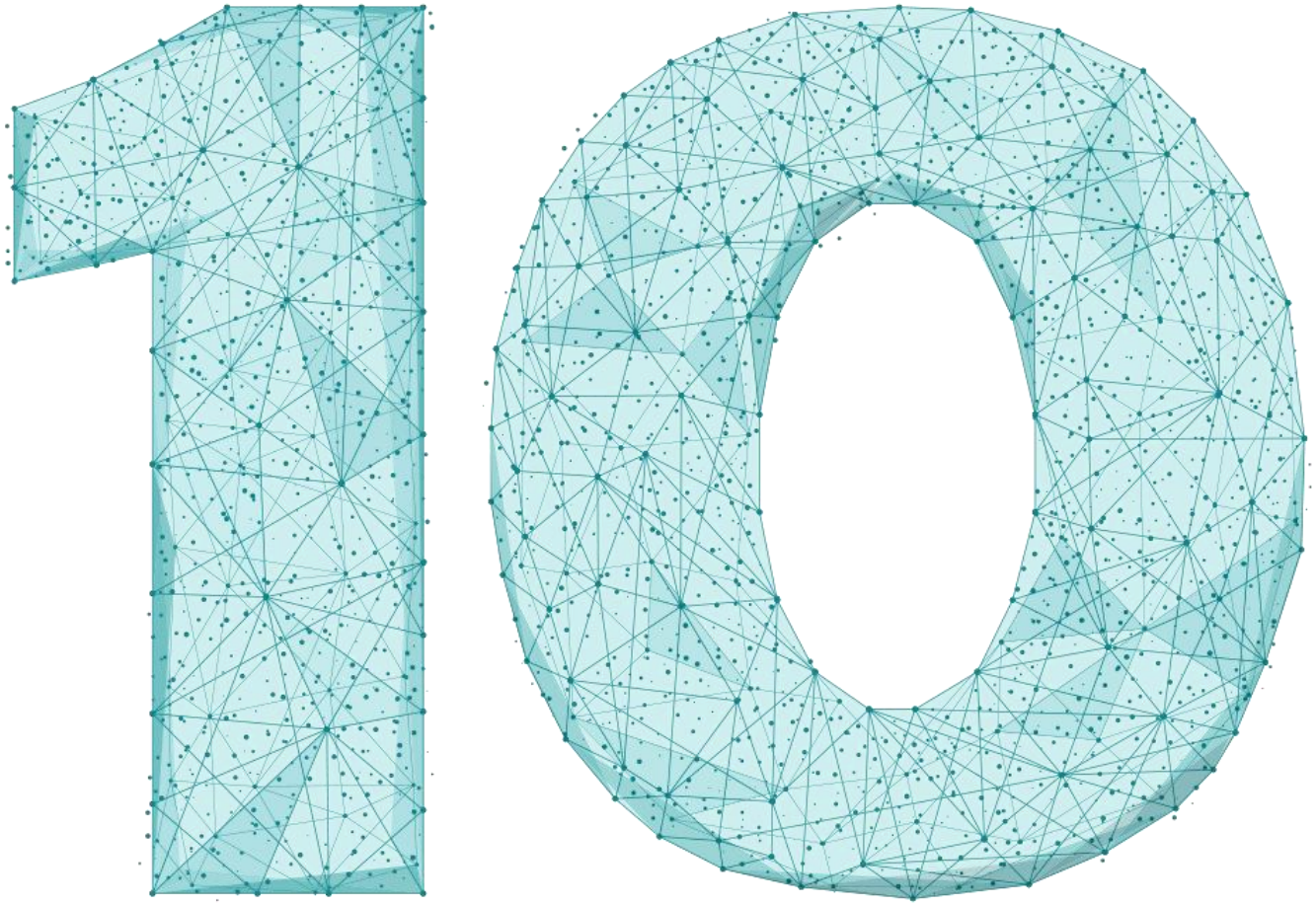


DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA

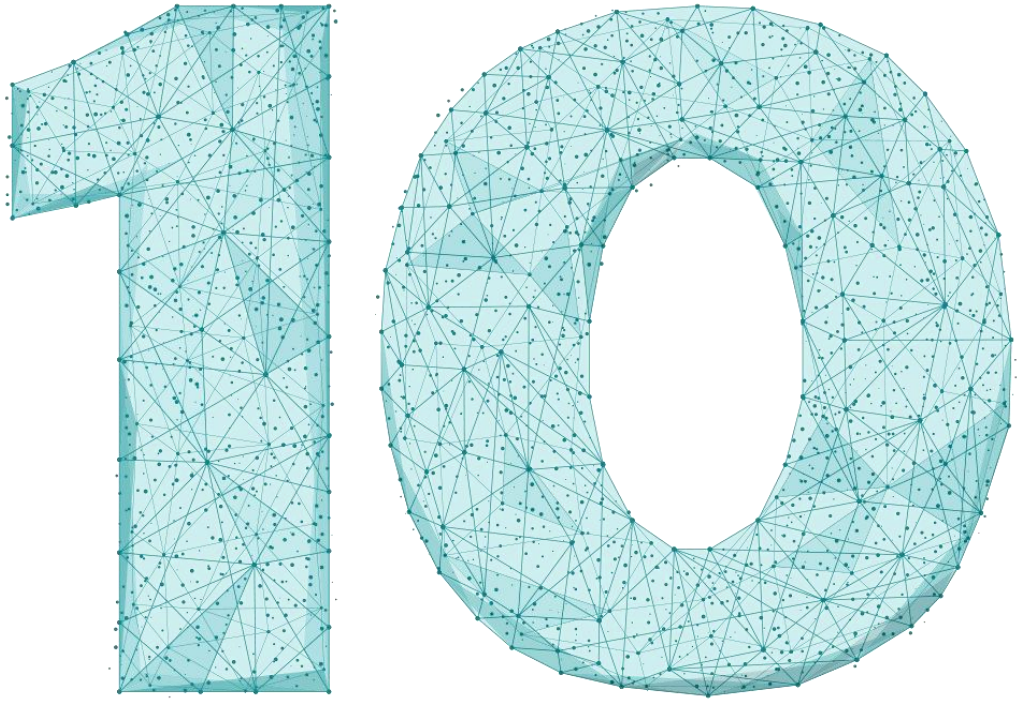
10. - 12. 11. 2026., Vodice

DALJNJA PROVEDBA KURIKULARNE REFORME STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali

Sufinancira Europska unija



DANI
STRUKOVNIH
NASTAVNIKA

10. - 12. 11. 2026., Vodice

Vrednovanje u modularnoj nastavi

- od problemske situacije do instrumenata formativnog i sumativnog vrednovanja

Radionica za strukovne nastavnike sektora
Poljoprivreda, prehrana i veterina
Voditelji: Heidi Cipriš Madunić, Mia Bolf

DALJNJA PROVEDBA KURIKULARNE REFORME STRUKOVNOG OBRAZOVANJA
Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Cilj:

- **Izraditi i usporediti različite instrumente formativnog i sumativnog vrednovanja za isti problemski zadatak**

Ishodi:

- Raspraviti mogućnosti vrednovanja zadanog problemskog zadatka
- Izraditi nacrte instrumenata za formativno i sumativno vrednovanja zadanog problemskog zadatka
- Oblikovati primjer pisane povratne informacije učeniku uz predložene instrumente vrednovanja
- Usporediti procjenu vlastite skupine i kreirane instrumente vrednovanja s procjenama i načinima vrednovanja sudionika drugih skupina
- Obrazložiti važnost transparentnosti i ujednačenosti kriterija vrednovanja kod procjene ostvarenosti istih ishoda učenja

Mentimeter:

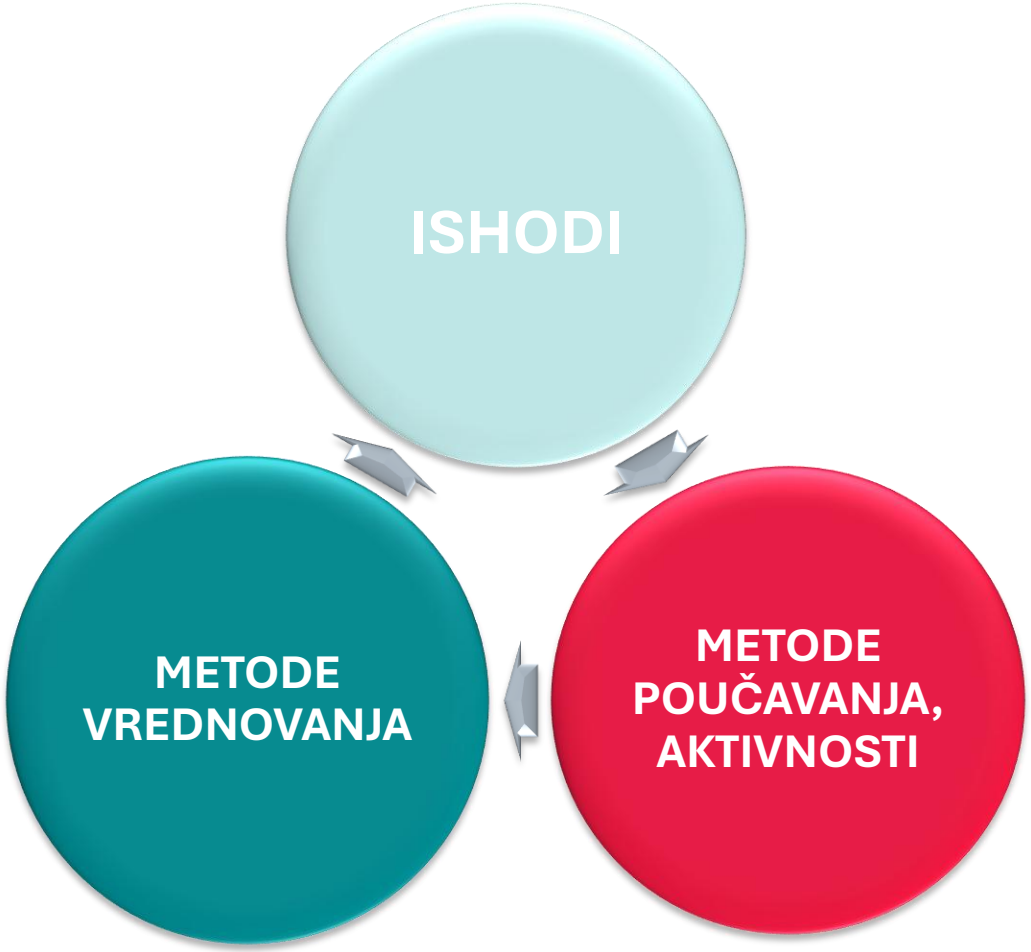
- www.mentimeter.com

Temelji za postupak vrednovanja

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10, 82/19, 43/20, 100/21)

- *utvrđuju se **metode**, **načini, postupci i elementi** vrednovanja postignute **razine ostvarenosti** odgojno-obrazovnih ishoda, **postignuća** za učenike u osnovnim i srednjim školama, **prava i obveze** učitelja/nastavnika, učenika, razrednika i ravnatelja u provođenju postupaka vrednovanja tijekom školske godine te prava obveze roditelja/skrbnika.*

Konstruktivno poravnanje



Instrumenti za vrednovanje

Instrument za vrednovanje naučenoga	Instrument za vrednovanje za učenje	Instrument za vrednovanje kao učenje
• protokol za praktičnu provjera sa scenarijem • analitička i holistička rubrika • bodovna shema • lista provjere za praktičnu izvedbu • ključ za bodovanje pisanog odgovora • protokol za usmeno ispitivanje • obrazac za procjenu projekta, proizvoda ili izvedbe • Escape room •	• lista za praćenje učenikova rada • obrazac za bilježenje opažanja • popis ključnih pitanja za razgovor s učenikom • kartice za učenje • zadatak za provjeru predznanja • kontrolna lista međukoraka • kratka provjera razumijevanja (pisano, usmeno ili digitalno) •	• lista za samovrednovanje • obrazac za vršnjačko vrednovanje • kontrolna lista kvalitete rada • obrazac „dvije dobre strane i jedan prijedlog za poboljšanje” • pitanja za završnu refleksiju • obrazac za usporedbu prve i poboljšane verzije uratka • „vršnjačka inspekcija” • ....
Opisna povratna informacija učenicima - bilješka		

Ideja

U strukovnoj školi izvode se strukovni kurikuli za stjecanje kvalifikacija:

- *Agrotehničar/agrotehničarka*
- *Prehrambeni tehničar / prehrambena tehničarka*
- *Veterinarski tehničar / veterinarska tehničarka*

Nastavnici zaduženi za SIU u prvoj godini učenja: *Zaštita okoliša i održivi razvoj, Okoliš, ponašanje i dobrobit životinja, Dijagnostika i mjerenje agroekoloških čimbenika* za učenike planiraju, u okviru zajedničkih aktivnosti, ostvarivanje sljedećih ishoda učenja:

- *analizirati uzroke onečišćenja zraka i vode*
- *provesti laboratorijske analize tla, vode, zraka po protokolu*
- *pripremiti uzorak vode za analizu*
- *analizirati uzorak vode*

Plan provedbe

Učenici rade u istraživačkim timovima, sastavljenim od predstavnika svih prethodno navedenih strukovnih kurikula. Svakom se timu dodjeljuje pripremljena dokumentacija slučaja, fotografije, rezultati prethodnih mjerenja, protokoli za uzorkovanje i analizu te potreban laboratorijski pribor.

Osiguran je prostor za sigurno uzorkovanje ili su pripremljeni simulirani uzorci za provedbu laboratorijskih analiza.

Planirani koraci za učenike su:

- Analiza slučaja
- Hipoteze
- Uzorkovanje
- Priprema uzorka
- Laboratorijske analize
- Tumačenje rezultata
- Izvješće i prezentacija.

Problemska situacija: Čuvari *Zelene doline*

Zelena dolina poznata je po čistom okolišu, malim proizvođačima hrane i prirodnom potoku koji prolazi kroz naselja, poljoprivredne površine i objekte za preradu hrane. Početkom proljeća stanovnici primjećuju neobične promjene. Voda u potoku povremeno postaje mutna, na površini se pojavljuje pjena, a uz obalu se širi neugodan miris. Nekoliko domaćinstava prijavljuje uginuće riba. U plastenicima se bilježi slabiji rast biljaka, a životinje koje koriste vodu iz istog sliva pokazuju probavne smetnje. Istodobno se javljaju pritužbe na neugodne mirise u zraku nakon obilnih kiša.

Potrebno je utvrditi postoji li povezanost između stanja vode, tla i zraka, provesti uzorkovanje prema propisanim postupcima, analizirati podatke te donijeti zaključke.

Vaš zadatak za rad u skupinama:

- Na temelju dobivene problemske situacije i strukture planiranog zadatka:
  - izraditi ***kreativne*** instrumente vrednovanja za zadane ishode učenja
  - kreirati minimalno ***4*** instrumenta vrednovanja:
    - formativno vrednovanje – vrednovanja za učenje
    - formativno vrednovanje - vrednovanje kao učenja
    - sumativno vrednovanje - znanja
    - sumativno vrednovanje - vještina
    - odrediti dokaze uz instrumente vrednovanja
    - osmisliti tekst povratne informacije uz odabrane instrumente vrednovanja

- **Vrijeme za izradu:** 30 minuta
- **Vrijeme za prezentaciju po skupini:** maksimalno 10 minuta

Radni list:



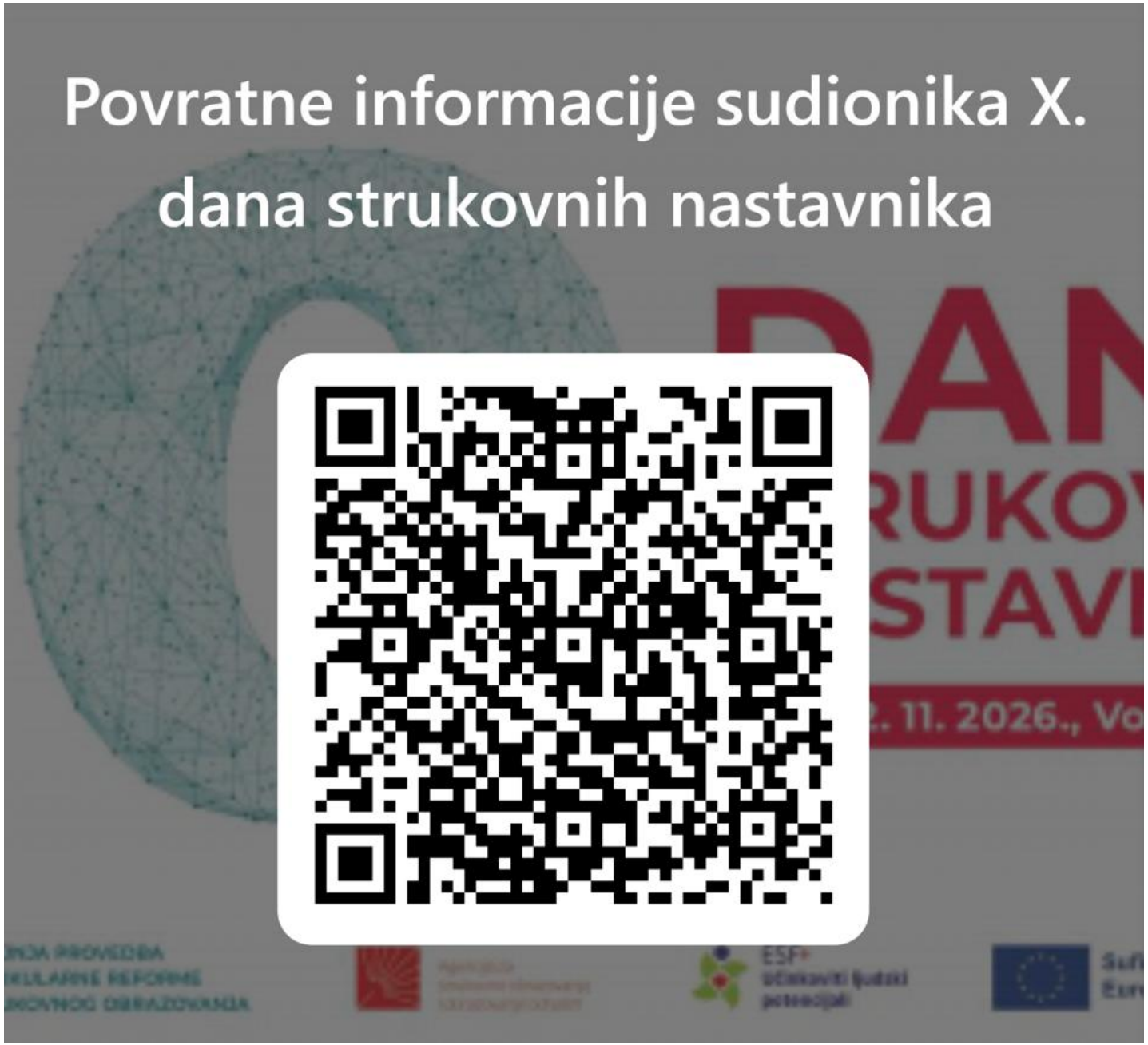
Prostor na *Padlet-u*



Usporedba i zaključci

- Koje ste ideje ili mogućnosti razmatrali, a zatim odlučili ne slijediti?
- Na kojem ste se dijelu rada najviše zadržali i zašto?

Evaluacijski upitnik



Zahvaljujemo na pažnji!

