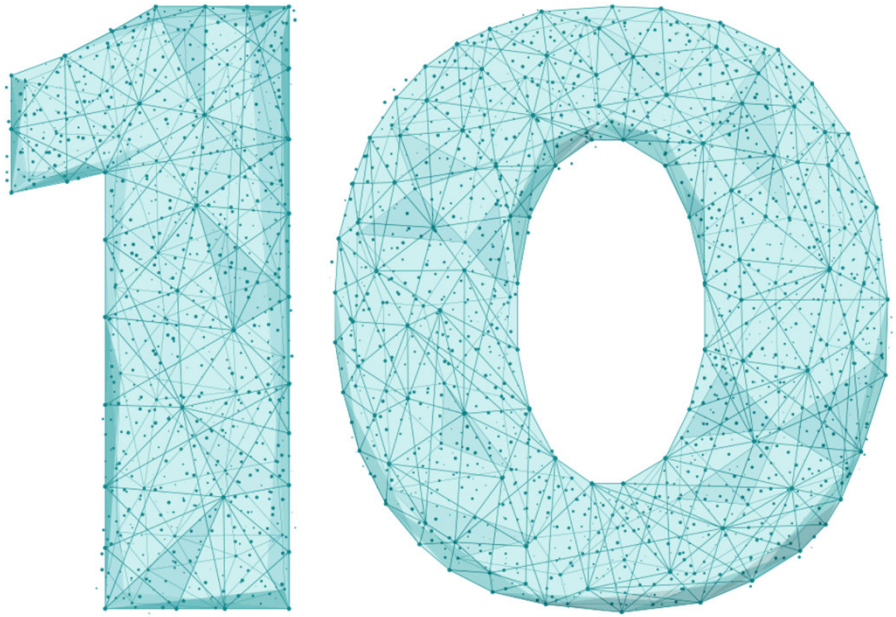


DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA

10. - 12. 11. 2026., Vodice

Primjeri dobre prakse

Izrada scenarija poučavanja korak po korak

Jerko Strgar, dipl. ing.
Pomorsko-tehnička škola Dubrovnik

DALJNJA PROVEDBA KURIKULARNE REFORME STRUKOVNOG OBRAZOVANJA
Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Plan rada, 2 × 45 minuta

I. dio:
zaduženja, dogovor aktiva i izrada scenarija uz AI

II. dio:
ZNR i Mornarske vještine, praktični rad i evaluacija

Rezultat radionice: nacrt izvedivog scenarija s dokazima ostvarenosti ishoda

1. Lipanj, zaduženje za novu godinu

Utvrđujem ishode i obujam svakog SIU-a.

1

Pregledavam koje ću module i SIU-e izvoditi.

2

Bilježim suradnike, potrebnu opremu i moguća mjesta učenja.

3

Otvaram radni plan za iduću školsku godinu.

Ljeto, razrada vremena i uvjeta

UTR:

koje radne zadatke učenici izvode i gdje?

VPU:

što objašnjavam, demonstriram i uvježbavam s učenicima?

SAP:

što učenici samostalno pripremaju ili istražuju?

Satničar unaprijed planira blokove UTR-a izvan učionice.

2. Stručni aktiv prije početka nastave

1. Svaki nastavnik predlaže aktivnosti i mjesta provedbe.
2. Dogovaramo termine, odgovornosti i suradnju s domaćinima.
3. Tražimo ishode različitih SIU-a koje povezuje isti radni zadatak.

Primjeri: brod Jadrolinije, brodogradilište, institut, plinski terminal.

Jedan posjet, povezani ishodi

SIU Brod i oprema: prepoznavanje sustava i njihove namjene.

SIU Zaštita na radu: prepoznavanje opasnosti i mjera zaštite.

SIU Zaštita okoliša: opažanje postupaka zbrinjavanja otpada.

Za svaki SIU unaprijed dogovaramo zadatak i dokaz učenja.

3. Opseg scenarija poučavanja



Može obraditi samo odabrane ishode ili dio složenog ishoda.



Jedan scenarij može obuhvatiti cijeli SIU.



Može povezati više SIU-a, pa i cijeli modul.

U planu ostaje vidljivo što još treba ostvariti.

Izvedivost i jednostavne aktivnosti



Uvažavam dob, predznanje, sigurnost i dostupno vrijeme.



Prostor, oprema, materijal i broj učenika određuju izvedbu.



Planiram zamjensku aktivnost ako terenski rad izostane.



Više kratkih, povezanih aktivnosti može olakšati usvajanje.

Obvezni elementi mojeg scenarija

01 Radna situacija, slijed aktivnosti i vrijeme provedbe.

02 Razred i kontekst, SIU i točno navedeni ishodi.

03 Uloge učenika i nastavnika, sredstva i prilagodbe.

04 Očekivani rezultat, dokazi i kriteriji vrednovanja.

4. Moj AI projekt i izvori

- Prilažem kurikul, OPP, skripte i relevantne priručnike.
- Otvaram novi projekt za SIU ili povezano područje rada.
- Određujem koji su dokumenti glavni izvori.
- Tražim da AI označi nejasnoće i nedostajuće podatke.

Opis učenika i potrebne podrške

Predznanje i dostupni materijali određuju početnu razinu.

Primjer: 1. razred nautike,

23 učenika.



Za učenika s individualizacijom tražim kraće upute i veći font.



Zadajem rad u paru, grupama ili individualno, prema svrsi.

Upit koji daje upotrebljiv prijedlog

01 Određujem trajanje, prostor, opremu i način rada.

02 Navodim točan ishod i radnu situaciju.

03 Opisujem učenički proizvod, prezentaciju i pravila uporabe AI-a.

04 Tražim aktivnosti, prilagodbe, rubriku i povratnu informaciju.

Provjera i dorada AI prijedloga

1. Uspoređujem zahtjeve s vremenom i uvjetima škole.
2. Provjeravam točnost ishoda i stručnih podataka.
3. Za svaki ishod tražim dokaz koji učenik može sam pokazati.
4. Dopunjavam samovrednovanje i plan dodatne podrške.

Upute za učeničku prezentaciju

Tražim kratke natuknice i fotografije povezane s objašnjenjem.

01 Unaprijed određujem opseg, strukturu i vrijeme izlaganja.

02 Učenik navodi izvore i razlikuje opažanja od preuzetih podataka.

03 Kriteriji su učenicima dostupni prije početka rada.

Vrednovanje tijekom cijelog scenarija

Za učenje:
povratna informacija tijekom rada.

Kao učenje:
samovrednovanje i vršnjačka procjena.

Naučenoga:
procjena ostvarenosti prema poznatim kriterijima.

Grupni proizvod dopunjujem individualnom provjerom.

AI u učeničkom radu i razumijevanje

01 Dopuštam AI uz unaprijed dogovorena pravila.

02 Učenik navodi kako ga je koristio i provjerava dobivene podatke.

03 Tijekom izlaganja obrazlaže vlastita opažanja i zaključke.

04 Dodatnim pitanjem ili izvedbom provjeravam razumijevanje.

Provjera prije provedbe

Može li svaki učenik ostvariti zadatak u zadanim uvjetima?

Jesu li ishodi, aktivnosti i vrednovanje usklađeni?

Jesu li pravila, sigurnost i prilagodbe jasni?

Znam li što ću promijeniti ako učenik ne ostvari ishod?

II. dio, ZNR na putničkom brodu

1. Prije posjeta učenici dobivaju istraživački zadatak.
2. Obilaze most, strojarnicu, palube i prolaze uz pratnju.
3. Za najmanje **8** primjera bilježe opasnost, posljedicu i zaštitu.
4. Rezultate prikazuju i objašnjavaju u PPT-u od **10 do 15** slajdova.

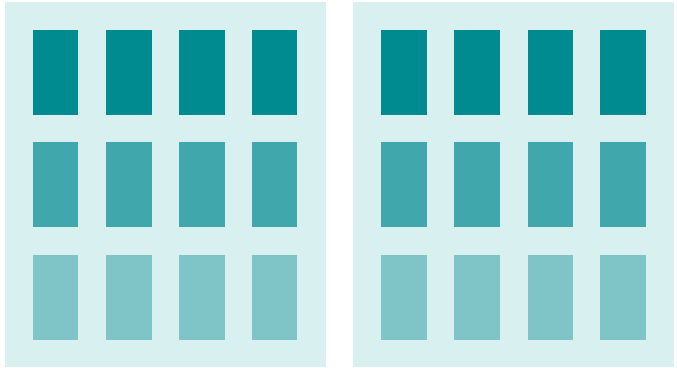
ZNR, kriteriji vrednovanja

Element	Bodovi
Usmeno izlaganje	15
Kvaliteta prenesenih informacija	10
Razumijevanje opasnosti i zaštite	10
Točnost stručnih podataka	5
Koncept i preglednost PPT-a	5
Fotografije i objašnjenja	5
Ukupno	50



Mornarske vještine, JK Orsan

Dvije odvojene skupine po **12** učenika.



U svakoj skupini tri tima po četiri učenika.

3 sata VPU-a pripremaju učenike za **15 sati UTR-a**.

Vježbe na brodici, radne stanice i projekt „Ploča 10 čvorova”.



Čvorovi, proizvod i individualna izvedba

01 Tim izrađuje **10** čvorova s nazivom i stvarnom primjenom.

02 Svaki učenik demonstrira čvor i objašnjava njegov izbor.

03 Povratnu informaciju dajem tijekom vježbanja i nakon provjere.

Pratim točnost, urednost, objašnjenje i doprinos učenika.

Dokazi ostvarenosti u oba primjera



Čvorovi: praktična izvedba, primjena i projektna ploča.



ZNR: fotografija, bilješka i stručno obrazloženje.

U oba zadatka nastavnik prati pojedinca unutar grupe.

Nakon povratne informacije učenik ispravlja uočeni nedostatak.

5. Zadatak za polaznike

Uz odabranu AI platformu izradite cjelovit nacrt scenarija.

01

U grupi odaberite SIU ili jedan do dva povezana ishoda.

02

Uključite vrijeme, uvjete, aktivnosti, podršku i vrednovanje.

03

Pripremite kratko predstavljanje jedne ključne aktivnosti.

Rad u grupama, 15 minuta

0–3 min:
izbor ishoda, razreda i radne situacije.

3–7 min:
upit i prvi AI prijedlog.

7–12 min:
stručna provjera, dorada aktivnosti i kriterija.

12–15 min:
završni pregled i priprema predstavljanja.

Predstavljanje i vršnjačka povratna informacija

Navodi jednu važnu izmjenu AI prijedloga.

01

Svaka grupa prikazuje ishod, aktivnost i dokaz ostvarenosti.

02

Kolege ističu jednu prednost i jedan prijedlog poboljšanja.

03

Pitanje za sve: kako znamo što je ostvario svaki učenik?

Primjena u vlastitoj nastavi

Scenarij povezuje ishode s izvedivim aktivnostima.



Zaduženje i dogovor aktiva određuju okvir.



AI pomaže u razradi, nastavnik provjerava i odlučuje.



Dokazi i povratna informacija usmjeravaju daljnje učenje.

EVALUACIJA RADIONICE

Skenirajte QR kod i ispunite upitnik.

Anonimno, bez imena i e-adrese, približno 3 minute.

Pitanja?????

HVALA!!!