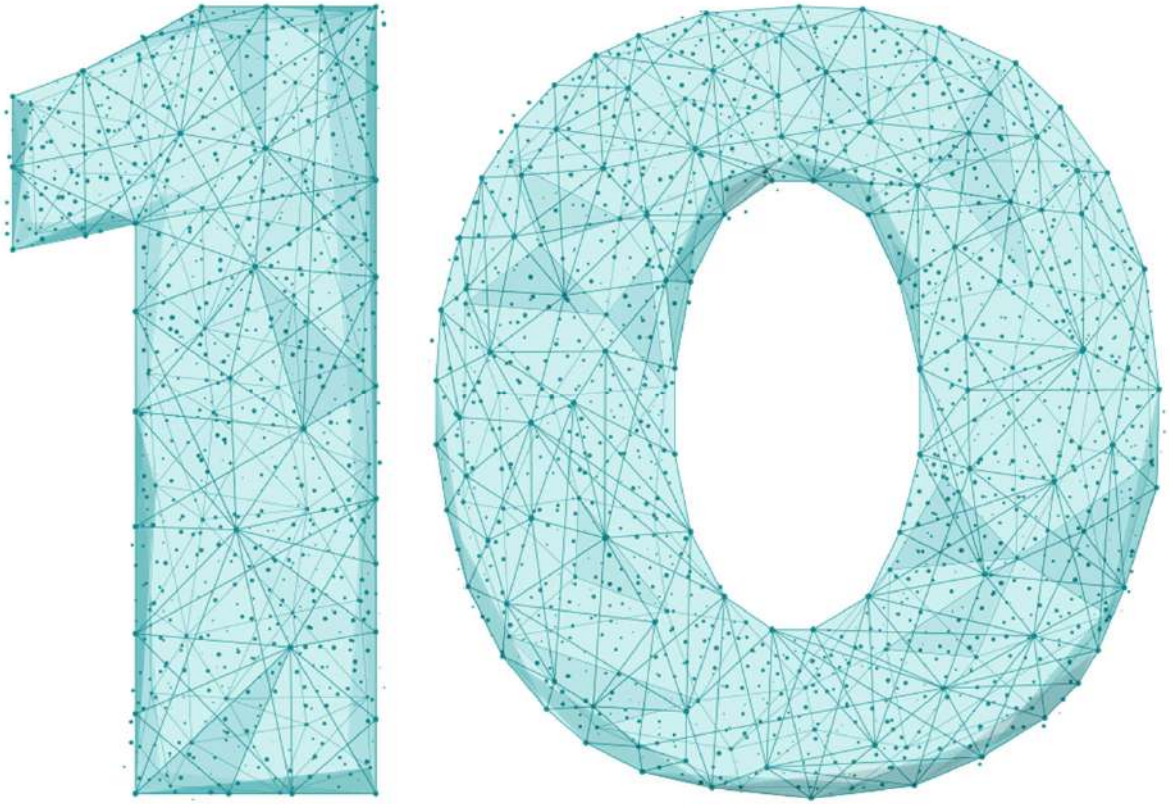


DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA

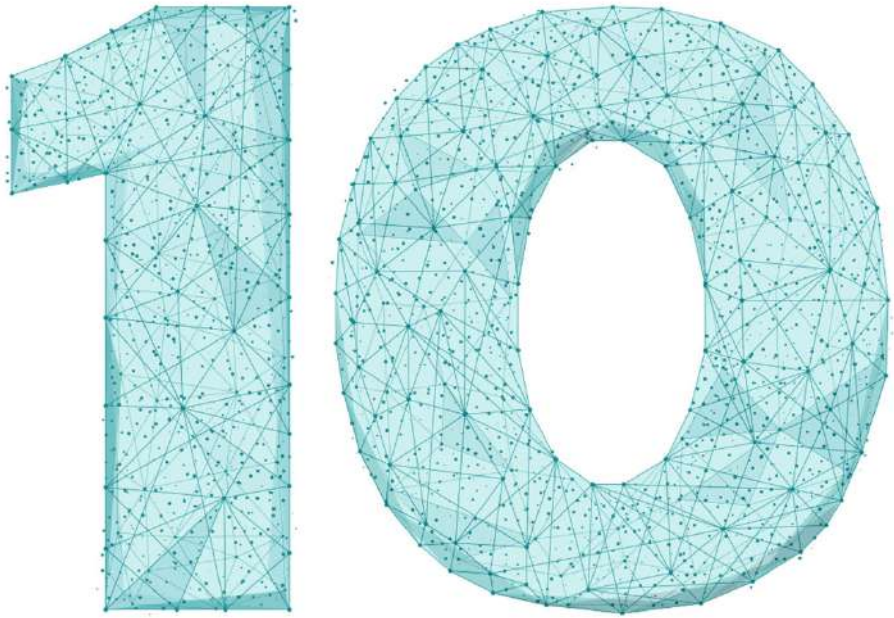
10. - 12. 11. 2026., Vodice

DALJNJA PROVEDBA KURIKULARNE REFORME STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali

Sufinancira Europska unija



DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA

10. - 12. 11. 2026., Vodice

VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA UČENJA U MODULARNOJ NASTAVI

SEKTOR ŠUMARSTVO I DRVNA TEHNOLOGIJA

Irena Čipraković, dipl. inž. šum. savjetnik

DALJNJA PROVEDBA KURIKULARNE REFORME STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali

Sufinancira Europska unija

CILJEVI I ISHODI RADIONICE

1. povezati ishod učenja s aktivnostima učenika i dokazima ostvarenosti
2. analizirati kvalitetu kriterijske tablice za vrednovanje za praktičnog zadatka
3. izraditi ili unaprijediti sastavnice vrednovanja za jedan ishod učenja iz vlastitog modula

TIJEK RADIONICE

Vrijeme	Cjelina	Oblik rada
00–05	Uvod i aktivacija: „Što stvarno vrednujem?"	rad u parovima
05–10	Teorijski okvir - funkcije vrednovanja	prezentacija
10–20	Analiza kriterijske tablice za IU 5.	rad u grupama
20–35	Praktična izvedba - vrednovanje	simulacija u grupama
35–45	Prilagodba vrednovanja učenicima	vođena diskusija
45–55	Izrada vlastite kriterijske tablice	samostalan rad / parovi
55–60	e-dnevnik vlastiti primjer	samostalan rad

OPĆI PODACI O PRIMJERNOM MODULU

NAZIV	ZAŠTITA NA RADU U ŠUMARSTVU	CSVET	VPUP (sati)	UTR (sati)	SAU (sati)	OKRUŽENJE ZA UČENJE
SIU 1	**Zaštita na radu u šumarstvu**	2	25	15	10	Učionica, praktikum, školski vrt, šumska sastojina
UKUPNO SATI %			50%	30%	20%	

SIU:	**ZAŠTITA NA RADU U ŠUMARSTVU**		
CSVET: 1	**VPUP**	**UTR**	**SAU**
Planirani broj sati:	25	15	10

RASPODJELA SATI PO ISHODIMA UČENJA

ISHOD UČENJA	**VPUP**	**UTR**	**SAU**
IU 1. Kreirati listu dužnosti, prava i obveza radnika i poslodavaca u provedbi i primjeni mjera zaštite na radu u šumarstvu	4	0	2
IU 2. Analizirati osnovna načela sprječavanja nezgoda na radu	4	0	2
IU 3. Utvrditi izvore opasnosti i mjere zaštite na radnom mjestu	5	2	2
IU 4. Prosuditi koja sredstva ovisnosti mogu utjecati na rad radnika	2	0	1
IU 5. Koristiti odgovarajuća sredstva zaštite na radu pri izvođenju radova u šumarstvu	3	4	1
IU 6. Demonstrirati pružanje prve pomoći unesrećenom	3	4	1
IU 7. Simulirati gašenje inicijalnog požara pod nadzorom uz korištenje zaštitne opreme	4	5	1

1. UVOD

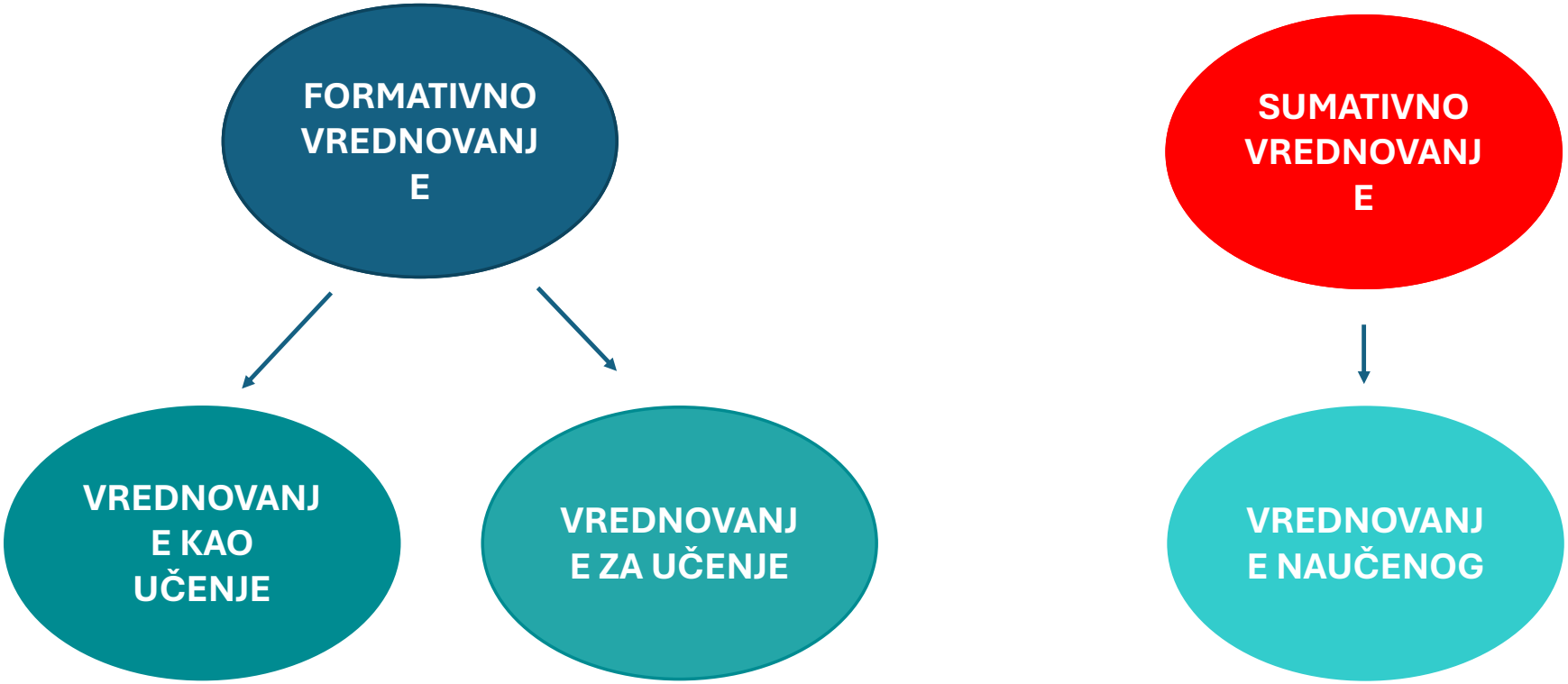
„ŠTO STVARNO VREDNUJEM?”



Svi mi ocjenjujemo svaki dan.
Danas ćemo se zaustaviti i pitati:
„Što zapravo ocjenjujemo kada kažemo da je učenik usvojio ishod?”

- *IU 3. Utvrditi izvore opasnosti i mjere zaštite na radnom mjestu*
- *IU 6. Demonstrirati pružanje prve pomoći unesrećenom*
- *IU 7. Simulirati gašenje inicijalnog požara pod nadzorom uz korištenje zaštitne opreme*

2. KRATKI TEMATSKI OKVIR



U modularnoj nastavi vrednovanje je ugrađeno u aktivnosti, zadatke i okruženje za učenje, a ne odvojeno od njih.

VLASTITI PRIMJERI



IZLAZNA KARTICA – Izvori opasnosti na radom mjestu

Ime i prezime: _____ Datum: _____

1. Zaokruži slovo ispred točnog odgovora:

1. Mehaničke ozljede najčešće nastaju zbog:
   a) rada na visini
   b) uporabe alata i strojeva
   c) nepovoljnih klimatskih uvjeta

2. Električni udar nastaje kada:
   a) čovjek uđe u strujni krug
   b) temperatura zraka padne ispod -15°C
   c) buka prijeđe 80 dB

3. Vibracijska bolest uzrokuje:
   a) oštećenje krvnih žila i živaca
   b) padove s visine
   c) trovanje plinovima

2. Poveži pojmove crtama:

- Buka	a) Krpelji, zmije, kukci
- Požar	b) Neugodan zvuk iznad 80 dB
- Biotički faktori	c) Trovanje putem udisanja, kože ili usta
- Štetne tvari	d) Nekontrolirano gorenje

3. Dovrši rečenicu:

- Opasnosti od rada na visini javljaju se već iznad ____ metra.
- Štetno zračenje može biti _____ i _____.
- Ako gori odjeća, najbolje je _____.

4. Osvrni se na današnji sat:

- Naučio/la sam: _____
- Najviše me iznenadilo: _____
- Još uvijek mi nije potpuno jasno: _____

1. Procjena vlastitih vještina i postupaka

Korak / Vještina u pružanju prve pomoći	Crveno 🔴 (Trebam pomoć / Nisam siguran)	Žuto 🟡 (Mogu uz malu pomoć / Djelomično)	Zeleno 🟢 (Samostalan/na i siguran/na)
Provjera sigurnosti mjesta nesreće			
Provjera stanja svijesti i disanja			
Pozivanje hitne službe (112 / 194)			
Postavljanje u bočni položaj			
Zaustavljanje jakog krvarenja			
Imobilizacija prijeloma			

3. ANALIZA KRITERIJSKE TABLICE

Zadatak: „Je li kriterijska tablica dobro osmišljena?"
IU 5. Koristiti odgovarajuća sredstva zaštite na radu pri izvođenju radova u šumarstvu.
Vrednovanje naučenog - Vrednovanje praktičnog zadatka pravilna uporaba sredstava zaštite

Elementi vrednovanja	Kriteriji vrednovanja			
	4 boda	3 boda	2 boda	1 bod
Odabir odgovarajuće opreme	Točno odabrana sva potrebna sredstva zaštite za zadatak.	Većina opreme točno odabrana, manji propusti.	Osnovna oprema prepoznata, ali uz propuste.	Neodgovarajući izbor ili izostanak opreme.
Ispravna uporaba	Pravilno stavlja, namješta i nosi sva sredstva zaštite prema uputama.	Manje tehničke pogreške, sigurnost nije narušena.	Stavlja većinu sredstava, uz pojedinačne pogreške.	Nepravilna uporaba s mogućim rizicima.
Razumijevanje svrhe opreme	Jasno i točno obrazložena uloga svakog dijela opreme.	Djelomično točna objašnjenja.	Površno objašnjena svrha opreme.	Nema obrazloženja ili potpuno netočna.
Odgovorno ponašanje tijekom zadatka	Pokazuje potpunu pažnju, oprez i samostalnost.	Manje propuste nadoknađuje korekcijama.	Povremeno nepažnja, potrebna podrška.	Nesigurno ili neodgovorno ponašanje.
BODOVNA LJESTVICA: 5 (odličan)=15-16 bodova; 4 (vrlo dobar)=13-14 bodova; 3 (dobar)=11-12 bodova; 2 (dovoljan)=9-10 bodova; 1 (nedovoljan)=0 – 8 bodova				

https://drive.google.com/file/d/1P_ch66wTXxBN6Hflyle6rgQ2A6ufkDcQ/view
https://drive.google.com/file/d/19QR7kdGWwyph0LphinKlEvLSEI9xN9rN/view
https://drive.google.com/file/d/1lgmY7nv71HkLaoZ-mFi0pNtmgYmAT8YM/view

4. PRAKTIČNA IZVEDBA – VREDNOVANJE U SKUPINAMA UZ PODJELU ULOGA

1. Podjela uloga : učenik, nastavnik-vrednovatelj, promatrač, model (jedna izvedba po sudioniku)
2. Simulirana izvedba

✓ **UČENIK** dobiva karticu radne situacije, demonstrira zaustavljanje venskog krvarenja i zbrinjavanje posjekotine na ruci

3. **NASTAVNIK** i **PROMATRAČ** neovisno boduju istu izvedbu prema kriterijskoj tablici IU. 6 i bilježe dokaze (rečenice koje su čuli, postupke koje su vidjeli)
4. Usporedba procjena:

✓ Poklapaju li se bodovi?

✓ Na kojem se elementu najviše razilaze?

✓ Koji je dokaz stajao iza svake procjene?

5. Formuliranje povratne informacije u formatu: dobro napravljeno — potrebno doraditi — sljedeći korak

5. PRILAGODBA VREDNOVANJA - ISTI ISHOD, RAZLIČITI UČENICI

Diferencijacija i prilagodbe uz primjene iz plana izvedbe kurikula

- **Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama**

✓ Smanjen broj elemenata vrednovanja— fokus na ključne sigurnosne postupke.

✓ Vizualna rubrika sa slikovnim prikazima opreme i postupaka.

✓ Dodatna potpora: modeli, demonstracija, kraći koraci, više vremena.

- **Daroviti učenici**

✓ Istraživački zadatak - najčešće ozljede u šumarstvu i načini sprječavanja.

✓ Složeniji praktični zadaci: analiza rizika, planiranje sigurnog postupka, vođenje simulacije.

✓ Uloga asistenta pri demonstraciji: objašnjavanje kolegama, provjera primjene kriterija, davanje povratne informacije.

- **Ključno načelo prilagodbe**

Prilagođava se, aktivnost, način dokazivanja i opseg zadatka, ali ne mijenja se ishod učenja — svi učenici moraju ostvariti isti ishod učenja

IU 6. Demonstrirati pružanje prve pomoći unesrećenom

Prilagodba za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (minimalna razina ostvarenosti)	AKTIVNOSTI UČENIKA • Izdvojiti situacije iz videa koje zahtijevaju pružanje prve pomoći uz pomoć vođenih pitanja i ključnih pojmova. • Prepoznati najčešće vrste ozljeda u šumarstvu koristeći slike, primjere ili ponuđene odgovore. • Sudjelovati u raspravi o mogućim pogreškama u pružanju prve pomoći uz podršku nastavnika i pripremljenih smjernica. • Složiti redoslijed postupaka za pravilno reagiranje u zadanom scenariju koristeći kartice s koracima ili predložak. • Vježbati zaustavljanje vanjskog krvarenja slijedeći slikovne ili pisane upute korak po korak. • Izvesti bočni položaj kod nesvjestice u paru uz demonstraciju i podršku nastavnika. • Sudjelovati u simulaciji poziva hitnoj službi koristeći pripremljen obrazac s ključnim informacijama. • Demonstrirati osnovnu imobilizaciju ozlijeđenog uda uz korištenje jednostavnih i sigurnih pomagala. VREDNOVANJE KAO UČENJE • Provoditi samoprocjenu nakon aktivnosti uz kratke tvrdnje i vizualne oznake (✓, ~, ✗), primjerice: „Prepoznajem osnovne korake pružanja prve pomoći“ i „Mogu pravilno pozvati hitnu službu“. • Sudjelovati u vršnjačkom vrednovanju prema jednostavnoj listi kriterija usmjerenoj na redoslijed postupaka i sigurnost izvođenja. VREDNOVANJE ZA UČENJE • Odgovarati na kratka usmena pitanja tijekom demonstracija i vježbi uz mogućnost korištenja podsjetnika ili ponuđenih odgovora. • Primati povratne informacije tijekom praktičnog rada prema unaprijed definiranim i jasno vidljivim kriterijima. VREDNOVANJE NAUČENOG • Vrednovati praktični zadatak demonstracije pružanja prve pomoći prema jasno određenim kriterijima: prepoznavanje situacije, redoslijed postupaka, sigurno izvođenje i pravilna komunikacija. • Omogućiti pokazivanje usvojenog znanja kroz praktičnu demonstraciju, usmeno objašnjenje ili slaganje koraka prve pomoći u točan redoslijed.
Primjer za darovite/visoko motivirane učenike	Učenik priprema i izvodi kompleksniju, višestruko uvjetovanu simulaciju nesreće u otežanim šumskim uvjetima (npr. politraumatska ozljeda uzrokovana padom stabla, gdje je istovremeno potrebno osigurati mjesto nesreće, zaustaviti masivno krvarenje i provesti improviziranu dugotrajnu imobilizaciju uz otežanu komunikaciju s hitnim službama). Također može sudjelovati kao glavni demonstrator i mentor manjim skupinama učenika.

6. IZRADA VLASTITOG RJEŠENJA: „MOJA RUBRIKA ZA MOJ MODUL"

- Svaki sudionik (ili par) odabire jedan ishod iz vlastitog modula i popunjava predložak:

ISHOD UČENJA:	
Element vrednovanja	
Dokaz ostvarenosti	
Kriterij vrednovanja 1	
Kriterij vrednovanja 2	
Kriterij vrednovanja 3	
Prilagodba za učenika s posebnim odgojno obrazovnim potrebama	
Sadržaji za darovite/visoko motivirane učenike	

7. E-DNEVNIK

Zaštita na radu u šumarstvu	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
SIU ZAŠTITA NA RADU U ŠUMARSTVU	5 , 5	4 , 4 , 5										
ZAKLJUČENO												

Prosjek ocjena: 4,60

Razlikovni ispiti — Unos razlikovnih i dopunskih ispita

Bilješka	Tip ispita	Ocjena	Razred	Datum

Bilješka — Upis bilješke	Ocjena	Datum	Datum upisa
Učenik je savjesno ispunio samoprocjenu prema zadanim kriterijima. Pokazuje vlastitu spremnost za postupanje u prikazanim situacijama i prepoznaje važnost pouzdanog izvođenja postupaka prve pomoći.		30.10.2026.	01.11.2026. 00:36
IU 5. Koristiti odgovarajuća sredstva zaštite na radu pri izvođenju radova u šumarstvu Vrednovanje naučenog - Vrednovanje praktičnog zadatka pravilna uporaba sredstava zaštite Učenik točno odabire sva potrebna sredstva zaštite na radu pri izvođenju radova u šumarstvu. Pravilno ih i dosljedno koristi tijekom cijelog praktičnog zadatka. Jasno i točno objašnjava svrhu i ulogu svakog dijela zaštitne opreme. Zadatak izvodi samostalno, uz punu pažnju, oprez i odgovorno ponašanje.	5	23.10.2026.	23.10.2026. 10:55
IU 4. Prosuditi koja sredstva ovisnosti mogu utjecati na rad radnika Vrednovanje naučenog – vrednovanje edukativnog letka Učenik dobro objašnjava posljedice sredstava ovisnosti na rad i pokazuje razumijevanje njihovog utjecaja na sigurnost. Predlaže osnovne i prihvatljive preventivne mjere. Vizualno je jasan, poruka je razumljiva, a sadržaj uglavnom dobro strukturiran. Uglavnom pravilno koristi stručne pojmove, uz manje pogreške.	4	16.10.2026.	16.10.2026. 18:53
IU 3. Utvrditi izvore opasnosti i mjere zaštite na radnom mjestu Vrednovanje naučenog – vrednovanje plakata s definiranim opasnostima i mjerama zaštite. Učenik prepoznaje većinu skupina opasnosti i navodi odgovarajuće primjere. Predlaže uglavnom dobre i primjerene mjere zaštite, ali ih ne razrađuje u potpunosti. Uglavnom točno povezuje mjere zaštite s opasnostima. Stručnu terminologiju koristi pravilno uz manje propuste. Rad je jasno organiziran i pregledan, uz odgovarajuću grafičku prezentaciju.	4	16.10.2026.	16.10.2026. 17:21
IU 2. Analizirati osnovna načela sprječavanja nezgoda na radu Izvrsno analizira osnovna načela sprječavanja nezgoda. Točno prepoznaje načela u više primjera i jasno ih obrazlaže. Primjenjuje ih u realnim i smislenim kontekstima, uz jasne i originalne prijedloge za poboljšanje. Analiza je duboka, s prepoznatim uzrocima i posljedicama. Izražavanje je jasno, strukturirano i precizno. Pokazuje visoku razinu kreativnosti i samostalnosti u rješavanju problema.	5	29.09.2026.	29.09.2026. 18:33
IU 1. Kreirati listu dužnosti, prava i obveza radnika i poslodavaca u provedbi i primjeni mjera zaštite na radu u šumarstvu Učenik odlično poznaje i jasno razlikuje dužnosti, prava i obveze radnika i poslodavaca u šumarstvu. Lista je potpuno točna i bez netočnosti, sadržaj je stručno izražen, logično strukturiran i lako čitljiv. Sadrži konkretne primjere iz više sektora šumarstva. Učenik aktivno sudjeluje u raspravi i argumentirano objašnjava važnost zajedničke odgovornosti.	5	18.09.2026.	18.09.2026. 17:37

„VREDNOVANJE” JE ZAVRŠILO — ALI ONO NAJVAŽNIJE SE NASTAVLJA ČIM SE VRATITE U UČIONICU!