

Odgovori na postavljena pitanja od 9.6. - 11.06. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

PITANJA	Datum zaprimanja pitanja	ODGOVORI
PRAVILA POZIVA 2. – 2.5. Prihvatljive projektne aktivnosti i mjerljivi ishodi		
<p>1. Molimo za pojašnjenje pojma „praktikum“ kako je naveden u natječajnoj dokumentaciji pod Mjerljivim ishodom 3. – Broj funkcionalno opremljenih prostora za učenje temeljeno na radu u ustanovi za strukovno obrazovanje primijenjenih u učenju i poučavanju.</p> <p>Konkretno, ako škola u okviru jednog nastavnog modula nabavlja specijaliziranu i tehničku opremu za nastavnu parcelu te istodobno funkcionalno oprema laboratorij, može li se nastavna parcela smatrati praktikumom te smatraju li se nastavna parcela (praktikum) i laboratorij dvama zasebnim funkcionalno opremljenim prostorima za učenje temeljeno na radu, odnosno mogu li se iskazati kao 2 funkcionalno opremljena prostora u okviru navedenog mjerljivog ishoda?</p>	10.6.2026.	<p>Ključno je da svaki prostor koji se smatra funkcionalno opremljenim zadovoljava tri uvjeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osigurana je osnovna specijalizirana oprema i/ili didaktički alati relevantni za strukovni kurikulum • omogućeno je izvođenje barem jednog modula povezanog s praktičnim radom. • integriran je odnosno primijenjen neki od navedenih oblika IKT-u u nastavnom procesu u barem jednom strukovnom, izbornom ili fakultativnom modulu pri čemu su nastavnici i učenici aktivno koristili alat u obrazovnom procesu, a ne samo imali pristup opremi. <p>Za ostvarenje mjerljivog ishoda 3 važno je potvrditi da se u svakom funkcionalno opremljenom prostoru IKT aktivno koristi i primjenjuje u obrazovnom procesu – bilo u strukovnim, izbornim ili fakultativnim modulima. Bez aktivne primjene IKT a, prostor se ne može smatrati funkcionalno opremljenim za potrebe ostvarenja Mjerljivog ishoda 3. Zaključno, ukoliko su nastavna parcela i laboratorij funkcionalno odvojeni prostori te svaki zasebno ima odgovarajuću opremu, omogućuje izvođenje praktičnog modula i aktivnu primjenu IKT-a, tada bi se mogli smatrati kao 2 funkcionalno opremljena prostora. Preporučamo kontinuirano praćenje mrežnih stranica ESF+ i EU fondovi vezano za izmjene Poziva u ovom dijelu.</p>
<p>2. Je li nužno da novoizrađeni fakultativni modul bude strukovno-specifičan, ili može biti transverzalni modul?</p> <p>Konkretno, je li prihvatljivo da škola koja obrazuje učenike u tehničkim i strojarskim strukama izradi fakultativni modul „Financijska pismenost“, iako</p>	11.6.2026.	<p>Sukladno tč.3.5. Uputa za prijavitelje PT1 nije u mogućnosti odgovarati na pitanja koja zahtijevaju ocjenu prihvatljivosti konkretnih aktivnosti. Mjerljivi ishod 1 se odnosi na razvoj i unapređenje aktivnosti kurikula ustanove kroz razvoj i uvođenje novih obrazovnih sadržaja, suvremenih pristupa poučavanju i osuvremenjivanje nastavnog procesa u skladu s lokalnim</p>

Odgovori na postavljena pitanja od 9.6. - 11.06. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

<p>sadržaj nije usko vezan uz struku, ali je izuzetno važan za razvoj poduzetničkih i poslovnih kompetencija učenika, osobito onih koji će se u budućnosti baviti obrtničkim poslovanjem?</p>		<p>potrebama škole i učenika, zahtjevima lokalnog tržišta rada i trendovima u sektoru. To može uključivati: razvoj i provedbu izbornih modula, razvoj i provedbu fakultativnih modula, razvoj i provedbu izvannastavnih aktivnosti, razvoj i provedbu dodatnih odgojno-obrazovnih projekata koji: potiču aktivno, problemsko i projektno učenje, povezuju teoriju i praksu, integriraju sadržaje iz više nastavnih područja (interdisciplinarni pristup), dodatno razvijaju generičke i strukovne kompetencije učenika, primjerice u područjima: održivog razvoja, energetske učinkovitosti, zelene i digitalne tranzicije, kružnog gospodarstva, društvene odgovornosti i inovacija, umjetne inteligencije, itd. Aktivnosti kurikula ustanove odnose se na strukovni dio kurikula, sukladno tome, fakultativni modul mora biti povezan s ishodima učenja strukovnog kurikula. Također, u slučaju razvoja novog fakultativnog modula mora se primjenjivati metodologija izrade strukovnog modula, uključujući procedure Hrvatskog kvalifikacijskog okvira, definiranje ishoda učenja, kurikulska usklađenost i opravdanost u odnosu na potrebe učenika, škole i tržišta rada.</p>
<p>POSTUPAK DODJELE 4. – 4.2 Procjena kvalitete</p>		
<p>3. S obzirom na to da smo mala škola kojoj nijedan novi razred ne prelazi brojku od 20 upisanih učenika, u startu smo u zaostatku za 'velikim školama' barem za 3, a možda i 7 bodova. Možemo dobiti 1 bod na kriteriju 1.2.a i 4 boda na kriteriju 1.2.b, dok škole s većim brojem učenika mogu dobiti do 12 bodova.</p> <p>Postoji li šansa da se u najavljenim izmjenama Poziva na neki način uravnoteži omjer snaga za male i velike škole?</p> <p>Također, budući da naša škola ima i gimnazijske i strukovne programe, zanima nas hoće li biti</p>	<p>9.6.2026.</p>	<p>Kriterij 1.2.a. samo je jedan od kriterija kojim se mjeri učinak intervencije na veći broj učenika te nije isključujući ukoliko su minimalni zahtjevi ispunjeni.</p> <p>Prema Uputama za prijavitelje doprinos pokazatelju Broj zaposlenika škole koji su završili aktivnosti jačanja kapaciteta provjeravat će se kroz predviđeni udio zaposlenika škole koji će kroz projekt završiti aktivnosti jačanja kapaciteta u odnosu na ukupni broj zaposlenika ustanove koji se odnosi na ukupan broj zaposlenih odgojno-obrazovnih radnika, ravnatelja te stručno-administrativnog osoblja Prijavitelja sukladno stanju za školsku godinu 2025./2026. Vezano za izmjene Poziva upućujemo na kontinuirano praćenje relevantnih mrežnih stranica.</p>

Odgovori na postavljena pitanja od 9.6. - 11.06. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

<p>izmjena poziva vezano za kriterij 1.1.a (broj zaposlenike škole) kako bi se definiralo gdje su u cijeloj priči zaposlenici koji rade samo u gimnazijskim programima. Konkretno, spadaju li oni u ukupan broj prihvatljivih zaposlenika iako nemaju veze sa strukovnim?</p>		
<p>4. U okviru kriterija koji se odnosi na razvoj i provedbu zajedničkih modula primjenjivih u većini (50 % ili više) strukovnih programa ustanove, molimo pojašnjenje smatra li se zajedničkim modulom isključivo modul koji se u istovjetnom obliku provodi u svim obuhvaćenim programima ili su dopuštene manje prilagodbe sadržaja i ishoda učenja specifičnostima pojedinog strukovnog programa, uz zadržavanje zajedničke jezgre modula.</p>	<p>10.6.2026.</p>	<p>Sukladno odredbama Poziva, za potrebe vrednovanja doprinosa mjerljivom ishodu „Broj razvijenih i provedenih aktivnosti unaprjeđenja kurikula ustanove“, pojam „modul“ koristi se u širem smislu i obuhvaća: izborni modul, fakultativni modul, izvannastavne aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne projekte. dodatno vrednuju projekti koji razvijaju i provode zajedničke module koji su primjenjivi u 50% ili više strukovnih programa ustanove, čime se potiče međuprogramska integracija sadržaja i učinkovitije korištenje razvijenih obrazovnih rješenja.</p> <p>Slijedom navedenoga, moguće je:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. isti modul koristiti u više strukovnih kurikula — kada su skupovi ishoda učenja od kojih se modul sastoji, po razini i obujmu, primjenjivi u više strukovnih kurikula 2. razviti aktivnost (ishodno orijentiranu sadržajnu cjelinu) i integrirati je u različite module više kurikula — kada kurikuli dijele zajedničke ishode učenja (sadržaje), iako se moduli u koje se ugrađuje formalno različito nazivaju. <p>U oba slučaja naziv modula nije presudan. Moduli se definiraju skupovima ishoda učenja, pa je ono što se dijeli i prenosi — ishodi učenja i sadržaj, a ne naziv. Važno je da je aktivnost sadržajno i ishodovno povezana te primjenjiva, po razini, ishodima učenja i obujmu, u svakom kurikulu u koji se ugrađuje.</p>
<p>5. U okviru kriterija koji se odnosi na mjerljivi ishod „Broj održanih aktivnosti stručnog usavršavanja za provedbu novih kurikula“, molimo pojašnjenje smatra li se svaka pojedinačna provedba stručnog usavršavanja zasebnom aktivnošću, neovisno o</p>	<p>10.6.2026.</p>	<p>Mjerljivi ishod 2 se smatra ostvarenim po organiziranim i provedenim aktivnostima stručnog usavršavanja koje se mogu provoditi u različitim oblicima (pr. radionice, seminari, online edukacije, studijski posjeti i sl.) Tijekom trajanja projekta potrebno je organizirati i provesti najmanje 4 aktivnosti</p>

Odgovori na postavljena pitanja od 9.6. - 11.06. 2026. godine – Poziv na dostavu projektnih prijedloga SF.2.4.05.04 „Podrška ustanovama strukovnog obrazovanja za uvođenje novih kurikula“

<p>tome radi li se o istom programu edukacije. Primjerice, ukoliko ustanova organizira isto stručno usavršavanje za šest različitih skupina nastavnika, računa li se svaka provedba kao zasebna aktivnost stručnog usavršavanja ili se takav program smatra jednom aktivnošću neovisno o broju održanih provedbi?</p>		<p>stručnog usavršavanja. Također, važno je uzeti u obzir da je za doprinos pokazatelju rezultata potrebno osigurati da su zaposlenici završili barem jednu od aktivnosti jačanja kapaciteta organiziranih u sklopu projekta, a svaka osoba broji se samo jednom u doprinos pokazatelju, neovisno o broju aktivnosti na kojima je sudjelovala. Prihvatljivo je ponavljati isti program stručnog usavršavanja te se isti može prikazati kao doprinos mjerljivom ishodu. Pozivom nisu propisani dodatni uvjeti vezani uz trajanje, opseg ili strukturu pojedine aktivnosti. Aktivnosti stručnog usavršavanja trebaju se provoditi u skladu s pravilima struke te stvarnim potrebama zaposlenika Prijavitelja, vodeći računa o relevantnosti sadržaja, primjenjivosti stečenih znanja i doprinosu razvoju kompetencija. Stručna usavršavanja potrebno je tematski povezati s prihvatljivim područjima za projekt.</p>
---	--	--