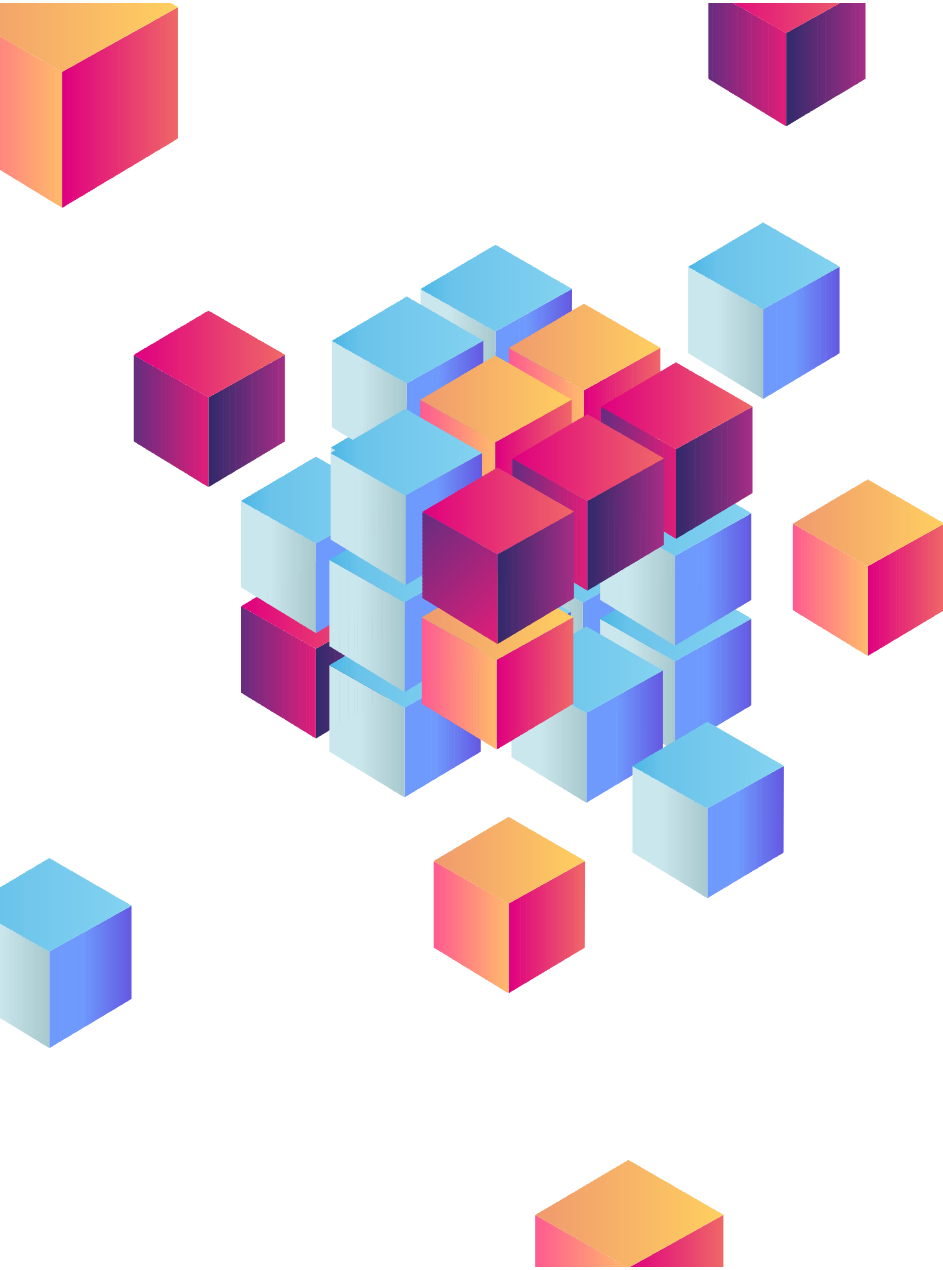




KONFERENCIJA ZA STRUČNE SURADNIKE

17.-19. ožujka 2026.

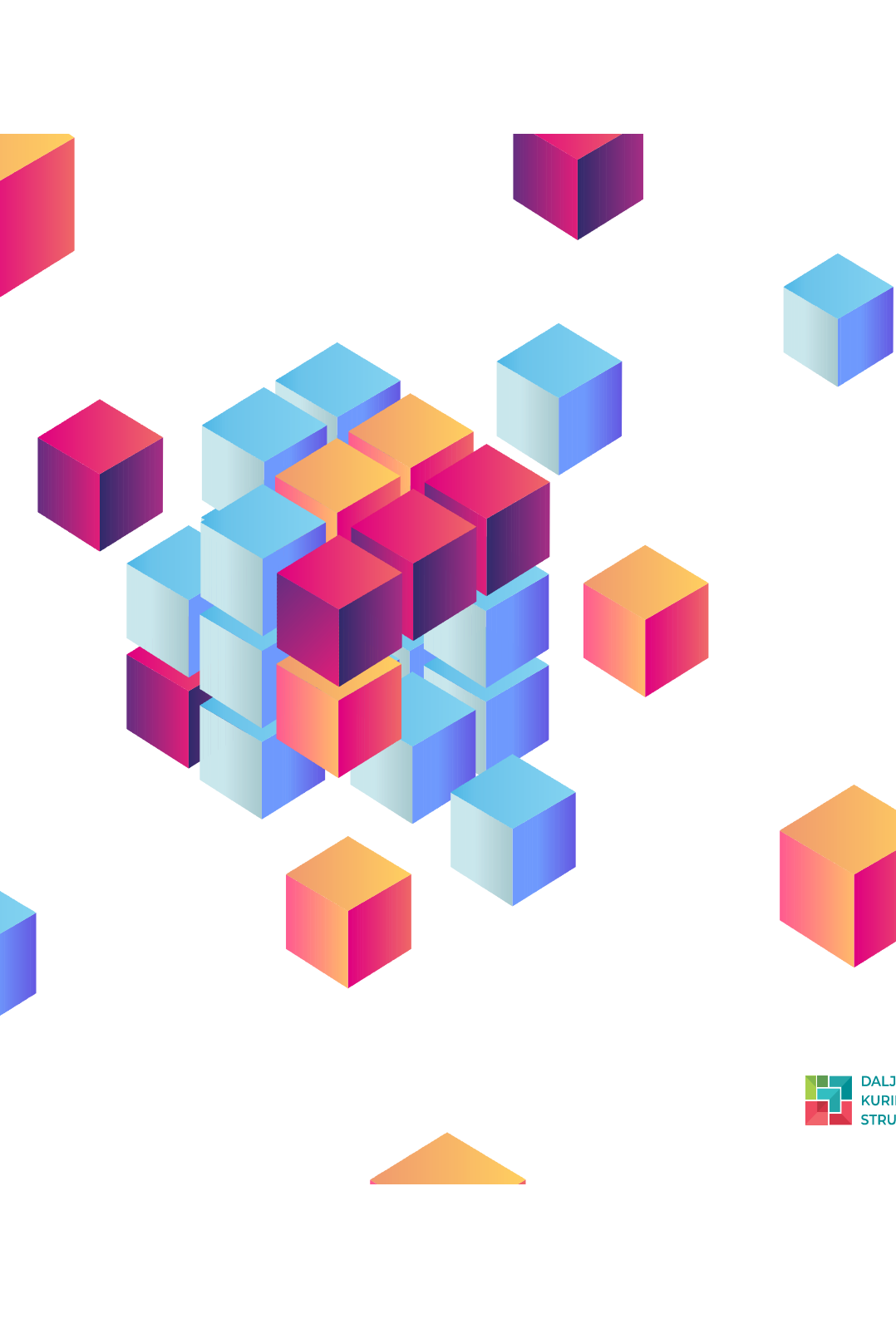
AMADRIA PARK
ŠIBENIK

 DALJNJA PROVEDBA
KURIKULARNE REFORME
STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

 Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

 ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali

 Sufinancira
Europska unija



KONFERENCIJA ZA STRUČNE SURADNIKE

17.-19. ožujka 2026.
AMADRIA PARK
ŠIBENIK

Pedagog/inja kao

INDIANA JONES

Modularna ekspedicija kroz izazove strukovnog obrazovanja

Ornela Malogorski, prof.

Stručna suradnica pedagoginja, izvrсна savjetnica

Komercijalna i trgovačka škola Bjelovar

 DALJNJA PROVEDBA
KURIKULARNE REFORME
STRU KOVNOG OBRAZOVANJA

 Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

 ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali

 Sufinancira
Europska unija

Ishodi

- **Navesti ključne elemente holističkog pristupa** pedagoškom radu
- **Argumentirati ulogu pedagoga** u „brzim“ tranzicijama
- **Navesti prednosti refleksije i istraživanja**
- **Identificirati uzročno-posljedične veze** između kolegijalnog opažanja, samovrednovanja i istraživanja stavova u svrhu unapređenja modularne nastave



Izazovi

Koja je vaša najteža
„brza promjena“?



Oslonci

Tko vam je bio
oslonac?



Simboli naših uloga



Dalekozor

(Praćenje ishoda, istraživanje i vizija):

Kao pedagozi, moramo **identificirati međuvisnost** različitih faktora: učenika, tržišta rada, kurikula („vidjeti širu sliku”)

Simbolizira našu ulogu u istraživanju odgojno-obrazovne prakse.



Mapa

(Kurikul, Zakonska regulativa i planiranje):

Mapa je naš zakonodavni okvir,
standard zanimanja...

Daje nam koordinate.

Nastavnicima pomažemo ucrtavati
putove suradnje i integracije
nastavnih predmeta/modula



Ogledalo

(Refleksija i samovrednovanje, kritički prijatelj)

-
- Najvažniji alat u ruksaku.
 - Nije tu da bismo se divili sebi, već da ga okrenemo prema nastavniku i sustavu
 - Pomažemo da vide vlastitu praksu onakvom kakva jest – kroz refleksiju i samovrednovanje, kolegijalno opažanje...



Ključni poslovi i kompetencije pedagoga prema standardu zanimanja

- Implementacija teorijskih spoznaja u kontekstu suvremene pedagogijske teorije
- Organizacija programa odgojno-obrazovnog rada polazeći od društvenih čimbenika
- Organizacija odgojno-obrazovnog procesa
- Organizacija i provedba odgojno – obrazovnog rada s učenicima s posebnim potrebama
- Suradnja s unutarnjim i vanjskim dionicima u okviru odgojno – obrazovnog rada
- Administrativni poslovi pedagoga
- Osiguravanje i unaprjeđivanje sustava kvalitete
- Savjetodavni rad pedagoga
- Provođenje istraživanja i primjena rezultata u odgojno – obrazovnom radu
- Mentorski rad pedagoga

I. konferencija pedagoga, ASOO, 2025., izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović

Od "Indiane" do Zakona

- Zakon i Standard zanimanja pedagoga jasno kažu: mi nismo samo administratori, mi smo **savjetodavci i istraživači**.
- U modularnoj nastavi, gdje se granice predmeta brišu, naša uloga „čuvara kvalitete” kroz poticanje refleksije postaje ključna za opstanak „ekspedicije.”

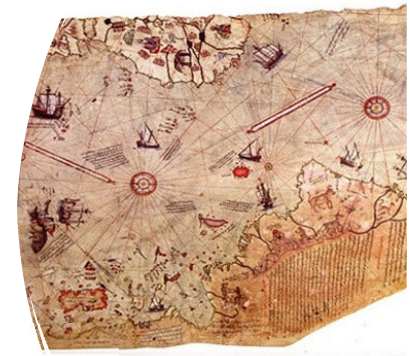


Interaktivna minuta: „Razmjena s partnerom“

2 min

Koji „alat“ iz ruksaka trenutno najviše koristite?

- dalekozor (istraživanje)
- mapa (zakonodavni okvir, dokumentacija, planiranje modula) ili
- ogledalo (kolegijalno opažanje, kritička refleksija s nastavnicima)



2

4 dimenzije pedagoške ekspedicije



Nastavnici

Podrška u dizajnu inovativnih metoda.



Dijalog

Refleksivni razgovori o ostvarenosti ishoda.



Učenici

Praćenje napretka i edukacija roditelja.



Kvaliteta

Dokumentacija kao dokazni materijal.



Refleksija i istraživanje kao kompas



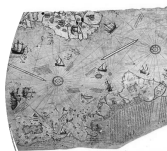
Moć podataka s terena



Istraživanje zadovoljstva učenika i nastavnika.



Samovrednovanje i refleksivni dijalozi, kolegijalno opažanje nastave.



Planovi, dokumentacija.



Tri stupa modularne ekspedicije (Primjeri prakse) – etape puta

1. Istraživanje



Utvrđivanje („mapiranje“) potreba ili praćenje prvih rezultata modularne nastave.

Istraživanje zadovoljstva učenika i nastavnika.



Anketa za nastavnike

- I. Opća organizacija i suradnja
- II. Sadržaj, kurikulum i vještine
- III. Nastavne metode i vrednovanje
- IV. Profesionalni razvoj i kvalitativni komentari

Anketa za učenike

- I. Zadovoljstvo i organizacija
- II. Korisnosti i metode rada
- III. Vrednovanje i opterećenje
- IV. Što se učenicima najviše sviđa, a što bi mijenjali?



Ključni zaključci i preporuke

Nastavnici

Pozitivni pomaci (Snage)

- **Blok-nastava (4-5 sati u komadu):** Nastavnici ovo vide kao veliku prednost za projekte, praktičan rad i dubinsku obradu teme bez prekidanja školskim zvonom.
- **Pedagoška sloboda:** Ističe se sloboda u kreiranju sata i neopterećenost krutom vremenskom artikulacijom od 45 minuta.
- **Raznolikost ocjenjivanja:** Uspješno su uvedeni projekti i praktični radovi umjesto klasičnih testova.



Kritične točke (Slabosti)

Nastavnici

- **Administrativni kaos:** Nastavnici su „ugušeni” administracijom i nejasnoćama oko toga što se sve upisuje u bilješke, a što u rubrike ocjena (različite informacije).
- **Izoliranost nastavnika:** Unatoč modularnosti, kolege i dalje rade izolirano, a ne suradnički.
- **Učenici i resursi:** Nedostatak udžbenika i niska motivacija učenika kod kuće (SAU) otežavaju rad.
Problem izostanaka.



Prijedlozi za drugo polugodište

Nastavnici

- **Smanjiti administraciju:** Standardizirati način vođenja bilješki kako bi se smanjilo opterećenje.
- **Izraditi interne materijale:** Budući da nema udžbenika, potaknuti razmjenu materijala među kolegama (međupredmetna suradnja).
- **Educirati za vrednovanje:** Organizirati kratko interno vijeće o konkretnim načinima zaključivanja ocjena i vrednovanju nejasnih ishoda.
- **Educirati učenike i roditelje:** Jasno „iskomunicirati” važnost redovitog dolaska na nastavu jer je u modularnoj nastavi nadoknada gradiva višestruko teža /tematski roditeljski sastanak u svezi modularne nastave/



Glavni nalazi

Učenici

- **Visoko opće zadovoljstvo:** 65% učenika izrazito je zadovoljno modularnom nastavom. Posebno cijene fokus na jedan predmet dnevno (smanjuje osjećaj raspršenosti).
- **Pozitivna socijalna dinamika:** 93% učenika smatra da ovaj model potiče bolju suradnju u razredu. Novi raspored klupa (75% podrške) – važno za grupni rad i bolju atmosferu.
- **Digitalna i praktična orijentacija:** Učenici dobro reagiraju na digitalne alate (76%) i osjećaju da stječu konkretne vještine za svoje buduće zanimanje (76%).
- **Zamke „blok-sata“:** Iako navode prednosti modela, učenici upozoravaju na zamor kod 5 sati istog predmeta, posebno ako se nastava svede na pasivno gledanje prezentacija i prepisivanje.



Konkretni prijedlozi za unaprjeđenje – glas učenika

Učenici

Dinamika nastave: Manje prezentacija, više „živog“ objašnjavanja i interaktivnih aktivnosti (kako bi zadržali koncentraciju tijekom 5 sati).

Najava provjera: Jasnije najavljivati čak i kratke provjere (mikro-ishode).

Struktura rada: Uvesti promjene aktivnosti unutar blok-sata (npr. nakon 2 sata teorije obavezno uvesti praktičan rad ili kviz).

Materijali za učenje: Osigurati više konkretnih primjera za učenje.

Konačni zaključak

- Modularna nastava u prvom polugodištu postigla je svoj primarni cilj: **približila je školu stvarnom radu i potaknula suradničko učenje.**
- Dok su učenici uspješno prihvatili „formu“ (manje predmeta, više prakse, grupni rad), nastavnici nose teret administracije, nedostatka priručnika, različitih uputa...



Ključni korak za drugo polugodište:

Potrebno je „olakšati ruksak” i jednima i drugima – nastavnicima kroz smanjenje administracije i standardizaciju uputa, a učenicima kroz dinamičnije satove s manje prepisivanja.

Najveći izazov ostaje **suradnja među nastavnicima**: moduli su zamišljeni kao cjelina, a trenutno se još uvijek doživljavaju kao niz izoliranih predmeta.

Suradnja s roditeljima – detaljnije upoznavanje s modularnom nastavom



Tri stupa modularne ekspedicije (Primjeri prakse) – etape puta

2. Refleksija i samovrednovanje



Poticati nastavnike da nakon odrađenog modula stanu i kažu:

„Što je funkcioniralo, što nije, kako drugačije, bolje...?“

(kratki evaluacijski sastanci, razgovori na Stručnom vijeću, Nastavničkom vijeću)



Razgovori o nastavi: Refleksija temeljena na dokazima

Dimenzija	Pitanja
Ishodi	U kojem smo trenutku bili sigurni da su ishodi ostvareni?
Aktivnosti	Koja metoda je izazvala najveći angažman učenika?
Korelacija	Kako ovaj sat podupire druge stručne module?
Razvoj	Što nastavnik treba za daljnji profesionalni rad?



Analiza na Stručnim vijećima (Od podataka do akcije)

Na sjednicama Nastavničkog i Školskog stručnog vijeća, prikupljeni "artefakti" (ankete, tablice za refleksiju) postaju baza za donošenje odluka

Element praćenja

Pitanje za raspravu

Cilj (Akcija)

Kolegijalno opažanje

Koji su zajednički izazovi uočeni kod više nastavnika tijekom "brze" tranzicije?

Planiranje ciljane edukacije ili međusobne podrške.

Istraživanje stavova

Odudaraju li stavovi učenika o opterećenju od naših inicijalnih planova modula?

Korekcija opsega zadataka ili vremena za VPUP/UTR.

Samovrednovanje

Kako možemo standardizirati „tablice za refleksiju“ da budu korisne svim vijećima?

Ujednačavanje kriterija kvalitete na razini cijele škole.



OBRAZAC ZA BRZU REFLEKSIJU (Primjer dobre prakse)

Modul / Skup ishoda učenja: _____

Promatrač (Pedagog/inja): _____

Ključna dimenzija refleksije

Opažanje i dokazi iz prakse

Prijedlog za unapređenje (Akcija)

Ostvarenost ishoda

Jesu li učenici demonstrirali planirane vještine?

Prilagodba metoda poučavanja ako je ishod bio prezahtjevan.

Aktivnost učenika

Razina angažmana tijekom VPUP/UTR zadataka.

Uvođenje dodatnih poticaja ili jasnijih uputa.

Korelacija modula

Poveznica s drugim stručnim sadržajima.

Jačanje suradnje između nastavnika unutar stručnog vijeća.

Samovrednovanje

Kako nastavnik procjenjuje vlastitu ulogu u satu?

Identifikacija potreba za daljnjim profesionalnim razvojem.





OBRAZAC ZA SURADNIČKO OPAŽANJE NASTAVE

(Napomena: dvoje nastavnika koji sudjeluju u suradničkom opažanju ispunjavaju jedan obrazac za čiju je koordinaciju zadužen nastavnik opažač)

ŠKOLA	Komercijalna i trgovačka škola Bjelovar
NAZIV PREDMETA/MODULA	Upisati naziv predmeta/modula
ŠKOLSKA GODINA	____/____
OPAŽANI NASTAVNIK	Ime i Prezime
NASTAVNIK/CI OPAŽAČI	Ime i Prezime
DATUM DOGOVORA PRIJE OPAŽANJA	dd. mm. ____
DATUM OPAŽANJA	dd. mm. ____
DATUM RAZGOVORA NAKON OPAŽANJA	dd. mm. ____
DOGOVOR PRIJE OPAŽANJA	
Smjernice: 1) dogovor o vremenu opažanja; 2) upoznavanje opažača s temom, ciljevima i ishodima učenja nastavnog sata te oblikom nastave; 3) opažani nastavnik ističe na koja područja želi da se obrati pozornost (posebno ona koja želi unaprijediti); 4) opažani nastavnik će na primjeren način obavijestiti učenike o provedbi postupka suradničkog opažanja.	
Zajednički osvrt sa sastanka prije opažanja: <i>Zajednički kratki osvrt oba nastavnika.</i>	
OPAŽANJE NASTAVNOG PROCESA	
Broj prisutnih učenika:	
Elementi opažanja i osvrt opažača	
1. GRUPNO OZRAČJE	
Smjernice: odnos prema učenicima s poštovanjem i prihvaćanjem; učinkovito reagiranje na neprihvatljiva ponašanja učenika; postizanje opuštene radne atmosfere; učenici poštuju pravila ponašanja.	
Osvrt opažača:	
2. STRUKTURA NASTAVNOG SATI	
Smjernice: usklađenost s izvedbenim planom; cilj i ishodi učenja su jasno navedeni; izmjenjuju se različite aktivnosti (dinamičnost); adekvatno upravljanje vremenom; razumljivost, jasnoća i logičnost u objašnjavanju; sažimanje sadržaja.	
Osvrt opažača:	



3. UKLJUČENOST I MOTIVIRANOST UČENIKA

Smjernice: poticanje učenika na diskusiju i uvažavanje njihova mišljenja; postavljanje pitanja koja potiču na razmišljanje i razvijaju kritičko mišljenje; aktivno slušanje učenika, aktivno sudjelovanje učenika; poticanje učenika na iznošenje ideja i vlastitih mišljenja te međusobnu interakciju.

Osvrt opažača:

4. INDIVIDUALIZACIJA I DIFERENCIJACIJA POUČAVANJA

Smjernice: individualizirani i/ili grupni pristup u podjeli i pojašnjavanju zadataka; učenici imaju mogućnost izbora aktivnosti i načina rada; jednakomjerno uključivanje učenika u interakciju; dodatne upute i pojašnjenja za rad učenicima; dodatno pojašnjavanje nastavnog sadržaja.

Osvrt opažača:

5. POUČAVANJE METAKOGNITIVNIH VJEŠTINA I STRATEGIJA UČENJA

Smjernice: povezivanje nastavnih sadržaja s primjerima iz prakse (poslovni sektor, privreda i slično); povezivanje nastavnih sadržaja s drugim kolegijima te prijašnjim znanjima i iskustvima učenika; davanje zadataka koji omogućuju primjenu naučenih znanja i vještina; poticanje učenika da vlastitim riječima iskažu razumijevanje nastavnog sadržaja.

Osvrt opažača:

6. POVRTATNE INFORMACIJE I FORMATIVNO VREDNOVANJE UČENJA

Smjernice: razumljivost nastavnika i davanje jasnih/konkretnih povratnih informacija; korištenje pitanja i zadataka kojima se provjerava razumijevanje sadržaja; pravovremeno objašnjavanje zašto je neki odgovor ispravan ili neispravan; upućivanje učenika na ključne sadržaje i povezivanje s formalnim vrednovanjem ishoda učenja (ocjenskim aktivnostima).

Osvrt opažača:

SAMOREFLEKSIJA OPAŽAČA NAKON PROVEDENOG OPAŽANJA

Molimo da navedete iz perspektive nastavnika/ce koji/a je proveo/la opažanje nastavnog procesa što biste na temelju opaženog primjenjivali u svojem budućem radu.

Kratki osvrt nastavnika opažača.

OSVRT NA OPAŽANJE

1. Opažani nastavnik opisuje što smatra uspješnim u opažanom nastavnom satu.

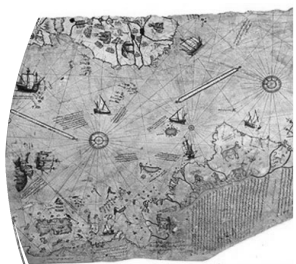
Kratki osvrt opažanog nastavnika.

2. Opažač ističe što smatra uspješnim u opažanom nastavnom satu.



Tri stupa modularne ekspedicije (Primjeri prakse) – etape puta

3. Dokumenti, zakoni...



- Praćenje uputa, propisa, zakona, stručna usavršavanja
- Vođenje dokumentacije, obrazaca



- Koristeći **refleksiju i istraživanje kao svoj kompas**, pedagog postaje proaktivan partner i 'kritički prijatelj' spremniji na izazove koje donosi suvremeni modularni kurikulum.





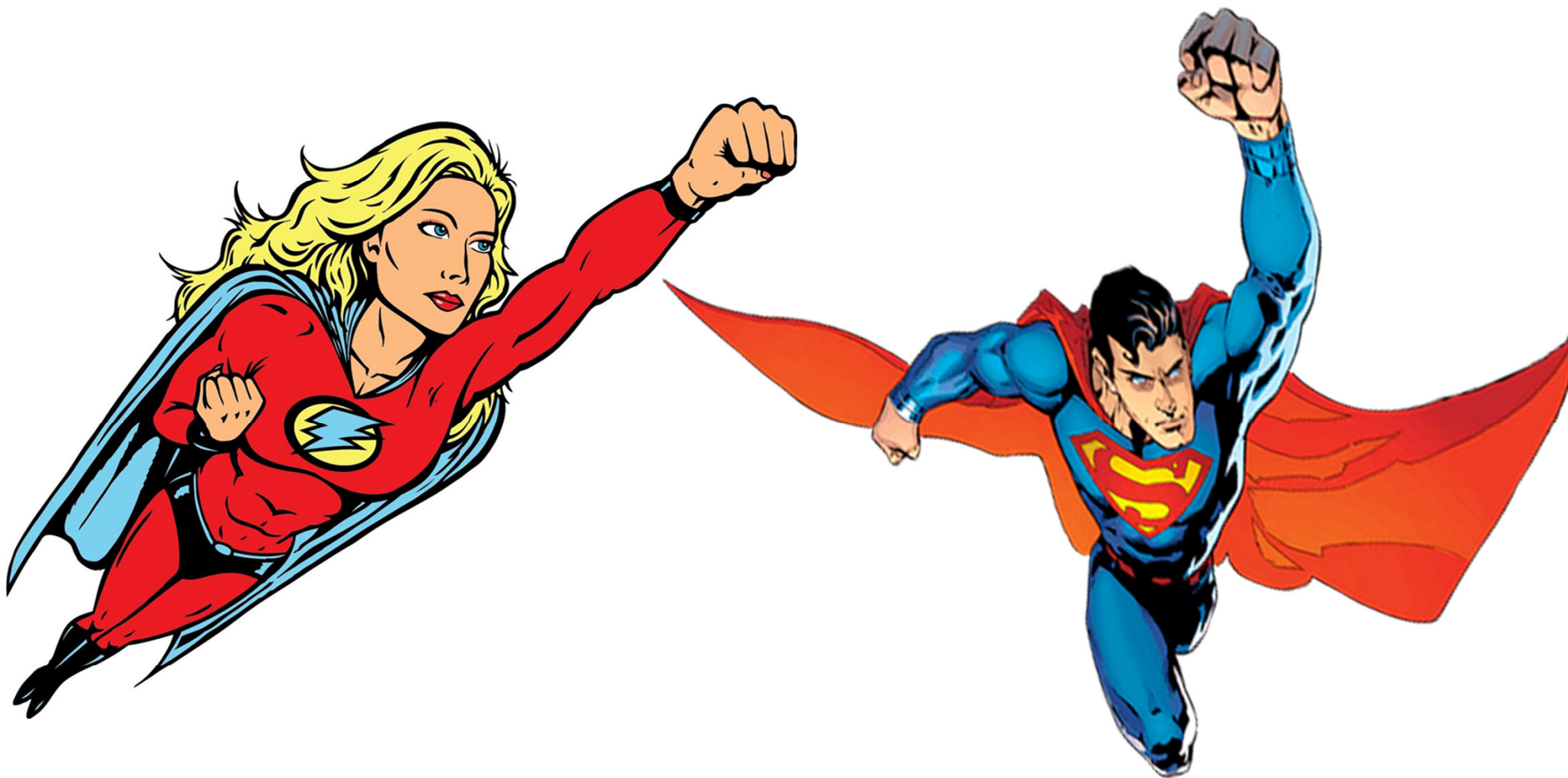
Craig Damlo



2

**KONFERENCIJA
ZA STRUČNE
SURADNIKE**

17.-19. ožujka 2026.
AMADRIA PARK
ŠIBENIK



2

**KONFERENCIJA
ZA STRUČNE
SURADNIKE**

17.-19. ožujka 2026.
AMADRIA PARK
ŠIBENIK



*Neki ljudi gledaju stvari i pitaju: „Zašto?“
Drugi gledaju stvari i pitaju: „Zašto ne?“*

G. B. Shaw

Što stvarno radimo?



Probijanje kroz „džunglu” modula, spašavanje motivacije, interpretacija odredbi novih pravilnika i uputa.

Što je iduće?



2

Zaključak – podrška nastavnicima

- Profesionalni razvoj nastavnika – potrebniji nego ikada
- Identifikacija potreba za stručnim usavršavanjem.
- Identificiranje pružatelja edukacija.
- Organizirati razmjenu iskustava, praksi (suradničko učenje)
- Razgovor, savjetodavni rad.



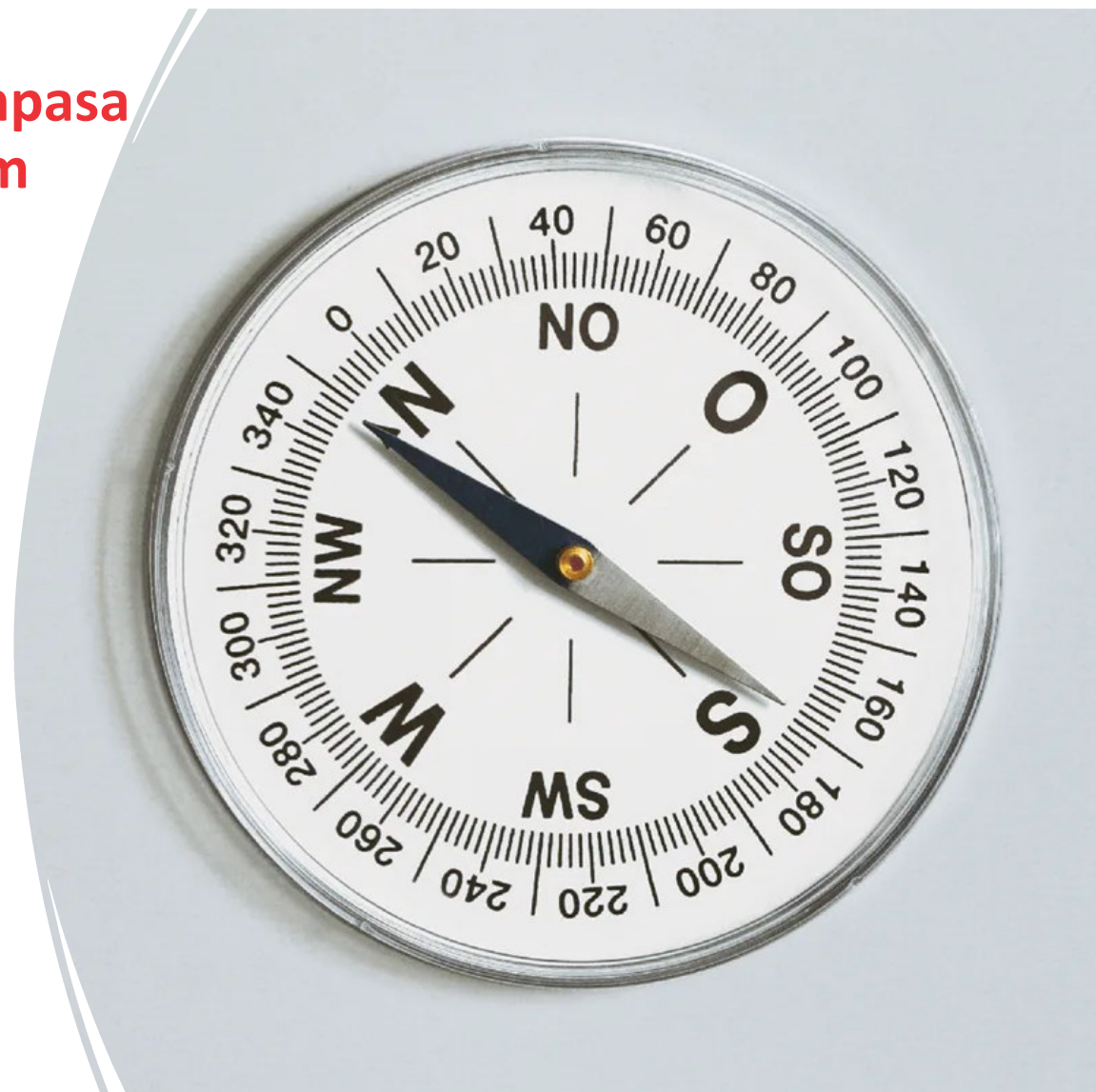
Podrška roditeljima

- Identifikacija potreba.
- Izraditi individualno plan podrške (savjetodavni rad)
- Razne obavijesti, informativne i podržavajuće – razni kanali (npr. kako pomoći učenicima, što smo sve poduzeli za sigurnost učenika, što očekujemo, što pružamo, gdje se javiti i sl.).

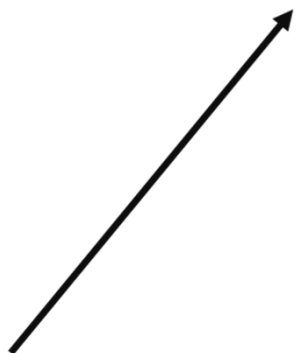


Gdje se trenutno nalazi vaša igla kompasa (gdje trošite 80% vremena), a u kojem smjeru biste *željeli* da pokazuje?"

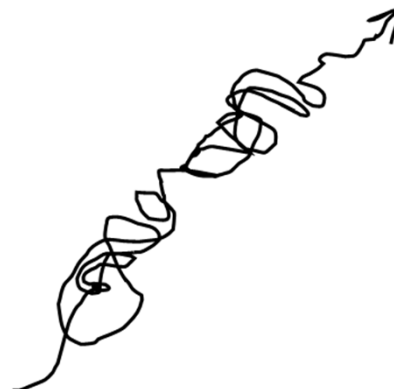
-
- **Sjever (Mapa):** Administracija, zakoni, kurikulum, planiranje.
 - **Jug (Ogledalo):** Savjetodavni rad, podrška nastavnicima i učenicima, refleksija.
 - **Istok (Dalekozor):** Istraživanje prakse, praćenje ishoda, inovacije.
 - **Zapad (Ekspedicija):** Suradnja s roditeljima i zajednicom, rješavanje kriznih situacija.



Planiramo

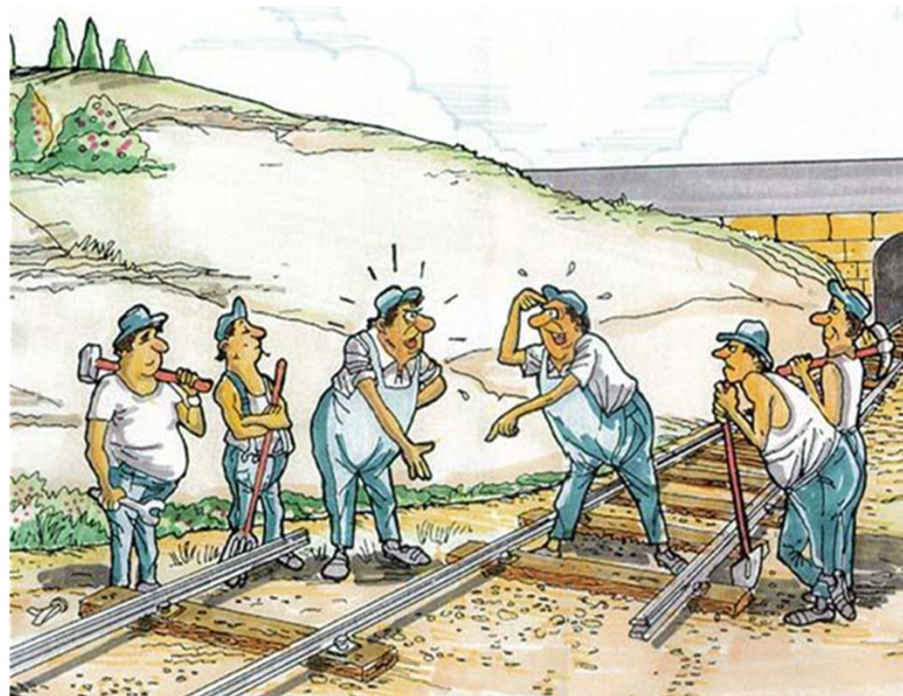


Stvarnost



2

Uspješnost nekog projekta ne ovisi toliko o financijama, tehnologiji i stručnim znanjima, koliko o međuljudskim odnosima i učinkovitoj komunikaciji u timu...



Percepcija

Gledamo u isto, a vidimo različito!



„U ovoj modularnoj ekspediciji, cilj nam nije samo preživjeti promjenu, već je iskoristiti za stvaranje suvremene škole.“

HVALA NA PAŽNJI! PITANJA?

ornela.malogorski@skole.hr



2