



9. DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA

24. - 26. 11. 2025.
Šibenik

DALJNJA PROVEDBA
KURIKULARNE REFORME
STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali

Sufinancira
Europska unija



Učenje temeljeno na radu za razvoj vještina potrebnih danas

Tomislav Antolović, mag.ing.mech.
ravnatelj Elektrostrojarske obrtničke škole,
Zagreb

Učenje temeljeno na radu za razvoj vještina potrebnih danas

- UVOD I CILJ PREDAVANJA
- ŠTO JE UTR I KOJI SU MU CILJEVI
- POVEZIVANJE S PROPISIMA
- ULOGA ŠKOLE U ORGANIZACIJI NASTAVE UTR-a
- KAKO PROVODITI UTR
- IZAZOVI U PROVEDBI UTR-a

Cilj predavanja

- Prepoznati važnost novog načina poučavanja i olakšati nastavnicima provođenje UTR-a kako bi učenici bili kompetentniji



Iskustvo iz nastave

Koliko vas se susrelo sa situacijom da je učenik tek nakon izvođenja vježbi povezao i teorijski sadržaj predmeta?



Iskustvo iz nastave

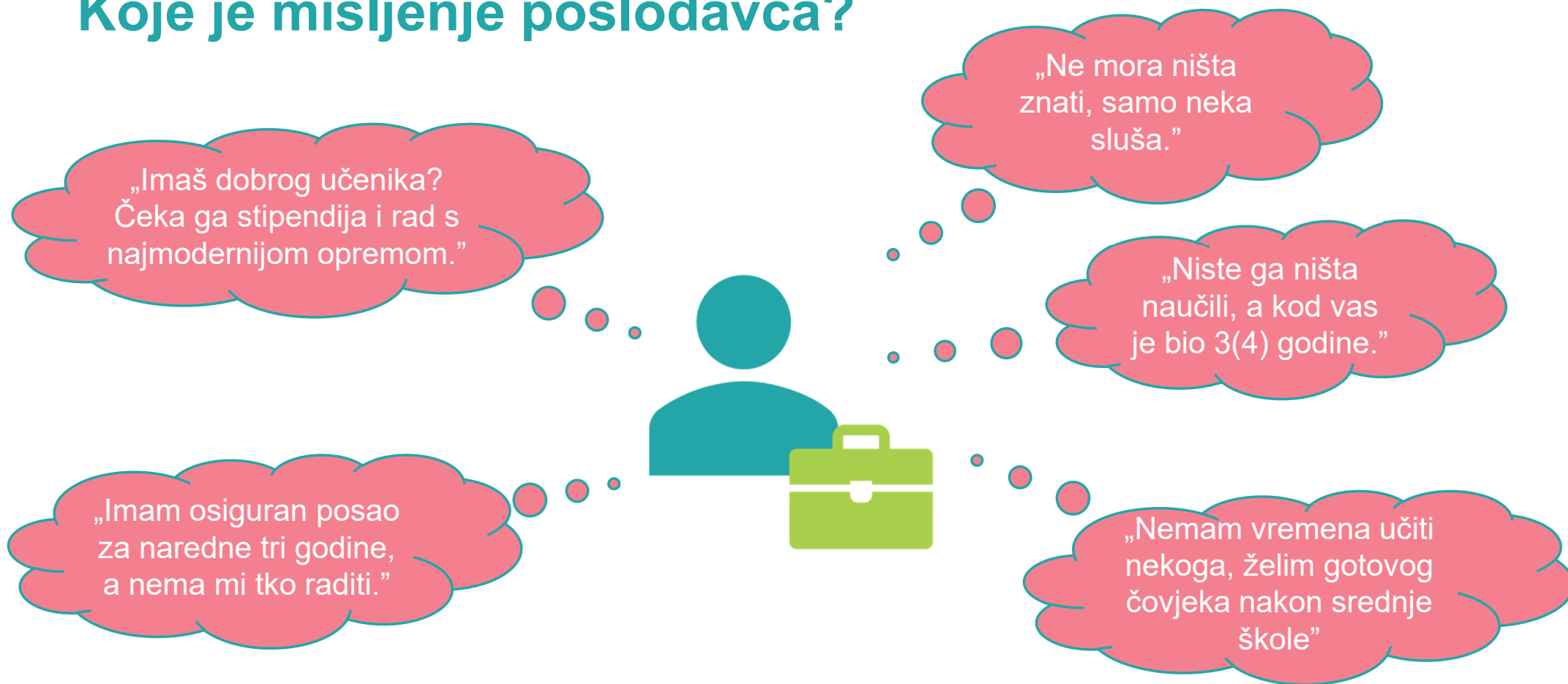
- Mogu li učenici imati isto zvanje, različite kompetencije?



- Stručnjak za alarme i videonadzor
- Stručnjak za njemačke automobile
- Poznavanje rada na određenim alatima ili strojevima



Koje je mišljenje poslodavca?



Što je UTR i zašto je ključan dio svakog modula?

UTR je način ostvarivanja ishoda učenja u stvarnom radnom procesu koji je sastavni i jednakovrijedan dio svakog kurikula

Različita mjesta provođenja

Planira ga škola

Više mogućnosti za učenika, nastavnika i poslodavca

Rad na novim tehnologijama

Metoda poučavanja

Što je UTR i zašto je ključan dio svakog modula?

- Usklađivanje obrazovanja s potrebama tržišta rada.
 - Poslodavci trebaju učenike koji mogu odmah raditi, a ne tek učiti nakon zapošljavanja.
- Brže stjecanje praktičnih vještina i stručnih kompetencija.
 - Učenici kroz stvarne radne zadatke brže razvijaju vještine koje u učionici ne mogu steći.
- Veća zapošljivost učenika nakon završetka školovanja.
 - Praktično iskustvo tijekom školovanja izravno povećava šanse za posao.
- Jačanje suradnje škole i poslodavaca.
 - UTR povezuje školu s gospodarstvom i podiže kvalitetu praktične nastave.

Što je UTR i zašto je ključan dio svakog modula?

- Škola samostalno planira provođenje UTR-a prema svojim materijalnim i kadrovskim uvjetima, odnosno suradnjom s poslodavcem
- Kod VPU se uči što je i zašto, dok na UTR pokazujemo kako
- Škola ga može iskoristiti za napredak
- Razvija odgovornost, samostalnost i radne navike
- Potiče povezanost teorije i prakse

Povezivanje s propisima

- Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
- Zakon o strukovnom obrazovanju
- Pravilnik o načinu organiziranja i izvođenju nastave u strukovnim školama
- Hrvatski kvalifikacijski okvir
- Sektorski kurikulum
- Strukovni kurikulum
- Kurikulum ustanove
- Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2025./2026



Povezivanje s propisima - ZOOOSS

- Članak 4, stavak:

Ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama su:

„Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća”

- Daje opći okvire:
 - obveza organizacije nastave,
 - osigurati uvjete
 - voditi dokumentaciju.

Kako se točno provodi UTR, definira se u **Zakonu o strukovnom obrazovanju** i Pravilniku o načinu organiziranja i izvođenju nastave u strukovnim školama

Povezivanje s propisima - Zakon o strukovnom obrazovanju

- Obrazovanje se provodi prema strukovnim kurikulumima koje donosi Ministarstvo.
- Škola izrađuje godišnji izvedbeni kurikulum i odgovorna je za planiranje, organizaciju i kvalitetu nastave.
- Učenici stječu kompetencije prema standardu zanimanja i standardu kvalifikacije u skladu s HKO-om.
- Nastava obuhvaća teoriju, vježbe i učenje temeljeno na radu.
- Učenici moraju raditi u sigurnim uvjetima prema propisima o zaštiti na radu.
- UTR je oblik nastave i može se izvoditi u školi, kod poslodavca ili u drugoj ustanovi.
- UTR kod poslodavca zahtijeva ugovor između škole, učenika i poslodavca. Škola prati ostvarenje ishoda učenja i provodi provjeru znanja i vještina nakon UTR-a. Poslodavac mora imati prostor, opremu, uvjete sigurnosti i mentora.
- Ako učenik nema poslodavca, škola mora osigurati UTR u školskim uvjetima ili drugoj odgovarajućoj ustanovi.

Povezivanje s propisima - Pravilnik o načinu organiziranja i izvođenju nastave u strukovnim školama

- UTR je obavezan dio godišnjeg izvedbenog kurikula i mora biti planiran unaprijed.
- Poslodavac mora imati prostor opremu zaštitu i mentora koji može voditi učenika.
- Mentor i nastavnik zajednički prate rad učenika i razmjenjuju povratne informacije.
- Vodi se mapa UTR-a s dokazima o ostvarenim ishodima učenja.
- Ocjena UTR-a temelji se na ostvarenim ishodima

Povezivanje s propisima - Hrvatski kvalifikacijski okvir, Sektorski kurikulum, Strukovni kurikulum

- HKO određuje znanja i vještine koje učenik mora steći za određenu kvalifikaciju
 - Standard zanimanja definira što se radi u stvarnom poslu
 - Standard kvalifikacije pretvara posao u kompetencije koje se uče u školi
 - Strukovni kurikulum povezuje kompetencije sa modulima i ishodima učenja
 - Učenje temeljeno na tome je mjesto gdje učenik ostvaruje ishode u stvarnim radnim uvjetima
-
- Određuju obujam i oblik UTR-a

Povezivanje s propisima - Hrvatski kvalifikacijski okvir, Sektorski kurikulum, Strukovni kurikulum



Povezivanje s propisima, KUSO

- Kurikul ustanove za strukovno obrazovanje je dokument koji izrađuje i donosi ustanova za strukovno obrazovanje. Njime se detaljno razrađuje odgojno-obrazovni proces kojim se stječu kvalifikacije
- Temelji se na sektorskom/skim kurikulu te jednom ili više strukovnih kurikula ovisno o obrazovnim programima koje ustanova izvodi.

Povezivanje s propisima - Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2025./2026.

Zašto je to bitno?

Članak 5.

- Ljetni odmor počinje 15. lipnja 2026. godine, osim za učenike koji polažu predmetni, razredni, dopunski ili razlikovni ispit, koji imaju dopunski nastavni rad, završni rad ili ispite državne mature, za učenike u programima čiji se veći dio izvodi u obliku praktične nastave i vježbi, kao i za učenike koji u to vrijeme imaju stručnu praksu, što se utvrđuje godišnjim planom i programom rada škole.

Članak 6.

- Iznimno, učenici u strukovnim programima/kurikulima čiji se veći dio izvodi u obliku učenja temeljenog na radu ili koji imaju stručnu praksu mogu imati i drukčiji raspored odmora, s tim da im ukupni odmor tijekom školske godine ne može biti kraći od 45 radnih dana, što se uređuje ugovorom, a sukladno Zakonu o strukovnom obrazovanju (»Narodne novine«, broj 30/09., 24/10., 22/13., 25/18. i 69/22.).

- Najviše 40 tjedana (članak 23, Zakon o strukovnom obrazovanju)

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a

- Škola planira izvođenje nastave na osnovu navedenih propisa i sukladno materijalnim i kadrovskim uvjetima
- Određuje postotak izvođenja VPU, UTR i SAP u granicama koje su propisane Strukovnim kurikulumom

NAZIV MODULA		OSNOVE STROJARSTVA		
Šifra modula				
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula		SIU Zaštita na radu, zaštita od požara i zaštita okoliša		
		SIU Uvod u tehničko crtanje		
		SIU Tehnički materijali		
		SIU Uvod u tehničku mehaniku		
		SIU Uvod u tehnologije obrade materijala		
		SIU Osnove elemenata strojeva		
		https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8918 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/2381 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8914 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8913 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8915 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8929		
Obujam modula (CSVET)		10 CSVET-ova		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)		Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
		40 - 50 %	30 - 40 %	10 -30 %

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a

- Razina 4.1.
 - Najmanje 70 CSVET organizirati učenjem temeljenom na radu
- Razina 4.2.
 - Preporučuje se najmanje 24 CSVET organizirati učenjem temeljenom na radu

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a

• Razina 4.1

Oblici učenja temeljenog na radu u okviru strukovnog kurikula	Učenje temeljeno na radu provodi se na ukovanjem kod licenciranog poslodavca, a može se provoditi i kod poslodavca, u Regionalnom centru kompetentnosti (gdje je primjenjivo) ili u ustanovi. Navedenim su obuhvaćene sve mogućnosti učenja temeljenog na radu čime se osigurava obrazovanje za kvalifikacije potrebne tržištu rada. Najmanje 70 CSVET bodova potrebno je ostvariti učenjem temeljenim na radu kod licenciranog poslodavca, kod poslodavca, u Regionalnom centru kompetentnosti ili u ustanovi gdje se učenici postupno uvode u posao te u ograničenom obujmu sudjeluju u radnom procesu u kontroliranim uvjetima uz mentora i/ili nastavnika. Učenje temeljeno na radu dio je programa strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji vodi do formalne kvalifikacije.
--	---

• Razina 4.2

Oblici učenja temeljenog na radu u okviru strukovnog kurikula	Učenje temeljeno na radu provodi se u dva oblika, odnosno integrirano u strukovni kurikulum radom na situacijskoj i problemskoj nastavi u školskim specijaliziranim prostorima (simuliranim objektima) i učenjem na radnome mjestu kod poslodavca ili u Regionalnom centru kompetentnosti. Preporučuje se najmanje 24 CSVET bodova ostvariti kroz učenje na radnome mjestu kod poslodavca ili u Regionalnom centru kompetentnosti gdje se učenici postupno uvode u posao te u ograničenom obujmu sudjeluju u radnom procesu u kontroliranim uvjetima uz mentora i/ili nastavnika. Učenje temeljeno na radu kod poslodavca ili u Regionalnom centru kompetentnosti dio je programa strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji vodi do formalne kvalifikacije.
--	---

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a, ESOŠ

• ELEKTROTEHNIKA I RAČUNARSTVO

- elektromehaničar/elektromehaničarka – 1 odjel
- elektroinstalater/elektroinstalater – 1,5 odjel
- elektroničar/ elektroničarka – 0,5 odjela

• STROJARSTVO, BRODOGRADNJA I METALURGIJA

- automehatroničar/automehatroničar – 5 odijela
- serviser karoserije motornih vozila/serviserka karoserije motornih vozila – 1,5 odijela
- mehaničar poljoprivredne mehanizacije/mehaničarka poljoprivredne mehanizacije – 0,5 odijela

Razina 4.1

Isti moduli u 4. ciklusu za svaki sektor

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a, ESOŠ

- ELEKTROTEHNIKA I RAČUNARSTVO

Organizacija nastave UTR-a kod poslodavca iz modula:

- Električne instalacije i električni vodovi (12 CSVET)

- 140 sati kod poslodavca

- STROJARSTVO, BRODOGRADNJA I METALURGIJA

- Organizacija nastave UTR-a kod poslodavca iz modula:

- Korozija i održivi razvoj (4 CSVET)
- Planiranje i priprema rada (2 CSVET)
- Organizacija rada (2 CSVET)

- 75 sati kod poslodavca

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a, ESOŠ

		CSVET	Ekvivalent sati (1 CSVET=25)	VPUP %	UTR %	SAP %	VUP h	UTR h	SAP h	SATI U NASTAVI (VPUP h + UTR h)	Kontrola: VUP+UTR +SAP=100%
	Osnove praktične matematike VPU 50 – 70 % UTR 10 – 20 % SAP 10 – 40 %	4	100	60%	10%	30%	60	10	30	70	100.00%
	Poznavanje, obrada i spajanje materijala VPU 5 – 10 % UTR 70 – 80 % SAP 15 – 35 %	11	275	5%	70%	25%	14	193	69	206	100.00%
	Tehničko crtanje i dokumentiranje u elektrotehnici VPU 20 – 30 % UTR 40 – 60 % SAP 20 – 40 %	3	75	30%	50%	20%	22	38	15	60	100.00%
	Osnove elektrotehnike VPU 45– 55 % UTR 20 – 40 % SAP 5 – 35 %	10	250	45%	35%	20%	113	88	50	200	100.00%
	Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije VPU 20 – 30 % UTR 30 – 50 % SAP 30 – 50 %	4	100	30%	40%	30%	30	40	30	70	100.00%
	Električne instalacije i električni vodovi VPU 5– 10 % UTR 70 – 80 % SAP 15 – 25 %	12	300	5%	70%	25%	15	210	75	225	100.00%
	Izborni moduli										
	ZBROJ	44	1100	2	3	2	253	578	269	831	

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a, ESOŠ

	CSVET	Ekvivalent sati (1 CSVET=25)	VPUP %	UTR %	SAP %	VUP h	UTR h	SAP h	SATI U NASTAVI (VPUP h + UTR h)	Kontrola: VUP+UTR +SAP=100%
Osnove primjenjene matematike VPU 50 – 70 % UTR 10 – 20 % SAP 20 – 30 %	4	100	60%	10%	30%	60	10	30	70	100.00%
Osnove strojarstva VPU 40 – 50 % UTR 30 – 40 % SAP 10 – 30 %	10	250	40%	30%	30%	100	75	75	175	100.00%
Precizna mjerenje P VPU 20 – 30 % UTR 50 – 70 % SAP 10 – 20 %	3	75	30%	60%	10%	23	45	8	68	100.00%
Ručne obrade i obrade deformiranjem P VPU 10 – 20 % UTR 70 – 80 % SAP 10 – 20 %	5	125	10%	80%	10%	13	100	13	113	100.00%
Planiranje i priprema rada P VPU 20 – 30 % UTR 50 – 70 % SAP 10 – 20 %	2	50	20%	70%	10%	10	35	5	45	100.00%
Uvod u snove informacijske i komunikacijske tehnologije VPU 20 – 30 % UTR 30 – 50 % SAP 30 – 50 %	4	100	35%	40%	25%	35	40	25	75	100.00%
Rastavljivi spojevi P VPU 20 – 30 % UTR 50 – 60 % SAP 10 – 30 %	3	75	20%	50%	30%	15	38	23	53	100.00%
Korozija i održivi razvoj VPU 40 – 50 % UTR 20 – 40 % SAP 20 – 30 %	4	100	50%	20%	30%	50	20	30	70	100.00%
Tehnologija strojne obrade rezanjem P VPU 20 – 30 % UTR 50 – 60 % SAP 10 – 30 %	3	75	20%	50%	30%	15	38	23	53	100.00%
Organizacija rada P VPU 40 – 50 % UTR 30 – 40 % SAP 10 – 30 %	2	50	40%	40%	20%	20	20	10	40	100.00%
Elektrotehnika u strojarstvu VPU 60 – 85 % UTR 15 – 25 % SAP 5 – 10 %	1	25	70%	25%	5%	18	6	1	24	100.00%
Nerastavljivi spojevi P VPU 20 – 30 % UTR 50 – 60 % SAP 10 – 30 %	3	75	20%	50%	30%	15	38	23	53	100.00%
Izborni moduli										
ZBROJ	44	1100	4	5	3	373	464	264	836	

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a

- Primjer 1. – UTR u školi/RCK ili kod poslodavca i dijeljenje u skupine

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu odvija se u školskom praktikumu ili specijaliziranoj učionici, kod poslodavca i/ili u prostoru regionalnog centra kompetentnosti. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti izvršavanjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili regionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama tijekom projektnih i istraživačkih zadataka učenici samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula radi ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenim na radu i tijekom različitih stručnih posjeta institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje, pri čemu je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koji se eventualno provode. Učenje temeljeno na radu pridonosi boljem razumijevanju problema te poznavanju mogućnosti i ograničenja za njihovo rješavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/6766 – zaštitna odjeća, obuća i oprema Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u skupinama.

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a

- Primjer 2 – UTR samo u školi i dijeljenje u skupine

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu integrirano je u modul rješavanjem problemskih zadataka i praktičnih vježbi koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama / praktikumima / radionicama. Zadatci za učenje i vježbe osmišljeni su tako da odgovaraju stvarnim radnim situacijama. Preporučuje se učenje na radnome mjestu za vrijeme praktične nastave u školskim radionicama opremljenima različitim elementima za rastavljivo spajanje, komponentama i/ili sklopovima i/ili uređajima za savladavanje specifičnih vježbi, pri čemu se učenici postupno uvode u posao te u ograničenom obujmu sudjeluju u radnom procesu u kontroliranim uvjetima uz nastavnika ili mentora.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/80 SIU Spajanje rastavljivim vezama Potrebno je razredni odjel dijeliti u odgojno-obrazovne skupine kako bi se

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a

- Primjer 3 – UTR se provodi u školi bez dijeljenja u skupine

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu integrirano je u modul uporabom stvarnih projektnih zadataka i rješavanjem stvarnih matematičkih problema iz struke. Provođa se u učionicama ustanove i samostalnim radom na domaćim zadaćama. Zadatci za učenike osmišljeni su na temelju primjera/problema iz struke i svakodnevnog života, na suvremenom pristupu rješavanja problema i razvoju kreativnosti učenika. Nastavnik zadaje problemsku situaciju, a učenici osmišljavaju i rješavaju zadani zadatak koristeći se stečenim znanjem i vještinama. Također, nastavnik potiče učenike da u svojoj okolini uočavaju matematičke probleme i promišljaju o mogućim strategijama njihovoga rješavanja. Učenje temeljeno na radu provodi se rješavanjem projektnih zadataka samostalno, u paru ili skupini, a za vrednovanje takvih zadataka koriste se rubrike.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	specijalizirana učionica za nastavu matematike opremljena računalom za nastavnika koje ima pristup internetu s instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom ili interaktivnim ekranom, tabletima/računalima s pristupom internetu za učenike s instaliranom potrebnom programskom potporom, džepni kalkulatori za učenike

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a, ESOŠ

Organizacija provedbe modula:

Rastavljivi spojevi (3 CSVET = 75 sati)

- 15 sati VPU
- 38 sati UTR (76 sati)
- 23 sata SAP

Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija za pravilan odabir i izvođenje postupaka spajanja rastavljivim vezama

Nastavne cjeline:

1. Priprema spojnih elemenata
2. Spajanje vijčanim spojem
3. Spajanje vijčanim spojem uz korištenje elemenata za osiguranje od odvijanja
4. Spajanje klinovima
5. Spajanje zaticima
6. Spajanje elastičnim vezama

- Ishodi učenja UTR prilagođeni strukovnom kurikulu

Uloga škole u organizaciji provođenja UTR – a, ESOŠ

Organizacija provedbe modula:

Korozija i održivi razvoj (4 CSVET = 100 sati)

- 50 sati VPU
- 20 sati UTR
- 30 sata SAP

Cilj je modula osposobiti učenika za prepoznavanje štetnosti korozije i utjecaja čovjeka na okoliš vezanih uz korištenje materijale za rada i poslove koje obavlja unutar odabrane kvalifikacije te analizu mogućih ekološki prihvatljivih rješenja s ciljem sprečavanja neželjenih posljedica.

Nastavne cjeline:

1. Vrste korozije
2. Nastanak korozije
3. Utjecaj korozije na metalne dijelove i konstrukcije u strojarstvu
4. Provedba zaštite od korozije

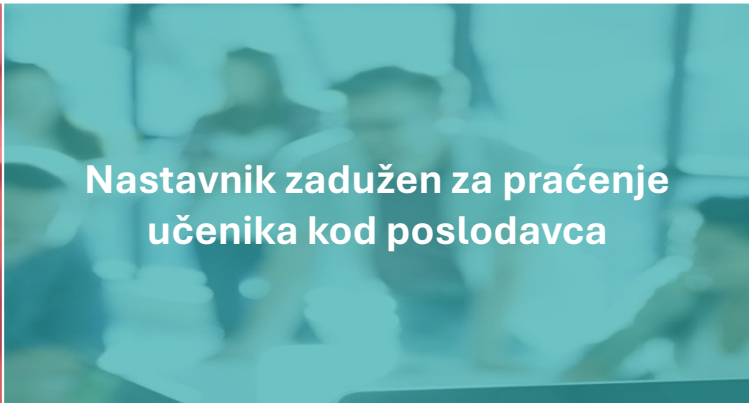
1. Utjecaj čovjeka na okoliš
2. Održivi razvoj

- Ishodi učenja UTR održavaju se kod poslodavca u tjednima nakon 12.6.2025.
- Nastavnik koji provodi VPU zadužen za praćenje i komunikaciju s poslodavcem (0,25xUTR)

Provođenje UTR-a



Promjena u organizaciji nastave

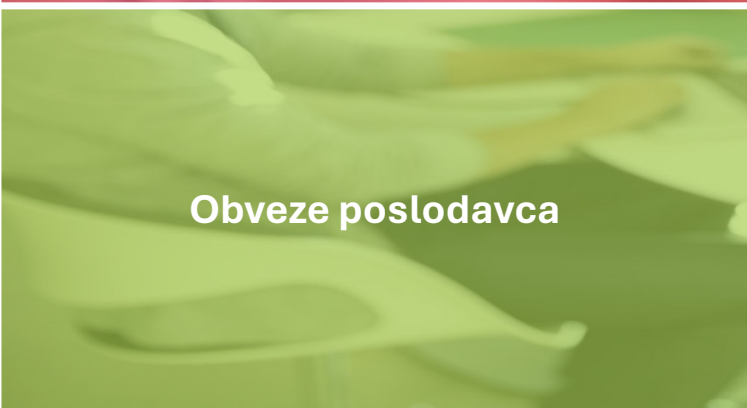


Nastavnik zadužen za praćenje
učenika kod poslodavca

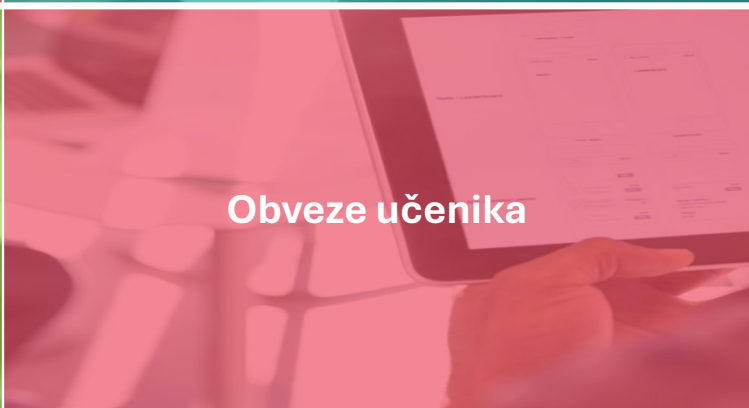


Redovno vođenje pedagoške
dokumentacija:

- mapa UTR-a
- e-dnevnik



Obveze poslodavca



Obveze učenika



Izazovi u provođenju UTR-a

Provođenje UTR-a, promjena u organizaciji nastave

Razina 4.1

- U prvoj godini obrazovanja (4. ciklus) kod poslodavca smanjen broj sati naukovanja
- Izmjena dokumentacije
- Obveze poslodavca
- Obveze škole
- Obveze učenika

Razina 4.2

- Preporučeno 600 sati nastave UTR-a i nakon 4. ciklusa kod poslodavca
- Ostalo sve isto kao i na razini 4.1. (osim sustava naukovanja)

Provođenje UTR-a, praćenje učenika kod poslodavca

- Nastavnik u dogovoru s poslodavcem određuje ishode učenja prema modulu i planu UTR-a
- Nastavnik prati ostvarenje ishoda učenja
- Mentor daje povratne informacije nastavniku o zadacima koje je učenik izveo i o kvaliteti rada
- Vodi se mapa UTR-a s dokazima o radu učenika, komunikacija škola-poslodavac
- Nastavnik evidentira napredak i bilježi ostvarene ishode u pedagošku dokumentaciju

Provođenje UTR-a, vođenje pedagoške dokumentacije

- e-dnevnik  Pregled rada  Raspored učenika na učenju temeljenom na radu i stručnoj praksi

Unesi

Prezime i ime učenika:

Naziv tvrtke - poslodavca:

*

Adresa:

Kontakt:

Ime i prezime mentora:

Broj sati:

*

Datum početka:

*

Datum završetka:

Napomena:

Unesi

Provođenje UTR-a, vođenje pedagoške dokumentacije

Upis nastavne jedinice u dnevnik rada:

[RB. SATA] **NAZIV MODULA** [Grupa: A/B] - Nastavnik

SIU – Način provođenja nastave (VPU/UTR)

Nastavna cjelina

[7] Uvod u informacijske i komunikacijske tehnologije [Grupa: A] - [REDACTED]

Obrada i prikaz podataka uredskim aplikacijama | Vježbe (UTR)

- Pretraživanje Interneta
- Pisanje i slanje e-pošte

Provođenje UTR-a, vođenje pedagoške dokumentacije

- Mapa UTR-a sadrži obrasce propisane *Pravilnikom o izmjenama i dopunama pravilnika o načinu organiziranja i izvođenju nastave u strukovnim školama*
1. Podaci o polazniku, ustanovi i poslodavcu
 2. Potvrda o osposobljenosti za rad na siguran način
 3. Godišnji izvedbeni kurikulum učenja temeljenog na radu
 4. Godišnji izvedbeni kurikulum stručne prakse uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke
 5. Evidencija praćenja prisutnosti polaznika
 6. Evidencija o praćenju polaznikovih postignuća i njegova napredovanja
 7. Radni list s opisom vježbe
 8. Zapisnik ispita provjere znanja i vještina

Provođenje UTR-a, vođenje pedagoške dokumentacije

Osim obrasca koji se nalaze u Mapi UTR-a *Pravilnikom o izmjenama i dopunama pravilnika o načinu organiziranja i izvođenju nastave u strukovnim školama* propisani su:

1. Ugovor o provedbi učenja temeljenog na radu
2. Raskid ugovora o provedbi učenja temeljenog na radu
3. Ugovor o suradnji – **NOVO!**

Provođenje UTR-a, obveze poslodavca

- **Dužnosti poslodavca koji sklapa ugovor su:**

- osigurati prostorne, materijalne i kadrovske uvjete potrebne za postizanje dijela ishoda učenja koji se provode kod poslodavca
- osigurati mentora koji je u radnom odnosu kod poslodavca te je osposobljen za poučavanje na radnom mjestu i osigurava kvalitetu procesa učenja
- voditi dokumentaciju pohađanja učenja temeljenog na radu
- trajno stručno usavršavati svoje mentore
- osigurati polaznicima poticajno i sigurno okruženje
- surađivati s ustanovom za strukovno obrazovanje i omogućiti razmjenu znanja i novih tehnologija
- provoditi propisane mjere zaštite na radu za vrijeme provedbe učenja temeljenog na radu
- putem mentora sudjelovati u izradbi i obrani završnoga rada
- Isplaćivati naknadu propisanu ugovorom o naukovanju

Provođenje UTR-a, obveze ustanove

- **Osim navedenog kod obveza nastavnika zaduženog za praćenje, obveze ustanove su:**
 - Provesti i ostvariti ishode učenja iz područja zaštite na radu
 - Voditi evidenciju o osiguranju učenika
 - Osigurati sve ishode učenja
 - Škola je dužna organizirati UTR u školi ili drugoj ustanovi ako učenik nema poslodavca
 - Voditi evidenciju ugovora o provedbi UTR-a (e-naukovanje)

Provođenje UTR-a, obveze učenika

- **Obveze polaznika učenja temeljenog na radu kod poslodavca su:**
 - ostvarivanje ishoda učenja predviđenih strukovnim kurikulumom za stjecanje kvalifikacije učenjem u ustanovi za strukovno obrazovanje te u radnom okruženju
 - razvijanje samostalnosti, odgovornosti, iskustva i navika za ulazak na tržište rada
 - redovito pohađanje učenja temeljenog na radu i svih ostalih oblika nastave, samostalno učenje, briga za svoje radno i životno okruženje
 - razvijanje suradničkog odnosa prema drugima prihvaćajući različitosti, međusobno poštovanje i razumijevanje
 - postupanje u skladu s uputama poslodavca i ustanove za strukovno obrazovanje o provedbi učenja temeljenog na radu,
 - postupanje u skladu s propisima o radu i zaštiti na radu,
 - sudjelovanje u radnome procesu u skladu s mogućnostima i usvojenim kompetencijama

Provođenje UTR-a → Izazovi u provođenju UTR-a

- Poslodavac se ne može prilagoditi rasporedu kojeg škola provodi, odnosno više učenika kod jednog poslodavca u kratkom roku
- Poslodavac nema licencu(sustav naukovanja)
- Poslodavac ne poštuje realizaciju nastavnog plana i programa
- U školi se ne može provesti neki SIU
- Učeniku završio modul i nije ostvario sve ishode učenja UTR-a zbog opravdanih izostanka
- Poteškoće u izradi rasporeda
- Upisivanje u e –dnevnik

Zaključak

Kada se ishodi učenja ostvaruju u pravom radnom okruženju, učenik razvija sigurnost, odgovornost i profesionalan odnos prema radu.

Škole danas imaju priliku raditi na način koji učenicima daje stvarne radne vještine i stvara bolje uvjete za učenje. Napredovanje škole temelji se na tome da jasno planira ishode učenja, odabere okruženja u kojima se ti ishodi najbolje ostvaruju i uspostavi suradnju s poslodavcima koja je stabilna i dugoročna.

Cilj je da škola bude prepoznata po kvaliteti i da bude mjesto u kojem učenici uče na način koji odgovara današnjem tržištu rada i modernoj tehnologiji.

Zahvaljujem na pažnji!