



9. DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA

24. - 26. 11. 2025.

Šibenik

DALJNJA PROVEDBA
KURIKULARNE REFORME
STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali

Sufinancira
Europska unija

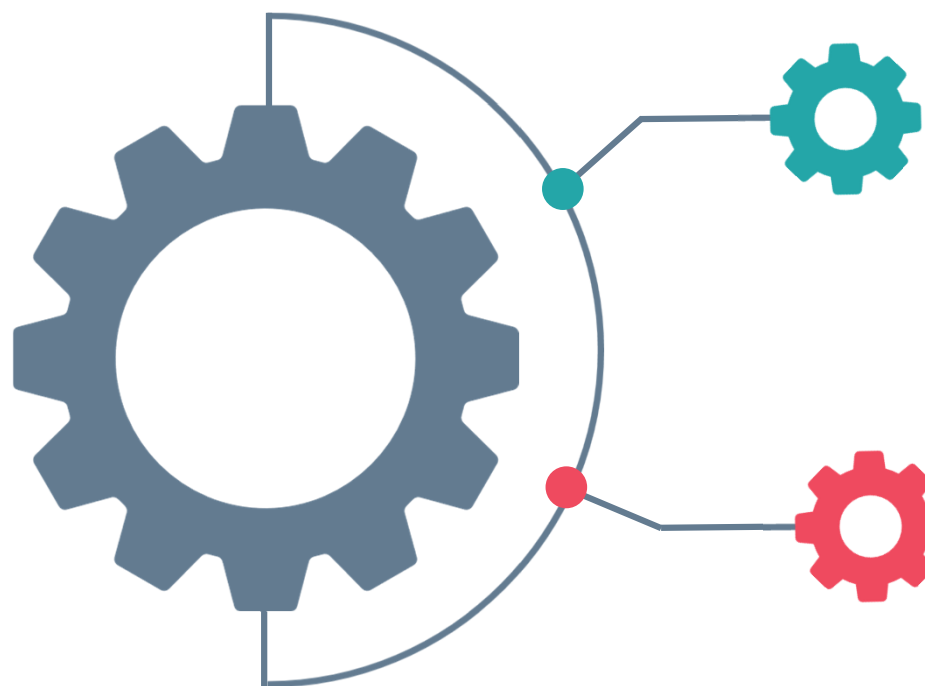
9.
DANI
STRUKOVNIH
NASTAVNIKA
24. - 26. 11. 2025.
Šibenik



AKTIVNA UČIONICA – PRETVORITE SLUŠATELJA U KREATORA

mr. sc. Sanja Arambašić
Ekonomska i upravna škola Osijek

Ishodi učenja



analizirati važnost angažmana učenika i njegov utjecaj na postizanje planiranih ishoda učenja modula

odabrati strategije za jačanje intrinzične motivacije i kognitivnog angažmana učenika s obzirom na specifičan modul i planirane ishode učenja

Planiranje i suradnja u modularnoj nastavi





učenik kao sudionik



- nastava usmjerena većinom na sadržaj - tradicionalni model - usmjerenost na nastavnika
- zastarjeli planovi i programi
- ne prate se promjene na tržištu rada
- mala zastupljenost UTR

učenik kao kreator



- fleksibilna i dinamična nastava - usmjerenost na aktivnosti učenika - nastavnik je mentor
- ishodi učenja
- kompetencije za tržište rada
- suradnja sa različitim dionicima
- UTR, izbornost i specijalizacija



- promjena uloge učenika
- razvijanje kritičkog mišljenja
- samostalno učenje
- sposobnosti rješavanja problema



Kako povećati uključenost učenika?

Razine uključenosti učenika



1.

BIHEVIORALNA

- što nastavnik vidi
- aktivno sudjelovanje u nastavi, izvršavanje školskih obveza, dolazak na nastavu,
- kod UTR marljivost, sigurnost u radu, ulaganje dodatnog vremena u vježbanje praktičnih vještina

2.

EMOCIONALNA

- motivacija za rad
- intrizična - daje trajniji rezultat
- ekstrizična daje trenutni rezultat, dugoročno ne dovodi do promjene

3.

KOGNITIVNA

- učenik preuzima odgovornost za učenje
- prilagođava strategije novim izazovima koje mu se postavljaju - danas u školu, sutra na radnom mjestu

1.

BIHEVIORALNA

- **strategije** koje povećavaju aktivnosti sudjelovanja učenika u nastavnom procesu – kraće, brze promjene aktivnosti (npr. *Think-Pair-Share*, *Learning Stations* i sl.).

2.

EMOCIONALNA

- **strategije** koje naglašavaju razvoj osjećaja povezanosti i sigurnosti (npr. *Growth mindset* i sl.).

3.

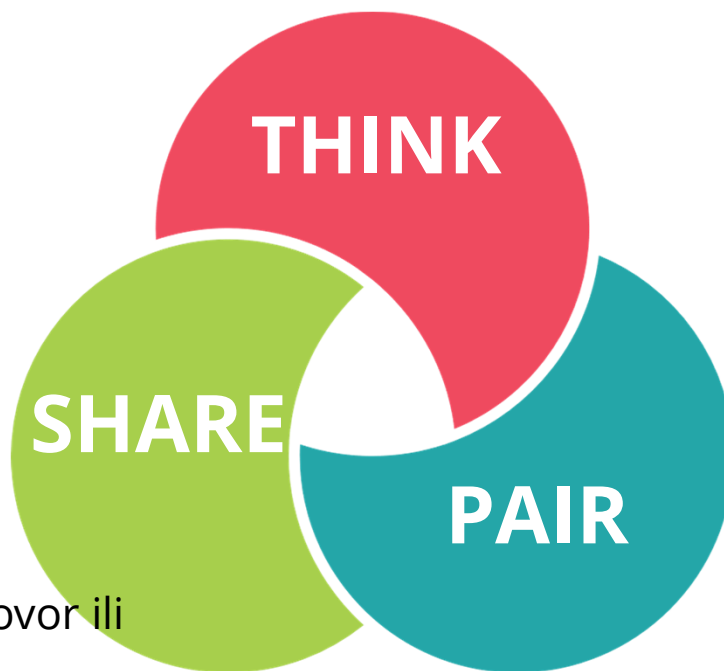
KOGNITIVNA

- **strategije** koje povećavaju kognitivni angažmana učenika - aktivna obrada, analiza i primjena informacija, a ne samo pamćenje činjenica (npr. projektno učenje (PBL), *Peer Teaching* i sl.).

Metoda T-P-S



- nekoliko parova predstavlja odgovor ili rješenje zadatka
- ostali učenici raspravljaju i kritički preispituju prijedloge, postavljaju pitanja i vrednuju



- učenik samostalno razmišlja o postavljenom pitanju, problemu ili zadatku
- učenik samostalno kreira svoj odgovor ili rješenje zadatka



- učenici u paru dijele odgovore ili rješenja zadatka
- raspravljaju i kritički preispituju prijedloge
- spajaju svoje prijedloge i kreiraju zajednički odgovor ili rješenje zadatka

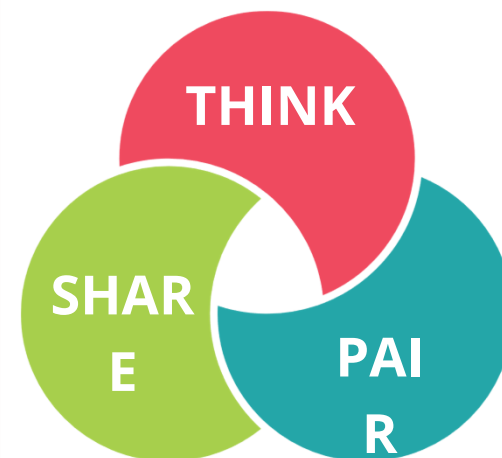
Metoda T-P-S

Primjer - Modul Uvod u osobne financije

IU - identificirati značaj odgovorne potrošnje za osobno financijsko planiranje

Dobili ste 100,00 eura na poklon za rođendan. Već dugo vam je želja kupiti si *gaming* tipkovnicu, ali također želite početi štedjeti za ljetni glazbeni festival za koji će vam trebati 300,00 eura.

- Kako bi vaša odluka o kupnji *gaming* tipkovnice utjecala na vaš dugoročni cilj (odlazak na glazbeni festival)?
- Identificirajte jedan negativan i jedan pozitivan (ako postoji) utjecaj kupovine *gaming* tipkovnice na vaše osobne financije.



T THINK - MISLI

- učenici samostalno rješavaju zadatak
- zapisuju na papir rješenja
- trajanje aktivnosti 3-5 minuta

P PAIR - SPARI

- učenici u parovima razmjenjuju ideje i rješenja
- cilj je osmisliti jedno rješenje koje bi omogućilo ispunjavanje oba cilja
- trajanje aktivnosti 7-10 minuta

S SHARE - PODIJELI

- par učenika predstavlja rješenje
- ostali učenici komentiraju, postavljaju pitanja, kritički analiziraju i vrednuju prijedloge
- trajanje aktivnosti 7-10 minuta

različiti načini kako odgovornom potrošnjom možemo ostvariti postavljene financijske ciljeve

Metoda *Learning Stations*



- nastavna tema obrađuje se na različite načine - po stanicama
- svaka stanica nudi drugačiji pristup zadatku
- učenici rade u manjim grupa i rotiraju se
- rad na svakoj stanici mora biti osmišljen na način da učenici aktivno sudjeluju
- težina zadataka po stanicama može biti različita

Metoda *Learning Stations*

Primjer - Modul Uvod u osobne financije

IU - evidentirati primitke i izdatke na primjeru osobnog budžeta

Planirane 4 stanice



Tablet/računalo/predložak

Na stanici se nalaze primjeri s podacima za 3 primitka i 3 izdatka. Potrebno je kronološkim slijedom iste unijeti u tablicu i izračunati stanje nakon svake promjene.

IZRAČUNATI stanje korištenjem jednostavne proračunske tablice

Tablet/računalo

Na stanici je izrađen proračun. Učenici trebaju odgovoriti na pitanja npr. Koja je najveća kategorija troška? Kako smanjiti izdatke i dodatno uštedjeti 10 €? Na koji način vam ovakav način evidentiranja pomaže u postizanju planiranih ciljeva?

ANALIZIRATI evidentirane podatke vezane uz osobni budžet



Kartice

Na stanici se nalazi grupa kartica s različitim financijskim stavkama (npr. džeparac, plaćanje mobitela, kupnja grickalica, prodaja stare igračke, poklon od bake, kino ulaznica...).

RAZLIKOVATI primitke i izdatke na zadanim primjerima

Dokumentacija / tablet ili računalo

Na stanici se nalazi niz dokumenata (računi, izvadci banke i sl.) koji predstavljaju transakcije u dva tjedna (npr. 01.03. - Busna karta 15 €, 05.03. - Kupnja igrice 8 €, 10.03. - Zarađen novac 10 €).

RASPOREDITI dokumente na primitke i izdatke

IZRAČUNATI stanje prema dobivenoj dokumentaciji u dva tjedna

Growth Mindset

- strategija za povećanje uključenosti učenika u nastavni proces
- Je li ovo stvarno najbolje što mogu napraviti.
- Ovo razumijem jer sam dobro uvježbao.
- Uvijek se može bolje.
- Rad na ovom projektu zahtijeva više vremena, ali uspijet ću.
- **FORMATIVNO VREDNOVANJE**

Može li se mozak vježbati?



Growth Mindset

pogreška znači "Ja
nisam dovoljno
pаметan"

odabire
jednostavnije
zadatke

povratna
informacija se
shvaća osobno



Fixed mindset – Growth mindset

pogreške su dio
procesa učenja

složeniji zadaci
predstavljaju priliku
za rast

povratna informacija
povećava daljnju
motivaciju

Metoda *Peer Teaching*

- vršnjačko poučavanja
- učenici u paru ili u skupinama poučavaju jedni druge

ZAŠTO?

- dublje poznavanje sadržaja radi prenošenja vršnjacima
- tijekom podučavanja mogu se uočiti nedostaci koji se ispravljaju
- komunikacijske kompetencije / stručna terminologija
- angažiranost u nastavi



PBL (Project-Based Learning)



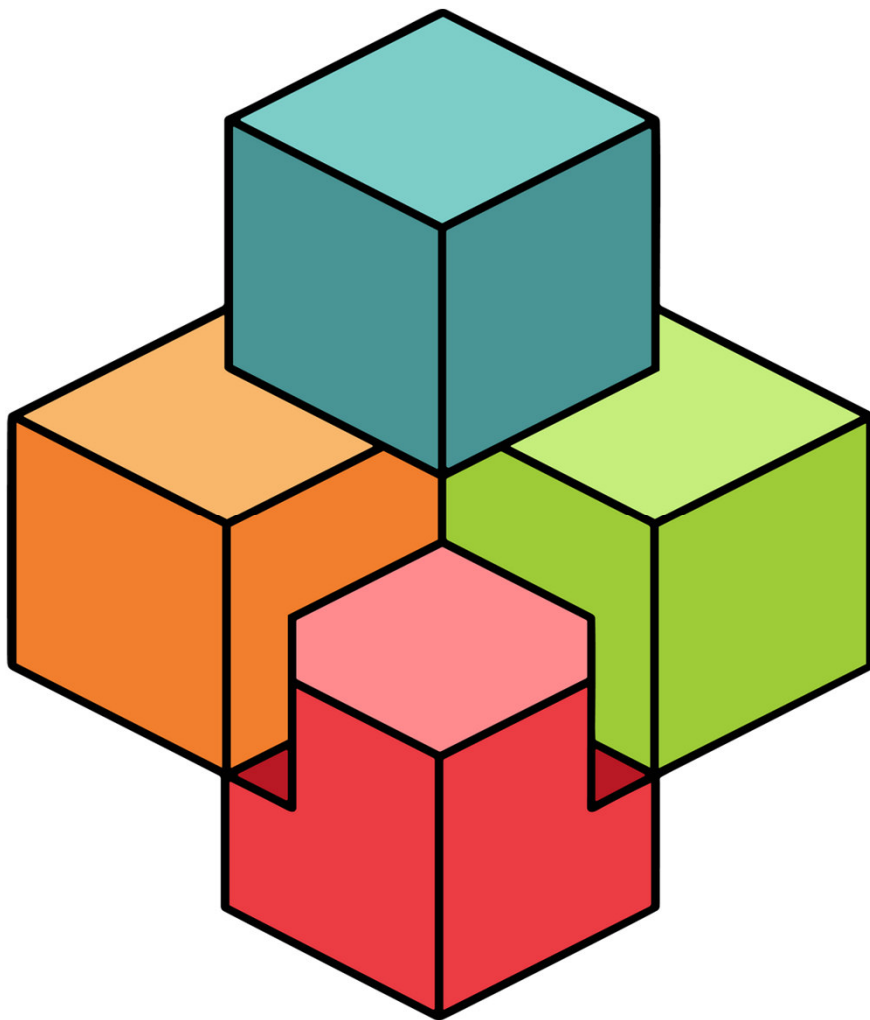
- učenici rade na stvarnim zadacima
- interdisciplinarni pristup (suradnja: općeobrazovni predmeti i strukovni moduli)
- učenik kreator - povećava se angažman i motivacija učenika
- priprema za tržište rada
- učenici vide smisao svoga rada

**Pravna
klinika**

**Organizacija
domjenka za
uzvanike za Dan
škole**

**Izrada kampanje za
Dan otvorenih vrata
škole**

**Postavljanje
osvjetljenja za
maturalnu zabavu**



- modularna nastava potiče aktivno učenje i suradnju
- učionica = okruženje u kojemu učenik postaje kreator
- zadatak nastavnika nije samo prenijeti sadržaj

I za kraj...



CILJ
učenik
spreman
za tržište
rada



**Učionica budućnosti
počinje u našoj odluci da
učeniku damo ulogu
kreatora.**

Hvala na pozornosti