



9. DANI STRU KOVNIH NASTAVNIKA

24. - 26. 11. 2025.
Šibenik

9.
DANI
STRUKOVNIH
NASTAVNIKA
24. - 26. 11. 2025.
Šibenik



Sektor ZDRAVSTVO

Voditelji: Siniša Markulin
Anja Bašak

9.
DANI
STRUKOVNIH
NASTAVNIKA
24. - 26. 11. 2025.
Šibenik



Izazovi modularne nastave

Sadržaj

Radionica 1 - 25. 11. 2025. (9:30 – 11:00)

Plan izvedbe modula i aktivnosti za realizaciju ishoda učenja

Radionica 2 - 25. 11. 2025. (14:30 – 16:00)

Realizacija planiranog modula, suradnja nastavnika i izazovi u provedbi i vrednovanju

Očekivanja?



Izazovi modularne nastave



Cilj:

- Raspraviti moguće izazove i rješenja u planiranju, provedbi i vrednovanju u modularnoj nastavi
- Razmijeniti **pozitivna** iskustava

Ishodi:

- Identificirati izazove u planiranju, provedbi i vrednovanju u modularnoj nastavi
- Analizirati moguća rješenja izazova u planiranju, provedbi i vrednovanju u modularnoj nastavi
- Povezati primjere dobre prakse u planiranju, provedbi i vrednovanju s identificiranim izazovima u modularnoj nastavi
- Prikazati primjere dobre prakse u vrednovanju ishoda učenja
- Analizirati mogućosti pružanja podrške učenicima u stjecanju ishoda učenja definiranih strukovnim kurikulumom



9.
DANI
STRUKOVNIH
NASTAVNIKA
24. - 26. 11. 2025.
Šibenik

RADIONICA 1 - planiranje **Plan izvedbe modula i aktivnosti** **za realizaciju ishoda učenja**



1. korak – analiza SZ, SK i strukovnog kurikula

STRUKOVNI KURIKUL

MODUL - % VPUP-UTR-SAP, cilj, MPT, kadrovski i materijalni uvjeti

SIU – ishodi učenja, dominantni sustav, primjeri vrednovanja

Prilagodbe, suradnja, načini realizacije

Tradicionalna

VS

Suvremena škola



Naglasak je na aktivnom učenju, samostalnom istraživanju, rješavanju problema i primjeni znanja, a nastavnik ima ulogu mentora i voditelja procesa.

Značajke dobrog planiranja modula i aktivnosti:

Modularno planiranje (ne linearno)

Logična slijednost modula

Uključenost poslodavaca u planiranje i realizaciju

Međusobna suradnja nastavnika

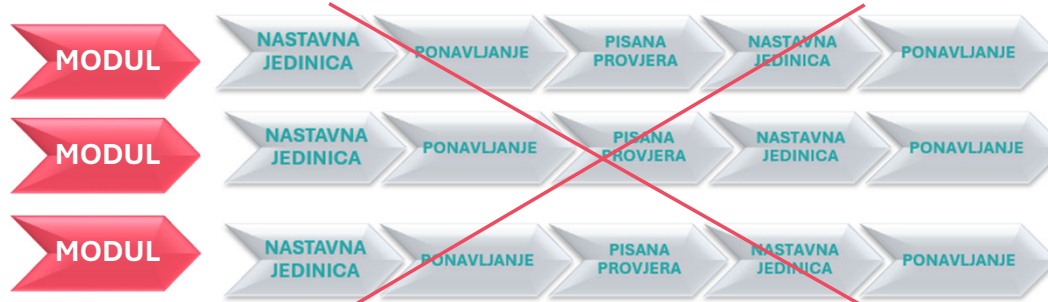
Planirani modeli za rješavanje izazova u realizaciji modula (dugotrajno bolovanje, organizacija podrške učenicima, nadoknada UTR-a, rezervirano vrijeme i prostor)

Organizacija u skladu s raspoloživim resursima



Planiranje – 1. model „modularne nastave”

Predmetno satni sustav, 2 sata/tj., 3 sata/tj.od rujna do lipnja



„MODULARNA NASTAVA” - linearno od rujna do lipnja

- broj modula veći od broja predmete
- povećano opterećenje učenika
- povećano opterećenje nastavnika
- nema sljedivosti
- MODUL ≠ PREDMET

Aktivnost:

Raspraviti unutar skupine primijenjene načine planiranja modularne nastave te načina rješavanja izazova u planiranju

- *20 min.* rasprava i zapisivanje unutar grupe

IZAZOVI

RJEŠENJA



Pitanja kao podloga za raspravu



- Uočavate li različitosti planiranja modula i nastavnog predmeta?
- Koje su prednosti modularnog planiranja za razliku od tradicionalnog pristupa?
- Koje ste aktivnosti osmislili unutar škole, a koje su povezane sa stjecanjem ishoda učenja?
- Koje mogućnosti postoje za poticanje i razvoj odgovornosti te samostalnosti kod učenika?

Aktivnost: Predstaviti uočene izazove i prijedloge rješenja drugim skupinama metodom *World Cafe*

20 min.

- predstavljane vlastitih izazova i rješenja drugim skupinama
- dopuna s idejama i rješenjima iz rasprave



Aktivnost: Izlaganje primijenjenih načina planiranja modularne nastave te načina rješavanja izazova

20 min. (3 min. svaka grupa)



Pauza: 30 minuta





9.
DANI
STRUKOVNIH
NASTAVNIKA
24. - 26. 11. 2025.
Šibenik

RADIONICA 2 – realizacija **Realizacija planiranog modula,** **suradnja nastavnika i izazovi u provedbi** **i vrednovanju**

Dominantni nastavni sustavi ili kako izvoditi modul?

Zašto modul?

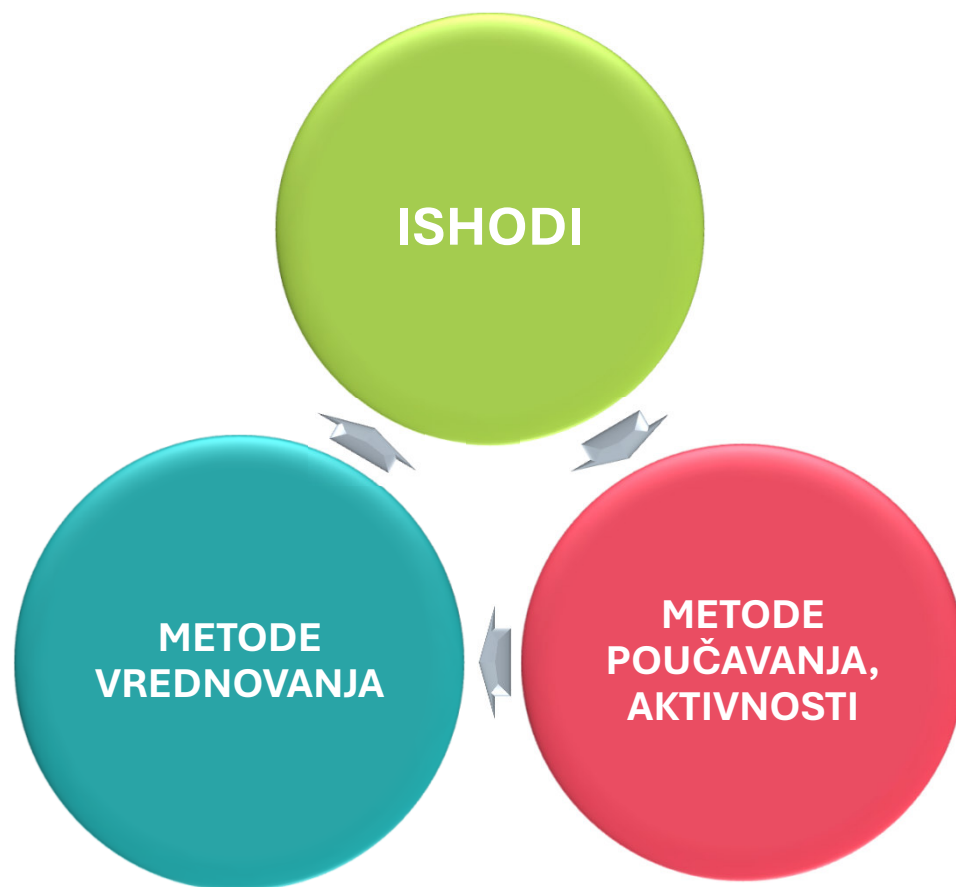
**Modularna nastava omogućuje cjelinu.
Učenici vide širi kontekst i razumiju zašto nešto uče.**

„Pet različitih satova u toku dana i prethodno pripremanje učenika za isti toliki broj sati za slijedeći dan mora u dječjoj glavi stvoriti kašu“. (Pavel Petrovič Blonski, 1921.)

Sastavnice modula i SIU

MODUL	SKUP ISHODA UČENJA
<p>Naziv modula</p> <p>Šifra modula</p> <p>Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula</p> <p>Obujam modula (CSVET)</p> <p>Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak): VPUP, UTR, SAP</p> <p>Status modula (obvezni/izborni)</p> <p>Cilj (opis) modula</p> <p>Ključni pojmovi</p> <p>Povezanost modula s međupredmetnim temama</p> <p>Preporuke za učenje temeljeno na radu</p> <p>Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula</p>	<p>Obujam SIU</p> <p>Ishodi učenja</p> <p>Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a</p> <p>Nastavne cjeline/teme</p> <p>Načini i primjer vrednovanja</p> <p>Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</p>

Konstruktivno poravnanje



- usklađivanju (poravnanje) ishoda učenja, metoda i aktivnosti podučavanja i učenja te metoda vrednovanja
- temelj je postojanje jasnih i mjerljivih ishoda učenja za čije ostvarenje su osmišljene aktivnosti i prilagođene metode poučavanja kao i odgovarajući oblici vrednovanja
- ***UČENICI UVIJEK MORAJU ZNATI ŠTO SE OD NJIH OČEKUJE***

Nastavni (didaktički) sustavi

Projektna nastava

Problemska nastava

Heuristička nastava

Programirana nastava

Egzemplarna nastava

Mentorska nastava

Strukturirani i jasni načini realizacije nastavnoga procesa

Uključuju nastavne metode, nastavne medije (sredstva i pomagala) i socijalne oblike rada – oni su njihov sastavni dio

Usmjereni su na učenika

Poteškoća – ne postoji jedinstvena terminologija

Projektna nastava

- Učenici uče kroz **planiranje i realizaciju projekta** (istraživačkog, praktičnog, produkcijskog)
- Primjena u modulu: modul/SIU može se oblikovati kao projektna cjelina (npr. izrada web stranice, izrada modela, istraživački rad, tiskanje brošure, prezentacija projekta – navesti najčešće primjere iz sektora)
- Značajke: razvija se kreativnost, praktične vještine, timski rad, mogućnost povezivanja više ishoda učenja



Problemska nastava

- Učenici uče *rješavanjem problemskih situacija* (stvarni ili simulirani problemi)
- Primjena u modulu: učenici trebaju otkriti uzrok i predložiti rješenje
- Značajke: razvija se sposobnost primjene znanja/teorije u praksi, logičko razmišljanje, kreativno rješavanje problema



Heuristička nastava

- nastava u kojoj **učenici sami (uz vođenje nastavnika) dolaze do rješenja problema (otkrivanje i samostalno rješavanje)**
- Primjena u modulu: kroz istraživačke zadatke, laboratorijske vježbe, samostalno eksperimentiranje, heuristički razgovor („aha” doživljaj), rasprava, panel-rasprava
- Značajke? Potiče kritičko mišljenje, razmišljanje i otkrivanje vlastitim putem, usavršavanje istraživačkog pristupa. U heurističkoj nastavi nastavnik je taj koji rješava problem i pri tom misaono vodi učenika (u problemskoj nastavi probleme rješavaju učenici)

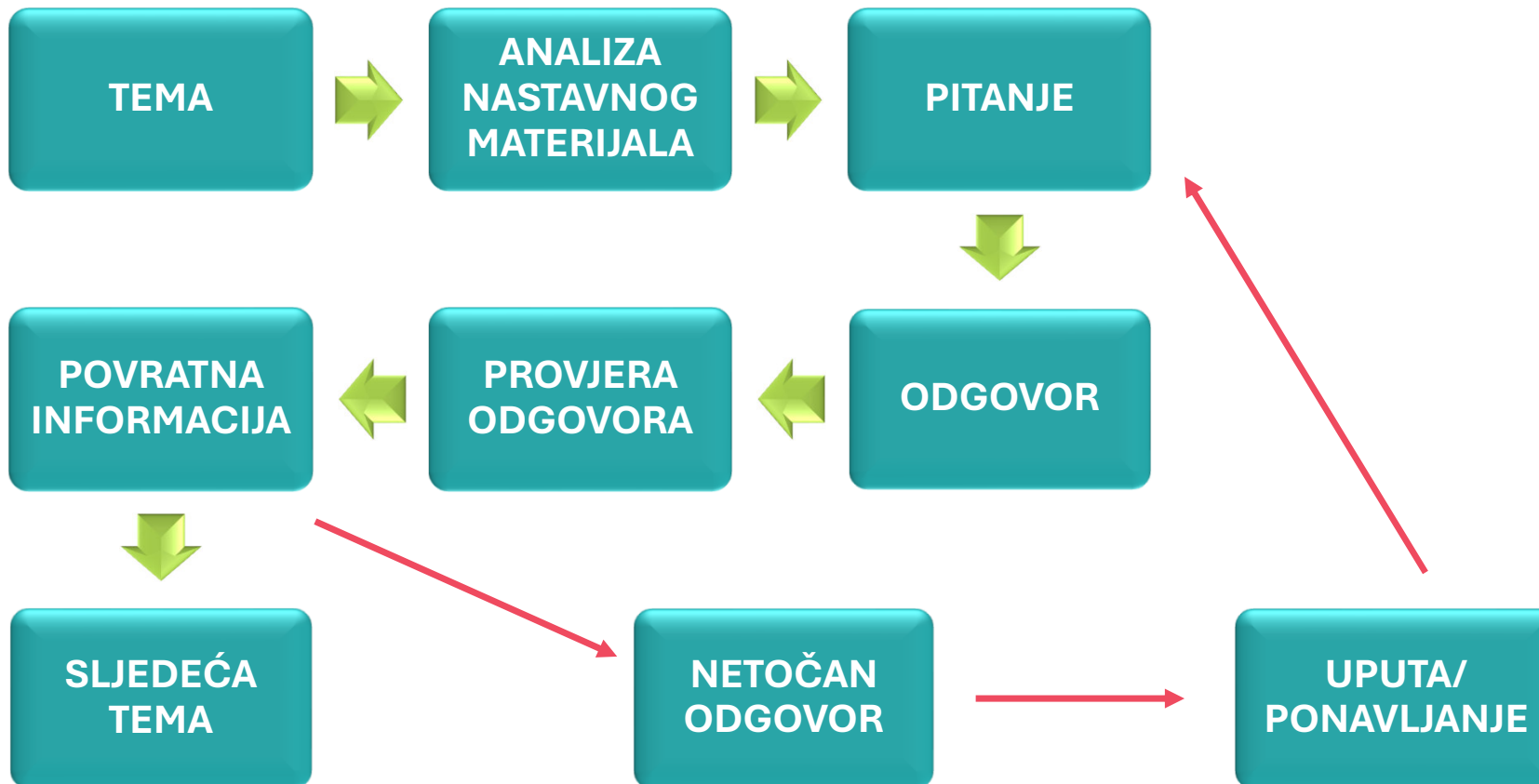


Programirana nastava

- tema se dijeli **na male, logične korake** ('strategija kratkog koraka'- nakon svakog koraka učeniku se daje zadatak koji zahtjeva određenu aktivnost vezanu uz taj sadržaj) uz stalnu povratnu informaciju
- Primjena u modulu: digitalni materijali, online kvizovi, adaptivni e-learning
- Učenje vlastitim tempom/individualizacija, jasno praćenje napretka, jasna struktura učenja



Programirana nastava



Egzemplarna nastava

- učenje se temelji na odabranim **reprezentativnim primjerima koji nose ključne pojmove i zakonitosti** (modeliranje-učenje kroz primjere i uzore)
- Primjena u modulu: odabir jedne studije slučaja ili praktičnog primjera koji predstavlja cijeli koncept
- Značajke? Ekonomičnost, jasnoća, dubinsko razumijevanje, učenje promatranjem i analiziranjem primjera, olakšava razumijevanje apstraktnih pojmova

EXAMPLE

Mentorska nastava



- nastavnik (ili iskusniji učenik) djeluje kao mentor – pruža individualnu podršku učeniku ili manjoj grupi
- Primjena u modulu: izrada završnih radova, stručno usavršavanje, praktična nastava kod poslodavca
- Značajke? Individualizacija, osobni razvoj učenika, podrška u profesionalnom usmjeravanju, personalizirani pristup, bolja motivacija učenika

Aktivnost:

Osmisliti realizaciju modula *Komunikacija u zdravstvu*

25 min.

Osmisliti načine izvođenja modula *Komunikacija u zdravstvu*:

- odabrati primjerene metode i oblike nastave
- osmisliti radnu situaciju
- osmisliti načine vrednovanja kao i načine upisivanja ocjena i bilješki u e-Dnevnik
- uočiti različitosti u izvođenju modula/SIU-a u odnosu na specifičnosti svoje škole te u odnosu na tradicionalni pristup

Osmišljeno zapisati na *flip* papir



Pitanja kao podloga za raspravu

- Što prepoznajete kao prednosti modularne nastave?
- Kako promjena metoda poučavanja i učenje kroz radne situacije utječu na motivaciju učenika?
- Omogućava li provođenje modularne nastave ostvarivanje odgojnih komponenti, kao što su odgovornost, suradnja i profesionalna etika učenika (kako realizirate MPT)?

Aktivnost:

Izlaganje primjera realizacije modula *Komunikacija u zdravstvu*

20 min. (3 min. svaka grupa)



Evaluacija

Prostorno pozicioniranje





Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

www.asoo.hr

Tel. 01 62 74 666