

# 9. DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA

24. - 26. 11. 2025.  
Šibenik

**Sektor: Strojarstvo,  
brodogradnja i metalurgija**

**Voditelji: Dragana Štrkalj  
Maja Nikšić  
Damir Zvonar**





**9.**  
**DANI**  
**STRUKOVNIH**  
**NASTAVNIKA**  
 24. - 26. 11. 2025.  
 Šibenik

## Izazovi modularne nastave na početku provedbe



# Sadržaj

## Radionica 1 - 24. 11. 2025. (16:30 – 18:00)

Plan izvedbe modula i aktivnosti za realizaciju ishoda učenja

## Radionica 2 - 25. 11. 2025. (11:30 – 13:00)

Realizacija planiranog modula i izazovi u provedbi i vrednovanju

# Izazovi modularne nastave na početku provedbe



## Cilj:

- Raspraviti pozitivna iskustva, moguće izazove i rješenja u planiranju, provedbi i vrednovanju u modularnoj nastavi

## Ishodi:

- Identificirati primjere dobre prakse u planiranju modularne nastave i aktivnosti za realizaciju ishoda učenja
- Prikazati primjere dobre prakse u vrednovanju ishoda učenja
- Analizirati mogućnosti pružanja podrške učenicima u stjecanju ishoda učenja definiranih strukovnim kurikulumom

# Očekivanja?

Trajanje: 10 min.



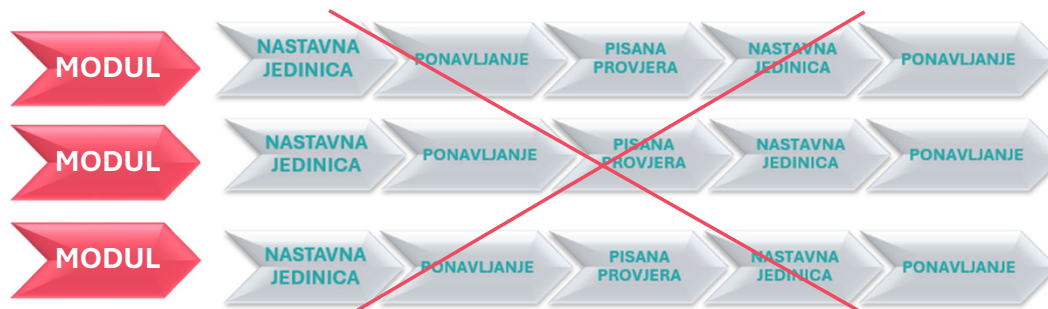


**9.**  
**DANI**  
**STRUKOVNIH**  
**NASTAVNIKA**  
24. - 26. 11. 2025.  
Šibenik

## **RADIONICA 1 - planiranje** **Plan izvedbe modula i aktivnosti** **za realizaciju ishoda učenja**

# Planiranje – 1. model „modularne nastave”

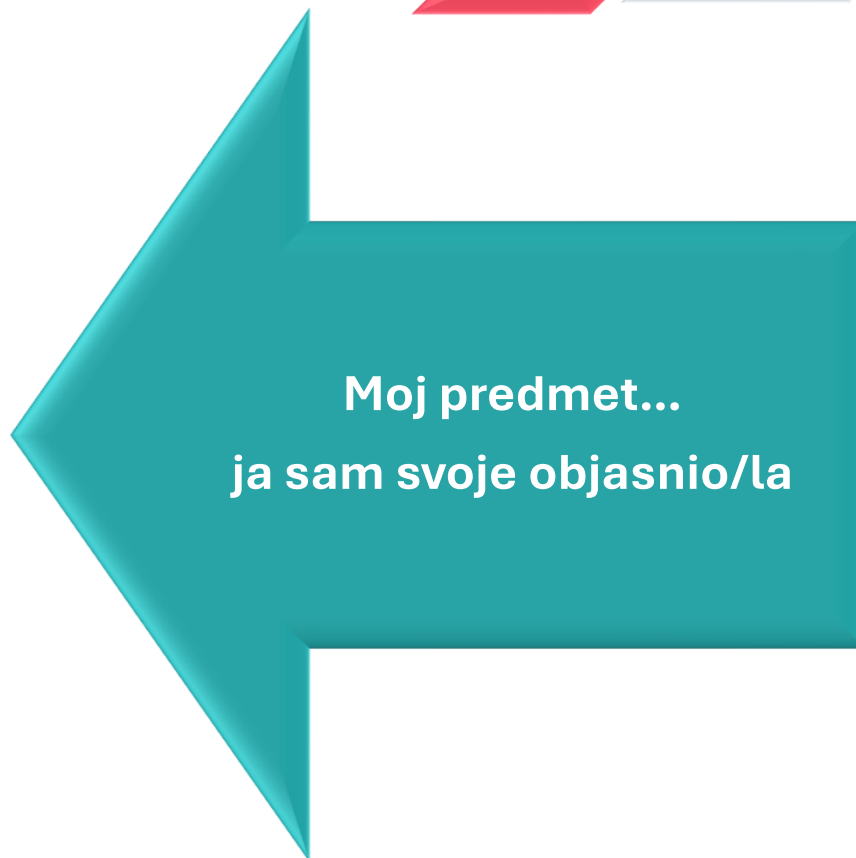
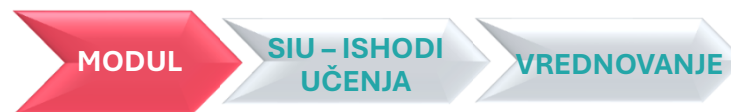
Predmetno satni sustav, 2 sata/tj., 3 sata/tj. ....od rujna do lipnja



„MODULARNA NASTAVA” - linearno od rujna do lipnja

- broj modula veći od broja predmeta
- povećano opterećenje učenika
- povećano opterećenje nastavnika
- nema sljednosti
- **MODUL ≠ PREDMET**

# Modul ≠ Predmet



# Značajke dobrog planiranja modula i aktivnosti:



**Modularno planiranje (ne linearno)**

**Logična slijednost modula**

**Uključenost poslodavaca u planiranje i realizaciju**

**Međusobna suradnja nastavnika**

**Planirani modeli za rješavanje izazova u realizaciji modula**

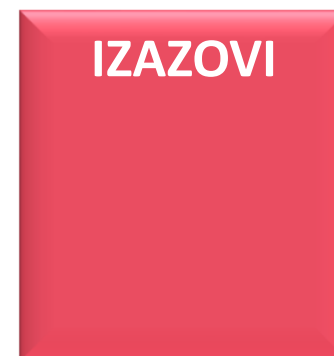
**Organizacija u skladu s raspoloživim resursima**

## Aktivnost 1:

Raspraviti unutar skupine primijenjene načine planiranja modularne nastave te načine rješavanja izazova u planiranju

Sudionici dobivaju smjernice kao podlogu za raspravu.

Trajanje: 60 min.



## Smjernice kao podloga za raspravu



- Uočavate li različitosti planiranja modula i nastavnog predmeta?
- Koje su prednosti modularnog planiranja za razliku od tradicionalnog pristupa?
- Koje ste aktivnosti osmislili unutar škole, a koje su povezane sa stjecanjem ishoda učenja?
- Jeste li na početku modula upoznali učenike s planiranim i novim pristupom učenju i poučavanju?
- Kako procjenjujete uspješnost vašeg planiranja modula u odnosu na ostvareno u proteklom razdoblju?
- Jeste li uočili elemente koji nisu bili pravilno planirani?
- Jeste li se suočili s potrebom promjene navedenog u planiranom modulu s obzirom na tijek i izvođenje nastave i stjecanja ishoda učenja?
- Na koji način ste rješavali izazove s kojima ste se susretali?

# Pauza: 30 minuta





**9.**  
**DANI**  
**STRUKOVNIH**  
**NASTAVNIKA**  
24. - 26. 11. 2025.  
Šibenik

## **RADIONICA 2 – realizacija** **Realizacija planiranog modula i izazovi** **u provedbi i vrednovanju**

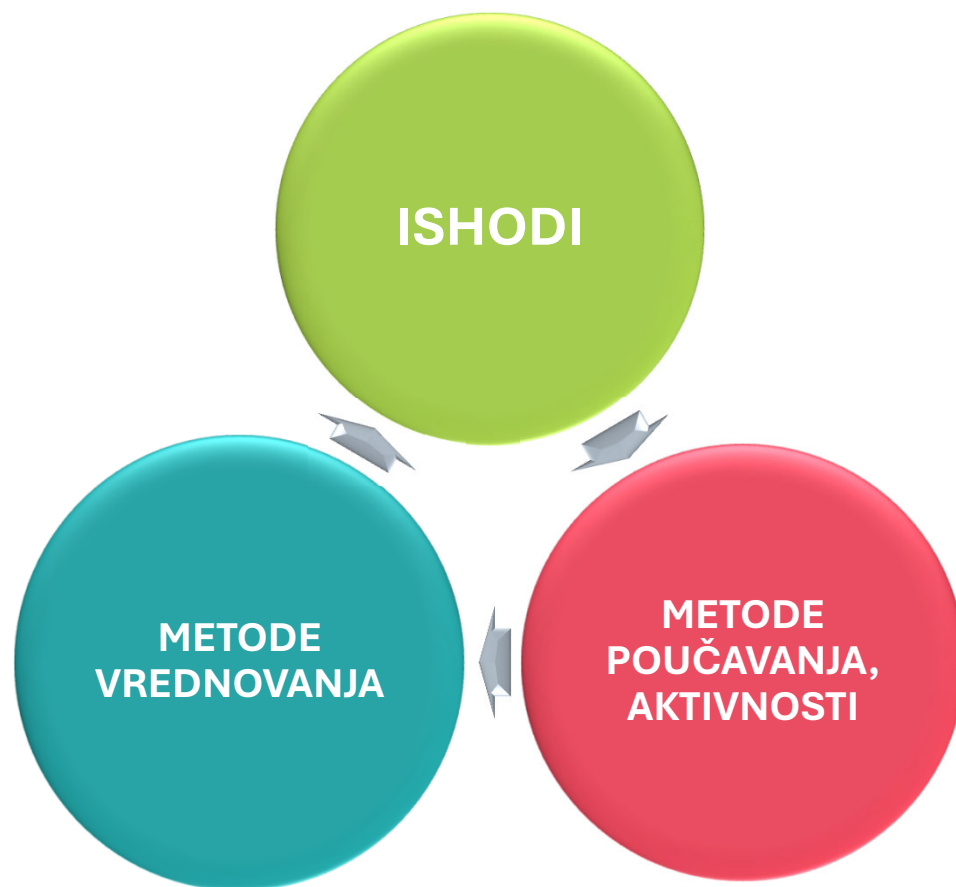
# Kako izvoditi i vrednovati modul?

**Zašto modul?**



**Modularna nastava omogućuje cjelinu.  
Učenici vide širi kontekst i razumiju zašto nešto uče.**

# Konstruktivno poravnanje



- usklađivanje ishoda učenja, metoda i aktivnosti podučavanja i učenja te metoda vrednovanja
- temelj je postojanje jasnih i mjerljivih ishoda učenja za čije ostvarenje su osmišljene aktivnosti i prilagođene metode poučavanja kao i odgovarajući oblici vrednovanja
- *učenici uvijek trebaju znati što se od njih očekuje*

# Pripremiti učenike za realizaciju modula

Učenicima objasniti:

**ŠTO** (će učiti)

**KAKO** (koji su najbolji načini i postupci; na što trebaju obratiti pažnju)

**ZAŠTO** (koje ishode učenja trebaju steći nakon završetka modula)

# Nastavni (didaktički) sustavi

Projektna nastava

Problemska nastava

Heuristička nastava

Programirana nastava

Egzemplarna nastava

Mentorska nastava

Učenje temeljeno na radu

Strukturirani i jasni načini realizacije nastavnoga procesa

Uključuju nastavne metode, nastavne medije (sredstva i pomagala) i socijalne oblike rada – oni su njihov sastavni dio

Usmjereni su na učenika

Poteškoća – ne postoji jedinstvena terminologija

## Aktivnost 2

Raspraviti unutar skupine primijenjene načine vrednovanja modularne nastave te načine rješavanja izazova u vrednovanju.

Svaka skupina dobiva smjernice kao podlogu za raspravu.

Zaključke rasprave zapisati na *flip* papir

Trajanje: 60 min.



# Smjernice kao podloga za raspravu

- Što prepoznajete kao prednosti modularne nastave?
- Kakav je stav i povratna informacija učenika o modularnoj nastavi?
- Možete li zamijetiti bolju aktivnost i zadovoljstvo učenika modularnom nastavom?
- Kako promjena metoda poučavanja i učenja kroz radne situacije utječu na motivaciju učenika?
- Omogućava li provođenje modularne nastave ostvarivanje odgojnih komponenti kao što su odgovornost, suradnja i profesionalna etika učenika?
- U kojoj mjeri su primjeri vrednovanja u strukovnom kurikulu bili podloga vašem načinu vrednovanja?
- U kojoj mjeri ste ostvarili suradnju s kolegama u procesu praćenja i vrednovanja?
- Na koji način ste rješavali izazove s kojima ste se susretali?

## Za kraj...



- Promjena u realizaciji nastavnoga procesa
- Cilj je da učenik što više samostalno uči i radi uz vodstvo nastavnika, a to zahtijeva detaljnu i kvalitetnu pripremu
- Cilj modularne nastave je osigurati poticajno okruženje i dobro vodstvo kako bi potaknuli učenike da sami uče
- Da bi učenici mogli doći do rješenja problema moraju istraživati, preispitivati, razmišljati ... rezultat je veća motivacija za učenje
- Učenici uče preispitivati svoje odluke, uče surađivati i jačaju komunikacijske vještine
- Primjenjuju naučeno u drugim sličnim situacijama
- Povezuje stvarno radno okruženje s nastavnim procesom

# Evaluacija

- Evaluacija na razini skupine  
Zapisati na papirić i zalijepiti na flip – chart  
Trajanje: 10 min.



*Ništa se nije promijenilo osim mog stava - i zato se sve promijenilo.*

*Anthony De Mello*





Agencija za  
strukovno obrazovanje  
i obrazovanje odraslih



Adresa: Garićgradska ulica 18

Telefon: 01 62 74 666

Faks: 01 62 74 606

E-adresa: [ured@asoo.hr](mailto:ured@asoo.hr)

Web: [www.asoo.hr](http://www.asoo.hr)