

SAŽETAK

XIII. MAS – ANDRAGOŠKE KONFERENCIJE

ESF+ projekt Daljnji razvoj
sustava osiguravanja
kvalitete u obrazovanju
odraslih i podizanje svijesti
o važnosti cjeloživotnog
učenja,

Aktivnost 2: Jačanje
kapaciteta stručnjaka i
ostalih dionika u sustavu
obrazovanja odraslih



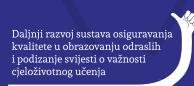
Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali



Sufinancira
Europska unija



Daljnji razvoj sustava osiguravanja
kvalitete u obrazovanju odraslih
i podizanje svijesti o važnosti
cjeloživotnog učenja

SAŽETAK XIII. MAS – ANDRAGOŠKE KONFERENCIJE

Mali Lošinj, 5. - 7. svibnja 2025.

ESF+ projekt Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja,

Aktivnost 2: Jačanje kapaciteta stručnjaka i ostalih dionika u sustavu obrazovanja odraslih



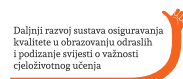
Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



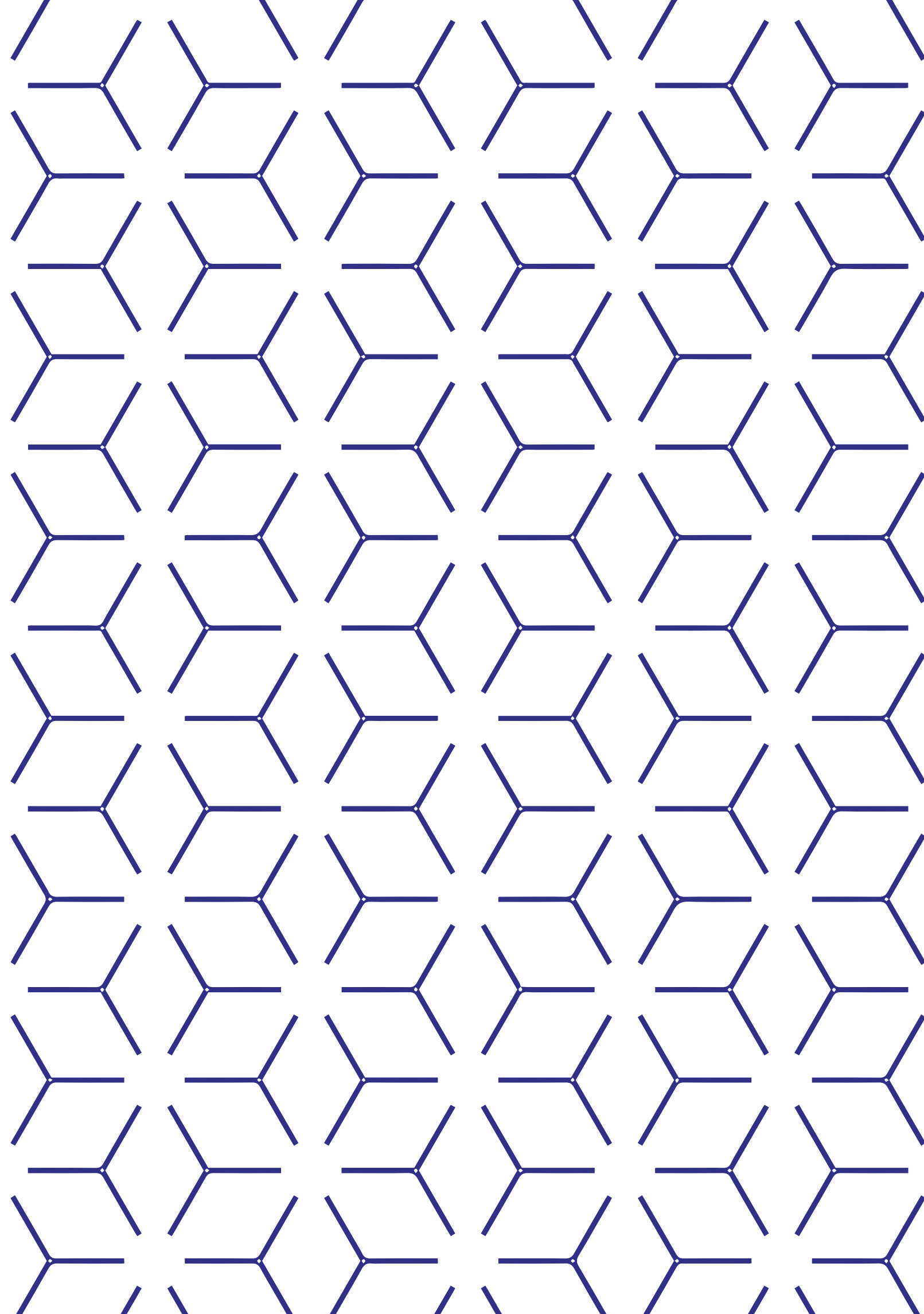
ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali



Sufinancira
Europska unija



Daljnji razvoj sustava osiguravanja
kvalitete u obrazovanju odraslih
i podizanje svijesti o važnosti
cjeloživotnog učenja





Glavne teme konferencije:

Modularna nastava

Programi obrazovanja za stjecanje cjelovitih kvalifikacija koji se provode u redovitom obrazovanju

Značajne promjene vezane za sustav obrazovanja odraslih

ESF+ projekt Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja,

Aktivnost 2: Jačanje kapaciteta stručnjaka i ostalih dionika u sustavu obrazovanja odraslih

Nakladnik:

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Garićgradska ulica 18, 10000 Zagreb, Hrvatska

Telefon: +385 1 62 74 666

Telefaks: +385 1 62 74 606

E-adresa: ured@asoo.hr

Za Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih:

Mile Živčić, ravnatelj

Materijale pripremili:

Ivana Pilko Čunčić, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

Marija Vuletić, Agencija za mobilnost i programe Europske unije

Vesna Anđelić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Mario Vučić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Dragica Kovčalić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Heidi Cipriš Madunić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Marija Pavkov, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Josip Ivoš, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Dragana Štrkalj, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Irena Ištvančić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Antonija Merdžan, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Ognjen Piljek Žiljak, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Danijela Pustahija Musulin, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Mateja Mandić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Mia Bolf, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Siniša Markulin, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Maja Kosar, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Silvana Kotlar Dadić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Ivo Tunjić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Kristina Miklaužić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Vedrana Šimunić Rod, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Lidija Novosel, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Dubravka Oršanić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Damir Zvonar, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Renata Heljić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Marina Režek Cvetko, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Uredili:

Mario Vučić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Nives Novak, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Nives Vučić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Marina Režek Cvetko, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Anita Tadić, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Melita Hrčan, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Miljenko Milanović, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Lektura i korektura: Alkemist studio d. o. o.

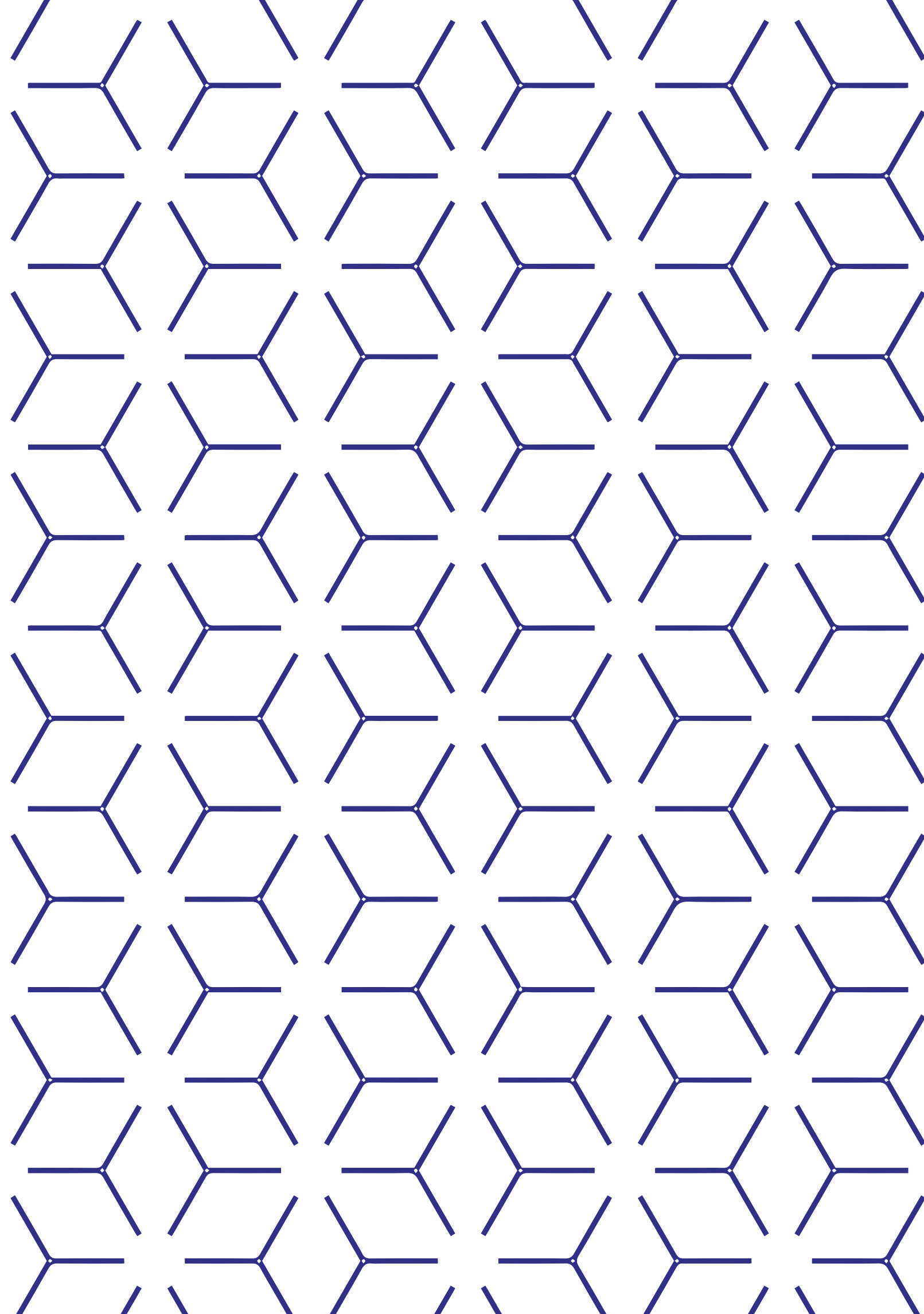
Grafičko oblikovanje: Studio HS d. o. o.

Tisak: I. T. – Graf d. o. o.

Naklada: 300 primjeraka

Zagreb, listopad 2025.

Sadržaj publikacije isključiva je odgovornost Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.



SADRŽAJ

ODRŽANA XIII. MAS – ANDRAGOŠKA KONFERENCIJA	8
PORUKA RAVNATELJA	11
Mile Živčić, ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	
AKTUALNOSTI U OBRAZOVANJU ODRASLIH	12
Ivana Pilko Čunčić, načelnica Sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje odraslih u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih	12
PREGLED STANJA I RAZVOJNI PLANOV I NA PODRUČJU OBRAZOVANJA ODRASLIH	18
Mario Vučić, pomoćnik ravnatelja za razvoj obrazovanja odraslih Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	
MOGUĆNOST KORIŠTENJA DODATNIH OBRAZOVNIH MATERIJALA U OBRAZOVANJU ODRASLIH	26
Josip Ivoš, voditelj Odjela za praćenje i evaluaciju u Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	
MOGUĆNOSTI PROGRAMA ERASMUS+ ZA OPĆE OBRAZOVANJE ODRASLIH	34
Marija Vuletić, Agencija za mobilnost i programe Europske unije	
INFORMATIVNI CAFÉ I NA TEMU AKTUALNOSTI U SUSTAVU OBRAZOVANJA ODRASLIH	38
INFORMATIVNI PULT ERASMUS+ PROJEKTA EPALE I SASTANAK NSS EPALE SLUŽBI	40
RADIONICE NA TEMU VODIČ KROZ MODULARNU NASTAVU	43
EVALUACIJSKO IZVJEŠĆE	49
Marija Pavkov i Josip Ivoš, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih	
ZAKLJUČAK I PREPORUKE	59

ODRŽANA XIII. MAS – ANDRAGOŠKA KONFERENCIJA

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih organizirala je od 5. do 7. svibnja 2025. u Malom Lošinj XIII. MAS – andragošku konferenciju. Događaj je održan u sklopu ESF+ projekta *Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja*, Aktivnost 2: *Jačanje kapaciteta stručnjaka i ostalih dionika u sustavu obrazovanja odraslih*.

Ovogodišnja konferencija bila je usmjerena na tri ključna tematska područja unutar sustava obrazovanja odraslih:

1. modularna nastava
2. programi obrazovanja za stjecanje cjelovitih kvalifikacija koji se provode u redovitom obrazovanju
3. značajne promjene vezane za sustav obrazovanja odraslih.

MAS – andragoška konferencija i ove je godine potvrdila svoj status jednog od najvažnijih stručnih okupljanja u području obrazovanja odraslih, okupivši oko 300 sudionika iz Hrvatske, Bosne i Hercegovine te Crne Gore. Riječ je o predstavnicima ustanova za obrazovanje odraslih koji su imali priliku razmijeniti iskustva, pratiti aktualnosti iz sektora, sudjelovati u stručnim usavršavanjima te steći nova znanja o izradi programa vrednovanja i programa obrazovanja.

XIII.MAS – ANDRAGOŠKA KONFERENCIJA

MALI LOŠINJ

5. - 7. svibnja 2025.



Teme kojima ćemo se baviti:





Svečanost otvaranja XIII. MAS – andragoške konferencije

Svečano otvorenje XIII. MAS – andragoške konferencije obilježili su prigodni govori ključnih predstavnika obrazovnog sustava. Sudionicima su se obratili Mile Živčić, ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, te Ivana Pilko Čunčić, načelnica Sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje odraslih u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih. Tom je prilikom Ivana Pilko Čunčić održala i plenarno izlaganje, u kojem je istaknula prioritete i smjernice daljnjeg razvoja sustava obrazovanja odraslih.

U okviru stručnog dijela konferencije Mario Vučić, pomoćnik ravnatelja za razvoj obrazovanja odraslih u Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, predstavio je pregled aktualnog stanja i razvojne planove na području obrazovanja odraslih.

Josip Ivoš, također iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, govorio je o mogućnostima korištenja dodatnih obrazovnih materijala u obrazovanju odraslih, naglašavajući važnost podrške nastavnicima u primjeni suvremenih nastavnih resursa.

Jedna od tematskih cjelina bila je posvećena programu Erasmus+, ključnom EU instrumentu za podršku obrazovanju, osposobljavanju, mladima i sportu. U kontekstu obrazovanja odraslih Marija Vuletić iz Agencije za mobilnost i programe Europske unije vodila je raspravu o prilikama koje ovaj program nudi obrazovnim ustanovama i polaznicima.

Heidi Cipriš Madunić i Irena Ištvančić iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih predstavile su pregled strukovnih kurikula primjenjivih u obrazovanju odraslih, naglašavajući njihovu prilagodbu stvarnim potrebama tržišta rada.

Konferenciju su obogatile i radionice u organizaciji stručnih timova Agencije, uključujući radionicu *Vodič kroz modularnu nastavu*, kao i *informativni caféi* na temu *Aktualnosti u sustavu obrazovanja odraslih*, koji su omogućili interaktivnu razmjenu iskustava među sudionicima.

Tijekom konferencije organiziran je i informativni pult za predstavljanje Erasmus+ projekta EPALE – elektroničke platforme za obrazovanje odraslih, koja okuplja andragoške stručnjake diljem Europe. Također, održan je i sastanak nacionalnih službi za podršku (NSS) EPALE, na kojem se raspravljalo o planovima za daljnji razvoj platforme i jačanje međunarodne suradnje.

PORUKA RAVNATELJA

Mile Živčić,
ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Na svečanom otvorenju XIII. MAS – andragoške konferencije u Malom Lošinj u ravnatelj Mile Živčić srdačno je pozdravio sve sudionike iz Hrvatske i susjednih zemalja, zaželjevši im uspješan i inspirativan boravak.

U svojem obraćanju istaknuo je kako ova konferencija ima iznimno značenje za sustav obrazovanja odraslih jer okuplja stručnjake iz različitih područja, potiče razmjenu znanja, iskustava i primjera dobre prakse te osnažuje suradnju među dionicima na nacionalnoj i regionalnoj razini.

Naglasio je i da konferencija stručnim izlaganjima i raspravama aktivno doprinosi razvoju andragoških pristupa, poticanju inovacija u učenju, kao i oblikovanju obrazovnih politika koje odgovaraju potrebama suvremenoga društva i tržišta rada.



Mile Živčić, ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

AKTUALNOSTI U OBRAZOVANJU ODRASLIH

Ivana Pilko Čunčić,
načelnica Sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje
odraslih u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih

Ivana Pilko Čunčić u svojem izlaganju na XIII. MAS – andragoškoj konferenciji osvrnula na aktualna zbivanja i smjer razvoja sustava obrazovanja odraslih.

Poseban je naglasak stavila na zakonske odredbe koje oblikuju sustav te na primjenu novih strukovnih kurikula, razvijenih unutar sustava strukovnog obrazovanja, u kontekstu obrazovanja odraslih.

Izlaganje je bilo podijeljeno u dvije tematske cjeline:

1. provedba programa operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu u odgojno-obrazovnim ustanovama
2. primjena novih strukovnih kurikula u obrazovanju odraslih, uz najavu nadolazećih zakonskih i podzakonskih promjena koje će dodatno oblikovati ovaj obrazovni segment.

Ivana Pilko Čunčić istaknula je važnost pravodobne prilagodbe obrazovnih programa potrebama tržišta rada, kao i uloge obrazovanja odraslih u jačanju otpornosti društva i razvoju cjeloživotnog učenja.



Ivana Pilko Čunčić, načelnica Sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje odraslih Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

Operativni djelatnik/operativna djelatnica za sigurnost i civilnu zaštitu u osnovnim i srednjim školama

Ivana Pilko Čunčić izvijestila je kako je u *Narodnim novinama* broj 71/25 objavljen Pravilnik o dopunama Pravilnika o djelokrugu rada tajnika te administrativno-tehničkim i pomoćnim poslovima u osnovnim i srednjim školama, kojim se uvodi mogućnost zapošljavanja operativnih djelatnika u školama.

Također, u *Narodnim novinama* broj 70/25 objavljena je i Odluka o donošenju programa obrazovanja za stjecanje djelomične kvalifikacije operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu u odgojno-obrazovnim ustanovama, odnosno operativna djelatnica za sigurnost i civilnu zaštitu u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Škole će ove djelatnike zapošljavati na temelju Procjene postojećeg stanja i analize rizika te u skladu s izrađenim Planom sigurnosti školske ustanove.

Naglašeno je kako je za obavljanje poslova operativnog djelatnika propisan uvjet stjecanja djelomične kvalifikacije putem navedenog programa obrazovanja. Iznimno, osoba može biti zaposlena i prije završetka programa, ali je obvezna isti završiti u roku od šest mjeseci od početka radnog odnosa. U slučaju da u zadanom roku ne stekne kvalifikaciju, radni odnos prestaje.

U nastavku je predstavljena i provedba samog programa, koji mogu izvoditi ustanove za obrazovanje odraslih koje ispunjavaju materijalne i kadrovske uvjete sukladno Zakonu o obrazovanju odraslih i sadržaju programa. Te ustanove mogu podnijeti zahtjev i ishoditi rješenje nadležnog ministarstva za izvođenje programa, a pritom nije potrebno prethodno stručno mišljenje nadležne agencije jer je program obrazovanja donio ministar.

Na kraju je predstavljena i struktura programa, čiji je ukupni opseg 10 CSVET bodova i trajanje 250 sati. Program je raspoređen na:

- 60 sati vođenog učenja i poučavanja
- 115 sati učenja temeljenog na radu
- 75 sati samostalnih aktivnosti polaznika.



Na kraju izlaganja predstavljene su kompetencije koje se stječu programom:

1. provjeriti identitet osobe sukladno ovlastima
2. pregledati osobe, predmete i prometna sredstva sukladno ovlastima
3. prepoznati moguće eksplozivne naprave kod osiguranja objekata i prostora
4. primijeniti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju kod tehničke zaštite osoba, objekata i prostora
5. primijeniti postupke zaštite na radu i zaštite od požara u svakodnevnom radu
6. poznavati osnovne postupke pružanja prve pomoći
7. dati upozorenje i zapovijed sukladno ovlastima
8. privremeno ograničiti kretanje osobe prema propisima
9. primijeniti sredstva prisile i upotrijebiti tjelesnu snagu sukladno ovlastima
10. poznavati osnovna pravila rada škole i osnovni djelokrug rada pojedinih radnika škole
11. primjenjivati osnovne komunikacijske vještine
12. poznavati službene komunikacijske obrasce i taktike pregovaranja i rješavanja nastalih konflikata
13. prepoznati vršnjačko nasilje i druge oblike nasilja i primijeniti propisane postupke u slučajevima uočavanja nasilja.



Drugi dio izlaganja bio je posvećen aktualnoj temi primjene novih strukovnih kurikula u sustavu obrazovanja odraslih, pri čemu su predstavljeni ključni koraci njihove implementacije. Ti su koraci obuhvatili:

1. dinamiku uvođenja
2. ishodenje rješenja
3. upis polaznika
4. zdravstvene zahtjeve.

U tom kontekstu naveden je i pravni temelj za provedbu ovakvih programa. Prema članku 11., stavku 3. Zakona o obrazovanju odraslih, programi obrazovanja za stjecanje cjelovite kvalifikacije koji se provode i u redovitom obrazovanju, primjenjuju se i u obrazovanju odraslih na temelju istih kurikula propisanih za redovito obrazovanje, uz odgovarajuću primjenu propisa koji uređuju djelatnost *odgoja i obrazovanja, obrazovanja odraslih i visokog obrazovanja*.

Predstavljani su i dokumenti koji dodatno uređuju primjenu novih kurikula:

1. Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih modula u strukovnim kurikulumima na razinama 4.1 i 4.2 (*Narodne novine*, br. 7/25)
2. Odluka o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1 i 4.2 (*Narodne novine*, br. 10/25)

Također, istaknuto je kako je u *Narodnim novinama* objavljena Odluka o donošenju 147 novih strukovnih kurikula, s izuzetkom sektora Zdravstvo i socijalna skrb, i to kako slijedi:

- 33 posebna kurikula za učenike s teškoćama na razini 3
- 114 strukovnih kurikula za stjecanje cjelovitih kvalifikacija na razinama 4.1 i 4.2.

Naposlijetku, obrazložena je i dinamika uvođenja novih kurikula, koji će se u obrazovni sustav uvoditi postupno, prema sljedećem rasporedu:

- od 1. rujna 2025. za prvi razred (šk. god. 2025./2026.)
- od 1. rujna 2026. za drugi razred (šk. god. 2026./2027.)
- od 1. rujna 2027. za treći razred (šk. god. 2027./2028.)
- od 1. rujna 2028. za četvrti razred (šk. god. 2028./2029.).



Ustanove koje posjeduju važeće rješenje mogu nastaviti s provođenjem programa obrazovanja koji se već provode u redovitom srednjoškolskom sustavu. Istaknuto je kako će Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih do sredine lipnja 2025. svim ustanovama dostaviti detaljne upute o primjeni novih strukovnih kurikula u obrazovanju odraslih.

Posebna pažnja posvećena je zdravstvenim zaprekama pri upisu polaznika u programe obrazovanja odraslih.

Naglašeno je da su ustanove obvezne upoznati polaznike sa:

- zdravstvenim zahtjevima potrebnim za stjecanje ishoda učenja
- zdravstvenim zaprekama za obavljanje konkretnog zanimanja
- opisom radnih zadataka unutar zanimanja
- uvjetima rada, osobito u kontekstu učenja temeljenog na radu.

Preporučuje se da polaznik i ustanova potpišu izjavu kojom potvrđuju da su informirani o svim relevantnim zahtjevima vezanim za zanimanje koje se upisuje.

Na mrežnim stranicama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih objavljen je Jedinstveni popis zdravstvenih zahtjeva za upis u strukovne kurikule u prvi razred srednje škole, koji je relevantan i za obrazovanje odraslih. U vezi s time posebno je važno:

- obratiti pozornost na zdravstvene zapreke koje predstavljaju apsolutnu prepreku za upis u pojedina zanimanja
- osigurati da polaznik dostavi dokaz o zdravstvenoj sposobnosti, ako je to predviđeno programom (osposobljavanje, usavršavanje ili specijalističko usavršavanje), osobito kada specifičnosti radnih zadataka i radnog okružja to zahtijevaju.

Na samom kraju izlaganja predstavljeni su budući planovi Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih u području obrazovanja odraslih:

- pokretanje II. faze Nacionalnog informacijskog sustava obrazovanja odraslih (NISOO)
- izrada Pravilnika o andragoškoj dokumentaciji
- izmjene i dopune Zakona o obrazovanju odraslih (planirane za 2026. godinu)
- izrada novog kurikula za osnovno obrazovanje odraslih.



Na kraju izlaganja uslijedila su pitanja sudionika na koje je odgovarala načelnica Ivana Pilko Čunčić

[illegible]

Mario Vučić predstavio je pregled aktualnog stanja te razvojne planove u području obrazovanja odraslih.

- postojeće programe obrazovanja odraslih
- aktivnosti vezane za vrednovanje kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih
- plan andragoških osposobljavanja i usavršavanja za 2025./2026. godinu
- organizaciju Tjedna cjeloživotnog učenja 2025.
- mogućnosti međunarodne suradnje i procesa internacionalizacije uz inicijativu Otvori novi prozor – Možda je lakše.



Mario Vučić, pomoćnik ravnatelja za razvoj obrazovanja odraslih u Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

U razdoblju od 1. siječnja do 1. svibnja 2025. u Agenciju su zaprimljena 433 zahtjeva koji su obuhvaćali ukupno 1647 programa obrazovanja odraslih. Od toga je:

- odobreno 783 programa
- izdana su 462 pozitivna stručna mišljenja
 - od čega se 321 mišljenje odnosilo na usklađivanje postojećih programa.

U trenutku izlaganja u postupku obrade nalazila su se još 743 programa.

U području vrednovanja kvalitete provedene su sljedeće aktivnosti:

- 28 vanjskih vrednovanja ustanova
- 7 vrednovanja usmjerenih na skupove ishoda učenja
- u okviru stručne i savjetodavne podrške sustavu realizirano je 7 savjetodavnih posjeta s ciljem podrške samovrednovanju ustanova.

Planirane aktivnosti do kraja 2025. godine

U nastavku prezentacije predstavljen je plan aktivnosti u području vrednovanja kvalitete do kraja 2025., koji obuhvaća:

- najmanje 15 vanjskih vrednovanja ustanova
- 30 vrednovanja skupova ishoda učenja
- 15 savjetodavnih posjeta ustanovama u svrhu podrške samovrednovanju.

Plan andragoških osposobljavanja i usavršavanja za 2025./2026. godinu

Planirane aktivnosti za andragoško osposobljavanje i usavršavanje u nadolazećoj godini obuhvaćaju teme od ključne važnosti za unaprjeđenje kvalitete i relevantnosti obrazovanja odraslih. Teme uključuju:

- implementaciju modularne nastave u programe obrazovanja odraslih
- andragogiju – teorijske i praktične pristupe učenju odraslih
- primjenu umjetne inteligencije u obrazovanju odraslih
- društveno korisno učenje i njegovu primjenu u obrazovnom kontekstu
- inkluzivnost i pristup ranjivim skupinama u obrazovanju odraslih
- metodiku i didaktiku u radu s odraslima
- upravljanje ustanovom za obrazovanje odraslih
- obrazovnu psihologiju i njezinu primjenu u praksi
- savjetodavni rad u ustanovama za obrazovanje odraslih
- obrazovne politike s naglaskom na aktualne reformske procese
- uspostavljanje sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih.

U sklopu ESF+ projekta *Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja* ASOO planira tijekom 2025./2026. godine provesti niz andragoških usavršavanja različitim oblicima radionica i predavanja.

Planirani oblici stručnog usavršavanja uključuju:

- 28 jednodnevnih radionica ili predavanja
- 16 dvodnevnih radionica
- 4 trodnevne radionice
- 2 četverodnevne radionice.

Cilj je ovih aktivnosti osnažiti stručnjake u sustavu obrazovanja odraslih za učinkovitije planiranje, izvođenje i unaprjeđivanje obrazovnog procesa u skladu s načelima cjeloživotnog učenja i osiguravanja kvalitete.



Tjedan cjeloživotnog učenja 2025.

Ovogodišnji, 19. Tjedan cjeloživotnog učenja održan je od 29. rujna do 5. listopada 2025., već tradicionalno kao nacionalna obrazovna kampanja posvećena promicanju kulture učenja i podizanju svijesti o važnosti cjeloživotnog obrazovanja.

Ova inicijativa, koju je pokrenuo UNESCO 1999. godine, danas se obilježava u mnogim zemljama svijeta, na svim kontinentima. Njezin je osnovni cilj senzibilizirati javnost za cjeloživotno učenje, potaknuti osobnu motivaciju za uključivanje u obrazovne aktivnosti te naglasiti vrijednost učenja u svim oblicima i životnim fazama.

Brojnim aktivnostima unutar Tjedna cjeloživotnog učenja građani se potiču da se uključe u neki oblik obrazovanja. Važno je istaknuti da učenje nije ograničeno samo na formalno školovanje niti je rezervirano za mlađe generacije. Učiti se može:

- neformalnim oblicima obrazovanja (tečajevi, radionice, predavanja)
- samostalnim učenjem (npr. čitanjem)
- učenjem temeljenim na iskustvu – bilo ono radno, životno ili drugo.

Poruka kampanje je jasna: učenje je važno i korisno u svim životnim razdobljima, od najranije dobi pa sve do starosti.

Tjedan cjeloživotnog učenja zamišljen je kao otvorena, pristupačna i neformalna kampanja kojom se poruka o važnosti obrazovanja prenosi izravno građanima. U okviru ove inicijative svake se godine organizira velik broj raznovidnih događanja, među kojima su:

- predavanja i radionice
- okrugli stolovi
- izložbe, koncerti, biciklijade
- dani otvorenih vrata u brojnim institucijama koje se bave obrazovanjem.

Cilj je svih aktivnosti približiti građanima mogućnosti za učenje, potaknuti ih na aktivno uključivanje te im pokazati da je učenje dostupno, korisno i moguće u svakom trenutku života.



Mogućnosti međunarodne suradnje – Otvori novi prozor – Možda je lakše

U nastavku izlaganja predstavljene su mogućnosti međunarodne suradnje u području obrazovanja odraslih, s posebnim naglaskom na projekt EPALE (*European Platform for Adult Learning in Europe*).

EPALE je europska elektronička platforma za obrazovanje odraslih koju je pokrenula Europska komisija s ciljem podrške stručnjacima i organizacijama koje djeluju u ovom području diljem Europe.

Ključne značajke EPALE-a

- Zajednica stručnjaka: okuplja nastavnike, trenere, istraživače, donositelje politika i sve ostale zainteresirane za obrazovanje odraslih.
- Resursi i alati: platforma nudi bogat sadržaj – stručne članke, vijesti, studije, obrazovne materijale i mogućnosti za e-učenje.
- Umrežavanje: omogućuje razmjenu iskustava, znanja i primjera dobre prakse među stručnjacima iz različitih europskih zemalja.
- Višejezičnost: platforma je dostupna na više jezika, uključujući i hrvatski, što olakšava pristup korisnicima iz Republike Hrvatske.

Zašto koristiti EPALE?

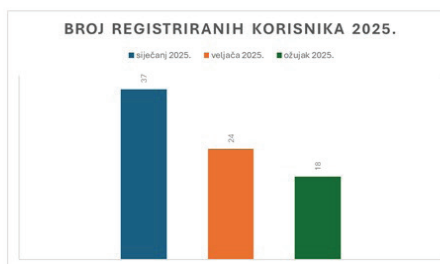
EPALE pruža stručnjacima u obrazovanju odraslih:

- pristup relevantnim i ažurnim informacijama
- mogućnost uključivanja u međunarodne projekte, poput Erasmus+
- podršku za razvoj inkluzivnih i kvalitetnih obrazovnih praksi
- prostor za promociju koncepta cjeloživotnog učenja.

Trenutačno platforma broji više od 150.000 registriranih korisnika diljem Europe, čime potvrđuje svoju ulogu vodeće zajednice stručnjaka u području obrazovanja odraslih. Republika Hrvatska aktivno sudjeluje u ovom projektu s 2643 registrirana korisnika.

BROJ KORISNIKA NA PLATFORMI

- Više od 150.000 korisnika
- Republika Hrvatska: 2643 korisnika



U skladu s prioritetima Europske komisije za razdoblje 2024. – 2029., u 2025. godini ističu se tri ključne tematske cjeline koje oblikuju smjer razvoja obrazovanja odraslih. Fokus je na digitalnoj transformaciji, inkluziji te pripremi za tržište rada budućnosti.

1. Umjetna inteligencija (AI) u obrazovanju odraslih

EPALE istražuje načine na koje umjetna inteligencija može unaprijediti pristupačnost i personalizaciju učenja. Neki od konkretnih primjera uključuju:

- alate za pretvaranje teksta u govor za osobe s oštećenjem vida
- automatsko titlovanje za osobe s oštećenjem sluha
- sustave personaliziranog učenja koji se prilagođavaju potrebama svakog pojedinog polaznika.

Naglašava se i važnost etičkog pristupa korištenju umjetne inteligencije kako bi se očuvala inkluzivnost, ravnopravnost i ljudsko dostojanstvo u obrazovanju.

2. Osnovne vještine: pismenost, matematika i digitalne kompetencije

Razvijanje osnovnih vještina i dalje je temelj za osnaživanje odraslih u digitalnom društvu. EPALE promiče:

- inovativne pristupe učenju, uključujući igrifikaciju
- virtualne laboratorije i alate koji potiču aktivno, primijenjeno učenje
- pristupe koji čine obrazovanje pristupačnijim, zanimljivijim i relevantnijim za sve dobne i društvene skupine.

3. Razvoj vještina usmjerenih na budućnost

U kontekstu ubrzanih promjena na tržištu rada, EPALE se usmjerava na:

- identificiranje vještina budućnosti
- prilagodbu obrazovnih programa kako bi odgovarali budućim potrebama
- razvoj fleksibilnih sustava učenja koji će pripremiti odrasle za zanimanja koja još ne postoje.

Korištenjem analitika tržišta rada i naprednih podataka cilj je stvoriti obrazovne sustave koji omogućuju pravodobno i relevantno osposobljavanje za sve koji žele ostati konkurentni u svijetu rada koji se stalno mijenja.

WorldSkills Croatia Conference 2025. – Dubrovnik domaćin globalnog okupljanja o budućnosti vještina

Nakon izlaganja o europskoj elektroničkoj platformi za obrazovanje odraslih (EPALE), najavljena je WorldSkills Croatia Conference 2025., koja se održava 14. listopada 2025. u Dubrovniku, kao dio jednog od najvećih međunarodnih događanja u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Republika Hrvatska imaju čast biti domaćini Opće skupštine organizacije WorldSkills – General Assembly 2025., koja se održava u Dubrovniku od 12. do 17. listopada 2025. i okuplja predstavnike iz više od 80 zemalja članica.

Ovo iznimno važno događanje uključuje:

- opću skupštinu – uz očekivani dolazak delegata iz 60 do 70 zemalja te predstavnika globalnih partnera
- promociju strukovnih vještina u suradnji s lokalnim vlastima te osnovnim i srednjim školama
- međunarodnu konferenciju pod nazivom:
Skills (re)evolution – Empowering the Future with Skills Development.



WorldSkills Croatia Conference 2025.

Konferencija: *Skills (re)evolution – Empowering the Future with Skills Development*

Pod navedenim motom, konferencija će se usmjeriti na ključna pitanja koja oblikuju budućnost rada, obrazovanja i osposobljavanja u kontekstu digitalnih, ekoloških i ekonomskih izazova.

Tematska područja konferencije

- Utjecaj umjetne inteligencije i automatizacije na tržište rada
Rasprave će se fokusirati na način na koji umjetna inteligencija mijenja zahtjeve tržišta rada i obrazovne pristupe.
- Prilagodljivost strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
Istaknut će se strategije za jačanje fleksibilnosti obrazovnih sustava u kontekstu ubrzanih tehnoloških i ekonomskih promjena.
- Razvoj vještina za zelenu i kružnu ekonomiju
Konferencija će naglasiti važnost obrazovanja u promicanju održivih praksi i poticanju prijelaza prema zelenim industrijama.
- Mobilnost radne snage i globalna konkurentnost
Fokus će biti na ulozi vještina u poticanju inovacija, zapošljivosti i konkurentnosti na globalnom tržištu.

Sudionici i međunarodno značenje

Na konferenciji se očekuje sudjelovanje predstavnika najvažnijih međunarodnih organizacija, među kojima su:

- Europska komisija (EK)
- OECD
- CEDEFOP
- ETF
- UNESCO
- ILO
- UNIDO.

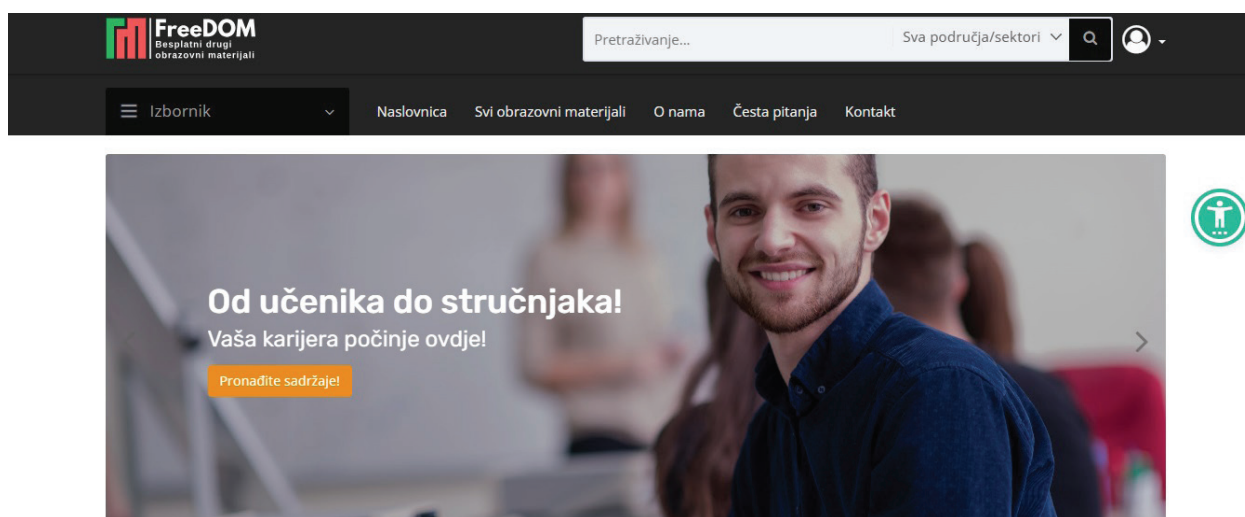
Uz institucije, konferenciji će prisustvovati i vodeći stručnjaci iz industrije i obrazovanja, čime će se dodatno potaknuti dijalog između obrazovnog i gospodarskog sektora te otvoriti nova poglavlja u razvoju vještina za budućnost.

MOGUĆNOST KORIŠTENJA DODATNIH OBRAZOVNIH MATERIJALA U OBRAZOVANJU ODRASLIH

[illegible]

Josip Ivoš,
voditelj Odjela za praćenje i evaluaciju u Agenciji za strukovno obrazovanje i
obrazovanje odraslih

Josip Ivoš na konferenciji je predstavio mogućnosti korištenja dodatnih obrazovnih materijala (DOM-ova) u obrazovanju odraslih putem digitalne platforme FreeDOM.



FreeDOM je virtualni repozitorij za strukovno obrazovanje koji omogućuje brže, kvalitetnije i učinkovitije učenje. Riječ je o digitalnoj zbirci koja prikuplja, trajno pohranjuje i omogućuje otvoreni pristup obrazovnim materijalima povezanim sa strukovnim obrazovanjem, a namijenjena je prije svega učenicima strukovnih škola i polaznicima obrazovanja odraslih.

Pokrivenost modula i skupova ishoda učenja u novim strukovnim kurikulumima

Na digitalnoj platformi FreeDOM dostupni su drugi obrazovni materijali (DOM-ovi) u elektroničkom obliku, koji pokrivaju module i skupove ishoda učenja definirane u novim strukovnim kurikulumima strukovnih škola, sukladno Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (HKO). Ovi su materijali razvijeni u okviru reforme strukovnog obrazovanja s ciljem:

- unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa
- poticanja razvoja digitalnih kompetencija
- usklađivanja obrazovanja s potrebama tržišta rada i načelima cjeloživotnog učenja.

DOM-ovi dostupni u virtualnom repozitoriju FreeDOM izrađeni su prema jasno definiranim ishodima učenja te obuhvaćaju teorijske i praktične sadržaje prilagođene različitim sektorima strukovnog obrazovanja. Njihovu je izradu u velikoj mjeri sufinancirala Europska unija putem Europskog socijalnog fonda.

Svi obrazovni materijali usklađeni su sa skupovima ishoda učenja za pojedine module, što omogućuje prilagodljivo korištenje u različitim obrazovnim programima i kvalifikacijama. Svaki DOM obrađuje ključne ishode učenja unutar određenog modula, pri čemu sadrži niz edukativnih elemenata koji pridonose učinkovitijem usvajanju znanja i razvoju stručnih vještina.

Nastavnici, učenici i polaznici obrazovanja odraslih mogu koristiti ove materijale kao cjelovite nastavne sadržaje ili ih prilagoditi i primijeniti djelomično, ovisno o potrebama u konkretnim dijelovima procesa učenja i poučavanja.



Josip Ivoš, voditelj Odjela za praćenje i evaluaciju u Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Drugi obrazovni materijali kao nastavna sredstva

Sukladno Zakonu o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/2018), osim udžbenika, u nastavnom procesu mogu se koristiti i drugi obrazovni materijali.

Riječ je o nastavnim sredstvima – tiskanim, digitalnim ili fizičkim – koja doprinose ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda definiranih predmetnim kurikulumima, kao i ispunjavanju očekivanja međupredmetnih tema. Njihova je svrha poticati interakciju učenik – učenik i/ili učenik – sadržaj, kao i promicati istraživački rad, timsku suradnju te aktivno sudjelovanje u procesu učenja.

Pravne i fizičke osobe koje izrade druge obrazovne materijale imaju mogućnost predložiti njihovu objavu u virtualnom repozitoriju Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Odluku o prihvatanju ili odbijanju objave donosi ASOO, uzimajući u obzir nekoliko važnih kriterija.

Uvjeti za objavu drugih obrazovnih materijala:

- usklađenost sa znanstvenim načelima i etičkim normama
- pedagoška, psihološka i didaktičko-metodička prikladnost za primjenu u nastavi
- sadržaj mora biti namijenjen nastavi konkretnog modula ili općeobrazovnog predmeta.

Važno je naglasiti da dužnosnici i službenici Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, kao i zaposlenici ustanova za vanjsko vrednovanje i ustanova nadležnih za obrazovni sustav, ne smiju biti autori ili urednici drugih obrazovnih materijala.

Cilj i sadržaj virtualnog repozitorija

Primarna je svrha virtualnog repozitorija podrška nastavnicima, učenicima, polaznicima obrazovanja odraslih, obrazovnim djelatnicima i stručnjacima osiguravanjem pristupa relevantnim, provjerenim i kvalitetnim obrazovnim sadržajima.

U repozitoriju se ponajprije nalaze drugi obrazovni materijali (priručnici), no dostupni su i brojni dodatni obrazovni resursi:

- udžbenici
- strukovni kurikuli i moduli
- stručni radovi i izvješća
- primjeri dobre prakse
- ostali materijali povezani sa strukovnim obrazovanjem i obrazovanjem odraslih.

The image displays two side-by-side web forms for user authentication, separated by a large orange arrow pointing from left to right.

Registracija (Left Form):

- Fields: Ime *, Prezime *, Korisničko ime *, E-mail *, Lozinka *, Potvrdi lozinku *.
- Buttons: Registracija, Google registracija.
- Text: Pročitao sam i slažem se s Politikom privatnosti, Već imate račun? Prijava.

Prijava (Right Form):

- Fields: E-mail *, Lozinka *.
- Buttons: Prijava, Google prijava.
- Text: Zapamti me, Zaboravljena lozinka?, Još nemate račun? Registracija.

Povezivanje, filtriranje, preuzimanje i dijeljenje DOM-ova

Zaštita okoliša i održivi razvoj
 ★ Istaknuto
 ☆☆☆☆☆ (0) 👁 11
 Autori: Andrijana Poljak
 Područje/sektor/kvalifikacija: tehničar, Tehničar nutricionist
 Moduli/predmeti: Zaštita z
 Razredi: 1. razred
 Izdavač: Agencija za strukovno
 Godina: 2023
 Ciljna skupina: Učenici, Nastav
 Ključni pojmovi: onečišćenje, z
 aeropolutanti, učinak staklenik

Filtriranje DOM-ova po:
 - Autorima
 - Sektorima
 - Modulima i predmetima
 - Razredima

Podijeli
 ✖ Obrazovni materijali >
 Tekstilije u modi
 [QR Code]

Dodaj u moju zbirku ❤️
 - Prijavi sadržaj 🚩
 - Preuzmi ⬇️
 - Podijeli putem QR koda 🔄

Dijeljenje:
 - Facebook, Instagram, LinkedIn i dr.

Pristup i korištenje platforme FreeDOM

Za preuzimanje obrazovnih materijala s platforme FreeDOM potrebno je prethodno registrirati se i prijaviti. Registracija je jednostavna i može se obaviti putem Google računa ili adrese elektroničke pošte.

Nakon prijave korisnici mogu:

- odabrati odgovarajući sektor strukovnog obrazovanja
- pristupiti sadržajima sukladno strukovnim kurikulumima i modulima.

Materijali su dostupni kao:

- pojedinačni skupovi ishoda učenja
- cjeloviti moduli.

Moguće ih je koristiti mrežno ili preuzeti za rad izvan mreže.

Platforma je ponajprije namijenjena:

- učenicima srednjih strukovnih škola u Republici Hrvatskoj
- njihovim nastavnicima
- svim građanima uključenima u sustav cjeloživotnog učenja i obrazovanja odraslih

Ključne mogućnosti virtualnog repozitorija FreeDOM:

- pohrana i organizacija materijala
- jednostavna registracija i pristup
- suradnja i dijeljenje sadržaja
- prilagodljivost, modularnost i integracija
- sigurnost i zaštita podataka

- brojne korisne funkcionalnosti: komentiranje, pisanje recenzija, ocjenjivanje sadržaja, prijava neprimjerenih sadržaja, preuzimanje i dijeljenje materijala.

Zbirka DOM-ova – personalizirani prostor svakog korisnika

Kako bi se korisnicima olakšalo snalaženje i rad na platformi, FreeDOM omogućuje spremanje obrazovnih materijala u vlastitu zbirku DOM-ova unutar korisničkog računa. Nakon uspješne prijave sustav automatski preusmjerava korisnika na ovu personaliziranu početnu stranicu.

Zbirka DOM-ova korisnicima nudi pregledno organiziran prostor za upravljanje sadržajima koje najčešće koriste ili planiraju koristiti u obrazovnom radu.

Osim toga, korisnici imaju mogućnost:

- ocjenjivanja materijala putem sustava zvjezdica
- pisanja recenzija i komentara.

Na taj način aktivno doprinose:

- vrednovanju kvalitete obrazovnih sadržaja
- stalnom unaprjeđenju resursa
- razmjeni korisničkih iskustava s autorima i drugim korisnicima platforme.

Pristupačnost za sve korisnike

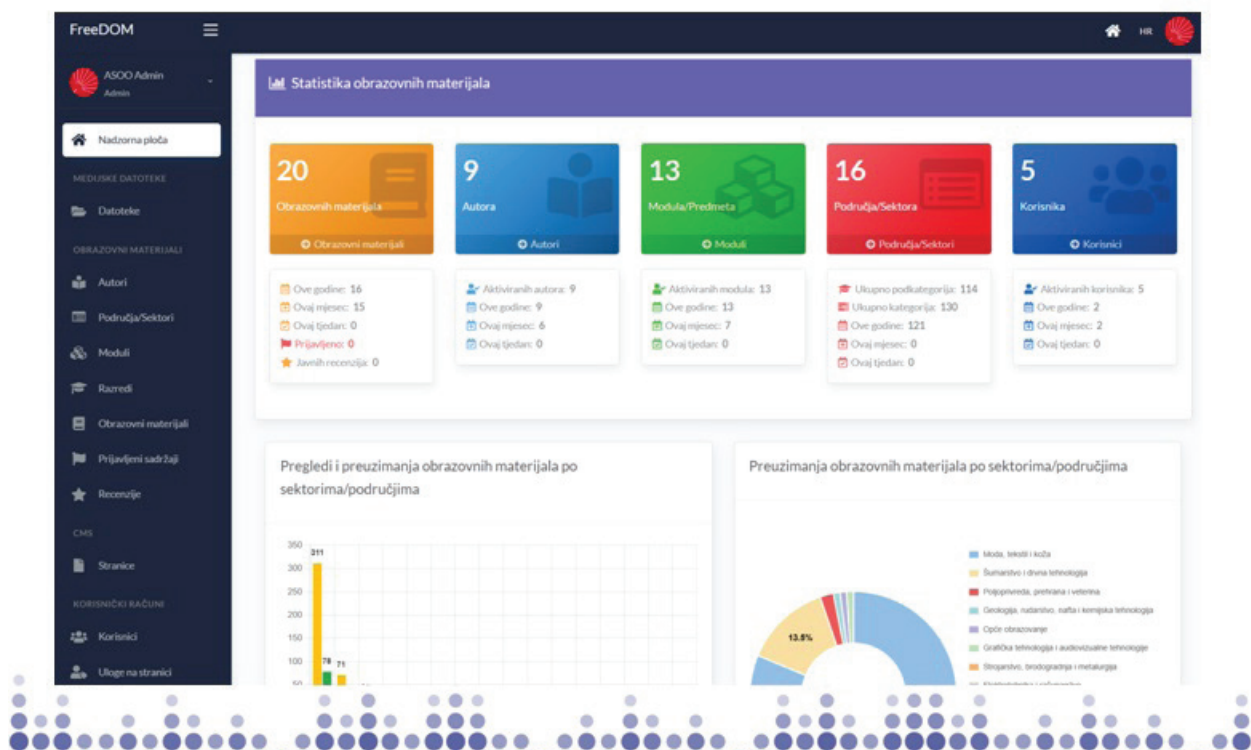
Platforma FreeDOM uključuje brojne mogućnosti prilagodbe pristupačnosti putem posebnog izbornika, čime se dodatno poboljšava čitljivost i ukupno korisničko iskustvo.

Korisnici mogu individualno prilagoditi različite aspekte sučelja, uključujući:

- veličinu i debljinu fonta
- isticanje poveznica
- prikaz u visokom kontrastu.

Posebna značajka koja izdvaja FreeDOM unutar obrazovnog sustava je posebno dizajniran font za osobe s disleksijom, što omogućuje jednostavnije i inkluzivnije učenje za sve.

Administracija!

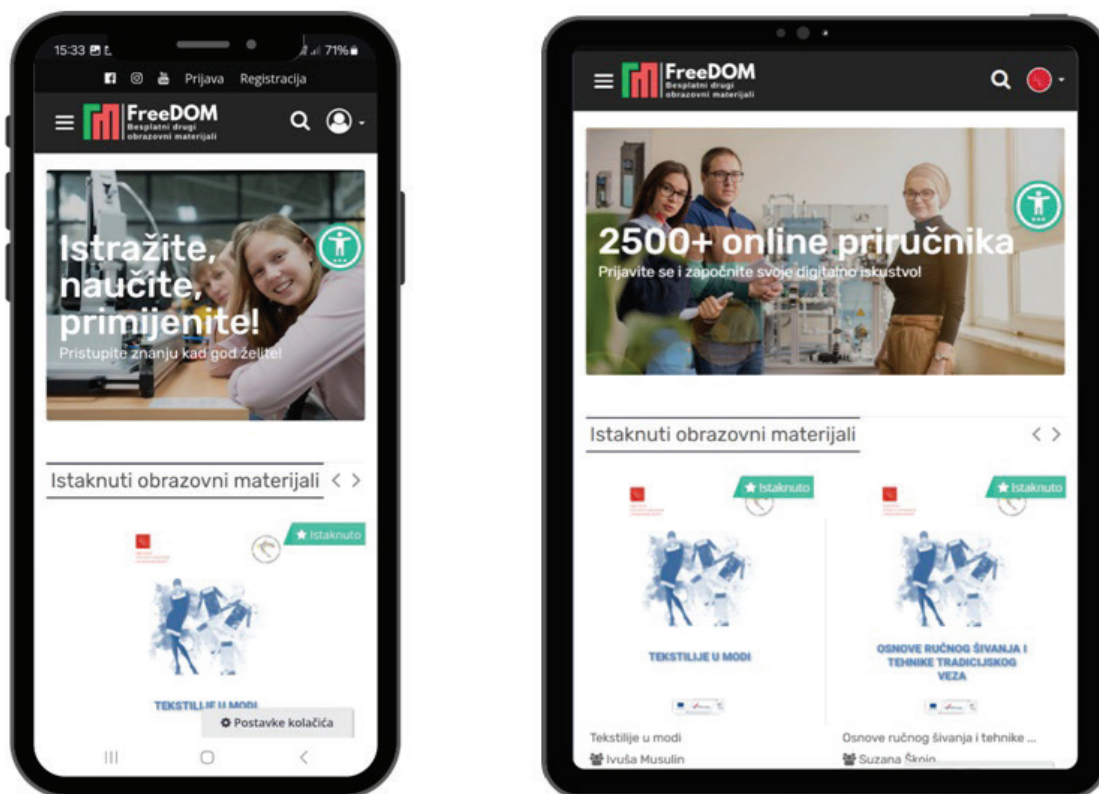


Administracija sustava FreeDOM

Sustav FreeDOM nudi administratorima učinkovitu nadzornu ploču za upravljanje sadržajem i korisnicima. Putem sučelja za administraciju moguće je:

- dodavati, uređivati i brisati obrazovne materijale
- upravljati korisnicima, uključujući odobravanje pristupa i dodjeljivanje različitih ovlasti
- pratiti statistike korištenja, analizirati učestalost i način upotrebe pojedinih materijala
- moderirati recenzije i komentare, osiguravajući konstruktivnu komunikaciju među korisnicima
- nadzirati kvalitetu sadržaja uz pomoć analitike ocjena i povratnih informacija.

Ove funkcionalnosti omogućuju visoku razinu kontrole, transparentnosti i kontinuiranog unaprjeđenja platforme u skladu s potrebama korisnika.



Tehnička osnova aplikacije FreeDOM

FreeDOM je responzivna i postojana digitalna platforma, razvijena za neometan rad na svim uređajima, operativnim sustavima i veličinama zaslona. Poseban naglasak stavljen je na brzinu učitavanja, stabilnost rada i kvalitetno korisničko iskustvo. Za korištenje platforme potreban je samo pristup internetu.

Tehničke specifikacije

- Jezik programiranja: PHP 8.2
- Baza podataka: MySQL 10
- Razvojni okvir (framework): Laravel 9.52 (*open-source*)
- Predložak izgleda: Cynoinfotech template (komercijalna licencija \$29) i Bootstrap 5 (*open-source*)
- Alat za razvoj: PHPStorm 2024 s integriranim AI asistentom (*besplatan za obrazovne ustanove*)

Tehnička rješenja na kojima je FreeDOM izgrađen omogućuju visoku razinu sigurnosti i jednostavnu nadogradnju u skladu s razvojem obrazovnih potreba i digitalnih tehnologija.

The screenshot shows a code editor with two main panels. The left panel displays a Blade template file named 'index.blade.php' with lines 45 through 138. The code defines a section 'ebook-list' and a row containing a header and a flex container. Inside the flex container, there's a form group with a select dropdown. The dropdown options are generated by a PHP snippet that filters and maps modules. The right panel shows a 'Pobojanje koda:' (Code Snippet) window with a PHP snippet that defines a function to filter and map modules, and another snippet that uses this function to generate the dropdown options.

```

45 <section class="ebook-list">
46 <div class="row">
48 <div class="col-md-8 col-sm-12">
52 <div class="ebook-list-header clearfix">
110 <div class="row d-flex">
112 <div class="col-md-6 col-sm-5">
113 <div class="form-group">
114 <select class="custom-select-black w-100" onchange="filterByModule(this.value)">
115 <option value="">{{ clean(trans('cynosebook::ebooks.filter_options
116 .filter_by_module')) }}</option>
117 @php
118 // Prikupljanje jedinstvenih modula iz knjige, filtriranje aktivnih i
119 // verificiranih, te uklanjanje duplikata
120 $uniqueModules = $ebooks->flatMap(function ($ebook) {
121     return $ebook->modules->filter(function ($module) {
122         return $module->is_verified && $module->is_active;
123     })->map(function ($module) {
124         return [
125             'id' => $module->id,
126             'name' => $module->name,
127         ];
128     });
129 })->unique('id'); // Uklanjanje duplikata po ID-u
130 $selectedModule = request('module'); // Preuzimanje odabranog modula iz
131 // zaslona
132 @endphp
133 @foreach ($uniqueModules as $module)
134 <option value="{{ $module['id'] }}" {{ $selectedModule == $module['id'] ?
135 'selected' : '' }}>
136 {{ $module['name'] }}
137 </option>
138 @endforeach

```

```

1 @php
2 // Prikupljanje jedinstvenih modula iz
3 // knjige, filtriranje aktivnih i
4 // verificiranih, te uklanjanje duplikata
5 $uniqueModules = $ebooks->flatMap(function ($ebook) {
6     return $ebook->modules->filter(function ($module) {
7         return $module->is_verified &&
8         $module->is_active;
9     })->map(function ($module) {
10         return [
11             'id' => $module->id,
12             'name' => $module->name,
13         ];
14     });
15 })->unique('id'); // Uklanjanje duplikata
16 // po ID-u
17 $selectedModule = request('module'); //
18 // Preuzimanje odabranog modula iz zaslona
19 @endphp

```

Najčešća pitanja i korisničke nedoumice

Na samom kraju izlaganja obrađena su najčešće postavljena pitanja korisnika, s ciljem lakšeg snalaženja i učinkovitijeg korištenja platforme FreeDOM. Uz pitanja su pruženi jasni i jednostavni odgovori koji pojašnjavaju ključne pojmove, funkcionalnosti sustava te postupke registracije, pretraživanja i korištenja obrazovnih materijala.

Cilj ovog segmenta bio je dodatno osnažiti korisnike – nastavnike, učenike, polaznike obrazovanja odraslih i druge dionike – kako bi s većom sigurnošću i lakoćom koristili sve mogućnosti koje platforma nudi.

MOGUĆNOSTI PROGRAMA ERASMUS+ ZA OPĆE OBRAZOVANJE ODRASLIH

Marija Vuletić,

Agencija za mobilnost i programe Europske unije

U sklopu konferencije posvećene razvoju obrazovanja odraslih, u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Marija Vuletić iz Agencije za mobilnost i programe Europske unije predstavila je ključne mogućnosti koje program Erasmus+ pruža organizacijama i pojedincima u području općega nestrukovnog obrazovanja odraslih.



Erasmus+ u obrazovanju odraslih – europska prilika za cjeloživotno učenje

U izlaganju je naglasila važnost međunarodne suradnje, mobilnosti i inovacija u obrazovanju odraslih kao temeljnih alata za:

- unaprjeđenje kvalitete obrazovanja
- povećanje dostupnosti cjeloživotnog učenja
- uspostavljanje relevantnosti programa s obzirom na potrebe polaznika i društva.

Erasmus+ tako predstavlja europski okvir koji omogućuje sudionicima da stječu nova znanja, vještine i iskustva, čime se ne jača samo pojedinačna kompetencija već i kapaciteti organizacija uključenih u sektor obrazovanja odraslih.



Erasmus+ – više od studentske razmjene

Iako je program Erasmus+ prvotno nastao kao inicijativa za studentsku razmjenu, tijekom godina razvio se u najveći program Europske unije koji obuhvaća sva područja obrazovanja i osposobljavanja, mlade te sport.

Danas Erasmus+ nudi širok spektar mogućnosti za:

- unaprjeđenje znanja, vještina i kompetencija pojedinaca
- jačanje kvalitete rada ustanova i organizacija
- poticanje međunarodne suradnje i inovacija u obrazovanju.

Program je posebno usmjeren na stvaranje jednakih prilika za sve, poticanje održivog razvoja u skladu s ciljevima očuvanja okoliša te digitalnu transformaciju obrazovanja.

U središtu Erasmus+ programa nalazi se vizija europskog prostora obrazovanja u kojem svaki građanin, bez obzira na dob ili društveni status, ima pristup kvalitetnom, uključivom i relevantnom učenju.

U tom kontekstu, obrazovanje odraslih prepoznaje se kao temelj cjeloživotnog obrazovanja i ključan element u izgradnji društva koje uči, razvija se i prilagođava novim izazovima.



Program okuplja širok spektar organizacija, uključujući pučka otvorena učilišta, knjižnice, muzeje, nevladine organizacije, kulturne ustanove, lokalne i regionalne vlasti, poduzeća te druge aktere koji aktivno doprinose razvoju cjeloživotnog učenja. Podupiru se aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje osnovnih i transversalnih vještina odraslih, među kojima su digitalne, jezične, građanske i socijalne kompetencije.

Erasmus+ omogućava profesionalni razvoj zaposlenika sudjelovanjem na tečajevima, seminarima, praćenje rada, vođenje poučavanja ili osposobljavanja u inozemstvu, kao i razmjene stručnjaka u europskim organizacijama. Ove međunarodne mobilnosti pružaju priliku za stjecanje suvremenih znanja, prijenos i razvoj inovativnih nastavnih metoda te potiču međusobno učenje unutar europske obrazovne zajednice.



Odrasli polaznici, posebice oni s manjim mogućnostima, mogu sudjelovati u mobilnostima u inozemstvu koje im omogućuju obrazovanje u inkluzivnom i multikulturalnom okružju. Mogu sudjelovati u individualnim ili grupnim mobilnostima koje su usklađene s barem jednim od programskih prioriteta. Tijekom boravka u drugoj zemlji polaznici imaju priliku volontirati, razmjenjivati iskustva s vršnjacima na određene teme, učiti o europskim vrijednostima, građanskom angažmanu, održivosti i digitalnim vještinama te sudjelovati u aktivnostima međugeneracijske razmjene. Cilj je potaknuti uključivost, raznolikost i osjećaj pripadnosti Europskoj uniji.

Organizacijama bez prethodnog iskustva program pruža mogućnost da se prijave za projekte kratkoročnih mobilnosti. Ustanove koje žele dugoročno sudjelovati u programu i ostvarivati svoje strateške ciljeve mogu se kandidirati za Erasmus+ akreditaciju, koja im omogućuje pojednostavljen višegodišnji pristup financiranju.

Sudjelovanje u Ključnoj aktivnosti 2 (KA2) otvara organizacijama i ustanovama priliku za suradnju uspostavljanjem partnerstava s organizacijama iz različitih zemalja. Takva partnerstva usmjerena su na razmjenu dobrih praksi te razvoj inovativnih nastavnih metoda, digitalnih sadržaja, alata za vrednovanje, kurikularnih inovacija i sličnih projekata. Organizacije koje provode ove inicijative aktivno doprinose izgradnji europskog obrazovnog prostora temeljenog na inkluzivnosti, inovacijama i visokoj kvaliteti.



Marija Vuletić iz Agencije za mobilnost i programe Europske unije`

Agencija za mobilnost i programe Europske unije, između ostalog, promiče i provodi decentralizirane aktivnosti programa Erasmus+. Ima ključnu ulogu u poticanju i podršci prijaviteljima, korisnicima i svim dionicima u područjima obrazovanja, osposobljavanja, mladih i sporta. Više informacija o radu Agencije i programu Erasmus+ dostupno je na mrežnim stranicama www.ampeu.hr.

Provedbom Erasmus+ aktivnosti ne samo da se jačaju kapaciteti pojedinaca i ustanova već se potiče i stvaranje pravednijeg, održivijeg i inovativnog obrazovnog sustava koji svima pruža priliku za učenje, napredovanje i aktivno sudjelovanje u razvoju europskog društva.

Pridružite se i postanite dio programa koji obogaćuje živote i širi vidike!



**Sufinancira
Europska unija**

INFORMATIVNI CAFÉI NA TEMU AKTUALNOSTI U SUSTAVU OBRAZOVANJA ODRASLIH

Stručni timovi Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Mnogima će u sjećanju ostati zanimljivi i korisni informativni *caféi* na temu Aktualnosti u sustavu obrazovanja odraslih, koje su također vodili stručni timovi Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

Informativni *café* na temu Provedbe vanjskog vrednovanja ustanova i skupova ishoda učenja vodili su Antonija Merdžan, Ognjen Piljek Žiljak i Renata Heljić.

Caféom na temu Andragoškog usavršavanja upravljali su Marina Režek Cvetko i Siniša Markulin, onaj vezan uz Izradu programa obrazovanja vodili su Dragica Kovčalića, Danijela Pustahija Musulin i Lidija Novosel, dok su informativnim *caféom* na temu Izrade programa vrednovanja upravljali Vesna Anđelić, Irena Ištvančić, Heidi Cipriš Madunić i Ivo Tunjić.





Informativni caféi

[illegible]

Također, pružena je podrška sudionicima koji su iskazali interes za registracijom na platformu EPAL.





Informativni pult – predstavljanje Erasmus+ projekta EPALE

U sklopu XIII. MAS – andragoške konferencije održan je i sastanak NSS EPALE timova Hrvatske, Bosne i Hercegovine te Crne Gore.



Sastanak NSS EPALE službi

Sastanku su prisustvovali Mario Vučić, Ognjen Piljek Žiljak, Nives Vučić, Nives Novak, Marina Režek Cvetko i Tea Dominković iz EPALE NSS tima Hrvatske, Slavko Karan i Milana Sukara iz EPALE NSS tima Bosne i Hercegovine te Mirza Gargović, Slađana Jovetić, Valentina Kažić te Ivana Mrvaljević iz EPALE NSS tima Crne Gore, a raspravljalo se o nadolazećim aktivnostima u sklopu projekta na regionalnoj i europskoj razini.

RADIONICE NA TEMU VODIČ KROZ MODULARNU NASTAVU

Stručni timovi Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Ovogodišnja MAS – andragoška konferencija bila je posvećena provedbi dvodnevni stručnih radionica koje su osmislili i vodili stručni timovi Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u sastavu:

radionica I.: Mia Bolf, Danijela Pustahija Musulin, Siniša Markulin i Maja Kosar

radionica II.: Silvana Kotlar Dadić, Ivo Tunjić, Kristina Miklaužić i Vedrana Šimunić Rod

radionica III.: Irena Ištvančić, Heidi Cipriš Madunić, Dragana Štrkalj i Dragica Kovčalića

radionica IV.: Mateja Mandić, Lidija Novosel, Dubravka Oršanić i Damir Zvonar.





Na temu Vodič kroz modularnu nastavu istodobno su se održavale četiri radionice na različitim lokacijama u Malom Lošnju, čime je sudionicima omogućeno aktivno sudjelovanje u manjim skupinama i usmjeren rad na primjeni modularnog pristupa u obrazovanju odraslih.



Radionice su bile namijenjene ravnateljima ustanova za obrazovanje odraslih i andragoškim voditeljima, a njihov je cilj bio osnažiti kompetencije sudionika za učinkovitu primjenu modularnih strukovnih kurikula u obrazovanju odraslih.

Uz teorijski okvir i praktične zadatke sudionici su razvijali vještine planiranja, provedbe i vrednovanja modula u skladu s načelima suvremenoga andragoškog pristupa.





Sadržaj radionica

Sadržaj radionica obuhvatio je ključne elemente izrade i provedbe strukovnog kurikula u obrazovanju odraslih. Sudionici su upoznati s postupkom izrade strukovnog kurikula analizom kurikularnih dokumenata (SZ-SK-SK)). Obradeno je modularno planiranje, s naglaskom na obrazac modula i analizu pojedinih modula. U okviru operativnog planiranja polaznici su radili na primjerima obrazaca, razradi skupa ishoda učenja na podishode, osmišljavanju prijedloga aktivnosti za njihovu realizaciju te načinu vrednovanja za odabrani skup ishoda učenja.

Poseban dio radionica posvećen je kurikulu ustanove za strukovno obrazovanje, u kojem su se obradile njegove sastavnice te planiranje aktivnosti i suradnje u realizaciji cjelovite srednjoškolske kvalifikacije u obrazovanju odraslih. Na kraju radionica uslijedili su zajednički zaključci i evaluacija provedenih aktivnosti.



Vodič kroz modularnu nastavu

Radionica je započela predstavljanjem ciljeva i očekivanih ishoda. Voditelji su sudionike organizirali u brojčano ravnomjerne skupine te im predstavili uvodne materijale s informacijama o sadržaju i vremenskom okviru radionica, ističući njihovu međusobnu povezanost tijekom dvodnevne konferencije. Nakon kratkog predstavljanja sudionici su zapisali svoja očekivanja, koja su prikupljena, istaknuta i kasnije analizirana u završnom dijelu trećeg bloka.

U drugoj aktivnosti voditelji su izložili proces izrade kurikula s naglaskom na modularno planiranje, ishode učenja, vrednovanje i prilagodbu sadržaja. Posebna pozornost posvećena je izazovima korištenja skupova ishoda učenja (SIU) izvan konteksta kurikula te problemima s nepreciznim nazivima kvalifikacija. Aktivnost je zaključena raspravom i razmjenom iskustava među sudionicima.

Treća aktivnost bila je usmjerena na operativno planiranje, gdje su sudionici, uz stručno vodstvo, izrađivali planove za modul *Uvod u poslovne komunikacije*. U skupinama su razrađivali ishode učenja, osmišljavali aktivnosti i načine vrednovanja, a zatim predstavljali izrađene planove. Voditelji su naglasili važnost primjene razvijenih modela u praksi, povezivanja s regionalnim centrima kompetentnosti (RCK) te korištenja univerzalnih temeljnih radnji (UTR). Predstavljani su i konkretni primjeri izrađenih modula i scenarija poučavanja, uz razmjenu primjera dobre prakse.

U četvrtoj aktivnosti obrađena je tema kurikula ustanove i uloge stručnih suradnika u njegovu oblikovanju. Voditelji su predstavili zakonski i podzakonski okvir za redovno i obrazovanje odraslih, objašnjen je proces izrade kurikula ustanove te važnost modularnog planiranja i suradnje u provedbi. Poseban naglasak stavljen je na elektroničko vođenje evidencije u sustavu NISOO i najavu novog Pravilnika o andragoškoj dokumentaciji. Istaknuta je važnost kontinuiranog praćenja ostvarenja ishoda učenja te korištenje „točaka križanja” modula kao alata za učinkovitiju nastavu.



Tijekom radionica stručni timovi Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih imali su važnu ulogu u poticanju sudionika na razmišljanje o načinima planiranja i provedbe strukovnog kurikula u obrazovanju odraslih. Poseban su naglasak stavljali na važnost suradnje i fleksibilnosti u tom procesu, aktivno postavljajući pitanja vezana za predstavljene primjere aktivnosti i vrednovanja – što su sudionici naučili, kako motivirati predavače na suradnju te koje su prednosti takvog pristupa. Također su prikupljali iskustva sudionika iz dosadašnje provedbe programa za stjecanje mikrokvalifikacija.

EVALUACIJSKO IZVJEŠĆE

Marija Pavkov i Josip Ivoš

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Ova analiza temelji se na povratnim informacijama prikupljenim evaluacijskim obrascem koji su ispunili sudionici konferencije. Cilj analize je ocijeniti aspekte zadovoljstva organizacijom konferencije te prikupiti prijedloge i zapažanja za poboljšanja organizacije budućih konferencija.

Evaluacijski obrazac sadržavao je niz pitanja koja su sudionicima omogućila da ocijene svoje iskustvo u različitim kategorijama:

1. identificiranje uloge sudionika, npr. zaposlenik i suradnik (ravnatelji, andragoški voditelji, nastavnici, stručni suradnici, predavači, treneri i sl.)
2. informacija o prvom sudjelovanju na konferenciji
3. ocjenjivanje termina održavanja konferencije, jasnoće i pravodobnosti uputa, zadovoljstva informacijama za sudionike konferencije, zadovoljstva pristupačnosti informacijama o konferenciji te zadovoljstva organizacijom smještaja i prehrane tijekom konferencije
4. ocjena ispunjenja očekivanja, opće zadovoljstvo konferencijom te vjerojatnost prijave za sudjelovanjem sljedeće godine
5. zadovoljstvo organiziranim informativnim *caféima* i predavanjima
6. zadovoljstvo organiziranim radionicama na temu Vodič kroz modularnu nastavu, primjena usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom radu te preporuke za poboljšanja sadržaja i provedbe radionica.

Evaluacijski obrazac bio je podijeljen u dva dijela. Prvi dio odnosio se na evaluaciju konferencije, dok se drugi dio fokusirao na evaluaciju radionica, općenito zadovoljstvo konferencijom te vjerojatnost ponovnog sudjelovanja na konferenciji.

Ukupno je na konferenciji sudjelovalo 280 sudionika, od čega je 164 sudionika ispunilo prvi evaluacijski obrazac posvećen prikupljanju povratnih informacija o konferenciji. To predstavlja 58,57 posto od ukupnog broja sudionika, što je dobar reprezentativni uzorak. U drugom dijelu evaluacijskog obrasca 120 sudionika odgovorilo je na pitanja posvećena kvaliteti provedbe radionica, što iznosi 42,85 posto sudionika.

Prikupljeni odgovori s evaluacijskih obrazaca bili su anonimni i povjerljivi čime su omogućili objektivnu analizu i bolje razumijevanje iskustava sudionika. Analizom dobivenih podataka identificirana su ključna područja za poboljšanje te su dane preporuke za organizaciju budućih međunarodnih andragoških simpozija.

U nastavku izvješća predstavljamo detaljne rezultate analize svakog aspekta konferencije, uključujući statističke podatke i komentare sudionika.

Identificiranje uloga anketiranih sudionika

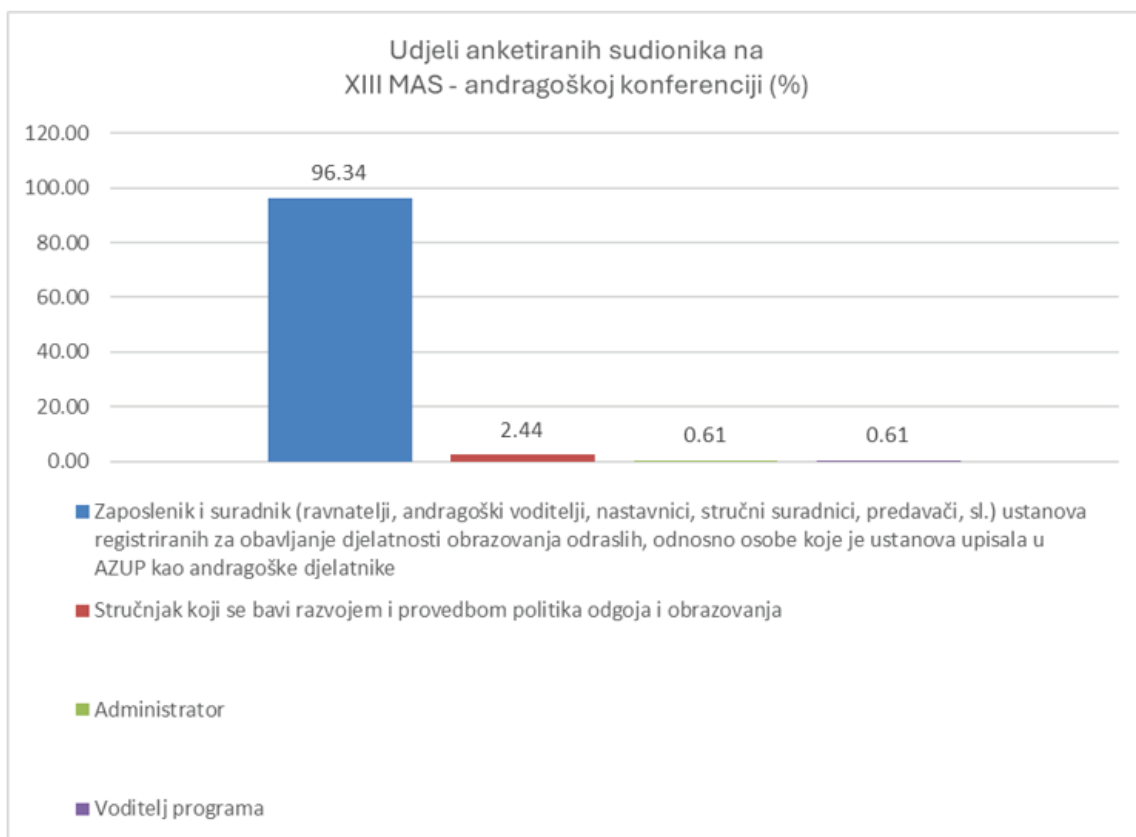
U ovom poglavlju evaluirano je sljedeće:

- uloga u kojoj je sudionik sudjelovao na XIII. MAS – andragoškoj konferenciji
- prvo sudjelovanje na XIII. MAS – andragoškoj konferenciji.

Broj anketiranih sudionika i njihova uloga

Anketni upitnik obuhvatio je četiri ciljne skupine: andragoške djelatnike, stručnjake koji se bave razvojem i provedbom politika odgoja i obrazovanja, administratore i voditelje programa. Ukupan broj prikupljenih anketa je 164, od čega su sve bile važeće.

Uloga	Broj glasova	Postotak (%)
Zaposlenici i suradnici (ravnatelji, andragoški voditelji, nastavnici, stručni suradnici, predavači, treneri i sl.) ustanova registriranih za obavljanje djelatnosti obrazovanja odraslih, odnosno osobe koje je ustanova prijavitelja upisala u AZUP kao andragoške djelatnike	158	96,34
Stručnjaci koji se bavi razvojem i provedbom politika odgoja i obrazovanja	4	2,44
Administrator	1	0,61
Voditelj programa	1	0,61

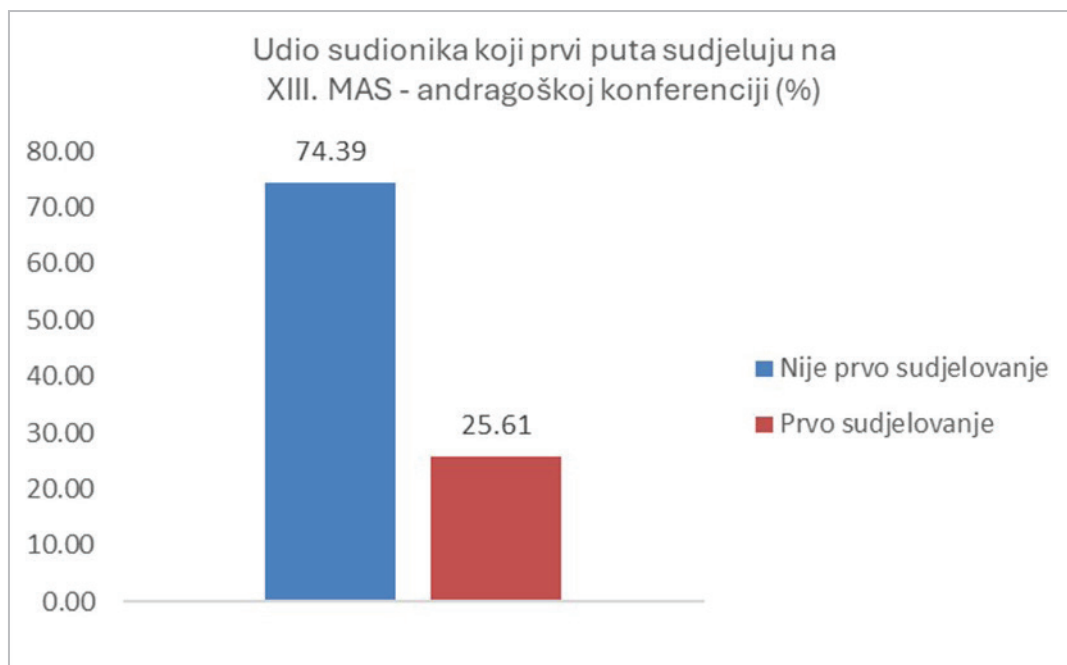


Zaposlenici i suradnici ustanova registriranih za obavljanje djelatnosti obrazovanja odraslih (ravnatelji, andragoški voditelji, nastavnici, stručni suradnici, predavači, treneri itd.) čine većinu sudionika, 96,34 posto (158 glasova).

Od 164 anketiranih sudionika 42 ih je na konferenciji sudjelovalo prvi put, što iznosi 25,61 posto sudionika. Velika većina sudionika već je sudjelovala na MAS – andragoškoj konferenciji što je vrlo pozitivno u smislu interesa i održavanja kontinuiteta aktivnosti i informiranja u području obrazovanja odraslih.

Pokazatelj da 25,61 posto sudionika sudjeluje prvi put upućuje na veliko zanimanje unutar sustava obrazovanja odraslih za sudjelovanjem na ovoj konferenciji. To također upućuje na zanimanje novih

suradnika u području obrazovanja odraslih za aktualnim informacijama u području obrazovanja odraslih.



Od ukupnog broja novih sudionika najveći broj dolazi iz skupine zaposlenika i suradnika (ravnatelji, andragoški voditelji, nastavnici, stručni suradnici, predavači, treneri i sl.) ustanova registriranih za obavljanje djelatnosti obrazovanja odraslih, odnosno osobe koje je ustanova prijavitelja upisala u AZUP kao andragoške djelatnike (40 sudionika) jer su skupine zaposlenika i suradnika bile i primarna ciljna skupina konferencije.

Rezultati ispitivanja zadovoljstva sudionika konferencije pokazuju izuzetno visoku razinu zadovoljstva u svim ispitivanim aspektima, s vrlo malim brojem sudionika koji su izrazili samo djelomično zadovoljstvo. Nema dovoljnog broja odgovora koji bi ukazivali na nezadovoljstvo, što upućuje na kvalitetnu organizaciju događanja.

Plan i raspored aktivnosti vrlo su pozitivno ocijenjeni, pri čemu velika većina sudionika izražava visoko zadovoljstvo. Manji postotak „donekle zadovoljnih” sudionika može ukazivati na mogućnost daljnjeg usklađivanja ili fleksibilnosti u rasporedu da bi se još bolje odgovorilo na individualne potrebe sudionika.

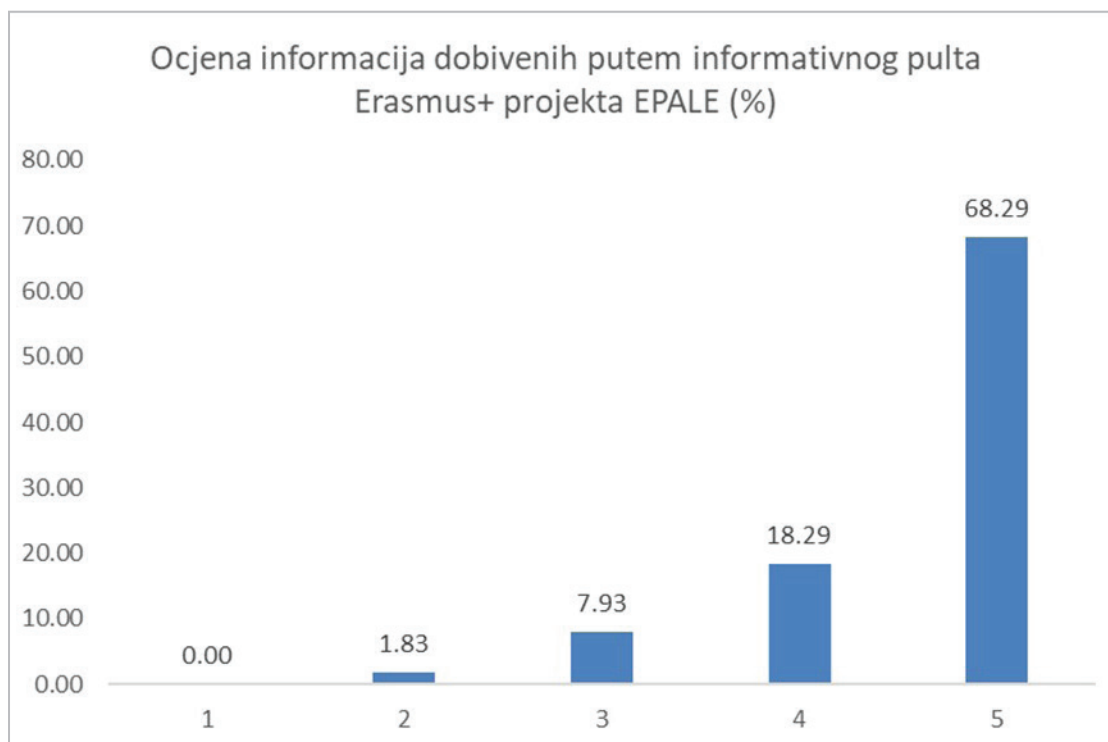
Pridržavanje plana i rasporeda ocijenjeno je izrazito pozitivno, pri čemu gotovo svi sudionici smatraju da je organizacija ovog aspekta bila na visokoj razini. Ovi rezultati jasno sugeriraju profesionalan pristup organizatora u održavanju planiranog vremenskog rasporeda provedbe konferencije.

Otvaranje konferencije također je ocijenjeno iznimno pozitivno, što ukazuje na dobro organiziran uvodni dio događanja, koji je postavio standard za ostatak konferencije.

Iako su ocjene za zatvaranje konferencije bile nešto niže u odnosu na ostale aspekte, još je većina sudionika bila vrlo zadovoljna. Manji postotak „nezadovoljnih” i „donekle zadovoljnih” može ukazivati na prostor za poboljšanje ceremonije zatvaranja, bilo u smislu sadržaja, duljine trajanja ili drugog aspekta povezanim s tim dijelom događanja.

Sveukupno, rezultati pokazuju vrlo visoku razinu zadovoljstva sudionika s organizacijskim aspektima konferencije. Nijedan sudionik nije izrazio ozbiljno nezadovoljstvo, što ukazuje na iznimnu kvalitetu organizacije. Najvišu ocjenu dobilo je pridržavanje plana i rasporeda tijekom konferencije, dok su plan aktivnosti i ceremonija zatvaranja prepoznati kao aspekti s određenim potencijalom za dodatno poboljšanje. Ovi rezultati potvrđuju uspješnu organizaciju konferencije te pružaju smjernice za daljnje usavršavanje i prilagodbu organizacijskih praksi u budućim događanjima.

Informacije dobivene na informativnom pultu Erasmus+ projekta EPALE



Na temelju prikazanih rezultata može se zaključiti da su sudionici izrazito zadovoljni informacijama dobivenim na informativnom pultu projekta Erasmus+. Čak 68,29 posto sudionika dalo je najvišu ocjenu (5), što ukazuje na visoku razinu korisnosti i jasnoće pruženih informacija. Dodatnih 18,29 posto ocijenilo je informacije vrlo dobrom ocjenom (4), dok je samo manji postotak (7,93 posto) dao srednju ocjenu (3). Niske ocjene (2 i 1) su zanemarive – 1,83 posto za ocjenu 2 i 0 posto za ocjenu 1 – što dodatno potvrđuje da su informacije podijeljene na informativnom pultu bile relevantne i od interesa za sudionike konferencije.

Analiza zadovoljstva sudionika organiziranim informativnim *caféima* upućuje na sljedeće:

1. Provedba vanjskog vrednovanja ustanova i skupova ishoda učenja

Ovaj *café* ocijenjen je s 82,93 posto vrlo zadovoljnih sudionika, dok je 17,07 posto sudionika bilo donekle zadovoljno. Većina sudionika bila je vrlo zadovoljna, što ukazuje na uspješnu provedbu teme i jasnoću prezentacije. Iako su postotci vrlo pozitivni, manji postotak donekle zadovoljnih može ukazivati na to da je moguće dodatno uskladiti sadržaj ili način provedbe kako bi se još bolje zadovoljile individualne potrebe svih sudionika. U svakom slučaju, tema je uspješno ispunila svoju svrhu i organizacija je bila na visokoj razini.

2. Andragoška usavršavanja

Ovaj *café* postigao je visoke rezultate, 85,98 posto vrlo zadovoljnih i 14,02 posto donekle zadovoljnih sudionika. Ova vrlo pozitivna ocjena sugerira da su teme vezane za andragoška usavršavanja bile korisne za većinu sudionika. Nizak postotak donekle zadovoljnih ukazuje na to da su sudionici u velikoj većini bili potpuno zadovoljni, no i dalje postoji prostor za poboljšanje sadržaja kako bi se dodatno zadovoljile specifične potrebe prisutnih.

3. Izrada programa obrazovanja

Ovaj je *café* ocijenjen s 81,10 posto vrlo zadovoljnih i 18,90 posto donekle zadovoljnih sudionika. Rezultati pokazuju da je ovaj *café* bio jako dobro prihvaćen, no postotak donekle zadovoljnih sugerira da bi u budućnosti bilo korisno dodatno prilagoditi sadržaj i organizaciju ovog *caféa* kako bi se još više zadovoljile posebne potrebe sudionika. Iako je većina bila vrlo zadovoljna, postotak koji se svrstao u kategoriju donekle zadovoljan ukazuje na mogućnost daljnjih poboljšanja, bilo u izboru tema ili u načinu predstavljanja.

4. Izrada programa vrednovanja

Slično kao i prvi *café*, Izrada programa vrednovanja ocijenjena je s 82,93 posto vrlo zadovoljnih i 17,07 posto donekle zadovoljnih sudionika. Ovaj *café* također pokazuje vrlo dobre rezultate, a visoka ocjena sugerira da je sadržaj bio relevantan i koristan za sudionike. Iako postoji mali postotak sudionika koji su bili samo donekle zadovoljni, *café* je uspješno ispunio svoju svrhu. Ipak, moguće je razmotriti daljnja poboljšanja, posebice u pogledu posebnih tema ili metoda koje bi mogle bolje zadovoljiti različite potrebe prisutnih.

Zaključak

Ukupno gledajući, svi su *caféi* postigli visoke ocjene, a većina sudionika bila je vrlo zadovoljna. Samo mali postotak sudionika izrazio je djelomično zadovoljstvo, što ukazuje na to da organizatori nisu u potpunosti ispunili očekivanja svih prisutnih. Rezultati također upućuju na to da su svi *caféi* bili kvalitetno organizirani i da su teme bile relevantne za sudionike. Iako su svi postotci zadovoljstva vrlo visoki, postoji prostor za daljnje prilagodbe, posebice u smislu usklađivanja sadržaja, metodologije i tematskog fokusa da bi se još bolje odgovorilo na specifične potrebe sudionika.

Zadovoljstvo predavanjima

Na temelju rezultata anketa o zadovoljstvu sudionika predavanjima tijekom konferencije može se primijetiti visoka razina zadovoljstva među većinom sudionika, s izuzetno malim postotkom onih koji su izrazili nezadovoljstvo. Sudionici su ovako ocijenili svako predavanje:

1. Plenarno izlaganje, Ivana Pilko Čunčić, MZOM

Ovo je predavanje dobilo vrlo visoku ocjenu, s 89,63 posto sudionika koji su izrazili vrlo veliko zadovoljstvo, dok je samo 9,76 posto bilo donekle zadovoljno. Ovi rezultati sugeriraju da je plenarno izlaganje u velikoj mjeri udovoljilo očekivanjima i interesima sudionika.

2. Pregled stanja i razvojni planovi na području obrazovanja odraslih, Mario Vučić, ASOO

Ovim predavanjem bilo je zadovoljno 90,85 posto sudionika, dok je 9,15 posto bilo donekle zadovoljno. Predavanje je bilo izvrsno prihvaćeno jer su svi sudionici dali pozitivne ocjene. Jedan od razloga može biti u aktualnosti teme vezane za promjene koje se planiraju u sustavu obrazovanja odraslih.

3. Mogućnost korištenja dodatnih obrazovnih materijala u obrazovanju odraslih, Josip Ivoš, ASOO
Predavanje je ocijenjeno pozitivno, s 90,24 posto vrlo zadovoljnih sudionika i 9,76 posto onih koji su bili donekle zadovoljni. Ovi rezultati potvrđuju da je tema korištenja dodatnih obrazovnih materijala bila relevantna i korisna za većinu prisutnih.
4. Erasmus+ i obrazovanje odraslih, Marija Vuletić, AMPEU
Ovo je predavanje imalo nešto niže rezultate u usporedbi s prethodnim, s 84,76 posto vrlo zadovoljnih i 14,63 posto donekle zadovoljnih sudionika. Iako je većina bila zadovoljna, manji postotak donekle zadovoljnih može ukazivati na potencijalnu potrebu za detaljnijom interpretacijom ili boljim usmjeravanjem sadržaja.
5. Strukovni kurikuli u obrazovanju odraslih, Heidi Cipriš Madunić i Irena Ištvančić, ASOO
Ovo je predavanje također vrlo pozitivno ocijenjeno, s 82,93 posto vrlo zadovoljnih sudionika i 13,41 posto donekle zadovoljnih. Rezultati sugeriraju da je predavanje bilo korisno, no postoje i manji prostori za poboljšanje s obzirom na broj sudionika koji su izrazili umjereno nezadovoljstvo.

Zaključak

Rezultati anketa o zadovoljstvu predavanjima pokazuju vrlo visoku razinu pozitivnih reakcija, s malim brojem sudionika koji su donekle zadovoljni. Predavanja su uglavnom bila dobro prihvaćena, a tema koja se posebno izdvaja kao najpozitivnija bila je Pregled stanja i razvojni planovi na području obrazovanja odraslih. Iako su postojali manji postotci donekle zadovoljnih sudionika, općenito se može zaključiti da je konferencija bila vrlo uspješna u pogledu ponuđenih edukativnih sadržaja.

Analiza komentara

Mnogi su sudionici pohvalili organizaciju konferencije i stručnost predavača. Sudionici su također naglasili srdačnost i pristupačnost djelatnika ASOO-a, što doprinosi ugodnom ozračju i povjerenju u Agenciju. Koncept informativnih *caféa* bio je vrlo dobro prihvaćen. Sudionici su cijenili mogućnost izravne komunikacije sa savjetnicima iz ASOO-a jer je to omogućilo brze odgovore na konkretna pitanja. Često se ponavlja pohvala za ovaj format kao koristan za umrežavanje i razmjenu iskustava. Kvaliteta prezentacija bila je ocijenjena vrlo visoko, a sudionici su posebno pohvalili jasnoću i točnost informacija. Besplatan smještaj bio je prepoznat kao velik plus za sudionike, olakšavajući im sudjelovanje na konferenciji.

Prijedlozi za poboljšanja:

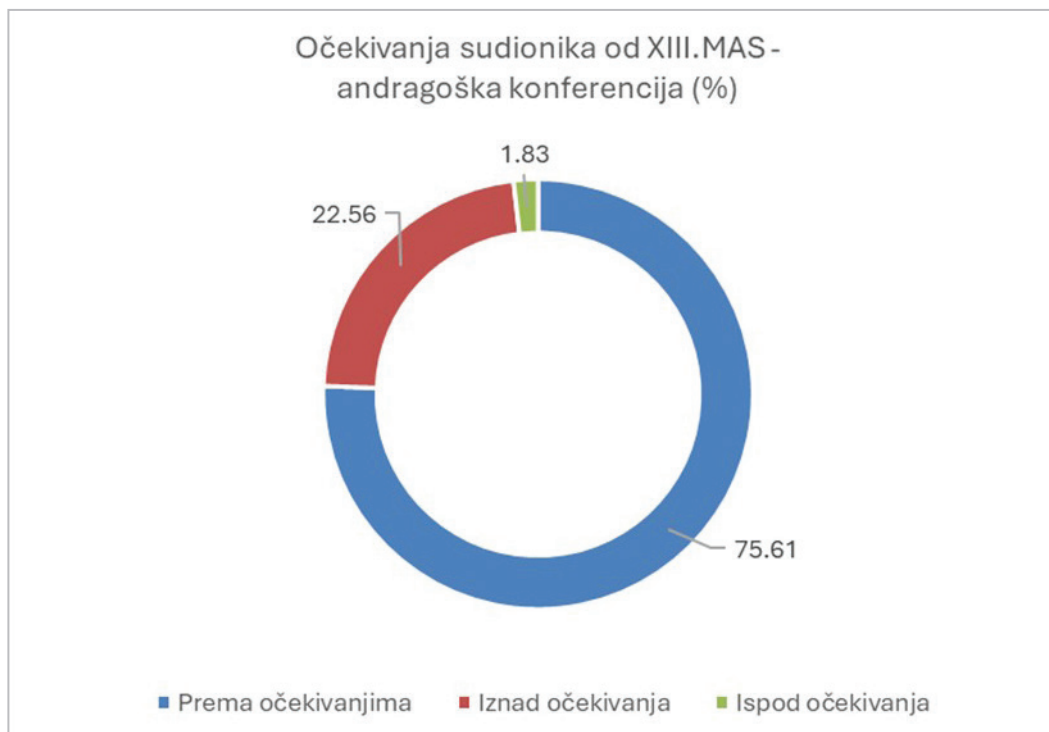
1. Akustički problemi u prostorijama

Glavni problemi koji se ponavljaju u većini komentara bili su previsoka buka i loša akustika u prostorijama za informativne *caféa*. Sudionici su izrazili nezadovoljstvo jer nisu uvijek mogli jasno čuti pitanja i odgovore, što je onemogućilo potpuno sudjelovanje u raspravama. Komentari ukazuju na potrebu za boljim odabirom prostora u budućnosti.

2. Poboljšanja u organizaciji prostorija i vremena

Osim akustičkih problema, sudionici spominju problem paralelnih radionica i nedostatka vremena za pitanja. Komentari upućuju na to da bi možda trebalo revidirati raspored da bi se stvorio planirani prostor u rasporedu posvećen raspravama, odnosno postavljanju pitanja da bi se osiguralo bolje ozračje za raspravu.

Očekivanja sudionika XIII. MAS – andragoške konferencije



Rezultati ukazuju na pozitivnu percepciju sudionika o održanoj konferenciji. Veći udio sudionika, 75,61 posto, izjavio je da je konferencija ispunila njihova očekivanja, što ukazuje na visok stupanj relevantnosti ponuđenog sadržaja na konferenciji. Oko trećine sudionika, 22,56 posto, ocijenilo je konferenciju iznad očekivanja, što ukazuje na dodatnu vrijednost koju su prepoznali u ponuđenim temama na predavanjima i radionicama.

Samo 1,83 posto sudionika ocijenilo je da konferencija nije ispunila njihova očekivanja. Ovaj iznimno nizak udio sugerira da su eventualni nedostaci ili izazovi bili ograničeni na pojedinačne, specifične aspekte te nisu bitno utjecali na cjelokupnu percepciju kvalitete konferencije.

Rezultati jasno pokazuju da je konferencija uspješno odgovorila na potrebe i očekivanja većine sudionika, uz prostor za poboljšanja u manjim segmentima kako bi se razina zadovoljstva u budućnosti dodatno povećala.

Analiza ocjena zadovoljstva sudionika konferencijom pokazuje izrazito pozitivan dojam koji je većina sudionika stekla o događanju (prosječna ocjena 4,83).

Ocjenu 5 dodijelio je 101 sudionik, odnosno 84,17 posto sudionika, što ukazuje na visok stupanj zadovoljstva organizacijom, sadržajem i izvedbom konferencije. Ovo jasno ukazuje na to da su ključni aspekti konferencije ispunili ili nadmašili očekivanja većine sudionika.

Ocjenu 4 dodijelilo je 18 sudionika (15,00 posto), što također pokazuje visok stupanj zadovoljstva, iako s određenim prostorom za poboljšanja. Ova grupa sudionika možda je prepoznala određene manje nedostatke ili područja u kojima konferencija može unaprijediti svoje standarde.

Ocjenu 3 dodijelio je jedan sudionik, što predstavlja izdvojen slučaj i u ovom se kontekstu može zanemariti jer je većina sudionika bila zadovoljna konferencijom.

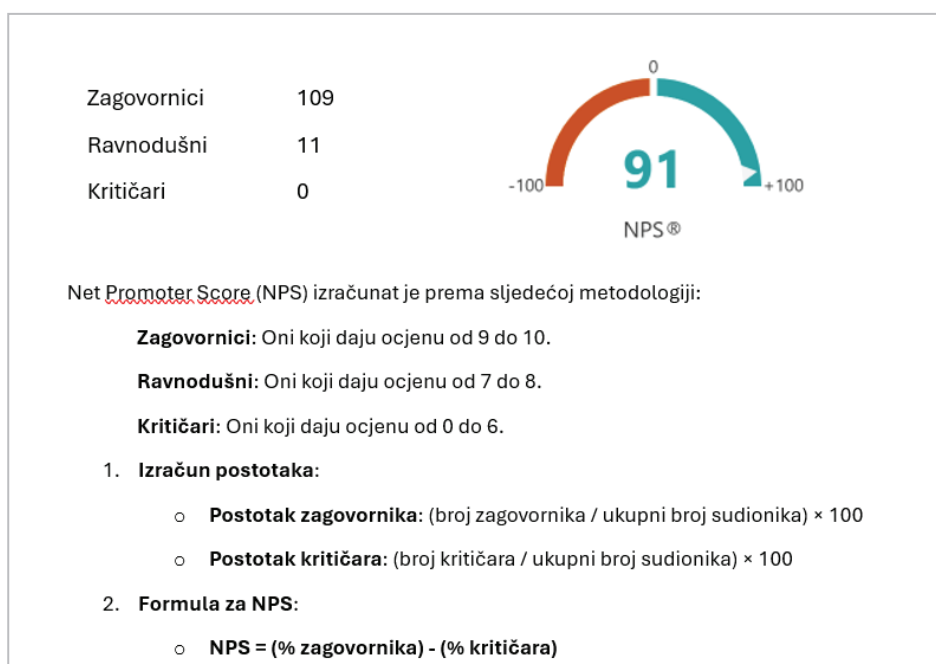
Ocjene 2 i 1 nije dodijelio nijedan sudionik.

Ovi rezultati potvrđuju uspjeh konferencije i pružaju temelj za održavanje visokog standarda kod organizacije budućih događaja, uz dodatnu pozornost posvećenu specifičnim potrebama i prijedlozima sudionika.

Vjerojatnost prijave na konferenciju i sljedeće godine

Pitanje: Kolika je vjerojatnost da ćete se prijaviti i sljedeće godine? (120 odgovora)

Istraživanje o vjerojatnosti da će sudionici sudjelovati i sljedeće godine na konferenciji pokazuje relativno visok stupanj motiviranosti za sudjelovanjem i na sljedećoj konferenciji.



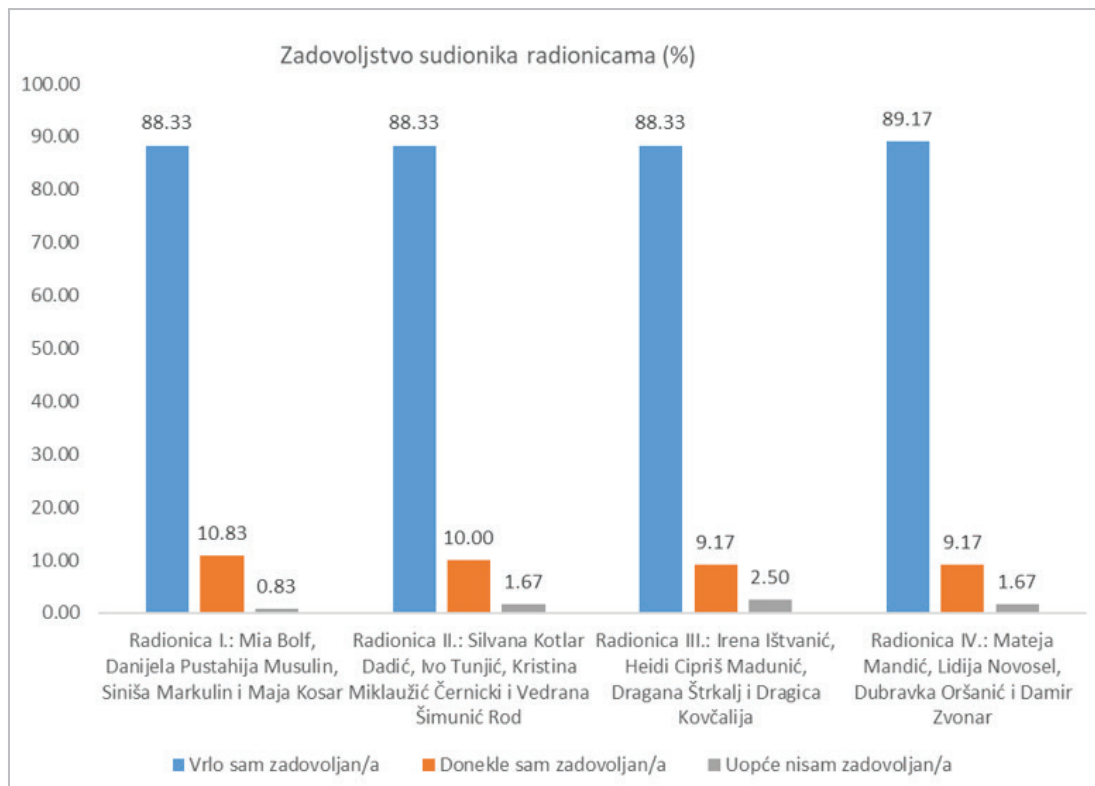
Sve iznesene izjave odražavaju visok stupanj zadovoljstva sudionika konferencijom i radionicama, s naglaskom na kontinuiranom održavanju kvalitetnih sadržaja. Sudionici ističu potrebu za više praktičnih radionica, primjera dobre prakse te dodatnih tematskih radionica koje bi obuhvatile različite sektore i razine predznanja.

Posebice se preporučuje produljenje trajanja konferencije na više dana, uključivanje predstavnika privatnih ustanova, kao i unaprjeđenje logistike, primjerice, lokacije i termina održavanja. Predlažu se i dodatne aktivnosti poput mrežne dostupnosti materijala, organizacije sportskih sadržaja te mogućnost pripreme sudionika prije konferencije slanjem materijala konferencije.

Općenito, sudionici su zadovoljni organizacijom i sadržajem, ali ističu važnost kontinuiranog unaprjeđenja i prilagodbe prema potrebama sudionika te većem broju praktičnih primjera i većim mogućnostima za interaktivnost, odnosno više mogućnosti za postavljanje pitanja i otvorenu raspravu.

Evaluacija radionica

U ovom poglavlju predstavljena je analiza evaluacija radionica održanih 7. svibnja 2025. Analiza obuhvaća četiri radionice. U ovoj anketi prikupljeno je 120 odgovora.



Analiza zadovoljstva sadržajem radionica ukazuje na sljedeće:

- Radionica I: Mia Bolf, Danijela Pustahija Musulin, Siniša Markulin i Maja Kosar**

Radionica I dobila je izuzetno pozitivne ocjene, što upućuje na visoku kvalitetu sadržaja, angažiranost predavača i relevantnost teme. Ukupno je 88,33 posto sudionika bilo vrlo zadovoljno, a 10,83 posto sudionika bilo je donekle zadovoljno radionicom. Vrlo nizak postotak nezadovoljnih (manje od 1 posto) ukazuje na to da su eventualni nedostaci bili minimalni i individualni.
- Radionica II: Silvana Kotlar Dadić, Ivo Tunjić, Kristina Miklaužić i Vedrana Šimunić Rod**

Slično kao i I. radionica, ova je radionica ostvarila vrlo visok stupanj zadovoljstva (88,33 posto vrlo zadovoljnih sudionika i 10,00 posto donekle zadovoljnih). Blago viši postotak nezadovoljnih (1,67 posto) možda ukazuje na izazove u predavljanju određenih tema ili na neusklađenost očekivanja kod manjeg broja sudionika. Ipak, većina smatra radionicu vrlo uspješnom.
- Radionica III: Irena Ištvančić, Heidi Cipriš Madunić, Dragana Štrkalj i Dragica Kovčalića**

I ova je radionica ostvarila vrlo visok stupanj zadovoljstva (88,33 posto vrlo zadovoljnih i 9,17 posto donekle zadovoljnih). Mali postotak nezadovoljnih sudionika (2,5 posto) u usporedbi s ostalim radionicama može ukazivati na određene elemente koji nisu bili u potpunosti prilagođeni očekivanjima pojedinih sudionika – bilo da se radi o dinamici radionice, relevantnosti sadržaja ili načinu prenošenja informacija. Međutim, sveukupno gledajući, radionica je jako dobro ocijenjena.

4. Radionica IV: Mateja Mandić, Lidija Novosel, Dubravka Oršanić i Damir Zvonar

Radionica IV bilježi najviši postotak vrlo zadovoljnih sudionika (89,17 posto sudionika vrlo je zadovoljno i 9,17 posto sudionika donekle zadovoljno), što ukazuje na posebno uspješno izvođenje. Sudionici su vjerojatno percipirali radionicu kao korisnu, jasno strukturiranu i interaktivnu.

Zaključno

Sve četiri radionice ocijenjene su vrlo pozitivno, s gotovo identičnim rezultatima u kategoriji vrlo sam zadovoljan/zadovoljna. Razlike u manjim postotcima nezadovoljnih sudionika mogu ukazivati na neispunjena očekivanja pojedinih sudionika i poslužiti organizatorima kao smjernica za daljnje usavršavanje sadržaja i metoda rada u budućnosti.

Dvije trećine sudionika (66,67 posto) smatra da je unaprijedilo svoje znanje i/ili vještine sudjelovanjem na radionicama, dok 33,33 posto sudionika smatra da je uglavnom unaprijedilo svoje znanje i/ili vještine. To ukazuje na prilagođenost sadržaja radionica potrebama sudionika.

Većina sudionika smatra da će sigurno primijeniti usvojena znanja i vještine u radu (61,67 posto), dok 29,17 posto sudionika smatra da će uglavnom primijeniti usvojena znanja i vještine u radu. Ovi rezultati ukazuju na visoku primjenjivost sadržaja radionica u profesionalnom kontekstu. Tek 7,50 posto sudionika smatra da će povremeno primijeniti stečene vještine i znanja u radu, a 1,67 posto da uglavnom neće primijeniti stečene vještine i znanja u radu.

ZAKLJUČAK I PREPORUKE

Ova analiza temelji se na povratnim informacijama prikupljenim evaluacijskim obrascem. Cilj provedene ankete bio je ocijeniti različite aspekte organizacije i provedbe konferencije i radionica kako bismo identificirali područja koja zahtijevaju unaprjeđenja te poboljšali kvalitetu budućih konferencija i radionica koje su vodili zaposlenici ASOO-a.

Sudionici su popunjavali dva evaluacijska obrasca. Prvim obrascem prikupljene su povratne informacije sudionika konferencije – ukupno 164 odgovora od 280 sudionika konferencije, što predstavlja 58,57 posto svih sudionika. U drugom dijelu evaluacijskog obrasca 120 sudionika odgovorilo je na pitanja posvećena kvaliteti provedbe radionica, što iznosi 42,85 posto sudionika.

Konferencija se istaknula kao kvalitetno organiziran i sadržajno bogat događaj koji je okupio velik broj sudionika te ponudio korisne i aktualne informacije. Sudionici su izrazili iznimno visoko zadovoljstvo programom, predavačima i cjelokupnom organizacijom, što se jasno ogleda u izvrsnim rezultatima evaluacije i potvrđuje pozitivan dojam koji je konferencija ostavila.

Na konferenciji je 25,61 posto sudionika sudjelovalo prvi put, što ukazuje na velik interes za sadržaj konferencije. Većina je sudionika izrazito zadovoljna terminom održavanja konferencije (80,49 posto sudionika smatra da im termin konferencije savršeno odgovara), dok je 10,98 posto sudionika iskazalo preferenciju za ranijim terminom.

Ocjene sudionika o jasnoći i pravodobnosti obavijesti o održavanju konferencije te ocjene u kontekstu organizacije konferencije vrlo su pozitivne. Oko 85,37 posto sudionika bilo je vrlo zadovoljno pristupačnošću informacija o konferenciji (internetska stranica, brošura, obavijesti, društvene mreže) informacijskim kanalima.

Većina je sudionika zadovoljna svim ključnim aspektima organizacije i provedbe konferencije – planom i rasporedom aktivnosti, pridržavanjem plana i rasporeda te organizacijom otvaranja i zatvaranja konferencije. To upućuje na visoku razinu organizacijskih sposobnosti organizatora.

Sudionici su bili iznimno zadovoljni formatom informativnog *caféa* (82,93 posto sudionika), dok je 17,07 posto sudionika bilo donekle zadovoljno. Sudionici su općenito izrazili zadovoljstvo formatom informativnog *caféa* jer im omogućava izravnu komunikaciju sa savjetnicima iz ASOO-a te postavljanje pitanja. Međutim, sudionici su naglasili da je u prostoru gdje su se održavali *caféi* bila buka te je bilo otežano čuti sve što govore sugovornici.

Na konferenciji je bilo organizirano pet predavanja koja su sva dobila vrlo visoke ocjene, odnosno više od 85 posto sudionika bilo je vrlo zadovoljno predavanjima. Najvišu razinu relevantnosti za sudionike imalo je predavanje Pregled stanja i razvojni planovi na području obrazovanja odraslih koje je održao Mario Vučić.

Veći dio sudionika, 75,61 posto, izjavio je da je konferencija ispunila njihova očekivanja, što ukazuje na visok stupanj relevantnosti ponuđenog sadržaja na konferenciji. Oko trećine sudionika, njih 22,56 posto, ocijenilo je konferenciju iznad očekivanja, što ukazuje na dodatnu vrijednost koju su prepoznali u ponuđenim temama na predavanjima i radionicama.

Ukupna ocjena zadovoljstva konferencijom iznosi 4,83. Ta ocjena ukazuje na općenito relativno visoku razinu zadovoljstva što je u skladu s visokom razinom vjerojatnosti (91 NPS®) da će se sudionici prijaviti i sljedeće godine na konferenciju. Aktualne teme i stručni predavači dobili su visoke ocjene,

dok su radionice prepoznate kao ključni segment koji omogućuje praktičnu primjenu naučenog. Sudionici su općenito iskazali potrebu za predstavljanjem i dijeljenjem većeg broja primjera dobre prakse.

Sve četiri radionice ocijenjene su vrlo pozitivno, s gotovo identičnim rezultatima u kategoriji vrlo sam zadovoljan/zadovoljna. Razlike u manjim postotcima nezadovoljnih sudionika mogu poslužiti organizatorima kao smjernica za daljnje usavršavanje sadržaja i metoda rada u budućnosti.

Većina sudionika smatra da će sigurno primijeniti usvojena znanja i vještine s radionica u radu (61,67 posto), dok 29,17 posto sudionika smatra da će uglavnom primijeniti usvojena znanja i vještine u radu. Ovakvi pokazatelji potvrđuju profesionalnu relevantnost i primjenjivost sadržaja radionica.

U svrhu i s ciljem poboljšanja nadolazećih MAS – andragoških konferencija preporučuju se sljedeće aktivnosti:

1. tehnički i prostorni uvjeti
 - poboljšati akustiku i smanjiti buku u prostorijama informativnih *caféa*
 - osigurati manji broj sudionika po radionici radi bolje kvalitete zvuka i interakcije
2. vremensko planiranje
 - produžiti trajanje konferencije
 - razmotriti povoljniji termin (npr. krajem tjedna) i pristupačniju lokaciju (npr. na kopnu)
3. pristup informacijama
 - unaprijed pripremiti i učiniti dostupnim materijale na mrežnoj stranici ASOO-a
 - poboljšati preglednost i funkcionalnost digitalnih komunikacijskih kanala (mrežna stranica, društvene mreže)
4. sadržaj i interaktivnost
 - povećati broj praktičnih radionica, osobito s primjerima dobre prakse
 - tematski prilagoditi sadržaj prema sektoru sudionika
 - osigurati više vremena za pitanja i raspravu nakon izlaganja
 - uvesti društvene ili sportske aktivnosti radi neformalne razmjene iskustava
5. uključivanje sudionika
 - omogućiti sudionicima da predlože teme za radionice
 - poticati aktivno sudjelovanje uza zadatke ili pripremne aktivnosti.



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali



Sufinancira
Europska unija

Daljnji razvoj sustava osiguravanja
kvalitete u obrazovanju odraslih
i podizanje svijesti o važnosti
cjeloživotnog učenja

