



GLADNI ZNANJA?



18 GODINA TJEDNA CJELOŽIVOTNOG UČENJA U HRVATSKOJ



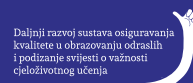
Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



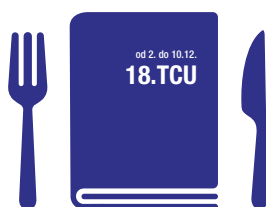
ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali



Sufinancira
Europska unija



Daljnji razvoj sustava osiguravanja
kvalitete u obrazovanju odraslih
i podizanje svijesti o važnosti
cjeloživotnog učenja



GLADNI ZNANJA?

18 GODINA TJEDNA CJELOŽIVOTNOG UČENJA U HRVATSKOJ



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



ESF+
**Učinkoviti ljudski
potencijali**



**Sufinancira
Europska unija**

Daljnji razvoj sustava osiguravanja
kvalitete u obrazovanju odraslih
i podizanje svijesti o važnosti
cjeloživotnog učenja





Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

**Nakladnik:**

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
Garićgradska ulica 18, 10 000 Zagreb, Hrvatska
+385 1 62 74 666
ured@asoo.hr
www.asoo.hr

Za Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih:

Mile Živčić, ravnatelj

Uredili: Mario Vučić, Nives Novak, Nives Vučić, Marina Režek Cvetko, Melita Hrčan, Miljenko Milanović, Anita Tadić i Tea Dominković

Lektura i korektura: Alkemist studio d.o.o.

Prijevod: Interpreta usluge d.o.o.

Grafičko oblikovanje: Studio HS d.o.o.

Tisak: I. T. – Graf d.o.o.

Naklada: 400 primjeraka

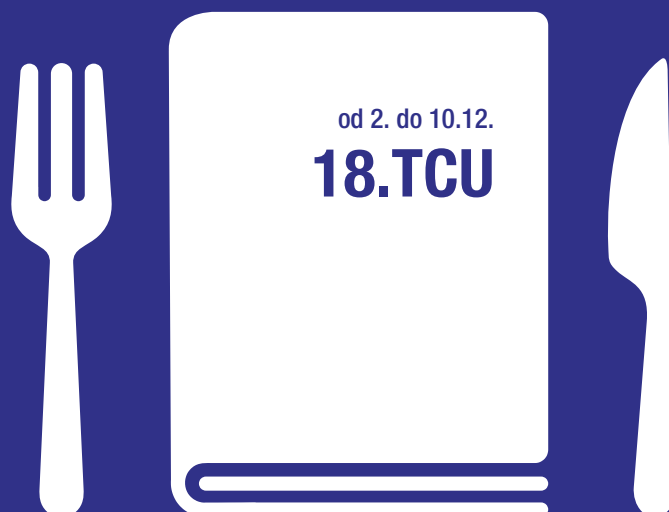
ISBN 978-953-8065-61-3

Imenice upotrijebljene u ovoj publikaciji kao što su *dobitnik, sudionik, provoditelj, polaznik, ravnatelj* i druge podrazumijevaju rodnu razliku.

Zagreb, travanj 2025.

Izrada Brošure sufinancirana je sredstvima EU-a u okviru ESF+ projekta *Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja*, Aktivnost 3: Promocija cjeloživotnog učenja.

Sadržaj publikacije isključiva je odgovornost Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.



GLADNI ZNANJA?

18 GODINA TJEDNA CJELOŽIVOTNOG UČENJA U HRVATSKOJ



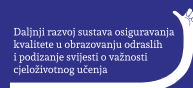
Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih



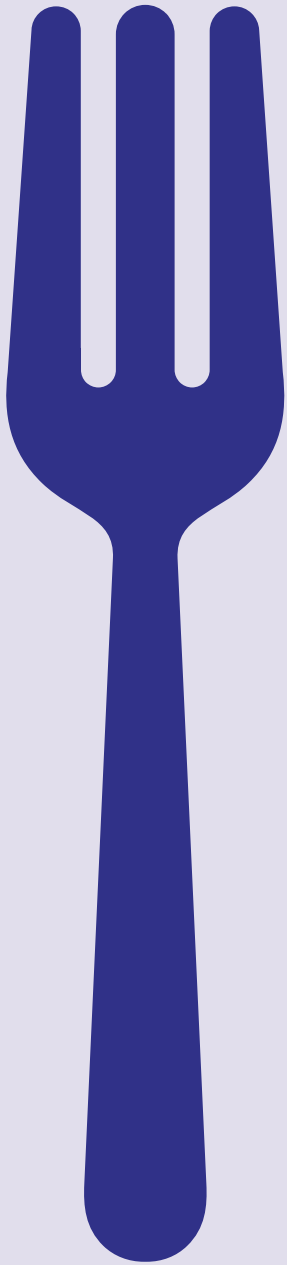
ESF+
Učinkoviti ljudski
potencijali



Sufinancira
Europska unija



Daljnji razvoj sustava osiguravanja
kvalitete u obrazovanju odraslih
i podizanje svijesti o važnosti
cjeloživotnog učenja



Sadržaj

POPIS KRATICA	6
POJMOVNIK	7
CJELOŽIVOTNO UČENJE I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE	10
ESF+ PROJEKT	12
PROJEKT EPALE E-PLATFORMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH	13
PIAAC – PROGRAM ZA MEĐUNARODNU PROCJENU KOMPETENCIJA ODRASLIH.....	16
VAUČERI ZA OBRAZOVANJE NEZAPOSLENIH I ZAPOSLENIH OSOBA.....	18
TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA.....	19
TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA POSTAO JE PUNOLJETAN.....	20
SVEČANO OTVOREN 18. TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA.....	22
DOBITNICI NAGRADE „MASLAČAK ZNANJA” ZA POSTIGNUĆA U UČENJU ODRASLIH OSOBA ZA 2024. I DOBITNICI PRIZNANJA ZA DOPRINOS RAZVOJU OBRAZOVANJA ODRASLIH ZA 2024.	24
PREGLED DOGAĐANJA PO ŽUPANIJAMA U 2024. GODINI	31
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA.....	36
KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA	40
SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA.....	41
KARLOVAČKA ŽUPANIJA	43
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA.....	46
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA.....	50
BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA.....	54
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA.....	56
LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA	58
VIROVITIČKO-PODRAVSKA ŽUPANIJA.....	60
POŽEŠKO-SLAVONSKA ŽUPANIJA	62
BRODSKO-POSAVSKA ŽUPANIJA.....	64
ZADARSKA ŽUPANIJA	66
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA	68
ŠIBENSKO-KNINSKA ŽUPANIJA.....	72
VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA	78
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA.....	80
ISTARSKA ŽUPANIJA	84
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA	86
MEDIMURSKA ŽUPANIJA	87
GRAD ZAGREB.....	92

POPIS KRATICA

ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

EU – Europska unija

EPALE – Elektronička platforma za obrazovanje odraslih u EU

ESF – Europski socijalni fond

HZZ – Hrvatski zavod za zapošljavanje

PIAAC – *The Program for the International Assessment of Adult Competencies*

RH – Republika Hrvatska

UNESCO – Organizacija Ujedinjenih naroda za obrazovanje, znanost i kulturu

POJMOVNIK

Cjeloživotno učenje (lifelong learning) – određuje se kao ukupna aktivnost učenja tijekom života sa svrhom unaprjeđenja znanja, vještina i kompetencija unutar osobne i građanske te društvene perspektive i/ili perspektive zaposlenja. Obuhvaća učenje u svim životnim dobima (od rane mladosti do starosti) i u svim oblicima u kojima se ostvaruje (formalno, neformalno i informalno), pri čemu se učenje shvaća kao kontinuirani proces u kojem su rezultati i motiviranost pojedinca u određenom životnom razdoblju uvjetovani znanjem, navikama i iskustvima učenja stečenim u mlađoj životnoj dobi. Četiri su osnovna i međusobno povezana cilja koja se povezuju s cjeloživotnim učenjem: osobno zadovoljstvo i razvoj pojedinca, aktivno građanstvo, društvena uključenost i zapošljivost.

Cjeloživotno obrazovanje (lifelong education) – označuje koncepciju koja obrazovanje promatra kao cjeloživotni proces, a počinje obveznim školovanjem i (formalnim) obrazovanjem te traje cijeli život. Pojam se često zamjenjuje pojmom cjeloživotno učenje, no ta dva pojma nisu istoznačna. Cjeloživotno obrazovanje obuhvaća samo organizirano učenje, a cjeloživotno je učenje šira koncepcija koja uključuje i nenamjerno, neorganizirano i spontano stjecanje znanja.

Cjeloživotno profesionalno usmjeravanje (lifelong career guidance) – kontinuirani proces koji pojedincima omogućuje prepoznati vlastite mogućnosti, kompetencije i interese u različitim životnim dobima da bi donijeli odluke o obrazovanju, osposobljavanju i zapošljavanju te upravljali profesionalnom karijerom. Profesionalno usmjeravanje podrazumijeva različite individualne i skupne aktivnosti koje uključuju pružanje informacija, savjetovanje, procjenu kompetencija, potporu i poučavanje potrebnih vještina.

Informalno učenje (informal learning) – učenje koje je rezultat dnevnih aktivnosti povezanih s poslom, obitelji ili slobodnim vremenom. Nije organizirano ili strukturirano u smislu ciljeva, vremena ili potpore učenju. Informalno je učenje u većini slučajeva nenamjerno iz perspektive onoga koji uči.

Neformalno obrazovanje (non-formal education) – svaki oblik obrazovanja koji ne dovodi do stjecanja novih kvalifikacija, odnosno novih diploma ili napredovanja na kvalifikacijskoj ljestvici. Označuje organizirane procese učenja usmjerene prema osposobljavanju odraslih osoba za rad, prema različitim socijalnim aktivnostima te prema osobnom razvoju.

Obrazovanje odraslih (adult education) – pojam koji se na međunarodnoj razini različito definira. OECD (2003.) ističe da u Europi ne postoji konsenzus o jedinstvenoj definiciji obrazovanja odraslih zbog sljedećih razloga: a) teško je odrediti odraslog učenika – učenje, okruženje i dob učenika razlikuju se prema tipu programa i regionalno; b) minimalna se dob za definiranje odraslog učenika razlikuje; c) zemlje se razlikuju u pristupima strukovnom i nestrukovnom učenju. Neke od postojećih definicija određuju obrazovanje odraslih kao: 1. cijeli skup procesa učenja, formalnih i ostalih, u kojem odrasle osobe (u skladu s definicijom odrasle osobe u društvima kojima pripadaju) razvijaju svoje sposobnosti, obogaćuju svoje znanje i unaprjeđuju svoje tehničke ili profesionalne kvalifikacije ili ih preusmjeravaju da bi zadovoljile svoje potrebe ili potrebe svojih društava (UNESCO); 2. svi oblici učenja odraslih osoba poduzeti nakon što su završile inicijalni ciklus obrazovanja i osposobljavanja započeto u djetinjstvu, bez obzira na to koliko ciklus traje – stoga se visoko obrazovanje započeto prije ulaska na tržište rada ne smatra obrazovanjem odraslih (Europska komisija); 3. svi oblici nestrukovnog učenja odraslih, bez obzira na to provode li se formalno, neformalno ili informalno (EU, UK).

Obrazovanje za slobodno vrijeme (leisure education, leisure-time education) – sustavno i namjerno stvaranje uvjeta za stjecanje kompetencija koje će nekoj osobi omogućiti kreativan i aktivan život u slobodno vrijeme (vrijeme koje nije posvećeno profesiji, zarađivanju radi rješavanja egzistencijalnih pitanja).

Osnovno obrazovanje odraslih (adult basic education) – obrazovanje odraslih povezano s temeljnim znanjima koja su potrebna za odgovorno sudjelovanje u društvu: pismenost i računanje, društvene i životne vještine te razumijevanje života u zajednici. Osnovno obrazovanje odraslih ponajprije ima kompenzacijsku zadaću nadoknađivanja propuštenog i uključivanja polaznika u sustav cjeloživotnog učenja. Cilj je nastavnog plana i programa za osnovno obrazovanje odraslih unaprijediti temeljnu pismenost i životne vještine u svim područjima obrazovanja. Osnovne su zadaće: podizanje opće obrazovanosti odraslih do razine osnovne škole, osposobljavanje za samoupravljivo i samostalno učenje kao osnove za cjeloživotno učenje, usporedno osposobljavanje za prvo zanimanje i stjecanje uvjeta za mogući nastavak obrazovanja u srednjem školstvu. Odnosi se na područja primarnog znanja i važno je za odgovorno sudjelovanje u društvu: pismenost i upotrebu brojeva, društvene i životne vještine te razumijevanje života zajednice.

Iskustveno učenje (experiential learning) – učenje izvedeno iz općeg životnog iskustva ili određenih aktivnosti učenika, uglavnom izvan tradicionalnog (pedagoškog) okružja.

Društvo znanja (knowledge society) – društvo čije su aktivnosti i napredak većinom utemeljeni na proizvodnji, distribuciji i primjeni znanja. To je društvena zajednica (ljudsko društvo, država) u kojoj je znanje jedna od najvažnijih vrijednosti, odnosno u kojoj je znanje glavni pokretač gospodarskog i društvenog razvoja te gdje društvo ulaže u znanost i razvoj stručnjaka.

Kvalifikacija (qualification) – podrazumijeva formalni ishod procesa ocjenjivanja i vrednovanja koji je pokazao da je neka osoba ostvarila ishode učenja u skladu sa standardima koje je propisalo neko kompetentno tijelo (ustanova) i/ili da posjeduje kompetencije nužne za određenu djelatnost. Podrazumijeva i posjedovanje formalne svjedodžbe koju izdaje neka ovlaštena ustanova.

Prekvalifikacija (retraining) – osposobljavanje koje omogućuje osobama pristup zanimanjima ili novim profesionalnim aktivnostima za koje su potrebne vještine različite od onih koje posjeduju.

Pismenost (literacy) – sposobnost raspoznavanja, razumijevanja, interpretiranja, stvaranja, komuniciranja i računanja upotrebom tiskanih i pisanih materijala povezanih s različitim kontekstima.

Važno je istaknuti da se precizna definicija pismenosti razlikuje od države do države, od organizacije do organizacije. Danas se govori o više dimenzija pismenosti (čitalačka, dokumentacijska i numerička pismenost) koje ne moraju biti jednako razvijene. Osim opće pismenosti, govorimo i o raznim drugim vrstama pismenosti (informatička, matematička, znanstvena, metodološka, ekološka itd.).

Politika cjeloživotnog učenja (lifelong learning policy) – pristup prema kojem je cjeloživotno učenje predmet zasebne javne politike. Ta je politika šira od obrazovne, a uključuje elemente socijalne, gospodarske i kulturne politike, pri čemu se ona shvaća kao *policy*, to jest ciklus koji se sastoji od definiranja problema, utvrđivanja alternativnih odgovora, vrednovanja opcija, odlučivanja, implementacije i vrednovanja rezultata, a čije je stvaranje određeno trima elementima, a to su: vlast (specifično određena u globalizacijskim i integracijskim procesima), ekspertiza (stručna tijela koja utvrđuju problem i predlažu rješenja) i poredak (zajedničko razumijevanje načina na koji će različiti sudionici sudjelovati u pojedinim aktivnostima). Zadnjih godina politike cjeloživotnog učenja dobivaju sve važnije mjesto u javnim politikama. Tako su, primjerice, u Europskoj uniji prepoznate kao jedan od ključnih instrumenata za ostvarenje njezinih ciljeva kao što su strateški ciljevi određeni Lisabonskom deklaracijom i strategijom Europa 2020.

Kurikul (curriculum) – skup aktivnosti koje se povezuju s definiranjem obrazovnog programa ili programa osposobljavanja. Odnosi se na sadržaj (materijal koji treba naučiti) i proces učenja (akcije i izvori povezani s učenjem i poučavanjem). Uključuje definiranje obrazovnih ciljeva, sadržaja, metoda (uključujući ocjenjivanje) i materijala te organizaciju osposobljavanja poučavatelja.

Ishodi učenja (learning outcomes) – rezultati procesa učenja; stečeni repertoari ponašanja, stečena znanja i vještine; razvijene kompetencije u različitim područjima.

Vrednovanje informalnog/neformalnog učenja (validation of informal/nonformal learning) – postupak procjene i priznavanja širokog raspona znanja, *know-howa*, vještina i kompetencija koje ljudi stječu tijekom svojeg života unutar različitih okružja, primjerice obrazovanja, rada i slobodnog vremena.

Znanje (knowledge) – razvojno postignuće pojedinca koje nastaje učenjem, a očituje se kao smislen sustav odgovarajućih odgovora misaono-verbalnog i psihomotornog karaktera u situacijama na koje ne bi mogao odgovoriti bez učenja. U užem smislu odnosi se na informacije, odnosno činjenice koje je neka osoba prihvatila ili kojima raspolaže u okviru neke znanosti ili društva. Dakle, znanje ima individualnu i društvenu dimenziju. U širem smislu pojam znanje podrazumijeva i sposobnost primjene teorija, metoda i informacija u rješavanju nekih problema. Razlikuju se deklarativno znanje (poznavanje događaja, činjenica, generalizacija) i proceduralno znanje (poznavanje metoda, strategija, procedura, tehnika). U novije se doba pod tim pojmom misli na ukupnost spoznaja kojima vladaju sve znanosti i ljudsko društvo (vidi pod: Društvo znanja).

Informatička pismenost (information literacy) – različita shvaćanja definiraju taj tip pismenosti na različite načine: od vještine upotrebe računala i pristupa informacijama do kritičkog promišljanja o prirodi informacija, tehničkoj infrastrukturi te filozofskom kontekstu i učinku informacija.

Vaučer za obrazovanje nezaposlenih i zaposlenih osoba – vaučer predstavlja financijski instrument dodjele javnih sredstava za obrazovanje odraslih. Korisnik sam bira obrazovni program i pružatelja obrazovanja, a trošak programa obrazovanja u iznosu odobrenog vaučera isplaćuje se izravno odabranom pružatelju usluge obrazovanja. U slučaju da je trošak programa obrazovanja veći od iznosa vaučera, postoji mogućnost da razliku u visini iznosa podmiri korisnik ili poslodavac. Program obrazovanja za nezaposlenu osobu može trajati do šest mjeseci, a za zaposlenu osobu do 10 mjeseci (zbog mogućnosti usklađivanja provedbe programa s radnim obvezama polaznika). Vaučere mogu koristiti sve nezaposlene i zaposlene osobe s navršених 15 godina života kojima će se dodjelom vaučera osigurati stjecanje potrebnih vještina za razvoj karijere, zapošljavanje ili zadržavanje radnog mjesta.

Program za međunarodnu procjenu kompetencija odraslih – PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) – međunarodno je ispitivanje Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj – OECD (*Organisation for Economic Co-operation and Development*), kojim se mjeri čitalačka i matematička pismenost te sposobnost rješavanja problema u tehnološki bogatim okružjima odraslih osoba u dobi od 16 do 65 godina u više od 40 zemalja.

CJELOŽIVOTNO UČENJE I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE

U vremenu rastuće globalizacije i brzih znanstveno-tehnoloških promjena i poboljšanja javlja se potreba da čovjek svojim obrazovanjem prati takve promjene koje neizbježno utječu ne samo na društvo kao cjelinu već i na pojedinca na svim razinama njegova života i djelovanja. Svaki (obrazovani) pojedinac koji se smatra aktivnim članom šire društvene zajednice prepoznaje i uočava promjene oko sebe, a samim time osvještava i potrebu poznavanja, razumijevanja, prilagođavanja pa, naposljetku, i kritičkog sagledavanja novih spoznaja.

Cjeloživotno učenje odnosi se na „svaku aktivnost učenja tijekom cijeloga života radi unaprjeđenja znanja, vještina i kompetencija u okviru osobnog, građanskog, društvenog ili profesionalnog djelovanja pojedinca”.

Koncept cjeloživotnog učenja zamisao je usustavljivanja učenja u svim životnim razdobljima (od rane mladosti do starosti) i u svim oblicima u kojima se ostvaruje (formalno, neformalno i informalno). Učenje je pritom stalni proces u kojem su rezultati i motiviranost pojedinca za učenje u određenom životnom razdoblju uvjetovani znanjem, navikama i iskustvima učenja stečenima u mlađoj životnoj dobi. Uz koncept cjeloživotnog učenja najčešće se vezuju ciljevi ekonomske prirode, primjerice postizanje veće konkurentnosti i trajne zapošljivosti. S druge strane, ne smiju se zanemariti jednako važni ciljevi koji pridonose aktivnijoj ulozi pojedinca u društvu. Ti su ciljevi poticanje društvene uključenosti, razvoj aktivnoga građanstva te razvijanje individualnih potencijala pojedinaca.

Cjeloživotno učenje predstavlja osnovu osobnog razvoja te snalaženja i neprestane prilagodbe pojedinca promjenjivim okolnostima u osobnom životu, na radnome mjestu i u društvenoj zajednici.

Najvažnija načela **cjeloživotnog učenja** za pojedinca:

- mogućnost usvajanja unaprjeđenja i/ili proširenja znanja, vještina, stavova i vrijednosti
- mogućnost i potreba razvoja osobnih potencijala u različitim razdobljima života
- mogućnost pristupa različitim oblicima i sadržajima učenja radi ostvarenja osobnih želja i razvoja sposobnosti
- pravo na priznanje znanja i vještina stečenih u različitim okružjima i vrstama učenja.

U vrijeme brzih i neprestanih promjena sve je veća potreba za poboljšanjem vještina i stručnosti ljudi. **Cjeloživotno učenje** u tome ima važnu ulogu, a zahvaljujući urođenoj ljudskoj potrebi za učenjem, možemo opravdano zaključiti da čovjek zaista uči čitav život i u tome je sva ljepota njegova životnog puta.

Cjeloživotno učenje određuje se kao stalna, dobrovoljna i samomotivirana potraga za znanjem iz osobnih ili profesionalnih razloga. Osim što je važno za održavanje konkurentnosti i radne sposobnosti pojedinca, cjeloživotno učenje privlači ljude svih dobnih skupina kako bi pratili globalne promjene i nove tehnologije, a ujedno održavali kognitivne sposobnosti na visokoj razini.

Učenje novih vještina, navika i hobija proces je koji je nužan u svijetu koji se stalno razvija i koji od čovjeka zahtijeva neprestano podizanje na višu razinu vlastitog znanja i funkcioniranja.

S druge strane, **cjeloživotno obrazovanje** kontinuirana je izgradnja vještina i znanja tijekom života pojedinca koja počinje obveznim i formalnim školovanjem te se nastavlja do kraja života.

Riječ je o drukčijem pojmu od cjeloživotnog učenja s obzirom na veći naglasak na organizirano i formalno obrazovanje. Općenito, **cjeloživotno učenje** širi je koncept koji podrazumijeva i spontano i neorganizirano stjecanje znanja u različitim područjima.

Cjeloživotno obrazovanje odnosi se na planirane i osmišljene programe unutar sustava obrazovanja uz različite vrste stručnih edukacija, tečajeva, studija i radionica. Takvi osmišljeni programi usmjereni su na stjecanje određenih kvalifikacija pojedinca, a općenito potiču kompetencije za cjeloživotno učenje. Provedu ih ustanove za cjeloživotno obrazovanje koje djeluje samostalno ili unutar određenih institucija, a odobrila su ih nadležna tijela u sustavu obrazovanja.



ESF+ PROJEKT

DALJNI RAZVOJ SUSTAVA OSIGURAVANJA KVALITETE U OBRAZOVANJU ODRASLIH I PODIZANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI CJELOŽIVOTNOG UČENJA



Projekt ***Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja*** sufinanciran je iz Europskog socijalnog fonda plus, a nositelj je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Vrijednost projekta iznosi ukupno 10.469.060,56 eura i provodit će se do prosinca 2029. godine.

Projekt se financira u okviru **Programa Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027. (ESF+)**, *Prioriteta P2. Obrazovanje i cjeloživotno učenje, Specifičnog cilja ESO4.7. 2.g) Promicanje cjeloživotnog učenja, posebice fleksibilnih mogućnosti usavršavanja i prekvalifikacije za sve, uzimajući u obzir poduzetničke i digitalne vještine, bolje predviđanje promjena i novih potreba za vještinama na temelju potreba tržišta rada, lakšu promjenu radnog mjesta i promicanje profesionalne mobilnosti.*

Cilj je projekta unaprjeđenje sustava osiguravanja kvalitete provođenjem vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i promocija različitih mogućnosti za cjeloživotno učenje u Republici Hrvatskoj te jačanje kompetencija obrazovnog osoblja iz sustava obrazovanja odraslih. Glavne su aktivnosti daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih, jačanje kapaciteta stručnjaka i ostalih dionika u sustavu obrazovanja odraslih i promocija cjeloživotnog učenja.

Ovim se projektom nastavlja provoditi jedna od najuspješnijih aktivnosti u prošlom programskom razdoblju, a to je organizacija nacionalne obrazovne kampanje Tjedan cjeloživotnog učenja. Postupkom vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih poticat će se daljnji razvoj kvalitete ustanova u svim segmentima njihova rada (obrazovni programi, učenje i poučavanje, resursi, briga o polaznicima, suradnja, informiranje i dr.), aktivno preuzimanje odgovornosti samih ustanova za osiguravanje kvalitete i ostvarivanje strateških ciljeva ustanove. Projektom će se također ojačati kapaciteti dionika u sustavu obrazovanja odraslih provedbom brojnih aktivnosti jačanja kapaciteta (MAS – andragoška konferencija, konferencije, radionice, događanja s andragoškim temama, savjetodavni posjeti ustanovama i dr.).

PROJEKT EPALE E-PLATFORMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH



Na temelju izravnog poziva **Europske komisije, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih** nositelj je projekta **EPALE**, odnosno obavlja ulogu **Nacionalne službe za podršku** (*National support service – NSS*) za platformu u Republici Hrvatskoj. Rezultati uspješne provedbe pet dosadašnjih ciklusa upućuju na činjenicu da je projekt EPALE uvelike utjecao na unaprjeđenje cjelokupnog sustava obrazovanja odraslih u Hrvatskoj. Glavni je cilj projekta promocija platforme EPALE na način da se nastoji približiti široj zajednici obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj tako da ih se motivira da postanu aktivni članovi višejezične, dinamične i interaktivne platforme koju čini zajednica stručnjaka u obrazovanju odraslih. Ciljne su skupine nacionalnoga projekta ustanove koje provode i formalno i neformalno obrazovanje odraslih, nastavnici, znanstvenici, novinari, predstavnici javnih institucija itd.

Ključne aktivnosti projekta odnose se na unaprjeđenje platforme izradom i prijevodom niza korisnih sadržaja, organizacijom promocijskih aktivnosti na raznim događanjima i informiranje potencijalnih korisnika o mogućnostima EPALE-a, aktivnu suradnju s partnerima i dionicima na nacionalnoj i europskoj razini te aktivnu komunikaciju sa središnjom službom za podršku (CSS). Niz promocijskih aktivnosti platforme EPALE nastoji motivirati što veći broj stručnjaka u obrazovanju odraslih da – stvaranjem i objavljivanjem kvalitetnog sadržaja na platformi te njihovim korištenjem u profesionalnom usavršavanju – doprinesu razvoju i održavanju platforme. Navedene aktivnosti prati unaprjeđenje platforme izradom i prijevodom niza korisnih sadržaja, organizacijom promocijskih aktivnosti na raznim događanjima, informiranje potencijalnih korisnika o mogućnostima EPALE-a, aktivna suradnja s partnerima i dionicima na nacionalnoj i europskoj razini, nabava promocijskih materijala, promocija EPALE-a na društvenim mrežama, izrada EPALE promocijskih filmova, dva godišnja glasila o provedenim aktivnostima te uspostavljanje mreže EPALE-ovih ambasadora, odnosno stručnjaka za obrazovanje odraslih diljem Hrvatske koji objavljuju stručne radove i promiču platformu EPALE te na taj način potiču korisnike da se aktivno uključe u virtualnu zajednicu stručnjaka za obrazovanje odraslih i slično.

Program za stjecanje ključnih kompetencija medijske pismenosti pripreman u okviru projekta EPALE – nacionalna služba podrške, koji se provodi u Sloveniji, Srbiji, Crnoj Gori, BiH te Republici Hrvatskoj, kao dio Erasmus+ programa, iznjedrio je radionice i predavanja na temu medijske pismenosti. Riječ je o neformalnom programu koji je izrađen s ciljem obrazovanja za demokratsko građanstvo, stvaranja uvjeta za jačanje sposobnosti kritičkog promišljanja, unaprjeđenja funkcionalne medijske pismenosti i razvoja spremnosti pojedinca za aktivno razumijevanje načina kreiranja javnog mnijenja putem medija.

Radionice i predavanja o medijskoj pismenosti nastali su sukladno regionalnom okviru kompetencija medijske pismenosti za Crnu Goru, Srbiju, BiH, Hrvatsku i Sloveniju koji predstavlja inicijativu predstavnika navedenih zemalja da se uspostavi standard kompetencija s ciljem podizanja opće razine medijske pismenosti u društvu. U sklopu projekta EPALE i prošle su se godine održala zanimljiva događanja, a jedno je od njih i regionalno promocijsko događanje održano u **Pučkom otvorenom učilištu Koprivnica**. Uz predstavljajući platformu EPALE i novih funkcionalnosti na samoj platformi, članica tima NSS Hrvatska, ravnateljica POU Koprivnica **Maja Holek** održala je edukativnu radionicu

na temu medijske pismenosti za umirovljenike. Radionica je bila usmjerena na edukaciju osoba starije životne dobi o medijima, s većim fokusom na elektroničke medije koji su osobama starije životne dobi relativna novost. Umirovljenici su na radionici mogli naučiti o različitim temama kao što su lažne vijesti, dezinformacije, sloboda govora i govor mržnje, što su glavne teme koje se nalaze u okviru programa za stjecanje ključnih kompetencija medijske pismenosti te su sudjelovali u zanimljivim raspravama o navedenim temama o kojima su mogli naučiti gledajući brojne fotografije i videoprimjere.



Predavanje na istu temu održano je u **Kinu Gaj u Varaždinu**. Ravnateljica **Pučkog otvorenog učilišta Varaždin Lana Velimirović Vukalović** održala je predavanje u sklopu projekta EPAL – Okvir kompetencija medijske pismenosti koji vodi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Predavanju je nazočilo 30-ak odgojitelja, učitelja i profesora iz varaždinskih vrtića, osnovnih i srednjih škola. Tijekom predavanja ravnateljica je naglasila problem govora mržnje među djecom i mladima, utjecaj društvenih mreža na pojavnost govora mržnje, osviještenost pojedinaca o odgovornosti na osobnoj i kolektivnoj razini te posljedicama govora mržnje. Ujedno, auditorij je upoznala s pozitivnim propisima koji reguliraju problematiku govora mržnje u medijima, ali i zaštitu privatnosti pojedinaca.



U **Centru za kulturu i cjeloživotno obrazovanje Zlatna vrata u Splitu** ravnateljica **Danijela Ćukušić** održala je predavanje u sklopu projekta EPAL – Okvir kompetencija medijske pismenosti koji vodi Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Predavanju su nazočile osobe starije životne dobi koje su na radionici mogle naučiti o lažnim vijestima i nasilju u medijima, ali i sve aktualnijem problemu, a to su internetske prijevare. Lažne vijesti postale su ozbiljan problem u današnjem društvu, osobito zbog njihova brzog širenja putem interneta i društvenih mreža. Medijska

pismenost, kao ključna vještina, omogućava ljudima da prepoznaju lažne vijesti, razumiju njihov utjecaj i nauče kako se zaštititi od dezinformacija. Cilj radionice bio je ojačati sposobnost sudionika da prepoznaju, analiziraju i kritički pristupe medijskim sadržajima te da se informiraju iz pouzdanih izvora. Sudionici radionice iznijeli su izazove i probleme s kojima se susreću na internetu. Nakon radionice iskazali su interes za sudjelovanjem na sličnim radionicama medijske pismenosti.



Zadnja radionica održana na temu medijske pismenosti ove godine održala se u **Ustanovi za obrazovanje odraslih Dante u Rijeci** pod vodstvom ravnatelja **Andreja Marušića**. Na radionici su također sudjelovale osobe starije životne dobi. Koncipirana je kao dvosatna interaktivna radionica na temu medijske pismenosti, a čiji je krajnji cilj bio razviti kritičko mišljenje i sposobnost prepoznavanja dezinformacija. Na početku su sudionici igrali igru u kojoj su izražavali slaganje ili neslaganje s određenim tvrdnjama. Igra je potaknula raspravu. Nadalje su sudionici u parovima dijelili iskustva vezana za dezinformacije i lažne vijesti, a u nastavku su se definirali pojmovi poput dezinformacija, malinformacija, misinformacija i lažnih vijesti uz pregled primjera. Sudionici su uz praktičan rad istraživali i analizirali razotkrivene lažne vijesti te novinske članke. Na kraju radionice sudionici su izrazili iznimno zadovoljstvo, a najviše su istaknuli interaktivnost i praktičnu primjenu naučenog. Radionica je još jednom potvrdila važnost medijske pismenosti u suočavanju s izazovima informacijske ere.



Više informacija o platformi EPAL i drugim aktivnostima dostupno je na službenoj stranici: <https://epale.ec.europa.eu/hr>.

PIAAC – PROGRAM ZA MEĐUNARODNU PROCJENU KOMPETENCIJA ODRASLIH

Da bismo došli do prave slike cjeloživotnog obrazovanja i učenja u Republici Hrvatskoj, jer točni podatci o tome gotovo da i nisu postojali,

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih 2017. provela je pokusno

istraživanje nacionalnog ispitivanja kompetencija

odraslih **PIAAC** koju je proveo tim stručnjaka za pripremu i provedbu ispitivanja. Svrha ovog istraživanja bila je razumjeti koje su vještine prisutne među radno sposobnim stanovništvom (od 16 do 65 godina), utvrditi kako se one koriste na poslu i u svakodnevnom životu te na koji način ovise o obrazovanju i iskustvu učenja. Krajnji je cilj istraživanja poboljšati obrazovni sustav sa željom da svi imaju jednak pristup obrazovanju i da obrazovanje potiče one vještine koje će omogućiti gospodarski rast, produktivnost i socijalno blagostanje.



PIAAC

Programme for the International
Assessment of Adult Competencies

Republika Hrvatska priključila se, uz još 31 državu, programu PIAAC u drugom ciklusu, koji je trajao od 2018. do 2024. Prvi ciklus trajao je od 2011. do 2019., a njime je bilo obuhvaćeno 250.000 osoba u 39 zemalja. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih imenovalo je Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih nacionalnim tijelom odgovornim za provedbu istraživanja PIAAC u Republici Hrvatskoj. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih ovo je istraživanje provodila u okviru ESF projekta *Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih*.

Nacionalna voditeljica istraživanja bila je prof. dr. sc. **Nena Rončević** sa **Sveučilišta u Rijeci**, a prikupljanje podataka provodio je **Ipsos d.o.o. – agencija za istraživanje tržišta i javnog mnijenja**. Uz prof. dr. sc. Nenu Rončević, na izradi nacionalnog izvješća radila je dr. sc. **Margareta Gregurović**, dok su nacionalni tim za organizaciju provedbe istraživanja činili **Mario Vučić** i **Ognjen Piljek Žiljak** iz Agencije za strukovno obrazovanje. Istraživanje se sastojalo od dva temeljna dijela. U prvom su se dijelu klasičnim upitnikom prikupljali podatci o sociodemografskim značajkama sudionika, razini obrazovanja, radnom statusu, značajkama posla te korištenju informacijskih tehnologija u radno i slobodno vrijeme. U drugom dijelu sudionici su samostalno popunjavali vježbe iz domene čitalačke i matematičke pismenosti te prilagodljivosti u rješavanju problema.

U rujnu 2022. započelo je prikupljanje podataka u sklopu glavnog ispitivanja. Za sudjelovanje u istraživanju sudionici su odabrani metodom slučajnog odabira. Istraživački tim izradio je propozicije znanstvenog uzorka koji reprezentira populaciju građana Republike Hrvatske od 16 do 65 godina, a Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske slučajnim je odabirom izdvojilo konkretne ispitanike na razini naselja iz vlastite baze podataka. Prikupljanje podataka trajalo je do lipnja 2023., nakon čega su uslijedile obrada i analiza podataka.

Predstavljanje rezultata održano je 10. prosinca 2024. godine u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Rezultati istraživanja pokazali su da hrvatski građani u dobi od 16 do 65 godina ostvaruju prosječan rezultat. Također, istraživanje je pokazalo da čak 28 posto Hrvata razumije samo kratke, jednostavne rečenice. U domeni rješavanja problema najbolje rezultate postiže 17,6 posto ispitanih hrvatskih građana (prosjeck zemalja je 32,3 posto); srednje rezultate postiže 43,7 posto ispitanika, a najslabije – 38,7 posto, dok prosjeck zemalja OECD-a iznosi 29,3 posto.

U **čitalačkoj pismenosti** hrvatski su građani ostvarili prosječan rezultat prema čemu se Hrvatska može smjestiti na 18. mjesto u ukupnom poretku od 31 zemlje sudionice. Prema postignutom prosječnom rezultatu hrvatski se građani ne razlikuju statistički značajno od građana Austrije, Francuske, Singapura, Slovačke i SAD-a.

U **matematičkoj pismenosti** hrvatski su građani ostvarili prosječan rezultat i smjestili Hrvatsku na 22. mjesto u ukupnom poretku od 31 zemlje sudionice. Prema postignutom prosječnom rezultatu hrvatski se državljani ne razlikuju statistički značajno od građana Francuske, Mađarske, Južne Koreje i Novoga Zelanda.

U **domeni prilagodljivost u rješavanju problema** hrvatski građani postižu prosječan rezultat te Hrvatska prema tom rezultatu zauzima 26. mjesto u ukupnom poretku od 31 zemlje sudionice. Prema postignutom rezultatu hrvatski se građani ne razlikuju statistički značajno od građana Izraela, Južne Koreje i Portugala.

Sudjelovanje u najvećem istraživanju vještina odraslih u svijetu – istraživanju PIAAC – od strateške je važnosti za jačanje kvalitete obrazovanja i osposobljavanja u svim zemljama i ekonomijama.



VAUČERI ZA OBRAZOVANJE NEZAPOSLENIH I ZAPOSLENIH OSOBA

Vaučeri za obrazovanje financijski su instrumenti namijenjeni poticanju cjeloživotnog učenja i unaprjeđenju konkurentnosti zaposlenih i nezaposlenih osoba na tržištu rada. Korisnici ovih vaučera mogu samostalno odabrati obrazovni program i pružatelja edukacije, dok se odobreni iznos vaučera izravno isplaćuje pružatelju usluge. Ako trošak programa premašuje iznos vaučera, razliku mogu pokriti sami korisnici ili njihovi poslodavci. Programi obrazovanja omogućuju stjecanje mikrokvalifikacija i djelomičnih kvalifikacija traženih na tržištu rada.



Vaučeri su namijenjeni zaposlenim i nezaposlenim osobama, starijim od 15 godina, koje žele razvijati svoje vještine radi zapošljavanja, razvoja karijere ili zadržavanja radnog mjesta. No, pravo na vaučere nemaju učenici i studenti (uključujući i studente poslijediplomskog studija te izvanredne studente), korisnici mirovina, osim u posebnim slučajevima poput invalidskih i obiteljskih mirovina, strani radnici (osim onih koji uče hrvatski jezik) te zaposlenici državnih i javnih službi uključeni u uspostavu sustava vaučera.

Sustav vaučera jednostavan je i uz minimalnu administraciju omogućuje korisnicima da biraju programe i pružatelje edukacije. Vaučer se može aktivirati u roku od četiri mjeseca od odobrenja zahtjeva. Prosječan je iznos vaučera **1327,23 eura**, a programi se fokusiraju na deficitarna područja, s posebnim naglaskom na digitalne i zelene vještine. Podnošenje zahtjeva za vaučere omogućeno je od travnja 2022. Prioritet je sustava vaučera uključiti dugotrajno nezaposlene, neaktivne osobe te mlade u NEET statusu (nezaposleni, izvan sustava obrazovanja i pripravnništva – engl. *Not in Education, Employment or Training*).

Sustav vaučera financira se iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti. Hrvatski zavod za zapošljavanje upravlja ovim sustavom koji predstavlja ključni alat za prilagodbu potrebama modernog tržišta rada i promicanje kulture cjeloživotnog obrazovanja. Vaučeri omogućuju stjecanje vještina koje povećavaju mogućnost zaposlenja, produktivnost i osobni razvoj korisnika, čime značajno doprinose gospodarskom i društvenom razvoju.

TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Tjedan cjeloživotnog učenja, inicijativa koju je pokrenuo UNESCO 1999., danas se obilježava u brojnim državama diljem svijeta, uključujući sve kontinente. Njegov je osnovni cilj podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja i obrazovanja, a provodi se raznolikim aktivnostima koje dopiru do građana putem masovnih medija, kao što su internet, dnevne novine, radio i televizija. Osim toga, građani se izravno uključuju u različite događaje poput predavanja, radionica, okruglih stolova, koncerata, sajмова, izložbi i brojnih drugih. Poruka ove obrazovne kampanje naglašava brojne prednosti cjeloživotnog učenja, među kojima su povećanje konkurentnosti na tržištu rada, razvoj kreativnosti, jačanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina te osnaživanje samopouzdanja. Tjedan cjeloživotnog učenja svake godine sadrži širok spektar aktivnosti koje organiziraju razne institucije, često na danima otvorenih vrata, kako bi se javnost bolje upoznala s mogućnostima obrazovanja. Upravo takve aktivnosti čine ovu kampanju izuzetno uspješnom u promicanju ideje da je učenje ključ razvoja, osobnog zadovoljstva i društvene uspješnosti.

Ova kampanja ističe da učenje nije ograničeno na formalno školovanje ili mlađu dob, već uključuje raznovrsne mogućnosti, poput tečajeva, radionica, predavanja i samostalnog učenja. Vrijedni oblici učenja uključuju i učenje iskustvom, bilo da je ono radno, životno ili u drugim situacijama. Učenje je korisno u svim životnim razdobljima, od predškolske dobi do duboke starosti, a prilagođava se potrebama pojedinca u svakom trenutku njegova života.

Cjeloživotno učenje obuhvaća kontinuirani proces obrazovanja koji traje tijekom cijelog života i uključuje formalne i neformalne oblike učenja. U svijetu koji se rapidno mijenja, cjeloživotno učenje igra ključnu ulogu u održavanju društvenog napretka, sprječavanju životne stagnacije i poticanju osobne motivacije. U Hrvatskoj je ovaj koncept široko prihvaćen, a Tjedan cjeloživotnog učenja redovito se obilježava već osamnaest godina. Svake godine raste broj građana koji sudjeluju u kampanji, kao i broj organiziranih aktivnosti, čime se dodatno promiče kultura učenja i osobni razvoj.

Brojnim aktivnostima u sklopu Tjedna cjeloživotnog učenja građane se motivira da se uključe u neki oblik učenja, pri čemu je važno istaknuti da učenje ne treba shvatiti isključivo kao formalno školovanje ili nešto što se odnosi samo na mlađu životnu dob – učiti se može i uz razne neformalne oblike, tečajeve, radionice, predavanja, kao i samostalno (npr. čitajući), a vrijedan je oblik učenja i učenje iskustvom (radnim, životnim itd.). Također, učenje nije ograničeno ni na jednu životnu dob, već je važno i korisno u svim životnim razdobljima – od predškolske dobi pa do duboke starosti.



UKLJUČITE SE!

**Želite naučiti nešto novo
ili proširiti postojeće znanje?**

Informacije gdje, kako i na koji način doći do cilja pronađite na www.cjelozivotno-ucenje.hr na kojoj možete vidjeti i odabrati brojne radionice, panele, izložbe, predavanja i sl. u sklopu ovogodišnjeg Tjedna cjeloživotnog učenja.



ŽEDNI ZNANJA?



TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA POSTAO JE PUNOLJETAN

Tjedan cjeloživotnog učenja, nacionalna obrazovna kampanja koja na jednostavan način, uz neposrednu komunikaciju s građanima, potiče ostvarenje ideje o promicanju učenja i obrazovanja, postala je ove godine punoljetna.

Informiranje građana o tome kako sami mogu postati dio procesa cjeloživotnoga učenja te njihovo motiviranje da se na taj korak odvaže okosnica je svakog od proteklih Tjedana cjeloživotnog učenja. Pritom se kampanja svake godine dodatno razvijala, širio se opseg aktivnosti i područja provedbe, povećavao broj aktivnosti i uključenih institucija, jačala se uključenost ključnih aktera na svim razinama te je, što je posebice važno, neprestano rastao broj građana koji su sudjelovali na nekoj od aktivnosti.

Ovogodišnji **18. Tjedan cjeloživotnog učenja** održao se od **2. do 10. prosinca 2024.** te su, kao i prethodnih godina, građani imali mogućnost posjećivati brojna događanja, dok je niz obrazovnih ustanova otvorio svoja vrata i omogućio potencijalnim polaznicima da se upoznaju s mogućnostima obrazovanja što ih nude.

Kao i svake godine, u sklopu ove kampanje organizirao se velik broj vrlo različitih besplatnih aktivnosti – od predavanja, radionica, okruglih stolova do koncerata, izložbi, kao i sajмова cjeloživotnog učenja na županijskoj razini. Od ove godine u tome je sudjelovao **21 županijski koordinator** zadužen za pripremu, organizaciju i provedbu promocijskih aktivnosti u sklopu kampanje u svim županijama Republike Hrvatske.

Domaćin Svečanog otvorenja središnjeg događanja 18. Tjedna cjeloživotnog učenja bio je grad Karlovac, a sve aktivnosti odvijale su se u **Kinu Edison** u suradnji s ovogodišnjim županijskim koordinatorom **Pučkim otvorenim učilištem Pouka**.

Tom su se prigodom dodijelile nagrade **Maslačak znanja** za postignuća u učenju odraslih osoba. To je jedna od najvažnijih aktivnosti u okviru ovogodišnjega Tjedna cjeloživotnog učenja jer u prvi plan stavlja pojedinca koji uči, osobu koja je odlučila proširiti svoja znanja i vještine, raditi na sebi i svojem razvoju, a koja je pritom morala preskočiti brojne prepreke. Isticanje osobnih primjera osoba koje su učenjem, te kao rezultat vlastite odlučnosti i ustrajnosti, uspjele ostvariti brojne pozitivne promjene u svojim životima, iznimno je poticajan i svima ostalima da krenu istim putem - putem učenja i obrazovanja.

U okviru svečanog otvorenja *Tjedna* dodijelila su se i **Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih** kojima se želi istaknuti, promovirati i odati priznanje pojedincima koji su svojim radom i djelovanjem zadužili obrazovanje odraslih u Republici Hrvatskoj na stručnoj i znanstvenoj razini.

Kampanja je i u 2024. uspješno provedena te su diljem Hrvatske održana 722 događanja u kojima je sudjelovala 701 različita ustanova u suradnji s partnerima – tijelima državne uprave, socijalnim partnerima, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, županijama, lokalnom zajednicom, udrugama, kulturnim institucijama, ustanovama za obrazovanje odraslih, školama i ostalim organizacijama.



GLADNI ZNANJA?

18. Tjedan cjeloživotnog učenja
Od 2. do 10.12.2024.

Završna aktivnost kampanje bilo je službeno **predstavljanje nacionalnih rezultata istraživanja PIAAC**, koje se prvi put provodi i u Republici Hrvatskoj, a koje je održano 10. prosinca 2024. u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih. Istraživanje PIAAC najveća je i najinovativnija procjena velikog opsega u području pismenosti odraslih, a provodi ga Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD), a u Republici Hrvatskoj za njegovu je provedbu zadužena Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Cilj mu je pružiti sveobuhvatnu sliku ključnih vještina među radno sposobnim stanovništvom (16 – 65) te istražiti kako se te vještine koriste na poslu i u društvu, kako se mijenjaju s obzirom na stupanj obrazovanja, osposobljenosti i iskustvo učenja odraslih te kako je ovladanost vještinama povezana s obrazovnim, ekonomskim i socijalnim ishodima, odnosno visinom plaće, radnim statusom, gospodarskim rastom i produktivnošću te, u konačnici, i socijalnom dobrobiti.

Europska dimenzija kampanje naglašena je činjenicom da se ona provodi u okviru novog **ESF+ projekta *Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja***, čiji je opći cilj unaprjeđenje sustava osiguravanja kvalitete provođenjem vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i promocija različitih mogućnosti za cjeloživotno učenje u RH te jačanje kompetencija obrazovnog osoblja iz sustava obrazovanja odraslih.

Sve novosti mogu se pratiti na službenoj internetskoj stranici www.cjelozivotno-ucenje.hr i na službenim profilima na društvenim mrežama:

Facebook: <https://www.facebook.com/TjedanCjelozivotnogUcenja/> i

Instagram: https://www.instagram.com/tjedan_cjelozivotnog_ucenja/.

Događanja u sklopu **18. Tjedna cjeloživotnog učenja** svi zainteresirani mogli su pratiti na interaktivnoj mapi na mrežnoj stranici cjeloživotnog učenja: <https://www.cjelozivotno-ucenje.hr/dogadjanja/>.

Film o dobitnicima nagrade „Maslačak znanja” za postignuća u učenju odraslih osoba za 2024. godinu, film o dobitnicima Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih za 2024. godinu i TV reklamu (animaciju) za 18. Tjedan cjeloživotnog učenja možete pogledati na službenom YouTube kanalu Tjedna cjeloživotnog učenja na poveznici: <https://www.youtube.com/@tjedancjelozivotnogucenja3582/videos>.



GLADNI ZNANJA?



GLADNI ZNANJA?



ŽEDNI ZNANJA?

SVEČANO OTVOREN 18. TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Ovogodišnji, **18. Tjedan cjeloživotnog učenja** svečano je otvoren u karlovačkom **Kinu Edison**, a održao se u organizaciji **Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih**.

Nakon uvodnog govora ravnatelja Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih **Mile Živčića** uzvanicima su se obratile **Draženka Sila Ljubenko**, pročelnica Upravnog odjela za društvene djelatnosti **Grada Karlovca**, i **Ivana Latković**, ravnateljica **Pučkog otvorenog učilišta Pouka**.

Dr. sc. **Vesna Hajsan Dolinar**, zamjenica županice **Karlovačke županije**, punoljetni, 18. Tjedan cjeloživotnog učenja proglasila je službeno otvorenim.

Uzvanici su uživali u sjajnim nastupima **Mješovitog pjevačkog zbora umirovljenika Vid Rukavina** i sastavu **Glazbene škole Karlovac**, a sve je razdragao nastup **Dječjeg zbora Zorica**.

Na svečanosti je dodijeljena nagrada **Maslačak znanja** za postignuća u učenju odraslih osoba. Ovogodišnji su dobitnici nagrade **Marina Štimac, Biserka Macan i Mario Komorčec**. Riječ je o osobama koje su unatoč nepovoljnim okolnostima odlučile proširiti svoja znanja i vještine te raditi na sebi i svojem razvoju.

Dodijeljena su i **Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih osobama** koje su svojim stručnim i znanstvenim angažmanom pridonijele unaprjeđenju sustava obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj.

Ovogodišnji je dobitnik Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih izv. prof. dr. sc. **Siniša Kušić**, dok su dobitnici Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih **Heni Strčić i Ivan Žižić**.

U okviru svečanog otvorenja, sa svrhom približavanja ideje o cjeloživotnom učenju ciljnim skupinama kampanje, održan je i **16. Sajam cjeloživotnog učenja** u prostorima karlovačkog kina Edison. Organizacijom Sajma nastoji se svim zainteresiranim građanima pripadajuće županije, a ove su godine to bili građani Karlovačke županije, predstaviti ponudu obrazovnih programa ustanova za obrazovanje odraslih na navedenom području.

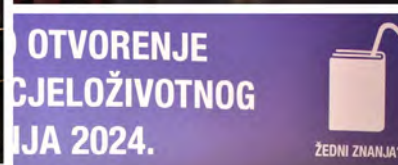


18. Tjedan cjeloživotnog učenja

Od 2. do 10. prosinca 2024.



GLADNI ZNANJA?



DOBITNICI NAGRADE „MASLAČAK ZNANJA” ZA POSTIGNUĆA U UČENJU ODRASLIH OSOBA ZA 2024. I DOBITNICI PRIZNANJA ZA DOPRINOS RAZVOJU OBRAZOVANJA ODRASLIH ZA 2024.

MASLAČAK ZNANJA KAO VAŽAN MOTIVATOR

Istaknuti važnost kontinuiranog promicanja cjeloživotnog učenja jedan je od osnovnih ciljeva nacionalne obrazovne kampanje Tjedan cjeloživotnog učenja u sklopu koje se dodjeljuju nagrade **Maslačak znanja**.

Ova je nagrada stoga postala jedna od najvažnijih i najprepoznatljivijih sastavnica kampanje promocije cjeloživotnog učenja jer upravo isticanje osobnih primjera pojedinaca koji obrazovanjem premošćuju životne poteškoće u ne uvijek poticajnom okruženju motivira građane da se uključe u neki oblik učenja i obrazovanja.

Glavni je cilj nagrade isticanjem i promicanjem životnih primjera odraslih polaznika različitih programa i oblika učenja potaknuti i motivirati sve građanke i građane u Republici Hrvatskoj da se uključe u neki oblik učenja i obrazovanja. Nagrada se sastoji od male skulpture, povelje i vaučera za besplatno pohađanje programa obrazovanja po izboru dobitnika.

DODIJELILI SMO NAGRADE MASLAČAK ZNANJA ZA POSTIGNUĆA U UČENJU ODRASLIH OSOBA ZA 2024.

Ovogodišnji su dobitnici nagrade **Mario Komorčec, Marina Štimac i Biserka Macan**.



Mario Komorčec (1983.)

Mario Komorčec završio je Osnovnu školu SUVAG (Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG u Zagrebu) (1. – 5. razred) i OŠ Grigora Viteza u Zagrebu (6. – 8. razred) te je upisao srednju školu – Centar za odgoj i obrazovanje u Zagrebu gdje se obrazovao za pomoćnog autolimara.

Mario nikada nije radio u struci. Njegova je ljubav borilački sport *taekwondo* kojim se bavi već dugi niz godina i ostvaruje vrhunske rezultate na domaćim i inozemnim natjecanjima. Mario je pokazao velik interes za učenjem i školovanjem te je 2022. na Europskom sportskom učilištu u Zagrebu upisao program školovanja za trenera *taekwondoa* koji je ove godine uspješno završio.

Neki od njegovih najzapaženijih rezultata su: *European Para Taekwondo Open* 2018. (Plovdiv); 2. mjesto, Para otvoreno prvenstvo Hrvatske 2018. (Zagreb); 1. mjesto, Para *taekwondo* prvenstvo Hrvatske 2019. (Zagreb); 2. mjesto, Para *taekwondo* prvenstvo Hrvatske 2020.

(Zagreb); 1. mjesto, Para taekwondo prvenstvo Hrvatske 2021. (Zagreb); 1. mjesto, Jastrebov Kup Veleposlanika Republike Koreje 2021. (Zagreb); 1. mjesto, Para taekwondo prvenstvo Hrvatske 2022. (Zagreb); 1. mjesto, Para taekwondo Donat Open 2022. (Zadar); 1. mjesto, Para taekwondo prvenstvo Hrvatske 2023. (Zagreb); 2. mjesto, Rugvica Open 2023. (Zagreb); 2. mjesto, 4th Infodom & Kukkiwon Para Taekwondo Open 2023. (Zagreb); 3. mjesto, 10th World Para Taekwondo Championships 2023. (Veracruz, Mexico); 2. mjesto, Para taekwondo Donat Open 2023. (Zadar); 1. mjesto, 1st European Poomsae PTK Championship 2023. (Innsbruck, Austria); 2. mjesto, Adidas Maksimir Cup – 45 godina „TK Maksimir” 2023. (Zagreb); 1. mjesto, Para taekwondo prvenstvo Hrvatske 2024. (Zagreb); 1. mjesto, Rugvica Open 2024. (Zagreb); 1. mjesto, 5th Infodom & Kukkiwon Parataekwondo Open 2024. (Zagreb); 1. mjesto itd.



Mario je u svojoj kratkoj sportskoj karijeri pokazao da se iznimnim trudom, zalaganjem i upornošću, bez obzira na invaliditet i sve druge obveze, mogu postići vrhunski sportski rezultati na domaćoj, ali i svjetskoj razini. Mario je samom sebi, ali i cijelom svijetu, pokazao što se sve može postići uz dovoljno upornosti, poštivosti, želje za uspjehom i iskrenom ljubavi prema sportu kojim se već godinama bavi. Pokazao je da je, iako ima hemiparezu desne noge i iskrivljenu kralježnicu, što mu otežava kretanje, njegov život istkan mnogim velikim ostvarenjima i uspjesima koji svjedoče o njegovu borbenom duhu, ali i neiscrpoj energiji. Njegova ostvarenja i uspjesi u taekwondou motivacija su svima da se vrijedi boriti za sebe i živjeti punim plućima čak i onda kada se čini da je sve unaprijed izgubljeno.



Marina Štimac (1989.)

Marina Štimac dolazi iz skromne radničke obitelji koja ju je uvijek podržavala u njezinim ambicijama. Njezin životni put bio je ispunjen izazovima, ali i nebrojenim prilikama za rast i učenje. Tijekom školovanja suočavala se s brojnim teškoćama, od velikih financijskih ograničenja do logističkih problema, no snagu je pronalazila u svojoj strasti za učenjem i napredovanjem. Na radnom se mjestu uhvatila ukoštac s dodatnim izazovima zbog invaliditeta. Iako joj je invaliditet često donosio fizičke prepreke, nikada ga nije doživljavala kao ograničenje. Umjesto toga vidi ga kao podsjetnik da ništa nije nemoguće. Za nju je svaki izazov prilika za napredak, a svaki problem prilika za dokazivanje vlastitih sposobnosti. U ranom djetinjstvu imala je pet operacija kuka, zadnja je bila 2018. koja je rezultirala ugradnjom umjetnog kuka. Trenutačno je njezino zdravstveno stanje stabilno, no sigurno je da će u dogledno vrijeme biti potrebna ugradnja i drugog kuka. Godine iskustva naučile su ju kako su upornost i vjera u samu sebe ključni za uspjeh. Invaliditet ju nije spriječio da



postigne svoje ciljeve, naprotiv, dodatno ju je motivirao da radi više i bolje. Prema njezinim riječima, svatko od nas ima snagu nadvladati prepreke i ostvariti svoje snove, bez obzira na okolnosti.

Njezin je put dokaz da granice postoje samo u našim mislima i da je sve moguće ako se posvetimo u potpunosti svojim ciljevima. Jedan je od ključnih trenutaka na njezinu poslovnom putu preuzimanje uloge

rukovoditeljice PJ Konfekcija. Ta pozicija zahtijevala je dodatno školovanje uz rad, ali i priliku da primijeni svoja znanja iz menadžmenta i strategije u praksi. Marina je uz rad završila menadžment uredskog poslovanja te trenutačno pohađa komunikacijski menadžment na Ekonomskom fakultetu.

Od diplome magistre menadžmenta dijeli ju samo diplomski rad. Tijekom godina rada u URIHO-u spoznala je vrijednost timskog rada, predanosti i empatije. Marina smatra da je cjeloživotno učenje ključno za osobni napredak svakog pojedinca. Marinini životni ciljevi usmjereni su prema kontinuiranom rastu, učenju i doprinosu zajednici. Na poslovnom planu želi razvijati inovativne strategije i rješenja te inspirirati i podržavati svoj tim u postizanju zajedničkih ciljeva. Dugoročni cilj također joj je proširiti svoje profesionalne vještine dodatnim obrazovanjem i usavršavanjem kako bi uvijek bila korak ispred u svojem području.



Biserka Macan (1970.)

Biserka Macan se, nakon zatvaranja brodogradilišta Uljanik u kojemu je radila 29 godina na mjestu brodograđevnog tehničara i konstruktora te administratora u brodogradnji, trebala preko noći snaći na turbulentnom tržištu rada te usvojiti nove vještine i znanja da bi pronašla zaposlenje po svojoj mjeri i kvalifikacijama. Prilikom izbora zanimanja iskoristila je svoje prirodne predispozicije (komunikativnost, snalažljivost, kreativnost, organiziranost, sistematičnost u radu) i ljubav prema kuhanju te se odvažila svoje dosadašnje hobije i interese pretvoriti u profesionalno zanimanje. Zaposlivši se na mjestu pomoćne kuharice u Zračnoj luci Pula, Biserka je poželjela dodatno se obrazovati i preuzeti odgovornost za budući razvoj svoje karijere.

Upisala je i uspješno završila srednjoškolski program obrazovanja u zanimanju kuhar/kuharica. Godinu dana kasnije Biserka odlučuje upisati još jedan program srednjoškolskog obrazovanja, ovog puta za slastičarku, i na taj je način svoju kreativnost i ljubav prema pripremanju slastica pretvorila u novu poslovnu priliku. Biserka je poticajni primjer osobe koja je nepovoljno poslovno razdoblje prebrodila iskoristivši svoje talente. Sve to učinila je u svojim pedesetima, usudivši se vratiti u školske klupe kako bi ostvarila komparativne prednosti pri zapošljavanju i napredovanju na poslu. Biserka je prepoznata kao vedra, vesela, marljiva polaznica koja je svojim pozitivnim pristupom radu

utjecala i na kolege te entuzijazmom stvarala pozitivno ozračje u cijeloj obrazovnoj skupini. Svojim je primjerom pokazala da nikada nije kasno steći novo zanimanje, krenuti ispočetka i ostvariti željeni cilj.



UPOZNAJTE I DOBITNIKE PRIZNANJA ZA DOPRINOS RAZVOJU OBRAZOVANJA ODRASLIH 2024.

Ovogodišnji je dobitnik **Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih** izv. prof. dr. sc. **Siniša Kušić**, dok su dobitnici **Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih** **Heni Strčić**, dipl. oec., i **Ivan Žižić**, dipl. ing. traff.



Dobitnici Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih 2024.

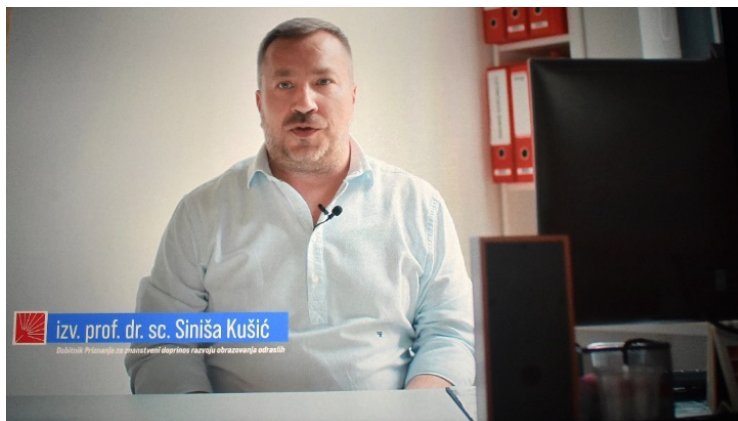
Siniša Kušić izvanredni je profesor Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, područja društvenih znanosti, polje pedagogija, grane andragogija i didaktika.

Nositelj je kolegija na sveučilišnom prijediplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju Pedagogija (Teorije odgoja), nositelj je kolegija na sveučilišnom diplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju Pedagogija (Didaktika – modeli poučavanja i vrednovanja u nastavnom procesu; Pedagoški praktikum 1; Andragoška didaktika; Komparativna andragogija; Obrazovanje odraslih

u koncepciji cjeloživotnog učenja; Praktičan rad II), sunositelj je kolegija na doktorskom studiju pedagogije (Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja; Obrazovanje i procesni kurikulum; Zajednice učenja i supervizijsko savjetovanje).

Siniša Kušić je i sunositelj kolegija na programu cjeloživotnog obrazovanja – Program za stjecanje kompetencija za upis na sveučilišne diplomske studije Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci (Teorijsko utemeljenje pedagoške znanosti; Pedagoški praktikum).

Od 2015. do 2020. Kušić je u zvanju docenta bio nositelj kolegija na sveučilišnom prijediplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju pedagogije (Teorije odgoja; Didaktička dokimologija), nositelj kolegija na sveučilišnom diplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju pedagogije (Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja; Praktičan rad II), sunositelj kolegija na doktorskom studiju pedagogije (Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u koncepciji



Izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić, dobitnik Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih

cjeloživotnog učenja; Obrazovanje i procesni kurikulum; Zajednice učenja i supervizijsko savjetovanje) te vanjski suradnik na Akademiji primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci kao nositelj kolegija na diplomskom studiju likovne pedagogije (Didaktička dokimologija).

Od 2012. do 2014. Siniša Kušić radio je kao znanstveni novak u suradničkom zvanju višeg asistenta, također na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci. Izvodio je seminare i vježbe na sveučilišnom

prijediplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju pedagogije (Andragogija; Didaktika; Didaktička dokimologija; Komparativna pedagogija; Domska pedagogija).

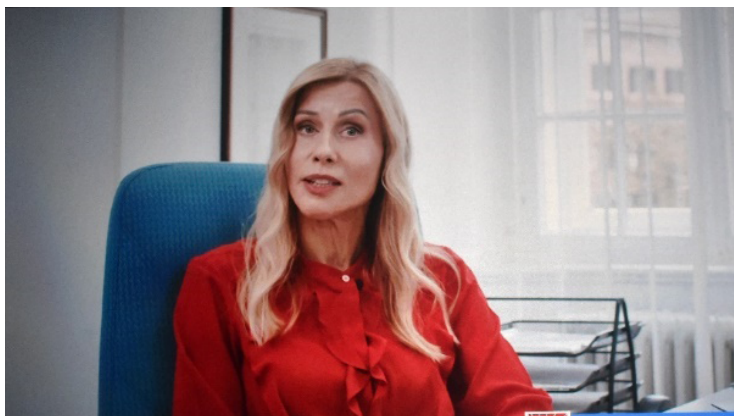
Također, izvodio je seminare i vježbe na sveučilišnom diplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju pedagogije (Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj; Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja; Didaktička dokimologija; Domska pedagogija). Izvodio je seminare i na programu cjeloživotnog obrazovanja razlikovna edukacija za upis na diplomski studij pedagogije (Didaktika).

Kušić je bio vanjski suradnik na Akademiji primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci kao suradnik na kolegiju na prijediplomskom studiju likovne pedagogije (Didaktika) te vanjski suradnik na Akademiji primijenjenih umjetnosti Sveučilišta u Rijeci kao suradnik na kolegiju na diplomskom studiju likovne pedagogije (Didaktička dokimologija).

Od 2005. do 2012. je kao znanstveni novak u suradničkom zvanju višeg asistenta izvodio seminare i vježbe na sveučilišnom prijediplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju pedagogije (Uvod u andragogiju; Andragogija; Uvod u didaktiku; Didaktika; Sustavi i modeli nastave i učenja; Didaktička dokimologija; Obrazovanje odraslih u međunarodnom kontekstu), izvodio je seminare i vježbe na sveučilišnom diplomskom jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju Pedagogija (Obrazovanje odraslih i lokalni razvoj; Obrazovanje odraslih u koncepciji cjeloživotnog učenja).

Također, Kušić je izvodio seminare i vježbe na sveučilišnom dodiplomskom dvopredmetnom studiju pedagogije (Andragogija; Didaktika; Pedagogija profesionalnog obrazovanja; Komparativna andragogija). Znanstvenu je karijeru započeo na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci gdje je stekao zvanje profesora pedagogije i informatike. Na istom je fakultetu bio apsolut na poslijediplomskom znanstvenom magistarskom studiju pedagogije. Doktorat znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja pedagogije, znanstvene grane andragogije stekao je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Siniša Kušić obnaša funkciju člana Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci te je zamjenik predsjednice Povjerenstva za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Rijeci. Također, član je Povjerenstva za izdavačku djelatnost Filozofskog fakulteta u Rijeci, predsjednik Povjerenstva za razvoj i unaprjeđenje transfera znanja na Filozofskom fakultetu u Rijeci te član Programskog vijeća Centra za obrazovanje nastavnika Filozofskog fakulteta u Rijeci.



Heni Strčić, dipl. oec., dobitnica Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih

AOO-a obnašala je od lipnja 2006. do veljače 2010. Godine 1993. završila je Ekonomski fakultet u Rijeci, smjer međunarodna razmjena. Pedagoško-psihološko obrazovanje stekla je na Filozofskom fakultetu u Rijeci 1999.

Heni Strčić ravnateljica je Narodnog učilišta – ustanove za obrazovanje i kulturu u Rijeci i članica Uprave Narodnog sveučilišta d. o. o. Također je nastavnica ekonomske grupe predmeta i članica povjerenstva za kvalitetu. Od 1994. do 2005. bila je voditeljica nastave programa obrazovanja odraslih te član Upravnog vijeća Narodnog učilišta, ustanove za obrazovanje i kulturu u Rijeci. Od veljače 2001. do lipnja 2005. bila je interni auditor za sustav kvalitete. Funkciju člana Upravnog vijeća



Ivan Žižić, dipl. ing. traff., dobitnik Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih

Ivan Žižić ravnatelj je Pučkog otvorenog učilišta Žižić, ustanove za obrazovanje odraslih u Omišu. Uz to što je ravnatelj, Žižić je i profesor prometne skupine predmeta. Na Fakultetu prometnih znanosti u Zagrebu stekao je zvanje diplomiranog inženjera prometa, smjer cestovni promet.

NOVOST U PROVEDBI OVOGODIŠNJE KAMPANJE:

ANGAŽMAN ŽUPANIJSKIH KOORDINATORA

Od ove je godine u organizaciji **Tjedna cjeloživotnog učenja** pomogao **21 županijski koordinator** zadužen za pripremu, organizaciju i provedbu promocijskih aktivnosti u sklopu kampanje u svim županijama RH.

U provedbi **Nacionalne kampanje za promociju cjeloživotnog učenja – Tjedan cjeloživotnog učenja** Agencija surađuje s nizom partnera, među kojima su i brojne ustanove za obrazovanje odraslih i srednje strukovne škole koje s Agencijom od samih početaka rade na osmišljavanju i provedbi aktivnosti u okviru Tjedna te animiraju i motiviraju ustanove kao i građane o mogućnostima učenja u njihovim županijama. Svrha je angažmana županijskih koordinatora povezivanje različitih

institucija na području određene županije te informiranje potencijalnih provoditelja događanja, ali i medija i građanstva o svim aktivnostima vezanim za Tjedan, kao i sama priprema, organizacija i provedba promocijskih aktivnosti koje se održavaju u sklopu Tjedna.

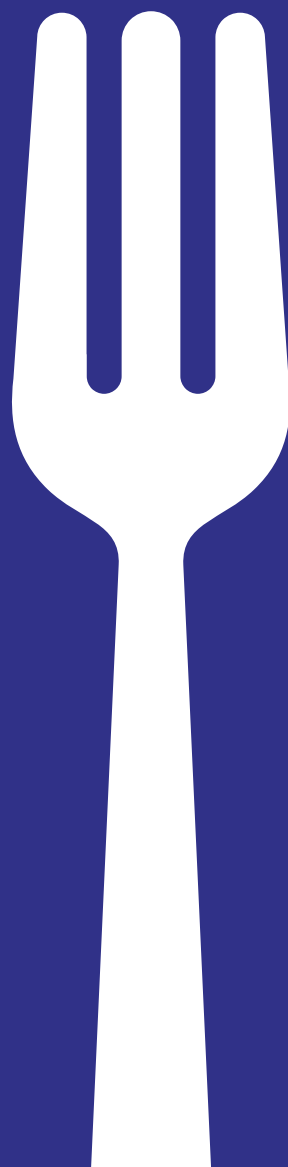
Svaki od koordinatora održao je tri sastanka s ustanovama registriranim za obavljanje djelatnosti obrazovanja odraslih na području županije radi pružanja organizacijske podrške i pomoći s ciljem njihove što bolje pripreme i uključivanja u aktivnosti Tjedna. Također, županijski su koordinatori održali najmanje 10 radionica za najmanje 12 sudionika po radionici koje su bile promocijsko-informativnog karaktera s ciljem senzibiliziranja javnosti za cjeloživotno učenje.

Popis županijskih koordinatora:

1. Zagrebačka županija – Pučko otvoreno učilište Samobor, Trg Matice hrvatske, Samobor
2. Krapinsko-zagorska županija – Učilište Piramida znanja, Ulica Matije Gupca 68, Zabok
3. Sisačko-moslavačka županija – Pučko otvoreno učilište Kutina, Ulica Stjepana Radića 3, Kutina
4. Karlovačka županija – Pučko otvoreno učilište Pouka, Ulica Bogoslava Šuleka 29, Karlovac
5. Varaždinska županija – Pučko otvoreno učilište Varaždin, Hallerova aleja 1, Varaždin
6. Koprivničko-križevačka županija – Pučko otvoreno učilište Koprivnica, Starogradska 1, Koprivnica
7. Bjelovarsko-bilogorska županija – Centar za cjeloživotno učenje i kulturu Bjelovar, Vladimira Nazora 5a, Bjelovar
8. Primorsko-goranska županija – Narodno učilište – ustanova za obrazovanje i kulturu u Rijeci, Školjić 9, Rijeka
9. Ličko-senjska županija – Strukovna škola Gospić, Budačka 24, Gospić
10. Virovitičko-podravska županija – Srednja škola Stjepana Sulimanca, Dravska 41, Pitomača
11. Požeško-slavonska županija – OBRIS Pučko otvoreno učilište, Vanje Radauša 19, Požega
12. Brodsko-posavska županija – Pučko otvoreno učilište Libar, Nikole Zrinskog 28, Slavonski Brod
13. Zadarska županija – Ekonomsko-birotehnička i trgovačka škola Zadar, Antuna Gustava Matoša 40, Zadar
14. Osječko-baranjska županija – Učilište Studium – ustanova za obrazovanje odraslih, Stjepana Radića 25, Osijek
15. Šibensko-kninska županija – Pučko otvoreno učilište Šibenik, Petra Grubišića 3, Šibenik
16. Vukovarsko-srijemska županija – Pučko otvoreno učilište Vinkovci, Pavleka Miškine 10, Vinkovci
17. Splitsko-dalmatinska županija – Centar za kulturu i cjeloživotno obrazovanje Zlatna vrata, Dioklecijanova 7, Split
18. Istarska županija – Diopter – otvoreno učilište, Trierska ulica 7, Pula
19. Dubrovačko-neretvanska županija – Centar za karijere mladih Dubrovnik, Metohijska 4, Dubrovnik
20. Međimurska županija – Pučko otvoreno učilište Čakovec, Kralja Tomislava 52, Čakovec
21. Grad Zagreb – Obrtničko učilište – ustanova za obrazovanje odraslih, Ilica 49, Zagreb.

PREGLED DOGAĐANJA PO ŽUPANIJAMA U 2024. GODINI

Nakon otvaranja Tjedna cjeloživotnog učenja uslijedio je niz zanimljivih događanja po cijeloj Republici Hrvatskoj za koja su zaslužni županijski koordinatori zaduženi za pripremu, organizaciju i provedbu promocijskih aktivnosti.



PROVJEŽBALI SMO MOZAK, ALI DOŠLO JE VRIJEME DA GA UMIROVIMO JER SMO POSTALI GLADNI I ŽEDNI ZNANJA.



GLADNI ZNANJA?



GLADNI ZNANJA?

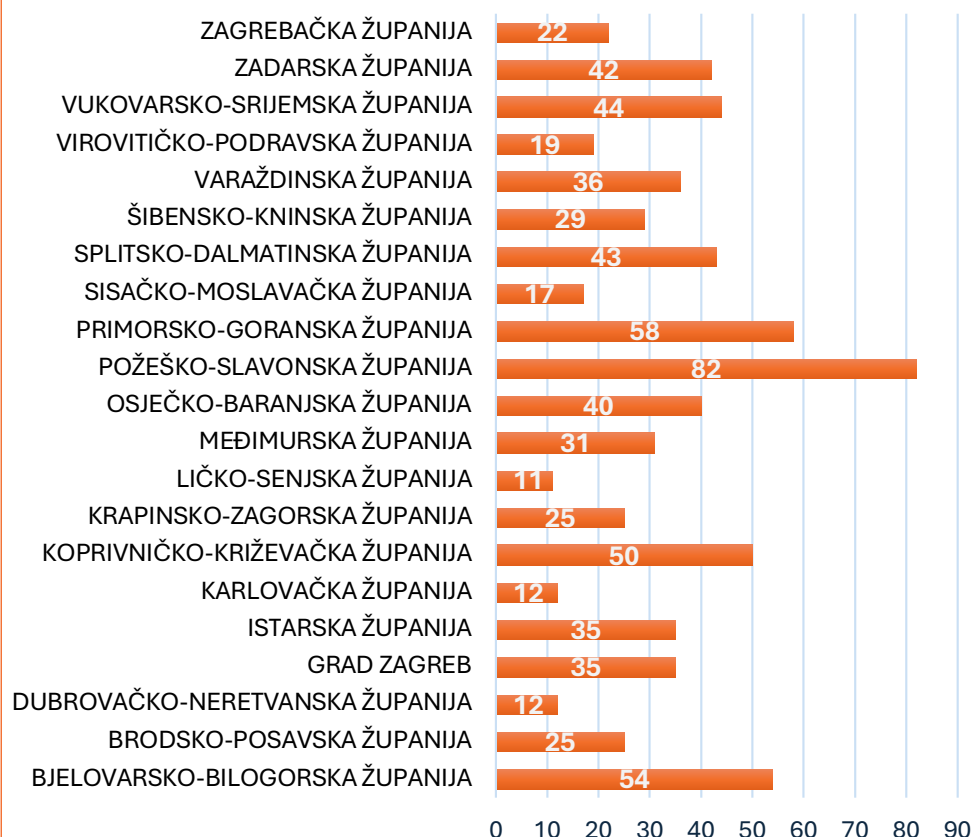


ŽEDNI ZNANJA?

U prilog tome ide nam i statistika o broju održanih događanja i uključenih ustanova u obilježavanje kampanje Tjedan cjeloživotnog učenja.

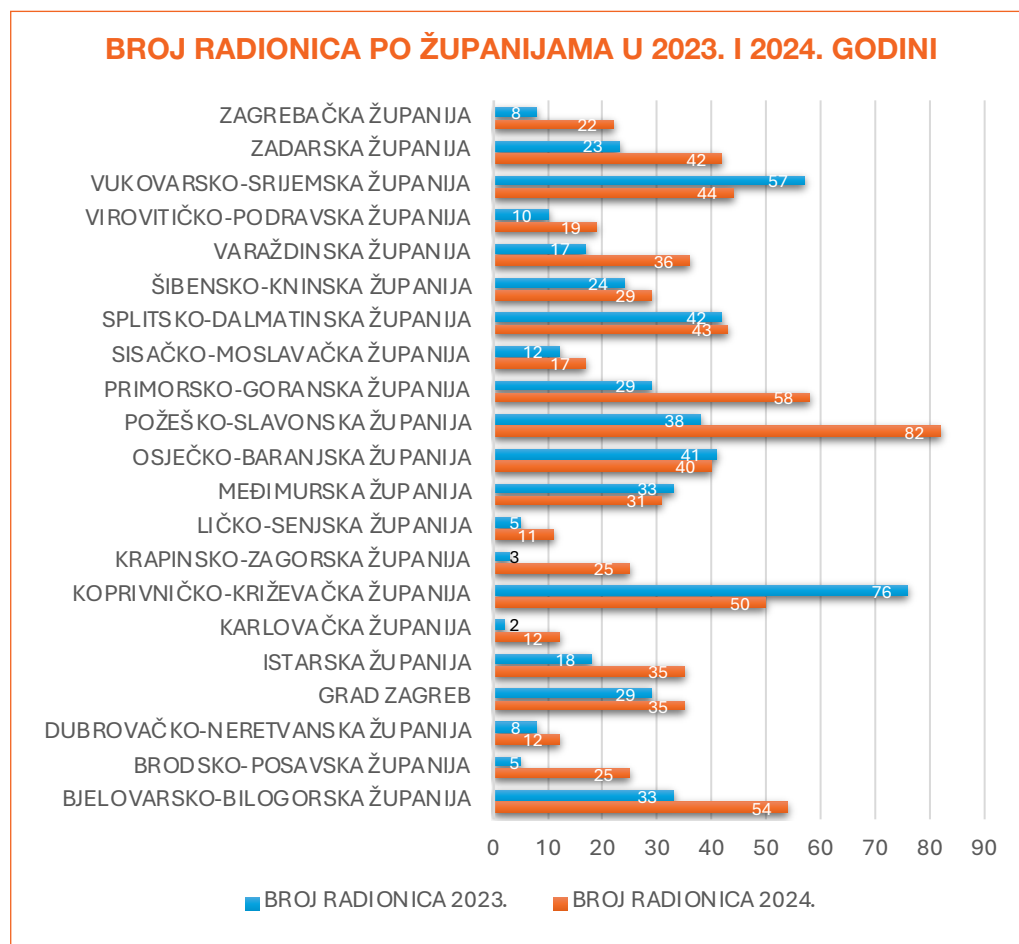
Broj održanih događanja u razdoblju od 2. do 10. prosinca 2024.

BROJ RADIONICA U 2024. GODINI



U 2024. održano je čak 722 događanja.

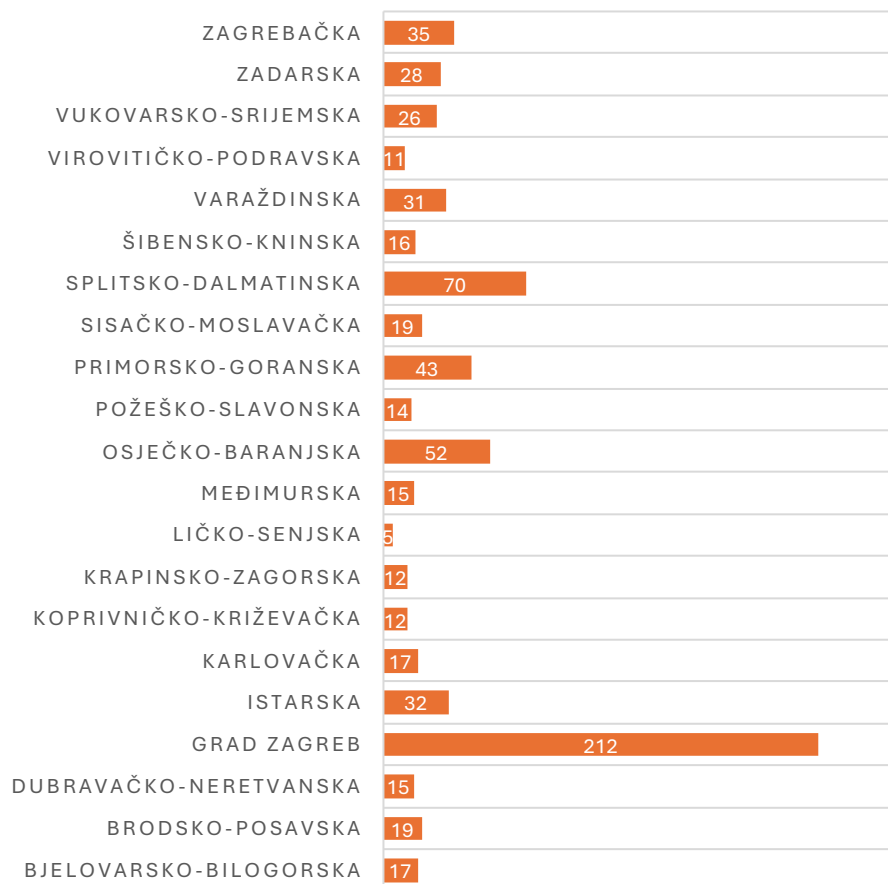
Za razliku od 2023., u kojoj je bilo 513 događanja, u 2024. se godini bilježi porast od 41 posto. Samo povećanje broja održanih događanja u odnosu na prošlu godinu vidljivo je u grafičkom prikazu.



U grafičkom prikazu vidljiv je velik rast broja održanih radionica u 2024. u odnosu na 2023., a neki su od najboljih primjera Krapinsko-zagorska županija koja bilježi rast broja održanih događanja od čak 733 posto, Karlovačka županija s porastom broja održanih radionica od 500 posto te Brodsko-posavska županija s rastom od 400 posto.

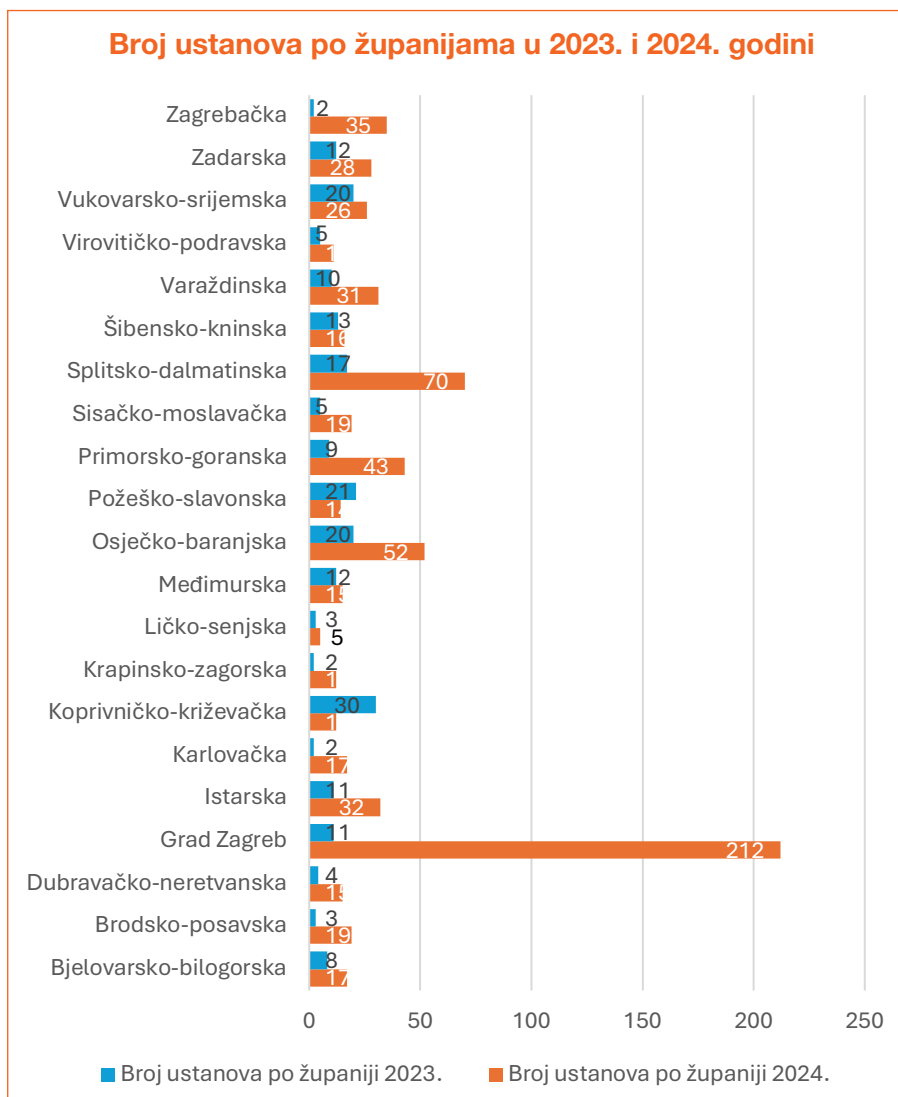
Broj uključenih ustanova koje su organizirale neka od događanja u sklopu 18. Tjedna cjeloživotnog učenja

Broj ustanova po županijama 2024.



U 2024. bila je uključena 701 ustanova.

Za razliku od 2023., u kojoj je broj uključenih ustanova bio 220, u 2024. bilježi se porast od 218 posto. Povećanje broja uključenih ustanova u odnosu na prošlu godinu vidljivo je u grafičkom prikazu.



U grafičkom prikazu vidljiv je rast broja ustanova uključenih u kampanju Tjedan cjeloživotnog učenja u odnosu na 2023., a neki su od najboljih primjera županija koje su u 2024. povećale broj ustanova uključenih u kampanju Karlovačka županija koja bilježi rast broja ustanova od čak 750 posto, slijedi Brodsko-posavska županija koja bilježi rast od 533 posto, Krapinsko-zagorska županija koja je povećala broj ustanova za 500 posto. Također, Primorsko-goranska županija zabilježila je porast od 378 posto u odnosu na prethodnu godinu. Broj uključenih ustanova u Splitsko-dalmatinskoj županiji ove je godine porastao za 311 posto. No, rekordan postotak rasta broja uključenih ustanova bilježi Grad Zagreb s postotkom rasta od čak 1827 posto te Zagrebačka županija s porastom od 1650 posto.

Želimo zahvaliti i čestitati svim obrazovnim ustanovama i organizacijama koje su se marljivo uključile u provedbu ovogodišnjeg Tjedna cjeloživotnog učenja te su se potrudile organizirati brojna zanimljiva događanja u svim županijama Republike Hrvatske. Isto tako zahvalu upućujemo županijskim koordinatorima koji su pripremali, organizirali i provodili promocijske aktivnosti te time poticali uključivanje što većeg broja ustanova u ovogodišnji Tjedan.

Svojim radom doprinijeli su nastavku podizanja svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja i obrazovanja i tako motivirali velik broj građana da se uključe u neki oblik učenja, a da se pritom osjećaju sretno i ispunjeno.

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA

Pučko otvoreno učilište Samobor kao županijski koordinator u suradnji je s **34 ustanove** održalo **22 radionice**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE SAMOBOR



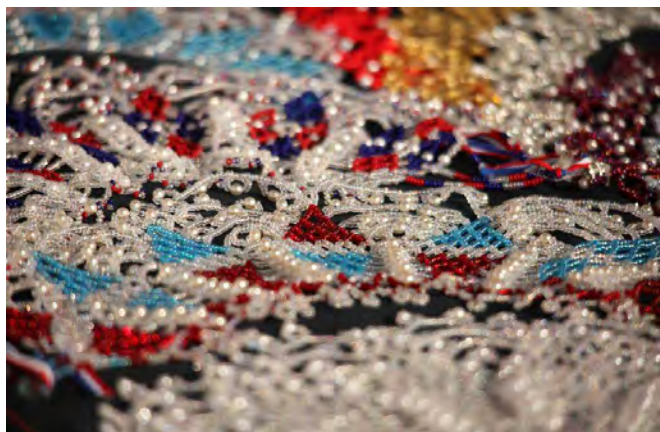
Mucanje i škola

Radionica je bila namijenjena svim roditeljima i odgojno-obrazovnim djelatnicima koji se susreću s problemom mucanja kako bi se osnažili i dobili informacije kako ispravno pristupiti osobi koja muca. Voditeljica je bila **Suzana Jelčić Jakšić**, europska specijalistica za poremećaje tečnosti govora.



Tradicija u Samoboru

Kreativna radionica izrade tradicijskih ukrasa i nakita bila je namijenjena svim zainteresiranima, a voditeljica radionice bila je **Đurđica Rubinić** iz udruge **Samoborske kralušice** koje čuvaju baštinu i oživljavaju tradiciju.



Fotografija na pametnom telefonu

Radionica je bila namijenjena svima koji žele naučiti više o snimanju i obradi fotografije koristeći pametne telefone. Voditelj radionice, fotograf **Roman Avdagić**, polaznicima je otkrio tajne fotografskog umijeća.



Umjetna inteligencija u nastavi

Radionica je bila namijenjena odgojno-obrazovnim djelatnicima i svima onima koji žele naučiti više o korištenju umjetne inteligencije u svrhu obrazovanja. Predavač je bio **Vanja Šebek**, voditelj marketinga na **Sveučilištu Algebra**.



Zimska aromaterapijska radionica

Radionica je bila namijenjena svima koji žele naučiti kako izraditi zdravu verziju gumenih bombona uz dodatak ljekovitih i eteričnih ulja, a voditelj radionice bio je aromaterapeut **Saša Radulović**.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE VRBOVEC

Utjecaj autoškole na sprječavanje prometnih nesreća

Predavanje **Luke Španića** o prometnoj kulturi i sigurnosti u prometu bilo je izuzetno važno da bi se spriječile prometne nesreće i smanjio broj stradalih u prometu. Naglašeno je da je, osim djelatnika autoškole, potreban angažman svih u društvu – od policije, prometnih stručnjaka, lokalne zajednice i roditelja.



Čarobni kutak

Na radionici izrade blagdanskih sapuna pod vodstvom fitoaromaterapeutkinje **Marije Baček**, univ. mag. pharm., polaznici su naučili kako izraditi prirodan i jedinstven dar za najdraže povodom nadolazećih blagdana.



SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA VELIKA GORICA

Izrada zadatka i planiranje aktivnosti za ostvarenje ishoda učenja

Radionica na temu modularne nastave okupila je dvadesetak nastavnika iz strukovnih područja elektrotehnike i računalstva, strojarstva i brodogradnje, inženjere iz **Regionalnog centra kompetencija** te ostalih zainteresiranih nastavnika. Modularna nastava itekako je zanimljiva tema jer se očekuje njezino uvođenje u strukovne škole. Ovom su radionicom nastavnici osnaženi u izradi zadataka i planiranju aktivnosti za ostvarenje ishoda učenja.



KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Učilište Piramida znanja iz Zaboka** u suradnji je s **11 ustanova** održalo **25 radionica**.

UČILIŠTE PIRAMIDA ZNANJA, ZABOK

Rakija and art

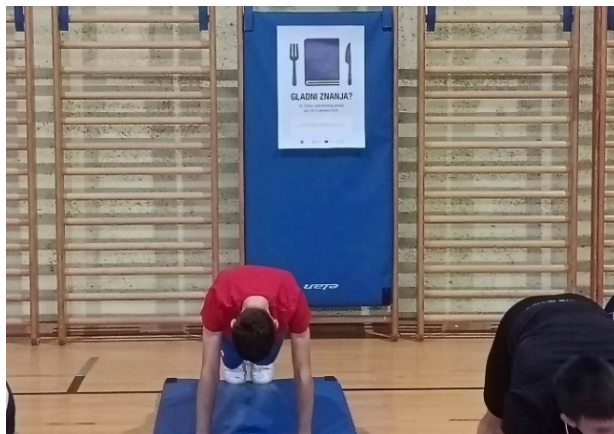
Slikarska radionica za odrasle bila je odredište kreativnog izražavanja te su na taj način svi zajedno obilježili Tjedan cjeloživotnog učenja, prigodno se počastili i družili.



SREDNJA ŠKOLA KRAPINA

Kineziološka radionica

Cilj radionice bio je podići svijest o važnosti očuvanja zdravlja kralježnice, pravilnom držanju tijela te pravilnim načinima vježbanja i prevencije bolova u leđima. Uz interaktivne aktivnosti sudionici su naučili osnovne principe tjelesne aktivnosti koja doprinosi zdravlju kralježnice te kako izbjegavati loše navike koje mogu uzrokovati probleme s kralježnicom. Trener **Marko Golub** pokazao je kako pravilno podizati teške predmete, kako se kretati i držati tijelo da bi se smanjio rizik od bolova u leđima. Istaknuto je da redovito vježbanje, pravilno sjedenje i izbjegavanje dugotrajnog stajanja ili sjedenja mogu pomoći u održavanju zdrave kralježnice.



SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Kutina** u suradnji je s **18 ustanova** održalo **17 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE KUTINA

Radionica cijanotipije

Na ovoj su radionici polaznici izrađivali unikatne božićne čestitke. Polaznici svih generacija sudjelovali su tako u zabavnom i kreativnom procesu izrade čestitki na staklu tehnikom dekupiranja. Riječ je o tehnici koja uključuje lijepljenje izrezanih slika ili uzoraka na staklo. Mogu se koristiti božićne slike iz časopisa, papirnate salvete ili ispisane slike. Ova tehnika daje vrlo zanimljiv i *vintage* izgled. Korištenjem papirnatoг kolaža polaznici su izrezivali oblike poput zvijezda, božićnih drvca ili darova i slagali ih u kreativne kompozicije.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE KUTINA

Stilska radionica Umijeće stila

Na ovoj su radionici sudionici naučili kako istaknuti svoje tijelo, odabrati savršene boje, kreirati kapsula kolekciju te birati obuću i modne dodatke kojima mogu izraziti svoju osobnost i stvoriti jedinstven stil.



Osnove rada na računalu i pametnom telefonu

Radionica je bila namijenjena starijim osobama i umirovljenicima. Osmišljena je s ciljem uvođenja starijih osoba i umirovljenika u osnovne vještine rada na računalu i pametnim telefonima. Polaznicima je pružena prilika da steknu osnovno razumijevanje digitalnih alata, internetskih usluga i aplikacija koje mogu koristiti u svakodnevnom životu, čime im je omogućeno lakše snalaženje u digitalnom okružju. Radionica je bila izuzetno uspješna. Polaznici su pokazali veliku zainteresiranost za učenje novih vještina, a voditeljica je uspješno objasnila sve ključne teme na jednostavan i razumljiv način. Sudionici su stekli temeljno znanje koje će im omogućiti da lakše koriste računalu i pametan telefon u svakodnevnom životu.



Radionica izrade grafita

Radionica je bila osmišljena kako bi polaznicima omogućila učenje osnovnih tehnika ove ulične umjetnosti, od skiciranja do finalnog nanošenja boje. Sudionici su imali priliku upoznati se s različitim vrstama materijala, alatima te razviti vlastitu kreativnost u stvaranju ove umjetnosti na legalan i siguran način. Polaznici su stekli osnovne vještine za izražavanje ideja grafitima i naučili kako pristupiti ovoj umjetničkoj formi s poštovanjem prema prostoru i okolišu. Voditelj, grafit-majstor pružio je korisne savjete i tehničke upute, a ozračje radionice bilo je kreativno i poticajno.



KARLOVAČKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Pouka iz Karlovca** u suradnji je sa **17 ustanova** održalo **12 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE POUKA, KARLOVAC

Radionica izrade božićnih ukrasa

Polaznici su imali priliku sudjelovati u kreativnoj izradi božićnih ukrasa. Tema radionice bila je usmjerena na poticanje kreativnosti i timskog rada, a cilj je bio omogućiti sudionicima da na jednostavan i zabavan način naprave ukrase za nadolazeće blagdane. Sudionici su koristili raznovrsne materijale poput papirnatih trakica, perlica, šarenih vrpca, suhih grančica, boja i drugih dekorativnih elemenata. Pod stručnim vodstvom instruktora svi su uz puno entuzijazma stvarali personalizirane božićne ukrase koji su se savršeno uklopili u blagdanski ugođaj. Radionica je bila izvrsna prilika za sve generacije da se opuste, druže i razvijaju svoje kreativne sposobnosti. Uza smijeh i ugodno ozračje nastali su raznovrsni ukrasi poput šarenih vijenaca koji su ujedno simbolizirali i zajedništvo među polaznicima. Tijekom radionice polaznici su također razmjenjivali ideje i savjete o dekoriranju doma za Božić te su se inspirirali različitim tehnikama koje su mogli primijeniti u vlastitim domovima. Na kraju je svaki sudionik ponio svoj unikatni ukras, ponosno spreman za blagdansku dekoraciju.



Heklanje hobica

Radionica je uvela polaznike u svijet kreativnog heklanja s posebnim naglaskom na izradu hobica. Namijenjena je početnicima, kao i onima koji već imaju osnovna znanja iz heklanja i žele unaprijediti svoje vještine stvaranjem originalnih, ručno izrađenih predmeta. Radionica je pružila savršenu priliku za sve one koji su željeli isprobati novu tehniku heklanja, opustiti se uz kreativni rad i stvoriti korisne predmete. Cro hobice su posebni, ručno izrađeni tekstilni predmeti koji se stavljaju djeci u inkubator, posebno prijevremeno rođenoj djeci, poznatoj kao „palčići”. Ove hobice imaju terapijski i emocionalni značaj, pružajući bebama dodatnu podršku u njihovom oporavku i razvoju. Osim što se koriste u bolničkim uvjetima, cro hobice također imaju i duboko simboličko značenje jer su stvorene s ljubavlju, brigom i pažnjom prema djeci koja se nalaze u osjetljivoj fazi života. Dodatno, radionica je

naglasila važnost solidarnosti i zajedništva, ohrabrujući sudionike da svojim rukotvorinama doprinesu zajednici i pokažu da kreativnost može biti snažan alat za pomoć onima kojima je najpotrebnija.



OZALJ: Radionica Wine&Art

Radionica je započela uz dobrodošlicu i uvodnu riječ **Andree Leščanec** iz **La Vivo tima**, koja je sudionike uputila u harmoniju između vina i umjetnosti. Sudionici su uživali u vođenoj degustaciji najboljih vina vinarije, dok su se u isto vrijeme upoznivali s osnovama slikanja na platnu. Svaka čaša vina bila je povezana s određenim trenutkom kreativnog procesa, čime je iskustvo bilo još dublje i smislenije. Prvo vino koje su probali bilo je Leščanec rosé Emili, lagano i svježije vino, koje je savršeno odgovaralo početnim koracima slikanja. U sljedećem koraku polaznici su u ruke uzeli četkice i boje, a pod stručnim vodstvom umjetnice **Zdenke Novosel** počeli su stvarati svoja platna. Boje su tečno prelazile s palete na platno, a smijeh i razgovori ispunjavali su prostoriju. Radionica nije bila samo o tehnikama slikanja već i o zajedničkom stvaranju, razmjeni ideja i emocija koje su se slijevale u svaki potez četkicom. Na stolu su se našli i šareni akrilni pigmenti, koji su sudionicima omogućili stvarati djela koja su bila odraz njihovih osobnih osjećaja i trenutačne inspiracije, a sve pod toplim okom stručne voditeljice koja je dijelila savjete i motivirala na slobodno izražavanje.



OGULIN: Radionica kiseljenja zelja

Od iskusnih, stručnih voditelja, članova **KUD-a Sv. Juraj Zagorje Ogulinsko** sudionici su doznali tajne savršenog omjera soli, koji su idealni uvjeti fermentacije i trikove koji će osigurati da njihovo zelje bude ukusno i hrskavo te da je hren prirodni konzervans. Svaki je polaznik ponio svoju kanticu pripremljenog zelja za kiseljenje. Praktična i edukativna radionica na kojoj su sudionici mogli naučiti sve o tradicionalnom i zdravom načinu konzerviranja zelja. Ova je radionica bila idealna za sve ljubitelje domaće zimnice, one koji žele sačuvati okuse prirode za hladne mjesece i one koji žele unaprijediti svoje kulinarske vještine.



VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Varaždin** u suradnji je s **30 ustanova** održalo **36 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE VARAŽDIN

Dodatci prehrani – da ili ne? Koji?

Predavanje namijenjeno širokoj javnosti pod palicom predavačice **Grozdana Habek**, mag. pharm., odgovorilo je na pitanja koja si često postavljamo – uzimati li dodatke prehrani ili ne. I ako da, koje uzeti.



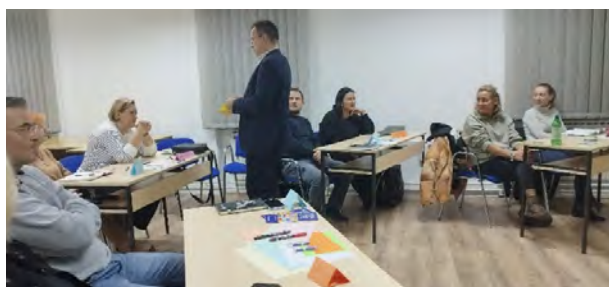
Kreativna šivaonica

Sudionici radionice bili su kreativci koji imaju osnovna znanja iz šivanja. Voditeljica radionice **Lidija Špac** pobudila je kreativnost u polaznicima i rezultati su bili zapanjujući. Bilo je tu različitih ukrasa – od snjegovića, borića do mekanih kuglica...



Motivacija i angažman kod odraslih učenika

Andragoška radionica za nastavnike u obrazovanju odraslih pod vodstvom predavača dr. sc. **Gorana Lapata** odgovorila je na pitanja kako motivirati i zainteresirati odrasle učenike. Za razliku od pedagoškog pristupa u kojem nastavnik najčešće ima dominantnu ulogu, andragoški je



usmjeren na polaznika i pitanje kako uče odrasli. Odrasli sami odlučuju što je važno učiti i očekuju da će im naučeno odmah biti korisno. Imaju prethodno znanje, vještine i iskustvo, što im pomaže u učenju, žele aktivno sudjelovati u osmišljavanju i provedbi nastavnih sadržaja i u procesu evaluacije ishoda učenja.

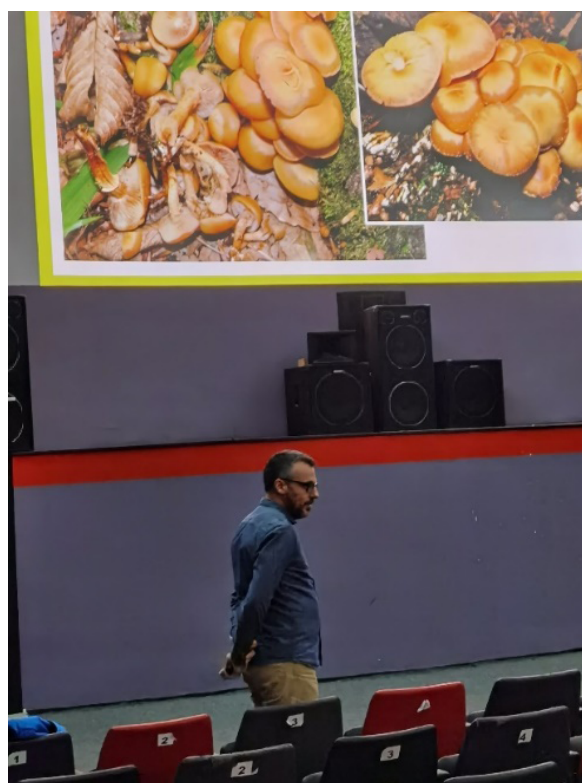
Običaji našeg zavičaja i izrada tradicionalnih ukrasa

Kreativna radionica bila je namijenjena djeci od 4. do 6. razreda. Voditeljica radionice **Dijana Telebar**, mag. prim. educ., potaknula je male sudionike da izrade najmaštovitije predmete kombinirajući prirodne i umjetne materijale.



Od korijena do šešira: upoznajmo jestive i otrovne gljive našeg kraja

Predavanje namijenjeno širokoj javnosti i ljubiteljima gljiva održali su predavači **Josip Levanić** i profesor **Danijel Balaško** iz **Gljivarskog društva Ivanec**. Posjetitelji su upoznali s jestivim i otrovnim gljivama iz njihova kraja.



Utjecaj društvenih mreža na djecu i mlade

Javna tribina namijenjena širokoj javnosti pod palicom gostiju predavača **Melite Jeremić**, prof., **Mateja Fiškuša**, mag. psych., dr. sc. **Eve Brlek**, predstavnika **PU varaždinske** i predstavnika **Centra za socijalnu skrb** odgovorila je na brojna pitanja koja danas muče mnoge roditelje.



Joga za svaki dan – osjeti i primijeni

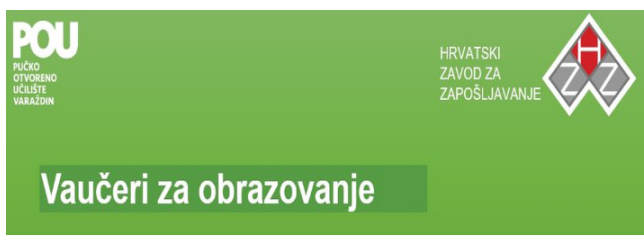
Predavanje/vježbanje bilo je namijenjeno svima koji žele znati koje su dobrobiti joga za tijelo i duh. Voditeljica **Gordana Damjanić**, instruktorka joga, pomogla je polaznicima da se osjećaju bolje, poletnije i mlade.



HRVATSKI ZAVOD ZA ZAPOSŁJAVANJE, PODRUČNI URED VARAŽDIN

Vaučer za obrazovanje nezaposlenih i zaposlenih osoba

Svrha provedbe ove aktivnosti bila je prezentacija sustava vaučera za obrazovanje za stjecanje novih znanja i vještina s naglaskom na važnost cjeloživotnog obrazovanja. Svi koji su željeli saznati nešto više o vaučerima za obrazovanje dobili su informacije o mogućnostima obrazovanja putem vaučera odabirom obrazovnog programa po vlastitom izboru te mogućnosti stjecanja novih znanja i vještina putem (su)financiranja obrazovanja.



SREDNJA ŠKOLA IVANEC

Europass digitalni alati

Na predavanju na temu kako koristiti Europass alate za izradu profesionalnog životopisa, motivacijskog pisma i ostalih mogućnosti kreiranja Europass profila polaznici su otkrili kako Europass olakšava prijave za Erasmus+ programe, zapošljavanje i daljnje obrazovanje, omogućujući polaznicima da svoje vještine i kvalifikacije predstave na jasan i prepoznatljiv način, priznat diljem Europe.



KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Koprivnica** u suradnji je s **11 ustanova** održalo **50 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE KOPRIVNICA



Osnove dizajna interijera

Na radionici su polaznici istraživali kako prostor učiniti funkcionalnim i estetski privlačnim. Predavač **Adam Baričević**, mag. ing. arch., polaznike radionice upoznao je s osnovama rada digitalnim alatima za dizajn interijera, a potom su izradili dizajn prostora po vlastitoj želji.



Povratak sebi – vještine za mentalni mir i brigu o sebi

Radionica je bila namijenjena usvajanju vještina za mentalni mir i brigu o sebi. Predavač **Tomislav Terstenjak**, profesor pedagogije i povijesti, održao je radionicu osmišljenu za sve koji žele pronaći unutarnji mir i usvojiti praktične tehnike brige o sebi. Uz vođene vježbe i korisne alate sudionici su svladali vještine kako se ponovno povezati sa sobom, unaprijediti emocionalnu ravnotežu i stvoriti zdrave životne navike.



Životopis i LinkedIn profil koji osiguravaju razgovor za posao

Na praktičnoj radionici pisanja životopisa i kreiranja LinkedIn profila polaznici su dobili savjete o tome kako istaknuti svoje vještine i privući pozornost potencijalnih poslodavaca. Predavačica **Martina Raškaj**, CV&LinkedIn Consultant, polaznicima je pokazala kako prilagoditi životopis svakom oglasu za posao da bi povećali broj poziva za razgovor te kako urediti LinkedIn profil da bi privukli pozornost poslodavaca.



Otvaranje i vođenje paušalnog obrta

Predavačica **Sanela Šola Rukelj**, magistra ekonomije, na radionici je poučila buduće poduzetnike kako preuzeti kontrolu nad knjigovodstvom u paušalnom obrtu. Osnove knjigovodstva polaznici su upoznali uz praktične savjete i primjere vezane za postupak otvaranja paušalnog obrta, paušalni porez na dohodak, račune i knjiženja, vođenje poslovnih knjiga i obvezne obrasce.



Posljednjeg dana **Tjedna cjeloživotnog učenja** održan je **Sajam cjeloživotnog učenja** na kojem su, uz domaćina, sudjelovali **Strukovna škola Đurđevac**, **Instruktažni centar Križevci**, **Obrtničko učilište Pouka** i **Hrvatski zavod za zapošljavanje** čime je uspješno zaključen ovogodišnji Tjedan. Na Sajmu su promovirali njihove programe, ali i širu ideju cjeloživotnog učenja.



CISOK CENTAR U KOPRIVNICI

Karijera u kulturnim i kreativnim industrijama

Gostujuće predavanje **Ivana Ivanovića**, *artist* i *game* dizajnera s višegodišnjim iskustvom u izradi računalnih igara. Na predavanju su prisutni upoznali karijerni put predavača, od završetka studija arhitekture, otvaranja obrta uz potporu za samozapošljavanje **HZZ-a** pa do izazova samostalnog poslovanja.



PUČKO UČILIŠTE KRIŽEVCI

Korištenje sustava Moj vaučer

Predavanje je bilo namijenjeno svim zainteresiranim građanima kako bi ih se informiralo o sustavu vaučera i mogućnostima korištenja. Predavanje je vodila stručna suradnica **Ana-Maria Rešetar**, koja je okupljenima predstavila sustav vaučera za obrazovanje odraslih i sam *online* sustav Moj vaučer.



HRVATSKI ZAVOD ZA ZAPOSŁJAVANJE, PODRUČNI URED KRIŽEVCI

Vaučer za obrazovanje – prilika za sve!

Na radionici su se sudionici upoznali s važnošću cjeloživotnog učenja te sustavom vaučera za obrazovanje koji im daje priliku za (su)financirano obrazovanje uz veliku ponudu različitih obrazovnih programa.



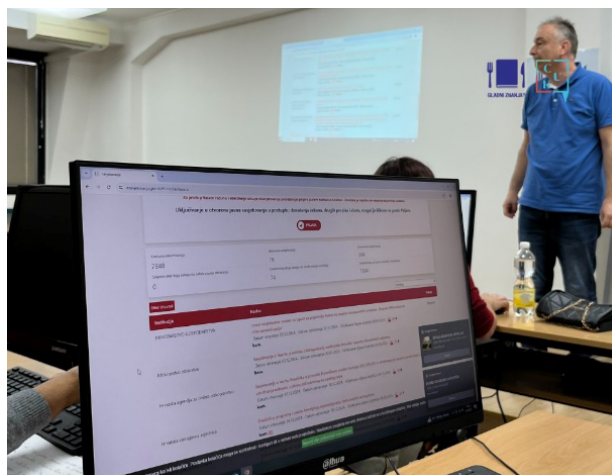
BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Centar za cjeloživotno učenje Bjelovar** u suradnji je sa **17 ustanova** održao **54 radionice**.

CENTAR ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE I KULTURU BJELOVAR

E-građani

Cilj radionice bio je upoznati sudionike s osnovnim pojmovima i funkcionalnostima portala E-građani i osposobiti ih za samostalno korištenje najčešćih usluga na portalu. Na radionici se čulo da se redovitim korištenjem e-usluge može uštedjeti vrijeme i smanjiti administrativna opterećenost. Portal E-građani više nije samo registar elektroničkih usluga nego ovim redizajnom postaje središnje mjesto Vlade RH, državnih i javnih tijela gdje građani ostvaruju sva svoja prava korištenjem digitalnog identiteta, a da pritom imaju zagarantiranu najvišu razinu sigurnosti. Isto se tako čulo kako građani mogu djelovati u ime svojega maloljetnog djeteta i poslovnog subjekta koji su ovlašteni zastupati.



Radionica o svemiru i pojavi *aure borealis*

Na ovoj su radionici mali istraživači otkrili čaroliju *aure borealis* – polarne svjetlosti. Čuli su da je to prirodni fenomen koji stvara spektakularne svjetlosne prikaze na noćnom nebu. Nastaje kada čestice visoke energije, koje dolaze iz Sunca, ulaze u Zemljinu atmosferu i sudaraju se s molekulama zraka, poput kisika i dušika. Ti sudari oslobađaju energiju u obliku svjetlosti, stvarajući svijetleće trake ili oblake u različitim bojama. Ova prirodna čarolija je ne samo prekrasna već i podsjetnik na snažnu interakciju između Sunčeve aktivnosti i Zemljine magnetosfere. Bila je to prava kombinacija zabave i učenja!



SREDNJA ŠKOLA BARTOLA KAŠIĆA GRUBIŠNO POLJE

Tečaj fotografije

Sudionici su se upoznali s tehnikama fotografiranja i obrade fotografije za različite svrhe, upoznali su studijsku rasvjetu i fotografsku opremu te se okušali u fotografiranju različitih objekata. Radionica je imala za cilj polaznicima omogućiti osnovno razumijevanje tehnika fotografiranja te im pružiti praktične vještine za korištenje različitih fotoaparata i opreme. Sudionici su imali priliku naučiti osnove kompozicije, pravilne rasvjete, kao i različite tehničke postavke potrebne za postizanje željenih fotografskih efekata.



PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Narodno učilište – ustanova za obrazovanje i kulturu u Rijeci**

u suradnji je s **42 ustanove** održalo **58 radionica**.

NARODNO UČILIŠTE – USTANOVA ZA OBRAZOVANJE I KULTURU U RIJECI

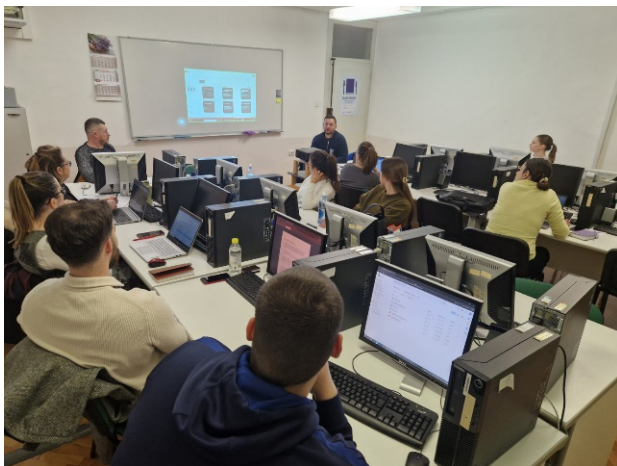
Mali slani zalogaji – *finger food*

Cilj radionice bio je odabir namirnica, priprema i posluživanje malih slanah zalogaja. Polaznici su na ovoj radionici naučili izrađivati i posluživati ukusne i zanimljive male slane zalogaje – *finger food* za sve prilike koristeći lako dostupne namirnice.



Uvod u digitalni marketing

Ova je radionica omogućila polaznicima da steknu osnovno znanje i vještine potrebne za primjenu digitalnog marketinga u praksi, bilo u kontekstu malih poduzeća, neovisnih profesionalaca ili većih organizacija. Ovom su se radionicom su se upoznali s internetskim marketingom i mogućnostima korištenja digitalnog marketinga za poboljšanje poslovanja, kao i s alatima i strategijama potrebnim za brendiranje i povećanje vidljivosti proizvoda i usluga. Cilj radionice bio je steći uvid u proces kreiranja kampanja i strategija potrebnih za kvalitetnu *online* prisutnost poduzeća/proizvoda.



Izrada prirodne kozmetike

Cilj radionice bio je naučiti izrađivati prirodne kozmetičke preparate i osposobiti sudionike za izradu vlastite kozmetike koja je sigurna, zdrava i prilagođena njihovim potrebama, uz korištenje samo prirodnih i ekološki prihvatljivih materijala. Polaznicima je pružen kratak teorijski uvod u izradu prirodne kozmetike, a potom su uz praktičan rad izradili losione za njegu tijela i kreme za lice.



Kulinarska radionica Mali slatki zalogaji

Cilj radionice bio je izrada biskvitne smjese, kreme za nadjeve i glazure za različite kolače. Počela je odabirom namirnica, zatim pripremom te posluživanjem kolača. Polaznici su svladali tehnike za ukrašavanje i oblikovanje kolača.



LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski centar **Strukovna škola Gospić** u suradnji je s **četirima ustanovama** održala **11 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE DR. ANTE STARČEVIĆ, GOSPIĆ

Glazbeni apetit

Cilj ove glazbene radionice bio je učiniti glazbu dostupnom i zabavnom svima. Radionicu je u više zanimljivih etapa vodio **Nikola Kroppek**, viši stručni suradnik za glazbene programe ovoga učilišta. Radionica je bila podijeljena na okuse zvukova, ritam tijela, zvukove svakodnevice, povezanost glazbe i života, upoznavanje s instrumentom, prepoznavanje pjesme, inspirativne priče te pitanja i odgovore.



Vile kuharice

Na početku radionice učiteljica **Tajana Puškarić** djeci je ispričala priču o vilama kuharicama. Nakon slušanja priče sve je za stolom dočekalo voće i štapići. Mali sudionici potom su dobili zadatak složiti voćni ražnjić koji su slasno pojeli. Za kraj su nacrtali vilu kuharicu ili svoje najdraže voće. Radionica je za cilj imala poticanje čitanja i promicanje zdrave prehrane.



Meni igara

Cilj je bio potaknuti sudionike na kretanje, razvijanje motoričkih sposobnosti, grube i fine motorike. Radionica je bila namijenjena djeci, ali i svima koji su bili zainteresirani i željeli sudjelovati. Radionicu je vodila učiteljica **Tamara Ban** uz nekoliko zanimljivih igara: Balon u krug, Glazbene stolice, Povuci me za rep, Prenosanje loptica i Igra opuštalica.



VIROVITIČKO-PODRAVSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Srednja škola Stjepana Sulimanca iz Pitomače** u suradnji je s **10 ustanova** održala **19 radionica**.

SREDNJA ŠKOLA STJEPANA SULIMANCA PITOMAČA

Tradicionalna jela od heljde

U školskom praktikumu kuharstva **Srednje škole Stjepana Sulimanca Pitomača** održana je interaktivna radionica kuharstva s temom tradicionalna jela od heljde. Polaznici radionice bili su učenici 2. d i 3. d razreda, smjer kuhar i članice udruge **Čuvarice kulturne baštine iz Kladara** te članice **Udruge umirovljenika Općine Pitomača**. Radionicu je organizirao i vodio profesor kuharstva **Darko Baričević** koji je zahvalio svim sudionicima radionice na doprinosu očuvanja tradicionalne gastronomije podravskoga kraja.



Poduzetnička ideja – metode kreativnog mišljenja

Radionici su prisustvovala nezaposlene osobe s područja županije i učenici smjera agroturistički tehničar. Predavanje i radionicu održale su profesorice **Ivana Kralj Kaučić** i **Jasmina Pavičić**. Različitim metodama kreativnog mišljenja predavačice su pokušale motivirati polaznike na razmišljanje izvan okvira. Kreativno mišljenje potiče inovacije što je ključno za razvoj novih proizvoda i usluga, a poduzetnici koji razmišljaju izvan okvira mogu identificirati tržišne prilike koje drugi možda ne vide.



Kozmetika iz prirode

Predavanju i radionici prisustvovali su vanjski odrasli sudionici te učenici zanimanja poljoprivredni gospodarstvenik, agroturistički tehničar i farmaceutski tehničar. Predavanje je bilo na temu **Kamilica – tehnologija uzgoja i upotrebljivost**, dok je sama radionica nazvana **Kozmetika iz prirode**. Sudionici radionice izrađivali su sapun od kamilice i njezinih proizvoda dobivenih daljnjom preradom (čisti cvijet kamilice, destilat kamilice, eterično ulje kamilice). Predavanje i radionicu vodili su nastavnici **Ivana Kralj**, dipl. oec., i **Tomislav Kakša**, mag. ing. agr.



ETNOZBIRKA BAKINA PRIČA, KLADARE

Radionica oslikavanja ukrasnih predmeta – točkanje mandala tehnikom

Učenici 4. b razreda smjera agroturistički tehničar posjetili su **Etnozbirku Bakina priča** u Kladarama. Uz pomoć članica udruge **Čuvarice kulturne baštine** učenici su naučili kako oslikati ukrasne predmete točkanjem – mandala tehnikom. Tako su učenici svojim starim šalicama podarili novi izgled i one su postale mala umjetnička djela. Učenici su se, osim što su naučili kako iskoristiti nešto što se više ne upotrebljava, dobro zabavili i opustili. U pratnji učenika bile su profesorice **Ivana Kralj Kaučić** i **Jasmina Pavičić**.



POŽEŠKO-SLAVONSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Obrisa iz Požege** u suradnji je s **13 ustanova** održalo **82 radionice**.

PALIJATIVNI TIM LIPA, PAKRAC

Volontiranje je *in*

U povodu obilježavanja Dana volontera u **Srednjoj školi Pakrac** provedena je radionica zašto je dobro volontirati jer je volontiranje ulaganje slobodnog vremena, znanja, vještina u korist druge osobe, a da se za to ne traži naknada. Volontiranje je dobro za pojedinca, zajednicu i korisnika, a igranjem uloga na radionici je uspješno prikazano zašto je dobro volontirati.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE OBRIS, POŽEGA

Financijska pismenost

Pučko otvoreno učilište Obrisa u suradnji s **Callidus – Ustanovom za obrazovanje odraslih i Osnovnom školom Julija Kempfa** organiziralo je predavanje koje je bilo namijenjeno učenicima 4. razreda osnovne škole. Na radionici se učenike uz predavanje i vježbe poučilo što je novac i kako racionalno raspolagati novcem.



OSNOVNA ŠKOLA DOBRIŠA CESARIĆ POŽEGA

Radionica kreativnog pisanja – Creative Writing Workshop

Predavačica **Sandra Halt-Čuže** održala je dvojezičnu radionicu pisanja na hrvatskom i engleskom jeziku za školske uzraste od 4. do 8. razreda osnovne škole i 1. do 4. razreda srednje škole. Na radionici je predstavila raznovrsne načine pisanja pjesama (na oba jezika), pisanje i strukturu kratkih priča. Najviše su radili sami polaznici, bilo da su samostalno ili zajednički osmišljavali načine kreativnog izraza. Radovi su objavljeni na stranici škole.



SREDNJA ŠKOLA PAKRAC

Kreiram zdravi obrok za zdravi dan

Radionica osmišljena za kreiranje zdravog obroka sastojala se od zanimljive igre voćna salata koja potiče fizičku aktivnost i timski duh. Održano je kratko predavanje uz pustolovinu djevojčice Ane koja se nezdravo hrani i dobiva smjernice za zdravi obrok. Potom su svi sudionici sudjelovali u pripremi zdravog obroka od tri slijeda. Na kraju se uz druženje i zajednički objed rješavao kviz znanja o zdravoj prehrani.

BRODSKO-POSAVSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Libar iz Slavonskog Broda** u suradnji je s **18 ustanova** održalo **25 radionica**.

GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA

Digitalni i AI alati kao pomoć u cjeloživotnom učenju

Radionica predstavlja upoznavanje sudionika s besplatnim digitalnim i AI alatima koji mogu biti od velike pomoći u cjeloživotnom učenju i svakodnevnim situacijama. AI alati korišteni na radionici su: TalkAI, DeepAI Image Generator, Remove.bg, TinyWow i MathsBot Question Generator. Cilj je bio pobuditi zainteresiranost slušača za korištenje tehnologije u učenju i na radnom mjestu. Potaknuti ih da se zanimaju, postavljaju pitanja, analiziraju i zaključuju te na taj način utjecati na podizanje razine svijesti o važnosti kontinuiranog učenja i obrazovanja.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE LIBAR SLAVONSKI BROD

Radionica za održavanje bioraznolikosti u ekovrtu

Radionica je bila namijenjena svim dobnim skupinama koji imaju ili žele imati ekološki vrt. Tema radionice bila je izrada hotela za kukce, odnosno mjesta u vrtu gdje će se na siguran način smještati razni kukci koji će doprinijeti razvoju ekološkog vrta. Hotel za kukce sudionici su izrađivali od tetrapaka koji se pune biljnim ostacima kako bi se privukao zadovoljavajući broj kukaca za ekološki vrt.



Od majice do torbe

Radionica održivog razvoja obuhvaćala je prenamjenu starih odjevnih predmeta u korisni predmet. Ova je radionica potaknula sudionike na razmišljanje o održivosti, kreativnosti i osobnoj modi, istodobno im omogućujući stjecanje praktičnih vještina za izradu unikatnih komada odjeće. Radionica o prenamjeni korisnog odjevnog predmeta obuhvatila je kreativne i praktične tehnike za transformaciju starih ili neupotrebljivih odjevnih predmeta u nove, funkcionalne i moderne komade.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE BROD, SLAVONSKI BROD

3D printanje za početnike: od ideje do izrade

Cilj radionice bio je omogućiti početnicima da steknu osnovno razumijevanje 3D printanja te da nauče kako samostalno koristiti 3D printere za izradu vlastitih projekata. Sudionici su se upoznali s osnovama 3D printanja, što obuhvaća nekoliko ključnih područja: upoznavanje s 3D printerima, priprema modela za printanje, postavljanje 3D printanja, proces printanja, problemi i rješenja, osnove postprocesiranja.



ZADARSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski centar **Ekonomske škole iz Zadra** u suradnji je s **27 ustanova** održala **42 radionice**.

EKONOMSKO-BIROTEHNIČKA I TRGOVAČKA ŠKOLA ZADAR

Računovodstvo na talijanskom: osnove poslovnog jezika za ekonomiste

Radionica je bila osmišljena kako bi učenicima pružila temeljno razumijevanje računovodstvenog vokabulara i izraza na talijanskom jeziku. Uz interaktivne aktivnosti i praktične vježbe sudionici su razvili vještine čitanja i razumijevanja osnovnih poslovnih dokumenata kao što su računi, izvještaji i ponude. Radionica je također uključivala simulacije stvarnih poslovnih situacija, omogućujući učenicima da primijene naučene termine u praksi. Na kraju su sudionici upoznati s osnovnom terminologijom koja se koristi u financijskim izvještajima i poslovnoj komunikaciji, čime su stekli vrijedne vještine za buduće poslovne izazove.



Izrada e-biltena

Cilj radionice bio je razumijevanje osnova e-biltena, upoznavanje sa svrhom i prednostima e-biltena kao komunikacijskog alata, učenje osnova dizajniranja e-biltena, uključujući izbor boja, fontova i rasporeda te rad alatima za kreiranje e-biltena (Canva). Polaznici su imali priliku praktično primijeniti stečeno znanje i formatirati e-bilten na konkretnom primjeru. Radionica je pružila polaznicima ne samo tehnička znanja već i kreativne ideje za buduće projekte.



Organoleptičko ocjenjivanje kvalitete maslinova ulja

Radionica je bila osmišljena s ciljem educiranja polaznika o metodama ocjenjivanja kvalitete maslinova ulja koristeći organske osjete – vid, miris, okus i teksturu. Sudionici su imali priliku naučiti kako pravilno analizirati maslinovo ulje te prepoznati razlike u kvaliteti i karakteristikama proizvoda. Radionica je bila vrlo uspješna u osposobljavanju polaznika za pravilno ocjenjivanje kvalitete maslinova ulja koristeći organoleptičke metode. Sudionici su stekli vrijedna znanja koja će im pomoći u prepoznavanju i cijenjenju visokokvalitetnih maslinovih ulja. Aktivno su sudjelovali u svim segmentima radionice, a voditelj je učinkovito prenosio stručna znanja i savjete.



Plava riba i njezina upotreba u kulinarstvu

Polaznici su imali priliku doznati osnovne informacije o plavoj ribi, a zatim su prisustvovali praktičnom dijelu radionice koji je uključivao čišćenje, filetiranje, termičku obradu, prezentaciju i serviranje plave ribe. Predavanje i radionicu vodio je prof. **Renato Kraljev**, koji je polaznicima prenio svoje bogato znanje i iskustvo u radu s plavom ribom. Ova edukativna radionica omogućila je polaznicima da steknu vrijedne vještine i znanja koja će moći primijeniti u svojoj budućoj karijeri.



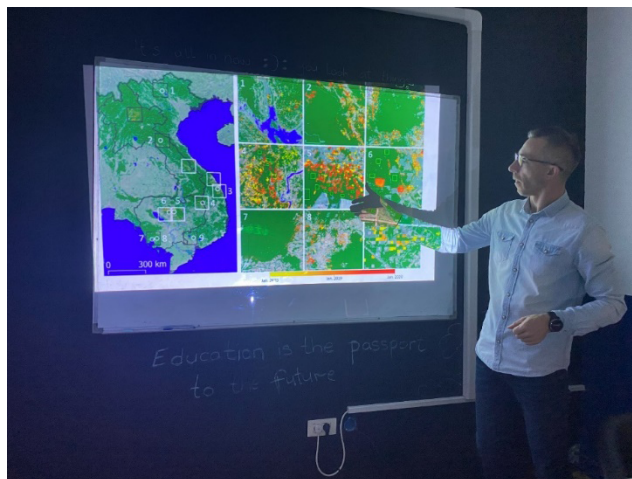
OSJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Učilište Studium – ustanova za obrazovanje odraslih iz Osijeka** u suradnji je s **51 ustanovom** održalo **40 radionica**.

UČILIŠTE STUDIUM – USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH, OSIJEK

Utjecaj svemirskih tehnologija na klimatske promjene

Ovo je predavanje dalo bolji uvid u istraživanja u kojima svemirski sateliti igraju ključnu ulogu u prikupljanju podataka o atmosferi, temperaturama, razini CO₂ i drugim važnim klimatskim parametrima. Osim praćenja klimatskih promjena, svemirske tehnologije također informiraju politike zaštite okoliša. Prikupljeni podatci koriste se za razvoj strategija prilagodbe i ublažavanja posljedica klimatskih promjena, kao što su upravljanje vodnim resursima i zaštita bioraznolikosti.



Mjerenje šećera u krvi

Sudionici su saznali što je šećerna bolest, tipove šećerne bolesti te komplikacije šećerne bolesti. Pod vodstvom stručnih osoba naučili su kako i na koji način ispravno koristiti glukometar.



Pravimo čajeve

Na ovoj su se radionici polaznici okušali u pripremi čajnih mješavina i pravilnoj pripremi čaja. Naučili su spravljati čaj protiv prehlade i gripe, čaj kao antioksidans i čaj za smirivanje želudca. Po završetku radionice ponijeli su svoj primjerak kući i uživali u ispijanju ukusnog čaja.



Izrada taktilne slikovnice

Polaznici su se upoznali s važnošću i karakteristikama taktilne slikovnice. Polaznici su se okušali u izradi taktilne slikovnice i istražili potiče li taktilna slikovnica razmišljanje, jačanje emocionalnih i socijalnih vještina te uživljanje u iskustva drugih i je li prikladna kao motivacija za razgovor o različitim emocionalnim stanjima, prijateljstvu i vlastitoj dobrobiti.



FILOZOFSKI FAKULTET, OSIJEK

Hrvatski od A do C

Radionicu je održala izv. prof. dr. sc. **Ana Mikić Čolić**. Na radionici je predstavljen program hrvatskoga jezika za strance kojemu je cilj unaprjeđenje kulturnih, socijalnih i društvenih međudjelovanja hrvatskoga i drugih naroda, širenje hrvatske jezične kulture te promicanje hrvatskoga jezika kao stranog jezika.

Također su održane još dvije aktivnosti: radionica i sajam. Na **Sajmu Tjedna cjeloživotnog učenja** predstavila su se



gradska i županijska učilišta, institucije i udruge koje sudjeluju u izvedbi programa cjeloživotnog učenja i obrazovanja odraslih poput udruge **Aktivni umirovljenici Osijek**, **Hrvatskog zavoda za zapošljavanje**, **Muzeja likovnih umjetnosti Osijek**, **Strojarske tehničke škole Osijek**, **Učilišta Studium Osijek** i **Medicinske škole Osijek**.



STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK

U školi su održali radionice za zainteresirane posjetitelje o zavarivanju, hibridnim električnim vozilima te CNC-u, dok su na **Sajmu cjeloživotnog učenja** na **Filozofskom fakultetu** predstavili programe za obrazovanje odraslih koje škola nudi kao i vaučere.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE IVAN, ĐAKOVO

Djeca u prometu

Predavanje i radionica održani su za vrtićku djecu kako bi osvijestila važnost i ulogu prometa, a naučila su i kako se oprezno i odgovorno ponašati na primjerima simulacije ponašanja u prometu, prelasku zebre i sl.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE POETIKA, OSIJEK

Gipsane bajke – umjetnost na kućicama

Radionica oslikavanja gipsanih kućica kreativna je aktivnost namijenjena svim uzrastima, na kojoj su sudionici imali priliku dizajnirati i oslikati jedinstvene dekorativne kućice izrađene od gipsa. Tijekom radionice polaznici su naučili osnovne tehnike izlivanja gipsa u kalupe i dorade gipsanih predmeta, oslikavanja akrilnim bojama, kako kombinirati boje te koristiti razne alate za ukrašavanje.



Vinske priče u čaši

Radionica o vinu bila je osmišljena za sve ljubitelje vina, bez obzira na predznanje, koji žele proširiti znanje i uživanje u ovom plemenitom piću. Tijekom radionice sudionici su naučili osnove o trajnim nasadima vinove loze, vinifikaciji vina, bolestima i nedostacima vina. Radionicu je vodio stručnjak s iskustvom u vinogradarstvu i enologiji, a sudionici su imali priliku degustirati odabrana vina uz vođene upute i razmjenu dojmova.



ŠIBENSKO-KNINSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski centar za Šibensko-kninsku županiju **Pučko otvoreno učilište Šibenik** surađivalo je s **15 ustanova** i održalo **29 radionica**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE ŠIBENIK

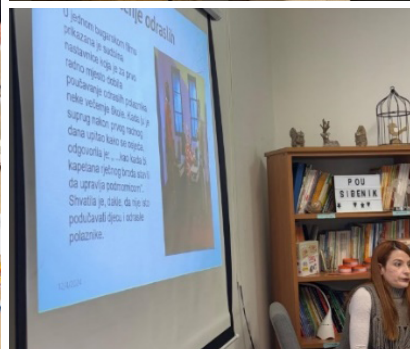
Kulturno-povijesna baština Šibensko-kninske županije

Radionicu je vodila **Miranda Marinović**, profesorica povijesti i povijesti umjetnosti, a imala je za cilj educirati zainteresirane sudionike o vrijednosti njegovanja kulturne baštine kao autentičnog materijalnog i nematerijalnog dobra za prepoznavanje i čuvanje identiteta lokalne zajednice.



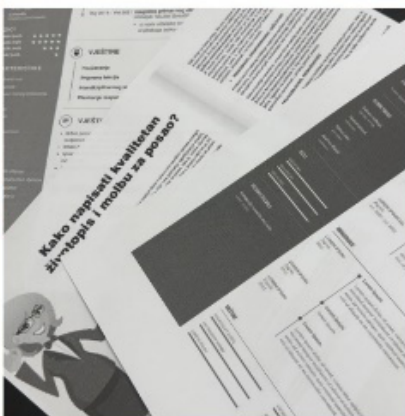
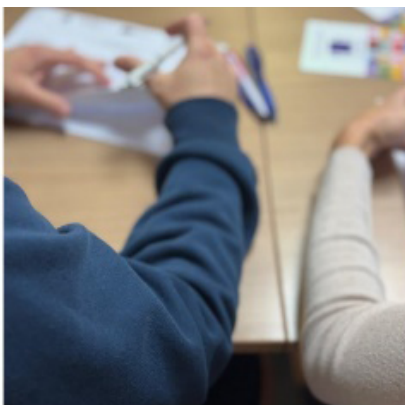
Kako motivirati odrasle polaznike?

Cilj je ove radionice bilo predstavljanje organizacije obrazovanja odraslih koja obuhvaća motivaciju odraslih polaznika i uključivanje u sustav obrazovanja odraslih, stilove i metode učenja i poučavanja, pristupe i principe obrazovanja odraslih te oblike izvođenja nastave. Radionica je bila namijenjena nastavnicima u obrazovanju odraslih, a voditeljica je bila **Miranda Kalauz**, mag. oec.



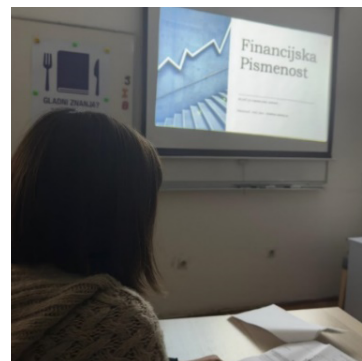
Izrada životopisa i motivacijskog pisma

Koji su ključni elementi koje treba sadržavati životopis te kako napisati dobro motivacijsko pismo, saznali su polaznici ove radionice koju su vodile **Karla Knežević**, mag. oec., i **Antonela Erceg**, mag. admin. publ.



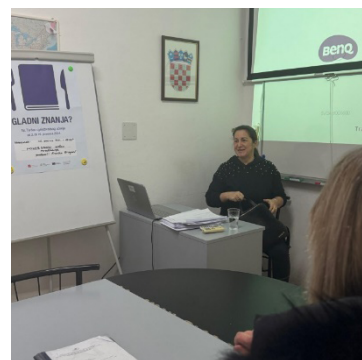
Financijska pismenost

Radionica je bila namijenjena svima koji žele imati kontrolu nad svojim financijama, a voditeljica radionice bila je **Jasmina Makelja**, dipl. oec. Cilj je ove radionice bila edukacija o osnovama financijske pismenosti, važnost strateškog upravljanja financijama, tehnike i metode koje vode do stabilnije financijske situacije, a time i boljeg životnog standarda.



Montessori način podučavanja

Voditeljica radionice **Franka Ercegović**, odgojiteljica s dugogodišnjim iskustvom u radu s predškolskom djecom, vodila je sudionike ključnim metodama i principima Montessori pedagogije. Na radionici su sudionici naučili kako osmišljavati kreativne aktivnosti koje potiču razvoj motorike, koristeći svakodnevne alate iz kućanstva.



Njemački za iznajmljivače

Radionica je bila namijenjena osobama koje se bave iznajmljivanjem soba, apartmana, kuća za odmor i ostalih smještajnih objekata, a voditeljica radionice bila je **Veronika Milin**, profesorica njemačkog i talijanskog jezika i književnosti. Sudionici su imali priliku naučiti kako gostu predstaviti svoju ponudu, uspješno obraditi rezervacije telefonom i elektroničkom poštom, objasniti pravila kućnog reda te riješiti eventualnu pritužbu.



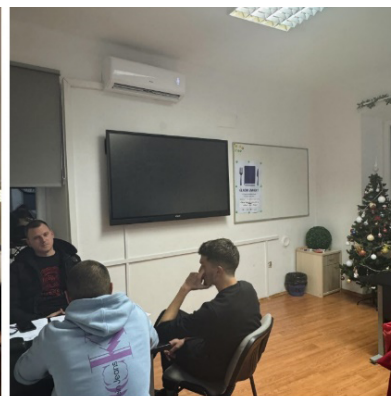
Influence marketing

Voditeljica radionice dr. sc. **Jelena Šišara**, viša predavačica na **Veleučilištu u Šibeniku**, iskusna stručnjakinja u području digitalnog marketinga, sudionicima je pružila sveobuhvatan uvid u strategije i pristupe za uspješno korištenje *influencera* u promociji brendova. Uz praktične primjere i korisne savjete svoja je iskustva podijelila posebna gošća, *influencerica* **Meri Goldašić**.



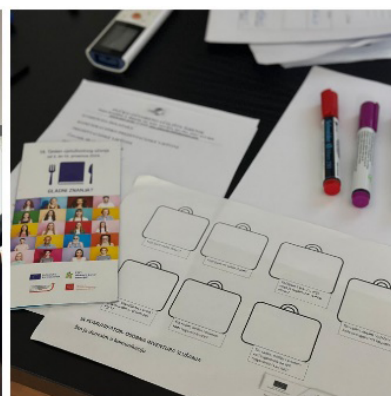
Utjecaj tjelesne aktivnosti na zdravlje

Voditelj radionice **Josip Knežević**, diplomirani kineziolog, rastumačio je brojne dobrobiti koju tjelesna aktivnost može imati na naše fizičko i mentalno zdravlje. Redovita tjelesna aktivnost pomaže oslobađanju endorfina – hormona sreće. Osim pozitivnih učinaka na tijelo vježbanje je i izvrstan način za oslobađanje od stresa.



Komunikacija kao ključ uspjeha

Tijekom radionice sudionici su se upoznali s osnovnim i posebnim oblicima verbalne i neverbalne komunikacije u poslovanju, kulturološkim razlikama u poslovnoj komunikaciji te rastumačili kako svladati najčešće prepreke u komunikaciji. Sudionici su uz vodstvo predavača **Dražena Trogrlića** u skupini naučili male tajne uspješne komunikacije.



Izazovi populacije treće životne dobi

Radionica je pokušala ukazati na važnost prepoznavanja promjena kod starijih osoba i na mogućnosti koje pojedinac ima na raspolaganju pri pružanju potpore osobi treće životne dobi. Voditeljica radionice bila je **Roka Mrša**, magistra sestrinstva.



VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Vinkovci** u suradnji je s **25 ustanova** održalo **44 radionice**.

SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA VINKOVCI

Izrade cvijeća od satena, markizeta, papira

Ova je radionica s temom cvijeća od satena, markizeta i tila bila otvorena za javnost. Kreativnim izražavanjem i razvijanjem novih vještina učenici zanimanja modni tehničar reciklirali su ostatke materijala i dobili novi kreativan proizvod. Zajedno s nastavnicom timskim su radom izradili razne uzorke ruža i tulipana te pokazali kako mogu primijeniti ostatke materijala kao mjeru odgovornosti prema okolišu. Nastavnica **Branka Rimac** rekla je kako su radionicom zainteresirali učenike da budu uključeni u razne projekte, da budu samostalni, poduzetni i da kreativno provode slobodno vrijeme. Radionica je bila otvorena za sve zainteresirane, uz učenike koji su željeli usvojiti znanje i isprobati neke nove vještine. Zadovoljni svojim radom ponijeli su cvijeće kao podsjetnik na zanimljivo i poučno druženje.



PRONI CENTAR ZA SOCIJALNO PODUČAVANJE VUKOVAR

Tečaj turskog jezika

Tečaj turskog jezika održan je pod vodstvom izvornih govornika. Tečaj su provodile dvije volonterke PRONI Centra koje su došle iz Turske na volontiranje u razdoblju od osam mjeseci. Tečaj turskog jezika imao je za cilj polaznicima pružiti osnovno razumijevanje turskog jezika, uključujući najvažnije gramatičke strukture, vokabular i komunikacijske vještine potrebne za svakodnevnu upotrebu. Polaznici su stekli osnovno znanje jezika i samopouzdanje u jednostavnom verbalnom izražavanju.



Kreativna radionica dekupaž tehnike

Na radionici su sudionici imali priliku upoznati se s dekupaž tehnikom. To je jedna od najstarijih tehnika ukrašavanja predmeta. Salvetna tehnika ili *decoupage* umijeće je ukrašavanja predmeta od drveta, keramike ili stakla lijepljenjem salвета. Cilj je postići da se motivi koje lijepimo u potpunosti uklope u pozadinu tako da izgledaju kao da su slikarsko djelo. Sudionici su dobili pripremljene i obojene predmete na koje su aplicirali odabrane motive. Pripremljene su motive odabrali sami te su uz pomoć voditelja radionice ukrašavali predmete koje su mogli zadržati nakon izvođenja tehnike.



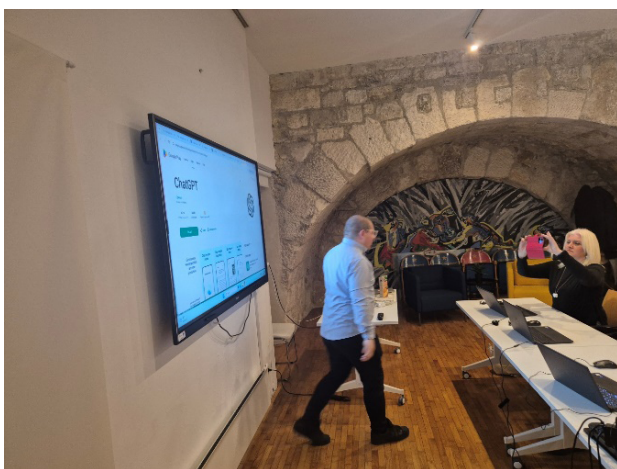
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Centar za kulturu i cjeloživotno obrazovanje Zlatna vrata iz Splita** u suradnji je sa **69 ustanova** održao **43 radionice**.

CENTAR ZA KULTURU I CJELOŽIVOTNO OBRAZOVANJE ZLATNA VRATA, SPLIT

Kako pravilno komunicirati s ChatGPT-om?

Radionica korištenja umjetne inteligencije i ChatGPT-ja bila je edukacija o korištenju ovoga programa. Korisnici su saznali kako program koristi umjetnu inteligenciju za obradu tekstualnih ulaznih podataka i generiranje odgovora.



Dobizam u modernom hrvatskom društvu i posljedice

Predavanje je bilo održano u suorganizaciji s **Akademijom medicinskih znanosti Hrvatske, Podružnicom Split** i **Hrvatskim liječničkim zborom, Podružnicom Split**. Izv. prof. dr. sc. **Iris Jerončić Tomić** podsjetila je prisutne kako je poznata okupiranost čovjeka dugovječnošću i strahom od smrti još od biblijskih vremena. Na ovom se hvalevrijednom predavanju raspravljalo kako mijenjati stavove i negativan pristup te starijim osobama dodijeliti ulogu u društvu u kojem živimo.



Izrada filmskih plakata

Radionica za djecu održana je u suradnji s grafičkim dizajnerom **Lukom Duplančićem**. Djeca su se potrudila i izradila zanimljive i kreativne plakate, a usto su se i dobro zabavila i međusobno družila.



Nordijsko hodanje za starije +54

Posebno je zanimljiva bila rekreacija koja je okupila brojne zaljubljenike u prirodu, sportski život i svjež zrak. Stariji sugrađani pokazali su kako nema dobnih prepreka za bavljenje sportom, a za ovaj tip rekreacije i druženja trebaju samo dobra volja i par tenisica.



ZDRAVSTVENA ŠKOLA SPLIT

Opasnosti u hrani

Nastavnice strukovnih predmeta **Tea Carić** i **Nediljka Petrovski** educirale su učenike o mogućim opasnostima u zdravim namirnicama, osvijestile ih o važnosti sigurnosti hrane – pravilnog rukovanja i čuvanja, potaknule ih na kritičko razmišljanje prilikom rukovanja namirnicama te podignule svijest o važnosti brige o zdravlju.



SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA BANA JOSIPA JELAČIĆA, SINJ

Izrada anticelulitnog preparata

Nastavnice **Jelena Poljak** i **Željka Vuko** održale su predavanje o upotrebi aromaterapije u uklanjanju celulita, djelovanju eteričnog ulja i izradi anticelulitnog preparata. Učenici su samostalno izabrali eterična ulja prateći upute proizvođača i želje „glumca klijenta” te izradili anticelulitni preparat. Prema ocjeni svih sudionika radionica je bila vrlo edukativna i zanimljiva.



CALLEGARI – TALIJANSKA ŠKOLA MODE I DIZAJNA, SPLIT

Izrada ukrasa za bor – sašij svoj ukras!

Na kreativnoj radionici sudionici su imali priliku naučiti kako šivati unikatne ukrase za božićno drveće. Koristeći platno i različite dekorativne elemente, polaznici su stvorili vlastite božićne ukrase.



Ukrašavanje svijeća voskom

Na radionici pod stručnim vodstvom renomirane dizajnerice i njihove dugogodišnje predavačice **Anamarije Asanović** sudionici su imali priliku izraditi svijeće prema vlastitim željama. Svijeće su kao stvorene za blagdane ili kao prigodan dar dragoj osobi.



ISTARSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski centar **Diopter učilište iz Pule** u suradnji je s **31 ustanovom** održalo **43 radionice**.

DIOPTER OTVORENO UČILIŠTE PULA

Umijeće izrade domaće tradicionalne tjestenine

Polaznici su imali priliku naučiti tajne i trikove izrade savršene tjestenine po domaćoj recepturi. Izrađivali su razne vrste tjestenine koje su tradicionalne na području Istarske županije poput fuža, raviola, pljukanca i drugih. Vrijedno i vješto izradili su pljukance s tartufima, *tagliatelle* od maslina, sušenih rajčica i bosiljka i raviole s *riccottom*, kakaom i pistacijom. U veselom ozračju svi su uživali u postupku izrade i kušanja vlastitih proizvoda, a na kraju radionice otišli su obogaćeni novim znanjima i vještinama.



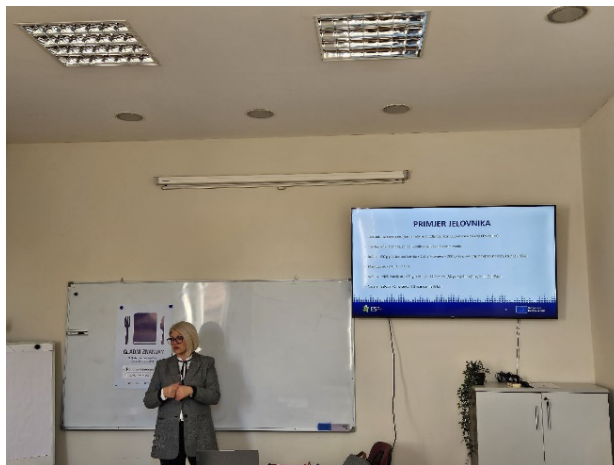
Trikovi i tajne savršenog *make-up looka*

Polaznici su isprobali razne tehnike i proizvode za šminkanje te otkrili trikove koji će unaprijediti njihovu svakodnevnu rutinu šminkanja. Dotaknuli su se i najčešćih problema i pogrešaka tijekom šminkanja, a sve savjete za postizanje savršenog izgleda polaznicima je podijelila iskusna predavačica **Emina Juršić**.



Zdrave prehrabene navike osoba treće životne dobi

Polaznici su učili o različitim problemima s prehranom osoba treće životne dobi te kako im pomoći pravilnim odabirom namirnica. Radionica je doprinijela podizanju svijesti o zdravim prehrabnim navikama među starijim osobama i dala im konkretne alate za poboljšanje kvalitete života uz pravilnu prehranu. Cilj radionice bio je educirati osobe treće životne dobi o važnosti zdrave prehrane u očuvanju zdravlja i prevenciji kroničnih bolesti.



Novi programi, nove prilike – radni strojevi putem HZZ vaučera

Na promocijsko-informativnom predavanju polaznici su imali priliku upoznati se s novim programima obrazovanja putem vaučera Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, a programi su bili vezani za upravljanje raznim radnim strojevima. Prikazan je i način prijave na programe uz ono što je potrebno za upis. Polaznici su imali priliku saznati više informacija o samim programima i sustavu vaučera u skladu s njihovim interesima, potrebama i mogućnostima.



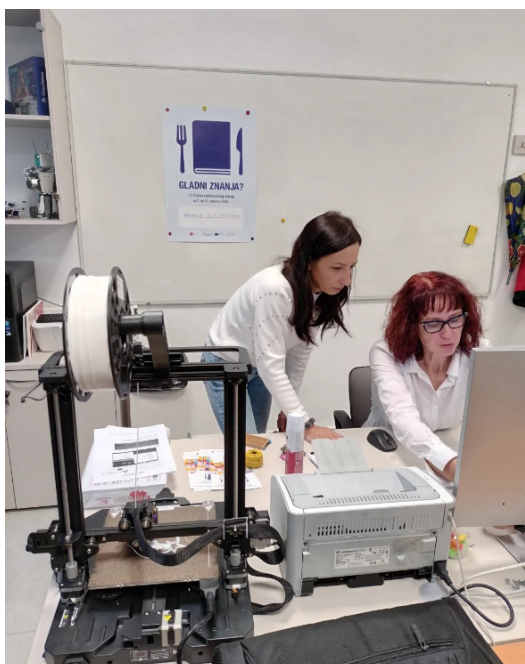
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Centar za karijere Dubrovnik** u suradnji je s **14 ustanova** održao **12 radionica**.

CENTAR ZA KARIJERE MLADIH DUBROVNIK

Radionica 3D printanja

U Turističkoj i ugostiteljskoj školi Dubrovnik održana je radionica **3D printanja** na kojoj su sudionici imali priliku naučiti raditi razne oblike i isprintati ih u raznim bojama. Tema su bili božićni ukrasi koje su sudionici izradili i kojima su ukrasili svoju školu.



TURISTIČKA I UGOSTITELJSKA ŠKOLA DUBROVNIK

Božićna radionica

Božićna radionica na kojoj se moglo naučiti raditi kolačiće i „bruštulane mijendule”.



MEĐIMURSKA ŽUPANIJA

Županijski koordinatorski **Pučko otvoreno učilište Čakovec** u suradnji je s **14 ustanova** održalo **31 radionicu**.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE ČAKOVEC

Klik po klik i Klik do kontakta

Milan Zvonar, dipl. ing. elektrotehnike, održao je dvije informatičke radionice za umirovljenike na temu osnova korištenja računala, interneta i pametnih telefona. Vrlo je važno obučiti stariju populaciju kako koristiti moderne tehnologije ne samo da bi nastavili s cjeloživotnim učenjem nego i da bi lakše komunicirali.



Tradicija u modernom ruhu

Marijana Haman, magistrica informatike, održala je radionicu heklanja koja spaja tradicionalne ručne vještine s blagdanskim dekorom. Sudionici su naučili izraditi heklane božićne kuglice i pahuljice i tako uljepšali blagdane i sebi i najmilijima.



Rolajmo okuse

Anica Naranda, kuharica specijalistica, na ovoj je kulinarскоj radionici predstavila izradu i degustaciju filipinske inačice proljetnih rolica (*Filipino Spring Rolls*). Polaznici su se oduševili naučenim i proširili svoja kulinarska umijeća.



Šav po šav

Andreja Modrinjak, inženjerka odjevne tehnologije – konstruktorica, na ovoj je radionici šivanja pokazala kako sašiti *patchwork* torbe s božićnim motivima. Za sudjelovanje je trebalo predznanje rada na šivaćem stroju, a radionica je bila pun pogodak za sve kreativne duše.



Magična zima

Ivana Stilinović, certificirana aromaterapeutkinja, s polaznicima je izrađivala svijeće te sapune s mirisom slatke naranče i cimeta. Ova je radionica bila pravi užitek za ljubiteljice mirisa i prirodnih proizvoda. Polaznice su izrađivale jedinstvene proizvode uživajući u procesu kreativnog stvaranja s prirodnim sastojcima.



Make-up & champagne

Kristina Strniščak, majstorica kozmetičarka, polaznike je podučila šminkanju suvremenim tehnikama šminkanja u opuštenom ozračju uz degustaciju pjenušca.



Paint 'n' sip

Rusa Trajkova, akademska slikarica, i **Goran Žižek**, majstor specijalist konobar, zajednički su održali dvije radionice – slikanja i izrade koktela. Radionice su bile pravo opuštanje za sve ljubitelje umjetnosti i zabave. Sudionici su uza čašu omiljenog koktela stvarali svoja umjetnička djela u opuštenom ozračju.



Prodajne strategije za poduzetnike

Tanja Horvat, stručnjakinja za prodaju, razvoj i upravljanje prodajnim procesom, buduće je poduzetnike uvela u temu prodaje koja donosi rezultate. Podučila ih je kako unaprijediti prodajni proces, izgraditi snažnije odnose s kupcima i ostvariti dugoročne uspjehe i rezultate učinkovitom prodajom.



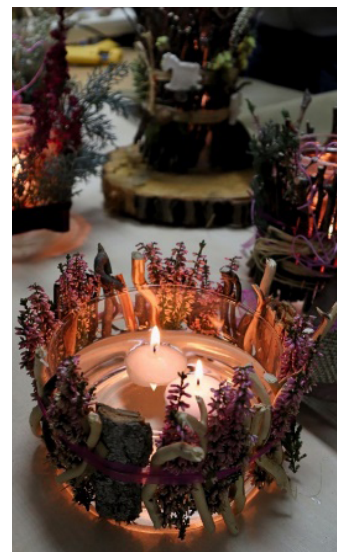
Glina u ruci

Đurđica Horvat, majstorica lončarstva, predstavila je osnove lončarstva izradom jedinstvenih, ručno oblikovanih upotrebnih predmeta. Polaznice su uz praktičan rad učile osnove lončarstva, stvarajući vlastite, ručno oblikovane posude i tanjuriće. Ova je kreativna radionica omogućila polaznicama da se povežu s tradicijom izrade keramike i usvoje vještine koje mogu koristiti za izradu jedinstvenih rukotvorina.



Blagdanski ukrasi za stol

Ljiljana Škrobar, mag. ing. hortikulture, održala je radionicu izrade blagdanskih stolnih ukrasa od cvijeća. Bila je to prava čarolija u aranžiranju i stvaranju, a ujedno i prilika za učenje kako obogatiti svoj dom originalnim blagdanskim detaljima.



PUČKO OTVORENO UČILIŠTE NOVAK

Vaučerima do novih vještina

Događaj je osmišljen za promociju i informiranje građana o mogućnostima koje pružaju vaučeri za obrazovanje odraslih. Cilj je potaknuti pojedince na usvajanje novih vještina koje su ključne za osobni i profesionalni razvoj. Tijekom događaja posjetitelji su imali priliku saznati kako funkcionira sustav vaučera, pristupiti informativnim predavanjima o programima različitih sektorima.



GRAD ZAGREB

Županijski koordinatorski **Obrtničko učilište iz Zagreba** u suradnji je s **211 ustanova** održalo **35 radionica**.

OBRTNIČKO UČILIŠTE ZAGREB

Poučavanje učenika na naukovanju

Radionica je bila namijenjena obrtnicima koji u svojim obrtima imaju učenike te im je bilo potrebno osnovno znanje o poučavanju učenika na naukovanju. Polaznici su imali priliku educirati se o provođenju procesa rada i učenja na radnome mjestu, praćenju postignuća učenika, vođenju propisane pedagoške dokumentacije i evidencije te praćenju mape radova učenika i slično. Radionica je brojnim obrtnicima omogućila dodatno usavršavanje u struci te je bila svojevrsna priprema za polaganje majstorskog ispita.



Poslovno komuniciranje u sektoru Osobnih usluga

Komunikacija kao ključ uspjeha posebno je bitna u sektoru Osobnih usluga gdje u svakodnevnom kontaktu s klijentima treba na primjeren i uljudan način komunicirati, iskorištavati poslovne prilike, stvarati nove poslove. Na radionici su polaznici doznali kako na jednostavan i produktivan način mogu komunicirati s budućim klijentima te kako usmeno i pisano komunicirati poštujući pravila uobičajene poslovne korespondencije. Također, sudionici su naučili kako na najlakši i najjednostavniji način doći do produktivnog poslovnog komuniciranja.



Digitalni marketing u turizmu

Na radionici su polaznici dobili teorijski pregled digitalnih alata za istraživanje trendova ponašanja korisnika na internetu u turističkom sektoru. Cilj je bio omogućiti sudionicima da steknu praktične vještine za primjenu digitalnog marketinga u turizmu, čime mogu povećati vidljivost, angažman i prodaju turističkih usluga.



Pravo i gospodarstvo u poslovanju obrta

Radionica je bila namijenjena obrtnicima, a održana je u **organizaciji Matice hrvatskih obrtnika i Obrtničkog učilišta**. Moglo se čuti kako je sastavni dio izvrsnosti jednog majstora, posebice u obavljanju vlastitog obrta, i poznavanje gospodarstva, prava i pravnih propisa koji reguliraju obrtničko poslovanje i poduzetništvo. Ova su znanja nužna kako bi obrtnik – majstor mogao utemeljeno i racionalno donositi svakodnevne odluke i voditi obrt. S druge strane, pravilno razumijevanje i primjena prava može imati značajan utjecaj na uspjeh i dugoročnu održivost njegova poslovanja.

