REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH
mzom.gov.hr

KLASA: 602-03/24-05/00044
URBROJ: 533-05-25-0113

Zagreb, 30. prosinca 2024.

Na temelju članka 8., stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18 i 69/22), ministar znanosti, obrazovanja i mladih donosi

ODLUKU
o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije
TURISTIČKI TEHNIČAR DESTINACIJE /
TURISTIČKA TEHNIČARKA DESTINACIJE (070108) u sektoru TURIZAM I UGOSTITELJSTVO

I.

Ovom Odlukom donosi se strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije TURISTIČKI TEHNIČAR DESTINACIJE / TURISTIČKA TEHNIČARKA DESTINACIJE u sektoru TURIZAM I UGOSTITELJSTVO.

II.

Sastavni dio ove Odluke je strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije TURISTIČKI TEHNIČAR DESTINACIJE / TURISTIČKA TEHNIČARKA DESTINACIJE u sektoru TURIZAM I UGOSTITELJSTVO iz točke I. ove Odluke.

III.

Početkom primjene ove Odluke stavlja se izvan snage Nastavni plan i okvirni program za područje ugostiteljstva i turizma za zanimanje hotelijersko-turistički tehničar, objavljen u Glasniku Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske, Posebno izdanje, broj 8a, Zagreb, lipanj ´97. – rujan ´98.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu prvoga dana od dana objave u Narodnim novinama, a primjenjuje se za učenike I. razreda srednje škole od školske godine 2025./2026., za učenike II. razreda srednje škole od školske godine 2026./2027., za učenike III. razreda srednje škole od školske godine 2027./2028., a za učenike IV. razreda srednje škole od školske godine 2028./2029.

MINISTAR

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

STRUKOVNI KURIKUL
ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE
TURISTIČKI TEHNIČAR DESTINACIJE / TURISTIČKA TEHNIČARKA DESTINACIJE

Popis kratica

CSVET - Croatian Credit System for Vocational Education and Training (Hrvatski bodovni sustav u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju)
HROO – Hrvatski sustav bodova općeg obrazovanja
HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir
SIU – skup ishoda učenja

Napomena:
Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive strukovnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedninu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.

1. OPĆI DIO STRUKOVNOG KURIKULA

OPĆE INFORMACIJE O STRUKOVNOM KURIKULU		
Sektor	Turizam i ugostiteljstvo	
Naziv kurikula strukovnog obrazovanja	Strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije turistički tehničar destinacije /turistička tehničarka destinacije	
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	turistički tehničar destinacije /turistička tehničarka destinacije	
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.2	
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	243 CSVET	
Obujam ishoda učenja na razini ciklusa (CSVET)	**4. ciklus**	**5. ciklus**
	62 CSVET	181 CSVET
Pokazatelji na temelju kojih je izrađen strukovni kurikul		
Popis standarda zanimanja	**Popis standarda kvalifikacije**	**Sektorski kurikul**
Recepcionar smještajnog objekta /Recepcionarka smještajnog objekta https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/84 Službenik za pružanje informacija turistima / Službenica za pružanje informacija turistima https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/105	Turistički tehničar destinacije / Turistička tehničarka destinacije https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/589	
Uvjeti za upis strukovnog kurikula	Posjedovanje prethodne kvalifikacije na razini 1 HKO –a. Dokaz o nepostojanju zdravstvenih kontraindikacija za navedenu kvalifikaciju sukladno važećem popisu zdravstvenih zahtjeva izdanom od strane nadležnoga ministarstva.	
Uvjeti stjecanja kvalifikacije (završetka strukovnog obrazovanja)	Stečena najmanje 243 CSVET boda (najmanje 150 CSVET bodova na razini 4 ili višoj razini ishoda učenja), od kojih su 144 CSVET boda iz strukovnog dijela kvalifikacije (što uključuje obveznih 44 CSVET bodova iz ponuđenih stranih jezika: engleski jezik, njemački jezik, talijanski jezik, francuski jezik) i 99 bodova iz općeg obrazovanja te izrađen i obranjen završni rad.	
Uvjeti i načini obrazovanja u okviru strukovnog kurikula	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o načinu organiziranja, izvođenju i praćenju nastave u strukovnim školama (Narodne novine, broj 140/09, 130/20 i 100/24) ili Zakonom o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 144/21) i Pravilnikom o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (Narodne novine, broj 14/23 i 71/24). U drugi, odnosno treći i četvrti razred, učenik prelazi nakon pozitivno ocijenjenih svih skupova ishoda učenja / modula u prvom, odnosno drugom i trećem razredu. Obrani završnog rada učenik pristupa nakon što je pozitivno ocijenjen iz svih skupova ishoda učenja / modula u četvrtom razredu. Učenje temeljeno na radu može se odvijati u specijaliziranim učionicama/praktikumima, školskim radionicama ili u regionalnim centrima kompetentnosti ili kod poslodavca. Preduvjet za učenje temeljeno na radu posjedovanje je materijalno tehničkih uvjeta, potrebne opreme i alata za realizaciju ishoda učenja navedenih unutar svakog modula i skupa ishoda učenja. Učenici su obvezni pohađati sve oblike nastave te uredno obavljati zadane obveze od strane nastavnika.	
Horizontalna prohodnost (preporuke)	Horizontalna je prohodnost moguća s obzirom na sektorsku jezgru u sektoru turizma i ugostiteljstva na razini 4.2.	
Vertikalna prohodnost (mogućnost obrazovanja na višoj razini)	Nakon završene škole, pruža se mogućnost upisa na više stručne škole i fakultete nakon položene državne mature.	
Oblici učenja temeljenog na radu u okviru strukovnog kurikula	Učenje temeljeno na radu integrirano je u strukovni kurikul kroz rješavanje problemskih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/ praktikumima/radionicama/kod poslodavca/u regionalnom centru kompetentnosti. Zadatci za učenje i vježbe osmišljeni su tako da odgovaraju stvarnim radnim situacijama radnog mjesta.	
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu kurikula	Materijalni uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/589 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca.	

	Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.
Ciljevi strukovnog kurikula (15 – 20) **Učenici će moći:**	
1. Razvijati i primijeniti komunikacijske kompetencije (vještine) na hrvatskom i stranim jezicima. 2. Razvijati svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta. 3. Kulturološki komunicirati i razvijati međukulturne odnose (jezik, umjetnost, znanje, tradicija, norme). 4. Razvijati i primijeniti matematičku i financijsku pismenost u turističkom poslovanju. 5. Razumjeti zakonske propise i standarde u turizmu i ugostiteljstvu. 6. Djelovati u skladu s ekologijom i održivim razvojem. 7. Razvijati poduzetničke vještine u turizmu. 8. Integrirati informatičku pismenost te multimedijske kompetencije u turizmu. 9. Primijeniti marketinška znanja i vještine pri samostalnom i profesionalnom djelovanju u turističkoj destinaciji. 10. Razvijati kulturu uslužnosti i znati se odnositi prema gostu u potencijalno konfliktnim situacijama. 11. Vješto prijaviti i odjaviti gosta uz točnu naplatu računa. 12. Poznavati i primijeniti pravila rada u manipulaciji novcem i naplati usluge. 13. Steći kompetencije u poslovnoj psihologiji i pregovaranju u turizmu. 14. Organizirati vlastiti radni proces radi postizanja maksimalne učinkovitosti. 15. Poznavati i primijeniti pravila recepcijskog poslovanja. 16. Razumjeti poslovne procese u posredničkom poslovanju na turističkom tržištu te kreirati različite vrsta turističkih aranžmana, proizvoda i usluga u destinaciji. 17. Poznavati i primjenjivati standarde kvalitete u turizmu. 18. Identificirati elemente dobrog upravljanja destinacijom. 19. Identificirati trendove na tržištu i predlagati inovativna rješenja za unapređenje turističke ponude u destinaciji. 20. Prepoznati obilježja i specifičnosti turističkih destinacija. 21. Primjenjivati SMART tehnologije u turističkoj destinaciji. 22. Razvijati identitet turističke destinacije u stvaranju i valorizaciji njenih autohtonih vrijednosti.	
Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kurikula	- vanjsko vrednovanje i praćenje nastavnika - prolaznost učenika nakon završetka školovanja - prolaznost učenika na završnom radu - samovrednovanje nastave

2. SASTAVNICE STRUKOVNOG KURIKULA

2.1 POPIS OPĆEOBRAZOVNIH NASTAVNIH PREDMETA

Kurikuli općeobrazovnih nastavnih predmeta za razinu 4.2 izvode se temeljem *Odluke o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta u srednjim strukovnim školama na razinama 4.1 i 4.2.*

2.2 POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				130 CSVET		53,50%
ŠIFRA MODULA	**NAZIV MODULA**	**ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA**	**NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA**	**OBUJAM MODULA**	**CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL**	**NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST**
	ZAŠTITA NA RADU U TURIZMU I UGOSTITELJSTVU		Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET	4.	
	TURISTIČKI SUSTAV		Uvod u turizam Turistički sustav i njegova organizacija Tržište i tržišne zakonitosti	4 CSVET	4.	
	ODRŽIVI RAZVOJ TURIZMA		Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu Turizam i održivi razvoj	4 CSVET	4.	
	POSLOVANJE U TURIZMU		Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu i turizmu Poslovni procesi u smještajnim objektima	5 CSVET	4.	
	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U TURIZMU		Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu Poslovna komunikacija u turizmu	6 CSVET	4.	
	TEMELJNI ČIMBENICI TURISTIČKIH DESTINACIJA		Prirodne osnove turističkih destinacija Temeljni čimbenici i učinci turizma	7 CSVET	4.	
	STRANI JEZIK U TURIZMU 1 * izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: engleski, njemački, talijanski ili francuski jezik.		*Neposredno okruženje *Aktivnosti u svakodnevnici *Obrazovanje i zanimanje *skupovi ishoda učenja izvode se na engleskom jeziku **Neposredno okruženje **Aktivnosti u svakodnevici **Obrazovanje i zanimanje **skupovi ishoda učenja izvode se na njemačkom jezik ***Neposredno okruženje ***Aktivnosti u svakodnevici ***Obrazovanje i zanimanje ***skupovi ishoda učenja izvode se na francuskom jezik ****Neposredno okruženje ****Aktivnosti u svakodnevnici ****Obrazovanje i zanimanje ****skupovi ishoda učenja izvode se na talijanskom jeziku	6 CSVET	4.	

	POSLOVNI STRANI JEZIK U TURIZMU 1 * izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.		*Neposredno okruženje *Aktivnosti u svakodnevnici *skupovi ishoda učenja izvode se na talijanskom jeziku **Neposredno okruženje **Aktivnosti u svakodnevnici **skupovi ishoda učenja izvode se na francuskom jeziku ***Neposredno okruženje ***Aktivnosti u svakodnevnici ***skupovi ishoda učenja izvode se na njemačkom jeziku	4 CSVET	4.	
	PRAVO I PODUZETNIŠTVO U TURIZMU		Pravni aspekti u turizmu Osnove poduzetništva u turizmu Uvod u financijsku pismenost	8 CSVET	5.	
	INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA		Osnove računalnog sustava i internet Primjena uredskih aplikacija	4 CSVET	5.	
	UVOD U UMJETNOST		Vremeplov umjetnosti	2 CSVET	5.	
	PRODAJA I RECEPCIJSKO POSLOVANJE		Rezervacija, prijam i odjava gostiju u smještajnim objektima Rješavanje prigovora turista	5 CSVET	5.	
	STRANI JEZIK U TURIZMU 2 * izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: engleski, njemački, talijanski ili francuski jezik.		*Ponuda proizvoda i usluga *Komunikacija u javnim ustanovama *Oglašavanje *skupovi ishoda učenja izvode se na engleskom jeziku **Ponuda proizvoda i usluga **Komunikacija u javnim ustanovama **Oglašavanje **skupovi ishoda učenja izvode se na njemačkom jezik ***Komunikacija u javnim i uslužnim djelatnostima ***Ponuda proizvoda i usluga ***Oglašavanje ***skupovi ishoda učenja izvode se na francuskom jeziku ****Vrste poslovnih dopisa ****Dijelovi poslovnog dopisa ****Pisanje poslovnih dopisa ****skupovi ishoda učenja izvode se na talijanskom jeziku	6 CSVET	5.	
	POSLOVNI STRANI JEZIK U TURIZMU 2 * izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.		*Obrazovanje i zanimanje *Pisanje poslovnih dopisa *skupovi ishoda učenja izvode se na talijanskom jeziku **Obrazovanje i zanimanje **Komunikacija u javnim i uslužnim djelatnostima **skupovi ishoda učenja izvode se na francuskom jeziku ***Obrazovanje i zanimanje ***Ponuda proizvoda i usluga ***skupovi ishoda učenja izvode se na njemačkom jeziku	4 CSVET	5.	

	KONKURENTNOST U TURIZMU		Konkurentnost turističke destinacije	2 CSVET	5.	
	STRANI JEZIK U STRUCI * izvodi se jedan skup ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika (prvi strani jezik): engleski, njemački ili talijanski jezik		*Putovanje *skup ishoda učenja izvodi se na engleskom ili njemačkom jeziku **Međunarodni susreti **skup ishoda učenja izvodi se na talijanskom jeziku	2 CSVET	5.	
	ČOVJEK I ZDRAVLJE		Održavanje homeostaze čovjeka Narušavanje homeostaze čovjeka Životni ciklus čovjeka Spolno zdravlje	4 CSVET	5.	
	ZAVIČAJNA BAŠTINA		Materijalna i nematerijalna baština u Republici Hrvatskoj	3 CSVET	5.	
	POSREDNIČKO POSLOVANJE U TURIZMU		Turistički aranžmani, proizvodi i usluge Posredničko poslovanje u turističkoj organizaciji	7 CSVET	5.	
	PSIHOLOGIJA U TURIZMU		Poslovna psihologija u turizmu i hotelijerstvu Poslovno pregovaranje	5 CSVET	5.	
	STRANI JEZIK U POSLOVNOJ KOMUNIKACIJI * izvodi se jedan skup ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika (prvi strani jezik): engleski, njemački ili talijanski jezik		*Znanost i tehnologija u struci *skup ishoda učenja izvodi se na engleskom, njemačkom ili talijanskom jeziku	2 CSVET	5.	
	STRANI JEZIK U TURIZMU 3 * izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: engleski, njemački, talijanski ili francuski jezik.		*Organizacija događanja i službeni dopisi *Volontiranje *Suživot u privatnom i poslovnom okruženju *skupovi ishoda učenja izvode se na engleskom jeziku **Organizacija događanja i službeni dopisi **Volontiranje **Suživot u privatnom i poslovnom okruženju **skupovi ishoda učenja izvode se na njemačkom jeziku ***Strategije i vještine poslovne komunikacije ***Komunikacija s klijentima i suradnicima ***Poruka u poslovnoj komunikaciji ***skupovi ishoda učenja izvode se na francuskom jeziku ****Strategije i vještine poslovne komunikacije ****Komunikacija s klijentima i suradnicima ****Oblikovanje poruka u poslovnoj komunikaciji ****skupovi ishoda učenja izvode se na talijanskom jeziku	6 CSVET	5.	
	POSLOVNI STRANI JEZIK U TURIZMU 3 * izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.		*Komunikacija s klijentima i suradnicima *Oblikovanje poruka u poslovnoj komunikaciji *skupovi ishoda učenja izvode se na talijanskom jeziku **Oglašavanje **Strategije i vještine poslovne komunikacije **skupovi ishoda učenja izvode se na francuskom jeziku ***Komunikacija u javnim ustanovama ***Oglašavanje ***skupovi ishoda učenja izvode se na njemačkom jeziku	4 CSVET	5.	

	STRANI JEZIK U TURIZMU 4 * izvode se tri skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: engleski, njemački, talijanski ili francuski jezik.		*Znanost i tehnologija u struci *Plan osobnog razvoja i napredovanja *Prijava i razgovor za posao *skupovi ishoda učenja izvode se na engleskom, njemačkom, talijanskom ili francuskom jeziku	6 CSVET	5.	
	POSLOVNI STRANI JEZIK U TURIZMU 4 * izvode se dva skupa ishoda učenja na jednom od navedenih stranih jezika: njemački, talijanski ili francuski jezik.		*Komunikacija u radnom okruženju I *Komunikacija u radnom okruženju II *skupovi ishoda učenja izvode se na talijanskom jeziku **Komunikacija s klijentima i suradnicima **Poruka u poslovnoj komunikaciji **skupovi ishoda učenja izvode se na francuskom jeziku ***Organizacija događanja i službeni dopisi ***Suživot u privatnom i poslovnom okruženju ***skupovi ishoda učenja izvode se na njemačkom jeziku	4 CSVET	5.	
	ISTRAŽIVANJE I MARKETING U TURISTIČKOJ DESTINACIJI		Istraživanje turističkog tržišta i novih trendova u turizmu Marketing u turističkoj destinaciji Odnosi s medijima u promociji turističkih proizvoda	9 CSVET	5.	
	MANIFESTACIJE U DESTINACIJI		Planiranje manifestacija u destinaciji	3 CSVET	5.	
	DESTINACIJSKI MENADŽMENT		Osnove destinacijskog menadžmenta	3 CSVET	5.	
	IDEJNI PROJEKT U TURIZMU		Idejni projekt u turizmu	4 CSVET	5.	

* U pravilu, nastava se izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

2.3 POPIS IZBORNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS IZBORNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				14 CSVET		5,76 %
ŠIFRA MODULA	**NAZIV MODULA**	**ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA**	**NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA**	**OBUJAM MODULA**	**CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL**	**NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST**
	**KVALITETA U TURIZMU		Standardi kvalitete u turizmu	2 CSVET	5.	
	**OSNOVE KOMUNICIRANJA NA STRANOM JEZIKU (skup ishoda učenja izvodi se na španjolskom jeziku)		Neposredno okruženje	2 CSVET	5.	

	**PRODAJNA PRIČA		Osmišljavanje i prezentiranje prodajne priče u razgovoru s gostom	2 CSVET	5.	
	**NAUTIČKI TURIZAM		Nautički turizam	2 CSVET	5.	
	**AGROTURIZAM		Agroturizam	2 CSVET	5.	
	**KAMPING TURIZAM		Kamping turizam	2 CSVET	5.	
	***ŠPANJOLSKI JEZIK U STRUCI (skupovi ishoda učenja izvode se na španjolskom jeziku)		Aktivnosti u svakodnevnici Obrazovanje i zanimanje Pisanje dopisa	6 CSVET	5.	
	***ANIMACIJA U TURIZMU		Animacija u funkciji stvaranja jedinstvenog turističkog doživljaja Suvremene IKT za organizatora slobodnog vremena turista	6 CSVET	5.	
	***ENO-GASTRONOMIJA DESTINACIJE		Eno-gastronomija destinacije Eno i gastro turizam	6 CSVET	5.	
	****PAMETNI (*SMART*) TURIZAM		Pametne (*SMART*) destinacije Uloga umjetne inteligencije (AI) u upravljanju destinacijom Proširena i virtualna stvarnost u turističkoj destinaciji	6 CSVET	5.	
	****PAMETNA (*SMART*) DESTINACIJA		Pametne (*SMART*) destinacije Pametni *SMART* menadžment u destinaciji	6 CSVET	5.	
	****ŠPANJOLSKI JEZIK U POSLOVNOJ KOMUNIKACIJI		Strategije i vještine poslovne komunikacije Komunikacija s klijentima i suradnicima Oblikovanje poruka u poslovnoj komunikaciji	6 CSVET	5.	

** u 2. razredu učenici odabiru jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 2 CSVET.
*** u 3. razredu učenici odabiru jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 6 CSVET.
**** u 4. razredu učenici odabiru jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 6 CSVET.

3. RAZRADA MODULA
3.1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI
1. RAZRED

NAZIV MODULA	**ZAŠTITA NA RADU U TURIZMU I UGOSTITELJSTVU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12882		
Obujam modula (CSVET)	**1 CSVET** Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	70 – 80 %	10 – 20 %	5 – 15 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Upoznati učenike s radom na siguran način u turizmu i ugostiteljstvu. Učenici će se kroz modul upoznati s osnovama zaštite na radu, izvorima opasnosti na radnom mjestu i najčešćim ozljedama u radnom procesu.		
Ključni pojmovi	zaštita na radu, izvori opasnosti, simboli upozorenja i opasnosti		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr A.4.1. osr B.4.1. osr C.4.2. osr C.5.1. osr C.5.2. Zdr A.4.3. Zdr C.4.2.A uku A.4/5.1. 1. uku A.4/5.4. uku B.4/5.2. uku C.4/5.1. uku D.4/5.2. ikt C.4.3. ikt C.4.4. odr B.4.1. odr A.5.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama/praktikumu ili u regionalnom centru kompetentnosti. Učenici će simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati provođenje radnih procesa uz primjenu načela zaštite na radu.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12882 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Prepoznati izvore opasnosti na radnom mjestu	Prepoznati i objasniti izvore opasnosti na radnom mjestu
Koristiti osobna zaštitna sredstva prema tipu radnog zadatka	Odabrati i koristiti osobna zaštitna sredstva u određenoj situaciji
Primijeniti pravila zaštite na radu	Primijeniti pravila zaštite na radu u nepredviđenoj situaciji
Primijeniti postupke sprječavanja ozljede	Primijeniti različite postupke sprečavanja ozljeda
Pravilno postupiti u slučaju požara	Pravilno postupiti u slučaju različitih izvora požara
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav je heuristička nastava. Učenik će steći teorijska znanja o rukovanju alatima, uređajima i strojevima za rad, izvorima opasnosti na radu, osnovama prve pomoći i neizostavno o propisima i korisnim odredbama zaštite na radu relevantnima za struku.	

Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će se u školskom praktikumu u kontroliranim uvjetima postepeno uvoditi primjenu zaštite na radu u radnom procesu. Samostalni rad učenika uključuje dodatno proširivanje znanja o radu na siguran način kroz izvore i literaturu po preporuci nastavnika.

Nastavne cjeline/teme	Izvori opasnosti na radu Zaštitna odjeća i obuća

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Ishodi učenja će se provjeriti standardiziranim testom zaštite na radu.
Primjer vrednovanja:
Radni zadatak:
Pisano ili usmeno objasniti moguće izvore opasnosti tijekom rada u turizmu.
Elementi vrednovanja:
- identificiranje izvora opasnosti
- elaboriranje izvora opasnosti.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	**TURISTIČKI SUSTAV**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14363 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14364 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14365		
Obujam modula (CSVET)	**4 CSVET** Uvod u turizam, 2 CSVET Turistički sustav i njegova organizacija, 1 CSVET Tržište i tržišne zakonitosti, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	60 - 70 %	10 - 20 %	10 - 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje kompetencija za prepoznavanje obilježja selektivnih i alternativnih oblika turizma u destinaciji, turističkog tržišta i trendova na tržištu, čimbenika ponude i potražnje te gospodarskih i društvenih učinaka turizma. Učenici će se služiti stručnom terminologijom, koristiti IKT, samostalno analizirati činitelje tržišta potražnje i ponudu u destinaciji. Identificirat će mogućnosti razvoja novih posebnih oblika i vrsta turizma na načelima održivosti što uključuje brojne koristi za lokalnu zajednicu.		
Ključni pojmovi	razvoj turizma, obilježja turizma, turistička destinacija, posebni (selektivni) oblici i vrste turizma, turistički resursi, turističke atrakcije, receptivni kapaciteti, posrednici u turizmu, trendovi u turizmu, turističko tržište, činitelji potražnje i ponude, točka ravnoteže, bruto domaći proizvod, platna bilanca, investicije, nacionalno gospodarstvo, ekonomske i neekonomske funkcije turizma, statistički pokazatelji, konkurentske zemlje		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj** A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. B.4.1. B.4.2. B.4.3.		

	C.4.3. C.4.4. C.5.2. **MPT Učiti kako učiti** A.4/5.1. 1. A.4/5.4. 4. B.4/5.2. 2. B.4/5.4. 4. C.4/5.1. 1. C.4/5.3. 3. C.4/5.4. 4. D.4/5.2. 2. **MPT Uporaba IKT-a** A.4.3. B.4.3. C.4.3. C.4.4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se uz uporabu simulacija stvarnih projektnih zadataka u kojima će učenici aktivno obrađivati zadane teme i povezati teorijske sadržaje koje se odnose na razvoj tradicionalnih i posebnih suvremenih oblika turizma, na organizaciju turističkog sustava u destinaciji i planiranje turističkog razvoja prema tržišnim trendovima i tržišnim zakonitostima. Također će, koristeći stečena znanja i vještine, kroz problemske i projektne zadatke, analizirati temeljne činitelje turizma te gospodarske i društvene učinke turizma u Hrvatskoj i /ili određenoj županiji. Učenje temeljeno na radu bit će integrirano i kroz diskusije između timova ili grupa učenika oko navedenih tema. Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama/praktikumu ili regionalnom centru kompetentnosti, kroz simulirane situacije prilikom obilaska turističkih atrakcija u destinaciji u kojima učenici preuzimaju ulogu turističkih djelatnika (vodiča).
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14363 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14364 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14365 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Uvod u turizam, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Navesti povijesna razdoblja turizma i njihova obilježja	Analizirati povijesna razdoblja turizma i njihova obilježja koja su utjecala na razvoj turizma u svijetu i hrvatskoj kao turističkoj destinaciji
Prezentirati oblike i vrste turizma u destinaciji	Prezentirati tradicionalne i nove oblike i vrste turizma u destinaciji ističući razlike u ponudi i doživljaju turista
Razlikovati vrste turizma u destinaciji	Analizirati obilježja posebnih vrsta turizma u destinaciji
Opisati trendove u razvoju posebnih oblika i vrsta turizma	Izdvojiti najnovije trendove na turističkom tržištu i njihov utjecaj na razvoj novih oblika i vrsta turizma
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustavi ovog skupa ishoda učenja je heuristička nastava. Nastavnik planira proces poučavanja primjenjujući različite metode i postupke poučavanja. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane uz osnovne turističke pojmove i razvoj turizma u destinaciji od tradicionalnog odmorišnog turizma do pojave velikog broja posebnih i novih, kreativnih oblika i vrsta održivog turizma koji prate trendove na području turističke potražnje i ponude. Nakon usvajanja ključnih pojmova, učenici kroz problemske i projektne zadatke dolaze do saznanja o važnosti razvoja novih oblika i vrsta turizma za konkurentnost neke turističke destinacije. Po završetku modula, učenici, organizirani u različite oblike rada, rješavaju složeniji projektni zadatak kojim objedinjuju aktivnosti svih ishoda učenja te su sposobni analizirati pojavu novih turističkih motiva i povezati ih s pojavom novih oblika i vrsta turizma koji omogućuju autentični doživljaj putovanja i boravka u destinaciji. Pritom učenici samostalno pretražuju literaturu po preporuci nastavnika i dostupne mrežne stranice o temama koje se odnose na razvoj, oblike i vrste turizma kako bi uspješno riješili projektni zadatak. Nastavnik kontinuirano vrednuje i daje povratnu informaciju o uspješnosti procesa rješavanja zadatka.	
Nastavne cjeline/teme	Povijesna razdoblja u razvoju turizma

	Temeljna obilježja turizma Razvoj turističkih destinacija Tradicionalni odmorišni turizam i posebni oblici turizma Posebne vrste turizma Trendovi i izazovi razvoja suvremenog turizma

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer projektnog zadatka:

Za zadanu turističku destinaciju izraditi turističku iskaznicu:

1. povijesni razvoj turizma grada (regije)
2. vrste i oblici turizma koji su prisutni kroz povijesna razdoblja
3. usporediti grad/regiju sa zadanom turističkom destinacijom u RH i trendovima na turističkom tržištu.

Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja nastavnik boduje učenika:

- kreativnost u izrada turističke iskaznice
- prikaz povijesnog razvoja turizma
- prikaz vrsta i oblika turizma u gradu (regiji)
- vizualni izgled iskaznice
- točnost i kvaliteta usporedbe grada/regije sa zadanom destinacijom u RH.

Vrednovanje kao učenje: Za ovaj zadatak planirano je i vršnjačko vrednovanje uradaka učenika. Nastavnik će osigurati ljestvicu za vrednovanje. Svaki učenik treba na temelju ljestvice ocijeniti 5 drugih učenika u dogovoru s nastavnikom. 5 drugih učenika ocijenit će njega.

Elementi	Da (2)	Djelomično (1)	Ne (0)
Sadrži li turistička iskaznica kronološki razvrstane podatke o razvoju turizma u gradu/regiji?			
Jesu li navedeni najvažniji oblici i vrste turizma u gradu/regiji?			
Prate li tekst u iskaznici odgovarajuće fotografije znamenitosti i aktivnosti za određeni oblik i vrstu turizma?			
Je li vizualni izgled turističke iskaznice zadovoljavajući?			
Učenik je kvalitetno usporedio turizam u gradu/regiji sa zadanom destinacijom u Hrvatskoj i trendovima na turističkom tržištu.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna za dostizanje ishoda učenja.

Primjer prilagodbe zadatka za učenike s teškoćama:

Učenik će prema posebno pripremljenim uputama nastavnika izraditi turističku iskaznicu grada/regije na kojoj će:

- prikazati povijest razvoja turizma grada
- kratkim tekstom i fotografijama prikazati najvažnije oblike i vrste turizma u zadanom gradu/ regiji
- usporedit će grad/regiju sa zadanom turističkom destinacijom i zadanim trendovima na turističkom tržištu uz pomoć nastavnika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

- Daroviti učenici će u turističku iskaznicu grada/regije uvrstiti i prijedlog za novi oblik turizma koji bi se mogao, na temelju nedovoljno iskorištenih resursa, razvijati u gradu/regiji te prezentirati ponudu tog oblika turizma.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Turistički sustav i njegova organizacija, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Navesti dionike turističkog sustava na državnoj, regionalnoj i lokalnoj razini	Prepoznati složenost ustroja turističkog sustava na državnoj, društvenoj, gospodarskoj i strukovnoj razini
Opisati ulogu i značaj turističkih zajednica u razvoju turističke destinacije	Protumačiti ulogu i zadaće sustava turističkih zajednica (tz) ili destinacijskih menadžment organizacija (dmo) u razvoju turizma destinacije na nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini
Izdvojiti glavna područja djelovanja međunarodnih turističkih organizacija	Izdvojiti glavna područja djelovanja međunarodnih turističkih organizacija kroz primjere u praksi

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav ovog skupa ishoda učenja je heuristička nastava.
Nastavnik planira proces poučavanja primjenjujući različite metode i postupke poučavanja. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja nastavnik tumači ključne pojmove vezane uz turistički sustav i organizaciju turističkog sustava u Hrvatskoj. Nakon usvajanja ključnih pojmova, učenici kroz problemske i projektne zadatke samostalno istražuju probleme djelovanja turističkog sustava u destinaciji te dolaze do saznanja o važnosti suradnje svih dionika turističkog sustava, ulozi države i Ministarstva turizma u donošenju zakona i strateškom planiranju razvoja turizma. Ujedno, kroz primjere iz stvarnog života, istražuju ulogu i područja djelovanja sektorskih i turističkih međunarodnih organizacija i UNESCO–a. Učenici, organizirani u različite oblike rada, rješavaju problemske zadatke koristeći stečena teorijska znanja o izazovima usklađenog funkcioniranja turističkog sustava u destinaciji, a nastavnik im po potrebi pomaže i usmjerava ih k mogućem rješenju. Također, nastavnik učenicima daje povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja problema. Poseban naglasak je na analizi prezentiranih primjera i rješenja.
Po završetku modula, učenici rješavaju projektni zadatak kojim objedinjuju aktivnosti svih ishoda učenja te su sposobni objasniti uloge svih dionika turističkog sustava i prepoznati važnost kvalitetnog upravljanja destinacijom od strane destinacijskih menadžment organizacija (DMO). Pritom učenici samostalno pretražuju od nastavnika preporučenu literaturu i dostupne mrežne stranice o temama koje se odnose na organizaciju turističkog sustava u Hrvatskoj i odabranim zemljama, s ciljem što kvalitetnijeg rješenja projektnog zadatka. Nastavnik kontinuirano vrednuje i daje povratnu informaciju o uspješnosti procesa rješavanja zadatka. Učenik prezentira svoj projektni zadatak ispred ostalih učenika u razredu.

Nastavne cjeline/teme	Turistički sustav Organizacije u turizmu Turistička politika u organizacijskom sustavu turizma

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Primjer projektnog zadatka:
Temeljem posjeta lokalnoj turističkoj zajednici potrebno je prikupiti informacije o:

1. ulozi i zadaćama turističke zajednice mjesta (regije)
2. dionicima turističke destinacije
3. organizaciji događanja u turističkoj destinaciji (regiji)
4. resursima destinacije pod zaštitom UNESCO-a

te ih prezentirati u sklopu organiziranog školskog događaja.
Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja, ostali učenici vrednuju prezentaciju učenika:

- struktura prezentacije
- izgled i oblikovanje slajdova
- vještina prezentacije teme.

Vršnjačko vrednovanje prezentacije: X označite svoju ocjenu pojedinog elementa i u napomeni napišite zašto ste tako vrednovali.

SASTAVNICE VREDNOVANJA	2 - potrebno doraditi	3 - djelomično	5 - izvrsno
STRUKTURA Sadrži uvod, glavni dio i zaključak s bitnim informacijama o temi.			
Napomena:			
IZGLED I OBLIKOVANJE SLAJDOVA Vrsta i veličina fonta, količina teksta u prezentaciji, pravilan odabir slika i grafikona, oblikovanje slika i dizajn slajdova			
Napomena:			
VJEŠTINA PREZENTACIJE TEME Predstavljanje sebe i teme, razgovijetan govor, kreativnost u izlaganju teme			
Napomena:			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

- Učenici s teškoćama trebaju, koristeći se uputama i materijalima koje je preporučio nastavnik i koje je učenik dobio u TZ-u, opisati ulogu i zadaće lokalne turističke zajednice i ostalih dionika turizma u destinaciji te prikazati organizaciji turističkih događanja u tom gradu.
- Potrebno je prezentirati primjere spomeničke i prirodne baštine destinacije koja je na popisu UNESCO-a. Svoj uradak o navedenoj temi prezentirat će pred razredom.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

- Daroviti učenici trebaju dodatno prezentirati rad međunarodne udruge omladinskih hostela u svijetu i Europi i njihovu ulogu u uključivanju mladih u turistička putovanja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Tržište i tržišne zakonitosti, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Protumačiti osnovne funkcije tržišta gospodarstva	Protumačiti kako tržišni mehanizam određuje što, kako i za koga se proizvodi
Opisati strukture tržišta u gospodarstvu	Razlikovati strukture tržišta u gospodarstvu
Istražiti mikroekonomsku tržišnu ravnotežu i njezinu promjenu na određenom dobru ili usluzi	Nacrtati tržišnu ravnotežu i njezinu promjenu na određenom dobru ili usluzi
Navesti posebnosti turističkog tržišta	Identificirati posebnosti turističkog tržišta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav ovoga modula je heuristička nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik najprije tumači ključne pojmove vezane uz pojam i vrste tržišta, tržišni mehanizam i kako on postupa pri određivanju cijena. Nastavnik objašnjava tržišni sistem koji se oslanja na ponudu i potražnju da bi riješio problem što, kako i za koga proizvoditi, intervenciju države kao pokušaj ispravka manjkavosti tržišta (monopol) i alate koji joj stoje na raspolaganju. Nastavnik objašnjava posebnosti turističkog tržišta i turističke ponude i turističke potražnje. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke individualno dolaze do saznanja o važnosti ključnih elemente koji utječu na ponudu i potražnju i uspostavljanje tržišne ravnoteže. Nastavnik kontinuirano tumači važnost praćenja promjena na turističkom tržištu. Učenici samostalno rješavaju problemske zadatke koristeći stečena teorijska znanja, a nastavnik po potrebi pomaže i usmjerava učenike k mogućem rješenju. Također, nastavnik učeniku daje povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja problema.

Nastavne cjeline/teme	Pojam i vrste tržišta, tržišni mehanizam Tržišni sistem, nevidljiva ruka, intervencija države na tržištu Elementi ponude i potražnje, krivulja ponude, krivulja potražnje, ravnoteža ponude i potražnje Ponuda i potražnja na turističkom tržištu Turističko tržište i njegove posebnosti

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Radni zadatak:

Učenici su podijeljeni u parove i dodijeljene su im uloge:

- turist i privatni iznajmljivač
- turist i recepcionar
- turist i djelatnik u putničkoj agenciji.

Za učenike u ulozi turista i privatnog iznajmljivača zadatak je da odgovore kakav će imati utjecaj na ponudu smještanih kapaciteta ako privatni iznajmljivač povisi cijenu smještaja. Na pomak koje krivulje je utjecala situacija iz ovog primjera?
Za učenike u ulozi turista i recepcionara zadatak je da odgovore kakav će imati utjecaj na potražnju smještanih kapaciteta ako hotel povisi cijenu smještaja. Na pomak koje krivulje je utjecala situacija iz ovog primjera?
Za učenike u ulozi turista i djelatnika u putničkoj agenciji zadatak je da odgovore kakav će imati utjecaj na potražnju smještanih kapaciteta ako hotel smanji cijenu smještaja. Na pomak koje krivulje je utjecala situacija iz ovog primjera?
Učenici međusobno surađuju, dogovaraju se, i rješenje zadatka kreiraju u zadanoj aplikaciji. Svaka grupa postavlja svoja rješenja sa zaključkom na aplikaciju koju odredi nastavnik.

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	izvrsno	djelomično	potrebno uvježbati
Opažanje i prikupljanje podataka	U zadanom vremenskom razdoblju učenik prikuplja sve potrebne podatke. Koristi dva ili više izvora.	U zadanom vremenskom razdoblju djelomično prikuplja podatke. Koristi jedan izvor.	U zadanom vremenu prikuplja premalo podataka. Koristi jedan izvor.

Prikazivanje dobivenih podataka	Učenik prikupljene podatke prikazuje jasno i pregledno pomoću tablice, grafikona i/ili crteža.	Učenik prikupljene podatke prikazuje pomoću tablice, grafikona i/ili crteža, ali nisu u potpunosti pregledni.	Učenik je prikupljene podatke prikazao na nejasan i nepregledan način pomoću tablice, grafikona i/ili crteža.
Donošenje zaključaka	Zaključak je jasno i točno izrečen i temelji se na prikupljenim i prikazanim rezultatima.	Zaključak nije izrečen potpuno jasno, ali se naslućuje.	Učenik dolazi do zaključka uz pomoć nastavnika ili suučenika.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Zadaci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika:

- Učenik s teškoćama radi u grupi, ima odgovarajući iznos koji može potrošiti na smještaj i treba odgovoriti što će se dogoditi ako se poveća cijena smještaja, kako će to utjecati na njegov boravak u smještajnom objektu? Učeniku treba dodijeliti odgovarajuću ulogu u grupi i dati mu upute (učenik ima produljeno vrijeme za obavljanje zadatka, a do zaključaka dolazi uz pomoć suučenika).

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Sadržaji za darovite učenike:

- Daroviti učenici trebaju pronaći smještaj koji imaju najpovoljniju cijenu i najbolju recenziju. Pri izradi zadatka treba koristiti više izvora podataka. Ako privatni iznajmljivač povisi cijenu smještaja, kakav će to imati utjecaj na ponudu smještanih kapaciteta? Nacrtati pomak krivulje na koju je utjecala situacija iz ovog primjera.

NAZIV MODULA	**ODRŽIVI RAZVOJ TURIZMA**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12850 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14366		
Obujam modula (CSVET)	**4 CSVET** Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu, 2 CSVET Turizam i održivi razvoj, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	20 – 30 %	50 - 60 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s važnostima planiranja i donošenja standarda i zakona koji bi pridonijeli upravljanju turističkim resursima u skladu s održivim razvojem. Kroz modul će učenici upoznati i razlikovati primjere dobre i loše prakse održivog razvoja. Također, učenici će kroz modul steći kompetencije za prepoznavanje osnovnih principa kružne ekonomije. Opisat će zbrinjavanje otpada i uporabu kemijskih sredstava u ugostiteljskim objektima te samostalno objasniti utjecaj turizma i ugostiteljstva na ekologiju kao i predložiti načine smanjenja negativnih utjecaja turizma i ugostiteljstva na okoliš i koristiti propisane obrasce i evidencije zbrinjavanja otpada.		
Ključni pojmovi	održivi turizam, ekologija, zbrinjavanje otpada, pametna destinacija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Održivi razvoj** IV. A. 1. IV. A. 2. IV. A. 3. IV. A. 4. **MPT Održivi razvoj**		

	IV. B. 1. IV. B. 2. **MPT Održivi razvoj** IV. C. 1. IV. C. 2. IV. C. 3. IV. C. 4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama/ praktikumu ili u Regionalnom centru kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati provođenje radnih procesa uz primjenu načela održivosti i zaštite okoliša te ispravnog zbrinjavanja otpada. Učenici će nakon završenog rada s namirnicama i ambalažom istu odvojiti i odložiti u za to namijenjene spremnike po uputama nastavnika. Zbrinut će ostatke i otpatke prema pravilima zaštite okoliša.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12850 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14366 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Opisati zbrinjavanje otpada u ugostiteljskim objektima	Primijeniti načine razvrstavanja otpada u ugostiteljskim objektima
Objasniti osnovne principe kružne ekonomije (4R) i mogućnosti primjene u ugostiteljstvu	Primijeniti osnovne principe kružne ekonomije (4R) i mogućnosti primjene u ugostiteljstvu
Razvrstati otpad u ugostiteljstvu prema načinu zbrinjavanja	Povezati vrstu otpada prema načinu zbrinjavanja u ugostiteljstvu i turizmu
Opisati uporabu kemijskih sredstava u ugostiteljstvu prema uputi i deklaraciji proizvoda	Koristiti kemijska sredstava u ugostiteljstvu prema uputi i deklaraciji proizvoda
Predložiti načine smanjenja negativnog utjecaja turizma i ugostiteljstva na okoliš u skladu s održivim razvojem	Samostalno osmisliti načine smanjenja negativnog utjecaja turizma i ugostiteljstva na okoliš u skladu s održivim razvojem
Objasniti utjecaj turizma i ugostiteljstva na ekologiju	Elaborirati utjecaj turizma i ugostiteljstva na ekologiju
Koristiti propisane obrasce i evidencije zbrinjavanja otpada	Koristiti propisane obrasce i evidencije zbrinjavanja otpada

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi učenje temeljeno na radu, u kojem se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove kako bi uočili i prepoznali problematiku masovnog turizma s naglaskom na ekološki i održivi razvoj.
Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik heurističkom nastavom iznosi ključne pojmove i temeljne postavke održivog razvoja (obilježja, dimenzije i područja primjene). Nakon toga, heurističkim pristupom nastavnik potiče učenike na individualne aktivnosti analiziranja stanja.
Učenici istražuju globalne ciljeve održivog razvoja povezujući ih s primjerima i raspravljaju o odnosu koncepta društveno-odgovornog poslovanja i poslovne etike i njihovim učinkom na društvo, okoliš i sve dionike.
Učenici će se u sklopu školskog ili vanjskog ugostiteljskog objekta upoznati s pravilima rada i zbrinjavanju otpada. Uočit će razliku između iskoristivog i neiskoristivog otpada, mogućnost komplotiranja, itd.
Po završetku modula, učenik individualno rješava kompleksniji projektni zadatak koji objedinjuje aktivnosti svih ishoda učenja, a rezultat je povezivanje koncepta održivog razvoja i društveno-odgovornog poslovanja.

Nastavne cjeline/teme	Zbrinjavanje otpada Kružna ekonomija Upotreba kemijskih sredstava u ugostiteljstvu Utjecaj turizma i ugostiteljstva na ekologiju

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Primjer zadatka:

Na primjeru poslovanja restorana, predložiti mogućnosti reorganizacije poslovanja ugostiteljskog objekta prema principu kružne ekonomije.
Izraditi prezentaciju utjecaja turističkog razvoja u konkretnom turističkom mjestu uz prijedloge kako umanjiti negativne utjecaje na okoliš i lokalnu zajednicu Zadane različite vrste otpada u proizvodno-poslužnom odjelu ugostiteljskog objekta razvrstati prema vrsti otpada i popuniti popratne obrasce o njegovu zbrinjavanju.

Vrednovanje:

Pomoću unaprijed definiranih kriterija, elemente vrednovanja nastavnik boduje učenika (kružna ekonomija, utjecaj na okoliš, obrasci o zbrinjavanju otpada)

Sastavnice vrednovanja	BODOVI		
	U potpunosti zadovoljava 2 boda	Djelomično zadovoljava 1 bod	Ne zadovoljava 0 bodova
OBRASCI ZA ZBRINJAVANJE OTPADA	U potpunosti su popunjeni svi elementi prema zadanim smjernicama.	Sadrži gotovo sve popunjene elemente. Vidljivo je djelomično razumijevanje načina popunjavanja obrasca.	Elementi obrasca nisu popunjeni. Traži pomoć i ne razumije sve osnovne pojmove u obrascu..
UTJECAJ NA OKOLIŠ	U potpunosti povezuje nastavni sadržaj s konkretnim primjerima.	Teže razlikuje dobre i loše primjere utjecaja na okoliš. Traži pomoć nastavnika.	Sadržaj mu je i dalje nejasan i ne prepoznaje očite razlike.
KRUŽNA EKONOMIJA	Sadrži sve pojmove važne za razumijevanje teme prema zadanim smjernicama. Vidljivo je potpuno razumijevanje teme.	Sadrži gotovo sve pojmove važne za razumijevanje teme prema smjernicama. Vidljivo je djelomično razumijevanje teme.	Sadrži premalo pojmova važnih za razumijevanje teme. Obuhvaćeni sadržaj nije dostatan za razumijevanje teme.
ODLAGANJE OTPADA	Učenik poznaje i pokazuje ispravan način odlaganja otpada. Na pitanja uz temu samostalno, točno i jasno odgovara.	Učenik pri odlaganju otpada nije potpuno samostalan te traži pomoć nastavnika i učenika. Dobro znanje, nesigurna izvedba.	Odlaže otpad nepovezano, sve čita iz bilježnice te ne razumije i nije u stanju samostalno odraditi zadatak. Uspijeva samo uz veliku pomoć nastavnika.

- odličan (8 ili 10 bodova),
- vrlo dobar (7 bodova),
- dobar (6 bodova),
- dovoljan (5 bodova)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

- Učenik izrađuje oznake za odlaganje određene vrste otpada u ugostiteljskim objektima uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadataka, nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

- Uz zadatak darovitim učenicima zadati i da istraže standarde odlaganja otpada u EU i usporede s hrvatskim obrascima te ih putem prezentacije predstave ostalim učenicima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Turizam i održivi razvoj, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti temeljne pojmove održivog razvoja	Povezati svrhu održivog razvoja
Navesti ključne dionike održivog turizma u destinaciji i razine planiranja u razvoju turizma	Imenovati sudionike i njihove uloge u destinacijskom menadžmentu
Opisati trendove i načela održivog razvoja	Nabrojati najvažnije trendove i načela za održivi razvoj
Nabrojiti ekološke trendove u turizmu.	Razlikovati ekološke trendove u turizmu

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi učenje projektna nastava, u kojoj se učenicima daju istraživački zadaci. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje. Koriste se kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane uz održivi razvoj turizma. Nakon usvajanja ključnih pojmova, učenici kroz problemske i projektne zadatke samostalno istražuju probleme prilikom upoznavanja s realnom situacijom na terenu.

Učenici rješavaju problemske zadatke koristeći stečena teorijska znanja te prepoznaju načela održivog turizma u odabranoj i poznatoj destinaciji u okruženju. Također, nastavnik učenicima daje povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja problemskog zadatka.
Poseban naglasak je na analizi dobivenih podataka, prezentiranih primjera i rješenja. Po završetku modula, učenici rješavaju projektni zadatak kojim objedinjuju aktivnosti svih ishoda učenja te su sposobni objasniti i prepoznati načela održivog turizma kao i razlikovati primjere dobre i loše prakse održivog turizma u turističkom mjestu.
Nastavnik kontinuirano vrednuje i daje povratnu informaciju o uspješnosti procesa rješavanja zadatka. Učenici u timovima prezentiraju svoj dio projektnog zadataka ispred ostalih učenika u razredu.

Nastavne cjeline/teme	Standardi i zakonski propisi u upravljanju destinacijom Načela održivog razvoja Ekološki trendovi Pametne destinacije

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka:

Učenik treba utvrditi posljedice nepoštivanja načela održivog razvoja koje dovodi do prekomjerne izgradnje i devastacije prostora u svrhu sve većeg profita organizacija i pojedinaca. Učenik će istražiti primjere dobre i loše prakse nepridržavanja osnovnih načela održivog razvoja u turizmu. Jedna grupa učenika dobit će zadatak pronaći dobar primjer turističkog mjesta koji se pridržava optimalnih korištenja prirodnih resursa uz očuvanje ekoloških procesa, prirodne baštine i biološke raznolikosti te primjer loše prakse u okruženju. Učenici će pomoću istraživačkog rada napraviti fotografije, pronaći članke i izvještaje o konkretnom području te isto prezentirati na satu. Na temelju dobivenih rezultata, učenici nude moguće rješenje problema. Nakon usporedbe radova, isti će se objaviti u školskom listu i na portalu škole.

Kriterij vrednovanja naučenog:

Element/kriterij vrednovanja	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan
Rješavanje zadatka	Učenik samo uz pomoć nastavnika uspijeva riješiti zadatak.	Učenik uz povremenu pomoć nastavnika rješava zadatak.	Učenik samostalno rješava zadatak uz manje pogreške.	Učenik samostalno rješava zadatak u zadanom vremenskom roku.
Prikazivanje dobivenih rezultata	Učenik prikazuje rezultate nejasno i nepregledno, a neke i netočno.	Učenik prikazuje rezultate, ali nisu u potpunosti pregledni.	Učenik prikazuje rezultate jasno i pregledno uz manje pogreške.	Učenik prikazuje rezultate jasno i pregledno.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

- Zadaci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika. Učenik sortira i uočava razlike dobre i loše prakse održivog razvoja na fotografijama te pomaže pri odabiru istih za izradu prezentacije uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadataka, nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom.

- Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak. Daroviti učenici će istražiti smart destinaciju na području Hrvatske te istu postaviti na portal škole.

NAZIV MODULA	**POSLOVANJE U TURIZMU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12851 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14367		
Obujam modula (CSVET)	**5 CSVET** Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu i turizmu, 3 CSVET Poslovni procesi u smještajnim objektima, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	60 – 70 %	10 – 20 %	10 – 20 %

Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje kompetencija o ugostiteljskim uslugama, razvrstavanju ugostiteljskih objekata prema zakonodavnim okvirima te važnosti ljudskih potencijala u ugostiteljskim objektima. Učenici će usvojiti vještine o cjelokupnom poslovanju poduzeća i poslovnim procesima u turizmu i ugostiteljstvu. Nakon završenog modula, učenici će moći usporediti karakteristike i razlike činitelja turizma, turističkih motiva, vrsta i oblika turizma. Prepoznat će strukturu određene organizacije te međuodnose i hijerarhiju pozicija zaposlenih unutar objekta kao i provođenje kontrole kvalitete u istom.
Ključni pojmovi	ugostiteljstvo, ugostiteljske usluge, ugostiteljski objekti, činitelji turizma, turistički motivi, oblici i vrste turizma, organizacijska struktura, odjeli hotela, kontrola kvalitete
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Poduzetništvo** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. B. 4. 1. B. 4. 2. B. 4. 3. **MPT Upotreba IKT-a** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. A. 4. 4. B. 4. 1. B. 4. 2. B. 4. 3. C. 4. 1. C. 4. 2. C. 4. 3. C. 4. 4. D. 4. 1. D. 4. 2. D. 4. 3. D. 4. 4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kod poslodavca u konkretnom radnom okruženju (hotel) i/ili u regionalnim centrima kompetencija. Učenje zasnovano na radu integrirano je u program kroz rješavanje različitih problemskih zadataka osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse. Učenici će simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati poslovanje ugostiteljstva i turizma te provođenje poslovnih funkcija i organizacije poslovnih odjela.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12851 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14367 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja, koji se stječu učenjem temeljenom na radu, potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu i turizmu, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti djelatnost ugostiteljstva i ugostiteljske usluge	Povezati djelatnost ugostiteljstva i ugostiteljske usluge
Opisati ugostiteljske objekte prema vrsti, namjeni i zakonodavnom okviru	Razlikovati ugostiteljske objekte prema vrsti, namjeni i zakonodavnom okviru
Opisati tipična radna mjesta i važnost ljudskih potencijala u ugostiteljskim objektima	Prepoznati radna mjesta i važnost ljudskih potencijala u ugostiteljskim objektima
Objasniti preduvjete nastanka turizma i turističkih destinacija	Povezati preduvjete nastanka turizma i turističkih destinacija
Razlikovati nositelje i činitelje turističke ponude i potražnje	Povezati nositelje i činitelje turističke ponude i potražnje
Razlikovati turističke motive, vrste i oblike turizma	Povezati turističke motive, vrste i oblike turizma
Opisati funkcije upravljanja organizacijom	Razlikovati funkcije upravljanja organizacijom
Opisati elemente koji utječu na organizacijsku strukturu ugostiteljskog objekta	Rasporediti elemente koji utječu na organizacijsku strukturu ugostiteljskih objekata

Objasniti važnost provođenja kontrole kvalitete u ugostiteljskom objektu	Povezati važnost provođenja kontrole kvalitete u ugostiteljskom objektu

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava. Nastavnik tumači ključne pojmove vezane uz djelatnosti ugostiteljstva i ugostiteljske usluge, činitelje turizma, oblike i vrste turizma, kao i razvrstavanje ugostiteljskih objekata.
Također, objašnjava važnost funkcije ljudskih potencijala i hijerarhijsku strukturu zaposlenih u organizaciji. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke samostalno dolaze do saznanja o pojedinim objektima, činiteljima turizma, te važnosti razvoja pojedinih vrsta i oblika turizma u destinaciji i njihovu utjecaju na lokalnu zajednicu. Moguće je organizirati posjet ugostiteljskom objektu gdje će učenici upoznati tipična radna mjesta u hijerarhiji i prepoznati važnost ljudskog faktora i suradnje među odjelima.

Nastavne cjeline/teme	Ugostiteljstvo i ugostiteljske usluge Razvrstavanje ugostiteljskih objekata Turizam i turistička destinacija Činitelji turizma Turistički motivi, oblici i vrste turizma Organizacijska struktura ugostiteljskih objekata Kontrola kvalitete u ugostiteljskom objektu

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak :

Učenik od nastavnika dobije zadatak da samostalno izradi infografiku s:

- razvrstavanjem ugostiteljskih objekata
- navođenjem posebnosti objekata
- tipičnim radnim mjestima i važnostima ljudskog potencijala u tim objektima
- preduvjetima nastanka turizma i činiteljima razvoja
- funkcijama upravljanja i elementima koji utječu na organizacijsku strukturu ugostiteljskog objekta
- prikazom i objašnjenjem mogućnosti razvoja odabrane vrste i oblika turizma i njihovog utjecaja na lokanu zajednicu
- objašnjenjem važnosti provođenja kontrole kvalitete u ugostiteljskom objektu.

Nastavnik, pomoću unaprijed definiranih kriterija, vrednuje izrađeni zadatak.

Kriteriji vrednovanja infografike:

- sadržaj infografike
- izgled infografike
- kreativnost
- izlaganje (prezentacijske vještine).

Vrednovanje naučenog

Sastavnice vrednovanja	BODOVI		
	U potpunosti zadovoljava 2 boda	Djelomično zadovoljava 1 bod	Ne zadovoljava 0 bodova
STRUKTURA INFOGRAFIKE	Svi ključni pojmovi, grane i podgrane smisleno su povezane u cjelinu te pokazuju razumijevanje strukture.	Ključni pojmovi, grane i podgrane povezani su uz manje nedostatke.	Ključni pojmovi, grane i podgrane pogrešno su organizirani te ukazuju na nerazumijevanje strukture.
PREGLEDNOST INFOGRAFIKE	Infografika je u potpunosti pregledna i lako ju je pratiti.	Infografika je djelomično pregledna i teže ju je pratiti.	Infografika je nepregledna i teško ju je pratiti.
SADRŽAJ INFOGRAFIKE	U potpunosti sadrži sve pojmove važne za razumijevanje teme prema zadanim smjernicama. Vidljivo je potpuno razumijevanje teme.	Sadrži gotovo sve pojmove važne za razumijevanje teme prema smjernicama. Vidljivo je djelomično razumijevanje teme.	Sadrži premalo pojmova važnih za razumijevanje teme. Obuhvaćeni sadržaj nije dostatan za razumijevanje teme.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik poznaje obrađenu temu te izlaže i odgovara na pitanja uz temu samostalno, točno i jasno.	Učenik pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom te traži pomoć nastavnika. Dobro znanje, nesiguran nastup.	Izlaže nepovezano, sve čita s plakata te ne razumije i nije u stanju objasniti sadržaj teksta. Uspijeva se izraziti samo uz veliku pomoć nastavnika.

odličan (7 ili 8 bodova), vrlo dobar (6 bodova), dobar (5 bodova), dovoljan (4 boda).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Zadaci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika:

- Učenik izrađuje infografiku uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadataka, nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Sadržaji za darovite učenike: Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost. Učenici će prikazati putem prezentacije razvoj odabrane vrste i oblika turizma u dvije odabrane turističke destinacije. Prikazat će njihov utjecaj na lokanu zajednicu.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Poslovni procesi u smještajnim objektima, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Opisati organizaciju poslovnih funkcija u smještajnim objektima	Razlikovati organizaciju poslovnih funkcija u smještajnim objektima
Objasniti organizaciju i proces rada odjela smještaja	Povezati organizaciju i proces rada odjela smještaja (prijamni odjel i hotelsko domaćinstvo)
Objasniti organizaciju i proces rada ostalih odjela u smještajnim objektima	Povezati organizaciju i proces rada ostalih odjela u smještajnim objektima
Razlikovati organizaciju i proces rada odjela hrane i pića	Povezati organizaciju i proces rada odjela hrane i pića (kuhinja i poslužni odjel)

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav ovog modula je heuristička nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane uz organizaciju poslovnih funkcija u smještajnim objektima. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke samostalno dolaze do saznanja o procesu rada pojedinih odjela (smještaja, hrane i pića te ostalih odjela) u smještajnim objektima. Moguće je organizirati posjet hotelu u zadanoj turističkoj destinaciji s ciljem upoznavanja učenika s organizacijom poslovanja određenih odjela i važnosti njihove međusobne suradnje.

Nastavne cjeline/teme	Organizacija poslovnih funkcija u smještajnim objektima Organizacija i proces rada odjela smještaja Organizacija i proces rada odjela hrane i pića Organizacija i proces rada ostalih odjela u smještajnim objektima

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Opis projektnog zadatka:
Nastavnik organizira posjet velikom i malom hotelu u zadanoj turističkoj destinaciji. Zajedno s učenicima obilazi odjel smještaja, odjel hrane i pića, hotelskog wellnessa, odjel sporta i rekreacije s ciljem upoznavanja poslova i funkcija pojedinog odjela u hotelima.
Izraditi i prezentirati organigram svih poslovnih funkcija u smještajnim objektima te organizacije i procesa rada odjela u jednom velikom hotelu i jednom malom obiteljskom hotelu.
Učenik će pomoću organigrama:

- prikazati sve poslovne funkcije te organizaciju i proces rada u jednom velikom hotelu i malom obiteljskom hotelu
- prezentirati organigram prilikom čega mora objasniti organizaciju poslovnih funkcija i proces rada odjela u smještajnim objektima
- usporediti prikaze i objasniti razliku u organizaciji poslovanja i procesa rada hotela različite veličine.

Kriteriji vrednovanja organigrama: sadržaj i izgled organigrama, kreativnost, izlaganje (prezentacijske vještine).
Vrednovanje naučenog

Sastavnice vrednovanja	BODOVI		
	U potpunosti zadovoljava 2 boda	Djelomično zadovoljava 1 bod	Ne zadovoljava 0 bodova
STRUKTURA ORGANIGRAMA	Svi ključni pojmovi, grane i podgrane smisleno su povezani u cjelinu te pokazuju razumijevanje strukture.	Ključni pojmovi, grane i podgrane povezani su uz manje nedostatke.	Ključni pojmovi, grane i podgrane pogrešno su organizirani te ukazuju na nerazumijevanje strukture.
PREGLEDNOST ORGANIGRAMA	Organigram je u potpunosti pregledan i lako ga je pratiti.	Organigram je djelomično pregledan i teže ga je pratiti.	Organigram je nepregledan i teško ga je pratiti.

SADRŽAJ ORGANIGRAMA	U potpunosti sadrži sve pojmove važne za razumijevanje teme prema zadanim smjernicama. Vidljivo je potpuno razumijevanje teme.	Sadrži gotovo sve pojmove važne za razumijevanje teme prema smjernicama. Vidljivo je djelomično razumijevanje teme.	Sadrži premalo pojmova važnih za razumijevanje teme. Obuhvaćeni sadržaj nije dostatan za razumijevanje teme.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik poznaje obrađenu temu te izlaže i odgovara na pitanja uz temu samostalno, točno i jasno.	Učenik pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom te traži pomoć nastavnika. Dobro znanje, nesiguran nastup.	Izlaže nepovezano, sve čita s plakata te ne razumije i nije u stanju objasniti sadržaj teksta. Uspijeva se izraziti samo uz veliku pomoć nastavnika.

Pri vrednovanju naučenog, može se primijeniti sljedeći kriterij vrednovanja: odličan (7 ili 8 bodova), vrlo dobar (6 bodova), dobar (5 bodova), dovoljan (4 boda).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika..

Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

- Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika: učenik izrađuje infografiku uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadataka, nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

- Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost. Učenici će navesti primjere suradnje između odjela te kratak zaključak o ponudi hotela.

NAZIV MODULA	**KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U TURIZMU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12848 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14368		
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu, 2 CSVET Poslovna komunikacija u turizmu, 4 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	10 – 20 %	60 - 70 %	10 –20 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje kompetencija u komunikacijskim i interpersonalnim vještinama. Učenik će se upoznati s pravilima poslovnog bontona u turizmu i ugostiteljstvu te njegovim pozitivnim utjecajem na unapređenje odnosa s gostima, kolegama i poslovnim suradnicima. Moći će usporediti kako poslovni bonton utječe na zadovoljstvo gostiju i zaposlenika i povećanje razine profesionalnosti u različitim poslovnim situacijama te osposobiti učenike za komunikaciju na stranom jeziku služeći se adekvatnom stručnom terminologijom. Učenici će razviti komunikacijske vještine uz primjenu poslovnog bontona u turizmu i ugostiteljstvu.		
Ključni pojmovi	komunikacija, bonton, pravila ponašanja, način odijevanja osobni izgled, etičko ponašanje		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj** A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. B.4.1. B.4.2. B.4.3. C.4.3. C.4.4.		

	C.5.2. **MPT Zdravlje** B.5.1.A B.5.1.B B.5.2.A B.5.2.B **MPT Učiti kako učiti** A.4/5.1. 1. A.4/5.4. 4. B.4/5.2. 2. B.4/5.4. 4. C.4/5.1. 1. C.4/5.3. 3. C.4/5.4. 4. D.4/5.2. 2. **MPT Uporaba IKT-a** A.4.3. B.4.3. C.4.3. C.4.4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u regionalnom centru kompetencija ili školi u specijaliziranim praktikumima i učionicama ili kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti, kroz problemske zadatke u kojima će učenici aktivno obrađivati zadane teme i povezivati teorijske sadržaje. Zadatci za učenje i vježbu osmišljeni su tako da odgovaraju stvarnim situacijama na radnom mjestu.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12848 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14368 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razlikovati elemente komunikacijskog procesa u svakodnevnoj komunikaciji	Objasniti elemente komunikacijskog procesa u grupnoj komunikaciji
Primijeniti pravila poslovne komunikacije	Primijeniti pravila poslovne komunikacije u nepredviđenoj situaciji
Razlikovati način odijevanja ovisno o prigodi	Odabrati način odijevanja u zadanoj prigodi
Navesti osnovne norme komuniciranja i ponašanja u različitim kulturama	Primijeniti osnovne norme komuniciranja i ponašanja u različitim kulturama
Opisati pravila ponašanja u specifičnim prigodama (kultura stola, institucije, radno okruženje, poslovna događanja, svečane prigode i sl.)	Primijeniti pravila ponašanja u specifičnim prigodama
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje učenika sudjelovanjem u simulacijama situacija. Učenici samostalno pretražuju literaturu po preporuci nastavnika i dostupne mrežne stranice o temama iz područja bontona kako bi se uspješno pripremili za rad u grupama u školi te uvježbavaju vještine u različitim situacijama u školi i izvan nje kako bi ih što uspješnije svladali.	
Nastavne cjeline/teme	Značaj komunikacijskog procesa Pravila poslovne komunikacije Poslovno odijevanje Kulturološke razlike u komunikaciji Pravila ponašanja u specifičnim prigodama
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	

Primjer vrednovanja:
Problemski zadatak:
Simulirati određenu situaciju, (npr. komunikacija konobara s gostom tijekom primanja narudžbe, poslužnog procesa i ispraćaja gosta) proučiti ponašanje sudionika, utvrditi prikladne i neprikladne načine komuniciranja i oblike bontona te ponuditi moguća poboljšanja komunikacije. Na temelju zaključaka, dobivene rezultate prezentirati učenicima i nastavniku.
Vrednovanje kao učenje: učenici vrednuju doprinos rješavanju zadataka u timu te usredotočenost na rad.
Listić za procjenu

Elementi:	DA	Treba popraviti
Jesmo li uspješno izvršili zadatak?		
Je li svaki član grupe dao maksimalan doprinos izvršenju zadatka?		
Je li za tebe koristan ovakav način učenja i poučavanja?		
Jesu li članovi grupe međusobno uvažavali tuđa mišljenja?		
Možeš li nakon ovog oblika rada na satu uspješno objasniti što si naučio/la?		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. U skladu sa specifičnim potrebama učenika škole prilagođavati okruženje, postupke, metode i oblike rada te izrađivati i primjenjivati individualizirane materijale za učenje s ciljem što bolje inkluzije učenika, njegovim napretkom te napretkom svih učenika u razrednim odjeljenju.
Vrednovanje učenika s poteškoćama

- Učenici s teškoćama će uz asistenciju nastavnika uočiti poželjne i nepoželjne oblike ponašanja sudionika u određenim situacijama te ponuditi rješenja za poboljšanje komunikacijske situacije. Prezentirat će svoje uratke u paru.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Sadržaji za darovite učenike

- Nakon simulacije ponašanja sudionika, dijagnosticirati neprikladne načine ponašanja sudionika u poslovnoj situaciji te ih zamijeniti prikladnim uz korištenje poslovnog bontona. Diskutirati o pozitivnim promjenama ponašanja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Poslovna komunikacija u turizmu, 4 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Analizirati oblike i modele komuniciranja, s posebnim naglaskom na komuniciranje u poslovnom svijetu	Povezati oblike i metode komuniciranja, s posebnim naglaskom na komunikaciju u poslovnom svijetu
Odabrati odgovarajući komunikacijski alat u skladu sa sugovornikom	Primijeniti odgovarajući komunikacijski alat u skladu sa sugovornikom
Pravilno interpretirati neverbalnu komunikaciju sugovornika	Tumačiti značaj pravilnog korištenja neverbalne komunikacije sa sugovornikom
Primijeniti metode i principe poslovnog pregovaranja	Povezati metode i principe poslovnog pregovaranja
Objasniti načine rješavanja pritužbi gostiju na pozitivan način	Prepoznati načine rješavanja pritužbi gostiju na pozitivan način
Objasniti pojam komunikacije i komunikacijskog procesa	Povezati pojam komunikacije sa komunikacijskim procesom

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu, pri čemu učenici kroz problemske zadatke i simulacije stvarnih komunikacijskih situacija usvajaju teorijska i praktična znanja i pritom razvijaju i usavršavaju komunikacijske vještine u turizmu i hotelijerstvu. Učenje temeljeno na radu realizira se u učionicama, specijaliziranim učionicama/praktikumima i u ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti gdje će učenici primjenjivati usvojene vještine komunikacije.

Nastavne cjeline/teme	Poslovna komunikacija u turizmu (verbalna i neverbalna komunikacija) Komunikacijski alati Metode i principi poslovnog pregovaranja Briga o gostu – upravljanje zadovoljstvom gosta Komunikacija i komunikacijski proces

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak:

- Izraditi komunikacijski plan s novim poslovnim subjektom i razviti poslovnu suradnju.
- Sastaviti poslovni dopis na temu mogućnosti financiranja razvoja novih autohtonih proizvoda i usluga iz EU fondova.
- Pisano komentirati javni poziv potpore privatnim iznajmljivačima za Program podizanja kvalitete turističke usluge te mogućnost dobivanja električnih bicikala radi unapređenja turističke ponude privatnim iznajmljivačima.

Projektni zadatak: Postaviti komunikacijsku situaciju i zatražiti pristup njenom rješavanju; pojasniti privatnim iznajmljivačima i vlasnicima malih hotela (cilj je potaknuti ih na aktivnost) prednosti ulaganja u modernizaciju i podizanje kvalitete smještajnih kapaciteta.

Vrednovanje se provodi prema unaprijed određenim kriterijima (primjena teorijskog znanja, razumijevanje sadržaja) i kroz vrednovanje kao učenje od strane učenika i nastavnika kroz prethodno navedene problemske situacije.

Vrednovanje kao učenje i za učenje:

Elementi procjene (sebe i drugih članova tima) / bodovi	4	3	2	1
Doprinos	Tijekom rada stalno daje(m) korisne ideje i aktivno sudjeluje(m) u razgovoru.	Tijekom rada uglavnom daje(m) korisne ideje i sudjeluje(m) u razgovoru. Važan sam/je član tima i daje(m) sve od sebe.	Tijekom rada uglavnom daje(m) korisne ideje i sudjeluje(m) u razgovoru. Važan sam/je član tima i daje(m) sve od sebe.	Tijekom rada rijetko daje(m) korisne ideje i sudjeluje(m) u razgovoru. Često ga/me drugi članovi trebaju poticati na rad.
Rješavanje problema	Aktivno traži(m) moguća rješenja, nalazi(m) ih i predlaže(m) timu.	Razrađuje(m) rješenja koja su predložili drugi članovi tima.	Spreman je/sam iskušati prijedloge drugih članova tima, ne predlaže(m) i ne razrađuje(m) rješenja.	Spreman je/sam saslušati prijedloge drugih članova tima, ali ih rijetko iskušava(m).
Usredotočenost na zadatak	Stalno je/sam usredotočen na zadatak i rok izvršenja.	Uglavnom je/sam usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi tima tijekom rada mogu računati na njega/mene.	Ponekad je/sam usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi tima ga/me ponekad tijekom rada moraju podsjećati na izvršenje zadataka.	Rijetko je/sam usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi tima ga/me često tijekom rada moraju podsjećati na izvršenje zadataka.
Suradnja	Gotovo uvijek sluša(m), dijeli(m) ideje i podrška je/sam drugima. Povezuje(m) ljude u grupi i stvara(m) pozitivno ozračje.	Većinom aktivno sluša(m), dijeli(m) ideje i podrška je/sam drugima. Doprinosi(m) pozitivnom ozračju u timu.	Povremeno aktivno sluša(m), dijeli(m) ideje i pokušava(m) biti podrška drugima.	Rijetko aktivno sluša(m) i dijeli(m) ideje. Rijetko se trudi(m) biti podrška drugima.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

- Učenici s teškoćama će uz asistenciju nastavnika napraviti projektni zadatak: postaviti komunikacijsku situaciju – pojasniti značaj modernizacije i podizanja kvalitete smještajnih kapaciteta privatnim iznajmljivačima i vlasnicima malih hotela. Prezentirat će u paru idejna rješenja do kojih su došli uz pomoć i suradnju nastavnika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

- Problemski zadatak: prepoznati problematične oblike korisničkog ponašanja vezanih uz online privatnost i sigurnost, kao i prilikom uporabe digitalnih komunikacijskih medija te potencijalnih načina ugrožavanja privatnosti i sigurnosti korisnika interneta.

NAZIV MODULA	**TEMELJNI ČIMBENICI TURISTIČKIH DESTINACIJA**
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14369 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14370
Obujam modula (CSVET)	**7 CSVET** Prirodne osnove turističkih destinacija, 3 CSVET Temeljni čimbenici i učinci turizma, 4 CSVET

Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 - 30 %	50 - 60 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima stjecanje kompetencija o međuovisnosti prirodne osnove i razvoja turističke destinacije. Učenici će moći usporediti specifična obilježja turističke destinacije Hrvatske i najznačajnijih turističkih destinacija svijeta i razlikovati oblike zaštite prirode te imenovati na slijepoj karti zaštićena prirodna područja. Razvit će znanja o važnosti turizma i njegova utjecaj na preobrazbu prostora u najrazvijenijim turističkim regijama. Usvojit će vještine izrade tematskih karata za zadanu turističku destinaciju. Modul će omogućiti povezivanje znanja o prirodnim osnovama s turističkim resursima i atrakcijama te činiteljima turističke ponude i potražnje te sveukupno donošenje zaključaka o ekonomskim i neekonomskim učincima turizma na turističku destinaciju.		
Ključni pojmovi	prirodna osnova, prirodne atrakcije, turističke regije Hrvatske, najznačajnije turističke regije svijeta, turistička destinacija, tematske karte, održivi razvoj, turistički resurs, turističke atrakcije, turistička potražnja, turistička ponuda, funkcije turizma		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT ODRŽIVI RAZVOJ** IV. A. 2. IV. A. 3. IV. A. 4. IV. C. 1. IV. C. 2. **MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** B. 4. 2 C. 4. 2. **MPT PODUZETNIŠTVO** B. 4. 3.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama/praktikumu ili u regionalnom centru kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama istražiti prirodne osnove pojedinih turističkih područja i predložiti vrste turizma koje bi se mogle dodatno razvijati u tom području.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14369 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14370 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Prirodne osnove turističkih destinacija, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razlikovati prirodne osnove značajne za razvoj turističke destinacije	Povezati značaj prirodne osnove i razvoj turističke destinacije
Navesti turističke regije Hrvatske i najznačajnije turističke regije svijeta	Opisati turističke regije Hrvatske i najznačajnije turističke regije svijeta
Istaknuti važnost turizma i njegov utjecaj na preobrazbu prostora u najrazvijenijim turističkim regijama	Objasniti važnost turizma i njegov utjecaj na preobrazbu prostora u najrazvijenijim turističkim regijama
Razlikovati oblike zaštite prirode i imenovati na slijepoj karti zaštićena prirodna područja	Izdvojiti oblike zaštite prirode i imenovati na slijepoj karti zaštićena prirodna područja
Usporediti specifična obilježja turističke destinacije Hrvatske i najznačajnije turističke destinacije svijeta	Razlikovati specifična obilježja turističke destinacije Hrvatske i najznačajnije turističke destinacije svijeta
Napraviti tematsku kartu za zadanu turističku destinaciju	Oblikovati tematske karte za zadanu turističku destinaciju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja nastavnik upoznaje učenike s turističkim destinacijama Hrvatske i svijeta i njihovim specifičnim obilježjima i atrakcijama, tumači ključne pojmove vezane uz važnost održivog razvoja turizma s aspekta kapaciteta prirodne osnove, tumači statističke podatke za zadanu turističku destinaciju te izrađuje tematske karte. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke samostalno dolaze do saznanja o najrazvijenijim turističkim destinacijama Hrvatske i svijeta i o njihovim specifičnim obilježjima i atrakcijama.	

Moguće je organizirati posjet zadanoj turističkoj destinaciji s ciljem upoznavanja učenika s njihovim specifičnim obilježjima i atrakcijama u toj destinaciji.
Samostalni rad učenika uključuje dodatno proširivanje znanja kroz izvore i literaturu po preporuci nastavnika.

Nastavne cjeline/teme	Prirodne osnove nužne za razvoj turističke destinacije Turističke destinacije svijeta i njihove atrakcije Turističke destinacije Hrvatske i njihove atrakcije Održivi razvoj turizma s aspekta prirodne osnove

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Zadatak:

Učenik istražuje zadanu turističku destinaciju Hrvatske (Park prirode Medvednica) na temelju elemenata prirodne osnove te uspoređuje pozitivan i negativan utjecaj izgradnje žičare Sljeme na Park prirode Medvednica. Za područje središnje Hrvatske izraditi tematsku kartu.

Vrednovanje:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI			
	3 BODA	2 BODA	1 BOD	0 BODOVA
ELEMENTI PRIRODNE OSNOVE	Opisane su sve prirodne osnove. Priložene su fotografije kojima je pravilno označen izvor.	Opisana je većina prirodnih osnova. Priložene su fotografije kojima nije pravilno označen izvor.	Opisan je manji dio prirodnih osnova. Nisu priložene fotografije.	Prirodne osnove nisu opisane i nisu popraćene fotografijama.
PRIKUPLJANJE PODATAKA O POZITIVNIM I NEGATIVNIM UTJECAJIMA	U zadanom vremenu prikuplja potrebne podatke. Koristi najmanje dva pouzdana izvora koja pravilno navodi.	U zadanom vremenu djelomično prikuplja potrebne podatke. Koristi pouzdane izvore koje ne navodi pravilno.	U zadanom vremenu prikuplja nedovoljno podatke. Koristi nepouzdane izvore koja navodi uz pogreške.	Rad je predan van zadanog vremena. Korišteni izvori nisu navedeni.
IZRADA TEMATSKE KARTE	Točno su označeni svi tematski sadržaji.	Točno je označena većina tematskih sadržaja.	Točno je označen manji broj tematskih sadržaja.	Tematska karta nije izrađena.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenici s teškoćama izrađuju zadatak uz podršku nastavnika, a prezentira ga uz podsjetnik.

Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

- Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika: učenik prikuplja podatke o zadanim turističkim destinacijama uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadataka, nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

- Daroviti učenici trebaju lokalitete prikazati na tematskoj karti, obilježiti ih i napisati njihove nazive.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Temeljni čimbenici i učinci turizma, 4 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti pojam turističkog resursa	Identificirati turističke resurse u destinaciji
Klasificirati turističke atrakcije	Objasniti podjelu turističkih atrakcija prema podrijetlu i stupnju atraktivnosti
Navesti temeljne čimbenike turizma	Dati primjer temeljnih čimbenika turizma
Opisati utjecaj pokretačkih čimbenika na turistički promet i potražnju	Istražiti utjecaj pokretačkih čimbenika na turistički promet i potražnju
Objasniti ulogu čimbenika ponude	Preispitati ulogu čimbenika ponude
Opisati ulogu turističkih posrednika u poticanju turističke potražnje	Otkriti ulogu turističkih posrednika u poticanju turističke potražnje
Istražiti društveno-ekonomske učinke turizma u turističkoj destinaciji.	Analizirati društveno-ekonomske učinke turizma u turističkoj destinaciji

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav ovog skupa ishoda učenja je projektna nastava**.** Nastavnik planira proces poučavanja primjenjujući različite metode i postupke poučavanja. Nastavnik tumači pojmove vezane uz turističke resurse, turističke atrakcije, ekonomske, demografske, sociokulturne i psihološke činitelje potražnje, činitelje turističke ponude (promet, ugostiteljski objekti), turističke posrednike, bruto domaći proizvod, nezaposlenost, platnu bilancu, investicije, nacionalno gospodarstvo, ekonomske i neekonomske funkcije turizma, turističku destinaciju i statističke pokazatelje turizma.
Učenici će temeljem provedenog intervjua s lokalnim stanovništvom identificirati pozitivne i negativne društveno-ekonomskim učinke turizma u odabranoj turističkoj destinaciji. Nastavnik učenicima daje povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja problema. Po završetku modula, učenici, organizirani u različite oblike rada, rješavaju projektni zadatak koji objedinjuje aktivnosti svih ishoda učenja te su sposobni analizirati utjecaj činitelja ponude i potražnje na dolazak turista u Hrvatsku te utjecaj turizma na gospodarstvo Hrvatske. Nastavnik kontinuirano vrednuje i daje povratnu informaciju o uspješnosti procesa rješavanja zadatka.

Nastavne cjeline/teme	Turistički resursi i vrste turističkih atrakcija Činitelji turističke potražnje Činitelji turističke ponude Utjecaj turizma na gospodarstvo Ekonomske funkcije turizma Neekonomske (društvene) funkcije turizma Turizam u brojkama

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer projektnog zadatka:

Nakon posjeta odabranoj turističkoj destinaciji, izraditi multimedijski sadržaj o:

- prirodnim i društvenim atrakcijama u destinaciji
- navesti temeljne i pokretačke čimbenike destinacije
- nevaloriziranom turističkom resursu i aktivnostima koje su potrebne da resurs postane dio turističke ponude
- pozitivnim i negativnim društveno-ekonomskim učincima turizma u odabranoj turističkoj destinaciji na temelju provedenog intervjua s lokalnim stanovništvom.

Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja (primjena teorijskog znanja, razumijevanje sadržaja, prezentacije projektnog zadatka) nastavnik boduje učenika.

Vrednovanje multimedijskog sadržaja:

SASTAVNICE VREDNOVANJA	RAZINE VREDNOVANJA		
	ODLIČAN	DOBAR	POTREBNO JE NAPRAVITI POBOLJŠANJA
DIGITALAN SADRŽAJ (TEKSTUALNI I GRAFIČKI ELEMENTI)	Sadržaj je primjeren svrsi i ciljanim korisnicima i sadrži sve potrebne elemente.	Sadržaj je dijelom primjeren svrsi i ciljanim korisnicima i sadrži dio potrebnih elemenata.	Sadržaj nije primjeren svrsi i ciljanim korisnicima i ne sadrži sve potrebne elemente.
AUDIO I VIDEOELEMENTI	Digitalni materijal sadrži raznolike i primjerene audio i video multimedijske elemente.	Digitalni materijal sadrži određene audio i video multimedijske elemente.	Digitalni materijal ne sadržava audio i video multimedijske elemente.
AUTORSKA PRAVA I ZAŠTITA OSOBNIH PODATAKA	Odabrani su i primijenjeni svi mehanizmi zaštite autorskih prava, dozvole korištenja digitalnih sadržaja i zaštite osobnih podataka.	Djelomično su primijenjeni mehanizmi zaštite autorskih prava ,dozvole korištenja digitalnih sadržaja i zaštite osobnih podataka.	Nije se vodilo računa o mehanizmima zaštite autorskih prava, dozvolama korištenja digitalnih sadržaja i zaštiti osobnih podataka.

Vrednovanje kao učenje - vrednovanje članova grupe prema tablici kriterija

KRITERIJ	BODOVI		
	U potpunosti zadovoljava 2 boda	Djelomično zadovoljava 1 boda	Ne zadovoljava 0 bodova
DOPRINOS	Učenik daje korisne ideje grupi. Ulaže puno truda pri izradi zadatka. Preuzima ulogu vođe grupe.	Učenik često predlaže korisne ideje grupi, zalaže se i trudi pri izradi zadataka.	Učenik odrađuje samo onaj dio zadatka koji su mu ostali članovi dodijelili. Odrađuje površno svoj dio zadatka.
KREATIVNOST	Učenik daje kreativne i zanimljive ideje, vodi grupu.	Učenik daje poneke originalne ideje i zamisli.	Učenik obavlja samo one zadatke koji su mu dodijelili članovi grupe.
SADRŽAJ I REALIZACIJA ZADATKA	Učenik većim dijelom osmišljava multimedijski sadržaj, izrađuje i provodi intervju.	Sudjeluje u kreiranju sadržaja i provedbi intervjua.	Učenik površno sudjeluje u izradi sadržaja. Ne sudjeluje u provedbi intervjua.

Pri vrednovanju kao učenje može se primijeniti sljedeći kriterij vrednovanja: odličan (5 i 6 bodova), vrlo dobar (4 boda), dobar (3 boda), dovoljan (2 boda).
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. - Učenici s teškoćama će uz pomoć nastavnika sudjelovati u sastavljanju pitanja za provedbu intervjua s lokalnim stanovništvom o pozitivnim i negativnim društveno-ekonomskim učincima turizma u odabranoj turističkoj destinaciji. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka. - Daroviti učenici će multimedijski sadržaj prezentirati ostalim učenicima u školi i sudjelovati u njegovoj promociji putem društvenih medija.

NAZIV MODULA	**STRANI JEZIK U TURIZMU 1**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10929 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11353 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11384 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10930 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11354 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11387 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11391		
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Neposredno okruženje (EJ, NJ, FJ, TJ), 2 CSVET Aktivnosti u svakodnevnici (EJ, NJ, FJ, TJ), 2 CSVET Obrazovanje i zanimanje (EJ, NJ, FJ, TJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	50 - 70 %	10 - 20 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula osposobljavanje učenika za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije na stranom jeziku kako bi bili u mogućnosti uspješno zatražiti i dati osobne podatke u pisanom i u usmenom izričaju, razumjeti jednostavne upute povezane s vokabularom struke i steći znanja o organiziranju i strukturiranju vrlo jednostavnih tekstova. Podjednako važan cilj modula je učenike pripremiti za međukulturne susrete, razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi, ovladavanje djelatnostima za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu te upoznavanje s različitim strategijama i stilova učenja kako bi uspješnije ovladali stranim jezikom i bili što spremniji na cjeloživotno učenje.		
Ključni pojmovi	pozdravljanje, oslovljavanje, predstavljanje, upoznavanje, osobni podatci, nadopuna jednostavnih obrazaca, opis zanimanja, proizvodi i usluge, obroci i prehrana		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5. ciklusa iz najmanje tri MPT-a, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. Najučestalije su: osr A.4.1., uku B.4.2. uku A.4/5.1 ikt A.4.1. ikt A.4.2. ikt B.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu stranog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula sektorskog kurikula/kurikula ustanove.		

	Ishodi ovog modula djelomično se mogu ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Potrebno je omogućiti učenje u uvjetima u kojima će se aktivno uvježbati naučeno gradivo u simuliranom autentičnom kontekstu s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih skupova ishoda učenja. Oni se ostvaruju i učenjem temeljenom na radu te kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnima za pojedini sektor/zanimanje, odnosno uključivanjem u edukacijske aktivnosti/projekte koje se provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10929 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11353 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11384 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10930 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11354 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11387 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11391 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Skupove ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na jednom od četiri ponuđena strana jezika: engleski, njemački, talijanski i francuski jezik.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Odrediti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima te interakciji	Samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije
Izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova	Izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice u većini situacija, uz manje pogreške koje ne utječu na razumljivost.
Sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Popuniti kratke obrasce	Popuniti srednje složene obrasce
Usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu (prema predlošku)	Opisati usmeno svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Osobni podatci - Obitelj, stanovanje - Davanje uputa - Popunjavanje obrazaca prilikom prijave prebivališta/boravišta, u knjižnici itd. ... - Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Popuniti formalni i neformalni obrazac (digitalni i tiskani) s osobnim podatcima.

Vrednovanje za učenje:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
sadržaj	U sva su polja upisani traženi podatci.	Upisana je većina traženih podataka.	Upisan je manji broj traženih podataka.
pravopis	Sve su riječi pravopisno točno napisane.	Većina je riječi pravopisno točno napisana.	Učestale su pravopisne pogreške.

Zadatak 2: Učenik sudjeluje u simuliranom razgovoru – davanje uputa stranom gostu gdje se što nalazi u poslovnoj zgradi.

Zadatak pisanja moguće je uz određene prilagodbe vrednovati pomoću ove analitičke rubrike.

	nije zadovoljavajuće	dobro	izvrsno
Govor	Na razini oponašanja, potrebna stalna pomoć i slušni model.	Potrebna povremena pomoć i slušni model.	Točan i precizan; samostalan i kreativan.
Sadržaj	Pojedine odrednice zadatka nisu izvršene.	Izvršene su sve odrednice zadatka, ali vrlo šturo.	Sve odrednice zadatka su opširno izvršene.
Jezik	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često otežavaju razumijevanje poruke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.

Rubrika se u prilagođenom obliku (pisanje/govorenje) u kasnijim fazama nastave može koristiti za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova poznate tematike	Izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Razlikovati vrlo jednostavne i vrlo kratke tekstne vrste	Razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu
Prepričati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike	Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti pravila formalnog stila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta	Samostalno primijeniti pravila formalnog stila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.

Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje.
Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Svakodnevne aktivnosti - Aktivnosti u virtualnom okruženju i u slobodnom vremenu - Usluge i hrana - Naprave i uređaji - Narudžbe putem interneta - Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Usmeno predstaviti svoje proizvode, djelatnost, usluge.

Tvrtka u kojoj radite želi izaći na strano tržište. Promislite kako ćete najbolje prezentirati svoje proizvode i/ili usluge. Pripremite prezentaciju.

Vrednovanje

Rubrika za vrednovanje se može iskoristiti za vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenoga.

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 BODA	2 BODA	1 BOD
TEČNOST	Učenik govori primjerenom brzinom. Izgovor je jasan, intonacija primjerena.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora i povremeno zastajkuje. Izgovor je uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Učenik govori bitno sporije od prirodne brzine i često zastajkuje. Izgovor je ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.
JEZIČNA SREDSTVA	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Učenik koristi dobar raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti. Učenik koristi zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.
SADRŽAJ	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Sve zadane sadržajne smjernice su obuhvaćene.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Zadane sadržajne sastavnice su većim dijelom obuhvaćene.	Učenik manjim dijelom izvršava zadatak. Zadane sadržajne sastavnice su manjim dijelom obuhvaćene.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik tijekom cijelog izlaganja govori jasno i dovoljno glasno, uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Samostalno odgovara na sva pitanja slušatelja.	Učenik većinu izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Uglavnom uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Uz manju pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Ponekad koristi bilješke u izlaganju.	Učenik manji dio izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rijetko uspostavlja kontakt očima, govorom tijela rijetko angažira slušatelje. Uz veću pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Bilješke koristi tijekom većine izlaganja ili cijelog izlaganja.
VIZUALNA ORGANIZACIJA	U izradi i prezentaciji materijala korištene su odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala uglavnom su korištene odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala korištene su uglavnom neodgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije koje često nisu u funkciji sadržaja.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, za nju se dodjeljuje 0 bodova.			

Zadatak 2: Napisati e-mail – pritužbu na proizvod/uslugu.

Učenici razmjenjuju svoje e-mail dopise te uz pomoć liste procjene svojim suučenicima (unošenjem plusa ili kvačice u odgovarajuće polje) daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka.

Vrednovanje kao učenje – uz određenu prilagodbu može se koristiti ova lista za procjenu.

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
IZVRŠENJE ZADATKA razrađeni su sve relevantni dijelovi zadatka			
STRUKTURA pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara			
TOČNOST uporaba primjerenih struktura			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.
Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova	Izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje
Razmijeniti informacije u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Razmijeniti informacije u kratkoj i srednje složenoj interakciji poznate tematike
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Pravilno napisati poznate i učestale riječi	Pravilno napisati poznate i učestale riječi uz manja odstupanja
Izraditi životopis prema zadanom predlošku	Izraditi životopis s većinom informacija

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Škola - Izobrazba i zanimanje - Popunjavanje životopisa - Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak 1: Napisati životopis.

Vrednovanje kao učenje – lista samoprocjene:	+	+/-	-

Životopis je strukturiran u pojedine odjeljke u ispravnom redoslijedu.			
Upisala/upisao sam sve potrebne osobne podatke (ime i prezime, datum i mjesto rođenja, adresu stanovanja, kontakte).			
Upisala/upisao sam podatke o svom obrazovanju.			
Upisala/upisao sam podatke o dodatnim znanjima i vještinama.			
Podatci su napisani pravopisno točno.			

Učenici još jednom čitaju svoj životopis i uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li ispravno oblikovali i popunili svoj životopis. Vrednovanje se može provesti i tako da učenici međusobno razmjene svoje životopise i svatko procjenjuje životopis nekog suučenika (vršnjačko vrednovanje). Lista služi i kao predložak za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

Zadatak 2: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik primjereno, opširno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Odrediti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima te interakciji	Samostalno uočiti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i interakciji te prepoznati osnovne namjere sugovornika
Izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova	Izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova i analizirati ih
Usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu (prema predlošku)	Usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Popuniti kratke obrasce	Popuniti kratke obrasce uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta

Sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje.
Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Osobni podatci - Obitelj, stanovanje - Popunjavanje obrazaca prilikom prijave prebivališta/boravišta, u knjižnici itd. … Preporučene jezične strukture: jednostavne upitne i izjavne rečenice, prezent učestalih pravilnih glagola, prezent glagola sein i haben, osobne i posvojne zamjenice, upitne i pokazne zamjenice, rodovi u nominativu i akuzativu, negacija nicht, nein, kein u nominativu i akuzativu. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak 1: Popuniti formalni i neformalni obrazac (digitalni i tiskani) s osobnim podatcima.
Zadatak 2: Usmeno predstaviti sebe i neku drugu osobu, izreći osnovne podatke.
Zbog putovanja i boravka u jednoj od zemalja njemačkog govornog područja morate popuniti obrazac sa svojim osobnim podatcima kako biste prijavili boravak, otvorili račun u banci za primanje stipendije, pristupili platformi za dohvaćanje nastavnih sadržaja, učlanili se u školsku knjižnicu, izvadili mjesečnu kartu za javni prijevoz. Dobro proučite obrazac kako biste u svako polje unijeli ispravne i točno napisane podatke. Uz pomoć ispunjenog obrasca kratko se predstavite nadležnoj osobi u knjižnici, banci, uredu za prijavu boravka.
Primjer vrednovanja za zadatak 1 i 2:
Učenik popunjava formalni i neformalni obrazac svojim osobnim podatcima.
Učenik predstavlja sebe ili neku drugu osobu, govori osnovne podatke.
Vrednovanje za učenje – analitička rubrika s opisom kriterija i razina ostvarenosti:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
sadržaj	U sva su polja upisani traženi podatci.	Upisana je većina traženih podataka.	Upisan je manji broj traženih podataka.
pravopis	Sve su riječi pravopisno točno napisane.	Većina je riječi pravopisno točno napisana.	Učestale su pravopisne pogreške.
izvršenje	Učenik se predstavlja potpuno.	Učenika se predstavlja kratko.	Učenik navodi samo jedan do dva podatka o sebi.
izgovor	Dobar izgovor i primjeren tempo govora.	Poneka pogrešno izgovorena riječ, učenik zastajkuje u govoru.	Izgovor je često nepravilan, učenik često zastaje u govoru i radi duge pauze.

Rubrika se u prilagođenom obliku (pisanje/govorenje) u kasnijim fazama nastave može koristiti za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:
- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Prilagodba vrednovanja za darovite učenike:

- Zadatak 1: Daroviti učenici popunjavaju obrasce za druge učenike tako da im postavljaju pitanja vezana za njihove osobne podatke.
- Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više osoba.

Skup ishoda učenja, iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevici, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Odrediti ključne informacije u tekstu	Samostalno odrediti ključne informacije u tekstu
Upotrijebiti preporučena jezična sredstva u usmenim i pisanim tekstovima	Upotrijebiti preporučena jezična sredstva u usmenim i pisanim tekstovima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova	Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Oblikovati kratke i jednostavne tekstove prema poznatom i uvježbanom predlošku	Oblikovati kratke i jednostavne tekstove prema poznatom i uvježbanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. formalnih pisama)	Primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. formalnih pisama) uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga s jednostavnim pitanjima i odgovorima	Sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga s jednostavnim pitanjima i odgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Svakodnevne aktivnosti - Aktivnosti u virtualnom okruženju i u slobodnom vremenu - Usluge i hrana - Narudžbe putem interneta Preporučene jezične strukture: pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu, es gibt, učestali modalni glagoli, određeni i neodređeni član, brojevi, upitne i izjavne rečenice, Sie-Form, möchte + infinitiv. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. **Primjer vrednovanja:** **Radna situacija:** Tvrtka u kojoj radite želi izaći na njemačko tržište. Za tu potrebu trebate osmisliti novi katalog svojih proizvoda ili usluga. Promislite kako ćete najbolje prezentirati svoje proizvode i/ili usluge i pomoću neke od računalnih aplikacija izradite katalog. Pripremite i prezentaciju kataloga. **Zadatak 1:** Napraviti katalog svojih proizvoda i usluga. **Zadatak 2:** Usmeno predstaviti svoje proizvode, djelatnost, usluge. Primjer vrednovanja za zadatak 1 i 2 - Učenik je izradio katalog svojih proizvoda ili usluga bilo u nekoj računalnoj aplikaciji ili na papiru. - Učenik je usmeno predstavio svoje proizvode, djelatnost ili usluge. **Vrednovanje naučenog** – analitička rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti	

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 BODA	2 BODA	1 BOD
TEČNOST	Učenik govori primjerenom brzinom. Izgovor je jasan, intonacija primjerena.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora i povremeno zastajkuje. Izgovor je uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Učenik govori bitno sporije od prirodne brzine i često zastajkuje. Izgovor je ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.
JEZIČNA SREDSTVA	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Učenik koristi dobar raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti. Učenik koristi zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.
SADRŽAJ	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Sve zadane sadržajne smjernice su obuhvaćene.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Zadane sadržajne sastavnice su većim dijelom obuhvaćene.	Učenik manjim dijelom izvršava zadatak. Zadane sadržajne sastavnice su manjim dijelom obuhvaćene.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik tijekom cijelog izlaganja govori jasno i dovoljno glasno, uspostavlja kontakt očima i koristi primjeren govor tijela kojim angažira slušatelje. Samostalno odgovara na sva pitanja slušatelja.	Učenik većinu izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Uglavnom uspostavlja kontakt očima i koristi primjeren govor tijela kojim angažira slušatelje. Uz manju pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Ponekad koristi bilješke u izlaganju.	Učenik manji dio izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rijetko uspostavlja kontakt očima, govorom tijela rijetko angažira slušatelje. Uz veću pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Bilješke koristi tijekom većine izlaganja ili cijelog izlaganja.
VIZUALNA ORGANIZACIJA	U izradi i prezentaciji materijala korištene su odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala uglavnom su korištene odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala korištene su uglavnom neodgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije koje često nisu u funkciji sadržaja.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, za nju se dodjeljuje 0 bodova.			

Radna situacija: Za poslovanje svoje tvrtke trebate nabaviti određene proizvode. Pregledajte ponude iz kataloga i pošaljite dobavljaču upit ili narudžbu.

Zadatak 3: Poslati upit ili online narudžbenicu.

Primjer vrednovanja za zadatka 3

- Učenik je napisao upit za kupnju nekog proizvoda ili popunio online narudžbenicu. Učenici razmjenjuju svoje upite te uz pomoć liste procjene svojim suučenicima (unošenjem plusa ili kvačice u odgovarajuće polje) daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka.

Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu

KRATKA PORUKA	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA razrađeni su sve relevantni dijelovi zadatka			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina).

Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama
- Zadatak 1 i 3: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.
Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Prilagodba vrednovanja za darovite učenike
- Zadatak 1 i 3: Daroviti učenici usmeno obrazlože ono što su napravili ili napisali.
- Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više svojih proizvoda, djelatnosti ili usluga.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova	Samostalno izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova
Povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima	Povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz uporabu preporučenih jezičnih sredstava	Opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz uporabu preporučenih jezičnih sredstava uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta.
Izraditi životopis prema zadanom predlošku	Izraditi životopis prema zadanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta.
Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima	Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Pravilno napisati poznate i učestale riječi	Pravilno napisati poznate i učestale riječi uz manja odstupanja

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.
Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Škola - Izobrazba i zanimanje - Popunjavanje životopisa u Europass obliku. Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola haben i sein, imperativ sa Sie, jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice, nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder, denn, povratne zamjenice u nominativu i akuzativu, pridjevi kao dio predikata, stupnjevanje učestalih pridjeva. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak 1: Popuniti životopis u Europass obliku.
Primjer vrednovanja za zadatak 1
- Učenik je popunio svoj životopis u Europass obliku.

Vrednovanje kao učenje – lista samoprocjene:

	+	+/-	-
Životopis je strukturiran u pojedine odjeljke u ispravnom redoslijedu.			
Upisala/upisao sam sve potrebne osobne podatke (ime i prezime, datum i mjesto rođenja, adresu stanovanja, kontakte).			
Upisala/upisao sam podatke o svom obrazovanju.			
Upisala/upisao sam podatke o dodatnim znanjima i vještinama.			
Podatci su napisani pravopisno točno.			

Učenici još jednom čitaju svoj životopis i uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li ispravno oblikovali i popunili svoj životopis. Vrednovanje se može provesti i tako da učenici međusobno razmijene svoje životopise i svatko procjenjuje životopis nekog suučenika (vršnjačko vrednovanje). Lista služi i kao predložak za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

Zadatak 2: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vaša škola za grupu od 10 učenika organizira jednomjesečnu stručnu praksu u zemljama njemačkog govornog područja. Budući da ima jako puno zainteresiranih kandidata za samo 10 mjesta, organizira se intervju temeljem kojeg će biti odabrani najbolji kandidati.

Pripremite se za razgovor kako biste predstavili sebe kao pravog kandidata za obavljanje stručne prakse u inozemstvu: napišite svoj životopis u kojem navodite svoje kvalifikacije i vještine potrebne za obavljanje prakse i snalaženje u zemljama njemačkog govornog područja te se predstavite i pripremite za odgovore na dodatna pitanja o sebi te pitanja kojima želite dobiti dodatne informacije o praksi, smještaju, naknadi i sl. U razgovoru s osobom koja vodi intervju predstavite se, odgovorite na pitanja o sebi te postavite dodatna pitanja kako biste dobili potrebne informacije.

Primjer vrednovanja za zadatak 2

- Učenik je sudjelovao u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
Monološko govorenje	Učenik primjereno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici uz životopis pišu i osobnu poruku s opisom zanimanja.
- Zadatak 2: Daroviti učenici sudjeluju u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu u dužem trajanju.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika	Samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika na temelju predloška
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Samostalno primijeniti većinu intonacijskih obilježja
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike	Samostalno strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene na ostvarivanje ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom i učenika se priprema na cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva u jednini, slaganje pokaznih pridjeva s imenicom - slaganje određenog i neodređenog člana s imenicama u jednini - osobne zamjenice u nominativu - uporaba prijedloga bez određenoga člana a, di, con, in, da, per i prijedlog a s određenim članom - uporaba mjesnih i načinskih priloga qui, lì, là, su, giù, sotto, sopra, piano, forte, a coppie, a turno, - glavni brojevi do 10 - indicativo presente pravilnih i osnovnih nepravilnih glagola (essere, avere, andare, fare…) - poredak riječi u izjavnoj i upitnoj rečenici, izjavne i niječne rečenice, jednostavne nezavisno složene rečenice s veznicima: e, ma; bezglagolske rečenice (Sì., Sicuro., Certamente., No.) - pisanje velikog slova, naglaska, apostrofa, duplih slova, konsonantskih skupina gli, gn i sci i interpunkcijskih znakova. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst sadrži do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst sadrži do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Radna situacija: Predstavljanje vještina i kompetencija tijekom poslovnog intervjua
Zadatak i upute: Učenici u parovima sudjeluju u kratkoj simulaciji poslovnog intervjua. Svaki par dobiva karticu na kojoj su navedeni sljedeći podatci: naziv tvrtke, radno mjesto za koje se kandidati natječe te tražene vještine i kompetencije. Jedan će učenik postavljati pitanja, na primjer: Come si chiama? Da dove viene? Perché vuole lavorare nella nostra ditta? Quali sono le Sue competenze e abilità? Quali lingue parla? Mi può descrivere la Sua personalità?, a drugi će učenik odgovarati na pitanja koristeći odgovarajući tematski vokabular i jezične strukture. Učenici će zatim zamijeniti uloge.
Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja, a uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje naučenoga.

	Izvrsno	Dobro	Slabo
Izvršenje zadatka	Učenik odgovara na pitanje točno i precizno.	Učenik odgovara na pitanje uglavnom točno.	Učenikov odgovor na pitanje vrlo je manjkav.
Jezične strukture i tematski vokabular	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često utječu na razumijevanje poruke.
Izgovor	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom interakcije.	Govori uglavnom točno i tečno, a pogreške u izgovoru ne utječu na tijek interakcije.	Prisutne su učestale pogreške u izgovoru i intonaciji koje ne utječu na tijek interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.
Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).
Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Razlikovati određene tekstne vrste i njihovu funkciju	Samostalno razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu funkciju
Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike	Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti formalni stil pisanja određenih tekstnih vrsta	Primijeniti formalni stil pisanja određenih tekstnih vrsta uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje.
Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva u množini - slaganje određenog i neodređenog člana s imenicom u množini - nenaglašeni oblik osobnih zamjenica: *lo, la, li, le;* čestica *ci*

	- uporaba prijedloga i prijedloga s članovima *a, di, con, in, da, per, su* - uporaba vremenskih i količinskih priloga *ieri, oggi, ora, prima, dopo, presto, tardi, più, meno, molto, poco* - glavni brojevi do 100 - *indicativo presente* pravilnih, učestalih nepravilnih, modalnih i povratnih glagola - nezavisnosložene rečenice s veznicima *o, oppure,* zavisnosložene rečenice s veznicima *quando* i *perché,* namjerne rečenice *s* prijedlogom *per* s infinitivom; bezglagolske rečenice (*Tutto bene.; Per me, un cappuccino.*) - pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, naglaska, suglasničke skupine *gli*, *sci* i pisanje stranih riječi. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Ispunjavanje *Europass* životopisa

Upute: Učenicima je ponuđeno nekoliko pojednostavljenih i prilagođenih primjera *Europass* obrasca životopisa. Učenici na temelju njih uočavaju strukturne dijelove obrasca (osobni podatci, radno iskustvo, obrazovanje i osposobljavanje, osobne vještine i kompetencije, društvene vještine i kompetencije). Učenici zatim dobivaju tri dodatna prilagođena i pojednostavljena *Europass* obrasca i kartice na kojima se nalaze opisi triju različitih osoba (npr. *Mi chiamo Giovanni Bianchi. Sono nato il 14 novembre 1985 a Roma. Abito a Firenze in Via Garibaldi 23. Il mio numero di telefono è 02 548-997-414 e il mio indirizzo e-mail è* giovannibianchi@yahoo.it.

Ho conseguito la laurea di studi tecnici nel 2004. Dal 2006 al 2010 ho lavorato nella ditta di produzione di apparecchi elettrodomestici. Nel tempo libero faccio attività di volontariato in un'associazione sportiva. Possiedo la patente di guida. Ho una buona conoscenza dei programmi informatici Word e Excel e ho una buona padronanza della lingua inglese (livello B2).

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve zadane informacije. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži veći dio traženih informacija. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i djelomično sadrži zadane informacije. Sadržaji su djelomično ispravno raspoređeni.	Tekst u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži vrlo mali broj traženih informacija. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni.
Tematski vokabular	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jednostavniji tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi odgovarajuće jezične strukture uz povremene pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Koristi vrlo jednostavne jezične strukture uz česte pogreške i odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz manja odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz česta odstupanja.

Bodovna ljestvica:

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
16 – 15 – 14	13 – 12	11 – 10	9 – 8 – 7

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Samostalno primijeniti većinu intonacijska obilježja jednostavne rečenice na temelju predloška.
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje osnovnih nepravilnih imenica i pridjeva u jednini i množini - partitivni član u jednini i čestica *ne* - naglašeni i nenaglašeni oblici osobnih zamjenica u akuzativu - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima *a, di, con, in, da, per, su, tra/fra* - uporaba priloga *di mattina, di pomeriggio, d'estate, di maggio;* upitni prilozi *come?, dove?, quanto?, quando? perché?* - glavni brojevi do milijun - *indicativo presente* pravilnih, nepravilnih i povratnih glagola - upitne i usklične rečenice, zavisnosložene rečenice s veznikom *che*, vremenske rečenice s veznicima *prima, dopo* i *mentre* - pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, pisanje naglaska, suglasničkih skupina i pisanje stranih riječi. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Situacija: Pisanje oglasa za radno mjesto
Zadatak i upute:
Učenici dobivaju kartice s različitim zanimanjima. Na karticama su navedene specifičnosti pojedinih zanimanja (noćni rad, rad u smjenama, terenski, prekovremeni rad…).

Na temelju tih informacija učenici trebaju napisati oglas za to odabrano radno mjesto, navesti što bi sve potencijalni kandidat trebao zadovoljiti (stručna sprema, vozačka dozvola, motivacija, spremnost na odvojeni život i sl.).

Vrednovanje naučenoga

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće	slabo
Vrsta teksta	Učenik je u potpunosti zadovoljio format oglasa.	Učenik je uglavnom zadovoljio format oglasa.	Učenik je djelomično zadovoljio format oglasa.	Učenik je zanemario zadani format oglasa.
Gramatičke strukture	Oglas je u potpunosti razumljiv, manje greške ne utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je uglavnom razumljiv.	Oglas je teže razumljiv, pogreške utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je teško razumljiv, brojne pogreške utječu na razumijevanje teksta.
Vokabular	Učenik koristi primjeren vokabular.	Učenik uglavnom koristi primjeren vokabular.	Dostatna primjena vokabulara, uz ponavljanja.	Ograničena primjena vokabulara.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike	Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike uz prepoznavanje ključnih riječi i fraza koje su značajne za razumijevanje konteksta
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike	Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike, jasno identificirajući glavne informacije i temeljne pojmove
Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama s jasnim i razumljivim izražavanjem
Sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru	Sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru, postavljajući i odgovarajući na jednostavna pitanja, koristeći osnovne izraze i rečenice
Pravilno izgovarati francuske glasove i primijeniti odgovarajuću jezičnu intonaciju	Ispravno i jasno izgovarati francuske glasove i primijeniti odgovarajuću jezičnu intonaciju
Koristiti se načinima formalnoga i neformalnoga pozdravljanja, obraćanja, zahvaljivanja primjerenima situaciji	Koristiti se načinima formalnoga i neformalnoga pozdravljanja, obraćanja, zahvaljivanja primjerenima situaciji za komunikaciju u različitim društvenim kontekstima

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: - osobni podatci - obitelj - stanovanje. Primjeri jezičnih funkcija: - izdvojiti podatke iz obrazaca - popuniti jednostavne obrasce (prebivalište i boravište, u knjižnici). Preporučeni jezični sadržaji: - sadašnje vrijeme glagola - jednostavna negacija - naglašene osobne zamjenice, jednostavne upitne zamjenice - - određeni/neodređeni član.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadataka:

Prijavili ste se za stipendiju u međunarodnoj školi kuhanja u Parizu *Le Cordon Bleu*. Primili ste e-mail iz škole u kojem vas obavještavaju da ste dobili stipendiju i u kojem traže od vas da se predstavite kako bi vas bolje upoznali da vam ponude program koji vam najbolje odgovara.

Napišite odgovor na primljeni e-mail u kojem dajete svoje osnovne podatke (ime i prezime, nacionalnost, mjesto rođenja, adresa, interesi i slično.)

Napišite tekst od 30 riječi.

Vrednovanje kao učenje:

Učenicima ponudite listu za procjenu kako bi mogli provjeriti jesu li napisali sve što je potrebno.

	DA	NE
Koristio sam pozdrav na početku e-maila.		
Napisao sam kako se zovem.		
Naveo sam koliko imam godina.		
Naveo sam svoje zanimanje.		
Napisao sam adresu.		
Naveo sam što volim i što ne volim.		
Na kraju sam ljubazno pozdravio.		
Potpisao sam se/napisao sam svoje ime i prezime na kraju e-maila.		

Vrednovanje naučenoga:

Za ovaj ili sličan zadatak možete koristiti rubriku za vrednovanje pisanja pri čemu je poželjno opće kriterije precizirati i prilagoditi zadatku.

- Izvršenost zadatka u skladu s uputom – oblik teksta (e-mail), broj riječi, sadržaj (predstavio se i napisao sve tražene podatke).
- Ovladanost leksičkim sadržajima – pozdravi, predstavljanje, izražavanje dobi, nacionalnosti, zanimanja, izražavanje interesa.
- Ovladanost gramatičkim sadržajima – prezent glagola *s'appeller*, *être*, *avoir*, prezent glagola na -er.
- Kohezija i koherentnost teksta – oblikovanje teksta (naslov, paragrafi, početak, kraj), veznici (et, mais).

KRITERIJI	BODOVI			
	1	2	3	4
IZVRŠENOST ZADATKA U SKLADU S UPUTOM	Izvršio zadatak, ali ne u potpunosti u skladu s uputom.	Izvršio zadatak djelomično u skladu s uputom.	Izvršio zadatak većinom u skladu s uputom.	Izvršio zadatak gotovo u potpunosti u skladu s uputom.
OVLADANOST LEKSIČKIM SADRŽAJIMA	Koristi se vrlo ograničenim rasponom vokabulara. Velik broj odstupanja u uporabi/pravopisu ometa razumijevanje teksta u cjelini.	Koristi se ograničenim rasponom vokabulara. Srednji broj odstupanja u uporabi/pravopisu povremeno ometa razumijevanje teksta.	Koristi se širokim rasponom vokabulara. Srednji broj odstupanja u uporabi/pravopisu ne ometa razumijevanje teksta.	Koristi se vrlo širokim rasponom vokabulara. Manji broj odstupanja u uporabi/pravopisu ne ometa razumijevanje teksta.

OVLADANOST GRAMATIČKIM SADRŽAJIMA	Upotrebljava dio jezičnih struktura uz česta odstupanja.	Upotrebljava dio jezičnih struktura uz povremena odstupanja.	Upotrebljava većinu jezičnih struktura djelomično točno.	Upotrebljava većinu jezičnih struktura uglavnom točno.
KOHEZIJA I KOHERENTNOST TEKSTA	Uglavnom netočno organizira i oblikuje tekst. Vrlo rijetko primjereno koristi veznike.	Rijetko točno organizira i oblikuje tekst. Rijetko primjereno koristi veznike.	Većinom točno organizira i oblikuje tekst. Često primjereno koristi veznike.	Uglavnom točno organizira i oblikuje tekst. Uvijek primjereno koristi veznike.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevici, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike.
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike
Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama
Govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike na temelju predloška	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike na temelju predloška
Usporediti osnovne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi	Samostalno usporediti dio osnovnih činjenica o vlastitoj i frankofonskoj kulturi
Koristiti se različitim izvorima informacija u okviru poznatih tema	Samostalno koristiti različite izvore informacija u okviru poznatih tema

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju.
Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: - svakodnevne aktivnosti - aktivnosti u virtualnom okuženju - usluge i hrana - narudžbe putem interneta. Primjeri jezičnih funkcija: - iskazati interes za željeni proizvod i uslugu - izdvojiti informacije iz ponude (npr. kataloga, jelovnika, brošure) - napraviti profil i katalog svojih proizvoda - prezentirati proizvode. Preporučeni jezični sadržaji: - zapovjedni način - jednostavni prijedlozi - veznici: et, mais, ou.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka:

Učenici čitaju tekst o dnevnim aktivnostima na radnom mjestu, primjerice kuhari čitaju recept u kojem su navedene neke radnje i neke namirnice. Rješavaju zadatke za razumijevanje teksta, povezuju riječi sa slikovnim prikazima, slažu rečenice prema redoslijedu, nadopunjavaju tekst i slično.

Vrednovanje kao učenje:

Učenici provjeravaju koriste li i koliko često strategije koje im olakšavaju razumijevanje pročitanoga. Uporaba strategija učenja i strategija uporabe jezika nije podložna ocjeni. Pretpostavlja se da će učenici koji koriste navedene strategije biti uspješniji u svim jezičnim djelatnostima.

Strategija	Uvijek	Često	Ponekad	Rijetko	Nikad
Prije nego počnem čitati, pogledam tekst kao cjelinu kako bih procijenio o čemu je riječ.					
Čitam polako i pažljivo kako bih bio siguran da razumijem ono što čitam.					
Dok čitam, razmišljam o riječima iz drugih jezika koje znam, a koje mi mogu pomoći pri razumijevanju.					
Koristim dodatne materijale (npr. rječnik) da bih bolje razumio ono što čitam.					

Vrednovanje naučenoga:

Za provjeru jezične djelatnosti čitanja s razumijevanjem, zadatke za provjeru razumijevanja potrebno je bodovati te prema ukupnom broju bodova izraditi ljestvicu ocjena.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini.

Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst poznate tematike
Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama
Sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru poznate tematike
Govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst opće i strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike
Koristiti se odgovarajućim izrazima pristojnosti tipičnima za frankofonsku kulturu u međukulturnome susretu	Samostalno koristiti odgovarajuće izraze pristojnosti tipične za frankofonsku kulturu u međukulturnome susretu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada.	

Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: - škola i izobrazba - zanimanja. Primjeri jezičnih funkcija: - Izdvojiti i vrednovati informacije vezane za školovanje i struku. - Opisati svoje zanimanje. - Popuniti životopis u Europassu i usmeno se predstaviti (sudjelovati u razgovoru za stipendiju/razmjenu učenika za stručnu praksu). Preporučeni jezični sadržaji: - jednostavno buduće vrijeme glagola - posvojni, pokazni, upitni i opisni pridjevi - prilozi vremena i količine - veznici: d'abord, puis, ensuite, enfin.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka:

Sudjelujete u razmjeni učenika u sklopu projekta koji provodi vaša škola. Vaš tim zadužen je za predstavljanje škole na francuskom jeziku.

Trebate napraviti prezentaciju ili video o svojoj školi u kojem ćete prikazati sve što je značajno za predstavljanje škole, primjerice, zanimljivosti o školi, povijest škole, aktivnosti u školi, uspjesi i postignuća i slično. U prezentaciji ili videu koristite se vrlo jednostavnim opisima.

Prijedlog podjela uloga u timu: *voditelj* koji je odgovoran da svi u timu sudjeluju u radu te da rad bude predan na vrijeme, *informator*, koji je zadužen za pregledavanje tekstova, videa i prikupljanje informacija, *tajnik*, član tima koji je zadužen za pisanje i uređivanje teksta, *režiser*, koji je zadužen za vizualni izgled prezentacije ili videa.

Vrednovanje kao učenje:

Rubrika za suradničko učenje

Kategorija	5	4	3	2	1
Komunikacija i suradnja s drugim članovima skupine Bodovi: _____	Aktivno sluša druge članove skupine, redovito uvažava njihova argumentirana mišljenja i potiče druge na rad.	Aktivno sluša druge članove skupine i uvažava njihova argumentirana mišljenja.	Sluša druge članove skupine, ali ponekad nameće svoje mišljenje ili ne uvažava tuđa mišljenja.	U komunikaciji s drugim članovima skupine vrlo često nameće svoje mišljenje i ne uvažava tuđa. Ponekad je nezainteresiran za komunikaciju.	U komunikaciji s drugim članovima skupine nameće svoje mišljenje, ne uvažava tuđa, pa čak i omalovažava. Često je i nezainteresiran za komunikaciju.
Osobni doprinos zajedničkim ciljevima skupine Bodovi: _____	Vrlo aktivno i uporno djeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke ostvaruje u predviđenom roku na izniman način. Rado prihvaća dodijeljene zadatke i sam predlaže zadatke koje bi mogao odraditi.	Aktivno sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke ostvaruje u predviđenom roku na vrlo dobar način. Prihvaća dodijeljene zadatke.	Sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva uz poticaj. Zadatke najčešće ostvaruje u predviđenom roku i na zadovoljavajući način. Prihvaća dodijeljene zadatke.	Potreban mu je redovit poticaj kako bi djelovao prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke najčešće ne ostvaruje u predviđenom roku, a njihova kvaliteta često nije zadovoljavajuća. Prihvaća dodijeljene zadatke, no ponekad s negodovanjem.	I uz poticaj ne sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke najčešće ne ostvaruje u za to predviđenom roku, a njihova kvaliteta vrlo često je nezadovoljavajuća. Često ne želi prihvatiti dodijeljene zadatke.
Ukupno: _____	Komentari:				

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	**POSLOVNI STRANI JEZIK U TURIZMU 1**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10929 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11353 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11384 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10930 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11354 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11387		
Obujam modula (CSVET)	**4 CSVET** Neposredno okruženje (NJ, FJ, TJ), 2 CSVET Aktivnosti u svakodnevnici (NJ, FJ, TJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenike osposobiti za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije na stranom jeziku što, između ostalog, uključuje prepričavanje događaja iz svog okruženja te izmjenu informacija o raznim aktivnostima u svakodnevnici. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	predstavljanje, opisivanje sebe i drugih, osobni podatci, obveze, uobičajen dan, slobodno vrijeme, razmjena elektroničke pošte, odlazak		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5. ciklusa iz najmanje dviju ili triju međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. Najučestalije su: osr A.4.1. osr B.4.2. uku C.4/5.4. ikt A.4.1. ikt A.4.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi stranog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane za ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koji se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10929 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11353 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11384 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10930 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11354		

	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11387 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Skupove ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na jednom od četiri ponuđena strana jezika: engleski, njemački, talijanski i francuski jezik.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Odrediti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima te interakciji	Samostalno uočiti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i interakciji te prepoznati osnovne namjere sugovornika
Izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova	Izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova i analizirati ih
Usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu	Usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Popuniti kratke obrasce	Popuniti kratke obrasce uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika, simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Osobni podatci - Obitelj, stanovanje - Popunjavanje obrazaca prilikom prijave prebivališta/boravišta, u knjižnici itd. … Preporučene jezične strukture: jednostavne upitne i izjavne rečenice, prezent učestalih pravilnih glagola, prezent glagola sein i haben, osobne i posvojne zamjenice, upitne i pokazne zamjenice, rodovi u nominativu i akuzativu, negacija nicht, nein, kein u nominativu i akuzativu. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. **Primjer vrednovanja:** **Zadatak 1:** Popuniti formalni i neformalni obrazac (digitalni i tiskani) s osobnim podatcima. **Zadatak 2:** Usmeno predstaviti sebe i neku drugu osobu, izreći osnovne podatke. Zbog putovanja i boravka u jednoj od zemalja njemačkog govornog područja morate popuniti obrazac sa svojim osobnim podatcima kako biste prijavili boravak, otvorili račun u banci za primanje stipendije, pristupili platformi za dohvaćanje nastavnih sadržaja, učlanili se u školsku knjižnicu, izvadili mjesečnu kartu za javni prijevoz. Dobro proučite obrazac kako biste u svako polje unijeli ispravne i točno napisane podatke. Uz pomoć ispunjenog obrasca kratko se predstavite nadležnoj osobi u knjižnici, banci, uredu za prijavu boravka. **Primjer vrednovanja za zadatak 1 i 2:** - Učenik popunjava formalni i neformalni obrazac svojim osobnim podatcima. - Učenik predstavlja sebe ili neku drugu osobu, govori osnovne podatke. **Vrednovanje za učenje** – analitička rubrika s opisom kriterija i razina ostvarenosti:	

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
sadržaj	U sva su polja upisani traženi podatci.	Upisana je većina traženih podataka.	Upisan je manji broj traženih podataka.
pravopis	Sve su riječi pravopisno točno napisane.	Većina je riječi pravopisno točno napisana.	Učestale su pravopisne pogreške.
izvršenje	Učenik se predstavlja potpuno.	Učenika se predstavlja kratko.	Učenik navodi samo jedan do dva podatka o sebi.
izgovor	Dobar izgovor i primjeren tempo govora.	Poneka pogrešno izgovorena riječ, učenik zastajkuje u govoru.	Izgovor je često nepravilan, učenik često zastaje u govoru i radi duge pauze.

Rubrika se u prilagođenom obliku (pisanje/govorenje) u kasnijim fazama nastave može koristiti za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Prilagodba vrednovanja za darovite učenike:

- Zadatak 1: Daroviti učenici popunjavaju obrasce za druge učenike tako da im postavljaju pitanja vezana za njihove osobne podatke.
- Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više osoba.

Skup ishoda učenja, iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevici, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Odrediti ključne informacije u tekstu	Samostalno odrediti ključne informacije u tekstu
Upotrijebiti preporučena jezična sredstva u usmenim i pisanim tekstovima	Upotrijebiti preporučena jezična sredstva u usmenim i pisanim tekstovima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova	Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Oblikovati kratke i jednostavne tekstove prema poznatom i uvježbanom predlošku	Oblikovati kratke i jednostavne tekstove prema poznatom i uvježbanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. formalnih pisama)	Primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. formalnih pisama) uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga s jednostavnim pitanjima i odgovorima	Sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga s jednostavnim pitanjima i odgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.

Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Svakodnevne aktivnosti - Aktivnosti u virtualnom okruženju i u slobodnom vremenu

	- Usluge i hrana - Narudžbe putem interneta Preporučene jezične strukture: pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu, es gibt, učestali modalni glagoli, određeni i neodređeni član, brojevi, upitne i izjavne rečenice, Sie-Form, möchte + infinitiv. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija: Tvrtka u kojoj radite želi izaći na njemačko tržište. Za tu potrebu trebate osmisliti novi katalog svojih proizvoda ili usluga. Promislite kako ćete najbolje prezentirati svoje proizvode i/ili usluge i pomoću neke od računalnih aplikacija izradite katalog. Pripremite i prezentaciju kataloga.

Zadatak 1: Napraviti katalog svojih proizvoda i usluga.

Zadatak 2: Usmeno predstaviti svoje proizvode, djelatnost, usluge.

Primjer vrednovanja za zadatak 1 i 2:

- Učenik je izradio katalog svojih proizvoda ili usluga bilo u nekoj računalnoj aplikaciji ili na papiru.
- Učenik je usmeno predstavio svoje proizvode, djelatnost ili usluge.

Vrednovanje naučenog – analitička rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 BODA	2 BODA	1 BOD
TEČNOST	Učenik govori primjerenom brzinom. Izgovor je jasan, intonacija primjerena.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora i povremeno zastajkuje. Izgovor je uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Učenik govori bitno sporije od prirodne brzine i često zastajkuje. Izgovor je ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.
JEZIČNA SREDSTVA	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Učenik koristi dobar raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti. Učenik koristi zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.
SADRŽAJ	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Sve zadane sadržajne smjernice su obuhvaćene.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Zadane sadržajne sastavnice su većim dijelom obuhvaćene.	Učenik manjim dijelom izvršava zadatak. Zadane sadržajne sastavnice su manjim dijelom obuhvaćene.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik tijekom cijelog izlaganja govori jasno i dovoljno glasno, uspostavlja kontakt očima i koristi primjeren govor tijela kojim angažira slušatelje. Samostalno odgovara na sva pitanja slušatelja.	Učenik većinu izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Uglavnom uspostavlja kontakt očima i koristi primjeren govor tijela kojim angažira slušatelje. Uz manju pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Ponekad koristi bilješke u izlaganju.	Učenik manji dio izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rijetko uspostavlja kontakt očima, govorom tijela rijetko angažira slušatelje. Uz veću pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Bilješke koristi tijekom većine izlaganja ili cijelog izlaganja.
VIZUALNA ORGANIZACIJA	U izradi i prezentaciji materijala korištene su odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala uglavnom su korištene odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala korištene su uglavnom neodgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije koje često nisu u funkciji sadržaja.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, za nju se dodjeljuje 0 bodova.			

Radna situacija: Za poslovanje svoje tvrtke trebate nabaviti određene proizvode. Pregledajte ponude iz kataloga i pošaljite dobavljaču upit ili narudžbu.

Zadatak 3: Poslati upit ili online narudžbenicu.

Primjer vrednovanja za zadatka 3

- Učenik je napisao upit za kupnju nekog proizvoda ili popunio online narudžbenicu. Učenici razmjenjuju svoje upite te uz pomoć liste procjene svojim suučenicima (unošenjem plusa ili kvačice u odgovarajuće polje) daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka.

Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu:

KRATKA PORUKA	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA razrađeni su sve relevantni dijelovi zadatka			

VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1 i 3: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1 i 3: Daroviti učenici usmeno obrazlože ono što su napravili ili napisali.
- Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više svojih proizvoda, djelatnosti ili usluga.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika	Samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika na temelju predložaka
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Samostalno primijeniti većinu intonacijskih obilježja
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike	Samostalno strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.

Aktivnosti su usmjerene na ostvarivanje ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom i učenika se priprema na cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva u jednini, slaganje pokaznih pridjeva s imenicom - slaganje određenog i neodređenog člana s imenicama u jednini - osobne zamjenice u nominativu - uporaba prijedloga bez određenoga člana a, di, con, in, da, per i prijedlog a s određenim članom - uporaba mjesnih i načinskih priloga qui, lì, là, su, giù, sotto, sopra, piano, forte, a coppie, a turno, - glavni brojevi do 10 - indicativo presente pravilnih i osnovnih nepravilnih glagola (essere, avere, andare, fare…) - poredak riječi u izjavnoj i upitnoj rečenici, izjavne i niječne rečenice, jednostavne nezavisno složene rečenice s veznicima: e, ma; bezglagolske rečenice (Sì., Sicuro., Certamente., No.)

	- pisanje velikog slova, naglaska, apostrofa, duplih slova, konsonantskih skupina gli, gn i sci i interpunkcijskih znakova. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst sadrži do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst sadrži do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija: Predstavljanje vještina i kompetencija tijekom poslovnog intervjua

Zadatak i upute: Učenici u parovima sudjeluju u kratkoj simulaciji poslovnog intervjua. Svaki par dobiva karticu na kojoj su navedeni sljedeći podatci: naziv tvrtke, radno mjesto za koje se kandidati natječe te tražene vještine i kompetencije. Jedan će učenik postavljati pitanja, na primjer: Come si chiama? Da dove viene? Perché vuole lavorare nella nostra ditta? Quali sono le Sue competenze e abilità? Quali lingue parla? Mi può descrivere la Sua personalità?, a drugi će učenik odgovarati na pitanja koristeći odgovarajući tematski vokabular i jezične strukture. Učenici će zatim zamijeniti uloge.

Vrednovanje za učenje:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja, a uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje naučenoga.

	Izvrsno	Dobro	Slabo
Izvršenje zadatka	Učenik odgovara na pitanje točno i precizno.	Učenik odgovara na pitanje uglavnom točno.	Učenikov odgovor na pitanje vrlo je manjkav.
Jezične strukture i tematski vokabular	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često utječu na razumijevanje poruke.
Izgovor	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom interakcije.	Govori uglavnom točno i tečno, a pogreške u izgovoru ne utječu na tijek interakcije.	Prisutne su učestale pogreške u izgovoru i intonaciji koje ne utječu na tijek interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.

Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom radi poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Razlikovati određene tekstne vrste i njihovu funkciju	Samostalno razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu funkciju
Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike	Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti formalni stil pisanja određenih tekstnih vrsta	Primijeniti formalni stil pisanja određenih tekstnih vrsta uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika.
Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva u množini - slaganje određenog i neodređenog člana s imenicom u množini - nenaglašeni oblik osobnih zamjenica: *lo, la, li, le;* čestica *ci* - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima *a, di, con, in, da, per, su* - uporaba vremenskih i količinskih priloga *ieri, oggi, ora, prima, dopo, presto, tardi, più, meno, molto, poco* - glavni brojevi do 100 - *indicativo presente* pravilnih, učestalih nepravilnih, modalnih i povratnih glagola - nezavisnosložene rečenice s veznicima *o, oppure,* zavisnosložene rečenice s veznicima *quando* i *perché,* namjerne rečenice *s* prijedlogom *per* s infinitivom; bezglagolske rečenice (*Tutto bene.; Per me, un cappuccino.*) - pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, naglaska, suglasničke skupine *gli*, *sci* i pisanje stranih riječi. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Ispunjavanje *Europass* životopisa

Upute: Učenicima je ponuđeno nekoliko pojednostavljenih i prilagođenih primjera *Europass* obrasca životopisa na temelju kojih uočavaju strukturne dijelove obrasca (osobni podatci, radno iskustvo, obrazovanje i osposobljavanje, osobne vještine i kompetencije, društvene vještine i kompetencije). Učenici zatim dobivaju tri dodatna prilagođena i pojednostavljena *Europass* obrasca i kartice na kojima se nalaze opisi triju različitih osoba (npr. *Mi chiamo Giovanni Bianchi. Sono nato il 14 novembre 1985 a Roma. Abito a Firenze in Via Garibaldi 23. Il mio numero di telefono è 02 548-997-414 e il mio indirizzo e-mail è* giovannibianchi@yahoo.it*. Ho conseguito la laurea di studi tecnici nel 2004. Dal 2006 al 2010 ho lavorato nella ditta di produzione di apparecchi elettrodomestici. Nel tempo libero faccio attività di volontariato in un'associazione sportiva***.*** *Possiedo la patente di guida. Ho una buona conoscenza dei programmi informatici Word e Excel e ho una buona padronanza della lingua inglese (livello B2).*

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve zadane informacije. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži veći dio traženih informacija. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i djelomično sadrži zadane informacije. Sadržaji su djelomično ispravno raspoređeni.	Tekst u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži vrlo mali broj traženih informacija. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni.

Tematski vokabular	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jednostavniji tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi odgovarajuće jezične strukture uz povremene pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Koristi vrlo jednostavne jezične strukture uz česte pogreške i odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz manja odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz česta odstupanja.

Bodovna ljestvica:

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
16 – 15 – 14	13 – 12	11 – 10	9 – 8 – 7

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka.
Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike	Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike uz prepoznavanje ključnih riječi i fraza koje su značajne za razumijevanje konteksta
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike	Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike, jasno identificirajući glavne informacije i temeljne pojmove
Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama s jasnim i razumljivim izražavanjem
Sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru	Sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru, postavljajući i odgovarajući na jednostavna pitanja, koristeći osnovne izraze i rečenice
Pravilno izgovarati francuske glasove i primijeniti odgovarajuću jezičnu intonaciju	Ispravno i jasno izgovarati francuske glasove i primijeniti odgovarajuću jezičnu intonaciju
Koristiti se načinima formalnoga i neformalnoga pozdravljanja, obraćanja, zahvaljivanja primjerenima situaciji	Koristiti se načinima formalnoga i neformalnoga pozdravljanja, obraćanja, zahvaljivanja primjerenima situaciji za komunikaciju u različitim društvenim kontekstima

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.

Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: - osobni podatci - obitelj - stanovanje. Primjeri jezičnih funkcija: - izdvojiti podatke iz obrazaca - popuniti jednostavne obrasce (prebivalište i boravište, u knjižnici). Preporučeni jezični sadržaji: - sadašnje vrijeme glagola - jednostavna negacija - naglašene osobne zamjenice, jednostavne upitne zamjenice - - određeni/neodređeni član.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadataka:

Prijavili ste se za stipendiju u međunarodnoj školi kuhanja u Parizu *Le Cordon Bleu*. Primili ste e-mail iz škole u kojem vas obavještavaju da ste dobili stipendiju i u kojem traže od vas da se predstavite kako bi vas bolje upoznali da vam ponude program koji vam najbolje odgovara. Napišite odgovor na primljeni e-mail u kojem dajete svoje osnovne podatke (ime i prezime, nacionalnost, mjesto rođenja, adresa, interesi i slično.)

Napišite tekst od 30 riječi.

Vrednovanje kao učenje:

Učenicima ponudite listu za procjenu kako bi mogli provjeriti jesu li napisali sve što je potrebno.

	DA	NE
Koristio sam pozdrav na početku e-maila.		
Napisao sam kako se zovem.		
Naveo sam koliko imam godina.		
Naveo sam svoje zanimanje.		
Napisao sam adresu.		
Naveo sam što volim i što ne volim.		
Na kraju sam ljubazno pozdravio.		
Potpisao sam se/napisao sam svoje ime i prezime na kraju e-maila.		

Vrednovanje naučenoga:

Za ovaj ili sličan zadatak možete koristiti rubriku za vrednovanje pisanja pri čemu je poželjno opće kriterije precizirati i prilagoditi zadatku.

- Izvršenost zadatka u skladu s uputom – oblik teksta (e-mail), broj riječi, sadržaj (predstavio se i napisao sve tražene podatke).
- Ovladanost leksičkim sadržajima – pozdravi, predstavljanje, izražavanje dobi, nacionalnosti, zanimanja, izražavanje interesa.
- Ovladanost gramatičkim sadržajima – prezent glagola *s'appeller*, *être*, *avoir*, prezent glagola na -er.
- Kohezija i koherentnost teksta – oblikovanje teksta (naslov, paragrafi, početak, kraj), veznici (et, mais).

KRITERIJI	BODOVI			
	1	2	3	4
IZVRŠENOST ZADATKA U SKLADU S UPUTOM	Izvršio zadatak, ali ne u potpunosti u skladu s uputom.	Izvršio zadatak djelomično u skladu s uputom.	Izvršio zadatak većinom u skladu s uputom.	Izvršio zadatak gotovo u potpunosti u skladu s uputom.
OVLADANOST LEKSIČKIM SADRŽAJIMA	Koristi se vrlo ograničenim rasponom vokabulara. Velik broj odstupanja u uporabi/pravopisu ometa razumijevanje teksta u cjelini.	Koristi se ograničenim rasponom vokabulara. Srednji broj odstupanja u uporabi/pravopisu povremeno ometa razumijevanje teksta.	Koristi se širokim rasponom vokabulara. Srednji broj odstupanja u uporabi/pravopisu ne ometa razumijevanje teksta.	Koristi se vrlo širokim rasponom vokabulara. Manji broj odstupanja u uporabi/pravopisu ne ometa razumijevanje teksta.

OVLADANOST GRAMATIČKIM SADRŽAJIMA	Upotrebljava dio jezičnih struktura uz česta odstupanja.	Upotrebljava dio jezičnih struktura uz povremena odstupanja.	Upotrebljava većinu jezičnih struktura djelomično točno.	Upotrebljava većinu jezičnih struktura uglavnom točno.
KOHEZIJA I KOHERENTNOST TEKSTA	Uglavnom netočno organizira i oblikuje tekst. Vrlo rijetko primjereno koristi veznike.	Rijetko točno organizira i oblikuje tekst. Rijetko primjereno koristi veznike.	Većinom točno organizira i oblikuje tekst. Često primjereno koristi veznike.	Uglavnom točno organizira i oblikuje tekst. Uvijek primjereno koristi veznike.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevici, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike
Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama
Govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike na temelju predloška	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike na temelju predloška
Usporediti osnovne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi	Samostalno usporediti dio osnovnih činjenica o vlastitoj i frankofonskoj kulturi
Koristiti se različitim izvorima informacija u okviru poznatih tema	Samostalno koristiti različite izvore informacija u okviru poznatih tema

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje. Naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: - svakodnevne aktivnosti - aktivnosti u virtualnom okuženju - usluge i hrana - narudžbe putem interneta. Primjeri jezičnih funkcija: - iskazati interes za željeni proizvod i uslugu - izdvojiti informacije iz ponude (npr. kataloga, jelovnika, brošure) - napraviti profil i katalog svojih proizvoda - prezentirati proizvode. Preporučeni jezični sadržaji: - zapovjedni način - jednostavni prijedlozi - veznici: et, mais, ou.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka:

Učenici čitaju tekst o dnevnim aktivnostima na radnom mjestu, primjerice kuhari čitaju recept u kojem su navedene neke radnje i neke namirnice. Rješavaju zadatke za razumijevanje teksta, povezuju riječi sa slikovnim prikazima, slažu rečenice prema redoslijedu, nadopunjavaju tekst i slično.

Vrednovanje kao učenje:

Učenici provjeravaju koriste li i koliko često strategije koje im olakšavaju razumijevanje pročitanoga. Uporaba strategija učenja i strategija uporabe jezika nije podložna ocjeni. Pretpostavlja se da će učenici koji koriste navedene strategije biti uspješniji u svim jezičnim djelatnostima.

Strategija	Uvijek	Često	Ponekad	Rijetko	Nikad
Prije nego počnem čitati, pogledam tekst kao cjelinu kako bih procijenio o čemu je riječ.					
Čitam polako i pažljivo kako bih bio siguran da razumijem ono što čitam.					
Dok čitam, razmišljam o riječima iz drugih jezika koje znam, a koje mi mogu pomoći pri razumijevanju.					
Koristim dodatne materijale (npr. rječnik) da bih bolje razumio ono što čitam.					

Vrednovanje naučenoga:

Za provjeru jezične djelatnosti čitanja s razumijevanjem, zadatke za provjeru razumijevanja potrebno je bodovati te prema ukupnom broju bodova izraditi ljestvicu ocjena.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.

2. RAZRED

NAZIV MODULA	**PRAVO I PODUZETNIŠTVO U TURIZMU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14371 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14372 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12200		
Obujam modula (CSVET)	**8 CSVET** Pravni aspekti u turizmu, 3 CSVET Osnove poduzetništva u turizmu, 4 CSVET Uvod u financijsku pismenost, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	20 - 30 %	50 - 60 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje kompetencija o pravnim aspektima u turizmu i osnovama poduzetništva u turizmu te financijskoj pismenosti. Učenici će nakon završenog modula identificirati institucionalni okvir poslovanja i postupke osnivanja, organizacije i upravljanja poslovnim subjektima, pravnim oblicima poslovnih odnosa na tržištu, raspoloživim pravnim sredstvima osiguranja rizika poslovanja kojim se izbjegavaju dodatni troškovi i moguće štete te s eventualnim posljedicama nepravilnosti u poslovanju i nepridržavanja pravnog okvira pružanja usluga u turizmu i ugostiteljstvu.		

	Usvojit će vještine virtualnog pokretanja Start Up poduzeća u turizmu, a moći će i na temelju specifičnosti te prednosti i nedostataka poduzetništva u turizmu izdvojiti pojedine primjere dobre prakse iz stvarnog svijeta. Učenici će razlikovati vrste troškova i procijeniti razlike različitih bankovnih računa i različite vrste osiguranja, objasniti princip kreditiranja i važnost štednje te tako organizirati upravljanje osobnim novčanim sredstvima.
Ključni pojmovi	pravni izvori, posebne uzance, ugovori, pravni oblici, poduzetništvo, start up, troškovi, štednja, kreditiranje, bruto dohodak, neto plaća
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** C.4.3. C.4.4. C.5.2. **MPT A. PODUZETNIŠTVO** A. 4. 1. A. 4. 3. B.4.1. B.4.2. B.4.3. C.4.1. i 4.2. C.4.3. **MPT UPORABA IKT-a** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. A. 4. 4. B. 4. 1. B. 4. 2. C. 4. 3.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske i projektne zadatke u stvarnim ili simuliranim situacijama kod poslodavca (turistička zajednica, agencija ili ugostiteljski objekt) ili u školi - Regionalnom centru kompetencija. Učenici će se u stvarnim ili simuliranim poslovnim situacijama upoznati s raznim vrstama ugovora u turizmu te pravnim okvirom i mogućim pravnim oblicima poslovanja u turizmu. Virtualno će pokrenuti Start Up poduzeće vođeni primjerima dobrih poduzetničkih projekata u turizmu. Primjenom znanja i vještina, osmislit će upravljanje osobnim novčanim sredstvima te odabrati najbolje sredstvo plaćanja prema vrsti ekonomske transakcije.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14371 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14372 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12200 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Pravni aspekti u turizmu, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razvrstati pojedine temeljne izvore prava u turizmu	Kategorizirati pojedine temeljne izvore prava u turizmu
Objasniti važnost posebnih uzanci u turizmu	Komentirati važnost posebnih uzanci u turizmu
Opisati vrste ugovora u turizmu	Usporediti vrste ugovora u turizmu
Objasniti pravni okvir pružanja usluga u turizmu i ugostiteljstvu	Istražiti pravni okvir pružanja usluga u turizmu i ugostiteljstvu
Opisati moguće pravne oblike poslovanja u turizmu i ugostiteljstvu	Procijeniti moguće pravne oblike poslovanja u turizmu i ugostiteljstvu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava**,** tijekom koje učenici usvajaju teorijska znanja kroz simulaciju stvarnih situacija u turizmu i ugostiteljstvu. Poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje učenika sudjelovanjem u simulacijama situacija, radu u grupama i analizama prezentiranih primjera. Nakon usvajanja osnovnih znanja o pravnim aspektima u turizmu, učenici kroz radne zadatke samostalno objašnjavaju važnost posebnih uzanci u turizmu, ispunjavaju tipizirane i netipizirane vrste ugovora u turizmu te opisuje moguće pravne oblike poslovanja u turizmu i ugostiteljstvu.	

Moguće je organizirati posjet turističkoj agenciji, turističkoj zajednici ili različitim ugostiteljskim objektima gdje će učenici dobiti uvid u stvarne radne situacije.

Nastavne cjeline/teme	Izvori prava Pravni okvir pružanja usluga u turizmu i ugostiteljstvu Posebne uzance i ugovori u turizmu i ugostiteljstvu Pravni oblici poslovanja u turizmu i ugostiteljstvu

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer projektnog zadatka: Podijeliti razred u grupe te svakoj grupi zadati neku turističku djelatnost (popis poslova kojim će se baviti). Na temelju zadane djelatnosti potrebno je predložiti i odabrati pravni oblik poslovanja i opisati ga. Grupe u ulozi posrednika ili ponuđača usluga međusobno ispunjavaju unaprijed pripremljene obrasce ugovora u turizmu, a zatim svatko iz svoje uloge navodi i izlaže prava i obveze koje proizlaze iz pojedinog ugovora.

Samovrednovanje rada u paru/timu

	Razina ostvarenosti kriterija		
Uspješno smo izvršili zadatak.			
Svaki član tima aktivno je sudjelovao u izradi zadatka.			
Svi članovi tima međusobno su uvažavali mišljenja.			
Zadovoljan/zadovoljna sam osobnim doprinosom rješenju.			
Sviđa mi se ovakav način učenja.			
Nakon ovog rada u paru, mogu uspješno opisati što sam naučio/naučila.			

1. simbol 2. simbol 3. simbol

Legenda*

1. simbol označava u potpunosti uspješno odrađen zadatak
2. simbol označava dobro odrađen zadatak uz manje pogreške
3. simbol označava neuspješno odrađen zadatak

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Osnove poduzetništva u turizmu, 4 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti osnovne pojmove u poduzetništvu	Povezati osnovne pojmove u poduzetništvu
Navesti specifičnosti poduzetništva u turizmu	Komentirati specifičnosti poduzetništva u turizmu
Navesti prednosti i nedostatke poduzetništva u turizmu	Izdvojiti prednosti i nedostatke poduzetništva u turizmu
Usporediti primjere dobrih poduzetničkih projekata u turizmu	Identificirati primjere dobrih poduzetničkih projekata u turizmu
Virtualno pokrenuti Start Up poduzeća u turizmu	Virtualno pokrenuti Start Up poduzeća u turizmu

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je projektna nastava**,** tijekom koje učenici usvajaju teorijska znanja kroz simulaciju stvarnih situacija u turizmu i ugostiteljstvu. Poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje učenika sudjelovanjem u simulacijama situacija, radu u grupama i analizama prezentiranih primjera. Učenik će primijeniti stečena znanja i vještine te razviti pripadajuće samostalnosti i odgovornosti potrebne za samostalno obavljanje poslova i radnih zadataka u virtualnoj Start Up tvrtki. Razvit će poduzetničko promišljanje i djelovanje te shvaćanje važnosti i uloge poduzetništva kroz rad na stvaranju i osmišljavanju virtualnog poduzeća kroz razumijevanje osnovnih pojmova poduzetništva. Odabirat će odgovarajuće izvore i oblike financiranja poduzeća. Moguće je organizirati posjet nekom uspješnom poduzetniku u turizmu ili poduzetničkom inkubatoru.

Nastavne cjeline/teme	Osnove poduzetništva u turizmu Specifičnosti poduzetništva u turizmu Prednosti i nedostatci poduzetništva u turizmu Poduzetnički projekti u turizmu Start Up u turizmu

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer projektnog zadatka:

Pripremi se popis poduzetnika (primjerice, vlasnici ugostiteljskih objekata za smještaj ili prehranu) koji su pristali na intervju s učenicima. Nakon obavljenog razgovora s nekim od poduzetnika u destinaciji, na temelju dobivenih informacija u razredu, treba prezentirati prednosti i nedostatke poduzetništva u turizmu, specifičnosti i mogućnosti ulaska u poduzetništvo u turizmu. Potrebno je u svrhu virtualnog pokretanja Start Up poduzeća u turizmu:

- istražiti specifičnosti poduzetništva u turizmu u RH
- usporediti primjere trenutnih poduzetničkih projekata u turizmu
- osmisliti poduzetničku ideju
- realizirati Start Up (odabrati djelatnost, trošak, broj zaposlenika, naziv, logo, prijedlog ideje, promocija).

Vrednovanje naučenog:

Element/kriterij vrednovanja	Dovoljan	Dobar	Vrlo dobar	Odličan
Rješavanje zadatka	Učenik samo uz pomoć nastavnika uspijeva riješiti zadatak.	Učenik uz povremenu pomoć nastavnika rješava zadatak.	Učenik samostalno rješava zadatak uz manje pogreške.	Učenik samostalno rješava zadatak u zadanom vremenskom roku.
Prikazivanje dobivenih rezultata	Učenik prikazuje rezultate nejasno i nepregledno, a neke i netočno.	Učenik prikazuje rezultate, ali nisu u potpunosti pregledni.	Učenik prikazuje rezultate jasno i pregledno uz manje pogreške.	Učenik prikazuje rezultate jasno i pregledno.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka.

Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti.

- Učenici s teškoćama će opisati neko već postojeće Start Up poduzeće u turizmu.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom.

- Daroviti učenici će biti u ulozi moderatora intervjua s poduzetnikom te kasnije prezentirati svoj osmišljeni Start Up (cjelokupnu poslovnu ideju) na nekom školskom događaju ili organizirano u nekom poduzetničkom inkubatoru.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Uvod u financijsku pismenost, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti značenje toka novca, bruto dohotka i neto plaće	Povezati značenje toka novca, bruto dohotka i neto plaće
Razlikovati vrste troškova	Identificirati vrste troškova
Osmisliti i organizirati upravljanje osobnim novčanim sredstvima	Procijeniti upravljanje osobnim novčanim sredstvima
Procjenjivati tehničke razlike između različitih bankovnih računa	Usporediti tehničke razlike između različitih bankovnih računa
Odabrati najbolje sredstvo plaćanja prema vrsti ekonomske transakcije	Procijeniti najbolje sredstvo plaćanja prema vrsti ekonomske transakcije
Objasniti načelo kreditiranja	Komentirati princip kreditiranja
Diskutirati o važnosti štednje	Kritički prosuditi o važnosti štednje
Razlikovati vrste osiguranja	Klasificirati vrste osiguranja

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu, kroz konkretne radne situacije ili projektnu nastavu tijekom koje učenici usvajaju teorijska i praktična znanja kroz simulacije stvarnih radnih situacija. Poseban naglasak stavlja se na učenje u stvarnom radnom okruženju kod poslodavca, u Regionalnom centru kompetentnosti ili u simuliranim situacijama u školskom praktikumu gdje učenici igraju uloge osnivača Start up-a. Učenici simuliraju situacije kroz timski rad ili rad u parovima te analiziraju osnovne temelje financijske pismenosti i poduzetništva.

Nastavne cjeline/teme	Osnovni pojmovi financijske pismenosti Vrste troškova Osobna novčana sredstva Bankovni računi i sredstva plaćanja Štednja Krediti i osiguranje

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer projektnog zadatka:

Vezano uz prethodni skup ishoda učenja, nakon virtualnog pokretanja Start up poduzeća, potrebno je osmisliti plan rada, načine kreditiranja i odabira kreditno–financijske institucije, praćenje troškova, oplemenjivanja profita i ulaganje u nove poslovne pothvate te mjere osiguranja od nepovoljnih i nepredvidivih događaja i to kroz sljedeće korake:

- za jedno odabrano radno mjesto ponuditi neto plaću te ju usporediti s bruto dohotkom tog istog zaposlenika (moguće je pomoću raznih aplikacija)
- nabrojati neke troškove koje će imati u poslovanju te ih razvrstati na fiksne i varijabilne
- između više različitih načina kreditiranja odabrati najpovoljniji za pokretanje Start up-a
- u simuliranom programu izvršiti bankovnu transakciju (primjerice, platiti račun za podmirenje režijskih troškova)
- odabrati policu osiguranja koju bi ugovorili s nekom osiguravajućom kućom te objasniti razlog odabranog
- pripremiti mini plan štednje unutar poslovanja ovisno o djelatnosti kojom se bave.

Vrednovanje naučenog:

Sastavnice vrednovanja	u potpunosti zadovoljava 2 boda	djelomično zadovoljava 1 bod	ne zadovoljava 0 bodova
Neto u bruto	U potpunosti su popunjeni svi elementi prema zadanim smjernicama.	Sadrži gotovo sve elemente. Vidljivo je djelomično razumijevanje načina popunjavanja izračuna.	Osnovni elementi nisu popunjeni. Traži pomoć i ne razumije postupak pretvaranja i izračun nove vrijednosti.
Troškovi	U potpunosti povezuje nastavni sadržaj s konkretnim primjerima.	Teže razlikuje vrste i oblike troškova. Traži pomoć nastavnika.	Osnovni elementi nisu popunjeni. Traži pomoć i ne može razvrstati troškove.
Sredstva i načini plaćanja	U potpunosti točno i samostalno izvršava bankovnu transakciju.	Teže izvršava bankovnu transakciju. Traži pomoć nastavnika.	Traži pomoć i ne može izvršiti bankovnu transakciju.
Vrste i načini kreditiranja	Samostalno istražuje različite načine kreditiranja i ispravno odabire odgovarajući.	Traži pomoć nastavnika prilikom odabira odgovarajućeg načina kreditiranja.	Ne razumije različite načine kreditiranja. Traži pomoć i ne može samostalno odabrati odgovarajući način kreditiranja.
Instrumenti osiguranja	Nudi rješenja i na pitanja uz temu samostalno, točno i jasno odgovara.	Teže razumije različite vrste osiguranja te traži pomoć nastavnika.	Ne razumije različite vrste osiguranja te ne zna odabrati odgovarajuću vrstu osiguranja.

Pri vrednovanju naučenog, može se primijeniti sljedeći kriterij vrednovanja: odličan (9 ili 10 bodova), vrlo dobar (7 ili 8 bodova), dobar (5 ili 6 bodova), dovoljan (4 boda).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti.

Učenici s teškoćama će:

- za jedno odabrano radno mjesto ponuditi neto plaću te ju usporediti s bruto dohotkom tog istog zaposlenika uz podršku nastavnika

- nabrojati neke troškove koje će imati u poslovanju te ih razvrstati na fiksne i varijabilne uz podršku para iz tima
- između više različitih načina kreditiranja odabrati najpovoljniji za pokretanje Start up-a uz podršku nastavnika
- u simuliranom programu izvršiti bankovnu transakciju (primjerice, platiti račun za podmirenje režijskih troškova) uz pomoć upute za rad
- odabrati policu osiguranja koju bi ugovorili s nekom osiguravajućom kućom te objasniti razlog odabranog uz podršku nastavnika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom.
Daroviti učenici će među izrađenim projektnim zadatcima (sukladno analizi prednosti i nedostatka) odabrati najbolji te ga predstaviti u sklopu obilježavanju Svjetskog i Europskog tjedna novca učenicima nižih (prvih) razreda.

NAZIV MODULA	**INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/5532 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/5445		
Obujam modula (CSVET)	**4 CSVET** Osnove računalnog sustava i internet, 1 CSVET Primjena uredskih aplikacija, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	20 – 30 %	40 – 50 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje digitalnih kompetencija rješavanjem raznih jednostavnijih i složenijih zadataka na računalu. Učenici će usvojiti osnovne pojmove računalnog sustava te vještine rada na računalu korištenjem mogućnosti operacijskog sustava, samostalnom upotrebom računala pri pisanju i obradi teksta, radu na proračunskim tablicama, izradi prezentacija, pretraživanju i korištenju interneta te suradnji u digitalnom okruženju.		
Ključni pojmovi	sklopovlje računala, operacijski sustav, programska potpora, korisnički programi, organizacija podataka, autorsko pravo, internet, e-mail, sigurnost na internetu, pravila ponašanja na internetu, obrada teksta, proračunske tablice, grafikoni, formule, funkcije, prezentacije		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.4. Domena: Ja i drugi osr C.4. Domena: Ja i društvo MPT Učiti kako učiti uku A.4/5 Domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama uku B.4/5 Domena: Upravljanje svojim učenjem uku D.4/5 Domena: Stvaranje okružja za učenje MPT Zdravlje zdr B.4. Domena: Mentalno i socijalno zdravlje MPT Poduzetništvo pod A.4. Domena: Promišljaj poduzetnički MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4 Domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a ikt B.4. Domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju ikt C.4. Domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju ikt D.4. Domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju MPT Održivi razvoj odr B.4. Domena: Djelovanje		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu integrirano je u modul uz uporabu simulacija i stvarnih projektnih zadataka radnog mjesta. Provodi se u specijaliziranim učionicama/praktikumima ustanove. Zadaci su osmišljeni na temelju primjera iz prakse, suvremenom pristupu rješavanja zadanog zadatka i razvoju kreativnosti učenika. Nastavnik zadaje problemsku situaciju, a učenici, koristeći se stečenim znanjem i vještinama, rješavaju zadani zadatak. Provodi se rješavanjem radnih i projektnih zadataka samostalno, u paru ili skupini u programima uredskog paketa. Učenici uče kako napisati poslovni tekst, povezati i uvesti podatke iz drugih programa i interneta, zaštititi dokument i pripremiti ga za slanje drugima, te izraditi specijalizirane tablice i prezentacije na računalu.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/5532 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/5445 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija.		

	To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Osnove računalnog sustava i internet, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti osnovne komponente računalnog sustava te koristiti računalni sustav primjenjujući osnovna pravila kibernetičke sigurnosti	Koristiti računalni sustav objašnjavajući komponente računalnog sustava i primjenjujući pravila kibernetičke sigurnosti
Primijeniti osnovne korisničke programe operacijskog sustava u radu s mapama i datotekama i za izradu crteža i obradu fotografije	Primijeniti zadane korisničke programe operacijskog sustava u radu s mapama i datotekama i za izradu crteža i obradu fotografija
Koristiti usluge interneta za pronalaženje podataka i informacija, odabirati izvore informacija poštujući autorska prava i vrste licenci	Koristiti usluge interneta za pronalaženje zadanih podataka i informacija, kritički odabirući pouzdane izvore informacija i poštujući autorska prava i vrste licenci
Odabrati i koristiti osnovne mogućnosti digitalnog okruženja za odgovornu komunikaciju i suradnju	Odabrati i koristiti mogućnosti digitalnog okruženja za odgovornu komunikaciju i učinkovitu suradnju

Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Heuristička nastava (vođeno učenje) temeljena je na problemskim zadacima tijekom individualnog rada, rada u paru, grupi i timu. Radom na jednostavnijim i složenijim problemskim zadacima i vježbama, istraživanjem, uz pomoć nastavnika koji ima ulogu mentora i koordinatora aktivnosti, učenici stječu vještine praktičnog rada na računalu, pronalaze potrebne informacije na internetu, komuniciraju u digitalnom okruženju poštujući pravila ponašanja na internetu i autorska prava. Učenici surađuju na zajedničkom zadatku u oblaku. Nakon odrađenih zadataka i vježbi učenici će biti informirani o razini uspješnosti izrade zadatka ili vježbe.

Nastavne cjeline/teme	Računalno sklopovlje Programska podrška Rad s podatcima Kibernetička sigurnost Internet Zaštita privatnosti i opasnosti na internetu Komunikacija i suradnja u digitalnom okruženju Etički izazovi u primjeni IKT-a

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: „Nacrtaj" i pošalji!

Učenici će u alatu za izradu umne mape organizirati umnu mapu tako da središnji pojam mape bude računalo.
Prisjetit će se onoga što su sve učili o sklopovlju računala i prema tome razgranati svoju umnu mapu (ulazne jedinice, izlazne jedinice, memorija i središnja jedinca).
Pojmove će obogatiti crtežom (umetnuti slike/fotografije dijelova računala).
Važno je obuhvatiti sve dijelove računala, pravilno ih povezati u umnoj mapi te da sve bude pregledno i točno napisano.
Veličinu fonta u umnoj mapi potrebno je prilagoditi tako da tekst bude čitljiv.
Spremljenu sliku umne mape učenici šalju nastavniku kao privitak elektroničke pošte uz popratni tekst po dogovoru s nastavnikom.

Vrednovanje naučenog:

	BODOVI		
Sastavnice vrednovanja	U potpunosti zadovoljava 2 boda	Djelomično zadovoljava 1 bod	Ne zadovoljava 0 bodova
STRUKTURA UMNE MAPE	Svi ključni pojmovi, grane i podgrane smisleno su povezane u cjelinu te pokazuju razumijevanje strukture.	Ključni pojmovi, grane i podgrane povezani su uz manje nedostatke.	Ključni pojmovi, grane i podgrane pogrešno su organizirani te ukazuju na nerazumijevanje strukture.
PREGLEDNOST UMNE MAPE	Umna mapa je u potpunosti pregledna i lako ju je pratiti.	Umna mapa je djelomično pregledna i teže ju je pratiti.	Umna mapa je nepregledna i teško ju je pratiti.
SADRŽAJ UMNE MAPE	U potpunosti sadrži sve pojmove važne za razumijevanje teme prema zadanim smjernicama. Vidljivo je potpuno razumijevanje teme.	Sadrži gotovo sve pojmove važne za razumijevanje teme prema smjernicama. Vidljivo je djelomično razumijevanje teme.	Sadrži premalo pojmova važnih za razumijevanje teme. Obuhvaćeni sadržaj nije dostatan za razumijevanje teme.

ELEKTRONIČKA PORUKA	Elektronička poruka sadrži umnu mapu u privitku i primjeren popratni tekst.	Elektronička poruka sadrži umnu mapu u privitku, no ne sadrži primjeren tekst.	Elektronička poruka ne sadrži umnu mapu u privitku.

Kod vrednovanja naučenog može se primijeniti sljedeći kriterij vrednovanja:

- odličan (7 ili 8 bodova)
- vrlo dobar (6 bodova)
- dobar (5 bodova)
- dovoljan (4 boda).

Zadatak 2: „NE" računalnim virusima

Učenici će izraditi strip na temu detekcije i zaštite od zlonamjernih programa u obliku plakata/postera za učionicu na navedenu temu. U kreativnoj priči trebaju spomenuti barem jedan antivirusni program, način kako prepoznati zlonamjerni program, kakvu štetu može nanijeti računalu i što učiniti kako bismo se zaštitili. Treba se koristiti programima za izradu crteža i plakata (npr. Paint i/ili Canva). Plakat/poster treba spremiti u različitim formatima. Uratke (datoteke) je potrebno spremiti u mapu te istu mapu komprimirati i poslati na dogovorenu učeničku platformu. Učenike treba podijeliti u grupe, podijeliti im pripremljene upute i radne materijale. Treba podijeliti zadatke i zaduženja članovima grupe: istraživanje informacija o zadanoj temi, osmišljavanje i izrada priče, izrada crteža u odabranom programu, dizajn plakata/postera (raspored). Treba zadati vremenski rok za izradu projekta i dogovoriti termin predaje i izlaganja.

Vrednovanje kao učenje - vrednovanje članova grupe prema tablici kriterija:

	BODOVI		
Kriterij	3	2	1
Doprinos	Učenik daje korisne ideje grupi. Ulaže puno truda pri izradi zadatka. Preuzima ulogu vođe grupe.	Učenik često predlaže korisne ideje grupi, zalaže se i trudi pri izradi zadataka.	Učenik odrađuje samo onaj dio zadatka koji su mu ostali članovi dodijelili. Odrađuje površno svoj dio zadatka.
Kreativnost	Učenik daje kreativne i zanimljive ideje, vodi grupu. Iznosi kreativne primjere zlonamjernih programa i prijetnji za računalni sustav.	Učenik daje poneke originalne ideje i zamisli.	Učenik izvršava samo one zadatke koji su mu dodijelili članovi grupe.
Sadržaj i realizacija zadatka	Učenik većim dijelom osmišljava sadržaj stripa i sudjeluje u izradi. Razlikuje zlonamjerne programe i prijetnje.	Sudjeluje u kreiranju sadržaja i izradi slika. Razlikuje zlonamjerne programe i prijetnje.	Učenik površno sudjeluje u izradi sadržaja. Prepoznaje neke zlonamjerne programe.

Kod vrednovanja naučenog može se primijeniti sljedeće bodovanje:

- odličan (8 ili 9 bodova)
- vrlo dobar (6 ili 7 bodova)
- dobar (5 bodova)
- dovoljan (4 boda).

Zadatak 3: Strah od novog

Markova majka strepi od gubitka posla zbog modernizacije i uvođenja novih autonomnih uređaja u poslovanje. Iako Marko voli tehnologiju, zabrinut je i on te se pita kako će tehnologija utjecati na budućnost. O tome želi raspraviti s prijateljima iz razreda.

U nekom od dostupnih *open source* alata učenici će izraditi animaciju (npr. Animoto) ili videomaterijal (npr. Moovly) o temi etičkih pitanja koja proizlaze iz korištenja IKT-a. Učenike treba podijeliti u skupine ili u parove. Treba im zadati upute za korištenje zadanog alata i navesti kriterije prema kojima će biti ocijenjeni. Svaka od skupina prezentirat će svoje uratke pred ostalim učenicima u razredu.

Vrednovanje kao učenje: Učenici se samovrednuju i vrednuju doprinos ostalih članova tima pri rješavanju zadatka.

Lista za procjenu:

Elementi	DA	Treba popraviti
Jesmo li uspješno izvršili zadatak?		
Je li svaki član grupe dao maksimalan doprinos izvršenju zadatka?		
Je li za tebe koristan ovakav način učenja i poučavanja?		
Jesu li članovi grupe međusobno uvažavali tuđa mišljenja?		
Možeš li nakon ovog oblika rada na satu uspješno objasniti što si naučio/la?		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Preporuka je da se za učenike s teškoćama primijene prilagodbe opisane u dokumentu Smjernice za rad s učenicima s teškoćama. Nastavnik prilagođava stupanj težine zadatka na individualnoj razini. Učenicima s teškoćama podijeljene su detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, smanjen obujam zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, dodatne upute za korištenje programa).

Preporuka je da se za darovite učenike primjene upute opisane u dokumentu Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima.

Darovitim učenicima može se zadati složeniji zadatak „Nacrtaj“ i pošalji! u kojem je glavni pojam npr. računalni sustav, izrađuju umnu mapu sa slikama te je prezentiraju ostalim učenicima.
Darovitim učenicima može se zadati složeniji zadatak „NE“ računalnim virusima (npr. korištenje nekih drugih složenijih alata za izradu crteža, npr. *Blender*) ili izrada teme u nekom drugom obliku (npr. video animacija), može im se također skratiti rok za predaju zadatka. Darovitim učenicima može se proširiti zadatak „Strah od novog“, primjerice mogu saznati više o umjetnoj inteligenciji i strojnom učenju te mogućnostima njihove primjene.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Primjena uredskih aplikacija, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”**
Urediti tekst, tablicu, sliku uporabom uredske aplikacije za obradu teksta prema zadanim parametrima	Urediti tekst, tablicu, sliku uporabom zadane uredske aplikacije za obradu teksta
Oblikovati ćelije, tablice i grafikone u uredskoj aplikaciji za jednostavni tablični proračun	Oblikovati ćelije, tablice i grafikone u zadanoj uredskoj aplikaciji za tablični proračun
Kreirati jednostavan dokument pomoću uredske aplikacije za obradu teksta prema zadanim parametrima	Kreirati zadani dokument pomoću zadane uredske aplikacije za obradu teksta
Koristiti formule i primijeniti osnovne funkcije u uredskoj aplikaciji za jednostavni tablični proračun	Koristiti formule i primijeniti funkcije u zadanoj uredskoj aplikaciji za zadani tablični proračun
Kreirati jednostavnu radnu knjigu u uredskoj aplikaciji za tablični proračun prema zadanim parametrima	Kreirati zadanu radnu knjigu u zadanoj uredskoj aplikaciji za tablični proračun
Urediti tekst, sliku, crtež, tablicu, grafikon, zvuk, video u prezentaciji prema zadanim parametrima	Urediti zadani tekst, sliku, crtež, tablicu, grafikon, zvuk, video u prezentaciji
Kreirati jednostavnu prezentaciju prema zadanim parametrima te primijeniti animaciju objekata i efekte prijelaza slajdova	Kreirati zadanu prezentaciju te primijeniti animaciju objekata i efekte prijelaza slajdova

Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Demonstracijska metoda i vježbanje temelji se na problemskim zadacima, uz aktivno sudjelovanje učenika tijekom samostalnog rada i suradničkog učenja. Učenik izrađuje tekstualni dokument obogaćen slikama i tablicama te njegov sadržaj oblikuje koristeći se uredskom aplikacijom za obradu teksta po uputama nastavnika. Učenik izrađuje različite tablične proračune koristeći se uredskom aplikacijom za tablične proračune. Pri izradi proračuna koristi formule i funkcije po uputama nastavnika. Podatke iz tablica prikazuje i interpretira grafički. Učenik izrađuje prezentaciju na zadanu temu služeći se uredskom aplikacijom za izradu prezentacija. Uređuje slajdove naglašavajući vizualno važne dijelove prezentacije, dodaje animacije na slajd. Priprema prezentaciju za ispis i sprema ju. Potrebno je izmjenjivati različite oblike rada (individualni, rad u paru, grupni i timski rad) kako bi razvijao osjećaj odgovornosti za svoja postignuća i ponašanje kao i za postignuća drugih učenika istovremeno razvijajući samostalnost i kooperativnost.

Nastavne cjeline/teme	Oblikovanje teksta i odlomaka u uredskoj aplikaciji za obradu teksta Oblikovanje tablica u uredskoj aplikaciji za obradu teksta Oblikovanje slika i ilustracija u uredskoj aplikaciji za obradu teksta Oblikovanje dokumenta u uredskoj aplikaciji za obradu teksta Oblikovanje ćelija i radnih listova u uredskoj aplikaciji za tablični proračun Skupna (cirkularna) pisma Oblikovanje ćelija i radnih listova u uredskoj aplikaciji za tablični proračun Nizovi podataka u uredskoj aplikaciji za tablični proračun Formule i funkcije u uredskoj aplikaciji za tablični proračun Umetanje i oblikovanje grafikona u uredskoj aplikaciji za tablični proračun Filtriranje i sortiranje u uredskoj aplikaciji za tablični proračun Izrada i oblikovanje prezentacije Umetanje grafike, crteža, slike, zvuka i videa u prezentaciju Dizajn i animacija u prezentaciji Izvođenje prezentacije

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Moj životopis

Potrebno je pronaći oglas za radno mjesto na kojem bi učenik htio raditi na nekom od portala (npr. Moj posao ili burzarada.hzz.hr). Treba sastaviti u uredskoj aplikaciji za obradu teksta primjer životopisa tako da odgovora onome što se traži u zadanom oglasu. Vježba sastavljanja životopisa ne mora odgovarati stvarnom trenutku u kojem se učenik nalazi. Treba pripaziti na odabir fonta, oblikovanje odlomka i stranice. Treba oblikovati životopis kao formu u obliku tablice, izraditi i oblikovati tablicu za “Ostale vještine”, dodati svoju fotografiju odgovarajućih dimenzija. Fotografiji treba dodati obrub i postaviti ju usporedno s tekstom u gornji desni kut. Savjet za pisanje životopisa može se pronaći na mrežnim stranicama (HZZ, Moj posao) te predložak ispunjenog životopisa na stranici Europass CV. Obrazac za izradu životopisa mora biti samostalno izrađen korištenjem uredske aplikacije za uređivanje teksta (ne koristiti predloške iz uredske aplikacije). Nakon izrade predloška učenici isti trebaju i popuniti.

Potrebno je pripaziti na pravopis i izražavanje. Nakon izrade zadatka učenici samostalno prezentiraju svoj životopis i unutar razreda odabiru najboljeg kandidata za posao na temelju sljedećih kriterija: sadržaj životopisa, oblikovanje dokumenta u uredskoj aplikaciji za oblikovanje dokumenta (font, raspored stranice, uređivanje slike, oblikovanje i izrada tablice, numeriranje stranice, itd.), pravopis i gramatika, te prezentacija i izlaganje pred ostalim učenicima u razredu.

Vrednovanje naučenog:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Oblikovanje predloška	Obrazac za životopis izrađen je prema predlošku.	Obrazac za životopis djelomično je izrađen prema predlošku.	Obrazac za životopis u manjoj je mjeri izrađen prema predlošku.
Sadržaj životopisa	Sadržajno obuhvaća sve zadane dijelove.	U većini sadržajno obuhvaća sve zadane dijelove.	Djelomično sadržajno obuhvaća sve zadane dijelove.
Oblikovanje tablice	Tablica je uređena, promijenjena je boja ćelija, font teksta uređen, obrubi dizajnirani.	Tablica je polovično uređena, nisu uređeni svi elementi.	Tablica je većim dijelom bez dizajna. Nedostaju komponente kao što su obrub i/ili boja pozadine ćelija.
Oblikovanje slike	Slika s obrubom, primjerenih je dimenzija i smještena u zadani položaj.	Umetnuta slika, smještena je u zadani položaj.	Umetnuta je slika u dokument.
Bodovi	5	3	1

Ocjena: odličan 90 – 100 %; vrlo dobar 78 – 89 %; dobar 65 – 77 %; dovoljan 50-64 %; nedovoljan 0 – 49 %

Zadatak 2: Idemo na Vis

Markova obitelj voljela bi ljetovati na Visu te su odlučili voditi evidenciju o primicima i izdacima. Marko im je odlučio pomoći. Ukupni primici obitelji su u siječnju iznosili 1500,00 €, u veljači 1800,00€, u ožujku 1400,00€, u travnju 1550,00 €, u svibnju 1700,00 € i u lipnju 1650,00 €.

Izdaci za stanovanje iznosili su 1/5, a izdaci za prehranu 25 % od ukupnih mjesečnih primitaka. Podatke je potrebno unijeti u tablicu u uredskoj aplikaciji za tablični proračun i oblikovati ih kao valutnu vrijednost. Treba izračunati mjesečne iznose izdataka za stanovanje, mjesečne iznose izdataka za prehranu, ukupne mjesečne iznose izdataka za stanovanje i prehranu, mjesečne iznose koji obitelji ostaju za podmirenje ostalih potreba, ukupan polugodišnji iznos primitaka obitelji, ukupan polugodišnji iznos izdataka za stanovanje i prehranu.

Koristeći funkcije, ispod tablice treba prikazati najveći iznos izdataka za prehranu i najmanji mjesečni iznos primitaka za sve mjesece te prosječan iznos izdataka za stanovanje za prva tri mjeseca.

Grafički treba prikazati ukupne primitke obitelji za svih 6 mjeseci. Grafikon treba urediti prema uputama, a tablicu kopirati na drugi i treći radni list.

U prvoj kopiji podatke treba razvrstati (sortirati) od mjeseca s najvećim do mjeseca s najmanjim iznosom ukupnog mjesečnog primitka. U drugoj kopiji treba prikazati sve mjesece u kojima su ukupni izdaci za prehranu i stanovanje iznosili manje od 1000,00 €.

Vrednovanje naučenog:

Elementi vrednovanja	1 bod	0 bodova
Oblikovanje tablice	Tablica je oblikovana s 3 ili više mogućnosti (obrub, ispuna, poravnanje, font).	Tablica nije oblikovana ili je oblikovana s 1 - 2 mogućnosti.
Oblikovanje podataka kao valutne vrijednosti	Podaci su oblikovani kao valutna vrijednost.	Podaci nisu oblikovani kao valutna vrijednost.
Formula za izračun mjesečnih izdataka za stanovanje	Korištenjem formule dobiveni su svi točni mjesečni izdaci za stanovanje.	Pri izračunu nije korištena formula i/ili rezultat nije točan.
Formula za izračun mjesečnih izdataka za prehranu	Korištenjem formule dobiveni su svi točni mjesečni izdaci za prehranu.	Pri izračunu nije korištena formula i/ili rezultat nije točan.
Formula za izračun ukupnih mjesečnih izdataka	Korištenjem formule dobiveni su svi točni ukupni mjesečni izdaci.	Pri izračunu nije korištena formula i/ili rezultat nije točan.
Formula za izračun preostalog mjesečnog iznosa	Korištenjem formule dobiveni su svi točni ukupni mjesečni izdaci.	Pri izračunu nije korištena formula i/ili rezultat nije točan.
Formula/funkcija za izračun ukupnih vrijednosti (primitaka, izdataka za stanovanje, izdataka za prehranu, ukupnih izdataka i ukupan preostali iznos)	Korištenjem formule ili funkcije dobiveni su svi točni rezultati.	Pri izračunu nije korištena formula ili funkcija i/ili rezultat nije točan.
Funkcija za prikaz najveće vrijednosti	Primjenom funkcije prikazan je točan iznos najveće vrijednosti.	Pri izračunu nije korištena funkcija i/ili rezultat nije točan.
Funkcija za prikaz najmanje vrijednosti	Primjenom funkcije prikazan je točan iznos najmanje vrijednosti.	Pri izračunu nije korištena funkcija i/ili rezultat nije točan.
Funkcija za prikaz prosječne vrijednosti	Primjenom funkcije prikazan je točan iznos prosječne vrijednosti.	Pri izračunu nije korištena funkcija i/ili rezultat nije točan.

Grafički prikaz mjesečnih primitaka	Umetnut je odgovarajući grafikon.	Grafikon nije umetnut.
Uređivanje grafikona	Grafikon ima barem tri elementa (naslov grafikona, naziv osi *x*, naziv osi *y*, nazivi skupova podataka).	Grafikon nije umetnut ili ima manje od 3 zadana elementa.
Kopiranje tablica	Tablica je kopirana.	Tablica nije kopirana.
Sortiranje podataka u tablici	Podaci u tablici su pravilno sortirani.	Podaci u tablici nisu pravilno sortirani.
Filtriranje podataka u tablici	Podaci u tablici su pravilno filtrirani.	Podaci u tablici nisu pravilno filtrirani.

Ocjena: odličan 90 – 100 %; vrlo dobar 78 – 89 %; dobar 65 – 77 %; dovoljan 50-64 %; nedovoljan 0 – 49 %

Zadatak 3: Posao iz snova

„Jednom kada završim srednju strukovnu školu, radit ću posao iz snova. Isto tako, zanima me koji je tvoj posao iz snova." Svaki učenik treba urediti jedan slajd u dijeljenoj prezentaciji u kojem će opisati svoj posao iz snova i umetnuti oglednu fotografiju koja to opisuje. Da bi prezentacija bila pregledna, potrebno je urediti slajdove na podjednak način (fotografija, tekst, boja pozadine, font, veličina fonta, prijelaz i animacije) u dogovoru s nastavnikom. Svaki učenik će prezentirati svoj posao iz snova, a na kraju će se tajnim glasanjem odabrati tko je bio najkreativniji.

Vrednovanje kao učenje – učenici vrednuju svoj doprinos rješavanju zadatka:

Elementi vrednovanja	DA	NE
Naslov slajda		
Sadržaj slajda – opis posla		
Dogovoreno oblikovanje teksta		
Umetnuta fotografija		
Oblikovana fotografija		
Dogovorena boja pozadine		
Animacija objekata na slajdu		
Prijelaz slajda		
Matrica slajda		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Preporuka je da se za učenike s teškoćama primjene prilagodbe opisane u dokumentu Smjernice za rad s učenicima s teškoćama. Nastavnik prilagođava stupanj težine zadatka na individualnoj razini. Učenicima s teškoćama su podijeljene detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, smanjen obujam zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, dodatne upute za korištenje programa).

- Učenicima s teškoćama u zadatku Moj životopis treba izdvojiti posebno poveznicu s popisom radnih mjesta, uručiti im izrađene obrasce koje trebaju samo popuniti. Učenicima s teškoćama u zadatku Idemo na Vis može se dati predložak tablice s unesenim podacima, izostaviti sortiranje i filtriranje. Učenicima s teškoćama u zadatku Posao iz snova može se prilagoditi zadatak tako da se izostave animacije i prijelazi.

Preporuka je da se za darovite učenike primjene upute opisane u dokumentu Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima.

- Darovitim učenicima može se proširiti zadatak Moj životopis (npr. Izrade motivacijskog pisma uz životopis ili izrade životopisa u nekom drugom alatu, npr. Canvi). Darovitim učenicima može se proširiti zadatak Idemo na Vis tako da koriste apsolutne adrese, oblikovati grafikon – boje, obrub, pripremiti dokument za ispis.
- Darovitim učenicima može se proširiti zadatak Posao iz snova na način da se na slajd/sličicu umetne video.

NAZIV MODULA	**UVOD U UMJETNOST**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14373		
Obujam modula (CSVET)	**2 CSVET** Vremeplov umjetnosti, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 40 %	30 – 40 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je stjecanje kompetencija i vještina kojima će učenici diferencirati različite slikovne, kiparske i arhitektonske primjere prema njihovim elementima forme, motivima, temama i tehnikama. Učenici će na temelju prikazanih primjera demonstrirati različite aspekte likovnog jezika.		

	Učenici će steći znanja o povijesnim stilovima u umjetnosti te naučiti identificirati različite stilove prema njihovim karakteristikama i prema specifičnosti likovnog jezika kojim su se umjetnici služili u različitim vremenskim periodima.
Ključni pojmovi	likovna umjetnost, arhitektura, kiparstvo, slikarstvo, grafika, fotografija, umjetnički stil
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj** A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. B.4.1. B.4.2. B.4.3. C.4.1. C.4.2. C.4.3. C.4.4. **MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** C.4.1 C.4.2 C.4.3 C.4.4. D.4.1
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu bit će integrirano u modul kroz terensku nastavu, upoznavanje sa spomenicima i sačuvanim ostatcima te rješavanju različitih problemskih zadataka i diskusija osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse. Učenici će tijekom pohađanja modula imati terensku nastavu u gradskim muzejima i na povijesnim lokalitetima. Tamo će, u ulozi predavača, na stvarnim primjerima, objasniti različite načine korištenja likovnog jezika kao i građevine, skulpturu i slike iz različitih stilskih perioda čime će na konkretnom primjeru ostalim učenicima prezentirati činjenice usvojene tijekom vođenog procesa poučavanja. Time se u program implementiraju nove tehnologije u procesu učenja i poučavanja, podiže kvaliteta obrazovanja te se ostvaruju suradnički odnos između ustanova za strukovno obrazovanje, gospodarstva i polaznika čime učenika čine fleksibilnim, spremnijim i prilagodljivim za tržište rada.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14373 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Vremeplov umjetnosti, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Prosuditi umjetničko i likovno djelo na temelju neposrednog kontakta	Kritički prosuditi umjetničko i likovno djelo na temelju neposrednog kontakta
Navesti pojedine povijesne stilove prema vremenu nastanka	Smjestiti pojedine povijesne stilove u vremenski okvir
Opisati različite kulture i stilska obilježja	Navesti nazive pojedinih kultura i njihova osnovna stilska obilježja
Razlikovati umjetničke pristupe u realizaciji likovne teme	Opisati pojedini umjetnički pristup
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav ovoga modula je projektna nastava**.** Tijekom realizacije nastavnih sadržaja nastavnik vođenim procesom učenja tumači ključne pojmove vezane uz arhitekturu, kiparstvo i slikarstvo. Objašnjava različite elemente likovnog jezika potrebne za prepoznavanje i određivanje karakteristika umjetničkog djela. Nakon toga uvodi učenike u povijesni pregled umjetnosti i različite umjetničke stilove. Učenici samostalno rade prezentacije o usvojenom dijelu gradiva, a nastavnik im daje povratnu informaciju o kvaliteti njihova rada. Također, tijekom vođenog procesa učenja, nastavnik uz pomoć prezentacije prikazuje brojne slikovne primjere kako bi učenici na slikovnom primjeru uvidjeli razliku između pojedinih umjetničkih djela i pojedinih umjetničkih stilova.	
Nastavne cjeline/teme	Pretpovijest i prve civilizacije starog vijeka Antika Srednji vijek Renesansa i barok

	Umjetnost 19. i 20. stoljeća

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer projektnog zadatka: Učenik se nalazi u ulozi turističkog vodiča. Vodi svoju grupu (učenike iz razreda) u muzej i na konkretnom umjetničkom dijelu objašnjava vrste likovnog jezika korištene u realizaciji djela i po likovnim karakteristikama smješta djelo u povijesno–stilski okvir te objašnjava karakteristike povijesnog stila.

Vrednovanje: Vrednovanje će se provoditi iz područja stvaralaštva i produktivnosti gdje se vrednuju etape i rezultati istraživačkog rada koje učenik može raditi u skupini, paru ili pojedinačno te prezentiranje dobivenih rezultata istraživanja u odabranom mediju, zatim vlastitog doživljaja djela i kritičkog stava gdje se vrednuje razumijevanje i primjena likovnoga jezika, sposobnost analize likovnoga djela, izražavanje vlastitog kritičkog stava i argumentirano iznošenje mišljenja i predlaganje vlastitih rješenja te tumačenju umjetničkih djela u kontekstu gdje se vrednuje razumijevanje umjetničkih djela i likovnih problema u odgovarajućemu kontekstu, smještanje djela u stil/razdoblje (poznavanje stilskih karakteristika).

Ocjena	Stvaralaštvo i produktivnost	Doživljaj djela i kritički stav	Umjetničko djelo u kontekstu
Nedovoljan (1)	Učenik je nezainteresiran za istraživanje problema, odbija suradnju i nema pripremljen rezultat istraživanja u određenom mediju.	Učenik ne prepoznaje i nije u stanju imenovati formalne elemente umjetničkog djela. Učenik ne želi raspravljati o likovnim djelima ili daje zaključke koji uopće nisu u svezi s prethodno stečenim znanjem ili proučenim sadržajem.	Učenik ni uz nastavnikovu pomoć nije sposoban smjestiti umjetničko djelo u odgovarajući stil/razdoblje.
Dovoljan (2)	Učenik primjenjuje osnovne likovne pojmove i ideje, izlaže problem s jednoga gledišta i odabire odgovarajuće likovne primjere.	Učenik prepoznaje i imenuje formalne elemente umjetničkog djela.	Učenik uz nastavnikovu pomoć smješta umjetničko djelo u odgovarajući stil/razdoblje.
Dobar (3)	Učenik odabire i primjenjuje relevantne podatke, smješta ih u kontekst i povezuje u smislenu cjelinu te prezentira/izvodi vizualno rješenje pazeći na likovnost izvedbe u odabranome mediju.	Učenik interpretira umjetničko djelo primjenjujući terminologiju i analizu na zadovoljavajućoj razini uz pomoć nastavnika. Učenik raspravlja o likovnim djelima ili određenim tezama smještajući ih u određeni kontekst i preispituje problem s više različitih gledišta.	Učenik samostalno smješta umjetničko djelo u odgovarajući stil/razdoblje i donosi pretpostavke o utjecaju pojedinoga konteksta na likovno djelo/stil.
Vrlo dobar (4)	Učenik izlaže i razmatra problem s više gledišta, uspoređuje i suprotstavlja nekoliko ideja i argumentira ih te prezentira/izvodi vizualno rješenje sa smislom za jasnoću vizualne poruke.	Učenik samostalno analizira umjetničko djelo i izražava osobnu interpretaciju izabranoga djela pokazujući razumijevanje likovnih načela.	Učenik samostalno prosuđuje kako je pojedini kontekst utjecao na likovno djelo.
Odličan (5)	Učenik preispituje činjenice, tumači ih s više aspekata i izražava vlastite prijedloge, rješenja, zaključke te prezentira/izvodi vizualno rješenje na kreativan način i s izraženim interesom za istraživanjem u njemu bliskim medijima.	Učenik samostalno analizira umjetničko djelo te izražava kritički stav. Učenik iznosi vlastiti kritički stav ili prijedlog i argumentira vlastito tumačenje problema ili rješenje.	Učenik samostalno povezuje umjetničko djelo s odgovarajućim kontekstom.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Vrednovanje učenika s poteškoćama:

- nabrojati osnovne slikarske, kiparske i arhitektonske tehnike uz pomoć nastavnika
- nabrojati povijesne stilove u umjetnosti uz pomoć nastavnika
- u kontaktu sa stvarnim dijelom učenik uz naputke nastavnika prepoznaje vrstu djela, osnovnu stvaralačku tehniku i temu.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

- Daroviti učenik bez postavljenih potpitanja analizira pojedine likovne primjere uspoređujući ih sa sličnima ili s primjerima prethodnog stila. Samostalno uočava razlike ili otklone u odnosu na opća obilježja razdoblja. Učenik samostalno i kreativno analizira likovno djelo bez bilo kakve pomoći nastavnika.

NAZIV MODULA	**PRODAJA I RECEPCIJSKO POSLOVANJE**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14374 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14375		
Obujam modula (CSVET)	**5 CSVET** Rezervacija, prijam i odjava gostiju u smještajnim objektima, 4 CSVET Rješavanje prigovora turista, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	10 – 20 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje kompetencija o prijamu rezervacija različitih kategorija gostiju, kao i o izmjeni rezervacija na zahtjev gosta uz primjenu odgovarajuće informacijsko-komunikacijske tehnologije. Učenici će usvojiti vještine cjelokupnog procesa prijama i odjave gostiju prema standardima i uputama poslodavca koristeći program za recepcijsko poslovanje. Nakon završenog modula, učenici će moći usporediti razlike standardne procedure u rješavanju usmenih i pisanih zahtjeva i prigovora turista.		
Ključni pojmovi	prijam rezervacije, izmijenjene rezervacije, otkazane rezervacije, prebukiranje, prijam gostiju, smještaj gostiju, odjava gosta, prigovor gosta, evidencija prigovora		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj** A.4.1. A.4.2. B.4.1. B.4.2. C.4.1. C.4.2. **MPT Uporaba IKT-a** A.4.1. A.4.2. B.4.1. B.4.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kod poslodavca u radnom okruženju (hotel) i/ili u regionalnom centru kompetencija i/ili u specijaliziranoj učionici (praktikumu) kroz simuliranje stvarnih situacija. Učenje zasnovano na radu integrirano je u program kroz rješavanje različitih problemskih zadataka osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati poslovanje u hotelijerstvu kod prijama rezervacije, prijama i smještaja gosta, odjave gosta te u rješavanju prigovora gosta.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14374 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14375 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Rezervacija, prijam i odjava gostiju u smještajnim objektima, 4 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”**

Primijeniti procedure kod rezervacije usluga	Analizirati razlike u primjeni procedura kod rezervacije usluga
Provesti prijam i smještaj gostiju	Prezentirati prijam i smještaj gostiju
Prezentirati gostu sadržaje i usluge u objektu za smještaj i destinaciji	Prezentirati gostu s posebnim zahtjevima sadržaje i usluge u objektu za smještaj i destinaciji
Preporučiti i ponuditi gostima dodatne usluge	Preporučiti i ponuditi gostima posebne ponude
Opisati poslove tijekom boravka gosta u smještajnom objektu	Razlikovati poslove tijekom boravka gosta u smještajnom objektu
Primijeniti standardne procedure kod odlaska/odjave turista	Protumačiti standardne procedure kod odlaska/odjave turista
Opisati novčano poslovanje u smještajnom objektu	Razlikovati novčano poslovanje u smještajnom objektu
Prikupiti povratne informacije o zadovoljstvu turista	Analizirati povratne informacije o zadovoljstvu turista i predložiti unapređenje procesa

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu, kroz konkretne radne situacije ili projektnu nastavu tijekom koje učenici usvajaju teorijska i praktična znanja kroz simulacije stvarnih radnih situacija u hotelijerstvu. Poseban naglasak stavlja se na učenje u stvarnom radnom okruženju kod poslodavca, u regionalnom centru kompetentnosti ili u simuliranim situacijama u školskom praktikumu gdje učenici igraju uloge gosta ili recepcionara. Učenici simuliraju situacije kroz timski rad ili rad u parovima te analiziraju usvojenost standardnih procedura prijamnog odjela u prezentiranim situacijama. Moguće je organizirati posjete hotelu, kampu ili drugom smještajnom objektu u zadanoj turističkoj destinaciji s ciljem upoznavanja učenika sa standardnim procedurama u poslovanju prijamnog odjela, rezervacije usluga, prijama i smještaja gostiju, sadržajima i uslugama u objektu, poslovima tijekom boravka gosta, procedurama kod odlaska/odjave gostiju kao i novčanog poslovanja te prikupljanja povratnih informacija o zadovoljstvu gostiju.

Nastavne cjeline/teme	Procedure kod rezervacije usluga Prijam i smještaj gostiju Sadržaji i usluge u objektu za smještaj i destinaciji Dodatne usluge u smještajnom objektu Poslovi tijekom boravka gosta u smještajnom objektu Standardne procedure kod odlaska/odjave turista Novčano poslovanje u smještajnom objektu Povratne informacije o zadovoljstvu turista

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer radne situacije:

Na temelju zahtjeva za rezervaciju (npr. kroz HIS) treba potvrditi te poslati gostu potvrdu rezervacije. Kroz prodajni razgovor pružiti gostu informacije o sadržajima i uslugama o hotelu i destinaciji i prijaviti gosta (npr. kroz HIS). Na temelju zadanih nepredviđenih situacija, potrebno je ponuditi konkretna rješenja za iste. Za potrebe primjene procedura odjave gosta treba izraditi i ispostaviti račun, naplatiti usluge primjenom novčanog poslovanja, prikupiti anketu o zadovoljstvu gosta pruženom uslugom te ispratiti gosta.

Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja nastavnik boduje učenika:

- Primjena standardnih postupaka pri izradi hotelske rezervacije
- Pružanje potrebnih informacija i unapređenje prodaje ponudom dodatnih usluga
- Promocija destinacije i njezine ponude
- Prijam i prijava gosta prema standardnim procedurama
- Postupci i procedure kod rješavanja nepredviđenih situacija
- Postupci odjave gosta na recepciji hotela i hotelska anketa
- Izrada računa i postupci naplate usluga
- Organiziranost i samostalnost u izvršavanju poslova.

Elementi vrednovanja	U potpunosti zadovoljava, 2 boda	Djelomično zadovoljava, 1 bod	Ne zadovoljava 0 bodova
Postupci pri izradi hotelske rezervacije			
Pružanje potrebnih informacija i unapređenje prodaje ponudom dodatnih usluga			
Promocija destinacije i njezine ponude			
Prijam i prijava gosta prema standardnim procedurama			
Postupci i procedure kod rješavanja nepredviđenih situacija tijekom boravka gosta			
Postupci odjave gosta na recepciji hotela i hotelska anketa			

Izrada računa i naplata usluga			
Organiziranost i samostalnost u izvršavanju poslova			

Bodovi	**Ocjena**
15 - 16	5
13 - 14	4
10 - 12	3
8 – 9	2
Do 7	1

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu, u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba paziti da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Vrednovanje učenika s teškoćama
Koristeći se uputama nastavnika, podsjetnikom, popisom standardnih postupaka i procedura kod poslova rezervacija, prihvata gosta, poslova tijekom boravka gosta i poslova pri odlasku gosta, vrednuje se ostvarenost ishoda učenja:

- Primjenjuje procedure kod rezervacija koristeći se podsjetnikom/popisom standardnih postupaka.
- Primjenjuje standardne postupke pri izradi hotelske rezervacije uz pomoć predloška (gotovog primjera).
- Pruža potrebne informacije i unapređuje prodaju ponudom dodatnih usluga koristeći se uputama.
- Promovira destinaciju i njezinu ponudu koristeći se brošurom destinacije.
- Prijam i prijava gosta prema standardnim procedurama.
- Postupci i procedure kod rješavanja nepredviđenih situacija uz pomoć nastavnika.
- Postupci odjave gosta na recepciji hotela i hotelska anketa (listić popis).
- Izrada računa i postupci naplate usluga uz produženo vrijeme rješavanja zadatka.
- Organiziranost i samostalnost u izvršavanju poslova primjerena učeniku.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Daroviti učenici će dodatno osmisliti primjer nepredviđene radne situacije tijekom boravka gosta i napisati scenarij mogućeg rješenja te situacije po ulogama: gost , recepcionar.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Rješavanje prigovora turista, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Primijeniti standardne postupke u rješavanju usmenih i pisanih zahtjeva i prigovora turista	Protumačiti standardne postupke u rješavanju usmenih i pisanih zahtjeva i prigovora turista
Predložiti rješenje prigovora i jasno ih prezentirati turistu.	Analizirati realno rješavanje prigovora i prezentirati ih turistu
Voditi evidenciju prigovora sukladnu standardu turističke organizacije	Prikazati evidenciju najčešćih razloga prigovora sukladnu standardu turističke organizacije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je projektna nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove kod rješavanja prigovora turista. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke samostalno dolaze do saznanja o rješenju prigovora primjenom standardnih postupaka u poslovanju. Moguće je organizirati posjet hotelu u zadanoj turističkoj destinaciji s ciljem upoznavanja učenika s vođenjem evidencije prigovora koja je sukladna standardu turističke organizacije.

Nastavne cjeline/teme	Standardni postupci u rješavanju usmenih i pisanih zahtjeva i prigovora turista Rješenje prigovora i prezentiranje istog turistima Vođenje evidencije prigovora

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Opis projektnog zadatka:
Nastavnik organizira posjet hotelu u zadanoj turističkoj destinaciji. Zajedno s učenicima obilazi odjel smještaja s ciljem upoznavanja poslova kod rješavanja prigovora turista.
Učenici se trebaju podijeliti u grupe te će igrom uloga u parovima (recepcionar i gost):

- u radnim materijalima (sadrže prigovore gosti odjela smještaja koji obilaze), prvo pronaći različite situacije s pritužbama turista
- sastaviti pisani odgovor na prigovor turista
- procijeniti realnost ponuđenog rješenje koje prezentira
- prodiskutirati je li pritužba riješena na pravilan način i što bi se moglo poboljšati u komunikaciji s turistima na temelju primjera standardnih postupaka za rješavanje zahtjeva i prigovora.

Vrednovanje kao učenje:

Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja, nastavnik boduje učenika.

	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	izvrsno	dobro	potrebno doraditi
Opažanje i pronalaženje podataka (radni materijali s različitim situacijama i pritužbama turista)	U zadanom vremenskom razdoblju učenici pronalaze sve podatke i koriste različite situacije.	U zadanom vremenskom razdoblju učenici pronalaze sve podatke.	U zadanom vremenskom razdoblju učenici pronalaze nedovoljan broj podataka.
Prikazivanje dobivenih rezultata (sastaviti pisani odgovor na prigovor turista i procijeniti realnost rješenja)	Dobivene podatke prikazuje jasno i pregledno u PowerPoint prezentaciji (slike, animacije, tablice).	Dobivene podatke prikazuje pomoću slika, tablica, animacija, ali nisu u potpunosti pregledni.	Dobivene podatke prikazuje nejasno i nepregledno.
Donošenje zaključka o rješenju pritužbe i o poboljšanju u komunikaciji s turistima	Zaključak se temelji na rezultatima dobivenim na temelju primjera standardnih postupaka za rješavanje zahtjeva i prigovora te je izveden jasno i točno.	Zaključak nije potpuno jasan te se korigira uz pomoć nastavnika.	Učenici do zaključka dolaze uz pomoć nastavnika.

Samovrednovanje rada u paru/timu:

	Razina ostvarenosti kriterija		
	Slažem se	Djelomično se slažem	Ne slažem se
Uspješno smo izvršili zadatak.			
Svaki član tima aktivno je sudjelovao u izradi zadatka.			
Svi članovi tima međusobno su uvažavali mišljenja.			
Zadovoljan/zadovoljna sam osobnim doprinosom rješenju.			
Sviđa mi se ovakav način učenja.			
Nakon ovog rada u paru, mogu uspješno opisati što sam naučio/naučila.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika:

- Učenik će biti podijeljen u grupe te će igrom uloga u parovima (recepcionar i gost) u radnim materijalima prvo pronaći različite situacije s pritužbama turista te će sastaviti pisani odgovor na prigovor turista. Procijenit će realnost ponuđenog rješenja uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadatka, nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Sadržaji za darovite učenike:

- Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost. Učenici će prikazati evidenciju najčešćih razloga prigovora sukladnu standardu turističke organizacije.

NAZIV MODULA	**STRANI JEZIK U TURIZMU 2**
Šifra modula	

Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11166 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11167 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11168 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10932 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11356 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11394 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10933 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11357 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11397 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10934 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11358 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11399		
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Ponuda proizvoda i usluga (EJ), (NJ), (FJ), 2 CSVET Komunikacija u javnim ustanovama (EJ, NJ), 2 CSVET Oglašavanje (EJ), (NJ), (FJ), 2 CSVET Komunikacija u javnim i uslužnim djelatnostima (FJ), 2 CSVET Vrste poslovnih dopisa (TJ), 2 CSVET Dijelovi poslovnog dopisa (TJ), 2 CSVET Pisanje poslovnih dopisa (TJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	50 - 60 %	10 - 20 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobljavanje učenika za pravilno reagiranje i razumijevanje jednostavnih pisanih ili izgovorenih naputaka na stranom jeziku, kako bi mogao uspješno napisati e-poštu, recept, meni, jelovnik, pozivnicu, poslovni dopis, ponudu, račun, reklamaciju i sl. Također, cilj je upoznati učenike s obrazovnim sustavom zemlje čiji jezik uči i usporediti ga s hrvatskim, kako bi se potaknuo interes za cjeloživotnim učenjem i napredovanjem u zanimanju. Uz ove, primarne ciljeve modula, učenika je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika.		
Ključni pojmovi	upit, ponuda, kupovina, rasprodaja, račun, reklamacija, usluge, oglašavanje proizvoda izobrazba, zanimanja, obrazovni sustavi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje tri MPT, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. Najučestalije su: osr A.4.1. osr B.4.2. uku A.4/5.1.1. ikt A.4.1. ikt A.4.2. pod B.4.2. pod C.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu njemačkog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishodi ovog modula djelomično se mogu ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Potrebno je omogućiti učenje u uvjetima u kojima će se aktivno uvježbati naučeno gradivo u simuliranom autentičnom kontekstu s ciljem ostvarivanja skupova ishoda učenja. Oni se ostvaruju i učenjem temeljenom na radu te kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnima za pojedini sektor/zanimanje, odnosno uključivanjem u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11166 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11167 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11168 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10932 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11356 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11394 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10933 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11357 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11397 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10934		

	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11358 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11399 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Skupove ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na jednom od četiri ponuđena strana jezika: engleski, njemački, talijanski i francuski jezik.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim, autentičnim ili prilagođenim tekstovima	Samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika
Razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od općih tekstova	Samostalno razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od općih tekstova
Analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	Samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
Primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru
Oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa na temelju predloška	Oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Ponuda - Kupovina - Rasprodaja - Račun - Reklamacija Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Prema predlošku i naučenim frazama napisati vođeni tekst: ponudu, upit za kupovinu, dogovor za obavljanje uslužne djelatnosti ili reklamaciju.

Zadatak 2: Odgovoriti na ponudu ili upit.

Učenik piše vođeni tekst prema predlošku.

Vrednovanje naučenog - Zadatak pisanja moguće je uz određene prilagode vrednovati pomoću ove analitičke rubrike.

	izvrsno	zaista dobro	može i bolje	potrebno doraditi
Pravopis i interpunkcija	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogrešaka ometa razumijevanje napisanog.

Organizacija	Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.	Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.	Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.
Sadržaj	Ideje razrađene. Misli poredane logičnim slijedom i lako su razumljive.	Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.	Ideje djelomično razrađene; razumljivo s ponekim odstupanjem od logičnog slijeda.	Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i smjernice.
Gramatika i vokabular	Širok raspon vokabulara, zanemarive pogreške. Točno koristi raznovrsne gramatičke strukture srednje razine složenosti.	Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Gramatičke strukture srednje razine složenosti uglavnom točne.	Koristi jednostavan vokabular i poneke gramatičke strukture srednje razine složenosti.	Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerene gramatičke strukture; česte pogreške.

U ranijim fazama nastave (tijekom obrade i vježbanja) učenik na temelju slične rubrike dobiva nastavnikovu povratnu informaciju o svom napretku (vrednovanje za učenje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.
Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	Samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
Izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika	Izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika uz manja odstupanja
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis na temelju predloška	Strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika	Sažeti ključne informacije iz teksta za krajnjeg korisnika

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Institucije i ustanove u gradu Zdravlje i zdravstvene usluge Osiguranje Usluge u banci, pošti Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Napisati kratak i jednostavan dopis (e-mail) u kojem se traže detaljne informacije o osiguranju od nezgode radi odlaska na ekskurziju.

Nakon povratne informacije dane temeljem liste procjene s kriterijima te preporuka za unaprjeđenje rezultata učenja, u kasnijoj fazi nastave pisani će uradak učenika biti ocijenjen prema istim kriterijima (vrednovanje naučenog).

Vrednovanje za učenje – lista procjene s kriterijima:

KRATKA PORUKA	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA jasno je formuliran upit za ugovaranje usluge osiguranja			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Zadatak 2: Ugovoriti termin kod liječnika ili neke druge uslužne djelatnosti putem telefona te sudjelovati u simuliranoj komunikaciji.

Vrednovanje naučenog – rubrika s kriterijima i opisima razine njihove ostvarenosti:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik potpuno samostalno izvršava zadatak i naručuje se za pregled u dogovorenom terminu.	Učenik izvršava zadatak uz povremenu pomoć.	Učenik tek uz stalnu pomoć djelomično izvršava zadatak.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**

Analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa vezanih za struku s posebnim naglaskom na kulturne specifičnosti zemalja ciljanog jezika	Samostalno analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku s posebnim naglaskom na kulturne specifičnosti zemalja ciljanog jezika
Prepričati sadržaj kratkog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku	Prepričati sadržaj kratkog i teksta karakterističnog za struku
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis	Strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija	Prezentirati temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Oglašavanja proizvoda ili usluge Uslužne djelatnosti povezane s estetikom Obrtnici Sajam Brošure Oglašavanje u medijima Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Zadatak 1: Napisati popratni dopis u svrhu oglašavanja svoga proizvoda ili usluge.
Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je napisao popratni dopis uz svoj proizvod ili uslugu, primjerice ponudu.

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje pomoću liste procjene s kriterijima:

	+ / -
Dopis sadrži sve potrebne dijelove poslovnog pisma (podatci o pošiljatelju i primatelju, mjesto i datum, tema, oslovljavanje, uvod, glavni dio poruke, pozdrav, potpis).	
Razradili smo sve tematske sastavnice (opis proizvoda ili usluge, funkcija, cijena, prednosti, isporuka).	
Koristili smo prethodno obrađen stručni vokabular primjeren zadatku.	
Tekst je jezično točan.	
Kao tim smo dobro surađivali i međusobno smo si pomagali.	
Bili smo usmjereni na temu.	
Zadatak smo izvršili u predviđenom roku.	

Pri radu u ovom timu najbolje je bilo …	
Sljedeći put možemo biti i bolji ako …	

Zadatak 2: Izraditi videopredstavljanje svoga proizvoda ili usluge u svrhu oglašavanja.
Vaša tvrtka želi oglasiti svoje proizvode i usluge. U tu svrhu kao tim izrađujete videoprezentaciju u kojoj ističete sve prednosti svog proizvoda/svoje usluge razmišljajući pritom o ciljnoj publici kojoj taj proizvod ili uslugu nudite. Uz videoprezentaciju tvrtkama s kojima želite poslovati šaljete i popratni dopis u svrhu oglašavanja svojih proizvoda i usluga. Svoju tvrtku i svoj videooglas prezentirate na sajmu. Publika su timovi vaših suučenika koji na tom sajmu predstavljaju svoje tvrtke.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik je izradio videoprezentaciju u kojoj oglašava svoj proizvod ili uslugu.

Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje temeljem analitičke rubrike s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	treba doraditi
Sadržaj	Ideja oglasa je jasna, sadržaj je u skladu sa zadatkom. Obuhvaćene su sve zadane smjernice. Zadatak je u potpunosti izvršen.	Ideja oglasa je uglavnom jasna, sadržaj je uglavnom u skladu sa zadatkom. Zadane smjernice većim su dijelom obuhvaćene, zadatak je uglavnom izvršen.	Ideja i sadržaj su nejasni, obuhvaćen je manji dio zadanih smjernica. Zadatak je tek djelomično izvršen.
Prezentacijske vještine	Tijekom izlaganja govori se jasno, izlagači uspostavljaju kontakt očima i koriste primjeren govor tijela. Samostalno odgovaraju na sva pitanja slušatelja. Rijetko koriste bilješke pri izlaganju.	Tijekom većeg dijela izlaganja govori se jasno, izlagači uglavnom uspostavljaju kontakt očima i koriste primjeren govor tijela. Na pitanja odgovaraju uz pomoć bilježaka.	Govor tijekom izlaganja je često nejasan. Ne uspostavlja se kontakt s publikom. Pitanja ostaju neodgovorena.
Jezična sredstva	Koristi se široki raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava i to uglavnom točno. Pogreške u upotrebi ne ometaju razumijevanje.	Koristi se dobar raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava vezanih uz temu, uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Koristi se mali broj prethodno obrađenih jezičnih sredstava. Pogreške su česte i ponekad ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Pronaći tražene informacije u autentičnom i prilagođenom tekstu karakterističnom za struku	Samostalno pronaći tražene informacije u autentičnom i prilagođenom tekstu karakterističnom za struku
Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova	Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim pisanim i usmenim interakcijama	Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim pisanim i usmenim interakcijama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru	Primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju neuvježbanih iskaza	Upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju neuvježbanih iskaza uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Urediti sadržaj jednostavnog teksta	Urediti sadržaj jednostavnog teksta uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.	

Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Ponuda - Kupovina - Rasprodaja - Račun - Reklamacija Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola haben i sein, konjunktiv II. od haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, glagoli s dativom i akuzativom, stupnjevanje pridjeva. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Prema predlošku i naučenim frazama napisati vođeni tekst: ponudu, upit za kupovinu, dogovor za obavljanje uslužne djelatnosti ili reklamaciju.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik piše vođeni tekst prema predlošku.

Vrednovanje naučenog - analitička rubrika s kriterijima i opisima razina njihove ostvarenosti:

	izvrsno	dobro	dostatno
Razumijevanje predloška	Učenik samostalno i potpuno razumije informacije iz predloška.	Potrebna povremena pomoć pri razumijevanju dijelova pročitanog predloška.	Potrebna stalna pomoć pri razumijevanju pročitanoga i uporabi predloška za pisanje vlastitog teksta.
Korištenje predloška	Prepoznaje namjenu i sekcije poslovnoga pisma te se njima služi u pisanju vlastitog teksta.	Prepoznaje namjenu i neke od sekcija poslovnoga pisma, a pri korištenju predloška za pisanje povremeno mu je potrebna pomoć.	Uz pomoć prepoznaje neke dijelove poslovnoga pisma i njihovu namjenu, a za njihovu uporabu pri pisanju vlastitog teksta potrebna mu je stalna pomoć.
Sadržaj	Samostalno prema obrascu mijenja namjenu poslovnoga pisma (ponuda, upit) i potpuno izvršava zadatak.	Uz povremenu pomoć mijenja namjenu poslovnoga pisma prema obrascu i djelomično izvršava zadatak.	Zadatak izvršava u manjem dijelu i uz kontinuiranu pomoć nastavnika.
Jezik	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške su rijetke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se ograničenim rasponom leksičkih i gramatičkih struktura. Pogreške često otežavaju razumijevanje poruke.

U ranijim fazama nastave (tijekom obrade i vježbanja) učenik na temelju slične rubrike dobiva nastavnikovu povratnu informaciju o svom napretku (vrednovanje za učenje).

Zadatak 2: Odgovoriti na ponudu ili upit te obrazložiti svoje mišljenje i dati preporuku.

- Primjer vrednovanja za zadatak 2

Učenik obrazlaže svoje mišljenje i daje po potrebi preporuku na upit ili ponudu.

Vrednovanje kao učenje - listić procjene:

Kako je oblikovan moj odgovor?	+ / -
Započinjem odgovarajućim oslovljavanjem i završavam pozdravom i potpisom.	
U odgovoru iznosim svoje mišljenje.	
Moje je mišljenje obrazloženo.	
Odgovor ima obilježja poslovnog pisma.	
Koristim odgovarajući vokabular.	
Tekst je pravopisno točno napisan.	
Tekst je gramatički točan (ispravni oblici glagola, točan red riječi, ispravni rodovi i padeži imenica).	

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama - Zadatak 1: Učeniku se daju ponuđeni dijelovi teksta i on ih spaja u tekst. - Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka. Prilagodba vrednovanja za darovite učenike - Zadatak 1: Daroviti učenici popunjavaju obrasce te ih usmeno predstavljaju i obrazlažu. - Zadatak 2: Daroviti učenici obrazlažu svoje mišljenje koristeći složenije strukture.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika	Samostalno sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika
Strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis na temelju predloška	Strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis na temelju predloška uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Prepričati događaj uz uporabu preporučenih jezičnih sredstava	Prepričati događaj uz uporabu preporučenih jezičnih sredstava uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Razmijeniti informacije u kratkom i jednostavnom razgovoru na temu iz struke	Razmijeniti informacije u kratkom i jednostavnom razgovoru na temu iz struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. upiti, pozivi, molbe)	Primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Izdvojiti tražene informacije u srednje dugim i jednostavnim tekstovima karakterističnim za struku	Izdvojiti tražene informacije u srednje dugim i jednostavnim tekstovima karakterističnim za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Institucije i ustanove u gradu - Zdravlje i zdravstvene usluge - Osiguranje - Usluge u banci, pošti Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt pravilnih i učestalih nepravilnih glagola, konjunktiv II. glagola haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, imperativ, vrijeme i vremenski prilozi (um, am, im), lokalni prijedlozi, jednostavne proširene i nezavisnosložene rečenice. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Poslati upit u osiguravajuću kuću za ugovaranje usluga.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik je u napisao kratak i jednostavan dopis (e-mail) u kojem traži detaljne informacije o osiguranju od nezgode jer ide na ekskurziju.

Vrednovanje za učenje - listić procjene s kriterijima:

KRATKA PORUKA	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod i glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA jasno je formuliran upit za ugovaranje usluge osiguranja			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara i primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Nakon povratne informacije, dane temeljem ovog listića te preporuka za unaprjeđenje rezultata učenja, u kasnijoj fazi nastave pisani će uradak učenika biti ocijenjen prema istim kriterijima (vrednovanje naučenog).

Zadatak 2: Ugovoriti termin kod liječnika ili neke druge uslužne djelatnosti putem telefona te sudjelovati u simuliranoj komunikaciji.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je sudjelovao u simuliranom razgovoru putem telefona i naručio se za pregled.

Vrednovanje naučenog - rubrika s kriterijima i opisima razine njihove ostvarenosti:

	Odlično	Dobro	Zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik potpuno samostalno izvršava zadatak i naručuje se za pregled u dogovorenom terminu.	Učenik izvršava zadatak uz povremenu pomoć.	Učenik tek uz stalnu pomoć djelomično izvršava zadatak.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina).

Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti i spojiti u razgovor.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području.

Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici opisuju put javnim prijevozom, taksijem i metroom.
- Zadatak 2: Daroviti učenici obavljaju simulirani razgovor u trajanju 5 – 6 minuta.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis	Samostalno strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis
Usporediti informacije o određenim proizvodima i uslugama	Samostalno usporediti informacije o određenim proizvodima i uslugama
Prepričati sadržaj srednje dugog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku	Prepričati sadržaj srednje dugog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Analizirati sadržaj srednje dugih i jednostavnih poslovnih dopisa	Analizirati sadržaj srednje dugih i jednostavnih poslovnih dopisa uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija	Prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta.
Razmijeniti informacije u srednje dugom i jednostavnom razgovoru	Razmijeniti informacije u srednje dugim i razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.
Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Oglašavanja proizvoda ili usluge Uslužne djelatnosti povezane s estetikom Obrtnici Sajam Brošure Oglašavanje u medijima Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit modalnih glagola, konjunktiv II. glagola haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, imperativ, pridjevi kao dio predikata i kao atributi nakon određenoga i neodređenoga člana, osobne i posvojne zamjenice, upitne, neodređene i pokazne zamjenice, odnosne zamjenice der/die/das u nominativu i akuzativu, jednostavne proširene i nezavisnosložene rečenice. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Radna situacija: Vaša tvrtka želi oglasiti svoje proizvode i usluge. U tu svrhu kao tim izrađujete videoprezentaciju u kojoj ističete sve prednosti svog proizvoda/svoje usluge razmišljajući pritom o ciljnoj publici kojoj taj proizvod ili uslugu nudite. Uz videoprezentaciju tvrtkama s kojima želite poslovati šaljete i popratni dopis u svrhu oglašavanja svojih proizvoda i usluga. Svoju tvrtku i svoj videooglas prezentirat ćete na sajmu. Publika će biti timovi vaših suučenika koji na tom sajmu predstavljaju svoje tvrtke.
Zadatak 1: Napisati popratni dopis u svrhu oglašavanja svoga proizvoda ili usluge.
Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je napisao popratni dopis uz svoj proizvod ili uslugu, primjerice ponudu.

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje pomoću liste procjene s kriterijima:

	+ / -
Dopis sadrži sve potrebne dijelove poslovnog pisma (podatci o pošiljatelju i primatelju, mjesto i datum, tema, oslovljavanje, uvod, glavni dio poruke, pozdrav, potpis).	

Razradili smo sve tematske sastavnice (opis proizvoda ili usluge, funkcija, cijena, prednosti, isporuka).	
Koristili smo prethodno obrađeni stručni vokabular primjeren zadatku.	
Tekst je jezično točan (glagoli s ispravnim nastavcima, imenice s točnim oblikom člana, ispravan red riječi u rečenici).	
Kao tim smo dobro surađivali i međusobno smo si pomagali.	
Bili smo usmjereni na temu.	
Zadatak smo izvršili u predviđenom roku.	
Pri radu u ovom timu najbolje je bilo …	
Sljedeći put možemo biti i bolji ako …	

Zadatak 2: Izraditi videopredstavljanje svoga proizvoda ili usluge u svrhu oglašavanja.
Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik je izradio videoprezentaciju u kojoj oglašava svoj proizvod ili uslugu.

Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje temeljem analitičke rubrike s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	treba doraditi
Sadržaj	Ideja oglasa je jasna, sadržaj je u skladu sa zadatkom. Obuhvaćene su sve zadane smjernice. Zadatak je u potpunosti izvršen.	Ideja oglasa je uglavnom jasna, sadržaj je uglavnom u skladu sa zadatkom. Zadane smjernice većim su dijelom obuhvaćene, zadatak je uglavnom izvršen.	Ideja i sadržaj su nejasni, obuhvaćen je manji dio zadanih smjernica. Zadatak je tek djelomično izvršen.
Jezična sredstva	Koristi se široki raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava i to uglavnom točno. Pogreške u upotrebi ne ometaju razumijevanje.	Koristi se dobar raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava vezanih uz temu, uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Koristi se mali broj prethodno obrađenih jezičnih sredstava. Pogreške su česte i ponekad ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti.
Prezentacijske vještine	Tijekom izlaganja govori se jasno, izlagači uspostavljaju kontakt očima i koriste primjeren govor tijela. Samostalno odgovaraju na sva pitanja slušatelja. Rijetko koriste bilješke pri izlaganju.	Tijekom većeg dijela izlaganja govori se jasno, izlagači uglavnom uspostavljaju kontakt očima i koriste primjeren govor tijela. Na pitanja odgovaraju uz pomoć bilježaka.	Govor tijekom izlaganja je često nejasan. Ne uspostavlja se kontakt s publikom. Pitanja ostaju neodgovorena.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici uz popratni dopis izrađuju i izvještaj o zamišljenoj tvrtki i njenom poslovanju.
- Zadatak 2: Daroviti učenici izrađuju video u trajanju od 5 minuta.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 4: Vrste poslovnih dopisa, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**

Odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima	Samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika na temelju predloška
Razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od tekstnih vrsta koje su uobičajene u općoj komunikaciji	Samostalno razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od tekstnih vrsta koje su uobičajene u općoj komunikaciji
Analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	Samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu uz manje pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
Oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa na temelju predloška	Oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva za boje u jednini i množini - partitivni član u množini i čestica ne - naglašeni i nenaglašeni oblici osobnih zamjenica u akuzativu - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; korelacija prijedloga (da… in/a) dall'italiano in inglese, dal 2 al 10 marzo, dall'una alle tre… - uporaba priloga mai, ancora, già s perfektom; uporaba priložnih izraza di solito, di nuovo - redni brojevi do 10 - indicativo passato prossimo pravilnih glagola s pomoćnim glagolom avere - nezavisnosložene rečenice s veznicima perciò, però; bezglagolske rečenice (Sotto il tavolo.) - zavisnosložene rečenice s veznikom che, vremenske rečenice s veznicima prima, dopo i mentre. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Jednostavno poslovno pismo

Zadatak i uputa: Učenici trebaju na temelju predloška razumjeti opću poruku poslovnoga pisma. Zatim dobivaju zadatak da na temelju smjernica napišu kratko poslovno pismo koje će sadržavati sve navedene strukturne dijelove (npr. adresa pošiljatelja, adresa primatelja, mjesto i datum, predmet i sadržaj pisma).

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće	slabo
Vrsta teksta	Učenik je u potpunosti zadovoljio format poslovnoga pisma.	Učenik je uglavnom zadovoljio format poslovnoga pisma.	Učenik je djelomično zadovoljio format poslovnoga pisma.	Učenik je zanemario zadani format poslovnoga pisma.
Gramatičke strukture	Tekst je u potpunosti razumljiv, manje greške ne utječu na razumijevanje teksta.	Tekst je uglavnom razumljiv.	Tekst je teže razumljiv, pogreške utječu na razumijevanje teksta.	Tekst je teško razumljiv, brojne pogreške utječu na razumijevanje teksta .

Vokabular	Učenik koristi primjeren vokabular.	Učenik uglavnom koristi primjeren vokabular.	Dostatna primjena vokabulara, uz ponavljanja.	Ograničena primjena vokabulara.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, tada se za nju dodjeljuje 0 bodova.				

Vrednovanje kao učenje:

Učenici koriste listu za samoprocjenu. Procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice.

Sada mogu…	samostalno	uz pomoć	niti uz pomoć
razumjeti namjenu poslovnoga pisma.			
razlikovati strukturne dijelove poslovnoga pisma.			
prepoznati i primijeniti formulacije u poslovnome pismu.			
Najbolje sam razumio/razumjela: _____			
Trebam poraditi na: _____			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 5: Dijelovi poslovnog dopisa, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	Samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
Izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika	Samostalno izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu tematiku	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji na poznatu tematiku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
Strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis na temelju predloška	Strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje pokaznih pridjeva (*quello*) s imenicom - partitivni član u jednini i množini i čestica *ne* - upitne zamjenice, naglašeni oblik zamjenice uz prijedlog (*secondo me*) - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima,

	- uporaba priloga; mjesni prilozi *sotto, sopra, davanti, dietro, a destra, a sinistra* - *indicativo imperfetto* pravilnih i osnovnih nepravilnih glagola - nezavisnosložene rečenice s veznicima perciò, però i zavisnosložene rečenice s veznikom che, vremenske rečenice s veznicima prima, dopo. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Izlaganje sadržaja poslovnoga dopisa

Zadatak i uputa: Učenici trebaju pročitati poslovni dopis i izložiti njegov sadržaj na poslovnom sastanku koristeći odgovarajuće jezične strukture, glagolska vremena i vokabular.

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Struktura	Izlaganje sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci u svakoj fazi iznose logičkim slijedom.	Izlaganje u većoj mjeri sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci uglavnom iznose logičkim slijedom.	Izlaganje uglavnom sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci iznose logičkim slijedom uz povremena odstupanja.	Izlaganje u vrlo maloj mjeri sadrži zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci rijetko iznose logičkim slijedom.
Sadržaj	Izlaganje u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu.	Izlaganje u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu.	Izlaganje uglavnom ostvaruje zadanu namjenu.	Izlaganje u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu.
Tematski vokabular	Koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa, uz povremena odstupanja.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture (uporaba perfekta) uz minimalne pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture (uporaba perfekta) uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi jezične strukture (uporaba perfekta) uz povremena odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jezične strukture (uporaba perfekta) uz česte pogreške koje utječu na razumijevanje.
Izgovor	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom interakcije.	Govori uglavnom točno i tečno, a pogreške u izgovoru ne ometaju tijek interakcije.	Prisutne su povremene pogreške u izgovoru i intonaciji koje povremeno ometaju tijek interakcije.	Prisutne su učestale pogreške u izgovoru i intonaciji koje ometaju tijek interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 6: Pisanje poslovnih dopisa, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	Samostalno analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
Izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika	Samostalno izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
Strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis	Strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje pokaznih pridjeva *questo* i *quello* s imenicama - partitivni član i prijedlog *di*, određena i neodređena količina - redni brojevi s nastavkom *-esimo* - stupnjevanje pravilnih oblika pridjeva - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedložni izrazi *insieme con/a, prima di venire, dopo di lui* - *indicativo passato prossimo* s pomoćnim glagolom *avere* i *essere* - bezglagolske rečenice (Quella rossa.; Quello là.), vremenske zavisne rečenice s veznikom mentre i quando. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Pisanje poslovnoga dopisa

Zadatak i uputa: Učenici trebaju pročitati predložak poslovnoga dopisa i napisati odgovor primjenjujući strukturne dijelove poslovnoga dopisa i namjenu poslovnoga dopisivanja.

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja.

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst poslovnoga dopisa u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i i sadrži sve strukturne dijelove. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve strukturne dijelove. Sadržaji su u većoj mjeri ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i uglavnom sadrži sve strukturne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i sadrži neke strukturne dijelove. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni.
Tematski vokabular	Koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa, uz povremena odstupanja.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalne pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi jezične strukture uz povremena odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jezične strukture uz česte pogreške koje utječu na razumijevanje.

Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz vrlo česta odstupanja.

Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 4: Komunikacija u javnim i uslužnim djelatnostima, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti kratki i vrlo jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati kratke i vrlo jednostavne tekstove strukovne tematike koristeći se preporučenim vokabularom i jezičnim strukturama	Uz manja odstupanja od zadane forme točno kratke i vrlo jednostavne tekstove strukovne tematike koristeći se preporučenim vokabularom i jezičnim strukturama
Sudjelovati u kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj interakciji strukovne tematike poštujući pravopisna pravila	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj interakciji strukovne tematike poštujući pravopisna pravila
Sudjelovati u kratkim i vrlo jednostavnim vođenim razgovorima strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u kratkim i vrlo jednostavnim vođenim razgovorima strukovne tematike
Koristiti se informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku za potrebe poslovne komunikacije	Samostalno se koristiti informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku za potrebe poslovne komunikacije uz manja odstupanja od zadane forme

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme /vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: Komunikacija u javnim i uslužnim djelatnostima kao što su: - Trgovina i transport - Hoteli i restorani - Banka - Pošta - Prijevoz putnika i komunikacija - Zdravstvo - Rekreacija, kultura i sport. Preporučeni jezični sadržaji: - jednostavne odnosne i upitne zamjenice - partitivni član - posvojni, pokazni, upitni i opisni pridjevi - jednostavni prijedlozi - prilozi vremena i količine - veznici: et, mais, ou, d'abord, puis, ensuite, enfin.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka:

U simuliranom razgovoru (igra uloga u paru) putem telefona rezervirati svečanu večeru za 20 osoba. Pritom navesti datum i vrijeme održavanja događaja, mogućnost osiguranog parkinga te se raspitati o jelovniku. Koristiti sadašnje i jednostavno buduće vrijeme.

Vrednovanje naučenog i vrednovanje za učenje - Rubrika za vrednovanje govora

KRITERIJI	4 BODA	3 BODA	2 BODA	1 BOD
SADRŽAJ RAZGOVORA	Učenik gotovo samostalno govori tekst čiji sadržaj većinom odgovara uputi.	Učenik gotovo samostalno govori tekst čiji sadržaj uglavnom odgovara uputi.	Učenik uz čestu pomoć govori tekst čiji sadržaj djelomično odgovara uputi.	Učenik uz stalnu pomoć govori tekst čiji sadržaj vrlo malo ili nimalo ne odgovara uputi.
OVLADANOST LEKSIČKIM SADRŽAJIMA	Učenik gotovo samostalno koristi vrlo širok raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.	Učenik uz povremenu pomoć koristi širok raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.	Učenik uz čestu pomoć koristi ograničen raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.	Učenik uz stalnu pomoć koristi vrlo ograničeni raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.
OVLADANOST GRAMATIČKIM SADRŽAJIMA	Učenik gotovo samostalno i uglavnom točno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje.	Učenik uz povremenu pomoć i uglavnom točno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje.	Učenik uz čestu pomoć i ponekad netočno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje.	Učenik uz čestu pomoć, ali većinom netočno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje.

UKUPAN BROJ BODOVA: 16
0 – 8 = nedovoljan
9 – 10 = dovoljan
11 – 12 = dobar
13 – 14 = vrlo dobar
15 – 16 = odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 5: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati kratke i vrlo jednostavne tekstove strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati kratke i vrlo jednostavne tekstove strukovne tematike
Sudjelovati u kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru strukovne tematike
Odabrati prikladne obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnom susretu	Samostalno odabrati prikladne obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnom susretu

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane sa strukom turizam i ugostiteljstvo, jezično prilagođene razini A2. Primjerice: poslovna dokumentacija vezana uz ponudu proizvoda i usluga (upit, rezervacija, prodaja, račun, recept, jelovnik, meni, specifikacija troškova i sl). Preporučeni jezični sadržaji: - neodređene zamjenice i pridjevi, prošlo svršeno i nesvršeno vrijeme, složena negacija, kondicional prvi i sl.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka:

Radite na recepciji, dobili ste upit putem e-pošte u kojem klijent traži informacije o cijeni noćenja s polupansionom za pet osoba s naznakom točnog termina dolaska i odlaska.

Napišite kratak i jednostavan odgovor klijentu (e-pošta) u kojem dajete tražene informacije, a koji mora sadržavati sljedeće dijelove: oslovljavanje, odgovor klijentu, formule ljubaznosti te pozdrav i potpis.

Vrednovanje naučenog i vrednovanje za učenje:

Rubrika za vrednovanje

KRITERIJI	1 BOD	2 BODA	3 BODA	4 BODA
IZVRŠENOST ZADATKA U SKLADU S UPUTOM	Izvršio zadatak, ali ne u potpunosti.	Izvršio zadatak djelomično u skladu s uputom.	Izvršio zadatak većinom u skladu s uputom.	Izvršio zadatak gotovo u potpunosti u skladu s uputom.
OVLADANOST LEKSIČKIM SADRŽAJIMA	Velik broj odstupanja u uporabi/pravopisu ometa razumijevanje teksta u cjelini.	Srednji broj odstupanja u uporabi/pravopisu povremeno ometa razumijevanje teksta u cjelini.	Srednji broj odstupanja u uporabi/pravopisu ne ometa razumijevanje teksta u cjelini.	Manji broj odstupanja u uporabi/pravopisu ne ometa razumijevanje teksta u cjelini.
OVLADANOST GRAMATIČKIM SADRŽAJIMA	Upotrebljava dio jezičnih struktura uz česta odstupanja.	Upotrebljava dio jezičnih struktura uz povremena odstupanja.	Upotrebljava većinu jezičnih struktura djelomično točno.	Upotrebljava dio jezičnih struktura uglavnom točno.

UKUPAN BROJ BODOVA: 16

0 – 8 = nedovoljan

9 – 10 = dovoljan

11 – 12 = dobar

13 – 14 = vrlo dobar

15 – 16 = odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**

Razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Razumjeti kratki i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati kratke i jednostavne tekstove strukovne tematike koristeći se preporučenim vokabularom i jezičnim strukturama	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati kratke i jednostavne tekstove strukovne tematike koristeći se preporučenim vokabularom i jezičnim strukturama
Govoriti kratki i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti kratki i jednostavni tekst strukovne tematike
Sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike
Odabrati različite vrste informacija prema potrebama struke	Samostalno odabrati različite vrste informacija prema potrebama struke

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskom didaktikom (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2. Primjerice: Oglašavanje proizvoda ili usluge: - plakat, brošura, meni, jelovnik - sajam, mediji Preporučene jezične strukture: - neodređene direktne i indirektne zamjenice - prilozi načina i složeniji prilozi mjesta i vremena - stupnjevanje pridjeva - direktni i indirektni govor

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka:

Izraditi promotivni plakat koji će sadržavati glavne informacije o hotelu s pet zvjezdica. Pripaziti pri odabiru ključnih informacija tako da budu sistematične i grafički lijepo oblikovane.

Vrednovanje za učenje

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	potrebno doraditi
Sadržaj	Svi prikazani sadržaji su odabrani u skladu sa zadanim ciljem te omogućuju gostu donošenje zaključka o predstavljenom hotelu. Vidi se povezanost sa sadržajima ekonomske grupe predmeta (lokacija, kategorizacija, cijena po osobi, dodatni sadržaji). Vokabular i pravopis su odgovarajući.	Neki ključni sadržaji nisu navedeni ili se ne zna lokacija ili nije naveden dodatni sadržaj kao mogućnost parkinga ili aktivnosti za zabavu što može otežavati gostu donošenje zaključka. Ima manjih pogrešaka u pravopisu.	Većina sadržaja je nepotpuna i ne daje gostu cjelovitu sliku o predstavljenom hotelu. Ima dosta pravopisnih pogrešaka.
Sistematičnost	Glavne informacije su sistematično i logično prikazane što olakšava praćenje teme.	Glavne informacije su djelomično nepotpune ili preopširne. Plakat je pomalo nepregledan te ga je teže pratiti bez objašnjenja autora.	Glavne informacije su međusobno nepovezane te je plakat teško pratiti bez pomoći autora.
Grafičko oblikovanje	Plakat je kreativan i privlači pozornost potencijalne publike. Slike, boje i veličina slova su dobro odabrani i ističu sadržaj.	Plakat stilski nije u potpunosti privlačan za potencijalnog gosta. Neki slikovni prikazi nisu u funkciji sadržaja. Vizualni dojam je smanjen zbog uporabe boja i slova koji nisu u potpunosti usklađeni.	Plakat je minimalno prepoznatljiv i vizualno neprivlačan oku ciljane publike. Isticanje glavnih informacija je nepregledno zbog uporabe neprikladnih boja i veličine slova.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pri tome neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	**POSLOVNI STRANI JEZIK U TURIZMU 2**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11391 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10932 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11358 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11394		
Obujam modula (CSVET)	**4 CSVET** Obrazovanje i zanimanje (NJ, FJ, TJ), 2 CSVET Ponuda proizvoda i usluga (NJ), 2 CSVET Komunikacija u javnim i uslužnim djelatnostima (FJ), 2 CSVET Pisanje poslovnih dopisa (TJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	50 – 60 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije na stranom jeziku kako bi bili u mogućnosti zatražiti i dati osobne podatke u pisanom i usmenom izričaju, razumjeti jednostavne upute povezane s vokabularom struke i steći znanja o organiziranju i strukturiranju vrlo jednostavnih tekstova. Podjednako važan cilj modula je učenike pripremiti i za međukulturne susrete poučavajući ih međukulturnim vještinama i stavovima kako bi strani jezik koristili na jezično i društveno prihvatljiv način te razvili svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura. Učenike je potrebno poučavati različitim strategijama učenja i uporabe jezika, ovisno o vrsti jezične aktivnosti, o dobi te kognitivnom i jezičnom razvoju učenika kako bi uspješnije ovladali stranim jezikom i bili što spremniji na cjeloživotno učenje.		
Ključni pojmovi	izobrazba, zanimanja, obrazovni sustavi, osnovni životopis, upit, ponude, obrasci		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5. ciklusa iz najmanje dviju ili triju međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. Najučestalije su: osr A.4.1. osr B.4.2. uku A.4/5.1. ikt A.4.1. ikt A.4.2. ikt B.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koji se eventualno provode.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11391 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10932 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11358 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11394 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Skupove ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na jednom od tri ponuđena strana jezika: njemački, talijanski i francuski jezik.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova	Samostalno izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova
Povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima	Povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz uporabu preporučenih jezičnih sredstava	Opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz uporabu preporučenih jezičnih sredstava uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Izraditi životopis prema zadanom predlošku	Izraditi životopis prema zadanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima	Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Pravilno napisati poznate i učestale riječi	Pravilno napisati poznate i učestale riječi uz manja odstupanja

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.
Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Škola - Izobrazba i zanimanje - Popunjavanje životopisa u Europass obliku. Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola haben i sein, imperativ sa Sie, jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice, nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder, denn, povratne zamjenice u nominativu i akuzativu, pridjevi kao dio predikata, stupnjevanje učestalih pridjeva. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak 1: Popuniti životopis u Europass obliku.
Primjer vrednovanja za zadatak 1:
- Učenik je popunio svoj životopis u Europass obliku.

Vrednovanje kao učenje – lista samoprocjene:

	+	+/-	-
Životopis je strukturiran u pojedine odjeljke u ispravnom redoslijedu.			
Upisala/upisao sam sve potrebne osobne podatke (ime i prezime, datum i mjesto rođenja, adresu stanovanja, kontakte).			
Upisala/upisao sam podatke o svom obrazovanju.			
Upisala/upisao sam podatke o dodatnim znanjima i vještinama.			
Podatci su napisani pravopisno točno.			

Učenici još jednom čitaju svoj životopis i uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li ispravno oblikovali i popunili svoj životopis. Vrednovanje se može provesti i tako da učenici međusobno razmijene svoje životopise i svatko procjenjuje životopis nekog suučenika (vršnjačko vrednovanje). Lista služi i kao predložak za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

Zadatak 2: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vaša škola za grupu od 10 učenika organizira jednomjesečnu stručnu praksu u zemljama njemačkog govornog područja. Budući da ima jako puno zainteresiranih kandidata za samo 10 mjesta, organizira se intervju temeljem kojeg će biti odabrani najbolji kandidati. Pripremite se za razgovor kako biste predstavili sebe kao pravog kandidata za obavljanje stručne prakse u inozemstvu: napišite svoj životopis u kojem navodite svoje kvalifikacije i vještine potrebne za obavljanje prakse i snalaženje u zemljama njemačkog govornog područja te se predstavite i pripremite za odgovore na dodatna pitanja o sebi te pitanja kojima želite dobiti dodatne informacije o praksi, smještaju, naknadi i sl. U razgovoru s osobom koja vodi intervju predstavite se, odgovorite na pitanja o sebi te postavite dodatna pitanja kako biste dobili potrebne informacije.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik je sudjelovao u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
Monološko govorenje	Učenik primjereno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici uz životopis pišu i osobnu poruku s opisom zanimanja.
- Zadatak 2: Daroviti učenici sudjeluju u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu u dužem trajanju.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Pronaći tražene informacije u autentičnom i prilagođenom tekstu karakterističnom za struku	Samostalno pronaći tražene informacije u autentičnom i prilagođenom tekstu karakterističnom za struku
Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova	Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim pisanim i usmenim interakcijama	Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim pisanim i usmenim interakcijama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru	Primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju neuvježbanih iskaza	Upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju neuvježbanih iskaza uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Urediti sadržaj jednostavnog teksta	Urediti sadržaj jednostavnog teksta uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.
Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Ponuda - Kupovina - Rasprodaja - Račun - Reklamacija Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola haben i sein, konjunktiv II. od haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, glagoli s dativom i akuzativom, stupnjevanje pridjeva. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak 1: Prema predlošku i naučenim frazama napisati vođeni tekst: ponudu, upit za kupovinu, dogovor za obavljanje uslužne djelatnosti ili reklamaciju.

- Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik piše vođeni tekst prema predlošku.
Vrednovanje naučenog - analitička rubrika s kriterijima i opisima razina njihove ostvarenosti:

	izvrsno	dobro	dostatno
Razumijevanje predloška	Učenik samostalno i potpuno razumije informacije iz predloška.	Potrebna povremena pomoć pri razumijevanju dijelova pročitanog predloška.	Potrebna stalna pomoć pri razumijevanju pročitanoga i uporabi predloška za pisanje vlastitog teksta.
Korištenje predloška	Prepoznaje namjenu i sekcije poslovnoga pisma te se njima služi u pisanju vlastitog teksta.	Prepoznaje namjenu i neke od sekcija poslovnoga pisma, a pri korištenju predloška za pisanje povremeno mu je potrebna pomoć.	Uz pomoć prepoznaje neke dijelove poslovnoga pisma i njihovu namjenu, a za njihovu uporabu pri pisanju vlastitog teksta potrebna mu je stalna pomoć.
Sadržaj	Samostalno prema obrascu mijenja namjenu poslovnoga pisma (ponuda, upit) i potpuno izvršava zadatak.	Uz povremenu pomoć mijenja namjenu poslovnoga pisma prema obrascu i djelomično izvršava zadatak.	Zadatak izvršava u manjem dijelu i uz kontinuiranu pomoć nastavnika.

Jezik	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške su rijetke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se ograničenim rasponom leksičkih i gramatičkih struktura. Pogreške često otežavaju razumijevanje poruke.

U ranijim fazama nastave (tijekom obrade i vježbanja) učenik na temelju slične rubrike dobiva nastavnikovu povratnu informaciju o svom napretku (vrednovanje za učenje).

Zadatak 2: Odgovoriti na ponudu ili upit te obrazložiti svoje mišljenje i dati preporuku.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik obrazlaže svoje mišljenje i daje po potrebi preporuku na upit ili ponudu.

Vrednovanje kao učenje - listić procjene:

Kako je oblikovan moj odgovor?	+ / -
Započinjem odgovarajućim oslovljavanjem i završavam pozdravom i potpisom.	
U odgovoru iznosim svoje mišljenje.	
Moje je mišljenje obrazloženo.	
Odgovor ima obilježja poslovnog pisma.	
Koristim odgovarajući vokabular.	
Tekst je pravopisno točno napisan.	
Tekst je gramatički točan (ispravni oblici glagola, točan red riječi, ispravni rodovi i padeži imenica).	

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka.

Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se daju ponuđeni dijelovi teksta i on ih spaja u tekst.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici popunjavaju obrasce te ih usmeno predstavljaju i obrazlažu.
- Zadatak 2: Daroviti učenici obrazlažu svoje mišljenje koristeći složenije strukture.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Samostalno primijeniti većinu intonacijska obilježja jednostavne rečenice na temelju predloška.
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula.

Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje osnovnih nepravilnih imenica i pridjeva u jednini i množini - partitivni član u jednini i čestica *ne* - naglašeni i nenaglašeni oblici osobnih zamjenica u akuzativu - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima *a, di, con, in, da, per, su, tra/fra* - uporaba priloga *di mattina, di pomeriggio, d'estate, di maggio;* upitni prilozi *come?, dove?, quanto?, quando? perché?* - glavni brojevi do milijun - *indicativo presente* pravilnih, nepravilnih i povratnih glagola - upitne i usklične rečenice, zavisnosložene rečenice s veznikom *che*, vremenske rečenice s veznicima *prima, dopo* i *mentre* - pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, pisanje naglaska, suglasničkih skupina i pisanje stranih riječi. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Pisanje oglasa za radno mjesto

Zadatak i upute: Učenici dobivaju kartice s različitim zanimanjima. Na karticama su navedene specifičnosti pojedinih zanimanja (noćni rad, rad u smjenama, terenski, prekovremeni rad…). Na temelju tih informacija učenici trebaju napisati oglas za to odabrano radno mjesto, navesti što bi sve potencijalni kandidat trebao zadovoljiti (stručna sprema, vozačka dozvola, motivacija, spremnost na odvojeni život i sl.).

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće	slabo
Vrsta teksta	Učenik je u potpunosti zadovoljio format oglasa.	Učenik je uglavnom zadovoljio format oglasa.	Učenik je djelomično zadovoljio format oglasa.	Učenik je zanemario zadani format oglasa.
Gramatičke strukture	Oglas je u potpunosti razumljiv, manje greške ne utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je uglavnom razumljiv.	Oglas je teže razumljiv, pogreške utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je teško razumljiv, brojne pogreške utječu na razumijevanje teksta.
Vokabular	Učenik koristi primjeren vokabular.	Učenik uglavnom koristi primjeren vokabular.	Dostatna primjena vokabulara, uz ponavljanja.	Ograničena primjena vokabulara.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 6: Pisanje poslovnih dopisa, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	Samostalno analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
Izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika	Samostalno izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
Strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis	Strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje pokaznih pridjeva *questo* i *quello* s imenicama - partitivni član i prijedlog *di*, određena i neodređena količina - redni brojevi s nastavkom *-esimo* - stupnjevanje pravilnih oblika pridjeva - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedložni izrazi *insieme con/a, prima di venire, dopo di lui* - *indicativo passato prossimo* s pomoćnim glagolom *avere* i *essere* - bezglagolske rečenice (Quella rossa.; Quello là.), vremenske zavisne rečenice s veznikom mentre i quando. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Pisanje poslovnoga dopisa

Zadatak i uputa: Učenici trebaju pročitati predložak poslovnoga dopisa i napisati odgovor primjenjujući strukturne dijelove poslovnoga dopisa i namjenu poslovnoga dopisivanja.

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja.

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst poslovnoga dopisa u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži sve strukturne dijelove. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve strukturne dijelove. Sadržaji su u većoj mjeri ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i uglavnom sadrži sve strukturne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i sadrži neke strukturne dijelove. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni.
Tematski vokabular	Koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa, uz povremena odstupanja.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.

Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalne pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi jezične strukture uz povremena odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jezične strukture uz česte pogreške koje utječu na razumijevanje.
Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz vrlo česta odstupanja.

Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme vrlo kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst poznate tematike
Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama
Sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru poznate tematike
Govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst opće i strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike
Koristiti se odgovarajućim izrazima pristojnosti tipičnima za frankofonsku kulturu u međukulturnome susretu	Samostalno koristiti odgovarajuće izraze pristojnosti tipične za frankofonsku kulturu u međukulturnome susretu

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: škola i izobrazba, zanimanja. Primjeri jezičnih funkcija: - Izdvojiti i vrednovati informacije vezane za školovanje i struku. - Opisati svoje zanimanje. - Popuniti životopis u Europassu i usmeno se predstaviti (sudjelovati u razgovoru za stipendiju/razmjenu učenika za stručnu praksu). Preporučeni jezični sadržaji: - jednostavno buduće vrijeme glagola - posvojni, pokazni, upitni i opisni pridjevi - prilozi vremena i količine - veznici: d'abord, puis, ensuite, enfin.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka:

Sudjelujete u razmjeni učenika u sklopu projekta koji provodi vaša škola. Vaš tim zadužen je za predstavljanje škole na francuskom jeziku. Trebate napraviti prezentaciju ili video o svojoj školi u kojem ćete prikazati sve što je značajno za predstavljanje škole, primjerice, zanimljivosti o školi, povijest škole, aktivnosti u školi, uspjesi i postignuća i slično. U prezentaciji ili videu koristite se vrlo jednostavnim opisima.

Prijedlog podjela uloga u timu: *voditelj* koji je odgovoran da svi u timu sudjeluju u radu te da rad bude predan na vrijeme, *informator*, koji je zadužen za pregledavanje tekstova, videa i prikupljanje informacija, *tajnik*, član tima koji je zadužen za pisanje i uređivanje teksta, *režiser*, koji je zadužen za vizualni izgled prezentacije ili videa.

Vrednovanje kao učenje:

Rubrika za suradničko učenje

Kategorija	5	4	3	2	1
Komunikacija i suradnja s drugim članovima skupine Bodovi: _____	Aktivno sluša druge članove skupine, redovito uvažava njihova argumentirana mišljenja i potiče druge na rad.	Aktivno sluša druge članove skupine i uvažava njihova argumentirana mišljenja.	Sluša druge članove skupine, ali ponekad nameće svoje mišljenje ili ne uvažava tuđa mišljenja.	U komunikaciji s drugim članovima skupine vrlo često nameće svoje mišljenje i ne uvažava tuđa. Ponekad je nezainteresiran za komunikaciju.	U komunikaciji s drugim članovima skupine nameće svoje mišljenje, ne uvažava tuđa, pa čak i omalovažava. Često je i nezainteresiran za komunikaciju.
Osobni doprinos zajedničkim ciljevima skupine Bodovi: _____	Vrlo aktivno i uporno djeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke ostvaruje u predviđenom roku na izniman način. Rado prihvaća dodijeljene zadatke i sam predlaže zadatke koje bi mogao odraditi.	Aktivno sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke ostvaruje u predviđenom roku na vrlo dobar način. Prihvaća dodijeljene zadatke.	Sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva uz poticaj. Zadatke najčešće ostvaruje u predviđenom roku i na zadovoljavajući način. Prihvaća dodijeljene zadatke.	Potreban mu je redovit poticaj kako bi djelovao prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke najčešće ne ostvaruje u predviđenom roku, a njihova kvaliteta često nije zadovoljavajuća. Prihvaća dodijeljene zadatke, no ponekad s negodovanjem.	I uz poticaj ne sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke najčešće ne ostvaruje u za to predviđenom roku, a njihova kvaliteta vrlo često je nezadovoljavajuća. Često ne želi prihvatiti dodijeljene zadatke.
Ukupno: _____	Komentari:				

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 4: Komunikacija u javnim i uslužnim djelatnostima, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti kratki i vrlo jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst strukovne tematike

Napisati kratke i vrlo jednostavne tekstove strukovne tematike koristeći se preporučenim vokabularom i jezičnim strukturama	Uz manja odstupanja od zadane forme točno kratke i vrlo jednostavne tekstove strukovne tematike koristeći se preporučenim vokabularom i jezičnim strukturama
Sudjelovati u kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj interakciji strukovne tematike poštujući pravopisna pravila	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj interakciji strukovne tematike poštujući pravopisna pravila
Sudjelovati u kratkim i vrlo jednostavnim vođenim razgovorima strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u kratkim i vrlo jednostavnim vođenim razgovorima strukovne tematike
Koristiti se informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku za potrebe poslovne komunikacije	Samostalno se koristiti informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku za potrebe poslovne komunikacije uz manja odstupanja od zadane forme

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: Komunikacija u javnim i uslužnim djelatnostima kao što su: - Trgovina i transport - Hoteli i restorani - Banka - Pošta - -Prijevoz putnika i komunikacija - Zdravstvo - Rekreacija, kultura i sport. Preporučeni jezični sadržaji: - jednostavne odnosne i upitne zamjenice - partitivni član - posvojni, pokazni, upitni i opisni pridjevi - jednostavni prijedlozi - prilozi vremena i količine - veznici: et, mais, ou, d'abord, puis, ensuite, enfin.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka: U simuliranom razgovoru (igra uloga u paru) putem telefona rezervirati svečanu večeru za 20 osoba. Pritom navesti datum i vrijeme održavanja događaja, mogućnost osiguranog parkinga te se raspitati o jelovniku. Koristiti sadašnje i jednostavno buduće vrijeme.

Vrednovanje naučenog i vrednovanje za učenje - Rubrika za vrednovanje govora

KRITERIJI	4 BODA	3 BODA	2 BODA	1 BOD
SADRŽAJ RAZGOVORA	Učenik gotovo samostalno govori tekst čiji sadržaj većinom odgovara uputi.	Učenik gotovo samostalno govori tekst čiji sadržaj uglavnom odgovara uputi.	Učenik uz čestu pomoć govori tekst čiji sadržaj djelomično odgovara uputi.	Učenik uz stalnu pomoć govori tekst čiji sadržaj vrlo malo ili nimalo ne odgovara uputi.
OVLADANOST LEKSIČKIM SADRŽAJIMA	Učenik gotovo samostalno koristi vrlo širok raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.	Učenik uz povremenu pomoć koristi širok raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.	Učenik uz čestu pomoć koristi ograničen raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.	Učenik uz stalnu pomoć koristi vrlo ograničeni raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.
OVLADANOST GRAMATIČKIM SADRŽAJIMA	Učenik gotovo samostalno i uglavnom točno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje.	Učenik uz povremenu pomoć i uglavnom točno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje.	Učenik uz čestu pomoć i ponekad netočno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje.	Učenik uz čestu pomoć, ali većinom netočno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje.

UKUPAN BROJ BODOVA: 16 0 – 8 = nedovoljan; 9 – 10 = dovoljan; 11 – 12 = dobar; 13 – 14 = vrlo dobar; 15 – 16 = odličan
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	**KONKURENTNOST U TURIZMU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14376		
Obujam modula (CSVET)	**2 CSVET** Konkurentnost turističke destinacije, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 40 %	30 – 40 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s ulogom konkurentnosti turističke destinacije. Tako će učenici moći identificirati resurse u svrhu poboljšanja turističkih proizvoda i usluga u destinaciji te navesti komparativne prednosti i povezati konkurentske prednosti u razvoju turističke destinacije te njezin utjecaj na stvaranje dodane vrijednosti za lokalnu zajednicu.		
Ključni pojmovi	konkurentnost, resursi, komparativna prednost, konkurentske prednosti, lokalna zajednica		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj:** C.4.4. C.5.2. **MPT Učiti kako učiti** B.4/5.4. 4 C.4/5.1. 1. D.4/5.2. 2. **MPT Uporaba IKT-a** C.4.4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske i projektne zadatke u simuliranim situacijama kod poslodavca (turistička zajednica ili destinacijska menadžment organizacija, destinacijska menadžment kompanija ili ugostiteljski objekt) ili u školi - regionalnom centru kompetencija. Učenici će se upoznati s ulogom konkurentnosti turističke destinacije, identifikacijom resursa u svrhu poboljšanja turističkih proizvoda i usluga u destinaciji, prepoznati komparativne prednosti i povezati ih pri razvoju turističke destinacije te njezin utjecaj na lokalnu zajednicu. Primjenom znanja i vještina izradit će multimedijski sadržaj (kratki video ili infografiku) osnovnih turističkih resursa u turističkoj destinaciji pridržavajući se principa timskog rada, formirati tim zadužen za izvršenje radnog zadatka i slično.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modu	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14376 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

	Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Konkurentnost turističke destinacije, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti ulogu konkurentnosti turističke destinacije	Kritički prosuditi ulogu konkurentnosti turističke destinacije
Identificirati resurse u svrhu poboljšanja turističkih proizvoda i usluga u destinaciji	Analizirati resurse u svrhu kreiranja destinacijskih turističkih proizvoda i usluga s dodanom vrijednosti
Navesti komparativne prednosti destinacije u odnosu na konkurenciju	Razlikovati komparativne prednosti destinacije u odnosu na konkurenciju
Povezati konkurentske prednosti pri razvoju turističke destinacije	Usporediti konkurentske prednosti turističkog razvoja različitih destinacija
Procijeniti utjecaj konkurentnosti turističke destinacije na lokalnu zajednicu	Procijeniti utjecaj konkurentnosti turističke destinacije na lokalnu zajednicu i privlačenje posjetitelja

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je projektna nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane o ulozi konkurentnosti turističke destinacije, identifikacijom resursa u svrhu poboljšanja turističkih proizvoda i usluga u destinaciji, uključuje komparativne prednosti i povezuje ih pri razvoju turističke destinacije te obrazlaže njezin utjecaj na lokalnu zajednicu. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke samostalno dolaze do spoznaje što je to konkurentnost u turizmu. Moguće je organizirati posjet turističkoj zajednici, ugostiteljskim objektima koji rade na konkurentnosti u turističkoj destinaciji.

Nastavne cjeline/teme	Pojam konkurentnosti turističke destinacije Komparativna prednost turističke destinacije Oblici konkurentnosti turističke destinacije Modeli konkurentnosti turističke destinacije Indikator konkurentnosti turističke destinacije Lanac vrijednosti turističke destinacije Održivost turističke destinacije Model upravljanja lokalnom destinacijom

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer projektnog zadatka: Nakon posjeta i razgledavanja destinacije, učenik od nastavnika dobije zadatak da samostalno izradi multimedijski sadržaj (infografiku) s:

- osnovnim turističkim resursima u turističkoj destinaciji (npr. dvorac Trakošćan)
- komparativnim prednostima destinacije
- procjenom utjecaja konkurentnosti turističke destinacije u lokalnoj zajednici.

Nastavnik pomoću unaprijed definiranih kriterija vrednuje izrađeni zadatak.

Elementi vrednovanja infografike:

- sadržaj infografike
- kreativnost i ideja
- preglednost infografike
- izlaganje (prezentacijske vještine).

Vrednovanje naučenog:

Sastavnice vrednovanja	BODOVI		
	u potpunosti zadovoljava 2 boda	djelomično zadovoljava 1 bod	ne zadovoljava 0 bodova
SADRŽAJ INFOGRAFIKE	U potpunosti sadrži sve pojmove važne za razumijevanje teme prema zadanim smjernicama. Vidljivo je potpuno razumijevanje teme.	Sadrži gotovo sve pojmove važne za razumijevanje teme prema smjernicama. Vidljivo je djelomično razumijevanje teme.	Sadrži premalo pojmova važnih za razumijevanje teme. Obuhvaćeni sadržaj nije dostatan za razumijevanje teme.
KREATIVNOST I IDEJA INFOGRAFIKE	Potpuna kreativnost i zanimljivost ideja.	Djelomična kreativnost i nepotpuna ideja.	Izostaje kreativnost i ideja.
PREGLEDNOST INFOGRAFIKE	Infografika je u potpunosti pregledna i lako ju je pratiti.	Infografika je djelomično pregledna i teže ju je pratiti.	Infografika je nepregledna i teško ju je pratiti.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik poznaje obrađenu temu te izlaže i odgovara na pitanja uz temu samostalno, točno i jasno.	Učenik pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom te traži pomoć nastavnika.	Izlaže nepovezano, sve čita s plakata te ne razumije i nije u stanju objasniti sadržaj teksta.

		Dobro znanje, nesiguran nastup.	Uspijeva se izraziti samo uz veliku pomoć nastavnika.

- odličan (7 ili 8 bodova)
- vrlo dobar (6 bodova)
- dobar (5 bodova)
- dovoljan (4 boda).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
U skladu sa specifičnim potrebama učenika, škole trebaju prilagođavati okruženje, postupke, metode i oblike rada te izrađivati i primjenjivati individualizirane materijale za učenje s ciljem što bolje inkluzije učenika, njegovim napretkom te napretkom svih učenika u razrednim odjeljenju.
Vrednovanje učenika s teškoćama

- Učenici s teškoćama će uz asistenciju nastavnika uočiti poželjne i nepoželjne oblike ponašanja sudionika u određenim situacijama te ponuditi rješenja za poboljšanje komunikacijske situacije. Prezentirat će svoje uratke u paru.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Sadržaji za darovite učenike

- Nakon posjećene destinacije potrebno je izraditi multimedijski sadržaj (kratki video ili infografiku) osnovnih turističkih resursa u turističkoj destinaciji (npr. dvorac Trakošćan). Temeljem izrađenih multimedijskih sadržaja, utvrdit će komparativne prednosti te procijeniti utjecaj konkurentnosti turističke destinacije u lokalnoj zajednici i dobivene podatke usporediti s podatcima Turističke zajednice Hrvatske.

NAZIV MODULA	**STRANI JEZIK U STRUCI**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11198 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10938 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11369		
Obujam modula (CSVET)	**2 CSVET** Putovanje (EJ), (NJ), 2 CSVET Međunarodni susreti (TJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 40 %	40 – 50 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenike osposobiti za razumijevanje izvornih tekstova, usmeno i pisano izvješćivanje na temelju bilješki i strukturiranje različitih tekstnih vrsta karakterističnih za struku. U receptivnim se djelatnostima koriste srednje dugi tekstovi, od 300 do 600 riječi, a u produktivnima od 100 do 200 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	prijevoz, upit, smještaj, ponuda, plaćanje, račun, reklamacija, plan putovanja, predstavljanje destinacija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**Osobni i socijalni razvoj** A. 4.3 B 4.2 C. 4.4 **Poduzetništvo** A.4.1 B. 4.1. **IKT** A.4.1. A.4.2.		

	D.4.1.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenim na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koji se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11198 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10938 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11369 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 10: Putovanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o poznatim temama iz struke	Samostalno razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o većini poznatih tema iz struke
Sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom poslovnom razgovoru	Sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom poslovnom razgovoru uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati različite tekstove srednje dužine te strukovne tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	Objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju uz manja odstupanja
Primijeniti neformalni stil pisanja tekstova; formalni uz predložak	Primijeniti neformalni stil pisanja tekstova; formalni uz predložak uspješno integrirajući specifične izraze i terminologiju

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Vrste i način prijevoza Rezervacija smještaja Načini plaćanja Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak 1: Istražiti jednu destinaciju i izraditi plan putovanja.
Tvoj razred planira ekskurziju u neku od zemalja engleskog govornog područja. Odaberi destinaciju koju smatraš posebno atraktivnom, istraži i prikupi informacije te temeljem toga razradi plan putovanja kako bi svoje suučenike uvjerio da odaberu upravo tu destinaciju.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik piše plan putovanja.

Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje) – lista procjene:

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ/ IZVRŠENJE ZADATKA	Zadatak u potpunosti izvršen, destinacija detaljno opisana, razrađen plan putovanja po danima.	Zadatak je djelomično izvršen, destinacija je opisana djelomično, izrađen je samo okvirni plan putovanja.	Zadatak je izvršen manjim dijelom, opisan je mali broj značajki destinacije, plan putovanja nije razrađen.
TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Rubrika se može koristiti i kao priprema za vrednovanje naučenog u sljedećoj fazi nastave.

Zadatak 2: Učenik sudjeluje u simuliranom razgovoru kupnje zrakoplovne karte.

Primjer vrednovanja za zadatak 2

Vrednovanje za učenje – lista procjene:

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
Učenik postavlja pitanja kako bi došao do potrebnih informacija.			
Učenik izražava svoje potrebe i preferencije.			
Učenik u razgovoru reagira na ono što mu govori sugovornik.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			

Nastavnik prati simulirane razgovore i učenicima daje povratnu informaciju o tome kojim su elementima govorne interakcije dobro ovladali te gdje još postoji potreba za dodatnom vježbom. Lista u kasnijoj fazi nastave može poslužiti kao temelj za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 10: Putovanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izvoditi zaključke iz sadržaja srednje dugih i srednje složenih izvornih ili prilagođenih tekstova	Izvoditi zaključke iz sadržaja srednje dugih i srednje složenih izvornih ili prilagođenih tekstova uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	Samostalno objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju
Prepoznati značenje nepoznatih riječi i izraza na temelju konteksta ili prijašnjeg znanja	Samostalno prepoznati značenje nepoznatih riječi i izraza na temelju konteksta ili prijašnjeg znanja
Primijeniti neformalni stil pisanja tekstova, a formalni uz predložak	Primijeniti neformalni stil pisanja tekstova, a formalni uz predložak uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Oblikovati tekstove srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Oblikovati tekstove srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima	Razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.
Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Vrste i način prijevoza - Dokumenti (putovnica, osobna iskaznica) - Rezervacija smještaja - Načini plaćanja Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, glagol werden u preteritu, prilozi vremena, mjesta, uzroka, načina, zavisnosložene rečenice: s veznicima dass, ob, weil, obwohl, deshalb, wenn, als, seit, damit, neodređene zamjenice irgend. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Situacija: Tvoj razred planira ekskurziju u neku od zemalja njemačkog govornog područja. Odaberi destinaciju koju smatraš posebno atraktivnom, istraži i prikupi informacije te temeljem toga razradi plan putovanja kako bi svoje suučenike uvjerio da odaberu upravo tu destinaciju.
Zadatak 1: Istražiti jednu destinaciju i izraditi plan putovanja.
Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik piše plan putovanja. Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje) – lista procjene:

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ/ ISPUNJENJE ZADATKA	Zadatak u potpunosti izvršen, destinacija detaljno opisana, razrađen plan putovanja po danima.	Zadatak je djelomično izvršen, destinacija je opisana djelomično, izrađen je samo okvirni plan putovanja.	Zadatak je izvršen manjim dijelom, opisan je mali broj značajki destinacije, plan putovanja nije razrađen.
TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Rubrika se može koristiti i kao priprema za vrednovanje naučenog u sljedećoj fazi nastave.
Zadatak 2: Kupnja karte u putničkoj agenciji.
Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik sudjeluje u simuliranom razgovoru kupnje zrakoplovne karte. Vrednovanje za učenje – lista procjene:

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
Učenik postavlja pitanja kako bi došao do potrebnih informacija.			
Učenik izražava svoje potrebe i preferencije.			
Učenik u razgovoru reagira na ono što mu govori sugovornik.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			

Nastavnik prati simulirane razgovore i učenicima daje povratnu informaciju o tome kojim su elementima govorne interakcije dobro ovladali i gdje još postoji potreba za dodatnom vježbom. Lista u kasnijoj fazi nastave može poslužiti kao temelj za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina).
Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka.
Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama
- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Prilagodba vrednovanja za darovite učenike
- Zadatak 1: Daroviti učenici pišu plan putovanja različitim prijevoznim sredstvima.
- Zadatak 2: Daroviti učenici kupuju karte s presjedanjem.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 17: Međunarodni susreti, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Analizirati duži izvoran ili prilagođen tekst o temama iz struke pri slušanju i čitanju	Samostalno analizirati duži, izvorni ili prilagođeni tekst o temama iz struke pri slušanju i čitanju
Govoriti duži tekst o temama iz struke koristeći se složenijim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji	Govoriti duži tekst o temama iz struke koristeći se složenijim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sudjelovati u dužemu neplaniranom i dugome planiranom razgovoru o temama iz struke	Samostalno sudjelovati u dužemu neplaniranom i dugom planiranom razgovoru o temama iz struke
Pisati duži strukturiran tekst o temama iz struke koristeći se složenijim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji	Napisati duži strukturiran tekst o temama iz struke koristeći se složenijim jezičnim strukturama i stilom primjerenim komunikacijskoj situaciji uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Posredovati složene stručne, pisane i neformalne govorene tekstove strukovne tematike	Samostalno posredovati složene stručne, pisane i neformalne govorene tekstove strukovne tematike
Interpretirati međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta s ciljem postizanja uspješnih poslovnih odnosa	Samostalno interpretirati međukulturno iskustvo iz više različitih gledišta s ciljem postizanja uspješnih poslovnih odnosa
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - uporaba imenica stranog podrijetla - posvojni pridjevi i pridjev *proprio* u izrazima *a suo parere, di mia volontà, per merito tuo, Si deve curare il proprio aspetto. Ognuno guarda i propri interessi.* - uporaba osobnih zamjenica u poslovno-administrativnom kontekstu (*ella/egli*…); uporaba čestica *ci* i *ne* - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedlog *di* u složenijim izrazima *È un dato di fatto., Ti spetta di diritto.* - uporaba čestice *vi* - *congiuntivo imperfetto*; *condizionale passato* - uporaba kondicionala II. za izražavanje neostvarene želje i radnje u prošlosti; posljedične rečenice s veznicima tanto … che/da; upitne zavisnosložene rečenice s veznicima come, dove, quando, quanto, perché i se.

	U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Učenici na razmjeni

Zadatak i upute: Učenici rade u skupinama. Koristeći metodu *obrnute učionice* učenici provode istraživanje o vrstama srednjih škola u Italiji. Biraju školu u kojoj bi voljeli provesti neko vrijeme kao učenici na razmjeni i pripremaju intervju s polaznikom te škole kako bi prikupili informacije koje ih zanimaju. Popunjavaju prijavni obrazac i pišu motivacijsko pismo. Sami definiraju kriterije za vrednovanje prijava i odlučuju tko bi trebao ići na razmjenu.

Vrednovanje za učenje: Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja (interakcija) uz procjenu elementa kvalitete sadržaja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje), ali i za vrednovanje naučenoga.

	izvrsno	dobro	slabo
Sadržaj	Intervju sadrži sve potrebne dijelove u skladu s namjenom interakcije.	Intervju uglavnom sadrži potrebne dijelove u skladu s namjenom interakcije.	Intervju djelomično sadrži potrebne dijelove u skladu s namjenom interakcije.
Izgovor	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom interakcije.	Govori uglavnom točno i tečno, a pogreške u izgovoru ne utječu na tijek interakcije.	Prisutne su učestale pogreške u izgovoru i intonaciji koje ne utječu na tijek interakcije.
Jezične strukture i tematski vokabular	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često utječu na razumijevanje poruke.

Vrednovanje naučenoga: Zadatak pisanja (prijavni obrazac i motivacijsko pismo) moguće je vrednovati pomoću ove analitičke rubrike.

	5 bodova	4 boda	3 boda	2 boda
Pravopis i interpunkcija	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje; uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pogreške povremeno utječu na razumijevanje teksta; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogrešaka utječu na razumijevanje teksta.
Struktura	Motivacijsko pismo sadrži sve zadane strukturne dijelove, a podatci se iznose logičkim slijedom.	Motivacijsko pismo u većoj mjeri sadrži sve zadane strukturne dijelove, a podatci se uglavnom iznose logičkim slijedom.	Motivacijsko pismo uglavnom sadrži sve zadane strukturne dijelove, a podatci se iznose logičkim slijedom uz povremena odstupanja.	Motivacijsko pismo u vrlo maloj mjeri sadrži zadane strukturne dijelove, a podatci se rijetko iznose logičkim slijedom.
Sadržaj	Motivacijsko pismo u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve zadane informacije. Sadržaji su ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje.	Motivacijsko pismo u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži veći dio traženih informacija. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje.	Motivacijsko pismo uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i djelomično sadrži zadane informacije. Sadržaji su djelomično ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje.	Motivacijsko pismo u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži vrlo mali broj traženih informacija. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje.
Jezične strukture i tematski vokabular	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške rijetko utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često utječu na razumijevanje poruke.

Bodovna ljestvica:

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)

20 – 18	17 – 16	15 – 14	13 – 11

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.
Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

3. RAZRED

NAZIV MODULA	**ČOVJEK I ZDRAVLJE**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11248 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11246 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11256 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11253		
Obujam modula (CSVET)	**4 CSVET** Održavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET Narušavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET Životni ciklus čovjeka, 1 CSVET Spolno zdravlje, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od-do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	60 - 80 %	10 - 20 %	10 - 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja o građi organa i organskih sustava i njihovoj ulozi u održavanju homeostaze, kao i stjecanje kompetencija za prepoznavanje rizičnih čimbenika koji mogu narušiti zdravlje organizma te primjenu postupaka prevencije, prve pomoći i samopomoći. Cilj je također razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i odgovornost prema zdravlju zajednice, upoznati životni ciklus ljudskog organizma, građu i ulogu organa muškog i ženskog spolnog sustava, metode planiranja obitelji, čimbenike koji održavaju i koji mogu narušiti reproduktivno zdravlje te razvijati odgovorno spolno ponašanje.		
Ključni pojmovi	stanica, organski sustav, održavanje homeostaze, narušavanje homeostaze, prevencija bolesti, prva pomoć i samopomoć, spolni organi, razmnožavanje čovjeka, reproduktivno zdravlje, odgovorno spolno ponašanje		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MT Zdravlje A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja. MT Osobni i socijalni razvoj osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu *U svim odgojno-obrazovnim ishodima Biologije kontinuirano se ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Učiti kako učiti iz 4. i/ili 5. ciklusa.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u okviru ovog modula može se realizirati u školi, u specijaliziranim prostorima te u suradnji ustanove s poslodavcem i/ili regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici projektnim i istraživačkim zadatcima samostalno ili u paru pronalaze rješenja za problemske situacije.		

	Učenje temeljeno na radu u okviru ovoga modula može se realizirati i u suradnji s različitim institucijama (fakultetima, Zavodom za javno zdravstvo, Institutom za medicinska istraživanja, epidemiološkom službom, službom medicine rada, Crvenim križem, zoološkim i/ili botaničkim vrtom, parkom prirode i dr.) u kojima se učenici uključuju putem edukativnih aktivnosti/projekata, koje ove institucije provode. Učenjem temeljenom na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za samostalan i siguran rad kod poslodavca.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11248 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11246 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11256 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11253 Ishode učenja koji se stječu praktičnim radom u specijaliziranim učionicama te učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Održavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“**
Navesti uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu	Opisati uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu i energetskim potrebama organizma pri različitim aktivnostima
Izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka	Izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav istraživačka je nastava. Učenici će provesti istraživanje na zadanu temu te u realizaciji primijeniti mikroskopiranje, mjerenja, izvođenje pokusa i/ili sekcija. Koristit će se računalnim simulacijama/animacijama funkcioniranja organa i organskih sustava ljudskog organizma na razini koja je nužna za daljnje razumijevanje i stvaranje vlastitih bioloških koncepata.

Nastavne cjeline/teme	Stanica Organizam Homeostaza Energetske potrebe organizma u održavanju homeostaze

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak:

- Navedite pet organa ljudskog organizma koje smatrate najvažnijima za njegovo funkcioniranje. Uz svaki navedeni organ napišite zbog čega pripada u skupinu najvažnijih organa. Usporedite svoj odgovor s drugim učenikom / drugim učenicima. Koliko imate istih odgovora? Raspravite međusobno važnost organa koji nisu zajednički i napravite zajedničku listu.
- Skicirajte ljudski lik i razmjestite odabrane organe na njihove pozicije (upišite pojam ili skicirajte organ). Provjerite u dodatnoj literaturi ili na internetu jeste li točno razmjestili odabrane organe.
- Da bi organizam funkcionirao kao cjelina, organi trebaju biti međusobno povezani u cjelinu. Navedite kojim organskim sustavima pripadaju odabrani organi.
- Živčani i endokrini sustav upravljaju radom svih organa i organskih sustava u ljudskom tijelu kako bi se održala homeostaza. Opišite kako se održava homeostaza npr. probavnog sustava.
- U opisu navedite: a) namirnice/tvari koje su nužne za normalan rad probavnog sustava; b) glavne dijelove probavnog sustava počevši od usta i njihove uloge u probavi hrane; c) ulogu navedenih namirnica/tvari u održavanju homeostaze organizma.
- Metaboličke reakcije koje sudjeluju u održavanju homeostaze događaju se na razini stanice.
  Povežite dijelove eukariotske stanice s njihovim ulogama:

mitohondrij	upravlja radom stanice i nosi genetičku uputu
jezgra	sakuplja različite tvari iz stanice i „pakira” ih u mjehuriće
Golgijevo tijelo	provodi stanično disanje kojim stanica dobiva potrebnu energiju

- Navedite aktivnost koja zahtijeva malo energije i aktivnost koja zahtijeva puno energije.

Što će se dogoditi u slučaju da osoba, koja uglavnom provodi vrijeme baveći se energetski ne zahtjevnom aktivnošću, unosi u svoj organizam previše namirnica poput grickalica, slatkih sokova i slatkiša? Navedite jednu posljedicu koju takva životna navika može imati na jedan od glavnih organa ljudskoga organizma.
Mladi ljudi često konzumiraju energetske napitke kako bi mogli izdržati određene napore. Proučite sastav energetskog napitka. Koje tvari pomažu u održavanju budnosti? Istražite zbog čega. Koje tvari mogu biti rizici za zdravlje osobe koja prečesto konzumira takve napitke? Koje osobe ne smiju konzumirati energetske napitke?
Prijedlog rubrike za vrednovanje zadatka

Odgovor na pojedino pitanje:	Izvrsno (3 boda)	Dobro (2 boda)	Zadovoljavajuće (1 bod)
1.1.	Navedeno je pet organa i točno je opisana njihova funkcija, kao i značaj za normalno funkcioniranje ljudskog organizma.	Navedeno je pet organa važnih za normalno funkcioniranje ljudskog organizma, ali njihove su funkcije djelomično točno opisane.	Navedeno je pet organa važnih za normalno funkcioniranje ljudskog organizma, ali uz njih nema opisa njihovih funkcija.
1.2	Na skici ljudskog organizma točno su raspoređeni svi organi.	Na skici ljudskog organizma točno je raspoređena većina organa.	Na skici ljudskog organizma točno su raspoređena samo dva organa ljudskoga tijela.
1.3	Uz svaki organ točno je naveden organski sustav kojem pripada.	Uz većinu organa točno je naveden organski sustav kojem pripadaju.	Samo je uz dva organa točno naveden organski sustav kojem pripadaju.
1.4	U opisu su točno navedene namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava, glavni dijelovi probavnog sustava i njihove uloge te su točno navedene uloge navedenih namirnica u održavanju homeostaze.	U opisu su većinom točno navedene namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava, glavni dijelovi probavnog sustava i njihove uloge te je za dio namirnica točno navedena njihova uloga u održavanju homeostaze.	U opisu su većinom točno navedene namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava i glavni dijelovi probavnog sustava, ali uloge organa i uloge namirnica u održavanju homeostaze pogrešno su opisane.
1.5	Točno su povezani dijelovi stanice s njihovim ulogama.	Većina dijelova stanice točno je povezana s njihovim ulogama.	Samo je jedan dio stanice točno povezan s njegovom ulogom.
1.6	Navedene su aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije te su točno opisane posljedice nepravilne prehrane.	Navedene su aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije te su uglavnom točno opisane posljedice nepravilne prehrane.	Navedene su aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije.
1.7	Navedene su tvari koje u energetskim napitcima pomažu u održavanju budnosti i uglavnom točan opis njihovog djelovanja s potencijalnim rizicima te je navedeno koje osobe ne smiju konzumirati energetske napitke.	Navedene su tvari koje u energetskim napitcima pomažu u održavanju budnosti i djelomično točan opis njihovog djelovanja te je navedeno koje osobe ne smiju konzumirati energetske napitke.	Navedene su tvari koje u energetskim napitcima pomažu u održavanju budnosti.

Način bodovanja:

Izvrsno	17 – 21 boda
Dobro	12 – 16 bodova
Zadovoljavajuće	7 – 11 bodova

Učenici s teškoćama	Daroviti učenici
1.1. Navode pet organa važnih za normalno funkcioniranje ljudskog organizma.	U odabranom digitalnom alatu izrađuju poster koji je koncipiran poput konceptualne mape. U konceptualnoj mapi trebaju predstaviti organske sustave čovjeka, pojedine organe i njihove uloge te detaljnije opisati građu glavnih organa pojedinih organskih sustava. Konceptualna mapa treba sadržavati i primjere ljudskih aktivnosti koji narušavaju homeostazu pojedinih organa/organskih sustava te opise procesa kojima se odabrani organ/organski sustav vraća u homeostazu.
1.2. Na skici ljudskog organizma raspoređuju većinu organa uz podršku nastavnika.	
1.3. Uz svaki organ navode organski sustav kojem pripada uz podršku nastavnika.	
1.4. U opisu, uz podsjetnik, navode namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava, glavne dijelove probavnog sustava, a njihove uloge navode uz podršku nastavnika.	

1.5. Povezuju glavne dijelove stanice (jezgra, stanična membrana, mitohondrij, kloroplast) s njihovim ulogama uz podršku nastavnika.	
1.6. Navode aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije.	
1.7. Navode kofein kao poznatu tvar koja u energetskim napitcima pomaže u održavanju budnosti.	

Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Skupovi ishoda za učenike s teškoćama u razvoju izrađuju se načinima i postupcima propisanima Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015-510) i Smjernicama za rad s učenicima s teškoćama koje je objavilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja (Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Smjernice za rad s učenicima s teškoćama (gov.hr).
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi istraživačkom nastavom u kojoj se učenici dijele u timove, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje teme (proširivanjem dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom). Preporuča se učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Narušavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“**
Opisati poznate primjere utjecaja različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje ističući odgovornost za vlastito zdravlje te osnovne postupke pružanja prve pomoći i samopomoći	Raspraviti o utjecaju različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje ističući odgovornost za vlastito zdravlje i važnost poznavanja osnovnih postupaka pružanja prve pomoći i samopomoći
Izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka	Izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav projektna je nastava. Učenici će provesti projekt prema uputama te u realizaciji primijeniti mikroskopiranje, mjerenja, izvođenje pokusa i/ili sekcija. Koristit će se računalnom simulacijom/animacijom funkcioniranja organa i organskih sustava ljudskog organizma na razini koja je nužna za daljnje razumijevanje i stvaranje vlastitih bioloških koncepata. Računalne simulacije/animacije funkcioniranja organa i organskih sustava, koje će učenicima približiti građu ljudskog organizma na razini su koja je nužna za daljnje razumijevanje i stvaranje vlastitih bioloških koncepata.

Nastavne cjeline/teme	Narušavanje homeostaze Utjecaj životnih navika na održavanje homeostaze Prevencija bolesti i ozljeda, prva pomoć i samopomoć

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak:
Projekt: Je li naše tijelo ikad u homeostazi?
Učenici rade u grupama. Svaka grupa detaljnije će istražiti vanjske utjecaje koji narušavaju homeostazu organizma. Učenici pretražuju informacije, internetske izvore, organiziraju prikupljene podatke te izrađuju epidemiološke lance, navode mjere prevencije ili postupke pružanja prve pomoći... Rješenja svojih zadataka učenici mogu izraditi na papiru ili u nekom od digitalnih alata. Unutar grupe učenici komentiraju rezultate svojih istraživanja, istraživačko pitanje, postavljenu hipotezu te donose zaključke u pisanom obliku. Svaka grupa predstavlja svoje istraživanje pred ostalim učenicima i nastavnikom. Na svojim rezultatima (npr. s pomoću postera) objašnjavaju tijek svog istraživanja te na temelju povratne informacije raspravljaju kako su se i zašto odlučili za prikaz te što su i kako su mogli učiniti drukčije.
Prijedlog liste za vrednovanje projektnog zadatka:

Sastavnice	u potpunosti (3 boda)	potrebna je dorada (1 bod)
Istraženi su i točno navedeni različiti vanjski utjecaji koji mogu narušiti homeostazu organizma.		

Za odabrani vanjski utjecaj prikupljeni su podaci te je napravljen epidemiološki lanac, navedene su mjere prevencije i/ili postupci pružanja prve pomoći.		
Unutar grupe napravljen je pisani osvrt na projektni zadatak: komentirani su rezultati istraživanja, istraživačko pitanje, hipoteza te zaključci.		
Rezultati istraživanja samostalno su i točno predstavljeni uz digitalni poster / prezentaciju.		

Način bodovanja:

Izvrsno	10 – 12 bodova
Dobro	7 – 9 bodova
Zadovoljavajuće	4 – 6 bodova

Učenici s teškoćama	Daroviti učenici
Sudjeluju u grupnom radu tako da vode bilješke u pripremljen radni listić. Bilježe vanjske utjecaje koji mogu narušiti homeostazu, a u ucrtani epidemiološki lanac uz podršku ostalih učenika uvrštavaju njegove dijelove. Prilikom prezentacije rada svojim riječima opisuju postupak oživljavanja.	U odabranom digitalnom alatu izrađuju dnevnik u kojem tijekom sedam dana prate situacije koje su u njihovom organizmu narušile homeostazu. Uspoređuju u parovima osobne dnevnike i predlažu aktivnosti/načine kojima mogu spriječiti neke od tih situacija.

Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Skupovi ishoda za učenike s teškoćama u razvoju izrađuju se načinima i postupcima propisanim Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015-510) i Smjernicama za rad s učenicima s teškoćama koje je objavilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja (link: Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Smjernice za rad s učenicima s teškoćama (gov.hr).
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje projektnom nastavom u kojoj učenici u timu rade zadatak prema uputama, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano praćenje i vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima potrebno je proširiti temu, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se darovitim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Životni ciklus čovjeka, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“**
Opisati uloge spolnog sustava u životnom ciklusu čovjeka	Objasniti uloge spolnog sustava u životnom ciklusu čovjeka
Izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka	Izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav problemska je nastava. Nastavnik navodi stvarne problemske situacije te potiče učenike na pronalaženje rješenja. Promatraju mjere, izvode pokus i/ili sekciju te uz pomoć računalne simulacije/animacije različitih procesa (građa muških i ženskih spolnih organa, oplodnja, razvoj ploda...) opisuju proces nastanka spolnih stanica, zigote i faze razvoja ploda.

Nastavne teme/cjeline	Pubertet Muški spolni organi Ženski spolni organi Oplodnja, trudnoća i porođaj

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak:

- Kombinacija kromosoma XX i XY određuje primarno spolno obilježje: muške ili ženske spolne organe.
- Ulaskom u pubertet djeca započinju proces odrastanja. Navedi sekundarna spolna obilježja dječaka i djevojčica. Izdvoji zajednička sekundarna spolna obilježja.
- Poveži organe muškog spolnog sustava s ulogom:

sjemenik	sazrijevanje i pohrana spermija
dosjemenici	izlučivanje sekreta za preživljavanje spermija
prostata	stvaranje muških spolnih stanica

- Zbog čega je važno redovito voditi evidenciju menstruacijskog ciklusa? Koji su mogući razlozi izostanka menstruacije (poremećaja menstruacijskog ciklusa)?
- Plodni dani su dani kad žena može zatrudnjeti. Označi ovulaciju, izračunaj i obilježi plodne dane na brojevnom pravcu za menstruacijski ciklus koji traje 28 dana i 32 dana.
- Kako bi se osigurao pravilan rast i razvoj ploda i očuvalo zdravlje trudnice, potrebno je u organizam unijeti sve potrebne hranjive tvari, stoga prehrana mora biti uravnotežena i raznolika. Istraži koji su neophodni nutrijenti u trudnoći i koja je njihova uloga u razvoju ploda.

Prijedlog rubrike za vrednovanje zadatka:

Odgovor na pojedino pitanje	2 boda	1 bod
1.	Navode fizičke i fiziološke promjene koje se događaju u pubertetu djevojčicama i dječacima te promjene koje su zajedničke.	Navode fizičke i fiziološke promjene koje se događaju u pubertetu samo djevojčicama ili samo dječacima ili samo zajedničke promjene.
2.	Točno povezuju građu muških spolnih organa s njihovom funkcijom.	Djelomično točno povezuju građu muških spolnih organa s njihovom funkcijom.
3.	Navode da praćenje menstruacijskog ciklusa ukazuje na važne promjene. Iako nepravilnosti u menstruacijskom ciklusu obično nisu ozbiljne, ponekad mogu signalizirati zdravstvene probleme. Navode da izostanak menstruacije može biti uzrokovan: trudnoćom, stresom, promjenama tjelesne mase, poremećajima hormonalnog sustava i bolestima.	Djelomično odgovaraju na pitanje – navode ili samo razloge zbog kojih je važno pratiti menstruacijski ciklus ili samo uzroke izostanka menstruacije.
4.	Navode da se ovulacija događa 14 dana prije sljedećeg menstruacijskog ciklusa te da se za plodno razdoblje žene računaju tri dana prije i dva dana poslije ovulacije.	Navode da se ovulacija događa 14 dana prije sljedećeg menstruacijskog ciklusa, ali ne označavaju plodne dane.
5.	Navode da prehrana u trudnoći treba sadržavati puno voća i povrća, cjelovitih žitarica, proteina i zdravih masti te folne kiseline, kalcija, magnezija, cinka, omega 3 masnih kiselina, vitamina D i željeza i opisuju njihovu ulogu u razvoju ploda.	Navode da prehrana u trudnoći treba sadržavati puno voća i povrća, cjelovitih žitarica, proteina i zdravih masti te folne kiseline, kalcija, magnezija, cinka, omega 3 masnih kiselina, vitamina D i željeza bez opisa uloga ovih tvari u razvoju ploda.

Učenici s teškoćama	Daroviti učenici
Uz podršku nastavnika navode organe muškog i ženskog spolnog sustava.	Istražuju zašto se trudnicama savjetuje izbjegavanje čišćenja mačjeg pijeska ili rada u vrtu u kojem se kreću mačke. Istražuju što su TORCH infekcije i procjenjuju njihov utjecaj na prvo tromjesečje trudnoće.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi problemskom nastavom, učenicima s teškoćama potrebno je pružiti potporu u rješavanju zadataka. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak potrebno je staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna.
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje teme i primjenu primjerenih metoda i oblika rada u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom, a vrednovanje provoditi u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Spolno zdravlje, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“**
Opisati načine očuvanja spolnog zdravlja, metode planiranja obitelji te važnost izgradnje pozitivne slike o sebi u kontekstu odgovornoga spolnog ponašanja	Povezati načine očuvanja spolnog zdravlja i metode planiranja obitelji s izgradnjom pozitivne slike o sebi u kontekstu odgovornoga spolnog ponašanja
Izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka	Izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav heuristička je nastava.
Vođenim razgovorom učenici donose zaključke o važnosti prevencije spolno prenosivih bolesti koje mogu narušiti reproduktivno zdravlje, kao i o značaju odgovornoga spolnog ponašanja.

Nastavne cjeline/teme	Planiranje obitelji Spolno prenosive bolesti i bolesti spolnog sustava Očuvanje spolnog zdravlja i odgovorno spolno ponašanje Suvremeni aspekti spolnosti

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Učenici su podijeljeni u grupe, izvlače kartice s nazivom spolno prenosive bolesti (SPB). Istražuju zadane internetske izvore i odgovaraju na pitanja. Donose zaključke o uzročnicima, simptomima liječenju i prevenciji. Predstavnik pojedine grupe prezentira zaključke te se isti bilježe na školsku ploču i uspoređuju.

	Mikoplazma	HPV	Klamidija	Genitalni herpes	Gonoreja	Ureoplazma	HIV
Što je uzročnik navedene SPB?							
Kako se prenosi navedena SPB?							
Koji su simptomi zaraze kod djevojaka, a koji kod mladića?							
Kako se liječi navedena SPB?							
Kako se može spriječiti zaraza navedenom SPB?							

Rubrika za vrednovanje zadatka:

Rezultati istraživanja:	2 boda	1 bod
	Navode vrstu uzročnika spolno prenosive bolesti, način prijenosa, simptome zaraze za djevojke i mladiće te način liječenja i prevenciju.	Djelomično navode vrstu uzročnika spolno prenosive bolesti, način prijenosa, simptome zaraze za djevojke i mladiće te način liječenja i prevenciju.

Način bodovanja:

Izvrsno	9 – 10
Dobro	6 – 8
Zadovoljavajuće	3 – 5

Učenici s teškoćama	Daroviti učenici
Uz podršku nastavnika navode značenje ABC strategije o mogućnostima zaštite i odgovornoga spolnog ponašanja.	Istražuju povezanost HPV-a i različitih vrsta malignih oboljenja kod ljudi poput: karcinoma vrata maternice, vulve, penisa, analnog otvora i grla.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kod rada u skupinama voditi računa o heterogenosti te poticajnom okruženju za učenike s teškoćama. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da polaznici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Potrebno je posebno obratiti pažnju na formulaciju „uz pomoć nastavnika".

NAZIV MODULA	**ZAVIČAJNA BAŠTINA**
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14381
Obujam modula (CSVET)	**3 CSVET** Materijalna i nematerijalna baština u Republici Hrvatskoj, 3 CSVET

Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	40 – 50 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učeniku stjecanje kompetencija iz područja kulturno–povijesne baštine. Učenik će se upoznati s pojmom i značenjem kulturno–povijesne baštine i steći će kompetencije kojima će razlikovati pojedine spomenike kulturne baštine, moći će ih svrstati u odgovarajuću grupaciju (materijalna, nematerijalna, prirodna). Znat će načine njihova očuvanja i zaštite i naučit će na brojnim primjerima kako se baština prezentira i kako sačuvani spomenici kulturno–povijesne i prirodne baštine utječu na povećanje turističke ponude i brendiranje destinacije.		
Ključni pojmovi	kulturna baština, materijalna baština, nematerijalna baština, UNESCO, turistički brend, održivost		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj** A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. C.4.4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu će biti integrirano u modul kroz terensku nastavu, upoznavanje sa spomenicima i sačuvanim ostatcima materijalne i nematerijalne baštine te rješavanje različitih problemskih zadataka i diskusija osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse. Učenici će tijekom pohađanja modula imati terensku nastavu tijekom koje će upoznavati sačuvane spomenike materijalne i nematerijalne baštine. Tamo će, u ulozi predavača, na stvarnim primjerima prezentirati sačuvane spomenike materijalne i nematerijalne baštine, njihovu povijesnu podlogu, kao i njihov utjecaj na brendiranje turističke destinacije.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14381 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Materijalna i nematerijalna baština u Republici Hrvatskoj, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Analizirati utjecaj povijesnih prilika i različitih kultura na formiranje umjetničkog stvaralaštva u Republici Hrvatskoj	Povezati poznate činjenice iz povijesti RH i objasniti strane utjecaje na likovno stvaralaštvo u pojedinim područjima RH
Opisati lokalitete i primjere materijalne i nematerijalne kulturne baštine kroz povijesno-umjetnička razdoblja	Nabrojati spomenike materijalne i nematerijalne baštine u RH i smjestiti ih u vremensko–stilski okvir
Objasniti važnost umjetničke produkcije i kulturne baštine u valorizaciji turističke destinacije	Objasniti utjecaj sačuvanih spomenika kulturno–povijesne baštine u vrednovanju turističke destinacije
Objasniti važnost urbane strukture i graditeljstva u turističkoj destinaciji	Objasniti utjecaj sačuvanih urbanih cjelina i građevina za vrednovanje i turističku ponudu destinacije
Istaknuti važnost i društvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine	Objasniti način čuvanja kulturno–povijesne baštine (uloga UNESCO-a) i načine kojima stanovništvo određenog područja može doprinijeti načinu čuvanja i očuvanja baštine
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav ovoga modula je istraživačka nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik vođenim procesom učenja objašnjava značaj i ulogu kulturne baštine. Definira spomenike materijalne i nematerijalne baštine u RH. Objašnjava ulogu UNESCO–a u čuvanju i očuvanju kulturno–povijesnih spomenika. Objašnjava pojam kulturni turizam i važnost kulturno–povijesne baštine u definiranju turističke destinacije. Učenici samostalno rade prezentacije o usvojenom dijelu gradiva, a nastavnik im daje povratnu informaciju o kvaliteti njihova rada. Tijekom vođenog procesa učenja nastavnik uz pomoć prezentacija i kroz terensku nastavu demonstrira različite primjere materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj.	
Nastavne cjeline/teme	Kulturno-povijesna baština, značenje, podjela Spomenici pod zaštitom UNESCO-a Baštinski turizam i uloga baštine u turističkoj ponudi destinacije

	Društvena odgovornost očuvanja kulturno–povijesne baštine

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka za vrednovanje: Vrednovanje će se provoditi iz područja stvaralaštva i produktivnosti gdje se vrednuju etape i rezultati istraživačkog rada koje učenik može raditi u skupini, paru ili pojedinačno te prezentiranje dobivenih rezultata istraživanja u odabranom mediju, zatim prema vlastitom doživljaju djela i kritičkom stavu gdje se vrednuje razumijevanje i primjena likovnoga jezika, sposobnost analize likovnoga djela, izražavanje vlastitog kritičkog stava i argumentirano iznošenje mišljenja i predlaganje vlastitih rješenja.

Također, vrednuje se tumačenje sačuvanih spomenika kulturno-povijesne baštine u kontekstu gdje se vrednuje razumijevanje spomenika i smještanje spomenika u stil/razdoblje (poznavanje stilskih karakteristika).

Ocjena	Stvaralaštvo i produktivnost	Doživljaj djela i kritički stav	Umjetničko djelo u kontekstu
Nedovoljan (1)	Učenik je nezainteresiran za istraživanje problema, odbija suradnju i nema pripremljen rezultat istraživanja u određenom mediju.	Učenik ne želi objasniti važnost i društvenu odgovornost očuvanja umjetničke nacionalne baštine ili daje potpuno nesuvisla objašnjenja. Učenik je potpuno nezainteresiran za zadatke i ne želi sudjelovati u radu.	Učenik ni uz nastavnikovu pomoć nije sposoban smjestiti umjetničko djelo u odgovarajući stil/razdoblje.
Dovoljan (2)	Učenik primjenjuje osnovne likovne pojmove i ideje, izlaže problem s jednoga gledišta i odabire odgovarajuće likovne primjere.	Učenik opisuje likovna obilježja odabranog primjera nacionalne baštine. Učenik navodi osnovne podatke o djelu/izložbi i izražava osobni doživljaj.	Učenik uz nastavnikovu pomoć smješta umjetničko djelo u odgovarajući stil/razdoblje.
Dobar (3)	Učenik odabire i primjenjuje relevantne podatke, smješta ih u kontekst i povezuje u smislenu cjelinu te prezentira/izvodi vizualno rješenje pazeći na likovnost izvedbe u odabranome mediju.	Učenik objašnjava stilska obilježja odabranog primjera nacionalne baštine. Učenik opisuje djelo/izložbu služeći se likovnom terminologijom.	Učenik samostalno smješta umjetničko djelo u odgovarajući stil/razdoblje i donosi pretpostavke o utjecaju pojedinoga konteksta na likovno djelo/stil.
Vrlo dobar (4)	Učenik izlaže i razmatra problem s više gledišta, uspoređuje i suprotstavlja nekoliko ideja i argumentira ih te prezentira/izvodi vizualno rješenje sa smislom za jasnoću vizualne poruke.	Učenik objašnjava važnost umjetničkog djela u kontekstu nacionalne baštine. Učenik izražava osobnu interpretaciju izabranoga djela pokazujući razumijevanje likovnih načela.	Učenik samostalno prosuđuje kako je pojedini kontekst utjecao na likovno djelo.
Odličan (5)	Učenik preispituje činjenice, tumači ih s više aspekata i izražava vlastite prijedloge, rješenja, zaključke te prezentira/izvodi vizualno rješenje na kreativan način i s izraženim interesom za istraživanjem u njemu bliskim medijima.	Učenik objašnjava važnost odabranog primjera nacionalne baštine u kontekstu svjetske baštine te predlaže vlastita rješenja njegove prezentacije/promidžbe.	Učenik samostalno povezuje umjetničko djelo s odgovarajućim kontekstom.

Primjer projektnog zadatka: Učenici će na terenskoj nastavi prikupiti multimedijske materijale baštine destinacije. Izraditi edukativno promidžbeni materijal u suradnji s muzejom i turističkom zajednicom destinacije koji će se koristiti u promidžbene i edukativne svrhe. Promidžbeni materijal će predstavljati materijalnu i nematerijalnu baštinu destinacije kroz povijesna i umjetnička razdoblja na hrvatskom i stranom jeziku.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

- Učenik zna nabrojati spomenike materijalne i nematerijalne baštine u RH uz pomoć nastavnika.
- Učenik na temelju nastavnikovih primjera iz života usvaja znanje o pojedinim načinima očuvanja kulturno–povijesne baštine.
- Učenik uz pomoć drugih učenika kroz timski rad izrađuje promidžbeni materijal kojim ističe važnost kulturnih spomenika i znamenitosti u turističkoj ponudi destinacije .

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka učenika

Sadržaji za darovite učenike

- Učenik treba posjetiti neko kulturno dobro ili aktualne umjetničke izložbe i sam kritički prosuditi djelo/izložbu na temelju svega naučenog te dati preporuku ostatku razreda.

NAZIV MODULA	**POSREDNIČKO POSLOVANJE U TURIZMU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14382 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14383		
Obujam modula (CSVET)	**7 CSVET** Turistički aranžmani, proizvodi i usluge, 4 CSVET Posredničko poslovanje u turističkoj organizaciji, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	10 – 20 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje kompetencija posredničkog poslovanja u turizmu, turističkim proizvodima ili uslugama te prodajnim aktivnostima u turističkoj organizaciji ili destinaciji. Učenici će razlikovati vrste turističkih proizvoda, vrste i elemente različitih kalkulacija te plasmana proizvoda. Nakon završenog modula, učenici će biti osposobljeni za samostalno istraživanje tržišta s ciljem kreiranja turističkih aranžmana, proizvoda ili usluga te primijeniti različite metode kalkulacija i formirati prodajnu cijenu proizvoda i usluga. Učenici će uvidjeti razliku između posredničke agencije i turoperatora, načine kreiranja i realizacije te plasiranja turističkih aranžmana na tržištu.		
Ključni pojmovi	turistički proizvod /usluga, turistički aranžman, kalkulacija cijena, ciljno tržište, vrste turističkih agencija, posredovanje u prodaji proizvoda i usluga, prodajne aktivnosti		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj** A. 5. 1. A. 5. 3. A. 5. 4. B. 5. 1. B. 5. 3. **MPT Poduzetništvo** A. 5. 1. A. 5. 3. B. 5. 1. B. 5. 2. B. 5. 3. **MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** A. 5. 1. A. 5. 2. B. 5. 1. B. 5. 2. C. 5. 1. C. 5. 2. C. 5. 4. D. 5. 1. D. 5. 2.		

	D. 5. 3.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kod poslodavca u konkretnom radnom okruženju i/ili u regionalnim centrima kompetencija. Integrirano je u program kroz rješavanje različitih problemskih zadataka osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama kreirati turistički aranžman, proizvod ili usluge.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14382 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14383 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Turistički aranžmani, proizvodi i usluge, 4 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Nabrojati vrste turističkih proizvoda	Razlikovati vrste i specifičnosti turističkih proizvoda
Kreirati turistički aranžman, proizvod ili uslugu s obzirom na specifičnosti pojedinih vrsta	Kreirati specifični turistički aranžman, proizvod ili uslugu prilagođenu ciljanom tržištu
Primijeniti različite metode kalkulacije kod izračuna cijene turističkih proizvoda i usluga	Analizirati razlike u primjeni različitih metoda kalkulacije cijena turističkih proizvoda i usluga
Odrediti prodajnu cijenu turističkog aranžmana, proizvoda ili usluga	Analizirati prodajnu cijenu turističkog aranžmana, proizvoda ili usluga u različitim periodima sezone
Objasniti faze realizacije turističkog aranžmana, proizvoda i usluga	Objasniti ulogu različitih sudionika u fazama realizacije turističkih aranžmana, proizvoda i usluga
Prilagoditi promociju i prodaju turističkih aranžmana, proizvoda ili usluga ciljnom tržištu	Analizirati odabir promocijskih aktivnosti i oblika prodaje turističkih proizvoda prema obilježjima ciljnog tržišta
Opisati primjere dobre prakse turističkih proizvoda u destinaciji	Usporediti turistički proizvod destinacije s primjerima dobre prakse u hrvatskoj

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu.
Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane za vrste turističkih aranžmana, proizvode i usluge u turističkoj organizaciji, različite metode kalkulacije u svrhu izračuna prodajne cijene, faze realizacije i prodaju spomenutih vrsta turističkih proizvoda.
Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz problemske zadatke samostalno dolaze do saznanja o načinu kreiranja i izračuna cijena turističkih aranžmana, proizvoda i usluga, formiranju prodajne cijene, fazama realizacije, promocije i prodaje istoga.
Moguće je organizirati posjet ugostiteljskom objektu ili turističkoj agenciji gdje će učenici vidjeti primjere dobre prakse turističkih proizvoda u destinaciji.

Nastavne cjeline/teme	Vrste turističkih proizvoda Vrste turističkih aranžmana Kreiranje turističkih aranžmana, proizvoda i usluga Metode kalkulacija cijena turističkih proizvoda i usluga Prodajna cijena turističkih aranžmana, proizvoda i usluga Faze realizacije turističkog aranžmana, proizvoda i usluga Promocija i prodaja turističkih aranžmana, proizvoda i usluga Primjeri dobre prakse turističkih proizvoda u destinaciji

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Projektni zadatak:
Potrebno je izraditi i prezentirati turistički aranžman na temelju stvarnog (zadanog) broja putnika, uvažavajući specifičnosti, ovisno o vrsti aranžmana koja je zadana.
Potrebno je:

- osmisliti turistički aranžman za terensku nastavu za svoj razred
- izraditi kalkulaciju aranžmana i izračunati cijenu aranžmana po osobi

- izraditi prezentaciju turističkog aranžmana za klijente i upoznati klijente s programom te općim uvjetima putovanja i ponudom putnih osiguranja
- istražiti ponudu turističkih proizvoda u destinaciji.

Odabrati jednu vrstu turističkog proizvoda i usporediti ih kroz dva primjera. Na temelju uspoređenih podataka kreirati ponudu.

Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja, nastavnik boduje učenika:

- Sadržaj aranžmana
- Elementi kalkulacije turističkog aranžmana
- Prezentacija turističkog aranžmana ciljnoj skupini
- Informacije o općim uvjetima i putnim osiguranjima
- Usporedba odabrane vrste turističkog proizvoda u destinaciji
- Kreiranje prijedloga ponude proizvoda na temelju primjera dobre prakse

SASTAVNICE VREDNOVANJA	U potpunosti zadovoljava 3 boda	Djelomično zadovoljava 2 boda	Ne zadovoljava 1 bod
Sadržaj aranžmana	Definirani su svi elementi sadržaja aranžmana prema vrsti turističkog aranžmana.	Nisu definirani svi elementi sadržaja aranžmana prema vrsti turističkog aranžmana. Nedostaje do 2 elementa.	Nisu definirani svi elementi sadržaja aranžmana prema vrsti turističkog aranžmana. Nedostaje 3 i ili više elemenata.
Elementi kalkulacije	Kalkulacija aranžmana sadrži sve elemente za izračun cijene po osobi na temelju definirane očekivane iskorištenosti kapaciteta. Izračun je u potpunosti točan.	Kalkulacija aranžmana sadrži sve elemente za izračun cijene po osobi na temelju definirane očekivane iskorištenosti kapaciteta. Izračun je djelomično točan.	Kalkulacija aranžmana ne sadrži sve elemente za izračun cijene po osobi na temelju definirane očekivane iskorištenosti kapaciteta. Izračun je netočan.
Vrednovanje prezentacije			
Struktura prezentacije	Prezentacija sadrži uvod, glavni dio i zaključni slajd.	U prezentaciji su djelomično vidljivi uvod, glavni dijelovi i zaključni slajd.	Prezentacija nema oblikovane slajdove uvoda, glavnog dijela i zaključka.
Izgled prezentacije: (korištenje animacija, odabir fonta, odabir fotografija, povezanost s temom, omjer količine teksta i fotografija)	Prezentacija je izvrsno osmišljena, zanimljiva, fotografije su povezane s programom putovanja.	Prezentacija je dobro osmišljena uz minimalan tekst, dobar font.	Prezentacija je nepregledna s previše animacija i teksta.
Prezentacija turističkog aranžmana ciljnoj skupini	Prezentiranje je korektno, zanimljivo i potiče na kupnju. Govori izvrsno i tečno.	Prezentiranje je korektno odrađeno, ali nije dovoljno zanimljivo. Govori dosta tečno (povremeno zastajkuje, ali to ne remeti tijek komunikacije).	Prezentiranje je nezanimljivo i nije odrađeno korektno. Ne govori tečno (često zastajkuje i traži odgovarajuće riječi).
Informacije o programu putovanja	Informacije o programu turističkog aranžmana su točne, potpune i privlače na kupnju.	Informacije o programu turističkog aranžmana su točne, ali nepotpune.	Informacije su većim dijelom nepotpune i netočne.
Informacije o općim uvjetima putovanja i putnim osiguranjima	Pružene se sve potrebne informacije o općim uvjetima putovanja. Ponuđena su putnicima putna osiguranja i pružene informacije o osiguranjima.	Pružene se minimalne informacije o općim uvjetima putovanja. Ponuđena su putnicima putna osiguranja bez pružene informacije o osiguranjima.	Nisu pružene informacije o općim uvjetima putovanja. Putnicima nisu ponuđena putna osiguranja i nisu pružene informacije o osiguranjima.
Usporedba odabrane vrste turističkog proizvoda u destinaciji	Uspoređeni su svi elementi turističkog proizvoda u destinaciji.	Uspoređena je većina elemenata turističkog proizvoda.	Uspoređeni su samo neki od elemenata turističkog proizvoda u destinaciji.
Kreiranje prijedloga ponude proizvoda na temelju usporedbe s primjera dobre prakse.	Ponuda je prilagođena ciljnom tržištu i trendovima na tržištu.	Ponuda je djelomično prilagođena ciljnom tržištu i trendovima na tržištu.	Ponuda nije prilagođena ciljnom tržištu i trendovima na tržištu.

Bodovi	Ocjena
25 - 27	Odličan (5)

21 - 24	Vrlo dobar (4)
17 - 20	Dobar (3)
14 - 16	Dovoljan (2)
Do 13	Nedovoljan (1)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

- Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika:
- Potrebno je izraditi i prezentirati turistički aranžman na temelju stvarnog (zadanog) broja putnika uvažavajući specifičnosti vrste aranžmana koja je zadana, uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja), potrebno je istražiti ponudu turističkih proizvoda u destinaciji, međusobno usporediti zadani proizvod kroz dva primjera te kreirati ponudu na temelju uspoređenih proizvoda koristeći se primjerom sličnog zadatka iz uputa nastavnika.
- Tijekom rješavanja zadataka nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka. Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost.
Sadržaji za darovite učenike

- Učenici će istražiti ponudu turističkih proizvoda u destinaciji. Odabrati dvije vrste turističkih proizvoda i usporediti ih kroz dva primjera. Na temelju uspoređenih podataka kreirat će novi proizvod i prezentirati ponudu istog.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Posredničko poslovanje u turističkoj organizaciji, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti poslovanje različitih vrsta turističkih agencija	Usporediti poslovanje različitih vrsta turističkih agencija ističući bitne razlike
Izvršiti prodaju aranžmana i izleta drugih turističkih organizacija	Izvršiti prodaju specijalnih aranžmana i izleta drugih turističkih organizacija
Prikupiti ponude različitih pružatelja turističkih usluga i proizvoda	Analizirati ponude različitih pružatelja turističkih usluga i proizvoda.
Izvršiti rezervaciju i prodaju usluga smještaja	Izvršiti rezervaciju i prodaju usluga smještaja za sudionike kongresa
Izvršiti prodaju usluga kopnenog i vodenog prijevoza	Analizirati financijske učinke prodaje tuđih usluga prijevoza u kopnenom i vodenom prometu za posredničku agenciju
Izvršiti rezervaciju i prodaju ostalih usluga u turizmu	Izvršiti rezervaciju i prodaju ostalih usluga u turizmu odabirući najpovoljniju opciju prema željama klijenta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane uz poslovanje različitih vrsta turističkih agencija, objašnjava važnost poslovnih partnera u prikupljanju ponuda turističkih usluga i proizvoda, a objašnjava i način izvršenja rezervacije i prodaje aranžmana/izleta, usluga smještaja, prijevoza i ostalih usluga. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz problemske zadatke samostalno dolaze do saznanja o načinu prikupljana različitih ponuda od strane različitih pružatelja turističkih usluga, rezervacije i prodaje istih. Moguće je organizirati posjet putničkoj agenciji gdje će učenici na stvarnim primjerima vidjeti kako se kreira rezervacija i prodaja aranžmana, izleta te usluga smještaja, prijevoza i ostalih usluga u turizmu.

Nastavne cjeline/teme	Vrste poslovanje turističkih agencija Prodaja turističkog aranžmana i izleta Dobavljači različitih turističkih usluga i proizvoda Rezervacija i prodaja usluga smještaja, prijevoza i ostalih usluga u turizmu

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:

Opis radne situacije:
Klijent je zatražio ponude za različite vrste aranžmana i izleta drugih turističkih organizacija. Potrebno je odgovoriti na ponudu klijenta za različite vrste aranžmana i izleta drugih turističkih organizacija. Potrebno je na konkretnoj situaciji prikupiti ponude različitih pružatelja turističkih usluga i proizvoda, izvršiti prodaju aranžmana i izleta drugih turističkih organizacija, usluga prijevoza, ostalih usluga i usluga smještaja putem posrednika.
Vrednovanje naučenog - Nastavnik vrednuje formalni izgled ponude, sadržaji /stručnost ponude i kreativnost ponude.

Element/kriterij vrednovanja	ne zadovoljava (2 boda)	dobar (4 boda)	vrlo uspješan (5 bodova)
Formalan izgled ponude (struktura)	Odgovor (ili ponuda) napisan bez primjene pravila poslovnog dopisivanja, ne sadrži sve potrebne dijelove.	Odgovor (ili ponuda) djelomično napisan u skladu s pravilima poslovnog dopisivanja ili uz manje nedostatke.	Odgovor (ili ponuda) napisan u skladu s pravilima poslovnog dopisivanja (urednost, preglednost.).
Sadržaj i stručnost ponude	Sadrži premalo pojmova važnih za različite aranžmane i izlete drugih turističkih organizacija. (Nepotpuno prikupljene ponude različitih pružatelja turističkih usluga i proizvoda, nije izvršena prodaja aranžmana i izleta drugih turističkih organizacija, usluga prijevoza, ostalih usluga i usluga smještaja putem posrednika.) Odgovorene/pružane informacije nisu potpune ili su izostavljene; nedostaje 3 ili više važnih elemenata. Sadržaj nije dostatan za razumijevanje teme.	Sadrži gotovo sve pojmove važne za različite aranžmane i izlete drugih turističkih organizacija. Odgovorene/pružane informacije u svezi prikupljanja različitih ponuda i prodaje aranžmana i izleta, usluga prijevoza i ostalih usluga nisu potpune, nedostaje 1 do 2 važna elementa. Vidljivo je djelomično razumijevanje teme.	U potpunosti sadrži sve pojmove važne za različite vrste aranžmana i izleta drugih turističkih organizacija važne za razumijevanje teme prema zadanim smjernicama. U potpunosti prikupljene ponude različitih pružatelja turističkih usluga i proizvoda, izvršena prodaja aranžmana i izleta drugih turističkih organizacija, usluga prijevoza, ostalih usluga i usluga smještaja putem posrednika. Odgovorene/pružane sve zatražene informacije u svezi prikupljanja različitih ponuda i prodaje aranžmana i izleta, usluga prijevoza i ostalih usluga. Vidljivo je potpuno razumijevanje teme.
Kreativnost ponude	Učenik izvršava zadatak bez kreativnosti, ideje ne odgovaraju zatraženoj ponudi gosta (zadanoj konkretnoj situaciji).	Učenik daje poneke originalne ideje koje djelomično odgovaraju zatraženoj ponudi gosta (zadanoj konkretnoj situaciji).	Učenik daje kreativne i zanimljive ideje koje u potpunosti odgovaraju zatraženoj ponudi gosta (zadanoj konkretnoj situaciji).

Bodovi	Ocjena
14 - 15	Odličan (5)
12- 13	Vrlo dobar (4)
10 - 11	Dobar (3)
8 - 9	Dovoljan (2)
Do 7	Nedovoljan (1)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

- Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika:
- Učenici će odgovoriti na ponudu klijenta koji je zatražio ponudu za različite vrste aranžmana i izleta uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadataka, nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost.
Sadržaji za darovite učenike

- Učenici će prezentirati ponude klijentu za različite vrste aranžmana i izleta drugih turističkih organizacija.

NAZIV MODULA	**PSIHOLOGIJA U TURIZMU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14384 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14385		
Obujam modula (CSVET)	**5 CSVET** Poslovna psihologija u turizmu i hotelijerstvu, 3 CSVET Poslovno pregovaranje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	20 – 30 %	40 – 50 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje kompetencija poslovnog pregovaranja u turizmu. Učenici će razlikovati činitelje radnog uspjeha i identificirati činitelje koji umanjuju radne sposobnosti. Usvojit će vještine uspješnog pregovaranja, povezati važnost međuljudskih odnosa i vođenja kao sastavnih elemenata uspješnog poslovanja u turizmu. Učenici će usvojiti aktivnosti pregovaračkog procesa i primijeniti prikladnu pregovaračku taktiku za rješavanje zadane situacije te sudjelovati u procesu grupnog donošenja odluka. Nakon završenog modula, učenici će razlikovati činitelje radnog uspjeha, identificirati činitelje koji umanjuju radne sposobnosti, povezati važnost međuljudskih odnosa i vođenja kao sastavnih elemenata uspješnog poslovanja u turizmu.		
Ključni pojmovi	činitelji radnog uspjeha, međuljudski odnosi, elementi uspješnog poslovanja, opća psihologija, grupno donošenje odluka, rukovođenje, poslovno pregovaranje, pregovarački procesi, načela poslovnog pregovaranja, elementi uspješnog pregovaranja, pregovaračka taktika		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj** A. 5. 1. A. 5. 2. A. 5. 3. B. 5. 1. B. 5. 2. B. 5. 3. C. 5. 3. C. 5. 4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kod poslodavca u konkretnom radnom okruženju (hotel) i/ili u regionalnim centrima kompetencija. Integrirano je u program kroz rješavanje različitih problemskih zadataka osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati grupno donošenje odluka, pregovaračke vještine i taktike s ciljem rješavanja zadanih situacija.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14384 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14385 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Poslovna psihologija u turizmu i hotelijerstvu, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”**
Razlikovati činitelje radnog uspjeha	Povezati činitelje radnog uspjeha
Identificirati činitelje koji umanjuju radne sposobnosti	Klasificirati činitelje koji umanjuju radne sposobnosti
Povezati važnost međuljudskih odnosa i vođenja kao sastavnih elemenata uspješnog poslovanja	Kritički prosuđivati važnost međuljudskih odnosa i vođenja kao sastavnih elemenata uspješnog poslovanja

Objasniti osnovne pojmove iz područja opće psihologije	Povezati osnovne pojmove iz područja opće psihologije
Sudjelovati u procesu grupnog donošenja odluka	Sudjelovati u procesu grupnog donošenja odluka turističke destinacije nakon analize uspješnosti prošlogodišnjeg poslovanja

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je problemska nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja nastavnik tumači ključne pojmove vezane uz opću psihologiju, činitelje koji utječu na radni učinak pojedinca, elemente uspješnog poslovanja, međuljudske odnose u timskom radu, vođenje i grupno donošenje odluka.
Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke samostalno dolaze do saznanja o svim elementima uspješnog poslovanja pojedinca, njegovoj učinkovitosti ovisno o raznim činiteljima koji utječu na radnu sposobnost te o važnosti međuljudskih odnosa unutar radne organizacije.
Moguće je organizirati posjet različitim turističkim organizacijama (hoteli, turističke agencije) i RCK gdje će učenici upoznati različite načine vođenja organizacije, hijerarhiju i odgovornost pojedinca ovisno o radnom mjestu, važnost rada u timu, suradnju među različitim odjelima te činitelje koji poboljšavaju radnu učinkovitost pojedinca, a samim tim i radne organizacije.

Nastavne cjeline/teme	Činitelji radnog uspjeha Činitelji koji umanjuju radne sposobnosti Važnost međuljudskih odnosa Elementi uspješnog poslovanja Osnovni pojmovi opće psihologije Proces grupnog donošenja odluka

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Problemski zadatak:

Pred kraj turističke sezone uočen je pad poslovanja i radnih sposobnosti zaposlenika uvjetovanih premorenošću i prekovremenim radom. Potrebno je učenicima dodijeliti uloge zaposlenika i voditelja poslovanja koji moraju grupnim donošenjem odluka dogovoriti buduće poslovanje.
Na temelju postavljene radne situacije učenici dobiju zadatak od nastavnika:

- identificiraju sve činitelje koji mogu utjecati na radnu sposobnost zaposlenika
- identificiraju činitelje koji su utjecali na pad radnih sposobnosti pojedinca
- predložiti načine poboljšanja radne učinkovitosti pojedinca (kako smanjiti umor, eventualne nezgode i nesreće na radu)
- predložiti adekvatni stil vođenja turističke organizacije obzirom na postavljeni zadatak
- navesti elemente i korake koje će koristiti kod grupnog donošenja odluke
- prezentirati prijedloge budućeg poslovanja turističke organizacije.

Kriteriji vrednovanja:

Sastavnice vrednovanja	BODOVI		
	u potpunosti zadovoljava 2 boda	djelomično zadovoljava 1 bod	ne zadovoljava 0 bodova
Činitelji radnog uspjeha	Svi ključni činitelji radnog uspjeha smisleno su povezani u cjelinu te pokazuju razumijevanje.	Ključni činitelji radnog uspjeha su povezani uz manje nedostatke.	Ključni činitelji radnog uspjeha su pogrešno organizirani te ukazuju na nerazumijevanje.
Poboljšanje radne učinkovitosti	Opisani su svi načini poboljšanja radne učinkovitosti koji su jasno i smisleno povezani u cjelinu.	Opisana je je većina načina poboljšanja radne učinkovitosti koji su djelomično povezani u cjelinu.	Opisani prijedlozi poboljšanja radne učinkovitosti su nejasni i nepovezani.
Rukovođenje grupom	Predlaže adekvatan stil vođenja grupe argumentirajući prijedlog obzirom na zadatak i strukturu grupe.	Predlaže način vođenja grupe bez jasnog i argumentiranog objašnjenja.	Ne razlikuje različite stilove vođenja grupe ovisno o zadatku i strukturi grupe.
Grupno donošenje odluka	U potpunosti sadrži sve značajne elemente i korake pri grupnom donošenju odluka. Vidljivo je potpuno razumijevanje grupnog odlučivanja.	Sadrži gotovo sve elemente i korake važne za grupno donošenje odluka.	Sadrži premalo elemenata kod grupnog donošenja odluke, ne razumije proces grupnog odlučivanja.

Prezentacija prijedloga rješenja radne situacije	Prezentacija uključuje sve važne elemente za rješenje radne situacije, kritički se osvrće na radnu učinkovitost kako pojedinca, tako i cijele radne organizacije.	Prezentacija uključuje većinu važnih elementa za rješenje radne situacije, djelomično se usmjerava na radnu učinkovitost pojedinca i/ili cijele radne organizacije.	Prezentacija ne uključuje važne elemente za rješenje radne situacije, nema povezivanja radne učinkovitosti pojedinca i cijele radne organizacije.

Pri vrednovanju naučenog, može se primijeniti sljedeća tablica:

- odličan (10 ili 9 bodova)
- vrlo dobar (8 bodova)
- dobar (6 i 7 bodova)
- dovoljan (5 bodova)

Vrednovanje kao učenje: učenici se samovrednuju i vrednuju doprinos ostalih članova tima pri rješavanju zadatka.

Listić za procjenu:

Elementi	da	treba popraviti
Jesmo li uspješno izvršili zadatak?		
Je li svaki član grupe dao maksimalan doprinos izvršenju zadatka?		
Je li za tebe koristan ovakav način učenja i poučavanja?		
Jesu li članovi grupe međusobno uvažavali tuđa mišljenja?		
Možeš li nakon ovog oblika rada na satu uspješno objasniti što si naučio/la?		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Vrednovanje učenika s poteškoćama

- Učenici će uz asistenciju nastavnika ili učenika uočiti važne elemente radnog uspjeha, činitelje koji umanjuju radne sposobnosti te će ponuditi rješenje za poboljšanje radne učinkovitosti turističke organizacije. Prezentirat će svoje uratke u paru.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom.

Sadržaji za darovite učenike

- Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost. Učenici će istražiti i kontaktirati turističku organizaciju sa sličnom radnom situacijom pada poslovanja te prezentirati njihove aktivnosti za poboljšanja radne učinkovitosti i usporediti sa svojim prijedlogom.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Poslovno pregovaranje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Navesti aktivnosti pregovaračkog procesa	Objasniti aktivnosti pregovaračkog procesa
Opisati načela poslovnog pregovaranja	Razlikovati načela poslovnog pregovaranja
Nabrojati glavne elemente uspješnog pregovaranja	Prepoznati glavne elemente uspješnog pregovaranja
Primijeniti prikladnu pregovaračku taktiku za rješavanje zadane situacije	Komentirati prikladnu pregovaračku taktiku za rješavanje zadane situacije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je projektna nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja nastavnik tumači ključne pojmove vezane za pregovaračke procese, načela poslovnog pregovaranja, glavne elemente uspješnog pregovaranja te pregovaračke taktike. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz problemske zadatke samostalno dolaze do saznanja o načinu uspješnog poslovnog pregovaranja te odabiru prikladne pregovaračke taktike za rješavanje zadane situacije iz poslovnog okruženja. Moguće je organizirati posjet ugostiteljskom objektu ili u regionalnom centru kompetentnosti gdje će učenici primjenjivati usvojene vještine poslovnog pregovaranja.

Nastavne cjeline/teme	Aktivnosti pregovaračkog procesa Načela poslovnog pregovaranja Elementi uspješnog pregovaranja Pregovaračke taktike

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Opis projektnog zadatka: Učenike podijeliti u tri grupe koje će predstavljati tri interesne skupine (hotelijer, prijevoznik, agencija). Potrebno je pregovarati o uvjetima poslovanja (cijene, provizija, rokovi, dostupnost, standardi kvalitete pruženih usluga i proizvoda) svih dionika za predstojeću sezonu koristeći prikladnu pregovaračku taktiku za rješavanje zadane situacije.

Vrednovanje kao učenje - vrednovanje članova grupe prema tablici kriterija.

Kriterij	BODOVI		
	3	2	1
Doprinos	Učenik daje korisne ideje grupi. Ulaže puno truda pri izradi zadatka. Preuzima ulogu vođe grupe.	Učenik često predlaže korisne ideje grupi, zalaže se i trudi pri izradi zadataka.	Učenik odrađuje samo onaj dio zadatka koji su mu ostali članovi dodijelili. Odrađuje površno svoj dio zadatka.
Kreativnost	Učenik daje kreativne i zanimljive ideje, vodi grupu. Iznosi kreativne primjere pregovaračke taktike vezane za rješavanje zadane situacije.	Učenik daje poneke originalne ideje i zamisli.	Učenik izvršava samo one zadatke koji su mu dodijelili članovi grupe.
Sadržaj i realizacija zadatka	Učenik većim dijelom osmišljava sadržaj uspješnog poslovnog pregovaranja te odabiru prikladne pregovaračke taktike za rješavanje zadane situacije iz poslovnog okruženja.	Sudjeluje u kreiranju sadržaja uspješnog poslovnog pregovaranja te odabiru prikladne pregovaračke taktike za rješavanje zadane situacije.	Učenik površno sudjeluje u izradi sadržaja. Prepoznaje načine uspješnog poslovnog pregovaranja te djelomično odabire prikladnu pregovaračku taktiku zadane situacije.

Vrednovanje kao učenje: učenici se samovrednuju i vrednuju doprinos ostalih članova tima pri rješavanju zadatka.

Listić za procjenu:

Elementi	da	treba popraviti
Jesmo li uspješno izvršili zadatak?		
Je li svaki član grupe dao maksimalan doprinos izvršenju zadatka?		
Je li za tebe koristan ovakav način učenja i poučavanja?		
Jesu li članovi grupe međusobno uvažavali tuđa mišljenja?		
Možeš li nakon ovog oblika rada na satu uspješno objasniti što si naučio/la?		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

- Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika:
- Učenici će biti podijeljeni u grupe te će igrom uloga predstavljati tri interesne skupine (hotelijer, prijevoznik, agencija). Zatim će pregovarati o uvjetima poslovanja (cijene, provizija, rokovi, dostupnost, standardi kvalitete pruženih usluga i proizvoda) svih dionika za predstojeću sezonu koristeći prikladnu pregovaračku taktiku za rješavanje zadane situacije uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadataka, nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka. Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost.

Sadržaji za darovite učenike

- Učenici će komentirati između odabrane prikladne i moguće alternativne pregovaračke taktike za rješavanje zadane situacije.

NAZIV MODULA	**STRANI JEZIK U POSLOVNOJ KOMUNIKACIJI**
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11202 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10948 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11365

Obujam modula (CSVET)	**2 CSVET** Znanost i tehnologija u struci (EJ, NJ,TJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 40 %	40 – 50 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenika osposobiti za raznovrsnu uporabu digitalne tehnologije na stranom jeziku, s posebnim naglaskom na istraživanje i primjenu tehnologije u struci u suvremenom tržištu rada. U receptivnim se djelatnostima koriste srednje dugi tekstovi, od 300 do 600 riječi, a u produktivnima od 100 do 200 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	tehnološki razvoj u struci, društvene mreže, oglašavanje, tržište i moderni trendovi, motivacija.		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**Osobni i socijalni razvoj** A 4.3. **Poduzetništvo** A 4.1. IKT A 4.1 A 4.2 A 4.3 C 4.1		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi engleskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11202 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10948 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11365 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora, tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl.). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove strukovne tematike	Samostalno globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove povezane s općim temama i sa strukom
Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	Planirati, oblikovati i govoriti srednje duge i jednostavne tekstove povezane sa strukom uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Primijeniti pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta karakterističnih za struku	Samostalno primijeniti pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta karakterističnih za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku	Samostalno argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije	Samostalno sažimati i parafrazirati informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Suvremena tehnika u svakodnevici - Komunikacijske mogućnosti putem interneta - Suvremeni tehnološki razvoj u struci - Društvene mreže i oglašavanje na društvenim mrežama vezano za struku Vokabular se proširuje jezikom struke. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Provesti upitnik o korisničkim potrebama te na osnovi toga napraviti oglas za društvene mreže za svoju struku uz korištenje suvremenih alata.
Kako biste se zbog razmjene znanja, iskustava i ideja što bolje povezali s drugim učenicima, ali i sa stručnjacima iz struke, u školi ste odlučili pokrenuti društvenu mrežu. Kako bi mreža bila što korisnija, želite najprije saznati koje su potrebe korisnika. U tu svrhu izrađujete upitnik kojim provodite ispitivanje među učenicima svoje struke u svojoj županiji. Na temelju dobivenih rezultata napravite oglas kojim prezentirate svoju društvenu mrežu s ciljem privlačenja što većeg broja korisnika. Za izradu upitnika i oglasa primijenite odgovarajuće digitalne alate.
Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je proveo upitnik i napisao oglas.

Vrednovanje za učenje – lista procjene:

Popis za provjeru	Razina ostvarenosti kriterija		
	potpuno	djelomično	potrebno doraditi
Upitnikom su obuhvaćena sva pitanja potrebna za pripremu sadržaja i oblikovanje oglasa.			
Svi podatci iz upitnika prikazani su točno i jasno.			
Oglas je oblikovan sukladno potrebama korisnika.			
U oglasu se koristi širok raspon vokabulara vezanog uz struku.			
Oglas je napisan pravopisno i gramatički točno.			
Korišteni su primjereni digitalni alati.			

Zadatak 2: Iskazati svoje osobne interese i stavove.
Učenik predstavlja sebe, svoje osobne interese i stavove.
Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Vrednovanje kao učenje – učenik prije svog kratkog govora uz pomoć liste procjene provjerava koliko se dobro pripremio za svoje izlaganje:

Kratki govor	odlično	dobro	potrebno doraditi
Mogu jasno, opširno i zanimljivo govoriti o sebi i svojim interesima.			
Mogu tečno i s puno detalja prepričati neki svoj doživljaj.			
Mogu jasno i detaljno predstaviti svoj hobi i neku temu koja me zanima.			

Mogu dobro objasniti i obrazložiti svoj stav o određenoj temi.			
Moje je izlaganje dobro strukturirano: u uvodu najavljujem temu koju razrađujem u glavnom dijelu te na kraju dajem zaključak.			
Na početku izlaganja pozdravljam svoje slušatelje, a na kraju im zahvaljujem za pozornost.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	Bez prethodne pripreme, globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke
Vrednovati zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja	Samostalno vrednovati zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja
Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz struke uz prethodnu pripremu	Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz struke uz prethodnu pripremu uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku	Argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku	Primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije	Sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije uz pogreške koje ne utječu lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Suvremena tehnika u svakodnevici - Komunikacijske mogućnosti putem interneta - Suvremeni tehnološki razvoj u struci - Društvene mreže i oglašavanje na društvenim mrežama vezano za struku Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit, pasiv (prezent i preterit), nezavisnosložene rečenice, zavisnosložene rečenice: s veznicima dass, ob, weil, obwohl, wenn, als, seit, bis, so dass/so … dass, damit, um….zu, infinitivne skupine, odnosne rečenice, ... Vokabular se proširuje jezikom struke.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:

Situacija: Kako biste se zbog razmjene znanja, iskustava i ideja što bolje povezali s drugim učenicima, ali i sa stručnjacima iz struke, u školi ste odlučili pokrenuti društvenu mrežu. Da bi mreža bila što korisnija, želite najprije saznati koje su potrebe korisnika. U tu svrhu izrađujete upitnik kojim provodite ispitivanje među učenicima svoje struke u svojoj županiji.
Na temelju dobivenih rezultata napravite oglas kojim ćete prezentirati svoju društvenu mrežu i privući što veći broj korisnika. Za izradu upitnika i oglasa primijenite odgovarajuće digitalne alate.

Zadatak 1: Provesti upitnik o korisničkim potrebama te na osnovi toga napraviti oglas za društvene mreže za svoju struku uz korištenje suvremenih alata.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je proveo upitnik i napisao oglas.

Vrednovanje za učenje – lista procjene:

Popis za provjeru	Razina ostvarenosti kriterija		
	potpuno	djelomično	potrebno doraditi
Upitnikom su obuhvaćena sva pitanja potrebna za pripremu sadržaja i oblikovanje oglasa.			
Svi podatci iz upitnika prikazani su točno i jasno.			
Oglas je oblikovan sukladno potrebama korisnika.			
U oglasu se koristi širok raspon vokabulara vezanog uz struku.			
Oglas je napisan pravopisno i gramatički točno.			
Korišteni su primjereni digitalni alati.			

Zadatak 2: Iskazati svoje osobne interese i stavove.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik predstavlja sebe, svoje osobne interese i stavove.

Vrednovanje kao učenje – učenik prije svog kratkog govora uz pomoć liste procjene provjerava koliko se dobro pripremio za svoje izlaganje:

Kratki govor	odlično	dobro	potrebno doraditi
Mogu jasno, opširno i zanimljivo govoriti o sebi i svojim interesima.			
Mogu tečno i s puno detalja prepričati neki svoj doživljaj.			
Mogu jasno i detaljno predstaviti svoj hobi i neku temu koja me zanima.			
Mogu dobro objasniti i obrazložiti svoj stav o određenoj temi.			
Moje je izlaganje dobro strukturirano: u uvodu najavljujem temu koju razrađujem u glavnom dijelu te na kraju dajem zaključak.			
Na početku izlaganja pozdravljam svoje slušatelje, a na kraju im zahvaljujem za pozornost.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici opisuju oglas u formi eseja.
- Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju oprečne stavove.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	Globalno, selektivno i detaljno u cijelosti razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke

Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku	Samostalno primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku
Sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije	Samostalno sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije
Argumentirati osobne stavove u pisanom i usmenom obliku	Argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - izvedeni oblici imenica i pridjeva, brojevne imenice *doppio, triplo, quadruplo* - neodređeni pridjevi *ogni, alcuni, qualche* - promjenjivi i nepromjenjivi oblici odnosnih zamjenica - uporaba prijedložnih izraza *a sinistra di, a destra di, in mezzo a* - uporaba učestalih mjesnih, vremenskih i količinskih priloga, kao i priloga slaganja i neslaganja *esatto, assolutamente, mica, davvero* - pravilni i učestali nepravilni oblici imperativa u neformalnom kontekstu (*imperativo diretto*), perifrastična konstrukcija imperfekta glagola *stare* + gerundiv - izjavne nezavisnosložene rečenice s veznikom infatti. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Posjet znanstvenom forumu *online*

Zadatak i upute: U prvoj fazi učenici se samostalno upoznaju s raznim aktivnostima na forumu na kojem se predstavljaju inovacije na području tehnologije. Nakon toga razmjenjuju se informacije u skupinama i odlučuje koja će skupina preuzeti određenu temu. Slijedi rad u skupinama u kojima učenici detaljno obrađuju pojedinu temu prezentiranu na znanstvenom forumu. Po isteku zadanog vremena, skupine prezentiraju svoja saznanja vezana za odabranu temu s naglaskom na informacije koje se tiču unaprjeđenja njihove struke. Nakon izlaganja učenici trebaju zajedno utvrditi što su novoga saznali na području svoje struke. Osim razvijanja komunikacijskih i interpersonalnih vještina, učenici vrednuju informacije i prenose ih drugim učenicima.

Vrednovanje za učenje - Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje istraživačkog rada. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija		
	izvrsno	korektno	u razvoju
Opažanje i prikupljanje podataka	U zadanom vremenskom roku prikuplja potrebne podatke iz poznatog izvora.	U zadanom vremenskom roku djelomično prikuplja potrebne podatke iz poznatog izvora.	U zadanom vremenskom roku prikuplja vrlo malo podataka iz poznatog izvora.
Izlaganje prikupljenih informacija	Prikupljene informacije su izložene jasno i pregledno (uz pomoć tablica, grafikona, crteža, fotografija…).	Prikupljene informacije su izložene jasno i pregledno (uz pomoć tablica, grafikona, crteža, fotografija…), ali nisu u potpunosti pregledne.	Prikupljene informacije su izložene u natuknicama.

Donošenje zaključaka	Zaključak je jasno izrečen i temelji se na prikupljenim i prikazanim informacijama.	Zaključak nije izrečen potpuno jasno, ali se naslućuje.	Za zaključak je potrebno dodatno pojašnjenje.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	**STRANI JEZIK U TURIZMU 3**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11195 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11196 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11197 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10935 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11359 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11402 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10936 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11360 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11413 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10937 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11361 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11414		
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Organizacija događanja i službeni dopisi (EJ, NJ), 2 CSVET Strategije i vještine poslovne komunikacije (FJ),(TJ), 2 CSVET Volontiranje (EJ, NJ), 2 CSVET Komunikacija s klijentima i suradnicima (TJ),(FJ), 2 CSVET Suživot u privatnom i poslovnom okruženju (EJ, NJ), 2 CSVET Poruka u poslovnoj komunikaciji (FJ), 2 CSVET Oblikovanje poruka u poslovnoj komunikaciji (TJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	50 - 70 %	10 - 20 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za usvajanje osnovnih općih znanja potrebnih za uspješnu interpersonalnu komunikaciju u poslovnom okruženju i djelotvorno oblikovanje jednostavnih poruka u javnoj komunikaciji, stjecanje potrebnih jezičnih znanja i vještina iz važnih primijenjenih područja poslovnog komuniciranja i stjecanje osnovnih kompetencije za različite vrste jednostavnih komunikacijskih aktivnosti u poslovnom okruženju i interkulturalnim susretima. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje		
Ključni pojmovi	poslovna komunikacija, kulturološke sličnosti i razlike, komunikacijske vještine, koncerti, izložbe, manifestacije, proslave, WorldSkills, azil, životinje, klima, okoliš, vrijeme, oblici stanovanja, podjela troškova, vrsta prehrane, reciklaža/ odvajanje otpada		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5. ciklusa iz najmanje tri MPT, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. Najučestalije su: goo A.4.1. osr A.5.3. osr C.4.2. odr B.5.3.		

	odr C.4.1. odr C.4.3. pod A.5.1. uku A.4/5.1. ikt C.4.3. ikt D.4.1.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu njemačkog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishodi ovog modula djelomično se mogu ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Potrebno je omogućiti učenje u uvjetima u kojima će se aktivno uvježbati naučeno gradivo u simuliranom autentičnom kontekstu s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih skupova ishoda učenja. Oni se ostvaruju i učenjem temeljenom na radu te kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnima za pojedini sektor/zanimanje, odnosno uključivanjem u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11195 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11196 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11197 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10935 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11359 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11402 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10936 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11360 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11413 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10937 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11361 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11414 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Skupove ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na jednom od četiri ponuđena strana jezika: engleski, njemački, talijanski i francuski jezik.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 7: Organizacija događanja i službeni dopisi, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Analizirati komunikacijske procese i vještine	Samostalno analizirati komunikacijske procese i vještine te objasniti većinu osnovnih pojmova vezanih uz interpersonalnu komunikaciju
Primijeniti znanja i vještine poslovnog komuniciranja u različitim unaprijed određenim poslovnim situacijama	Samostalno primijeniti znanja i vještine poslovnog komuniciranja u različitim unaprijed određenim poslovnim situacijama uz manja odstupanja od zadane forme
Primijeniti strategije vezane uz primjerenu verbalnu i neverbalnu komunikaciju te razvoj interpersonalnih odnosa u poslovnim situacijama	Samostalno primijeniti većinu strategija vezanih uz primjerenu verbalnu i neverbalnu komunikaciju te razvoj interpersonalnih odnosa u poslovnim situacijama
Koristiti suvremene tehnologije i uređaje za prikupljanje informacija iz različitih izvora za potrebe poslovne komunikacije	Samostalno koristiti suvremene tehnologije i uređaje za prikupljanje informacija iz različitih izvora za potrebe poslovne komunikacije
Oblikovati prezentaciju na zadanu temu iz struke	Oblikovati prezentaciju na temu iz struke
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:

	- Koncerti - Izložbe - Manifestacije - Proslave - WorldSkills Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Napisati pozivnicu za neko događanje i odgovoriti na poziv.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik piše pozivnicu i odgovara na poziv.

Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje uz listu procjene

KRATKA PORUKA	zadovoljavajuće 1 – 3 boda	dobro 4 – 6 bodova	vrlo dobro 7 – 8 bodova	izvrsno 9 – 10 bodova
ORGANIZACIJA oslovljavanje, pozdrav, potpis				
IZVRŠENJE ZADATKA odgovor na poziv/potvrda dolaska				
VOKABULAR uporaba odgovarajućeg vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku				
TOČNOST pogreške ne sprječavaju razumijevanje				

Učenici koji su dobili pozivnicu uz pomoć liste procjene svojim suučenicima daju povratnu informaciju o razini izvršenosti zadatka.

Zadatak 2: Simuliranje nastupa na natjecanju WorldSkills: usmeno predstaviti sebe i svoje zanimanje.

U vašu je školu stigla pozivnica za sudjelovanje na natjecanju WorldSkills koje se ove godine održava na engleskom jeziku. Kako biste potvrdili svoje sudjelovanje, kratkim elektronskim pismom odgovorite na poziv. U pripremi za nastup na državnoj razini organizirate školsko natjecanje na kojem uvježbavate potrebne stručne i prezentacijske vještine. Šaljete pozivnicu drugim učenicima da dođu na natjecanje koje organizirate.

Primjer vrednovanja za zadatak 2: Učenik predstavlja sebe i svoje zanimanje.

	nije zadovoljavajuće	dobro	izvrsno
Govor	Na razini oponašanja, potrebna stalna pomoć i slušni model.	Potrebna povremena pomoć i slušni model.	Točan i precizan; samostalan i kreativan.
Sadržaj	Pojedine odrednice zadatka nisu izvršene.	Izvršene su sve odrednice zadatka, ali vrlo šturo.	Sve odrednice zadatka su opširno izvršene.
Jezik	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često otežavaju razumijevanje poruke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.

Prema unaprijed dogovorenim i objašnjenim kriterijima nastavnik učeniku daje povratnu informaciju o uspješnosti i preporuke za unaprjeđivanje rada. Temeljem istih kriterija u kasnijoj će fazi nastave biti provedeno i vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 8: Volontiranje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Prilagoditi zadani komunikacijski obrazac u uporabi u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima	Samostalno prilagoditi većinu zadanih komunikacijskih obrazaca u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima
Sudjelovati u jednostavnoj interakciji u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima	Sudjelovati u jednostavnoj interakciji u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti primjerene komunikacijske obrasce u različitim međukulturnim susretima	Samostalno primijeniti primjerene komunikacijske obrasce u različitim međukulturnim susretima uz manja odstupanja od zadane forme
Izdvojiti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	Samostalno izdvojiti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju
Strukturirati tekstove srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati tekstove srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Azil - Klima/Okoliš - Prirodni resursi - Vrijeme Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Proučiti mogućnosti volontiranja u državama engleskog govornog područja i napisati plan volontiranja.

Primjer vrednovanja za zadatak 1

- Učenik je napisao plan volontiranja.

Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje) – lista procjene:

SASTAVNICE	OSTVARENOST (+/-)
SADRŽAJ/IZVRŠENJE ZADATKA (potpunost, detaljnost, razrađenost)	
VOKABULAR (širok raspon, stručni vokabular, preciznost, točnost)	
GRAMATIČKE STRUKTURE (širok raspon, točnost uporabe)	

Rubrika se može koristiti i kao priprema za vrednovanje naučenog u sljedećoj fazi nastave.

Zadatak 2: Usmeno u ulozi aktivista za klimu pojasniti utjecaj svoje struke na klimu i okoliš.

Primjer vrednovanja za zadatak 2

- Učenik je usmeno predstavio utjecaj svoje struke na klimu i okoliš, naveo sve prednosti i nedostatke.

Vrednovanje naučenog – holistička rubrika

5	U potpunosti izvršen zadatak. Široki raspon jezičnih sredstava koristi se uglavnom točno. Učenik govori bez zastajkivanja, primjerenom intonacijom, izgovor je jasan. Izvrsno prezentira. Audiovizualna sredstva koriste se učinkovito.
4	Zadatak je izvršen, ali neke od sastavnica nedovoljno opširno razrađene. Minimalna zastajkivanja, primjerena brzina i intonacija, jasan izgovor. Dobar raspon jezičnih sredstava uz pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Koriste se uglavnom odgovarajuća audiovizualna sredstva na odgovarajućim mjestima.
3	Izvršen je veći dio zadatka, ali jedna sastavnica nije obuhvaćena.

	Ponekad zastaje u govoru. Uglavnom primjerena intonacija i uglavnom jasan izgovor. Dobar raspon jezičnih sredstava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Korištena audiovizualna sredstva uglavnom su odgovarajuća i uglavnom na odgovarajućim mjestima.
2	Zadatak je izvršen polovično, sastavnice su obuhvaćene tek manjim dijelom. Učenik u govoru često zastajkuje. Ponekad nejasan izgovor i neprimjerena intonacija. Zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava. Veći broj grešaka ometa razumijevanje, ali se glavne misli mogu razumjeti. Korištena audiovizualna sredstva često nisu odgovarajuća.
1	Obuhvaćena je samo jedna od zadanih sastavnica. Učenik govori vrlo sporo, često zvuči neprirodno. Dijelovi teksta naučeni su napamet. Ograničeni raspon jezičnih sredstava. Veliki broj grešaka zbog kojih je veći dio izlaganja nerazumljiv. Nedostatna i/ili neodgovarajuća audiovizualna sredstva.

Rubrika se primjenjuje za sumativno vrednovanje naučenog nakon što je u prethodnim fazama vježbanja prezentirana učenicima i korištena za davanje povratne informacije o napretku (vrednovanje za učenje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.
Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 9: Suživot u privatnom i poslovnom okruženju, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Sudjelovati u raspravi o unaprijed poznatoj temi	Samostalno sudjelovati u raspravi o unaprijed poznatoj temi
Održati pripremljenu prezentaciju srednje dužine i odgovoriti na pitanja o sadržaju izlaganja	Održati unaprijed pripremljenu prezentaciju srednje dužine i odgovoriti na pitanja o sadržaju izlaganja uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati različite vrste poruka u poslovnoj komunikaciji na temelju predložaka	Strukturirati različite vrste poruka u poslovnoj komunikaciji uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti odgovarajuće strategije u usmenoj i pisanoj poslovnoj komunikaciji	Samostalno primijeniti većinu odgovarajućih strategija u usmenoj i pisanoj poslovnoj komunikaciji
Povezati informacije i argumente iz različitih izvora	Povezati informacije i argumente iz različitih izvora te ih integrirati u koherentan i logički strukturiran pregled

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika.
Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje.
Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Oblici stanovanja - Podjela troškova - Vrste prehrane - Reciklaža/razdvajanje otpada Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Napisati svoj osobni financijski plan štednje i raspodjele troškova.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je napisao svoj osobni financijski plan štednje i raspodjele troškova u obliku eseja.

Vrednovanje kao učenje – lista procjene za samovrednovanje

KRITERIJI	IZVRŠENOST
Je li moj financijski plan potpuno razrađen?	
Jesu li ideje i teze razumljivo prezentirane?	
Jesu li argumenti logično obrazloženi?	
Jesu li uzroci i posljedice dobro objašnjeni?	
Ima li moj tekst uvod, razrađeni glavni dio i zaključak?	
Je li u uvodu objašnjeno koji je povod ovog teksta?	
Jesu li rečenice oblikovane razumljivo te smisleno povezane odgovarajućim veznicima?	
Koristi li se dobar raspon odgovarajućeg vokabulara bez nepotrebnih ponavljanja?	
Jesu li riječi napisane pravopisno ispravno?	
Ima li gramatičkih pogrešaka?	

Zadatak 2: Učenici sudjeluju u simuliranom razgovoru o razvrstavanju otpada.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik je sudjelovao u simuliranom razgovoru o razvrstavanju otpada.

Vrednovanje za učenje – lista procjene

	izvrsno	dobro	potrebno dodatno vježbati
Učenik uspješno sudjeluje u razgovoru vezanom uz zadanu temu.			
Učenik u razgovoru iskazuje interes za ono što mu govori sugovornik.			
Učenik primjereno reagira na izjave sugovornika.			
Učenik može izraziti i obrazložiti svoje stavove.			
Učenik izražava i obrazlaže svoje mišljenje i stav o temi.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			

Temeljem nastavnikove povratne informacije o uspješnosti sudjelovanja u razgovoru o zadanoj temi i primjene savjeta o unapređivanju učenja učenik se priprema za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 7: Organizacija događanja i službeni dopisi, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti važne informacije iz medijskih sadržaja	Samostalno izdvojiti važne informacije iz medijskih sadržaja
Strukturirati službeni dopis uz uporabu jednostavnih veznika	Samostalno strukturirati službeni dopis uz uporabu jednostavnih veznika

Opisati tijek određenog događanja (npr. sajmovi, dani otvorenih vrata)	Opisati tijek određenog događanja uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje
Oblikovati prezentaciju na zadanu temu iz struke	Oblikovati prezentaciju na zadanu temu iz struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje
Primijeniti znanja i vještine poslovnog komuniciranja u različitim unaprijed određenim poslovnim situacijama	Primijeniti znanja i vještine poslovnog komuniciranja u različitim unaprijed određenim poslovnim situacijama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje
Primijeniti intonaciju koja odgovara komunikacijskom kontekstu	Primijeniti intonaciju koja odgovara komunikacijskom kontekstu uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.
Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Koncerti - Izložbe - Manifestacije - Proslave - WorldSkills Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, upitne, neodređene i pokazne zamjenice, prilozi vremena, mjesta, načina, red riječi u jednostavnim proširenim rečenicama (TeKaMoLo, glagoli s dvama objektima), zavisnosložene rečenice s veznicima wenn, als, weil, dass. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Situacija: U vašu je školu stigla pozivnica za sudjelovanje na natjecanju WorldSkills koje se ove godine održava na njemačkom jeziku. Kako biste potvrdili svoje sudjelovanje, kratkim elektronskim pismom odgovorite na poziv. U pripremi za nastup na državnoj razini organizirajte školsko natjecanje na kojem ćete uvježbati potrebne stručne i prezentacijske vještine. Pošaljite pozivnicu drugim učenicima da dođu na natjecanje koje organizirate.
Zadatak 1: Napisati pozivnicu za neko događanje i odgovoriti na poziv.
Primjer vrednovanja za zadatak 1
- Učenik piše pozivnicu i odgovara na poziv.

Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje uz listu procjene

KRATKA PORUKA	zadovoljavajuće 1 – 3 boda	dobro 4 – 6 bodova	vrlo dobro 7 – 8 bodova	izvrsno 9 – 10 bodova
STRUKTURA PORUKE oslovljavanje, pozdrav, potpis				
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA odgovor na poziv/potvrda dolaska				
TOČNOST uporaba glagola, imenica, rečenica…				
VOKABULAR uporaba odgovarajućeg vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatka				

Učenici koji su dobili pozivnicu uz pomoć liste procjene svojim suučenicima daju povratnu informaciju o razini izvršenosti zadatka.
Zadatak 2: Simuliranje nastupa na natjecanju WorldSkills: usmeno predstaviti sebe i svoje zanimanje.
Primjer vrednovanja za zadatak 2
- Učenik predstavlja sebe i svoje zanimanje.

Vrednovanje za učenje – analitička rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	treba doraditi
SADRŽAJ	Učenik opširno i detaljno govori o sebi i svom zanimanju.	Učenik dovoljno opširno, ali bez puno detalja govori o sebi i svom zanimanju.	Učenik vrlo kratko govori o sebi i svom zanimanju.
GRAMATIKA	Učenik uz samo poneku pogrešku upotrebljava odgovarajuće prethodno uvježbane strukture.	Učenik ponekad griješi u upotrebi odgovarajućih prethodno uvježbanih struktura.	Učenik uglavnom griješi u uporabi prethodno uvježbavanih struktura.
IZGOVOR	Učenik jasno i točno izgovara riječi na njemačkom jeziku.	Učenik često krivo izgovara riječi, ali može se razumjeti o čemu govori.	Učenik krivo izgovara većinu riječi i teško ga je razumjeti.
VOKABULAR	Učenik koristi širok raspon vokabulara i veliki broj izraza koji se odnose na njegovo zanimanje.	Učenik koristi dobar raspon vokabulara i poneke izraze specifične za svoju struku.	Učenik se teško izražava i koristi samo ograničeni raspon vokabulara i izraza specifičnih za svoju struku.

Prema unaprijed dogovorenim i objašnjenim kriterijima nastavnik učeniku daje povratnu informaciju o uspješnosti i preporuke za unaprjeđivanje rada. Temeljem istih kriterija u kasnijoj će fazi nastave biti provedeno i vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici pišu pozivnice za dva događanja.
- Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više osoba i različita zanimanja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 8: Volontiranje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Oblikovati tekstove srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Oblikovati tekstove srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Iznijeti kratke i uvježbane prezentacije na poznatu temu	Iznijeti kratke i uvježbane prezentacije na poznatu temu uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Izvoditi zaključke iz srednje dugih i jednostavnih tekstova	Samostalno izvoditi zaključke iz srednje dugih i jednostavnih tekstova
Iznijeti osobno mišljenje ili stav o poznatoj temi	Iznijeti osobno mišljenje ili stav o poznatoj temi uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima i raspravama	Razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima i raspravama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta.
Primijeniti primjerene komunikacijske obrasce u različitim međukulturnim susretima	Primijeniti primjerene komunikacijske obrasce u različitim međukulturnim susretima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.
Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Klima/Okoliš - Vrijeme - Prirodni resursi - Životinje - Azil Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, povratni glagoli, konjunktiv II. glagola haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, zamjenica es, prijedlozi s dativom, deklinacija pridjeva nakon određenog i neodređenog člana, zavisnosložene rečenice (dass, weil, wenn, als), vremenske rečenice, odnosne zamjenice der/die/das u nominativu i akuzativu. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Proučiti mogućnosti volontiranja u državama njemačkog govornog područja i napisati plan volontiranja.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je napisao plan volontiranja.

Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje) – lista procjene:

SASTAVNICE	OSTVARENOST (+/-)
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA (potpunost, detaljnost, razrađenost)	
VOKABULAR (širok raspon, stručni vokabular, preciznost, točnost)	
GRAMATIČKE STRUKTURE (širok raspon, točnost uporabe)	

Rubrika se može koristiti i kao priprema za vrednovanje naučenog u sljedećoj fazi nastave.

Zadatak 2: Usmeno u ulozi aktivista za klimu pojasniti utjecaj svoje struke na klimu i okoliš.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik je usmeno predstavio utjecaj svoje struke na klimu i okoliš, naveo sve prednosti i nedostatke.

Vrednovanje naučenog – holistička rubrika:

5	U potpunosti izvršen zadatak. Široki raspon jezičnih sredstava koristi se uglavnom točno. Učenik govori bez zastajkivanja, primjerenom intonacijom, izgovor je jasan. Izvrsno prezentira. Audiovizualna sredstva koriste se učinkovito.
4	Zadatak je izvršen, ali neke od sastavnica nedovoljno opširno razrađene. Minimalna zastajkivanja, primjerena brzina i intonacija, jasan izgovor. Dobar raspon jezičnih sredstava uz pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Koriste se uglavnom odgovarajuća audiovizualna sredstva na odgovarajućim mjestima.
3	Izvršen je veći dio zadatka, ali jedna sastavnica nije obuhvaćena. Ponekad zastaje u govoru. Uglavnom primjerena intonacija i uglavnom jasan izgovor. Dobar raspon jezičnih sredstava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Korištena audiovizualna sredstva uglavnom su odgovarajuća i uglavnom na odgovarajućim mjestima.
2	Zadatak je izvršen polovično, sastavnice su obuhvaćene tek manjim dijelom. Učenik u govoru često zastajkuje. Ponekad nejasan izgovor i neprimjerena intonacija. Zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava. Veći broj grešaka ometa razumijevanje, ali se glavne misli mogu razumjeti. Korištena audiovizualna sredstva često nisu odgovarajuća.
1	Obuhvaćena je samo jedna od zadanih sastavnica. Učenik govori vrlo sporo, često zvuči neprirodno. Dijelovi teksta naučeni su napamet. Ograničen raspon jezičnih sredstava. Veliki broj grešaka zbog kojih je veći dio izlaganja nerazumljiv. Nedostatna i/ili neodgovarajuća audiovizualna sredstva.

Rubrika se primjenjuje za sumativno vrednovanje naučenog nakon što je u prethodnim fazama vježbanja prezentirana učenicima i korištena za davanje povratne informacije o napretku (vrednovanje za učenje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka.
Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici naprave detaljniji plan volontiranja.
- Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju utjecaj svoga sektora obrazovanja na klimu i okoliš.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 9: Suživot u privatnom i poslovnom okruženju, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Strukturirati različite vrste poruka u privatnoj i poslovnoj komunikaciji (na temelju predloška)	Samostalno strukturirati različite vrste poruka u privatnoj i poslovnoj komunikaciji (na temelju predloška)
Izdvojiti informacije u srednje dugim i srednje složenim autentičnim i prilagođenim tekstovima	Samostalno izdvojiti informacije u srednje dugim i srednje složenim autentičnim i prilagođenim tekstovima
Primijeniti odgovarajuće strategije u usmenoj i pisanoj poslovnoj komunikaciji	Primijeniti odgovarajuće strategije u usmenoj i pisanoj poslovnoj komunikaciji uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Iznijeti osobno mišljenje ili stav o poznatoj temi uz primjenu odgovarajućih komunikacijskih obrazaca	Iznijeti osobno mišljenje ili stav o poznatoj temi uz primjenu odgovarajućih komunikacijskih obrazaca uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Pravilno intonirati rečenice	Pravilno intonirati rečenice uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Povezati informacije i argumente iz različitih izvora	Povezati informacije i argumente iz različitih izvora uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Oblici stanovanja - Podjela troškova - Vrste prehrane - Reciklaža/razdvajanje otpada Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, konjunktiv II. pomoćnih i modalnih glagola/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, futur I, pasiv (prezent), prijedlozi s dativom i akuzativom, priložne oznake mjesta i načina, jednostavne, nezavisnosložene i zavisnosložene rečenice s veznicima wenn, als, weil, dass, damit, odnosne rečenice s upitnom riječju. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Učenici pišu svoj osobni financijski plan štednje i raspodjele troškova.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je napisao svoj osobni financijski plan štednje i raspodjele troškova u obliku eseja.

Vrednovanje kao učenje – lista procjene za samovrednovanje:

KRITERIJI	IZVRŠENOST
Je li moj financijski plan potpuno razrađen?	
Jesu li ideje i teze razumljivo prezentirane?	
Jesu li argumenti logično obrazloženi?	
Jesu li uzroci i posljedice dobro objašnjeni?	
Ima li moj tekst uvod, razrađeni glavni dio i zaključak?	
Je li u uvodu objašnjeno koji je povod ovog teksta?	
Jesu li rečenice oblikovane razumljivo te smisleno povezane odgovarajućim veznicima?	
Koristi li se dobar raspon odgovarajućeg vokabulara bez nepotrebnih ponavljanja?	
Jesu li riječi napisane pravopisno ispravno?	
Ima li gramatičkih pogrešaka?	

Zadatak 2: Učenici sudjeluju u simuliranom razgovoru o razvrstavanju otpada u Stuttgartu.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik je sudjelovao u simuliranom razgovoru o razvrstavanju otpada u Stuttgartu.

Vrednovanje za učenje – lista procjene:

	izvrsno	dobro	potrebno dodatno vježbati
Učenik uspješno sudjeluje u razgovoru vezanom uz zadanu temu.			
Učenik u razgovoru iskazuje interes za ono što mu govori sugovornik.			
Učenik primjereno reagira na izjave sugovornika.			
Učenik može izraziti i obrazložiti svoje stavove.			
Učenik izražava i obrazlaže svoje mišljenje i stav o temi.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			

Temeljem nastavnikove povratne informacije o uspješnosti sudjelovanja u razgovoru o zadanoj temi i primjene savjeta o unaprjeđivanju učenja učenik se priprema za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici pišu esej od 200 riječi.
- Zadatak 2: Daroviti učenici sudjeluju u simuliranom razgovoru u dužem trajanju.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 7: Strategije i vještine poslovne komunikacije, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Analizirati primjere poslovne komunikacije s obzirom na primijenjene strategije i vještine.	Samostalno analizirati primjere poslovne komunikacije s obzirom na primijenjene strategije i vještine
Primijeniti vještine uspješne poslovne komunikacije u različitim unaprijed određenim poslovnim situacijama	Samostalno primijeniti vještine uspješne poslovne komunikacije u različitim unaprijed određenim poslovnim situacijama
Primijeniti strategije vezane uz primjerenu verbalnu i neverbalnu komunikaciju te razvoj interpersonalnih odnosa u poslovnim situacijama	Samostalno primijeniti većinu strategija vezanih uz primjerenu verbalnu i neverbalnu komunikaciju te razvoj interpersonalnih odnosa u poslovnim situacijama
Prikupiti informacije iz različitih izvora za potrebe poslovne komunikacije	Samostalno prikupiti informacije iz različitih izvora za potrebe poslovne komunikacije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje pokaznih pridjeva *bello* i *buono* s imenicama stranog podrijetla - uporaba i izostavljanje određenog i neodređenog člana - naglašene i nenaglašene osobne zamjenice u dativu - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima - uporaba priloga za izražavanje stupnja slaganja i neslaganja *probabilmente, quasi, per niente, d'accordo* - *indicativo futuro semplice* pravilnih i povratnih glagola - jednostavne nezavisnosložene rečenice s glagolskim oblicima u prezentu i futuru. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Situacija: Priprema, organizacija i provedba simulacije kratkog poslovnoga sastanka
Zadatak i uputa: Učenici u skupinama sudjeluju u aktivnostima pripreme, organizacije i provedbe simulacije poslovnoga sastanka. Na temelju ponuđenog predloška uočavaju ključne faze tijeka kratkog poslovnoga sastanka koje uključuju:
a) uvodnu riječ i utvrđivanje prisustva
b) iznošenje razloga sazivanja poslovnoga sastanka
c) raspodjela zadataka među suradnicima
d) imenovanje izvršitelja zadataka
e) odgovaranje na upite o određivanju rokova za izvršenje zadataka
f) određivanje termina idućeg sastanka
g) završna riječ/pozdrav.
U radnom listu ponuđene su im navedene faze poslovnoga sastanka, a učenici za svaku fazu izdvajaju karakteristične fraze i formulacije, tematski vokabular i korištene jezične strukture (npr. *Dobar dan svima!, svi smo prisutni, možemo započeti, sazvali smo sastanak, podijeliti poslove, Imate li pitanja?* itd.). Učenici zatim prelaze na fazu pripreme vlastite simulacije poslovnoga sastanka prema sljedećim smjernicama: odaberite temu poslovnoga sastanka; na temelju predložaka strukturirajte tijek vlastitog poslovnoga sastanka koristeći se zadanim formulacijama, frazama i jezičnim strukturama:
a) uvodna riječ i utvrđivanje prisustva
b) iznošenje razloga sazivanja poslovnog sastanka
c) raspodjela zadataka među suradnicima
d) imenovanje izvršitelja zadataka
e) odgovaranje na upite o određivanju rokova za izvršenje zadataka
f) određivanje termina idućeg sastanka; podijeliti uloge; dogovoriti i uvježbati tijek simulacije poslovnoga sastanka.

Predložak:
Gianni: Buongiorno a tutti. Prima di iniziare devo informarvi che i nostri colleghi Antonio e Marco sono assenti perché sono a Londra per motivi di lavoro e Chiara non c'è perché partecipa ad un convegno. Se siete d'accordo possiamo iniziare. Abbiamo indetto questa riunione per dividere i compiti che dobbiamo portare a termine per lanciare sul mercato le nostre nuove proposte di viaggio. Lascio la parola a Carlotta che vi presenterà i compiti che dobbiamo eseguire.
Carlotta: Grazie Gianni! Buongiorno anche da parte mia. Allora, i compito che ci aspettano sono i seguenti: fare una ricerca di mercato per sondare l'interesse dei nostri potenziali clienti e definire le strategie di *Web marketing* del nostro nuovo pacchetto turistico. Monica e Clarissa si occuperanno della ricerca di mercato e Carlo, Diletta e Pietro definiranno le strategie di *Web marketing*. Siete d'accordo? Avete qualche altra proposta? Avete domande?
Monica: Qual è il termine di consegna dei compiti?
Gianni: Tutti i compiti devono essere eseguiti entro la fine di marzo e ci aggiorneremo ogni settimana per verificare l'andamento dei compiti. Avete altre domante?
Carlotta: Va bene, allora ci vediamo lunedì prossimo alle 12:00. Buona giornata e buon lavoro a tutti!
Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija		
	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
Struktura	Simulacija sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci u svakoj fazi iznose logičkim slijedom.	Simulacija uglavnom sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci uglavnom iznose logičkim slijedom.	Simulacija u manjoj mjeri sadrži zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci povremeno iznose logičkim slijedom.
Sadržaj	Simulacija ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Simulacija poslovnoga sastanka uglavnom ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Simulacija u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su u manjoj mjeri ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navode se brojni suvišni ili nevažni podatci.
Tematski vokabular	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Uglavnom koristi tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Uglavnom točno koristi jezične strukture uz povremena odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi ograničen raspon jezičnih struktura uz česta odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Izgovor	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom interakcije.	Govori uglavnom točno i tečno, a pogreške u izgovoru ne utječu na tijek interakcije.	Prisutne su učestale pogreške u izgovoru i intonaciji koje ne utječu na tijek interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 8: Komunikacija s klijentima i suradnicima, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Prilagoditi zadani komunikacijski obrazac uporabi u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima	Samostalno prilagoditi zadani komunikacijski obrazac u uporabi u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima

Sudjelovati u jednostavnoj interakciji u različitim poslovnim kontekstima.	Sudjelovati u jednostavnoj interakciji u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na neometani tijek interakcije
Primijeniti primjerene komunikacijske obrasce u različitim međukulturnim susretima	Primijeniti primjerene komunikacijske obrasce u različitim međukulturnim susretima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na neometani tijek interakcije
Izdvojiti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	Samostalno izdvojiti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju.
Strukturirati tekstove srednje dužine strukovne tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati tekstove srednje dužine strukovne tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje rednih brojeva s imenicom - partitivni član u jednini i množini i čestica *ne* - naglašene i nenaglašene osobne zamjenice u dativu s perfektom - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedlog *da* u učestalim izrazima *da bambino, da giovane; dagli occhi blu,* - uporaba količinskih priloga *un po', abbastanza, troppo, niente* i upitni prilog *Come mai?* - *indicativo futuro semplice* nepravilnih glagola; bezlični oblik glagola; *gerundio presente* pravilnih i nepravilnih glagola - jednostavne nezavisnosložene rečenice s bezličnim glagolima i vremenske zavisnosložene rečenice s gerundivom. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Izrada i provedba anketnoga upitnika za istraživanje tržišta

Zadatak i uputa: Glavni je cilj zadatka da učenici u skupinama planiraju, osmisle i provedu kratko istraživanje tržišta u dvije faze. U prvoj fazi učenici moraju izraditi i provesti online anketu koristeći online alate za istraživanje tržišta (npr. *Google Forms ili Survey Monkey*), a ponuđene su im sljedeće smjernice za rad: definirajte problem i postavite cilj istraživanja, odredite ciljnu skupinu, izradite i provedite online anketu. Vaš anketni obrazac mora sadržavati: temu ili tematiku istraživanja naznačenu u naslovu ankete, razlog provođenja ankete i zahvalu ispitanicima za suradnju, osnovne podatke o sudionicima (spol, godine, stupanj obrazovanja i sl.), pet pitanja zatvorenog tipa uz ponuđene ljestvice od pet stupnjeva, dva pitanja otvorenog tipa. Tekst anketnog obrasca mora biti napisan u skladu s pravopisnom normom talijanskoga jezika, mora sadržavati propisan broj riječi te propisane jezične strukture i tematski vokabular.

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst ankete u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži sve sastavne dijelove. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst ankete u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve sastavne dijelove. Sadržaji su u većoj mjeri ispravno raspoređeni.	Tekst ankete uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i uglavnom sadrži sve sastavne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst ankete u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži manji broj sastavnih dijelova. Sadržaji su povremeno ispravno raspoređeni.

Tematski vokabular	Koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa, uz povremena odstupanja.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz vrlo česta odstupanja.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.
Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 9: Oblikovanje poruka u poslovnoj komunikaciji, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Sudjelovati u jednostavnoj raspravi o unaprijed poznatoj temi	Samostalno sudjelovati u jednostavnoj raspravi o unaprijed poznatoj temi
Održati pripremljenu prezentaciju srednje dužine i odgovoriti na pitanja o sadržaju izlaganja	Održati prezentaciju srednje dužine i odgovoriti na pitanja o sadržaju izlaganja, uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje izloženog sadržaja
Strukturirati različite vrste jednostavnih poruka u poslovnoj komunikaciji na temelju predložaka	Strukturirati različite vrste jednostavnih poruka u poslovnoj komunikaciji uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti odgovarajuće strategije u usmenoj i pisanoj poslovnoj komunikaciji	Samostalno strukturirati različite vrste jednostavnih poruka u poslovnoj komunikaciji na temelju predložaka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje nepromjenjivih imenica i pridjeva - neodređeni pridjevi *molto, poco*; oblik superlativa s nastavkom *-issimo* - određivanje kategorije zanimanja uz glagol *fare* i *essere* - nenaglašeni oblici zamjenice u akuzativu s perfektom - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedlog *di u učestalim izrazima un pacco di 2 chili, una persona di talento* - uporaba vremenskih priloga *mai, sempre, qualche volta, ogni tanto, spesso, d'improvviso,* - *condizionale presente* - jednostavne pogodbene rečenice s veznikom *se* i kondicionalom glagola *vorrei*, jednostavne zavisnosložene rečenice s pomoćnim glagolima *essere* i *avere* u perfektu

	- neverbalna komunikacija; učestali gesti italiani. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Izrada kratkog promidžbenog videa proizvoda ili usluge

Zadatak i uputa: Učenici u skupinama trebaju osmisliti i izraditi kratak promidžbeni video kojim će odabranu uslugu ili proizvod plasirati na međunarodno tržište. Učenici dobivaju sljedeće upute za rad:

- odaberite proizvod/uslugu za koju želite osmisliti i izraditi promidžbeni video
- osmislite dinamičan, kreativan scenarij kako biste proizvod/uslugu predstavili u što boljem svjetlu i ostvarili željenu namjenu
- osmislite tekst promidžbenog videa koristeći propisane jezične strukture i tematski vokabular
- snimite promidžbeni video.

Vrednovanje za učenje:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje istraživačkog rada. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija		
	u potpunosti	djelomično	treba doraditi
Sadržaj	Sadržaj je u potpunosti točan, a zaključci su ispravno izvedeni.	Sadržaj je većim dijelom točan. Zaključci su većinom ispravno izvedeni.	Sadržaj je manjim dijelom točan. Zaključaka nema ili nisu ispravno izvedeni.
Izvori	Učenik je koristio tri ili više izvora podataka i svi su izvori ispravno navedeni.	Učenik je koristio dva izvora podataka i oba su izvora ispravno navedena.	Učenik je koristio samo jedan izvor koji je ispravno naveden.
Vizualna organizacija	U videu su korištene odgovarajuće i lako razumljive fotografije i audiovizualni zapisi, na odgovarajućim mjestima.	U videu su uglavnom korištene odgovarajuće i lako razumljive fotografije i audiovizualni zapisi. Mjesta na kojima se koriste su uglavnom odgovarajuća.	Fotografije i audiovizualni zapisi su nedostatni za prezentaciju sadržaja ili često nisu u funkciji sadržaja.
Vrednote govorenoga jezika	Učenik govori dovoljno jasno koristeći vrednote govorenoga jezika (intonacija, intenzitet, rečenični tempo, pauza, mimika, geste).	Učenik uglavnom govori jasno koristeći vrednote govorenoga jezika (intonacija, intenzitet, rečenični tempo, pauza, mimika, geste).	Učenik u manjoj mjeri govori jasno koristeći vrednote govorenoga jezika (intonacija, intenzitet, rečenični tempo, pauza, mimika, geste).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 7: Strategije i vještine poslovne komunikacije, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti kratki i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike

Napisati kratki i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati kratki i jednostavni tekst strukovne tematike
Govoriti kratki i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti kratki i jednostavni tekst strukovne tematike
Sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike
Usporediti i primijeniti različite vrste interakcija u međukulturnim susretima	Samostalno usporediti i primijeniti različite vrste interakcija u međukulturnim susretima

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2. Primjerice: - primijeniti društvene konvencije - primijeniti suvremene tehnologije u poslovnoj komunikaciji.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka 1: Izrada i provedba anketnog upitnika za istraživanje tržišta

Glavni je cilj zadatka da učenici u skupinama planiraju, osmisle i provedu kratko istraživanje tržišta u dvije faze. U prvoj fazi učenici moraju izraditi anketni upitnik i provesti online anketu koristeći online alate za istraživanje tržišta (npr. *Google Forms ili Survey Monkey*), a ponuđene su im sljedeće smjernice za rad:

- definirajte problem i postavite cilj istraživanja
- odredite ciljnu skupinu
- izradite i provedite online anketu.

Anketni obrazac mora sadržavati: temu ili tematiku istraživanja naznačenu u naslovu ankete, razlog provođenja ankete i zahvalu ispitanicima za suradnju, osnovne podatke o sudionicima (*spol, godine, stupanj obrazovanja i sl.*), pet pitanja zatvorenog tipa uz ponuđene ljestvice od pet stupnjeva, dva pitanja otvorenog tipa.

Tekst anketnog obrasca mora biti napisan u skladu s pravopisnom normom francuskoga jezika, mora sadržavati 100 riječi te propisane jezične strukture i tematski vokabular.

Vrednovanje naučenog:

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	2	3	4	5
Sadržaj	Tekst ankete u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži manji broj sastavnih dijelova. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navode se brojni suvišni ili nevažni podatci.	Tekst ankete uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i sadrži neke sastavne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Tekst ankete u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve sastavne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Tekst ankete u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži sve sastavne dijelove. Sadržaji su ispravno raspoređeni. Nema suvišnih ili nevažnih podataka.
Tematski vokabular	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja.	Uglavnom koristi jednostavniji tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.
Jezične strukture	Koristi neke gramatičke strukture uz česte pogreške i odstupanja.	Koristi neke gramatičke strukture uz povremene pogreške koje ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalna odstupanja.

Pravopis	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz česta odstupanja (6 i više pogrešaka).	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja (5 – 6 pogrešaka).	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja (3 – 4 pogreške).	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja (1 – 2 pogreške).

Primjer zadatka 2:

Učenici dobivaju zadatak da na temelju podataka koje su prikupili provedbom anketnog upitnika pripreme kratko izlaganje u kojemu će svoje suradnike upoznati s rezultatima istraživanja. Učenici rade u skupinama i pripremaju izlaganje uz sljedeće smjernice za rad:

- objedinite i analizirajte rezultate istraživanja
- tablično i grafički uobličite rezultate istraživanja
- pripremite prezentaciju u kojoj ćete predstaviti: cilj istraživanja, metodu prikupljanja podataka, ispitanike i glavne rezultate istraživanja
- prilikom izlaganja koristite zadane jezične strukture i tematski vokabular.

Vrednovanje naučenog:

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	2	3	4	5
Struktura	Izlaganje u manjoj mjeri sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u manjoj mjeri iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Izlaganje uglavnom sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u svakoj fazi uglavnom iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Izlaganje u većoj mjeri sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci uglavnom iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Izlaganje sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u svakoj fazi iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).
Sadržaj	Izlaganje u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navodi se brojni suvišni ili nevažni podatci.	Izlaganje uglavnom ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Izlaganje u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Izlaganje u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Nema suvišnih ili nevažnih podataka.
Tematski vokabular	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja.	Uglavnom koristi jednostavan tematski vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.
Jezične strukture	Koristi neke gramatičke strukture uz česte pogreške i odstupanja.	Koristi neke gramatičke strukture uz povremene pogreške koje ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalna odstupanja.
Izgovor	Često oklijeva u govoru i prisutne su učestale greške u izgovoru i intonaciji koje često ometaju tijek komunikacije.	Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji koje povremeno ometaju tijek komunikacije. Povremeno oklijeva u govoru.	Govori uglavnom točno i tečno, a greške u izgovoru ne ometaju tijek komunikacije.	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom i namjenom govorne interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina.

Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka.Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 8: Komunikacija s klijentima i suradnicima, 2 CSVET**
ishodi učenja	**ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti srednje dugi i jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i jednostavni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti srednje dugi i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati srednje duge i jednostavne tekstove strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati srednje duge i jednostavne tekstove strukovne tematike
Govoriti srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike
Sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike
Vrednovati informacije iz različitih izvora na ciljnome jeziku	Samostalno vrednovati informacije iz različitih izvora na ciljnome jeziku

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju.
Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2. Primjerice: - sastanci s kolegama - razgovor o poslu i dnevnim zaduženjima - poslovni susreti s klijentima i gostima.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Primjer zadatka: Priprema, organizacija i provedba simulacije kratkog poslovnog sastanka
Učenici u skupinama sudjeluju u aktivnostima pripreme, organizacije i provedbe simulacije poslovnoga sastanka. Na temelju ponuđenog predloška uočavaju ključne faze tijeka kratkog poslovnog sastanka koje uključuju:
- uvodnu riječ i utvrđivanje prisustva
- iznošenje razloga sazivanja poslovnog sastanka
- raspodjelu zadataka među suradnicima
- imenovanje izvršitelja zadataka
- odgovaranje na upite o određivanju rokova za izvršenje zadataka
- određivanje termina idućeg sastanka
- završna riječ/pozdrav.

U radnom listu ponuđene su im navedene faze poslovnoga sastanka, a učenici za svaku fazu izdvajaju karakteristične fraze i formulacije, tematski vokabular i korištene jezične strukture (npr. *Dobar dan svima!, svi smo prisutni, možemo započeti, sazvali smo sastanak, podijeliti poslove, Imate li pitanja?* itd.). Učenici zatim prelaze na fazu pripreme vlastite simulacije poslovnoga sastanka prema sljedećim smjernicama:
Odaberite temu poslovnoga sastanka
Na temelju predložaka strukturirajte tijek vlastitog poslovnoga sastanka koristeći se zadanim formulacijama, frazama i jezičnim strukturama:
- uvodna riječ i utvrđivanje prisustva
- iznošenje razloga sazivanja poslovnog sastanka
- raspodjela zadataka među suradnicima
- imenovanje izvršitelja zadataka
- odgovaranje na upite o određivanju rokova za izvršenje zadataka
- određivanje termina idućeg sastanka.

Podijelite uloge, dogovorite i uvježbajte tijek simulacije poslovnoga sastanka.

Vrednovanje naučenoga:

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	2	3	4	5
Struktura	Simulacija u manjoj mjeri sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u manjoj mjeri iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Simulacija uglavnom sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u svakoj fazi uglavnom iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Simulacija u većoj mjeri sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci uglavnom iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Simulacija sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u svakoj fazi iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).
Sadržaj	Simulacija u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navode se brojni suvišni ili nevažni podatci.	Simulacija poslovnog sastanka uglavnom ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Simulacija u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Simulacija u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Nema suvišnih ili nevažnih podataka.
Tematski vokabular	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja.	Uglavnom koristi jednostavniji tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.
Jezične strukture	Koristi neke gramatičke strukture uz česte pogreške i odstupanja.	Koristi neke gramatičke strukture uz povremene pogreške koje ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalna odstupanja.
Izgovor	Često oklijeva u govoru i prisutne su učestale greške u izgovoru i intonaciji koje često ometaju tijek komunikacije.	Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji koje povremeno ometaju tijek komunikacije. Povremeno oklijeva u govoru.	Govori uglavnom točno i tečno, a greške u izgovoru ne ometaju tijek komunikacije.	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom i namjenom govorne interakcije.

Primjer zadatka 2:

Nakon održane simulacije poslovnoga sastanka učenici dobivaju sljedeći zadatak: jedan od suradnika koji nije bio prisutan na sastanku svojim suradnicima u privatnoj grupi šalje poruku sljedećeg sadržaja: *Pozdrav ekipo! Kako ste? Upravo sam se vratio iz Lyona i moram se upoznati s novostima. Može li mi netko reći o čemu ste raspravljali na sastanku?* Učenici trebaju napisati odgovor koristeći preporučene jezične strukture i tematski vokabular prema sljedećim smjernicama:

- Napišite tekst od 150 riječi u kojemu ćete suradniku odgovoriti na poruku.
- Vaš odgovor mora sadržavati: uvodno i završno obraćanje, razlog sazivanja sastanka, raspodjelu zadataka među suradnicima, imenovanje izvršitelja zadataka, određivanje rokova za izvršenje zadataka, određivanje termina idućeg sastanka.
- Tekst napišite u skladu s pravopisnim pravilima francuskoga jezika, koristeći odgovarajuće jezične strukture i tematski vokabular.

Vrednovanje naučenoga:

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	2	3	4	5

Sadržaj	Tekst u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži manji broj traženih informacija (1 – 2). Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navode se brojni suvišni ili nevažni podatci.	Tekst uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i sadrži neke zadane informacije (2 – 3). Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Tekst u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži veći dio traženih informacija (4 – 5). Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Tekst u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve zadane informacije (6 – 7). Sadržaji su ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Nema suvišnih ili nevažnih podataka.
Tematski vokabular	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja.	Uglavnom koristi jednostavniji tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ponekad ometaju razumijevanje.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.
Jezične strukture	Koristi neke gramatičke strukture uz česte pogreške i odstupanja.	Koristi neke gramatičke strukture uz povremene pogreške koje ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalna odstupanja.
Pravopis	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz česta odstupanja (6 i više pogrešaka).	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja (5 – 6 pogreške).	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja (3 – 4 pogreške).	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja (1 – 2 pogreške).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 9: Poruka u poslovnoj komunikaciji, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti srednje dugi i jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i jednostavni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti srednje dugi i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike
Govoriti srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti srednje dugi i srednje složeni tekst strukovne tematike
Sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike

Sudjelovati u interakcijama u međukulturnim susretima	Samostalno sudjelovati u interakcijama u međukulturnim susretima

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2. Primjerice: - poslovno dopisivanje, razmjena informacija sa suradnicima - suradivanje u online okruženju - - dopisivanje s klijentima i gostima.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka: Izrada kratkog reklamnog videa proizvoda ili usluge.

Učenici u skupinama trebaju osmisliti i izraditi kratak reklamni video kojim će odabranu uslugu ili proizvod plasirati na međunarodno tržište. Učenici dobivaju sljedeće upute za rad:

- odaberite proizvod/uslugu za koju želite osmisliti i izraditi reklamni video
- osmislite dinamičan, kreativan scenarij kako biste proizvod/uslugu predstavili u što boljem svjetlu i ostvarili željenu namjenu
- osmislite tekst reklamnog videa koristeći propisane jezične strukture i tematski vokabular
- snimite reklamni video.

Vrednovanje naučenoga:

	2	3	4	5
Sadržaj	Reklamni video u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navode se brojni suvišni ili nevažni podatci.	Reklamni video uglavnom ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Reklamni video u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Reklamni video u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su ispravno raspoređeni te nema suvišnih ili nevažnih podataka.
Tematski vokabular	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja.	Uglavnom koristi jednostavniji tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.
Jezične strukture	Koristi neke gramatičke strukture uz česte pogreške i odstupanja.	Koristi neke gramatičke strukture uz povremene pogreške koje ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalna odstupanja.
Izgovor	Često oklijeva u govoru i prisutne su učestale greške u izgovoru i intonaciji koje često ometaju tijek komunikacije.	Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji koje povremeno ometaju tijek komunikacije. Povremeno oklijeva u govoru.	Govori uglavnom točno i tečno, a greške u izgovoru ne ometaju tijek komunikacije.	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom i namjenom govorne interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina.

Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	**POSLOVNI STRANI JEZIK U TURIZMU 3**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10933 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11360 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11399 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10934 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11361 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11402		
Obujam modula (CSVET)	**4 CSVET** Komunikacija u javnim ustanovama (NJ), 2 CSVET Oglašavanje (NJ), (FJ), 2 CSVET Strategije i vještine poslovne komunikacije (FJ), 2 CSVET Komunikacija s klijentima i suradnicima (TJ), 2 CSVET Oblikovanje poruka u poslovnoj komunikaciji (TJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za usvajanje osnovnih općih znanja potrebnih za uspješnu interpersonalnu komunikaciju na stranom jeziku u poslovnom okruženju i djelotvorno oblikovanje jednostavnih poruka u javnoj komunikaciji, stjecanje potrebnih jezičnih znanja i vještina iz važnih primijenjenih područja poslovnog komuniciranja i stjecanje osnovnih kompetencije za različite vrste jednostavnih komunikacijskih aktivnosti u poslovnom okruženju i interkulturalnim susretima. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	Komunikacija u radnom okruženju, traženje i davanje informacija, upit, ponuda, rezervacija, zdravlje, javne ustanove, životne navike, prehrana, recept, kulturološke sličnosti i razlike		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili triju međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. Najučestalije su: osr B.5.2. uku A.4/5.1. A.4/5.2. uku B.4/5.4. ikt B.5.3. C.4.3. zdr C.4.3. pod C.4.3., ikt C.4.3. ikt D.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi stranoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koji se eventualno provode.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10933 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11360 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11399 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10934 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11361 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11402 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Skupove ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na jednom od tri ponuđena strana jezika: njemački, talijanski i francuski jezik.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika	Samostalno sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika
Strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis na temelju predloška	Strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis na temelju predloška uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Prepričati događaj uz uporabu preporučenih jezičnih sredstava	Prepričati događaj uz uporabu preporučenih jezičnih sredstava uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Razmijeniti informacije u kratkom i jednostavnom razgovoru na temu iz struke	Razmijeniti informacije u kratkom i jednostavnom razgovoru na temu iz struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. upiti, pozivi, molbe)	Primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Izdvojiti tražene informacije u srednje dugim i jednostavnim tekstovima karakterističnim za struku	Izdvojiti tražene informacije u srednje dugim i jednostavnim tekstovima karakterističnim za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Institucije i ustanove u gradu Zdravlje i zdravstvene usluge Osiguranje Usluge u banci, pošti Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt pravilnih i učestalih nepravilnih glagola, konjunktiv II. glagola haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, imperativ, vrijeme i vremenski prilozi (um, am, im), lokalni prijedlozi, jednostavne proširene i nezavisnosložene rečenice. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. **Primjer vrednovanja:** **Zadatak 1:** Poslati upit u osiguravajuću kuću za ugovaranje usluga. Primjer vrednovanja za zadatak 1:	

- Učenik je u napisao kratak i jednostavan dopis (e-mail) u kojem traži detaljne informacije o osiguranju od nezgode jer ide na ekskurziju.

Vrednovanje za učenje - listić procjene s kriterijima:

KRATKA PORUKA	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod i glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA jasno je formuliran upit za ugovaranje usluge osiguranja			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara i primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Nakon povratne informacije, dane temeljem ovog listića te preporuka za unaprjeđenje rezultata učenja, u kasnijoj fazi nastave pisani će uradak učenika biti ocijenjen prema istim kriterijima (vrednovanje naučenog).

Zadatak 2: Ugovoriti termin kod liječnika ili neke druge uslužne djelatnosti putem telefona te sudjelovati u simuliranoj komunikaciji.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik je sudjelovao u simuliranom razgovoru putem telefona i naručio se za pregled.

Vrednovanje naučenog - rubrika s kriterijima i opisima razine njihove ostvarenosti:

	Odlično	Dobro	Zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik potpuno samostalno izvršava zadatak i naručuje se za pregled u dogovorenom terminu.	Učenik izvršava zadatak uz povremenu pomoć.	Učenik tek uz stalnu pomoć djelomično izvršava zadatak.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti i spojiti u razgovor.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici opisuju put javnim prijevozom, taksijem i metroom.
- Zadatak 2: Daroviti učenici obavljaju simulirani razgovor u trajanju 5 – 6 minuta.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis	Samostalno strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis

Usporediti informacije o određenim proizvodima i uslugama	Samostalno usporediti informacije o određenim proizvodima i uslugama
Prepričati sadržaj srednje dugog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku	Prepričati sadržaj srednje dugog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Analizirati sadržaj srednje dugih i jednostavnih poslovnih dopisa	Analizirati sadržaj srednje dugih i jednostavnih poslovnih dopisa uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija	Prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Razmijeniti informacije u srednje dugom i jednostavnom razgovoru	Razmijeniti informacije u srednje dugim i razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.
Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Oglašavanja proizvoda ili usluge Uslužne djelatnosti povezane s estetikom Obrtnici Sajam Brošure Oglašavanje u medijima Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit modalnih glagola, konjunktiv II. glagola haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, imperativ, pridjevi kao dio predikata i kao atributi nakon određenoga i neodređenoga člana, osobne i posvojne zamjenice, upitne, neodređene i pokazne zamjenice, odnosne zamjenice der/die/das u nominativu i akuzativu, jednostavne proširene i nezavisnosložene rečenice. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija: Vaša tvrtka želi oglasiti svoje proizvode i usluge. U tu svrhu kao tim izrađujete videoprezentaciju u kojoj ističete sve prednosti svog proizvoda/svoje usluge razmišljajući pritom o ciljnoj publici kojoj taj proizvod ili uslugu nudite. Uz videoprezentaciju tvrtkama s kojima želite poslovati šaljete i popratni dopis u svrhu oglašavanja svojih proizvoda i usluga. Svoju tvrtku i svoj videooglas prezentirat ćete na sajmu. Publika će biti timovi vaših suučenika koji na tom sajmu predstavljaju svoje tvrtke.

Zadatak 1: Napisati popratni dopis u svrhu oglašavanja svoga proizvoda ili usluge.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je napisao popratni dopis uz svoj proizvod ili uslugu, primjerice ponudu.

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje pomoću liste procjene s kriterijima:

	+ / -
Dopis sadrži sve potrebne dijelove poslovnog pisma (podatci o pošiljatelju i primatelju, mjesto i datum, tema, oslovljavanje, uvod, glavni dio poruke, pozdrav, potpis).	
Razradili smo sve tematske sastavnice (opis proizvoda ili usluge, funkcija, cijena, prednosti, isporuka).	
Koristili smo prethodno obrađeni stručni vokabular primjeren zadatku.	
Tekst je jezično točan (glagoli s ispravnim nastavcima, imenice s točnim oblikom člana, ispravan red riječi u rečenici).	
Kao tim smo dobro surađivali i međusobno smo si pomagali.	
Bili smo usmjereni na temu.	
Zadatak smo izvršili u predviđenom roku.	
Pri radu u ovom timu najbolje je bilo …	
Sljedeći put možemo biti i bolji ako …	

Zadatak 2: Izraditi videopredstavljanje svoga proizvoda ili usluge u svrhu oglašavanja.

- Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je izradio videoprezentaciju u kojoj oglašava svoj proizvod ili uslugu.

Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje temeljem analitičke rubrike s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	treba doraditi
Sadržaj	Ideja oglasa je jasna, sadržaj je u skladu sa zadatkom. Obuhvaćene su sve zadane smjernice. Zadatak je u potpunosti izvršen.	Ideja oglasa je uglavnom jasna, sadržaj je uglavnom u skladu sa zadatkom. Zadane smjernice većim su dijelom obuhvaćene, zadatak je uglavnom izvršen.	Ideja i sadržaj su nejasni, obuhvaćen je manji dio zadanih smjernica. Zadatak je tek djelomično izvršen.
Jezična sredstva	Koristi se široki raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava i to uglavnom točno. Pogreške u upotrebi ne ometaju razumijevanje.	Koristi se dobar raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava vezanih uz temu, uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Koristi se mali broj prethodno obrađenih jezičnih sredstava. Pogreške su česte i ponekad ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti.
Prezentacijske vještine	Tijekom izlaganja govori se jasno, izlagači uspostavljaju kontakt očima i koriste primjeren govor tijela. Samostalno odgovaraju na sva pitanja slušatelja. Rijetko koriste bilješke pri izlaganju.	Tijekom većeg dijela izlaganja govori se jasno, izlagači uglavnom uspostavljaju kontakt očima i koriste primjeren govor tijela. Na pitanja odgovaraju uz pomoć bilježaka.	Govor tijekom izlaganja je često nejasan. Ne uspostavlja se kontakt s publikom. Pitanja ostaju neodgovorena.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici uz popratni dopis izrađuju i izvještaj o zamišljenoj tvrtki i njenom poslovanju.
- Zadatak 2: Daroviti učenici izrađuju video u trajanju od 5 minuta.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 8: Komunikacija s klijentima i suradnicima, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Prilagoditi zadani komunikacijski obrazac uporabi u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima	Samostalno prilagoditi zadani komunikacijski obrazac u uporabi u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima
Sudjelovati u jednostavnoj interakciji u različitim poslovnim kontekstima	Sudjelovati u jednostavnoj interakciji u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na neometani tijek interakcije
Primijeniti primjerene komunikacijske obrasce u različitim međukulturnim susretima	Primijeniti primjerene komunikacijske obrasce u različitim međukulturnim susretima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na neometani tijek interakcije
Izdvojiti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	Samostalno izdvojiti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju
Strukturirati tekstove srednje dužine strukovne tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati tekstove srednje dužine strukovne tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje rednih brojeva s imenicom - partitivni član u jednini i množini i čestica *ne* - naglašene i nenaglašene osobne zamjenice u dativu s perfektom - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedlog *da* u učestalim izrazima *da bambino, da giovane; dagli occhi blu,* - uporaba količinskih priloga *un po', abbastanza, troppo, niente* i upitni prilog *Come mai?* - *indicativo futuro semplice* nepravilnih glagola; bezlični oblik glagola; *gerundio presente* pravilnih i nepravilnih glagola - jednostavne nezavisnosložene rečenice s bezličnim glagolima i vremenske zavisnosložene rečenice s gerundivom. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Izrada i provedba anketnoga upitnika za istraživanje tržišta

Zadatak i uputa: Glavni je cilj zadatka da učenici u skupinama planiraju, osmisle i provedu kratko istraživanje tržišta u dvije faze. U prvoj fazi učenici moraju izraditi i provesti online anketu koristeći online alate za istraživanje tržišta (npr. *Google Forms ili Survey Monkey*), a ponuđene su im sljedeće smjernice za rad: definirajte problem i postavite cilj istraživanja, odredite ciljnu skupinu, izradite i provedite online anketu. Vaš anketni obrazac mora sadržavati: temu ili tematiku istraživanja naznačenu u naslovu ankete, razlog provođenja ankete i zahvalu ispitanicima za suradnju, osnovne podatke o sudionicima (spol, godine, stupanj obrazovanja i sl.), pet pitanja zatvorenog tipa uz ponuđene ljestvice od pet stupnjeva, dva pitanja otvorenog tipa. Tekst anketnog obrasca mora biti napisan u skladu s pravopisnom normom talijanskoga jezika, mora sadržavati propisan broj riječi te propisane jezične strukture i tematski vokabular.

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst ankete u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži sve sastavne dijelove. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst ankete u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve sastavne dijelove. Sadržaji su u većoj mjeri ispravno raspoređeni.	Tekst ankete uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i uglavnom sadrži sve sastavne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst ankete u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži manji broj sastavnih dijelova. Sadržaji su povremeno ispravno raspoređeni.
Tematski vokabular	Koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa, uz povremena odstupanja.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz vrlo česta odstupanja.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 9: Oblikovanje poruka u poslovnoj komunikaciji, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Sudjelovati u jednostavnoj raspravi o unaprijed poznatoj temi	Samostalno sudjelovati u jednostavnoj raspravi o unaprijed poznatoj temi
Održati pripremljenu prezentaciju srednje dužine i odgovoriti na pitanja o sadržaju izlaganja	Održati prezentaciju srednje dužine i odgovoriti na pitanja o sadržaju izlaganja, uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje izloženog sadržaja
Strukturirati različite vrste jednostavnih poruka u poslovnoj komunikaciji na temelju predložaka	Strukturirati različite vrste jednostavnih poruka u poslovnoj komunikaciji uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti odgovarajuće strategije u usmenoj i pisanoj poslovnoj komunikaciji	Samostalno strukturirati različite vrste jednostavnih poruka u poslovnoj komunikaciji na temelju predložaka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika.
Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje.
Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje nepromjenjivih imenica i pridjeva - neodređeni pridjevi *molto, poco*; oblik superlativa s nastavkom *-issimo* - određivanje kategorije zanimanja uz glagol *fare* i *essere* - nenaglašeni oblici zamjenice u akuzativu s perfektom - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedlog *di u učestalim izrazima un pacco di 2 chili, una persona di talento* - uporaba vremenskih priloga *mai, sempre, qualche volta, ogni tanto, spesso, d'improvviso,* - *condizionale presente* - jednostavne pogodbene rečenice s veznikom *se* i kondicionalom glagola *vorrei*, jednostavne zavisnosložene rečenice s pomoćnim glagolima *essere* i *avere* u perfektu - neverbalna komunikacija; učestali gesti italiani. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Situacija: Izrada kratkog promidžbenog videa proizvoda ili usluge
Zadatak i uputa:
Učenici u skupinama trebaju osmisliti i izraditi kratak promidžbeni video kojim će odabranu uslugu ili proizvod plasirati na međunarodno tržište. Učenici dobivaju sljedeće upute za rad:
- odaberite proizvod/uslugu za koju želite osmisliti i izraditi promidžbeni video

- osmislite dinamičan, kreativan scenarij kako biste proizvod/uslugu predstavili u što boljem svjetlu i ostvarili željenu namjenu
- osmislite tekst promidžbenog videa koristeći propisane jezične strukture i tematski vokabular
- snimite promidžbeni video.

Vrednovanje za učenje:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje istraživačkog rada. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija		
	u potpunosti	djelomično	treba doraditi
Sadržaj	Sadržaj je u potpunosti točan, a zaključci su ispravno izvedeni.	Sadržaj je većim dijelom točan. Zaključci su većinom ispravno izvedeni.	Sadržaj je manjim dijelom točan. Zaključaka nema ili nisu ispravno izvedeni.
Izvori	Učenik je koristio tri ili više izvora podataka i svi su izvori ispravno navedeni.	Učenik je koristio dva izvora podataka i oba su izvora ispravno navedena.	Učenik je koristio samo jedan izvor koji je ispravno naveden.
Vizualna organizacija	U videu su korištene odgovarajuće i lako razumljive fotografije i audiovizualni zapisi, na odgovarajućim mjestima.	U videu su uglavnom korištene odgovarajuće i lako razumljive fotografije i audiovizualni zapisi. Mjesta na kojima se koriste su uglavnom odgovarajuća.	Fotografije i audiovizualni zapisi su nedostatni za prezentaciju sadržaja ili često nisu u funkciji sadržaja.
Vrednote govorenoga jezika	Učenik govori dovoljno jasno koristeći vrednote govorenoga jezika (intonacija, intenzitet, rečenični tempo, pauza, mimika, geste).	Učenik uglavnom govori jasno koristeći vrednote govorenoga jezika (intonacija, intenzitet, rečenični tempo, pauza, mimika, geste).	Učenik u manjoj mjeri govori jasno koristeći vrednote govorenoga jezika (intonacija, intenzitet, rečenični tempo, pauza, mimika, geste).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Razumjeti kratki i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati kratke i jednostavne tekstove strukovne tematike koristeći se preporučenim vokabularom i jezičnim strukturama	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati kratke i jednostavne tekstove strukovne tematike koristeći se preporučenim vokabularom i jezičnim strukturama
Govoriti kratki i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti kratki i jednostavni tekst strukovne tematike
Sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike
Odabrati različite vrste informacija prema potrebama struke	Samostalno odabrati različite vrste informacija prema potrebama struke

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskom didaktikom (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.

Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje.

Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2. Primjerice: Oglašavanje proizvoda ili usluge: - plakat, brošura, meni, jelovnik - sajam, mediji. Preporučene jezične strukture: - neodređene direktne i indirektne zamjenice - prilozi načina i složeniji prilozi mjesta i vremena - stupnjevanje pridjeva - direktni i indirektni govor.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka:

Izraditi promotivni plakat koji će sadržavati glavne informacije o hotelu s pet zvjezdica. Pripaziti pri odabiru ključnih informacija tako da budu sistematične i grafički lijepo oblikovane.

Vrednovanje za učenje:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	potrebno doraditi
Sadržaj	Svi prikazani sadržaji su odabrani u skladu sa zadanim ciljem te omogućuju gostu donošenje zaključka o predstavljenom hotelu. Vidi se povezanost sa sadržajima ekonomske grupe predmeta (lokacija, kategorizacija, cijena po osobi, dodatni sadržaji). Vokabular i pravopis su odgovarajući.	Neki ključni sadržaji nisu navedeni ili se ne zna lokacija ili nije naveden dodatni sadržaj kao mogućnost parkinga ili aktivnosti za zabavu što može otežavati gostu donošenje zaključka. Ima manjih pogrešaka u pravopisu.	Većina sadržaja je nepotpuna i ne daje gostu cjelovitu sliku o predstavljenom hotelu. Ima dosta pravopisnih pogrešaka.
Sistematičnost	Glavne informacije su sistematično i logično prikazane što olakšava praćenje teme.	Glavne informacije su djelomično nepotpune ili preopširne. Plakat je pomalo nepregledan te ga je teže pratiti bez objašnjenja autora.	Glavne informacije su međusobno nepovezane te je plakat teško pratiti bez pomoći autora.
Grafičko oblikovanje	Plakat je kreativan i privlači pozornost potencijalne publike. Slike, boje i veličina slova su dobro odabrani i ističu sadržaj.	Plakat stilski nije u potpunosti privlačan za potencijalnog gosta. Neki slikovni prikazi nisu u funkciji sadržaja. Vizualni dojam je smanjen zbog uporabe boja i slova koji nisu u potpunosti usklađeni.	Plakat je minimalno prepoznatljiv i vizualno neprivlačan oku ciljane publike. Isticanje glavnih informacija je nepregledno zbog uporabe neprikladnih boja i veličine slova.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pri tome neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području.

Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 7: Strategije i vještine poslovne komunikacije, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike

Razumjeti kratki i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati kratki i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati kratki i jednostavni tekst strukovne tematike
Govoriti kratki i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti kratki i jednostavni tekst strukovne tematike
Sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u kratkom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike
Usporediti i primijeniti različite vrste interakcija u međukulturnim susretima	Samostalno usporediti i primijeniti različite vrste interakcija u međukulturnim susretima

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju.
Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2. Primjerice: - primijeniti društvene konvencije - primijeniti suvremene tehnologije u poslovnoj komunikaciji.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka 1: Izrada i provedba anketnog upitnika za istraživanje tržišta

Glavni je cilj zadatka da učenici u skupinama planiraju, osmisle i provedu kratko istraživanje tržišta u dvije faze. U prvoj fazi učenici moraju izraditi anketni upitnik i provesti online anketu koristeći online alate za istraživanje tržišta (npr. *Google Forms ili Survey Monkey*), a ponuđene su im sljedeće smjernice za rad:

- definirajte problem i postavite cilj istraživanja
- odredite ciljnu skupinu
- izradite i provedite online anketu.

Anketni obrazac mora sadržavati: temu ili tematiku istraživanja naznačenu u naslovu ankete, razlog provođenja ankete i zahvalu ispitanicima za suradnju, osnovne podatke o sudionicima (*spol, godine, stupanj obrazovanja i sl.*), pet pitanja zatvorenog tipa uz ponuđene ljestvice od pet stupnjeva, dva pitanja otvorenog tipa.
Tekst anketnog obrasca mora biti napisan u skladu s pravopisnom normom francuskoga jezika, mora sadržavati 100 riječi te propisane jezične strukture i tematski vokabular.

Vrednovanje naučenog:

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	2	3	4	5
Sadržaj	Tekst ankete u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži manji broj sastavnih dijelova. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navode se brojni suvišni ili nevažni podatci.	Tekst ankete uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i sadrži neke sastavne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Tekst ankete u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve sastavne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Tekst ankete u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži sve sastavne dijelove. Sadržaji su ispravno raspoređeni. Nema suvišnih ili nevažnih podataka.
Tematski vokabular	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja.	Uglavnom koristi jednostavniji tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.

Jezične strukture	Koristi neke gramatičke strukture uz česte pogreške i odstupanja.	Koristi neke gramatičke strukture uz povremene pogreške koje ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalna odstupanja.
Pravopis	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz česta odstupanja (6 i više pogrešaka).	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja (5 – 6 pogrešaka).	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja (3 – 4 pogreške).	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja (1 – 2 pogreške).

Primjer zadatka 2:
Učenici dobivaju zadatak da na temelju podataka koje su prikupili provedbom anketnog upitnika pripreme kratko izlaganje u kojemu će svoje suradnike upoznati s rezultatima istraživanja. Učenici rade u skupinama i pripremaju izlaganje uz sljedeće smjernice za rad:

- objedinite i analizirajte rezultate istraživanja
- tablično i grafički uobličite rezultate istraživanja
- pripremite prezentaciju u kojoj ćete predstaviti: cilj istraživanja, metodu prikupljanja podataka, ispitanike i glavne rezultate istraživanja
- prilikom izlaganja koristite zadane jezične strukture i tematski vokabular.

Vrednovanje naučenog:

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	2	3	4	5
Struktura	Izlaganje u manjoj mjeri sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u manjoj mjeri iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Izlaganje uglavnom sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u svakoj fazi uglavnom iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Izlaganje u većoj mjeri sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci uglavnom iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Izlaganje sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u svakoj fazi iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).
Sadržaj	Izlaganje u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navodi se brojni suvišni ili nevažni podatci.	Izlaganje uglavnom ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Izlaganje u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Izlaganje u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Nema suvišnih ili nevažnih podataka.
Tematski vokabular	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja.	Uglavnom koristi jednostavan tematski vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.
Jezične strukture	Koristi neke gramatičke strukture uz česte pogreške i odstupanja.	Koristi neke gramatičke strukture uz povremene pogreške koje ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalna odstupanja.

Izgovor	Često oklijeva u govoru i prisutne su učestale greške u izgovoru i intonaciji koje često ometaju tijek komunikacije.	Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji koje povremeno ometaju tijek komunikacije. Povremeno oklijeva u govoru.	Govori uglavnom točno i tečno, a greške u izgovoru ne ometaju tijek komunikacije.	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom i namjenom govorne interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

4. RAZRED

NAZIV MODULA	**STRANI JEZIK U TURIZMU 4**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11202 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11203 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11204 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10948 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11365 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11418 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10949 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11366 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11419 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10950 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11367 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11421		
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Znanost i tehnologija u struci (EJ, NJ, FJ, TJ), 2 CSVET Plan osobnoga razvoja i napredovanja (EJ, NJ, FJ, TJ), 2 CSVET Prijava i razgovor za posao (EJ, NJ, FJ, TJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	50 - 70 %	10 - 20 %	10 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula osvijestiti i iskazati tehnološki napredak u svim sferama čovjekova života, s posebnim naglaskom na razvoj tehnologije u struci, pripremiti se na aktivno sudjelovanje u suvremenom tržištu rada te pravilno usvojiti sve potrebne korake, od javljanja na razgovor za posao do simuliranoga intervjua. Nadalje, učenike je potrebno pripremiti i za međukulturne susrete poučavajući ih međukulturnim vještinama i stavovima. Tako će učenici koristiti strani jezik na jezično i društveno prihvatljiv način i razviti svijest o važnosti vlastite kulture i drugih kultura. Učenike je potrebno poučavati različitim strategijama učenja i uporabe jezika, pokazati im primjere uporabe strategija u skladu s njihovim različitim stilovima učenja te ih poticati na primjenu strategija u učenju. Strategije učenja ovise o vrsti jezične aktivnosti, o dobi, o kognitivnom i jezičnom razvoju učenika. Učenici će tako uspješno ovladali stranim jezikom i biti spremni za cjeloživotno učenje.		
Ključni pojmovi	tehnološki razvoj, profesionalni razvoj u struci, planovi i interesi, prijava za posao, zamolba, životopis, razgovor za posao		

Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5. ciklusa iz najmanje tri MPT, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. Najučestalije su: goo A.5.3. osr B.4.2. pod B.4.1. pod C.5.1. uku C.4/5.3. ikt A.4.1.u ikt A.5.2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ishodi ovog modula djelomično se mogu ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Potrebno je omogućiti učenje u uvjetima u kojima će se aktivno uvježbati naučeno gradivo u simuliranom, autentičnom kontekstu s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih skupova ishoda učenja. Oni se ostvaruju i učenjem temeljenom na radu te kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnima za pojedini sektor/zanimanje, odnosno uključivanjem u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11202 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11203 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11204 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10948 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11365 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11418 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10949 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11366 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11419 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10950 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11367 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11421 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Skupove ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na jednom od tri ponuđena strana jezika: njemački, talijanski i francuski jezik.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove strukovne tematike	Samostalno globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove povezane s općim temama i sa strukom
Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	Planirati, oblikovati i govoriti srednje duge i jednostavne tekstove povezane sa strukom uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta karakterističnih za struku	Samostalno primijeniti pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta karakterističnih za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku	Samostalno argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije	Samostalno sažimati i parafrazirati informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada.	

Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Suvremena tehnika u svakodnevici - Komunikacijske mogućnosti putem interneta - Suvremeni tehnološki razvoj u struci - Društvene mreže i oglašavanje na društvenim mrežama vezano za struku - Vokabular se proširuje jezikom struke. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Provesti upitnik o korisničkim potrebama te na osnovi toga napraviti oglas za društvene mreže za svoju struku uz korištenje suvremenih alata.

Kako biste se zbog razmjene znanja, iskustava i ideja što bolje povezali s drugim učenicima, ali i sa stručnjacima iz struke, u školi ste odlučili pokrenuti društvenu mrežu. Kako bi mreža bila što korisnija, želite najprije saznati koje su potrebe korisnika. U tu svrhu izrađujete upitnik kojim provodite ispitivanje među učenicima svoje struke u svojoj županiji. Na temelju dobivenih rezultata napravite oglas kojim prezentirate svoju društvenu mrežu s ciljem privlačenja što većeg broja korisnika. Za izradu upitnika i oglasa primijenite odgovarajuće digitalne alate.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je proveo upitnik i napisao oglas.

Vrednovanje za učenje – lista procjene:

Popis za provjeru	Razina ostvarenosti kriterija		
	potpuno	djelomično	potrebno doraditi
Upitnikom su obuhvaćena sva pitanja potrebna za pripremu sadržaja i oblikovanje oglasa.			
Svi podatci iz upitnika prikazani su točno i jasno.			
Oglas je oblikovan sukladno potrebama korisnika.			
U oglasu se koristi širok raspon vokabulara vezanog uz struku.			
Oglas je napisan pravopisno i gramatički točno.			
Korišteni su primjereni digitalni alati.			

Zadatak 2: Iskazati svoje osobne interese i stavove.

Učenik predstavlja sebe, svoje osobne interese i stavove.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Vrednovanje kao učenje – učenik prije svog kratkog govora uz pomoć liste procjene provjerava koliko se dobro pripremio za svoje izlaganje:

Kratki govor	odlično	dobro	potrebno doraditi
Mogu jasno, opširno i zanimljivo govoriti o sebi i svojim interesima.			
Mogu tečno i s puno detalja prepričati neki svoj doživljaj.			
Mogu jasno i detaljno predstaviti svoj hobi i neku temu koja me zanima.			
Mogu dobro objasniti i obrazložiti svoj stav o određenoj temi.			
Moje je izlaganje dobro strukturirano: u uvodu najavljujem temu koju razrađujem u glavnom dijelu te na kraju dajem zaključak.			
Na početku izlaganja pozdravljam svoje slušatelje, a na kraju im zahvaljujem za pozornost.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka.

Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 14: Plan osobnoga razvoja i napredovanja, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izvesti zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja	Samostalno izvoditi i vrednovati zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz različitih vrsta tekstova uz manja odstupanja
Globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove strukovne tematike	Izvesti zaključke o složenijim odnosima i ključnim informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Razmjenjivati informacije u srednje dugim i srednje složenim razgovorima	Razmjenjivati informacije u srednje dugim i srednje složenim razgovorima karakterističnima za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Opisati svoj osobni i stručni identitet te planove za budućnost	Opisati svoj osobni i stručni identitet te planove za budućnost uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Plan osobnoga razvoja i napredovanja - Sustav obrazovanja ciljnoga jezika - Tržište rada na govornom području ciljnoga stranog jezika Vokabular se proširuje jezikom struke. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Napisati blog objavu u kojoj učenik opisuje svoje planove i interese.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik dobiva zadatak opisati gdje vidi sebe za petnaest godina. Sastav mora imati najmanje 150 riječi. Uz sastav su dana tri pitanja koja vode učenika kroz pisanje.

Vrednovanje naučenog – analitička rubrika s kriterijima i razinama njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	izvrsno	vrlo dobro	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ/ IZVRŠENJE ZADATKA	Zadatak je u potpunosti izvršen, razrađene su sve zadane smjernice. Tekst sadrži najmanje 150 riječi.	Većina je zadanih smjernica detaljno razrađena. Tekst sadrži 130 – 150 riječi.	Razrađene su sve smjernice, ali neke nedovoljno detaljno.	Razrađen je samo manji broj smjernica.

STRUKTURA	Tekst sadrži sve elemente tekstne vrste (oslovljavanje, uvod, razrada, zaključak, pozdrav, potpis).	Nedostaje jedan od elemenata tekstne vrste.	Nedostaju dva do tri elementa tekstne vrste.	Nedostaje većina elemenata tekstne vrste.
TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom točno, pogreške u obliku i uporabi ne utječu na lako razumijevanje poruke.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Dostatan raspon vokabulara. Pogreške ponekad utječu na lako razumijevanje teksta.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Zadatak 2: Razgovarati o budućem profesionalnom razvoju u svojoj struci.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenici simuliraju razgovor kod savjetnika za profesionalno usmjeravanje na stranom jeziku u vremenu 3 – 4 minute.

Analitička rubrika za vrednovanje usmenog iskaza učenika za zadatak 2.

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA			
	+	++	+++	++++
sadržaj navođenje svojih jakih i slabih strana, vještina, interesa, postavljanje pitanja, davanje savjeta i informacija, trajanje	Učenik izvršava manji dio zadatka. Razgovor traje manje od 1 minute.	Učenik polovično izvršava zadatak. Razgovor traje 1 – 2 minute.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Razgovor traje 2 – 3 minute.	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Razgovor traje 3 – 4 minute.
interakcija započinjanje, održavanje i završavanje razgovora, inicijativa, primjereno reagiranje na izjave sugovornika	Učenik uglavnom neprikladno sudjeluje u razgovoru.	Učenik u manjem dijelu razgovora prikladno sudjeluje u govornoj interakciji.	Učenik većim dijelom razgovora prikladno sudjeluje u govornoj interakciji.	Učenik potpuno prikladno sudjeluje u govornoj interakciji.
vokabular uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara	Učenik koristi ograničeni raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi vrlo dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi širok raspon primjerenog vokabulara vezanog uz temu.
tečnost	Učenik govori vrlo sporo uz vrlo česta zastajkivanja.	Učenik govori vidljivo sporije od prirodne brzine, često zastajkuje i često zvuči neprirodno.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora, povremeno zastajkuje i ponekad zvuči neprirodno.	Učenik govori primjerenom brzinom, zastajkivanja su minimalna i zvuči potpuno prirodno dok govori.
točnost	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz česte pogreške koje često dovode do poteškoća u razumijevanju.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli mogu razumjeti.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.
izgovor naglasak, ritam, intonacija	Naglasak riječi je često nepravilan, izgovor je često nejasan, intonacija često neprimjerena.	Naglasak riječi je ponekad nepravilan, izgovor ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.	Naglasak riječi je uglavnom pravilan, izgovor uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Naglasak riječi je pravilan, izgovor jasan, intonacija primjerena.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Engleski jezik struke, SIU 15: Prijava i razgovor za posao, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i srednje složene tekstove povezane sa strukom	Samostalno globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i srednje složene tekstove povezane sa strukom
Razumjeti sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovjetno	Samostalno razumjeti većinu sadržaja izgovorenih umjerenim tempom, jasno i razgovjetno
Prezentirati sadržaj strukovne tematike u usmenom i pisanom obliku	Prezentirati sadržaj strukovne tematike u usmenom i pisanom obliku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sudjelovati u komunikaciji u složenijim simuliranim komunikacijskim situacijama ili stvarnim situacijama s govornicima engleskog jezika	Sudjelovati u komunikaciji u složenijim simuliranim komunikacijskim situacijama ili stvarnim situacijama s govornicima engleskoga jezika uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Poštovati komunikacijske konvencije u formalnim i neformalnim situacijama	Poštovati komunikacijske konvencije u formalnim i neformalnim situacijama uz manja odstupanja
Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika.
Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje.
Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Oglasi za posao - Formalni dopisi (zamolba za posao, tekst javljanja na natječaj, životopis) - Struktura i tijek razgovora za posao Vokabular se proširuje jezikom struke. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak 1: Izdvojiti informacije iz oglasa za posao i napisati prijavu za posao sa svim pripadajućim dokumentima (zamolba, životopis).
Tijekom ljetnih praznika želiš zaraditi nešto novca, ali i steći praktično iskustvo koje će ti koristiti kod budućeg poslodavca. Na jednom od portala pojavio se zanimljiv oglas za posao iz tvoje struke, a ti ispunjavaš sve tražene uvjete. Napiši prijavu za to radno mjesto u kojoj navodiš svoje kvalifikacije, vještine i dosadašnje iskustvo sa stručne prakse.

Prijavi priloži potrebnu dokumentaciju. Pripremi se i za razgovor za posao ukoliko tvoja prijava bude izdvojena u uži krug kandidata.
Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Vrednovanje kao učenje – lista procjene za samovrednovanje:

Kriteriji	izvršenje (+/-)
Razumijem što se traži i kakvi se uvjeti rada nude oglasom.	
Zadovoljavam postavljene uvjete.	
Zamolba je oblikovana na primjeren način (podatci o pošiljatelju i primatelju, mjesto i datum, tema, oslovljavanje, uvod, razrađen glavni dio, pozdrav, potpis).	
Priloženi su svi potrebni dokumenti (životopis, svjedodžbe, certifikati…).	
Životopis je aktualan i dobro strukturiran.	
U tekstu nema gramatičkih i pravopisnih pogrešaka.	

Prije predaje prijave za posao učenici uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li sve napisali i oblikovali na ispravan način te je li tekst jezično točan.

Zadatak 2: Simuliranje razgovora za posao

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik predstavlja sebe i svoje zanimanje u simuliranom razgovoru za posao.

Vrednovanje naučenog:

	izvrsno	dobro	potrebno dodatno vježbati
Učenik uspješno sudjeluje u razgovoru za posao.			
Učenik u razgovoru prezentira sebe kao kandidata za radno mjesto.			
Učenik u razgovoru iskazuje interes za ono što mu govori sugovornik.			
Učenik primjereno reagira na izjave sugovornika.			
Učenik postavlja dodatna pitanja kako bi došao do potrebnih informacija.			
Učenik izražava i obrazlaže svoje stavove.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).
Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	Bez prethodne pripreme, globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke
Vrednovati zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja	Samostalno vrednovati zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja
Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz struke uz prethodnu pripremu	Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz struke uz prethodnu pripremu uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku	Argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku	Primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije	Sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije uz pogreške koje ne utječu lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Suvremena tehnika u svakodnevici - Komunikacijske mogućnosti putem interneta - Suvremeni tehnološki razvoj u struci - Društvene mreže i oglašavanje na društvenim mrežama vezano za struku Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit, pasiv (prezent i preterit), nezavisnosložene rečenice, zavisnosložene rečenice: s veznicima dass, ob, weil, obwohl, wenn, als, seit, bis, so dass/so … dass, damit, um….zu, infinitivne skupine, odnosne rečenice, ... Vokabular se proširuje jezikom struke.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija:

Kako biste se zbog razmjene znanja, iskustava i ideja što bolje povezali s drugim učenicima, ali i sa stručnjacima iz struke, u školi ste odlučili pokrenuti društvenu mrežu. Da bi mreža bila što korisnija, želite najprije saznati koje su potrebe korisnika. U tu svrhu izrađujete upitnik kojim provodite ispitivanje među učenicima svoje struke u svojoj županiji.

Na temelju dobivenih rezultata napravite oglas kojim ćete prezentirati svoju društvenu mrežu i privući što veći broj korisnika. Za izradu upitnika i oglasa primijenite odgovarajuće digitalne alate.

Zadatak 1: Provesti upitnik o korisničkim potrebama te na osnovi toga napraviti oglas za društvene mreže za svoju struku uz korištenje suvremenih alata.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je proveo upitnik i napisao oglas.

Vrednovanje za učenje – lista procjene:

Popis za provjeru	Razina ostvarenosti kriterija		
	potpuno	djelomično	potrebno doraditi
Upitnikom su obuhvaćena sva pitanja potrebna za pripremu sadržaja i oblikovanje oglasa.			
Svi podatci iz upitnika prikazani su točno i jasno.			
Oglas je oblikovan sukladno potrebama korisnika.			
U oglasu se koristi širok raspon vokabulara vezanog uz struku.			
Oglas je napisan pravopisno i gramatički točno.			
Korišteni su primjereni digitalni alati.			

Zadatak 2: Iskazati svoje osobne interese i stavove.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik predstavlja sebe, svoje osobne interese i stavove.

Vrednovanje kao učenje – učenik prije svog kratkog govora uz pomoć liste procjene provjerava koliko se dobro pripremio za svoje izlaganje:

Kratki govor	odlično	dobro	potrebno doraditi
Mogu jasno, opširno i zanimljivo govoriti o sebi i svojim interesima.			
Mogu tečno i s puno detalja prepričati neki svoj doživljaj.			
Mogu jasno i detaljno predstaviti svoj hobi i neku temu koja me zanima.			
Mogu dobro objasniti i obrazložiti svoj stav o određenoj temi.			
Moje je izlaganje dobro strukturirano: u uvodu najavljujem temu koju razrađujem u glavnom dijelu te na kraju dajem zaključak.			
Na početku izlaganja pozdravljam svoje slušatelje, a na kraju im zahvaljujem za pozornost.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama - Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti. - Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka. Prilagodba vrednovanja za darovite učenike - Zadatak 1: Daroviti učenici opisuju oglas u formi eseja. - Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju oprečne stavove.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 14: Plan osobnoga razvoja i napredovanja, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izvesti zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja	Samostalno izvesti zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja
Objediniti ključne informacije i argumente iz različitih izvora	Samostalno objediniti ključne informacije i argumente iz različitih izvora
Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz struke uz prethodnu pripremu	Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz struke uz prethodnu pripremu uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama iz područja struke	Razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama iz područja struke uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Opisati svoj osobni, kulturni i stručni identitet	Opisati svoj osobni, kulturni i stručni identitet uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Oblikovati odlomke teksta u skladu s konvencijama za oblikovanje odlomka u sastavcima	Samostalno oblikovati odlomke teksta u skladu s konvencijama za oblikovanje odlomka u sastavcima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Plan osobnoga razvoja i napredovanja - Sustav obrazovanja ciljnoga jezika - Tržište rada na govornom području ciljnoga stranog jezika. Preporučene jezične strukture: ponavljanje glagolskih vremena, pasiv u prezenta i preteritu, nezavisnosložene rečenice, zavisnosložene rečenice s veznicima dass, ob, weil, obwohl, wenn, als, seit, bis, so dass, damit, um….zu, infinitivne skupine, odnosne rečenice, vremenske rečenice s veznicima während, nachdem, bevor. Vokabular se proširuje jezikom struke.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Opisati svoje planove i interese u pisanom izričaju.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik dobiva zadatak da opiše gdje vidi sebe za petnaest godina. Sastav mora imati najmanje 150 riječi. Uz sastav su dana tri pitanja koja vode učenika kroz pisanje.

Vrednovanje pisanog uratka za zadatak 1:

Vrednovanje naučenog – analitička rubrika s kriterijima i razinama njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	izvrsno	vrlo dobro	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ/ IZVRŠENJE ZADATKA	Zadatak je u potpunosti izvršen, razrađene su sve zadane smjernice. Tekst sadrži najmanje 150 riječi.	Većina je zadanih smjernica detaljno razrađena. Tekst sadrži 130 do 150 riječi.	Razrađene su sve smjernice, ali neke nedovoljno detaljno.	Razrađen je samo manji broj smjernica.
STRUKTURA	Tekst sadrži sve elemente tekstne vrste (oslovljavanje, uvod, razrada, zaključak, pozdrav, potpis).	Nedostaje jedan od elemenata tekstne vrste.	Nedostaju dva do tri elementa tekstne vrste.	Nedostaje većina elemenata tekstne vrste.
TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom točno, pogreške u obliku i uporabi ne utječu na lako razumijevanje poruke.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Dostatan raspon vokabulara. Pogreške ponekad utječu na lako razumijevanje teksta.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Zadatak 2: Razgovarati o budućem profesionalnom razvoju u svojoj struci.

- Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenici simuliraju razgovor kod savjetnika za profesionalno usmjeravanje na stranom jeziku u vremenu 3 – 4 minute.

Analitička rubrika za vrednovanje usmenog iskaza učenika za zadatak 2.

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA			
	+	++	+++	++++
sadržaj navođenje svojih jakih i slabih strana, vještina, interesa, postavljanje pitanja, davanje savjeta i informacija, trajanje	Učenik izvršava manji dio zadatka. Razgovor traje manje od 1 minute.	Učenik polovično izvršava zadatak. Razgovor traje 1 – 2 minute.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Razgovor traje 2 – 3 minute.	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Razgovor traje 3 – 4 minute.
interakcija započinjanje, održavanje i završavanje razgovora, inicijativa, primjereno reagiranje na izjave sugovornika	Učenik uglavnom neprikladno sudjeluje u razgovoru.	Učenik u manjem dijelu razgovora prikladno sudjeluje u govornoj interakciji.	Učenik većim dijelom razgovora prikladno sudjeluje u govornoj interakciji.	Učenik potpuno prikladno sudjeluje u govornoj interakciji.
vokabular uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara	Učenik koristi ograničeni raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi vrlo dobar raspon vokabulara vezanog uz temu.	Učenik koristi širok raspon primjerenog vokabulara vezanog uz temu.
tečnost	Učenik govori vrlo sporo uz vrlo česta zastajkivanja.	Učenik govori vidljivo sporije od prirodne brzine, često zastajkuje i često zvuči neprirodno.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora, povremeno zastajkuje i ponekad zvuči neprirodno.	Učenik govori primjerenom brzinom, zastajkivanja su minimalna i zvuči potpuno prirodno dok govori.

točnost	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz česte pogreške koje često dovode do poteškoća u razumijevanju.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli mogu razumjeti.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.
izgovor naglasak, ritam, intonacija	Naglasak riječi je često nepravilan, izgovor je često nejasan, intonacija često neprimjerena.	Naglasak riječi je ponekad nepravilan, izgovor ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.	Naglasak riječi je uglavnom pravilan, izgovor uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Naglasak riječi je pravilan, izgovor jasan, intonacija primjerena.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici pišu sastav od 200 riječi.
- Zadatak 2: Daroviti učenici simuliraju razgovor u trajanju 5 – 6 minuta.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 15: Prijava i razgovor za posao, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti sadržaje iz struke govorene umjerenim tempom, jasno i razgovjetno	Bez dodatne pripreme, razumjeti sadržaje iz struke govorene umjerenim tempom, jasno i razgovjetno
Globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne pisane tekstove o temama iz područja struke	Bez dodatne pripreme, globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne pisane tekstove o temama iz područja struke
Prezentirati sadržaje o poznatoj temi iz struke u usmenom i pisanom obliku	Prezentirati sadržaje o poznatoj temi iz struke u usmenom i pisanom obliku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Primijeniti pravila ophođenja u formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama	Primijeniti pravila ophođenja u formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama uz pogreške koje ne utječu na sporazumijevanje
Sudjelovati u srednje složenom razgovoru koji se odvija u stvarnoj ili simuliranoj komunikacijskoj situaciji s izvornim ili neizvornim govornicima njemačkog jezika	Sudjelovati u srednje složenom razgovoru koji se odvija u stvarnoj ili simuliranoj komunikacijskoj situaciji s izvornim ili neizvornim govornicima njemačkog jezika uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti konvencije za oblikovanje formalnih dopisa	Primijeniti konvencije za oblikovanje formalnih dopisa uz pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.
Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Oglasi za posao - Formalni dopisi (zamolba za posao, tekst javljanja na natječaj, životopis) - Struktura i tijek razgovora za posao.

	Preporučene jezične strukture: ponavljanje glagolskih vremena, pasiv u prezenta i preteritu, nezavisnosložene rečenice, zavisnosložene rečenice s veznicima dass, ob, weil, obwohl, wenn, als, seit, bis, so dass, damit, um….zu, infinitivne skupine, odnosne rečenice, pogodbene rečenice… Vokabular se po potrebi proširuje jezikom struke.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Tijekom ljetnih praznika želiš zaraditi nešto novca, ali i steći praktično iskustvo koje će ti koristiti kod budućeg poslodavca. Na jednom od portala pojavio se zanimljiv oglas za posao iz tvoje struke, a ti ispunjavaš sve tražene uvjete. Napiši prijavu za to radno mjesto u kojoj navodiš svoje kvalifikacije, vještine i dosadašnje iskustvo sa stručne prakse. Prijavi priloži potrebnu dokumentaciju.

Zadatak 1: Izdvojiti informacije iz oglasa za posao i napisati prijavu za posao sa svim pripadajućim dokumentima (zamolba, životopis).

Pripremi se i za razgovor za posao ukoliko tvoja prijava bude izdvojena u uži krug kandidata.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je napisao potpunu prijavu za posao.

Vrednovanje kao učenje – lista procjene za samovrednovanje:

Kriteriji	izvršenje (+/-)
Razumijem što se traži i kakvi se uvjeti rada nude oglasom.	
Zadovoljavam postavljene uvjete.	
Zamolba je oblikovana na primjeren način (podatci o pošiljatelju i primatelju, mjesto i datum, tema, oslovljavanje, uvod, razrađeni glavni dio, pozdrav, potpis).	
Priloženi su svi potrebni dokumenti (životopis, svjedodžbe, certifikati…).	
Životopis je aktualan i dobro strukturiran.	
U tekstu nema gramatičkih i pravopisnih pogrešaka.	

Prije predaje prijave za posao učenici uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li sve napisali i oblikovali na ispravan način te je li tekst jezično točan.

Zadatak 2: Simuliranje razgovora za posao

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik predstavlja sebe i svoje zanimanje u simuliranom razgovoru za posao.

Vrednovanje naučenog:

	izvrsno	dobro	potrebno dodatno vježbati
Učenik uspješno sudjeluje u razgovoru za posao.			
Učenik u razgovoru prezentira sebe kao kandidata za radno mjesto.			
Učenik u razgovoru iskazuje interes za ono što mu govori sugovornik.			
Učenik primjereno reagira na izjave sugovornika.			
Učenik postavlja dodatna pitanja kako bi došao do potrebnih informacija.			
Učenik izražava i obrazlaže svoje stavove.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici osim navedenoga pišu i motivacijsko pismo.
- Zadatak 2: Daroviti sudjeluju u razgovoru u trajanju 6 – 10 minuta.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	Globalno, selektivno i detaljno u cijelosti razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke
Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	Govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku	Samostalno primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku
Sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije	Samostalno sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije
Argumentirati osobne stavove u pisanom i usmenom obliku	Argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - izvedeni oblici imenica i pridjeva, brojevne imenice *doppio, triplo, quadruplo* - neodređeni pridjevi *ogni, alcuni, qualche* - promjenjivi i nepromjenjivi oblici odnosnih zamjenica - uporaba prijedložnih izraza *a sinistra di, a destra di, in mezzo a* - uporaba učestalih mjesnih, vremenskih i količinskih priloga, kao i priloga slaganja i neslaganja *esatto, assolutamente, mica, davvero* - pravilni i učestali nepravilni oblici imperativa u neformalnom kontekstu (*imperativo diretto*), perifrastična konstrukcija imperfekta glagola *stare* + gerundiv - izjavne nezavisnosložene rečenice s veznikom infatti. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Posjet znanstvenom forumu *online*

Zadatak i upute: U prvoj fazi učenici se samostalno upoznaju s raznim aktivnostima na forumu na kojem se predstavljaju inovacije na području tehnologije. Nakon toga razmjenjuju se informacije u skupinama i odlučuje koja će skupina preuzeti određenu temu. Slijedi rad u skupinama u kojima učenici detaljno obrađuju pojedinu temu prezentiranu na znanstvenom forumu. Po isteku zadanog vremena, skupine prezentiraju svoja saznanja vezana za odabranu temu s naglaskom na informacije koje se tiču unaprjeđenja njihove struke. Nakon izlaganja učenici trebaju zajedno utvrditi što su novoga saznali na području svoje struke. Osim razvijanja komunikacijskih i interpersonalnih vještina, učenici vrednuju informacije i prenose ih drugim učenicima.

Vrednovanje za učenje - Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje istraživačkog rada. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija		
	izvrsno	korektno	u razvoju
Opažanje i prikupljanje podataka	U zadanom vremenskom roku prikuplja potrebne podatke iz poznatog izvora.	U zadanom vremenskom roku djelomično prikuplja potrebne podatke iz poznatog izvora.	U zadanom vremenskom roku prikuplja vrlo malo podataka iz poznatog izvora.

Izlaganje prikupljenih informacija	Prikupljene informacije su izložene jasno i pregledno (uz pomoć tablica, grafikona, crteža, fotografija…).	Prikupljene informacije su izložene jasno i pregledno (uz pomoć tablica, grafikona, crteža, fotografija…), ali nisu u potpunosti pregledne.	Prikupljene informacije su izložene u natuknicama.
Donošenje zaključaka	Zaključak je jasno izrečen i temelji se na prikupljenim i prikazanim informacijama.	Zaključak nije izrečen potpuno jasno, ali se naslućuje.	Za zaključak je potrebno dodatno pojašnjenje.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 14: Plan osobnoga razvoja i napredovanja, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Vrednovati informacije iz različitih vrsta tekstova	Samostalno izvoditi i vrednovati informacije iz različitih vrsta tekstova
Izvesti zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja	Izvesti zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Govoriti srednje duge i srednje složene tekstove o poznatim temama i temama iz područja struke	Govoriti srednje duge i srednje složene tekstove o poznatim temama i temama iz područja struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Opisati svoj osobni i stručni identitet te planove za budućnost	Opisati svoj osobni i stručni identitet te planove za budućnost uz manje pogreške koje ne utječu na tijek interakcije
Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje.
Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - imenice s dvostrukim rodom i brojem *i labbri/le labbra, i diti/le dita* - izostavljanje određenog člana u različitim kontekstima - slaganje nenaglašenih zamjenica i čestice *ne* s participom perfekta - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedlog *tra/fra* u učestalim izrazima f*ra due ore, tra me e te, tra se* - bezlični glagoli za izražavanje vremenskih prilika, imperativ nepravilnih glagola s nenaglašenim zamjenicama

	- uporaba tekstualnih konektora inoltre, infine/insomma; pogodbene zavisnosložene rečenice s veznikom se i imperativom. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: *Team building*

Zadatak i upute: Nastavnik učenicima daje informacije o skupnom radu na osnaživanju vlastitih kompetencija kroz *team building*. Na početku učenici samostalno promišljaju o vlastitim sposobnostima i vještinama. Zatim svoje ideje dijele s učenikom s kojim rade u paru i nastoje zajedno osvijestiti svoj neiskorišteni potencijal. Nakon toga nastavnik učenike dijeli u skupine koje su pokazale slične kompetencije. Oni u tim skupinama razgovaraju o tome kako bi unaprijedili svoja osobna znanja, kako bi se dodatno stručno usavršavali i postali učinkovitiji, kako za poslodavca tako i na osobnom planu.
Tijekom rada u parovima i manjim skupinama, osim razvijanja komunikacijskih i interpersonalnih vještina, učenici osvještavaju osobne kompetencije i uče planirati osobni razvoj.

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – rubrika za vrednovanje rada u skupini:

Element procjene	4 boda	3 boda	2 boda	1 bod
Doprinos	Tijekom rada neprestano daje korisne ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru. Ulaže veliki napor u rad tima.	Tijekom rada uglavnom daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Važan je član tima i aktivno sudjeluje u radu.	Tijekom rada ponekad daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često je pasivan član tima.	Tijekom rada rijetko daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često ga drugi članovi tima trebaju poticati na rad.
Rezultat timskog rada	Aktivno traži moguća rješenja, nalazi ih i predlaže ih timu.	Preoblikuje rješenja koja su predložili drugi članovi tima.	Spreman je iskušati prijedloge drugih članova tima, iako ne predlaže ni ne preoblikuje rješenja.	Spreman je saslušati prijedloge drugih članova tima, ali ih rijetko primjenjuje.
Suradnja	Gotovo uvijek aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima. Povezuje ljude u timu te stvara pozitivno ozračje.	Većinom aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima. Doprinosi pozitivnom ozračju u timu.	Povremeno aktivno sluša, dijeli ideje i pokušava biti podrška drugima.	Rijetko aktivno sluša i dijeli ideje. Rijetko se trudi biti podrška drugima.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka.
Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području.
Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.
Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 15: Prijava i razgovor za posao, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne pisane i govorene tekstove o temama iz područja struke	Globalno, selektivno i detaljno u cijelosti razumjeti srednje duge i srednje složene tekstove povezane sa strukom
Primijeniti pravila strukturiranja formalnih dopisa	Samostalno primijeniti pravila strukturiranja formalnih dopisa
Prezentirati poznatu temu iz struke	Prezentirati poznatu temu iz struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Sudjelovati u komunikaciji u složenijim simuliranim ili stvarnim komunikacijskim situacijama s izvornim ili neizvornim govornicima talijanskog jezika	Sudjelovati u komunikaciji u složenijim simuliranim ili stvarnim komunikacijskim situacijama s izvornim ili neizvornim govornicima talijanskog jezika uz pogreške koje ne utječu na neometani tijek interakcije
Primijeniti pravila ophođenja u formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama	Primijeniti pravila ophođenja u formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama koje ne utječu na neometani tijek interakcije
Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula.
Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - izvedeni oblici imenica i pridjeva s nastavcima *-ino, -one, -accio* - izostavljanje neodređenog člana u različitim kontekstima - združeni oblici nenaglašenih osobnih zamjenica; neodređene zamjenice *chiunque, dovunque,* qualunque… - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; uporaba prijedloga *di* u učestalim izrazima *discutere di, parlare di, privo di qualità, punto di vista, più forte di prima* - redni brojevi za označavanje stoljeća i imena *nel I secolo a.C., Duecento, Trecento, Vittorio Emanuele II.* - učestali oblici priloga *quaggiù, lassù, dappertutto, al di là/qua, di sopra, di sotto* - *congiuntivo presente* pravilnih glagola i nepravilnih glagola *essere* i *avere* - zavisnosložene rečenice za izražavanje vlastitoga mišljenja i stava. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Razgovor za posao

Zadatak i upute: Učenici rade u parovima (eng. *role play*). Nastavnik dodjeljuje učenicima uloge poslodavca i potencijalnog kandidata za radno mjesto u tvrtki. Svaki učenik dobiva uručak s ključnim informacijama koje se odnose na tu ulogu. Nakon toga učenici trebaju razmisliti o dijaloškom okviru i usmeno ga izložiti u zadanim parovima.
Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja (interakcija) uz procjenu elementa kvalitete sadržaja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje za učenje i kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Razine ostvarenosti kriterija	Vrednovanje naučenoga	Opisnice
U potpunosti	5	Samostalno, tečno, jasno odražava interakciju, uz eventualno dodatno pojašnjenje.
Djelomično	4	Samostalno i djelomično sudjeluje u interakciji uz povremene stanke.
Potrebna povremena pomoć	3	Tijek interakcije odvija se s povremenim teškoćama.
Potrebna učestala pomoć	2	Interakcije se odvija uz upotrebu vrlo jednostavnih i često nedovršenih pitanja i odgovora.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka.

Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti kratki i srednje složeni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i srednje složeni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti kratki i srednje složeni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i srednje složeni pisani tekst strukovne tematike
Napisati kratki i srednje složeni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati kratki i jednostavni tekst strukovne tematike
Govoriti kratki i srednje složeni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti kratki i jednostavni tekst strukovne tematike
Sažimati informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sažimati informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada u školi i kod poslodavca. Na nastavi se primjenjuju različite aktivnosti, primjerice, projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, istraživačko učenje i učenje u izvanškolskome okružju gdje se učenici pripremaju za buduće radno okruženje. Takve su aktivnosti usmjerene ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u stvarnim životnim situacijama. Isto tako, preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnog izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme /vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1. Primjerice: - suvremena tehnika u svakodnevici - suvremeni tehnološki razvoj u struci - društvene mreže i oglašavanje na društvenim mrežama vezano za struku. Preporučene jezične strukture: - prepričavanje događaja i izražavanje odnosa u vremenu - - izražavanje vjerojatnosti, razvijanje argumentacije.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka:

Na forumu na društvenim mrežama sudjelujete u natječaju „Umjetnost u tanjuru". Napišite koje su osnovne namirnice dobre za vaše zdravlje, a koja jela trebamo jesti da bismo se zdravo hranili. Iskažite svoje osobne interese i stavove.
Napišite tekst od 180 riječi.

Kriterij	Bodovi
Tekst je napisan u skladu s uputom (oblik teksta – forum; početne i završne formule na blogu; broj riječi).	1 2 3
Tekst je napisan u skladu s jezičnom normom (gramatičkom – partitivni član, imperativ; sintaktičkom – il faut + infinitiv; leksičkom – voće, povrće, meso, jela… i pravopisnom).	1 2 3 4
Tekstom je ispunjena komunikacijska zadaća (razrađenost zadanih elemenata – opisati najmanje 5 obroka hrane koja je važna za naše zdravlje, koje su namirnice nužne za zdravu prehranu).	1 2 3 4 5
UKUPNO BODOVA	___/12

Bodovna ljestvica: 12 – 11 odličan; 10 – 9 vrlo dobar; 8 – 7 dobar; 6 – 5 dovoljan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik pruža podršku učenicima u ostvarenju odgojno-obrazovnih ishoda. Upute za rješavanje zadataka za učenike s teškoćama su prilagođene individualnim potrebama učenika, primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području/sektoru.

Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 14: Plan osobnoga razvoja i napredovanja, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti srednje dugi i srednje složeni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i srednje složeni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti srednje dugi i srednje složeni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i srednje složeni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati srednje dugi i srednje složeni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike
Govoriti srednje dugi i srednje složeni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike
Istražiti mogućnosti profesionalnog razvoja u vlastitoj zemlji i zemljama francuskog govornog područja	Samostalno istražiti mogućnosti profesionalnog razvoja u vlastitoj zemlji i zemljama francuskog govornog područja
Napraviti plan svog učenja jezika i osobnog jezičnog razvoja u skladu sa prepoznatima slabim i jakim stranama	Samostalno napraviti plan svog učenja jezika i osobnog jezičnog razvoja u skladu sa prepoznatima slabim i jakim stranama

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada u školi i kod poslodavca. Na nastavi se primjenjuju različite aktivnosti, primjerice, projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, istraživačko učenje i učenje u izvanškolskome okružju gdje se učenici pripremaju za buduće radno okruženje. Takve su aktivnosti usmjerene ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u stvarnim životnim situacijama. Isto tako, preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnog izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1. Primjerice: - plan osobnoga razvoja i napredovanja - tržište rada na govornom području ciljnoga stranog jezika - sustav obrazovanja ciljnoga jezika. Preporučene jezične strukture: - prepričavanje događaja i izražavanje odnosa u vremenu - izražavanje vjerojatnosti, razvijanje argumentacije.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka: Učenik dobiva zadatak da opiše gdje vidi sebe za petnaest godina. Učenik govori 3 – 4 minute o budućem profesionalnom razvoju u svojoj struci.

Vrednovanje naučenog ili vrednovanje za učenje:

KRITERIJI	BODOVI			
	5	4	3	2
SADRŽAJ PORUKE	Učenik gotovo samostalno govori tekst čiji sadržaj većinom odgovara uputi (zadane minute i složenost govorenog teksta).	Učenik uz povremenu pomoć govori tekst čiji sadržaj uglavnom odgovara uputi.	Učenik uz čestu pomoć govori tekst čiji sadržaj djelomično odgovara uputi.	Učenik uz stalnu pomoć govori tekst čiji sadržaj vrlo malo ili nimalo odgovara uputi.
OVLADANOST LEKSIČKIM SADRŽAJIMA	Učenik gotovo samostalno koristi vrlo široki raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.	Učenik uz povremenu pomoć koristi široki raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.	Učenik uz čestu pomoć koristi ograničeni raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.	Učenik uz stalnu pomoć koristi vrlo ograničeni raspon leksičkih jedinica odgovarajućih sadržaju govora.
OVLADANOST GRAMATIČKIM SADRŽAJIMA	Učenik gotovo samostalno i uglavnom točno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje sadržaja teksta.	Učenik uz povremenu pomoć i uglavnom točno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje sadržaja teksta.	Učenik uz čestu pomoć i ponekad netočno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje sadržaja teksta.	Učenik uz čestu pomoć, ali većinom netočno upotrebljava usvojene gramatičke sadržaje potrebne za izlaganje sadržaja teksta

OVLADANOST FONETSKIM SUSTAVOM	Učenik gotovo samostalno i uglavnom pravilno artikulira francuske glasove, koristi odgovarajuću intonaciju, naglašavanje i ritam.	Učenik uz povremenu pomoć i uglavnom pravilno artikulira francuske glasove, koristi odgovarajuću intonaciju, naglašavanje i ritam.	Učenik uz čestu pomoć i uz povremena odstupanja artikulira francuske glasove, koristi odgovarajuću intonaciju, naglašavanje i ritam.	Učenik uz stalnu pomoć i uz česta odstupanja artikulira francuske glasove, koristi odgovarajuću intonaciju, naglašavanje i ritam.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik pruža podršku učenicima u ostvarenju odgojno-obrazovnih ishoda. Upute za rješavanje zadataka za učenike s teškoćama su prilagođene individualnim potrebama učenika, primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području/sektoru. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 15: Prijava i razgovor za posao, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti srednje dugi i srednje složeni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i srednje složeni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti srednje dugi i srednje složeni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i srednje složeni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati srednje dugi i srednje složeni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati srednje dugi i srednje složeni tekst strukovne tematike
Sudjelovati u srednje dugom i srednje složenom razgovoru strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u srednje dugom i srednje složenom razgovoru strukovne tematike
Primijeniti pravila ophođenja u formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama	Samostalno primijeniti pravila ophođenja u formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada u školi i kod poslodavca. Na nastavi se primjenjuju različite aktivnosti, primjerice, projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, istraživačko učenje i učenje u izvanškolskome okružju gdje se učenici pripremaju za buduće radno okruženje. Takve su aktivnosti usmjerene ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u stvarnim životnim situacijama. Isto tako, preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnog izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme /vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1. Primjerice: - Oglasi za posao - Formalni dopisi (zamolba za posao, tekst javljanja na natječaj, životopis) - Struktura i tijek razgovora za posao. Preporučeni jezični sadržaji: - prepričavanje događaja i izražavanje odnosa u vremenu - izražavanje vjerojatnosti, razvijanje argumentacije.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer zadatka: Napisati životopis u Europass formatu.

Vrednovanje naučenog ili vrednovanje za učenje:

Kriterij	Bodovi
Tekst je napisan u skladu s uputom (sadržaj, broj riječi, oblik teksta).	1 2 3
Tekst je napisan u skladu s jezičnom normom (gramatičkom, sintaktičkom, leksičkom i pravopisnom).	1 2 3 4 5
Tekstom je ispunjena komunikacijska zadaća (razrađenost zadanih elemenata).	1 2 3 4
UKUPNO BODOVA	___/12

Bodovna ljestvica: 12 – 11 odličan; 10 – 9 vrlo dobar; 8 – 7 dobar; 6 – 5 dovoljan.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Nastavnik pruža podršku učenicima u ostvarenju odgojno-obrazovnih ishoda. Upute za rješavanje zadataka za učenike s teškoćama su prilagođene individualnim potrebama učenika, primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području/sektoru. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	**POSLOVNI STRANI JEZIK U TURIZMU 4**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10935 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11362 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11413 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10937 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11363 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11414		
Obujam modula (CSVET)	**4 CSVET** Organizacija događanja i službeni dopisi (NJ), 2 CSVET Suživot u privatnom i poslovnom okruženju (NJ), 2 CSVET Komunikacija s klijentima i suradnicima (FJ), 2 CSVET Poruka u poslovnoj komunikaciji (FJ), 2 CSVET Komunikacija u radnom okruženju I(TJ), 2 CSVET Komunikacija u radnom okruženju II(TJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenika osposobiti za razumijevanje izvornih tekstova, usmeno i pisano izvješćivanje na temelju bilješki i strukturiranje različitih tekstnih vrsta karakterističnih za struku. Daljnji cilj je kod učenika osvijestiti i osposobiti za iskazivanje tehnološkog napretka u svim sferama čovjekovog života, s posebnim naglaskom na razvoj tehnologije u struci, pripremiti ga na aktivno sudjelovanje u suvremenom tržištu rada te osposobiti za poduzimanje potrebnih koraka pri zapošljavanju, od javljanja na razgovor za posao do simuliranoga intervjua.		
Ključni pojmovi	suvremena tehnologija, tehnološki razvoj u struci, plan osobnog razvoja, napredovanje u struci, poslovno dopisivanje, komunikacija u radnom okruženju, intervju		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5. ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. Najučestalije su: uku A.4/5.3. uku C.4/5.3. pod A.5.1. pod B.4.1. ikt C.4.1. ikt D.4.3.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi stranog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10935 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11362 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11413 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10937		

	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11363 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11414 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Skupove ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na jednom od četiri ponuđena strana jezika: engleski, njemački, talijanski i francuski jezik.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 7: Organizacija događanja i službeni dopisi, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti važne informacije iz medijskih sadržaja	Samostalno izdvojiti važne informacije iz medijskih sadržaja
Strukturirati službeni dopis uz uporabu jednostavnih veznika	Samostalno strukturirati službeni dopis uz uporabu jednostavnih veznika
Opisati tijek određenog događanja (npr. sajmovi, dani otvorenih vrata)	Opisati tijek određenog događanja uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje
Oblikovati prezentaciju na zadanu temu iz struke	Oblikovati prezentaciju na zadanu temu iz struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje
Primijeniti znanja i vještine poslovnog komuniciranja u različitim unaprijed određenim poslovnim situacijama	Primijeniti znanja i vještine poslovnog komuniciranja u različitim unaprijed određenim poslovnim situacijama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje
Primijeniti intonaciju koja odgovara komunikacijskom kontekstu	Primijeniti intonaciju koja odgovara komunikacijskom kontekstu uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Koncerti - Izložbe - Manifestacije - Proslave - WorldSkills Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, upitne, neodređene i pokazne zamjenice, prilozi vremena, mjesta, načina, red riječi u jednostavnim proširenim rečenicama (TeKaMoLo, glagoli s dvama objektima), zavisnosložene rečenice s veznicima wenn, als, weil, dass. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: U vašu je školu stigla pozivnica za sudjelovanje na natjecanju WorldSkills koje se ove godine održava na njemačkom jeziku. Kako biste potvrdili svoje sudjelovanje, kratkim elektronskim pismom odgovorite na poziv. U pripremi za nastup na državnoj razini organizirajte školsko natjecanje na kojem ćete uvježbati potrebne stručne i prezentacijske vještine. Pošaljite pozivnicu drugim učenicima da dođu na natjecanje koje organizirate.

Zadatak 1: Napisati pozivnicu za neko događanje i odgovoriti na poziv.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik piše pozivnicu i odgovara na poziv.

Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje uz listu procjene:

KRATKA PORUKA	zadovoljavajuće 1 – 3 boda	dobro 4 – 6 bodova	vrlo dobro 7 – 8 bodova	izvrsno 9 – 10 bodova
STRUKTURA PORUKE oslovljavanje, pozdrav, potpis				
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA odgovor na poziv/potvrda dolaska				
TOČNOST uporaba glagola, imenica, rečenica…				
VOKABULAR uporaba odgovarajućeg vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatka				

Učenici koji su dobili pozivnicu uz pomoć liste procjene svojim suučenicima daju povratnu informaciju o razini izvršenosti zadatka.

Zadatak 2: Simuliranje nastupa na natjecanju WorldSkills: usmeno predstaviti sebe i svoje zanimanje.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik predstavlja sebe i svoje zanimanje.

Vrednovanje za učenje – analitička rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	treba doraditi
SADRŽAJ	Učenik opširno i detaljno govori o sebi i svom zanimanju.	Učenik dovoljno opširno, ali bez puno detalja govori o sebi i svom zanimanju.	Učenik vrlo kratko govori o sebi i svom zanimanju.
GRAMATIKA	Učenik uz samo poneku pogrešku upotrebljava odgovarajuće prethodno uvježbane strukture.	Učenik ponekad griješi u upotrebi odgovarajućih prethodno uvježbanih struktura.	Učenik uglavnom griješi u uporabi prethodno uvježbavanih struktura.
IZGOVOR	Učenik jasno i točno izgovara riječi na njemačkom jeziku.	Učenik često krivo izgovara riječi, ali može se razumjeti o čemu govori.	Učenik krivo izgovara većinu riječi i teško ga je razumjeti.
VOKABULAR	Učenik koristi širok raspon vokabulara i veliki broj izraza koji se odnose na njegovo zanimanje.	Učenik koristi dobar raspon vokabulara i poneke izraze specifične za svoju struku.	Učenik se teško izražava i koristi samo ograničeni raspon vokabulara i izraza specifičnih za svoju struku.

Prema unaprijed dogovorenim i objašnjenim kriterijima nastavnik učeniku daje povratnu informaciju o uspješnosti i preporuke za unaprjeđivanje rada. Temeljem istih kriterija u kasnijoj će fazi nastave biti provedeno i vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici pišu pozivnice za dva događanja.
- Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više osoba i različita zanimanja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Njemački jezik struke, SIU 9: Suživot u privatnom i poslovnom okruženju, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**

Strukturirati različite vrste poruka u privatnoj i poslovnoj komunikaciji (na temelju predložaka)	Samostalno strukturirati različite vrste poruka u privatnoj i poslovnoj komunikaciji (na temelju predložaka)
Izdvojiti informacije u srednje dugim i srednje složenim autentičnim i prilagođenim tekstovima	Samostalno izdvojiti informacije u srednje dugim i srednje složenim autentičnim i prilagođenim tekstovima
Primijeniti odgovarajuće strategije u usmenoj i pisanoj poslovnoj komunikaciji	Primijeniti odgovarajuće strategije u usmenoj i pisanoj poslovnoj komunikaciji uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Iznijeti osobno mišljenje ili stav o poznatoj temi uz primjenu odgovarajućih komunikacijskih obrazaca	Iznijeti osobno mišljenje ili stav o poznatoj temi uz primjenu odgovarajućih komunikacijskih obrazaca uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Pravilno intonirati rečenice	Pravilno intonirati rečenice uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Povezati informacije i argumente iz različitih izvora	Povezati informacije i argumente iz različitih izvora uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.
Osim toga, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se, isto tako, primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: - Oblici stanovanja - Podjela troškova - Vrste prehrane - Reciklaža/razdvajanje otpada Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, konjunktiv II. pomoćnih i modalnih glagola/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, futur I, pasiv (prezent), prijedlozi s dativom i akuzativom, priložne oznake mjesta i načina, jednostavne, nezavisnosložene i zavisnosložene rečenice s veznicima wenn, als, weil, dass, damit, odnosne rečenice s upitnom riječju. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Učenici pišu svoj osobni financijski plan štednje i raspodjele troškova.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

- Učenik je napisao svoj osobni financijski plan štednje i raspodjele troškova u obliku eseja.

Vrednovanje kao učenje – lista procjene za samovrednovanje:

KRITERIJI	IZVRŠENOST
Je li moj financijski plan potpuno razrađen?	
Jesu li ideje i teze razumljivo prezentirane?	
Jesu li argumenti logično obrazloženi?	
Jesu li uzroci i posljedice dobro objašnjeni?	
Ima li moj tekst uvod, razrađeni glavni dio i zaključak?	
Je li u uvodu objašnjeno koji je povod ovog teksta?	
Jesu li rečenice oblikovane razumljivo te smisleno povezane odgovarajućim veznicima?	
Koristi li se dobar raspon odgovarajućeg vokabulara bez nepotrebnih ponavljanja?	
Jesu li riječi napisane pravopisno ispravno?	
Ima li gramatičkih pogrešaka?	

Zadatak 2: Učenici sudjeluju u simuliranom razgovoru o razvrstavanju otpada u Stuttgartu.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

- Učenik je sudjelovao u simuliranom razgovoru o razvrstavanju otpada u Stuttgartu.

Vrednovanje za učenje – lista procjene:

	izvrsno	dobro	potrebno dodatno vježbati
Učenik uspješno sudjeluje u razgovoru vezanom uz zadanu temu.			
Učenik u razgovoru iskazuje interes za ono što mu govori sugovornik.			
Učenik primjereno reagira na izjave sugovornika.			
Učenik može izraziti i obrazložiti svoje stavove.			
Učenik izražava i obrazlaže svoje mišljenje i stav o temi.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			

Temeljem nastavnikove povratne informacije o uspješnosti sudjelovanja u razgovoru o zadanoj temi i primjene savjeta o unaprjeđivanju učenja učenik se priprema za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama

- Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
- Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike

- Zadatak 1: Daroviti učenici pišu esej od 200 riječi.
- Zadatak 2: Daroviti učenici sudjeluju u simuliranom razgovoru u dužem trajanju.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 10: Komunikacija u radnom okruženju I, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”**
Razumjeti srednje dugi i jednostavni izvorni ili prilagođeni tekst o poznatim temama iz struke	Razumjeti u cijelosti srednje dugi i jednostavni izvorni ili prilagođeni tekst o poznatim temama iz struke
Sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom poslovnom razgovoru	Samostalno sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom poslovnom razgovoru
Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	Samostalno izdvojiti i objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.

Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - brojevne i zbirne imenice - upitni pridjev *quale;* stupnjevanje pridjeva, pravilni oblici komparativa i superlativa

	- nenaglašene osobne zamjenice i čestica *ne* s perfektom - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedložne sintagme *insieme con/a, prima di, di fronte a, davanti a* - tvorba i uporaba priloga na *-mente* - *indicativo futuro anteriore* pravilnih, nepravilnih i povratnih glagola - nezavisnosložene rečenice s veznicima: *eppure, invece di,* zavisnosložene vremenske i načinske rečenice - neverbalna komunikacija; učestali gesti italiani. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Pisanje argumentiranoga odgovora na poziv

Zadatak i upute: Primili ste dopis svog poslodavca putem elektroničke pošte u kojem vas poziva na zajedničko druženje povodom proslave završetka projektnog zadataka. Napišite mu odgovor u kojem zahvaljujete na pozivu, izražavate svoje zadovoljstvo zbog obavljenog posla, no ispričavate se za nedolazak jer u navedeno vrijeme ne možete biti prisutni na proslavi. Napišite tekst 130 – 150 riječi prema zadanim smjernicama:

1. Odgovorite na poziv poštujući strukturna obilježja poslovnoga dopisivanja putem elektroničke pošte.
2. Zahvalite na pozivu.
3. Ispričajte se zbog nemogućnosti dolaska na proslavu.
4. Argumentirajte razloge nedolaska na proslavu.
5. Uputite zahvalu i pozdrave.

Vrednovanje naučenoga: Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te za vrednovanje za učenje.

Izvršenje zadatka – 5 bodova	Jezične strukture i vokabular – 10 bodova
Tekst sadrži sve zadane smjernice. 5 bodova	Poruka je u potpunosti jasna. Učenik koristi širok raspon tematskog vokabulara i odgovarajućih jezičnih struktura uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta. (10 - 9) bodova
Tekst sadrži četiri zadane smjernice. 4 boda	Poruka je u većoj mjeri jasna. Učenik koristi širok raspon tematskog vokabulara i odgovarajućih jezičnih struktura uz povremene pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta. (8 – 7) bodova
Tekst sadrži tri zadane smjernice. 3 boda	Poruka je uglavnom jasna. Učenik koristi dostatan raspon tematskog vokabulara i odgovarajućih jezičnih struktura uz povremene pogreške koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. (6 – 5) bodova
Tekst sadrži dvije zadane smjernice, a jedna je djelomično obrađena. 2 boda	Poruka je djelomično jasna. Učenik koristi dostatan raspon tematskog vokabulara i odgovarajućih jezičnih struktura uz češće pogreške koje povremeno utječu na razumijevanje teksta. (4 – 3) boda
Tekst sadrži jednu zadanu smjernicu, a dvije su djelomično obrađene. 1 bod	Poruka je teško razumljiva. Učenik koristi ograničen raspon tematskog vokabulara i jezičnih struktura uz vrlo česte pogreške koje utječu na razumijevanje teksta. (2 – 1) bod
Sadržaj se ne odnosi niti u jednome svojem dijelu na postavljeni zadatak. 0 bodova	Tekst je u potpunosti nerazumljiv. 0 bodova

Bodovna ljestvica:

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
15 – 14	13 – 12	11 – 10	9 – 8 – 7

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Talijanski jezik struke, SIU 11: Komunikacija u radnom okruženju II, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti srednje dugi i jednostavni izvorni ili prilagođeni tekst o poznatim temama iz struke	Razumjeti u cijelosti srednje dugi i jednostavni izvorni ili prilagođeni tekst o poznatim temama iz struke
Sudjelovati u srednje dugom i jednostavnome razgovoru u poslovnom okruženju	Samostalno sudjelovati u srednje dugom i jednostavnome razgovoru u poslovnom okruženju
Analizirati elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	Samostalno izdvojiti i analizirati elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju
Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - posebnosti u rodu i tvorbi množine imenica - neodređeni pridjevi *parecchio, ogni* i *altro* - neodređene zamjenice: *altro, qualcuno, alcuni, ognuno, nulla, nessuno, qualcosa* - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedlog *in* s prometnim sredstvima *in macchina, in treno* - vremenski prilozi *ormai, finora, precedentemente, appena, a volte, prima o poi, all'inizio, alla fine, finalmente, d'ora in avanti, da allora, da molto, da sempre, da tanto, a un certo punto* - osnovne računske operacije, zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje - *indicativo passato prossimo* i *indicativo imperfetto* pravilnih, nepravilnih i povratnih glagola - nezavisnosložene rečenice s veznicima dunque, quindi, perciò; dopusne rečenice s veznikom anche se i uzročne zavisnosložene rečenice s veznicima poiché, siccome, dato che, visto che. U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Situacija: Predstavljanje rezultata istraživanja

Zadatak i uputa: Učenici dobivaju zadatak da na temelju podataka koje su prikupili provedbom anketnog upitnika pripreme kratko izlaganje u kojemu će svoje suradnike upoznati s rezultatima provedenog istraživanja. Učenici rade u skupinama i pripremaju izlaganje uz sljedeće smjernice za rad:
1. Objedinite i analizirajte rezultate istraživanja.
2. Tablično i grafički uobličite rezultate istraživanja.
3. Pripremite prezentaciju u kojoj ćete predstaviti: cilj istraživanja, metodu prikupljanja podataka, ispitanike i glavne rezultate istraživanja.
4. Prilikom izlaganja koristite zadane jezične strukture i tematski vokabular.

Vrednovanje za učenje:
Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje istraživačkoga rada. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) te za vrednovanje naučenog.

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija		
	izvrsno	korektno	u razvoju
Opažanje i prikupljanje podataka	U zadanom vremenskom razdoblju prikuplja potrebne podatke. Koristi dva ili više izvora znanja.	U zadanom vremenskom razdoblju djelomično prikuplja potrebne podatke. Koristi jedan izvor znanja.	U zadanom vremenskom razdoblju prikuplja premalo podataka. Koristi jedan izvor znanja.
Prikazivanje dobivenih rezultata	Prikupljeni podatci su prikazani jasno i pregledno pomoću tablice/grafikona/crteža.	Prikupljeni podatci su prikazani jasno i pregledno pomoću tablice/grafikona/crteža, ali nisu u potpunosti pregledni.	Prikupljeni podatci su prikazani na nejasan i nepregledan način.
Donošenje zaključaka	Zaključak je jasno izrečen i temelji se na prikupljenim i prikazanim rezultatima.	Zaključak nije izrečen potpuno jasno, ali se naslućuje.	Dolazi do zaključka uz pomoć.
Prezentacijske vještine	Učenik tijekom cijelog predstavljanja govori dovoljno jasno, uspostavlja kontakt očima i kontinuirano zadržava pozornost slušatelja. Samostalno odgovara na sva pitanja.	Učenik većinu predstavljanja govori jasno. Uglavnom uspostavlja kontakt očima i zadržava pozornost slušatelja. Uz manju pomoć odgovara na pitanja slušatelja.	Učenik manji dio predstavljanja govori jasno. Rijetko uspostavlja kontakt očima i u manjoj mjeri zadržava pozornost slušatelja. Uz veću pomoć odgovara na pitanja slušatelja.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).
Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području.
Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima.
Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 8: Komunikacija s klijentima i suradnicima, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”**
Razumjeti srednje dugi i jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i jednostavni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti srednje dugi i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati srednje duge i jednostavne tekstove strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati srednje duge i jednostavne tekstove strukovne tematike
Govoriti srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike

Sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike
Vrednovati informacije iz različitih izvora na ciljnome jeziku	Samostalno vrednovati informacije iz različitih izvora na ciljnome jeziku

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju.
Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2. Primjerice: - sastanci s kolegama - razgovor o poslu i dnevnim zaduženjima - poslovni susreti s klijentima i gostima.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Primjer zadatka: Priprema, organizacija i provedba simulacije kratkog poslovnog sastanka
Učenici u skupinama sudjeluju u aktivnostima pripreme, organizacije i provedbe simulacije poslovnoga sastanka. Na temelju ponuđenog predloška uočavaju ključne faze tijeka kratkog poslovnog sastanka koje uključuju:
- uvodnu riječ i utvrđivanje prisustva
- iznošenje razloga sazivanja poslovnog sastanka
- raspodjelu zadataka među suradnicima
- imenovanje izvršitelja zadataka
- odgovaranje na upite o određivanju rokova za izvršenje zadataka
- određivanje termina idućeg sastanka
- završna riječ/pozdrav.

U radnom listu ponuđene su im navedene faze poslovnoga sastanka, a učenici za svaku fazu izdvajaju karakteristične fraze i formulacije, tematski vokabular i korištene jezične strukture (npr. *Dobar dan svima!, svi smo prisutni, možemo započeti, sazvali smo sastanak, podijeliti poslove, Imate li pitanja?* itd.).
Učenici zatim prelaze na fazu pripreme vlastite simulacije poslovnoga sastanka prema sljedećim smjernicama:
- Odaberite temu poslovnoga sastanka.
- Na temelju predložaka strukturirajte tijek vlastitog poslovnoga sastanka koristeći se zadanim formulacijama, frazama i jezičnim strukturama: uvodna riječ i utvrđivanje prisustva, iznošenje razloga sazivanja poslovnog sastanka, raspodjela zadataka među suradnicima, imenovanje izvršitelja zadataka, odgovaranje na upite o određivanju rokova za izvršenje zadataka, određivanje termina idućeg sastanka.
- Podijelite uloge, dogovorite i uvježbajte tijek simulacije poslovnoga sastanka.

Vrednovanje naučenoga:

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	2	3	4	5
Struktura	Simulacija u manjoj mjeri sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u manjoj mjeri iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Simulacija uglavnom sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u svakoj fazi uglavnom iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Simulacija u većoj mjeri sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci uglavnom iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).	Simulacija sadrži sve zadane strukturne faze, a ključni se podatci u svakoj fazi iznose logičkim slijedom (kronološki, uzročno-posljedično i od općega prema pojedinačnom).
Sadržaj	Simulacija u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje.	Simulacija poslovnog sastanka uglavnom ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje.	Simulacija u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje.	Simulacija u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje.

	Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navode se brojni suvišni ili nevažni podatci.	Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Nema suvišnih ili nevažnih podataka.
Tematski vokabular	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja.	Uglavnom koristi jednostavniji tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.
Jezične strukture	Koristi neke gramatičke strukture uz česte pogreške i odstupanja.	Koristi neke gramatičke strukture uz povremene pogreške koje ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalna odstupanja.
Izgovor	Često oklijeva u govoru i prisutne su učestale greške u izgovoru i intonaciji koje često ometaju tijek komunikacije.	Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji koje povremeno ometaju tijek komunikacije. Povremeno oklijeva u govoru.	Govori uglavnom točno i tečno, a greške u izgovoru ne ometaju tijek komunikacije.	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom i namjenom govorne interakcije.

Primjer zadatka 2:

Nakon održane simulacije poslovnoga sastanka učenici dobivaju sljedeći zadatak: jedan od suradnika koji nije bio prisutan na sastanku svojim suradnicima u privatnoj grupi šalje poruku sljedećeg sadržaja: *Pozdrav ekipo! Kako ste? Upravo sam se vratio iz Lyona i moram se upoznati s novostima. Može li mi netko reći o čemu ste raspravljali na sastanku?* Učenici trebaju napisati odgovor koristeći preporučene jezične strukture i tematski vokabular prema sljedećim smjernicama:

- Napišite tekst od 150 riječi u kojemu ćete suradniku odgovoriti na poruku.
- Vaš odgovor mora sadržavati: uvodno i završno obraćanje, razlog sazivanja sastanka, raspodjelu zadataka među suradnicima, imenovanje izvršitelja zadataka, određivanje rokova za izvršenje zadataka, određivanje termina idućeg sastanka.
- Tekst napišite u skladu s pravopisnim pravilima francuskoga jezika, koristeći odgovarajuće jezične strukture i tematski vokabular.

Vrednovanje naučenoga:

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	2	3	4	5
Sadržaj	Tekst u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži manji broj traženih informacija (1 – 2). Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navode se brojni suvišni ili nevažni podatci.	Tekst uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i sadrži neke zadane informacije (2 – 3). Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Tekst u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži veći dio traženih informacija (4 – 5). Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Tekst u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i i sadrži gotovo sve zadane informacije (6 – 7). Sadržaji su ispravno raspoređeni na početno obraćanje, središnji dio i završno obraćanje. Nema suvišnih ili nevažnih podataka.
Tematski vokabular	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja.	Uglavnom koristi jednostavniji tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ponekad ometaju razumijevanje.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.

Jezične strukture	Koristi neke gramatičke strukture uz česte pogreške i odstupanja.	Koristi neke gramatičke strukture uz povremene pogreške koje ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalna odstupanja.
Pravopis	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz česta odstupanja (6 i više pogrešaka).	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja (5 – 6 pogreške).	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja (3 – 4 pogreške).	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja (1 – 2 pogreške).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Francuski jezik struke, SIU 9: Poruka u poslovnoj komunikaciji, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razumjeti srednje dugi i jednostavni pisani tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i jednostavni pisani tekst strukovne tematike
Razumjeti srednje dugi i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti srednje dugi i jednostavni govoreni tekst strukovne tematike
Napisati srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike
Govoriti srednje dugi i jednostavni tekst strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti srednje dugi i srednje složeni tekst strukovne tematike
Sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom razgovoru strukovne tematike
Sudjelovati u interakcijama u međukulturnim susretima	Samostalno sudjelovati u interakcijama u međukulturnim susretima

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom kojih se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju.
Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2. Primjerice: - poslovno dopisivanje, razmjena informacija sa suradnicima - surađivanje u online okruženju - dopisivanje s klijentima i gostima.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Primjer zadatka: Izrada kratkog reklamnog videa proizvoda ili usluge.

Učenici u skupinama trebaju osmisliti i izraditi kratak reklamni video kojim će odabranu uslugu ili proizvod plasirati na međunarodno tržište. Učenici dobivaju sljedeće upute za rad:

- odaberite proizvod/uslugu za koju želite osmisliti i izraditi reklamni video
- osmislite dinamičan, kreativan scenarij kako biste proizvod/uslugu predstavili u što boljem svjetlu i ostvarili željenu namjenu
- osmislite tekst reklamnog videa koristeći propisane jezične strukture i tematski vokabular
- snimite reklamni video.

Vrednovanje naučenoga:

	2	3	4	5
Sadržaj	Reklamni video u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Izostavljen je veći broj ključnih podataka i navode se brojni suvišni ili nevažni podatci.	Reklamni video uglavnom ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi tri do četiri suvišna ili nevažna podataka.	Reklamni video u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni. Navedeni su ključni podatci, ali učenik navodi jedan do dva suvišna ili nevažna podataka.	Reklamni video u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu. Sadržaji su ispravno raspoređeni te nema suvišnih ili nevažnih podataka.
Tematski vokabular	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja.	Uglavnom koristi jednostavniji tematski vokabular koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne ometaju razumijevanje.	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.
Jezične strukture	Koristi neke gramatičke strukture uz česte pogreške i odstupanja.	Koristi neke gramatičke strukture uz povremene pogreške koje ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne ometaju tijek komunikacije i razumijevanje.	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalna odstupanja.
Izgovor	Često oklijeva u govoru i prisutne su učestale greške u izgovoru i intonaciji koje često ometaju tijek komunikacije.	Prisutne su povremene greške u izgovoru i intonaciji koje povremeno ometaju tijek komunikacije. Povremeno oklijeva u govoru.	Govori uglavnom točno i tečno, a greške u izgovoru ne ometaju tijek komunikacije.	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom i namjenom govorne interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	**ISTRAŽIVANJE I MARKETING U TURISTIČKOJ DESTINACIJI**
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14389 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14390 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14391
Obujam modula (CSVET)	**9 CSVET** Istraživanje turističkog tržišta i novih trendova u turizmu, 2 CSVET Marketing u turističkoj destinaciji, 3 CSVET Odnosi s medijima u promociji turističkih proizvoda, 4 CSVET

Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	60 - 70 %	10 - 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje kompetencija za istraživanje i primjenu marketinških aktivnosti, uz analizu relevantnih podataka te interpretirati ulogu medija u promociji turističkih proizvoda. Učenici će prepoznati kako provođenje marketinških aktivnosti i mediji utječu na zadovoljstvo gostiju i zaposlenika te kako unaprjeđuju razinu turističke ponude u destinaciji.		
Ključni pojmovi	turističko tržište, trendovi, podaci, istraživanje ,izvještaj, marketing, elementi marketinškog spleta, pozicioniranje, segmentiranje, promocija, digitalni mediji, metode obrada podataka.		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj:** B.4.3. C.4.3. C.4.4. C.5.2. **MPT Zdravlje:** B.5.1.A B.5.1.B B.5.2.A B.5.2.B **MPT Učiti kako učiti** A.4/5.1. 1. A.4/5.4. 4. B.4/5.2. 2. B.4/5.4. 4. C.4/5.1. 1. C.4/5.3. 3. **MPT Uporaba IKT-a** A.4.3. B.4.3. C.4.3. C.4.4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske zadatke u kojima će učenici aktivno obrađivati zadane teme i povezivati teorijske sadržaje. Nastavnik zadaje projektni zadatak, primjerice simulacije poslovne situacije, na temelju koje učenik koristeći stečena znanja i vještine, analizira istraživanja i marketinških aktivnosti u turističkoj destinaciji. Učenje temeljeno na radu realizira se u učionicama, specijaliziranim učionicama / praktikumima i u ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti gdje će učenici primjenjivati usvojene vještine komunikacije.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14389 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14390 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14391 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Istraživanje turističkog tržišta i novih trendova u turizmu, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti glavne faze istraživanja tržišta	Opisati proces istraživanja te prepoznati trendove i promjene na turističkom tržištu
Navesti vrste istraživanja tržišta, izvora podataka i metode istraživanja	Odabrati vrstu istraživanja, izvora podataka i metode istraživanja
Objasniti važnost istraživanja trendova i promjena na turističkom tržištu	Protumačiti važnost istraživanja trendova i promjena na turističkom tržištu
Prepoznati motive primjene trendova u turističkoj destinaciji	Povezati motive i trendove u turističkoj destinaciji

Izraditi izvještaj provedenog istraživanja i interpretirati rezultate	Analizirati izvještaje provedenog istraživanja

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljno na radu. Poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje učenika sudjelovanjem u simulacijama situacija i analizama prezentiranih primjera.
Nastavnik tumači ključne pojmove vezane uz istraživanje turističkog tržišta, turističke trendove, metode i procese prikupljanja podataka u svrhu izrade izvještaja.
Nastavnik daje učenicima gotova statistička istraživanja i izvještaje na temelju kojih učenici kroz problemske i projektne zadatke objašnjavaju važnost praćenja promjena na turističkom tržištu i prikupljanja podataka u svrhu provedbe istraživanja turističkog tržišta.

Nastavne cjeline/teme	Proces i vrste istraživanja tržišta Informacije i vrste podataka Metode istraživanja tržišta Segmentacija tržišta Analiza podataka i rezultata Novi trendovi u razvoju turističke destinacije

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Problemski zadatak:

Za potrebe školske manifestacije osmisliti prikladan slogan na temelju provedenog istraživanja među učenicima škole koje obuhvaća:

- istraživanje zadane teme i trendova o sloganima u turizmu
- osmišljavanje i provedbu ankete
- predstavljanje rezultata istraživanja.

Vrednovanje kao učenje - vrednovanje članova grupe prema tablici kriterija.

Kriterij	BODOVI		
	3	2	1
Doprinos	Učenik daje korisne ideje grupi. Ulaže puno truda pri izradi zadatka. Preuzima ulogu vođe grupe.	Učenik često predlaže korisne ideje grupi, zalaže se i trudi pri izradi zadataka.	Učenik odrađuje samo onaj dio zadatka koji su mu ostali članovi dodijelili. Odrađuje površno svoj dio zadatka.
Kreativnost	Učenik daje kreativne i zanimljive ideje, vodi grupu. Iznosi konkretne primjere dobrih slogana u turizmu.	Učenik daje poneke originalne ideje i zamisli.	Učenik nema kreativne ideje, ne iznosi primjere dobrih slogana u turizmu.
Sadržaj i realizacija ankete	Učenik većim dijelom osmišljava sadržaj ankete i sudjeluje u provedbi.	Sudjeluje u kreiranju i izradi anketnog upitnika i provedbi ankete.	Učenik površno sudjeluje u izradi sadržaja.
Predstavljanje rezultata	Učenik jasno i točno prezentira rezultate istraživanja.	Učenik s manjim nedostacima prezentira rezultate istraživanja.	Učenik loše i nejasno prezentira rezultate istraživanja.

BODOVI	OCJENA
11 - 12	ODLIČAN
9 - 10	VRLO DOBAR
7 - 8	DOBAR
5 - 6	DOVOLJAN
4	NEDOVOLJAN

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Vrednovanje učenika s teškoćama:

- Učenici s teškoćama će uz pomoć nastavnika istražiti zadane teme i trendove o sloganima u turizmu te sudjelovati u osmišljavanju i provedbi ankete.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom.

Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka. Daroviti učenici će za potrebe školske manifestacije osmisliti prikladan slogan na temelju provedenog istraživanja među učenicima škole koje obuhvaća:

- Istraživanje zadane teme i trendova o sloganima u turizmu
- Osmišljavanje i provedbu ankete
- Predstavljanje rezultata istraživanja putem multimedijskih sadržaja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Marketing u turističkoj destinaciji, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Interpretirati pojam marketinga	Elaborirati pojam marketinga
Istražiti razvojne smjernice u poslovnom okruženju turističke destinacije	Identificirati razvojne smjernice u poslovnom okruženju određene turističke destinacije
Protumačiti strateški marketing i njegove instrumente	Analizirati ulogu i važnost strateškog marketinga i njegovih instrumenata
Razlikovati posebnosti marketinga turističke destinacije	Procijeniti posebnosti marketinga turističke destinacije
Predvidjeti ulogu društvenih i digitalnih medija u marketingu turističke destinacije	Ustanoviti ulogu digitalnog marketinga i društvenih medija u marketingu određene turističke destinacije
Koristiti elemente marketinškog plana	Osmisliti način sastavljanja marketinškog plana na zadanom primjeru

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu, kroz problemske zadatke i simulacije stvarnih situacija. Nastavnik planira proces poučavanja primjenjujući različite metode i postupke poučavanja. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane uz marketing u turizmu sa posebnim naglaskom na društvene i digitalne medije. Nastavnik organizira posjet učenika specijaliziranim marketinškim agencijama i turističkoj zajednici gdje će se učenici upoznati s načinima organizacije marketinga i važnosti marketinga u upravljanju turističkom destinacijom. Po završetku modula učenici individualno ili timski rješavaju projektni zadatak koji objedinjuje aktivnosti svih ishoda učenja te su sposobni objasniti ulogu marketinga u upravljanju turističkom destinacijom.

Nastavne cjeline/teme	Marketing – pojam, cilj i uloga Primjena marketinga u turizmu Strateški marketing Segmentacija turističkog tržišta Postavljanje marketinških ciljeva Pozicioniranje turističkog proizvoda Elementi marketinškog spleta Promocija u turizmu putem digitalnih medija Marketinški plan

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Projektni zadatak:

Učenici trebaju osmisliti autohtoni suvenir, npr. grada Splita, na temelju analize postojeće ponude suvenira te provesti istraživanje (npr. za stolom i/ili na terenu), izraditi SWOT analizu za određenu ciljnu skupinu (turisti, lokalno stanovništvo). Učenici rade na izvorima (npr. tiskani, online), pretražuju Internet i društvene mreže, koriste muzejsku građu i prikupljaju informacije i materijale i navode elemente marketinškog plana. Pripremaju sadržaje promotivnih materijala - dizajn logotipa projekta, slogana, letaka, plakata.

Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja (primjena teorijskog znanja, razumijevanje sadržaja, izrada poslovnog dopisa, prezentacije projektnog zadatka) nastavnik boduje učenika.

Vrednovanje kao učenje - vrednovanje članova grupe prema tablici kriterija.

	BODOVI		
KRITERIJ	3	2	1
Doprinos pri osmišljavanju autohtonog suvenira	Učenik daje korisne ideje grupi. Ulaže puno truda pri izradi zadatka. Preuzima ulogu vođe grupe.	Učenik često predlaže korisne ideje grupi, zalaže se i trudi pri izradi zadataka.	Učenik odrađuje samo onaj dio zadatka koji su mu ostali članovi dodijelili. Odrađuje površno svoj dio zadatka.
Izrada SWOT analize	Učenik je detaljno i točno izradio SWOT analizu za određenu ciljnu skupinu.	Učenik je točno izradio SWOT analizu za određenu ciljnu skupinu.	Učenik je loše izradio SWOT analizu za određenu ciljnu skupinu.

Prikupljanje informacija i materijala	Učenik koristi različite izvore podataka i prikuplja korisne informacije i materijale.	Učenik koristi različite izvore podataka i prikuplja informacije i materijale.	Učenik ne koristi različite izvore podataka i prikuplja beskorisne informacije i materijale.
Priprema sadržaja promotivnih materijala	Učenik je kreativan, detaljno i precizno priprema sadržaj promotivnih materijala.	Učenik sudjeluje u pripremi sadržaj promotivnih materijala.	Učenik nije kreativan, ne sudjeluje u pripremi sadržaja promotivnih materijala.

BODOVI	OCJENA
11 - 12	odličan
9 - 10	vrlo dobar
7 - 8	dobar
5 - 6	dovoljan
4	nedovoljan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Učenici s teškoćama uz pomoć nastavnika :

- trebaju osmisliti autohtoni suvenir, npr. suvenir grada Splita
- rade na izvorima (npr. tiskani, online), pretražuju internet i društvene mreže, koriste muzejsku građu i prikupljaju informacije i materijale
- pripremaju sadržaje promotivnih materijala - dizajn logotipa projekta, slogana, letaka, plakata.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Sadržaji za darovite učenike

- Daroviti učenici trebaju osmisliti autohtoni suvenir, npr. suvenir grada Splita, na temelju analize postojeće ponude suvenira te provesti istraživanje (npr. za stolom i/ili na terenu), izraditi SWOT analizu za određenu ciljnu skupinu (turisti, lokalno stanovništvo).
- Učenici rade na izvorima (npr. tiskani, online), pretražuju internet i društvene mreže, koriste muzejsku građu i prikupljaju informacije i materijale i navode elemente marketinškog plana.
- Pripremaju sadržaje promotivnih materijala - dizajn logotipa projekta, slogana, letaka, plakata.
- Daroviti učenici izrađuju letak za autohtoni suvenir.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Odnosi s medijima u promociji turističkih proizvoda, 4 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti ulogu medija i dobrih odnosa s medijima u promociji turističkih proizvoda	Istražiti ulogu medija i dobrih odnosa s medijima u promociji turističkih proizvoda
Razlikovati vrste masovnih medija (tradicionalni, novi, OTT i kolaborativni kanali)	Opisati vrste masovnih medija (tradicionalni, novi, OTT i kolaborativni kanali)
U suradnji s nadređenima kombinirati medije prema ciljnoj skupini turista i predmetu promocije	Kombinirati medije prema ciljnoj skupini turista i predmetu promocije
Po nalogu nadređenih ili klijenata surađivati s masovnim medijima u svrhu promocije turističkog proizvoda	Po nalogu nadređenih ili klijenata surađivati s masovnim medijima u svrhu promocije turističkog proizvoda

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu, pri čemu učenici kroz problemske zadatke i simulacije stvarnih situacija razvijaju i usavršavaju kreativnost u promociji turističkih proizvoda kroz komunikacijske kanale i odnose s medijima. Nastavnik planira proces poučavanja primjenjujući različite metode i postupke poučavanja. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane za marketing u turizmu sa posebnim naglaskom na društvene i digitalne medije. Nastavnik organizira posjet učenika specijaliziranim marketinškim agencijama i turističkoj zajednici gdje će se učenici upoznati s načinima organizacije marketinga i važnosti marketinga u upravljanju turističkom destinacijom. Po završetku modula učenici individualno ili timski rješavaju projektni zadatak koji objedinjuje aktivnosti svih ishoda učenja te su sposobni objasniti ulogu marketinga u upravljanju turističkom destinacijom.

Nastavne cjeline/teme	Promocija i odnosi s javnošću u turizmu Teorija masovnih medija

	Suradnja s masovnim medijima u svrhu promocije turizma

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Projektni zadatak:

Učenici će:

- Odabrati autohtoni turistički proizvod za promociju putem medija
- Odredit će ciljanu skupinu turista za odabrani autohtoni proizvod
- Istražit će postojeće medije te odabrati najprikladnijeg za promociju turističkog proizvoda
- Osmisliti atraktivni sadržaj i u suradnji s medijima ga realizirati
- Analizirat će rezultate medijske promocije.

Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja

- kreativnost u odabiru autohtonog turističkog proizvoda
- točnost u odabiru ciljane skupine turista za odabrani autohtoni proizvod
- poštivanje zadanog vremena za istraživanje medija i pravilan odabir prikladnog medija
- inovativnost u kreiranju sadržaja
- suradnja s medijima
- jasnoća i prezentacija analize rezultata medijske promocije nastavnik boduje učenika.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenici s teškoćama će uz pomoć nastavnika :

- odabrati autohtoni turistički proizvod za promociju putem medija
- odredit će ciljanu skupinu turista za odabrani autohtoni proizvod
- istražit će postojeće medije
- osmisliti atraktivni sadržaj.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Daroviti učenici će:

- odabrati autohtoni turistički proizvod za promociju putem medija
- odrediti ciljanu skupinu turista za odabrani autohtoni proizvod
- istražiti postojeće medije te odabrati najprikladnijeg za promociju turističkog proizvoda
- osmisliti atraktivni sadržaj i u suradnji s medijima ga realizirati
- analizirati rezultate medijske promocije
- istražiti turističko tržište nakon promotivnih aktivnosti za autohtoni proizvod i dati prijedlog za eventualne korektivne aktivnosti.

NAZIV MODULA	**MANIFESTACIJE U DESTINACIJI**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14392		
Obujam modula (CSVET)	**3 CSVET** Planiranje manifestacija u destinaciji, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	10 –20 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje kompetencija vođenja projekata i organizacije istih u turizmu. Učenici će upotrijebiti svoje dotadašnje znanje iz organizacije, marketinga i poduzetništva i moći će primijeniti sve dotad naučeno. Na ovaj način učenici se u realnim situacijama i na realnim zadatcima osposobljavaju za tržište rada.		

Ključni pojmovi	manifestacija, projekt, organizacija, poduzetništvo, marketing, destinacija
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Poduzetništvo:** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. B. 4. 1. B. 4. 2. C. 4. 1. C. 4. 2. C. 4. 3.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske i projektne zadatke u stvarnim ili simuliranim situacijama suradnje s partnerima (turistička zajednica, muzeji, restorani) ili u Regionalnom centru kompetencija. Učenici će dobiti zadatak osmisliti manifestaciju ili sudjelovati u organizaciji već postojeće manifestacije. Tijekom pohađanja modula, trebat će izraditi financijski plan, marketinški program i kompletnu organizaciju manifestacije koja uključuje komunikaciju s uključenim institucijama, faktore praćenja i koordiniranja rada, kao i raspodjelu zadataka.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14392 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Planiranje manifestacija u destinaciji, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Predvidjeti potrebu za novom manifestacijom u funkciji ponude destinacije	Istražiti potrebe za novim manifestacijama u funkciji ponude destinacije
Odabrati ciljanu skupinu za manifestaciju	Identificirati sudionike manifestacije
Osmisliti novu manifestaciju vodeći se primjerima dobre prakse	Izraditi program manifestacije vodeći se primjerima dobre prakse
Istražiti mogućnosti financiranja manifestacije	Sudjelovati u izradi financijskog plana manifestacije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Zadatci se formiraju tako da budu što sličniji stvarnim poslovnim situacijama. U dijelu vođenog procesa poučavanja nastavnik demonstrira postojeću manifestaciju i njezinu cjelokupnu organizaciju. Od traženja partnera, preko kompletne organizacije, marketinga do završnog izvješća. U dijelu praktičnih vježbi učenici se formiraju u grupe, dodjele im se uloge u grupi i kreću s radom. Rad se temelji na osmišljavanju nove manifestacije i njezine cjelokupne organizacije ili na stvarnoj suradnji s partnerima gdje učenici kao predstavnici škole sudjeluju u organizaciji poznate manifestacije. Izmjenjuju se samostalni rad polaznika, rad u paru i timski rad, a nastavnik polaznike organizira, usmjerava i prati njihove aktivnosti te pomaže u realizaciji rješenja. Po završetku izrade pojedinih projekata polaznici uvijek prezentiraju svoj rad, objašnjavaju izazove s kojima su se susreli i njihovo rješenje.

Nastavne cjeline/teme	Metode u fazi generiranja i strukturiranja ideja Cilj manifestacije i izrada plana Planiranje organizacije, rokova, troškova i resursa, marketinga Metode u procesu pokretanja manifestacije Metode u procesu koordinacije manifestacije Metoda kontrole manifestacije (usporedba planirano/ostvareno) Završetak rada (post-projektna faza i završni izvještaj)

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer projektnog zadatka:

Učenici sudjeluju u osmišljavanju i ostvarenju manifestacije: Ficus carica (Smokva). Učenici se dijele u grupe (3 - 6) članova, predstavlja im se tema manifestacije i, koristeći metode generiranja ideja, zapisuju se nasumične ideje te se radi grubi odabir i strukturiranje ideje. Strukturiranje se radi pomoću umne mape. Potrebno je navesti okvirni program, način organizacije, odabir ciljne grupe, marketing, uređenje prostora održavanja manifestacije, smokva u umjetnosti destinacije u kojoj se održava manifestacija, odabir namirnica koje se mogu napraviti od plodova smokve, način posluživanja namirnica.

Planiranje financiranja manifestacije (npr. sponzori, ulaznice). Podjela radnih zadataka, uloga i osiguranje protoka informacija nužnih za osiguranje kvalitete. Učenici sastavljanju to-do popise i izvještaje o radnim rezultatima, tj. napretku, uspoređuju planirano i ostvareno. U završnoj fazi planiraju završetak i preostali posao koji uključuje prezentaciju rada, raspravu o utjecaju na okoliš, procjenu projekta i sastavljanje završnog izvještaja.

Vrednovanje:

Popis za provjeru	Razina ostvarenosti kriterija		
	potpuno	djelomično	potrebno doraditi
Uspješno smo izvršili zadatak.			
Svaki član grupe je dao maksimalan doprinos rješenju zadatka.			
Zadatak je zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe.			
Svi članovi grupe su međusobno uvažavali tuđa mišljenja.			
Zadovoljan/zadovoljna sam osobnim doprinosom rješenju zadatka.			
Sviđa mi se ovakav način učenja i poučavanja.			
Nakon ovoga grupnog rada mogu uspješno opisati što sam naučio/naučila na satu.			
Najuspješniji smo bili u sljedećoj aktivnosti.			
Za sljedeći grupni rad trebamo biti bolji.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba paziti da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju.

Učenik će u timu dobiti lakše zadatke koje može odraditi sam ili uz pomoć nastavnika. Ostali članovi tima će mu pomagati u sastavljanju umne mape. Uz pomoć nastavnika dat će svoj prilog organizaciji manifestacije. U samoj fazi provođenja i kontrole manifestacije učenik će stalno biti u pratnji drugih učenika iz tima i zajedno s njima će obavljati i rješavati eventualne probleme. Kod završnog izvješća učenik će uz pomoć nastavnika prezentirati svoj dio.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Darovitim učenicima će se pružiti prilika da, kao vođe timova, iskoriste svoje potencijale sposobnosti organizacije i upravljanja. Učenici će dobiti zadatak da odaberu tim, rasporede zadatke unutar tima te koordiniraju i upravljaju provođenjem aktivnosti.

NAZIV MODULA	**DESTINACIJSKI MENADŽMENT**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14393		
Obujam modula (CSVET)	**3 CSVET** Osnove destinacijskog menadžmenta, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	20 – 30 %	40 – 50 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Učenik će moći na konkretnom primjeru neke turističke destinacije identificirati elemente dobrog upravljanja destinacijom, u kontekstu gastronomije, smještaja, manifestacija, pristupačnosti i održivosti. Također će biti sposoban odrediti elemente za unaprjeđenje promatrane destinacije te usporedbom više destinacija donijeti zaključak o prednostima i nedostatcima u smislu destinacijskog menadžmenta pojedine destinacije.		

Ključni pojmovi	destinacijski menadžment, funkcije menadžmenta, menadžment organizacije, menadžment kompanije, upravljanje destinacijom
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ** C.4.3. C.4.4. C.5.2. **MPT PORABA IKT-a** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. C. 4. 3. C. 4. 4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske i projektne zadatke u stvarnim ili simuliranim situacijama kod poslodavca (turistička zajednica, agencija ili ugostiteljski objekt) ili u Regionalnom centru kompetencija. Učenici će se u stvarnim ili simuliranim poslovnim situacijama upoznati sa raznim funkcijama destinacijskog menadžmenta te načinima na koje surađuju različite destinacijske menadžment kompanije i destinacijske menadžment organizacije. Primjenom znanja i vještina će moći kroz primjere dobre prakse identificirati elemente dobrog upravljanja destinacijom te usporedbom više destinacija donijeti prijedloge za unaprjeđenje upravljanja destinacijom.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14393 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Osnove destinacijskog menadžmenta, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti pojam destinacijskog menadžmenta	Komentirati pojam destinacijskog menadžmenta
Opisati osnovne funkcije destinacijskog menadžmenta	Razlikovati osnovne funkcije destinacijskog menadžmenta
Opisati suradnju destinacijskih menadžment organizacija i destinacijskih menadžment kompanija	Usporediti suradnje destinacijskih menadžment organizacija i destinacijskih menadžment kompanija
Usporediti primjere dobre prakse upravljanja sa zadanom turističkom destinacijom	Procijeniti primjere dobre prakse upravljanja sa zadanom turističkom destinacijom

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je projektna nastava, tijekom koje učenici usvajaju teorijska znanja kroz simulaciju stvarnih situacija u turizmu i ugostiteljstvu. Poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje učenika sudjelovanjem u simuliranim situacija, radu u grupama i analizama prezentiranih primjera. Nakon usvajanja osnovnih znanja o destinacijskom menadžmentu, njegovim funkcijama te suradnjama destinacijskih menadžment kompanija i organizacija, kroz primjere dobre prakse se uspoređuju različita upravljanja destinacijom te se iznose prijedlozi o mogućem unaprjeđenju upravljanja destinacijom.
Moguće je organizirati posjet turističkoj agenciji, turističkoj zajednici ili nekoj drugoj organizaciji gdje će učenici dobiti uvid u stvarne radne situacije.

Nastavne cjeline/teme	Pojam i važnost destinacijskog menadžmenta Funkcije destinacijskog menadžmenta Destinacijske menadžment kompanije i organizacije Primjeri dobre prakse

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Projektni zadatak:
Na preporučenim internetskim stranicama istražiti primjere dobre prakse upravljanja turističkom destinacijom (npr. Motovun). Za potrebe usporedbe sa zadanom destinacijom, potrebno je:

1. u primjerima dobre prakse identificirati elemente dobrog upravljanja (smještaj, gastronomija, manifestacije, pristupačnosti i održivost)
2. u zadanoj destinaciji odrediti elemente za unapređenje

3. predložiti aktivnosti koje pridonose unaprjeđenju i razvoju turizma usklađenjem interesa svih subjekata koji sudjeluju u turizmu
4. usporediti turizam sunca i mora vs. turizam posebnih interesa (benefite i dugoročno djelovanje)
5. prezentirati dobivene rezultate usporedbe i prijedloge za unaprjeđenje upravljanja destinacijom.

Vrednovanje:

Pomoću unaprijed definiranih kriterija elemente vrednovanja nastavnik boduje učenika.

Kriteriji vrednovanja naučenog:

Element/kriterij vrednovanja	Dovoljan	Dobar	Vrlo dobar	Odličan
Rješavanje zadatka	Učenik samo uz pomoć nastavnika uspijeva riješiti zadatak.	Učenik uz povremenu pomoć nastavnika rješava zadatak.	Učenik samostalno rješava zadatak uz manje pogreške.	Učenik samostalno rješava zadatak u zadanom vremenskom roku.
Prikazivanje dobivenih rezultata	Učenik prikazuje rezultate nejasno i nepregledno, a neke i netočno.	Učenik prikazuje rezultate, ali nisu u potpunosti pregledni.	Učenik prikazuje rezultate jasno i pregledno uz manje pogreške.	Učenik prikazuje rezultate jasno i pregledno.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka.

Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti.

Učenici s teškoćama će ishode učenja ostvariti uz pomoć ostalih učenika i vođeni predmetnim nastavnikom na način da će pomoću interneta pronaći i usporediti međunarodne turističke destinacije nekad i sad te utjecaj masovnog turizma na njihov turistički razvoj i loše upravljanje destinacijom.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom.

Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Daroviti učenici kontaktirat će turističke zajednice i zatražiti podatke o planiranim i ostvarenim aktivnostima za proteklu godinu koji se odnose na upravljanje destinacijom (master plan, klasteri, umrežavanja...). Dobivene rezultate prezentirat će ostalim učenicima i implementirati u projektni zadatak.

NAZIV MODULA	**IDEJNI PROJEKT U TURIZMU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14394		
Obujam modula (CSVET)	**4 CSVET** Idejni projekt u turizmu, 4 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	10 – 20 %	40 - 50 %	40 – 50 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je stjecanje kompetencija za izradu idejnog projekta u turizmu. Učenici će se služiti stručnom terminologijom, koristiti IKT, planirati projektne aktivnosti vezane uz izradu turističkog proizvoda i usluge, primjenjivati društveno odgovorno poslovanje te pratiti i analizirati provedbu projektnih aktivnosti.		
Ključni pojmovi	idejni projekt, turistički proizvod ili usluga, projektni plan ,faze, aktivnosti, raspored, proračun, suvremeni komunikacijski sustavi, analiza		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj:** A.4.3. B.4.3. C.4.3. C.4.4. C.5.2.		

	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. A.4/5.4. 4. B.4/5.2. 2. B.4/5.4. 4. C.4/5.1. 1. C.4/5.3. 3. C.4/5.4. 4. D.4/5.2. 2. **MPT Uporaba IKT-a** A.4.3. B.4.3. C.4.3. C.4.4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz projektni zadatak u kojem će učenici grupnim radom osmisliti projekt vezan za izradu turističkog proizvoda ili usluge. Učenik samostalno ili kroz timski rad, koristeći se računalom, rješava projektne i problemske zadatke u odabranom programu. Učenici izrađuju projektni plan i koriste suvremene komunikacijske sustave prilikom kreiranja turističkog proizvoda ili usluge. Prezentiraju i analiziraju rezultate projektnog zadatka. Učenje temeljeno na radu realizira se u učionicama, specijaliziranim učionicama/praktikumima i u ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti gdje će učenici primjenjivati usvojene vještine planiranja, organiziranja, prodaje i komunikacije.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14394 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Idejni projekt u turizmu, 4 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izraditi projektni plan s ciljevima, fazama, aktivnostima, rasporedom i proračunom	Prezentirati projektni plan s ciljevima, fazama, aktivnostima, rasporedom i proračunom
Planirati projekt vezan uz izradu turističkog proizvoda ili usluge	Osmisliti projekt vezan uz izradu turističkog proizvoda ili usluge
Koristiti suvremene komunikacijske sustave	Integrirati suvremene komunikacijske sustave
Primijeniti društveno odgovorno poslovanje u izradi idejnog projekta	Primijeniti društveno odgovorno poslovanje u izradi idejnog projekta
Pratiti provedbu projektnih aktivnosti na temelju izrađenog plana	Analizirati provedbu projektnih aktivnosti na temelju izrađenog plana
Analizirati uspješnost idejnog projekta izrade turističkog proizvoda ili usluge	Kritički prosuditi uspješnost idejnog projekta izrade turističkog proizvoda ili usluge
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljno na radu kroz simulaciju stvarnih situacija u turizmu. Poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje učenika sudjelovanjem u simulacijama situacija, radu u grupama i analizama prezentiranih primjera Nastavnik tumači ključne pojmove vezane za projektni plan, planiranje projekta i društveno odgovorno poslovanje. Nastavnik usmjerava učenike pri izradi projektnih aktivnosti, potiče ih na korištenje IKT-a i ravnomjernu raspodjelu radnih zadataka. Nastavnik kontinuirano vrednuje učenika, analizira i sintetizira učenikov rad, vodi ga kroz proces istraživanja te učenik samostalno dolazi do zaključaka. Pritom nastavnik potiče razvoj kreativnog razmišljanja kod učenika (konvergentno razmišljanje dobiva dimenziju divergentnog). Učenici samostalno pretražuju literaturu po preporuci nastavnika i dostupne mrežne stranice te koriste suvremene IKT pri planiranju projekta. Učenici implementiraju i nove trendove u turizmu kako bi se uspješno pripremili za rad u grupama u školi te uvježbavaju vještine u različitim situacijama u školi i izvan nje kako bi ih što uspješnije svladali.	
Nastavne cjeline/teme	Planiranje projekta izrade turističkog proizvoda ili usluge Izrada projektnog plana Upotreba suvremenih komunikacijskih sustava Kreiranje novog turističkog proizvoda ili usluge Prezentacija i analiza uspješnosti projektnog zadatka

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Projektni zadatak:

Učenici dobivaju temu projektnog zadatka, u kojem, npr., trebaju osmisliti i realizirati marketinške aktivnosti i prodaju smještajnih kapaciteta školskog hotela u sklopu Regionalnog centra kompetentnosti ili drugog smještajnog objekta. Na temelju dobivenih informacija (kapacitet hotela, sadržaji, dodatne usluge..) učenicima se dodjeljuje zadatak kreiranja i razvijanja novih ideja (*design thinking* metodom) za prodaju hotelskih kapaciteta. Učenici izrađuju projektni plan, određuju ciljeve, faze i aktivnosti provedbe, proračun, podjelu uloga i zadataka, načine i metode rada te prate realizaciju projektnog zadatka. Koristeći metode istraživanja tržišta (anketiranje, pretraživanje različitih izvora, sekundarni statistički podatci itd.), učenici identificiraju ciljane skupine koje su potencijalni korisnici hotelskih usluga. Učenici koriste suvremene komunikacijske sustave za prodaju kapaciteta smještajnog objekta, komunikaciju s potencijalnim gostima i suradnicima te za održavanje sastanaka tima. Na temelju ostvarene prodaje, učenici dobivaju informaciju o uspješnosti provedenoga projektnoga zadatka.

Za vrijeme izvedbe projektnoga zadatka učenici surađuju s institucijama lokalne zajednice i promiču društveno odgovorno ponašanje u turizmu.

Učenici prezentiraju projektni zadatak u sklopu projektnog otvorenog sata (na kojem sudjeluju i učenici nižih razreda koji nisu sudjelovali u projektnom zadatku, ali mogu slobodno iznositi svoje sugestije i komentare) te analiziraju dobivene rezultate.

Vrednovanje prezentacije:

KRITERIJ VREDNOVANJA	ODLIČNO (2 BODA)	PROSJEČNO (1 BOD)	LOŠE (0 BODOVA)
Naslovni slajd	Sadrži naslov, ime i prezime autora, naziv ustanove, mjesto i datum održavanja prezentacije.	Sadrži naslov, ime i prezime autora.	Nema naslov ni ime autora.
Uvod	Učenik je jasno predstavio sebe i temu.	Učenik je predstavio sebe, ali ne i temu.	Učenik nije predstavio ni sebe ni temu.
Prikaz sadržaja	Tekst je odgovarajuće duljine na svim slajdovima, font lako čitljiv. Pozadina pojačava čitljivost teksta.	Neujednačen sadržaj teksta po slajdovima, neujednačen omjer teksta i slika, veličina fonta je na nekim slajdovima odgovarajuća, a na nekima premala.	Previše teksta, neujednačen font, previše animacija.
Poznavanje sadržaja	Sadržaj je jasno i razumljivo prezentiran. Učenik se rijetko koristi bilješkama prilikom izlaganja.	Sadržaj je razumljivo prezentiran, ali učenik povremeno gleda u bilješke i čita s monitora ili s platna.	Sadržaj je nesigurno prezentiran. Učenik većinu vremena čita tekst i gleda u monitor ili platno.

- odličan (7 i 8 bodova)
- vrlo dobar (6 bodova)
- dobar (5 bodova)
- dovoljan (4 boda)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenici s teškoćama će uz pomoć nastavnika sudjelovati u projektu:

- osmisliti marketinške aktivnosti i prodaju smještajnih kapaciteta školskog hotela u sklopu Regionalnog centra kompetentnosti ili drugog smještajnog objekta
- na temelju dobivenih informacija (kapacitet hotela, sadržaji, dodatne usluge..) učenici će predlagati nove ideje (*design thinking* metodom) za prodaju hotelskih kapaciteta.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Daroviti učenici će osmisliti i realizirati marketinške aktivnosti i prodaju smještajnih kapaciteta školskog hotela u sklopu Regionalnog centra kompetentnosti ili drugog smještajnog objekta. Na temelju dobivenih informacija (kapacitet hotela, sadržaji, dodatne usluge..) učenicima se dodjeljuje zadatak kreiranja i razvijanja novih ideja (design thinking metodom) za prodaju hotelskih kapaciteta. Učenici izrađuju projektni plan, određuju ciljeve, faze i aktivnosti provedbe, proračun, podjelu uloga i zadataka, načine i metode rada te prate realizaciju projektnog zadatka. Koristeći metode istraživanja tržišta (anketiranje, pretraživanje različitih izvora, sekundarni statistički podatci itd.), učenici identificiraju ciljane skupine koje su potencijalni korisnici hotelskih usluga.

Učenici koriste suvremene komunikacijske sustave za prodaju kapaciteta smještajnog objekta, komunikaciju s potencijalnim gostima i suradnicima te za održavanje sastanaka tima. Na temelju ostvarene prodaje, učenici dobivaju informaciju o uspješnosti provedenog projektnog zadatka. Za vrijeme izvedbe projektnog zadatka učenici surađuju s institucijama lokalne zajednice i promiču društveno odgovorno ponašanje u turizmu. Učenici prezentiraju projektni zadatak u sklopu projektnog otvorenog sata (na kojem sudjeluju i učenici nižih razreda koji nisu sudjelovali u projektnom zadatku, ali mogu slobodno iznositi svoje sugestije i komentare) te analiziraju dobivene rezultate. Daroviti učenici će po završetku projekta predložiti metode unapređenja prodajnih aktivnosti i istaknuti eventualne propuste prilikom realizacije projekta.

3.2. IZBORNI STRUKOVNI MODULI
2. RAZRED

NAZIV MODULA	**KVALITETA U TURIZMU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14377		
Obujam modula (CSVET)	**2 CSVET** Standardi kvalitete u turizmu, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 - 50 %	40 – 50 %	10 - 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima stjecanje kompetencija o standardima kvalitete u turizmu, mogućnostima i značaju primjene te njegovu utjecaju na razvoj pristupačnog turizma u turističkoj destinaciji.		
Ključni pojmovi	standard kvalitete, procesi, destinacija, pristupačni turizam, principi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Poduzetništvo:** A. 4. 1. B. 4. 2. C. 4. 1. C. 4. 2. C. 4. 3. **MPT Učiti kako učiti:** A.1 . A. 4. B. 2. B.4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama/praktikumu ili u regionalnom centru kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama istražiti mogućnost primjene standarda kvalitete u turizmu uz interpretaciju značaja razvoja destinacije. Učenje temeljeno na radu integrirano je u program kroz rješavanje različitih problemskih zadataka osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14377 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Standardi kvalitete u turizmu, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti specifičnosti procesa kojima se uspostavljaju destinacijski standardi kvalitete	Interpretirati specifičnosti procesa kojima se uspostavljaju destinacijski standardi kvalitete
Utvrditi mogućnosti primjene standarda kvalitete u destinaciji	Istražiti mogućnosti primjene standarda kvalitete u destinaciji
Objasniti principe pristupačnog turizma u podizanju kvalitete destinacije	Opisati principe pristupačnog turizma u podizanju kvalitete destinacije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Nakon usvajanja ključnih pojmova, učenici kroz problemske i projektne zadatke dolaze do saznanja o mogućnostima primjene standarda kvalitete s ciljem poboljšanja kvalitete destinacije. Po završetku modula učenik individualno ili timski rješava složeniji projektni zadatak kojim objedinjuje aktivnosti svih ishoda učenja te je sposoban analizirati turističku ponudu za zadanu destinaciju prilagođenu potrebama ranjivih skupina turista.

Nastavne cjeline/teme	Destinacijski standardi kvalitete Primjena i značaj standarda kvalitete Razvoj pristupačnog turizma u destinaciji Standardi kvalitete i pristupačni turizam

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer projektnog zadatka:

Za turističku manifestaciju u destinaciji (npr. Vinkovačke jeseni) potrebno je:

- analizirati standard kvalitete (npr. ISO 20121 o održivosti događanja) za njegovu primjenu u destinaciji
- obuhvatiti i principe pristupačnosti u destinaciji
- analizirati turističku ponudu za zadanu destinaciju prilagođenu potrebama ranjivih skupina turista.

Na temelju zaključaka, dobivene rezultate prezentirati učenicima i nastavniku.

Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja, nastavnik boduje učenika.

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
Analiza turističke ponude	Zaključak analize je jasno i detaljno objašnjen. Podatci o ponudi za zadanu destinaciju prilagođenu potrebama ranjivih skupina turista točno su interpretirani.	Zaključak analize je polovično objašnjen. Podatci o ponudi za zadanu destinaciju prilagođenu potrebama ranjivih skupina turista djelomično su interpretirani.	Zaključak analize nije objašnjen. Podatci o ponudi za zadanu destinaciju prilagođenu potrebama ranjivih skupina nisu točno interpretirani.
Interpretiranje i prepoznavanje principa pristupačnosti u destinaciji	Principi pristupačnosti su jasno interpretirani i prepoznati u zadanoj destinaciji.	Principi pristupačnosti su djelomično interpretirani i prepoznati u zadanoj destinaciji.	Principi pristupačnosti u zadanoj destinaciji nisu interpretirani i prepoznati.
Donošenje zaključaka	Zaključak je jasno i točno izrečen i temelji se na analizi zadanog standarda kvalitete.	Zaključak nije izrečen potpuno jasno, ali se naslućuje.	Učenik dolazi do zaključka uz pomoć nastavnika.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

U skladu sa specifičnim potrebama učenika, škole trebaju prilagođavati okruženje, postupke, metode i oblike rada te izrađivati i primjenjivati individualizirane materijale za učenje s ciljem što bolje inkluzije učenika, njegovim napretkom te napretkom svih učenika u razrednim odjeljenju.

Učenici s teškoćama će uz pomoć nastavnika za turističku manifestaciju u destinaciji (npr. Vinkovačke jeseni):

- proučiti standard kvalitete (npr. ISO 20121 o održivosti događanja) i procijeniti mogućnosti primjene u destinaciji
- interpretirati principe pristupačnosti u destinaciji
- istražiti ugostiteljske objekte u zadanoj destinaciji koji zadovoljavaju standarde za osobe sa invaliditetom.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom.

Daroviti učenici će za turističku manifestaciju u destinaciji (npr. Vinkovačke jeseni) :

- analizirati standard kvalitete (npr. ISO 20121 o održivosti događanja) za njegovu primjenu u destinaciji
- obuhvatiti i principe pristupačnosti u destinaciji
- sastaviti prijedlog i grafički prikazati klasificiranu turističku ponudu prilagođenu potrebama ranjivih skupina turista.

NAZIV MODULA	**OSNOVE KOMUNICIRANJA NA STRANOM JEZIKU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11381		
Obujam modula (CSVET)	**2 CSVET** Neposredno okruženje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenike osposobiti za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije što, između ostalog, uključuje npr. popunjavanje podataka u obrascima, izradu papirnate osobne iskaznice i sl. U receptivnim se djelatnostima koriste kratki tekstovi, od 100 do 300 riječi, a u produktivnima od 60 do 100 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti. Razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje i afirmiranje vlastite kulture te strategije učenja i uporabe jezika ne poučavaju se zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje djelatnostima za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Nastavnik upoznaje učenike s različitim strategijama, ovisno o tipu zadatka, ali uvažavajući dob učenika, njegov jezični i kognitivni razvoj te različite stilove učenja, pokazuje primjere uporabe strategija, potiče učenike da ih primjenjuju i na taj način daje model čijom primjenom učenici unapređuju učinke.		
Ključni pojmovi	osnovna poruka, intonacijska obilježja, interakcija, izdvajanje informacije, strukturiranje tekstova, dijalozi, uloge, preporučena jezična sredstva		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr A.4.1. osr B.4.2. uku A.4/5.1.1. ikt A.4.1. ikt A.4.2. pod B.4.2. pod C.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ishode ovog modula, učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu) i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane za ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koji se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11381 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Skup ishoda učenja Neposredno okruženje izvodi se na španjolskom jeziku.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Španjolski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Odrediti osnovnu poruku i jezične funkcije u kratkim i jednostavnim tekstovima	Samostalno odrediti osnovnu poruku i jezične funkcije u kratkim i jednostavnim tekstovima uz manja odstupanja
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike

Strukturirati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike	Samostalno oblikovati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike (npr. predstaviti sebe i osobe iz okoline; pružiti obavijesti o prisutnosti, odsutnosti i prostornom smještaju osoba i predmeta; pitati za vrijeme i dati obavijesti o vremenskim okolnostima) pri čemu su razvidne pogreške u uporabi jezičnih struktura
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Samostalno primijeniti intonacijska obilježja cjelovitih izjavnih i jednostavnijih upitnih i uskličnih iskaza
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Samostalno sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji (npr. pozdraviti, odzdraviti, poželjeti dobrodošlicu, zahvaliti, ispričati se, čestitati, predstaviti sebe i osobe iz okruženja) koristeći uvježbane jezične strukture pri čemu su razvidne jezične pogreške

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenikovo ovladavanje jezičnim kompetencijama nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih četiriju skupa ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedine godine učenja jezika. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme

Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Jezik: abeceda, izgovor, imenice, prijedlozi, pridjevi, zamjenice (osobne, pokazne, posvojne), upitne riječi, brojevi, uporaba glagola *ser, estar* i haber. Glagolska vremena: prezent pravilnih, učestalih nepravilnih glagola i refleksivnih glagola (*llamarse, dedicarse...),* prezent kao imperativ. Glagoli *gustar* i *parecer*. Uvod u glagolske perifraze: *tener que, ir a, querer, poder, necesitar...* Vremenske oznake, slaganje subjekt – glagol, rečenične konstrukcije, učestale pokrate.

	Vrlo kratak tekst	Kratak tekst	Srednje dugi tekst	Dugi tekst
Slušanje	80 – 100 riječi	100 – 120 riječi	120 – 240 riječi	240 – 350 riječi
Čitanje	100 – 200 riječi	200 – 300 riječi	300 – 400 riječi	400 – 600 riječi
Govorenje i pisanje	40 – 60 riječi	60 – 100 riječi	100 – 200 riječi	više od 200 riječi

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Strukturiranje vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova

Učenici rade u paru i sa zadatkom da predstave sebe i svoj osobni prostor. Nakon upoznavanja učenici predstavljaju jedan drugoga ostalima u razredu koristeći podatke koje su zapamtili.

Vrednovanje kao učenje - Učenici koriste listu za samoprocjenu. Procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice.

Sada mogu…	samostalno	uz pomoć	niti uz pomoć
predstaviti sebe.			
predstaviti svoje bližnje.			
reći gdje živim.			
opisati svoju sobu.			
Najbolje sam opisao/la: _____			
Trebam poraditi na: _____			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina).

Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka.

Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	**PRODAJNA PRIČA**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13477		
Obujam modula (CSVET)	**2 CSVET** Osmišljavanje i prezentiranje prodajne priče u razgovoru s gostom, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 40 %	50 – 60 %	10 - 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje kompetencija o kreiranju i prezentaciji prodajne priče. Učenici će moći usporediti tipove gostiju i sukladno njihovim posebnostima prezentirati zanimljivosti turističke destinacije gostima s ciljem poboljšanja turističkog doživljaja. Usvojit će vještine komunikacije s gostima i prezentiranja autohtone ponude putem prodajne priče.		
Ključni pojmovi	tipovi gostiju, autohtona ponuda, prodajna priča ,turistički proizvod, kreiranje, turistički doživljaj		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr A.4.2. osr A.4.3. osr B.4.2. osr C.4.4. osr C.5.4. pod A.4.1. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B. uku A 4/5.1.1. uku A.4/5.3.3. uku B 4/5.4.4. uku D.4/5.2.2. ikt C.4.2. ikt A.4.1. ikt C.4.1. ikt D.4.1. ikt C.5.3. odr B.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u turističkoj organizaciji u konkretnom radnom okruženju (OPG – Obiteljsko poljoprivredno gospodarstvo) i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti. Integrirano je u program kroz rješavanje različitih problemskih zadataka osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama primjenjivati usvojene vještine osmišljavanja prodajne priče, prezentiranja autohtone ponude i komunikacije s gostima.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13477 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Osmišljavanje i prezentiranje prodajne priče u razgovoru s gostom, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razlikovati tipove gostiju s obzirom na osobine ponašanja, kulturu i tradiciju	Usporediti tipove gostiju s obzirom na osobine ponašanja, kulturu i tradiciju
Prezentirati gostu zanimljivosti o lokaciji u kojem se nalazi ugostiteljski objekt	Prezentirati gostu zanimljivosti o lokaciji u kojem se nalazi ugostiteljski objekt
Upoznati gosta s autohtonom ponudom kroz prodajnu priču	Prezentirati gostu autohtonu ponudu kroz prodajnu priču
Primijeniti načela prodajne priče s pojedinom vrstom usluga	Integrirati načela prodajne priče s pojedinom vrstom usluga
Osmisliti prodajnu priču prilagođenu tipovima gostiju	Osmisliti prodajnu priču prilagođenu određenom tipu gostiju

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu kroz konkretne radne situacije ili projektnu nastavu tijekom koje učenici usvajaju praktična znanja kroz simulacije stvarnih radnih situacija.
Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane za tipove gostiju, načine prezentacije zanimljivosti lokacije gostima, autohtonost i prodajnu priču. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke i realne radne situacije u komuniciranju s gostom, samostalno dolaze do saznanja o važnosti primjene načela i osmišljavanja prodajne priče za upoznavanje gosta s autohtonom ponudom i kvalitetnijim turističkim doživljajem. Moguće je organizirati posjet turističkoj organizaciji koja je uspješno osmislila turistički proizvod koji kroz prodajnu priču prezentiraju svojim gostima.

Nastavne cjeline/teme	Vrste i osobine gostiju Priča kao turistički proizvod Kreiranje prodajne priče Prezentacija prodajne priče

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Radni zadatak:
Učenik će kreirati prijedlog prodajne priče i multimedijski sadržaj o ponudi određenog OPG-a u Dalmatinskoj zagori.
Učenik treba:

- navesti najčešće tipove gostiju koji posjećuju to podneblje
- istaknuti posebnosti autohtone ponude koja će se predstaviti putem prodajne priče
- kreirati prodajnu priču (oblik priče, način pričanja priče, smjestiti priču u određeno vrijeme, scena, završetak priče)
- prezentirati priču putem multimedijskog sadržaja.

Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja (primjena teorijskog znanja, razumijevanje sadržaja, prezentacije projektnog zadatka) nastavnik boduje učenika.
Vrednovanje prodajne priče i multimedijskog sadržaja:

SASTAVNICE VREDNOVANJA	ODLIČAN	DOBAR	POTREBNO JE NAPRAVITI POBOLJŠANJA
STRUKTURA PRODAJNE PRIČE	Prodajna priča prezentira autohtonu ponudu, kroz priču se provlači identitet destinacije.	Prodajna priča djelomično prezentira autohtonu ponudu, kroz priču se provlači identitet destinacije.	Prodajna priča ne prezentira autohtonu ponudu, kroz priču se ne provlači identitet destinacije.
NAČIN PRIČANJA PRIČE	Tema je u potpunosti obrađena, zanimljiv izbor karaktera i scena, odlična dinamika i narativ.	Tema je djelomično obrađena, zanimljiv izbor karaktera i scena, dobra dinamika i narativ.	Tema je promašena, pogrešan izbor karaktera i scena, monotona dinamika i narativ.
AUDIO I VIDEO ELEMENTI	Digitalni materijal sadrži raznolike i primjerene audio i video multimedijske elemente.	Digitalni materijal sadrži određene audio i video multimedijske elemente.	Digitalni materijal ne sadržava audio i video multimedijske elemente.
AUTORSKA PRAVA I ZAŠTITA OSOBNIH PODATAKA	Odabrani su i primijenjeni svi mehanizmi zaštite autorskih prava, dozvole korištenja digitalnih sadržaja i zaštite osobnih podataka.	Djelomično su primijenjeni mehanizmi zaštite autorskih prava, dozvole za korištenje digitalnih sadržaja i zaštite osobnih podataka.	Nije se brinulo o mehanizmima zaštite autorskih prava, dozvolama za korištenje digitalnih sadržaja i zaštite osobnih podataka.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Vrednovanje učenika s teškoćama
Učenici s teškoćama će uz pomoć nastavnika kreirati prijedlog prodajne priče o ponudi određenog OPG-a u Dalmatinskoj zagori.
Učenik treba:

- navesti najčešće tipove gostiju koji posjećuju to podneblje
- istaknuti posebnosti autohtone ponude koja će se predstaviti putem prodajne priče
- kreirati prodajnu priču (oblik priče, način pričanja priče, smjestiti priču u određeno vrijeme, scena, završetak priče.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Daroviti učenici će multimedijski sadržaj prezentirati ostalim učenicima u školi i sudjelovati u njegovoj promociji putem društvenih medija.

NAZIV MODULA	**NAUTIČKI TURIZAM**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14378		
Obujam modula (CSVET)	**2 CSVET** Nautički turizam, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 50 %	40 – 50 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina o nautičkom turizmu. Učenici će usvojiti znanja i vještine o cjelokupnom poslovanju i poslovnim procesima u nautičkom turizmu. Nakon završenog modula, učenici će moći razlikovati osnovne pojmove vezane za osnovna obilježja nautičkog turizma, razlikovati djelatnosti nautičkog turizma i objasniti važnost održivog razvoja u nautičkom turizmu te istražiti utjecaj nautičkog turizma na razvoj destinacije.		
Ključni pojmovi	nautički turizam, djelatnosti nautičkog turizma, održivi razvoj u nautičkom turizmu, destinacija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj:** A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. B.4.1. B.4.2. B.4.3. C.4.3. C.4.4. C.5.2. **MPT Zdravlje:** B.5.1.A B.5.1.B B.5.2.A B.5.2.B **MPT Učiti kako učiti** A.4/5.1. 1. A.4/5.4. 4. B.4/5.2. 2. B.4/5.4. 4. C.4/5.1. 1. C.4/5.3. 3. C.4/5.4. 4. D.4/5.2. 2.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kod poslodavca u konkretnom radnom okruženju (marina nautičkog turizma) i/ili u regionalnim centrima kompetencija. Integrirano je u program kroz rješavanje različitih problemskih zadataka osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati primjere različitih marina nautičkog turizma te će provoditi organizaciju i poslovanje cjelokupne organizacije.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14378 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Nautički turizam, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Opisati osnovna obilježja nautičkog turizma	Povezati osnovna obilježja nautičkog turizma
Razlikovati djelatnosti nautičkog turizma	Povezati djelatnosti nautičkog turizma
Objasniti važnost održivog razvoja u nautičkom turizmu	Povezati važnost održivog razvoja u nautičkom turizmu
Istražiti utjecaj nautičkog turizma na razvoj destinacije	Istražiti utjecaj nautičkog turizma na razvoj određene destinacije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove o osnovnim obilježjima nautičkog turizma, kako razlikovati djelatnosti nautičkog turizma i važnost održivog razvoja u nautičkom turizmu te kako istražiti utjecaj nautičkog turizma na razvoj destinacije. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke samostalno dolaze do znanja o cjelokupnom poslovanju i poslovnih procesa u nautičkom turizmu. Moguće je organizirati posjet marini nautičkog turizma gdje će učenici upoznati način poslovanja (rezervacija usluga, prihvat brodica, održavanje marine, osoblje marine, važnost marine u destinaciji).

Nastavne cjeline/teme	Nautički turizam u Republici Hrvatskoj Djelatnost nautičkog turizma Održivi nautički turizam Utjecaj nautičkog turizma na razvoj destinacije

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Projektni zadatak: Na primjeru posjećene marine nautičkog turizma, potrebno je prezentirati podatke o kapacitetu i sadržajima marine te njezinu utjecaju na razvoj destinacije.

SASTAVNICE VREDNOVANJA	U potpunosti zadovoljava 2 boda	Djelomično zadovoljava 1 bod	Ne zadovoljava 0 bodova
STRUKTURA PREZENTACIJE	Svi ključni pojmovi, grane i podgrane smisleno su povezane u cjelinu te pokazuju razumijevanje strukture.	Ključni pojmovi, grane i podgrane povezani su uz manje nedostatke.	Ključni pojmovi, grane i podgrane su pogrešno organizirani te ukazuju na nerazumijevanje strukture.
PREGLEDNOST PREZENTACIJE	Prezentacija je u potpunosti pregledna i lako ju je pratiti.	Prezentacija je djelomično pregledna i teže ju je pratiti.	Prezentacija je nepregledna i teško ju je pratiti.
SADRŽAJ PREZENTACIJE	U potpunosti sadrži sve pojmove važne za razumijevanje teme prema zadanim smjernicama. Vidljivo je potpuno razumijevanje teme.	Sadrži gotovo sve pojmove važne za razumijevanje teme prema smjernicama. Vidljivo je djelomično razumijevanje teme.	Sadrži premalo pojmova važnih za razumijevanje teme. Obuhvaćeni sadržaj nije dostatan za razumijevanje teme.
VJEŠTINE PREZENTIRANJA	Učenik poznaje obrađenu temu te izlaže i odgovara na pitanja uz temu samostalno, točno i jasno.	Učenik pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom te traži pomoć nastavnika. Dobro znanje, nesiguran nastup.	Izlaže nepovezano, sve čita sa slajda te ne razumije i nije u stanju objasniti sadržaj teksta. Uspijeva se izraziti samo uz veliku pomoć nastavnika.

Bodovna ljestvica: odličan (7 ili 8 bodova), vrlo dobar (6 bodova), dobar (5 bodova), dovoljan (4 boda)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika: Učenik izrađuje prezentaciju uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadataka, nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka. Sadržaji za darovite učenike: - Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost. Učenici će prikazati kako bi na kreativniji način obogatili dodatnim sadržajem dobiveni zadatak cijele grupe tako da predlože dodatna rješenja kako bi poslovanje marine nautičkog turizma podigli na višu razinu kroz djelokrug rada, održivi razvoj i obogaćivanje i razvoj cjelokupne destinacije.

NAZIV MODULA	**AGROTURIZAM**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14379		
Obujam modula (CSVET)	**2 CSVET** Agroturizam, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 50 %	40 – 50 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina o agroturizmu. Temeljem osnovnih znanja vezanih za agroturizam, različitim vrstama djelatnosti agroturizma učenici će moći objasniti važnost održivog razvoja i istražiti potencijale za razvoj agroturizma u Republici Hrvatskoj. Učenici će usvojiti znanja i vještine o cjelokupnom poslovanju i poslovnim procesima u agroturizmu kako bi bili bolje pripremljeni za tržište rada.		
Ključni pojmovi	agroturizam, seosko gospodarstvo, održivi razvoj agroturizma, potencijal za razvoj agroturizma		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj:** A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. B.4.1. B.4.2. B.4.3. C.4.3. C.4.4. C.5.2. **MPT Zdravlje:** B.5.1.A B.5.1.B B.5.2.A B.5.2.B **MPT Učiti kako učiti** A.4/5.1. 1. A.4/5.4. 4. B.4/5.2. 2. B.4/5.4. 4.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kod poslodavca u konkretnom radnom okruženju (seosko gospodarstvo) i/ili u regionalnim centrima kompetencija. Integrirano je u program kroz rješavanje različitih problemskih zadataka osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse. Učenici će simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati primjere različitih agroturističkih gospodarstava te će provoditi organizaciju i poslovanje cjelokupne organizacije.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14379 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Agroturizam, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti osnovne pojmove vezane za agroturizam	Povezati osnovne pojmove vezane za agroturizam
Razlikovati djelatnosti agroturizma	Povezati djelatnosti agroturizma
Objasniti važnost održivog razvoja agroturizma	Povezati važnost održivog razvoja agroturizma
Istražiti potencijal Republike Hrvatske za razvoj agroturizma	Analizirati potencijal Republike Hrvatske za razvoj agroturizma

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane za agroturizam, različite vrste djelatnosti agroturizma, važnost održivog razvoja i potencijale za razvoj agroturizma u Republici Hrvatskoj. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke samostalno dolaze do znanja o cjelokupnom poslovanju u poslovnim procesima u agroturizmu. Moguće je organizirati posjet agroturističkom gospodarstvu gdje će učenici upoznati način poslovanja (obrade zemlje, sadnje različitih kultura, brige o domaćim životinjama, pripremanja i serviranja hrane, dočeka gostiju).

Nastavne cjeline/teme	Agroturizam u Republici Hrvatskoj Djelatnosti agroturizma Održivi agroturizam Prijedlog razvoja agroturizma u Republici Hrvatskoj

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Projektni zadatak: Učenici će se podijeliti u dvije grupe i posjetit će jedno imanje koje se bavi agroturizmom te će se upoznati s cjelokupnom ponudom. Prva grupa će istražiti primjenjuje li se koncept održivog razvoja (korištenje gnojiva bez pesticida, korištenje kišnice za zalijevanje, korištenje komposta i sl.). Druga grupa će analizirati ponudu (hranu i piće, pješačenje, skijanje, jahanje, sudjelovanje u poljoprivrednim aktivnostima i sl.). Potom će u školi zajednički napraviti cjelokupnu analizu viđenoga i prezentirati nastavniku (djelatnost agroturističkog imanja, primjenu održivog razvoja i ponudu). Učenici će istražiti potencijal razvoja agroturizma u Hrvatskoj i usporediti ga na obrađenom primjeru.

SASTAVNICE VREDNOVANJA	U potpunosti zadovoljava 2 boda	Djelomično zadovoljava 1 bod	Ne zadovoljava 0 bodova
STRUKTURA PREZENTACIJE	Svi ključni pojmovi, grane i podgrane smisleno su povezane u cjelinu te pokazuju razumijevanje strukture.	Ključni pojmovi, grane i podgrane povezani su uz manje nedostatke.	Ključni pojmovi, grane i podgrane su pogrešno organizirani te ukazuju na nerazumijevanje strukture.
PREGLEDNOST PREZENTACIJE	Prezentacija je u potpunosti pregledna i lako ju je pratiti.	Prezentacija je djelomično pregledna i teže ju je pratiti.	Prezentacija je nepregledna i teško ju je pratiti.
SADRŽAJ PREZENTACIJE	U potpunosti sadrži sve pojmove važne za razumijevanje teme prema zadanim smjernicama. Vidljivo je potpuno razumijevanje teme.	Sadrži gotovo sve pojmove važne za razumijevanje teme prema smjernicama. Vidljivo je djelomično razumijevanje teme.	Sadrži premalo pojmova važnih za razumijevanje teme. Obuhvaćeni sadržaj nije dostatan za razumijevanje teme.
VJEŠTINE PREZENTIRANJA	Učenik poznaje obrađenu temu te izlaže i odgovara na pitanja uz temu samostalno, točno i jasno.	Učenik pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom te traži pomoć nastavnika. Dobro znanje, nesiguran nastup.	Izlaže nepovezano, sve čita sa slajda te ne razumije i nije u stanju objasniti sadržaj teksta. Uspijeva se izraziti samo uz veliku pomoć nastavnika.

Bodovna ljestvica:
- odličan (7 ili 8 bodova)
- vrlo dobar (6 bodova)
- dobar (5 bodova)
- dovoljan (4 boda)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Vrednovanje učenika s teškoćama
Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika:
- Učenik izrađuje prezentaciju uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadataka, nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Sadržaji za darovite učenike:
- Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost. Učenici će prikazati kako bi na kreativniji način obogatili dodatnim sadržajem dobiveni zadatak cijele grupe tako da predlože dodatna rješenja kako bi poslovanje agroturističkoga gospodarstva podigli na višu razinu.

NAZIV MODULA	**KAMPING TURIZAM**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14380		
Obujam modula (CSVET)	**2 CSVET** Kamping turizam, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 50 %	40 – 50 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina o kamping turizmu. Učenici će na temelju znanja o osnovnim pojmovima i povijesti kamping turizma te različitim trendovima ponude i potražnje vezanima za kamping turizam, moći usporediti kamping turizam u Europi i Republici Hrvatskoj te povezati standarde kamping usluga.		
Ključni pojmovi	kamping turizam, usluga, razvoj kampinga, obilježja kamping turizma, standard kamping usluge		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj:** A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. B.4.1. B.4.2. B.4.3. C.4.3. C.4.4. C.5.2. **MPT Zdravlje:** B.5.1.A B.5.1.B B.5.2.A B.5.2.B **MPT Učiti kako učiti** A.4/5.1. 1. A.4/5.4. 4. B.4/5.2. 2. B.4/5.4. 4.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kod poslodavca u radnom okruženju (kamp) i/ili u regionalnim centrima kompetencija. Integrirano je u program kroz rješavanje različitih problemskih zadataka osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati primjere različitih kampova te će provoditi organizaciju i poslovanje cjelokupne organizacije.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14380 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Kamping turizam, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti osnovne pojmove i povijest razvoja kamping turizma	Povezati osnovne pojmove i povijest razvoja kamping turizma
Analizirati trendove kamping potražnje i ponude	Definirati trendove kamping potražnje i ponude
Usporediti obilježja kamping turizma u Hrvatskoj i Europi	Identificirati obilježja kamping turizma u Hrvatskoj i Europi
Povezati vrste kampova i standarde kamping usluge	Objediniti vrste kampova i standarde kamping usluge

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik tumači ključne pojmove vezane za povijest kamping turizma, različite ponude i potražnje za kamping turizam, usporedbu kampinga u Europi i Republici Hrvatskoj te povezivanje standarda kamping usluge. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz radne zadatke samostalno dolaze do cjelokupnog poslovanja i poslovnih procesa u kamping turizmu.
Moguće je organizirati posjet kampu gdje će učenici upoznati način poslovanja (prijam kamp vozila i gostiju na recepciji, smještaju u različite smještajne kapacitete kampa, korištenju zajedničkih prostorija, ponudi hrane i pića, dodatnim sadržajima kampa).

Nastavne cjeline/teme	Povijest razvoja kamping turizma Kamping trendovi (ponuda i potražnja) Kamping turizam u Hrvatskoj Kamping turizam u Europi Vrste kampova i standard kamping usluge

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Primjer projektnog zadatka: Potrebno je posjetiti jedan kamp u destinaciji i upoznati se s ponudom kampa i navesti primjere standarda kvalitete sukladno vrsti kampa te primjere u kojima kamp prati suvremene trendove. Na temelju dobivenih podataka o poslovanju navedenog kampa, treba usporediti poslovanje toga kampa s objavljenim pokazateljima kamping turizma u Hrvatskoj.
Vrednovanje se provodi prema unaprijed određenim kriterijima (ponuda, standardi kvalitete, vrste kampa i suvremeni trendovi). Učenik samostalno ili u timu prezentira ideju, uz vršnjačko vrednovanje na temelju unaprijed pripremljenih i objašnjenih kriterija.
Vrednovanje kao učenje: učenici vrednuju doprinos rješavanju zadataka u timu te usredotočenost na rad.
Listić za procjenu:

Elementi:	DA	Treba popraviti
Jesmo li uspješno izvršili zadatak?		
Je li svaki član grupe dao maksimalan doprinos izvršenju zadatka?		
Je li za tebe koristan ovakav način učenja i poučavanja?		
Jesu li članovi grupe međusobno uvažavali tuđa mišljenja?		
Možeš li nakon ovog oblika rada na satu uspješno objasniti što si naučio/la?		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.
Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika

- Učenik izrađuje prezentaciju uz dodatne upute nastavnika (dodatno objašnjeni koraci u zadatcima, duže vrijeme rješavanja). Tijekom rješavanja zadataka nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Sadržaji za darovite učenike

- Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost. Učenici će prikazati kako bi na kreativniji način obogatili dodatnim sadržajem dobiveni zadatak cijele grupe tako da predlože dodatna rješenja kako bi poslovanje kampa podigli na višu razinu.

3. RAZRED

NAZIV MODULA	**ŠPANJOLSKI JEZIK U STRUCI**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11382 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11383 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11388		
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Aktivnosti u svakodnevnici (ŠJ), 2 CSVET Obrazovanje i zanimanje (ŠJ), 2 CSVET Pisanje dopisa (ŠJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenike osposobiti za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije što, između ostalog, uključuje npr. opisivanje svakodnevnih obveza, tuđe i vlastite svakodnevnice, kulturoloških razlika, posla, odgovor na jednostavno privatno i poslovno pismo, izradu životopisa u formatu Europass s imenovanjem zanimanja i sl. U receptivnim se djelatnostima koriste kratki tekstovi, od 100 do 300 riječi, a u produktivnima od 60 do 100 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti. Razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje i afirmiranje vlastite kulture te strategije učenja i uporabe jezika ne poučavaju se zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje djelatnostima za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Nastavnik upoznaje učenike s različitim strategijama, ovisno o tipu zadatka, ali uvažavajući dob učenika, njegov jezični i kognitivni razvoj te različite stilove učenja, pokazuje primjere uporabe strategija, potiče učenike da ih primjenjuju i na taj način daje model čijom primjenom učenici unapređuju učinke.		
Ključni pojmovi	svakodnevnica, rutina, kulturne specifičnosti, obrazovanje, zanimanje, osnovna poruka, kratki poslovni dopis, predložak		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj:** A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. B.4.1. B.4.2. B.4.3. C.4.3. C.4.4. C.5.2. **MPT Učiti kako učiti** A.4/5.1. 1. A.4/5.4. 4. B.4/5.2. 2.		

	B.4/5.4. 4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu španjolskog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula, učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu) i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama, učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11382 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11383 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11388 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine. Skupovi ishoda učenja izvode se na španjolskom jeziku.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Španjolski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu	Razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu uz manja odstupanja
Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike	Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate i strukovne tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Samostalno strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme
Primjenjivati pravila formalnog stila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta	Samostalno primijeniti pravila formalnog stila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta sa svrhom izražavanja želje ili ponude te odgovora na njih
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike	Samostalno sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike, a putem kratkih dijaloga i simuliranja stvarne jezične situacije u igri uloga uz manja odstupanja od zadane forme
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenikovo ovladavanje jezičnim kompetencijama nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih četiriju skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedine godine učenja jezika. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Jezik: abeceda, izgovor, imenice, prijedlozi, pridjevi, zamjenice (osobne, pokazne, posvojne), upitne riječi, brojevi, uporaba glagola ser, estar i haber. Glagolska vremena: prezent pravilnih, učestalih nepravilnih glagola i refleksivnih glagola (llamarse, dedicarse...), prezent kao imperativ. Glagoli gustar i parecer. Uvod u glagolske perifraze: tener que, ir a, querer, poder, necesitar... Vremenske oznake, slaganje subjekt – glagol, rečenične konstrukcije, učestale pokrate.

	Vrlo kratak tekst	Kratak tekst	Srednje dugi tekst	Dugi tekst
Slušanje	80 – 100 riječi	100 – 120 riječi	120 – 240 riječi	240 – 350 riječi
Čitanje	100 – 200 riječi	200 – 300 riječi	300 – 400 riječi	400 – 600 riječi
Govorenje i pisanje	40 – 60 riječi	60 – 100 riječi	100 – 200 riječi	više od 200 riječi

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Učenici dobiju primjerak obrasca. Trebaju ispuniti obrazac osobnim podacima (npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelski prijavni obrazac)**.**

Hotel La Gaviota

Ficha de registro

Nombre..... Apellido **.....**

Fecha de nacimiento ..... Estado civil**.....**

Tipo de documento de identidad ..... Número **.....**

País de residencia.....Ciudad**.....**

Dirección**.....**

Código postal **.....**

Teléfono**.....** Ocupación**.....**

Correo electrónico**.....**

Fecha de entrada ..... Fecha de salida.....

Vrednovanje kao učenje:

Učenici koriste listu za **samoprocjenu**. Procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice.

Sada mogu…	samostalno	uz pomoć	niti uz pomoć
prepoznati koje podatke trebam unijeti u obrazac.			
ispravno upisati svoje osobne podatke.			
ispravno upisati svoju adresu.			
Najbolje sam razumio/la: _____			
Trebam poraditi na: _____			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Španjolski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate i strukovne tematike	Samostalno izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate i strukovne tematike
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Samostalno strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice u skladu s kontekstom rečenice za jasnoću i prirodnost izražavanja
Izraditi životopis prema zadanom predlošku	Samostalno izraditi životopis prema zadanom predlošku

Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Samostalno sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji o temama povezanim sa strukom uz manja odstupanja od zadane teme

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenikovo ovladavanje jezičnim kompetencijama nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih četiriju skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedine godine učenja jezika. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme

Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a Jezik**:** abeceda, izgovor, imenice, prijedlozi, pridjevi, zamjenice (osobne, pokazne, posvojne), upitne riječi, brojevi, uporaba glagola *ser, estar* i haber. Glagolska vremena: prezent pravilnih, učestalih nepravilnih glagola i refleksivnih glagola (*llamarse, dedicarse...),* prezent kao imperativ. Glagoli *gustar* i *parecer*. Uvod u glagolske perifraze: *tener que, ir a, querer, poder, necesitar...* Vremenske oznake, slaganje subjekt – glagol, rečenične konstrukcije, učestale pokrate.

	Vrlo kratak tekst	Kratak tekst	Srednje dugi tekst	Dugi tekst
Slušanje	80 – 100 riječi	100 – 120 riječi	120 – 240 riječi	240 – 350 riječi
Čitanje	100 – 200 riječi	200 – 300 riječi	300 – 400 riječi	400 – 600 riječi
Govorenje i pisanje	40 – 60 riječi	60 – 100 riječi	100 – 200 riječi	više od 200 riječi

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Učenici rade u paru i upoznaju se. Postavljaju jedni drugima pitanja i odgovaraju na njih s ciljem upoznavanja.

Vrednovanje kao učenje - Učenici koriste listu za samoprocjenu. Procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice.

Sada mogu…	samostalno	uz pomoć	niti uz pomoć
razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene i moju obitelj.			
postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama.			
koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao sebe i osobe koje poznajem.			
Najbolje sam razumio/la: _____			
Trebam poraditi na: _____			

Holistička rubrika vrednovanja jezične interakcije:

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
razgovor	Samostalan i kreativan; aktivno i samoinicijativno sudjeluje u razgovoru, koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama uz pogreške koje samostalno ispravlja.	Aktivno sudjeluje u razgovoru; pomoć povremeno potrebna. Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama uz pogreške koje ne utječu na razumijevanje poruke.	Uz čestu pomoć sudjeluje u razgovoru. Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama uz pogreške koje povremeno otežavaju razumijevanje poruke.	Uz stalnu pomoć sudjeluje u razgovoru; koristi se vrlo jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama uz pogreške koje često otežavaju razumijevanje poruke.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Španjolski jezik struke, SIU 6: Pisanje dopisa, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Sastaviti bitne dijelove u srednje dugom i jednostavnom formalnom dopisu sukladno važećim pravilima poslovnog komuniciranja	Samostalno sastaviti bitne dijelove u srednje dugom i jednostavnom formalnom dopisu sukladno važećim pravilima poslovnog komuniciranja
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji strukovne tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji strukovne tematike uz manja odstupanja od zadane tematike
Strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis	Samostalno strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis tematike vezane za struku uz manja odstupanja od zadane forme
Izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji odražavaju kulturne specifičnosti zemalja španjolskog govornog područja	Izdvojiti većinu elemenata poslovnog dopisa koji odražavaju kulturne specifičnosti zemalja španjolskog govornog područja

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih četiriju skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedine godine učenja jezika. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika.
Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme

Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Jezik: abeceda, izgovor, imenice, prijedlozi, pridjevi, zamjenice (osobne, pokazne, posvojne), upitne riječi, brojevi, uporaba glagola *ser*, *estar* i *haber*. Glagoli *gustar* i *parecer*. Uvod u glagolske perifraze: *tener que, ir a, querer, poder, necesitar...* Vremenske oznake, slaganje subjekt – glagol, rečenične konstrukcije, učestale pokrate. Glagolska vremena: prezent pravilnih, učestalih nepravilnih glagola i refleksivnih glagola (*llamarse, dedicarse...),* prezent kao imperativ.
Jednostavni futur, afirmativni imperativ, bezlične glagolske konstrukcije.

	Vrlo kratak tekst	Kratak tekst	Srednje dugi tekst	Dugi tekst
Slušanje	80 – 100 riječi	100 – 120 riječi	120 – 240 riječi	240 – 350 riječi
Čitanje	100 – 200 riječi	200 – 300 riječi	300 – 400 riječi	400 – 600 riječi
Govorenje i pisanje	40 – 60 riječi	60 – 100 riječi	100 – 200 riječi	više od 200 riječi

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
PRIMJER: Jednostavno poslovno pismo
Scenarij i zadatak: Učenici prepoznaju dijelove poslovnoga pisma kroz zadatak višestrukoga izbora.
Zatim prema zadatku pišu kratko poslovno pismo. Na kraju putem govorne interakcije (pitanja i odgovori) ili putem govorne produkcije (izvještaj) objašnjavaju temu pisma te na primjeru svoga pisma predstavljaju dijelove poslovnoga pisma.

EJERCICIO 1

1. ¿Cómo se llaman las secciones de los correos?

1. Moto, S. A. C/Meseta, 45 28033 Madrid	a) la dirección b) la firma c) la fecha
2. Madrid, 21 de octubre de 2022	a) la despedida b) la salutación

	c) la fecha
3. Estimado señor García:	a) la firma b) la salutación c) la despedida
4. Para cualquier tipo de duda o pregunta, estoy en su disposición.	a) la despedida b) el anexo c) el texto
5. Atentamente, María Méndez	a) el anexo b) la despedida c) el texto

Soluciones:

1. a)
2. c)
3. b)
4. c)
5. b)

EJERCICIO 2

Escribe ahora una propuesta del señor García a la señora Méndez para trabajar juntos en un proyecto.

EJERCICIO 3

Explícale a tu compañero/a de clase el asunto del correo y las secciones de tu correo.

Vrednovanje kao učenje - Učenici koriste listu za samoprocjenu. Procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice.

Sada mogu…	samostalno	uz pomoć	niti uz pomoć
razlikovati sekcije poslovnoga pisma.			
napisati kratko poslovno pismo.			
kratko izvijestiti o poslovnom pismu.			
Najbolje sam razumio/la: _____			
Trebam poraditi na: _____			

Zadatak pisanja moguće je vrednovati pomoću ove analitičke rubrike.

	5 bodova	4 boda	3 boda	2 boda
Pravopis i interpunkcija	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogrešaka ometaju razumijevanje napisanog.
Organizacija	Tekst jasno organiziran u sekcije, ne griješi u organizaciji niti strukturi.	Tekst organizira u sekcije uz blago odstupanje.	Pogreške u strukturiranju teksta, sekcije su djelomično jasno odijeljene, potrebna česta pomoć i smjernice.	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta, sekcije nisu jasno odijeljene. Potrebne stalna pomoć i smjernice.
Sadržaj	Ideje razrađene. Namjena poslovnoga pisma jasna.	Ideje razrađene. Namjena poslovnoga pisma većinom jasna.	Ideje djelomično razrađene; namjena poslovnoga pisma pretežno razumljiva s ponekim odstupanjem.	Namjena poslovnoga pisma teško razumljiva. Potrebne stalna pomoć i smjernice.
Gramatika i vokabular	Širok raspon vokabulara, zanemarive pogreške. Točno koristi potrebne gramatičke strukture.	Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Potrebne gramatičke strukture uglavnom točne.	Koristi jednostavan vokabular i poneke od potrebnih gramatičkih struktura.	Vokabular vrlo ograničen; koristi rijetke od potrebnih gramatičkih struktura; česte pogreške.

Ljestvica bodovanja:

11, 12 i 13 bodova – dovoljan (2)
14 i 15 bodova – dobar (3)
16 i 17 bodova – vrlo dobar (4)
18, 19 i 20 bodova – odličan (5)

Zadatak govorenja namijenjen je vrednovanju za učenje (povratna informacija nastavnika ili vršnjaka).
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	**ANIMACIJA U TURIZMU**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14386 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14387		
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Animacija u funkciji stvaranja jedinstvenog turističkog doživljaja, 3 CSVET Suvremene IKT za organizatora slobodnog vremena turista, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 40 %	40 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za animaciju u turizmu. Učenici će usvojiti potrebna znanja i vještine o provedbi animacijskih aktivnosti kako bi cijela provedba aktivnosti bila u funkciji stvaranja jedinstvenog turističkog doživljaja i aktivnog provođenje slobodnog vremena turista u turističkoj destinaciji.		
Ključni pojmovi	animacija, turistički proizvod, turistički doživljaj, animacijski programi, turistički animator, oblici turizma, IKT sustavi, IKT alati, slobodno vrijeme turista, mrežne stranice		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj:** A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. B.4.1. B.4.2. B.4.3. C.4.3. C.4.4. C.5.2. **MPT Zdravlje:** B.5.1.A B.5.1.B B.5.2.A B.5.2.B **MPT Učiti kako učiti** A.4/5.1. 1. A.4/5.4. 4. B.4/5.2. 2. B.4/5.4. 4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kod poslodavca u konkretnom radnom okruženju i/ili u regionalnim centrima kompetencija. Integrirano je u program kroz rješavanje različitih problemskih zadataka osmišljenih na temelju stvarnih primjera iz prakse u kojima će učenici aktivno obrađivati zadane teme vezane za animaciju destinacije koristeći istraživačke metode na terenu, istraživanje literature, metode analize zadane problemske situacije te će predlagati rješenja za zadane situacije.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14386 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14387 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Animacija u funkciji stvaranja jedinstvenog turističkog doživljaja, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Prepoznati ulogu i važnost turističke animacije za kvalitetu turističkog proizvoda i turistički doživljaj	Protumačiti ulogu i važnost turističke animacije u kvaliteti konkretnog turističkog proizvoda i turističkog doživljaja
Objasniti gospodarske i društvene učinke turističke animacije	Analizirati gospodarske i društvene učinke animacije na turizam i konkurentnost destinacije
Opisati područja i vrste animacijskih programa te vremenski pristup animacijskim aktivnostima	Razlikovati područja i vrste animacijskih programa te vremenski pristup animacijskim aktivnostima
Osmisliti plan animacijskih programa u skladu s određenom ciljnom skupinom turista	Isplanirati tjedni animacijski program za odabranu ciljnu skupinu u smještajnom objektu
Povezati planirane animacijske programe s ponudom u turističkoj destinaciji i posebnim oblicima turizma	Izdvojiti animacijski program temeljen na ponudi turističke destinacije i određenom obliku turizma

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav ovoga SIU je učenje temeljeno na radu. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, nastavnik vođenim procesom učenja objašnjava značaj i ulogu animacije u funkciji stvaranja jedinstvenog turističkog doživljaja. Objašnjava gospodarske i društvene učinke turističke animacije te opisuje različite animacijske programe i vrijeme njihova izvođenja. Nastavnik osmišljava plan animacijskih programa (dnevni, tjedni) i prilagođava ih ciljnoj skupini turista te animacijske programe povezuje s ponudom turističke destinacije i posebnim oblicima turizma.
Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz problemske zadatke samostalno dolaze do saznanja o važnosti i učincima animacije te mogu izraditi plan animacijskih programa povezan s ponudom destinacije i trendovima za određenu ciljnu skupinu. Moguće je organizirati posjet turističkom resortu ili ugostiteljskom objektu gdje će učenici vidjeti primjere dobre prakse animacijskih programa.

Nastavne cjeline/teme	Definiranje animacije u turizmu Značaj, uloga i ciljevi animacije u turizmu Gospodarski i društveni učinci animacije Područja i vrste animacijskih programa u turizmu Čimbenici planiranja animacije Novi trendovi u ponudi i kreiranju animacijskih programa Komuniciranje u turističkoj animaciji Osobine animatora

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Projektni zadatak: Potrebno je osmisliti animacijsku aktivnost tako da stvorimo jedinstveni turistički doživljaj. Učenici osmišljavaju animacijsku aktivnost za djecu koja s roditeljima borave u hotelu. Projektni zadatak mora imati sve potrebne elemente da bi animirao ciljanu skupinu.
Treba osmisliti glavni animacijski lik, sporedne likove koji sudjeluju u animaciji, odabrati kostime za sudionike, odabrati ostale rekvizite i osmisliti priču, igru i aktivnosti koje će biti zanimljive ciljanoj skupini i prilagođene njihovoj dobi..
Učenici izrađuju kratak video animacijske aktivnosti za djecu.
Vrednovanje - Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja, nastavnik boduje učenika:

- Originalnost ideje/priče
- Scenarij priče po ulogama
- Aktivnost je prilagođena ciljnoj skupini
- Plan potrebne opreme i rekvizita za realizaciju aktivnosti
- Video uradak animacijske aktivnosti.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba paziti da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti i raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili drugih učenika: - Prema uputama nastavnika u kojima su navedeni svi elementi zadatka te detaljne upute i primjeri iz prakse za svaki element zadatka, treba osmisliti zanimljivu animacijsku aktivnost za određenu dobnu skupinu djece koja borave u hotelu s roditeljima, a u funkciji stvaranja jedinstvenog doživljaja; uz produženo vrijeme rješavanja osmisliti priču, scenarij za osobe koje sudjeluju u animaciji , odabrati kostime i potrebne rekvizite te izraditi kratki video animacijske aktivnosti za djecu. - Tijekom rješavanja zadataka nastavnik pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka - Daroviti učenici će dodatno izraditi plakat za oglašavanje animacijskog programa za djecu koristeći se nekim od digitalnih alata za izradu plakata.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Suvremene IKT za organizatora slobodnog vremena turista, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Argumentirati prednosti uporabe različitih vrsta IKT u procesu programa i aktivnosti provođenja slobodnog vremena turista u destinaciji	Argumentirati prednosti uporabe različitih vrsta IKT u procesu programa i aktivnosti provođenja slobodnog vremena turista u destinaciji temeljem provedene analize
Koristiti odgovarajuće informacijsko-komunikacijske alate i sustave u organizaciji i provođenju programa i aktivnosti slobodnog vremena turista u destinaciji	Usporediti različite informacijsko-komunikacijske alate i sustave u organizaciji i provođenju programa i aktivnosti slobodnog vremena turista u destinaciji
Kontinuirano optimizirati mrežne stranice poslovnog subjekta sukladno potrebama korisnika programa i aktivnosti provođenja slobodnog vremena u destinaciji i partnera u provođenju programa i aktivnosti slobodnog vremena	Kontinuirano optimizirati mrežne stranice poslovnog subjekta sukladno potrebama korisnika programa i aktivnosti provođenja slobodnog vremena u destinaciji i partnera u provođenju programa i aktivnosti slobodnog vremena i financijskim mogućnostima organizacije
Kontinuirano modificirati svoje poslovanje sukladno promjenama i mogućnostima koje nude informacijsko-komunikacijske tehnologije u domeni organizacije slobodnog vremena turista	Analizirati učinke prilagodbe poslovanja sukladno promjenama i mogućnostima koje nude informacijsko-komunikacijske tehnologije u domeni organizacije slobodnog vremena turista
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav ovoga modula je heuristička nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja nastavnik vođenim procesom učenja objašnjava prednosti i primjenu suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije u procesu programa i aktivnosti provođenja slobodnog vremena turista u destinaciji te nužnost stalne optimizacije mrežnih stranica prema potrebama korisnika i poslovnih partnera kao i prilagodbe svog poslovanja novim mogućnostima koje nudi IKT-a. Nakon usvajanja osnovnih pojmova, učenici kroz problemske zadatke samostalno dolaze do saznanja o prednostima i nužnosti primjene suvremenih alata i informacijskih sustava u poslovanju organizatora slobodnog vremena te samostalno primjenjuju odgovarajuće alate i sustave u navedenim programima i aktivnostima provođenja slobodnog vremena. U konkretnoj radnoj situaciji, u destinacijskoj menadžment kompaniji, učenici će primijeniti stečene kompetencije u samostalnom korištenju suvremenih IKT-a u programima organizacije slobodnog vremena.	
Nastavne cjeline/teme	Uporaba IKT-a u procesu programa i aktivnosti provođenja slobodnog vremena turista u destinaciji Informacijsko-komunikacijski alati Optimizacija mrežnih stranica Mogućnosti IKT-a i učinci na poslovanje gospodarskog subjekta (organizatora slobodnog vremena turista u destinaciji)
Načini i primjeri vrednovanja	

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija /zadatak:

Korištenjem odgovarajućeg softvera potrebno je:

- samostalno urediti web-sekciju mrežne stranice destinacijske menadžment kompanije ili turističke agencije vezano za novu aktivnost u organizaciji slobodnog vremena
- obraditi upit gosta i poslati ponudu.

Vrednovanje - Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja, nastavnik boduje učenika:

- primjena IKT-a u uređivanju web sekcije mrežne stranice
- obrada upita gosta i slanja ponude primjenom IKT sustava.

Elementi vrednovanja	u potpunosti zadovoljava 5 boda	djelomično zadovoljava 3 boda	ne zadovoljava 1 bod
Odabir odgovarajuće digitalne tehnologije i alata	Analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije i alata u organizaciji i provođenu programa i aktivnosti provođenja slobodnog vremena.	Odabire odgovarajuće digitalne tehnologije i alate u organizaciji i provođenju programa i aktivnosti provođenja slobodnog vremena.	Odabire neodgovarajuće digitalne tehnologije i alate u organizaciji i provođenju programa i aktivnosti provođenja slobodnog vremena.
Korištenje računalnih alata i programa u uređivanju web sekcije mrežne stranice	Samostalno se služi alatom za izradu web stranica, na izrađenim stranicama pravilno prilagođava dizajn, omjer teksta te crteža i slika.	Izrađuje pojedine dijelove web stranice samostalno dodajući tekst i slike, ali povremeno traži pomoć nastavnika kod prilagodbe dizajna, teksta, crteža i slika.	U izradi i uređivanju web sekcija mrežne stranice potrebni su mu/joj pomoć u radu i upute za korištenje računalnih alata i programa.
Korištenje računalnih alata i programa u obradi upita gosta i ponude	Samostalno se služi alatima i programima za obradu upita gosta i slanje ponude.	Uglavnom se samostalno služi alatima i programima za obradu upita gosta i slanje ponude, povremeno traži pomoć nastavnika.	Nesamostalan, potrebna mu je veća pomoć i upute nastavnika kako bi primjenom računalnih alata i programa obradio upit gosta i poslao ponudu.

Bodovi	Ocjena
15 - 14	odličan (5)
13 - 12	vrlo dobar (4)
10 - 11	dobar (3)
7 - 9	dovoljan (2)
Do 6	nedovoljan (1)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Zadatci učenika koje obavljaju samostalno te uz povremenu pomoć nastavnika ili mentora u realnom sektoru.

Potrebno je:

- urediti web-sekciju mrežne stranice destinacijske menadžment kompanije ili turističke agencije vezano za novu aktivnost u organizaciji slobodnog vremena, uz pomoć nastavnika ili mentora
- obraditi upit gosta i poslati odgovarajuću ponudu klijentu koristeći se odgovarajućim alatima i sustavom IKT-a uz dodatne upute nastavnika ili mentora u organizaciji ili regionalnom centru kompetentnosti i produljeno vrijeme za rješavanje zadatka.
- Tijekom rješavanja zadataka nastavnik ili mentor pomaže usmjeravanjem i savjetovanjem učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Darovitim učenicima, kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka, može se zadati proširena aktivnost .

Sadržaji za darovite učenike

- Učenici će dodatno izraditi prezentaciju ponude za klijenta koristeći se jednim od IKT alata po svom izboru.

NAZIV MODULA	**ENO-GASTRONOMIJA DESTINACIJE**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14388 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12863		
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Eno-gastronomija destinacije, 3 CSVET Eno i gastro turizam, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 40 %	40 – 50 %	15 – 25 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s konceptom razvoja eno i gastro turističkih proizvoda i razvoja eno-gastronomije destinacije te upoznati primjere dobre prakse u Hrvatskoj i svijetu. Učenici će steći znanja o eno-gastronomiji destinacije i eno i gastro turizmu kao poticateljima razvoja lokalne zajednice, kao i načine podizanje gastronomske i enološke kulture i njihove valorizacije kroz turizam i ugostiteljstvo.		
Ključni pojmovi	gastronomija, enoturizam, gastroturizam, vinske ceste, lanac vrijednosti, eno-gastro ponuda destinacije, kreiranje ponude jela i pića		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Poduzetništvo** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. B. 4. 1. B. 4. 2. C. 4. 1. C. 4. 2. C. 4. 3. **MPT Uporaba IKT-a** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. A. 4. 4. B. 4. 1. B. 4. 2. B. 4. 3. C. 4. 1. C. 4. 2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske i projektne zadatke u kojima će učenici aktivno obrađivati zadane teme vezane za eno i gastro turizam destinacije. Koristit će istraživačke metode na terenu, istraživanje literature, metode analize zadane problemske situacije te će predlagati rješenja za zadane situacije.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14388 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12863 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Za učenje temeljeno na radu učenici se dijele u obrazovne skupine.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Eno-gastronomija destinacije, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Prepoznati suvremene trendove u eno-gastronomiji	Prosuditi suvremene trendove u eno-gastronomiji
Objasniti ulogu gastronomije u turističkom proizvodu destinacije	Analizirati ulogu gastronomije u turističkom proizvodu destinacije

Istražiti eno-gastro ponudu destinacije	Usporediti eno-gastro ponudu destinacije
Osmisliti primjere eno-gastro tura u destinaciji	Usporediti primjere eno-gastro tura u destinaciji
Sudjelovati u kreiranju ponude jela s ugostiteljima i OPG-ovima koji pružaju usluge hrane i pića temeljene na tradiciji	Sudjelovati u kreiranju ponude jela s ugostiteljima i OPG-ovima koji pružaju usluge hrane i pića temeljene na tradiciji i lokalnoj proizvodnji namirnica

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav u SIU-i Eno-gastronomija destinacije je projektna nastava, kojom će učenik steći znanja o obilježjima eno i gastro turizma. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, unutar ovog modula, problemskom nastavom učenici produbljuju i povezuju dobiveno teorijsko znanje te ga povezuju s primjerima dobre prakse u svijetu i Hrvatskoj osmišljavajući inovativne turističke proizvode povezane s eno i gastro ponudom Hrvatske. Kroz samostalni istraživački rad učenike se potiče na istraživanje eno i gastro turizma, inovativnih pristupa valorizaciji gastronomije u turizmu.

Nastavne cjeline/teme	Suvremeni trendovi u eno-gastronomiji Uloga eno-gastronomije u turističkom proizvodu Ponuda i primjeri eno-gastro tura u destinaciji Tradicionalna jela u destinaciji Tradicionalna pića u destinaciji Kreiranje ponude jela i pića u destinaciji

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Projektni zadatak: Potrebno je odabrati jedan od trendova (ekološka hrana) na turističkom tržištu, posjetiti jedan lokalni OPG (proizvodnja hrane i pružanje usluga hrane i pića). Na temelju prikupljenih podataka i u suradnji s vlasnikom, osmisliti novu eno-gastro ponudu.

Vrednovanje se provodi prema unaprijed određenim kriterijima (odabir ekološke hrane, analiza ponude hrane i pića odabranog OPG-a, nova eno-gastro ponuda). Učenik samostalno ili u timu prezentira ideju, uz vršnjačko vrednovanje na temelju unaprijed pripremljenih i objašnjenih kriterija.

ELEMENTI VREDNOVANJA	DA	TREBA POPRAVITI
1. Odabir ekološke hrane		
2. Analiza ponude OPG-a		
3. Osmišljena nova ponuda		
4. Korištenje IKT-a		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

U skladu sa specifičnim potrebama učenika, škole trebaju prilagođavati okruženje, postupke, metode i oblike rada te izrađivati i primjenjivati individualizirane materijale za učenje s ciljem što bolje inkluzije učenika, njegovim napretkom te napretkom svih učenika u razrednim odjeljenju.

- Učenici s teškoćama će uz asistenciju nastavnika uočiti poželjne i nepoželjne oblike ponašanja sudionika u određenim situacijama te ponuditi rješenja za poboljšanje komunikacijske situacije. Prezentirat će svoje uratke u paru.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Sadržaj za darovite učenike

- Potrebno je odabrati jedan od trendova (ekološka hrana) na turističkom tržištu, posjetiti jedan lokalni OPG (proizvodnja hrane i pružanje usluga hrane i pića). Na temelju prikupljenih podataka i u suradnji s vlasnikom, osmisliti novu eno-gastro ponudu i prijedlog vlasniku kako ponudu implementirati.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Eno i gastro turizam, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti posebnosti i preduvjete razvoja eno i gastro turizma	Analizirati posebnosti i preduvjete razvoja eno i gastro turizma
Opisati profil nositelja potražnje u eno i gastro turizmu	Analizirati profil nositelja potražnje u eno i gastro turizmu

Objasniti lanac vrijednosti koji nastaje razvojem eno i gastro turizma	Kritički prosuđivati lanac vrijednosti koji nastaje razvojem eno i gastro turizma
Navesti primjere dobre prakse eno i gastro turizma u svijetu i Hrvatskoj	Analizirati primjere dobre prakse eno i gastro turizma u svijetu i Hrvatskoj
Povezati tržišne trendove i nove proizvode u eno i gastro turizmu	Prosuditi tržišne trendove i nove proizvode u eno i gastro turizmu
Opisati događaje i festivale koji potiču eno i gastro turizam	Analizirati događaje i festivale koji potiču eno i gastro turizam
Izraditi promotivne sadržaje za proizvode eno i gastro turizama	Izraditi promotivne sadržaje za proizvode eno i gastro turizama
Osmisliti turistički proizvod eno i gastro turizma	Osmisliti i kritički prosuditi turistički proizvod eno i gastro turizma

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja, unutar ovog modula, problemskom nastavom učenici produbljuju i povezuju dobiveno teorijsko znanje te ga povezuju s primjerima dobre prakse u svijetu i Hrvatskoj osmišljavajući inovativne turističke proizvode povezane s eno i gastro ponudom Hrvatske. Kroz samostalni istraživački rad učenike se potiče na istraživanje eno i gastro turizma, inovativnih pristupa valorizaciji gastronomije u turizmu.

Nastavne cjeline/teme	Gastronomija kao pokretač razvoja lokalne zajednice Gastronomija kao dio turističkog proizvoda Gastroturizam Enoturizam Profil eno/gastro posjetitelja Primjeri dobre prakse eno/gastro turizma u svijetu i Hrvatskoj

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Projektni zadatak: Na zadanoj turističkoj destinaciji prikazati i objasniti mogućnosti razvoja eno i gastro turizma te za osmišljeni turistički proizvod izraditi promidžbeni sadržaj (društvenoj mreži/digitalnom alatu…).

Elementi vrednovanja:

- ideja
- potpunost informacija
- relevantnost informacija
- estetika
- korištenje alata IKT – a.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

U skladu sa specifičnim potrebama učenika, škole trebaju prilagođavati okruženje, postupke, metode i oblike rada te izrađivati i primjenjivati individualizirane materijale za učenje s ciljem što bolje inkluzije učenika, njegovim napretkom te napretkom svih učenika u razrednim odjeljenju.

- Učenici s teškoćama će uz asistenciju nastavnika uočiti poželjne i nepoželjne oblike ponašanja sudionika u određenim situacijama te ponuditi rješenja za poboljšanje komunikacijske situacije. Prezentirat će svoje uratke u paru.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Sadržaj za darovite učenike

- Daroviti učenici će na zadanoj turističkoj destinaciji prikazati i objasniti mogućnosti razvoja eno i gastro turizma te za osmišljeni turistički proizvod izraditi promidžbeni sadržaj (društvenoj mreži/digitalnom alatu…) i dati prijedlog kako taj turistički proizvod plasirati na tržište.

4. RAZRED

NAZIV MODULA	**PAMETNI (SMART) TURIZAM**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14395 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14396 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14397		
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Pametne (SMART) destinacije, 3 CSVET Uloga umjetne inteligencije (AI) u upravljanju destinacijom, 1 CSVET Proširena i virtualna stvarnost u turističkoj destinaciji, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 50 %	30 –50 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima stjecanje kompetencija razvoja SMART destinacije te njezinih koncepata u upravljanju resursima i održivom poslovanju. Cilj je razviti kompetencije u razumijevanju, značaju i primjeni umjetne inteligencije u upravljanju SMART destinacijom uz korištenje VR i AR tehnologiju s ciljem poboljšanja turističkog doživljaja.		
Ključni pojmovi	umjetna inteligencija, turistički doživljaj, virtualna stvarnost (VR), umjetna stvarnost (AR), *storytelling*, interaktivnost		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Poduzetništvo** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. B. 4. 1. B. 4. 2. C. 4. 1. C. 4. 2. C. 4. 3. **MPT Uporaba IKT-a** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. A. 4. 4. B. 4. 1. B. 4. 2. B. 4. 3. C. 4. 1. C. 4. 2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske zadatke u kojima će učenici aktivno obrađivati zadane teme i povezivati teorijske sadržaje. Zadatci za učenje i vježbu osmišljeni su tako da odgovaraju stvarnim situacijama na radnom mjestu.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14395 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14396 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14397 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Pametne (SMART) destinacije, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Interpretirati osnovne pojmove i principe razvoja SMART destinacije	Izdvojiti osnovne pojmove i principe razvoja SMART destinacije

Ustanoviti-razliku između SMART grada i SMART destinacije	Suprotstaviti primjere SMART gradova i SMART destinacija
Otkriti ulogu IKT-a u razvoju SMART destinacije	Ispitati mogućnosti korištenja IKT-a u razvoju SMART destinacije
Istražiti pametna tehnološka rješenja u europskim SMART destinacijama	Usporediti pametna tehnološka rješenja u europskim SMART destinacijama
Istražiti pametna tehnološka rješenja u RH i njihov učinak	Analizirati pametna tehnološka rješenja u RH i njihov učinak

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je istraživačka nastava, pri čemu učenici kroz problemske zadatke usvajaju teorijska i praktična znanja, vještine, kompetencije, samostalnosti i odgovornosti u radu u simulacijama stvarnih situacija, a kroz usavršavanje u računalnim tehnologijama i primjenu u SMART turističkim destinacijama. Učenici na temelju usvojenih znanja koriste informacijsko–komunikacijske tehnologije za izradu zadataka i prezentaciju projektnih i problemskih rješenja.

Nastavne cjeline/teme	Razvoj SMART destinacija SMART grad Korištenje IKT-a u SMART destinacijama Pametna tehnološka rješenja

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer istraživačkog zadatka:

Za potrebe zadatka učenici će:

- istražiti pozitivne i negativne promjene na primjeru grada Splita koje mogu nastati uvođenjem pametnih tehnoloških rješenja s ciljem razvoja SMART destinacije
- napraviti usporedbu na primjeru dviju odabranih SMART destinacija u RH
- temeljem dobivenih podataka interpretirati rezultate.

Vrednovanje - Nastavnik na temelju zadanih kriterija, složenosti, kvaliteti sadržaja, izrade zadataka vrednuje polaznika.

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija		
	izvrsno	djelomično	Nezadovoljavajuće
Prikupljanje podataka	U zadanom vremenskom roku učenik prikuplja sve potrebne podatke, koristi više izvora. Uočava pozitivne i negativne promjene.	U zadanom vremenskom roku učenik djelomično prikuplja potrebne podatke, koristi više izvora. Navodi neke pozitivne i negativne promjene.	U zadanom vremenskom roku učenik nije prikupio potrebne podatke. Ne uočava promjene na primjeru zadanoga grada.
Usporedba destinacija	Učenik daje točnu usporedbu na primjeru dviju odabranih SMART destinacija.	Učenik daje djelomično točnu usporedbu na primjeru dviju odabranih SMART destinacija.	Učenik ne može usporediti dvije odabrane SMART destinacije.
Interpretacija dobivenih rezultata	Rezultati su jasno interpretirani, učenik je naglasio važnost korištenja IKT-a i pametnih tehnoloških rješenja u razvoju SMART destinacije	Rezultati su djelomično interpretirani, učenik prepoznaje važnost korištenja IKT-a i pametnih tehnoloških rješenja u razvoju SMART destinacije.	Rezultati nisu interpretirani, učenik nije naglasio važnost korištenja IKT-a i pametnih tehnoloških rješenja u razvoju SMART destinacije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

U skladu sa specifičnim potrebama učenika, škole trebaju prilagođavati okruženje, postupke, metode i oblike rada te izrađivati i primjenjivati individualizirane materijale za učenje s ciljem što bolje inkluzije učenika, njegovim napretkom te napretkom svih učenika u razrednim odjeljenju.

Učenici s teškoćama će uz pomoć nastavnika :

- interpretirati pozitivne i negativne promjene na primjeru grada Splita koje mogu nastati uvođenjem pametnih tehnoloških rješenja s ciljem razvoja SMART destinacije

- napraviti usporedbu na primjeru dviju odabranih SMART destinacija u RH.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom.
Za potrebe projektnog zadatka daroviti učenici će:

- interpretirati pozitivne i negativne promjene na primjeru grada Splita koje mogu nastati uvođenjem pametnih tehnoloških rješenja s ciljem razvoja SMART destinacije
- napraviti usporedbu na primjeru dviju odabranih SMART destinacija u RH
- temeljem dobivenih podataka analizirati rezultate.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Uloga umjetne inteligencije (AI) u upravljanju destinacijom, 1 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti ulogu umjetne inteligencije u upravljanju resursima, promociji i proizvodnji	Protumačiti ulogu umjetne inteligencije u upravljanju resursima, promociji i proizvodnji
Sudjelovati u primjeni AI u svrhu poboljšanja turističkog doživljaja	Demonstrirati primjenu platformi za sustave preporuka i tehnika personalizacije u svrhu poboljšanja turističkog doživljaja
Navesti područja primjene AI u turizmu	Identificirati područja primjene AI u turizmu
Opisati-prednosti uvođenja tehnologije IoT- Interneta stvari u turizmu	Prepoznati posljedice uvođenja tehnologije IoT -Interneta stvari u turizmu

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav ovog skupa ishoda učenja je heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.

Nastavne cjeline/teme	Umjetna inteligencija (AI) Primjena umjetne inteligencije u upravljanju destinacijom Personalizacija usluga u turističkoj destinaciji korištenjem umjetne inteligencije Područja primjene AI u turizmu

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Učenik će posjetiti hotel u zadanoj turističkoj destinaciji te sudjelovati u demonstraciji primjene AI rješenja (npr. chatbot) te IoT sustava u hotelu. Na temelju svojih zapažanja i bilješki, prezentirat će i objasniti prednosti korištenja AI-a i IoT-a.

Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja: struktura prezentacije, prikazivanje sadržaja, vještina prezentacije teme: uvod, poznavanje sadržaja, glasnoća izlaganja, komunikacija s publikom) nastavnik boduje učenika.

Vrednovanje prezentacije:

KRITERIJ VREDNOVANJA	ODLIČNO 2 BODA	PROSJEČNO 1 BOD	LOŠE 0 BODOVA
NASLOVNI SLAJD	Sadrži sve potrebne elemente (naslov, ime i prezime autora, naziv ustanove ,mjesto i datum).	Sadrži neke elemente (naslov, ime i prezime autora).	Ne sadrži potrebne elemente.
SLIKE	Slike u potpunosti prate sadržaj prezentacije.	Slike nisu u skladu sa sadržajem prezentacije.	Nema slika.
SADRŽAJ I PREZENTIRANJE	Sadržaj je u skladu s temom, prezentiran na jasan i razumljiv način.	Sadržaj je djelomično u skladu s temom, većinom je prezentiran na jasan i razumljiv način.	Sadržaj je loše prezentiran, tema je promašena.
KOMUNIKACIJA	Učenici su zainteresirani za temu, postavljaju pitanja i sudjeluju u diskusiji.	Razred je djelomično uključen u prezentaciju.	Nema uključenosti razreda.

Bodovna ljestvica:

BODOVI	OCJENA
8	5
6 - 7	4
4 - 5	3
3	2
0 - 2	1

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. - Kod rješavanja problemskog zadatka učenici s poteškoćama će uz pomoć nastavnika dati primjer korištenja umjetne inteligencije za kreiranje turističkog proizvoda te će istaknuti prednosti koje donosi. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka. - Daroviti učenici će analizirati posljedice korištenja umjetne inteligencije u kreiranju turističkih proizvoda i analizirati tablicu prednosti i nedostataka korištenja CRM-a.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Proširena i virtualna stvarnost u turističkoj destinaciji, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti pojmove VR i AR tehnologija te prepoznati područja njihove primjene u turizmu	Interpretirati pojmove VR i AR tehnologija te prepoznati područja njihove primjene u turizmu
Nabrojati faze razvoja sadržaja za VR i AR	Opisati faze razvoja sadržaja za VR i AR
Opisati ulogu priče i njezine implementacije u VR i AR tehnologiji za unapređenje turističkog doživljaja	Prepoznati ulogu priče i njene implementacije u VR i AR tehnologiji za unaprjeđenje turističkog doživljaja
Prezentirati primjer dobre prakse korištenja VR i AR tehnologije za unapređenje kvalitete usluga i proizvoda turističke destinacije	Protumačiti primjer dobre prakse korištenja VR i AR tehnologije za unaprjeđenje kvalitete usluga i proizvoda turističke destinacije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav ovog skupa ishoda učenja je projektna nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.	
Nastavne cjeline/teme	Primjena tehnologije virtualne (VR) i proširene (AR) stvarnosti u turističkoj destinaciji Koristi i ograničenja virtualnih tehnologija u turističkoj destinaciji *Storytelling* i interaktivnost za unapređenje turističkog doživljaja

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Primjer radne situacije:

Učenici će sudjelovati u virtualnoj turi Dioklecijanovom palačom.

Na temelju osobnog virtualnog iskustva objasnit će kako uvođenje VR i AR tehnologije utječe na povećanje kvalitete proizvoda i turističkog doživljaja**.**

Istražiti i navesti primjere VR i AR stvarnosti u Hrvatskoj te analizirati podatke koji pokazuju potencijalno negativne aspekte primjene VR i AR stvarnosti u turističkoj destinaciji (npr. gubitak radnih mjesta) i prezentirati pozitivne učinke VR i AR tehnologije.

Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja: struktura prezentacije, prikazivanje sadržaja, vještina prezentacije teme: uvod, poznavanje sadržaja, glasnoća izlaganja, komunikacija s publikom) nastavnik boduje učenika.

Vrednovanje prezentacije:

KRITERIJ VREDNOVANJA	ODLIČNO (2 BODA)	PROSJEČNO (1 BOD)	LOŠE (0 BODOVA)
Naslovni slajd	Sadrži naslov, ime i prezime autora, naziv ustanove, mjesto i datum održavanja prezentacije.	Sadrži naslov, ime i prezime autora.	Nema naslova ni imena autora.
Uvod	Učenik je jasno predstavio sebe i temu.	Učenik je predstavio sebe, ali ne i temu.	Učenik nije predstavio ni sebe ni temu.

Prikaz sadržaja	Tekst je odgovarajuće duljine na svim slajdovima, font lako čitljiv. Pozadina pojačava čitljivost teksta.	Neujednačen sadržaj teksta po slajdovima, neujednačen omjer teksta i slika, veličina fonta je na nekim slajdovima odgovarajuća, a na nekima premala.	Previše teksta, neujednačen font, previše animacija.
Poznavanje sadržaja	Sadržaj je jasno i razumljivo prezentiran. Učenik se rijetko koristi bilješkama prilikom izlaganja.	Sadržaj je razumljivo prezentiran, ali učenik povremeno gleda u bilješke i čita s monitora ili s platna.	Sadržaj je nesigurno prezentiran. Učenik većinu vremena čita tekst i gleda u monitor ili platno.

- odličan (7 i 8 bodova)
- vrlo dobar (6 bodova)
- dobar (5 bodova)
- dovoljan (4 boda)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

- Učenici s teškoćama će sudjelovati u virtualnoj turi Dioklecijanovom palačom. Uz pomoć nastavnika i na temelju osobnog virtualnog iskustva, objasnit će kako uvođenje VR i AR tehnologije utječe na povećanje kvalitete proizvoda i turističkog doživljaja**.**

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka

- Daroviti učenici će sudjelovati u virtualnoj turi Dioklecijanovom palačom. Na temelju osobnog virtualnog iskustva, objasnit će kako uvođenje VR i AR tehnologije utječe na povećanje kvalitete proizvoda i turističkog doživljaja**.**

Istražiti i navesti primjere VR i AR stvarnosti u Hrvatskoj te analizirati podatke koji pokazuju potencijalno negativne aspekte primjene VR i AR stvarnosti u turističkoj destinaciji (npr. gubitak radnih mjesta) i prezentirati pozitivne učinke VR i AR tehnologije. Daroviti učenici će odabrati jedan turistički proizvod po želji i kombinirati *storytelling* i interaktivnost za unapređenje turističkog doživljaja.

NAZIV MODULA	**PAMETNA (SMART) DESTINCIJA**		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14395 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14398		
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Pametne (SMART) destinacije, 3 CSVET Pametni (SMART) menadžment u destinaciji, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	**Vođeni proces učenja i poučavanja**	**Oblici učenja temeljenog na radu**	**Samostalne aktivnosti učenika/polaznika**
	30 – 50 %	30 – 50 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je stjecanje kompetencija u razumijevanju značaja i razvoja SMART destinacije. Učenici će znati prepoznati razliku između SMART destinacije i SMART grada, koristiti koncepte u upravljanju resursima i održivom poslovanju te menadžmentu SMART destinacije.		
Ključni pojmovi	SMART destinacija, SMART grad, trendovi, inovacije, menadžment , pametna tehnološka rješenja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Poduzetništvo** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. B. 4. 1. B. 4. 2.		

	C. 4. 1. C. 4. 2. C. 4. 3. **MPT Uporaba IKT-a** A. 4. 1. A. 4. 2. A. 4. 3. A. 4. 4. B. 4. 1. B. 4. 2. B. 4. 3. C. 4. 1. C. 4. 2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske zadatke u kojima će učenici aktivno obrađivati zadane teme i povezivati teorijske sadržaje. Zadatci za učenje i vježbu osmišljeni su tako sa odgovaraju stvarnim situacijama na radnom mjestu. Nastavnik zadaje projektni zadatak u kojem će učenici istražiti pozitivne i negativne promjene na primjeru grada Splita koje mogu nastati uvođenjem pametnih tehnoloških rješenja s ciljem razvoja SMART destinacije**.** Također će analizirati posjećenost i kvalitetu turističke destinacije po izboru prije i nakon transformacije u SMART destinaciju.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14395 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14398 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Ishode učenja koji se ostvaruju učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Pametne (SMART) destinacije, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Interpretirati osnovne pojmove i načela razvoja SMART destinacije	Izdvojiti osnovne pojmove i principe razvoja SMART destinacije
Ustanoviti razliku između SMART grada i SMART destinacije	Suprotstaviti primjere SMART gradova i SMART destinacija
Otkriti ulogu IKT-a u razvoju SMART destinacije	Ispitati mogućnosti korištenja IKT-a u razvoju SMART destinacije
Istražiti pametna tehnološka rješenja u europskim SMART destinacijama	Usporediti pametna tehnološka rješenja u europskim SMART destinacijama
Istražiti pametna tehnološka rješenja u RH i njihov učinak	Analizirati pametna tehnološka rješenja u RH i njihov učinak
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je istraživačka nastava, pri čemu učenici kroz problemske zadatke usvajaju teorijska i praktična znanja, vještine, kompetencije, samostalnosti i odgovornosti u radu u simulacijama stvarnih situacija, a kroz usavršavanje u računalnim tehnologijama i primjenu u SMART turističkim destinacijama. Učenici na temelju usvojenih znanja koriste informacijsko–komunikacijske tehnologije za izradu zadataka i prezentaciju projektnih i problemskih rješenja.	
Nastavne cjeline/teme	Razvoj SMART destinacija SMART grad Korištenje IKT-a u SMART destinacijama Pametna tehnološka rješenja
Načini i primjeri vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. **Primjer vrednovanja:** **Primjer istraživačkog zadatka:** Za potrebe zadatka učenici će: - istražiti pozitivne i negativne promjene na primjeru grada Splita koje mogu nastati uvođenjem pametnih tehnoloških rješenja s ciljem razvoja SMART destinacije - napraviti usporedbu na primjeru dviju odabranih SMART destinacija u RH - temeljem dobivenih podataka interpretirati rezultate. **Vrednovanje** - Nastavnik na temelju zadanih kriterija, složenosti, kvaliteti sadržaja, izrade zadataka vrednuje polaznika.	

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija		
	izvrsno	djelomično	Nezadovoljavajuće
Prikupljanje podataka	U zadanom vremenskom roku učenik prikuplja sve potrebne podatke, koristi više izvora. Uočava pozitivne i negativne promjene.	U zadanom vremenskom roku učenik djelomično prikuplja potrebne podatke, koristi više izvora. Navodi neke pozitivne i negativne promjene.	U zadanom vremenskom roku učenik nije prikupio potrebne podatke. Ne uočava promjene na primjeru zadanoga grada.
Usporedba destinacija	Učenik daje točnu usporedbu na primjeru dviju odabranih SMART destinacija.	Učenik daje djelomično točnu usporedbu na primjeru dviju odabranih SMART destinacija.	Učenik ne može usporediti dvije odabrane SMART destinacije.
Interpretacija dobivenih rezultata	Rezultati su jasno interpretirani, učenik je naglasio važnost korištenja IKT-a i pametnih tehnoloških rješenja u razvoju SMART destinacije	Rezultati su djelomično interpretirani, učenik prepoznaje važnost korištenja IKT-a i pametnih tehnoloških rješenja u razvoju SMART destinacije.	Rezultati nisu interpretirani, učenik nije naglasio važnost korištenja IKT-a i pametnih tehnoloških rješenja u razvoju SMART destinacije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

U skladu sa specifičnim potrebama učenika, škole trebaju prilagođavati okruženje, postupke, metode i oblike rada te izrađivati i primjenjivati individualizirane materijale za učenje s ciljem što bolje inkluzije učenika, njegovim napretkom te napretkom svih učenika u razrednim odjeljenju.

Učenici s teškoćama će uz pomoć nastavnika :

- interpretirati pozitivne i negativne promjene na primjeru grada Splita koje mogu nastati uvođenjem pametnih tehnoloških rješenja s ciljem razvoja SMART destinacije
- napraviti usporedbu na primjeru dviju odabranih SMART destinacija u RH.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom.

Za potrebe projektnog zadatka daroviti učenici će:

- interpretirati pozitivne i negativne promjene na primjeru grada Splita koje mogu nastati uvođenjem pametnih tehnoloških rješenja s ciljem razvoja SMART destinacije
- napraviti usporedbu na primjeru dviju odabranih SMART destinacija u RH
- temeljem dobivenih podataka analizirati rezultate.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Pametni (SMART) menadžment u destinaciji, 3 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Objasniti funkcije menadžmenta u destinaciji sa naglaskom na održivo upravljanje	Prepoznati funkcije menadžmenta u destinaciji sa naglaskom na održivo upravljanje
Interpretirati značaj trendova u planiranju razvoja SMART destinacije	Pokazati na primjerima dobre prakse značaj trendova u planiranju razvoja SMART destinacije
Odrediti misiju, viziju i ciljeve SMART destinacije	Formulirati misiju, viziju i ciljeve SMART destinacije
Interpretirati značaj provedbe strateškog plana razvoja SMART destinacije	Analizirati značaj provedbe strateškog plana razvoja SMART destinacije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je projektna nastava.

Učenici kroz problemske zadatke usvajaju teorijska i praktična znanja, vještine, kompetencije, samostalnosti i odgovornosti u radu tijekom predavanja u simulacijama stvarnih situacija te kroz usavršavanje u računalnim i digitalnim tehnologijama te primjenu u turizmu hotelijerstvu.

Učenje temeljeno na radu realizira se u učionicama, specijaliziranim učionicama/praktikumima i u ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti gdje će učenici primjenjivati usvojene vještine komunikacije.

Nastavne cjeline/teme	Menadžment održivog razvoja Istraživanje trendova za planiranje razvoja SMART destinacije Misija, vizija i ciljevi SMART destinacije Strateški plan razvoja SMART destinacije

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Učenik će analizirati posjećenost i kvalitetu turističke destinacije po izboru prije i nakon transformacije u SMART destinaciju. Temeljem dobivenih podataka argumentirati važnost strateškog plana razvoja SMART destinacije i njegove implementacije te kontrole.

Vrednovanje: Pomoću unaprijed definiranih kriterija za elemente vrednovanja (primjena teorijskog znanja, razumijevanje sadržaja, prezentacije projektnog zadatka) nastavnik boduje učenika.

Vrednovanje naučenog - Nastavnik vrednuje analizu o posjećenosti i kvaliteti turističke destinacije po izboru prije i nakon transformacije u SMART destinaciju .Nastavnik vrednuje zaključke o važnosti strateškog plana razvoja SMART destinacije, njegove implementacije i kontrole doprinosa rješavanju zadatka.

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	izvrsno	djelomično	nezadovoljavajuće
Prikupljanje podataka i analiza	U zadanom vremenskom roku učenik prikuplja sve potrebne podatke, koristi više izvora. Primjenjuje zadane elemente te točno analizira turističku destinaciju prije i nakon transformacije u SMART destinaciju.	U zadanom vremenskom roku učenik prikuplja podatke, koristi više izvora. Primjenjuje zadane elemente te djelomično točno analizira turističku destinaciju prije i nakon transformacije u SMART destinaciju.	U zadanom vremenskom roku učenik nije prikupio potrebne podatke. Učenik nije napravio analizu turističke destinacije prije i nakon transformacije u SMART destinaciju.
Zaključci o važnosti strateškog plana	Zaključak je točno i jasno izrečen i ukazuje na važnost izrade strateškog plana razvoja SMART destinacije, njegove implementacije i kontrole.	Zaključak je djelomično izrečen i ukazuje na važnost izrade strateškog plana razvoja SMART destinacije, njegove implementacije i kontrole.	Zaključak je netočan ili nije izrečen.
Doprinos rješavanju zadatka	Učenik daje korisne ideje grupi, preuzima ulogu vođe, ulaže puno truda pri izradi zadatka.	Učenik daje ideje grupi, zalaže se i trudi pri izradi zadatka.	Učenik površno sudjeluje u izradi zadatka.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za obavljanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba paziti da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za obavljanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

U skladu sa specifičnim potrebama učenika, škole trebaju prilagođavati okruženje, postupke, metode i oblike rada te izrađivati i primjenjivati individualizirane materijale za učenje s ciljem što bolje inkluzije učenika, njegovim napretkom te napretkom svih učenika u razrednim odjeljenju.

- Učenici s teškoćama će uz pomoć nastavnika istražiti posjećenost i kvalitetu turističke destinacije po izboru prije i nakon transformacije u SMART destinaciju. Temeljem dobivenih podataka uočiti važnost primjene strateškog plana razvoja SMART destinacije, njegove implementacije te kontrole.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom.

- Daroviti učenici će analizirati posjećenost i kvalitetu turističke destinacije po izboru prije i nakon transformacije u SMART destinaciju. Na temelju podataka iz provedene analize, izradit će grafički prikaz. Temeljem dobivenih podataka kritički će prosuditi važnost strateškog plana razvoja SMART destinacije, njegove implementacije i kontrole.

NAZIV MODULA	**ŠPANJOLSKI JEZIK U POSLOVNOJ KOMUNIKACIJI**
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11389 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11390 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11392
Obujam modula (CSVET)	**6 CSVET** Strategije i vještine poslovne komunikacije (ŠJ), 2 CSVET Komunikacija s klijentima i suradnicima (ŠJ), 2 CSVET Oblikovanje poruka u poslovnoj komunikaciji (ŠJ), 2 CSVET

Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 - 70 %	10 - 20 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	IZBORNI		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenike osposobiti za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije što, između ostalog, uključuje npr. prijavu prebivališta i boravišta, popunjavanje podataka u obrascima, izradu životopisa u formatu Europass s imenovanjem zanimanja i sl. U receptivnim se djelatnostima koriste srednje dugi tekstovi, od 120 do 400 riječi, a u produktivnima od 100 do 200 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti. Razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture te strategije učenja i uporabe jezika ne poučavaju se zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje djelatnostima za uporabu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Nastavnik upoznaje učenike s različitim strategijama, ovisno o tipu zadatka, ali uvažavajući dob učenika, njegov jezični i kognitivni razvoj te različite stilove učenja, pokazuje primjere uporabe strategija, potiče učenike da ih primjenjuju i na taj način daje model čijom primjenom učenici unapređuju učinke.		
Ključni pojmovi	komunikacijski procesi i vještine, interpersonalna komunikacija, (ne)verbalna komunikacija, poslovne situacije, prikupljanje informacija, poslovna komunikacija, komunikacijski obrasci, međukulturni susreti, prezentacija, izlaganje, rasprava, strategije		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	**MPT Osobni i socijalni razvoj** A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. B.4.1. B.4.2. B.4.3. C.4.3. C.4.4. C.5.2. **MPT Učiti kako učiti** A.4/5.1. 1. A.4/5.4. 4. B.4/5.2. 2. B.4/5.4. 4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu španjolskog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula, učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu) i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane za ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koji se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11389 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11390 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11392 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Skupovi ishoda učenja izvode se na španjolskom jeziku.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Španjolski jezik struke, SIU 7: Strategije i vještine poslovne komunikacije, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Razlikovati tekstove s obzirom na komunikacijske namjene u poslovnom kontekstu	Samostalno razlikovati većinu tekstova s obzirom na komunikacijske namjene u poslovnom kontekstu

Izvesti zaključke o jednostavnim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja	Izvesti zaključke o jednostavnim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja uz manja odstupanja od zadane forme
Identificirati informacije u srednje dugim i jednostavnim autentičnim i prilagođenim tekstovima strukovne tematike	Samostalno identificirati većinu informacija u srednje dugim i jednostavnim autentičnim i prilagođenim tekstovima strukovne tematike
Prikupiti informacije iz različitih izvora za potrebe poslovne komunikacije	Samostalno prikupiti većinu informacije iz različitih izvora za potrebe poslovne komunikacije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih četiriju skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedine godine učenja jezika. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme

Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a

	Vrlo kratak tekst	Kratak tekst	Srednje dugi tekst	Dugi tekst
Slušanje	80 – 100 riječi	100 – 120 riječi	120 – 240 riječi	240 – 350 riječi
Čitanje	100 – 200 riječi	200 – 300 riječi	300 – 400 riječi	400 – 600 riječi
Govorenje i pisanje	40 – 60 riječi	60 – 100 riječi	100 – 200 riječi	više od 200 riječi

Jezik: abeceda, izgovor, imenice, prijedlozi, pridjevi, zamjenice (osobne, pokazne, posvojne), upitne riječi, brojevi i kvantifikatori, najčešći prilozi, uporaba glagola *ser*, *estar* i *haber*. Glagoli *gustar* i *parecer*. Uvod u glagolske perifraze: *tener que, ir a, querer, poder, necesitar...*
Vremenske oznake (i konstrukcije poput *hacer + cantidad de tiempo*), slaganje subjekt – glagol, rečenične konstrukcije, učestale pokrate.
Glagolska vremena; *Pretérito indefinido* pravilnih i učestalih nepravilnih glagola*, Futuro imperfecto*, *Pretérito perfecto,* Pretérito imperfecto pravilnih i učestalih nepravilnih glagola, imperativ, bezlične glagolske konstrukcije. Zavisnoložene rečenice s prezentom konjunktiva, pogodbene rečenice.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak slušanja: Učenici slušaju zvučni zapis ili gledaju video u kojem četiri različite osobe govore o različitim temama. Svaku od tih osoba čuju dva puta i trebaju prepoznati o čemu ona govori, tj. koju komunikacijsku namjeru izražava (npr. žali se na neki proizvod ili uslugu, hvali neki proizvod ili uslugu, potražuje neki proizvod ili uslugu, nudi neki proizvod ili uslugu). Učenicima se odgovori nude u obliku spajanja imena osobe (A, B…) s nekom od navedenih usluga, s time da se nude dva odgovora koja nisu točna (distraktori – ometači).
Vrednovanje kao učenje - Učenici procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice.

Sada mogu…	samostalno	uz pomoć	niti uz pomoć
razumjeti kad osoba govori polako i razgovjetno.			
razlikovati o čemu govore različite osobe.			
povezati osobu s temom o kojoj govori.			
Najbolje sam razumio/la: _____			
Trebam poraditi na: _____			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina).

Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Španjolski jezik struke, SIU 8: Komunikacija s klijentima i suradnicima, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Prilagoditi zadani komunikacijski obrazac u uporabi u različitim unaprijed određenim poslovnim kontekstima	Prilagoditi zadani komunikacijski obrazac u uporabi u različitim unaprijed određenim poslovnim kontekstima osiguravajući da je komunikacija prilagođena specifičnim potrebama i očekivanjima ciljane publike
Strukturirati tekstove srednje dužine i strukovne tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Samostalno strukturirati većinu tekstova srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme
Sudjelovati u jednostavnoj interakciji u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima	Samostalno sudjelovati u jednostavnoj interakciji u različitim, unaprijed određenim poslovnim kontekstima uz manja odstupanja od zadane tematike
Izdvojiti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	Samostalno izdvojiti većinu elemenata kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju
Primijeniti kontekstualno primjerene komunikacijske obrasce	Samostalno primijeniti kontekstualno primjerene komunikacijske obrasce uz manja odstupanja od zadane forme

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih četiriju skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedine godine učenja jezika. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje.
Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme

Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a

	Vrlo kratak tekst	Kratak tekst	Srednje dugi tekst	Dugi tekst
Slušanje	80 – 100 riječi	100 – 120 riječi	120 – 240 riječi	240 – 350 riječi
Čitanje	100 – 200 riječi	200 – 300 riječi	300 – 400 riječi	400 – 600 riječi
Govorenje i pisanje	40 – 60 riječi	60 – 100 riječi	100 – 200 riječi	više od 200 riječi

Jezik: abeceda, izgovor, imenice, prijedlozi, pridjevi, zamjenice (osobne, pokazne, posvojne), upitne riječi, brojevi i kvantifikatori, najčešći prilozi, uporaba glagola *ser*, *estar* i *haber*. Glagoli *gustar* i *parecer*. Uvod u glagolske perifraze: *tener que, ir a, querer, poder, necesitar...*
Vremenske oznake (i konstrukcije poput *hacer + cantidad de tiempo*), slaganje subjekt – glagol, rečenične konstrukcije, učestale pokrate.
Glagolska vremena; *Pretérito indefinido* pravilnih i učestalih nepravilnih glagola, *Futuro imperfecto*, *Pretérito perfecto,* Pretérito imperfecto pravilnih i učestalih nepravilnih glagola, imperativ, bezlične glagolske konstrukcije. Zavisnosložene rečenice s prezentom konjunktiva, pogodbene rečenice.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:

Zadatak: Učenicima prikažemo video koji prikazuje proces pripreme određenog poznatog jela kao što je *tortilla.* Učenici vode bilješke gledajući video i nakon toga trebaju napisati recept koji nudi sastojke i jednostavni opis pripreme tog jela. Kao pomoć možemo ponuditi natuknice u vidu glagola i osnovnih sastojaka u slikama i /ili u nazivima.
Primjer uratka:

1. Pelamos y cortamos la cebolla. Podemos cortarla en trozos gruesos o la picamos finamente.
2. Ponemos la cebolla en una sartén con un poco de aceite de oliva. Pelamos y cortamos las patatas.
3. Calentamos abundante aceite en otra sartén. Echamos las patatas y las sofreímos.
4. Cuando la cebolla esté tierna, la apartamos de la sartén y la reservamos en un cuenco grande. Del mismo modo, cuando las patatas estén tiernas, las retiramos de la sartén y las ponemos dentro de un escurridor para quitar el exceso de aceite. Hecho esto, añadimos los tacos de patata al cuenco con la cebolla.
5. Batimos los huevos con un poco de sal. Ponemos los huevos con las patatas y la cebolla. Podemos añadir un poco más de sal. Mezclamos.
6. Ponemos a calentar un poco de aceite en una sartén y cocinamos los huevos con las patatas y la cebolla durante unos minutos a fuego medio.
7. Con un plato, volteamos la tortilla. Cocinamos otros pocos minutos por el otro lado. Cuando la tortilla está dorada, la servimos.

Primjer analitičke rubrike za zadatak pisanja:

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Pravopis i interpunkcija	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u ortografiji, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Učestale pogreške u ortografiji i interpunkciji; broj i učestalost pogrešaka ometa razumijevanje napisanog.
Organizacija	Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.	Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.	Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.
Sadržaj	Ideje razrađene. Misli poredane logičnim slijedom i lako su razumljive.	Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.	Ideje djelomično razrađene; razumljivo s ponekim odstupanjem od logičnog slijeda.	Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i smjernice.
Gramatika i vokabular	Širok raspon osnovnog vokabulara, zanemarive pogreške. Točno koristi raznovrsne jednostavne gramatičke strukture.	Dobar raspon osnovnog vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Jednostavne gramatičke strukture uglavnom točne.	Koristi temeljni vokabular i poneke jednostavne gramatičke strukture.	Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerene gramatičke strukture; česte pogreške.

Vrednovanje kao učenje:
Učenici koriste listu za samoprocjenu. Procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice.

Sada mogu…	samostalno	uz pomoć	niti uz pomoć
pratiti video s uputama za pripremu poznatog jela.			
zapisati neke bilješke za vrijeme praćenja videa.			
navesti osnovne sastojke poznatog jela.			
ukratko opisati postupak pripreme poznatog jela.			
Najbolje sam razumio/la: _____			
Trebam poraditi na: _____			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina).

Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.
Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	**Španjolski jezik struke, SIU 9: Oblikovanje poruka u poslovnoj komunikaciji, 2 CSVET**
Ishodi učenja	**Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar"**
Održati pripremljenu prezentaciju srednje dužine i odgovoriti na pitanja o sadržaju izlaganja	Samostalno održati prezentaciju srednje dužine o jednostavnoj i poznatoj temi iz struke, samostalno pripremljenu uz manja odstupanja od zadane tematike i odgovoriti na većinu pitanja o sadržaju izlaganja
Strukturirati različite vrste poruka srednje dužine u poslovnoj komunikaciji na temelju predložaka	Samostalno strukturirati većinu različitih vrsta poruka srednje dužine u poslovnoj komunikaciji uz manja odstupanja od zadane forme
Razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima	Samostalno razmijeniti većinu informacija u srednje dugim i jednostavnim razgovorima
Primijeniti odgovarajuće komunikacijske strategije (npr. uvjeravanje, pregovaranje) u usmenoj i pisanoj poslovnoj komunikaciji	Samostalno primijeniti većinu odgovarajućih komunikacijskih strategija (npr. uvjeravanje, pregovaranje) u usmenoj i pisanoj poslovnoj komunikaciji uz manja odstupanja od zadane forme
Usporediti zadane sadržaje vezane za specifičnosti proizvoda ili usluge	Analizirati i usporediti zadane sadržaje vezane za specifičnosti proizvoda ili usluge

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih četiriju skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedine godine učenja jezika. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, a učenika se priprema za cjeloživotno učenje.
Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme

Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a

	Vrlo kratak tekst	**Kratak tekst**	**Srednje dugi tekst**	**Dugi tekst**
Slušanje	80 – 100 riječi	100 – 120 riječi	120 – 240 riječi	240 – 350 riječi
Čitanje	100 – 200 riječi	200 – 300 riječi	300 – 400 riječi	400 – 600 riječi
Govorenje i pisanje	40 – 60 riječi	60 – 100 riječi	100 – 200 riječi	više od 200 riječi

Jezik: abeceda, izgovor, imenice, prijedlozi, pridjevi, zamjenice (osobne, pokazne, posvojne), upitne riječi, brojevi i kvantifikatori, najčešći prilozi, uporaba glagola *ser*, *estar* i *haber*. Glagoli *gustar* i *parecer*. Uvod u glagolske perifraze: *tener que, ir a, querer, poder, necesitar...*
Vremenske oznake (i konstrukcije poput *hacer + cantidad de tiempo*), slaganje subjekt – glagol, rečenične konstrukcije, učestale pokrate.
Glagolska vremena; *Pretérito indefinido* pravilnih i učestalih nepravilnih glagola, *Futuro imperfecto*, *Pretérito perfecto,* Pretérito imperfecto pravilnih i učestalih nepravilnih glagola, imperativ, bezlične glagolske konstrukcije. Zavisnosložene rečenice s prezentom konjunktiva, pogodbene rečenice.

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.
Primjer vrednovanja:
Zadatak: Učenici trebaju usmeno predstaviti neki svoj proizvod koji žele promovirati i odgovarati na pitanja u vezi navedenog proizvoda.
Primjer analitičke rubrike za zadatak govorne produkcije i interakcije:

	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Izgovor	Točan i precizan.	Povremena pomoć u izgovoru.	Potrebna česta pomoć i slušni model.	Na razini oponašanja; potrebna stalna pomoć i slušni model.
Govor	Samostalan i kreativan. Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama uz pogreške koje samostalno ispravlja.	Povremena pomoć potrebna; uz smjernice ispravlja svoj govor. Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama uz pogreške koje ne utječu na razumijevanju poruke.	Potrebna česta pomoć; uz pomoć i smjernice ispravlja svoj govor. Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama uz pogreške koje povremeno otežavaju razumijevanje poruke.	Potrebna stalna pomoć; koristi se vrlo jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama uz pogreške koje često otežavaju razumijevanje poruke.

Vrednovanje kao učenje:

Učenici koriste listu za samoprocjenu. Procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice:

Sada mogu…	samostalno	uz pomoć	niti uz pomoć
pripremiti promidžbu poznatog proizvoda.			
navesti osnovne karakteristike tog proizvoda.			
navesti osnovne prednosti tog proizvoda.			
jednostavno odgovoriti na postavljena pitanja u vezi tog proizvoda.			
Najbolje sam razumio/la: _____			
Trebam poraditi na: _____			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

4. ZAVRŠNI RAD

Završni rad provodi se na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o izradbi i obrani završnoga rada (Narodne novine, broj 118/09) i Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/18).

Strukovni kurikul kojim se stječe kvalifikacija *turistički tehničar destinacije/turistička tehničarka destinacije* završava provjerom strukovnoga znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Provjera se provodi izradom i obranom završnog rada koji uključuje praktični rad te provjerom ostaloga strukovnoga znanja i vještina predviđenih ishodima učenja kurikula.

Završni rad projektni je zadatak u kojem učenik treba pokazati samostalnost u analizi problema, izradi mogućih rješenja i izvedbi mogućih rješenja primjenjujući usvojeno znanje i vještine tijekom cjelokupnoga obrazovanja za stjecanje kvalifikacije *turistički tehničar destinacije/turistička tehničarka destinacije*.