



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH
mzom.gov.hr

KLASA: 602-03/24-05/00044
URBROJ: 533-05-24-0055

Zagreb, 30. prosinca 2024.

Na temelju članka 8., stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18 i 69/22), ministar znanosti, obrazovanja i mladih donosi

ODLUKU
o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije
REFERENT ZA POSLOVNU EKONOMIJU/REFERENTICA ZA POSLOVNU EKONOMIJU
(060500) u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA

I.

Ovom Odlukom donosi se strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije REFERENT ZA POSLOVNU EKONOMIJU/REFERENTICA ZA POSLOVNU EKONOMIJU u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA.

II.

Sastavni dio ove Odluke je strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije REFERENT ZA POSLOVNU EKONOMIJU/REFERENTICA ZA POSLOVNU EKONOMIJU u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA iz točke I. ove Odluke.

III.

Početkom primjene ove Odluke stavlja se izvan snage Odluka o uvođenju strukovnog kurikulumu za stjecanje kvalifikacije EKONOMIST (060724) u obrazovnom sektoru EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA (Narodne novine, broj 85/17 i 2/22).

IV.

Ova Odluka stupa na snagu prvoga dana od dana objave u Narodnim novinama, a primjenjuje se za učenike I. razreda srednje škole od školske godine 2025./2026., za učenike II. razreda srednje škole od školske godine 2026./2027., za učenike III. razreda srednje škole od školske godine 2027./2028., a za učenike IV. razreda srednje škole od školske godine 2028./2029.

MINISTAR

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

STRUKOVNI KURIKUL ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE REFERENT ZA POSLOVNU EKONOMIJU / REFERENTICA ZA POSLOVNU EKONOMIJU

Popis kratica

CSVET – obujam ishoda učenja na razini ciklusa

HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir

SIU – skup ishoda učenja

GFI – godišnji financijski izvještaji

ICT – informacijska i komunikacijska tehnologija

PDV – porez na dodanu vrijednost

HSFI – Hrvatski standardi financijskog izvještavanja

HUB obrazac – obrazac platnog prometa

FIFO – metoda obračuna utroška zaliha prema kojoj se zalihe koje su prve kupljene ili proizvedene prve razdužuju sa zaliha pri utrošku u proizvodnji ili prodaji kupcu

PPC metoda - metoda obračuna prosječne ponderirane nabavne cijene

HNB – Hrvatska narodna banka

HACCP – preventivni sustav za osiguranje sigurnosti hrane

FINA – Financijska agencija

MRS 2 – Međunarodni računovodstveni standard 2 (Zalihe)

MSFI 10 – Međunarodni standard financijskog izvještavanja 10 (Konsolidirani financijski izvještaji)

POL – pogonski obračunski list

OTI – opći troškovi izrade

AUP – opći troškovi administracije, uprave i prodaje

OPG – obiteljsko poljoprivrednog gospodarstvo

BDP – bruto domaći proizvod

B-P dijagram – pravokutni dijagram

WTO – Svjetska trgovinska organizacija

GATT – Opći sporazum o carinama i trgovini

SEO optimizacija – optimizacija za pretraživače

INCOTERMS - Međunarodna trgovačka pravila

4P – marketinški splet (proizvod, cijena, distribucija, promocija)

NSE – Newyorška burza

LSE – Londonska burza

TSE – Tokijska burza

EOJN – Elektronički oglasnik javne nabave

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovome dokumentu (uključujući nazive strukovnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), neovisno o tome jesu li korišteni u muškome ili ženskome rodu, odnosno u jednini ili množini.

1. OPĆI DIO STRUKOVNOGA KURIKULA

OPĆE INFORMACIJE O STRUKOVNOME KURIKULU		
Sektor	Ekonomija i trgovina	
Naziv kurikula strukovnoga obrazovanja	Strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju	
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju	
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.2	
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	243 CSVET	
Obujam ishoda učenja na razini ciklusa (CSVET)	4. ciklus	5. ciklus
	60 CSVET	183 CSVET
Pokazatelji na temelju kojih je izrađen strukovni kurikul		
Popis standarda zanimanja	Popis standarda kvalifikacije	Sektorski kurikul
Asistent u marketingu / Asistentica u marketingu, https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/521 Referent u bankarstvu i osiguranju / Referentica u bankarstvu i osiguranju, https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/522 Knjigovođa/Knjigovotkinja, https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/515 Asistent za upravljanje projektima / Asistentica za upravljanje projektima, https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/41 Ekonomski referent / Ekonomska referentica, https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/49 Referent za ljudske potencijale / Referentica za ljudske potencijale, https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/50	Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju (standard strukovnog dijela kvalifikacije) https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/425	Ekonomija i trgovina
Uvjeti za upis strukovnoga kurikula	Posjedovanje prethodne kvalifikacije na razini 1 HKO-a Dokaz o nepostojanju zdravstvenih kontraindikacija za navedenu kvalifikaciju sukladno važećem popisu zdravstvenih zahtjeva izdanom od strane nadležnoga ministarstva.	
Uvjeti stjecanja kvalifikacije (završetka programa strukovnoga obrazovanja)	Ukupno radno opterećenje za stjecanje kvalifikacije je 243 CSVET boda, od čega 144 CSVET boda iz strukovnog dijela kvalifikacije i 99 bodova iz općega obrazovanja te izrađen i obranjen završni rad.	
Uvjeti i načini obrazovanja u okviru strukovnoga kurikula	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o načinu organiziranja, izvođenju i praćenju nastave u strukovnim školama (Narodne novine, broj 140/09; 130/20 i 100/24) ili Zakonom o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 144/21) i Pravilnikom o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (Narodne novine, broj 14/23 i 71/24). Kriteriji prelaska u višu godinu obrazovanja uvjetovani su polaganjem odnosno pozitivno ocijenjenim svim skupovima ishoda učenja / modula u godini. Izborni su moduli vezujući, što podrazumijeva da učenik odabirom modula u drugoj godini učenja bira nastavljajući (srodni) modul treće, odnosno četvrte godine učenja. Prijelaz je moguć uz polaganje modula koji prethodi i koji je uvjet izbornim modulima treće, odnosno četvrte godine. Odabrani vezujući moduli usko su vezani sa standardima zanimanja kojima se stječu specifične kompetencije. Obrani završnog rada učenik pristupa nakon što je pozitivno ocijenjen iz svih skupova ishoda učenja / modula u četvrtom razredu. Polaganjem svih modula obujma 243 CSVET te izrađenim i obranjenim radom učenik stječe završnost.	

	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/ praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Učenik se u trećoj i četvrtoj godini učenja upućuje na učenje temeljeno na radu kod poslodavca u drugom polugodištu u trajanju od tjedan dana u skladu s vremenikom kurikula ustanove. Obveze učenika/polaznika redovito su sudjelovanje u nastavi, pozitivan odnos prema radu i opremi. Učenje se temelji na problemskim situacijama i zadacima iz stvarnog života, na provođenju projektnih zadataka te stjecanju kompetencija u stvarnom radnom procesu. Kod učenika se potiče asertivnost i razvijanje suradničkih odnosa s ostalim učenicima u zajedničkom radu, ali i razvijanje samostalnosti i odgovornosti za donošenje odluka. Od učenika se očekuje aktivno sudjelovanje u procesu učenja i poučavanja, kao i u procesu vrednovanja i samovrednovanja postignutih ishoda učenja te redovito pohađanje svih oblika nastave. Od nastavnika se očekuje da bude kreator procesa učenja, te da prihvati odgovornost za ostvarivanje ishoda učenja, da koristi nove tehnologije kako bi kompetentno mogao voditi proces učenja u skladu sa stvarnim potrebama tržišta rada. Jednako tako, nastavnik treba prepoznati potrebe i mogućnosti učenika te im prilagođavati sadržaje, metode i oblike rada kako bi na učinkovit način ostvarili ishode učenja odnosno kako bi učenici stekli kompetencije izabrane kvalifikacije u skladu sa svojim mogućnostima i darovitosti.
Horizontalna prohodnost (preporuke)	Učenici tijekom srednjoškolskog obrazovanja imaju mogućnost promijeniti profil i razinu kvalifikacije. Ostvarene kreditne bodove u pojedinim modulima moguće je prenijeti u srodne podsektorske skupove ishoda u cjelovitim kvalifikacijama sektora ekonomija i trgovina. Horizontalna prohodnost uvjetovana je polaganjem razlikovnih ispita i/ili priznavanjem prethodno stečenih ishoda učenja. Ovisno o razlikama u ishodima učenja između željene kvalifikacije i kvalifikacije za koju se učenik obrazuje utvrđuju se ishodi učenja koje učenik treba ostvariti u zadanom razdoblju. Preporuka je da referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju razmišlja o promjeni kvalifikacije tijekom prvog razreda, ako temeljem usvojenih kompetencija dođe do zaključka da ovo područje ipak nije njegovo područje interesa. U kasnijim godinama školovanja broj razlikovnih i dopunskih ispita mogao bi biti preveliko opterećenje za učenika. Općeobrazovni nastavni predmeti tijekom obrazovanja za stjecanje kvalifikacije referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju identični su za sve kvalifikacije na razini 4.2 HKO te je omogućena prohodnost u drugu kvalifikaciju iste ili niže razine bez razlika u općeobrazovnim nastavnim predmetima. Npr. referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju te komercijalist/ komercijalistica su kurikuli razine 4.2 HKO unutar sektora Ekonomija i trgovina. Navedeni kurikuli u prvoj godini učenja imaju sve općeobrazovne nastavne predmete iste, dok se u strukovnom dijelu razlikuju u 7 kreditnih bodova (7 CSVET bodova). U preostalim godinama učenja, odnosno 2., 3. i 4. godini učenja, općeobrazovni nastavni predmeti isti su, a u strukovnome dijelu kvalifikacije postoje isti skupovi ishoda učenja (preklapajući sadržaj), ali u manjem omjeru koji su raspoređene u 2., 3. i 4. godini učenja.
Vertikalna prohodnost (mogućnost obrazovanja na višoj razini)	Vertikalna prohodnost omogućuje učenicima da tijekom srednjoškolskog obrazovanja promjene razinu kvalifikacije. Učenici koji završe strukovni kurikulum referent za poslovnu ekonomiju / referentica za poslovnu ekonomiju, 4.2 u trajanju od četiri godine imaju pravo steći višu razinu kvalifikacije nastavkom obrazovanja. Promjena razine strukovne kvalifikacije uvjetovana je provjerom/dokazom stečenih kompetencija, a o potrebi, načinu i tijeku dokazivanja ostvarenih razlikovnih ishoda učenja, kojima se dokazuje potrebna razina stečenih kompetencija, odlučuje ustanova za strukovno obrazovanje u kojoj učenik želi nastaviti svoje obrazovanje. Učenici imaju mogućnost izabrati one izborne module u izbornom dijelu sektorskoga kurikula koji su značajni za nastavak obrazovanja (vertikalna prohodnost) ili se mogu usmjeriti za dodatno stjecanje kompetencija za uspješan ulazak u svijet rada izborom specifičnih modula (strukovni moduli, učenje u svijetu rada u stvarnome radnom okruženju). Preporuka je nastavak obrazovanja u kvalifikaciji iz sektora ekonomija i trgovina na razinama 6 st. ili 6 sv. HKO-a ili 7.1. st. ili 7.1. sv. HKO-a.
Oblici učenja temeljenoga na radu u okviru strukovnoga kurikula	Učenje temeljeno na radu sastavni je dio strukovnog obrazovanja i realizira se prema tri oblika:

	- integrirano u strukovni kurikulum radom na situacijskoj i problemskoj nastavi u školskim specijaliziranim prostorima - kombinirano s učenjem koje se temelji na radu u školskim i specijaliziranim prostorima uz uvjet da u cijelosti simuliraju uvjete svijeta rada - učenje temeljeno na radu u realnom radnom procesu kod različitih poslovnih organizacija gdje se učenici postupno uvode u posao te u ograničenom obujmu sudjeluju u radnom procesu u kontroliranim uvjetima uz mentora. Učenje temeljeno na radu sastavni je dio je programa strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji vodi do formalne kvalifikacije.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu kurikula	Materijalni uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/425 Potrebno je razredni odjel dijeliti u odgojno-obrazovne skupine kako bi se učenicima osigurao rad na siguran način. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
Ciljevi strukovnog kurikula (15 – 20) Učenici će moći:	
	1. koristiti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju za unaprjeđenje poslovanja 2. primjenjivati statističku analizu u poslovanju 3. predlagati mogućnosti unapređenja poslovnih procesa i razvoja organizacija u svom djelokrugu rada 4. primjenjivati osnovna načela timske rada i poticati pozitivnu radnu atmosferu 5. primjenjivati temeljne principe mikroekonomske i makroekonomske teorije i prakse 6. primjenjivati temeljne tržišne zakonitosti prilikom planiranja poslovanja 7. ukazivati na izvore financiranja poslovnih poduhvata u malim i srednjim poduzećima 8. voditi poslovne knjige uz podršku računovodstvenoga softvera za potrebe poslovanja 9. sudjelovati u sastavljanju temeljnih financijskih izvještaja (GFI) na propisanim obrascima uz poštivanje rokova za njihovu javnu objavu 10. izračunavati financijske pokazatelje za potrebe malih i srednjih poduzeća 11. provoditi marketinške aktivnosti u offline i online poslovanju 12. komunicirati na hrvatskom i stranom jeziku s dionicima u svojem području/djelokrugu rada u skladu s etičkim kodeksom i poslovnim bontonom 13. provoditi poslove u odjelima administracije, nabave, prodaje, marketinga i računovodstva 14. primjenjivati ergonomska načela u uredskom poslovanju 15. primjenjivati standarde i odredbe Opće uredbe o zaštiti podataka u svim segmentima poslovanja 16. primjenjivati standarde i zakonske odredbe u održivom razvoju i zaštiti okoliša
Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kurikula	U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti strukovnoga kurikula primjenjuju se sljedeće aktivnosti: - provodi se istraživanje i anonimno anketiranje učenika o izvođenju nastave, literaturi i resursima za učenje, strategijama podrške učenicima, izvođenju i unapređenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju učenika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima - provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima kao u prethodnoj stavci - provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera i ostvarenost ishoda učenja - provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja. Nastavnici putem ankete procjenjuju svoj odnos prema procesu učenja i poučavanja, radnoj okolini i učenicima (samoevaluacija). Područja procjene osobito se odnose na: - uvjete održavanja nastave - stanje postojeće opreme i potrebe za novom opremom i odgovarajućom literaturom - uspješnost ostvarenja ishoda učenja - utjecaj metoda i oblika rada na razine ostvarenosti ishoda učenja - redovitost pohađanja nastave - aktivnosti i angažiranosti učenika u procesu učenja i poučavanja.

	Usporedbom rezultata anketa među učenicima i nastavnicima dobit će se pregled uspješnosti izvedbe strukovnoga kurikula, a nastavnici će dobiti uvid u pouzdanost procjene kvalitete svoga rada. Postupci vrednovanja usmjereni su na praćenje i provjeru postignuća prema skupovima ishoda učenja i pripadajućih ishoda, a provjeravaju se pisano i usmeno, vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja projektnih aktivnosti/usmene prezentacije i/ili pisanog rada, a na temelju unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje). Vrednovanje se provodi kroz: - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - vrednovanje naučenog: vrednovanje generičkih kompetencija: sposobnost analize i sinteze, sposobnost prikupljanja i analize informacija iz različitih izvora, pisane i usmene provjere znanja, mape radova (tzv. portfoliji), učenički izvještaji, učenički projekti, izrađena projektna mapa, usmena ili pismena prezentacija izrađenih radova. Kriteriji za vrednovanje ostvarenosti ishoda učenja određeni su strukovnim kurikulumom, a vrednovanje provode nastavnici u ustanovi koji o tome vode propisane evidencije (E-dnevnik). Podatci o praćenju napredovanja učenika temelje se na provjeri postignuća ishoda učenja.
--	--

2. SASTAVNICE STRUKOVNOGA KURIKULA

2.1. POPIS OPĆEOBRAZOVNIH NASTAVNIH PREDMETA/MODULA

Kurikuli općeobrazovnih nastavnih predmeta za razinu 4.2 izvede se temeljem *Odluke o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta / modula u srednjim strukovnim školama na razinama 4.1 i 4.2.*

2.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA ¹						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				127 CSVET		52 %
ŠIFRA MODULA	NAZIV MODULA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	Uvod u poduzetništvo		Poduzetništvo, poduzetnik i temeljne odrednice poduzetništva	4	4	
			Kreativnost i poslovna ideja			
			Društveno poduzetništvo			
			Pravni oblici pokretanja poduzetničke aktivnosti			

¹ Šifra modula je podatak koji se automatski generira iz baze e-Kurikul. Šifra ishoda učenja je podatak iz Registra HKO-a.

	Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju		Primjena informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	6	4	
			Internetska tehnologija u poslovanju			
			Uredske aplikacije za oblikovanje teksta			
			Multimedija u funkciji predstavljanja poslovnih podataka			
	Osnove računovodstva		Osnovni pojmovi računovodstva	4	4	
			Računovodstveni instrumenti			
			Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama			
			Popis imovine i obveza			
	Uvod u osobne financije		Planiranje i upravljanje osobnim financijama	3	4	
	Uvod u poslovne komunikacije		Osnove poslovnog komuniciranja	5	4	
			Poslovni bonton u komunikaciji			
			Usmena poslovna komunikacija			
	Daktilografija u uredskom poslovanju		Zaštita na radu u poslovanju	7	4	
			Ergonomska načela u uredskom poslovanju			
			Daktilografija			
	Engleski jezik struke 1 - Osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju **		Engleski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje	6	4	
			Engleski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima			
			Engleski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje			

	Njemački jezik struke 1 - Osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju **		Njemački jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje	6	4	
			Njemački jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevici			
			Njemački jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje			
	Talijanski jezik struke 1 - Osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju **		Talijanski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje	6	4	
			Talijanski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici			
			Talijanski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje			
	Engleski jezik struke 2 - Poslovanje **		Engleski jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga	6	4	
			Engleski jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama			
			Engleski jezik struke, SIU 6: Oglašavanje			
	Njemački jezik struke 2 - Poslovanje **		Njemački jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga	6	4	
			Njemački jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama			
			Njemački jezik struke, SIU 6: Oglašavanje			
	Talijanski jezik struke 2 - Poslovni dopisi **		Talijanski jezik struke, SIU 4: Vrste poslovnih dopisa	6	4	
			Talijanski jezik struke, SIU 5: Dijelovi poslovnog dopisa			
			Talijanski jezik struke, SIU 6: Pisanje poslovnih dopisa			
	Engleski jezik struke 4 - Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima **		Engleski jezik struke, SIU 10: Putovanje	6	4	
			Engleski jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama engleskog govornog područja			
			Engleski jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti			
	Njemački jezik struke 4 - Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima **		Njemački jezik struke, SIU 10: Putovanje	6	4	
			Njemački jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama njemačkog govornog područja			
			Njemački jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti			
	Talijanski jezik struke 5 - Tehnološki i osobni napredak u struci **		Talijanski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci	6	4	
			Talijanski jezik struke, SIU 14: Plan osobnoga razvoja i napredovanja			
			Talijanski jezik struke, SIU 15: Prijava i razgovor za posao			
	Planiranje poduzetničke aktivnosti		Intelektualno vlasništvo	4	5	
			Planiranje poslovanja			
			Uspostava organizacijske strukture			

	Proračunske tablice u poslovanju		Uredske aplikacije za upravljanje podacima pomoću proračunskih tablica	5	5	
			Napredne mogućnosti proračunske tablice u poslovanju			
	Računovodstvo imovine i obveza		Blagajničko poslovanje i platni promet	6	5	
			Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine			
			Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih potraživanja			
			Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza			
			Obračun PDV-a			
			Evidentiranje kratkotrajne materijalne imovine			
	Ponašanje potrošača		Utjecaj okruženja marketinga na proces tržišne razmjene	4	5	
			Planiranje i istraživanje tržišta			
			Ponašanje potrošača u marketinškom okruženju			
	Mikroekonomija		Osnove ekonomske znanosti	4	5	
			Tržišne zakonitosti i tržište			
			Ponašanje proizvođača i potrošača na tržištu			
	Pisane poslovne komunikacije		Oblikovanje pisane poslovne komunikacije	5	5	
			Pisano komuniciranje u fazi promocije			

			Pisano komuniciranje u fazi operativnog poslovanja			
			Pisano komuniciranje u fazi rješavanja poteškoća u poslovanju i dokumentiranju poslovnih sastanaka			
			Komunikacija vezana uz zapošljavanje u poslovanju			
	Novčano poslovanje		Novac i bankarski sustav Republike Hrvatske	4	5	
			Bankarski računi i kartično poslovanje			
			Kredit			
	Čovjek i zdravlje		Održavanje homeostaze čovjeka	4	5	
			Narušavanje homeostaze čovjeka			
			Životni ciklus čovjeka			
			Spolno zdravlje			
	Poduzetnički pothvat		Pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata	4	5	
			Upravljanje poduzetničkim aktivnostima			
			Izlazak iz poduzetničkog pothvata			
	Baze podataka i poslovni informacijski sustavi		Baze podataka u uredskom poslovanju	4	5	
			Poslovni informatički sustavi i elektroničko poslovanje			
	Računovodstvo proizvodnje i trgovine		Obračun plaća i naknada zaposlenicima	6	5	
			Evidentiranje gotovih proizvoda, poluproizvoda i nedovršene proizvodnje			

			Evidentiranje robe u trgovini na veliko i malo			
			Evidentiranje robe u trgovini na veliko i malo korištenjem aplikacijskog softvera			
	Upravljanje elementima marketinškog spleta		Marketinški spleť	4	5	
			Dodatni elementi marketinškog spleta			
	Osnove ekonomije		Mjerenje ekonomske aktivnosti gospodarstva (BDP)	4	5	
			Agregatna ponuda i potražnja			
	Pokretanje vježbeničke tvrtke		Pokretanje poduzetničke aktivnosti	4	5	
			Planiranje poduzetničke aktivnosti			
			Pripremanje poslovne dokumentacije			
	Radni procesi u organizaciji		Planiranje rada u poslovnoj organizaciji	2	5	
	Poduzetničko računovodstvo		Evidentiranje dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine i amortizacija	5	5	
			Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na promjene kapitala korištenjem aplikacijskog softvera			
			Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na financijski rezultat			
			Temeljni financijski izvještaji			

	Makroekonomija		Nejednakost u raspodjeli dohotka	4	5	
			Nezaposlenost i inflacija			
			Ekonomski rast i razvoj			
	Statistika u poslovanju		Faze statističkog istraživanja u poslovanju	5	5	
			Statistički brojevi podataka u poslovanju			
			Analiza vremenskih nizova i ispitivanje odnosa među pojavama uz programsku potporu			
	Poslovanje vježbeničke tvrtke		Provođenje poslovnih aktivnosti	5	5	
			Poslovanje na sajmovima			
	Poslovi i prakse kroz učenje temeljeno na radu		Radni zadatci kod poslodavca	2	5	
	Održivo poslovanje		Odgovorna ekonomija	4	5	
			Konkurentne prednosti Republike Hrvatske			
			Temeljne postavke društveno odgovornog poslovanja			
	Pravno okruženje poslovanja		Osnovne norme ponašanja i pravni odnos	3	5	
			Osnove trgovačkog ugovornog prava			
			Prava trgovačkih društava			

* U pravilu se nastava izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

** Odabire se jedan modul stranog jezika u struci (engleski, njemački ili talijanski) i razina učenja (1. - 4. godina učenja, 6. - 9. godina učenja ili 9. - 12. godina učenja).

2.3. POPIS IZBORNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS IZBORNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				17 CSVET	7 %	
ŠIFRA MODULA	NAZIV MODULA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
Poslovna ekonomija						
	Poslovno pregovaranje ***		Osnove poslovnog pregovaranja	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Međunarodna ekonomija, Osnove digitalnog marketinga i Javna nabava u poslovanju u sljedećim godinama učenja.
			Interkulturalno pregovaranje			
	Međunarodna ekonomija		Otvorenost gospodarstva i međunarodne trgovine	6	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Osnove digitalnog marketinga i Javna nabava u poslovanju u sljedećim godinama učenja. Horizontalna prohodnost **
			Međunarodne organizacije i međunarodne financijske institucije			
	Osnove digitalnog marketinga		Internet kao marketinški medij	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabire se i modul Javna nabava u poslovanju u ovoj godini učenja. Horizontalna prohodnost **
			Ponašanje potrošača u <i>online</i> okruženju			
	Javna nabava u poslovanju		Javna nabava	3	5	Horizontalna prohodnost **
Financijske institucije i tržišta						
	Poslovi u osiguranju ****		Osnovni pojmovi osiguranja	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Bankarski poslovi, Tržišta kapitala i Krediti i linearni modeli proizvodnje u sljedećim godinama učenja. Horizontalna prohodnost **
			Poslovi osiguranja			
	Bankarski poslovi		Bankarski poslovi s građanima	6	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Tržišta kapitala i Krediti i linearni modeli proizvodnje u sljedećim godinama učenja. Horizontalna prohodnost **
			Štedno-ulagački plan			
			Bankarsko poslovanje			
	Tržišta kapitala		Financijske institucije i tržišta kapitala	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabire se i modul Krediti i linearni modeli proizvodnje u ovoj godini učenja. Horizontalna prohodnost **
			Financijski instrumenti			
	Kredit i linearni modeli proizvodnje		Primjena kamatnog računa u poslovanju	3	5	Horizontalna prohodnost **
			Modeli otplate kredita i linearni modeli proizvodnje			

Marketing						
	Medijska kultura u poslovanju *****		Medijska i informacijska pismenost	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Digitalni marketing u poslovanju, Odnosi s javnošću i Planiranje digitalne marketinške kampanje u sljedećim godinama učenja. Horizontalna prohodnost **
			Analiza medijskog sadržaja			
	Digitalni marketing u poslovanju		Internetska marketinška komunikacija	6	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Odnosi s javnošću i Planiranje digitalne marketinške kampanje u sljedećim godinama učenja. Horizontalna prohodnost **
			Brendiranje u <i>online</i> poslovanju			
	Odnosi s javnošću		Temeljne postavke odnosa s javnošću	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabire se i modul Planiranje digitalne marketinške kampanje u ovoj godini učenja. Horizontalna prohodnost **
			Planiranje odnosa s javnošću u organizaciji			
	Planiranje digitalne marketinške kampanje		Internetska marketinška kampanja	3	5	Horizontalna prohodnost **
Računovodstvo						
	Računovodstvo o fizičkim osoba *****		Temeljne karakteristike računovodstva fizičkih osoba	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Analitičke evidencije, Računovodstvo vanjske trgovine i Godišnji financijski izvještaji mikro i malih poduzetnika u sljedećim godinama učenja. Horizontalna prohodnost **
			Evidentiranje promjena u poslovanju fizičkih osoba			
	Analitičke evidencije		Evidentiranje kupaca i dobavljača u analitičkom knjigovodstvu	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabire se i modul Računovodstvo vanjske trgovine u ovoj godini učenja te Godišnji financijski izvještaji mikro i malih poduzetnika u sljedećoj godini učenja. Horizontalna prohodnost **
			Evidentiranje materijala i robe u analitičkom knjigovodstvu			
	Računovodstvo o vanjske trgovine		Računovodstveno praćenje izvoznog posla	2	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabire se modul Godišnji financijski izvještaji mikro i malih poduzetnika u sljedećoj godini učenja. Horizontalna prohodnost **
			Računovodstveno praćenje uvoznog posla			
	Godišnji financijski izvještaji mikro i malih poduzetnika		Evidencija promjena u poslovanju korištenjem aplikacijskog softvera	7	5	Horizontalna prohodnost **
			Pripremanje podataka za sastavljanje godišnjih financijskih izvještaja			
			Sastavljanje godišnjih financijskih izvještaja			

Upravljanje ljudskim potencijalima						
	Ponašanje u poslovnom okruženju *****		Uvod u poslovnu psihologiju	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Osnove upravljanja ljudskim potencijalima, Upravljanje ljudskim potencijalima i Radno pravo u sljedećim godinama učenja. Horizontalna prohodnost **
	Osnove upravljanja ljudskim potencijalima		Psihologija u organizaciji			
			Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima	6	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Upravljanje ljudskim potencijalima i Radno pravo u sljedećim godinama učenja. Horizontalna prohodnost **
			Organizacijsko ponašanje i ljudski potencijali			
			Razvoj karijere			
	Upravljanje ljudskim potencijalima		Motiviranje i nagrađivanje zaposlenih	3	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabire se i modul Radno pravo u ovoj godini učenja. Horizontalna prohodnost **
			Društveno odgovorno upravljanje ljudskim potencijalima			
	Radno pravo		Prava i obveze iz radnog odnosa	4	5	Horizontalna prohodnost **
			Zasnivanje i prestanak radnog odnosa			
Projektno upravljanje						
	Osnove projektnog upravljanja *****		Projektni ciklus	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Priprema, vođenje i evaluacija projekta, Projektno upravljanje – EU fondovi i Javna nabava u poslovanju u sljedećim godinama učenja. Horizontalna prohodnost **
			Logička matrica			
	Priprema, vođenje i evaluacija projekta		Priprema projekta	6	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabiru se moduli: Projektno upravljanje – EU fondovi i Javna nabava u poslovanju u sljedećim godinama učenja. Horizontalna prohodnost **
			Administrativna podrška u provedbi projektnih aktivnosti			
			Izveštavanje i evaluacija			
	Projektno upravljanje – EU fondovi		Osnove EU fondova	4	5	Vertikalna prohodnost: odabirom ovog modula odabire se i modul Javna nabava u poslovanju u ovoj godini učenja. Horizontalna prohodnost **
			Planiranje EU projekata			
	Javna nabava u poslovanju		Javna nabava	3	5	Horizontalna prohodnost **

* U pravilu se nastava izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

** Kod odabira izbornih modula važno je voditi računa o modulima koji su obvezujući. Odabirom jednog modula u drugoj godini učenja, na njega se nastavljaju izborni moduli treće i četvrte godine učenja. Učenik može promijeniti izborni modul tijekom treće i/ili četvrte godine uz uvjet polaganja izbornih modula koji su uvjet pristupanju navedenome modulu.

*** Odabirom modula Poslovno pregovaranje obujma 4 CSVET-a u drugoj godini učenja, na njega se u trećoj godini naslanja modul Međunarodna ekonomija obujma 6 CSVET-a, a u četvrtoj godini učenja moduli Osnove digitalnog marketinga obujma 4 CSVET-a i Javna nabava u poslovanju obujma 3 CSVET-a.

**** Odabirom modula Poslovi u osiguranju obujma 4 CSVET-a u drugoj godini učenja, na njega se u trećoj godini naslanja modul Bankarski poslovi obujma 6 CSVET-a, a u četvrtoj godini učenja moduli Tržišta kapitala obujma 4 CSVET-a te Krediti i linearni modeli proizvodnje obujma 3 CSVET-a.

***** Odabirom modula Medijska kultura u poslovanju obujma 4 CSVET-a u drugoj godini učenja, na njega se u trećoj godini naslanja modul Digitalni marketing u poslovanju obujma 6 CSVET-ova, a u četvrtoj godini učenja moduli Odnosi s javnošću obujma 4 CSVET-a te Planiranje digitalne marketinške kampanje obujma 3 CSVET-a.

***** Odabirom modula Računovodstvo fizičkih osoba obujma 4 CSVET-a u drugoj godini učenja, na njega se u trećoj godini naslanjaju moduli Analitičke evidencije obujma 4 CSVET-a i Računovodstvo vanjske trgovine obujma 2 CSVET-a, a u četvrtoj godini učenja modul Godišnji financijski izvještaji mikro i malih poduzetnika obujma 7 CSVET-ova.

***** Odabirom modula Ponašanje u poslovnom okruženju obujma 4 CSVET-a u drugoj godini učenja, na njega se u trećoj godini naslanja modul Osnove upravljanja ljudskim potencijalima obujma 6 CSVET-ova, a u četvrtoj godini učenja moduli Upravljanje ljudskim potencijalima obujma 3 CSVET-a i Radno pravo obujma 4 CSVET-a.

***** Odabirom modula Osnove projektnog upravljanja obujma 4 CSVET-a u drugoj godini učenja, na njega se u trećoj godini naslanja modul Priprema, vođenje i evaluacija projekta obujma 6 CSVET-ova, a u četvrtoj godini učenja moduli Projektno upravljanje – EU fondovi obujma 4 CSVET-ova i Javna nabava u poslovanju obujma 3 CSVET-a.

3. RAZRADA MODULA

3.1 OBVEZNI STRUKOVNI MODULI

1. RAZRED

NAZIV MODULA	UVOD U PODUZETNIŠTVO		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12428 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12429 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12430 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12433		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Poduzetništvo, poduzetnik i temeljne odrednice poduzetništva, 1 CSVET Kreativnost i poslovna ideja, 1 CSVET Društveno poduzetništvo, 1 CSVET Pravni oblici pokretanja poduzetničke aktivnosti, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od -do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	20 – 40 %	30 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje temeljnih odrednica poduzetništva važnih za razvoj društva i gospodarstva te osnivanje poduzetničkog pothvata. Učenici će usvojiti potrebna znanja o značenju poduzetništva i poduzetnika u teoriji i praksi, interpretirati načine i metode dolaska do poslovne ideje, analizirati važnost društvenog poduzetništva te usporediti pokretanje poduzetničkog pothvata s obzirom na različite pravne oblike poslovanja.		
Ključni pojmovi	poduzetništvo, poduzetnik, temeljne odrednice poduzetništva, poduzetnička ideja, metode generiranja i analize poduzetničkih ideja, društveno poduzetništvo, obrt, trgovac, posebni oblici, trgovačko društvo		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12428 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12429 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12430 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12433 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Poduzetništvo, poduzetnik i temeljne odrednice poduzetništva, 1 CSVET																	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”																	
objasniti važnost poduzetništva za razvoj gospodarstva		objasniti u teoriji i praksi važnost poduzetništva za razvoj gospodarstva																	
usporediti povijesni razvoj poduzetništva s promjenama u gospodarstvu		usporediti obilježja povijesnog razvoja poduzetništva s promjenama u gospodarstvu																	
razlikovati doprinos pojedinih teoretičara u razvoju poduzetništva		razlikovati doprinos teoretičara koji su najviše pridonijeli razvoju poduzetničke teorije																	
povezati osobine i motive poduzetnika u realizaciji poduzetničke aktivnosti		povezati ključne osobine i motive ulaska poduzetnika u poduzetnički pothvat																	
analizirati temeljne odrednice za pokretanje poduzetničke aktivnosti		analizirati karakteristike temeljnih odrednica u cilju pokretanja poduzetničke aktivnosti																	
identificirati pretpostavke za razvoj poduzetništva		identificirati poduzetničku i tržišnu slobodu kao pretpostavke razvoju poduzetništva																	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU																			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima /radnim situacijama /istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje povijesnog razvoja poduzetništva, temeljnih odrednica poduzetništva te identificiranje osobina i motiva poduzetnika potrebnih za ulazak poduzetnika u poduzetnički pothvat.																			
Nastavne cjeline/teme	Pojmovno određenje poduzetništva i poduzetnika Povijesni razvoj poduzetništva Poduzetnik i poduzetništvo u teoriji Osobine poduzetnika i poduzetnički motivi Temeljne odrednice poduzetništva Poduzetnička i tržišna sloboda																		
Načini i primjer vrednovanja																			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Hotel za kućne ljubimce Leona je željela otvoriti hotel za kućne ljubimce - pse. Promišljala je po čemu se može razlikovati od konkurencije i ponuditi nešto više. Osmislila je ponudu u kojoj nudi svakom vlasniku i <i>Malu školu dresure</i>. Otvorila je hotel za kućne ljubimce u vlastitom prostoru u vrijednosti od 50.000,00 €. Za uređenje hotela utrošila je 13.400,00 €. Taj je iznos financirala 35 % vlastitim sredstvima, a ostatak kreditom banke. Nakon šest mjeseci zaposlila je još jednu osobu. Tijekom prve godine zaradila je 62.300,00 €, od čega je na plaće, davanja i potrebnu hranu kućnim ljubimcima utrošila 46.270,00 €. Prema navedenim podacima potrebno je analizirati temeljne odrednice poduzetništva, navesti vrste kapitala koji su uloženi u poduzetnički pothvat, izračunati visinu iznosa kredita, odrediti bruto dobit poduzetničkog pothvata, opisati osobine i motive Leoninog ulaska u poduzetnički pothvat i komentirati važnost Leoninog poduzetničkog pothvata za razvoj gospodarstva u lokalnoj zajednici. Nakon toga potrebno je izraditi vremensku lentu u kojoj treba povezati povijesni razvoj poduzetništva i promjene koje su se događale u gospodarstvu te istaknuti važne teoretičare i njihov doprinos.																			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika: <table><tr><td>Elementi procjene</td><td>Potpuno</td><td>Djelomično</td><td>Potrebno doraditi</td></tr><tr><td>Učenik izrađuje zadatak prema navedenim podatcima i smjernicama nastavnika.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Učenik komentira važnost Leoninog poduzetničkog pothvata prema dobivenim podatcima.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi	Učenik izrađuje zadatak prema navedenim podatcima i smjernicama nastavnika.				Učenik komentira važnost Leoninog poduzetničkog pothvata prema dobivenim podatcima.				Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.			
Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi																
Učenik izrađuje zadatak prema navedenim podatcima i smjernicama nastavnika.																			
Učenik komentira važnost Leoninog poduzetničkog pothvata prema dobivenim podatcima.																			
Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.																			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: temeljne odrednice poduzetništva, vrste kapitala, iznos kredita, bruto dobit poduzetničkog pothvata, osobine i motivi poduzetnika, komentar o važnosti poduzetničkog pothvata za razvoj gospodarstva, povijesni razvoj poduzetništva, teoretičari poduzetništva Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika za nastavnika:																			

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
	Potpuno	Nepotpuno	Potrebno doraditi
Bodovi	3	2	1
Temeljne odrednice poduzetništva	Analizira temeljne odrednice poduzetništva za pokretanje poduzetničke aktivnosti na primjeru hotela za kućne ljubimce.	Objašnjava temeljne odrednice poduzetništva za pokretanje poduzetničke aktivnosti na primjeru hotela za kućne ljubimce.	Prepoznaje temeljne odrednice poduzetništva za pokretanje poduzetničke aktivnosti na primjeru hotela za kućne ljubimce.
Vrste kapitala	Objašnjava vrste kapitala uložene u poduzetnički pothvat.	Navodi vrste kapitala uložene u poduzetnički pothvat.	Prepoznaje vrste kapitala uložene u poduzetnički pothvat.
Iznos kredita	U potpunosti točno izračunava visinu iznosa kredita.	Uz manje greške izračunava visinu iznosa kredita.	Uz pomoć nastavnika izračunava visinu iznosa kredita.
Bruto dobit	U potpunosti točno određuje bruto dobit poduzetničkog pothvata.	Uz manje greške određuje bruto dobit poduzetničkog pothvata.	Uz pomoć nastavnika određuje bruto dobit poduzetničkog pothvata.
Osobine i motivi poduzetnika	Komentira osobine i motive poduzetnika.	Opisuje osobine i motive poduzetnika.	Navodi osobine i motive poduzetnika.
Komentar o važnosti poduzetničkoga pothvata za razvoj gospodarstva u lokalnoj zajednici	Komentira važnost poduzetničkoga pothvata za razvoj gospodarstva u lokalnoj zajednici.	Opisuje važnost poduzetničkoga pothvata za razvoj gospodarstva.	Navodi važnost poduzetničkoga pothvata za razvoj gospodarstva.
Povijesni razvoj poduzetništva	Povezuje povijesni razvoj poduzetništva s promjenama u gospodarstvu.	Objašnjava povijesni razvoj poduzetništva.	Djelomično opisuje povijesni razvoj poduzetništva.
Teoretičari poduzetništva	Analizira teoretičare i njihov doprinos razvoju poduzetništva.	Objašnjava značaj važnih teoretičara u razvoju poduzetništva.	Prepoznaje važne teoretičare u razvoju poduzetništva.

Bodovi:

0-11 nedovoljan

12-14 dovoljan

15-18 dobar

19-21 vrlo dobar

22-24 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Kreativnost i poslovna ideja, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati poduzetničku ideju i poslovnu priliku	razlikovati poduzetničku ideju kao održivu poslovnu priliku prema odrednicama analize poduzetničkih ideja
identificirati izvore poduzetničkih ideja	identificirati izvore poduzetničkih ideja s obzirom na promjene u okruženju poduzetnika
primijeniti metode kreativnog rješavanja problema	primijeniti pojedinačne i skupne kreativne metode generiranja poslovnih ideja
razlikovati etape poduzetničkog pothvata	razlikovati etape pokretanja novog poduzetničkog pothvata korištenjem potrebnih resursa s ciljem ostvarenja dobiti

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima /radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za interpretiranje načina i metoda dolaska do poslovne ideje i razlikovanje etapa poduzetničkoga pothvata.			
Nastavne cjeline/teme	Poduzetnička ideja Izvori poduzetničkih ideja Kreativne metode pronalaženja ideja Prikupljanje i analiza poduzetničkih ideja Poduzetnički pothvat		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Idejom do uspjeha Poduzetnik N. A. bavi se proizvodnjom sira. Konkurencija je velika i poduzetnik treba uvesti novi proizvod kako bi povećao prodaju. Koristeći se metodom asocijacije na riječ <i>sir</i> potrebno je identificirati niz novih asocijacija i stvoriti novu ideju koja će biti poslovna prilika za poduzetnika. Nakon pojedinačnog generiranja ideja, potrebno je razmijeniti ideje i skupnom metodom generiranja <i>brainstorming</i> generirati nove ideje. Odabrane tri ideje analiziraju se prema sljedećim odrednicama: tržišna, pravna, tehničko-tehnološka, financijska i analiza ljudskih potencijala. Na temelju prikaza poduzetničkog pothvata poduzetnika N. A. određuju se faze poduzetničkog pothvata.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju			
<u>Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:</u>			
Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik surađuje s ostalim učenicima tijekom rada u grupi.			
Učenik izvršava svoj dio zadatka.			
Učenik sudjeluje u prezentaciji novih poduzetničkih ideja.			
Učenik provodi samovrednovanje.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama			
<u>Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:</u>			
Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Uspješno sam izvršio zadatak i identificirao asocijacije na riječ <i>sir</i> .			
Uspješno sam sudjelovao u generiranju i analiziranju tri nove poduzetničke ideje.			
Uspješno sam sudjelovao u određivanju etapa poduzetničkog pothvata.			
Zadovoljan sam osobnim doprinosom u rješavanju zadatka.			
Sviđa mi se ovakav način učenja i poučavanja.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: metoda asocijacije, metoda <i>brainstorming</i> , odrednice analize poduzetničke ideje, etape poduzetničkog pothvata			
<u>Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika:</u>			
Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	5 bodova	3 boda	1 bod
Metoda asocijacije	Identificira niz novih asocijacija na riječ <i>sir</i> i stvara novu ideju kao poslovnu priliku.	Identificira tri asocijacije na riječ <i>sir</i> i stvara novu ideju kao poslovnu priliku.	Identificira dvije asocijacije na riječ <i>sir</i> i ne stvara novu ideju kao poslovnu priliku.
Metoda <i>brainstorming</i>	Uspješno generirao tri nove poduzetničke ideje koristeći metodu <i>brainstorminga</i> .	Uspješno generirao dvije nove poduzetničke ideje koristeći metodu <i>brainstorminga</i> .	Generirao jednu novu poduzetničku ideju koristeći metodu <i>brainstorminga</i> .

Odrednice analize poduzetničke ideje	Analizira tri nove poduzetničke ideje prema sljedećim odrednicama: tržišna, pravna, tehničko-tehnološka, financijska i analiza ljudskih potencijala.	Objašnjava dvije nove poduzetničke ideje prema sljedećim odrednicama: tržišna, pravna, tehničko-tehnološka, financijska i analiza ljudskih potencijala.	Opisuje jednu novu poduzetničku ideju prema sljedećim odrednicama: tržišna, pravna, tehničko-tehnološka, financijska i analiza ljudskih potencijala.
Etape poduzetničkog pothvata	Određuje i analizira sve etape poduzetničkoga pothvata temeljene na usklađenosti elemenata poduzetničkog procesa.	Određuje i objašnjava etape poduzetničkog pothvata temeljene na usklađenosti tri elementa poduzetničkoga procesa – prilika, resursa i tima.	Određuje, ali ne objašnjava etape poduzetničkoga pothvata.

Bodovi:

0-9 nedovoljan

10-12 dovoljan

13-15 dobar

16-18 vrlo dobar

19-20 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Društveno poduzetništvo, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati važnost društvenog poduzetništva u lokalnoj i široj društvenoj zajednici		identificirati primjere društvenog poduzetništva i njegovu važnost u lokalnoj i široj društvenoj zajednici	
usporediti društveno i tradicionalno poduzetništvo		usporediti obilježja društvenog u odnosu na obilježja tradicionalnog poduzetništva	
analizirati obilježja društvenog poduzetništva		analizirati obilježja i pretpostavke djelovanja društvenog poduzetništva u lokalnoj i široj društvenoj zajednici	
istražiti primjere dobre prakse društvenog poduzetništva u Republici Hrvatskoj		izložiti istražene primjere dobre prakse društvenog poduzetništva u Republici Hrvatskoj	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti i djelovanje društvenog poduzetništva u lokalnoj i široj društvenoj zajednici te istraživanje primjera dobre prakse društvenog poduzetništva u Republici Hrvatskoj.			
Nastavne cjeline teme		Obilježja društvenog poduzetništva Nositelji društvenog poduzetništva Primjeri dobre prakse društvenog poduzetništva	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja - aktivnosti: Hotel Sinergija			
Leona je otvorila hotel za kućne ljubimce. U cilju unapređenja svojega poslovanja Leona želi poslovanje hotela temeljiti na društvenim, ekonomskim i ekološkim pretpostavkama te istražuje primjere dobre prakse društvenog poduzetništva.			

Potrebno je istražiti primjere dobre prakse društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici. Na odabranim primjerima analiziraju se obilježja društvenog poduzetništva, objašnjava se model djelovanja društvenoga poduzetništva i identificiraju se pretpostavke djelovanja društvenog poduzetništva. Nakon istraženih primjera u lokalnoj zajednici, prezentira se primjer dobre prakse društvenog poduzetništva.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: obilježja društvenog poduzetništva, model djelovanja društvenog poduzetnika, pretpostavke djelovanja društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici, primjer djelovanja društvenog poduzetnika.

Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	3	2	1
Obilježja društvenog poduzetništva	Analizira društvena, ekonomska i politička obilježja društvenog poduzetništva.	Objašnjava društvena, ekonomska i politička obilježja društvenog poduzetništva.	Opisuje društvena, ekonomska i politička obilježja društvenog poduzetništva.
Model djelovanja društvenog poduzetništva	Detaljno objašnjava sve elemente modela 3P djelovanja društvenog poduzetništva.	Objašnjava dva elementa modela 3P društvenog poduzetništva.	Opisuje jedan element modela 3P društvenog poduzetništva.
Pretpostavke djelovanja društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici	Identificira niz pretpostavki djelovanja društvenog poduzetništva (postojanje izvora financiranja, obrazovani poduzetnici, dobro osmišljen poslovni plan, velika podrška društvenih i državnih tijela).	Identificira tri pretpostavke djelovanja društvenog poduzetništva.	Identificira jednu pretpostavku društvenog poduzetništva.
Primjer djelovanja društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici	Navodi i objašnjava primjer dobre prakse društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici.	Navodi i opisuje primjer dobre prakse društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici.	Navodi primjer dobre prakse društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici.

Bodovi:

0 -6 nedovoljan

7-8 dovoljan

9-10 dobar

11 vrlo dobar

12 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pravni oblici pokretanja poduzetničke aktivnosti, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati društva osoba i društva kapitala u svrhu pokretanja poduzetničkog pothvata	razlikovati prednosti i nedostatke osnivanja društva osoba i društva kapitala u svrhu pokretanja poduzetničkog pothvata
protumačiti specifičnosti obrta u svrhu pokretanja poduzetničkog pothvata	protumačiti specifičnosti slobodnog, vezanog i povlaštenog obrta u svrhu pokretanja poduzetničkog pothvata

razlikovati posebne pravne oblike pokretanja poduzetničke aktivnosti	analizirati karakteristike posebnih pravnih oblika u pokretanju poduzetničke aktivnosti
koristiti usluge sudskog registra i bazne podatke obrtnog registra	koristiti usluge sudskog registra i obrtnog registra na primjerima osnivanja trgovačkog društva i obrta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za odabir pravnog oblika za pokretanje poduzetničkog pothvata, razlikovanje posebnih pravnih oblika te korištenje usluge sudskoga i obrtnoga registra.

Nastavne cjeline teme	Pravni oblici trgovačkih društva Osnivanje trgovačkih društava Obrt Posebni pravni oblici
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:

Nakon fakulteta – Heureka!

Neven je diplomirao na Ekonomskom fakultetu i nakon višegodišnjeg iskustva u promociji različitih glazbenih i društvenih događaja odlučio je pokrenuti vlastiti posao za organizaciju dobrotvornih manifestacija, festivala i konferencija. Proučavao je zakonske propise o osnivanju trgovačkih društava, obrta i posebnih pravnih oblika za pokretanje poduzetničke aktivnosti kako bi odabrao odgovarajući pravni oblik svojeg budućeg poslovnog pothvata.

Prema zadanim smjernicama (osnivački akt, temeljni kapital, odgovornost osnivača društva i raspored dobiti) potrebno je usporediti društva osoba i društva kapitala. Korištenjem usluga sudskog registra navode se tri primjera društva kapitala i tri primjera društva osoba. Nakon toga, potrebno je istražiti bazne podatke obrtnog registra i navesti tri primjera pojedinih vrsta obrta i njihove karakteristike. Istražuju se mrežne stranice i navode se posebni pravni oblici pokretanja poduzetničke aktivnosti i njihove karakteristike. Dobivene podatke potrebno je prikaz tabelarno.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik izrađuje zadatak prema zadanim smjernicama.			
Učenik samostalno istražuje bazne podatke obrtnog i sudskog registra.			
Učenik navodi tri primjera društva kapitala, društva osoba i obrta te njihove karakteristike.			
Učenik dobivene podatke prikazuje tabelarno.			
Učenik sudjeluje u samovrednovanju.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: trgovačka društva, obrt, posebni pravni oblici, sudski i obrtni registar.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE U UREDSKOM POSLOVANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12471 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12473 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12472 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12477		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Primjena informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju, 1 CSVET Internetska tehnologija u poslovanju, 1 CSVET Uredske aplikacije za oblikovanje teksta, 2 CSVET Multimedija u funkciji predstavljanja poslovnih podataka, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20 %	40 - 60 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje digitalnih kompetencija potrebnih za obradu podataka u poslovanju korištenjem računala. Učenici će usvojiti osnovne vještine rada na računalu korištenjem sustavskih i korisničkih programa, pretraživanjem interneta i korištenjem različitih usluga interneta za potrebe poslovanja. Učenici će nakon ovog modula ovladati vještinom izrade složenih poslovnih dokumenata i multimedijalnih sadržaja primjenom različitih digitalnih alata u cilju vizualizacije poslovnih podataka.		
Ključni pojmovi	poslovna informatika, hardver, softver, sustavski programi, korisnički programi, datoteka, mapa, računalni oblak, računalna mreža, internet, servisi interneta, <i>Netiquette</i> , autorska prava, obrada teksta, multimedija, mrežna stranica, vizualizacija podataka		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12471 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12473 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12472 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12477 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Primjena informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
objasniti osnovne pojmove povezane s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom (ICT) za potrebe uredskog poslovanja		objasniti mogućnosti uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije s potrebama uredskog poslovanja	
razlikovati hardverske komponente i njihove funkcije za potrebe uredskog poslovanja		razlikovati funkcije hardverskih komponenti za potrebe uredskog poslovanja	
provesti prilagodbu operacijskoga sustava za potrebe uredskog poslovanja		provesti prilagodbu operacijskoga sustava i korisničkih programa za potrebe uredskog poslovanja	
primijeniti hijerarhiju mapa i datoteka na računalu, vanjskim memorijama ili računalnom oblaku za potrebe poslovanja		primijeniti hijerarhijsku organizaciju datoteka i mapa po planiranim razinama pohrane na računalu, vanjskim memorijama ili računalnom oblaku za potrebe poslovanja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za prilagodbu hardverskih komponenti i radne površine računala, podešavanje operacijskog sustava i korisničkih programa za potrebe poslovanja te pohranu poslovnih podataka u datoteke, mape, vanjske memorije i korištenje servisa u oblaku. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme	Značaj informacijsko-komunikacijske tehnologije u poslovanju Hardverske komponente računala u poslovanju Programska podrška poslovanja Poslovanje u oblaku		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Moj digitalni ured Marketinška agencija planira osuvremeniti svoj ured za provedbu digitalnih marketinških aktivnosti. Prema zadanom budžetu i planiranim potrebama poslovanja u uredu potrebno je predložiti potrebnu informacijsko-komunikacijsku tehnologiju koja će se koristiti za unapređenje poslovanja. Potrebno je odabrati hardverske komponente za željenu konfiguraciju računala te predložiti operacijski sustav i potrebnu programsku opremu (korisničke programe) potrebne za rad u marketinškom uredu. U cilju unapređenja i sigurnosti u provedbi digitalnih marketinških aktivnosti planiraju se načini pohrane poslovnih podatka koristeći različite vanjske memorije ili servis u oblaku. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: hardverske komponente, operacijski sustav, programska osnovica			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Internetska tehnologija u poslovanju, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
razlikovati različite usluge (servise) na internetu u svrhu poslovanja		razlikovati različite usluge (servise) na internetu u svrhu praćenja elektroničkog poslovanja	

kritički prosuđivati informacije dobivene internetskim pretraživanjem za potrebe poslovanja	kritički prosuđivati informacije dobivene internetskim pretraživanjem za donošenje kvalitetnih poslovnih odluka za potrebe poslovanja
planirati internu i eksternu online poslovnu suradnju	planirati korištenje različitih digitalnih alata za internu i eksternu online poslovnu suradnju
utvrditi opasnosti na internetu i mogućnosti zaštite osobnih i poslovnih podataka	utvrditi opasnosti na internetu i mogućnosti zaštite osobnih i poslovnih podataka te privatnosti u cilju informacijske sigurnosti poslovanja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za pretraživanje i prikupljanje informacija u virtualnom okruženju potrebnih za donošenje poslovnih odluka te korištenje različitih servisa interneta u cilju uspostave online suradnje. Tijekom rada u online okruženju vodi se računa o privatnosti na mreži te zaštiti osobnih i poslovnih podataka u cilju informacijske sigurnosti poslovanja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Računalne mreže u poslovanju Usluge (servisi) na internetu Online suradnja u virtualnom poslovnom okruženju Autorska prava i intelektualno vlasništvo Sigurnost korisnika i osobnih podataka na internetu
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Internetom na školski izlet Vijeće učenika u srednjoj strukovnoj školi donosi odluku o organizaciji trodnevnog školskog izleta nakon provedene ankete i dobivenih rezultata. Koristeći računalo spojeno u računalnu mrežu potrebno je koristiti različite internetske usluge (servise) te istražiti i osmisliti ponudu za trodnevni školski izlet. Provode se pripreme za online suradnju u kojoj će sudjelovati svi članovi vijeća učenika. Provjerava se potrebna hardverska oprema i softverska platforma za komunikaciju i suradnju. Online suradnja ostvaruje se organizacijom online sastanaka na kojima sudionici prikupljene informacije međusobno dijele (npr. SharePoint, One Drive...) kako bi donijeli odluku za odabir destinacije. Potrebno je ukloniti digitalne tragove koji se svjesno ili nesvjesno ostavljaju tijekom pretraživanja ponuda na internetu ili društvenim mrežama te koristiti različite mogućnosti zaštite osobnih podataka u cilju sigurnosti osobnih podataka. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: servisi interneta, pretraživanje interneta, suradnja u online okruženju, opasnosti interneta, mogućnosti zaštite	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Uredske aplikacije za oblikovanje teksta, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
koristiti program za obradu teksta za oblikovanje složenijih poslovnih dokumenata	izraditi složene poslovne dokumente koristeći mogućnosti programa za obradu teksta za potrebe uredskog poslovanja
koristiti napredne mogućnosti u obradi teksta za oblikovanje složenijih poslovnih dokumenata	koristiti napredne mogućnosti i tehnike obrade teksta za potrebe uredskog poslovanja

kreirati skupna pisma za potrebe komunikacije s vanjskim dionicima	koristiti napredne operacije skupnog pisma unutar aplikacije za obradu teksta za potrebe komunikacije s vanjskim dionicima
povezati dokumente kreirane pomoću pojedinačnih aplikacija u složeni poslovni dokument	povezati datoteke uredskih aplikacija u složeni poslovni dokument u cilju izvedbe poslovnih zadataka
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za unos, uređivanje i oblikovanje teksta koristeći program za obradu teksta te kreiranje složenijih poslovnih dokumenata koristeći napredne mogućnosti programa za obradu teksta. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Programi za obradu teksta Napredne mogućnosti programa za obradu teksta Skupna pisma u poslovanju Predlošci i složeni dokument u programima za obradu teksta
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Ništa bez poslovnih dokumenata Poslovna organizacija planira u budućem kvartalu uspostaviti poslovnu suradnju s jednim dobavljačem. Ivana, zaposlena u poslovnoj organizaciji obavještena je o potrebi pripreme i izrade poslovne dokumentacije potrebne za uspostavu suradnje i daljnje poslovne aktivnosti. Potrebno je izraditi ugovor o uspostavi suradnje među poslovnim organizacijama, kreirati zapisnik te izraditi predložak narudžbenice za narudžbu proizvoda X. Nakon toga kreira se ponuda za proizvod Y i šalje kao skupno pismo svim potencijalnim kupcima iz kreiranog adresara za potrebe daljnje komunikacije i suradnje. Izrađeni zapisnik nadopunjuje se potrebnim hipervezama i fusnotama te proširuje s dokumentima kreiranim u različitim aplikacijama. Izrađeni dokument nadopunjuje se i tabelarnim i grafičkim prikazima pripremljenim u računalnom oblaku poslovne organizacije. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: oblikovanje teksta, tablice, grafikoni, knjižne oznake, fusnote, hiperveze, tablica sadržaja, računalni oblak.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Multimedija u funkciji predstavljanja poslovnih podataka, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
koristiti programe za multimediju u svrhu predstavljanja poslovnih podataka	koristiti programe za multimediju u svrhu kreiranja multimedijских sadržaja za predstavljanje poslovnih podataka
odabrati alate/programe za izradu multimedijalne prezentacije u cilju predstavljanja poslovnih podataka	odabrati alate/programe za izradu multimedijalne prezentacije u cilju predstavljanja poslovnih podataka
dizajnirati mrežnu stranicu koristeći gotove predloške u cilju vidljivosti poslovanja na internetu	dizajnirati mrežnu stranicu koristeći različite programske alate u cilju postizanja bolje vidljivosti poslovanja
koristiti programske alate pogodne za predstavljanje i vizualizaciju poslovnih podataka	koristiti različite programske alate za predstavljanje i vizualizaciju poslovnih podataka
povezati dokumente kreirane pomoću pojedinačnih aplikacija u svrhu predstavljanja poslovnih podataka	povezati dokumente kreirane pomoću pojedinačnih aplikacija u svrhu predstavljanja poslovnih podataka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za predstavljanje i vizualizaciju poslovnih podataka koristeći mogućnosti i funkcionalnosti različitih programa za izradu multimedijalnog sadržaja u svrhu bolje vidljivosti poslovanja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Programi za izradu prezentacija Multimedija u funkciji poslovne komunikacije Osnove izrade mrežnih stranica Softverski alati za vizualizaciju podataka u poslovanju
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Multimedijom do uspjeha Na održanom sastanku u Udruzi za održivi razvoj i zaštitu okoliša <i>Nebo</i> dogovoreno je kreiranje kampanje s ciljem promicanja održivog načina poslovanja i zaštite okoliša. Provedba kampanje zamišljena je četirima aktivnostima: kreiranje multimedijских sadržaja, izrada multimedijalne prezentacije, vizualizacija ključnih podataka, izrada i objavljivanje web stranice Udruge. U prvoj aktivnosti potrebno je kreirati osnovne komponente multimedijanskog sadržaja (tekstualni sadržaj, grafički sadržaj, animaciju, audio i video kao dio multimedijanskog sadržaja) u svrhu promicanja osnovne ideje kampanje. U drugoj aktivnosti potrebno je odabrati program za izradu prezentacije te izraditi multimedijalnu prezentaciju vodeći računa o izgledu i dizajnu prezentacije. U trećoj aktivnosti potrebno je vizualizirati ključne podatke Udruge koristeći programske alate za vizualizaciju s ciljem unapređenja djelovanja udruge. U četvrtoj aktivnosti potrebno je dizajnirati i izraditi mrežnu stranicu koristeći odabrane alate i gotove predloške. Prikupljeni i izrađeni multimedijски materijali postavljaju se na izrađenu mrežnu stranicu vodeći računa o zaštiti autorskih prava. Link kreirane mrežne stranice postavlja se na odabrane društvene mreže s ciljem bolje vidljivosti izrađene mrežne stranice na temu Održivi način poslovanja i zaštite okoliša. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: tekstualni sadržaj u multimediji, grafički sadržaj u multimediji, animacija, audio i video kao dio multimedijanskog sadržaja, multimedijска prezentacija, vizualizacija ključnih podataka, izrada mrežne stranice.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	OSNOVE RAČUNOVODSTVA
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12444 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12445 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12446 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12447
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnovni pojmovi računovodstva, 1 CSVET Računovodstveni instrumenti, 1 CSVET Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama, 1 CSVET Popis imovine i obveza, 1 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	35 – 45 %	25 – 35 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje jednostavnih računovodstvenih poslova. Učenici će razlikovati temeljne računovodstvene kategorije te sastaviti početnu bilancu, ispostaviti knjigovodstvene isprave, provjeriti ispravnost zaprimljene dokumentacije, otvoriti stanja na računima te evidentirati jednostavne poslovne promjene u poslovnim knjigama primjenjujući sustav dvojnog knjigovodstva.		
Ključni pojmovi	računovodstvo, knjigovodstvo, računovodstvene kategorije, financijski izvještaji, računovodstveni instrumenti, PDV, popis (inventura)		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.4/5.1. Planiranje pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12444 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12445 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12446 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12447 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovni pojmovi računovodstva, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
povezati pravila računovodstvene struke sa zadaćama računovodstva		povezati pravilo točnosti i ažurnosti sa zadaćom sastavljanja godišnjih financijskih izvještaja
razlikovati zakonske propise i standarde računovodstvene struke		razlikovati sadržaje Zakona o računovodstvu i Hrvatskih standarda financijskog izvještavanja
razlikovati temeljne računovodstvene kategorije		razlikovati obilježja imovine, kapitala, obveza, prihoda, rashoda i financijskog rezultata
povezati temeljne računovodstvene kategorije s temeljnim financijskim izvještajima mikro, malih i srednjih poduzetnika		povezati imovinu, kapital i obveze s izradom bilance mikro, malih i srednjih poduzetnika
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektним zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevno obavljanje jednostavnih računovodstvenih poslova u skladu sa zakonskim propisima i standardima te pravilima struke.		
Nastavne cjeline teme		Računovodstvo Računovodstvene kategorije Temeljni financijski izvještaji mikro i malih poduzetnika
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:		

Razvrstavam i računam

Knjigovodstveni servis priprema poslovnu dokumentaciju za izradu završnih izvještaja. Sanja je dobila zadatak da iz priložene dokumentacije izdvoji stavke koje će biti podloga za sastavljanje temeljnih financijskih izvještaja.

Potrebno je razvrstati stavke prema sljedećim kategorijama: imovina, kapital, obveze, prihodi i rashodi te ih upisati u pripadajuću dokumentaciju primjenjujući HSFI. Kategorije imovine, kapitala i obveza odlažu se u mapu *Bilanca*, a kategorije prihoda i rashoda u mapu *Račun dobiti i gubitka*.

Na temelju stavaka prihoda i rashoda izračunava se bruto dobit, porez na dobit te ostvarena neto dobit poduzetnika vodeći računa o računovodstvenim pravilima urednosti, točnosti i ažurnosti.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik izrađuje zadatak prema smjernicama nastavnika.			
Učenik primjenjuje HSFI.			
Učenik izdvaja potrebne podatke prema smjernicama.			
Učenik poštuje pravila točnosti, urednosti i ažurnosti.			
Učenik sudjeluje u samovrednovanju.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

ELEMENTI	POTPUNO ODRAĐENO	DJELOMIČNO ODRAĐENO	NIJE ODRAĐENO
Razvrstavanje stavaka prema računovodstvenim kategorijama			
Primjena HSFI			
Izdvajanje stavaka bilance (aktive i pasive)			
Izrada računa dobiti i gubitka			
Izračun bruto dobiti, poreza na dobit i neto dobiti			
Urednost, točnost i ažurnost u izradi zadatka			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: pravila računovodstvene struke, zadaće računovodstva, zakonski propisi i standardi računovodstvene struke, temeljne računovodstvene kategorije, financijski izvještaji malih i srednjih poduzetnika.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Računovodstveni instrumenti, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
pripremiti poslovnu dokumentaciju vodeći se standardima i načelima računovodstva	pripremiti poslovnu dokumentaciju prema mjestu nastanka
primijeniti knjigovodstvena pravila prilikom ispunjavanja i kontrole knjigovodstvenih isprava	primijeniti knjigovodstvena pravila prilikom ispunjavanja i kontrole ulaznih i izlaznih računa
razlikovati način evidencije i sadržaj pojedinih vrsta konta	razlikovati analitičke i sintetičke evidencije
analizirati sadržaje osnovnih i pomoćnih poslovnih knjiga	analizirati sadržaje glavne knjige i dnevnika
povezati razrede kontnog plana s temeljnim računovodstvenim kategorijama	povezati imovinu, kapital, obveze, prihode, rashode i financijski rezultat s odgovarajućim razredom kontnog plana
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevno obavljanje jednostavnih računovodstvenih poslova vezanih uz pripremu poslovne dokumentacije, razvrstavanje i kontrolu knjigovodstvenih isprava, ispostavljanje isprava te analize sadržaja poslovnih knjiga uz korištenje kontnog plana.

Nastavne cjeline/teme	Knjigovodstvene isprave Konta (računi) Kontni plan Poslovne knjige
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Kontroliram i evidentiram

Knjigovodstveni servis započinje radni dan sastankom na kojem svaki radnik dobiva određeni zadatak. Ivanu je dodijeljen zadatak pripreme poslovne dokumentacije trgovačkog društva za unos podataka u poslovne knjige.

Potrebno je kontrolirati ispravnost zaprimljene dokumentacije trgovačkog društva (različite knjigovodstvene isprave). U slučaju nedostataka napisati zapisnik o utvrđenim nedostacima. Knjigovodstvene isprave razvrstati na ulazne i izlazne te ih odložiti u pripadajući registrator. Na temelju obrađenih i provjerenih isprava otvaraju se početna stanja na kontima glavne knjige i dnevnika te izračunava vrijednost kapitala. Svakom kontu dodjeljuje se broj razreda iz kontnog plana. Na temelju podataka iz kupoprodajnog ugovora ispostavlja se izlazni račun vodeći računa o zakonskim propisima i evidentira u glavnoj knjizi, dnevniku i knjizi izlaznih računa.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik izrađuje zadatak prema smjernicama nastavnika.			
Učenik obavlja zadatak točno, uredno i ažurno.			
Učenik vodi računa o zakonskim propisima.			
Učenik sudjeluje u samovrednovanju.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

ELEMENTI	POTPUNO ODRAĐENO	DJELOMIČNO ODRAĐENO	NIJE ODRAĐENO
Kontrola knjigovodstvenih isprava			
Razvrstavanje knjigovodstvenih isprava			
Otvaranje poslovnih knjiga i knjiženje početnih stanja			
Ispostavljanje izlaznog računa			
Evidencija izlaznog računa u osnovnim i pomoćnim knjigama			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: kontrola ispravnosti, razvrstavanje knjigovodstvenih isprava, otvaranje početnih stanja u osnovnim poslovnim knjigama, ispostavljanje izlaznog računa, evidencija izlaznog računa u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama.

Primjer – vrednovanje naučenoga – kriterijska rubrika:

ELEMENTI	0	1	2	3
Kontrola ispravnosti	Učenik nije izvršio kontrolu knjigovodstvenih isprava.	Učenik je izvršio kontrolu knjigovodstvenih isprava i izdvojio one s nedostatkom, ali nije napisao zapisnik o nedostacima.	Učenik je izvršio kontrolu knjigovodstvenih isprava, izdvojio one s nedostatkom i napisao zapisnik o utvrđenim nedostacima.	--
Razvrstavanje knjigovodstvenih isprava	Učenik nije razvrstao knjigovodstvene isprave.	Učenik je razvrstao knjigovodstvene isprave prema mjestu nastanka.	--	--
Otvaranje početnih stanja u osnovnim poslovnim knjigama	Učenik nije otvorio početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama.	Učenik je otvorio početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama, ali nije izračunao vrijednost kapitala.	Učenik je otvorio početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama i točno izračunao vrijednost kapitala.	--

Ispostavljanje izlaznog računa	Učenik ispostavio izlazni račun s više od dva nedostatka ili ga nije ispostavio.	Učenik je ispostavio izlazni račun s dva nedostatka.	Učenik je ispostavio izlazni račun s jednim nedostatkom.	Učenik je ispostavio izlazni račun sa svim propisanim elementima.
Evidencija izlaznog računa u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama	Učenik nije točno evidentirao izlazni račun u poslovnim knjigama ili ga nije uopće evidentirao.	Učenik je točno evidentirao izlazni račun u knjizi izlaznih računa.	Učenik je točno evidentirao izlazni račun u osnovnim poslovnim knjigama.	Učenik je točno evidentirao izlazni račun u glavnoj knjizi, dnevniku i knjizi izlaznih računa.

Bodovi: 11

0 – 5 = nedovoljan (1)

6 = dovoljan (2)

7 – 8 = dobar (3)

9 = vrlo dobar (4)

10 – 11 = odličan (5)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama, 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
sastaviti početnu bilancu za male te srednje i velike poduzetnike	sastaviti početnu bilancu za male te srednje i velike poduzetnike	
povezati stanja bilance s otvaranjem početnih stanja u osnovnim poslovnim knjigama	povezati bilančne pozicije aktive i pasive s otvaranjem početnih stanja u osnovnim poslovnim knjigama	
primijeniti pravila dvojnog knjigovodstva kod knjiženja promjena u osnovnim poslovnim knjigama	primijeniti pravila dvojnog knjigovodstva u jednostavnim knjiženjima	
povezati utjecaj PDV-a na događaje u poslovanju	izračunati PDV u ulaznim i izlaznim računima primjenom odgovarajuće stope	
povezati isprave s poslovnim događajima	evidentirati poslovni događaj na temelju izvorne isprave	
sastaviti zaključnu bilancu na temelju zaključnih stanja računa glavne knjige	sastaviti zaključnu bilancu na temelju zaključnih salda aktivnih i pasivnih računa	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevno obavljanje računovodstvenih poslova vezanih uz sastavljanje bilance i evidentiranje poslovnih događaja u poslovnim knjigama na temelju izvornih isprava.		
Nastavne cjeline/teme	Bilanca	
	Otvaranje i zaključak konta	
	Primjena dvojnog knjigovodstva u evidentiranju poslovnih događaja	
	PDV	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Muke po bilanci		
U knjigovodstveni servis dolazi novi klijent iz novoosnovanog društva. Zaposlenica Tanja dobila je zadatak preuzimanja novog klijenta.		
Na temelju zaprimljene dokumentacije (izvoda s transakcijskog računa te popisne liste zaliha robe/materijala/sitnog inventara) sastavlja se početna bilanca i otvara početno stanje na računima glavne knjige.		

Na temelju ulaznog računa za nabavu robe, izlaznog računa za prodaju robe te uplate kupca za prodanu robu i podmirenja obveze prema dobavljaču na temelju primljenog izvoda s transakcijskog računa provode se knjiženja na računima glavne knjige i dnevnika. Nakon provedenih knjiženja potrebno je zaključiti konta glavne knjige i izraditi pokusnu i zaključnu bilancu te pohraniti dokumentaciju u registrator.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik izrađuje zadatak prema smjernicama nastavnika.			
Učenik samostalno obavlja svoj zadatak.			
Učenik pohranjuje dokumentaciju u registrator.			
Učenik sudjeluje u samovrednovanju.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

ELEMENTI	POTPUNO ODRAĐENO	DJELOMIČNO ODRAĐENO	NIJE ODRAĐENO
Otvaranje početnih stanja u osnovnim poslovnim knjigama			
Evidencija nastalih poslovnih događaja u osnovnim poslovnim knjigama			
Zaključna knjiženja u osnovnim poslovnim knjiženjima			
Zaključna bilanca			
Pohrana dokumentacije u registrator			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: početna bilanca, otvaranje početnih stanja, evidencija poslovnih događaja, izračun PDV-a, zaključak računa, zaključna bilanca.

Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika:

ELEMENTI	0	1	2
Početna bilanca	Učenik nije izradio početnu bilancu ili ona sadrži većinu netočnih podataka.	Učenik je izradio početnu bilancu sa svim potrebnim elementima i djelomično točnim podacima.	Učenik je izradio početnu bilancu sa svim potrebnim elementima i točnim izračunima.
Otvaranje početnih stanja	Učenik nije otvorio početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama ili ona većinom sadrže netočne podatke.	Učenik je otvorio početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama s djelomično točnim podacima.	Učenik je otvorio sva početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama na ispravan način.
Evidencija poslovnih događaja	Većinu poslovnih događaja učenik evidentira na pogrešan način u osnovnim poslovnim knjigama ili uopće nije proveo evidenciju.	Učenik je evidentirao poslovne događaje u osnovnim poslovnim knjigama uz poneku pogrešku.	Sve poslovne događaje učenik na ispravan način evidentira u osnovnim poslovnim knjigama.
Izračun PDV-a	Učenik nije izračunao PDV	Učenik je točno izračunao PDV	--
Zaključak računa	Većinu računa učenik zaključio netočno ili uopće nije zaključio.	Učenik je djelomično točno zaključio sve račune.	Učenik je sve račune zaključio na ispravan način.
Zaključna bilanca	Učenik je izradio zaključnu bilancu u većini s netočnim podacima ili ju uopće nije izradio.	Učenik je izradio zaključnu bilancu s djelomično netočnim podacima.	Učenik je izradio zaključnu bilancu točno i sa svim podacima.

Bodovi: 11

0 – 5 boda = nedovoljan (1)

6 – 7 bodova = dovoljan (2)

8 bodova = dobar (3)

9 bodova = vrlo dobar (4)

10 – 11 bodova = odličan (5)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Popis imovine i obveza, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti zakonske propise vezano za provođenje popisa imovine i obveza	primijeniti zakonske propise vezano za provođenje popisa imovine i obveza na primjeru iz prakse
razlikovati vrste i način obavljanja popisa imovine i obveza	razlikovati potpuni i djelomični popis imovine i obveza
ustanoviti popisne razlike i razloge nastanka razlika	ustanoviti popisne razlike na temelju popisnih lista
evidentirati promjene vezane za nastale popisne razlike ovisno o razlogu nastanka u poslovnim knjigama	evidentirati promjene vezane uz redovne viškove i manjkove u poslovnim knjigama

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevno obavljanje računovodstvenih poslova vezanih za obavljanje popisa imovine i obveza, utvrđivanje popisnih razlika i njihovo evidentiranje u poslovnim knjigama.

Nastavne cjeline teme	Pojam i vrste popisa Priprema popisa Provedba popisa Popisne razlike
-----------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Popisi naši svagdašnji

Na kraju poslovne godine provodi se popis (inventura) u knjigovodstvenom servisu. Marko je dobio Odluku o godišnjem popisu imovine i obveza koja sadržava: plan popisa dugotrajne imovine, potraživanja i obveza, zaliha, potraživanja i drugih oblika imovine, obveza, novca na računu u banci i novca u blagajni te izvanbilančnih zapisa.

Navedene kategorije imovine i obveza koje se popisuju uspoređuju se s dobivenim stanjem na popisnim listama te utvrđuju popisne razlike (viškovi, manjkovi) do kojih se došlo popisom. Potrebno je utvrditi razloge nastanka popisnih razlika u skladu sa zakonskim propisima te o tome napisati zapisnik. Popisne (inventurne) razlike potrebno je evidentirati u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama prema važećim zakonskim propisima.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za određeni zadatak prema smjernicama nastavnika.			
Učenik izvršava zadatak vodeći se pravilima točnosti, urednosti i ažurnosti.			
Učenik primjenjuje zakonske propise.			
Učenik sudjeluje u samovrednovanju.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

ELEMENTI I BODOVI	Potpuno odrađeno	Djelomično odrađeno	Nije odrađeno
Usporedba stvarnog i knjigovodstvenog stanja			
Zapisnik o utvrđenim popisnim razlikama			
Evidencija popisnih razlika u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: utvrđivanje popisnih razlika, razlozi nastanka popisnih razlika te evidencija razlika utvrđenih popisom.

Primjer – vrednovanje naučenoga – kriterijska rubrika:

ELEMENTI	0	1	2
Utvrđivanje popisnih razlika	Učenik je većinom netočno utvrdio popisne razlike.	Učenik je djelomično točno utvrdio popisne razlike.	Učenik je točno utvrdio sve popisne razlike.
Razlozi nastanka popisnih razlika	Učenik je većinom netočno utvrdio razloge nastanka popisnih razlika.	Učenik je djelomično točno ustanovio razloge nastanka popisnih razlika.	Učenik je ispravno ustanovio razloge nastanka svih popisnih razlika.
Evidencija popisnih razlika u osnovnim poslovnim knjigama	Učenik je većinom netočno evidentirao popisne razlike u poslovnim knjigama.	Učenik je djelomično točno evidentirao popisne razlike u poslovnim knjigama.	Učenik je točno evidentirao sve popisne razlike u poslovnim knjigama.

Bodovi: 6

0 – 2 = nedovoljan (1)

3 = dovoljan (2)

4 = dobar (3)

5 = vrlo dobar (4)

6 = odličan (5)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	UVOD U OSOBNE FINACIJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12450		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Planiranje i upravljanje osobnim financijama, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 - 60 %	35 - 50 %	5 - 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje financijske pismenosti potrebne za donošenje financijskih odluka i razvoja osobnih financijskih planova. Učenici će usvojiti potrebna financijska znanja o financijskim proizvodima nužnim za osobno financijsko planiranje i izbjegavanje nepotrebnih životnih rizika.		
Ključni pojmovi	financijski proizvodi, novac, financijsko ponašanje, osobne financije, proračun, upravljanje dugom		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12450 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Planiranje i upravljanje osobnim financijama, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati značaj odgovorne potrošnje za osobno financijsko planiranje		identificirati značaj odgovorne potrošnje za osobno financijsko planiranje i donošenje odgovornih financijskih odluka	
razlikovati temeljne financijske pojmove nužne za stjecanje financijske pismenosti		razlikovati temeljne financijske pojmove nužne za stjecanje financijske pismenosti i donošenje odgovornih financijskih odluka	
identificirati ostvarive financijske ciljeve za osobno financijsko planiranje		identificirati SMART financijske ciljeve za osobno financijsko planiranje	
evidentirati primitke i izdatke na primjerima osobnog budžeta		evidentirati tablično primitke i izdatke u proračunu za osobno financijsko planiranje	
analizirati načine ulaganja i vrste ulaganja osobnih financijskih sredstava		analizirati načine ulaganja i vrste ulaganja osobnih financijskih sredstava kao najbolji izbor za ostvarenje cilja	
procijeniti rizike u upravljanju osobnim financijama		procijeniti rizike u upravljanju osobnih financija i mogućnosti zaštite	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava u kojoj se projektnim zadatkom izrađuju osobni proračun analizirajući izvore novčanih primitaka i novčanih izdataka. Tijekom realizacije projektnog zadatka samostalno se obrazlažu značenje i ulogu planiranja osobnih financija te određuju financijske ciljeve kako bi uspješno upravljali osobnim financijama.			
Nastavne cjeline teme		Novac Financijske institucije i financijski proizvodi Planiranje osobnih financija	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
Moje osobne financije			
Nakon završetka srednje škole, Ivana se zaposlila u marketinškoj agenciji i počela samostalno živjeti. Potrebno je analizirati osobne potrošačke navike i izraditi osobni proračun na mjesečnoj bazi. S ciljem racionalnog korištenja novca analiziraju se i bilježe primanja i izdaci. Izdatke je potrebno razvrstati na stalne i promjenjive troškove te dodijeliti novac svakoj stavci izdataka. Kako bi se pratio trag novca kontroliraju se i analiziraju sve stavke izdataka u odnosu na planirane i sva primanja u odnosu na planirana. Izračunava se razlika između primanja i izdataka. Ako postoji višak utvrđuje se visina novca za štednju i planiraju se ulaganja, a ako postoji manjak planiraju se načini zaduživanja. Potrebno je predložiti osobni proračun, prijedloge štednje ili zaduživanja prikazati tablično.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: financijski cilj, primitci i izdatci, načini i vrste ulaganja, rizici i načini zaštite.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike.

Pri određivanju redosljeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	UVOD U POSLOVNE KOMUNIKACIJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12468 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12470 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12469		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Osnove poslovnog komuniciranja, 1 CSVET Poslovni bonton u komunikaciji, 1 CSVET Usmena poslovna komunikacija, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 - 30 %	30 – 50 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za primjenu pravila poslovnog komuniciranja i poslovnog bontona u komunikaciji u konkretnim poslovnim situacijama, a u svrhu stvaranja kvalitetnih međuljudskih odnosa i uspješnog funkcioniranja poslovne organizacije. Učenici će analizirati specifične oblike usmene komunikacije u poslovanju, planirati i izvesti prezentaciju primjenjujući verbalnu, neverbalnu i vizualnu komunikaciju u poslovnom komuniciranju.		
Ključni pojmovi	obilježja komunikacije, komunikacijska kompetencija, proces komuniciranja, vrste komunikacije, vještine komuniciranja, poslovna komunikacija, digitalna komunikacija, poslovni bonton, norme ponašanja, oblici komunikacije, usmena komunikacija, neverbalna komunikacija, prezentacija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju zdr B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava. ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu/grupi ili paru. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12468 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12470 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12469 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove poslovnog komuniciranja, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati važnost komunikacijske vještine pojedinca za provođenje poslovnih aktivnosti		identificirati komunikacijske kompetencije pojedinca potrebne za uspješno provođenje pojedinih poslovnih aktivnosti
analizirati elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije		analizirati elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije za različita područja poslovnog djelovanja
objasniti vrste komunikacija u cilju razvijanja komunikacijske vještine pojedinca		objasniti značaj različitih vrsta komunikacija za razvoj komunikacijskih vještina pojedinca
utvrditi specifičnosti poslovne komunikacije u cilju ostvarenja poslovnih ciljeva		utvrditi specifičnosti komuniciranja u poslovnoj organizaciji u svrhu ostvarenja poslovnih ciljeva
identificirati važnost digitalnih komunikacija u poslovnoj organizaciji u kontekstu povezivanja s dionicima		identificirati utjecaj različitih vrsta digitalnih komunikacija na povezivanje s dionicima poslovne organizacije
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu pravila poslovnog komuniciranja u provedbi poslovnih aktivnosti, a u svrhu stvaranja kvalitetnih međuljudskih odnosa i uspješnog funkcioniranja poslovne organizacije. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme	Osnovna obilježja i vrste komunikacija Vještine i stilovi komuniciranja Model poslovnog komuniciranja Komunikacija u poslovnoj organizaciji Digitalna komunikacija s dionicima poslovne organizacije	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Vrste i modeli komunikacije s dionicima poslovne organizacije Poslovna organizacija koja se bavi proizvodnjom i prodajom mesa i mesnih proizvoda <i>Igomatko</i> d.o.o. nedavno je povukla iz prodaje svoje mesne kobasice zbog mogućeg prisustva stranog tijela – komadića metala. Uprava te organizacije, svjesna rizika narušavanja ugleda u javnosti i povjerenja dionika, dodijelila je zadatak svojoj zaposlenici, komunikacijskoj stručnjakinji, da organizira odgovarajuće komunikacijske procese prema dionicima tvrtke: institucije vlasti (Ministarstvo poljoprivrede, šumarstva i ribarstva; Ministarstvo zdravstva – Uprava za sanitarnu inspekciju, Državni inspektorat, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, Hrvatski zavod za javno zdravstvo – Odjel za zdravstvenu ispravnost hrane i Odjel za hranu, Zavod za javno zdravstvo), mediji, potrošači, zaposlenici, dobavljači, predstavnici lokalne zajednice, investitori. Za svakog dionika potrebno je odabrati odgovarajuću vrstu i model komunikacije. Pri tome je vrlo važno uzeti u obzir svrhu, važnost i opseg poruke koja se šalje te potrebe i očekivanja dionika.		

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za izradu zadatka prema uputama nastavnika.			
Učenik izvršava zadani zadatak na vrijeme.			
Učenik sudjeluje u prezentaciji dobivenih rezultata.			
Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Uspješno sam se pripremio za izradu zadatka prema uputama nastavnika.			
Izradio sam zadani zadatak na vrijeme.			
Uspješno sam sudjelovao u prezentaciji dobivenih rezultata.			
Zadovoljan sam osobnim doprinosom u rješavanju zadatka.			
Sviđa mi se ovakav način učenja i poučavanja.			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste komunikacija i model komuniciranja

Primjer – vrednovanje naučenoga – kriterijska rubrika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	5 bodova	3 boda	1 bod
Vrste komunikacija	Komentira vrste komunikacija na odabranim primjerima poslovnih organizacija	Objašnjava vrste komunikacija na odabranim primjerima poslovnih organizacija	Prepoznaje vrste komunikacija na odabranim primjerima poslovnih organizacija
Model komuniciranja	Analizira elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije	Identificira elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije	Navodi elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije

Bodovi:

0-4 nedovoljan

5 - 6 dovoljan

7 - 8 dobar

9 vrlo dobar

10 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Poslovni bonton u komunikaciji, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“	
objasniti važnost poslovnog bontona u komuniciranju		objasniti razine poslovnog bontona i važnost njegove primjene u komuniciranju	
primijeniti pravila poslovnog bontona u usmenoj komunikaciji		primijeniti pravila poslovnog bontona u usmenoj komunikaciji u skladu s pripadajućim normama ponašanja pri konkretnoj poslovnoj situaciji	
koristiti pravila poslovnog bontona u pisanoj komunikaciji		koristiti pravila poslovnog bontona u pisanoj komunikaciji u skladu s pripadajućim normama ponašanja pri konkretnoj poslovnoj situaciji	
koristiti pravila poslovnog bontona pri telefonskom razgovoru		koristiti pravila poslovnog bontona pri telefonskom razgovoru u skladu s pripadajućim normama ponašanja u konkretnoj poslovnoj situaciji	
primijeniti pravila poslovnog bontona u virtualnom okruženju		primijeniti pravila poslovnog bontona u virtualnom okruženju u skladu s pripadajućim normama ponašanja pri konkretnoj poslovnoj situaciji	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj komunikacijskih kompetencija prilikom primjene pravila poslovnog bontona u različitim oblicima komuniciranja, a u skladu s odgovarajućim normama ponašanja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline teme	Pojam, važnost i razine poslovnog bontona Organizacijska kultura i poslovni bonton Norme ponašanja po pojedinim oblicima komuniciranja u poslovanju Primjena poslovnog bontona po pojedinim oblicima komuniciranja		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Norme ponašanja i pravila poslovnog bontona po pojedinim oblicima komuniciranja Uspješna poslovna organizacija s dugogodišnjom tradicijom, koja se bavi proizvodnjom i prodajom namještaja, njeguje običaj održavanja ceremonija unaprjeđenja svojih radnika i nagrađivanje sjajnih poslovnih rezultata, kao što su plasman novih proizvoda, širenje na nova tržišta, povećana prodaja i sl. Na ovakve ceremonije osim radnika te organizacije, pozivaju se i njezini dugogodišnji poslovni partneri. Prilikom odabira odgovarajućeg oblika komuniciranja s dionicima treba uzeti u obzir norme ponašanja i pravila poslovnog bontona. Norme ponašanja najčešće su određene kulturom koja se njeguje u organizaciji posebice njezinim simbolima, kao što su: zajedničke vrijednosti i ponašanja, statusni simboli, tradicija i priče, rituali, jezik i sl. Potrebno je obavijestiti i pozvati dionike na ceremoniju unaprjeđivanja i nagrađivanja radnika različitim oblicima komuniciranja (usmena komunikacija, pisana komunikacija, telefonski razgovor i komunikacija u virtualnom okruženju), vodeći računa o normama ponašanja i pravilima poslovnog bontona. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: norme ponašanja i poslovni bonton pri telefonskom razgovoru, norme ponašanja i poslovni bonton u usmenoj komunikaciji, norme ponašanja i poslovni bonton u pisanoj komunikaciji, norme ponašanja i poslovni bonton u virtualnom okružju.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Usmena poslovna komunikacija, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati specifične oblike usmene komunikacije u poslovanju	analizirati specifičnosti poslovnog razgovora i poslovnog sastanka kao oblika usmene komunikacije vodeći računa o argumentiranju, uvjeravanju i slušanju
prilagoditi verbalnu, neverbalnu i vizualnu komunikaciju u poslovanju	uskладiti verbalnu, neverbalnu i vizualnu komunikaciju u poslovnom komuniciranju na zadanu temu u određenom vremenu
upravljati tijekom prezentacije i komunikacijom sa slušateljima	upravljati planiranim tijekom prezentacije i komunikacijom sa slušateljima s obzirom na specifičnosti publike
primijeniti osnovne tehnike asertivnog poslovnog komuniciranja prilikom rješavanja sukoba	primijeniti tehnike asertivnog poslovnog komuniciranja prilikom rješavanja sukoba

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav učenja je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvijanje komunikacijskih kompetencija u kojima se očekuje sinergija verbalne i neverbalne komunikacije pri prezentiranju/predstavljanju.

Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline/teme	Oblici usmene komunikacije Neverbalna komunikacija Prezentiranje Sukobi u komuniciranju
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Prezentacijom do uspjeha

Potrebno je izraditi prezentaciju na temu *Osobine i motivi poduzetnika iz lokalne zajednice* s obzirom na specifičnosti publike kojoj je prezentacija namijenjena. Pri izradi prezentacije potrebno je voditi računa o strukturi prezentacije i vremenu koje je na raspolaganju za prezentiranje. Izrađena se prezentacija izlaže pri čemu je potrebno voditi računa o neverbalnoj i verbalnoj komunikaciji – otvaranje prezentacije, tijek, zaključak, odgovaranje na pitanja i kontakt s ciljnom publikom kojoj je prezentacija namijenjena.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: struktura prezentacije, vizualni izgled prezentacije, neverbalna komunikacija, verbalna komunikacija

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Naziv modula	DAKTILOGRAFIJA U UREDSKOM POSLOVANJU
Šifra modula	

Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12419 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12461 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12462		
Obujam modula (CSVET)	7 CSVET Zaštita na radu u poslovanju, 1 CSVET Ergonomska načela u uredskom poslovanju, 1 CSVET Daktilografija, 5 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	50 – 70 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija vezanih uz korištenje vještine slijepog desetoprstnog pisanja pridržavajući se ergonomskih načela pri radu i mjera zaštite na radu. Učenici će nakon ovog modula ovladati vještinom slijepog desetoprstnog pisanja vodeći se pravilima i preporukama zaštite pri radu u cilju povećanja produktivnosti u skladu s ergonomskim načelima u poslovanju.		
Ključni pojmovi	višefunkcionalna tipkovnica, slijepo desetoprstno pisanje, zaštita na radu, izvori opasnosti, znakovi sigurnosti, prva pomoć, ergonomska načela, vježbe rasterećenja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12419 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12461 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12462 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Zaštita na radu u poslovanju, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati ulogu i zakonsko uređenje zaštite na radu	identificirati ulogu, značenje i zakonsko uređenje zaštite na radu
analizirati izvore opasnosti na radu i pravila zaštite na radu	analizirati izvore opasnosti na radu, pravila zaštite na radu i opća načela prevencije
razlikovati znakove sigurnosti u svrhu zaštite zdravlja na radu	razlikovati znakove sigurnosti u svrhu zaštite zdravlja na radu s obzirom na specifičnost radnog mjesta
kategorizirati osobna zaštitna sredstva s obzirom na rizike od kojih pružaju zaštitu	izdvojiti osobna zaštitna sredstva potrebna pri obavljanju različitih radnih zadataka
demonstrirati pružanje neodgodive prve pomoći	demonstrirati pružanje neodgodive prve pomoći i postupak cjelovitog pregleda ozlijeđene osobe

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za identificiranje pravila zaštite na radu i situacija u kojima se ta pravila primjenjuju s ciljem sprječavanja rizika na radu, ozljeda na radu, profesionalnih bolesti, bolesti u vezi s radom te ostalih materijalnih i nematerijalnih šteta na radu i u vezi s radom. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Uloga i zakonsko uređenje zaštite na radu Izvori opasnosti na radu i mjere zaštite Osobna zaštitna sredstva Ozljede na radu i pružanje prve pomoći
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Ishodi učenja provjerit će se standardiziranim testom zaštite na radu. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Ergonomska načela u uredskom poslovanju, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
opisati ergonomske oblikovano radno mjesto		opisati ergonomske i funkcionalno oblikovano radno mjesto	
primijeniti ergonomske načela pri korištenju uredske opreme		primijeniti ergonomske načela pri korištenju uredske opreme u cilju smanjenja radnog opterećenja	
prilagoditi utjecaje iz radne okoline ergonomske načelima		analizirati utjecaje iz radne okoline u skladu s ergonomske načelima	
primijeniti vježbe rasterećenja pri radu s računalom		primijeniti vježbe rasterećenja pri radu s računalom u cilju otklanjanja zdravstvenih rizika	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za optimizaciju utjecaja iz radne okoline te provođenje vježbi rasterećenja u cilju otklanjanja rizika pri radu. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Uvod u ergonomiju Oblikovanje ergonomske radne mjesta Sigurnost i zaštita zdravlja pri radu s računalom	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Ergonomske ured po mjeri poslovanja			

Uprava poslovne organizacije predložila je provedbu ergonomskog oblikovanja radnih mjesta u uredima u cilju veće produktivnosti, ali i smanjenja rizika ozljeđivanja na radu. U cilju realizacije navedene ideje uprava od svojih radnika na različitim radnim mjestima u uredu traži prijedloge koji će voditi računa o razmještanju uredske i radne opreme te smanjenju utjecaja iz radne okoline (buke, osvjetljenje, bliještenje, temperature, zračenja, programske opreme) s obzirom na postavljene ciljeve.

Potrebno je izraditi i predstaviti prijedlog oblikovanja ergonomskog radnog mjesta. Osim prijedloga ergonomski oblikovanih radnih mjesta u uredima predlažu se i demonstriraju vježbe rasterećenja koje se mogu provoditi u uredima u cilju ostvarivanja humanizacije na radu.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratnu informaciju uz smjernice o daljnjem poboljšanju

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Uspješno sam primijenio ergonomska načela pri razmještanju uredske opreme			
Uspješno sam analizirao utjecaje iz radne okoline s obzirom na specifičnosti radnog mjesta			
Uspješno sam obrazložio prijedlog razmještanja uredske opreme			
Uspješno sam demonstrirao vježbe rasterećenja pri radu s računalom u cilju otklanjanja zdravstvenih rizika			
Zadovoljan sam osobnim doprinosom u rješavanju zadatka			
Sviđa mi se ovakav način učenja i poučavanja			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: razmještaj uredske opreme, utjecaji iz radne okoline, pravilan način sjedenja pri unosu podataka, vježbe rasterećenja pri radu na računalu.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Daktilografija, 5 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom u svrhu desetoprstnog slijepog pisanja	rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom koristeći alfanumerički dio i upravljačke tipke u svrhu desetoprstnog slijepog pisanja
koristiti program za obradu teksta u svrhu desetoprstnog slijepog pisanja	koristiti osnovne naredbe programa za obradu teksta vezano za oblikovanja dokumenta u svrhu desetoprstnog slijepog pisanja
demonstrirati vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke	demonstrirati vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke na zadanim tekstovima ili korištenjem online alata
primijeniti pravila i preporuke zaštite pri radu na uredskoj opremi	primijeniti gimnastičke vježbe i vježbe za otklanjanje umora pri radu na tipkovnici
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija vezanih uz vještinu slijepog desetoprstnog pisanja u cilju efikasnijeg obavljanja radnih zadataka. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	

Nastavne cjeline/teme	Osobno računalo i zdravlje Daktilografija
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Abeceda pisanja Voditelj prodaje poslovne organizacije sastavlja izvješće za upravu u kojem analizira provedene aktivnosti na sajmu. Navedeno izvješće treba prepisati i/ili napisati po diktatu u programu za obradu teksta u vremenu do 10 minuta. Potrebno je otvoriti novi dokument u programu za obradu teksta. Na dokumentu treba primijeniti odgovarajući font i veličinu slova, prored, uključiti opciju evidentiranja promjena i prepisati tekst 10 minuta koristeći vještinu slijepog desetoprstnog pisanja. Nakon prijepisa dokument se šalje voditelju prodaje. Na kraju radnog vremena primjenjuju se gimnastičke vježbe i vježbe za otklanjanje umora pri radu na tipkovnici. Pri prijepisu zadataka učeniku se vrednuje točnost i brzina prijepisa. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratnu informaciju uz smjernice o daljnjem poboljšanju <u>Primjer – vrednovanje za učenje:</u> Za rad na višefunkcionalnoj tipkovnici i razvijanje vještine slijepog desetoprstnog pisanja važno je kontinuirano vježbanje. Potrebno je sustavno provoditi praćenje učenika i njegovo napredovanje u brzini i točnosti prema tablicama određenog stupnja za jednored, trored, čistopis i prijepis prema broju sati. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama <u>Primjer – samovrednovanje:</u> Učenici tijekom nastavne godine vode dnevnik aktivnosti u kojem bilježe napredovanje – unose rezultate ostvarene pri (samo)vrednovanju vježbi i rezultate kontrolnih vježbi. Učenik provodi samoevaluaciju rada prema kriterijima vrednovanja za točnost i brzinu prema tablicama određenog stupnja za jednored, trored, čistopis i prijepis prema broju sati. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak prema tablicama određenog stupnja za jednored, trored, čistopis i prijepis prema broju sati.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

STRANI JEZIK U STRUCI

Engleski jezik, 1. – 4- godina učenja – Modul 1

NAZIV MODULA	ENGLESKI JEZIK STRUKE 1 - OSOBNI PODATCI U PISANOM I USMENOM IZRIČAJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11165		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Engleski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenike osposobiti za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije što, između ostalog, uključuje npr. prijavu prebivališta i boravišta, popunjavanje podataka u obrascima, izradu životopisa u Europass formatu s imenovanjem zanimanja i sl. U receptivnim se djelatnostima koriste kratki i jednostavni tekstovi, od 100 do 300 riječi, a u produktivnim od 50 do 100 riječi. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Ključni pojmovi	osobni podatci, životopis, svakodnevne aktivnosti, slobodno vrijeme, škola i izobrazba, zanimanja, obrasci, proizvodi/usluge
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Preporuka: ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5. ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi engleskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl.). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11165 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Engleski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
odrediti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima te interakciji	samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije
izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova	izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu (prema predlošku)	opisati usmeno svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu
sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike	sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice u većini situacija, uz manje pogreške koje ne utječu na razumljivost
popuniti kratke obrasce	popuniti srednje složene obrasce
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline teme	Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Osobni podatci Obitelj, stanovanje Davanje uputa Popunjavanje obrazaca prilikom prijave prebivališta/boravišta, u knjižnici itd. ... Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznovolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Popuniti formalni i neformalni obrazac (digitalni i tiskani) s osobnim podacima

Vrednovanje za učenje:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
sadržaj	U sva su polja upisani traženi podatci.	Upisana je većina traženih podataka.	Upisan je manji broj traženih podataka.
pravopis	Sve su riječi pravopisno točno napisane.	Većina je riječi pravopisno točno napisana.	Učestale su pravopisne pogreške.

Zadatak 2: Učenik sudjeluje u simuliranom razgovoru – davanje uputa stranom gostu gdje se što nalazi u poslovnoj zgradi

Zadatak pisanja moguće je uz određene prilagodbe vrednovati pomoću ove analitičke rubrike.

	nije zadovoljavajuće	dobro	izvršno
Govor	Na razini oponašanja, potrebna stalna pomoć i slušni model.	Potrebna povremena pomoć i slušni model.	Točan i precizan; samostalan i kreativan.
Sadržaj	Pojedine odrednice zadatka nisu izvršene.	Izvršene su sve odrednice zadatka, ali vrlo šturo.	Sve odrednice zadatka su opširno izvršene.
Jezik	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često otežavaju razumijevanje poruke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.

Rubrika se u prilagođenom obliku (pisanje / govorenje) u kasnijim fazama nastave može koristiti za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Engleski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova poznate tematike	izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike

razlikovati vrlo jednostavne i vrlo kratke tekstne vrste	razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu
prepričati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike	prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike	sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
primijeniti pravila formalnog stila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta	samostalno primijeniti pravila formalnog stila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
strukturirati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Svakodnevne aktivnosti Aktivnosti u virtualnom okruženju i u slobodnom vremenu Usluge i hrana Naprave i uređaji Narudžbe putem interneta Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Usmeno predstaviti svoje proizvode, djelatnost, usluge.

Tvrtka u kojoj radite želi izaći na strano tržište. Promislite kako ćete najbolje prezentirati svoje proizvode i/ili usluge. Pripremite prezentaciju.

Vrednovanje: Rubrika za vrednovanje se može iskoristiti za vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenoga.

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 BODA	2 BODA	1 BOD
TEČNOST	Učenik govori primjerenom brzinom. Izgovor je jasan, intonacija primjerena.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora i povremeno zastajkuje. Izgovor je uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Učenik govori bitno sporije od prirodne brzine i često zastajkuje. Izgovor je ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.
JEZIČNA SREDSTVA	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Učenik koristi dobar raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti. Učenik koristi zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.
SADRŽAJ	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Sve zadane sadržajne smjernice su obuhvaćene.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Zadane sadržajne sastavnice su većim dijelom obuhvaćene.	Učenik manjim dijelom izvršava zadatak. Zadane sadržajne sastavnice su manjim dijelom obuhvaćene.

PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik tijekom cijelog izlaganja govori jasno i dovoljno glasno, uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Samostalno odgovara na sva pitanja slušatelja.	Učenik većinu izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Uglavnom uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Uz manju pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Ponekad koristi bilješke u izlaganju.	Učenik manji dio izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rijetko uspostavlja kontakt očima, govorom tijela rijetko angažira slušatelje. Uz veću pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Bilješke koristi tijekom većine izlaganja ili cijelog izlaganja.
VIZUALNA ORGANIZACIJA	U izradi i prezentaciji materijala korištene su odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala uglavnom su korištene odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala korištene su uglavnom neodgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije koje često nisu u funkciji sadržaja.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, za nju se dodjeljuje 0 bodova.			

Zadatak 2: Napisati email - pritužbu na proizvod/uslugu

Učenici razmjenjuju svoje email dopise te uz pomoć liste procjene svojim suučenicima (unošenjem plusa ili kvačice u odgovarajuće polje) daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka.

Vrednovanje kao učenje - uz određenu prilagodbu može se koristiti ova lista za procjenu.

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
IZVRŠENJE ZADATKA razrađeni su svi relevantni dijelovi zadatka			
STRUKTURA pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara			
TOČNOST uporaba primjerenih struktura			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi širenje zadatka, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Engleski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova	izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
pravilno napisati poznate i učestale riječi	pravilno napisati većinu poznatih i učestalih riječi
razmijeniti informacije u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	razmijeniti informacije u kratkoj i srednje složenoj interakciji poznate tematike
strukturirati kratke i jednostavne tekstove koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
izraditi životopis prema zadanom predlošku	izraditi životopis s većinom informacija
primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:
	Škola
	Izobrazba i zanimanje
	Popunjavanje životopisa
	Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a	

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Napisati životopis.

Vrednovanje kao učenje - lista samoprocjene:

	+	+/-	-
Životopis je strukturiran u pojedine odjeljke u ispravnom redoslijedu.			
Upisala / upisao sam sve potrebne osobne podatke (ime i prezime, datum i mjesto rođenja, adresu stanovanja, kontakte).			
Upisala / upisao sam podatke o svom obrazovanju.			
Upisala / upisao sam podatke o dodatnim znanjima i vještinama.			
Podatci su napisani pravopisno točno.			

Učenici još jednom čitaju svoj životopis i uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li ispravno oblikovali i popunili svoj životopis. Vrednovanje se može provesti i tako da učenici međusobno razmjene svoje životopise i svako procjenjuje životopis nekog suučenika (vršnjačko vrednovanje). Lista služi i kao predložak za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik primjereno, opširno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

Zadatak 2: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:

U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Njemački jezik, 1. – 4- godina učenja – Modul 1

NAZIV MODULA	NJEMAČKI JEZIK STRUKE 1 - OSOBNI PODATCI U PISANOM I USMENOM IZRIČAJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10929 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10930 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Njemački jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevici, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 - 70 %	10 - 20 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula osposobljavanje za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije na njemačkom jeziku kako bi bili u mogućnosti uspješno zatražiti i dati osobne podatke u pisanom, i u usmenom izričaju. Uz ove ciljeve sporedni su ciljevi razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi, ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu te upoznavanje s različitim strategijama i stilova učenja. Preporučeni skupovi ishoda učenja iz Modula <i>Njemački jezik struke 1</i> prema godinama učenja: 1. razred: 1. godina učenja, 105 sati (1. razred: Njemački jezik struke 1, SIU 1, SIU 2, SIU 3) 1. godina učenja, 70 sati (1. razred: Njemački jezik struke 1, SIU 1, SIU 2) 2. razred: 2. godina učenja, 70 sati (2. razred: Njemački jezik struke 1, SIU 3)		
Ključni pojmovi	osobni podatci, narudžba putem interneta, usluge i hrana, životopis, opis zanimanja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	UKU uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. IKT ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu njemačkog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishodi ovog modula djelomično se mogu ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Potrebno je omogućiti učenje u uvjetima u kojima će se aktivno uvježbati naučeno gradivo u simuliranom autentičnom kontekstu s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih skupova ishoda učenja. Oni se ostvaruju i učenjem temeljenom na radu te kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnima za pojedini sektor/zanimanje, odnosno uključivanjem u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl.). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10929 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10930 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima te interakciji	samostalno uočiti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i interakciji te prepoznati osnovne namjere sugovornika
izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova	izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova i analizirati ih
usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu (prema predlošku)	usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
popuniti kratke obrasce	popuniti kratke obrasce uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike	sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Osobni podatci Obitelj, stanovanje Popunjavanje obrazaca prilikom prijave prebivališta/boravišta, u knjižnici itd. ... Preporučene jezične strukture: jednostavne upitne i izjavne rečenice, prezent učestalih pravilnih glagola, prezent glagola <i>sein</i> i <i>haben</i>, osobne i posvojne zamjenice, upitne i pokazne zamjenice, rodovi u nominativu i akuzativu, negacija <i>nicht</i>, <i>nein</i>, <i>kein</i> u nominativu i akuzativu. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Zadatak 1: Popuniti formalni i neformalni obrazac (digitalni i tiskani) s osobnim podacima Zadatak 2: Usmeno predstaviti sebe i neku drugu osobu, izreći osnovne podatke. Zbog putovanja i boravka u jednoj od zemalja njemačkog govornog područja morate popuniti obrazac sa svojim osobnim podacima kako biste prijavili boravak, otvorili račun u banci za primanje stipendije, pristupili platformi za dohvaćanje nastavnih sadržaja, učlanili se u školsku knjižnicu, izvadili mjesečnu kartu za javni prijevoz. Dobro proučite obrazac kako biste u svako polje unijeli ispravne i točno napisane podatke. Uz pomoć ispunjenog obrasca kratko se predstavite nadležnoj osobi u knjižnici, banci, uredu za prijavu boravka.	

Primjer vrednovanja za zadatak 1 i 2:

Učenik popunjava formalni i neformalni obrazac svojim osobnim podacima.

Učenik predstavlja sebe ili neku drugu osobu, govori osnovne podatke.

Vrednovanje za učenje – analitička rubrika s opisom kriterija i razina ostvarenosti:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
sadržaj	U sva su polja upisani traženi podatci.	Upisana je većina traženih podataka.	Upisan je manji broj traženih podataka.
pravopis	Sve su riječi pravopisno točno napisane.	Većina je riječi pravopisno točno napisana.	Učestale su pravopisne pogreške.
izvršenje	Učenik se predstavlja potpuno.	Učenika se predstavlja kratko.	Učenik navodi samo jedan do dva podatka o sebi.
izgovor	Dobar izgovor i primjeren tempo govora.	Poneka pogrešno izgovorena riječ, učenik zastajkuje u govoru.	Izgovor je često nepravilan, učenik često zastaje u govoru i radi duge pauze.

Rubrika se u prilagođenom obliku (pisanje / govorenje) u kasnijim fazama nastave može koristiti za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1: Daroviti učenici popunjavaju obrasce za druge učenike tako da im postavljaju pitanja vezana za njihove osobne podatke.

Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više osoba.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
odrediti ključne informacije u tekstu	samostalno odrediti ključne informacije u tekstu
prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova	prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga s jednostavnim pitanjima i odgovorima	sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga s jednostavnim pitanjima i odgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
oblikovati kratke i jednostavne tekstove prema poznatom i uvježbanom predlošku	oblikovati kratke i jednostavne tekstove prema poznatom i uvježbanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. formalnih pisama)	primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. formalnih pisama) uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
upotrijebiti preporučena jezična sredstva u usmenim i pisanim tekstovima	upotrijebiti preporučena jezična sredstva u usmenim i pisanim tekstovima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okruženju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Svakodnevne aktivnosti Aktivnosti u virtualnom okruženju i u slobodnom vremenu Usluge i hrana Narudžbe putem interneta. Preporučene jezične strukture: pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu, es gibt, učestali modalni glagoli, određeni i neodređeni član, brojevi, upitne i izjavne rečenice, Sie-Form, möchte + infinitiv. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Radna situacija: Tvrtka u kojoj radite želi izaći na njemačko tržište. Za tu potrebu trebate osmisliti novi katalog svojih proizvoda ili usluga. Promislite kako ćete najbolje prezentirati svoje proizvode i/ili usluge i pomoću neke od računalnih aplikacija izradite katalog. Pripremite i prezentaciju kataloga. Zadatak 1: Napraviti katalog svojih proizvoda i usluga. Zadatak 2: Usmeno predstaviti svoje proizvode, djelatnost, usluge. Primjer vrednovanja za zadatak 1 i 2: Učenik je izradio katalog svojih proizvoda ili usluga bilo u nekoj računalnoj aplikaciji ili na papiru. Učenik je usmeno predstavio svoje proizvode, djelatnost ili usluge. Vrednovanje naučenog – analitička rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:			
SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 BODA	2 BODA	1 BOD
TEČNOST	Učenik govori primjerenom brzinom. Izgovor je jasan, intonacija primjerena.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora i povremeno zastajkuje. Izgovor je uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Učenik govori bitno sporije od prirodne brzine i često zastajkuje. Izgovor je ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.
JEZIČNA SREDSTVA	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Učenik koristi dobar raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti. Učenik koristi zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.
SADRŽAJ	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Sve zadane sadržajne smjernice su obuhvaćene.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Zadane sadržajne sastavnice su većim dijelom obuhvaćene.	Učenik manjim dijelom izvršava zadatak. Zadane sadržajne sastavnice su manjim dijelom obuhvaćene.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik tijekom cijelog izlaganja govori jasno i dovoljno glasno, uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Samostalno odgovara na sva pitanja slušatelja.	Učenik većinu izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Uglavnom uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Uz manju pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Ponekad koristi bilješke u izlaganju.	Učenik manji dio izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rijetko uspostavlja kontakt očima, govorom tijela rijetko angažira slušatelje. Uz veću pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Bilješke koristi tijekom većine izlaganja ili cijelog izlaganja.

VIZUALNA ORGANIZACIJA	U izradi i prezentaciji materijala korištene su odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala uglavnom su korištene odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala korištene su uglavnom neodgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije koje često nisu u funkciji sadržaja.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, za nju se dodjeljuje 0 bodova.			

Radna situacija:

Za poslovanje svoje tvrtke trebate nabaviti određene proizvode. Pregledajte ponude iz kataloga i pošaljite dobavljaču upit ili narudžbu.

Zadatak 3: Poslati upit ili online narudžbenicu.

Primjer vrednovanja za zadatak 3:

Učenik je napisao upit za kupnju nekog proizvoda ili popunio online narudžbenicu. Učenici razmjenjuju svoje upite te uz pomoć liste procjene svojim suučenicima (unošenjem plusa ili kvačice u odgovarajuće polje) daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka.

Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu:

KRATKA PORUKA	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA razrađeni su sve relevantni dijelovi zadatka			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1 i 3: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području.

Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima.

Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1 i 3: Daroviti učenici usmeno obrazlože ono što su napravili ili napisali.

Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više svojih proizvoda, djelatnosti ili usluga.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova	samostalno izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova
opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava	opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
izraditi životopis prema zadanom predlošku	izraditi životopis prema zadanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta

razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima	razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima	povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
pravilno napisati poznate i učestale riječi	pravilno napisati poznate i učestale riječi uz manja odstupanja

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Škola Izobrazba i zanimanje Popunjavanje životopisa u Europass obliku. Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> , imperativ sa <i>Sie</i> , jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice, nezavisnosložene rečenice s veznicima <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , <i>denn</i> , povratne zamjenice u nominativu i akuzativu, pridjevi kao dio predikata, stupnjevanje učestalih pridjeva. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Popuniti životopis u Europass obliku.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik je popunio svoj životopis u Europass obliku.

Vrednovanje kao učenje - lista samoprocjene:

	+	+/-	-
Životopis je strukturiran u pojedine odjeljke u ispravnom redoslijedu.			
Upisala / upisao sam sve potrebne osobne podatke (ime i prezime, datum i mjesto rođenja, adresu stanovanja, kontakte).			
Upisala / upisao sam podatke o svom obrazovanju.			
Upisala / upisao sam podatke o dodatnim znanjima i vještinama.			
Podatci su napisani pravopisno točno.			

Učenici još jednom čitaju svoj životopis i uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li ispravno oblikovali i popunili svoj životopis. Vrednovanje se može provesti i tako da učenici međusobno razmjene svoje životopise i svako procjenjuje životopis nekog suučenika (vršnjačko vrednovanje). Lista služi i kao predložak za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

Zadatak 2: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vaša škola za grupu od 10 učenika organizira jednomjesečnu stručnu praksu u zemljama njemačkog govornog područja. Budući da ima jako puno zainteresiranih kandidata za samo 10 mjesta, organizira se intervju temeljem kojeg će biti odabrani najbolji kandidati. Pripremite se za razgovor kako biste predstavili sebe kao pravog kandidata za obavljanje stručne prakse u inozemstvu: napišite svoj životopis u kojem navodite svoje kvalifikacije i vještine potrebne za obavljanje prakse i snalaženje u zemljama njemačkog govornog područja te se predstavite i pripremite za odgovore na dodatna pitanja o sebi te pitanja kojima želite dobiti dodatne informacije o praksi, smještaju, naknadi i sl. U razgovoru s osobom koja vodi intervju predstavite se, odgovorite na pitanja o sebi te postavite dodatna pitanja kako biste dobili potrebne informacije.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je sudjelovao u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:

	Odlično	Dobro	Zadovoljavajuće
Monološko govorenje	Učenik primjereno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.

Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1: Daroviti učenici iz životopis pišu i osobnu poruku s opisom zanimanja.

Zadatak 2: Daroviti učenici sudjeluju u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu u dužem trajanju.

Talijanski jezik, 1. – 4- godina učenja – Modul 1

NAZIV MODULA	TALIJANSKI JEZIK STRUKE 1 - OSOBNI PODATCI U PISANOM I USMENOM IZRIČAJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11353 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11354 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenike osposobiti za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije što, između ostalog, uključuje npr. prijavu prebivališta i boravišta, popunjavanje podataka u obrascima, izradu životopisa u <i>Europass</i> formatu s imenovanjem zanimanja i sl. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		

Ključni pojmovi	osobni podatci, izobrazba, zanimanja, obrasci, proizvodi/usluge
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Preporuka: ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi talijanskog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Specijalizirana učionica i kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom koje ima pristup internetu s instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom ili interaktivnim ekranom. Preporuča se da učionica za podučavanje jezika bude fleksibilna, tako da nastavnik može lako pomicati stolove i stolice kako bi učionica odgovarala aktivnostima učenja jezika i ciljevima koje nastavnik ima na umu, da može veću skupinu učenika podijeliti na nekoliko manjih skupina, upotrijebiti različit redoslijeda sjedenja koji podržava pristupe suradničkog učenja, što sve zajedno doprinosi uspješnijem procesu učenja i poučavanja te omogućava postizanje najboljih rezultata učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11353 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11354 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika		samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika na temelju predloška	
izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike		samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	
primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice		samostalno primijeniti većinu intonacijskih obilježja	
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike		samostalno strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika.			

Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva u jednini, slaganje pokaznih pridjeva s imenicom - slaganje određenog i neodređenog člana s imenicama u jednini - osobne zamjenice u nominativu - uporaba prijedloga bez određenoga člana <i>a, di, con, in, da, per</i> i prijedlog <i>a</i> s određenim članom - uporaba mjesnih i načinskih priloga <i>qui, lì, là, su, giù, sotto, sopra, piano, forte, a coppie, a turno</i> - glavni brojevi do 10 - <i>indicativo presente</i> pravilnih i osnovnih nepravilnih glagola (<i>essere, avere, andare, fare...</i>), - poredak riječi u izjavnoj i upitnoj rečenici, izjavne i niječne rečenice, jednostavne nezavisno složene rečenice s veznicima: <i>e, ma</i>; bezglagolske rečenice (<i>Sì, Sicuro, Certamente, No.</i>) - pisanje velikog slova, naglasaka, apostrofa, duplih slova, konsonantskih skupina <i>gli, gn i sci</i> i interpunkcijskih znakova U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija: Predstavljanje vještina i kompetencija tijekom poslovnog intervjua

Zadatak i upute: Učenici u parovima sudjeluju u kratkoj simulaciji poslovnog intervjua. Svaki par dobiva karticu na kojoj su navedeni sljedeći podatci: naziv tvrtke, radno mjesto za koje se kandidati natječe, tražene vještine i kompetencije. Jedan će učenik postavljati pitanja, na primjer: *Come si chiama? Da dove viene? Perché vuole lavorare nella nostra ditta? Quali sono le Sue competenze e abilità? Quali lingue parla? Mi può descrivere la Sua personalità?*, a drugi će učenik odgovarati na pitanja koristeći odgovarajući tematski vokabular i jezične strukture. Učenici će zatim zamijeniti uloge.

Vrednovanje za učenje:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja, a uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje naučenoga.

	Izvršno	Dobro	Slabo
Izvršenje zadatka	Učenik odgovara na pitanje točno i precizno.	Učenik odgovara na pitanje uglavnom točno.	Učenikov odgovorna pitanje je vrlo manjkav.
Jezične strukture i tematski vokabular	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često utječu na razumijevanje poruke.
Izgovor	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom interakcije.	Govori uglavnom točno i tečno, a pogreške u izgovoru ne utječu na tijek interakcije.	Prisutne su učestale pogreške u izgovoru i intonaciji koje ne utječu na tijek interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike		samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	
razlikovati određene tekstne vrste i njihovu funkciju		samostalno razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu funkciju	
prepričati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike		prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
primijeniti formalni stil pisanja određenih tekstnih vrsta		primijeniti formalni stil pisanja određenih tekstnih vrsta uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a.		
	Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva u množini - slaganje određenog i neodređenog člana s imenicom u množini - nenaglašeni oblik osobnih zamjenica: <i>lo, la, li, le</i>; čestica <i>ci</i> - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima <i>a, di, con, in, da, per, su</i> - uporaba vremenskih i količinskih prilog <i>ieri, oggi, ora, prima, dopo, presto, tardi, più, meno, molto, poco</i> - glavni brojevi do 100 - <i>indicativo presente</i> pravilnih, učestalih nepravilnih, modalnih i povratnih glagola - nezavisno složene rečenice s veznici <i>o, oppure</i>, zavisno složene rečenice s veznici <i>quando</i> i <i>perché</i>, nemjerene rečenice s prijedlogom <i>per</i> s infinitivom; bezglagolske rečenice (<i>Tutto bene.; Per me, un cappuccino.</i>) - pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, naglaska, suglasničke skupine <i>gli, sci</i> i pisanje stranih riječi U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Zadatak: Ispunjavanje Europass životopisa Upute: Učenicima je ponuđeno nekoliko pojednostavljenih i prilagođenih primjera <i>Europass</i> obrasca životopisa na temelju kojih uočavaju strukturne dijelove obrasca (osobni podatci, radno iskustvo, obrazovanje i osposobljavanje, osobne vještine i kompetencije, društvene vještine i kompetencije). Učenici zatim dobivaju tri dodatna prilagođena i pojednostavljena <i>Europass</i> obrasca i kartice na kojima se nalaze opisi triju različitih osoba (npr. <i>Mi chiamo Giovanni Bianchi. Sono nato il 14 novembre 1985 a Roma. Abito a Firenze in Via Garibaldi 23. Il mio numero di telefono è 02 548-997-414 e il mio indirizzo e-mail è giovannibianchi@yahoo.it. Ho conseguito la laurea di studi tecnici nel 2004. Dal 2006 al 2010 ho lavorato nella ditta di produzione di apparecchi elettrodomestici. Nel tempo libero faccio attività di volontariato in un'associazione sportiva.</i>			

Possiedo la patente di guida. Ho una buona conoscenza dei programmi informatici Word e Excel e ho una buona padronanza della lingua inglese (livello B2).

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve zadane informacije. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži veći dio traženih informacija. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i djelomično sadrži zadane informacije. Sadržaji su djelomično ispravno raspoređeni.	Tekst u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži vrlo mali broj traženih informacija. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni.
Tematski vokabular	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jednostavniji tematski vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi odgovarajuće jezične strukture uz povremene pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Koristi vrlo jednostavne jezične strukture uz česte pogreške i odstupanja koje utječu na razumijevanje.
Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz manja odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz česta odstupanja.

Bodovna ljestvica:

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
16-15-14	13-12	11-10	9-8-7

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	samostalno primijeniti većinu intonacijskih obilježja jednostavne rečenice na temelju predloška
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.				
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje osnovnih nepravilnih imenica i pridjeva u jednini i množini - partitivni član u jednini i čestica ne - naglašeni i nenaglašeni oblici osobnih zamjenica u akuzativu - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima <i>a, di, con, in, da, per, su, tra/fra</i> - uporaba priloga <i>di mattina, di pomeriggio, d'estate, di maggio</i>; upitni prilozi <i>come?, dove?, quanto?, quando? perché?</i> - glavni brojevi do milijun - <i>indicativo presente</i> pravilnih, nepravilnih i povratnih glagola - upitne i usklične rečenice, zavisnosložene rečenice s veznikom <i>che</i>, vremenske rečenice s veznicima <i>prima, dopo i mentre</i> - pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, pisanje naglasaka, suglasničkih skupina i pisanje stranih riječi U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.			
	Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.				
Primjer vrednovanja:				
Zadatak: Pisanje oglasa za radno mjesto				
Upute: Učenici dobivaju kartice s različitim zanimanja. Na karticama su navedene specifičnosti pojedinih zanimanjima (noćni rad, rad u smjenama, terenski, prekovremeni rad...). Na temelju tih informacija učenici trebaju napisati oglas za to odabrano radno mjesto, navesti što bi sve potencijalni kandidat trebao zadovoljiti (stručna sprema, vozačka dozvola, motivacija, spremnost na odvojeni život i sl.).				
Vrednovanje naučenoga:				
Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).				
Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	Izvršno	Dobro	Zadovoljavajuće	Slabo
Vrsta teksta	Učenik je u potpunosti zadovoljio format oglasa.	Učenik je uglavnom zadovoljio format oglasa.	Učenik je djelomično zadovoljio format oglasa.	Učenik je zanemario zadani format oglasa.
Gramatičke strukture	Oglas je u potpunosti razumljiv, manje greške ne utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je uglavnom razumljiv.	Oglas je teže razumljiv, pogreške utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je teško razumljiv, brojne pogreške utječu na razumijevanje teksta.
Vokabular	Učenik koristi primjeren vokabular.	Učenik uglavnom koristi primjeren vokabular.	Dostatna primjena vokabulara, uz ponavljanja.	Ograničena primjena vokabulara.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.				

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Engleski jezik, 4. – 9. godina učenja – Modul 2

NAZIV MODULA	ENGLESKI JEZIK STRUKE 2 - POSLOVANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11166 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11167 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11168		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Engleski jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za pravilno reagiranje na razini osnovne komunikacijske namjere tj. osposobiti ga za razumijevanje jednostavnih pisanih ili govorenih naputaka na engleskome jeziku kako bi bio u mogućnosti uspješno strukturirati različite vrste poslovnih dopisa tj. Kako bi bio sposoban za jednostavnu poslovnu komunikaciju. U receptivnim se djelatnostima koriste kratki tekstovi, od 100 do 300 riječi, a u produktivnim od 50 do 100 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	poslovna korespondencija, upit, ponuda, račun, reklamacija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Preporuka: ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi engleskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl.). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11166 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11167 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11168 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca.		

	Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Engleski jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET
---	---

Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim, autentičnim ili prilagođenim tekstovima	samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika
razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od općih tekstova	samostalno razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od općih tekstova
analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru	sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru
oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa na temelju predloška	oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU
--

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Ponuda Kupovina Rasprodaja Račun Reklamacija Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Prema predlošku i naučenim frazama napisati vođeni tekst: ponudu, upit za kupovinu, dogovor za obavljanje uslužne djelatnosti ili reklamaciju.

Zadatak 2: Odgovoriti na ponudu ili upit.

Učenik piše vođeni tekst prema predlošku.

Vrednovanje naučenog - Zadatak pisanja moguće je uz određene prilagode vrednovati pomoću ove analitičke rubrike.

	izvrsno	zaista dobro	može i bolje	potrebno doraditi
Pravopis i interpunkcija	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogrešaka ometa razumijevanje napisanog.
Organizacija	Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.	Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.	Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.

Sadržaj	Ideje razrađene. Misli poredane logičnim slijedom i lako su razumljive.	Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.	Ideje djelomično razrađene; razumljivo s ponekim odstupanjem od logičnog slijeda.	Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i smjernice.
Gramatika i vokabular	Širok raspon vokabulara, zanemarive pogreške. Točno koristi raznovrsne gramatičke strukture srednje razine složenosti.	Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Gramatičke strukture srednje razine složenosti uglavnom točne.	Koristi jednostavan vokabular i poneke gramatičke strukture srednje razine složenosti.	Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerene gramatičke strukture; česte pogreške.

U ranijim fazama nastave (tijekom obrade i vježbanja) učenik na temelju slične rubrike dobiva nastavnikovu povratnu informaciju o svom napretku (vrednovanje za učenje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku		samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	
izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika		izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika uz manja odstupanja	
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis na temelju predloška		strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika		sažeti ključne informacije iz teksta za krajnjeg korisnika	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:		
	Institucije i ustanove u gradu Zdravlje i zdravstvene usluge Osiguranje Usluge u banci, pošti Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom. jezično prilagođene razini A2 ZEROI-a		

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Napisati kratak i jednostavan dopis (e-mail) u kojem se traže detaljne informacije o osiguranju od nezgode radi odlaska na ekskurziju.

Vrednovanje za učenje - lista procjene s kriterijima:

KRATKA PORUKA	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA Jasno je formuliran upit za ugovaranje usluge osiguranja.			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Nakon povratne informacije dane temeljem ove liste te preporuka za unaprjeđenje rezultata učenja, u kasnijoj fazi nastave pisani će uradak učenika biti ocijenjen prema istim kriterijima (vrednovanje naučenog).

Zadatak 2: Ugovoriti termin kod liječnika ili neke druge uslužne djelatnosti putem telefona te sudjelovati u simuliranoj komunikaciji.

Vrednovanje naučenog - rubrika s kriterijima i opisima razine njihove ostvarenosti:

	Odlično	Dobro	zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik potpuno samostalno izvršava zadatak i naručuje se za pregled u dogovorenom terminu.	Učenik izvršava zadatak uz povremenu pomoć.	Učenik tek uz stalnu pomoć djelomično izvršava zadatak.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa vezanih za struku s posebnim naglaskom na kulturne specifičnosti zemalja ciljanog jezika		samostalno analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku s posebnim naglaskom na kulturne specifičnosti zemalja ciljanog jezika	
prepričati sadržaj kratkog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku		prepričati sadržaj kratkog i teksta karakterističnog za struku	
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis		strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija		prezentirati temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Oglašavanja proizvoda ili usluge Uslužne djelatnosti povezane s estetikom Obrtnici Sajam Brošure Oglašavanje u medijima Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Zadatak 1: Napisati popratni dopis u svrhu oglašavanja svoga proizvoda ili usluge.			
Zadatak 2: Izraditi video predstavljanje svoga proizvoda ili usluge u svrhu oglašavanja.			
Vaša tvrtka želi oglasiti svoje proizvode i usluge. U tu svrhu kao tim izrađujete video prezentaciju u kojoj ističete sve prednosti svog proizvoda / svoje usluge razmišljajući pritom o ciljnoj publici kojoj taj proizvod ili uslugu nudite. Uz video prezentaciju tvrtkama s kojima želite poslovati šaljete i popratni dopis u svrhu oglašavanja svojih proizvoda i usluga. Svoju tvrtku i svoj video oglas prezentirate na sajmu. Publika su timovi vaših suučenika koji na tom sajmu predstavljaju svoje tvrtke.			
Primjer vrednovanja za zadatak 1:			
Učenik je napisao popratni dopis uz svoj proizvod ili uslugu, primjerice ponudu.			
Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje pomoću liste procjene s kriterijima:			
			+ / -
Dopis sadrži sve potrebne dijelove poslovnog pisma (podatci o pošiljatelju i primatelju, mjesto i datum, tema, oslovljavanje, uvod, glavni dio poruke, pozdrav, potpis,)			
Razradili smo sve tematske sastavnice (opis proizvoda ili usluge, funkcija, cijena, prednosti, isporuka)			
Koristili smo prethodno obrađeni stručni vokabular primjeren zadatku.			
Tekst je jezično točan			
Kao tim smo dobro surađivali i međusobno smo si pomagali.			
Bili smo usmjereni na temu.			
Zadatak smo izvršili u predviđenom roku.			
Pri radu u ovom timu najbolje je bilo ...			
Sljedeći put možemo biti i bolji ako ...			

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je izradio video prezentaciju u kojoj oglašava svoj proizvod ili uslugu.

Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje temeljem analitičke rubrike s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Njemački jezik, 4. – 9. godina učenja – Modul 2

NAZIV MODULA	NJEMAČKI JEZIK STRUKE 2 - POSLOVANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10932 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10933 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10934		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Njemački jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 - 70 %	10 - 20 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobljavanje za pravilno reagiranje na razini osnovne komunikacijske namjere razumijevanje jednostavnih pisanih ili izgovorenih naputaka na njemačkom jeziku da bi se mogao uspješno napisati poslovni dopis. Uz ove ciljeve sporedni su ciljevi razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi, ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu te upoznavanje s različitim strategijama i stilova učenja. Preporučeni skupovi ishoda učenja iz Modula <i>Njemački jezik struke 2</i> prema godinama učenja: 1. razred: 6. godina učenja, 70 sati (1. razred: Njemački jezik struke 2, SIU 5 i SIU 6) 6. godina učenja, 105 sati (1. razred: Njemački jezik struke 2, SIU 5, i SIU 6) 2.razred: 2. godina učenja, 105 sati (2. razred: Njemački jezik struke 2, SIU 4, SIU 5, SIU 6) 2. godina učenja, 70 sati (2. razred: Njemački jezik struke 2, SIU 4) 3. razred: 3. godina učenja, 70 sati (3. razred: Njemački jezik struke 2, SIU 5, SIU 6) Ako se procijeni da su učenici 6. godine učenja na slabijoj jezičnoj razini, može se započeti s modulom <i>Njemački jezik struke 2</i> , SIU 4, ili modulom <i>Njemački jezik struke 1</i> , SIU 3. Sukladno tome se daljnja progresija odvija prema osobnoj procjeni nastavnika, sljedećim SIU s višim brojevima.		
Ključni pojmovi	Upit, ponuda, kupovina, rasprodaja, račun, reklamacija, usluge, oglašavanje proizvoda		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	UKU uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ZDR C.4.1.C		

	Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene Informacije. C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva. POD Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije Pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. IKT ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu njemačkog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishodi ovog modula djelomično se mogu ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Potrebno je omogućiti učenje u uvjetima u kojima će se aktivno uvježbati naučeno gradivo u simuliranom autentičnom kontekstu s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih skupova ishoda učenja. Oni se ostvaruju i učenjem temeljenom na radu te kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnima za pojedini sektor/zanimanje, odnosno uključivanjem u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10932 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10933 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10934 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
pronaći tražene informacije u autentičnom i prilagođenom tekstu karakterističnom za struku	samostalno pronaći tražene informacije u autentičnom i prilagođenom tekstu karakterističnom za struku
prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova	prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim pisanim i usmenim interakcijama	razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim pisanim i usmenim interakcijama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju neuvježbanih iskaza	upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju neuvježbanih iskaza uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
urediti sadržaj jednostavnog teksta	urediti sadržaj jednostavnog teksta uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru	primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.

Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:
	Ponuda Kupovina Rasprodaja Račun Reklamacija Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> , konjunktiv II. od <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>mögen</i> /kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, glagoli s dativom i akuzativom, stupnjevanje pridjeva, Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak:

Zadatak 1: Prema predlošku i naučenim frazama napisati vođeni tekst: ponudu, upit za kupovinu, dogovor za obavljanje uslužne djelatnosti ili reklamaciju.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik piše vođeni tekst prema predlošku.

Vrednovanje naučenog - analitička rubrika s kriterijima i opisima razina njihove ostvarenosti:

	izvršno	dobro	dostatno
Razumijevanje predloška	Učenik samostalno i potpuno razumije informacije iz predloška.	Potrebna povremena pomoć pri razumijevanju dijelova pročitanog predloška.	Potrebna stalna pomoć pri razumijevanju pročitanoga i uporabi predloška za pisanje vlastitog teksta.
Korištenje predloška	Prepoznaje namjenu i sekcije poslovnoga pisma te se njima služi u pisanju vlastitog teksta	Prepoznaje namjenu i neke od sekcija poslovnoga pisma, a pri korištenju predloška za pisanje vlastitog teksta povremeno mu je potrebna pomoć.	Uz pomoć prepoznaje neke dijelove poslovnoga pisma i njihovu namjenu, a za njihovu uporabu pri pisanju vlastitog teksta potrebna mu je stalna pomoć.
Sadržaj	Samostalno prema obrascu mijenja namjenu poslovnoga pisma (ponuda, upit) i potpuno izvršava zadatak.	Uz povremenu pomoć mijenja namjenu poslovnoga pisma prema obrascu i djelomično izvršava zadatak.	Zadatak izvršava u manjem dijelu i uz kontinuiranu pomoć nastavnika.
Jezik	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške su rijetke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se ograničenim rasponom leksičkih i gramatičkih struktura. Pogreške često otežavaju razumijevanje poruke.

U ranijim fazama nastave (tijekom obrade i vježbanja) učenik na temelju slične rubrike dobiva nastavnikovu povratnu informaciju o svom napretku (vrednovanje za učenje).

Zadatak 2: Odgovoriti na ponudu ili upit te obrazložiti svoje mišljenje i dati preporuku.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik obrazlaže svoje mišljenje i daje po potrebi preporuku na upit ili ponudu.

Vrednovanje kao učenje - lista procjene:

Kako je oblikovan moj odgovor?	+ / -
Započinjem odgovarajućim oslovljavanjem i završavam pozdravom i potpisom.	
U odgovoru iznosim svoje mišljenje.	
Moje je mišljenje obrazloženo.	
Odgovor ima obilježja poslovnog pisma.	
Koristim odgovarajući vokabular.	
Tekst je pravopisno točno napisan.	
Tekst je gramatički točan (ispravni oblici glagola, točan red riječi, ispravni rodovi i padeži imenica).	

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadataka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadataka, objašnjeni koraci rješavanja zadataka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadataka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadataka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama: Zadatak 1: Učeniku se daju ponuđeni dijelovi teksta i on ih spaja u tekst. Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadataka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka. Prilagodba vrednovanja za darovite učenike. Zadatak 1: Daroviti učenici popunjavaju obrasce te ih usmeno predstavljaju i obrazlažu. Zadatak 2: Daroviti učenici obrazlažu svoje mišljenje koristeći složenije strukture.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti tražene informacije u srednje dugim i jednostavnim tekstovima karakterističnim za struku	izdvojiti tražene informacije u srednje dugim i jednostavnim tekstovima karakterističnim za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika	samostalno sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika
strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis na temelju predloška	strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis na temelju predloška uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
prepričati događaj uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava	prepričati događaj uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
razmijeniti informacije u kratkom i jednostavnom razgovoru na temu iz struke	razmijeniti informacije u kratkom i jednostavnom razgovoru na temu iz struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. upiti, pozivi, molbe)	primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Institucije i ustanove u gradu Zdravlje i zdravstvene usluge Osiguranje Usluge u banci, pošti Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt pravilnih i učestalih nepravilnih glagola, konjunktiv II. glagola haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, imperativ, vrijeme i vremenski prilozi (um, am, im), lokalni prijedlozi, jednostavne proširene i nezavisnosložene rečenice. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
Načini i primjer vrednovanja	

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Poslati upit u osiguravajuću kuću za ugovaranje usluga.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik je u napisao kratki i jednostavni dopis (e-mail) u kojem traži detaljne informacije o osiguranju od nezgode jer ide na ekskurziju.

Vrednovanje za učenje - lista procjene s kriterijima:

KRATKA PORUKA	izvršno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATAKA jasno je formuliran upit za ugovaranje usluge osiguranja			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Nakon povratne informacije dane temeljem ove liste te preporuka za unaprjeđenje rezultata učenja, u kasnijoj fazi nastave pisani će uradak učenika biti ocijenjen prema istim kriterijima (vrednovanje naučenog).

Zadatak 2: Ugovoriti termin kod liječnika ili neke druge uslužne djelatnosti putem telefona te sudjelovati u simuliranoj komunikaciji.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je sudjelovao u simuliranom razgovoru putem telefona i naručio se za pregled.

Vrednovanje naučenog - rubrika s kriterijima i opisima razine njihove ostvarenosti:

	Odlično	Dobro	Zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik potpuno samostalno izvršava zadatak i naručuje se za pregled u dogovorenom terminu.	Učenik izvršava zadatak uz povremenu pomoć.	Učenik tek uz stalnu pomoć djelom ično izvršava zadatak.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti i spojiti u razgovor.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1: Daroviti učenici opisuju put javnim prijevozom, taxijem i metroom.

Zadatak 2: Daroviti učenici obavljaju simulirani razgovor u trajanju od 5-6 minuta.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Njemački jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati sadržaj srednje dugih i jednostavnih poslovnih dopisa		analizirati sadržaj srednje dugih i jednostavnih poslovnih dopisa uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis		samostalno strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis	
prepričati sadržaj srednje dugog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku		prepričati sadržaj srednje dugog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
razmijeniti informacije u srednje dugom i jednostavnom razgovoru		razmijeniti informacije u srednje dugim i razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija		prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
usporediti informacije o određenim proizvodima i uslugama		samostalno usporediti informacije o određenim proizvodima i uslugama	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Oglašavanja proizvoda ili usluge Uslužne djelatnosti povezane s estetikom Obrtnici Sajam Brošure Oglašavanje u medijima Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit modalnih glagola, konjunktiv II. glagola haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, imperativ, pridjevi kao dio predikata i kao atributi nakon određenoga i neodređenoga člana, osobne i posvojne zamjenice, upitne, neodređene i pokazne zamjenice, odnosne zamjenice der/die/das u nominativu i akuzativu, jednostavne proširene i nezavisnosložene rečenice. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija: Vaša tvrtka želi oglasiti svoje proizvode i usluge. U tu svrhu kao tim izrađujete video prezentaciju u kojoj ističete sve prednosti svog proizvoda / svoje usluge razmišljajući pritom o ciljnoj publici kojoj taj proizvod ili uslugu nudite. Uz video prezentaciju tvrtkama s kojima želite poslovati šaljete i popratni dopis u svrhu oglašavanja svojih proizvoda i usluga. Svoju tvrtku i svoj video oglas prezentirat ćete na sajmu. Publika će biti timovi vaših suučenika koji na tom sajmu predstavljaju svoje tvrtke.			
Zadatak 1: Napisati popratni dopis u svrhu oglašavanja svoga proizvoda ili usluge.			
Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik je napisao popratni dopis uz svoj proizvod ili uslugu, primjerice ponudu.			
Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje pomoću liste procjene s kriterijima:			
			+ / -
Dopis sadrži sve potrebne dijelove poslovnog pisma (podatci o pošiljatelju i primatelju, mjesto i datum, tema, oslovljavanje, uvod, glavni dio poruke, pozdrav, potpis,)			
Razradili smo sve tematske sastavnice (opis proizvoda ili usluge, funkcija, cijena, prednosti, isporuka)			
Koristili smo prethodno obrađeni stručni vokabular primjeren zadatku.			
Tekst je jezično točan (glagoli s ispravnim nastavcima, imenice s točnim oblikom člana, ispravan red riječi u rečenici)			
Kao tim smo dobro surađivali i međusobno smo si pomagali.			
Bili smo usmjereni na temu.			
Zadatak smo izvršili u predviđenom roku.			
Pri radu u ovom timu najbolje je bilo ...			
Sljedeći put možemo biti i bolji ako ...			

Zadatak 2: Izraditi video predstavljanje svoga proizvoda ili usluge u svrhu oglašavanja.

Primjer vrednovanja za zadatak 2: Učenik je izradio video prezentaciju u kojoj oglašava svoj proizvod ili uslugu.

Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje temeljem analitičke rubrike s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	treba doraditi
Sadržaj	Ideja oglasa je jasna, sadržaj je u skladu sa zadatkom. Obuhvaćene su sve zadane smjernice. Zadatak je u potpunosti izvršen.	Ideja oglasa je uglavnom jasna, sadržaj je uglavnom u skladu sa zadatkom. Zadane smjernice većim su dijelom obuhvaćene, zadatak je uglavnom izvršen.	Ideja i sadržaj su nejasni, obuhvaćen je manji dio zadanih smjernica. Zadatak je tek djelomično izvršen.
Jezična sredstva	Koristi se široki raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava i to uglavnom točno. Pogreške u upotrebi ne ometaju razumijevanje.	Koristi se dobar raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava vezanih uz temu, uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Koristi se mali broj prethodno obrađenih jezičnih sredstava. Pogreške su česte i ponekad ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti.
Prezentacijske vještine	Tijekom izlaganja govori se jasno, izlagači uspostavljaju kontakt očima i koriste primjereni govor tijela. Samostalno odgovaraju na sva pitanja slušatelja. Rijetko koriste bilješke pri izlaganju.	Tijekom većeg dijela izlaganja govori se jasno, izlagači uglavnom uspostavljaju kontakt očima i koriste primjereni govor tijela. Na pitanja odgovaraju uz pomoć bilježaka.	Govor tijekom izlaganja je često nejasan. Ne uspostavlja se kontakt s publikom. Pitanja ostaju neodgovorena.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike:

Zadatak 1: Daroviti učenici uz popratni dopis izrađuju i izvještaj o zamišljenoj tvrtki i njenom poslovanju.

Zadatak 2: Daroviti učenici izrađuju video u trajanju od 5 minuta

Talijanski jezik, 4. – 9. godina učenja – Modul 2

NAZIV MODULA	TALIJANSKI JEZIK STRUKE 2 - POSLOVNI DOPISI
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11356 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11357 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11358
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 4: Vrste poslovnih dopisa, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 5: Dijelovi poslovnog dopisa, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 6: Pisanje poslovnih dopisa, 2 CSVET

Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenika za pravilno reagiranje na razini osnovne komunikacijske namjere (razumije jednostavne pisane ili izgovorene naputke) na talijanskome jeziku kako bi bio u mogućnosti uspješno napisati poslovni dopis. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	poslovno dopisivanje, upit, ponuda, račun, prigovor		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Preporuka: ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku B.4/5.2. Praćenje – Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi talijanskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Specijalizirana učionica i kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom koje ima pristup internetu s instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom ili interaktivnim ekranom. Preporuča se da učionica za podučavanje jezika bude fleksibilna, tako da nastavnik može lako pomicati stolove i stolice kako bi učionica odgovarala aktivnostima učenja jezika i ciljevima koje nastavnik ima na umu, da može veću skupinu učenika podijeliti na nekoliko manjih skupina, upotrijebiti različit redoslijeda sjedenja koji podržava pristupe suradničkog učenja, što sve zajedno doprinosi uspješnijem procesu učenja i poučavanja te omogućava postizanje najboljih rezultata učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11356 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11357 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11358 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 4: Vrste poslovnih dopisa, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima	samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika na temelju predloška
razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od tekstnih vrsta koje su uobičajene u općoj komunikaciji	samostalno razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od tekstnih vrsta koje su uobičajene u općoj komunikaciji
analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku

sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu	sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu uz manje pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa na temelju predloška	oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva za boje u jednini i množini - partitivni član u množini i čestica ne - naglašeni i nenaglašeni oblici osobnih zamjenica u akuzativu - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; korelacija prijedloga (<i>da... in/a</i>) <i>dall'italiano in inglese, dal 2 al 10 marzo, dall'una alle tre...</i> - uporaba priloga <i>mai, ancora, già</i> s perfektom; uporaba priložnih izraza <i>di solito, di nuovo</i> - redni brojevi do 10 - <i>indicativo passato prossimo</i> pravilnih glagola s pomoćnim glagolom <i>avere</i> - nezavisnosložene rečenice s veznicima <i>perciò, però</i>; bezglagolske rečenice (<i>Sotto il tavolo.</i>) i zavisnosložene rečenice s veznikom <i>che</i>, vremenske rečenice s veznicima <i>prima, dopo</i> i <i>mentre</i> U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Jednostavno poslovno pismo

Uputa: Učenici trebaju na temelju predloška razumjeti opću poruku poslovnoga pisma. Zatim dobivaju zadatak da na temelju smjernica napišu kratko poslovno pismo koje će sadržavati sve navedene strukturne dijelove (npr. adresa pošiljatelja, adresa primatelja, mjesto i datum, predmet i sadržaj pisma).

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	Izvršno	Dobro	Zadovoljavajuće	Slabo
Vrsta teksta	Učenik je u potpunosti zadovoljio format poslovnoga pisma.	Učenik je uglavnom zadovoljio format poslovnoga pisma.	Učenik je djelomično zadovoljio format poslovnoga pisma.	Učenik je zanemario zadani format poslovnoga pisma.
Gramatičke strukture	Tekst je u potpunosti razumljiv, manje greške ne utječu na razumijevanje teksta.	Tekst je uglavnom razumljiv.	Tekst je teže razumljiv, pogreške utječu na razumijevanje teksta.	Tekst je teško razumljiv, brojne pogreške utječu na razumijevanje teksta.
Vokabular	Učenik koristi primjeren vokabular.	Učenik uglavnom koristi primjeren vokabular.	Dostatna primjena vokabulara, uz ponavljanja.	Ograničena primjena vokabulara.

Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, tada se za nju dodjeljuje 0 bodova.

Vrednovanje kao učenje:

Učenici koriste listu za samoprocjenu. Procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice.

Sada mogu...	samostalno	uz pomoć	niti uz pomoć
razumjeti namjenu poslovnoga pisma.			
razlikovati strukturne dijelove poslovnoga pisma.			
prepoznati i primijeniti formulacije u poslovnome pismu.			

Najbolje sam razumio/razumjela: _____
Trebam poraditi na: _____
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 5: Dijelovi poslovnog dopisa, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku		samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika		samostalno izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu tematiku		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu tematiku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis na temelju predloška		strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.		
Nastavne cjeline/teme		Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje pokaznih pridjeva (<i>quello</i>) s imenicom - partitivni član u jednini i množini i čestica <i>ne</i> - upitne zamjenice, naglašeni oblik zamjenice uz prijedlog (<i>secondo me</i>) - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima, - uporaba priloga; mjesni prilozi <i>sotto, sopra, davanti, dietro, a destra, a sinistra</i> - <i>indicativo imperfetto</i> pravilnih i osnovnih nepravilnih glagola - nezavisnosložene rečenice s veznicima <i>perciò, però</i> i zavisnosložene rečenice s veznikom <i>che</i>, vremenske rečenice s veznicima <i>prima, dopo</i> U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacija: Izlaganje sadržaja poslovnoga dopisa Uputa: Učenici trebaju pročitati poslovni dopis i izložiti njegov sadržaj na poslovnom sastanku koristeći odgovarajuće jezične strukture, glagolska vremena i vokabular.		

Vrednovanje naučenoga

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Struktura	Izlaganje sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci u svakoj fazi iznose logičkim slijedom.	Izlaganje u većoj mjeri sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci uglavnom iznose logičkim slijedom.	Izlaganje uglavnom sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci iznose logičkim slijedom uz povremena odstupanja.	Izlaganje u vrlo maloj mjeri sadrži zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci rijetko iznose logičkim slijedom.
Sadržaj	Izlaganje u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu.	Izlaganje u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu.	Izlaganje uglavnom ostvaruje zadanu namjenu.	Izlaganje u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu.
Tematski vokabular	Koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa, uz povremena odstupanja.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture (uporaba perfekta) uz minimalne pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture (uporaba perfekta) uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi jezične strukture (uporaba perfekta) uz povremena odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jezične strukture (uporaba perfekta) uz česte pogreške koje utječu na razumijevanje.
Izgovor	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom interakcije.	Govori uglavnom točno i tečno, a pogreške u izgovoru ne ometaju tijek interakcije.	Prisutne su povremene pogreške u izgovoru i intonaciji koje povremeno ometaju tijek interakcije.	Prisutne su učestale pogreške u izgovoru i intonaciji koje ometaju tijek interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 6: Pisanje poslovnih dopisa, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku		samostalno analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	
izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika		samostalno izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika	
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije	
strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis		strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje pokaznih pridjeva <i>questo</i> i <i>quello</i> s imenicama - partitivni član i prijedlog <i>di</i>, određena i neodređena količina - redni brojevi s nastavkom <i>-esimo</i> - stupnjevanje pravilnih oblika pridjeva - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedložni izrazi <i>insieme con/a</i>, <i>prima di venire</i>, <i>dopo di lui</i> - <i>indicativo passato prossimo</i> s pomoćnim glagolom <i>avere</i> i <i>essere</i> - bezglagolske rečenice (Quella rossa.; Quello là.), vremenske zavisne rečenice s veznikom <i>mentre</i> i <i>quando</i> U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Pisanje poslovnoga dopisa

Uputa: Učenici trebaju pročitati predložak poslovnoga dopisa i napisati odgovor primjenjujući strukturne dijelove poslovnoga dopisa i namjenu poslovnoga dopisivanja.

Vrednovanje naučenoga

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst poslovnoga dopisa u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i i sadrži sve strukturne dijelove. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve strukturne dijelove. Sadržaji su u većoj mjeri ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i uglavnom sadrži sve strukturne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i sadrži neke strukturne dijelove. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni.
Tematski vokabular	Koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa, uz povremena odstupanja.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalne pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi jezične strukture uz povremena odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jezične strukture uz česte pogreške koje utječu na razumijevanje.
Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz vrlo česta odstupanja.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Engleski jezik, 9. – 12. godina učenja – Modul 4

NAZIV MODULA	ENGLESKI JEZIK STRUKE 4 - STRUČNA PRAKSA U INOZEMSTVU I SUDJELOVANJE U PROJEKTIMA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11198 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11199 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11200		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Engleski jezik struke, SIU 10: Putovanje, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama engleskog govornog područja, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenike osposobiti za razumijevanje izvornih tekstova, usmeno i pisano izvješćivanje na temelju bilješki i strukturiranje različitih tekstnih vrsta karakterističnih za struku. U receptivnim se djelatnostima koriste srednje dugi tekstovi, od 300 do 600 riječi, a u produktivnim od 100 do 200 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	poslovna korespondencija, upit, ponuda, račun, reklamacija, usmena komunikacija u radnom okruženju		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	<u>Preporuka:</u> ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi engleskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11198 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11199 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11200 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 10: Putovanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o poznatim temama iz struke		samostalno razumjeti srednje dug i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o većini poznatih tema iz struke	
sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom poslovnom razgovoru		sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom poslovnom razgovoru uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati različite tekstove srednje dužine te strukovne tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju		objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju uz manja odstupanja	
primijeniti neformalni stil pisanja tekstova; formalni uz predložak		primijeniti neformalni stil pisanja tekstova; formalni uz predložak uspješno integrirajući specifične izraze i terminologiju	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:		
	Vrste i način prijevoza Rezervacija smještaja Načini plaćanja Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Zadatak:			
Zadatak 1: Istražiti jednu destinaciju i izraditi plan putovanja.			
Tvoj razred planira ekskurziju u neku od zemalja engleskog govornog područja. Odaberi destinaciju koju smatraš posebno atraktivnom, istraži i prikupi informacije te temeljem toga razradi plan putovanja kako bi svoje suučenike uvjerio da odaberu upravo tu destinaciju.			
Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik piše plan putovanja.			
Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje) - lista procjene:			
Rubrika se može koristiti i kao priprema za vrednovanje naučenog u sljedećoj fazi nastave.			

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ/ IZVRŠENJE ZADATAKA	Zadatak u potpunosti izvršen, destinacija detaljno opisana, razrađen plan putovanja po danima.	Zadatak je djelomično izvršen, destinacija je opisana djelomično, izrađen je samo okvirni plan putovanja.	Zadatak je izvršen manjim dijelom, opisan je mali broj značajki destinacije, plan putovanja nije razrađen.
TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Zadatak 2: Učenik sudjeluje u simuliranom razgovoru kupnje zrakoplovne karte.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Vrednovanje za učenje - lista procjene:

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
Učenik postavlja pitanja kako bi došao do potrebnih informacija.			
Učenik izražava svoje potrebe i preferencije.			
Učenik u razgovoru reagira na ono što mu govori sugovornik.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			

Nastavnik prati simulirane razgovore i učenicima daje povratnu informaciju o tome kojim su elementima govorne interakcije dobro ovladali te gdje još postoji potreba za dodatnom vježbom. Lista u kasnijoj fazi nastave može poslužiti kao temelj za vrednovanje naučenog

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Engleski jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama engleskog govornog područja, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o poznatim temama iz struke	samostalno razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o većini poznatih tema iz struke
sudjelovati u srednje dugom i jednostavnome razgovoru u poslovnom okruženju	sudjelovati u srednje dugom i jednostavnome razgovoru u poslovnom okruženju uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
analizirati elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	samostalno analizirati elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju
strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sažeti informacije iz poznatih izvora	sažeti informacije iz raznih izvora

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.		
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:	
	Znamenitosti	
	Događanja	
	Orijentacija i javni prijevoz u gradu	
	Najam	
	Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi	
Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a		
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Zadatak 1: Napisati upit o raspoloživosti i uvjetima smještaja Zajedno sa svojim prijateljima želiš tijekom ljetnih praznika provesti dva tjedna u nekom gradu u jednoj od zemalja engleskog govornog područja. Kako na raspolaganju imate ograničeni iznos novca zarađenog tijekom prakse i povremenog posla, želite pronaći što povoljniji smještaj u tom gradu. Promisli o tome što ti je kod smještaja posebno važno (udaljenost od centra grada, prometna povezanost, broj soba, internetska veza, cijena), odaberi najzanimljiviju ponudu i pošalji upit o raspoloživosti i uvjetima smještaja. Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik je poslao upit u kojemu dogovara razgledavanje smještaja te se informira o mogućnosti dolaska do traženog smještaja. Vrednovanje kao učenje - lista procjene za samovrednovanje:		
(+) ako se tvrdnja odnosi na tvoj upit, a (–) ako nije točna		
IZVRŠENJE ZADATKA		
Moj upit počinje prikladnim oslovljavanjem i objašnjenjem zašto pišem.		
U upitu su postavljena sva važna pitanja (lokacija, cijena, što je sve uključeno).		
Upit završavam zahvalom za odgovor, pozdravom i potpisom.		
GRAMATIKA		
Korištene su raznovrsne gramatičke strukture.		
Upotrijebljene strukture su točne (ispravni glagolski oblici).		
VOKABULAR		
Vokabular je primjeren temi.		
Korišten je raznovrstan vokabular i nema ponavljanja riječi i fraza.		
Izrazi su točno upotrijebljeni i pravopisno točno napisani.		
Popis služi kao orijentir učenicima o tome na koji će se način vrednovati njihova postignuća prilikom vrednovanja naučenog. Zadatak 2: Učenik prezentira plan boravka u nekom mjestu. Istražiti razne mogućnosti i ponude odabrane destinacije (znamenitosti, događanja, restorani) te na temelju toga razraditi plan puta i prezentirati ga svojim prijateljima kako bih ih uvjerio da je to najbolja destinacija za vaše putovanje. Primjer vrednovanja za zadatak 2: Vrednovanje kao učenje - vršnjačko vrednovanje metodom 3-2-1: Nakon izlaganje suučenici komentiraju prezentirano koristeći tehniku 3-2-1 : 3 tri elementa koja smatram jako uspješnima, 2 stvari koje bi trebalo doraditi, 1 pojam o kojem bih htio znati više.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.		

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti, 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o poznatim temama iz struke		samostalno razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o većini poznatih tema iz struke		
govoriti srednje dugi i jednostavni tekst o poznatim temama iz struke		govoriti srednje dug i jednostavni tekst o poznatim temama iz struke uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta		
strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta		
odabrati različite vrste informacija iz medija prema potrebama vlastitog poslovnog okruženja		samostalno odabrati različite vrste informacija iz medija prema potrebama vlastitog poslovnog okruženja uz manja odstupanja		
razmijeniti informacije o poznatim temama u srednje dugoj i jednostavnoj, pisanoj i usmenoj interakciji		razmijeniti informacije o stručnim temama u srednje dugoj i jednostavnoj, pisanoj i usmenoj interakciji		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.				
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Profesionalno usmjeravanje Razmjena učenika Ugovori Učenički praksa Stipendije Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a			
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.				
Primjer vrednovanja:				
Zadatak 1: Napisati motivacijsko pismo za dodjelu stipendije/sudjelovanje u razmjeni učenika.				
Primjer vrednovanja za zadatak 1:				
Vrednovanje kao učenje - vršnjačko vrednovanje:				
KRATKA PORUKA	izvrsno	vrlo dobro	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ / IZVRŠENJE ZADATAKA	Zadatak je u potpunosti izvršen, razrađene su sve zadane smjernice.	Većina je zadanih smjernica detaljno razrađena.	Razrađene su sve smjernice, ali neke nedovoljno detaljno.	Razrađen je samo manji broj smjernica.
STRUKTURA	Tekst sadrži sve elemente tekstne vrste (oslovljavanje, uvod, razrada, zaključak, pozdrav, potpis).	Nedostaje jedan od elemenata tekstne vrste.	Nedostaju dva do tri elementa tekstne vrste.	Nedostaje većina elemenata tekstne vrste.

TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom točno, pogreške u obliku i uporabi ne utječu na lako razumijevanje poruke.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Dostatan raspon vokabulara. Pogreške ponekad utječu na lako razumijevanje teksta.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Učenici razmjenjuju svoja motivacijska pisma. Svaki učenik uz pomoć rubrike s kriterijima i opisom njihove ostvarenosti daje povratnu informaciju jedno suučenicu o tome koliko je uspješno napisao motivacijsko pismo i prema kojim kriterijima bi ga još trebao doraditi.

Zadatak 2: Prezentirati svoje ili tuđe iskustvo s praktične nastave.

Primjer vrednovanja za zadatak 2: Vrednovanje naučenog – rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

	3	2	1
Sadržaj	Učenik opširno izvještava o zadanoj temi. Govor je sadržajno potpuno primjeren.	Učenik sadržano primjerenost dostatan opširno izvještava o zadanoj temi.	Učenik vrlo kratko izvještava o zadanoj temi, a sadržaj se ponekad ne iznosi na način primjeren temi.
Struktura	Izlaganje ima uvod, razrađen glavni dio i zaključak.	Izlaganje ima razrađen glavni dio, ali nedostaju uvod ili zaključak.	Izlaganje ima samo glavni dio, nedostaju uvod i zaključak.
Vokabular	Učenik koristi širok raspon vokabulara primjerenog temi.	Učenik koristi dobar raspon primjerenog vokabulara, ponekad mu nedostaje pravi izraz.	Vokabular je ograničen i ponekad neprimjeren temi.
Točnost	Pogreške se pojavljuju rijetko i ne utječu na razumljivost izlaganja.	Ima dosta pogrešaka koje ponekad utječu na razumljivost izlaganja.	Pogreške su vrlo učestale, čak i pri uporabi jednostavnih struktura i bitno utječu na razumljivost izlaganja.
Izgovor i intonacija	Vrlo dobar izgovor i intonacija.	Dobar izgovor i intonacija, poneka pogreška ponekad utječe na razumljivost.	Pogreške u izgovoru i intonaciji otežavaju razumljivost izlaganja.

Pomoću ovakve rubrike u ranijim se fazama nastave učenicima daje povratna informacija o njihovom napredovanju i područjima u kojima je potrebna dodatna vježba (vrednovanje za učenje) te oni sami mogu pratiti i procjenjivati učinke svog procesa učenja (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Njemački jezik, 9. – 12. godina učenja – Modul 4

NAZIV MODULA	NJEMAČKI JEZIK STRUKE 4 - STRUČNA PRAKSA U INOZEMSTVU I SUDJELOVANJE U PROJEKTIMA
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10938 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10946 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10947

Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Njemački jezik struke, SIU 10: Putovanje, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama njemačkog govornog područja, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 - 70 %	10 - 20 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula upoznati učenike sa svim koracima koji su povezani s obavljanjem stručne prakse u inozemstvu, odlaskom na stručnu praksu te boravkom u zemljama njemačkog govornog područja. Uz ove ciljeve sporedni su ciljevi razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi, ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu te upoznavanje s različitim strategijama i stilova učenja. Preporučeni skupovi ishoda učenja iz Modula <i>Njemački jezik struke 4</i> prema godinama učenja: 1. razred: 9. godina učenja, 70 sati (1. Razred: Njemački jezik struke 4 SIU 10, SIU 11) 9. godina učenja, 105 sati (1. Razred: Njemački jezik struke 4, SIU 10, SIU 11, SIU 12) 2. razred: 7. godina učenja, 105 sati (2. razred: Njemački jezik struke 4, SIU 10) 10. godina učenja, 70 sati (2. Razred: Njemački jezik struke 4, SIU 12) 3. razred: 8. godina učenja, 70 sati (3. razred: Njemački jezik struke 4, SIU 10) 8. godina učenja, 105 sati (3. Razred: Njemački jezik struke 4, SIU 11, SIU 12) 4. razred: 4. godina učenja, 105 sati (4. razred: Njemački jezik struke 4 SIU 10, SIU 11, SIU 12) 9. godina učenja, 70 sati (4. razred: Njemački jezik struke 4, SIU 11, SIU 12) Ako se učenici nalaze na nižoj jezičnoj razini može se početi i s nižim skupovima ishoda učenja, ali se mora poštovati redoslijed SIU koji je naznačen brojem.		
Ključni pojmovi	vrste prijevoza, dokumenti, rezervacija smještaja, načini plaćanja, znamenitosti, orijentacija u gradu, najam, ugovori o najmu, profesionalno usmjeravanje, razmjena učenika, ugovori, učenička praksa, stipendije		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	UKU uku B.4/5.1. 1. Planiranje - Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja - Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. OSR osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. IKT ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu njemačkog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishodi ovog modula djelomično se mogu ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Potrebno je omogućiti učenje u uvjetima u kojima će se aktivno uvježbati naučeno gradivo u simuliranom autentičnom kontekstu s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih skupova ishoda učenja. Oni se ostvaruju i učenjem temeljenom na radu te kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnima za pojedini sektor/zanimanje, odnosno uključivanjem u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl.). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata.		

	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10938 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10946 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10947 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Njemački jezik struke, SIU 10: Putovanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izvoditi zaključke iz sadržaja srednje dugih i srednje složenih izvornih ili prilagođenih tekstova		izvoditi zaključke iz sadržaja srednje dugih i srednje složenih izvornih ili prilagođenih tekstova uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju		samostalno objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	
prepoznati značenje nepoznatih riječi i izraza na temelju konteksta ili prijašnjeg znanja		samostalno prepoznati značenje nepoznatih riječi i izraza na temelju konteksta ili prijašnjeg znanja	
primijeniti neformalni stil pisanja tekstova, a formalni uz predložak		primijeniti neformalni stil pisanja tekstova, a formalni uz predložak uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
oblikovati tekstove srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		oblikovati tekstove srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima		razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Vrste i način prijevoza Dokumenti (putovnica, osobna iskaznica) Rezervacija smještaja Načini plaćanja Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, glagol <i>werden</i> u preteritu, prilozi vremena, mjesta, uzroka, načina, zavisno složene rečenice: s veznicima <i>dass</i> , <i>ob</i> , <i>weil</i> , <i>obwohl</i> , <i>deshalb</i> , <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>seit</i> , <i>damit</i> , neodređene zamjenice <i>irgend-</i> Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacija: Tvoj razred planira ekskurziju u neku od zemalja njemačkog govornog područja. Odaberi destinaciju koju smatraš posebno atraktivnom, istraži i prikupi informacije te temeljem toga razradi plan putovanja kako bi svoje suučenike uvjerio da odaberu upravo tu destinaciju. Zadatak 1: Istražiti jednu destinaciju i izraditi plan putovanja. Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik piše plan putovanja. Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje) - lista procjene:			
	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ/ ISPUNJENJE ZADATKA	Zadatak u potpunosti izvršen, destinacija detaljno opisana, razrađen plan putovanja po danima.	Zadatak je djelomično izvršen, destinacija je opisana djelomično, izrađen je samo okvirni plan putovanja.	Zadatak je izvršen manjim dijelom, opisan je mali broj značajki destinacije, plan putovanja nije razrađen.

TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Rubrika se može koristiti i kao priprema za vrednovanje naučenog u sljedećoj fazi nastave.

Zadatak 2: Kupnja karte u putničkoj agenciji.

Primjer vrednovanja za zadatak 2: Učenik sudjeluje u simuliranom razgovoru kupnje zrakoplovne karte.

Vrednovanje za učenje - lista procjene:

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
Učenik postavlja pitanja kako bi došao do potrebnih informacija.			
Učenik izražava svoje potrebe i preferencije.			
Učenik u razgovoru reagira na ono što mu govori sugovornik.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			

Nastavnik prati simulirane razgovore i učenicima daje povratnu informaciju o tome kojim su elementima govorne interakcije dobro ovladali, i gdje još postoji potreba za dodatnom vježbom. Lista u kasnijoj fazi nastave može poslužiti kao temelj za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1: Daroviti učenici pišu plan putovanja različitim prijevoznim sredstvima.

Zadatak 2: Daroviti učenici kupuju karte s presjedanjem.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama njemačkog govornog područja, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati ključne informacije iz srednje dugih i jednostavnih autentičnih ili prilagođenih tekstova o temama iz područja struke	samostalno identificirati ključne informacije iz srednje dugih i jednostavnih autentičnih ili prilagođenih tekstova o temama iz područja struke
razmijeniti informacije o poznatim temama u srednje dugim i jednostavnim razgovorima	razmijeniti informacije o poznatim temama u srednje dugim i jednostavnim razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o poznatim temama uz prethodnu pripremu	govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o poznatim temama uz prethodnu pripremu uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava u proizvodnji novih, neuvježbanih iskaza	upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava u proizvodnji novih, neuvježbanih iskaza uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
primijeniti neformalni stil pisanja u oblikovanju tekstova, a formalni uz predložak	primijeniti neformalni stil pisanja u oblikovanju tekstova, a formalni uz predložak uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
sažeti informacije iz poznatih izvora	sažeti informacije iz poznatih izvora uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Znamenitosti Orijentacija i javni prijevoz u gradu Najam Ugovori o najmu Preporučene jezične strukture: perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, prilozi vremena, mjesta, uzroka, načina, zavisno složene rečenice: s veznicima dass, ob, weil, obwohl, deshalb, wenn, als, seit, damit, neodređene zamjenice, Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Zajedno sa svojim prijateljima želiš tijekom ljetnih praznika provesti dva tjedna u nekom gradu u jednoj od zemalja njemačkog govornog područja. Kako na raspolaganju imate ograničeni iznos novca zarađenog tijekom prakse i povremenog posla, želite naći što povoljniji smještaj u tom gradu. Promisli o tome što ti je kod smještaja posebno važno (udaljenost od centra grada, prometna povezanost, broj soba, internetska veza, cijena), odaberi najzanimljiviju ponudu i pošalji upit o raspoloživosti i uvjetima smještaja. Istraži razne mogućnosti i ponude odabrane destinacije (znamenitosti, događanja, restorani) te na temelju toga razradi plan puta i prezentiraj ga svojim prijateljima kako bih ih uvjerio da je to najbolja destinacija za vaše putovanje.

Zadatak 1: Poslati upit i dogovoriti razgledavanje stana/smještaja.

Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik je poslao upit u kojemu dogovara razgledavanje smještaja te se informira o mogućnosti dolaska do traženog smještaja.

Vrednovanje kao učenje - lista procjene za samovrednovanje:

✓ ako se tvrdnja odnosi na tvoj upit, a (–) ako nije točna		
IZVRŠENJE ZADATKA		
Moj upit počinje prikladnim oslovljavanjem i objašnjenjem zašto pišem.		
U upitu su postavljena sva važna pitanja (lokacija, cijena, što je sve uključeno).		
Upit završavam zahvalom za odgovor, pozdravom i potpisom.		
GRAMATIKA		
Korištene su raznovrsne gramatičke strukture (glagoli u odgovarajućim vremenima, izjavne i upitne rečenice, jednostavne, nezavisnosložene i zavisnosložene rečenice).		
Upotrijebljene strukture su točne (ispravni glagolski oblici, točan red riječi u raznim vrstama rečenica, imenice u ispravnim padežima).		
VOKABULAR		
Vokabular je primjeren temi.		
Korišten je raznovrstan vokabular i nema ponavljanja riječi i fraza.		
Izrazi su točno upotrijebljeni i pravopisno točno napisani.		

Lista služi kao orijentir učenicima o tome na koji će se način vrednovati njihova postignuća prilikom vrednovanja naučenog.

Zadatak 2: Istražiti znamenitosti, restorane i institucije i usmeno prezentirati plan boravka u nekom mjestu.

Primjer vrednovanja za zadatak 2: Učenik je usmeno predstavio plan boravka u nekom mjestu.

Vrednovanje kao učenje - vršnjačko vrednovanje metodom 3-2-1:

Nakon izlaganja suučenici komentiraju prezentirano koristeći tehniku 3-2-1 : 3 tri elementa koja smatram jako uspješnima, 2 stvari koje bi trebalo doraditi, 1 pojam o kojem bih htio znati više.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.
Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.
Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.
Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.
Zadatak 1: Daroviti učenici pišu plan od 150 riječi.
Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju detaljan plan boravka za svaki pojedini dan.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Njemački jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti, 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
identificirati bitne informacije iz srednje dugih i srednje složenih autentičnih ili prilagođenih tekstova o temama iz područja struke		samostalno identificirati bitne informacije iz srednje dugih i srednje složenih autentičnih ili prilagođenih tekstova o temama iz područja struke		
izdvojiti sadržaje od osobnog interesa iz medijskih tekstova		samostalno izdvojiti sadržaje od osobnoga interesa iz medijskih tekstova		
razmijeniti informacije o poznatim temama u srednje dugim i jednostavnim razgovorima		razmijeniti informacije o poznatim temama u srednje dugim i jednostavnim razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta		
sudjelovati u formalnim razgovorima uz prethodnu pripremu		sudjelovati u formalnim razgovorima uz prethodnu pripremu uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta		
upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava u proizvodnji novih, neuvježbanih iskaza		upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava u proizvodnji novih, neuvježbanih iskaza uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta		
primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku		primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.				
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Profesionalno usmjeravanje Razmjena učenika Ugovori Učenički praksa Stipendije Preporučene jezične strukture: perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, futur I, prilozi vremena, mjesta, uzroka, načina, zavisno složene rečenice, odnosne rečenice u nominativu i akuzativu Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi			
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Zadatak: Zadatak 1: Napisati motivacijsko pismo za dodjelu stipendije/sudjelovanje u razmjeni učenika. Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik je napisao motivacijsko pismo. Vrednovanje kao učenje - vršnjačko vrednovanje:				
KRATKA PORUKA	izvrsno	vrlo dobro	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ / IZVRŠENJE ZADATKA	Zadatak je u potpunosti izvršen, razrađene su sve zadane smjernice.	Većina je zadanih smjernica detaljno razrađena.	Razrađene su sve smjernice, ali neke nedovoljno detaljno.	Razrađen je samo manji broj smjernica.

STRUKTURA	Tekst sadrži sve elemente tekstne vrste (oslovljavanje, uvod, razrada, zaključak, pozdrav, potpis).	Nedostaje jedan od elemenata tekstne vrste.	Nedostaju dva do tri elementa tekstne vrste.	Nedostaje većina elemenata tekstne vrste.
TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom točno, pogreške u obliku i uporabi ne utječu na lako razumijevanje poruke.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Dostatan raspon vokabulara. Pogreške ponekad utječu na lako razumijevanje teksta.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Učenici razmjenjuju svoja motivacijska pisma. Svaki učenik uz pomoć rubrike s kriterijima i opisom njihove ostvarenosti daje povratnu informaciju jedno suučenicu o tome koliko je uspješno napisao motivacijsko pismo i prema kojim kriterijima bi ga još trebao doraditi.

Zadatak 2: Prezentirati svoje ili tuđe iskustvo s praktične nastave.

Primjer vrednovanja za zadatak 2: Učenik je usmeno ispričao svoje ili tuđe iskustvo s praktične nastave.

Vrednovanje naučenog – rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

	3	2	1
Sadržaj	Učenik opširno izvještava o zadanoj temi. Govor je sadržajno potpuno primjeren.	Učenik sadržano primjerenost dostatno opširno izvještava o zadanoj temi.	Učenik vrlo kratko izvještava o zadanoj temi, a sadržaj se ponekad ne iznosi na način primjeren temi.
Struktura	Izlaganje ima uvod, razrađen glavni dio i zaključak.	Izlaganje ima razrađen glavni dio, ali nedostaju uvod ili zaključak.	Izlaganje ima samo glavni dio, nedostaju uvod i zaključak.
Vokabular	Učenik koristi širok raspon vokabulara primjerenog temi.	Učenik koristi dobar raspon primjerenog vokabulara, ponekad mu nedostaje pravi izraz.	Vokabular je ograničen i ponekad neprimjeren temi.
Točnost	Pogreške se pojavljuju rijetko i ne utječu na razumljivost izlaganja.	Ima dosta pogrešaka koje ponekad utječu na razumljivost izlaganja.	Pogreške su vrlo učestale, čak i pri uporabi jednostavnih struktura i bitno utječu na razumljivost izlaganja.
Izgovor i intonacija	Vrlo dobar izgovor i intonacija.	Dobar izgovor i intonacija, poneka pogreška ponekad utječe na razumljivost.	Pogreške u izgovoru i intonaciji otežavaju razumljivost izlaganja.

Pomoću ovakve rubrike u ranijim se fazama nastave učenicima daje povratna informacija o njihovom napredovanju i područjima u kojima je potrebna dodatna vježba (vrednovanje za učenje) te oni sami mogu pratiti i procjenjivati učinke svog procesa učenja (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene vrsti poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	TALIJANSKI JEZIK STRUKE 5 - TEHNOLOŠKI I OSOBNI NAPREDAK U STRUCI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11365 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11366 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11367		
Obujam modula (CSVET)	SVET Talijanski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 14: Plan osobnoga razvoja i napredovanja, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 15: Prijava i razgovor za posao, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula kod učenika osvijestiti i osposobiti ih za iskazivanje tehnološkog napretka u svim sferama čovjekovog života, s posebnim naglaskom na razvoj tehnologije u struci, pripremiti ih na aktivno sudjelovanje u suvremenom tržištu rada te osposobiti za poduzimanje potrebnih koraka pri zapošljavanju, od javljanja na razgovor za posao do simuliranoga intervjua. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	suvremena tehnologija, tehnološki razvoj u struci, oglašavanja, plan osobnoga razvoja i napredovanja, tržište rada, natječaj za posao, životopis		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Preporuka: ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Planiranje – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću ikt-a.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi talijanskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Specijalizirana učionica i kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom koje ima pristup internetu s instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom ili interaktivnim ekranom. Preporuča se da učionica za podučavanje jezika bude fleksibilna, tako da nastavnik može lako pomicati stolove i stolice kako bi učionica odgovarala aktivnostima učenja jezika i ciljevima koje nastavnik ima na umu, da može veću skupinu učenika podijeliti na nekoliko manjih skupina, upotrijebiti različit redoslijeda sjedenja koji podržava pristupe suradničkog učenja, što sve zajedno doprinosi uspješnijem procesu učenja i poučavanja te omogućava postizanje najboljih rezultata učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11365 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11366 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11367		

	Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke		globalno, selektivno i detaljno u cijelosti razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	
govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke		govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku		samostalno primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku	
sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije		samostalno sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije	
argumentirati osobne stavove u pisanom i usmenom obliku		argumentirati osobne stavove u pisanom i usmenom obliku uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a.		
	Preporučene jezične strukture: - izvedeni oblici imenica i pridjeva, brojevnice imenice <i>doppio, triplo, quadruplo</i> - neodređeni pridjevi <i>ogni, alcuni, qualche</i> - promjenjivi i nepromjenjivi oblici odnosnih zamjenica - uporaba prijedložnih izraza <i>a sinistra di, a destra di, in mezzo a</i> - uporaba učestalih mjesnih, vremenskih i količinskih priloga kao i priloga slaganja i neslaganja <i>esatto, assolutamente, mica, davvero</i> - pravilni i učestali nepravilni oblici imperativa u neformalnom kontekstu (<i>imperativo diretto</i>), perifraza konstrukcija imperfekta glagola <i>stare</i> + gerundiv, - izjavne nezavisnosložene rečenice s veznikom <i>infatti</i> U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacija: Posjet znanstvenom forumu online Upute: U prvoj fazi učenici se samostalno upoznaju s raznim aktivnostima na forumu na kojem se predstavljaju inovacije na području tehnologije. Nakon toga razmjenjuju se informacije u skupinama i odlučuje koja će skupina preuzeti određenu temu. Slijedi rad u skupinama u kojima učenici detaljno obrađuju pojedinu temu prezentiranu na znanstvenom forumu. Po isteku zadanog vremena, skupine prezentiraju svoja saznanja vezana za odabranu temu s naglaskom na informacije koje se tiču unapređenja njihove struke. Nakon izlaganja učenici trebaju zajedno utvrditi što su novoga saznali na području njihove struke. Osim razvijanja komunikacijskih i interpersonalnih vještina, učenici vrednuju informacije i prenose ih drugim učenicima.			

Vrednovanje za učenje: Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje istraživačkog rada. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).			
Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija		
	Izvršno	Korektno	U razvoju
Opazanje i prikupljanje podataka	U zadanom vremenskom roku prikuplja potrebne podatke iz poznatog izvora.	U zadanom vremenskom roku djelomično prikuplja potrebne podatke iz poznatog izvora.	U zadanom vremenskom roku prikuplja vrlo malo podataka iz poznatog izvora.
Izlaganje prikupljenih informacija	Prikupljene informacije su izložene jasno i pregledno (uz pomoć tablica, grafikona, crteža, fotografija...).	Prikupljene informacije su izložene jasno i pregledno (uz pomoć tablica, grafikona, crteža, fotografija...), ali nisu u potpunosti pregledne.	Prikupljene informacije su izložene u natuknicama.
Donošenje zaključaka	Zaključak je jasno izrečen i temelji se na prikupljenim i prikazanim informacijama.	Zaključak nije izrečen potpuno jasno ali se naslućuje.	Za zaključak je potrebno dodatno pojašnjenje.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 14: Plan osobnoga razvoja i napredovanja, 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izvesti zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanaoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja	izvesti zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanaoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
vrednovati informacije iz različitih vrsta tekstova	samostalno izvoditi i vrednovati informacije iz različitih vrsta tekstova	
govoriti srednje duge i srednje složene tekstove o poznatim temama i temama iz područja struke	govoriti srednje duge i srednje složene tekstove o poznatim temama i temama iz područja struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
opisati svoj osobni i stručni identitet te planove za budućnost	opisati svoj osobni i stručni identitet te planove za budućnost uz manje pogreške koje ne utječu na tijek interakcije	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.		

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - imenice s dvostrukim rodnom i brojem <i>i labbri / le labbra, i diti / le dita</i> - izostavljanje određenog člana u različitim kontekstima - slaganje nenaglašenih zamjenica i čestice <i>ne</i> s participom perfekta - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedlog <i>tra/fra</i> u učestalim izrazima <i>fra due ore, tra me e te, tra se</i> - bezlični glagoli za izražavanje vremenskih prilika, imperativ nepravilnih glagola s nenaglašenim zamjenicama - uporaba tekstualnih konektora <i>inoltre, infine/insomma</i>; pogodbene zavisnosložene rečenice s veznikom <i>se</i> i imperativom U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: *Team building*

Element procjene	4 boda	3 boda	2 boda	1 bod
Doprinos	Tijekom rada neprestano daje korisne ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru. Ulaže veliki napor u radu tima.	Tijekom rada uglavnom daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Važan je član tima i aktivno sudjeluje u radu.	Tijekom rada ponekad daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često je pasivan član tima.	Tijekom rada rijetko daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često ga drugi članovi tima trebaju poticati na rad.
Rezultat timskog rada	Aktivno traži moguća rješenja, nalazi ih i predlaže ih timu.	Preoblikuje rješenja koje su predložili drugi članovi tima.	Spreman je iskušati prijedloge drugih članova tima iako ne predlaže ni ne preoblikuje rješenja.	Spreman je saslušati prijedloge drugih članova tima, ali ih rijetko primjenjuje.
Suradnja	Gotovo uvijek aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima. Povezuje ljude u timu te stvara pozitivno ozračje.	Većinom aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima. Doprinosi pozitivnom ozračju u timu.	Povremeno aktivno sluša, dijeli ideje i pokušava biti podrška drugima.	Rijetko aktivno sluša i dijeli ideje. Rijetko se trudi biti podrška drugima.

Upute: Nastavnik učenicima daje informacije o skupnom radu na osnaživanju vlastitih kompetencija kroz *team building*. Na početku učenici samostalno promišljaju o vlastitim sposobnostima i vještinama. Zatim svoje ideje dijele s učenikom s kojim rade u paru i nastoje zajedno osvijestiti svoj neiskorišteni potencijal. Nakon toga nastavnik učenike dijeli u skupine koje su pokazale slične kompetencije. Oni u tim skupinama razgovaraju o tome kako bi unaprijedili svoja osobna znanja, kako bi se dodatno stručno usavršavali i postali učinkovitiji, kako za poslodavca tako i na osobnom planu. Tijekom rada u parovima i manjim skupinama, osim razvijanja komunikacijskih i interpersonalnih vještina, učenici osvještavaju osobne kompetencije i uče planirati osobni razvoj.

Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rubrika za vrednovanje rada u skupini.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 15: Prijava i razgovor za posao, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne pisane i govorene tekstove o temama iz područja struke		globalno, selektivno i detaljno u cijelosti razumjeti srednje duge i srednje složene tekstove povezane sa strukom	
strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
prezentirati poznatu temu iz struke		prezentirati poznatu temu iz struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
sudjelovati u komunikaciji u složenijim simuliranim ili stvarnim komunikacijskim situacijama s izvornim ili neizvornim govornicima talijanskog jezika		sudjelovati u komunikaciji u složenijim simuliranim ili stvarnim komunikacijskim situacijama s izvornim ili neizvornim govornicima talijanskog jezika uz pogreške koje ne utječu na neometani tijek interakcije	
primijeniti pravila strukturiranja formalnih dopisa		samostalno primijeniti pravila strukturiranja formalnih dopisa	
primijeniti pravila ophođenja u formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama		primijeniti pravila ophođenja u formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama koje ne utječu na neometani tijek interakcije	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIUa			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a.		
	Preporučene jezične strukture: - izvedeni oblici imenica i pridjeva s nastavcima <i>-ino, -one, -accio</i> - izostavljanje neodređenog člana u različitim kontekstima - združeni oblici nenaglašanih osobnih zamjenica; neodređene zamjenice <i>chiunque, dovunque, qualunque...</i> - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; uporaba prijedloga <i>di</i> u učestalim izrazima <i>discutere di, parlare di, privo di qualità, punto di vista, più forte di prima</i> - redni brojevi za označavanje stoljeća i imena <i>nel I secolo a.C., Duecento, Trecento, Vittorio Emanuele II.</i> - učestali oblici priloga <i>quaggiù, lassù, dappertutto, al di là/qua, di sopra, di sotto</i> - <i>coniuntivo presente</i> pravilnih glagola i nepravilnih glagola <i>essere</i> i <i>avere</i> - zavisnosložene rečenice za izražavanje vlastitoga mišljenja i stava U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacija: Razgovor za posao pute: Učenici rade u parovima (eng. <i>role play</i>). Nastavnik dodjeljuje učenicima uloge poslodavca i potencijalnog kandidata za radno mjesto u tvrtki. Svaki učenik dobiva uručak s ključnim informacijama koje se odnose na tu ulogu. Nakon toga učenici trebaju razmisliti o dijaloškom okviru i usmeno ga izložiti u zadanim parovima. Vrednovanje naučenoga:			

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja (interakcija) uz procjenu elementa kvalitete sadržaja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje za učenje i kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Razine ostvarenosti kriterija	Vrednovanje naučenoga	Opisnice
U potpunosti	5	Samostalno, tečno, jasno odražava interakciju, uz eventualno dodatno pojašnjenje.
Djelomično	4	Samostalno i djelomično sudjeluje u interakciji uz povremene stanke.
Potrebna povremena pomoć	3	Tijek interakcije odvija se s povremenim teškoćama.
Potrebna učestala pomoć	2	Interakcije se odvija uz upotrebu vrlo jednostavnih i često nedovršenih pitanja i odgovora.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

2. RAZRED

NAZIV MODULA	PLANIRANJE PODUZETNIČKE AKTIVNOSTI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12431 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12432 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12434		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Intelektualno vlasništvo, 1 CSVET Planiranje poslovanja, 2 CSVET Uspostava organizacijske strukture, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od -do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	30 -40 %	20 -40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti zaštite intelektualnog vlasništva u poslovanju, identificiranje elemenata planiranja poslovanja i važnosti organizacijskog ustroja pojedine poslovne organizacije. Učenici će primijeniti prava intelektualnog vlasništva, izraditi poslovni plan i analizirati vrste organizacijskih struktura i poslovnih funkcija u provedbi poduzetničkih aktivnosti.		
Ključni pojmovi	intelektualno vlasništvo, planiranje poslovanja, poslovni plan, točka pokrića, rok povrata ulaganja, organizacijska struktura, poslovne funkcije		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. ikt A.4.2. Koristi se društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12431 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12432 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12434 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Intelektualno vlasništvo, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati prava intelektualnog vlasništva u poslovnim aktivnostima		analizirati važnost ulaganja u nematerijalnu imovinu i intelektualno vlasništvo u poslovnim aktivnostima poduzetnika	
primijeniti prava zaštite patentom u poduzetničkom pothvatu		primijeniti postupak prava zaštite patenta u Republici Hrvatskoj	
procijeniti prednosti korištenja licence i licenciranja u poduzetničkom pothvatu		procijeniti prednost korištenja licence za male i srednje poduzetnike	
povezati važnost zaštite domaćih proizvoda oznakama zemljopisnog podrijetla u poduzetničkom pothvatu		povezati važnost zaštite domaćih proizvoda oznakama podrijetla za poljoprivredne i prehrambene proizvode	
identificirati način upravljanja i zaštite prava intelektualnog vlasništva u poslovnim aktivnostima		identificirati važnost zaštite intelektualnog vlasništva u razvoju inovacija i poslovanja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti zaštite intelektualnog vlasništva u poslovanju.			
Nastavne cjeline/teme		Zaštita intelektualnog vlasništva Autorsko pravo i srodna prava Patent i licenca Oznake zemljopisnog podrijetla i oznake izvornosti	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Intelektualno vlasništvo			
Rahela je vlasnica nekoliko izuma, a njezini roditelji su uspješni poduzetnici koji se bave proizvodnjom vina i meda. Kako bi za njihove proizvode željela dobiti oznaku zemljopisnog podrijetla radi uspješnijeg plasmana na europsko tržište, prisustvovala je predavanju stručnjaka iz Državnog zavoda za intelektualno vlasništvo o mogućnostima ulaganja u nematerijalnu imovinu i zaštitu prava intelektualnog vlasništva malih i srednjih poduzetnika.			
Na mrežnim stranicama Državnog zavoda za intelektualno vlasništvo Republike Hrvatske potrebno je istražiti važnost intelektualnog vlasništva u poslovanju, postupak i zaštitu patenta, postupak zaštite oznake zemljopisnog podrijetla, prednosti korištenja licence i licenciranja u poduzetničkom pothvatu te važnost zaštite prava intelektualnoga vlasništva.			
Na temelju rezultata istraživanja uspoređuje se sadržaj patentne prijave, sadržaj prijave za zaštitu oznake zemljopisnog podrijetla i mogućnost korištenja licence. Potrebno je analizirati način i prednosti licenciranja u poduzetničkome pothvatu, identificirati način upravljanja intelektualnim vlasništvom i zaštitu prava intelektualnoga vlasništva u poslovnim aktivnostima.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: sadržaj patentne prijave, sadržaj prijave za zaštitu oznake zemljopisnog podrijetla i mogućnost korištenja licence.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Planiranje poslovanja, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati razine poslovnog planiranja u poslovnim organizacijama		razlikovati ciljeve, aktivnosti i strategije u procesu planiranja budućih aktivnosti poslovne organizacije
analizirati vrste planova u poslovnim organizacijama		analizirati kriterije – vrijeme, hijerarhijska razina, učestalost primjene i područja primjene za razlikovanje poslovnih planova i planiranja
izdvojiti elemente procesa planiranja u poslovanju		izdvojiti karakteristike pojedine etape procesa poslovnog planiranja
napraviti poslovni plan		napraviti poslovni plan prema smjernicama preporučenog sadržaja Hrvatske banke za obnovu i razvitak
izračunati točku pokrića (prag profitabilnosti) i razdoblje ili rok povrata ulaganja		komentirati izračune točke pokrića (prag profitabilnosti) i razdoblje ili rok povrata ulaganja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti poslovnog planiranja, identificiranje elemenata planiranja poslovanja i izradu poslovnog plana.		
Nastavne cjeline teme		Proces poslovnog planiranja Vrste planova Poslovni plan Točka pokrića i rok povrata ulaganja
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Bez planiranja nema uspjeha		
Poduzetnik J.P. planira pokrenuti poduzetnički pothvat za realizaciju svoje poduzetničke ideje. Svjestan da je svaka poduzetnička ideja povezana s određenim rizikom te da poslovni plan treba dobro razraditi. Zatražio je uslugu stručnjaka za izradu poslovnog plana.		
Potrebno je izraditi poslovni plan za navedenu poduzetničku ideju prema smjernicama preporučenog sadržaja Hrvatske banke za obnovu i razvitak za simulirani poduzetnički pothvat prema sljedećim elementima: u dijelu <i>Podaci o poduzetniku</i> navesti podatke o osnivaču koji pokreće ili je nositelj postojećeg poslovanja. U dijelu <i>Polazište</i> opisati nastanak poduzetničke ideje, viziju i zadaću poduzetničkog pothvata. U dijelu <i>Predmet poslovanja</i> opisati djelatnost kojom će se baviti. U dijelu <i>Tržišna opravdanost</i> opisati tržište nabave i tržište prodaje, a ako se raspolože dostupnim informacijama može se analizirati i konkurencija i gospodarska grana. U dijelu <i>Tehnološko-tehnički elementi pothvata</i> opisati opis strukture ulaganja (tehnička i tehnološka), strukturu i broj (novo) zaposlenih. U dijelu <i>Lokacija</i> opisati lokaciju poduzetnika i projekta, a u dijelu <i>Zaštita okoline</i> opisati zaštitu okoliša i utjecaj na okolinu npr. kako se zbrinjava otpad koji eventualno nastaje obavljanjem djelatnosti te kako se štiti ekološka ravnoteža. U dijelu <i>Financijski elementi pothvata</i> specificirati ulaganja u osnovna i obrtna sredstva, procijeniti troškove poslovanja, izraditi proračun amortizacije, izraditi kalkulaciju, navesti vlastite i tuđe izvore financiranja, izraditi projekciju računa dobiti i gubitka, izračunati pokazatelje te u dijelu <i>Zaključak</i> ukratko sažeti sve prethodno navedeno u poslovnom planu.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podaci o poduzetniku, polazište, predmet poslovanja, tržišna opravdanost, tehnološko-tehnički elementi pothvata, lokacija, zaštita okoline, financijski elementi pothvata, zaključak.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Uspostava organizacijske strukture, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati vrste organizacija u provedbi poduzetničkih aktivnosti		analizirati ciljeve različitih vrsta organizacija u provedbi poduzetničkih aktivnosti
povezati unutarnje i vanjske činitelje organizacije u provedbi poduzetničke aktivnosti		povezati unutarnje i vanjske činitelje organizacije u provedbi poduzetničke aktivnosti na primjeru u lokalnoj i široj društvenoj zajednici
razlikovati vrste organizacijskih struktura u provedbi poduzetničkih aktivnosti		razlikovati vrste i obilježja organizacijskih struktura u provedbi poduzetničkih aktivnosti
identificirati specifičnosti poslovnih funkcija u provedbi poduzetničkih aktivnosti		analizirati specifičnosti poslovnih funkcija u provedbi poduzetničkih aktivnosti
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti organizacijskog ustroja pojedine poslovne organizacije te razlikovanje vrsta organizacijskih struktura i poslovnih funkcija u provedbi poduzetničkih aktivnosti.		
Nastavne cjeline teme		Pojam i vrste organizacije Činitelji organizacije Organizacijska struktura Poslovne funkcije
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Organiziram, planiram i funkcioniram		
Dva su prijatelja osnovala trgovačko društvo prije osam godina. Bave se proizvodnjom čajeva i u svom asortimanu imaju desetak različitih vrsta čajeva te pokrivaju tržište sjeverozapadne Hrvatske. Zapošljavaju ukupno 20 radnika, a vlasnici se bave organizacijom proizvodnje i marketingom. Zbog širenja poslovanja na istočnu Hrvatsku trebaju zaposliti još nekoliko radnika jer više ne mogu učinkovito obavljati sve poslove i voditi proizvodnju. Potrebni su im radnici koji će se brinuti o nabavi sirovina, uvođenju novih čajeva na tržište i financijama. Za potrebe proširenja obraćaju se konzultantima. Potrebno je analizirati unutarnje i vanjske činitelje organizacije te istaknuti poteškoće koje očekuju u poslovanju ako zadrže postojeću organizacijsku strukturu i predložiti moguća rješenja nastalih poteškoća. Nakon toga treba objasniti novu organizacijsku strukturu te predložiti i objasniti organiziranje novih poslovnih funkcija.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: prijedlog nove organizacijske strukture, istaknute poteškoće u poslovanju, organiziranje poslovnih funkcija.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme.		

Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	PRORAČUNSKE TABLICE U POSLOVANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12475 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12479		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Uredske aplikacije za upravljanje podacima pomoću proračunskih tablica, 2 CSVET Napredne mogućnosti proračunske tablice u poslovanju, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20 %	40 - 50 %	30 - 50 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje digitalnih kompetencija potrebnih za obradu brojčanih podataka u poslovanju korištenjem proračunskih tablica. Učenici će usvojiti osnovne vještine rada na računalu korištenjem naredbi za organiziranje i izračunavanje formula i funkcija potrebnih za izračun izlaznih rezultata u poslovanju.		
Ključni pojmovi	proračunske tablice, ćelije, radni list, formule, funkcije, grafikoni, zaokretne tablice, zaštita podataka radne knjige		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje procese, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12475 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12479 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Uredske aplikacije za upravljanje podacima pomoću proračunskih tablica, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
koristiti proračunske tablice u svrhu obrade poslovnih podataka		koristiti proračunske tablice u svrhu obrade i praćenja poslovnih podataka	
primijeniti naredbe za uređivanje i oblikovanje tablica za prikaz brojčanih poslovnih podataka		primijeniti naredbe za uređivanje i oblikovanje proračunske tablice za prikaz i korištenje brojčanih poslovnih podatka	
razlikovati uporabu formula i funkcija za različita područja primjene u poslovanju		razlikovati uporabu i mogućnosti kreiranja formula i funkcija za različita područja primjene u poslovanju (financijska, statistička, matematička)	
odabrati grafikon za slikoviti prikaz brojčanih poslovnih podataka		odabrati grafikon za slikoviti prikaz brojčanih poslovnih podataka za različita područja primjene u poslovanju	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za prikaz i praćenje brojčanih podataka te primjenu formula i funkcija te grafički prikaz poslovnih podataka u proračunskoj tablici. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Rad s proračunskim tablicama Oblikovanje ćelija Upravljanje radnim listovima Formule i funkcije u proračunskim tablicama Grafikoni u proračunskim tablicama	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnicima potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Kalkulator obračuna plaće Maja je zaposlena u računovodstvenom uredu. U cilju racionalizacije vremena i troškova planira samostalno izraditi kalkulator za obračun plaće radnicima kako bi na vrijeme obračunala plaće radnicima. Potrebno je koristiti proračunske tablice i pritom otvoriti radnu knjigu pod nazivom obračun plaće. Za svakog se radnika otvara radni list i imenuje ga imenom i prezimenom radnika u kojem se obračunava bruto iznos plaće, doprinosi iz i na plaću, porez na dohodak te neto plaća. Koristeći formule i financijske funkcije proračunskih tablica potrebno je kreirati sve potrebne izračune. U cilju praćenja svih financijskih odnosa među radnicima i uspoređivanja razlika u plaćama otvara se novi radni list pod nazivom usporedbe. Za potrebe izrade zbirnih izvješća o plaćama radnika koriste se statističke funkcije i različiti grafikoni kojima se slikovno uspoređuju podatci potrebni za izvješćavanje. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: oblikovanje brojčanih podataka, formule u tabličnom kalkulatoru, funkcije u tabličnom kalkulatoru, grafikon u tabličnom kalkulatoru.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Napredne mogućnosti proračunske tablice u poslovanju, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
koristiti napredne funkcije proračunske tablice za predstavljanja financijskih i poslovnih rezultata		koristiti složene formule i napredne funkcije proračunske tablice za predstavljanja financijskih i poslovnih rezultata	
analizirati poslovne podatke jednostavnim zaokretnim tablicama		analizirati poslovne podatke jednostavnim zaokretnim tablicama i zaokretnim grafikonom	
odabrati grafički prikaz poslovnih podataka u cilju analize poslovnih podataka		odabrati grafički prikaz poslovnih podataka u cilju analize složenih poslovnih podataka	
primijeniti značajke zaštite i sigurnosti podataka radne knjige		primijeniti značajke zaštite i sigurnosti podataka povezivanjem podataka između radnih listova iste radne knjige	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za analizu dobivenih brojčanih poslovnih podataka koristeći napredne formule i funkcije te razvrstavanje podataka i predviđanje trendova kretanja podataka. Koriste se zaokretne tablice u analizi podataka te napredne mogućnosti prikazivanja poslovnih podataka istražujući mogućnosti zaštite podataka u proračunskim tablicama u cilju sigurnosti poslovnih podataka. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline teme		Uređivanje i oblikovanje podataka Analiziranje podataka Složeni izračuni pomoću formula i funkcija Napredne mogućnosti grafičkog prikaza podataka Mogućnosti zaštita i sigurnost podatak u radnim knjigama	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti Evidencija prometa			
Na temelju odluke Uprave, Roko u radnom timu odjela prodaje trgovačkog lanca prati ostvareni promet deset prodavaonica u tri grada u Republici Hrvatskoj kako bi se definirala poslovna strategija.			
Potrebno je unijeti podatke u bazu podataka kreiranu u proračunskoj tablici na način da se postavlja kontrola pri unosu podataka čime se sprječava unos podataka koji nisu valjani. Na unesene podatke potrebno je primijeniti napredne mogućnosti oblikovanja podataka te uvjetno oblikovati mjesečne promete u prodavaonicama te prilagođavati oblikovanje brojeva i datuma. Nakon toga treba analizirati unesene podatke korištenjem matematičkih, statističkih funkcija i financijskih funkcija za izračunavanje poslovnih pokazatelja. Slijedi razvrstavanje podataka prema više kriterija (npr. gradovima, ulaznim količinama, ulaznim vrijednostima, ostvarenim prometima) te izrađivanje prilagođenih popisa, a na novom radnom listu predvidjeti trend ostvarenog prometa u danim prodavaonicama za sljedećih pet godina. Na temelju poslovnih podataka u izrađenoj proračunskoj tablici potrebno je izraditi zaokretnu tablicu koja će pokazati ostvareni promet u jednom gradu za odabranu skupinu proizvoda. Na novom radnom listu izrađuje se grupirani stupčasti grafikon kojim se prikazuje ostvareni promet od prodaje konditorskih proizvoda u odabranim prodavaonicama. Na primarnoj i sekundarnoj osi postavljaju se nove početne minimalne vrijednosti te postavljaju slike za pojedini proizvod u nizove podataka.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: provjera podataka pri unosu, napredno oblikovanje podataka, matematičke, statističke i financijske funkcije, zaokretna tablica, grafički prikaz.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	RAČUNOVODSTVO IMOVINE I OBVEZA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12448 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12449 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12451 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12452 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12453 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12454		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Blagajničko poslovanje i platni promet, 1 CSVET Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine, 1 CSVET Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih potraživanja, 1 CSVET Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza, 1 CSVET Obračun PDV-a, 1 CSVET Evidentiranje kratkotrajne materijalne imovine, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od -do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	40 – 50 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za evidenciju kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine, kratkoročnih i dugoročnih potraživanja i obveza te kratkotrajne materijalne imovine u financijskom knjigovodstvu. Učenici će moći provesti evidencije navedenih računovodstvenih kategorija, izraditi isprave u blagajničkom poslovanju i platnom prometu, izdati izlazni račun te obračunati PDV u određenom obračunskom razdoblju temeljem evidentiranih podataka.		
Ključni pojmovi	platni promet, blagajna, blagajničko poslovanje, financijska imovina, potraživanja, obveze, izlazni račun, PDV, kratkotrajna materijalna imovina		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.4/5.1. Planiranje		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima, Regionalnim centrima kompetentnosti i/ili u knjigovodstvenim servisima. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12448 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12449 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12451 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12452 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12453 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12454 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija.		

	To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Blagajničko poslovanje i platni promet, 1 CSVET
------------------------------------	---

Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti zakonske propise vezane uz poslovanje s novcem	primijeniti zakonske propise vezane uz poslovanje s novcem
pripremiti obrasce platnog prometa za obavljanje novčanih transakcija u poslovanju	pripremiti odgovarajuće obrasce platnog prometa za obavljanje novčanih transakcija
koristiti blagajničke isprave za obavljanje novčanih transakcija vezanih uz poslovanje gotovim novcem	koristiti blagajničke isprave za obavljanje transakcija glavne blagajne
evidentirati promjene novčanih sredstava u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati jednostavne promjene novčanih sredstava u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevno obavljanje računovodstvenih poslova vezanih uz novčano poslovanje kao što je ispostavljanje obrazaca platnog prometa te blagajničkih isprava kod poslovanja s gotovim novcem. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline teme	Platni promet Novac u banci Novac u blagajni Isprave u blagajničkom poslovanju
-----------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Oprezno s novcem

Knjigovodstveni servis svakodnevno prati svoje novčane tokove putem transakcijskog računa i glavne blagajne. Ana je zadužena za blagajnu te u toku dana prati stanje i kretanje novca.

Na temelju izvoda s transakcijskog računa potrebno je evidentirati nastale poslovne događaje u osnovnim poslovnim knjigama primjenjujući kontni plan. Na temelju zaprimljenog ulaznog računa dobavljača ispostavlja se HUB obrazac za podmirenje obveze s izvorne isprave. Na temelju naloga za službeno putovanje isplaćuje se putni predujam u gotovini te naplaćuje izlazni račun za knjigovodstvene usluge. Ispostavljaju se blagajničke isprave (uplatnica i isplatnica) te izrađuje blagajničko izvješće primjenjujući propise vezane uz poslovanje s gotovim novcem. Na kraju dana evidentiraju se nastali poslovni događaji u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnog plana te se dokumentacija pohranjuje u registratore.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za određeni zadatak prema smjernicama nastavnika.			
Učenik poštuje pravila točnosti, urednosti i ažurnosti.			
Učenik pohranjuje dokumentaciju u registratore.			
Učenik sudjeluje u samovrednovanju.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

ELEMENTI	POTPUNO ODRAĐENO	DJELOMIČNO ODRAĐENO	NIJE ODRAĐENO
Evidentiranje poslovnih događaja na temelju izvoda stransakcijskog računa u osnovnim poslovnim knjigama			
Nalog za plaćanje (HUB obrazac)			
Blagajničke isprave			
Evidentiranje poslovnih događaja vezanih uz blagajničko poslovanje u osnovnim poslovnim knjigama			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: evidencija poslovnih promjena vezanih za transakcijski račun u financijskom knjigovodstvu, nalog za plaćanje (HUB obrazac), blagajničke isprave, evidencija poslovnih promjena u blagajničkom poslovanju u financijskom knjigovodstvu.

Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika:

ELEMENTI	0	1	2
Evidencija poslovnih promjena vezanih uz transakcijski račun u financijskom knjigovodstvu	Učenik je većim dijelom netočno evidentirao poslovne promjene temeljene na izvodu s transakcijskog računa.	Učenik je većim dijelom točno evidentirao poslovne promjene temeljene na izvodu s transakcijskog računa.	Učenik je točno evidentirao sve poslovne promjene temeljene na izvodu s transakcijskog računa.
Nalog za plaćanje (HUB obrazac)	Učenik je ispunio HUB obrazac s više od jedne pogreške ili uopće nije ispunio.	Učenik je ispunio HUB obrazac uz jednu pogrešku.	Učenik je točno ispunio HUB obrazac.
Blagajničke isprave	Učenik je većinu blagajničkih isprava (uplatnice, isplatnice i blagajničko izvješće) izradio netočno.	Učenik je većinu blagajničkih isprava (uplatnice, isplatnice i blagajničko izvješće) izradio točno u skladu sa zakonskim propisima.	Učenik je sve blagajničke isprave (uplatnice, isplatnice i blagajničko izvješće) izradio točno u skladu sa zakonskim propisima.
Evidencija poslovnih promjena u blagajničkom poslovanju u financijskom knjigovodstvu	Učenik je netočno evidentirao većinu poslovnih promjena koje se temelje na blagajničkom izvješću.	Učenik je točno evidentirao većinu poslovnih promjena koje se temelje na blagajničkom izvješću.	Učenik je točno evidentirao sve poslovne promjene temeljene na blagajničkom izvješću.

Bodovi: 8

0 – 3 = nedovoljan (1)

4 = dovoljan (2)

5 – 6 = dobar (3)

7 = vrlo dobar (4)

8 = odličan (5)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti zakonske propise i standarde vezane uz evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine	primijeniti zakonske propise i standarde vezane uz evidentiranje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine
razlikovati vrste financijske imovine i njezinu ulogu za poslovanje trgovačkog društva	razlikovati financijsku imovinu prema vlasništvu i ročnosti te njezin utjecaj na poslovanje u određenom obračunskom razdoblju
utvrditi podatke koji su potrebni za knjiženje kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine	utvrditi podatke koji su potrebni za knjiženje prihoda kod stjecanja kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine u određenom obračunskom razdoblju
evidentirati promjene vezane uz kratkotrajnu i dugotrajnu financijsku imovinu u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati promjene vezane uz kratkotrajnu i dugotrajnu financijsku imovinu u financijskom knjigovodstvu u određenom obračunskom razdoblju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	

Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za izračun potrebnih podataka za evidenciju kratkotrajne i dugotrajne financijske imovine i njenu evidenciju u poslovnim knjigama u skladu sa važećim zakonskim propisima, standardima i pravilima struke. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline/teme	Dugotrajna financijska imovina
	Kratkotrajna financijska imovina

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Kolika je kamata?

Ana je zaposlena u knjigovodstvenom servisu. Klijent je dao kratkoročni i dugoročni zajam poslovnim partnerima A i B koji planiraju proširenje poslovnog prostora. U knjigovodstveni servis donosi poslovnu dokumentaciju koju je potrebno evidentirati u poslovnim knjigama.

Na temelju sklopljenog Ugovora o zajmu evidentira se kratkoročni zajam u skladu sa zakonskim propisima i standardima. Kratkoročni zajam od 50.000,00 € odobren je poslovnom partneru A na rok od 10 mjeseci uz godišnju kamatnu stopu od 4 %, anuitet dospijeva na naplatu krajem svakog mjeseca, a otplatne su kvote jednake. Na temelju sklopljenog Ugovora o zajmu evidentira se dugoročni zajam u skladu sa zakonskim propisima i standardima. Dugoročni zajam od 150.000,00 € odobren je poslovnom partneru B na rok od 15 mjeseci uz godišnju kamatnu stopu od 5 %, anuitet dospijeva na naplatu krajem svakog mjeseca, a otplatne su kvote jednake. Potrebno je izračunati visinu kamata i pripremiti plan otplatne tablice oba zajma. Na temelju pripremljenih otplatnih tablica evidentira se u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana dospijeće prvog anuiteta oba zajma. Nakon zaprimljenog izvotka transakcijskog računa, evidentira se podmirenje prvog anuiteta za oba zajma.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: otplatna tablica, evidencije u osnovnim poslovnim knjigama.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka.

Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih potraživanja, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
primijeniti zakonske propise i standarde vezane uz evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih potraživanja		primijeniti zakonske propise i standarde vezane uz evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih potraživanja	
evidentirati promjene kratkoročnih i dugoročnih potraživanja u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati promjene kratkoročnih i dugoročnih potraživanja od kupaca i zaposlenih u financijskom knjigovodstvu u određenom obračunskom razdoblju	
napraviti izlazni račun sa svim zakonskim sastavnicama		napraviti izlazni račun sa svim zakonskim sastavnicama prema primljenoj narudžbi	
izvijestiti zainteresirane dionike o trenutnim potraživanjima pisanom i usmenom komunikacijom		izvijestiti zainteresirane dionike o trenutnim potraživanjima pisanom i usmenom komunikacijom na temelju otvorenih stavki	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnime zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za sastavljanje izlaznog računa i evidenciju kratkoročnih i dugoročnih potraživanja na temelju izvornih isprava u financijskom knjigovodstvu primjenjujući važeće zakonske propise i standarde. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline/teme	Kratkoročna potraživanja Dugoročna potraživanja Aktivna vremenska razgraničenja
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Prodajem i putujem	
Trgovačko društvo sudjelovalo je na Jesenskom sajmu na kojem je predstavilo svoj prodajni asortiman. Nakon povratka sa službenog puta, voditeljica marketinga A. K. podnosi putni obračun zajedno s pripadajućom dokumentacijom vezanom uz troškove puta.	
Potrebno je provjeriti ispravnost obračuna putnog naloga i pripadajuće dokumentacije u skladu sa zakonskim propisima. Nakon provjere ispravnosti, putni obračun evidentira se u osnovnim poslovnim knjigama. Izrađena temeljnica pohranjuje se u regulator. Poslovni partner s kojim je sklopljen Ugovor o prodaji na sajmu šalje narudžbu, na temelju koje se ispostavlja izlazni račun sa svim zakonskim sastavnicama kojega se evidentira u osnovnim poslovnim knjigama. Nakon 5 dana evidentira se doznaka kupca prema dostavljenom izvodu s transakcijskog računa. Na kraju obračunskog razdoblja ispisuju se kartice otvorenih stavki i po potrebi pišu dopisi dužnicima vezano za otvorene stavke.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: izlazni račun, evidencija potraživanja od kupaca u osnovnim poslovnim knjigama, ispravnost putnog naloga, evidencija potraživanja od zaposlenih u osnovnim poslovnim knjigama.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.	
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti zakonske propise i standarde vezane uz evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza	primijeniti zakonske propise i standarde vezane uz evidentiranje kratkoročnih i dugoročnih obveza
evidentirati promjene kratkoročnih i dugoročnih obveza u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati promjene kratkoročnih i dugoročnih obveza prema dobavljačima, zaposlenima, po izdanim vrijednosnim papirima, za primljene zajmove i kredite, za primljene predujmove u financijskom knjigovodstvu
utvrditi podatke koji su potrebni za knjiženje kratkoročnih i dugoročnih obveza	utvrditi podatke koji su potrebni za knjiženje rashoda kod nastanka kratkoročnih i dugoročnih obveza u određenim vremenskim razdobljima
izvijestiti zainteresirane dionike o trenutnim kratkoročnim i dugoročnim obvezama pisanom i usmenom komunikacijom	izvijestiti zainteresirane dionike o trenutnim kratkoročnim i dugoročnim obvezama pisanom i usmenom komunikacijom na temelju otvorenih stavki
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za knjiženje rashoda kod nastanka kratkoročnih i dugoročnih obveza u određenim vremenskim razdobljima te evidentiranje promjena kratkoročnih i dugoročnih obveza prema dobavljačima, zaposlenima, po izdanim vrijednosnim papirima, za primljene zajmove i kredite te primljene predujmove u financijskom knjigovodstvu primjenjujući važeće zakonske propise i standarde.	
Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	

Nastavne cjeline/teme	Kratkoročne obveze Dugoročne obveze Pasivna vremenska razgraničenja
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Koliko dugujem Fran je radnik trgovačkog društva koje se bavi prodajom sredstava za čišćenje i dezinfekciju poslovnim subjektima te se sukladno novim zakonskim propisima morao preurediti dio skladišnog prostora. Trgovačko društvo podiže dugoročni kredit od banke u iznosu od 80.000,00 € na rok od 2 godine uz godišnju kamatnu stopu od 2 %. Na temelju primljene dokumentacije od banke evidentira se obveza za kredit i obveza za prvi anuitet koji dospijeva krajem tromjesečja u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana. Nakon primljenog izvoda s transakcijskog računa evidentira se podmirenje obveze za prvi anuitet kredita. Na temelju ulaznih računa dobavljača za nabavu posebnih polica za odlaganje robe evidentiraju se nastale promjene u osnovnim poslovnim knjigama, a evidentirani računi se odlažu i arhiviraju. Na temelju izvoda s transakcijskog računa evidentiraju se podmirenja nastalih obveza. Na kraju obračunskog razdoblja po potrebi se pišu dopisi vjerovnicima vezano za otvorene stavke. Potrebno je evidentirati primljeni predujam od kupca i izdati račun za primljeni predujam. Izrađene temeljnice za knjiženje pohranjuju se u registratore. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: evidencije kratkoročnih i dugoročnih obveza u osnovnim poslovnim knjigama, evidencija podmirenja obveza prema izvodu s transakcijskog računa, ulazni račun.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Obračun PDV-a, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti zakonske propise vezane uz oporezivanje porezom na dodanu vrijednost	primijeniti zakonske propise vezane uz oporezivanje porezom na dodanu vrijednost
voditi ulazne račune u knjizi ulaznih računa	voditi ulazne račune u knjizi ulaznih računa u određenom obračunskom razdoblju
voditi izlazne račune u knjizi izlaznih računa	voditi izlazne račune u knjizi izlaznih računa u određenom obračunskom razdoblju
usporediti knjigu ulaznih i izlaznih računa s financijskim karticama za potrebe utvrđivanja porezne osnovice na kraju obračunskog razdoblja	usporediti knjigu ulaznih i izlaznih računa s financijskim karticama za potrebe utvrđivanja porezne osnovice na kraju mjeseca ili godine
utvrditi poreznu osnovicu za obračun poreza na dodanu vrijednost na kraju obračunskog razdoblja u skladu s aktualnim propisima	izračunati iznos porezne osnovice za određeno obračunsko razdoblje u skladu s aktualnim propisima
sastaviti platne obrasce za plaćanje porezne obveze nadležnoj ispostavi Porezne uprave	sastaviti platne obrasce za plaćanje porezne obveze nadležnoj ispostavi Porezne uprave u određenom obračunskom razdoblju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	

Dominantan nastavni sustav učenje je temeljno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za izračun iznosa PDV-a za povrat ili uplatu na temelju izvornih isprava (financijske kartice, Knjiga ulaznih računa, Knjiga izlaznih računa), ispunjavanje obrazaca za prijavu PDV-a te po potrebi sastavljanje platnih obrazaca za plaćanje porezne obveze nadležnoj ispostavi Porezne uprave u skladu s važećim zakonskim propisima i standardima. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline teme	Porez na dodanu vrijednost Isprave i pomoćne evidencije pri obračunu PDV-a
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Bez računa se (PDV) ne računa!

Ivan je zaposlen u knjigovodstvenom servisu i sastavlja za klijenta mjesečni obračun PDV-a te ga obračunava u skladu sa zakonskim propisima u zakonskom roku.

Za potrebe mjesečnog obračuna PDV-a potrebno je ispisati pripadajuće financijske kartice, Knjigu izlaznih računa i Knjigu ulaznih računa za određeno mjesečno razdoblje. Nakon ispisa, usklađuju se podatci primljenih i evidentiranih ulaznih računa u Knjizi ulaznih računa te izdanih i evidentiranih izlaznih računa u Knjizi izlaznih računa s financijskim karticama. Nakon usklađivanja utvrđuje se razlika (iznos PDV-a za uplatu ili za povrat). Potrebno je ispuniti obrasce za prijavu PDV-a te evidentirati podatke u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana. Po potrebi, ispunjavaju se platni obrasci za plaćanje utvrđenog iznosa obveze nadležnoj ispostavi Porezne uprave.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: knjiga ulaznih računa, knjiga izlaznih računa, prijava PDV.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenici različitim sposobnostima. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenici treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenici ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Evidentiranje kratkotrajne materijalne imovine, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti zakonske propise i standarde vezane uz nabavu i utrošak kratkotrajne materijalne imovine	primijeniti zakonske propise i standarde vezane uz nabavu i utrošak kratkotrajne materijalne imovine
izračunati trošak nabave kratkotrajne materijalne imovine	izračunati trošak nabave materijala
povezati odabir metode utroška kratkotrajne materijalne imovine s vrijednošću zaliha	protumačiti razlike u utrošku kratkotrajne materijalne imovine korištenjem FIFO ili metode prosječno ponderirane cijene u određenom obračunskom razdoblju
evidentirati nabavu, utrošak, otpis i rashodovanje kratkotrajne materijalne imovine u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati nabavu, utrošak, otpis i rashodovanje kratkotrajne materijalne imovine u financijskom knjigovodstvu u određenom obračunskom razdoblju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za sastavljanje kalkulacije troškova kupnje materijala i sirovina, izračun izlazne cijene materijala i sirovina korištenjem FIFO ili metode prosječno ponderirane cijene, izračun visine otpisa i rashodovanja zaliha male vrijednosti te evidencije zaliha kratkotrajne materijalne imovine u financijskom knjigovodstvu u skladu s važećim zakonskim propisima i standardima. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	

Nastavne cjeline/teme	Zalihe sirovina i materijala Metode utroška zaliha Zalihe male vrijednosti Otpis i rashodovanje zaliha
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: I male zalihe su važne! Jurica je zaposlen kao knjigovođa u tvornici konditorskih proizvoda i zadužen je za evidenciju kratkotrajne materijalne imovine. Potrebno je sortirati i provjeriti ispravnost dobivenih ulaznih računa dobavljača vezanih uz kupovnu vrijednost nabavljene sirovine i ovisne troškove nabave. Na temelju dobivenih računa izračunava se trošak nabave sirovina, a nabavljena sirovina evidentira se u osnovnim poslovnim knjigama. Od ukupnog stanja zaliha sirovina potrebno je evidentirati utrošak 35 % zaliha koristeći jednu od metoda (FIFO ili prosječno ponderirana metoda) u osnovnim poslovnim knjigama. Potrebno je sortirati i provjeriti ispravnost dobivenih računa dobavljača vezanih uz kupovnu vrijednost nabavljenog sitnog inventara/ambalaže/autoguma/rezervnih dijelova i ovisne troškove nabave. Na temelju dobivenih računa izračunava se trošak nabave sitnog inventara/ambalaže/autoguma/rezervnih dijelova i evidentira u osnovnim poslovnim knjigama. Sa zaliha se izdaje sitni inventar/ambalažu/auto gume/rezervne dijelove, evidentira otpis u osnovnim poslovnim knjigama te na temelju Zapisnika o rashodovanju evidentira rashodovanje sitnog inventara/ambalaže/autoguma u osnovnim poslovnim knjigama. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: trošak nabave, trošak zaliha, evidencije u osnovnim poslovnim knjigama.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	MIKROEKONOMIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12415 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12418 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12420		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnove ekonomske znanosti, 1 CSVET Tržišne zakonitosti i tržište, 1 CSVET Ponašanje proizvođača i potrošača na tržištu, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 - 60 %	10 – 20 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje ekonomije kao znanosti i prakse. U skladu sa stečenim kompetencijama učenici će interpretirati temeljne ekonomske probleme, analizirati tržište i njegove zakonitosti te povezati ponašanje proizvođača i potrošača na tržištu.		

Ključni pojmovi	poslovna organizacija, ekonomski pokazatelj, mikroekonomski ciljevi, djelotvornost, životni standard, gospodarski ciklus, elastičnost, tržišna struktura, tržišna pozicija, krivulja indiferencije, Engelovi zakoni/Engelove krivulje, Giffenov efekt
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.4. Argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12415 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12418 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12420 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove ekonomske znanosti, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
objasniti temeljna ekonomska pitanja te značenje ekonomije kao znanosti i prakse		objasniti pojam ekonomije kao znanosti i prakse te osnovne načine pronalaženja odgovora na gospodarske probleme
protumačiti stručne pojmove, tabelarne i grafičke prikaze u ekonomiji		protumačiti prikazivanje gospodarskih aktivnosti pomoću brojčanih podataka i grafičkih prikaza u ekonomiji
razlikovati problem oskudnosti proizvodnih čimbenika, dobara i neograničenosti ljudskih potreba u gospodarstvu		razlikovati problem izbora prema prioritetima u uvjetima oskudnosti i neograničenosti ljudskih potreba u gospodarstvu
identificirati nastanak oportunitetnog troška prilikom zadovoljenja potreba u gospodarstvu		identificirati nastanak oportunitetnog troška u uvjetima oskudnosti u gospodarstvu
analizirati proizvodnju i troškove proizvodnje u gospodarstvu		analizirati proizvodnju i troškove u određenim tehnološkim uvjetima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje ekonomije kao znanosti i prakse odnosno za interpretaciju temeljnih ekonomskih problema.		
Nastavne cjeline/teme		Pojam ekonomije i temeljni gospodarski problemi Prikazivanje gospodarskih pojava i aktivnosti Potrebe i ograničene mogućnosti Optimizacija i racionalizacija poslovanja Mikroekonomski ciljevi gospodarskih subjekata

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Trendovi u proizvodnji automobila u Republici Hrvatskoj

U novije doba hrvatski stručnjaci i inovatori sudjeluju u izradi programskih rješenja za renomirane proizvođače automobila. Prednosti ulaska automobilske industrije u Republiku Hrvatsku su, uz kvalitetno obrazovane ljudske potencijale i blizina tržišta i pogona za proizvodnju automobila zemalja s područja zapadne i srednje Europe. Moderni su trendovi usmjereni na proizvodnju električnih automobila i u tom kontekstu ing. strojarstva Bruno Marić, inovator i poduzetnik, zainteresiran je za proizvodnju električnih automobila i njihov plasman na svjetska tržišta. Za to mu je osim financijskih sredstava potreban održiv poslovni sustav, kvalitetan tim stručnih ljudi, povjerenje investitora/ulagača te potpora zajednice. Stoga je Bruno odlučio istražiti prednosti ove industrije, odnosno iskustva uspješnih proizvođača.

Na odabranim primjerima triju uspješnih poslovnih organizacija u automobilskoj industriji potrebno je provesti istraživanje, a rezultate istraživanja predložiti tabelarnim i grafičkim prikazima. U okviru ovog istraživanja nužno je da se za svaku od predloženih poslovnih organizacija u automobilskoj industriji sustavno istraži povijesni razvitak/razvoj koristeći temeljne ekonomske pojmove, pojasniti što sve proizvodi, kako i kome su konkretni proizvodi/usluge namijenjeni, razvrstati na potrošna i kapitalna dobra, istražiti vrste inputa koje koristi (npr. broj radnika za odabrano razdoblje, prostor i lokacija poslovnica/podružnica) te vrste i broj njezinih učinaka (tipovi automobila i sl.), navesti dva najoskudnija resursa u ovoj industriji i kako se utvrđuju prioritete glede zadovoljenja potreba u uvjetima oskudnosti, identificirati nastanak oportunitetnog troška prilikom zadovoljenja potreba u poslovanju poslovne organizacije, analizirati način proizvodnje, metode racionalizacije, tehnološko inoviranje i troškove proizvodnje u cilju održivog razvoja.

Na kraju je potrebno navesti 5 ključnih odluka koje bi Bruno trebao u budućnosti donijeti u svrhu ostvarenja mikroekonomskih ciljeva.

Vrednovanje za učenje: prate se aktivnosti učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za izradu zadatka prema uputama nastavnika.			
Učenik surađuje s ostalim učenicima tijekom grupnog rada.			
Učenik izvršava svoj dio zadatka.			
Učenik sudjeluje u prezentaciji vlastitih rješenja.			
Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Izvrstan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
Doprinos grupnom radu	Tijekom rada stalno daje korisne ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru. Vođa je koji ulaže najviše napora.	Tijekom rada uglavnom daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Važan je član grupe koji daje sve od sebe.	Tijekom rada ponekad daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Član je tima koji čini ono što se traži.	Tijekom rada rijetko daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često ga drugi članovi trebaju poticati na rad.
Rješavanje problema	Aktivno traži moguća rješenja, nalazi ih i predlaže grupi	Preoblikuje rješenja koja su predložili drugi članovi grupe	Spreman je iskušati prijedloge drugih članova grupe, ne predlaže ni ne preoblikuje rješenja.	Spreman je saslušati prijedloge drugih članova grupe, ali ih rijetko iskušava.

Usredotočenost na zadatak	Stalno je usredotočen na zadatak i rok izvršavanja.	Uglavnom je usredotočen na zadatak i rok izvršavanja. Ostali članovi grupe tijekom rada mogu računati na njega.	Ponekad je usredotočen na zadatak i rok izvršavanja. Ostali članovi grupe ga ponekad tijekom rada moraju podsjećati na izvršavanje zadatka.	Rijetko je usredotočen na zadatak i rok izvršavanja. Ostali članovi grupe ga često tijekom rada moraju podsjećati na izvršenje zadatka.
---------------------------	---	---	---	---

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: temeljni stručni pojmovi, tabelarni i grafički prikazi, temeljna ekonomska pitanja, broj zaposlenih i plaća radnika, poslovni prostor i lokacija, vrste i broj učinaka, oskudni resursi, opis zadovoljenja neograničenih ljudskih potreba u uvjetima oskudnosti, oportunitetni trošak, analiza proizvodnje i troškova.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učenikupotrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Tržišne zakonitosti i tržište, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
protumačiti osnovne funkcije tržišta u gospodarstvu	protumačiti funkcije tržišta u gospodarstvu
komentirati mikroekonomsku tržišnu ravnotežu i njezinu promjenu na određenom dobru	komentirati promjene tržišne ravnoteže na mikroekonomskoj razini u određenim uvjetima korištenja pojedinih dobra
protumačiti obilježja savršene konkurencije, monopolističke konkurencije, monopola i oligopola u domaćem gospodarstvu	protumačiti obilježja savršene i nesavršene konkurencije na primjerima prakse domaćeg gospodarstva
analizirati strukture tržišta u gospodarstvu	analizirati karakteristike pojedinih tržišnih struktura u gospodarstvu
povezati ekonomska dobra/usluge s odgovarajućim tržišnim strukturama	povezati djelovanje pojedinih tržišnih struktura sa stvaranjem tržišne moći i pozicija u odnosu na pojedina ekonomska dobra

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje ekonomije kao znanosti i prakse kao i za analizu tržišta i njegovih zakonitosti.

Nastavne cjeline teme	Gospodarski procesi i djelovanje ekonomskih zakona Robno-novčani tokovi poslovne organizacije Konkurencija i tržišne strukture Karakteristike tržišnih struktura s aspekta konkurencije i tržišnih transakcija Tržišna moć i pozicija gospodarskih subjekata
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Pozicioniranje na tržištu sportske obuće

Poslovna organizacija u privatnom, obiteljskom vlasništvu, osnovana 1997. godine i bavi se proizvodnjom i prodajom sportske obuće. U prvih nekoliko godina ova je poslovna organizacija stjecala iskustvo radeći za potrebe inozemnih partnera i time je stvorila temelje za pokretanje vlastite proizvodnje sportske obuće prepoznatljive kvalitete.

Širenjem proizvodnih kapaciteta, uvođenjem različitih modela sportskih tenisica u svoju ponudu te brzom prilagodbom potrebama i željama kupaca ova se poslovna organizacija uspjela dobro pozicionirati na tržištu sportske obuće u Republici Hrvatskoj. Na odabranom primjeru ovog proizvođača sportske obuće s naglaskom na sportske tenisice potrebno je opisati proces razvoja ponude sportskih tenisica, utvrditi koje su sportske tenisice prema vrstama aktivnosti aktualne u ponudi te navesti prednosti i nedostatke odabrane vrste tenisica prema kriterijima, kao što su: kvaliteta materijala, trajnost, nepropusnost, elastičnost i lakoća hodanja, raspon modela i boja, zaštita stopala (ortopedska svojstva), sigurnost od proklizavanja, pristupačnost cijene. Utvrđuju se mikroekonomske tržišne ravnoteže na tržištu odabranih tenisica (npr. tenisice za košarku), komentira gospodarski ciklus u kružnom toku od robe do novca, tumače funkcije tržišta sportskih tenisica i utvrđuje tržišno obilježje za zadanog proizvođača. Na temelju zadanih čimbenika (lakoća ulaska novih proizvođača u industriju sportskih tenisica, informiranost kupaca o dostupnosti i količini zamjenskih proizvoda, uvođenje novih proizvoda i inoviranje tehnoloških procesa) opisuje se razina njegove konkurentnosti, komentira tržišna moć zadanog proizvođača i pozicija (kao tržišnog lidera, izazivača/napadača, sljedbenika, tamponera) te komentira utjecaj *nevidljive ruke* ako postoji. Na kraju se provodi analiza tržišta sportskih tenisica u različitim tržišnim strukturama, njihove pozitivne i negativne karakteristike s aspekta konkurencije i slobodnog djelovanja gospodarskog subjekta.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za izradu zadatka prema uputama nastavnika.			
Učenik je spreman na suradnju tijekom rada u timu.			
Učenik izvršava svoj dio zadatka.			
Učenik sudjeluje u prezentaciji pripremljenih rješenja.			
Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: mikroekonomska tržišna ravnoteža, gospodarski ciklus, pozitivne i negativne karakteristike tržišnih struktura, djelovanje tržišnih struktura u gospodarstvu

Primjer – vrednovanje naučenog – kriterijska rubrika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	5 bodova	3 boda	1 bod
Mikroekonomska tržišna ravnoteža	Komentira mikroekonomsku tržišnu ravnotežu i njezinu promjenu na određenom dobru	Objašnjava mikroekonomsku tržišnu ravnotežu i njezinu promjenu na određenom dobru	Prepoznaje mikroekonomsku tržišnu ravnotežu i njezinu promjenu na određenom dobru
Gospodarski ciklus	Prikazuje gospodarske aktivnosti u kružnom toku od robe do novca na konkretnim primjeru	Identificira gospodarske aktivnosti u kružnom toku od robe do novca na konkretnim primjeru	Navodi gospodarske aktivnosti u kružnom toku od robe do novca na konkretnim primjeru
Pozitivne i negativne karakteristike tržišnih struktura	Analizira pozitivne i negativne karakteristike tržišnih struktura s aspekta konkurencije i slobodnog djelovanja gospodarstvenika	Objašnjava pozitivne i negativne karakteristike tržišnih struktura s aspekta konkurencije i slobodnog djelovanja gospodarstvenika	Prepoznaje pozitivne i negativne karakteristike tržišnih struktura s aspekta konkurencije i slobodnog djelovanja gospodarstvenika
Djelovanje tržišnih struktura u gospodarstvu	U potpunosti povezuje djelovanje pojedinih tržišnih struktura s ekonomskim dobrima/uslugama	Povezuje djelovanje pojedinih tržišnih struktura s ekonomskim dobrima/uslugama s manjim nedostacima	Nepotpuno povezuje djelovanje pojedinih tržišnih struktura s ekonomskim dobrima/uslugama

Bodovi:

0-9 nedovoljan

10-12 dovoljan

13-15 dobar

16-18 vrlo dobar

19-20 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju.

U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učenikupotrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Ponašanje proizvođača i potrošača na tržištu, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
raščlaniti sastavnice i mjerenje BDP-a u gospodarstvu		raščlaniti sastavnice i mjerenje BDP-a odabranog gospodarstva	
protumačiti važnost politike dohotka		analizirati politiku dohotka koju provodi vlada odabrane zemlje	
povezati gospodarski ciklus s vanjskim i unutarnjim uzrocima njihova nastanka		povezati gospodarski ciklus s vanjskim i unutarnjim uzrocima njihova nastajanja na primjeru	
razlikovati monetarnu i vanjskotrgovinsku politiku države		analizirati monetarnu i vanjskotrgovinsku politiku države	
objasniti državni proračun i proračunsku politiku države		analizirati državni proračun i proračunsku politiku države	
analizirati prihode i rashode državnog proračuna		analizirati prihode i rashode državnog proračuna na odabranom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje ekonomije kao znanosti i prakse kao i za analizu ponašanja proizvođača i potrošača na tržištu.			
Nastavne cjeline teme		Ponašanje potrošača na tržištu i Engelovi zakoni Grafički prikazi krivulja vezanih uz ponašanje potrošača Ponašanje gospodarskih subjekata u raznim tržišnim stanjima Ponašanje proizvođača u stanjima potpune i nepotpune konkurencije	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenjasamo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Ponašanje proizvođača i potrošača na tržištu cjepiva			
Kemijska i farmaceutska industrija važni su pokretači gospodarstva. U periodu pandemije COVID-19 mnoge su se velike svjetske poslovne organizacije u farmaceutskoj industriji uključile u istraživanje i razvoj cjepiva protiv korona virusa, što je ujedno za njih predstavljalo dobru poslovnu priliku. One poslovne organizacije koje su bile zainteresirane za tehnološke inovacije uspjele su ubrzati program proizvodnje cjepiva i ostvarile su znatne tržišne udjele. U Republici Hrvatskoj postoji dugogodišnja tradicija farmaceutske industrije, kojoj su temelj razvoja znanje i iskustvo ljudskih potencijala, no nedostajala su dodatna financijska sredstva za moderniziranje postupaka i primjenu inovacija. Odobrenim sredstvima iz Europskog fonda za regionalni razvoj stvorile su se predispozicije za razvoj inovacija, moderniziranje tehnologije, primjenu novih metoda u biomedicini. U skladu s time mnogi su znanstvenici u Republici Hrvatskoj zainteresirani za pokretanje inovativnih projekata u svrhu razvoja novih cjepiva te ekoloških i ekonomičnijih kemijskih metoda. Jednako tako se i hrvatskim farmaceutskim poslovnim organizacijama pruža prilika da ostvare povoljne udjele na tržištu.			
U skladu s navedenim informacijama potrebno je utvrditi proizvođače cjepiva protiv zaraze korona virusom, analizirati ponašanje određenog proizvođača cjepiva u različitim stanjima potpune i nepotpune konkurencije, povezivati ponašanje potrošača s ponašanjem proizvođača u različitim tržišnim stanjima, kreirati krivulju indiferencije za dva dobra koja odabire potrošač, klasificirati cjepivo protiv zaraze COVID-19 prema dobrima (definiranih Engelovim zakonima: inferiorno i normalno-superiorno). Na kraju treba istražiti dostupnost cjepiva protiv zaraze COVID-19 u visokorazvijenim i u siromašnim zemljama te pristupačnost njihovih cijena u tim zemljama. Podatci dobiveni istraživanjem prikazuju se grafički i tabelarno.			
Tržišni udio gospodarskih subjekata u Republici Hrvatskoj			
Prema prikazanim prihodima gospodarskih subjekata ostvarenih u Republici Hrvatskoj 2023. godine izračunava se tržišni udio gospodarskoga subjekta. Prvi gospodarski subjekt ostvario je prihod od 5 milijuna €, drugi je gospodarski subjekt ostvario prihod od 4,52 milijuna €, treći je gospodarski subjekt ostvario prihod od 9,53 milijuna € i četvrti je gospodarski subjekt ostvario prihod od 4,22 milijuna €. Jedanaest najvećih gospodarskih subjekata u Republici Hrvatskoj ostvarili su prihod od ukupno 37,3 milijuna € prihoda u 2023. godini. Na temelju dobivenih podataka potrebno je izraditi tortni grafikon tržišnih udjela te tablično klasificirati gospodarske subjekte na tržištu prema odgovarajućim obilježjima.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: ponašanje proizvođača /ponuđača u različitim tržišnim stanjima, ponašanje potrošača na tržištu, Engelovi zakoni/Engelove krivulje, krivulja indifferencije, tržišni udio gospodarskog subjekta, klasifikacija gospodarskih subjekata na tržištu.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učenikupotrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	PONAŠANJE POTROŠAČA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12411 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12485 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12484		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Utjecaj okruženja marketinga na proces tržišne razmjene, 1 CSVET Planiranje i istraživanje tržišta, 2 CSVET Ponašanje potrošača u marketinškom okruženju, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 - 45 %	25 - 35 %	25 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za proučavanje ponašanja potrošača u marketinškom okruženju u svrhu odlučivanja o tome što i kako proizvoditi i ponuditi na tržištu. Učenici će objasniti utjecaj okruženja marketinga na proces tržišne razmjene, analizirati će ponašanje potrošača u marketinškom okruženju, proces marketinškog planiranja, istraživanja i segmentiranja tržišta te odabir marketinške strategije.		
Ključni pojmovi	tržišna razmjena, poslovne koncepcije, marketing, marketinški splet, marketinško okruženje, marketinški proces, ponašanje potrošača, marketinški plan, istraživanje tržišta, metode istraživanja, segmentacija tržišta, marketinška strategija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju. odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.		

	uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12411 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12485 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12484 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Utjecaj okruženja marketinga na proces tržišne razmjene, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
objasniti proces tržišne razmjene proizvoda i usluga		objasniti pojam potreba i tržišta te moguće uvjete i predmete tržišne razmjene
analizirati marketinške poslovne koncepcije		analizirati obilježja poslovnih koncepcija uključujući pri tome i suvremene oblike marketinške poslovne koncepcije
povezati odrednice mikro- i makrookruženja marketinga s poslovnim aktivnostima		povezati odrednice mikro i makro okruženja s marketinškim poslovnim aktivnostima u svrhu utvrđivanja njihova međudjelovanja
razlikovati elemente marketinškog procesa s ciljem povezivanja proizvođača i potrošača		razlikovati utjecaje pojedinih elemenata marketinškog procesa na međusobno povezivanje proizvođača i potrošača
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za proučavanje utjecaja okruženja marketinga na proces tržišne razmjene odnosno djelovanje elemenata marketinškog procesa na međusobno povezivanje proizvođača i potrošača.		
Nastavne cjeline teme		Tržišna razmjena Poslovne koncepcije Upravljanje elementima marketinškog spleta Suvremeni oblici marketinga Marketinški proces
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Plasman novog proizvoda na tržištu u postojećim uvjetima marketinškog okruženja		
Poslovna organizacija koja je u privatnom, obiteljskom vlasništvu bavi se proizvodnjom i prodajom naočala. Tijekom godina ova se tvrtka uspjela dobro pozicionirati kod ciljne skupine svojih potrošača prilagođavajući se njihovim potrebama i željama. Uz asortiman sunčanih naočala i naočala za čitanje uvela je i naočale za zaštitu od ekrana.		
Na odabranom primjeru ovog proizvođača naočala radi se analiza ponude asortimana naočala. Određuje se kretanje potražnje i cijene naočala za zaštitu od ekrana unatrag dvije godine, povezuju promjene cijene naočala za zaštitu ekrana s promjenama potraživane količine ovog proizvoda na tržištu, procjenjuje se marketinška poslovna koncepcija i odgovarajući elementi marketinškog spleta u skladu s postojećim tržišnim uvjetima te se analizira utjecaj čimbenika mikro i makro okruženja na marketinške poslovne aktivnosti ovog proizvođača. Na kraju je potrebno opisati elemente marketinškog procesa u poslovanju ove poslovne organizacije i njihove utjecaje na ponašanje proizvođača i potrošača na tržištu.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnosti učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: proces tržišne razmjene, marketinška koncepcija, marketinški splet, čimbenici mikro i makro okruženja marketinga, marketinški proces.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Planiranje i istraživanje tržišta, 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
povezati aktivnosti marketinškog planiranja u poslovanju		povezati aktivnosti marketinškog planiranja u svrhu utvrđivanja njihove međuovisnosti		
razlikovati vrste i metode istraživanja tržišta u svrhu donošenja poslovnih odluka		razlikovati vrste i metode istraživanja tržišta te izvore podataka u svrhu donošenja odluka u procesu unaprjeđenja poslovanja		
interpretirati rezultate istraživanja tržišta u svrhu donošenja poslovnih odluka		interpretirati rezultate istraživanja tržišta u svrhu potvrđivanja ili opovrgavanja postojeće poslovne politike		
izdvojiti kriterije segmentacije s ciljem prilagodbe zahtjevima potrošača		izdvojiti kriterije segmentacije s ciljem prilagodbe zahtjevima kupaca na tržištu krajnje potrošnje i poslovne potrošnje		
povezati važnost odabira marketinške strategije u poslovanju		povezati korake u odabiru marketinške strategije značajne za ostvarenje konkurentske prednosti		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za proces marketinškog planiranja, istraživanja i segmentiranja tržišta te odabir marketinške strategije.				
Nastavne cjeline/teme		Planiranje marketinga Istraživanje tržišta Segmentacija tržišta Marketinške strategije		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.				
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:				
Planiranje marketinških aktivnosti i istraživanje tržišta sladoleda				
Povećanje prodaje u protekloj turističkoj sezoni potaknuli su malog proizvođača sladoleda na zapošljavanje marketinškog stručnjaka u cilju ostvarenja boljih poslovnih rezultata. Zadatak je ovog marketinškog stručnjaka planiranje marketinške aktivnosti te istraživanje tržišta.				
U kontekstu navedene poslovne situacije izrađuje se plan marketinga, određuje cilj i metode istraživanja tržišta. U skladu s postavljenim ciljem istraživanja izrađuje se anketa i prikupljaju se primarni podatci potrebni za donošenje marketinških odluka i definiranje marketinške strategije. Na temelju interpretacije rezultata istraživanja tržišta segmentira se tržište prema demografskom kriteriju i prikazuje izrađeni prijedlog odabira marketinških strategija.				
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju				
Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:				
Elementi procjene		Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za izradu zadatka prema uputama nastavnika.				
Učenik izvršava zadani zadatak na vrijeme.				
Učenik sudjeluje u predstavljanju pripremljenih prijedloga i rješenja u svezi planiranja marketinških aktivnosti i istraživanja tržišta.				
Učenik provodi samovrednovanje.				

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Uspješno sam izradio plan marketinga.			
Uspješno sam odredio cilj i metode istraživanja tržišta.			
Uspješno sam izradio anketu u skladu s postavljenim ciljem.			
Uspješno sam segmentirao tržište prema zadanom kriteriju.			
Uspješno sam prikazao izrađeni prijedlog odabira marketinških strategija.			
Sviđa mi se ovakav način učenja i poučavanja.			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: aktivnosti marketinškog planiranja, cilj i metode istraživanje tržišta, interpretacija rezultata istraživanja, segmentacija tržišta, marketinške strategije.

Primjer – vrednovanje naučenoga – kriterijska rubrika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	2 bodova	1 boda	0 bod
Aktivnosti marketinškog planiranja	U potpunosti povezuje aktivnosti marketinškog planiranja u izrađenom planu marketinga.	Djelomično povezuje aktivnosti marketinškog planiranja u izrađenom planu marketinga.	Ne povezuje aktivnosti marketinškog planiranja u izrađenom planu marketinga.
Cilj i metode istraživanja tržišta	U potpunosti identificira cilj i metode istraživanja tržišta.	Navodi cilj, ali djelomično navodi korištene metode istraživanja tržišta.	Ne navodi cilj ili metode istraživanja tržišta.
Interpretacija rezultata istraživanja	U potpunosti interpretira rezultate istraživanja tržišta u svrhu donošenja poslovnih odluka.	Djelomično interpretira rezultate istraživanja tržišta u svrhu donošenja poslovnih odluka.	Ne interpretira rezultate istraživanja tržišta u svrhu donošenja poslovnih odluka.
Segmentacija tržišta	U potpunosti segmentira tržište prema zadanom kriteriju.	Djelomično segmentira tržište prema zadanom kriteriju.	Ne segmentira tržište prema zadanom kriteriju.
Marketinške strategije	Izrađuje prijedlog odabira marketinške strategije koji je u potpunosti temeljen na rezultatima istraživanja.	Izrađuje prijedlog odabira marketinške strategije koji nije u potpunosti temeljen na rezultatima istraživanja.	Ne izrađuje prijedlog odabira marketinške strategije na temelju rezultata istraživanja.

Bodovi:

0 – 4 nedovoljan

5 – 6 dovoljan

7 – 8 dobar

9 vrlo dobar

10 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Ponašanje potrošača u marketinškom okruženju, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
kategorizirati vrste potrošača i tržišta		kategorizirati vrste kupaca/potrošača u svrhu određivanja ukupnog tržišta
identificirati utjecaj čimbenika na ponašanje potrošača		identificirati utjecaj čimbenika na ponašanje potrošača u svrhu smanjenja njihove nepredvidivosti
analizirati proces donošenja odluke o kupnji proizvoda/usluge		analizirati proces donošenja odluke o kupnji proizvoda/usluge kod pojedinaca i kod organizacija
povezati zakonske odredbe u cilju zaštite prava potrošača		povezati zakonske odredbe sa zaštitom prava potrošača u različitim područjima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za proučavanje i analizu ponašanja potrošača u marketinškom okruženju.		
Nastavne cjeline teme		Pojmovno određenje potrošača Kategorije kupaca/potrošača i ukupno tržište Čimbenici koji utječu na ponašanje potrošača Proces donošenja odluke o kupnji Zaštita potrošača
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Uloga potrošača u procesu kupnje Povodom završetka Erasmus projekta u kojem su učenici aktivno sudjelovali bit će organiziran završni sastanak s partnerima i domjenak. Za ovu prigodu učenici su odlučili kupiti odgovarajuću odjeću. Potrebno je opisati sebe u ulozi potrošača i identificirati čimbenike koji bi utjecali na odluku o kupnji odabrane prigodne odjeće (odijelo, sako, haljina, kostim i sl.). Nakon toga analiziraju se koraci u procesu donošenja odluke o kupnji. Na kraju treba komentirati spoznaje o dostupnim informacijama u svezi zaštite potrošačkih prava koje bi mogle biti korisne u slučaju da se utvrdi neispravnost na kupljenom proizvodu. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: potrošač, čimbenici koji utječu na ponašanje potrošača, proces donošenja odluka o kupnji i zaštita potrošača.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

NAZIV MODULA	PISANE POSLOVNE KOMUNIKACIJE
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12463 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12464 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12465 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12466 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12467

Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Oblikovanje pisane poslovne komunikacije, 1 CSVET Pisano komuniciranje u fazi promocije, 1 CSVET Pisano komuniciranje u fazi operativnog poslovanja, 1 CSVET Pisano komuniciranje u fazi rješavanja poteškoća u poslovanju i dokumentiranju poslovnih sastanaka, 1 CSVET Komunikacija vezana uz zapošljavanje u poslovanju, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20 %	40 – 55 %	30 - 45 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za učinkovito pisano komuniciranje u svrhu stvaranja dugoročne poslovne suradnje. Učenici će oblikovati pisane poslovne komunikacije te kreirati različite vrste pisanih komunikacija u fazi promocije, operativnog poslovanja, fazi rješavanja poteškoća u poslovanju i u dokumentiranju poslovnih sastanaka te izraditi komunikaciju vezanu uz zapošljavanje.		
Ključni pojmovi	struktura pisane komunikacije, oblici pisanih poslovnih komunikacija, vrste pisane poslovne komunikacije, memorandum, poslovno pismo, komunikacije u fazi promocije, komunikacije u fazi operativnog poslovanja, komunikacije u fazi rješavanja poteškoća u poslovanju, poslovni sastanak, prijava za posao, motivacijsko pismo, životopis		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju zdr B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu/grupi ili paru. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12463 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12464 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12465 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12466 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12467 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Oblikovanje pisane poslovne komunikacije, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti standarde i norme strukture pisane poslovne komunikacije	primijeniti glavne i sporedne dijelove u strukturi poslovne komunikacije

kreirati standardne i atraktivne oblike pisanih poslovnih komunikacija	kreirati standardne i atraktivne oblike pisanih poslovnih komunikacija s naglaskom na estetski izgled
oblikovati memorandum (poslovni papir) društva prema Zakonu o trgovačkim društvima	oblikovati memorandum (poslovni papir) društva sa svim potrebnim podacima a sukladno Zakonu o trgovačkim društvima
koristiti službene kratice i oznake u pisanoj poslovnoj komunikaciji	koristiti službene kratice, klauzule i oznake u svrhu skraćivanja teksta u svakodnevnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za oblikovanje pisane poslovne komunikacije u poslovanju. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Obilježja pisane poslovne komunikacije Vrste pisane poslovne komunikacije Poslovno pismo Standardi i norme u pisanoj poslovnoj komunikaciji
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Pisana poslovna komunikacija u procesu unaprjeđenja suradnje s lokalnom zajednicom Zadatak jedne uspješne poslovne organizacije koja se bavi proizvodnjom i prodajom konditorskih proizvoda je da potakne suradnju s institucijama lokalne zajednice i obrazovnim institucijama koje djeluju u toj lokalnoj zajednici. U tom kontekstu postoji i ideja da se pokrene zajednički projekt za unaprjeđenje kvalitete života stanovnika ove lokalne zajednice kao npr. uređivanje javnih površina namijenjenih mladima, financiranje uređenja starog skladišta za javnu uporabu umirovljenicima, djeci i mladima. Suradnja poslovne organizacije s dionicima planira se realizirati pisanom poslovnom komunikacijom u svrhu stvaranja ugleda poslovne organizacije i dokumentiranja različitih poslovnih aktivnosti. Potrebno je osmisliti pisanu poslovnu komunikaciju. Pri tome treba uzeti u obzir da svaki oblik pisane komunikacije odlikuje ispravna uporaba (književnog) standardnog hrvatskog jezika, jednostavnost, sažetost, preciznost i jasnoća u izražavanju, točnost u pisanju, urednost i pristojnost/uljudnost/poštovanje primatelja. U skladu s time potrebno je oblikovati memorandum (poslovni papir) koji sadržava sve odrednice prema Zakonu o trgovačkim društvima. Odgovarajući sadržaj pisane poslovne komunikacije (poziv na suradnju institucijama lokalne samouprave i obrazovnim institucijama) raspoređuje se na memorandumu prema odabranom standardnom obliku ili atraktivnom obliku primjenjujući pri tome glavne i sporedne dijelove u strukturi, a u pisanju se koristi službenim kraticama i oznakama te pravilima (književnog) standardnog hrvatskog jezika. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vizualizacija, oblikovanje, glavni i sporedni dijelovi strukture pisanog poslovnog komuniciranja, elementi poslovnog pisma.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pisano komuniciranje u fazi promocije, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
kreirati upit u svrhu pokretanja kupoprodajnog procesa u poslovanju		kreirati različite vrste upita u svrhu pokretanja kupoprodajnog procesa u poslovanju	
napisati ponudu kao pisanu komunikaciju u cilju prodaje proizvoda/robe/usluga		napisati različite vrste ponuda u cilju prodaje proizvoda/robe/usluga	
kreirati prigodnu pisanu komunikaciju u svrhu ostvarenja dobrih poslovnih odnosa		kreirati različite vrste prigodnih pisanih komunikacija u svrhu ostvarenja dobrih poslovnih odnosa	
povezati pisane komunikacije u fazi promocije		povezati različite vrste pisane komunikacije u prodajnim i promotivnim aktivnostima	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za kreiranje različitih vrsta pisanih komunikacija u fazi promocije. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Upit Ponuda Prigodne poslovne komunikacije	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Pisano komuniciranje u prodajnim i promotivnim aktivnostima			
Poslovna organizacija koja se bavi proizvodnjom i prodajom konditorskih proizvoda istražuje ponudu promotivnih materijala na mrežnim stranicama. Zainteresirana je za promotivne materijale npr. za akreditacije, kalendare, rokovnike, poslovne mape, pisaći pribor, uredski pribor, bilježnice i notese, vrećice i sl.			
Izrađuju se pisane komunikacije u fazi promocije: upit za promotivne materijale te ponudu. U ulozi kupca potrebno je oblikovati upit za promotivne materijale. Sadržaj upita i ponude raspoređuje se prema jednom od odabranih standardnih oblika. Budući da ova poslovna organizacija planira organizirati proslavu povodom desetogodišnjice osnivanja, potrebno je sastaviti čestitku za poslovne partnere povodom predstojećih blagdana u digitalnom alatu i poziv na prigodni poslovni domjenak povodom ove godišnjice.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:			
Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Uspješno sam se pripremio za izradu zadatka prema uputama nastavnika.			
Izradio sam zadani zadatak na vrijeme.			
Uspješno sam kreirao upit/ponudu u svrhu pokretanja kupoprodajnog procesa u poslovanju.			
Uspješno sam primijenio različite vrste prigodnih pisanih komunikacija.			
Zadovoljan sam osobnim doprinosom u rješavanju zadatka.			
Sviđa mi se ovakav način učenja i poučavanja.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: upit, ponuda, vrste prigodnih pisanih komunikacija.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.			

Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pisano komuniciranje u fazi operativnog poslovanja, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
napraviti narudžbu kao pisanu poslovnu komunikaciju i/ili kao tiskanicu u svrhu nabave proizvoda/robe/usluga za potrebe poslovanja		napraviti narudžbu kao pisanu poslovnu komunikaciju i/ili kao tiskanicu i potvrdu primitka narudžbe u uvjetima klasičnog i e-poslovanja
analizirati sastavne dijelove kupoprodajnog ugovora		analizirati bitne i sporedne dijelove kupoprodajnog ugovora prilikom njegova sastavljanja
pripremiti prateću dokumentaciju u fazi operativnog poslovanja		pripremiti prateću dokumentaciju u realizaciji prodajnog posla i podmirenja obveza
povezati pisane komunikacije u fazi promocije i operativnog poslovanja i prateću dokumentaciju		povezati proces promotivnih aktivnosti i operativnog poslovanja kroz tijek pisanog poslovnog komuniciranja i prateće dokumentacije
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za kreiranje različitih vrsta pisanih komunikacija u fazi operativnog poslovanja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Pisane komunikacije u fazi sklapanja prodajnog posla Ugovori o prodaji robe Pisane komunikacije u fazi realizacije prodajnog posla
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Pisana komunikacija prilikom kupoprodaje promotivnih materijala Na temelju nekoliko ponuda ponuđača koji nude promotivne materijale za uredsko poslovanje npr. za akreditacije, kalendare, rokovnike, poslovne mape, pisači pribor, uredski pribor, bilježnice i notese, vrećice, učenici se trebaju odlučiti za ponuđača koji nudi najpovoljnije uvjete. Potrebno je izraditi pisane komunikacije u fazi operativnog poslovanja. Nakon dobivene ponude kupac izrađuje narudžbu kao pisanu poslovnu komunikaciju i/ili ispunjava tiskanicu narudžbenice. Prodavatelj na temelju narudžbenice izrađuje potvrdu primitka narudžbe te u digitalnom obliku ispunjava isprave – otpremnicu i račun – te sastavlja obavijest o isporuci robe. Kupac na temelju primljene dokumentacije ispunjava HUB obrazac i izrađuje pisanu komunikaciju – podmirenje obveze. Na kraju se sastavlja kupoprodajni ugovor s novim partnerom na temelju dobivene upute vodeći računa o bitnim i sporednim dijelovima ugovora. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: narudžba, potvrda primitka narudžbe, obavijest o isporuci robe, podmirenje obveze, kupoprodajni ugovor.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pisano komuniciranje u fazi rješavanja poteškoća u poslovanju i dokumentiranju poslovnih sastanaka, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati uzroke nastanka poteškoća u poslovanju		identificirati uzroke i moguće posljedice nastanka poteškoća u poslovanju	
sastaviti prijedlog rješenja za poteškoću koja je uočena u poslovanju		sastaviti moguće prijedloge načina rješavanja novonastale poteškoće u poslovanju	
povezati vrstu pisane komunikacije s načinom rješavanja/otklanjanja poteškoće u poslovanju		povezati svaku pojedinu vrstu pisane komunikacije s načinom rješavanja/otklanjanja poteškoća u poslovanju	
planirati pisanu komunikaciju vezanu za provođenje poslovnih sastanaka u organizaciji		planirati sve potrebne vrste pisanih komunikacija u fazama pripreme i organizacije poslovnog sastanka	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za kreiranje različitih vrsta pisanih komunikacija u fazi rješavanja poteškoća u poslovanju i dokumentiranju poslovnih sastanaka.			
Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Poteškoće u poslovanju Vrste pisane komunikacije u fazi rješavanja poteškoća u poslovanju Pisana komunikacija tijekom pripreme i organizacije poslovnih sastanaka	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Pisano komuniciranje prilikom poteškoća u kupoprodajnom poslu			
Poslovna organizacija koja se bavi proizvodnjom i prodajom konditorskih proizvoda prigodom desetogodišnjice osnivanja angažira agenciju koja se bavi organizacijom događanja koja bi trebala u skladu s potrebama ove organizacije ponuditi odgovarajuće usluge. Između ostalog angažirala je agenciju da pripremi <i>Povjesnicu tvrtke</i> . No, prilikom isporuke ove Povjesnice uočene su tiskovne greške i broj isporučenih izdanja nije bio u skladu s dogovorenim brojem.			
Na temelju nastale poteškoće u poslovanju (zaprimljena izdanja <i>Povjesnice tvrtke</i> nisu u skladu s količinom i kvalitetom koja je naručena) potrebno je izraditi pisanu poslovnu dokumentaciju i pronaći rješenje za problem. Treba napisati komisijski zapisnik i reklamaciju. Poslovna organizacija i agencija za organizaciju događanja održat će poslovni sastanak gdje će razgovarati o mogućim načinima rješavanja poteškoće. Daljnji tijek rješavanja poteškoće ovisi o prijedlogu agencije za njezino rješavanje. U skladu s time potrebno je pripremiti sastanak i nakon poslovnog sastanka sastaviti zapisnik.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: komisijski zapisnik, reklamacija, prijedlog rješenja, zapisnik s poslovnog sastanka.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti je koja razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Komunikacija vezana uz zapošljavanje u poslovanju, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
oblikovati prijavu za posao na osnovu objavljenog natječaja		napisati prijavu za posao na osnovu objavljenih natječaja u različitim medijima	

oblikovati motivacijsko pismo i životopis za posao u poslovnoj organizaciji	oblikovati motivacijsko pismo i životopis za posao u poslovnoj organizaciji temeljene na specifičnostima odabranog natječaja
razlučiti elemente ugovora o radu u poslovnoj organizaciji	analizirati prava i obveze radnika koje proizlaze iz ugovora o radu u poslovnoj organizaciji
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za oblikovanje motivacijskog pisma, prijave za posao i životopisa na temelju objavljenog natječaja poslovne organizacije. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline/teme	Natječaj za posao Prijava za posao Motivacijsko pismo Životopis Ugovor o radu
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Predstavi se što bolje možeš!	
Ines je nakon godina uspješnog rada u malom poslovnom subjektu za proizvodnju ortopedskih pomagala poželjela raditi u većem sustavu koji nudi mogućnost napredovanja te je počela pratiti natječe za posao.	
Na temelju objavljenog natječaja potrebno je oblikovati motivacijsko pismo / prijavu za posao te životopis. Temeljem izrađenog ugovora o radu za navedeno radno mjesto, analiziraju se prava i obveze radnika koje iz njega proizlaze.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: prijava za posao, motivacijsko pismo, životopis, ugovor o radu.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenici različitim sposobnostima. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenici treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenici ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	NOVČANO POSLOVANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12503 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12504 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12476		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Novac i bankarski sustav Republike Hrvatske, 1CSVET Bankarski računi i kartično poslovanje, 1CSVET Krediti, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 50 %	20 – 30 %	30 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencije potrebne za analizu i raščlambu novčanog sustava kroz vrste novca, novčanih surogata i agregata, financijskih institucija, platnog prometa unutar hrvatskog bankarskog sustava, računa građana i poslovnih subjekata, vrsta kartica i bankarskih kredita. Učenici će analizirati novčano poslovanje usporedbom podataka koji su javno objavljeni na mrežnim stranicama poslovnih banaka i praćenjem aktualnosti u radu financijskih institucija.
Ključni pojmovi	vrste i funkcije novca, financijske institucije, Hrvatska narodna banka, platni promet, bankarski računi, vrste kartica, vrste kredita, rizici u kreditnom poslovanju
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se izvršavanjem radnih zadataka koji se mogu izvoditi u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima i/ili Regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se koristiti problemsku nastavu koja potiče polaznike da formuliraju i rješavaju probleme povezana sa stvarnim situacijama u realnom sektoru, odnosno omogućiti učenicima stjecanje kompetencija simulacijom stvarnih situacija na novčanom tržištu. Preporučuje se stjecanje praktičnih vještina učenika u suradnji s poslovnim bankama na način da ustanova ostvari s njima poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove za svaku školsku godinu. Na navedeni način omogućuje se učenicima stjecanje specifičnih znanja o trendovima u realnom sektoru i omogućuje im se upoznavanje i sagledavanje mogućnosti daljnjeg razvoja karijere.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12503 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12504 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12476 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Novac i bankarski sustav Republike Hrvatske, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati vrste i funkcije suvremenog novca		razlikovati vrste novca kroz povijest u Republici Hrvatskoj i funkcije suvremenog novca
analizirati novčane surogate i novčane agregate		analizirati vrste novčanih surogata u užem i širem smislu na primjerima iz prakse i četiri vrste novčanih (monetarnih) agregata
usporediti obilježja HNB-a s drugim financijskim institucijama na području Republike Hrvatske		usporediti ovlasti i obilježja Hrvatske narodne banke s drugim financijskim institucijama na području Republike Hrvatske
kategorizirati razine platnog prometa unutar hrvatskog bankarskog sustava		kategorizirati svrhu i razine platnog prometa unutar hrvatskog bankarskog sustava
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu uloge novca i bankarskog sustava Republike Hrvatske kroz razlikovanje vrste i funkcije suvremenog novca, novčane surogate i agregate, djelovanjem središnje banke i ostalih financijskih institucija te razina platnog prometa.		
Nastavne cjeline teme		Vrste i funkcije suvremenog novca, novčani surogati i novčani agregati HNB i ostale financijske institucije Republike Hrvatske Razine platnog prometa unutar hrvatskog bankarskog sustava
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Novac naš svagdašnji

Banka d.d. obilježava sto godina djelovanja u Republici Hrvatskoj. Povodom obilježavanja navedene obljetnice odlučili su organizirati nagradni natječaj pod nazivom *Novac i bankarski sustav Republike Hrvatske*. Marko je učenik ekonomske škole i odlučio se prijaviti na natječaj.

Prema natječajnoj dokumentaciji potrebno je integrirati sadržaje o vrstama i funkcijama suvremenog novca i novčanim surogatima i agregatima. Nakon toga se uspoređuju obilježja Hrvatske narodne banke s drugim financijskim institucijama na području Republike Hrvatske i kategoriziraju razine platnog prometa unutar hrvatskog bankarskog sustava.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste i funkcije suvremenog novca, novčani surogati, novčani agregati, obilježja HNB-a, financijske institucije na području Republike Hrvatske, razine platnog prometa unutar hrvatskog bankarskog sustava.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka.

Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Bankarski računi i kartično poslovanje, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati bankarske račune građana i račune poslovnih subjekata		analizirati bankarske račune građana i račune poslovnih subjekata
usporediti debitne kartice po računima građana i računima poslovnih subjekata		usporediti uvjete koje banke nude građanima i poslovnih subjektima za korištenje debitnih kartica
razlikovati vrste kartica koje izdaju banke i njihova obilježja		razlikovati vrste kartice koje izdaju banke te specifičnosti u zahtjevima za izdavanje i upotrebu za građane i poslovne subjekte
komentirati postupak pribavljanja, korištenja, naplate i troškova koji su učinjeni na bankovnim karticama		komentirati postupak pribavljanja bankovnih kartica, mogućnosti plaćanja njima i troškove naknada i članarina po bankovnim karticama na primjerima iz stvarnog poslovanja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za obavljanje bankarskih poslova vezanih za otvaranje računa i kartično poslovanje fizičkih osoba i poslovnih subjekata.		
Nastavne cjeline/teme		Bankarski računi građana i poslovnih subjekata Vrste kartica i njihova obilježja
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Prepaid, debitna ili kreditna kartica – naša su svakodnevica		
Nakon završenog ekonomskog fakulteta Marko postaje poduzetnik i pokreće društvo s ograničenom odgovornošću u kojem je jedini radnik. Odlazi u banku s namjerom otvaranja vlastitog računa i računa trgovačkog društva. Na temelju javno dostupnih bankarskih ponuda pronalazi informacije o uvjetima otvaranja računa za građane i poslovne subjekte te se obraća osobnom bankaru. Potrebno je predstaviti razliku između računa građana i računa poslovnih subjekata, debitnih kartica po računima građana i računima poslovnih subjekata, vrstama kartica te postupka pribavljanja, korištenja, naplate i troškova koji su učinjeni na bankovnim karticama.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju		

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: računi građana, računi poslovnih subjekata, vrste kartica, debitne kartice, kreditne kartice.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Kreditni, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
usporediti vrste bankarskih kredita u Republici Hrvatskoj		usporediti vrste kredita uz pomoć javno dostupnih ponuda poslovnih banaka objavljenih na mrežnim stranicama
komentirati rizike u kreditnom poslovanju		komentirati kreditni, operativni i tržišni rizik u kreditnom poslovanju
argumentirati isplativost podizanja različitih vrsta kredita		argumentirati isplativost podizanja različitih vrsta kredita na primjeru zadane problemske situacije i provedenog istraživanja
opisati postupak odobravanja kredita		opisati postupak odobravanja različitih vrsta kredita
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za obavljanje bankarskih poslova povezanih s kreditima koji uključuju razlikovanje vrsta bankarskih kredita, rizike u kreditnom poslovanju, isplativost pojedine vrste kredita i postupak odobravanja kredita.		
Nastavne cjeline/teme	Vrste bankarskih kredita u Republici Hrvatskoj Rizici u kreditnom poslovanju Postupak odobravanja kredita	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Važno je imati cjelovitu sliku		
Marko je osnovao trgovačko društvo čija je temeljna djelatnost poslovno savjetovanje. Rastom poslovanja povećao se broj radnika te je nužno osigurati poslovni prostor za djelovanje ovog trgovačkog društva. Uštedio je 100.000,00 € te razmatra kupovinu nekretnine čija je vrijednost 150.000,00 €. Kupovina ove nekretnine omogućava mu da u prizemlju uredi poslovni prostor za poslovanje, a na katu privatni prostor za stanovanje. Njegova neto plaća iznosi 1.500,00 €. Koristeći podatke dostupne na mrežnim stranicama poslovnih banaka potrebno je usporediti različite mogućnosti dobivanja kredita, interpretirati isplativost podizanja kredita i protumačiti kreditne rizike. Na temelju prikupljenih podataka treba opisati postupak odobravanja kredita.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste bankarskih kredita, rizici u kreditnom poslovanju, usporedba isplativosti podizanja kredita, postupak odobravanja kredita.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike.		

Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

3. RAZRED

NAZIV MODULA	ČOVJEK I ZDRAVLJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11248 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11246 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11256 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11253		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Održavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET Narušavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET Životni ciklus čovjeka, 1 CSVET Spolno zdravlje, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vodeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	60 – 70 %	10 – 20 %	10 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje znanja o građi organa i organskih sustava i njihovoj ulozi u održavanju homeostaze, kao i stjecanje kompetencija za prepoznavanje rizičnih čimbenika koji mogu narušiti zdravlje organizma te primjenu postupaka prevencije, prve pomoći i samopomoći. Cilj je također razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i odgovornost prema zdravlju zajednice, upoznati životni ciklus ljudskog organizma, građu i ulogu organa muškog i ženskog spolnog sustava, metode planiranja obitelji, čimbenike koji održavaju i koji mogu narušiti reproduktivno zdravlje te razvijati odgovorno spolno ponašanje.		
Ključni pojmovi	stanica, organski sustav, održavanje homeostaze, narušavanje homeostaze, prevencija bolesti, prva pomoć i samopomoć, spolni organi, razmnožavanje čovjeka, reproduktivno zdravlje, odgovorno spolno ponašanje		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	<i>MT Zdravlje</i> A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja. <i>MT Osobni i socijalni razvoj</i> osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu *U svim odgojno-obrazovnim ishodima Biologije kontinuirano se ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Učiti kako učiti iz 4. i/ili 5. ciklusa.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u okviru ovog modula može se realizirati u školi, u specijaliziranim prostorima te u suradnji ustanove s poslodavcem i/ili regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru pronalaze rješenja za problemske situacije. Učenje temeljeno na radu u okviru ovoga modula može se realizirati i u suradnji s različitim institucijama (fakultetima, Zavodom za javno zdravstvo, Institutom za medicinska istraživanja, epidemiološkom službom, službom medicine rada,		

	Crvenim križem, zoološkim i/ili botaničkim vrtom, parkom prirode i dr.) u kojima se učenici uključuju kroz edukativne aktivnosti/projekte koje ove institucije provode. Učenjem temeljenom na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za samostalan i siguran rad kod poslodavca.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu praktičnim radom u specijaliziranim učionicama te učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11248 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11246 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11256 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11253 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Održavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
navesti uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu		opisati uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu i energetskim potrebama organizma pri različitim aktivnostima
izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka		izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav je istraživačka nastava. Učenici će provesti istraživanje na zadanu temu te u realizaciji primijeniti mikroskopiranje, mjerenja, izvođenje pokusa i/ili sekcija. Koristit će računalne simulacije/animacije funkcioniranja organa i organskih sustava ljudskog organizma na razini koja je nužna za daljnje razumijevanje i stvaranje vlastitih bioloških koncepata.		
Nastavne cjeline teme	Stanica Organizam Homeostaza Energetske potrebe organizma u održavanju homeostaze	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja su samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznovolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Zadatak:		
- Navedite pet organa ljudskog organizma koje smatrate najvažnijima za njegovo funkcioniranje. Uz svaki navedeni organ napišite zbog čega pripada u skupinu najvažnijih organa. Usporedite svoj odgovor s drugim učenikom/drugim učenicima. Koliko imate istih odgovora? Raspravite međusobno važnost organa koji nisu zajednički i napravite zajedničku listu. - Skicirajte ljudski lik i razmjestite odabrane organe na njihove pozicije (upišite pojam ili skicirajte organ). Provjerite u dodatnoj literaturi ili na internetu jeste li točno razmjestili odabrane organe. - Da bi organizam funkcionirao kao cjelina, organi trebaju biti međusobno povezani u cjelinu. Navedite kojim organskim sustavima pripadaju odabrani organi. - Živčani i endokrini sustav upravljaju radom svih organa i organskih sustava u ljudskom tijelu kako bi se održala homeostaza. Opišite kako se održava homeostaza npr. probavnog sustava. U opisu navedite: a) namirnice/tvari koje su nužne za normalan rad probavnog sustava; b) glavne dijelove probavnog sustava počevši od usta i njihove uloge u probavi hrane; c) ulogu navedenih namirnica/tvari u održavanju homeostaze organizma. - Metaboličke reakcije koje sudjeluju u održavanju homeostaze događaju se na razini stanice. - Povežite dijelove eukariotske stanice s njihovim ulogama:		
mitohondrij	upravlja radom stanice i nosi genetičku uputu	
jezgra	sakuplja različite tvari iz stanice i „pakira“ ih u mjehuriće	
Golgijevo tijelo	provodi stanično disanje kojim stanica dobiva potrebnu energiju	
Navedite aktivnost koja zahtijeva malo i aktivnost koja zahtijeva puno energije. Što će se dogoditi u slučaju da osoba koja uglavnom provodi vrijeme baveći se energetski nezahtjevnom aktivnošću unosi u svoj organizam previše namirnica poput grickalica, slatkih sokova i slatkiša? Navedite jednu posljedicu koju takva životna navika može imati na jedan od glavnih organa ljudskoga organizma.		

- Mladi ljudi često konzumiraju energetske napitke kako bi mogli izdržati određene napore. Proučite sastav energetskog napitka. Koje tvari pomažu u održavanju budnosti? Istražite zbog čega. Koje tvari mogu biti rizici za zdravlje osobe koja prečesto konzumira takve napitke? Koje osobe ne smiju konzumirati energetske napitke?

Prijedlog rubrike za vrednovanje zadatka

Odgovor na pojedino pitanje:	Izvršno (3 boda)	Dobro (2 boda)	Zadovoljavajuće (1 bod)
1.1.	Navedeno je pet organa i točno je opisana njihova funkcija, kao i značaj za normalno funkcioniranje ljudskog organizma.	Navedeno je pet organa važnih za normalno funkcioniranje ljudskog organizma, ali njihove funkcije su djelomično točno opisane.	Navedeno je pet organa važnih za normalno funkcioniranje ljudskog organizma, ali uz njih nema opisa njihovih funkcija.
1.2	Na skici ljudskog organizma točno su raspoređeni svi organi.	Na skici ljudskog organizma točno je raspoređena većina organa.	Na skici ljudskog organizma točno su raspoređena samo dva organa ljudskoga tijela.
1.3	Uz svaki organ točno je naveden organski sustav kojem pripada.	Uz većinu organa točno je naveden organski sustav kojem pripadaju.	Samo uz dva organa je točno naveden organski sustavi kojem pripadaju.
1.4	U opisu su točno navedene namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava, glavni dijelovi probavnog sustava i njihove uloge te su točno navedene uloge navedenih namirnica u održavanju homeostaze.	U opisu su većinom točno navedene namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava, glavni dijelovi probavnog sustava i njihove uloge te je za dio namirnica točno navedena njihova uloga u održavanju homeostaze.	U opisu su većinom točno navedene namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava i glavni dijelovi probavnog sustava, ali uloge organa i uloge namirnica u održavanju homeostaze su pogrešno opisane.
1.5	Točno su povezani dijelovi stanice s njihovim ulogama.	Većina dijelova stanice točno je povezana s njihovim ulogama.	Samo je jedan dio stanice točno povezan s njegovom ulogom.
1.6	Navedene su aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije te su točno opisane posljedice nepravilne prehrane.	Navedene su aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije te su uglavnom točno opisane posljedice nepravilne prehrane.	Navedene su aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije.
1.7	Navedene su tvari koje u energetske napitcima pomažu u održavanju budnosti i uglavnom točan opis njihovog djelovanja s potencijalnim rizicima te je navedeno koje osobe ne smiju konzumirati energetske napitke.	Navedene su tvari koje u energetske napitcima pomažu u održavanju budnosti i djelomično točan opis njihovog djelovanja te je navedeno koje osobe ne smiju konzumirati energetske napitke.	Navedene su tvari koje u energetske napitcima pomažu u održavanju budnosti.

Način bodovanja:

Izvršno	17 – 21 boda
Dobro	12 – 16 bodova
Zadovoljavajuće	7 – 11 bodova

Učenici s teškoćama	Daroviti učenici
1.1. Navode pet organa važnih za normalno funkcioniranje ljudskog organizma.	U odabranom digitalnom alatu izrađuju poster koji je koncipiran poput konceptualne mape. U konceptualnoj mapi trebaju predstaviti organske sustave čovjeka, pojedine organe i njihove uloge te detaljnije opisati građu glavnih organa pojedinih organskih sustava. Konceptualna mapa treba sadržavati i primjere ljudskih aktivnosti koji narušavaju homeostazu pojedinih organa/organskih sustava te opise procesa kojima se odabrani organ/organski sustav vraća u homeostazu.
1.2. Na skici ljudskog organizma raspoređuju većinu organa uz podršku nastavnika.	
1.3. Uz svaki organ navode organski sustav kojem pripada uz podršku nastavnika.	
1.4. U opisu, uz podsjetnik, navode namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava, glavne dijelove probavnog sustava, a njihove uloge navode uz podršku nastavnika.	
1.5. Povezuju glavne dijelove stanice (jezgra, stanična membrana, mitohondrij, kloroplast) s njihovim ulogama uz podršku nastavnika.	
1.6. Navode aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije.	
1.7. Navode kofein kao poznatu tvar koja u energetske napitcima pomaže u održavanju budnosti.	

Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Skupovi ishoda za učenike s teškoćama u razvoju izrađuju se načinima i postupcima propisanim Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015-510) i Smjernicama za rad s učenicima s teškoćama koje je objavilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih ([Smjernice za rad s učenicima s teškoćama \(gov.hr\)](#)).

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi istraživačka nastava u kojoj učenici dijele u timove, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje teme (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Narušavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
opisati poznate primjere utjecaja različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje ističući odgovornost za vlastito zdravlje te osnovne postupke pružanja prve pomoći i samopomoći	raspraviti o utjecaju različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje ističući odgovornost za vlastito zdravlje i važnost poznavanja osnovnih postupaka pružanja prve pomoći i samopomoći
izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka	izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je projektna nastava.

Učenici će provesti projekt prema uputama te u realizaciji primijeniti mikroskopiranje, mjerenja, izvođenje pokusa i/ili sekcija. Koristit će računalne simulacije/animacije funkcioniranja organa i organskih sustava ljudskog organizma na razini koja je nužna za daljnje razumijevanje i stvaranje vlastitih bioloških koncepata.

Računalne simulacije/animacije funkcioniranja organa i organskih sustava koje će učenicima približiti građu ljudskog organizma na razini koja je nužna za daljnje razumijevanje i stvaranje vlastitih bioloških koncepata.

Nastavne cjeline teme	Narušavanje homeostaze Utjecaj životnih navika na održavanje homeostaze Prevenција bolesti i ozljeda, prva pomoć i samopomoć
-----------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja su samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Projekt: *Je li naše tijelo ikad u homeostazi?*

Učenici rade u grupama. Svaka grupa detaljnije će istražiti vanjske utjecaje koji narušavaju homeostazu organizma.

Učenici pretražuju informacije, internetske izvore, organiziraju prikupljene podatke te izrađuju epidemiološke lance, navode mjere prevencije ili postupke pružanja prve pomoći... Rješenja svojih zadataka učenici mogu izraditi na papiru ili u nekom od digitalnih alata. Unutar grupe učenici komentiraju rezultate svojih istraživanja, istraživačko pitanje, postavljenu hipotezu te donose zaključke u pisanom obliku.

Svaka grupa predstavlja svoje istraživanje pred ostalim učenicima i nastavnikom. Na svojim rezultatima (npr. pomoću postera) objašnjavaju tijek svog istraživanja te na temelju povratne informacije raspravljaju kako su se i zašto odlučili za prikaz te što su i kako su mogli učiniti drukčije.

Prijedlog liste za vrednovanje projektnog zadatka:

Sastavnice:	U potpunosti (3 boda)	Potrebna je dorada (1 bod)
Istraženi su i točno navedeni različiti vanjski utjecaji koji mogu narušiti homeostazu organizma.		
Za odabrani vanjski utjecaj prikupljeni su podaci te je napravljen epidemiološki lanac, navedene su mjere prevencije i/ili postupci pružanja prve pomoći.		
Unutar grupe napravljen je pisani osvrt na projektni zadatak: komentirani su rezultati istraživanja, istraživačko pitanje, hipoteza te zaključci.		
Rezultati istraživanja samostalno su i točno predstavljeni uz digitalni poster/prezentaciju.		

Način bodovanja:	
Izvršno	10 – 12 bodova
Dobro	7 – 9 bodova
Zadovoljavajuće	4 – 6 bodova

Učenici s teškoćama	Daroviti učenici
Sudjeluju u grupnom radu tako da vode bilješke u pripremljen radni listić. Bilježe vanjske utjecaje koji mogu narušiti homeostazu, a u ucrtani epidemiološki lanac uz podršku ostalih učenika uvrstavaju njegove dijelove. Prilikom prezentacije rada svojim riječima opisuju postupak oživljavanja.	U odabranom digitalnom alatu izrađuju dnevnik u kojem tijekom sedam dana prate situacije koje su u njihovom organizmu narušile homeostazu. Uspoređuju u parovima osobne dnevnike i predlažu aktivnosti/načine kojima mogu spriječiti neke od tih situacija.

Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Skupovi ishoda za učenike s teškoćama u razvoju izrađuju se načinima i postupcima propisanim Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015-510) i Smjernicama za rad s učenicima s teškoćama koje je objavilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (link: [Smjernice za rad s učenicima s teškoćama \(gov.hr\)](http://smjernice.gov.hr)).

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje projektna nastava u kojoj učenici u timu rade zadatak prema uputama, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano praćenje i vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima proširiti temu, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se darovitim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Životni ciklus čovjeka, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
opisati uloge spolnog sustava u životnom ciklusu čovjeka	objasniti uloge spolnog sustava u životnom ciklusu čovjeka
izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka	izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je problemska nastava.

Nastavnik navodi stvarne problemske situacije te potiče učenike na pronalaženje rješenja. Promatraju mjere, izvode pokus i/ili sekciju te uz pomoć računalne simulacije/animacije različitih procesa (građa muških i ženskih spolnih organa, oplodnja, razvoj ploda...) opisuju proces nastanka spolnih stanica, zigote i faze razvoja ploda.

Nastavne teme/cjeline	Pubertet Muški spolni organi Ženski spolni organi Oplodnja, trudnoća i porođaj
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja su samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak:

- Kombinacija kromosoma XX i XY određuju primarno spolno obilježje: muške ili ženske spolne organe.
- Ulaskom u pubertet djeca započinju proces odrastanja. Navedite sekundarna spolna obilježja dječaka i djevojčica. Izdvoji zajednička sekundarna spolna obilježja.
- Poveži organe muškog spolnog sustava s ulogom:

sjemenik	sazrijevanje i pohrana spermija
dosjemenici	izlučivanje sekreta za preživljavanje spermija
prostata	stvaranje muških spolnih stanica

- Zbog čega je važno redovito voditi evidenciju menstruacijskog ciklusa? Koji su mogući razlozi izostanka menstruacije (poremećaja menstruacijskog ciklusa)?
- Plodni dani su dani kada žena može zatrudnjeti. Označi ovulaciju, izračunaj i obilježi plodne dane na brojevnom pravcu za menstruacijski ciklus koji traje 28 dana i 32 dana.
- Kako bi se osigurao pravilan rast i razvoj ploda i očuvalo zdravlje trudnice potrebno je u organizam unijeti sve potrebne hranjive tvari stoga prehrana mora biti uravnotežena i raznolika. Istraži koji su neophodni nutrijenti u trudnoći i koja je njihova uloga u razvoju ploda.

Prijedlog rubrike za vrednovanje zadatka:

Odgovor na pojedino pitanje	2 boda	1 bod
1.	Navode fizičke i fiziološke promjene koje se događaju u pubertetu djevojčicama i dječacima te promjene koje su zajedničke.	Navode fizičke i fiziološke promjene koje se događaju u pubertetu samo djevojčicama ili samo dječacima ili samo zajedničke promjene.
2.	Točno povezuju građu muških spolnih organa s njihovom funkcijom.	Djelomično točno povezuju građu muških spolnih organa s njihovom funkcijom.
3.	Navode da praćenje menstruacijski ciklusa ukazuje na važne promjene. Iako nepravilnosti u menstruacijskom ciklusu obično nisu ozbiljne, ponekad mogu signalizirati zdravstvene probleme. Navode da izostanak menstruacije može biti uzrokovan: trudnoćom, stresom, promjenama tjelesne mase, poremećajima hormonalnog sustava i bolestima.	Djelomično odgovaraju na pitanje; navode ili samo razloge zbog kojih je važno pratiti menstruacijski ciklus ili samo uzroke izostanka menstruacije.
4.	Navode da se ovulacija događa 14 dana prije sljedećeg menstruacijskog ciklusa te da se za plodno razdoblje žene računaju tri dana prije i dva dana poslije ovulacije.	Navode da se ovulacija događa 14 dana prije sljedećeg menstruacijskog ciklusa, ali ne označavaju plodne dane.
5.	Navode da prehrana u trudnoći treba sadržavati puno voća i povrća, cjelovitih žitarica, proteina i zdrave masti te folne kiseline, kalcija, magnezija, cinka, omega 3 masnih kiselina, vitamina D i željeza i opisuju njihovu ulogu u razvoju ploda.	Navode da prehrana u trudnoći treba sadržavati puno voća i povrća, cjelovitih žitarica, proteina i zdrave masti te folne kiseline, kalcija, magnezija, cinka, omega 3 masnih kiselina, vitamina D i željeza bez opisa uloga ovih tvari u razvoju ploda.

Način bodovanja:

Izvršno	9 - 10
Dobro	6 - 8
Zadovoljavajuće	3 - 5

Učenici s teškoćama	Daroviti učenici
Uz podršku nastavnika navode organe muškog i ženskog spolnog sustava.	Istražuje zašto se trudnicama savjetuje izbjegavanje čišćenja mačjeg pijeska ili rada u vrtu u kojem se kreću mačke. Istražuje što su TORCH infekcije i procjenjuje njihov utjecaj na prvo tromjesečje trudnoće.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi problemska nastava, učenicima s teškoćama potrebno je pružiti potporu u rješavanju zadataka. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak potrebno je staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Darovitim učenicima omogućiti obogaćivanje teme i primjenu primjerenih metoda i oblika rada u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom, a vrednovanje provoditi u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Spolno zdravlje, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
opisati načine očuvanja spolnog zdravlja, metode planiranja obitelji te važnost izgradnje pozitivne slike o sebi u kontekstu odgovornog spolnog ponašanja	povezati načine očuvanja spolnog zdravlja i metode planiranja obitelji s izgradnjom pozitivne slike o sebi u kontekstu odgovornog spolnog ponašanja
izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka	izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava. Kroz vođeni razgovor učenici donose zaključke o važnosti prevencije spolno prenosivih bolesti koje mogu narušiti reproduktivno zdravlje, kao i o značaju odgovornog spolnog ponašanja.

Nastavne cjeline/teme	Planiranje obitelji
	Spolno prenosive bolesti i bolesti spolnog sustava
	Očuvanje spolnog zdravlja i odgovorno spolno ponašanje
	Suvremeni aspekti spolnosti

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja su samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak:

Učenci su podijeljeni u grupe, izvlače kartice s nazivom spolno prenosive bolesti (SPB). Istražuju zadane internetske izvore i odgovaraju na pitanja. Donose zaključke o uzročnicima, simptomima liječenju i prevenciji. Predstavnik pojedine grupe prezentira zaključke te se isti bilježe na školsku ploču i uspoređuju.

	Mikoplazma	HPV	Klamidija	Genitalni herpes	Gonoreja	Ureaplazma	HIV
Što je uzročnik navedene spolno prenosive bolesti?							
Kako se prenosi navedena spolno prenosiva bolest?							
Koji su simptomi zaraze kod djevojaka, a koji kod mladića?							
Kako se liječi navedena spolno prenosiva bolest?							
Kako se može spriječiti zaraza navedenom spolno prenosivom bolešću?							

Rubrika za vrednovanje zadatka:

Rezultati istraživanja:	2 boda	1 bod
	Navode vrstu uzročnika spolno prenosive bolesti, način prijenosa, simptome zaraze za djevojke i mladiće te način liječenja i prevenciju.	Djelomično navode vrstu uzročnika spolno prenosive bolesti, način prijenosa, simptome zaraze za djevojke i mladiće te način liječenja i prevenciju.

Način bodovanja:

Izvršno	9 - 10
Dobro	6 - 8
Zadovoljavajuće	3 - 5

Učenici s teškoćama	Daroviti učenici
Uz podršku nastavnika navode značenje ABC strategije o mogućnostima zaštite i odgovornog spolnog ponašanja.	Istražuje povezanost HPV-a i različitih vrsta malignih oboljenja kod ljudi poput: karcinoma vrata maternice, vulve, penisa, analnog otvora i grla.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kod rada u skupinama voditi računa o heterogenosti te poticajnom okruženju za učenike s teškoćama. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da polaznici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Potrebno je posebno obratiti pažnju na formulaciju „uz pomoć nastavnika“.

NAZIV MODULA	PODUZETNIČKI POTHVAT		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12435 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12436 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12410		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata, 2 CSVET Upravljanje poduzetničkim aktivnostima, 1 CSVET Izlazak iz poduzetničkog pothvata, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 50 %	20 - 30 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti pokretanja i širenja poduzetničkog pothvata te razloga napuštanja poduzetničkog pothvata. Učenici će pojmovno objasniti značenje institucionalnih potpora, analizirati oblike financiranja i vrste ulaganja izvan vlastitog posla, upravljati poduzetničkim pothvatom te analizirati načine izlaska iz poduzetničkog pothvata.		
Ključni pojmovi	institucijska potpora, kredit, najam, lizing, franšizing, vrste ulaganja izvan vlastitog posla, upravljanje, stilovi vođenja, izlazak iz poduzetničkog pothvata		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.4/5.1 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12435 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12436 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12410 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati važnost institucionalne potpore malom i srednjem poduzetništvu	identificirati važnost i potrebu institucionalne potpore za razvoj malog i srednjeg poduzetništva u lokalnoj zajednici
analizirati kredit kao oblik financiranja poduzetničkog pothvata	analizirati uvjete kreditiranja kao oblika financiranja poduzetničkog pothvata kod poslovnih banaka
usporediti prednosti i nedostatke najma, lizinga i franšizinga za pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata	usporediti prednosti i nedostatke najma, lizinga i franšizinga kao poslovne mogućnosti za pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata na primjeru trgovačkog društva
razlikovati vrste ulaganja izvan vlastitog posla	usporediti karakteristike različitih oblika ulaganja izvan vlastitog posla

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti pokretanja i širenja poduzetničkog pothvata, identificiranje institucionalnih potpora za razvoj malog i srednjeg poduzetništva te razlikovanje karakteristika različitih oblika ulaganja izvan vlastitog posla.	
Nastavne cjeline teme	Državne potpore i poticaji malom i srednjem poduzetništvu Financiranje poslovanja kreditiranjem Najam, lizing i franšizing kao tuđi izvor ulaganja Ulaganje izvan vlastitog posla
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Iskoristi različite mogućnosti financiranja Vlasnici trgovačkog društva za proizvodnju čokolade uvode na tržište nove proizvode – čokoladne praline s brusnicama i smokvama. Svoju proizvodnju obavljaju po najvišim standardima i nadzorom za uspostavu sigurnosti hrane temeljenu na HACCP načelima. Budući da im za proizvodnju čokoladnih pralina trebaju novi strojevi, proučavaju mogućnost financiranja strojeva najom vlastitog poslovnog prostora, lizingom ili otkupom franšize poznatog hrvatskog konditorskog proizvođača. Za ulaganje u obnovljive izvore energije potrebna su im i dodatna novčana sredstva te su se kod nekoliko poslovnih banaka informirali o dobivanju kredita. Vlasnici trgovačkog društva, radi ostvarenja bolje pozicije na europskom tržištu u protekle dvije godine, razmišljaju i o ulaganjima izvan vlastitog posla kroz zajedničko ulaganje sa stranim poslovnim organizacijama. Potrebno je analizirati prednosti i nedostatke najma, lizinga i franšizinga kao poslovne mogućnosti za pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata. Za mogućnost širenja poduzetničkog pothvata odabire se najpovoljniji uvjet kreditiranja kao oblika financiranja istražujući uvjete kreditiranja kod nekoliko poslovnih banaka. Potrebno je usporediti karakteristike različitih oblika ulaganja izvan vlastitog posla. Nakon širenja poslovanja na europsko tržište vlasnici trgovačkog društva proučavaju programe poticanja razvoja malog i srednjeg poduzetništva kako bi iskoristili institucijske potpore za razvoj njihove djelatnosti, proizvodnju čokolade. Na mrežnim stranicama istražuje se i identificira važnost dodijeljene poduzetničke potporne institucije za razvoj malog i srednjeg poduzetništva u lokalnoj zajednici. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: prednosti i nedostaci lizinga, prednosti i nedostaci franšizinga, uvjeti kreditiranja, institucionalna potpora.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Upravljanje poduzetničkim aktivnostima, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati temeljne funkcije za upravljanje poslovnim organizacijama	analizirati odrednice poslovnih funkcija za upravljanja poduzetničkim pothvatom
povezati razine upravljanja u poslovnoj organizaciji	povezati strukturu utrošenog vremena s razinom i funkcijama upravljanja u poslovnoj organizaciji
razlikovati stilove vođenja u organizacijama	razlikovati specifičnosti stilova vođenja na primjerima različitih organizacija
objasniti posebna područja primjene upravljanja poslovnim organizacijama	usporediti obilježja posebnih područja primjene upravljanja u poslovnim organizacijama

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje temeljnih poslovnih funkcija za upravljanje poduzetničkim aktivnostima, razlikovanje stilova vođenja u različitim vrstama organizacija te uspoređivanje obilježja posebnih područja primjene upravljanja.	
Nastavne cjeline teme	Upravljanje i vođenje Funkcije upravljanja Razine i stilovi vođenja Posebna područja primjene upravljanja
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Organiziram, upravljam i vodim	
Vlasnici trgovačkog društva za proizvodnju čokolade uveli su novi proizvod – čokoladne praline od brusnica i smokava na hrvatsko tržište. Proizvode ih po najvišim standardima i HACCP načelima sigurnosti hrane. Potražnja na domaćem, ali i na europskom tržištu sve više raste te su odlučili zaposliti kompetentne osobe za upravljanje pojedinim poslovnim funkcijama. Zajedno s vlasnicima trgovačkog društva osobe za upravljanje odlučivat će o pitanjima važnima za poslovni uspjeh i ostvarenje ciljeva. Vlasnici žele ojačati organizacijsku strukturu poslovne organizacije, razviti nove proizvode, plasirati čokoladne praline na europsko tržište, posebno na austrijsko i švedsko tržište, izraditi novi prepoznatljivi slogan, izraditi novi logotip poslovne organizacije, razviti proizvod čokoladne praline od šumskog voća te sudjelovati na europskom ekološkom sajmu u Berlinu radi uspješnog predstavljanja novog proizvoda.	
Kako bi postigli planirane ciljeve potrebno je planirati način upravljanja poduzetničkim pothvatom, odrediti funkcije upravljanja za pojedinu razinu upravljanja i objasniti najprikladniji stil vođenja.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: funkcije upravljanja, razine upravljanja, stilovi vođenja, posebna područja primjene upravljanja.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Izlazak iz poduzetničkog pothvata, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati razloge napuštanja poduzetničkog pothvata	identificirati razloge napuštanja poduzetničkog pothvata na primjerima poslovnih organizacija
analizirati načine prijenosa poslovanja kod izlaska iz poduzetničkog pothvata	povezati načine prijenosa poslovanja s njihovim karakteristikama kod izlaska iz poduzetničkog pothvata
objasniti prijenos vlasništva kroz prodaju poslovne organizacije	objasniti prijenos vlasništva kroz prodaju na primjerima poslovnih organizacija
istražiti proces stečaja i likvidacije kao način izlaska iz poduzetničkog pothvata	istražiti proces stečaja i likvidacije kao način izlaska iz poduzetničkog pothvata na primjerima poslovnih organizacija
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za identificiranje razloga napuštanja poduzetničkog pothvata, analiziranje prijenosa vlasništva kroz prijenos na nove generacije, prodaju, stečaj i likvidaciju na primjerima poslovnih organizacija.	

Nastavne cjeline/teme	Napuštanje poduzetničkog pothvata Načini prijenosa poslovanja kod izlaska iz poduzetničkog pothvata Prijenos vlasništva na nove generacije Prodaja poslovne organizacije, stečaj i likvidacija
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Napuštanje poduzetničkog pothvata – savjet poduzetniku!	
Anja je stručna suradnica u Regionalnoj razvojnoj agenciji za male i srednje poduzetnike. Poduzetnicima daje stručne savjete o uspješnom poslovanju, ali identificira i razloge napuštanja poduzetničkog pothvata te daje savjete kako se uspješno oporaviti od stečaja i likvidacije.	
Potrebno je analizirati dva primjera u kojima poduzetnici opisuju vlastita iskustva u poslovanju i sve moguće razloge napuštanja poduzetničkog pothvata – prijenos vlasništva na nove generacije, prodaju poslovne organizacije, mogućnost nasljeđivanja poslovanja, stečaj ili likvidaciju poslovne organizacije.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: načini izlaska iz poduzetničkog pothvata.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	BAZE PODATAKA I POSLOVNI INFORMACIJSKI SUSTAVI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12478 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12480		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Baze podataka u uredskom poslovanju, 2 CSVET Poslovni informatički sustavi i elektroničko poslovanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20 %	40 - 60 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje digitalnih kompetencija potrebnih za upravljanje relacijskim bazama podataka i korištenje javnih e-servisa za potrebe poslovanja. Učenici će usvojiti osnovne vještine rada na računalu korištenjem naredbi za upravljanje bazama podataka u cilju lakšeg pretraživanja, sortiranja i prikaza poslovnih podataka.		
Ključni pojmovi	relacijska baza podataka, tablica u bazi, obrasci u bazi, upiti u bazi, izvještaji u bazi, informacijski sustavi u poslovanju, javni informacijski sustavi		

Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12478 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12480 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Baze podataka u uredskom poslovanju, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
koristiti program za kreiranje i uređivanje baze podataka u svrhu poslovanja		koristiti program za kreiranje, uređivanje i upravljanje bazama podataka u svrhu poslovanja	
razlikovati vrste podataka za unos u poslovne baze podataka		razlikovati vrste podataka prema strukturiranosti za unos u poslovne baze podataka	
identificirati svrhu izrade upita kao rezultata sortiranja, selekcije i kombinacije novih poslovnih podataka		izraditi upite kao rezultat sortiranja, selekcije i kombinacije podataka u cilju optimizacije poslovnih rezultata	
kreirati obrasce i izvješća na temelju poslovnih smjernica		kreirati obrasce i izvješća u relacijskim bazama podataka u cilju optimizacije poslovnih podataka	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za kreiranje, oblikovanje i upravljanje relacijskom bazom podataka u svrhu praćenja i prikaza poslovnih podataka. Kreiraju se i oblikuju upiti, obrasce i izvještaji u cilju sortiranja i filtriranja podataka te razvrstavanja prikaza odabranih zapisa u poslovnoj bazi podataka. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Uvod u relacijske baze podataka Upiti, obrasce i izvještaji u bazama podataka Makronaredbe u bazama podataka	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Baza podataka za potrebe OPG-a Vlasnici obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva planiraju različitu evidenciju poslovnih podataka po različitim formularima zamijeniti izrađenom relacijskom bazom podataka u kojoj će pratiti kupoprodaju proizvedenih poljoprivrednih proizvoda i cjelokupno poslovanje.			

Potrebno je predložiti strukturu baze podataka i kreirati tablice s pripadajućim poljima te uspostaviti vezu/relaciju među kreiranim tablicama. Prilikom upisa atributa u tablicu određuje se tip podataka za svaki atribut kao i ograničenja za attribute kako bi se spriječio upis pogrešnih ili nepravilnih vrijednosti. Za brži unos prikupljenih podataka o poljoprivrednim proizvodima kreiraju se obrasci i stvara korisničko sučelje, a na temelju dobivenih radnih naloga postavljaju se upiti na kreiranu bazu podataka i dizajniraju različiti oblici izvješća u kojima je moguće izvršiti dodatno grupiranje i prilagodbu podataka iz baze podataka.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: relacijska baza podataka, tablica u bazi, obrasci u bazi, upiti u bazi i izvještaji u bazi.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenici različitim sposobnostima. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učeniciima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učeniciima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Poslovni informatički sustavi i elektroničko poslovanje, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati korisničke informacijske sustave u poslovanju		razlikovati korisničke informacijske sustave u poslovanju za osiguranje potrebnih informacija
povezati različite modele i područja primjene elektroničkog poslovanja		povezati različite modele i područja primjene elektroničkog poslovanja za izvršavanje poslovnih aktivnosti elektroničkim putem
usporediti aplikacije e-poslovanja u provedbi poslovnih aktivnosti		usporediti aplikacije e-poslovanja u provedbi poslovnih aktivnosti u cilju integriranja e-poslovanja
razlikovati javne e-servise za potrebe poslovanja		razlikovati javne e-servise za potrebe unapređenja poslovanja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za analizu i usporedbu mogućnosti izvršavanja poslovnih procesa različitih korisničkih informacijskih sustava. Analiziraju se različiti poslovni modeli prema klasifikaciji poslovanja, koriste se različiti javni e-servisi u cilju osiguranja potrebnih poslovnih informacija i izvršavanja poslovnih aktivnosti elektroničkim putem. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline/teme		Informacijski sustavi u poslovanju Elektroničko poslovanje Javni e-servisi
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: E-poslovanje		
U cilju digitalne transformacije poslovanja i na temelju prikupljenih podataka IT sektor poslovne organizacije predlaže promjene u korištenju informacijske tehnologije i mogućnost primjene informacijskog sustava prema područjima poslovnih procesa koje je potrebno obuhvatiti. Uprava planira pokrenuti i elektroničko poslovanje koje, osim e-trgovine, obuhvaća suradnju s poslovnim partnerima i obavljanje elektroničkih transakcija unutar organizacija za što je potrebna nabavka poslovnog softvera. Koristeći internet pronalaze se poslovne organizacije u Republici Hrvatskoj koje nude usluge razvoja i implementacija poslovnih informacijskih sustava. Nakon odabira najmanje dvije poslovne organizacije korištenjem tabelarnog prikaza opisuju se i uspoređuju ponuđena rješenja koja se nude u cilju ispravnog odabira. Koristeći internet pronalaze se poslovni softveri na tržištu i uspoređuju njihove karakteristike u cilju donošenja ispravne odluke.		

Podržavajući novu digitalnu transformaciju u poslovanju potrebno je upoznati se s mogućnostima različitih javnih e-servisa (e-Porezna i FINA e-usluge, e-Mirovinsko, e-Račun, e-Zdravstveno, e-Carina, e-Komunikacija (e-Sudovi) u cilju sigurnog i jednostavnog e-poslovanja, digitalizacije potrebne dokumentacije te prednosti uporabe digitalne arhive.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: informacijski sustavi u poslovanju, elektroničko poslovanje, javni e-servisi, digitalne arhive.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12455 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12457 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12456 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12458		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Obračun plaća i naknada zaposlenicima, 1 CSVET Evidentiranje gotovih proizvoda, poluproizvoda i nedovršene proizvodnje, 2 CSVET Evidentiranje robe u trgovini na veliko i malo, 1 CSVET Evidentiranje robe u trgovini na veliko i malo korištenjem aplikacijskog softvera, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 30 %	40 – 50 %	30 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za izradu obračuna plaće i drugog dohotka, izračun cijene proizvodnje i evidentiranje proizvodnje, izradu kalkulacija u trgovini te evidentiranje promjena zaliha robe u trgovini na veliko i malo. Učenici će izraditi obračun plaće, obračun drugog dohotka i ostalih materijalnih prava radnika u skladu sa zakonskim propisima i standardima te Općom odredbom o zaštiti podataka, izračunati cijenu proizvodnje proizvoda s obzirom na vrstu i mjesto troška, izračunati cijenu robe u trgovini, izraditi izlazni račun te evidentirati promjene u proizvodnji i trgovini korištenjem računovodstvenog softvera.		
Ključni pojmovi	struktura plaće, materijalna prava radnika, drugi dohodak, kalkulacije u proizvodnji, pogonski obračunski list, kalkulacija cijene robe u trgovini na veliko i trgovini na malo, trošak nabave robe, uskladištenje robe, smanjenje zaliha prodane robe		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima, Regionalnim centrima kompetentnosti i/ili u knjigovodstvenim servisima. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12455 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12457 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12456 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12458 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Obračun plaća i naknada zaposlenicima, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
primijeniti zakonske propise vezano uz obračun plaće i naknade plaća te oporezivanje dohotka od nesamostalnog rada		primijeniti zakonske propise vezano uz obračun plaće i naknade plaća te oporezivanje dohotka od nesamostalnog rada	
izračunati bruto osnovicu plaće prema evidenciji radnog vremena i ostalim evidencijama o zaposlenicima		izračunati bruto osnovicu plaće na temelju isprava vezanih uz evidenciju radnog vremena za određeno vremensko razdoblje	
izračunati obveze iz i na bruto plaće		izračunati obveze iz i na bruto plaće za određeno vremensko razdoblje	
evidentirati promjene vezane uz obračun plaća i naknada zaposlenicima u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati promjene vezane uz troškove radnika u financijskom knjigovodstvu	
evidentirati promjene vezane uz drugi dohodak u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati promjene vezane uz drugi dohodak u financijskom računovodstvu	
koristiti Opću uredbu o zaštiti podataka pri obračunu plaća i naknada zaposlenicima te obračuna drugog dohotka		koristiti Opću uredbu o zaštiti podataka pri obračunu troškova radnika za određeno vremensko razdoblje	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za izračun bruto iznosa plaće (na temelju npr. evidencije radnog vremena, odluke o obustavi iz plaće, izvješća o privremenoj nesposobnosti za rad i sl.), izračun iznosa doprinosa iz plaće, poreza na dohodak, doprinosa na plaće te neto iznosa plaće, izračun neto iznosa drugog dohotka te evidentiranje troškova osoblja i drugog dohotka u poslovnim knjigama u skladu sa zakonskim propisima vodeći računa o Općoj uredbi o zaštiti podataka. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Plaće i naknade (materijalna prava) zaposlenima Obračun drugog dohotka	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Obračunaj dohodak!			
Knjigovodstveni servis na temelju poslovne dokumentacije za klijenta evidentira autorski honorar i plaću za pet (5) radnika za mjesec listopad u skladu sa zakonskim propisima i standardima te Općoj uredbi o zaštiti podataka na temelju sklopljenih ugovora u kojima je definirana bruto osnovica.			
Na temelju podataka iz Evidencije radnog vremena za pet (5) radnika za mjesec listopad te Izvješća o privremenoj nesposobnosti za radnika A.K. u skladu sa zakonskim propisima i Ugovorom o radu, potrebno je izračunati bruto osnovicu za svakog radnika i neto plaću. Nakon toga, pripremaju se platni obrasci za plaćanje doprinosa na plaću i doprinosa iz plaće i poreza na dohodak prema mjestu prebivališta (poreznoj općini) radnika i neto plaće. Potrebno je ispuniti zbirne evidencije prema trenutno aktualnim propisima i pojedinačne evidencije primjenjujući pri tome Opću odredbu o zaštiti podataka.			
Obračunata plaća evidentira se u osnovnim poslovnim knjigama.			

Na temelju Ugovora o autorskom honoraru za osobu B.S. izračunavaju se podaci za isplatu i evidenciju autorskog honorara (II. stup, nije obveznik PDV-a, nadležna Porezna uprava - Porezna uprava prema uputi) u osnovnim poslovnim knjigama.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: bruto osnovica, doprinosi iz i na plaću, porez i prirez, platni obrasci, zbirna izvješća, pojedinačna izvješća, autorski honorar, evidencije u osnovnim poslovnim knjigama.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti.

Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Evidentiranje gotovih proizvoda, poluproizvoda i nedovršene proizvodnje, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
rasporediti troškove proizvodnje prema mjestu i vremenu nastanka		rasporediti izravne i neizravne troškove proizvodnje prema mjestu i vremenu nastanka
izračunati cijenu proizvodnje gotovog proizvoda		izračunati cijenu proizvodnje gotovog proizvoda različitim metodama kalkuliranja
evidentirati promjene vezane uz izračun cijene gotovog proizvoda u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati promjene u financijskom knjigovodstvu vezane uz uskladištenje gotovih proizvoda u određenom obračunskom razdoblju
evidentirati promjene vezane uz raspored troškova u proizvodnji u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati promjene u financijskom knjigovodstvu vezane uz raspored troškova proizvodne djelatnosti (MRS 2, MSFI 10)
interpretirati podatke iz financijskog knjigovodstva proizvodnje i gotovih proizvoda		interpretirati podatke iz financijskog knjigovodstva proizvodnje i gotovih proizvoda u određenom vremenskom razdoblju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za kalkuliranje cijene proizvoda u proizvodnji i evidentiranje promjena u proizvodnji u financijskom knjigovodstvu primjenjujući važeće zakonske propise i standarde. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Troškovi proizvodnje Kalkulacija cijene proizvodnje Evidencija troškova proizvodnje
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Što s jagodama?		
Marija je zaposlena u poslovnoj organizaciji koja se bavi proizvodnjom domaćih marmelada. Odlučili su na tržište plasirati novi proizvod - marmeladu od jagoda za dijabetičare. Jagode uzgajaju na vlastitim površinama te im je sirovina za proizvodnju sigurna.		
Na temelju dobivenih isprava - ulazni računi, izdatnica i obračunski list za plaću evidentiraju se troškovi nastali u proizvodnji 100 komada marmelade za dijabetičare u pakiranju od 250 grama u POL-u. Nakon sastavljanja POL-a utvrđuje se ključ za raspored ovisnih troškova ako je baza materijal izrade.		

Na temelju prikupljenih podataka izrađuje se kalkulacija prema zadanoj metodi i računa cijena proizvodnje jednog proizvoda te kalkulira prodajna cijena ako je donesena odluka o razlici u cijeni od 30 %. U osnovnim poslovnim knjigama evidentira se uskladištenje ukupno proizvedene količine i izdavanje sa zaliha 30 % proizvoda u vlastitu prodavaonicu.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: kalkulacija cijene proizvoda, izračun % OTI i % AUP, izračun prodajne cijene gotovih proizvoda, evidencije u osnovnim poslovnim knjigama.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavlja u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Evidentiranje robe u trgovini na veliko i malo, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
primijeniti zakonske propise i standarde vezane uz nabavu i prodaju robe u trgovini na veliko i malo		primijeniti zakonske propise i standarde vezane uz nabavu, prodaju i smanjenje zaliha robe u trgovini na veliko i malo	
izračunati prodajnu cijenu robe u trgovini na veliko		izračunati prodajnu cijenu robe u trgovini na veliko u složenoj kalkulaciji	
izračunati maloprodajnu cijenu robe u trgovini na malo		izračunati maloprodajnu cijenu robe u trgovini na malo korištenjem složene kalkulacije	
evidentirati promjene vezane uz nabavu, prodaju i smanjivanje zaliha na robu u trgovini na veliko u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		povezati promjene na zalihama robe u trgovini na veliko u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	
evidentirati promjene vezane uz nabavu, prodaju i smanjivanje zaliha na robu u trgovini na malo u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		povezati promjene na zalihama robe u trgovini na malo u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za izračun i evidenciju nabavne i prodajne cijene robe, uskladištenja, prodaje i razduženja u trgovini na veliko te izračun maloprodajne cijene robe, zaduženje prodavaonice, prodaju robe i razduženje u trgovini na malo primjenjujući važeće zakonske propise i standarde. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Kalkulacija robe u trgovini Nabava, uskladištenje, prodaja i smanjenje zaliha u trgovini na veliko Nabava, zaduženje, prodaja i smanjenje zaliha u trgovini na malo	

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Nabavi i prodaj

Marija je zaposlena u računovodstvu trgovačkog lanca koje u svom sastavu ima 10 maloprodajnih objekata. Na temelju poslovne dokumentacije vodi evidencije o stanju i kretanju robe u trgovini na veliko i trgovini na malo.

Na temelju zaprimljenih ulaznih računa o vrijednosti robe i ovisnim troškovima izračunava se nabavna vrijednost zaprimljene robe u skladu sa zakonskim propisima i standardima te se evidentira u financijskom knjigovodstvu. 60 % nabavljene robe uskladištava se na veleprodajno skladište po prodajnoj cijeni uz obračun razlike u cijeni od 30 % te evidentira u financijskom knjigovodstvu. Ostatak se šalje u vlastitu prodavaonicu koja zaračunava razliku u cijeni od 40 % za koju se izrađuje kalkulacija cijene robe u trgovini na malo i evidentira u financijskom knjigovodstvu.

Prema narudžbi kupca prodaje se roba ukupne vrijednosti 2.000,00 € te se evidentira prodaja i smanjivanje zaliha robe u trgovini na veliko u financijskom knjigovodstvu. U trgovini na malo prodaje se 70 % zaprimljene robe te se evidentira prodaja i smanjivanje zaliha robe u trgovini na malo u financijskom knjigovodstvu.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: kalkulacija prodajne cijene, kalkulacija maloprodajne cijene, evidencije nabave i prodaje u trgovini na veliko i trgovini na malo u osnovnim poslovnim knjigama.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učenikupotrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Evidentiranje robe u trgovini na veliko i malo korištenjem aplikacijskog softvera, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
organizirati poslovne podatke potrebne za otvaranje poslovnih knjiga prema potrebama malih i srednjih poduzetnika		organizirati poslovne podatke za otvaranje poslovnih knjiga mikro, malih i srednjih poduzetnika
provjeriti ispravnost unesenih poslovnih događaja u skladu s računovodstvenim načelima i standardima financijskog izvještavanja		provjeriti ispravnost isprava za unos u aplikacijski softver u skladu s računovodstvenim načelima i standardima financijskog izvještavanja
koristiti aplikacijski softver prilikom unosa ulaznih računa dobavljača		koristiti aplikacijski softver za unos ulaznih računa u knjigu ulaznih računa
koristiti aplikacijski softver prilikom izrade izlaznog računa kupcu		koristiti aplikacijski softver prilikom izrade izlaznog računa kupcu i unos u knjigu izlaznih računa
uskладiti robno i financijsko knjigovodstvo zaliha robe u trgovini na veliko korištenjem aplikacijskog softvera		uskладiti robno i financijsko knjigovodstvo zaliha robe u trgovini na veliko korištenjem aplikacijskog softvera u određenom vremenskom razdoblju
uskладiti robno i financijsko knjigovodstvo zaliha robe u trgovini na malo korištenjem aplikacijskog softvera		uskладiti robno i financijsko knjigovodstvo zaliha robe u trgovini na malo korištenjem aplikacijskog softvera u određenom vremenskom razdoblju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za otvaranje poslovnih knjiga, izradu izlaznih računa, vođenje knjige ulaznih računa i knjige izlaznih računa, evidenciju i usklađivanje robe u financijskom i robnom knjigovodstvu korištenjem aplikacijskog softvera primjenjujući važeće zakonske propise i standarde. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme	Evidencija u knjigama ulaznih i izlaznih računa korištenjem aplikacijskog softvera	
	Izrada izlaznih računa korištenjem aplikacijskog softvera	
	Evidencija robe u trgovini na veliko i trgovini na malo korištenjem aplikacijskog softvera	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Klikom do zaliha robe		
Ana je zaposlena u knjigovodstvenom servisu koje je nabavilo novi softver kojega će početi koristiti od sljedećeg mjeseca.		

Na temelju dobivenih podataka otvaraju se poslovne knjige u računovodstvenom softveru za tekuću godinu za svakog klijenta. Na temelju narudžbi ispostavljaju se izlazni računi koristeći računovodstveni softver te ih se unosi u knjigu izlaznih računa. Provjerava se formalna i materijalna ispravnost dobivenih ulaznih računa te ih se unosi u knjigu ulaznih računa. Nastale promjene vezane uz robu evidentiraju se u financijskom knjigovodstvu korištenjem računovodstvenog softvera. Na kraju obračunskog razdoblja ispisuju se financijske i analitičke kartice te usklađuju evidencije.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: kontrola ispravnosti, knjiga ulaznih računa, knjiga izlaznih računa, usklađivanje evidencija.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	UPRAVLJANJE ELEMENTIMA MARKETINŠKOG SPLETA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12486 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12487		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Marketinški splet, 3 CSVET Dodatni elementi marketinškog spleta, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 - 50 %	30 – 40 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za identificiranje osnovnih i dodatnih elemenata marketinškog spleta u svrhu maksimalnog zadovoljenja potražnje na ciljanom tržištu. U skladu sa stečenim kompetencijama učenici će analizirati usklađeno djelovanje osnovnih i dodatnih elemenata marketinškog spleta.		
Ključni pojmovi	proizvod, cijena, prodaja, distribucija, promocija, društveno odgovoran marketing, proces, fizičko okruženje, zaposlenici, korisnici usluga		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.2.B. Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.		

	uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishodi učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12486 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12487 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Marketinški splet, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati važnost proizvoda kao elementa marketinškog spleta		analizirati proizvod kao element marketinškog spleta, njegovu politiku, program, kvalitetu, marku, razvoj i životni ciklus
povezati politiku cijena s odabranim ciljnim tržištem		povezati politiku cijena i motiviranje željenog ponašanja kupaca
razlikovati faze prodajnog procesa s obzirom na vrstu kupca		razlikovati aktivnosti po pojedinim fazama prodajnog procesa usmjerenih na zadovoljavanje želja i potreba potrošača
usporediti kanale distribucije s obzirom na vrstu kupca		usporediti kanale distribucije s obzirom na obilježja tržišta, proizvoda i organizacije
osmisliti promotivne aktivnosti usmjerene na ostvarenje tržišnog uspjeha		osmisliti primarne i sekundarne promotivne aktivnosti usmjerene na ostvarenje tržišnog uspjeha
preispitati etičnost i društvenu odgovornost elemenata marketinškog spleta		preispitati etičnost i društvenu odgovornost poslovnih odluka vezanih za proizvod, cijene, prodaju, distribuciju i promociju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za identificiranje i analizu usklađenog djelovanja osnovnih elemenata marketinškog spleta u svrhu maksimalnog zadovoljenja potražnje na ciljanom tržištu.		
Nastavne cjeline teme	Proizvod	
	Cijena	
	Prodaja i distribucija	
	Promocija	
	Društveno odgovoran marketing	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Marketinški splet modne marke u ponudi sportskih trenirki		
Proizvodnja i prodaja sportskih trenirki danas zauzima vrlo značajno mjesto u modnoj industriji. Mnogi čimbenici iz mikro i makro okruženja utjecali su na tu činjenicu npr. razvoj tehnologije, širenje globalnog tržišta, povećana konkurencija, dobro razrađeni marketinški programi i sl. Asortiman sportskih trenirki sve je raznovrsniji zahvaljujući nastojanju proizvođača da se što bolje i brže prilagođavaju potrebama i željama kupaca. Potrebno je istražiti ponudu sportskih trenirki odnosno modnih marki koje se trenutno nude na tržištu i odabrati jednu preferiranu marku te opisati marketinški splet navedene modne marke. Svaki element marketinškog spleta nadopunjava se novim prijedlozima (npr. predložiti nova pakiranja proizvoda, nove mogućnosti motiviranja željenog ponašanja kupca cijenom, novi kanal distribucije, kreirati novi promotivni letak i sl.) vodeći računa o primjeni etičkog i odgovornog ponašanja.		

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za izradu zadatka prema uputama nastavnika.			
Učenik izvršava zadani zadatak na vrijeme.			
Učenik uspješno analizira elemente marketinškog spleta na konkretnom primjeru.			
Učenik provodi samovrednovanje.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Uspješno sam analizirao proizvod kao element marketinškog spleta na konkretnom primjeru.			
Uspješno sam povezao politiku cijena s ciljnim tržištem na konkretnom primjeru.			
Uspješno sam analizirao aktivnosti prodaje i kanale distribucije na konkretnom primjeru.			
Uspješno sam osmislio promotivne aktivnosti na konkretnom primjeru.			
Preispitao sam etičnost i društvenu odgovornost poslovnih odluka vezanih za marketinški splet.			
Sviđa mi se ovakav način učenja i poučavanja.			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: proizvod, cijena, distribucija, promocija, etičnost i društvena odgovornost u marketingu.

Primjer – vrednovanje naučenoga – kriterijska rubrika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	2 bodova	1 bod	0 bodova
Proizvod	U potpunosti analizira politiku, program, kvalitetu, marku, razvoj i životni ciklus proizvoda na konkretnom primjeru	Djelomično analizira politiku, program, kvalitetu, marku, razvoj i životni ciklus proizvoda na konkretnom primjeru	Ne analizira politiku, program, kvalitetu, marku, razvoj i životni ciklus proizvoda na konkretnom primjeru
Cijena	U potpunosti povezuje politiku cijena s ciljnim tržištem na konkretnom primjeru	Djelomično povezuje politiku cijena s ciljnim tržištem na konkretnom primjeru	Ne povezuje politiku cijena s ciljnim tržištem na konkretnom primjeru
Prodaja i distribucija	U potpunosti razlikuje kanale distribucije i prodajne aktivnosti s ciljem zadovoljenja želja i potreba potrošača	Djelomično razlikuje kanale distribucije i prodajne aktivnosti s ciljem zadovoljenja želja i potreba potrošača	Ne razlikuje kanale distribucije i prodajne aktivnosti s ciljem zadovoljenja želja i potreba potrošača
Promotivne aktivnosti	U potpunosti kreira primarne i sekundarne promotivne aktivnosti usmjerene na ostvarenje tržišnog uspjeha	Djelomično kreira primarne i sekundarne promotivne aktivnosti usmjerene na ostvarenje tržišnog uspjeha	Ne kreira primarne i sekundarne promotivne aktivnosti usmjerene na ostvarenje tržišnog uspjeha
Etičnost i društvena odgovornost u marketingu	U potpunosti preispituje etičnost i društvenu odgovornost poslovnih odluka vezanih za marketinški splet konkretnog proizvoda	Djelomično preispituje etičnost i društvenu odgovornost poslovnih odluka vezanih za marketinški splet konkretnog proizvoda	Ne preispituje etičnost i društvenu odgovornost poslovnih odluka vezanih za marketinški splet konkretnog proizvoda

Bodovi:

0 - 4 nedovoljan

5 - 6 dovoljan

7 - 8 dobar

9 vrlo dobar

10 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Dodatni elementi marketinškog spleta, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati značaj usluga u tržišnom gospodarstvu	analizirati specifična obilježja usluga u tržišnom gospodarstvu
objasniti proces pružanja usluga prema efikasnosti, složenosti i razgranatosti usluge	objasniti specifičnosti procesa pružanja usluge u svrhu postizanja željene pozicije na tržištu
analizirati elemente oblikovanja fizičkog okruženja kod pružanja usluga	analizirati elemente oblikovanja vanjskog i unutrašnjeg fizičkog okruženja i ozračja kod pružatelja usluga
povezati ulogu ljudi kao radnika i kao korisnika usluga u cilju uspješnije marketinške aktivnosti	povezati elemente koji utječu na lojalnost i angažiranost radnika i korisnika usluge u kreiranju marketinških aktivnosti
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za identificiranje usklađenog djelovanja dodatnih elemenata marketinškog spleta te analizu njihovog utjecaja na razvoj gospodarstva.	
Nastavne cjeline teme	Specifična obilježja usluga Proces pružanja usluga Fizičko okruženje kod pružanja usluga Ljudski čimbenik u procesu pružanja usluga
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Specifičnosti ugostiteljske usluge u sklopu OPG-a Ruralni prostor svojom prirodnim i kulturnom raznolikošću te očuvanim okolišem predstavlja velik potencijal za razvoj ruralnog turizma na cijelom području Republike Hrvatske. Ruralni turizam u velikoj mjeri utječe na zaštitu okoliša, čuvanje tradicije i običaja lokalne zajednice, potiče proizvodnju autohtonih proizvoda i organsku proizvodnju hrane odnosno pomaže cjelokupnom razvoju dotičnog područja. Tako u Republici Hrvatskoj mnogi vlasnici OPG-a (obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva) svojom ponudom predstavljaju dio ruralnog turizma koji zahtjeva vrlo dobru organizaciju i uređenje gospodarstva. U okviru svog gospodarstva imaju objekte kao što su vinotočje ili kušaonice, restorane, izletišta, sobe, apartmane ili kampove i sl. Pri tome se usmjeravaju na vlastiti uzgoj povrća i domaćih životinja, kako bi imali živežne namirnice potrebne za pripremu hrane prema autohtonim receptima kraja u kojem žive. Hranu najčešće nude u svojim restoranima. Potrebno je odabrati jedan primjer restorana u sklopu OPG-a te opisati usluge koje pruža s naglaskom na dodatne elemente marketinškog spleta (3P), a nakon toga analizirati značaj pružanja ove ugostiteljske usluge za lokalno gospodarstvo. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: značaj usluga u gospodarstvu, proces pružanja usluga, fizičko okruženje, ljudi kao element 3P.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike.	

Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	OSNOVE EKONOMIJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12421 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12422		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Mjerenje ekonomske aktivnosti gospodarstva (BDP) – 2 CSVET Agregatna ponuda i potražnja – 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	30 – 40 %	20 -40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za analizu i tumačenje mjerenja ekonomske aktivnosti gospodarstva (BDP) i agregatne ponude i potražnje kroz analizu čimbenika kroz razlikovanje sastavnica BDP-a, monetarnu i vanjskotrgovinsku politiku, državni proračun tj. njegove prihode i rashode s naglaskom na analizu podataka iz vlastite zemlje. Učenici će analizirati ponašanja potrošača i poslovnih subjekata i uspostavljanje tržišne ravnoteže na primjerima.		
Ključni pojmovi	sastavnice BDP-a, mjerenje BDP-a, politika dohotka, monetarna politika, vanjskotrgovinska politika, državni proračun, agregatna ponuda, agregatna potražnja, raspoloživi dohodak, oblici potrošnje, makroekonomska ravnoteža		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se izvršavanjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima i/ili Regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se koristiti projektnu nastavu i situacijsko učenje i poučavanje, odnosno omogućiti učenicima stjecanje kompetencija analize i tumačenja mjerenja ekonomske aktivnosti gospodarstva (BDP) i agregatne ponude i potražnje kroz analizu čimbenika s pomoću dostupnih podataka. Radni zadatci trebaju učenicima omogućiti razvijanje cjeloživotne kompetencije poduzetništva te komunikacije na domaćem i stranom jeziku i pomoći im u razmatranju daljnjeg profesionalnog razvoja.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12421 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12422 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Mjerenje ekonomske aktivnosti gospodarstva (BDP), 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
raščlaniti sastavnice i mjerenje BDP-a u gospodarstvu		raščlaniti sastavnice i mjerenja BDP-a u gospodarstvu kroz dohodovni, potrošni i proizvodni pristup na zadanom primjeru	
protumačiti važnost politike dohotka		protumačiti važnost politike dohotka kroz četiri najpoznatije mjere	
povezati gospodarski ciklus s vanjskim i unutarnjim uzrocima njihova nastanka		povezati gospodarski ciklus s vanjskim i unutarnjim uzrocima njihova nastanka na primjeru Republike Hrvatske	
razlikovati monetarnu i vanjskotrgovinsku politiku države		razlikovati monetarnu i vanjskotrgovinsku politiku države na primjerima različitih država	
objasniti državni proračun i proračunsku politiku države		objasniti državni proračun i proračunsku politiku države na primjeru Republike Hrvatske	
analizirati prihode i rashode državnog proračuna		analizirati prihode i rashode državnog proračuna na temelju izrade grafičkog prikaza pomoću javno dostupnih podataka	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za mjerenje ekonomske aktivnosti gospodarstva kroz raščlambu i sastavnice BDP-a, politiku dohotka, gospodarski ciklus, monetarnu i vanjskotrgovinsku politiku, državni proračun i proračunsku politiku.			
Nastavne cjeline/teme	Mjerenje ekonomske aktivnosti gospodarstva		
	Politika dohotka		
	Monetarna i vanjskotrgovinska politika		
	Državni proračun		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: BDP, dohodak i politika nisu više mistika			
Ekonomske analitičari Republike Hrvatske sudjeluju na Svjetskom sastanku ekonomije na kojem su dužni grafički prikazati kretanje nominalnog i realnog BDP-a vlastite zemlje u razdoblju od 2000. godine do danas. Prema uputama organizatora, za posljednju promatranu godinu potrebno je prikazati pojedine sastavnice tj. strukturu BDP-a za sve tri metodologije obračuna (proizvodni, potrošni/rashodni, dohodovni). Iz grafičkog prikaza BDP-a kroz razdoblja potrebno je istaknuti faze gospodarskog ciklusa (ekspanzija i kontrakcija) te ih povezati s vanjskim i unutarnjim uzrocima gospodarskih ciklusa. U izvješčaju za Svjetski sastanak ekonomije potrebno je predstaviti ekonomske politike (fiskalnu, monetarnu, vanjskotrgovinsku politiku te politiku dohotka) Republike Hrvatske, njihove instrumente te navesti primjere mjera tih politika kojima je Republika Hrvatska djelovala na gospodarstvo u promatranom razdoblju. Također, izvještaj mora obuhvatiti tabličnu i grafičku analizu državnog proračuna za posljednju promatranu godinu te bilješke vezane uz proračunsku politiku države.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: sastavnice BDP-a, politika dohotka, gospodarski ciklus, monetarna i vanjskotrgovinska politika, državni proračun.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom.			
Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Agregatna ponuda i potražnja, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati čimbenike agregatne potražnje i agregatne ponude s obzirom na povećanje ili smanjenje čimbenika u gospodarstvu		analizirati čimbenike agregatne potražnje i agregatne ponude s obzirom na povećanje ili smanjenje čimbenika u gospodarstvu na zadanom primjeru	
usporediti raspoloživi dohodak i osobnu potrošnju kućanstva		usporediti značenje raspoloživog dohotka i osobne potrošnje kućanstva na primjeru vlastite obitelji	
interpretirati važnost investicijske i državne potrošnje te neto izvoza u nacionalnom gospodarstvu		interpretirati važnost investicijske i državne potrošnje te neto izvoza u nacionalnom gospodarstvu za određeno razdoblje	
identificirati važnost agregatne ponude za razvoj gospodarstva		identificirati važnost agregatne ponude za razvoj gospodarstva Republike Hrvatske	
protumačiti makroekonomsku ravnotežu gospodarskog sustava pomoću grafičkog prikaza		protumačiti makroekonomsku ravnotežu gospodarskog sustava pomoću grafičkog prikaza na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih analizu makroekonomske ravnoteže gospodarskog sustava, raspoloživog dohotka i osobne potrošnje kao i ostalih sastavnica BDP-a kao i kretanje agregatne ponude i potražnje ovisno o smanjenju ili povećanju ostalih čimbenika.			
Nastavne cjeline/teme		Čimbenici agregatne potražnje Agregatna ponuda Makroekonomska ravnoteža	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Ponuda i potražnja – traži se pažnja Godine 2022. u Republici Hrvatskoj nastupila je inflacija što je znatno utjecalo na raspoloživi dohodak i osobnu potrošnju. Najveći porast potrošačkih cijena u prosjeku zabilježen je u skupini hrane i bezalkoholnih pića, za 19,2 %, a prate ih cijene u restoranima i hotelima s rastom od 17,6 %. S rastom od 15,3 % slijede cijene pokućstva, opreme za kuću i redovito održavanje kućanstva, dok su cijene prijevoza porasle za 14,1 %. Cijene stanovanja, vode, električne energije, plina i ostalih goriva porasle su za 10,5 %, rekreacije i kulture za 9,4 %, a odjeće i obuće za 6,4 %. Navedeno poskupljenje cijena utjecalo na raspoloživi dohodak i osobnu potrošnju. Republika Hrvatska s 1. siječnjem 2023. godine pristupila je eurozoni. Na temelju navedenih podataka analiziraju se čimbenici agregatne potražnje i agregatne ponude s obzirom na povećanje ili smanjenje čimbenika u gospodarstvu, uspoređuje se raspoloživi dohodak i osobna potrošnja kućanstva, interpretira važnost investicijske i državne potrošnje te netoizvoza u nacionalnom gospodarstvu, identificira važnost agregatne ponude za razvoj gospodarstva, skicira i objašnjava pomak krivulja agregatne ponude i agregatne potražnje zbog promjene čimbenika i uspostavljanje nove makroekonomske ravnoteže. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: agregatna ponuda, agregatna potražnja, raspoloživi dohodak, osobna potrošnja kućanstva, investicijska i državna potrošnje, neto izvoz, makroekonomska ravnoteža.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učenikupotrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	POKRETANJE VJEŽBENIČKE TVRTKE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12437 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12438 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12439		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Pokretanje poduzetničke aktivnosti, 1 CSVET Planiranje poduzetničke aktivnosti, 1 CSVET Pripremanje poslovne dokumentacije, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	60 – 70 %	10 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula je omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za pokretanje poduzetničkog pothvata. U skladu sa stečenim kompetencijama učenici će odabrati i analizirati poduzetničku ideju, odabrati naziv i registrirati poslovni subjekt, izraditi poslovni plan i provesti postupak selekcijskog intervjua. Učenici će izraditi poslovnu dokumentaciju potrebnu za rad i organizirati sustav arhiviranja poslovne dokumentacije. U cilju provođenja marketinške komunikacije u digitalnom poslovnom okruženju radi povećanja vidljivosti poslovanja poslovnog subjekta učenici će izraditi konstante, promotivne materijale, mrežnu stranicu i profile na društvenim mrežama.		
Ključni pojmovi	poslovna ideja, postupak registracije, <i>Europass</i> životopis, poslovna dokumentacija, promidžbene konstante, poslovni plan, pisana poslovna komunikacija u različitim fazama poslovanja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima, Regionalnim centrima kompetentnosti i/ili u poslovnim organizacijama. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12437 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12438 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12439 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca.		

	Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pokretanje poduzetničke aktivnosti, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati poslovnu ideju za pokretanje poslovnog subjekta		analizirati odabranu poslovnu ideju za pokretanje poslovnog subjekta metodama pojedinačnog i skupnog kreativnog mišljenja i izražavanja
provesti postupak registracije poslovnog subjekta kao društva s ograničenom odgovornošću		provesti postupak registracije poslovnog subjekta kao društva s ograničenom odgovornošću u <i>online</i> aplikaciji
povezati djelatnost i naziv poslovnog subjekta		predložiti naziv poslovnog subjekta u skladu s odabranom djelatnošću
kreirati promidžbene konstante poslovnog subjekta		kreirati zaštitni znak, kućnu boju i stil u skladu s odabranom djelatnošću poslovnog subjekta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za odabir i analizu poslovne ideje za pokretanje poduzetničkog pothvata, odabir naziva u skladu s propisima i djelatnošću, provođenje postupka registracije društva s ograničenom odgovornošću i kreiranje promidžbenih konstanti. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Poslovna ideja Osnivanje vježbeničke tvrtke Promidžbene konstante
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Moje mjesto pod suncem Hana je nakon završene srednje škole odlučila pokrenuti vlastiti poduzetnički pothvat. Na samom početku razmišljala je čime se baviti, koji pravni oblik odabrati te kako ga nazvati. Metodama pojedinačnog i skupnog generiranja ideja potrebno je prikupiti prijedloge za pokretanje poduzetničke aktivnosti. Nakon generiranja ideja, odabiru se tri ideje za koje se provodi postupak analize prihvatljivosti (tržišna analiza, tehničko-tehnološka analiza, financijska analiza, pravna analiza i analiza ljudskih potencijala). Nakon provedene analize odabire se jedna poslovna ideja, sastavlja kratki sažetak poslovne ideje, predlaže naziv u skladu s djelatnošću poslovnog subjekta i propisima te argumentira odabir. Nakon odabira poslovne ideje potrebno je ispuniti dokumentaciju za osnivanje društva s ograničenom odgovornošću i provesti postupak prijave poslovnog subjekta kod nadležnih institucija – Trgovački sud, banka, Zavod za statistiku, Porezna uprava, Zavod za mirovinsko osiguranje i Zavod za zdravstveno osiguranje. S obzirom na odabranu ideju, korištenjem digitalnog alata po vlastitom odabiru kreira se zaštitni znak, određuje kućna boja i stil. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: metode stvaranja i prikupljanja ideja, analiza poslovne ideje, naziv i djelatnost poslovnog subjekta, dokumentacija za registraciju, zaštitni znak.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Planiranje poduzetničke aktivnosti, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
kreirati poslovni plan za pokretanje poduzetničke aktivnosti		kreirati poslovni plan za pokretanje poduzetničke aktivnosti prema smjernicama preporučenog sadržaja Hrvatske banke za obnovu i razvitak i/ili poslovni model (CANVAS)
planirati ljudske potencijale za pokretanje poduzetničke aktivnosti		planirati ljudske potencijale za pokretanje poduzetničke aktivnosti na temelju odabrane ideje i izrađenog plana poslovanja
provesti selekcijski postupak zapošljavanja u poslovnom subjektu		provesti selekcijski postupak zapošljavanja u poslovnom subjektu temeljem izrađenih životopisa u <i>Europass</i> formi
sortirati poslovnu dokumentaciju po odjelima poslovnog subjekta		sortirati poslovnu dokumentaciju po odjelima poslovnog subjekta s obzirom na vrstu i vrijeme ispostavljanja
primijeniti pravila arhiviranja poslovne dokumentacije u papirnatom i digitalnom obliku po odjelima poslovnog subjekta		organizirati arhiviranje poslovne dokumentacije u papirnatom i digitalnom obliku po odjelima poslovnog subjekta u određenom razdoblju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za izradu poslovnog plana i životopisa u <i>Europass</i> formi, odabir članova tima temeljem selekcijskog intervjua i organizaciju sustava arhiviranja poslovne dokumentacije u papirnatom i digitalnom obliku. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Ljudski potencijali Poslovni plan Kolanje i arhiviranje poslovne dokumentacije
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Dobar plan je pola posla Nakon odabira poslovne ideje i pokretanja poduzetničkog pothvata, Hana je odlučila iskoristiti mjere sufinanciranja (samo)zapošljavanja i proširiti poduzetnički tim. Izradila je poslovni plan i plan potrebnih radnika na temelju kojeg je raspisala natječaj za posao. Za odabranu poslovnu ideju izrađuje se poslovni plan za pokretanje poduzetničke aktivnosti prema smjernicama za izradu poslovnog plana Hrvatske banke za obnovu i razvitak (u dijelu Podaci o <i>poduzetniku</i> navodi podatke o osnivaču koji pokreće ili je nositelj postojećeg poslovanja, u dijelu Polazište opisuje nastanak poduzetničke ideje, viziju i zadaću poduzetničkog pothvata, u dijelu <i>Predmet poslovanja</i> opisuje djelatnost kojom će se baviti. U dijelu <i>Tržišna opravdanost</i> opisuje tržište nabave i tržište prodaje, a ako raspolaže dostupnim informacijama može analizirati i konkurenciju i gospodarsku granu. U dijelu <i>Tehnološko-tehnički elementi pothvata</i> opisuje opis strukture ulaganja (tehnička i tehnološka), strukturu i broj (novo)zaposlenih. U dijelu <i>Lokacija</i> opisuje lokaciju poduzetnika i projekta. U dijelu <i>Zaštita okoline</i> opisuje zaštitu okoliša i utjecaj na okolinu npr. kako se zbrinjava otpad koji eventualno nastaje obavljanjem djelatnosti te kako se štiti ekološka ravnoteža. U dijelu <i>Financijski elementi pothvata</i> specificira ulaganja u osnovna i obrtna sredstva, procjenjuje troškove poslovanja, izrađuje proračun amortizacije, izrađuje kalkulaciju, navodi vlastite i tuđe izvore financiranja, izrađuje projekciju računa dobiti i gubitka, izračunava pokazatelje, dok u dijelu <i>Zaključak</i> ukratko sažima sve prethodno navedeno u poslovnom planu). Na temelju objavljenog natječaja izrađuje se prijava za posao i životopis u <i>Europass</i> formi u digitalnom obliku i provodi postupak selekcijskog intervjua. Na temelju selekcijskog intervjua sklapa se ugovor o radu na određenom radnom mjestu. Pristigla papirnata i/ili digitalna dokumentacija arhivira se u papirnatom i/ili digitalnom obliku po odjelima poslovnog subjekta s obzirom na vrijeme nastanka i vrstu dokumenta. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: sastavnice poslovnog plana, usklađenost elemenata poslovnog plana, natječaj za posao, životopis u <i>Europass</i> formi, selekcijski intervju, organizacija papirnatih i digitalnih arhiva.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.		

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pripremanje poslovne dokumentacije, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
kreirati poslovnu dokumentaciju za provedbu poslovnih aktivnosti po odjelima poslovnog subjekta		kreirati predloške poslovne dokumentacije za provedbu poslovnih aktivnosti za pojedini odjel poslovnog subjekta
osmisliti promotivne materijale u cilju povećanja vidljivosti poslovnih aktivnosti		osmisliti letak, brošuru, plakat i posjetnicu u cilju povećanja vidljivosti poslovnih aktivnosti
osmisliti marketinšku komunikaciju u digitalnom poslovnom okruženju u cilju povećanja vidljivosti poslovanja poslovnog subjekta		osmisliti marketinšku komunikaciju u digitalnom poslovnom okruženju na mrežnim stranicama i društvenim mrežama u cilju povećanja vidljivosti poslovanja poslovnog subjekta
planirati načine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije u cilju učinkovitijeg provođenja poslovnih aktivnosti		povezati načine uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije u cilju učinkovitijeg provođenja poslovnih aktivnosti poštujući autorska prava
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih, digitalnih i komunikacijskih kompetencija potrebnih za izradu promotivnih materijala, mrežne stranice i stranice društvenih mreža u cilju provođenja marketinške komunikacije u digitalnom poslovnom okruženju radi povećanja vidljivosti poslovanja poslovnog subjekta. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline/teme		Promotivni materijali vježbeničke tvrtke Mrežna stranica i stranice društvenih mreža vježbeničke tvrtke Digitalna marketinška kampanja vježbeničke tvrtke
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Ako nisi na internetu, ne postojiš!		
Ana je pokrenula poduzetnički pothvat, oformila poduzetnički tim i počela poslovati. U cilju povećanja vidljivosti poslovnih aktivnosti, odlučuje o načinima komunikacije s cilnom skupinom.		
Potrebno je kreirati promotivne materijale u skladu s definiranim promidžbenim konstantama. Nakon toga izrađuje se mrežna stranica i otvaraju stranice društvenih mreža radi učinkovitije marketinške komunikacije s cilnom skupinom poštujući pri izradi i objavi sadržaja autorska prava. Za potrebe rada u pojedinim odjelima, kreiraju se obrasci poslovne dokumentacije.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: poslovna dokumentacija, usklađenost promotivnih materijala, izrađena mrežna stranica i stranice društvenih mreža.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

NAZIV MODULA	RADNI PROCESI U ORGANIZACIJI
Šifra modula	

Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12440		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Planiranje rada u poslovnoj organizaciji, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od -do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 10 %	60 – 80 %	15 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula je omogućiti učenicima povezivanje stečenih kompetencija s poslovima koji se obavljaju u poslovnoj organizaciji u kojoj se obavlja praktična nastava. Učenik će tijekom trajanja modula tjedan dana provesti na praktičnoj nastavi u poslovnoj organizaciji prema kurikulumu ustanove.		
Ključni pojmovi	radni procesi, poslovna dokumentacija, poslovno komuniciranje, poslovni bonton		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka u poslovnoj organizaciji.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12440 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Planiranje rada u poslovnoj organizaciji, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
organizirati vlastiti rad u skladu s radnim procesima u poslovnoj organizaciji	procijeniti prioritete u izvršavanju zadataka u skladu s radnim procesima poslovne organizacije
koristiti uredsku opremu i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju sukladno propisanim mjerama zaštite na radu u poslovnoj organizaciji	demonstrirati korištenje uredske opreme i informacijsko-komunikacijske tehnologije sukladno propisanim mjerama zaštite na radu u poslovnoj organizaciji
sudjelovati u izradi dokumentacije u poslovnoj organizaciji	kreirati poslovnu dokumentaciju u poslovnoj organizaciji
primijeniti pravila poslovnog bontona i poslovne etike u komunikaciji s poslovnim suradnicima	primijeniti pravila poslovnog bontona i poslovne etike u komunikaciji s poslovnim suradnicima u skladu s Općom uredbom o zaštiti podataka pri obavljanju poslovnih aktivnosti
kreirati evidenciju obavljenih vlastitih zadataka u poslovnoj organizaciji	kreirati digitalnu evidenciju obavljenih vlastitih zadataka u poslovnoj organizaciji uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije
primijeniti propise o zaštiti na radu i zaštiti zdravlja na radnom mjestu	primijeniti propise o zaštiti na radu i zaštiti zdravlja na radnom mjestu

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu koje se provodi u poslovnoj organizaciji. U poslovnoj organizaciji obavljaju se radni zadaci u svome djelokrugu rada.	
Nastavne cjeline teme	Upoznavanje s radnim mjestom/procesima rada Zaštita na radu i zaštita zdravlja Dokumentacija u poslovnoj organizaciji Poslovno komuniciranje, bonton i etika
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Na radnom mjestu	
Poslovna organizacija ove je godine odlučila primiti 10 učenika na stručnu nastavu na kojoj je potrebno: upoznati se s radnim procesima u poslovnoj organizaciji, koristiti uredsku opremu i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju, izraditi dokumentaciju u poslovnoj organizaciji prema uputama nadređenih, primijeniti pravila poslovnog bontona i poslovne etike u komunikaciji s poslovnim suradnicima, primijeniti propise o zaštiti na radu i zaštiti zdravlja na radnom mjestu te kreirati evidenciju obavljenih zadataka tijekom stručne nastave u poslovnoj organizaciji.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga (provodi mentor u poslovnoj organizaciji u suradnji s nastavnikom u školi): vrednuje se izvođenje i evidencija obavljenih radnih zadataka.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

4. RAZRED

NAZIV MODULA	PODUZETNIČKO RAČUNOVODSTVO		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12459 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12460 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12416 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12417		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Evidentiranje dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine i amortizacija, 1 CSVET Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na promjene kapitala korištenjem aplikacijskog softvera, 1 CSVET Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na financijski rezultat, 1 CSVET Temeljni financijski izvještaji, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 35 %	45 – 55 %	10 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje računovodstvenog praćenja dugotrajne imovine i kapitala, izračuna amortizacije te stjecanje znanja i vještina potrebnih za sastavljanje i analizu temeljnih financijskih izvještaja uz korištenje računovodstvenog softvera. Učenici će evidentirati poslovne događaje vezane uz dugotrajnu imovinu i kapital koristeći računovodstveni softver, pripremiti podatke za izradu financijskih izvještaja, izraditi temeljne financijske izvještaje i analizirati ih. Pri obavljanju navedenih aktivnosti učenici će poštivati standarde u zaštiti i čuvanju povjerljivih podataka u svom području rada.
Ključni pojmovi	dugotrajna nematerijalna imovina, dugotrajna materijalna imovina, amortizacija, rashodovanje, revalorizacija, temeljni kapital, rezerve, emisija dionica, troškovi, prihodi, rashodi, financijski rezultat, bruto dobit, neto dobit, porez na dobit, bilanca, temeljni financijski izvještaji, analiza financijskih izvještaja, pokazatelji uspješnosti
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u knjigovodstvenim servisima. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12459 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12460 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12416 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12417 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Evidentiranje dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine i amortizacija, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti zakonske propise i standarde vezano uz nabavu, korištenje i isknjiženje dugotrajne materijalne i nematerijalne imovine iz poslovnih knjiga		primijeniti zakonske propise i standarde vezano uz nabavu, korištenje i isknjiženje dugotrajne materijalne i nematerijalne imovine iz poslovnih knjiga
izračunati nabavnu vrijednost dugotrajne materijalne i nematerijalne imovine		izračunati trošak nabave dugotrajne materijalne i nematerijalne imovine kupnjom na tržištu
povezati odabir metode obračuna amortizacije s vrijednošću dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine i utjecajem na rezultat poslovanja		povezati metodu obračuna amortizacije i FER vrijednost dugotrajne materijalne i nematerijalne imovine
izračunati amortizaciju dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine		izračunati amortizaciju dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine primjenjujući Pravilnik o amortizaciji
evidentirati nabavu, korištenje i isknjiženje imovine iz poslovnih knjiga u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati nabavu, korištenje i isknjiženje dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnog plana
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za računovodstveno praćenje dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine te obračun amortizacije.		
Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		

Nastavne cjeline teme	Dugotrajna nematerijalna imovina Dugotrajna materijalna imovina Amortizacija
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Nabavi, koristi, isknjiži!	
Knjigovodstveni servis nabavlja novu opremu za ventilaciju te novi računovodstveni softver. Marko prikuplja sve ulazne račune te evidentira nabavu dugotrajne imovine i izračunava amortizaciju.	
Na temelju ulaznog računa vezanog za nabavu opreme za ventilaciju i računa za troškove dostave i montiranja opreme za ventilaciju izračunava se nabavna vrijednost. Nabava opreme za ventilaciju evidentira se 4. 6. 20XX. u osnovnim poslovnim knjigama. Prema dobivenim ulaznim računima za računovodstveni softver, instalaciju računovodstvenog softvera i edukaciju zaposlenih za rad na softveru potrebno je, prema zakonskim propisima, odrediti koji se računi mogu koristiti za obračun nabavne vrijednosti nematerijalne imovine, a ostale račune treba evidentirati kao troškove poslovanja. Nabavljeni softver stavlja se u funkciju 10. 9. 20XX., a s danom 31. 12. 20XX. obračunava se amortizacija nematerijalne i materijalne imovine sukladno zakonskim propisima. Izrađene temeljnice za knjiženje pohranjuju se u registrator.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: izračun nabavne vrijednosti opreme za ventilaciju i softvera, evidencija nabave u osnovnim poslovnim knjigama i proračun amortizacije.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.	
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na promjene kapitala korištenjem aplikacijskog softvera, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati vrste kapitala poslovnih organizacija	razlikovati vrste kapitala društva s ograničenom odgovornošću i dioničkog društva
utvrditi vrijednost kapitala nakon promjene vlasničke strukture	utvrditi vrijednost kapitala nakon dodatnih ulaganja ili izlaska članova iz društva s ograničenom odgovornošću i dioničkog društva
protumačiti utjecaj financijskog rezultata na promjene kapitala i izdvajanje rezervi	protumačiti utjecaj ostvarene dobiti/gubitka na promjene kapitala i izdvajanje rezervi u različitim vrstama društava kapitala u skladu sa zakonskim propisima
evidentirati promjene na kategorijama koje utječu na promjene kapitala korištenjem aplikacijskog softvera	evidentirati promjene na kategorijama koje utječu na promjene kapitala korištenjem aplikacijskog softvera na temelju izvornih isprava
isplanirati poslovne aktivnosti na temelju podataka iz financijskog knjigovodstva kapitala	isplanirati ulaganja u poslovanje na temelju podataka o promjenama u kapitalu iz financijskog knjigovodstva
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za računovodstveno praćenje kapitala i rezervi te utjecaj promjena kapitala na financijski rezultat. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	

Nastavne cjeline/teme	Kapital društva s ograničenom odgovornošću Kapital dioničkog društva Utjecaj financijskog rezultata na promjene u strukturi kapitala Evidentiranje promjena u poslovanju korištenjem aplikacijskog softvera
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Podijeli i upravlja	
Ivan Ivić s dva partnera (Marina Marinković i Petar Perić) osniva d.o.o. i unosi uloge u stvarima i novcu (kombi vozilo 10.000,00 €; sitan inventar 3.000,00 €; novac na transakcijskom računu 25.000,00 €) u omjeru 2:2:1.	
Sastavlja se početna bilanca i evidentira ulaganje kapitala u d.o.o.. Na temelju isprava vezanih uz poslovanje (ulazni i izlazni računi, bankovni izvadak...) evidentiraju se promjene u poslovanju primjenom aplikacijskog softvera i izračunava financijski rezultat. Iz financijskog rezultata izdvajaju se rezerve (prema odlukama poduzetnika ili na temelju zakonskih okvira). S obzirom na visinu uloga, izračunava se dobit koja se isplaćuje pojedinom partneru.	
Zadatak: Uloži i zaradi	
Dioničko društvo emitiralo je 1000 redovnih dionica nominalne vrijednosti 700,00 €/dionici. Ivan Ivić ulaže u kupovinu 200 dionica trgovačkog društva po tržišnoj cijeni od 750,00 €/dionici. Na temelju navedenoga evidentiraju se nastale promjene kapitala trgovačkog društva primjenom aplikacijskog softvera.	
Na kraju poslovne godine ostvarena je dobit nakon oporezivanja u iznosu od 55.000,00 € koja se odlukom Skupštine dioničara isplaćuje u obliku dividende.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: evidencija kapitala d.o.o. u osnovnim poslovnim knjigama, evidencija kapitala d.d. u osnovnim poslovnim knjigama, izračun financijskog rezultata, izračun visine rezervi, interpretacija vlasničke strukture.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Računovodstveno praćenje kategorija koje utječu na financijski rezultat, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti zakonske propise i standarde vezano za priznavanje troškova, rashoda i prihoda u poslovanju	primijeniti zakonske propise i standarde vezano za priznavanje troškova, rashoda i prihoda u poslovanju
kategorizirati troškove prema vrsti i vremenu nastanka i priznavanja	kategorizirati vrste troškova prema različitim obilježjima
evidentirati promjene vezane uz troškove poslovanja u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati promjene vezane uz troškove poslovanja u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana
kategorizirati prihode prema vrsti i vremenu nastanka i priznavanja	kategorizirati vrste prihoda prema različitim obilježjima
evidentirati promjene vezane uz evidenciju rashoda i prihoda u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati promjene vezane uz evidenciju rashoda i prihoda u poslovanju u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenja je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za pripremu podataka za sastavljanje financijskih izvještaja vezanih uz troškove, rashode i prihode.	

Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Troškovi Rashodi Prihodi
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: TRP (troškovi, rashodi, prihodi)	
Petar radi u knjigovodstvenom servisu i dobio je zadatak pripremiti dokumentaciju poslovne organizacije vezanu za sastavljanje financijskih izvještaja na kraju obračunskog razdoblja.	
Na temelju dobivenih ulaznih računa evidentiraju se troškovi prema prirodnim vrstama i vremenu nastanka i priznavanja.	
Na kraju obračunskog razdoblja prenose se troškovi na račune rashoda u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana. Na temelju izlaznih računa evidentira se prodaja i prihodi u određenom obračunskom razdoblju. Izrađene temeljnice vezane uz evidencije troškova, prihoda i rashoda pohranjuju se u registrator.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: evidencija troškova po ulaznim računima, prijenos troškova na rashode, evidencija prihoda po izlaznim računima.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.	
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Temeljni financijski izvještaji, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati bilancu trgovačkog društva	analizirati bilancu poduzetnika koji pripada skupini srednjih poduzetnika
sastaviti račun dobiti i gubitka	sastaviti račun dobiti i gubitka na temelju bruto bilance društva
napraviti izvještaj o novčanom toku prema direktnoj metodi	napraviti izvještaj o novčanom toku prema direktnoj i indirektnoj metodi
klasificirati pokazatelje uspješnosti iz podataka financijskih izvještaja	utvrditi pokazatelje uspješnosti iz podataka financijskih izvještaja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenja je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za sastavljanje i analizu temeljnih financijskih izvještaja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Analiza bilance Račun dobiti i gubitka Izvještaj o novčanom toku Financijski pokazatelji uspješnosti
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Kako poslujemo?

U knjigovodstvenom servisu Petar ima zadatak izraditi financijske izvještaje za poslovnu organizaciju. Petar uzima bruto bilancu poslovne organizacije na temelju koje će izraditi temeljna financijska izvješća te izračunati financijske pokazatelje uspješnosti koji su neophodni vlasniku za poslovno odlučivanje u sljedećoj godini.

Na temelju bruto bilance izrađuje se račun dobiti i gubitka te početna bilanca na dan 1. 1. 20XX. Potrebno je pregledati novčane tokove u proteklom razdoblju (transakcijski račun, gotovina, devizna sredstva...) te nakon toga izraditi Izvještaj o novčanom toku prema direktnoj metodi. Na temelju svih prikupljenih podataka izračunavaju se pokazatelji uspješnosti te interpretiraju dobiveni rezultati klijentu.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih elemenata za navedeni zadatak: bilanca, račun dobiti i gubitka, izvještaj o novčanom toku, pokazatelji uspješnosti, interpretacija dobivenih rezultata.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka.

Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	MAKROEKONOMIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12423 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12424 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12425		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Nejednakost u raspodjeli dohotka , 2 CSVET Nezaposlenost i inflacija, 1 CSVET Ekonomska misao i gospodarski rast i razvoj, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 30 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za primjenu makroekonomske analize dohodovne nejednakosti, nezaposlenosti i inflacije spoznajom o razvoju ekonomske misli i gospodarskog rasta i razvoja. Učenici će analizirati mjere za sprečavanje i suzbijanje problema u nacionalnoj ekonomiji, inflaciju i razvoj ekonomske misli kroz povijest te interpretirati teoriju raspodjele dohotka, odnos inflacije i nezaposlenosti te trendove u razvoju na primjeru domaćih i svjetskih gospodarskih sustava.		
Ključni pojmovi	dohodovna nejednakost, mjere za sprečavanje i suzbijanje problema u nacionalnoj ekonomiji, Lorenzova krivulja, Ginijev koeficijent, teorija raspodjele dohotka, nezaposlenost, inflacija, razvoj ekonomske misli kroz povijest, gospodarski rast i razvoj		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.		

	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se izvršavanjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima i/ili Regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se koristiti projektnu nastavu i situacijsko učenje i poučavanje, odnosno omogućiti učenicima stjecanje kompetencija analizom stvarnih stvarnog stanja na makroekonomskom tržištu. Učenik samostalno rješava projektne i problemske zadatke iz struke koji se temelje na primjeni u struci, suvremenom pristupu rješavanja zadanog zadatka i razvoju kreativnosti učenika.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12423 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12424 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12425 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Nejednakost u raspodjeli dohotka, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
otkriti uzroke dohodovne nejednakosti u društvu		otkriti ključne uzroke dohodovne nejednakosti na primjeru Republike Hrvatske i država sa sličnim gospodarskim pokazateljima
analizirati mjere za sprečavanje i suzbijanje problema u nacionalnoj ekonomiji		analizirati mjere za sprečavanje i suzbijanje problema u nacionalnoj ekonomiji predlažući makroekonomska rješenja za uklanjanje problema
protumačiti Ginijev koeficijent s obzirom na nejednakost raspodjele dohotka za određene države		protumačiti vrijednost Ginijevog koeficijenta s obzirom na liniju savršene jednakosti i Lorenzove krivulje za određene države u zadanom vremenu
identificirati problem nejednakosti prema raspodjeli dohotka u gospodarstvu		identificirati problem i uzroke nejednakosti prema raspodjeli dohotka u gospodarstvu na primjeru Republike Hrvatske
interpretirati teoriju raspodjele dohotka u gospodarstvu		interpretirati vrste raspodjele dohotka u gospodarstvu na primjeru Republike Hrvatske
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu nejednakosti u raspodjeli dohotka.		
Nastavne cjeline/teme	Uzroci dohodovne nejednakosti u društvu	
	Makroekonomske mjere za sprečavanje i suzbijanje problema u ekonomiji	
	Stupanj nejednakosti raspodjele	
	Teorija raspodjele dohotka	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Nejednaki dohodak kao glavni zadatak Hrvatsko-litvanski gospodarski forum održava se u organizaciji Hrvatske gospodarske komore i na njega su pozvane sve zainteresirane poslovne organizacije. Litva, kao zemlja u tranziciji, dobar je primjer kako prelazak na tržišno gospodarstvo može stvoriti uvjete za rast i prosperitet. Prema podacima Eurostata u 2020. godini BDP per capita ove zemlje iznosio je 14.050,00 \$ dok je za Republiku Hrvatsku iznosio 11.680,00 \$. Ivan Marić makroekonomski je analitičar koji je jedan od govornika na navedenom forumu. Potrebno je grafički prikazati raspodjelu dohotka po sektorima i po veličini dohotka u gospodarstvima navedenih zemalja. Prema prikupljenim podacima raspodjele dohotka po veličini potrebno je skicirati Lorenzovu krivulju i tumačiti Ginijev koeficijent. Temeljem navedenog istraživanja potrebno je usporediti raspodjelu dohotka i bogatstva u navedenim zemljama, utvrditi uzroke nejednakosti, predložiti programe i načine borbe protiv siromaštva. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: uzroci dohodovne nejednakosti, mjere za sprečavanje i suzbijanje problema u nacionalnoj ekonomiji, Ginijev koeficijent, problem nejednakosti prema raspodjeli dohotka u gospodarstvu, teorija raspodjele dohotka u gospodarstvu.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Nezaposlenost i inflacija, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
povezati nezaposlenost s uzrocima i posljedicama u gospodarstvu		povezati nezaposlenost s uzrocima i ekonomskim te socijalnim posljedicama u gospodarstvu na primjeru Republike Hrvatske
analizirati inflaciju u gospodarstvu pomoću dostupnih podataka		analizirati uzroke, intenzitet djelovanja i dužinu trajanja procesa inflacije u gospodarstvu na primjeru Republike Hrvatske
procijeniti odnos između inflacije i nezaposlenosti u gospodarstvu		procijeniti odnos između inflacije i nezaposlenosti na primjeru Republike Hrvatske
razlikovati načine suzbijanja inflacije u gospodarstvu		razlikovati načine suzbijanja inflacija na temelju analize dviju inflacija u Republici Hrvatskoj
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu odnosa nezaposlenosti i inflacije te rješavanja problema u istima kroz navođenje uzroka i posljedica inflacije, analize prethodnih inflacija, odnosa inflacije i nezaposlenosti te načina suzbijanja inflacije.		
Nastavne cjeline teme		Nezaposlenost Inflacija Odnos inflacije i nezaposlenosti
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Inflacija kao izazov		
Inflacija u Republici Hrvatskoj zabilježena je 2008. i 2022. godine. Iako po mnogočemu slične, ove inflacije uvelike se razlikuju te predstavljaju temu na aktualnoj sjednici Vlade Republike Hrvatske. Pritisak javnosti na vladajuće povećava se zbog straha od nezaposlenosti kao i nezadovoljstva načinima rješavanja ovog problema. Povodom navedenog, resorni ministar pozvao je svoje savjetnike i dao im zadatak da usporede i prikažu djelovanja ovih dviju inflacija te ih predstavljaju javnosti.		
Potrebno je usporediti sličnosti i razlike između dvije najveće inflacije u Republici Hrvatskoj, njihove uzroke i posljedice, intenzitet djelovanja i dužinu trajanja inflacijskog procesa. Nakon toga ih je potrebno grafički prikazati i odrediti njihovu povezanost sa stopom nezaposlenosti te predložiti neke od mjera za suzbijanje inflacije		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: nezaposlenost, uzroci i posljedice nezaposlenosti, inflacija, vrste inflacije, mjerenje i posljedice, suzbijanje inflacije, odnos inflacije i nezaposlenosti.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Ekonomska misao i gospodarski rast i razvoj, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati razvoj ekonomske misli po razdobljima kroz povijest	analizirati razvoj ekonomske misli od starog vijeka do 21. stoljeća kroz razdoblja
razlikovati gospodarski rast i gospodarski razvoj u društvu	razlikovati gospodarski rast i razvoj na primjeru Republike Hrvatske
identificirati mjere poticanja gospodarskog rasta i prepreke gospodarskog rasta u svjetskim gospodarstvima	identificirati mjere za poticanje gospodarskog rasta i prepreke gospodarskog rasta na primjeru domaćeg i svjetskih gospodarstava
otkriti trendove razvoja u svjetskim gospodarstvima	otkriti trendove u razvoju domaćeg i svjetskih gospodarstava

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija za tumačenje razvoja ekonomske misli i gospodarskog rasta i razvoja kroz upoznavanje s razvojem ekonomske misli po razdobljima kroz povijest, gospodarskog rasta i razvoja, mjera poticanja gospodarskog rasta i prepreka istima kao i trendova u svjetskim gospodarstvima.

Nastavne cjeline teme	Pregled razvoja ekonomske misli Gospodarski rast i razvoj Trendovi razvoja u svjetskim gospodarstvima
-----------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Gospodarski rast i razvoj vode budućnosti blistavo!

Europska unija ekonomska je i politička unija, jedinstvena međuvladina i nadnacionalna zajednica europskih država, nastala kao rezultat procesa suradnje i integracije koji je započeo 1951. godine između šest država (Belgije, Francuske, Njemačke, Italije, Luksemburga i Nizozemske). Gospodarski rast i razvoj oduvijek je jedan od ključnih ciljeva Europske unije, no unatoč svim naporima, oscilacije u gospodarstvima zemalja članicavrlu su česte. Parlamentarac Ivan Horvat priprema se za sjednicu Europskog parlamenta, proučava razvoj ekonomske misli u Republici Hrvatskoj te istražuje razdoblja gospodarskog rasta i razvoja Republike Hrvatske. Proučavajući najrazvijenija svjetska gospodarstva parlamentarac Horvat analizira što možemo naučiti iz njihovog djelovanja.

Potrebno je analizirati razvoj ekonomske misli po razdobljima kroz povijest te razlikovati gospodarski rast i gospodski razvoj u društvu. Na temelju analize gospodarskog rasta i razvoja najrazvijenijih zemalja predlažu se mjere za njegovo poticanje u Republici Hrvatskoj kao i trendovi (npr. održivi razvoj, zelena tranzicija, ESG).

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: razvoj ekonomske misli, gospodarski rast i razvoj, poticanje gospodarskog rasta, prepreke gospodarskom rastu, trendovi razvoja u svjetskim gospodarstvima.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti.

Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	STATISTIKA U POSLOVANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12426 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12409 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12427		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Faze statističkog istraživanja u poslovanju, 1 CSVET Statistički brojčani podatci u poslovanju, 2 CSVET Analiza vremenskih nizova i ispitivanje odnosa među pojavama uz programsku potporu, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 - 40 %	30 - 40 %	20 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje statističke pismenosti potrebne za razumijevanje i kritičko procjenjivanje statističkih rezultata. Učenici će koristiti različite statističke metode u cilju pružanja valjane podloge za statističko zaključivanje i steći vještine korištenja programske potpore za statističku analizu.		
Ključni pojmovi	statistička pismenost, statistika, statistički skup, statistička varijabla, uzorak, statistički niz, grafikoni, srednje vrijednosti, mjere raspršenosti, vremenski niz, linearni trend, regresijska analiza, korelacija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među ponuđenim informacijama. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12426 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12409 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12427 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija.		

	To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Faze statističkog istraživanja u poslovanju, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
isplanirati cilj i predmet statističkog istraživanja u poslovanju		isplanirati cilj, zadatke i predmet statističkog istraživanja za donošenje odluka u poslovanju	
koristiti različite načine i sredstva prikupljanja podataka za potrebe analize podataka u poslovanju		koristiti različite načine i sredstva prikupljanja podataka za potrebe analize podataka u cilju donošenja odluka u poslovanju	
prikazati uređene statističke podatke tabelarno i grafički za potrebe poslovnog izvještavanja korištenjem programske potpore		prikazati uređene i grupirane statističke podatke tabelarno i grafički za potrebe poslovnog izvještavanja i odlučivanja korištenjem programske potpore	
koristiti programsku potporu u svima fazama statističkog istraživanja u poslovanju		koristiti programsku potporu u svim fazama statističkog istraživanja u poslovanju za potrebe planiranja poslovanja i poslovnog odlučivanja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za provedbu statističkog istraživanja koristeći različite načine i sredstva prikupljanja statističkih podataka korištenjem programske potpore u svim fazama statističkog istraživanja. Prikupljene statističke podatke učenici uređuju, tabelarno i grafički prikazuju te interpretiraju dobivene statističke podatke za potrebe poslovnog izvještavanja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline teme	Osnove statističkog istraživanja Statistički podatci i njihova svojstva Uređivanje podataka Tabeliranje i grafičko prikazivanje podataka Programska potpora u provođenju statističkog istraživanja		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Statističko istraživanje Marketinški ured poslovne organizacije planira provesti statističko istraživanje o kupovnoj moći potrošača kao i njihovim kupovnim preferencijama. Planira se izrada i provedba online ankete za potrebe istraživanja. Nakon što se prikupe podatci potrebno ih je analizirati i predstaviti upravi poslovne organizacije. Izrađuje se anketa u nekom od predloženih digitalnih alata i prosljeđuje ispitanicima koji je popunjavaju. Prikupljene statističke podatke potrebno je urediti, a nakon toga se tabelarno i grafički prikazuje korištenjem računalnog programa. Kreirane tablice i grafikone potrebno je postaviti u dokument prema zadanim pravilima pisanja statističkog izvješća te interpretirati prikazane podatke. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: definiranje statističkog skupa, prikupljanje podataka, anketiranje, uređivanje podataka, tabelarno i grafičko prikazivanje statističkih podataka.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Statistički broježani podatci u poslovanju, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izračunati srednje vrijednosti na temelju prikupljenih poslovnih podataka za potrebe poslovnog izvještavanja		izračunati potpune i položajne srednje vrijednosti na temelju prikupljenih poslovnih podataka za potrebe poslovnog izvještavanja
izračunati mjere raspršenosti na temelju prikupljenih poslovnih podataka za potrebe praćenja poslovanja		izračunati apsolutne i relativne mjere raspršenosti na temelju prikupljenih poslovnih podataka za potrebe praćenja poslovanja
interpretirati izračunate srednje vrijednosti i mjere raspršenosti za potrebe poslovnog odlučivanja		interpretirati izračunate i na grafikonu naznačene mjere raspršenosti za potrebe poslovnog odlučivanja
koristiti programsku potporu za izračun i grafičko prikazivanje srednjih vrijednosti i mjera raspršenosti za potrebe poslovnog odlučivanja		odabrati postupke određivanja statističko-analitičkih pokazatelja srednjih vrijednosti i mjera raspršenosti s pomoću programske potpore za potrebe poslovnog odlučivanja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analiziranje statističkih podataka, izračunavanje srednjih vrijednosti, stupnja statističke promjenjivosti i raspršenosti korištenjem programske potpore za izračunavanje statističko-analitičkih pokazatelja i grafičko prikazivanje statističkih podataka. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Potpune srednje vrijednosti Položajne srednje vrijednosti Apsolutne mjere raspršenosti Relativne mjere raspršenosti Mjere asimetrije
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Statističko praćenje trgovanja dionicama Radni tim odjela za praćenje i trgovanje dionicama u Hrvatskoj poštanskoj banci prati trgovanje dionicama 10 najboljih ponuda na burzi u realnom vremenu za potrebe svojih klijenata. Prate se sljedeći parametri: cijena, količina, vrijednost, minimalna cijena, maksimalna cijena, broj transakcija i količina dionica u prometu. Potrebno je prikupiti podatke i unijeti ih u statističke tablice, izračunati srednje vrijednosti i mjere raspršenosti te grafički prikazati podatke B-P dijagrama korištenjem programske potpore. Dobivene rezultate provedenog istraživanja potrebno je interpretirati u statističkom izvješću. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: prikupljanje sekundarnih podataka, aritmetička sredina, mod, medijan, mjere raspršenosti, B-P dijagram.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Buduci da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Analiza vremenskih nizova i ispitivanje odnosa među pojavama uz programsku potporu, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
provesti obradu vremenskih nizova na temelju prikupljenih podataka uz programsku potporu		provesti obradu vremenskih nizova na temelju kronološki prikupljenih poslovnih podataka uz programsku potporu	
interpretirati izračunate pokazatelje vremenskog niza		interpretirati izračunate pokazatelje vremenskog niza za potrebe poslovnog odlučivanja	
razlikovati vrste skupnih indeksa za praćenje razvoja pojava koje su međusobno povezane		razlikovati vrste skupnih indeksa za praćenje razvoja pojava koje su međusobno povezane za potrebe poslovnog odlučivanja	
koristiti model linearnog trenda u cilju utvrđivanja prognostičkih vrijednosti razvoja pojava uz programsku potporu		koristiti model linearnog trenda u cilju utvrđivanja prognostičkih vrijednosti za potrebe poslovnog odlučivanja	
razlikovati regresijsku i korelacijsku analizu u poslovanju uz programsku potporu		razlikovati regresijsku i korelacijsku analizu u poslovanju uz programsku potporu za potrebe poslovnog odlučivanja	
povezati odnose među promatranim pojavama uz programsku potporu		povezati odnose među promatranim pojavama u poslovnom okruženju uz programsku potporu	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za obradu vremenskog niza, izračunavanje pokazatelja vremenskog niza i analiziranje dobivenih rezultata u cilju utvrđivanja prognostičkih vrijednosti uz korištenje programske podrške za brojčanu i grafičku analizu vremenskog niza i analizu trend komponente značajne za prognoziranje vrijednosti pojave u budućim vremenskim razdobljima. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za istraživanje međusobne povezanosti pojava i izračunavanje korelacijskog koeficijenta kojim se utvrđuje smjer i intenzitet veze. Tijekom realizacije koristi se programska podrška (npr. mogućnost postupka Regression) u provedbi regresijske analize za ocjenu parametara jednostavnog linearnog regresijskog modela te se izrađuje dijagram rasipanja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline teme	Vremenski nizovi		
	Grafičko prikazivanje vremenskog niza		
	Individualni indeksi vremenskog niza		
	Skupni indeksi		
	Linearni trend		
	Dijagram rasipanja		
	Regresijska i korelacijska analiza		
Jednostavna linearna regresija			
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Turisti u Dalmaciji			
Odjel za planiranje i strateški razvoj Turističke zajednice Splitsko-dalmatinske županije koristeći podatke sa stranice Državnog zavoda za statistiku prati podatke o dolasku turista u Splitsko-dalmatinsku županiju u proteklih pet godina. Na temelju prikupljenih podataka provodi se brojčana analiza vremenskog niza koristeći tabelarno i grafičko prikazivanje prikupljenih podataka u svrhu izračuna prognostičkih vrijednosti.			
Prikupljene podatke o broju i dolasku turista u odabranim županijama potrebno je tabelarno i grafički prikazati, izračunati individualne indekse vremenskog niza i prognostičke vrijednosti u svrhu prognoziranja broja dolazaka turista za sljedeću turističku sezonu. Provedena statistička analiza zapisuje se u statističko izvješće korištenjem programske potpore.			
U cilju praćenja potrošnje turista tijekom turističke sezone potrebno je pratiti cijene i količine šest proizvoda iz košarice proizvoda za prehranu tijekom srpnja u dvije uzastopne turističke sezone. Nakon toga se izračunava skupni indeks cijena i tumači izračunata vrijednost kojom se pokazuje povećanje ili smanjenje cijena navedenih proizvoda prema nabavljenim količinama u prethodnoj sezoni. Provedena statistička analiza zapisuje se u statističko izvješće i donosi zaključak provedenog istraživanja u svrhu utvrđivanja izdataka turista za odabrane proizvode koristeći programsku potporu.			
Regresijska i korelacijska analiza:			
Radni tim odjela za upravljanje ljudskim resursima u Zagrebačkoj banci koristeći sekundarne podatke prati iznose prosječne mjesečne neto plaće tijekom 20XX. godine i iznose potrošačke košarice za četveročlanu obitelj u Republici Hrvatskoj za isto razdoblje.			
Potrebno je prikupiti sekundarne podatke i konstruirati dijagram rasipanja kojim će se prikazati smjer i intenzitet veze među varijablama koje se istražuju. Nakon toga izračunava se smjer i intenzitet korelacije između navedenih varijabli odgovarajućim pokazateljima koristeći programsku potporu (npr. Regression). Na temelju izrađenog statističkog izvješća donosi se zaključak o provedenoj regresijskoj analizi.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih elemenata za navedeni zadatak: individualni indeksi vremenskog niza, skupni indeksi vremenskog niza, prognostičke vrijednosti, grafičko prikazivanje vremenskog niza.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	POSLOVANJE VJEŽBENIČKE TVRTKE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12441 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12442		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Provođenje poslovnih aktivnosti, 3 CSVET Poslovanje na sajmovima, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od -do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 15 %	45 – 55 %	30 – 50 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula razvijanje poduzetničkih kompetencija koje će učeniku omogućiti stjecanje poduzetničkih, digitalnih i komunikacijskih kompetencija potrebnih za rad u pojedinim odjelima poslovne organizacije (administracija, nabava, prodaja, marketing, računovodstvo) i pripremu promotivnih materijala za nastup na sajmovima s naglaskom na zaštitu autorskih prava materijala koje koriste pri izradi i digitalni trag koji ostavljaju.		
Ključni pojmovi	rad u odjelima vježbeničke tvrtke, sajam, završni izvještaji		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.		

	uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima, Regionalnim centrima kompetentnosti i/ili u poslovnim organizacijama. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12441 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12442 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Provođenje poslovnih aktivnosti, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
povezati poslovne aktivnosti po odjelima poslovnog subjekta		povezati poslovne aktivnosti odjela administracije, nabave, prodaje, marketinga i računovodstva
provesti poslovne aktivnosti po odjelima poslovnog subjekta primjenjujući pravila poslovnog bontona		voditi poslovne aktivnosti po odjelima administracije, nabave, prodaje, marketinga i računovodstva primjenjujući pravila poslovnog bontona u poslovnom komuniciranju
sortirati papirnatu i/ili digitalnu poslovnu dokumentaciju po odjelima poslovnog subjekta		sortirati papirnatu i/ili digitalnu poslovnu dokumentaciju razvrstanu kronološki po odjelima administracije, nabave, prodaje, marketinga i računovodstva
prezentirati provedene aktivnosti po odjelima poslovnog subjekta		prezentirati provedene aktivnosti po odjelima administracije, nabave, prodaje, marketinga i računovodstva u skladu prema danim smjernicama u određenom izvještajnom razdoblju
napraviti izvještaje po odjelima poslovnog subjekta		napraviti izvještaje po odjelima administracije, nabave, prodaje, marketinga i računovodstva prema danim smjernicama u određenom izvještajnom razdoblju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih, digitalnih i komunikacijskih kompetencija potrebnih za rad u pojedinim odjelima poslovne organizacije (administracija, nabava, prodaja, marketing, računovodstvo). Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Poslovanje po odjelima Analiza i izvještavanje o obavljenim poslovima po pojedinom odjelu
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Djela, ne riječi! Ana je pokrenula poduzetnički pothvat, oformila tim i počela poslovati. Izradila je mrežnu stranicu i otvorila stranice/profile društvenih mreža radi učinkovitije komunikacije s ciljnom skupinom u cilju povećanja vidljivosti poslovnih aktivnosti. Potrebno je u odjelima vježbeničke tvrtke provoditi poslovne aktivnosti u odjelima (rotacija) primjenjujući pravila poslovnog bontona. Sijedi sortiranje, izrađivanje i otprema papirnate i/ili digitalne poslovne dokumentacije vezane za poslovne aktivnosti u odjelima administracije, nabave, prodaje, marketinga, računovodstva. Na temelju obavljenih poslovnih aktivnosti potrebno je izraditi izvještaj i prezentirati provedene aktivnosti po odjelima poslovnog subjekta. Papirnata i/ili digitalna poslovna dokumentacija pohranjuje se u registratore i/ili e-portfolio u oblaku.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika za nastavnika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik obavlja poslovne aktivnosti u skladu sa svojim zaduženjima u odjelu vježbeničke tvrtke.			
Učenik primjenjuje poslovni bonton prilikom rada u pojedinom odjelu vježbeničke tvrtke.			
Učenik izrađuje izvještaje i objavljuje ih na mrežnoj stranici vježbeničke tvrtke.			
Učenik predstavlja provedene aktivnosti tijekom rada u pojedinom odjelu vježbeničke tvrtke.			
Učenik uredno i točno pohranjuje poslovnu dokumentaciju u registratore i u e-portfolio.			
Učenik sudjeluje u samovrednovanju.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika za učenike:

ELEMENTI	POTPUNO ODRAĐENO	DJELOMIČNO ODRAĐENO	NIJE ODRAĐENO
Objavljeni sadržaji na mrežnoj stranici vježbeničke tvrtke ili društvenim stranicama vježbeničke tvrtke.			
Primjena poslovnog bontona.			
Izvještaji vježbeničke tvrtke.			
Predstavljanje provedenih aktivnosti.			
Pohrana poslovne dokumentacije.			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: rad u odjelima vježbeničke tvrtke, poslovni bonton, sortiranje poslovne dokumentacije, mrežna stranice i stranice/profil na društvenim mrežama, izvještaji

Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika za nastavnika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	2 bodova	1 bod	0 bod
Rad u odjelima vježbeničke tvrtke	U potpunosti razlikuje poslovne aktivnosti u odjelima administracija, prodaja, nabava, marketing i računovodstvo te povezanost između njih.	Djelomično razlikuje poslovne aktivnosti u odjelima administracija, prodaja, nabava, marketing i računovodstvo te povezanost između njih.	Ne razlikuje poslovne aktivnosti u odjelima vježbeničke tvrtke i ne stvara poveznice među njima.
Poslovni bonton	U potpunosti primjenjuje poslovni bonton u usmenoj i pisanoj komunikaciji tijekom rada u različitim odjelima vježbeničke tvrtke.	Primjenjuje poslovni bonton u usmenoj ili pisanoj komunikaciji tijekom rada u odjelima vježbeničke tvrtke.	Ne primjenjuje poslovni bonton u usmenoj i pisanoj komunikaciji tijekom rada u različitim odjelima vježbeničke tvrtke.
Sortiranje poslovne dokumentacije	U potpunosti točno sortira poslovnu dokumentaciju po odjelima vježbeničke tvrtke u papirnatom i digitalnom obliku.	Djelomično točno sortira poslovnu dokumentaciju po odjelima vježbeničke tvrtke u papirnatom i/ili digitalnom obliku.	Ne sortira poslovnu dokumentaciju po odjelima vježbeničke tvrtke u papirnatom i online obliku.
Mrežna stranica i stranice/profil na društvenim mrežama	Uređuje mrežnu stranicu i stranice/profile vježbeničke tvrtke na društvenim mrežama vodeći računa o promidžbenim konstantama i specifičnostima pojedinog kanala.	Uređuje mrežnu stranicu i stranice/profile vježbeničke tvrtke na društvenim mrežama uz djelomičnu integraciju promidžbenih konstanti i poštivanje specifičnostima pojedinog kanala.	Uređuje mrežnu stranicu i stranice/profile vježbeničke tvrtke na društvenim mrežama bez integracije promidžbenih konstanti i poštivanje specifičnostima pojedinog kanala ili ne izrađuje ovaj dio zadatka.
Izvještaji	U potpunosti točno izrađuje izvještaje o provedenim aktivnostima u vježbeničkoj tvrtki nakon rada u pojedinom odjelu i određuje njihovu prikladnost za objavljivanje na mrežnim stranicama i društvenim mrežama.	Djelomično točno izrađuje izvještaje o provedenim aktivnostima u vježbeničkoj tvrtki nakon rada u pojedinom odjelu i određuje njihovu prikladnost za objavljivanje na mrežnim stranicama i društvenim mrežama	Ne izrađuje izvještaje o provedenim aktivnostima u vježbeničkoj tvrtki nakon rada u pojedinom odjelu i ne određuje njihovu prikladnost za objavljivanje na mrežnim stranicama i društvenim mrežama ili ovaj posao obavlja pogrešno.

Bodovi: 0 - 4 nedovoljan 5 - 6 dovoljan 7 - 8 dobar 9 vrlo dobar 10 odličan
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Poslovanje na sajmovima, 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
osmisлити poslovne aktivnosti za sudjelovanje na sajmu		predložiti poslovne aktivnosti za sudjelovanje na sajmu u skladu s postavljenim ciljevima nastupa		
kreirati promotivne materijale i poslovnu dokumentaciju za sudjelovanje na sajmu		kreirati promotivne materijale i poslovnu dokumentaciju za sudjelovanje na sajmu u skladu s postavljenim ciljevima nastupa		
planirati troškove vezane za sudjelovanje na sajmu		planirati troškove vezane za sudjelovanje na sajmu u skladu s postavljenim ciljevima nastupa		
provesti poslovne aktivnosti na sajmovima primjenjujući pravila poslovnog bontona		provesti poslovne aktivnosti na sajmovima primjenjujući pravila poslovnog bontona u skladu s postavljenim ciljevima nastupa		
analizirati poslovnu dokumentaciju nakon sudjelovanja na sajmu		analizirati poslovnu dokumentaciju nakon sudjelovanja na sajmu u skladu s postavljenim ciljevima nastupa		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih, digitalnih i komunikacijskih kompetencija potrebnih za pripremu promotivnih materijala za nastup s naglaskom na zaštitu autorskih prava materijala koje koriste pri izradi i digitalni trag koji ostavljaju, izračun troškova nastupa na sajmu, sudjelovanje na sajmu te analizi poslova nakon nastupa na sajmu. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.				
Nastavne cjeline/teme		Priprema za nastup na sajmu Nastup na sajmu Aktivnosti nakon nastupa na sajmu		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.				
Primjer vrednovanja:				
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Predstavi se i poveži				
Ana je odlučila predstaviti svoju poslovnu organizaciju na sajmu. Zajedno sa svojim timom/radnicima donosi odluku o odabiru sajma na kojem će u timu predstaviti poslovne aktivnosti i određuje cilj nastupa na sajmu.				
Izrađene poslovne dokumente i promotivne materijale potrebno je uskladiti nastupu na sajmu te izračunati iznos troškova vezanih za pripremu i nastup na sajmu.				
Nakon provedenih aktivnosti na sajmu(prezentacija poslovne aktivnosti i prodajnog asortimana)i povratka sa sajma potrebno je statistički analizirati i predstaviti rezultate nastupa na sajmu u skladu s postavljenim ciljem nastupa.				
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.				
Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika za nastavnika:				
Elementi procjene		Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Promotivni materijali i poslovna dokumentacija napravljeni su u skladu s postavljenim ciljevima vježbeničke tvrtke.				
Izrađen je plan troškova za sudjelovanje vježbeničke tvrtke na sajmu.				
Provedene su planirane poslovne aktivnosti na sajmu vježbeničke tvrtke.				

Provedena je analiza nastupa vježbeničke tvrtke na sajmu i njezina usklađenost s postavljenim ciljevima.			
Uredno i točno je pohranjena poslovna dokumentacija nakon nastupa vježbeničke tvrtke na sajmu.			
Izrađen je izvještaj o nastupu vježbeničke tvrtke na sajmu i objavljen je video na mrežnim stranicama i na društvenim mrežama.			
Provedeno je vrednovanje rada djelatnika vježbeničke tvrtke tijekom pripreme za sajam i/ili na sajmu.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Primjer – vršnjačko vrednovanje– kriterijska rubrika za učenike:

ELEMENTI	POTPUNO ODRAĐENO	DJELOMIČNO ODRAĐENO	NIJE ODRAĐENO
Priprema poslovne dokumentacije i promidžbenih materijala.			
Ponašanje u skladu s bontonom.			
Projekcija troškova na sajmu vježbeničke tvrtke.			
Analiza provedenih aktivnosti i pohrana poslovne dokumentacije nakon sajma.			
Izveštavanje o provedenim aktivnostima vježbeničke tvrtke.			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: različitost promotivnih materijala, usklađenost promotivnih materijala, kalkulacija troškova nastupa, prodajni razgovor, analiza poslova na sajmu, video.

Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika za nastavnika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	2 bodova	1 bod	0 bod
Promotivni materijali	Promotivni materijali pripremljeni za sajam raznoliki su, inovativni i interaktivni i u potpunosti su usklađeni s postavljenim ciljevima vježbeničke tvrtke prilikom nastupa na sajmu.	Promotivni materijali pripremljeni za sajam raznoliki su, inovativni i interaktivni, ali nisu u potpunosti usklađeni s postavljenim ciljevima vježbeničke tvrtke prilikom nastupa na sajmu.	Promotivni materijali pripremljeni za sajam nisu raznoliki, inovativni i interaktivni te nisu usklađeni s postavljenim ciljevima vježbeničke tvrtke prilikom nastupa na sajmu.
Usklađenost promotivnih materijala	Izrađeni promotivni materijali u potpunosti su usklađeni za nastup vježbeničke tvrtke na sajmu i povezani su s promidžbenim konstantama.	Izrađeni promotivni materijali djelomično su usklađeni za nastup vježbeničke tvrtke na sajmu i povezani su s promidžbenim konstantama.	Promotivni materijali za nastup vježbeničke tvrtke na sajmu nisu međusobno usklađeni i nisu povezani s promidžbenim konstantama.
Kalkulacija troškova nastupa	Planirani troškovi nastupa vježbeničke tvrtke na sajmu u potpunosti su u skladu s realiziranim. Točno je izrađena kalkulacija troškova nastupa na sajmu i pohranjena u papirnatom i digitalnom obliku.	Planirani troškovi nastupa vježbeničke tvrtke na sajmu djelomično su u skladu s realiziranim. Kalkulacija troškova nastupa na sajmu je izrađena uz manje greške i pohranjena u papirnatom i digitalnom obliku.	Planirani troškovi nastupa vježbeničke tvrtke na sajmu nisu u skladu s realiziranim. Kalkulacija troškova nastupa na sajmu je izrađena uz mnoštvo grešaka i nije pohranjena u papirnatom i digitalnom obliku.
Prodajni razgovor	Prodajni razgovor na sajmu vježbeničke tvrtke u skladu je s bontonom i rezultirao je kupoprodajnim aktivnostima.	Prodajni razgovor na sajmu vježbeničke tvrtke u skladu je s bontonom, ali nije rezultirao kupoprodajnim aktivnostima.	Prodajni razgovor na sajmu vježbeničke tvrtke nije u skladu s bontonom i nije rezultirao kupoprodajnim aktivnostima.
Analiza poslova na sajmu	U potpunosti je točno provedena analiza poslova na sajmu i pohranjena je poslovna dokumentacija u odgovarajući odjel vježbeničke tvrtke.	Djelomično je točno provedena analiza poslova na sajmu i pohranjena je poslovna dokumentacija u odgovarajući odjel vježbeničke tvrtke.	Analiza poslova na sajmu nije provedena ili je napravljena pogrešno. Poslovna dokumentacija nije pohranjena.
Video	Kreiran je video o nastupu vježbeničke tvrtke na sajmu i objavljen na mrežnoj stranici i na društvenim mrežama.	Kreiran je video o nastupu vježbeničke tvrtke na sajmu i objavljen na mrežnoj stranici i na društvenim mrežama.	Nije kreiran video o nastupu vježbeničke tvrtke na sajmu i nije objavljen na mrežnoj stranici i na društvenim mrežama.

Bodovi:

- 0 - 4 nedovoljan
- 5 - 6 dovoljan
- 7 - 8 dobar
- 9 - 10 vrlo dobar
- 11 - 12 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	POSLOVI I PRAKSE KROZ UČENJE TEMELJENO NA RADU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12443		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Radni zadatci kod poslodavca, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 10 %	60 – 80 %	15 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima povezivanje stečenih kompetencija s poslovima koji se obavljaju u poslovnoj organizaciji u kojoj se obavlja praktična nastava. Učenik će tijekom trajanja modula tjedan dana provesti na praktičnoj nastavi u poslovnoj organizaciji prema kurikulumu ustanove.		
Ključni pojmovi	radni procesi, poslovna dokumentacija, poslovno komuniciranje, poslovni bonton		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka u poslovnoj organizaciji.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12443 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Radni zadatci kod poslodavca, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izvesti radne zadatke u skladu s procesima rada u poslovnoj organizaciji		izvesti radne zadatke u skladu s procesima rada u poslovnoj organizaciji poštujući prioritete u izvršavanju zadataka	
koristiti uredsku opremu i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju za obavljanje radnih zadataka i uspješnu poslovnu komunikaciju sa svim dionicima		demonstrirati korištenje uredske opreme i informacijsko-komunikacijske tehnologije za uspješnu poslovnu komunikaciju sa svim dionicima i obavljanje radnih zadataka	
kreirati evidenciju obavljenih vlastitih zadataka u poslovnoj organizaciji		kreirati digitalnu evidenciju obavljenih vlastitih zadataka u poslovnoj organizaciji uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije	
primijeniti propise o zaštiti na radu i zaštiti zdravlja na radnom mjestu		primijeniti ergonomska načela i mjere zaštite na radu pri obavljanju poslovnih aktivnosti na radnom mjestu	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu koje se provodi u poslovnoj organizaciji. U poslovnoj organizaciji obavljaju se radni zadatci u svome djelokrugu rada.			
Nastavne cjeline/teme		Dokumentacija u poslovnoj organizaciji Poslovno komuniciranje, bonton i etika Zaštita na radu i zaštita zdravlja	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Praksa kao šansa Poslovna organizacija zadovoljna je s radom učenika na stručnoj nastavi te oni i ove godine nastavljaju s radom u poslovnoj organizaciji u kojoj je potrebno: izvesti radne zadatke u skladu s procesima rada u poslovnoj organizaciji, koristiti uredsku opremu i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju za uspješnu poslovnu komunikaciju sa svim dionicima i obavljanje radnih zadataka, primijeniti propise o zaštiti na radu i zaštiti zdravlja na radnom mjestu te kreirati evidenciju obavljenih zadataka tijekom stručne nastave u poslovnoj organizaciji. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga (provodi mentor u poslovnoj organizaciji u suradnji s nastavnikom u školi): vrednuje se izvođenje i evidencija obavljenih radnih zadataka.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	ODRŽIVO POSLOVANJE
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12492 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12491 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12488

Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Odgovorna ekonomija, 2 CSVET Konkurentne prednosti Republike Hrvatske, 1 CSVET Temeljne postavke društveno odgovornog poslovanja, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od - do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 - 50 %	20 - 30 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula je omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za primjenu modela održivog poslovanja s ciljem unaprjeđenja poslovnih procesa i stvaranja konkurentnosti na regionalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini. Učenik će povezati održivi model gospodarenja resursima i regionalnu konkurentnost u cilju provedbe europskog zelenog plana. Analizirat će važnost globalizacije, čimbenika nacionalnog identiteta i proces brendiranja u cilju prepoznavanja i jačanja konkurentnih prednosti Republike Hrvatske. Povezat će aktivnosti društveno odgovornog poslovanja s globalnim ciljevima održivog razvoja kako bi se ostvario pozitivan učinak na društvo i okoliš temeljen na etičkom ponašanju.		
Ključni pojmovi	lokalna zajednica, javna politika, održiva mobilnost, zelena i digitalna tranzicija, europski zeleni plan, cirkularna ekonomija, globalizacija, multikulturalno okruženje, nacionalni identitet, brendiranje, konkurentna prednost, koncepcija društveno odgovornog poslovanja, dionici, suvremeni <i>holistički</i> pristup, poslovna etika, globalni ciljevi održivog razvoja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12492 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12491 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12488 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Odgovorna ekonomija, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati načine jačanja otpornosti poslovanja na krize lokalnih zajednica		identificirati održivost u funkciji ekonomskog, društvenog i ekološkog razvoja lokalne zajednice
procijeniti utjecaj održive mobilnosti i digitalne tranzicije na društvo i gospodarstvo		procijeniti utjecaj održive mobilnosti i digitalne tranzicije društva i gospodarstva na optimizaciju poslovnih procesa

primijeniti model cirkularne ekonomije u poslovanju	primijeniti održivi model gospodarenja resursima kao temelj inovacija i pametnih rješenja u poslovanju
povezati politike odgovorne ekonomije radi provođenja europskog zelenog plana i jačanja regionalne konkurentnosti	povezati zelenu tranziciju i odgovorno gospodarenje radi jačanja regionalne konkurentnosti
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu održivog modela gospodarenja resursima u cilju provedbe europskog zelenog plana te jačanja regionalne konkurentnosti.	
Nastavne cjeline teme	Održivost u funkciji ekonomskog, društvenog i ekološkog razvoja Održiva mobilnost i digitalna tranzicija društva i gospodarstva u cilju optimizacije poslovnih procesa Inovativni razvoj i cirkularna/kružna ekonomija Zelena tranzicija i odgovorno gospodarenje
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Održivi sustav poslovanja OPG-a U Republici Hrvatskoj mnogi se vlasnici OPG-a (obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva) usmjeravaju na vlastiti uzgoj povrća i domaćih životinja kako bi imali živežne namirnice potrebne za pripremu hrane prema autohtonim receptima lokalne zajednice u kojoj žive. Hranu nude u vlastitom restoranu uz druge usluge, npr. iznajmljivanje apartmana. S obzirom na nove trendove, neki od njih svoje poslovanje prilagođavaju konceptu zelene ekonomije te za sve nove usluge trebaju i suglasnosti/odobrenja mjerodavnih/nadležnih institucija javne uprave. Vlasnik OPG-a u Ličko-senjskoj županiji već se dugo godina bavi uzgajanjem ovaca, pripremanjem sira prema autohtonoj domaćoj recepturi te iznajmljuje apartmane, a svojim gostima nudi domaću hranu pripremljenu prema starim receptima. S obzirom na nove trendove i geografske karakteristike kraja u kojem živi i radi, odlučio se i na korištenje obnovljivog izvora energije zbog vjetrovitog kraja. Za proširenje svojih usluga, nabavio je i bicikle za svoje goste te na drugoj parceli – šumi, koja je u njegovom vlasništvu, namjerava izgraditi adrenalinski park. Potrebno je opisati karakteristike OPG-a kao oblika poduzetničke aktivnosti i objasniti geografske karakteristike Ličko-senjske županije te prometnu povezanost s drugim dijelovima Republike Hrvatske kao i popis javnih usluga dostupnih građanima putem digitalnih kanala i odabira one usluge koje su potrebne za obavljanje ove poduzetničke djelatnosti. Nakon toga slijedi identifikacija mogućnosti plasmana raznovrsnih proizvoda i usluga OPG-a u Ličko-senjskoj županiji s obzirom na konkurenciju, odnosno potražnju. U skladu s konceptom zelene ekonomije potrebno je prikazati kako OPG svojim uspješnim djelovanjem može utjecati na ekonomski, društveni i ekološki razvoj lokalne i regionalne zajednice npr. na zapošljavanje lokalnog stanovništva, na povećanje njihova životnog standarda, na proširenje infrastrukture, na očuvanje kulturnih i prirodnih karakteristika i bioraznolikosti i sl.. Potrebno je prikazati mogući utjecaj djelovanja OPG-a na kvalitetu života potrošača/korisnika usluga npr. na razvijanje njihovih zdravih prehrambenih navika, na aktivni život, na očuvanje i unaprijeđenje zdravlja i sl., opisati na primjeru OPG-a model kružne ekonomije. Nakon toga potrebno je povezati politiku i sustav odgovornog gospodarenja i upravljanja okolišem OPG-a i Europskog zelenog plana za jačanje regionalne konkurentnosti. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: ekonomski, društveni i ekološki razvoj lokalne zajednice, održiva mobilnost i digitalna tranzicija, model cirkularne ekonomije, zelena tranzicija i odgovorno gospodarenje.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Konkurentske prednosti Republike Hrvatske, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
opisati multikulturalno okruženje u globalizacijskim procesima		opisati snage i slabosti multikulturalnog modela/modela različitosti u globalizacijskim procesima	
identificirati položaj Republike Hrvatske u suvremenim globalizacijskim procesima		identificirati utjecaj globalizacijskih procesa na razvoj Republike Hrvatske	
povezati čimbenike nacionalnog identiteta kao osnovu nacionalne konkurentnosti		povezati nacionalni identitet s odgovornim upravljanjem nacionalnim resursima u cilju postizanja konkurentske prednosti	
komentirati globalnu prepoznatljivost i važnost jačanja međunarodnog položaja i uloge Republike Hrvatske		komentirati strategije internacionalizacije branda Republike Hrvatske i njezinih proizvoda radi jačanja međunarodnog položaja i uloge	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu utjecaja globalizacije, čimbenika nacionalnog identiteta i procesa brendiranja na razvoj i jačanje konkurentnih prednosti Republike Hrvatske.			
Nastavne cjeline teme		Globalizacija i multikulturalnost Utjecaj globalizacijskih procesa na razvoj Republike Hrvatske Odgovorno upravljanje nacionalnim resursima kao osnova konkurentske prednosti Brendiranje Republike Hrvatske i njezinih proizvoda	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Brendiranje proizvoda u IT industriji			
Zbog snažnih učinaka globalizacije, razvijaju se novi pristupi u ekonomiziranju dobrima, odnosno novi trendovi u ekonomiji. Tako se kao vodeće snage nameću znanje, brzina, globalizacija, digitalizacija i informatizacija koje je potrebno povezati i usmjeriti prema inovacijskim rješenjima za održivi razvoj. Ideje kao što su pametna klupa, električni bicikl, pametna parkirna barijera, autonomni električni taksi za gradsku vožnju, video naočale za upravljanje dronom, robotizirano pripremanje hrane, printanje 3D odjevnih predmeta (npr. korzeta) od recikliranog materijala, automatizacija operacija u skladištima, distributivnim centrima i skladištima itd. samo su mali broj uspješnih primjera dobre prakse naše IT (informatička tehnologija) industrije. U toj industriji postoji veliki broj visokokvalificiranih stručnjaka, no Republika Hrvatska još uvijek nije prepoznala IT industriju kao stratešku jer joj prije svega nedostaje financijskih sredstava koja su potrebna za snažniji prodor na globalno tržište. Vedrana je poduzetnica i inovatorica u IT industriji koja je izumila novi proizvod te ga želi plasirati na domaće i inozemno tržište. U tu svrhu prikuplja informacije istražujući npr. mrežne stranice Plavog ureda, poduzetničkih centara, Razvojnih agencija, Ministarstva kulture (registar kulturnih dobara), Državnog zavoda za intelektualno vlasništvo i sl. U skladu s time opisuje o kakvom se proizvodu radi te pojašnjava što bi sve poduzela u cilju brendiranja njezinog proizvoda uvažavajući pri tome čimbenike nacionalnog identiteta. Potrebno je navesti koje bi strategije internacionalizacije branda primijenila u svrhu stvaranja prepoznatljivosti proizvoda odnosno jačanja konkurentske pozicije na međunarodnom tržištu.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: odgovorno upravljanje nacionalnim resursima, čimbenici nacionalnog identiteta, konkurentska prednost, brendiranje hrvatskog proizvoda.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom.			

Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Temeljne postavke društveno odgovornog poslovanja, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
protumačiti temeljne postavke društveno odgovornog poslovanja s naglaskom na njegovu multidisciplinarnost		protumačiti temeljne postavke koncepcije društveno odgovornog poslovanja s naglaskom na suvremeni „holistički” pristup
analizirati partnerske odnose organizacije i različitih dionika u provođenju društveno odgovornog poslovanja		analizirati model partnerstva i njegove prednosti u provođenju društveno odgovornog poslovanja
raspraviti odnos koncepta društveno odgovornog poslovanja i poslovne etike		raspraviti odnos koncepta društveno odgovornog poslovanja i poslovne etike u kontekstu radne okoline
povezati aktivnosti društveno odgovornog poslovanja s ciljevima održivog razvoja		povezati područja aktivnosti društveno odgovornog poslovanja s ciljevima održivog razvoja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu aktivnosti društveno odgovornog poslovanja te njihovo povezivanje s poslovnom etikom i globalnim ciljevima održivog razvoja u svrhu ostvarenja pozitivnog učinka na društvo i okoliš.		
Nastavne cjeline teme		Temeljne postavke koncepcije društveno odgovornog poslovanja Model partnerstva u funkciji provedbe društveno odgovornog poslovanja Društveno odgovorno poslovanje i poslovna etika u radnoj okolini Područja aktivnosti društveno odgovornog poslovanja kao doprinos održivom razvoju
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Partnerstvo i društveno odgovorne aktivnosti u poslovanju U svijetu je sve veći broj poslovnih organizacija koje svoje poslovanje povezuju s održivim razvojem. Zbog toga postoji i potreba za procjenom razine održivosti njihova poslovna djelovanja. U skladu s time postoji praksa ocjenjivanja njihovih društveno odgovornih aktivnosti na sljedećim područjima: upravljanje poslovanjem, zaštita okoliša, radna okolina, tržišni odnosi, odnosi s društvenom zajednicom, ljudska prava. Potrebno je odabrati tri od šest navedenih područja te za svako odabrano područje opisati primjere društveno odgovornih aktivnosti poslovne organizacije koja ih provodi u svom poslovanju. Analiziraju se aktivnosti i pristupi poslovne organizacije prilikom uključivanja u poslovanje. Navodeći dionike koji sudjeluju zajedno s poslovnom organizacijom u navedenim aktivnostima potrebno je opisati prednosti njihove međusobne suradnje, odnosno partnerstva i objasniti na koji način će društveno odgovornim aktivnostima u poslovanju poslovna organizacija doprinositi realizaciji globalnih ciljeva održivog razvoja do 2030. godine. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: aktivnosti društveno odgovornog poslovanja, pristup koncepciji društveno odgovornog poslovanja, partnerstvo s dionicima, doprinos realizaciji globalnih ciljeva održivog razvoja.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

NAZIV MODULA	PRAVNO OKRUŽJE POSLOVANJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12481 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12482 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12483		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Osnovne norme ponašanja i pravni odnos, 1 CSVET Osnove trgovačkog ugovornog prava, 1 CSVET Prava trgovačkih društava, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	45 - 65 %	25 – 35 %	10 - 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za analizu normi ponašanja u pravnim odnosima, analizu osnivanja, djelovanja i prestanka rada trgovačkih društava. Učenici će primijeniti norme ponašanja u pravnim odnosima, osnove trgovačkog ugovornog prava prilikom popunjavanja ugovora te analizirati sličnosti i razlike društva kapitala i društva osoba prema zadanim elementima.		
Ključni pojmovi	pravni odnos, pravna obveza, pravno ovlaštenje, objekt stvarnog prava/stvar, pravo služnosti, pravo stvarnog tereta, pravo građenja, založno pravo, trgovačko pravo, propis, autonomno trgovačko pravo obvezno pravni odnos/ugovor, načela za sklapanje trgovačkog ugovora, naknada štete, sredstva pojačanja obveznog odnosa, zastara, sudski registar, društvo osoba, društvo kapitala		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12481 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12482 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12483 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovne norme ponašanja i pravni odnos, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti norme ponašanja u pravnim odnosima		primijeniti pravnu normu u pravnim odnosima
razlikovati oblike stvarnog prava i ograničena stvarna prava		razlikovati oblike stvarnog prava i koja su ograničena stvarna prava
identificirati oblike prava vlasništva		identificirati pravo vlasništva na temelju pravnog posla, odluke suda/druge nadležne vlasti, nasljeđivanja i na temelju zakona
komentirati zaštitu prava vlasništva		komentirati posjedovnu zaštitu i vlasničku tužbu kao oblike zaštite prava vlasništva
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu normi ponašanja u pravnim odnosima, stvarnog prava i ograničenih stvarnih prava, prava vlasništva zaštite prava vlasništva.		
Nastavne cjeline teme	Norme ponašanja i pravni odnosi Stvarno pravo i ograničena stvarna prava Prava vlasništva Zaštita prava vlasništva	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Učeničko istraživanje normi ponašanja i pravnih odnosa Izumitelj i inovator Ivan Rakić želi svoj izum proizvoditi i prodavati zainteresiranim kupcima. Radi se o izradi modularnog namještaja od eko sirovina dobivenih recikliranjem čijom bi se uporabom olakšao svakodnevni život ljudi u malim stambenim i uredskim prostorima. Sa svojom sestrom i bratom odlučio je osnovati trgovačko društvo i započeti s poslovanjem. Pri tome je važno odrediti ime i djelatnost trgovačkog društva te upoznati se s osnovama normi ponašanja i pravnim odnosima. Potrebno je proučiti i odrediti strukturu pravne norme/pravnog pravila (hipoteza, dispozicija, zahtjev, sankcija), pravni odnos, pravni subjekt, pravni objekt, tko je pravna, a tko fizička (naravna) osoba, što su pravna i poslovna sposobnost, norme ponašanja u pravnim odnosima, ponašanje koje izražava moralnu normu u poslovanju članova navedene organizacije. Nakon toga potrebno je istražiti razlike između pravnih i moralnih normi u smislu obveze njihovog poštivanja i po pitanju utvrđivanja odgovornosti za one koji ih krše, utvrđuje oblike stvarnog prava, razlike posjeda i vlasništva, oblike prava vlasništva (suvlasništvo, zajedničko i etažno vlasništvo) i zaštitu prava vlasništva (posjedovna zaštita, vlasnička tužba). Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: pravni subjekt, pravni objekt, pravna i poslovna sposobnost, zakonska osnova, zaštita prava vlasništva.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove trgovačkog ugovornog prava, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati izvore trgovačkog prava		identificirati osnovne izvore trgovačkog prava u skladu sa Zakonom o obveznim odnosima
analizirati vrste ugovora trgovačkog prava		analizirati najvažnije vrste ugovora trgovačkog prava
identificirati ugovore s obzirom na vrstu i karakteristiku ugovora		identificirati osnovne ugovore s obzirom na vrstu i karakteristike ugovora
primijeniti Zakon o obveznim odnosima prilikom izrade kupoprodajnog ugovora		primijeniti Zakon o obveznim odnosima prilikom izrade kupoprodajnog ugovora
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu osnova trgovačkog ugovornog prava i njegovu primjenu prilikom popunjavanja ugovora.		
Nastavne cjeline teme		Izvori trgovačkog ugovornog prava Vrste ugovora trgovačkog prava Ugovori prema vrsti i karakteristikama Kupoprodajni ugovori
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Primjena trgovačkog ugovornog prava u učeničkom projektu Poduzetnik Stipe namjerava pokrenuti svoj start-up za dostavu hrane i drugih potrepština slabije pokretnim i drugim građanima kojima je takva pomoć potrebna. Stoga će, u suradnji s Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje te ministarstvima nadležnim za zdravstvo, znanost, obrazovanje, rad, socijalnu politiku i socijalnu skrb, osmisлити projekt u okviru kojega se na lokalnoj razini planira pomagati osobama koje dobrovoljno žele koristiti te usluge. Za obroke će plaćati minimalnu mjesečnu naknadu, a razliku u cijeni po pojedinom obroku poduzetniku će se refundirati iz sredstava namijenjenih za socijalne pomoći i sl. iz državnog proračuna. U projektu će sudjelovati i učenici ugostiteljskih i trgovačkih škola koje će u okviru svoje stručne prakse pripremati obroke te obavljati kupnju naručenih potrepština korisnicima ovih usluga. Osim njih, moguće je i uključivanje volontera. Na pripremljenim primjerima obrazaca različitih ugovora utvrđuje/određuje se prema kojim se propisima uređuju ugovorni odnosi u pojedinom ugovoru, bitni i sporedni dijelovi ugovora na temelju Zakona o obveznim odnosima, tko je u ulozi arbitraže u slučaju spora, koja su sredstva za pojačanje obveznog odnosa, koje su obveze ugovaratelja, vrstu ugovora prema dobivenim primjerima. Potrebno je samostalno izraditi kupoprodajni ugovor na temelju Zakona o obveznim odnosima za kupoprodaju stvari (dostavno vozilo) i/ili za kupoprodaju prava (računalnog programa koji će koristiti za evidentiranje korisnika, njihovih narudžbi, osoba koje dostavljaju narudžbe, vrijeme dostave, specifične potrebe korisnika i sl.). Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: formalna ispravnost ugovora, poznavanje pravne terminologije, cjelovitost ugovora, logičan slijed podataka, vrsta ugovora i izvora trgovačkog prava.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Prava trgovačkih društava, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
objasniti temeljne pojmove prava trgovačkih društava		objasniti osnovne pojmove prava trgovačkih društava prema Zakonu o trgovačkim društvima
analizirati osnivanje, djelovanje i prestanak rada dioničkog društva		analizirati uvjete vezane uz osnivanje, djelovanje i prestanak rada dioničkog društva u skladu sa Zakonom o trgovačkim društvima
analizirati osnivanje, djelovanje i prestanak rada društva s ograničenom odgovornošću		analizirati uvjete vezane uz osnivanje, djelovanje i prestanak rada društva s ograničenom odgovornošću u skladu sa Zakonom o trgovačkim društvima
analizirati osnivanje, djelovanje i prestanak rada društva osoba		analizirati uvjete vezane uz osnivanje, djelovanje i prestanak rada društva osoba u skladu sa Zakonom o trgovačkim društvima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu procesa osnivanja, djelovanja i prestanka rada trgovačkih društava.		
Nastavne cjeline/teme		Temeljni pojmovi prava trgovačkih društava Društva kapitala Društva osoba
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Analiza Zakona o trgovačkim društvima Zakon o trgovačkim društvima dostupan je na mrežnim stranicama i predmet je proučavanja s naglaskom na članke koji se odnose na društva kapitala, društva osoba te njihovo osnivanje, djelovanje i prestanak rada. Pomoću tabličnog prikaza priprema se pregled najznačajnijih informacija koje treba razvrstati prema sljedećim elementima: postupak osnivanja (osnivački akt, udjeli za početak rada, kratice-oznake uz ime/tvrtku), djelovanje društva (pravni odnos među članovima - prava i obveze članova društva, vlasništvo, način upravljanja i zastupanje, raspodjela dobiti, odgovornosti), prestanak rada (razlozi prestanka). Na internetskim stranicama potrebno je pronaći primjere pojedinog trgovačkog društva prema karakteristikama koje su utvrđene i međusobno ih usporediti. Vrednovanje za učenje: nastavnik prati aktivnosti učenika i daje povratne informacije uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: osnivanje društva, djelovanje društva, prestanak rada društva.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

3.2. IZBORNI MODULI

2. RAZRED

NAZIV MODULA	POSLOVNO PREGOVARANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12496 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12497		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnove poslovnog pregovaranja, 3 CSVET Interkulturalno pregovaranje, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20 %	50 - 70 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Poslovna ekonomija		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za uspješnu provedbu poslovnog pregovaranja. Učenici će primijeniti različite strategije i taktike u procesu pregovaranja s poslovnim partnerima iz Republike Hrvatske i inozemstva uvažavajući pri tome kulturološke razlike.		
Ključni pojmovi	poslovno pregovaranje, tehnike pregovaranja, strategije pregovaranja, taktike pregovaranja kultura, interkulturalno pregovaranje, kulturološke razlike, stil pregovaranja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju zdr B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu/grupi ili paru. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja ekonomski referent/ekonomska referentica. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12496 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12497 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove poslovnog pregovaranja, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati mogućnosti rješavanja konfliktnih situacija različitim pregovaračkim situacijama u poslovanju		razlikovati modele ponašanja pojedinca u procesu poslovnog pregovaranja kao temelj za rješavanje konfliktnih situacija
analizirati tehnike i elemente koji utječu na proces poslovnog pregovaranja		analizirati različite vrste tehnika i elemente koji utječu na proces poslovnog pregovaranja
identificirati osobine pregovarača koje utječu na uspješnost procesa poslovnog pregovaranja		identificirati poželjne i nepoželjne osobine pregovarača koje utječu na ishod procesa poslovnog pregovaranja
primijeniti različite strategije i taktike u procesu poslovnog pregovaranja		primijeniti različite vrste strategija i taktika u procesu poslovnog pregovaranja uzimajući u obzir njihove prednosti i nedostatke
identificirati zapreke koje utječu na proces poslovnog pregovaranja		identificirati moguće pozitivne i negativne utjecaje na rezultat poslovnog pregovaranja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za uspješnu provedbu poslovnog pregovaranja u svrhu stvaranja novih kreativnih poslovnih rješenja.		
Nastavne cjeline teme		Osnovne odrednice poslovnog pregovaranja Faze i obilježja pregovaračkog procesa Strategije i taktike pregovaranja Vrste pregovaranja Prednosti i nedostaci u procesu poslovnog pregovaranja
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Pregovaranje u fazi odabira destinacije za maturalno putovanje Učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda na kraju mjeseca putuju na trodnevno putovanje. Nakon razgovora i istraživanja mogućih destinacija izbor su sveli na dva mjesta, jedno je u inozemstvu, a jedno u Republici Hrvatskoj. Problem je nastao oko odabira destinacije. Naime, većina učenika i njihovih roditelja iz 2. c razreda želi putovati u inozemstvo dok su učenici iz ostala dva razreda odabrali destinaciju u Republici Hrvatskoj. Predsjednik razreda, razrednik i predstavnik roditelja 2. c razreda u ime učenika i njihovih roditelja sudjeluju u pregovaranju s predsjednicima, razrednicima i predstavnicima roditelja 2. a i 2. b razreda. U cilju postizanja dogovora potrebno je sudjelovati u svim fazama pregovora primjenjujući odgovarajući pregovarački pristup i različite strategije i taktike poslovnog pregovaranja. Nakon završenih pregovora analizira se cijeli proces pregovaranja, njegove prednosti i nedostaci značajni za ishod pregovora. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: faze i obilježja pregovaračkog procesa, pregovarački pristup, strategije i taktike poslovnog pregovaranja, prednosti i nedostaci u procesu poslovnoga pregovaranja.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Interkulturalno pregovaranje, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
objasniti osnovne pojmove interkulturalnog okruženja		objasniti karakteristike interkulturalnog okruženja, kulture i vrste kulturnih dimenzija	
identificirati kulturološke razlike koje utječu na uspješnost poslovnog pregovaranja		identificirati važnost interkulturalne kompetencije i uvažavanje različitosti kultura za uspješnost poslovnog pregovaranja	
razlikovati orijentacije koje utječu na različitost kultura i pregovaranja		razlikovati karakteristike vremenske i prostorne orijentacije te orijentacije aktivnosti i međuljudskih odnosa koje utječu na različitost kultura i pregovaranja	
analizirati stilove pregovaranja u različitim zemljama		analizirati pravila bontona i stilove pregovaranja u različitim zemljama svijeta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj interkulturalnih kompetencija potrebnih prilikom primjene različitih strategija i taktika u procesu pregovaranja s poslovnim partnerima iz Republike Hrvatske i inozemstva.			
Nastavne cjeline/teme	Interkulturalno okruženje Interkulturalno pregovaranje Orijentacija kao utjecatelj na različite kulture Stilovi pregovaranja u različitim zemljama		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Pripremne aktivnosti za pregovaranje s japanskim poduzetnikom			
Vođenje poslovnih pregovora u interkulturalnom okruženju vrlo je zahtjevan posao te traži kvalitetnu pripremu pregovarača. Iako već postoje izvjesne razlike u pregovaračkim stilovima između pregovarača s obzirom na karakteristike njihovih ličnosti, postoje i razlike koje proizlaze iz pripadnosti određenim kulturama. Ove razlike bi trebale zauzeti važno mjesto u pripremi pregovora s inozemnim partnerom te izboru strategije i taktika pregovaranja. Stoga kvalitetna priprema pregovarača koja prije svega uključuje dobro poznavanje drugih kultura, predstavlja veliku prednost u interkulturalnom pregovaranju u kojem se nastoji svim zainteresiranim stranama dati prilika da zajedničkim rješavanjem problema dođu do win-win situacije u kojoj su svi na dobitku. Npr. za pregovarače iz Europske unije zbog znatne kulturološke razlike veliki je izazov pregovarati i sklapati posao s inozemnim partnerima iz zemalja Dalekog istoka, primjerice Japana.			
Na primjeru hrvatskog i japanskog poduzetnika objašnjavaju se osnovni pojmovi interkulturalnog okruženja, izrađuje Venov dijagram u kojem se prikazuju kulturološke sličnosti i razlike Republike Hrvatske i Japana koje utječu na uspješnost poslovnog pregovaranja. Tabličnim prikazom uspoređuju se orijentacije koje utječu na različitost kultura i poslovnog pregovaranja te se analizira stil pregovaranja u Japanu.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:			
Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik izrađuje zadatak prema navedenim podatcima i smjernicama nastavnika.			
Učenik izvršava zadani zadatak na vrijeme.			
Učenik komentira važnost primjene različitih strategija i taktika u procesu pregovaranja s poslovnim partnerima iz Republike Hrvatske i inozemstva.			
Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: osnovni pojmovi interkulturalnog okruženja, kulturološke razlike, orijentacije, stilovi pregovaranja.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.			

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	POSLOVI U OSIGURANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12490 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12499		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnovni pojmovi osiguranja, 1 CSVET Poslovi osiguranja, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 40 %	40 – 50 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Financijske institucije i tržišta		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula je omogućiti učenicima stjecanje kompetencije potrebnih za praktičnu primjenu poslova osiguranja kroz sastavljanje ugovora o osiguranju te slanje prijave i zahtjeva za štetu. Učenici će analizirati osnovne elemente i opće uvjete osiguranja, kategorizirati vrste osiguranja i valorizirati razine rizika te identificirati dodatna ulaganja u mirovinski i zdravstveni sustav osiguranja.		
Ključni pojmovi	osiguranje, osnovni elementi osiguranja, opći elementi za osiguranja, rizik u osiguranju, vrste osiguranja, mirovinski i zdravstveni sustav		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod A.4.3. Upoznae i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod C.4.3. Objasni osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se izvršavanjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima i/ili Regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se koristiti projektnu nastavu i situacijsko učenje i poučavanje, odnosno omogućiti učenicima stjecanje kompetencija primjene poslova osiguranja simulacijom stvarnih situacija. Zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovima osiguranja. Radni zadatci trebaju učenicima omogućiti razvijanje pozitivnog stava prema sklapanju polica osiguranja.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja referent u bankarstvu i osiguranju/referentica u bankarstvu i osiguranju. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12490 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12499 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovni pojmovi osiguranja, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati osnovne elemente i opće uvjete osiguranja		analizirati osnovne elemente i opće uvjete osiguranja na primjerima iz prakse	
procijeniti razinu rizika u osiguranju		procijeniti razinu rizika u osiguranju u različitim vrstama osiguranja	
usporediti vrste osiguranja		usporediti specifičnosti različitih vrsta osiguranja	
identificirati dodatna ulaganja u mirovinski i zdravstveni sustav osiguranja		identificirati svrhu i značaj dodatnih ulaganja u mirovinski i zdravstveni sustav osiguranja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu osnovnih poslova u osiguranju koji su povezani s procjenom i vrstama rizika kao i dodatnim ulaganjima u mirovinski i zdravstveni sustav.			
Nastavne cjeline/teme		Poslovi osiguranja Rizici u osiguranju Vrste osiguranja Mirovinski i zdravstveni sustav osiguranja Republike Hrvatske	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Temeljni pojmovi u osiguranju doprinose našem ekonomskom znanju			
U osiguravajuće društvo dolazi tročlana obitelj Horvat. Majka Ivana rođena je 1985. godine i zaposlena je kao magistrica ekonomije u javnoj poslovnoj organizaciji. Otac Mario, rođen je 1980. godine i radi kao knjigovođa na Županijskom sudu. Sin Luka učenik je završenog razreda u ekonomskoj školi i ima 18 godina. Obitelj Horvat živi u Zagrebu, posjeduje obiteljsku kuću i automobil 2020. godište, snage vozila 110 kW. Obitelj traži dodatne informacije za sljedeće vrste osiguranja: obvezno osiguranje od automobilske odgovornosti, osiguranje kućanstva od požara i drugih opasnosti, osiguranje osoba od posljedica nesreće, životno osiguranje za najmlađeg člana obitelji, dopunsko zdravstveno osiguranje te mogućnosti ulaganja u treći stup mirovinskog osiguranja za supružnike.			
Potrebno je predstaviti u ulozi posrednika u osiguranju obitelji Horvat tražene vrste osiguranja, njihove opće i specifične uvjete i procijeniti razinu rizika za pojedinu vrstu osiguranja.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: osiguranje, osnovni elementi osiguranja, opći elementi za osiguranja, rizik u osiguranju, vrste osiguranja, mirovinski i zdravstveni sustav.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Poslovi osiguranja, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
argumentirati važnost sklapanja polica osiguranja		argumentirati važnost sklapanja različitih vrsta osiguranja	

valorizirati razine rizika s obzirom na rizična ponašanja	valorizirati vrste i razine rizika s obzirom na rizična ponašanja
sastaviti ugovor o osiguranju	sastaviti ugovor o osiguranju za različite vrste osiguranja
napisati prijavu i zahtjev za naknadu štete	napisati prijavu i zahtjev za nadoknadu štete pomoću zadanih parametara

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se stjecanje kompetencija obavljanja poslova osiguranja vezanih uz sklapanje različitih vrsta osiguranja, valorizaciju razine rizika, sastavljanje ugovora o osiguranju te pisanje prijave i zahtjeva za naknadu štete.

Nastavne cjeline/teme	Rizik u osiguranju Ugovori u osiguranju Sastavljanje prijave i zahtjeva za nadoknadu štete
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Od svih nepogoda i *drama* spašava odgovarajuća polica osiguranja

Ana Anić zaposlena je kao menadžerica odnosa s javnošću u globalnoj korporaciji u Zagrebu. Često je poslovno odsutna pa je od provalne krađe i razbojstva osigurala svoje stvari iz kućanstva kod osiguravajućeg društva. Anin stan nalazi se u centru Zagreba. Nakon povratka s posljednjeg službenog putovanja Anu Anić je dočekalo razbijeno staklo kuhinjskog prozora i razbacane stvari.

Primijetila je da joj nedostaje zlatni lančić, televizor i dizajnerska ručna torba. Pozvala je policiju. Po dobivanju policijskog zapisnika, prijavila je štetu osiguravajućem društvu.

Potrebno je u ulozi posrednika u osiguranju valorizirati razine rizika u osiguranju s obzirom na rizična ponašanja, sastaviti ugovor o osiguranju uz dodatan popust od 5 % s obzirom na jednokratno plaćanje premije, te na temelju zapisnika sastaviti prijavu i zahtjev za štetu.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: razine rizika u osiguranju, ugovor o osiguranju, prijava i zahtjev za nadoknadu štete.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	MEDIJSKA KULTURA U POSLOVANJU
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12505 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12508
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Medijska i informacijska pismenost, 2 CSVET Analiza medijskog sadržaja, 2 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja 30 - 40 %	Oblici učenja temeljenog na radu 20 - 40 %	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika 30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Marketing		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje medijske pismenosti potrebne za razumijevanje i kritičko procjenjivanje medijskog sadržaja kao i utjecaja suvremenih medija na pojedinca i društvo u cjelini. Učenici će definiranjem temeljnih medijskih pojmova i uspoređivanjem medijskih izvora steći medijske kompetencije usmjerene na razvijanje samostalnosti i odgovornosti pri kreiranju medijskog sadržaja.		
Ključni pojmovi	medijska pismenost, <i>veliki podatci</i> , medijski sadržaj, medijska etika		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja osrB.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava zoo B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zoo B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4.Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja asistent u marketingu/asistentica u marketingu. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12505 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12508 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Medijska i informacijska pismenost, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
razlikovati vrste medija i njihovu primjenu u poslovanju		razlikovati vrste medija i različite mogućnosti primjene u poslovanju	
identificirati ulogu „velikih podataka“ za poslovanje/podatkovna ekonomija		identificirati pozitivne i negativne utjecaje „velikih podataka“ za poslovanje	
povezati etičku odgovornost i medijsku pismenost u poslovanju		povezati etičku odgovornost u pogledu medija, informacija i komunikacija u poslovanju	
identificirati ulogu medija u kontekstu društveno odgovornog poslovanja		identificirati društveno odgovornu ulogu medija u kontekstu društveno odgovornog poslovanja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu vrste i uloge medija te mogućnosti primjene u poslovanju kao i mogućnost objave medijskog sadržaja vodeći računa o medijskoj etici i društveno odgovornom poslovanju.			
Nastavne cjeline/teme		Uloga i vrste medija u društvu Etičnost i društvena odgovornost medija Mediji i marketing Osnove velikih podataka	

Načini i primjer vrednovanja
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Društveno odgovorna uloga medija Vesna u radnom timu u odjelu za odnose s javnošću poslovne organizacije ima zadatak kreirati najnovije priopćenje o provedbi aktivnosti društveno odgovornog poslovanja poslovne organizacije za javnost. Potrebno je analizirati predložene komercijalne medije te usporediti strukturu programa javne i komercijalne televizije za objavu različitih aktivnosti. Nakon što se na radnom sastanku odlučilo o odabiru medija na kojem će se postaviti medijski sadržaji, slijedi nova faza u kojoj se planira medijski sadržaj vodeći računa o medijskoj etici. Slijedi planiranje medijske objave u cilju istraživanja novih poslovnih mogućnosti u kojoj je potrebno koristiti podatke prikupljene preko društvenih mreža i kartica vjernosti o podacima koliko su kupci zadovoljni proizvodima i koji su njihovi izbori. Prednosti korištenja velikih podataka omogućit će uštedu troškova. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste medija, <i>veliki podatci</i>, etičnost i medijska pismenost u poslovanju.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Analiza medijskog sadržaja, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
pretraživati mrežne izvore i odabrati relevantne izvore informacija na zadanu temu	odabrati relevantne izvore informacija pretražujući mrežne izvore za potrebe poslovanja
identificirati prikriveno oglašavanje kao dio medijskog sadržaja u poslovanju	identificirati različite vrste prikrivenog oglašavanja kao dio medijskog sadržaja u poslovanju
procijeniti vjerodostojnost medijskog sadržaja za poslovanje	procijeniti vjerodostojnost i kvalitetu medijskog sadržaja za poslovanje
kreirati medijski sadržaj za unaprijed određenu ciljnu skupinu	kreirati medijski sadržaj za uspostavu komunikacije s unaprijed određenom ciljnom skupinom
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za pretraživanje mrežnih izvora i samostalno procjenjujući vrijednost medijskog sadržaja. Potrebno je identificirati različite vrste prikrivenog oglašavanja u medijskim sadržajem, mrežne izvore informacija i odabir relevantnih izvora za potrebe poslovanja.	
Nastavne cjeline teme	Vrednovanje medijskih sadržaja Utjecaji štetnih medijskih sadržaja Izrada medijskog sadržaja Medijska regulativa
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Medijski sadržaj	

Anita u radnom timu u odjelu za odnose s javnošću u poslovnoj organizaciji ima zadatak odabrati relevantne informacije o potporama za proširenje postojeće djelatnosti. Potrebno je procijeniti vrijednost pronađenih informacija potrebnih za poslovno odlučivanje.

Potrebno je izraditi medijske sadržaje o novim poslovnim aktivnostima poslovne organizacije zasnovane na potporama za proširenje djelatnosti vodeći računa o medijskoj regulativi. Nakon toga slijedi distribucija medijskog sadržaja različitim ciljnim skupinama i objavljivanje na prikladnim društvenim mrežama vodeći računa o dobnim skupinama koje prate objave na odabranoj mreži.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: medijski sadržaj, prikriveno oglašavanje

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	RAČUNOVODSTVO FIZIČKIH OSOBA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12514 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12515		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Temeljne karakteristike računovodstva fizičkih osoba, 1 CSVET Evidentiranje promjena u poslovanju fizičkih osoba, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	40 – 50 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Računovodstvo		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje računovodstvenog praćenja poslovanja fizičkih osoba. Učenici će razlikovati vrste obrta i poslovnih knjiga koje vode fizičke osobe u sustavu jednostavnog knjigovodstva te će samostalno sastaviti prijavu poreza na dohodak zajedno s pripadajućom dokumentacijom.		
Ključni pojmovi	vrste obrta, načelo blagajne, poslovni primitci, poslovni izdatci, knjiga primitaka i izdataka, knjiga prometa, evidencija o tražbinama i obvezama, porezi po osnovi obavljanja obrtničke djelatnosti, paušalno oporezivanje, prijava poreza na dohodak		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u knjigovodstvenim servisima. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja knjigovođa/knjigovotkinja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12514 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12515 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Temeljne karakteristike računovodstva fizičkih osoba, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
ustanoviti različitosti između dvostavnog i jednostavnog računovodstva		ustanoviti različitosti između dvostavnog i jednostavnog računovodstva na zadanim primjerima
razlikovati poslovne primitke i poslovne izdatke koji se evidentiraju u poslovne knjige fizičkih osoba		razlikovati sastavnice dohotka od samostalne djelatnosti
izdvojiti izdatke koji se djelomično ili u cijelosti ne priznaju pri evidentiranju u poslovne knjige fizičkih osoba		izdvojiti nepriznate izdatke u evidenciji poslovanja fizičkih osoba
razlikovati poslovne knjige u računovodstvu fizičkih osoba		razlikovati poslovne knjige fizičkih osoba i isprave za unos podataka u poslovne knjige u poslovanju fizičkih osoba
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za obavljanje računovodstvenih poslova za fizičke osobe koji su vezani uz razlikovanje primitaka i izdataka, priznavanje izdataka te razlikovanje poslovnih knjiga fizičkih osoba koje se vode po načelu jednostavnog računovodstva.		
Nastavne cjeline teme		Specifičnosti računovodstva fizičkih osoba Sastavnice dohotka samostalne djelatnosti Poslovne knjige fizičkih osoba
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnicima potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Samostalno i jednostavno		
U knjigovodstveni servis dolazi klijent koji želi otvoriti obrt za taksi usluge. S obzirom na to da klijent već ima društvo s ograničenom odgovornošću zanima ga što mu je sve potrebno i može li otvoriti obrt. Marko, koji radi u servisu, istražuje što mu je sve potrebno za otvaranje odabrane samostalne poslovne aktivnosti. Izrađuje gantogram aktivnosti koje klijent treba odraditi kako bi se otvorio vlastiti obrt.		
Na temelju klijentovog budućeg obrta potrebno je istražiti koji su najčešći izdatci u toj djelatnosti te ih razvrstati na one koji su priznati/nepriznati te najčešće primitke i time izraditi sastavnice dohotka od samostalne djelatnosti. Potrebno je odrediti koje će poslovne knjige buduću klijent trebati u svom poslovanju te ga o tome izvijestiti.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: karakteristike jednostavnoga računovodstva, primitci i izdatci, poslovne knjige.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti.		

Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Evidentiranje promjena u poslovanju fizičkih osoba, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
primijeniti načelo blagajne u sastavljanju poslovnih knjiga u poslovanju fizičkih osoba		primijeniti unos podataka o primitcima i izdancima nakon primljenih uplata odnosno obavljenih isplata	
voditi poslovne knjige i porezne evidencije obveznika poreza na dohodak		voditi poslovne knjige i porezne evidencije obveznika poreza na dohodak ovisno o vrsti obrta i porezima	
sastaviti prijavu poreza na dohodak		sastaviti prijavu poreza na dohodak na temelju poslovnih knjiga fizičkih osoba	
sastaviti priloge uz godišnju prijavu poreza na dohodak		sastaviti priloge uz godišnju prijavu poreza na dohodak ovisno o vrsti djelatnosti i sustavu oporezivanja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za računovodstvenu evidenciju poslovanja fizičkih osoba – vođenje poslovnih knjiga, sastavljanje prijave poreza na dohodak te sastavljanje priloga uz godišnju prijavu poreza na dohodak.			
Nastavne cjeline/teme	Prijava poreza na dohodak Prilozi uz godišnju poreznu prijavu		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Obrtnička priča			
U knjigovodstveni servis dolazi klijent i donosi isprave i popratnu dokumentaciju za računovodstveno vođenje samostalne djelatnosti – obrt kožne galanterije. Marko iz knjigovodstvenog servisa zaprima dokumentaciju i dogovara daljnji tijek aktivnosti s obzirom na to da je kraj poslovne godine.			
Potrebno je razvrstati zaprimljene isprave u skladu s načelom blagajne. U jednu se mapu odvajaju isprave vezane uz primitak, a u drugu isprave vezane uz izdatke.			
Na temelju razvrstanih isprava ispunjava se Knjiga primitaka i izdataka te se zaključuje s datumom 31.12.20XX. Na temelju podataka Knjige primitaka i izdataka, izrađuje se Knjiga prometa te evidencija o tražbinama i obvezama (Obrazac TO). Na kraju se izrađuje Prijava poreza na dohodak (obrazac DOH) za 20XX. godinu. S obzirom na vrstu obrta i prethodne obrasce, pripremaju se i sastavljaju svi prilozi uz godišnju prijavu poreza na dohodak. Sva se dokumentacija pohranjuje u registratore.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: načelo blagajne, knjiga primitaka i izdataka, prijava poreza na dohodak, prilozi uz prijavu poreza na dohodak.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	PONAŠANJE U POSLOVNOM OKRUŽJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12522 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12523		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Uvod u poslovnu psihologiju, 2 CSVET Psihologija u organizaciji, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 - 40 %	20 - 40 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Upravljanje ljudskim potencijalima		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina potrebnih za primjenu alata koji se koriste u svrhu procjenjivanja i objašnjenja ponašanja ljudi. Učenici će analizirati ponašanje ljudi u organizaciji i njihov utjecaj na donošenje poslovnih odluka. U konkretnim poslovnim situacijama primijeniti će odgovarajući model ponašanja te odabrati primjeren pristup u komuniciranju prilikom rješavanja problema u poslovnom okružju.		
Ključni pojmovi	metode i tehnike istraživanja u psihologiji, organizacijsko ponašanje, individualno ponašanje, socijalni utjecaji na ponašanje pojedinca, psihološki koncepti, bihevioralna ekonomija, poslovno odlučivanje, emocionalna inteligencija, komunikacija, stres, međuljudski odnosi, upravljanje problemskim situacijama		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju zdr B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu/grupi ili paru. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja referent za ljudske potencijale/referentica za ljudske potencijale. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12522 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12523 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Uvod u poslovnu psihologiju, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati metode istraživanja u psihologiji		razlikovati metode istraživanja u psihologiji na temelju njihovih osnovnih obilježja
koristiti različite tehnike istraživanja u psihologiji		koristiti različite tehnike istraživanja u psihologiji u svrhu prikupljanja podataka
identificirati učinke različitih socijalnih utjecaja na ponašanje pojedinca u poslovnom okruženju		identificirati učinke različitih čimbenika koji utječu na ponašanje pojedinca u poslovnom okruženju
povezati međudjelovanje motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja s uspješnošću poslovanja		povezati međudjelovanje psiholoških koncepata s ponašanjem u poslovnom okruženju u cilju ostvarenja uspješnosti poslovanja
analizirati važnost bihevioralne ekonomije u kreiranju poslovne odluke		analizirati utjecaj bihevioralne ekonomije na poslovno odlučivanje
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu alata koji se koriste u svrhu procjenjivanja i objašnjenja ponašanja ljudi u poslovnom okruženju i njihov utjecaj na donošenje poslovnih odluka.		
Nastavne cjeline teme		Predmet i metode istraživanja u psihologiji Temelji ponašanja u poslovnom okruženju Ponašanje pojedinca u poslovnom okruženju Utjecaj bihevioralne ekonomije na poslovno odlučivanje
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Čimbenici utjecaja na ponašanje pojedinca u poslovnom okruženju Ponašanje pojedinca, odnosno odabir modela ponašanja, znatno je pod utjecajem, kako psihičkih cjelina pojedinca, njegovog iskustva, tako i vanjskih socijalnih utjecaja. Struktura ličnosti sastoji se od određenih psihičkih osobina koje imaju svoju određenu stalnost. To su sposobnosti, znanja, vještine, interesi, stajališta, karakter i temperament/emocionalne reakcije. Ove se osobine ličnosti ipak tijekom života mogu mijenjati, odnosno razvijati pod utjecajem raznih čimbenika kao što su genetsko nasljeđe, norme i vrijednosti uvjetovane odgojem, različite socijalne skupine (sportske, školske skupine, mediji, politika i sl.) te vlastito iskustvo. Potrebno je opisati vlastite psihičke osobine i čimbenike koji utječu na odabir modela ponašanja (proaktivni, reaktivni model ponašanja) u svakodnevnim životnim situacijama kao što su obavljanje školskih obveza. Na primjer, može se procijeniti je li dosljedan vlastitim vrijednostima i ciljevima u njegovu odnosu prema radu, ima li povjerenja u sebe ili je pak često pod utjecajem društva i medija koji formiraju stajališta. Potrebno je navesti primjer ispravne i pogrešne poslovne odluke koje se donosi u poslovanju. Nakon toga opisuje se proces koji prethodi ljudskoj prosudbi i odlučivanju te moguće uvjete koji utječu na donošenje pogrešne poslovne odluke. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: psihološki koncepti, utjecaj vanjskih/socijalnih čimbenika na ponašanje, bihevioralna ekonomija, poslovno odlučivanje.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom.		

Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Psihologija u organizaciji, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
povezati emocije na poslu s motivacijom zaposlenih		povezati međudjelovanje emocija i motivacije s uspjehom zaposlenih u ostvarenju radnih zadataka	
procijeniti utjecaj stresa u radnom okruženju i radnog učinka		procijeniti učinkovitost upravljanja stresom u radnom okruženju i njegovu povezanost s poslovnom efikasnošću	
identificirati učinkovitost komunikacije na kvalitetu međuljudskih odnosa u poslovnoj organizaciji		Identificirati važnost socijalnih kompetencija za učinkovitost komunikacijskog procesa u poslovnoj organizaciji	
identificirati pristupe i metode rješavanja problema u organizaciji		Identificirati pristupe i metode rješavanja problema u poslovanju u svrhu uspješnog funkcioniranja organizacije	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu odgovarajućih modela ponašanja u poslovnom okruženju te odabir primjerenog pristupa u komuniciranju prilikom rješavanja problemskih situacija u poslovnoj organizaciji.			
Nastavne cjeline/teme	Emocionalna inteligencija u poslu		
	Upravljanje stresom u poslovnom okruženju		
	Komunikacija i međuljudski odnosi u poslovnoj organizaciji		
	Upravljanje problemskim situacijama u organizacijskom ponašanju		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Problemske situacije i povećanje stresa u poslovnom okruženju			
Poslovna organizacija koja se bavi istraživanjem tržišta rada u proteklih šest mjeseci izdvojila je nekoliko problemskih situacija koje utječu na povećanje stresa kod zaposlenih osoba. Među problemskim situacijama najviše se ističu: traumatični događaji, osobno ponašanje povezano sa zdravljem, neusklađenost prirode posla s opsegom i tempom rada, međuljudski odnosi na poslu i razvoj karijere.			
Potrebno je navesti jednu problemsku situaciju koja utječe na povećanje stresa, na primjer, prekratki rokovi za izvršavanje složenih radnih zadataka koje određuje uprava koja nije potpuno upućena u poslovni proces. Nakon toga slijedi opis mogućih uzroka i posljedica problemske situacije za radnike. Na posljetku je potrebno navesti primjere kvalitetne komunikacije u cilju unapređenja međuljudskih odnosa u poslovnoj organizaciji.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: emocije, motivacija i uspjeh zaposlenih, upravljanje stresom na poslu, utjecaj komunikacije na kvalitetu međuljudskih odnosa, prijedlog rješavanja problemske situacije.			
<u>Primjer – vrednovanje naučenoga – kriterijska rubrika:</u>			
Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
	3	2	1
Emocije, motivacija i uspjeh zaposlenih	Analizira međudjelovanje emocija, motivacije i uspjeha zaposlenih u ostvarenju radnih zadataka	Objašnjava međudjelovanje emocija, motivacije i uspjeha zaposlenih u ostvarenju radnih zadataka	Prepoznaje međudjelovanje emocija, motivacije i uspjeha zaposlenih u ostvarenju radnih zadataka
Upravljanje stresom na poslu	U potpunosti povezuje učinkovitost upravljanja stresom s poslovnom efikasnošću na konkretnom primjeru	Djelomično povezuje učinkovitost upravljanja stresom s poslovnom efikasnošću na konkretnom primjeru	Nepotpuno povezuje učinkovitost upravljanja stresom s poslovnom efikasnošću na konkretnom primjeru
Utjecaj komunikacije na kvalitetu međuljudskih odnosa	Komentira utjecaj uspješne komunikacije na kvalitetu međuljudskih odnosa u poslovnoj organizaciji	Identificira utjecaj uspješne komunikacije na kvalitetu međuljudskih odnosa u poslovnoj organizaciji	Prepoznaje utjecaj uspješne komunikacije na kvalitetu međuljudskih odnosa u poslovnoj organizaciji

Prijedlog rješavanja problemske situacije	U potpunosti prikazuje prijedlog rješavanja konkretne problemske situacije u organizacijskom ponašanju	Djelomično prikazuje prijedlog rješavanja konkretne problemske situacije u organizacijskom ponašanju	Prikazuje prijedlog rješavanja konkretne problemske situacije u organizacijskom ponašanju uz pomoć nastavnika
Bodovi: 0-5 nedovoljan 6- 7 dovoljan 8 - 9 dobar 10 - 11 vrlo dobar 12 odličan			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	OSNOVE PROJEKTOG UPRAVLJANJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12529 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12530		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Projektni ciklus, 2 CSVET Logička matrica, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	30 – 50 %	30 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Projektno upravljanje		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za istraživanje faza projektnog ciklusa i njegovu provedbu. Učenici će analizirati karakteristike pojedine faze projektnog ciklusa i sastaviti logičnu matricu projekta.		
Ključni pojmovi	program, projekt, projektni ciklus, logička matrica, intervencijska logika projekta		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa). ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ukuA.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja asistent za upravljanje projektima/asistentica za upravljanje projektima. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12529 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12530 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Projektni ciklus, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
ustanoviti razliku između programa i projekta		ustanoviti razlike, značenje i obilježja programa i projekta
protumačiti osnovne karakteristike projekta		protumačiti karakteristike klasičnog i agilnog pristupa vođenja projekta
identificirati faze projektnog ciklusa		identificirati faze upravljanja projektnim ciklusom od programiranja do evaluacije na konkretnom primjeru
analizirati sadržaj i karakteristike pojedine faze projektnog ciklusa		analizirati sadržaj i karakteristike pojedine faze projektnog ciklusa od pripreme do provedbe konkretnog projekta
rasporediti radnje po fazama projektnog ciklusa		rasporediti potrebne i predviđene radnje u pojedinoj fazi projektnog ciklusa
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje sadržaja i karakteristika pojedine faze projektnog ciklusa te raspoređivanje radnji po fazama projektnog ciklusa.		
Nastavne cjeline teme		Obilježja programa i projekta Metodologije vođenja projekta Faze programskog i/ili projektnog ciklusa Elementi i karakteristike faza programskog i/ili projektnog ciklusa Karakteristike i uloge projektnog tima
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Istraživanjem do uspjeha		
Sofija radi kao stručna suradnica za pripremu i provedbu projekata u trgovačkom društvu za pružanje usluga iz područja različitih komunalnih djelatnosti. Zaposlene pripravnice informira o fazama projektnog ciklusa i njegovoj provedbi nakon čega im dodjeljuje konkretnu projektnu dokumentaciju za analizu projektnog ciklusa.		
Potrebno je na mrežnim stranicama istražiti aktualne programe i projekte unutar obrazovnog programa. Na temelju istraživanja objašnjavaju se razlike između programa i projekta te navode osnovne karakteristike projekta. Slijedi dodjela projektne dokumentacije konkretnog projekta koja uključuje sve faze pripreme i provedbe projekta u kojoj je potrebno identificirati sadržaj i karakteristike pojedine faze projektnog ciklusa projekta. Slijedi navođenje potrebnih aktivnosti u pojedinoj fazi projektnog ciklusa. Na posljertku je potrebno sastaviti izvješće o sadržaju projektnog ciklusa i karakteristikama pojedine faze.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih elemenata za navedeni zadatak: razlikovanje programa i projekta, identifikacija osnovnih karakteristika projekta, faze projektnog ciklusa, radnje po fazama projektnog ciklusa.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti.

Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Logička matrica, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati problem u lokalnoj zajednici čijem se rješavanju može pridonijeti provedbom projekta		identificirati načine rješavanja problema u lokalnoj zajednici radi uspješne provedbe projekta	
napraviti analizu stanja, analizu dionika, analizu problema i analizu ciljeva zadanog problema/potencijalnog projekta uz vodstvo		napraviti analizu stanja, analizu dionika, analizu problema i analizu ciljeva zadanog problema u lokalnoj zajednici radi uspješne provedbe projekta	
kreirati problemsko stablo, stablo ciljeva i SWOT analizu u cilju identifikacije problema i postavljanja adekvatnih ciljeva uz vodstvo		kreirati problemsko stablo, stablo ciljeva i SWOT analizu na temelju odabrane projektne ideje u cilju identifikacije problema i postavljanja adekvatnih ciljeva uz vodstvo	
predložiti projektne aktivnosti i njihov redoslijed		predložiti projektne aktivnosti i njihov redoslijed na temelju odabrane projektne ideje	
povezati opći cilj, svrhu, rezultate i mjerljive ishode s projektnim aktivnostima		povezati cilj projekta s planiranim projektnim aktivnostima, planiranim rezultatima i ulogama unutar članova tima	
sastaviti logičku matricu projekta		sastaviti logičku matricu temeljem projektnog prijedloga	
komentirati intervencijsku logiku projekta		komentirati intervencijsku logiku projekta na temelju odabrane projektne ideje u cilju izrade projektnog prijedloga	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za istraživanje problema na temelju kojeg izrađuju projektni prijedlog, analiziranje stanja, dionika, problema i ciljeva zadanog problema za potrebe izrade problemskog stabla, stabla ciljeva i SWOT analize te za sastavljanje logičke matrice projekta.			
Nastavne cjeline teme		Elementi projektne prijave Identifikacija problema za izradu projektnog prijedloga Faza analize pri izradi logičke matrice Faza planiranja pri izradi logičke matrice Logička matrica i njezina primjena	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Bez logike nema nauke			
Sofija radi u trgovačkom društvu za pružanje usluga iz područja različitih komunalnih djelatnosti i identificira specifične probleme zbrinjavanja otpada u lokalnoj zajednici te predstavlja moguće načine rješavanja.			
Potrebno je identificirati različite probleme u lokalnoj zajednici pomoću metode <i>oluje mozgova</i> te identificirati načine rješavanja problema. Vrednovanjem generiranih ideja, potrebno je odabrati projektnu ideju kojom se žele potaknuti pozitivne društvene promjene u lokalnoj zajednici. Na temelju odabrane projektne ideje provodi se analiza stanja, potreba, problema i dionika i izrađuje problemsko stablo, stablo ciljeva i SWOT analiza. Na temelju izrađenog određuje se cilj projekta i povezuje ga se s planiranim projektnim aktivnostima, planiranim rezultatima i ulogama unutar projektnog tima.			
Potrebno je izraditi logičku matricu projekta i postaviti je u e-portfolio projekta.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih elemenata za navedeni zadatak: identifikacija problema, analiza stanja, projektna ideja, ciljevi projekta, projektni tim, projektne aktivnosti, povezanost i intervencijska logika.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

3. RAZRED

NAZIV MODULA	MEĐUNARODNA EKONOMIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12498 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12500		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Otvorenost gospodarstva i međunarodne trgovine, 3 CSVET Međunarodne organizacije i međunarodne financijske institucije, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 40 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Poslovna ekonomija		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti sudjelovanja nacionalnog gospodarstva u međunarodnoj razmjeni. Učenici će razlikovati razine otvorenosti gospodarstva, analizirati strukturu bilance međunarodnog plaćanja, razlikovati sustave deviznog tečaja te ustanoviti ulogu i značaj međunarodnih organizacija i međunarodnih financijskih institucija na razvoj svjetskog gospodarstva.		
Ključni pojmovi	razine otvorenosti gospodarstva, teorije međunarodne trgovine, bilanca međunarodnog plaćanja, devizni tečaj, konvertibilnost nacionalnih valuta, slobodna trgovina, suvremeni protekcionizam, <i>WTO</i> (Svjetska trgovinska organizacija), međunarodne financijske institucije, ekonomske integracije, položaj Republike Hrvatske		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Međunarodna ekonomija je modul Poslovno pregovaranje. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja ekonomski referent/ekonomska referentica. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12498 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12500 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Otvorenost gospodarstva i međunarodne trgovine, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati razine otvorenosti gospodarstva s obzirom na međunarodnu trgovinu		razlikovati razine otvorenosti gospodarstva s obzirom na izvore međunarodne ekonomije
usporediti teorije međunarodne trgovine u odnosu na razvoj međunarodne trgovine		usporediti doprinose klasične i suvremene teorije međunarodne trgovine na razvoj međunarodne trgovine
analizirati strukturu bilance međunarodnog plaćanja		analizirati strukturu bilance međunarodnog plaćanja na primjeru Republike Hrvatske
ukazati na važnost deviznog tečaja u vanjskotrgovinskoj politici		ukazati na prednosti i nedostatke različitih sustava deviznog tečaja i važnost deviznog tečaja u vanjskotrgovinskoj politici zemlje
usporediti konvertibilnost nacionalnih valuta s obzirom na razvoj svjetskog monetarnog sustava		usporediti oblike i stupnjeve konvertibilnosti nacionalnih valuta s obzirom na razvoj svjetskog monetarnog sustava
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje osnovnih pretpostavki i teorija međunarodne trgovine te razumijevanje važnosti sudjelovanja nacionalnog gospodarstva u međunarodnoj razmjeni.		
Nastavne cjeline teme		Otvorenost gospodarstva i međunarodna trgovina Teorije međunarodne trgovine Bilanca međunarodnog plaćanja Devizni tečaj i devizno tržište Konvertibilnost nacionalnih valuta
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Priča o Kini Kina je jedno od najvećih i najbrže rastućih gospodarstava u svijetu, a zbog svog gospodarskog sustava i otvaranja prema svijetu smatra se jednom od poslovno najdinamičnijih zemalja svijeta. Od početka procesa modernizacije rast bruto domaćeg proizvoda pratio je porast vanjskotrgovinske razmjene i priljev stranih investicija usmjeren na proizvodnju, visoke tehnologije, nove materijale i moderne uslužne uređaje. 2005. godine Kina je prešla na sustav deviznog tečaja na osnovu zajedničke košare valuta, a 2015. juan je postao četvrta najkorištenija valuta svijeta nadmašujući japanski jen te kanadski i australski dolar. Potrebno je istražiti razinu otvorenosti gospodarstva Kine, najzastupljeniju robu s kojom trguje, najvažnije vanjskotrgovinske partnere zemlje te analizirati podatke u bilanci međunarodnih plaćanja, odnos izvoza i uvoza, sustav deviznog tečaja zemlje i konvertibilnost nacionalne valute kroz povijest. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih elemenata za navedeni zadatak: otvorenost gospodarstva, najzastupljenija roba kojom se trguje, uvoz, izvoz, vanjskotrgovinski partneri, međunarodna bilanca plaćanja, devizni tečaj.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.		

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Međunarodne organizacije i međunarodne financijske institucije, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
istražiti prednosti i nedostatke slobodne trgovine i suvremenog protekcionizma na svjetskoj razini		istražiti posljedice provođenja trgovinske liberalizacije i protekcionističkih mjera na svjetskoj razini	
ukazati na važnost GATT-a i WTO-a u međunarodnom gospodarstvu		analizirati načela djelovanja i sporazume WTO-a u međunarodnoj trgovini	
razlikovati međunarodne organizacije važne za razvoj svjetskog gospodarstva		razlikovati integracije prema orijentaciji i oblike ekonomske integracije važne za razvoj svjetskog gospodarstva	
analizirati međunarodne financijske institucije važne za razvoj gospodarstva zemlje članice		analizirati ulogu i značenje međunarodnih financijskih institucija na gospodarski rast zemalja članica	
identificirati položaj Republike Hrvatske u međunarodnom okruženju		identificirati članstvo Republike Hrvatske u institucijama globalnog gospodarskog sustava	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za identificiranje posljedica provođenja protekcionističkih mjera, analizu utjecaja međunarodnih organizacija i međunarodnih financijskih institucija na razvoj svjetskog gospodarstva te procjenu položaja Republike Hrvatske u međunarodnom okruženju.			
Nastavne cjeline teme		Slobodna trgovina i suvremeni protekcionizam WTO i sporazumi Međunarodne financijske institucije Ekonomske integracije Položaj Republike Hrvatske u međunarodnom okruženju	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Trgovinski izazovi – jučer, danas, sutra			
Tijekom 2018. godine predsjednik SAD-a donio je odluku o uvođenju dodatnih carina na uvoz aluminija i čelika što je u početku najviše pogodilo Kinu i Brazil. Vrlo su brzo uvedene carine za većinu zemalja s kojima posluje SAD. U jeku trgovinskog rata Europska unija i ostale zemlje odgovaraju protumjerama i uvode carine na američke proizvode. U međuvremenu američki predsjednik stavlja veto na izbor članova Odbora za rješavanje sporova te time ugrožava rad Svjetske trgovinske organizacije.			
Potrebno je istražiti obilježja trgovinskog neoprotekcionizma SAD-a, ulogu WTO-a u implementaciji protekcionističkih mjera, ulogu Međunarodnog monetarnog fonda i ekonomskih integracija u trgovinskom ratu SAD-a. Nakon toga, analizira se članstvo Republike Hrvatske u institucijama globalnog gospodarskog sustava te ističu izvori financiranja, područja djelovanja institucija i prednosti za članstvo.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: trgovinski protekcionizam, organizacije, prednosti i nedostaci, izvori financiranja, djelovanje.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	BANKARSKI POSLOVI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12494 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12474 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12489		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Bankarski poslovi s građanima, 2 CSVET Štedno-ulagački plan, 1 CSVET Bankarsko poslovanje, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	30 – 50 %	30 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Financijske institucije i tržišta		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti vođenja osobnih financija i razlikovanje poslova i dokumentacije povezane sa štednjom i ulaganjima. Učenici će moći koristiti usluge elektroničkog, mobilnog i internetskog bankarstva, ocijeniti razinu rizika prilikom ulaganja novca, izraditi osobno štedno-ulagački plan te praktično primijeniti sadržaje u bankarskim poslovima.		
Ključni pojmovi	tekući/žiro račun, usluge elektroničkog/mobilnog/internetskog bankarstva, ulaganje novca, trajni nalog, mjenjački poslovi, oblici štednje, bankarsko osiguranje, investicijski fondovi, bankarski proizvod		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr A.5.4. Upravlјati svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. Ikt A.5.3. Preuzimati odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta. uku B.4/5.1 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. zdr B.5.2.B. Obrazlagati važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. goo B.5.1 Promicati pravila demokratske zajednice. pod B.5.2. Planirati i upravljati aktivnostima. pod C.5.3 Objašnjavati osnovne namjene financijskih institucija i koristiti se financijskim uslugama.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Bankarski poslovi je modul Poslovi u osiguranju. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja referent u bankarstvu i osiguranju/referentica u bankarstvu i osiguranju. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12494 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12474 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12489 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Bankarski poslovi s građanima, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
planirati postupak otvaranja tekućeg i žiroračuna građana		planirati postupak otvaranja tekućeg i žiroračuna građana s obzirom na vrstu primanja vlasnika računa i dodatnih usluga koje vlasnicima računa pruža banka
koristiti usluge elektroničkog, mobilnog ili internetskog bankarstva		koristiti usluge elektroničkog, mobilnog ili internetskog bankarstva s obzirom na cijenu usluge
ocijeniti razinu rizika prilikom ulaganja novca		ocijeniti razinu rizika prilikom ulaganja novca kao načina povećanja štednje i/ili ulaganja u dugotrajnu imovinu
analizirati ulogu trajnih naloga (izravnog terećenja) kao oblika plaćanja te mjenjačkih poslova		analizirati ulogu trajnih naloga (izravnog terećenja) kao oblika plaćanja obzirom na troškove otvaranja te mjenjačkih poslova i troškova vezanih uz njihovo obavljanje
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti vođenja osobnih financija i korištenje usluge elektroničkog, mobilnog i internetskog bankarstva te ocjenu razine rizika prilikom ulaganja novca.		
Nastavne cjeline/teme		Postupak otvaranja tekućeg i žiro računa Usluge elektroničkog, mobilnog i internetskog bankarstva Ulaganje i rizici Trajni nalozi/izravno terećenje
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: U radu je spas Ana je učenica završnog razreda ekonomske škole te istražuje što joj je sve potrebno kako bi radila preko učeničkog servisa. Ana istražuje postupak i cijenu otvaranja bankarskog računa s obzirom na njezine potrebe kod nekoliko različitih banaka. S obzirom na odabir banke istražuje mogućnosti i uvjete korištenja internetskog, mobilnog ili elektroničkog bankarstva. Potrebno je prikazati postupak, cijenu i uvjete otvaranja potrebnih računa. Kod odabrane banke prikazuje se i mogućnost korištenja internetskog, mobilnog ili elektroničkog bankarstva s obzirom na cijenu usluge. Ana je pronašla posao preko učeničkog servisa te je ostvarila primitak od 800,00 €. Odlučuje 266,00 € uložiti u neki oblik štednje, za školski izlet u London odlučuje kupiti 100,00 £, a ostatak će novca zadržati jer želi otvoriti trajni nalog za plaćanje računa za mobitel kojeg posjeduje. Potrebno je istražiti mogućnosti ulaganja svog novca te procijeniti razinu rizika prilikom ulaganja, istražiti najpovoljniju varijantu za promjenu domaće u stranu valutu te analizirati na koji način se najlakše može otvoriti trajni nalog (izravno terećenje) za plaćanje računa za mobitel uzimajući u obzir troškove otvaranja istog. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: postupak otvaranja računa, odabir mobilnog/internetskog/elektroničkog bankarstva, ocjena rizika ulaganja, analiza uloge trajnog naloga, analiza najpovoljnije mjenjačke opcije, ocjena rizika ulaganja, analiza uloge trajnog naloga, analiza najpovoljnije mjenjačke opcije.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Štedno-ulagački plan, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati različite oblike štednje fizičkih osoba		razlikovati različite oblike štednje fizičkih osoba s obzirom na visinu kamatne stope na oročene štedne uloge kod banaka
procijeniti značaj bankarskog osiguranja kao instrumenta smanjenja rizika		procijeniti prednosti ugovaranja bankarskog osiguranja kao instrumenta smanjenja rizika
usporediti vrste investicijskih fondova u Republici Hrvatskoj		usporediti vrste i sigurnost ulaganja u investicijske fondove u Republici Hrvatskoj
komentirati pravila za uspješno trgovanje putem investicijskih fondova		komentirati pravila za uspješno trgovanje putem investicijskih fondova za razvoj poduzetničke klime u Republici Hrvatskoj
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje poslova i dokumentacije povezane sa štednjom i ulaganjima.		
Nastavne cjeline teme		Štedno-ulagački plan Bankarsko osiguranje Investicijski fondovi
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Najisplativije ulaganje Ana i njezina sestra Dora nasljedstvom su od bake dobile 13.300,00 €. Zajedno donose odluku o štednji ili ulaganju novca u investicijski fond. Dogovorile su sastanak s osobnim bankarom u jednoj poslovnoj banci radi konzultacija o najoptimalnijem štedno-kreditnom proizvodu. Za izbor najoptimalnijeg štedno-ulagačkog proizvoda potrebno je razlikovati različite oblike štednje fizičkih osoba i koristiti informativni depozitni kalkulator dostupan na mrežnim stranicama banaka. Nakon toga važno je povezati uvjete osiguranja i procijeniti ulogu osiguranja kao instrumenta smanjenja rizika. Uspoređujući investicijske fondove s obzirom na razinu rizika i prinosa kojeg očekuju nakon 5 godina potrebno je komentirati pravila za uspješno trgovanje putem investicijskih fondova. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: odabrani oblik štednje ili ulaganja, osiguranje protiv rizika, uspješnost ulaganja.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Bankarsko poslovanje, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
voditi postupak otvaranja i zatvaranja tekućeg, žiro i deviznog računa		voditi postupak otvaranja i zatvaranja bankarskih računa s obzirom na vrstu primanja vlasnika računa i dodatnih usluga koje vlasnicima računa pruža banka

napraviti postupak izdavanja kartica i prateće dokumentacije prilikom odobravanja bankovnih kartica	napraviti postupak izdavanja kartica i prateće dokumentacije s obzirom na vrstu bankovne kartice
sastaviti prijedlog za klijenta banke u vezi bankarskih usluga	sastaviti prijedlog za klijenta banke zajedno s ugovorom za različite bankarske proizvode/usluge
prosuditi opravdanost ulaganja u bankarske proizvode/usluge	prosuditi opravdanost ulaganja u bankarske proizvode/usluge s obzirom na cijenu novca i poreznih politika
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za vođenje postupka otvaranja i zatvaranja tekućeg, žiro i deviznog računa, izdavanje bankovnih kartica te praktično primjenjivanje sadržaja u bankarskim poslovima.	
Nastavne cjeline teme	Otvaranje i zatvaranje bankarskih računa Izdavanje bankovnih kartica Bankarski proizvodi/usluge
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Bankarske novele	
Ana i Lucija su se nakon završene srednje škole zaposlile u jednom trgovačkom društvu. Otvorile su bankarske račune u jednoj poslovnoj banci, a osobni bankar im je na njihov upit sastavio i prijedlog banke u vezi dodatnih bankarskih usluga. Potrebno je izraditi kompletnu dokumentaciju za otvaranje bankarskog računa i bankarske kartice te ponuditi tri dodatna proizvoda/usluge banke.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vođenje postupka otvaranja tekućeg računa, dokumentacija, dodatni proizvodi/usluge, opravdanost ulaganja u bankarske proizvode/usluge.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	DIGITALNI MARKETING U POSLOVANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12509 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12510		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Internetska marketinška komunikacija, 3 CSVET Brendiranje u online poslovanju, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20 %	40 - 60 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Marketing		

Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje digitalnih kompetencija potrebnih za osmišljavanje digitalne marketinške komunikacije u cilju povećanja vidljivosti poslovanja i povezivanja s korisnicima kroz različite digitalne kanale. Učenik će procijeniti važnost sadržajnog (<i>content</i>) marketinga i <i>influencer</i> marketinga u cilju usmjeravanja ciljnoj publici te izabrati odgovarajuće alate i tehnike digitalnog marketinga pogodne za online brendiranje i promociju u <i>online</i> okruženju.
Ključni pojmovi	internetska marketinška komunikacija, internetski marketinški kanali, sadržajni (<i>content</i>) marketing, <i>influencer</i> marketing, društveni mediji, brendiranje u <i>online</i> poslovanju
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr B.5.2. Suraduje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. osr C.5.1. Sigurno se služi društvenim mrežama i medijima i kritički ih procjenjuje. uku A.4/5.1. Određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih. uku A.4/5.3. Ideje, sadržaje i moguća rješenja problema nastoji sagledati „iz drugoga kuta“ i reorganizirati ih na različite načine. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada pod C.5.1. Sudjeluje u simulacijama različitih poslovnih situacija. ikt A.5.2. Planira strategije organizacije, pohrane i dijeljenja sadržaja u računalnome oblaku. Učestalo obnavlja i nadograđuje svoje strategije zaštite podataka i sustava te prilagođava postavke privatnosti u svim online programima i na društvenim mrežama. Ikt B.5.1. Samostalno i kritički koristi se društvenim mrežama i obrazovnim digitalnim platformama. odr B.5.2. Osmišljava i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja koristeći se IKT-om s ciljem održivosti.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanje modulu Digitalni marketing u poslovanju je modul Medijska kultura u poslovanju. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja asistent u marketingu/asistentica u marketingu. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12509 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12510 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Internetska marketinška komunikacija, 3 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
razlikovati vrste internetske marketinške komunikacije u poslovanju	razlikovati različite vrste učinkovite internetske marketinške komunikacije u poslovanju	
osmisli marketinšku komunikaciju u digitalnom poslovnom okruženju u cilju povećanja vidljivosti poslovanja	osmisli unapređenje marketinške komunikacije u digitalnom poslovnom okruženju u cilju povećanja vidljivosti poslovanja	
protumačiti važnost sadržajnog (<i>content</i>) marketinga	protumačiti važnost sadržajnog (<i>content</i>) marketinga u izgradnji marketing odnosa s potrošačem	
procijeniti važnost utjecajnog (<i>influencer</i>) marketinga u cilju povećanja vidljivosti poslovanja	procijeniti važnost utjecajnog (<i>influencer</i>) marketinga u cilju povećanja vidljivosti poslovanja i donošenja odluka o kupnji	
prepoznati važnost društvenih medija u marketinškoj internetskoj komunikaciji	prepoznati važnost društvenih medija za uspješnu marketinšku komunikaciju	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		

Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za provedbu internetskog oglašavanja, kreiranja digitalnog sadržaja i komunikaciju u <i>online</i> okruženju koristeći različite kanale digitalnog marketinga.	
Nastavne cjeline teme	Marketinška komunikacija u <i>online</i> okruženju Kanali digitalnog marketinga Sadržajni (<i>content</i>) marketing Utjecajni (<i>influencer</i>) marketing kao način promoviranja Društveni mediji u marketinškoj komunikaciji
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Marketinška komunikacija u NP Krka Razvoj turizma te povećan broj posjetitelja Nacionalnog parka Krka potaknuo je upravu na zapošljavanje još jednog marketinškog suradnika u timu. Na temelju dobivenih smjernica uprave potrebno je osmisлити marketinšku komunikaciju u <i>online</i> okruženju koristeći različite marketinške kanale. Potrebno je kreirati digitalni nastup Nacionalnog parka Krka prema potencijalnim posjetiteljima i kreirati digitalne sadržaje kojima se želi privući posjetitelje. Predlažu se nove mogućnosti internetske marketinške komunikacije intenzivnijim nastupom na društvenim mrežama i predlaže mogućnost influencer marketinga s ciljem promoviranja odgovornog ponašanja prema prirodnim ljepotama i važnosti zaštite prirode. Izrađene multimedijalne sadržaje objavljuje se na društvenim mrežama i web sjedištu. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste marketinške <i>online</i> komunikacije, sadržajni marketing, <i>influencer</i> marketing, prijedlozi internetske marketinške komunikacije.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Brendiranje u <i>online</i> poslovanju, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati alate digitalnog marketinga u cilju povećanja vidljivosti poslovanja	razlikovati alate digitalnog marketinga i njihova obilježja u cilju povećanja vidljivosti poslovanja
koristiti oglašavanje na društvenim mrežama u cilju povećanja vidljivosti poslovanja	koristiti oglašavanje na različitim društvenim mrežama u cilju povećanja vidljivosti poslovanja
primijeniti SEO optimizaciju u cilju povećanja vidljivosti poslovanja	primijeniti SEO optimizaciju u cilju povećanja prometa i vidljivosti poslovanja
oblikovati oglašavanje putem pametnih telefona u cilju povećanja vidljivosti poslovanja	oblikovati oglašavanje putem pametnih telefona u cilju povećanja poslovne konkurentnosti i vidljivosti poslovanja
kreirati <i>e-mail</i> marketing kampanju u cilju povećanja vidljivosti poslovanja	kreirati <i>e-mail</i> marketing kampanju u cilju povećanja prodaje i vidljivosti poslovanja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za korištenje alata digitalnog marketinga i provedbu brendiranja u <i>online</i> poslovanju.	

Nastavne cjeline teme	Alati digitalnog marketinga Brendiranje u <i>online</i> poslovanju Društvene mreže i brendiranje Mobilni marketing <i>E-mail</i> marketing
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Kako se online brendirati?	
Marketinški ured poslovne organizacije planira marketinške aktivnosti potrebne za digitalno brendiranje proizvoda <i>X</i> svjesni važnosti online prisutnost koja im može pomoći u povećanju vidljivosti i privlačenju klijenata.	
Potrebno je izraditi mrežnu stranicu kojom se želi povećati vidljivost brenda <i>X</i> poslovne organizacije koja će zadovoljiti sljedeće funkcionalnosti: responzivnost, CTA (call to action), konzistentnost u strukturi sadržaja, navigaciju i jezične postavke. Mrežnu stranicu potrebno je optimizirati za sve vrste uređaja te vizualnim sadržajem stvoriti priču o brendu. Na izrađenoj mrežnoj stranici postavlja se link za newsletter. Koristeći različite alate digitalnog marketinga potrebno je pratiti akcije korisnika na mrežnoj stranici te kreirane digitalne sadržaje postaviti na društvene mreže u cilju povećanja vidljivosti poslovanja.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: elementi mrežne stranice, funkcionalnost mrežne stranice, brendiranje u <i>online</i> poslovanju, <i>e-mail</i> marketing, društvene mreže.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenici različitim sposobnostima. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenici treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenici ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	ANALITIČKE EVIDENCIJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12516 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12517		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Evidentiranje kupaca i dobavljača u analitičkom knjigovodstvu, 2 CSVET Evidentiranje materijala i robe u analitičkom knjigovodstvu, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	50 – 60 %	10 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni/Računovodstvo		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenici kompetencije potrebnih za razumijevanje povezanosti analitičkih i sintetičkih knjigovodstvenih evidencija. Učenici će moći provesti knjigovodstvene promjene u pomoćnim poslovnim knjigama, usporediti stanje analitičkih i sintetičkih konta te pružiti relevantne podatke o stanju zaliha i duga/potraživanja iz dužničko-vjerovničkih odnosa.		
Ključni pojmovi	analitička kartica kupaca, analitička kartica dobavljača, materijalno knjigovodstvo, robno knjigovodstvo, metode utroška zaliha		

Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili knjigovodstvenim servisima. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishodi učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanje modulu Analitičke evidencije je modul Računovodstvo fizičkih osoba. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja knjigovođa/knjigovotkinja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12516 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12517 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Evidentiranje kupaca i dobavljača u analitičkom knjigovodstvu, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati analitičke evidencije kupaca i dobavljača		razlikovati knjigu ulaznih i izlaznih računa te analitičke kartice kupaca i dobavljača
izraditi izlazni račun korištenjem aplikacijskog softvera		izraditi izlazni račun korištenjem aplikacijskog softvera temeljem danih podataka
usporediti analitičko knjigovodstvo kupaca i dobavljača sa sintetičkim knjigovodstvom korištenjem aplikacijskog softvera		usporediti stanja na analitičkim karticama kupaca i dobavljača sa sintetičkim knjigovodstvom korištenjem aplikacijskog softvera
povezati isprave s promjenama u analitičkoj evidenciji kupaca i dobavljača		povezati ulazni/izlazni račun i izvadak s transakcijskog računa s promjenama u analitičkim evidencijama
zaključiti analitičke evidencije kupaca i dobavljača korištenjem aplikacijskog softvera		zaključiti analitičke kartice kupaca i dobavljača korištenjem aplikacijskog softvera
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radomomogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za vođenje analitičkih evidencija kupaca i dobavljača te usklađivanje istih. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja		
Nastavne cjeline teme	Analitička evidencija kupaca Analitička evidencija dobavljača	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Provedi i usporedi		
U knjigovodstveni servis dolazi novi klijent s dokumentacijom za mjesec listopad (ulazni i izlazni računi te izvod s transakcijskog računa). Hrvoje preuzima dokumentaciju te s obzirom na to da je voditelj salda-konta otvara evidencije kupaca i dobavljača te izrađuje indekse kupaca i dobavljača prema vlastitom kriteriju. Na temelju izvoda s transakcijskog računa za mjesec listopad i pristiglih ulaznih i izlaznih računa iz tog perioda, evidentiraju se nastali poslovni događaji na analitičkim karticama kupaca/dobavljača vodeći računa o vremenu nastanka poslovnog događaja korištenjem aplikacijskog softvera. Na dan 31. 10. 20XX. usklađuju se podatci osnovnih i pomoćnih poslovnih knjiga te ih se zaključuje. Temeljnice za knjiženje i analitičke kartice potrebno je pohraniti u registratoru.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: indeks kupaca i dobavljača, specifikacija dugovanja, analitičke kartice kupaca i dobavljača, usklađenost evidencija.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom.

Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Evidentiranje materijala i robe u analitičkom knjigovodstvu, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
pripremiti dokumentaciju potrebnu za unos podataka u materijalno i robno knjigovodstvo		pripremiti dokumentaciju i izvještaje potrebne za praćenje ulaza i izlaza materijala i robe na zalihama
povezati poslovne isprave s promjenama u materijalnom i robnom knjigovodstvu		povezati ulazne/izlazne račune, skladišnu primku otpremnicu, izdatnicu, povratnicu, međuskladišnicu i popisnu listu s promjenama u materijalnom/robnom knjigovodstvu
usporediti podatke u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama		usporediti podatke sintetičkog i analitičkog knjigovodstva materijala i robe
evidentirati promjene u materijalnom i robnom knjigovodstvu korištenjem aplikacijskog softvera		evidentirati ulaz i izlaz materijala/robe prema vrsti, količini i vrijednosti korištenjem aplikacijskog softvera
razlikovati metode utroška zaliha		razlikovati FIFO i PPC metodu utroška zaliha prilikom evidentiranja poslovnih događaja u pomoćnim poslovnim knjigama
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za vođenje materijalnog i robnog knjigovodstva te pružanje relevantnih podataka o stanju zaliha. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Analitičko praćenje materijala Analitičko praćenje robe
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Ispostavi i evidentiraj!		
Lada radi u odjelu računovodstva poslovne organizacije koja se bavi proizvodnjom drvene galanterije. Potrebno je provesti promjene u analitičkom knjigovodstvu na temelju ispostavljenih knjigovodstvenih isprava korištenjem aplikacijskog softvera.		
Na temelju ulaznog računa za materijal A i B evidentira se zaprimanje materijala na skladište ispunjavajući skladišnu primku te evidentirajući promjene na skladišnoj kartici. Na temelju prethodne aktivnosti evidentira se materijal u materijalnom knjigovodstvu prema vrsti, količini i vrijednosti. Na temelju zaprimljene zahtjevnice pogona za određenim količinama materijala A i B ispostavlja se izdatnica koristeći PPC metodu utroška zaliha i evidentira poslovni događaj u skladišnoj evidenciji i materijalnom knjigovodstvu.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: isprave, skladišna evidencija, materijalno knjigovodstvo, utrošak materijala.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	RAČUNOVODSTVO VANJSKE TRGOVINE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12518 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12519		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Računovodstveno praćenje izvoznog posla, 1 CSVET Računovodstveno praćenje uvoznog posla, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	40 - 50 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Računovodstvo		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje računovodstvenog praćenja izvoznih i uvoznih poslova. Ovaj modul omogućuje učenicima vođenje poslovnih knjiga vezanih uz izvoz i uvoz iz zemalja Europske unije i izvan nje, izradu izvozne i/ili uvozne kalkulacije na temelju carinske dokumentacije i samostalno bilanciranje izvoznog posla.		
Ključni pojmovi	vanjskotrgovinsko poslovanje, izvoz, međunarodne trgovinske klauzule, izvozna kalkulacija, bilanciranje izvoznog posla, uvoz, zaštitne mjere kod uvoza, tranzit, komisijska prodaja, konsignacijska prodaja, uvozna kalkulacija, carina, jedinstvena carinska deklaracija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u knjigovodstvenim servisima. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanje modulu Računovodstvo vanjske trgovine je modul Računovodstvo fizičkih osoba. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja knjigovođa/knjigovotkinja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12518 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12519 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Računovodstveno praćenje izvoznog posla, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
protumačiti ulogu vanjskotrgovinskog poslovanja za razvoj gospodarstva neke zemlje		protumačiti ulogu vanjskotrgovinskog poslovanja i vanjskotrgovinskih posrednika za razvoj gospodarstva	
analizirati međunarodne trgovinske klauzule (INCOTERMS) koje određuju odgovornost kupca i prodavatelja u vanjskotrgovinskom poslovanju		analizirati međunarodne trgovinske klauzule (INCOTERMS) koje određuju odgovornost kupca i prodavatelja u vanjskotrgovinskom poslovanju	
kategorizirati vrste vanjskotrgovinskih poslova		kategorizirati vrste vanjskotrgovinskih poslova s obzirom na vlasništvo i rizik	
primijeniti carinske i porezne politike kod izvoza sirovina i materijala, gotovih proizvoda i robe		primijeniti carinske i porezne politike na temelju izvozne dokumentacije	
sastaviti izvoznu kalkulaciju sirovina i materijala, gotovih proizvoda i robe te bilancirati izvozni posao		sastaviti izvoznu kalkulaciju sirovina i materijala, gotovih proizvoda i robe na temelju izlaznog računa inozemnom kupcu i ulaznih računa dobavljača za ovisne troškove	
evidentirati promjene nastale izvozom u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati promjene nastale prilikom izvoza sirovina i materijala, gotovih proizvoda i robe u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za evidenciju i praćenje izvoza, izradu izvozne kalkulacije te bilanciranje izvoznog posla.			
Nastavne cjeline/teme		Vanjskotrgovinsko poslovanje Izvozni poslovi s pratećom dokumentacijom Izvozna kalkulacija Računovodstveno praćenje izvoza	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Izvozim i zarađujem Poduzeće se bavi proizvodnjom drvenog namještaja te ima na skladištu 2000 komada stolova <i>Zagreb</i> po cijeni proizvodnje od 150,00 €/kom. Na temelju upita kupca iz Velike Britanije u kojem je kupac zainteresiran za kupnju 400 komada stolova <i>Zagreb</i> provjeravaju se cijene konkurentskih proizvoda u Velikoj Britaniji. S obzirom da kupac nije naveo paritet isporuke, nakon provjere cijena i vrsta prijevoza do Velike Britanije, potrebno je istražiti cijene osiguranja robe do odredišta te cijene špeditera kako bi se odabrao najbolji paritet isporuke. Prikupljene informacije potrebno je oblikovati u tablični prikaz i odabrati paritet isporuke. Na temelju odabranog pariteta isporuke izrađuje se izvozna kalkulacija koja sadrži sve elemente izvoza za navedenu količinu gotovog proizvoda te se ispostavlja račun inozemnom kupcu u skladu s važećim Zakonom o PDV-u. Kompletni izvozni posao: ispostavljanje fakture inozemnom kupcu (prodaja u inozemstvo), računi za ovisne troškove izvoza, smanjivanje zaliha nakon prodaje i naplata inozemnog potraživanja – evidentiraju se u osnovnim poslovnim knjigama. Temeljica izvoznog posla prilaže se u registrator. Izvozni posao potrebno je bilancirati, utvrditi prihode i rashode prilikom izvoza te rezultat izvoznog posla. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: odabir pariteta isporuke, izvozna kalkulacija, evidencija u osnovnim poslovnim knjigama.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Računovodstveno praćenje uvoznog posla, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
primijeniti carinske i porezne propise kod svih vrsta uvoza i tranzita koji se odnose na uvoz robe iz Europske unije i izvan nje		primijeniti carinske i porezne propise kod svih vrsta uvoza i tranzita koji se odnose na uvoz robe iz Europske unije i izvan nje	
sastaviti uvoznju kalkulaciju nabave kratkotrajne i dugotrajne materijalne i nematerijalne imovine		sastaviti uvoznju kalkulaciju sa svim elementima kod svih vrsta uvoznih poslova	
evidentirati promjene nastale uvozom u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati promjene nastale uvozom kod svih vrsta uvoznih poslova u poslovnim knjigama uz primjenu kontnog plana	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za evidenciju i praćenje uvoza, izrade uvozne kalkulacije primjenom carinskih i poreznih propisa iz zemalja Europske unije i izvan nje.			
Nastavne cjeline/teme	Poslovi uvoza		
	Isprave u poslovima uvoza		
	Porezni i carinski propisi vezani uz uvoz		
	Uvozna kalkulacija		
	Evidentiranje uvoza u poslovnim knjigama		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Slatko, a zdravo			
Proizvođač prehrambenih proizvoda našao se u problemu jer na domaćem tržištu nigdje ne pronalazi dobavljača za veće količine javorovog sirupa koji mu je neophodan za proizvodnju drugih proizvoda. Prema planu proizvodnje potrebno mu je 2000 litara kvalitetnog javorovog sirupa. Rješenje traži na stranom tržištu, a posebno tržištu Kanade koja je najveći proizvođač javorovog sirupa. Svoje istraživanje bilježi te analizira cijenu, kvalitetu i uvjete isporuke. Potrebno je proučiti troškove dostave, osiguranja, špedicije i ostale ovisne troškove nabave vezane za odabranog dobavljača. Na temelju prikupljenih podataka sastavlja se uvozna kalkulaciju sa svim elementima te formira nabavnu cijenu za 1 litru javorovog sirupa. Izrađena se kalkulacija ulaže u registrator. Na temelju ulazne kalkulacije i predviđenih računa za ovisne troškove evidentiraju se nastali poslovni događaji vezani za uvoz u osnovnim poslovnim knjigama vodeći računa o poreznim i carinskim propisima. Izrađena dokumentacija i temeljnice knjiženja ulažu se u registrator.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: uvozna kalkulacija i knjiženje u osnovnim poslovnim knjigama.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad.			
U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	OSNOVE UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12413 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12524 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12414		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima, 2 CSVET Organizacijsko ponašanje i ljudski potencijali, 2 CSVET Razvoj karijere, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 - 40 %	30 – 40 %	20 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Upravljanje ljudskim potencijalima		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za razumijevanje važnosti organizacijskog ponašanja za uspješno upravljanje ljudskim potencijalima te za primjenu postupaka, modela i metoda koje se koriste u analizi i upravljanju ljudskim potencijalima. Učenici će izraditi popis poslova za pojedina radna mjesta u svrhu planiranja ljudskih potencijala, koristiti izvore pribavljanja ljudskih potencijala, izraditi oglas u okviru natječaja za posao sukladno zakonskim propisima te planirati metode i tehnike selekcije. Istražit će različite načine obrazovanja na poslu i izvan njega, planirati edukacijski program za određeno radno mjesto, izraditi plan osobne karijere, izraditi prijavu za posao i životopis.		
Ključni pojmovi	ljudski potencijali, planiranje, analiza posla, izvori pribavljanja, selekcija zaposlenih, organizacijsko ponašanje, organizacijska kultura, komunikacijski procesi, timska kultura, organizacijske promjene, karijera, životni ciklus karijere, planiranje osobne karijere, motivi u razvoju karijere, obrazovanje i usavršavanje		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4.Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanje modulu Osnove upravljanja ljudskim potencijalima je modul Ponašanje u poslovnom okružju. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja referent za ljudske potencijale/referentica za ljudske potencijale. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12413 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12524 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12414 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija.		

	To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Uvod u upravljanje ljudskim potencijalima, 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
identificirati važnost upravljanja ljudskim potencijalima u poslovnim organizacijama		identificirati ulogu upravljanja ljudskim potencijalima u stvaranju konkurentske prednosti poslovnih organizacija		
razlikovati čimbenike utjecaja u cilju osiguranja potrebne kvalitete ljudskih potencijala		razlikovati unutarnje i vanjske čimbenike utjecaja na uspješnost upravljanja ljudskim potencijalima		
analizirati radna mjesta u cilju planiranja ljudskih potencijala		analizirati poslove i kompetencije potrebne za određeno radno mjesto u cilju planiranja ljudskih potencijala		
koristiti različite izvore pribavljanja ljudskih potencijala za potrebe poslovne organizacije		koristiti unutarnje i vanjske izvore pribavljanja ljudskih potencijala za potrebe poslovne organizacije		
razlikovati testove u postupku selekcije ljudskih potencijala		razlikovati instrumente i tehnike u postupku selekcije ljudskih potencijala		
planirati provedbu selekcijskog intervjua		planirati provedbu selekcijskog intervjua u svrhu identifikacije kandidata za zapošljavanje		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu postupaka, modela i metoda koje se koriste kod planiranja ljudskih potencijala, analize posla, pribavljanja ljudskih potencijala, zapošljavanja i selekcije.				
Nastavne cjeline/teme		Funkcija upravljanja ljudskim potencijalima Planiranje ljudskih potencijala Analiza posla Pribavljanje ljudskih potencijala Zapošljavanje i selekcija		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Aktivnosti korištenja ljudskih potencijala u poslovnoj organizaciji Planiranje, pribavljanje, selekcija, izbor i zapošljavanje ljudskih potencijala u poslovnoj organizaciji aktivnosti su čija je svrha uskladiti razvoj ljudskih potencijala s ciljevima poslovne organizacije odnosno ciljevima njezinih odjela prodaje, nabave, marketinga, računovodstva i administracije. Uprava poslovne organizacije koja se bavi proizvodnjom i prodajom ženske odjeće donijela je odluku da će se u skladu s potrebama tržišta povećavati obim posla te će u skladu s time postojati potreba za dodatnim zapošljavanjem u svim odjelima. Objavila je i natječaj za pojedina radna mjesta po svakom odjelu. Potrebno je analizirati radno mjesto u okviru odjela za kojeg se otvara natječaj. Na temelju izvršene analize radnog mjesta slijedi opis najvažnijih radnih zadataka, obveza i odgovornosti koje taj posao uključuje. Potrebno je izraditi specifikaciju posla i navesti poželjne kompetencije kandidata te naobrazbu, specifične vještine i radno iskustvo. Na posljetku potrebno je odabrati izvore pribavljanja ljudskih potencijala te metode selekcije npr. vrstu testa u postupku odabira s obzirom na radno mjesto za koje se provodi postupak selekcije i planira provedbu selekcijskog intervjua. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. <u>Primjer –vršnjačko vrednovanje– kriterijska rubrika:</u>				
Elementi procjene	Izvrstan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
Doprinos grupnom radu	Tijekom rada stalno predlaže korisne ideje i vodi diskusiju s ostalim članovima grupe.	Tijekom rada uglavnom predlaže korisne ideje i aktivno sudjeluje u diskusiji s ostalim članovima grupe.	Tijekom rada ponekad predlaže korisne ideje i sudjeluje u diskusiji s ostalim članovima grupe, najčešće čini što se od njega traži.	Tijekom rada rijetko predlaže korisne ideje i sudjeluje u diskusiji, drugi članovi u grupi često ga potiču na rad.

Pristup u realizaciji aktivnosti korištenja ljudskih potencijala	Aktivno traži moguća rješenja u realizaciji aktivnosti korištenja ljudskih potencijala te ih predlaže ostalim članovima grupe.	Preoblikuje rješenja u svezi aktivnosti korištenja ljudskih potencijala koja su predložili drugi članovi grupe.	Spreman je u realizaciji aktivnosti korištenja ljudskih potencijala primijeniti rješenja drugih članova grupe.	Spreman je saslušati prijedloge drugih članova grupe u svezi realizacije aktivnosti korištenja ljudskih potencijala, ali ih rijetko primjenjuje.
Usredotočenost i rok izvršenja zadatka u grupi	Kontinuirano je usredotočen na sve faze rješavanja zadatka u grupi te na zadani rok izvršenja.	Uglavnom je usredotočen na sve faze rješavanja zadatka u grupi te na zadani rok izvršenja.	Ponekad je usredotočen na sve faze rješavanja zadatka u grupi te na zadani rok izvršenja.	Rijetko je usredotočen na sve faze rješavanja zadatka u grupi te na zadani rok izvršenja.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: analiza radnog mjesta, izvori pribavljanja ljudskih potencijala, vrste testova, plan provedbe intervjua

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu.

Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Organizacijsko ponašanje i ljudski potencijali, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
ustanoviti organizacijsko ponašanje za upravljanje ljudskim potencijalima		analizirati razine organizacijskog ponašanja za uspješno upravljanje ljudskim potencijalima	
povezati organizacijsku kulturu i razvoj ljudskih potencijala		identificirati utjecaj organizacijske kulture na razvoj ljudskih potencijala	
identificirati komunikacijske procese u organizaciji		identificirati važnost uspješnog komunikacijskog procesa za razvoj organizacije	
usporediti uloge članova u timskom i skupnom radu		usporediti obilježja timskog i skupnog rada	
povezati elemente organizacijskog ponašanja i uspješnost funkcioniranja poslovne organizacije		povezati elemente organizacijskog ponašanja s organizacijskim promjenama potrebnim za uspješno funkcioniranje poslovne organizacije	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za proučavanje i razumijevanje važnosti razina i elemenata organizacijskog ponašanja u kontekstu uspješnog upravljanja ljudskim potencijalima.			
Nastavne cjeline teme		Organizacijsko ponašanje u funkciji upravljanja ljudskim potencijalima Značaj organizacijske kulture u upravljanju ljudskim potencijalima Komunikacijski procesi u poslovnoj organizaciji Timska kultura u poslovnoj organizaciji Upravljanje organizacijskim promjenama	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Sastavnice organizacijskog ponašanja u kontekstu razvoja ljudskih potencijala			

Poslovna organizacija se bavi pružanjem ugostiteljskih usluga u Primorsko-goranskoj županiji i ima svoje podružnice diljem Jadrana. U ljetnom periodu, zbog povećanja opsega posla i potrebe za otvaranjem novih radnih mjesta zapošljava veći broj studenata. Studenti dolaze iz različitih županija te u skladu s potrebama obavljanja posla organiziranih u timove. Potrebno je predložiti načine odnosno kriterije prema kojima se formiraju timovi kao što su životni stil, obiteljske potrebe i stilovi rada. Identificira preduvjete za izgradnju kvalitetnih međuljudskih odnosa u poslovnoj organizaciji. U cilju uspješnosti funkcioniranja poslovne organizacije, a u skladu s postojećom organizacijskom kulturom potrebno je predložiti načine održavanja dobrih odnosa i komunikacije sa stalnim i honorarnim zaposlenicima unutar tima. Naposljetku potrebno je identificirati organizacijske promjene koje bi trebalo uvesti u budućnosti u svrhu unaprjeđenja kulture odnosno ponašanja zaposlenih.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za izradu zadatka prema uputama nastavnika.			
Učenik izvršava zadani zadatak na vrijeme.			
Učenik je uspješno povezao sastavnice organizacijskog ponašanja i funkciju upravljanja ljudskim potencijalima.			
Učenik provodi samovrednovanje.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: organizacijsko ponašanje, organizacijska kultura, komunikacijski proces, ponašanje ljudi u timovima, organizacijske promjene.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Razvoj karijere, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati faze životnog ciklusa karijere		razlikovati faze životnog ciklusa karijere u svrhu njenog uspješnog razvoja
protumačiti značaj planiranja osobne karijere		protumačiti značaj planiranja karijere za organizaciju i za pojedinca
identificirati motive koji utječu na razvoj karijere		identificirati međudjelovanje motivacije pojedinca i razvoja njegove karijere
planirati edukacijski program za određena radna mjesta		planirati edukacijski program za određena radna mjesta s obzirom na ciljeve, sadržaje, metode i tehnike provedbe te potrebna financijska sredstva
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu postupaka, modela i metoda koje se koriste za potrebe osobnog i profesionalnog razvoja odnosno razvoja karijere.		
Nastavne cjeline teme		Upravljanje karijerom Modeli razvoja karijere Planiranje razvoja karijere na razini pojedinca i organizacije Obrazovanje i usavršavanje
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		

Primjer vrednovanja:**Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Planiranje razvoja karijere u IT tvrtki**

Zvonimir radi u uspješnoj IT tvrtki u odjelu za ljudske potencijale i želi napredovati tijekom sljedeće dvije godine s radnog mjesta stručnog referenta na kojem radi 3 godine u samostalnog suradnika. U tu svrhu priprema plan daljnjeg razvoja vlastite karijere. Za planiranje razvoja karijere potrebno je navesti sve pogodnosti i prednosti koje donosi novo radno mjesto te povezati trenutno zaposlenje s odgovarajućom fazom životnog ciklusa karijere. Predlažu se vrste edukacija u svrhu lakše prilagodbe na novom radnom mjestu te vrijeme koje je potrebno za usavršavanje. Na poslijetku potrebno je identificirati sve motivatore koji bi mogli utjecati na daljnji profesionalni razvoj.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Uspješno sam izradio plan razvoja karijere.			
Razlikujem faze životnog ciklusa karijere.			
Uspješno sam identificirao motivatore koji utječu na profesionalni razvoj.			
Uspješno sam izradio prijedlog edukacijskog programa za zadano radno mjesto.			
Sviđa mi se ovakav način učenja i poučavanja.			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: plan razvoja karijere, faze životnog ciklusa karijere, vrste edukacija/usavršavanja.

Primjer – vrednovanje naučenoga – kriterijska rubrika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
	5	3	1
Plan razvoja karijere	U potpunosti izrađuje plan razvoja karijere na konkretnom primjeru	Djelomično izrađuje plan razvoja karijere na konkretnom primjeru	Nepotpuno izrađuje plan razvoja karijere na konkretnom primjeru.
Faze životnog ciklusa karijere	Analizira faze životnog ciklusa karijere na konkretnom primjeru	Identificira faze životnog ciklusa karijere na konkretnom primjeru	Prepoznaje faze životnog ciklusa karijere na konkretnom primjeru uz pomoć nastavnika.
Vrste edukacija /usavršavanje	U potpunosti izrađuje prijedlog za vrstu edukacije/usavršavanja u svrhu prilagodbe na novom radnom mjestu	Djelomično izrađuje prijedlog za vrstu edukacije/usavršavanja u svrhu prilagodbe na novom radnom mjestu	Izrađuje prijedlog za vrstu edukacije/usavršavanja u svrhu prilagodbe na novom radnom mjestu uz pomoć nastavnika

Bodovi:

0-8 nedovoljan

9- 10 dovoljan

11 - 12 dobar

13 - 14 vrlo dobar

15 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	PRIPREMA, VOĐENJE I EVALUACIJA PROJEKTA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12531 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12532 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12533		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Priprema projekta, 2 CSVET Administrativna podrška u provedbi projektnih aktivnosti, 2 CSVET Izvješćavanje i evaluacija, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	40 – 50 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Projektno upravljanje		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za sudjelovanje u fazama pripreme projekta, izradi akcijskog plana projekta s vremenskim terminima provedbe pojedinih aktivnosti i/ili skupova aktivnosti i izradi izvještaja. Učenici će izraditi dokumentaciju projektnih aktivnosti, odabrati načine komunikacije s dionicima projekta, izraditi gantogram, administrativno voditi projektne aktivnosti, planirati marketinške aktivnosti u cilju vidljivosti projekta i izraditi izvješća za sve faze projektnih aktivnosti.		
Ključni pojmovi	dionici u projektnim aktivnostima, intervencijska logika projekta, upravljanje rizicima, proračun projekta, plan promidžbe, vidljivost projekta, akcijski plan projekta, gantogram, monitoring, evaluacija projekta		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.4/5.1 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. pod B.5.2. Planirati i upravljati aktivnostima. pod C.5.3 Objašnjavati osnovne namjene financijskih institucija i koristiti se financijskim uslugama.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanje modulu Priprema, vođenje i evaluacija projekta je modul Osnove projektnog upravljanja. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja asistent za upravljanje projektima/asistentica za upravljanje projektima. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12531 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12532 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12533 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Priprema projekta, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati dionike projekta u projektnim aktivnostima		identificirati dionike projekta u projektnim aktivnostima na temelju identificiranog problema u lokalnoj zajednici
objasniti hijerarhijski razliku između svrhe i ciljeva projekta, rezultata projekta/mjerljivih ishoda i projektnih aktivnosti		objasniti hijerarhijski razliku između svrhe i ciljeva projekta, rezultata projekta/mjerljivih ishoda i projektnih aktivnosti na temelju identificiranog problema u lokalnoj zajednici
formulirati relevantnost projekta u odnosu na identificirani problem, cilj i svrhu		formulirati relevantnost projekta u odnosu na identificirani problem, cilj i svrhu na temelju identificiranog problema u lokalnoj zajednici
procijeniti rizike u projektnim aktivnostima		procijeniti rizike tijekom realizacije projektnih aktivnosti s ciljem smanjivanja mogućeg štetnog djelovanja rizika na projekt
protumačiti održivost projekta		protumačiti održivost projekta s obzirom na moguće nastale troškove po planiranim projektnim aktivnostima
sastaviti proračun projekta		sastaviti proračun projekta po kategorijama troškova
rasporediti projektne aktivnosti u logičke cjeline (projektne elemente/radne pakete)		rasporediti projektne aktivnosti u logičke cjeline (projektne elemente/radne pakete) u cilju uspješnosti provedbe projekta
napraviti komunikacijski plan i plan promidžbe projekta		napraviti komunikacijski plan i plan promidžbe projekta na temelju projektnog prijedloga u cilju povećanja vidljivosti projekta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za sudjelovanje u fazama pripreme projekta, tumačenje održivosti projekta s obzirom na moguće nastale troškove i izradu komunikacijskog i promidžbenog plana projekta.		
Nastavne cjeline teme	Dionici u projektnim aktivnostima	
	Intervencijska logika projekta	
	Upravljanje rizicima u projektnim aktivnostima	
	Proračun projekta	
	Plan promidžbe i vidljivosti projekta	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Djelujem lokalno mislim globalno		
Sofija radi u trgovačkom društvu za pružanje usluga iz područja različitih komunalnih djelatnosti i identificira specifične probleme zbrinjavanja otpada u lokalnoj zajednici, predstavlja moguće načine rješavanja i izrađuje logičku matricu projekta.		
Na temelju identificiranog problema u lokalnoj zajednici i izrađene logičke matrice vrši se analiza dionika i analiza rizika (ponderirana), provjeravaju sastavnice logičke matrice i intervencijska logika projekta te sastavlja proračun projekta kojeg je nakon toga potrebno grupirati po kategorijama troškova. Planirane projektne aktivnosti potrebno je rasporediti u logičke cjeline za koje se izrađuje komunikacijski plan projekta i odabire najprimjerenije kanale promidžbe.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: analiza stanja, problema i ciljeva, analiza dionika i rizika, identificiranje uloga projektnog tima, izrada logičke matrice uz pojašnjenje povezanosti njenih ključnih dijelova, izrada proračuna i njegova povezanost s projektnim aktivnostima, odabir primjerenog načina komunikacije s dionicima.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka.		
Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.		

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Administrativna podrška u provedbi projektnih aktivnosti, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
sastaviti akcijski plan projekta i vremenski okvir provedbe aktivnosti (gantogram)		povezati sastavljen akcijski plan projekta s vremenskim terminima provedbe pojedinih aktivnosti i/ili skupova (gantogram)	
organizirati sustave digitalnog i fizičkog administriranja i pohrane projektne dokumentacije u simuliranim uvjetima		organizirati sustave digitalnog i fizičkog administriranja i pohrane projektne dokumentacije na temelju grupiranih projektnih aktivnosti	
evidentirati rad članova projektnog tima		evidentirati rad članova projektnog tima sukladno projektnim ciljevima i definiranim projektnim aktivnostima	
izračunati postotni udio i trošak rada pojedinog člana projektnog tima na projektu		izračunati postotni udio i trošak rada pojedinog člana projektnog tima na projektu sukladno projektnim ciljevima i definiranim projektnim aktivnostima	
prilagoditi pisanu komunikaciju dionicima projekta		prilagoditi pisanu komunikaciju provedenih projektnih aktivnosti dionicima projekta	
voditi promidžbenu i marketinšku kampanju u cilju vidljivosti projektnih aktivnosti		voditi primjerene kanale promidžbe projekta i marketinšku kampanju vezano uz projektne aktivnosti	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za sastavljanje gantograma, digitalnog i fizičkog pohranjivanja projektne dokumentacije i vođenje marketinške kampanje vezane uz projektne aktivnosti.			
Nastavne cjeline teme		Akcijski plan i terminsko planiranje projekta Komunikacija s dionicima projekta Administrativno vođenje projekta Ergonomska načela u uredskom poslovanju	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Provodim projektne aktivnosti			
Sofija radi kao radnica u trgovačkom društvu za pružanje usluga iz područja različitih komunalnih djelatnosti i na temelju planiranih projektnih aktivnosti provodi administrativnu podršku projekta.			
Potrebno je izraditi akcijski plan projekta s vremenskim terminima provedbe pojedinih aktivnosti i/ili skupova aktivnosti (gantogram). Na temelju logički grupiranih projektnih aktivnosti potrebno je organizirati sustav administriranja i pohrane dokumentacije u fizičkom i digitalnom obliku u simuliranim uvjetima. Sukladno projektnim ciljevima i definiranim projektnim aktivnostima provode se dvije aktivnosti od ponuđenih - informiranje dionika, virtualna konferencija, informiranje javnosti, sastanci projektnog tima, provedba radionice s temom vezanom uz projekt. U provedbi aktivnosti upravlja se budžetom, izrađuje potpisne liste i prikuplja druge dokaze provedenih aktivnosti kao i dokaze mjerljivih ishoda. Izrađuje se evidencija rada na projektu i računa se postotni udio i trošak rada na projektu pojedinog člana projektnog tima. Nakon toga, odabiru se primjereni kanali promidžbe projekta i provodi marketinška kampanja vezano uz projektne aktivnosti. Svu dokumentaciju potrebno je sustavno pohraniti u fizičkom obliku u registratore i digitalnom obliku u e-portfolio projekta.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: izrada akcijskog plana, logičko grupiranje projektnih aktivnosti, uspostava sustava administriranja sukladno grupiranim aktivnostima, provedba aktivnosti, komunikacija s dionicima, evidencija rada i postotni izračun troška rada projektnog tima, primjerenost promotivne kampanje.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Izveštavanje i evaluacija, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati provedene aktivnosti u svakoj pojedinoj fazi provedbe projekta		analizirati provedene aktivnosti u svakoj pojedinoj fazi provedbe projekta s osvrtom na pravodobnost provedenih aktivnosti u odnosu na akcijski plan
komentirati pokazatelje uspješnosti projekta i razinu njihove ispunjenosti		komentirati razinu ispunjenosti pokazatelja projekta i prikaz utrošenih sredstava po proračunskim stavkama
komentirati razinu postignutosti očekivanih rezultata i projektnih ciljeva		komentirati razinu postignutosti očekivanih rezultata i projektnih ciljeva prema planu provedbe projektnih aktivnosti
pripremiti podatke za narativni i financijski dio izvještaja u završnoj fazi provedbe projekta uz vodstvo		pripremiti podatke za narativni i financijski dio izvještaja u završnoj fazi provedbe projekta s osvrtom na pravodobnost provedenih aktivnosti i evaluaciju uspješnosti provedbe
sastaviti narativni i financijski izvještaj za pojedinu provedenu fazu projekta		sastaviti narativni i financijski izvještaj s opisom provedenih aktivnosti za svaku provedenu fazu projekta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za izradu izvješća za sve faze projektnih aktivnosti.		
Nastavne cjeline/teme		Monitoring projekta Evaluacija u projektima Projektno izvještavanje
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Evaluacija projektnih aktivnosti Sofija kao radnica u trgovačkom društvu za pružanje usluga iz područja različitih komunalnih djelatnosti na temelju administriranja prethodno provedenih projektnih aktivnosti izrađuje izvještaje i evaluira provedbu projektnih aktivnosti. Za svaku fazu prethodno razrađenog simuliranog projekta potrebno je izraditi narativni i financijski izvještaj o provedbi projektnih aktivnosti. Izvještaj mora obuhvatiti opis provedenih aktivnosti, osvrt pravodobnosti provedenih aktivnosti u odnosu na akcijski plan s obrazloženjem eventualnih kašnjenja, razinu ispunjenosti pokazatelja projekta, prikaz utrošenih sredstava po proračunskim stavkama, plan provedbe aktivnosti u narednom izvještajnom razdoblju te općenitu evaluaciju uspješnosti provedbe. Vezano za marketinšku kampanju, potrebno je odrediti pokazatelje po kojima prati uspješnost iste te u izvještaju komentirati razinu ostvarenih pokazatelja uspješnosti marketinške kampanje. U sklopu izvještaja pruža se uvid u dokumentaciju koja dokazuje provedenost prezentiranih aktivnosti te dokumente kojima se pravdaju troškovi za provedene aktivnosti. Po provedenoj završnoj fazi objedinjuju se svi izvještaji iz prethodnih faza, izrađuje završno izvješće i komentira cjelokupnu uspješnost projekta.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: izrada periodičnih izvještaja i završnog izvješća, razumijevanje ispunjenosti pokazatelja uspješnosti i adekvatnosti planiranog budžeta, praćenje pokazatelja uspješnosti promotivne kampanje i komentiranje o tome jesu li odabrani pokazatelji primjereni kao evaluacija cjelokupne uspješnosti provedbe projekta i davanje preporuka za poboljšanja.		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

4. RAZRED

NAZIV MODULA	OSNOVE DIGITALNOG MARKETINGA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12501 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12502		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Internet kao marketinški medij, 3 CSVET Ponašanje potrošača u <i>online</i> okruženju, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	30 – 50 %	30 –40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Poslovna ekonomija		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija za analizu interneta kao marketinškog medija i ponašanja potrošača u digitalnom okruženju. Učenici će kreirati marketinške sadržaje u digitalnom okruženju koristeći različite kanale internetskog marketinga kroz zadane tipove online prisutnosti i analizu marketinškog okruženja. Učenici će analizirati ponašanja potrošača u online okruženju, njihove karakteristike, faze u donošenju odluke o kupnji i važeće zakonske propise.		
Ključni pojmovi	kanali internetskog marketinga, okruženje internetskog marketinga, marketinška internetska komunikacija, karakteristike potrošača u online okruženju ponašanje potrošača u online okruženju <i>customer journey</i> , zaštita potrošača u online okruženju		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr B.5.2. Suraduje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. osr C.5.1. Sigurno se služi društvenim mrežama i medijima i kritički ih procjenjuje. uku A.4/5.1. Određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih. uku A.4/5.3. Ideje, sadržaje i moguća rješenja problema nastoji sagledati „iz drugoga kuta“ i reorganizirati ih na različite načine. goo B.5.2. Zalaže se slobodu izražavanja i iznošenja prijedloga, a protivi se cenzuri i autocenzuri. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada. pod C.5.1. Sudjeluje u simulacijama različitih poslovnih situacija. ikt A.5.2. Planira strategije organizacije, pohrane i dijeljenja sadržaja u računalnome oblaku. Učestalo obnavlja i nadograđuje svoje strategije zaštite podataka i sustava te prilagođava postavke privatnosti u svim online programima i na društvenim mrežama. Ikt B.5.1. Samostalno i kritički koristi se društvenim mrežama i obrazovnim digitalnim platformama. odr B.5.2. Osmišljava i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja koristeći se IKT-om s ciljem održivosti.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se izvršavanjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima i/ili Regionalnim centrima kompetentnosti.		

	Preporučuje se koristiti projektnu nastavu i situacijsko učenje i poučavanje, odnosno omogućiti učenicima stjecanje kompetencija simulacijom stvarnih situacija koje u što većoj mjeri oponašaju trendove u stvarnom poslovanju. Radni zadatci trebaju učenicima omogućiti razvijanje cjeloživotne kompetencije komunikacije na stranom jeziku i pomoći im u razmatranju daljnjeg profesionalnog razvoja. Preporučuje se ostvarivanje suradnje ustanove s agencijama specijaliziranim za digitalni marketing na način da kreiraju zadatke za učenike koji su identični onima iz stvarne poslovne prakse. Navedenu suradnju potrebno je evidentirati u kurikulumu ustanove.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Osnove digitalnog marketinga su moduli Poslovno pregovaranje i Međunarodna ekonomija. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja ekonomski referent/ekonomska referentica. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12501 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12502 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Internet kao marketinški medij, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati kanale internetskog marketinga u cilju povećanja vidljivosti poslovanja		razlikovati kanale internetskog marketinga i njihove specifičnosti u cilju povećanja vidljivosti poslovanja na primjeru malog ili mikro poduzetnika
povezati tipove online prisutnosti s odabranim poslovnim modelom		ovezati tipove online prisutnosti s različitim poslovnim modelima
identificirati marketinško okruženje internetskog marketinga		identificirati mikrookruženje i makrookruženje internetskog marketinga na primjeru iz stvarnog poslovanja
planirati marketinšku internetsku komunikaciju		planirati marketinšku internetsku komunikaciju pomoću analize 4P, SWOT analize, određivanje ciljne skupine i stilova komunikacije, odabira kanala komunikacije, budžeta i načina evaluacije
osmisлити promociju poslovne organizacije uz pomoć digitalnih medija		osmisлити promociju zamišljene poslovne organizacije pomoću odabranih digitalnih kanala i sadržaja koji su prigodni za te alate
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija kojima će internet koristiti kao marketinški medij u poslovanju.		
Nastavne cjeline/teme	Internetski marketing Okruženje internetskog marketinga Planiranje marketinške internetske komunikacije	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Cijeli planet voli internet		
Marija Marić kreativna je grafička dizajnerica koja je pokrenula vlastitu poslovnu organizaciju specijaliziranu za izradu personaliziranih prigodnih poklona. Marijini proizvodi bazirani su na izradi grafika na temelju osobnih fotografija kupaca koje se nakon obrade stavljaju u drvene okvire.		
Odlučila je svoje poslovanje promovirati preko interneta jer se većina njezinih kupaca nalazi na društvenim mrežama. Dugo je proučavala mogućnosti digitalnog marketinga te se nalazi pred izazovom koje kanale internetskog marketinga koristiti i kako osmisлити promociju prilagođenu ciljnoj skupini pomoću dostupnih digitalnih medija.		
Marijin budžet za ovu kampanju iznosi 1.500,00 €.		
Potrebno je odabrati kanale internetskog marketinga u cilju povećanja vidljivosti poslovanja, povezati tipove online prisutnosti s odabranim poslovnim modelom, kreirati sadržaje za promociju poslovne organizacije koji su prilagođeni odabranim kanalima, analizirati marketinško okruženje za zadanu poslovnu situaciju i planirati marketinšku internetsku komunikaciju.		

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: kanali internetskog marketinga, mikrookruženje internetskog marketinga, makrookruženje internetskog marketinga, planiranje marketinške internetske komunikacije, promocija poslovne organizacije pomoću digitalnih medija.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Ponašanje potrošača u <i>online</i> okruženju, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati karakteristike potrošača u <i>online</i> okruženju	razlikovati karakteristike potrošača u <i>online</i> okruženju na primjerima iz osobnog potrošačkog iskustva
analizirati ponašanje potrošača u <i>online</i> okruženju	analizirati razlike u ponašanju potrošača u <i>online</i> i fizičkom okruženju
identificirati faze u procesu donošenja odluke o kupnji u <i>online</i> okruženju s pomoću <i>customer journey</i> modela	identificirati faze u procesu donošenja odluke o kupnji s pomoću <i>customer journey</i> modela na primjeru iz osobnog potrošačkog iskustva
povezati zakonske odrednice u cilju zaštite prava potrošača u <i>online</i> okruženju	povezati sličnosti i razlike zakonskih odrednica u zaštiti prava potrošača u <i>online</i> i fizičkom okruženju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu ponašanja potrošača u <i>online</i> okružju.	
Nastavne cjeline teme	Ponašanje potrošača u <i>online</i> okružju Faze u procesu donošenja odluke o kupnji u <i>online</i> okružju Zaštita prava potrošača u <i>online</i> okružju
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: <i>Online</i> kupovina, da ili ne? Lanac trgovina mješovitom robom pokrenuo je tijekom prošle godine internetsku trgovinu. Voditelj prodaje Marin Klarić na kraju svakog mjeseca analizira prodajne rezultate koji neprestano padaju. Prosječni mjesečni pad za prvo polugodište iznosi 3 %. Pregledavanjem analitičkih podataka internetske trgovine ustanovio je da svaki mjesec prosječno 200 kupaca pohrani proizvode u <i>online</i> košaricu, no ne izvrši narudžbu. U komunikaciji s odjelom marketinga i njihovom voditeljicom odlučuje poduzeti napore koji su usmjereni prema ovoj skupini potrošača kako bi utjecali na profitabilnost poslovanja. Bitno je da cijela kampanja kao i kupovina budu u skladu s etičkim i zakonskim standardima. Uspoređuju se karakteristike potrošača u <i>online</i> i fizičkom okružju, analizira ponašanje potrošača i identificiraju faze u procesu donošenja odluke o kupnji u <i>online</i> okružju. Potom je potrebno donijeti poslovne odluke i povezati ih s etičkim odrednicama u cilju zaštite prava potrošača u <i>online</i> okružju.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: karakteristike potrošača u <i>online</i> okružju, ponašanje potrošača u <i>online</i> okružju, donošenje odluke o kupnji u <i>online</i> okružju, zaštita prava potrošača u <i>online</i> okružju.	

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavlja u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	JAVNA NABAVA U POSLOVANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12534		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Javna nabava, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od -do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	25 – 40 %	45 – 60 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Poslovna ekonomija / Projektno upravljanje		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za sudjelovanje u svim fazama provedbe postupka javne nabave. Učenici će razlikovati postupke javne nabave, poznavati slijed kreiranja dokumentacije u postupcima javne nabave, napraviti plan nabave te raspoređivati i arhivirati dokumente proizašle iz postupka javne nabave.		
Ključni pojmovi	javna nabava, ponuditelj u javnoj nabavi, naručitelj u javnoj nabavi, EOJN, elektronička ponuda		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.4/5.1 1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. 2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Javna nabava u poslovanju su moduli Poslovno pregovaranje i Međunarodna ekonomija. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja ekonomski referent/ekonomska referentica. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12534 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija.		

	To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Javna nabava, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti zakonodavni i institucionalni okvir sustava javne nabave u Republici Hrvatskoj		komentirati zakonodavni i institucionalni okvir sustava javne nabave u Republici Hrvatskoj
razlikovati javne naručitelje od neobveznika javne nabave i njihove zakonske obveze		razlikovati prava i obveze javnih naručitelja i neobveznika javne nabave prema Zakonu o javnoj nabavi
razlikovati postupak jednostavne nabave i postupak javne nabave		razlikovati način provedbe postupka jednostavne nabave i postupka javne nabave prema Zakonu o javnoj nabavi
napraviti plan nabave		analizirati izrađeni plan nabave
pripremiti postupak jednostavne nabave ili postupak nabave za neobveznike Zakona o javnoj nabavi prema određenom javnom pozivu uz vodstvo		pripremiti potrebnu dokumentaciju za postupak jednostavne nabave ili postupak nabave za neobveznike Zakona o javnoj nabavi prema određenom javnom pozivu uz vodstvo
pripremiti i evaluirati ponude		analizirati ponude u cilju provedbe postupka nabave
sastaviti zapisnik o provedenom postupku nabave		oblikovati prijedlog zapisnika o provedenom postupku nabave
vrednovati provedeni postupak nabave uz vodstvo		utvrditi eventualne nepravilnosti u provođenju postupka nabave uz vodstvo
rasporediti dokumente proizašle iz postupka javne nabave, jednostavne nabave i postupka nabave za neobveznike Zakona o javnoj nabavi		izraditi provjerni popis i narativno izvješće o provedenom postupku javne nabave, jednostavne nabave i postupka nabave za neobveznike Zakona o javnoj nabavi
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za sudjelovanje u svim fazama provedbe postupke javne nabave, pripremanje dokumentacije u postupcima javne nabave te izrađivanje provjernog popisa i narativnog izvješća o provedenom postupku javne nabave uz vodstvo.		
Nastavne cjeline/teme	Zakonodavni i institucionalni okvir sustava javne nabave u Republici Hrvatskoj Vrste javne nabave Plan nabave Postupci javne nabave Dokumentacija javne nabave	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Kako provesti postupak javne nabave?		
Sofija radi u trgovačkom društvu za pružanje usluga iz područja različitih komunalnih djelatnosti i na temelju planiranih aktivnosti planira i provodi postupak javne nabave.		
Potrebno je u ulozi naručitelja i uz vodstvo pripremiti Poziv za dostavu ponude koji treba sadržavati sve što je propisano pravilnicima (Pravilnik o jednostavnoj nabavi određene institucije ili Pravilnik o provedbi postupka nabave za neobveznike Zakona o javnoj nabavi - NOJN) za odabranu robu ili uslugu. U ulozi ponuditelja i sukladno Pozivu potrebno je pripremiti i dostaviti ponudu. Naručitelj evaluira pristigle ponude, izrađuje zapisnik i odabire najpovoljnijeg ponuditelja, sortira svu dokumentaciju u digitalnom obliku prema unaprijed dogovorenom obrascu. Potrebno je provesti postupak nabave i pregledati sve dokumente proizašle iz postupka nabave te ukazati na pronađene nepravilnosti (ako ih ima) i izraditi provjerni popis i narativno izvješće o pregledanom.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: izrada Poziva za dostavu ponude i natječajne dokumentacije, njena struktura, valjanost sadržaja i njena usklađenost s pravilnikom, usklađenost provedbe postupka s pravilima i valjanost evaluacije provedbe postupka nabave.		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	TRŽIŠTA KAPITALA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12506 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12507		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Financijske institucije i tržišta kapitala, 2 CSVET Financijski instrumenti, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 40 %	20 – 30 %	35 – 50 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Financijske institucije i tržišta		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencije analize financijskih institucija, tržišta kapitala i financijskih instrumenata. Učenici će razlikovati vrste financijskih tržišta, identificirati sudionike na njima, interpretirati značaj i uloge financijskih instrumenata na novčanom tržištu, analizirati značaj vrijednosnih papira, svjetskih i domaćih burzi te ulogu kriptovaluta.		
Ključni pojmovi	vrste financijskih tržišta, financijski posrednici, financijske institucije u Republici Hrvatskoj, sudionici novčanog tržišta, financijski instrumenti novčanog tržišta, vrijednosni papiri, burze, kriptovaluta		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr B.5.1. Vrednuje vlastito djelovanje u odnosu na druge. uku A.4/5.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. Organizira i restrukturira ideje i informacije onako kako mu je najprikladnije za razumijevanje. goo A.5.2. Podržava ulogu institucija i organizacija u promicanju interkulturalnosti. pod B.5.2. Prepoznaje važnost investicija i različite izvore financiranja. odr A.5.3. Analizira uloge i odgovornost različitih sudionika (politika, poslovni sektor i građani) u kreiranju i provedbi politike na lokalnoj i globalnoj razini.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Radni zadaci trebaju poticati učenike na analizu djelovanja financijskog i novčanog tržišta. Učenik samostalno ili u grupi rješava projektne i problemske zadatke koji se temelje na primjeni u struci, suvremenom pristupu rješavanja zadanog zadatka i razvoju kreativnosti učenika. Nastavnik zadaje problemsku situaciju, a učenici primjenom stečenih znanja i vještina, osmišljavaju i rješavaju zadani zadatak.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Tržišta kapitala su moduli Poslovi u osiguranju i Bankarski poslovi. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja referent u bankarstvu i osiguranju/referentica u bankarstvu i osiguranju. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12506 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12507 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija.		

	To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Financijske institucije i tržišta kapitala, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati ulogu, strukturu i vrste financijskih tržišta		analizirati ulogu, strukturu i vrste financijskih tržišta na primjeru Republike Hrvatske	
ustanoviti sličnosti i razlike financijskih posrednika na financijskom tržištu		ustanoviti specifičnosti, sličnosti i razlike financijskih posrednika na financijskom tržištu	
preispitati ulogu investicijskih posrednika i financijskih institucija na području Republike Hrvatske		preispitati uloge različitih vrsta investicijskih posrednika i financijskih institucija na području Republike Hrvatske	
povezati pojam, svrhu i sudionike novčanog tržišta		povezati pojam, svrhu i sudionike novčanog tržišta na primjeru Republike Hrvatske	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu financijskih institucija i tržišta kapitala.			
Nastavne cjeline/teme		Financijska tržišta Financijski posrednici Financijske institucije Novčano tržište	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Financijski posrednici			
Marko Marić liječnik je koji je zaposlen u <i>Kliničkom bolničkom centru</i> . U posljednje vrijeme intenzivno razmišlja o odvajanju dijela svog dohotka za štednju ili ulaganje. Mjesečni iznos koji želi odvojiti za ovu namjenu je 150,00 €. Marko nije sklon riziku i trenutne opcije su mu oročeni depozit s fiksnim rokom dospeljeća, društva osiguranja imovine i mirovinski fondovi. Odlučuje se konzultirati s financijskim konzultantom. Potrebno je predstaviti različite vrste financijskih tržišta, specifičnosti pojedine vrste financijskih posrednika i financijskih institucije, objasniti svrhu novčanog tržišta Republike Hrvatske te na temelju prethodno zadanih parametara predložiti vrstu ulaganju.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste financijskih tržišta, financijski posrednici, financijske institucije, svrha novčanog tržišta.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.			
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Financijski instrumenti, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati financijske instrumente novčanog tržišta		razlikovati obilježja različitih vrsta financijskih instrumenata novčanog tržišta
analizirati tržišta vlasničkih i dužničkih vrijednosnih papira		analizirati obilježja različitih vrsta tržišta vlasničkih i dužničkih vrijednosnih papira
ustanoviti sličnosti i razlike triju najvećih svjetskih burzi (NSE, LSE, TSE) i Zagrebačke burze		ustanoviti obilježja, sličnosti i razlike triju najvećih svjetskih burzi (NSE, LSE, TSE) i Zagrebačke burze
objasniti značaj i ulogu kriptovaluta u suvremenom poslovanju na tržištu kapitala		objasniti vrste, značaj i ulogu kriptovaluta u suvremenom poslovanju na tržištu kapitala
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu financijskih instrumenata.		
Nastavne cjeline teme		Financijski instrumenti novčanog tržišta Tržišta kapitala Burze i burzovni indeksi Kriptovaluta
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Financijski instrumenti Ivan Ivić student je završne godine Ekonomskog fakulteta. Odlučio je istražiti tržište vrijednosnih papira i kriptovaluta te uložiti 100,00 €. Istražio je podatke o Crobex indeksu za pet različitih vrijednosnih papira na Zagrebačkoj burzi u posljednjih 30 dana kao i cijenu Bitcoina te još dvije kriptovalute na svjetskom tržištu. Na temelju provedenog istraživanja donio je zaključke o trendovima na tržištu i odluku o ulaganju. Potrebno je istražiti kretanja cijena vrijednosnih papira na Zagrebačkoj burzi i kriptovaluta na svjetskom tržištu. Rezultati istraživanja prikazuju se u obliku tablice i grafički. Na temelju analize podataka donosi se zaključak zašto se javlja oscilacija u cijeni vrijednosnih papira i imaju li kriptovalute utjecaj na svjetske burze te donosi odluku o ulaganju. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: praćenje cijena vrijednosnih papira, analiza utjecaja na promjene cijena vrijednosnih papira, utjecaj kriptovaluta.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

NAZIV MODULA	KREDITI I LINEARNI MODELI PROIZVODNJE
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12493 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12495
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Primjena kamatnog računa u poslovanju, 2 CSVET Modeli otplate kredita i linearni modeli proizvodnje, 1 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	30 – 40 %	40 – 60 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Financijske institucije i tržišta		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija primjene kamatnog računa i linearnog modela u poslovanju. Učenici će koristiti jednostavni i složeni kamatni račun. Na temelju podataka povezanih s kamatama, kreditima, otplatnim karticama i modelima otplate učenici će donositi poslovne odluke. Učenici će matematičkom metodom odrediti optimalno rješenje problema u poslovanju.		
Ključni pojmovi	vrste obračuna kamata, kamatne stope, jednostavni i složeni kamatni račun, izračun potrošačkog kredita, modeli otplate zajma, otplatne tablice, optimalna rješenja u poslovanju		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr B.5.2. Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada. Zdr B.5.1.B Vrednuje različite oblike ponašanja. pod C.5.1. Poštuje zakonske propise i ne odobrava primjere nepoštivanja propisa. ikt C.5.1. Identificira i opisuje temu koju želi istraživati i analizira problem koji rješava.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se izvršavanjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima i/ili Regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se koristiti projektnu nastavu i situacijsko učenje i poučavanje, odnosno omogućiti učenicima stjecanje kompetencija primjene poslovne matematike u poslovanju. Zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovima osiguranja.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Krediti i linearni modeli proizvodnje su moduli Poslovi osiguranja i Bankarski poslovi. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja referent u bankarstvu i osiguranju/referentica u bankarstvu i osiguranju. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12493 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12495 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Primjena kamatnog računa u poslovanju, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati vrste obračuna kamata te relativne, konformne, nominalne i efektivne kamatne stope		razlikovati specifičnosti i vrste obračuna kamata te relativne, konformne, nominalne i efektivne kamatne stope
primijeniti jednostavni kamatni račun u odgovarajućim poslovnim situacijama		primijeniti jednostavni kamatni račun u odgovarajućim poslovnim situacijama na zadanim primjerima kredita
primijeniti složeni kamatni račun u odgovarajućim poslovnim situacijama		primijeniti složeni kamatni račun u odgovarajućim poslovnim situacijama na zadanim primjerima kredita
izračunati kamate u različitim poslovnim aktivnostima vezanim uz financiranje		izračunati kamate u različitim poslovnim aktivnostima vezanim uz financiranje
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu kamatnog računa u poslovanju.		
Nastavne cjeline teme		Kamate i kamatne stope Jednostavni kamatni račun Složeni kamatni račun
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Sa znanjem matematike nema problematike		
Ivan Ivić razmatra mogućnost oročenja 5.000,00 € u banci na rok od 5 godina uz godišnju kamatnu stopu od 2%. Ivan želi znati koliko će iznositi njegova ušteđevina nakon 5 godina ako je kamatni račun jednostavan, a koliko ako se primjenjuje složen, godišnji i dekurzivan obračun kamata. Zanima ga i koliko vremena bi trebao štedjeti da se njegov ulog udvostruči uz postojeću kamatu uz jednostavan obračun kamata.		

Ivan je odlučio pokrenuti poduzetnički pothvat <i>Ivan d.o.o.</i> i kupiti automobil za poslovne svrhe uz pomoć investicijskog kredita. Iznos kredita je 10.000,00 €, a rok otplate 10 godina. Ivan pronalazi dvije ponude poslovnih banaka, pregledava ukupan iznos kamata i odlučuje se za jednu od ponuda. Potrebno je razlikovati vrste obračuna kamata i kamatnih stopa te primijeniti jednostavni i složeni kamatni račun. Na temelju javno dostupnih podataka poslovnih banaka prikupljaju se ponude, računa ukupan iznos kamata prema podacima u ponudama banaka i donosi poslovna odluka. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrsta obračuna kamata, kamatne stope, jednostavni kamatni račun, složeni kamatni račun.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Modeli otplate kredita i linearni modeli proizvodnje, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
primijeniti izračun potrošačkog kredita		primijeniti izračun potrošačkog kredita na zadanom primjeru	
izračunati različite modele otplate zajma		izračunati različite modele otplata zajma korištenjem proračunskih tablica	
izraditi otplatne tablice za različite vrste otplate kredita		izraditi otplatne tablice za različite vrste otplate kredita korištenjem proračunskih tablica	
odrediti optimalno rješenje problema u poslovanju matematičkom metodom		odrediti optimalno rješenje problema u poslovanju matematičkom metodom na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za izradu modela otplate zajmova i primjenu linearnog modela u poslovanju.			
Nastavne cjeline teme		Potrošački kredit Zajam Matematičke metode u poslovanju	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Ekonomija i matematika naša su svakodnevica			
Poslovna organizacija pokrenula je izgradnju dviju proizvodnih linija u trajanju od dvije godine. Linije su stavljene u pokusnu proizvodnju u trećoj godini, a s proizvodnjom se krenulo u četvrtoj godini. Za izgradnju proizvodnih linija podignut je kredit u iznosu od 2.000.000,00 €. Iznos kredita stavljen je u otplatu početkom druge godine kada je počela i pokusna proizvodnja. Kredit se otplaćuje u jednakim postnumerando anuitetima tijekom devet godina, uz godišnju kamatnu stopu koja je najpovoljnija na tržištu banaka. Obračun kamata je složen, godišnji i dekurzivan. Vlasnika poslovne organizacije zanima iznos interkalarnih kamata i iznos jednakih anuiteta ako se interkalarna kamata plaća odjednom ili pribraja iznosu odobrenog kredita. Od banke traži na uvid tablicu s otplatnim anuitetima. Vlasnik poslovne organizacije želi za postojećeg stanja zaliha materijala maksimalno utrošiti materijal u proizvodnji dvaju odjevnih predmeta (majica i hlače) za sezonu proljeće/ljeto. Na raspolaganju je 850 m ² pamuka i 1200 m ² lana. Za izradu hlača potrebno je 1 m ² pamuka i 2 m ² lana dok se za proizvodnju majice utroši 1,5 m ² pamuka i 1 m ² lana. Za svake prodane hlače u trgovini ostvari se dobit od 7,00 €, a za svaku majicu 6,00 €. Zanima ga koliko se hlača i majica može proizvesti najoptimalnije koristeći zalihe uz ostvarivanje maksimalne dobiti.			

Potrebno je istražiti tržište poslovnih banaka te odabrati banku koja daje najpovoljnije uvjete za poslovni kredit. Potom se izračunava iznos interkalarnih kamata i iznos jednakih anuiteta ako se interkalarna kamata plaća odjednom ili pribraja iznosu odobrenog kredita te izrađuje tablicu s otplatnim anuitetima. S obzirom na postavljene parametre izračunava se koliko se hlaća i suknji može proizvesti najoptimalnije koristeći zalihe uz ostvarivanje maksimalne dobiti i prikazuje tablicom s mogućim rješenjima.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: interkalarna kamata, model otplate zajma, otplatna tablica, izračun najoptimalnije količine proizvodnje uz maksimalnu dobit.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	ODNOSI S JAVNOŠĆU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12512 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12513		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Temeljne postavke odnosa s javnošću, 2 CSVET Planiranje odnosa s javnošću u organizaciji, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	25 – 40 %	35 – 50 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Marketing		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija planiranja i provedbe odnosa s javnošću u poslovnoj organizaciji. Učenici će izraditi plan organizacije događaja, analizirati zakonsku regulativu povezanu s odnosima s javnošću i koristiti različite tehnike i alate u odnosima s javnošću.		
Ključni pojmovi	odnosi s javnošću, tehnike i alati u odnosima s javnošću, posebna područja primjene odnosa s javnošću, plan organizacije događaja, javni nastup, osnovni alati komuniciranja u odnosima s javnošću, zakonska regulativa odnosa s javnošću		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr B.5.2. Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. uku A.4/5.2. Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja. Organizira i restrukturira ideje i informacije onako kako mu je najprikladnije za razumijevanje. goo A.5.2. Podržava ulogu institucija i organizacija u promicanju interkulturalnosti. pod B.5.2. Prepoznaje važnost investicija i različite izvore financiranja. odr A.5.3. Analizira uloge i odgovornost različitih sudionika (politika, poslovni sektor i građani) u kreiranju i provedbi politike na lokalnoj i globalnoj razini.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Učenik samostalno ili u grupi rješava projektne i problemske zadatke koji se temelje na primjeni u struci, suvremenom pristupu rješavanja zadanog zadatka i razvoju kreativnosti učenika. Nastavnik zadaje problemsku situaciju, a učenici primjenom stečenih znanja i vještina, osmišljavaju i rješavaju zadani zadatak.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Odnosi s javnošću su moduli Medijska kultura u poslovanju i Digitalni marketing u poslovanju. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja asistent u marketingu/asistentica u marketingu. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12512 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12513 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
---	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Temeljne postavke odnosa s javnošću, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati važnost odnosa s javnošću kao dijela promocijskog spleta		identificirati važnost odnosa s javnošću kao dijela promocijskog spleta na primjeru	
primijeniti tehnike i alate u odnosima s javnošću pojedinih organizacija		primijeniti tehnike i alate u odnosima s javnošću na primjeru neprofitne organizacije	
razlikovati specifičnosti odnosa s javnošću u pojedinim vrstama organizacija		razlikovati specifičnosti odnosa s javnošću u javnim, profitnim i neprofitnim organizacijama	
uskладiti pisane, govorne i vizualne tehnike s internom i eksternom javnosti s ciljem stvaranja pozitivnog mišljenja		uskладiti pisane, govorne i vizualne tehnike s internom i eksternom javnosti s ciljem stvaranja pozitivnog mišljenja na primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu temeljnih postavka odnosa s javnošću u praksi.			
Nastavne cjeline teme		Odnosi s javnošću Alati i tehnike u odnosima s javnošću Posebna područja primjene odnosa s javnošću	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Volim politiku, ali ne i kritiku Politička stranka <i>Pravi put</i> parlamentarna je stranka s pet zastupnika. Predsjednik stranke vozio je pod utjecajem alkohola te je kažnjen sukladno propisima Republike Hrvatske. Glasačko tijelo zamjera predsjedniku stranke neodgovorno ponašanje te se on sve češće pojavljuje u medijima s negativnom konotacijom. Stranka <i>Pravi put</i> odlučila je angažirati specijaliziranu agenciju za odnose s javnošću kako bi im pomogla poboljšati ugled u javnosti. Agencija je odlučila pokrenuti novu kampanju u kojoj će prikazati osobnost predsjednika stranke <i>Pravi put</i> kao i njegov privatni život. Koristeći tehnike i alate u odnosima i potrebno je kreirati kampanju odnosa s javnošću razlikujući specifičnosti odnosa s javnošću u pojedinim vrstama organizacija. Nakon toga slijedi usklađivanje pisane, govorne i vizualne tehnike s internom i eksternom javnosti s ciljem stvaranja pozitivnog mišljenja u javnosti. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: tehnike i alati u odnosima s javnošću, specifičnosti odnosa s javnošću u pojedinim vrstama organizacija, pisane, govorne i vizualne tehnike s internom i eksternom javnosti s ciljem stvaranja pozitivnog mišljenja.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitim sposobnostima. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Planiranje odnosa s javnošću u organizaciji, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izvesti plan organiziranja događaja u/izvan organizacije		izvesti plan organiziranja događaja na različitim primjerima u/izvan organizacije	
planirati javni nastup kao oblik usmene komunikacije u odnosima s javnošću		planirati javni nastup kao oblik usmene komunikacije u odnosima s javnošću na različitim primjerima	
identificirati osnovne kanale komuniciranja s naglaskom na internetske medije u odnosima s javnošću		identificirati različite kanale komuniciranja s naglaskom na internetske medije u odnosima s javnošću	
povezati temeljna načela zaštite i ograničenja vezanih uz zakonske restrikcije s primjenom u odnosima s javnošću		povezati temeljna načela zaštite i ograničenja vezanih uz zakonske restrikcije s primjenom u odnosima s javnošću	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu odnosa s javnošću u praksi kroz plan organizacije događaja, javni nastup, osnovne kanale komuniciranja s naglaskom na internetske medije te poznavanje načela zaštite i ograničenja u odnosima u javnošću.			
Nastavne cjeline/teme	Organizacija događaja u odnosima s javnošću		
	Javni nastup		
	Kanali komuniciranja u odnosima s javnošću		
	Zakonska regulativa odnosa s javnošću		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Odnosi s javnošću u školi			
Ekonomska škola iz Splita izrađuje plan odnosa s javnošću za tekuću školsku godinu. Prirodni deficit sve je izraženiji u demografskoj strukturi stanovništva Splitsko - dalmatinske županije te se škola godinama suočava s manjim brojem upisanih učenika. Menadžment škole svjestan je kako ne mora samo postići što veću kvalitetu obrazovnog procesa, nego i dobre odnose s javnošću sa svim dionicima važnima za obrazovanje. S obzirom na skroman budžet, planiraju koristiti internetske medije uz organizaciju dva javna događaja.			
Potrebno je kreirati plan organiziranja događaja u/izvan zadane škole u skladu sa zakonskom regulativom i etičkim načelima i planirati javni nastup ravnatelja škole kao oblik usmene komunikacije u odnosima s javnošću. Nakon toga slijedi identificiranje osnovnih kanala komuniciranja s naglaskom na internetske medije.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: organiziranja događaja u/izvan organizacije, javni nastup, kanali komuniciranja u odnosima s javnošću, zakonska regulativa odnosa s javnošću.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	PLANIRANJE DIGITALNE MARKETINŠKE KAMPANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12511		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Internetska marketinška kampanja , 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 15 %	30 – 45 %	45 – 60 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Marketing		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za kreiranje internetske marketinške kampanje i korištenja alata za provedbu, praćenje i analizu internetskih marketinških aktivnosti. Učenici će pomoću različitih tehnika digitalnog marketinga provesti internetsku marketinšku kampanju.		
Ključni pojmovi	tehnike digitalnog marketinga, internetska marketinška kampanja, vrste internetskih marketinških aktivnosti, alati za provedbu, praćenje i analizu internetskih marketinških aktivnosti		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr B.5.2. Suraduje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. osr C.5.1. Sigurno se služi društvenim mrežama i medijima i kritički ih procjenjuje. uku A.4/5.1. Određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih. uku A.4/5.3. Ideje, sadržaje i moguća rješenja problema nastoji sagledati „iz drugoga kuta“ i reorganizirati ih na različite načine. goo B.5.2. Zalaže se slobodu izražavanja i iznošenja prijedloga, a protivi se cenzuri i autocenzuri. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada. pod C.5.1. Sudjeluje u simulacijama različitih poslovnih situacija. ikt A.5.2. Planira strategije organizacije, pohrane i dijeljenja sadržaja u računalnome oblaku. Učestalo obnavlja i nadograđuje svoje strategije zaštite podataka i sustava te prilagođava postavke privatnosti u svim online programima i na društvenim mrežama. Ikt B.5.1. Samostalno i kritički koristi se društvenim mrežama i obrazovnim digitalnim platformama. odr B.5.2. Osmišljava i primjenjuje inovativna i kreativna rješenja koristeći se IKT-om s ciljem održivosti.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se izvršavanjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima i/ili Regionalnim centrima kompetentnosti. Učenje temeljeno na radu provodi se uz uporabu simulacija i projektnih zadataka kojima se oponaša poslovanje u stvarnom poslovnom sektoru. Učenik samostalno ili u grupi na računalu rješava projektne i problemske zadatke. Zadatci se temelje na primjeni u struci, suvremenom pristupu rješavanja zadanog zadatka i njihovoj kreativnosti. Nastavnik zadaje problemsku situaciju, a učenici primjenom stečenih znanja i vještina, osmišljavaju i rješavaju zadani zadatak.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Digitalna marketinška kampanja su moduli Medijska kultura u poslovanju i Digitalni marketing u poslovanju. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja asistent u marketingu/asistentica u marketingu. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12511 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Internetska marketinška kampanja, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati tehnike digitalnog marketinga za unapređenje poslovanja	razlikovati tehnike digitalnog marketinga i njihove specifičnosti za unapređenje poslovanja
kreirati internetsku marketinšku kampanju u promociji	kreirati internetsku marketinšku kampanju u cilju brendiranja i promocije u <i>online</i> poslovanju

povezati brendiranje u <i>online</i> poslovanju s vrstama internetskih marketinških aktivnosti	povezati brendiranje u <i>online</i> poslovanju s vrstama internetskih marketinških aktivnosti na primjerima iz prakse
koristiti alate za provedbu, praćenje i analizu internetskih marketinških aktivnosti u provedbi marketinške kampanje	koristiti alate za provedbu, praćenje i analizu internetskih marketinških aktivnosti prilikom provedbe zamišljene kampanje

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav učenja je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za planiranje i provođenje internetske marketinške kampanje.

Nastavne cjeline/teme	Internetska marketinška kampanja u promociji Brendiranje u <i>online</i> poslovanju Alati za provedbu, praćenje i analizu internetskih marketinških aktivnosti
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Digitalni marketing u poslovanju

Poslovna organizacija osnovana je prije mjesec dana. Bavi se pripremom i dostavom zdravih obroka te je smještena u poslovnoj zoni glavnog grada. U marketinškom odjelu zaposlena je Ivana Marić. Njezin zadatak je pomoću internetske marketinške kampanje postići veću vidljivost kod ciljane skupine koju čine radnici u poslovnim organizacijama smještenim u poslovnoj zoni. Ivana razmatra mogućnost razvoja sustava online narudžbi kako bi potencijalni kupci na što jednostavniji način mogli kupiti proizvode. Svoje ideje predstaviti će vlasniku poslovne organizacije.

Potrebno je odabrati dvije tehnike digitalnog marketinga za unapređenje poslovanja i kreirati internetsku marketinšku kampanju u promociji. Slijedi povezivanje brendiranja u online poslovanju s vrstama internetskih marketinških aktivnosti. Potom je potrebno koristiti odabrane alate za provedbu, praćenje i analizu marketinških aktivnosti u provedbi internetske marketinške kampanje.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Primjer – vršnjačko vrednovanje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	U potpunosti	Djelomično	Nije odrađeno
Učenik odabire odgovarajuće tehnike digitalnog marketinga za unapređenje poslovanja.			
Učenik kreira odgovarajuću internetsku marketinšku kampanju u promociji.			
Učenik odabire marketinške aktivnosti povezane s jačanjem vidljivosti.			
Učenik koristi odgovarajuće alate za provedbu, praćenje i analizu internetskih marketinških aktivnosti.			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: tehnike digitalnog marketinga, internetska marketinška kampanja, brendiranje i vrste marketinških aktivnosti, alati za provedbu, praćenje i analizu internetskih marketinških aktivnosti.

Primjer – vrednovanje naučenoga – kriterijska rubrika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	2	1	0
Tehnike digitalnog marketinga	U potpunosti koristi tehnike digitalnog marketinga u kreiranju internetske marketinške kampanje.	Djelomično koristi tehnike digitalnog marketinga u kreiranju internetske marketinške kampanje.	Ne koristi tehnike digitalnog marketinga u kreiranju internetske marketinške kampanje.
Internetska marketinška kampanja	U potpunosti kreira internetsku marketinšku kampanju.	Djelomično kreira internetsku marketinšku kampanju.	Ne kreira internetsku marketinšku kampanju.
Brendiranje i vrste internetskih marketinških aktivnosti	U potpunosti povezuje brendiranje i odabrane marketinške aktivnosti u internetskoj marketinškoj kampanji.	Djelomično povezuje brendiranje i odabrane marketinške aktivnosti u internetskoj marketinškoj kampanji.	Ne povezuje brendiranje i odabrane marketinške aktivnosti u internetskoj marketinškoj kampanji.

Alati za provedbu, praćenje i analizu internetskih marketinških aktivnosti	U potpunosti koristi alate za provedbu, praćenje i analizu marketinških aktivnosti u internetskoj marketinškoj kampanji.	Djelomično koristi alate za provedbu, praćenje i analizu marketinških aktivnosti u internetskoj marketinškoj kampanji.	Ne koristi alate za provedbu, praćenje i analizu marketinških aktivnosti u internetskoj marketinškoj kampanji.
Bodovi: 0 – 3 nedovoljan 4 – 5 dovoljan 6 dobar 7 vrlo dobar 8 odličan			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom o pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	GODIŠNJI FINACIJSKI IZVJEŠTAJI MIKRO I MALIH PODUZETNIKA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12520 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12412 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12521		
Obujam modula (CSVET)	7 CSVET Evidencija promjena u poslovanju korištenjem aplikacijskog softvera, 2 CSVET Pripremanje podataka za sastavljanje godišnjih financijskih izvještaja , 3 CSVET Sastavljanje godišnjih financijskih izvještaja, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 -20 %	40 – 50 %	30 – 50 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Računovodstvo		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za evidenciju promjena u poslovanju korištenjem aplikacijskog softvera, pripremu i izradu godišnjih financijskih izvještaja mikro i malih poduzetnika. Učenici će izraditi godišnje financijske izvještaje uz primjenu zakonskih propisa. Ovaj modul omogućuje učenicima sastavljanje bilance, računa dobiti i gubitka, izradu bilješki uz financijske izvještaje i izvještaja o promjeni kapitala.		
Ključni pojmovi	godišnji obračun poreza na dohodak, završni račun, PD obrazac, bilanca, račun dobiti i gubitka, bilješke uz financijske izvještaje, izvještaj o promjeni kapitala		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.5.4.Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u knjigovodstvenim servisima. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishodi učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanje modulu Godišnji financijski izvještaji mikro i malih poduzetnika su moduli Računovodstvo fizičkih osoba, Analitičke evidencije i Računovodstvo vanjske trgovine. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja knjigovođa/knjigovotkinja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12520 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12412 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12521 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Evidencija promjena u poslovanju korištenjem aplikacijskog softvera, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
evidentirati početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama korištenjem aplikacijskog softvera		evidentirati početna stanja u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama korištenjem aplikacijskog softvera
koristiti aplikacijski softver pri izradi knjigovodstvenih isprava		koristiti aplikacijski softver pri izradi izvornih i izvedenih isprava
evidentirati promjene u poslovanju u skladu sa računovodstvenim standardima i zakonskim propisima primjenom aplikacijskog softvera		evidentirati promjene u poslovanju u skladu sa računovodstvenim standardima i zakonskim propisima primjenom aplikacijskog softvera na temelju knjigovodstvenih isprava
usporediti podatke u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama korištenjem aplikacijskog softvera		usporediti podatke u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama korištenjem aplikacijskog softvera za potrebe sastavljanja izvještaja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za rad na aplikacijskom softveru za računovodstvo. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja		
Nastavne cjeline teme	Računovodstveno praćenje imovine uz korištenje aplikacijskog softvera Računovodstveno praćenje obveza uz korištenje aplikacijskog softvera Računovodstveno praćenje prihoda i rashoda uz korištenje aplikacijskog softvera	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Razvrstaj, unesi i usporedi		
Dominik radi u knjigovodstvenom servisu <i>Konto</i> d.o.o. Na početku poslovne godine preuzima novog klijenta. Potrebno je otvoriti početna stanja osnovnih i pomoćnih poslovnih knjiga, evidentirati promjene u poslovanju u skladu sa zakonskim propisima i standardima računovodstvene struke nastale na imovini, obvezama, prihodima i rashodima na temelju knjigovodstvenih isprava korištenjem aplikacijskog softvera. Na kraju razdoblja uspoređuju se podatci u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: otvaranje poslovnih knjiga, evidencija promjena u poslovanju, usklađivanje podataka u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama.		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pripremanje podataka za sastavljanje godišnjih financijskih izvještaja, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti zakonske propise vezano za sastavljanje godišnjih financijskih izvještaja za mikro i male poduzetnike		primijeniti Hrvatske standarde financijskog izvještavanja za sastavljanje godišnjih financijskih izvještaja za mikro i male poduzetnike
usporediti knjigovodstvene evidencije sa stvarnim stanjem nakon provedenog popisa imovine i obveza		usporediti stvarno i knjigovodstveno stanje imovina i obveza prema redovitom popisu
izračunati godišnji obračun poreza na dohodak i ostalih obveza radnika prema državi, općini ili gradu		obračunati godišnji obračun poreza na dohodak i ostalih obveza radnika prema državi, općini ili gradu
provesti konačni obračun amortizacije za poslovnu godinu		provesti godišnji obračun amortizacije nematerijalne i materijalne dugotrajne imovine
usporediti stanja s poslovnim partnerima, financijskim institucijama i poreznom upravom		usporediti stanja dužničko vjerovničkih odnosa, obveza prema financijskim institucijama i poreznom upravom
izvesti zaključna knjiženja kod izrade završnog računa za mikro i male poduzetnike u aplikacijskom softveru		izvesti knjiženja zatvaranja razreda troškova, prihoda i rashoda u aplikacijskom softveru
napraviti prijavu poreza na dobit, obrazac PD		napraviti prijavu poreza na dobit vodeći računa o primjeni odgovarajuće stope poreza na dobit te porezno priznatim/nepriznatim troškovima/prihodima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za pripreme radnje kod izrade financijskih izvještaja mikro i malih poduzetnika uz primjenu zakonskih propisa. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Pripremni poslovi za izradu godišnjih financijskih izvještaja Godišnji obračun poreza na dohodak Prijava poreza na dobit
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Na kraju godine - najviše posla		
Dominik radi u knjigovodstvenom servisu. Na kraju poslovne godine dobiva zadatak da pripremi sve podatke za izradu financijskih izvještaja. S obzirom na to da poduzeće ima 5 radnika te vrijednost aktive manju od zakonski propisane za male poduzetnike - priprema podatke za izradu financijskih izvještaja mikro poduzetnika.		
Na temelju obavljenog popisa imovine i obveza uspoređuje se stvarno stanje s knjigovodstvenim i evidentira razlika po popisu u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama.		
Za svakog radnika izračunava se godišnji obračun poreza na dohodak i prireza porezu na dohodak te na temelju obračuna obavlja uplatu/isplatu. Na temelju podataka iz analitičkih evidencija dugotrajne imovine, a u skladu sa zakonskim propisima izrađuje se godišnji obračun amortizacije dugotrajne nematerijalne i materijalne imovine.		
Na temelju primljenih podataka usklađuju se evidencije s poslovnim partnerima, knjiže tečajne razlike i kamate te usklađuju salda javnih davanja s evidencijama porezne uprave na dan 31.12. Na kraju se provode zaključna knjiženja i izrađuje prijavu poreza na dobit.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama		

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: usklađivanje knjigovodstvenog i stvarnog stanja, godišnji obračun poreza na dohodak i prireza porezu na dohodak, konačni obračun amortizacije, usklađivanje stanja, zaključna knjiženja, PD obrazac.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Sastavljanje godišnjih financijskih izvještaja, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
primijeniti zakonske propise vezano za sastavljanje godišnjih financijskih izvještaja za mikro i male poduzetnike		primijeniti Hrvatske standarde financijskog izvještavanja i Zakon o računovodstvu prilikom sastavljanja financijskih izvještaja
napraviti bilancu i račun dobiti i gubitka za mikro i male poduzetnike		napraviti bilancu i račun dobiti i gubitka za mikro i male poduzetnike na originalnim obrascima FINE
sastaviti bilješke uz financijske izvještaje za mikro i male poduzetnike		sastaviti bilješke uz financijske izvještaje za mikro i male poduzetnike na temelju bruto bilance i ostale poslovne dokumentacije
pripremiti podatke za izradu izvještaja o promjeni kapitala		pripremiti podatke za izradu izvještaja o promjeni kapitala s obzirom na sadržaj i strukturu
sastaviti izvještaj o promjeni kapitala		sastaviti izvještaj o promjeni kapitala na temelju izvotka iz sudskog registra
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za izradu godišnjih financijskih izvještaja mikro i malih poduzetnika. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Bilanca Račun dobiti i gubitka Bilješke uz financijske izvještaje Izvještaj o promjeni kapitala
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: GFI – šećer na kraju		
U knjigovodstveni servis dolazi klijent iz poslovne organizacije koja pripada kategoriji malih poduzetnika. Klijentu su potrebni financijski izvještaji kako bi znao planirati svoje buduće poslove. Kristijan je preuzeo klijenta i izlistava bruto bilancu poslovne organizacije.		
Na temelju bruto bilance izrađuje bilancu i račun dobiti i gubitka za mikro i male poduzetnike. Podatci u izrađenim izvještajima pojašnjavaju se u bilješkama uz financijske izvještaje. Prema podacima iz Sudskog registra potrebno je provjeriti je li došlo do promjene u strukturi kapitala, a ako je došlo pripremiti podatke za izradu izvještaja o promjeni kapitala i izraditi ga.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: bilanca, račun dobiti i gubitka, bilješke uz financijske izvještaje, izvještaj o promjenama kapitala.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stave u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA		UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA		
Šifra modula				
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula		https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12525 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12526		
Obujam modula (CSVET)		3 CSVET Motiviranje i nagrađivanje zaposlenih, 2 CSVET Društveno odgovorno upravljanje ljudskim potencijalima, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja		Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 - 30 %		20 - 30 %	40 - 60 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Upravljanje ljudskim potencijalima			
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina potrebnih za primjenu modela i metoda koje se koriste u procesu praćenja uspješnosti, motiviranja i nagrađivanja ljudskih potencijala. U skladu s time učenici će identificirati vrste nagrada kao motivacijske čimbenike, sagledati mogućnosti ostvarenja ravnoteže između privatnog i poslovnog života te proučiti oblike zaštite interesa.			
Ključni pojmovi	procjena uspješnosti, motiviranje, materijalne kompenzacije, nematerijalne kompenzacije, etika u nagrađivanju, društvena odgovornost, upravljanje zadovoljstvom, cjeloživotno učenje, ravnoteža između osobnog i poslovnog života, zaštita interesa zaposlenih			
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4.Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.			
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti.			

	Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Upravljanje ljudskim potencijalima su moduli Ponašanje u poslovnom okružju i Osnove upravljanja ljudskim potencijalima. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja referent za ljudske potencijale/referentica za ljudske potencijale. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12525 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12526 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Motiviranje i nagrađivanje zaposlenih, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati tehnike procjene učinkovitosti zaposlenih		razlikovati tehnike procjene učinkovitosti zaposlenih u svrhu praćenja razvoja
povezati radni učinak s visinom plaće u cilju motiviranja zaposlenih		povezati radni učinak s mogućim motivatorima u cilju poticanja zaposlenih na profesionalni razvoj
usporediti vrste materijalnih i nematerijalnih kompenzacija u cilju motiviranja zaposlenih		usporediti vrste materijalnih i nematerijalnih kompenzacija s obzirom na ciljeve sustava nagrađivanja u organizaciji
identificirati važnost primjene etike prilikom nagrađivanja		identificirati rezultate primjene etike u sustavu nagrađivanja u organizaciji
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu modela i metoda koje se koriste u procesu praćenja uspješnosti, motiviranja i nagrađivanja vodeći računa o etičnosti.		
Nastavne cjeline teme		Procjena uspješnosti Motiviranje Sustav nagrađivanja Etika u nagrađivanju
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Različite mogućnosti nagrađivanja Svaka uspješna organizacija ima zadatak ostvariti učinkovitost i zadovoljstvo svih zaposlenih. Pri tome je vrlo važno voditi računa o potrebama zaposlenih, zadacima pojedinog radnog mjesta i organizacije. U tu svrhu uprava Arhitektonskog ureda Marmeno želi uvesti nove načine motiviranja i nagrađivanja. Na temelju dodijeljenog portfolija potrebno je procijeniti učinkovitost rada i odabrati jednu od mogućnosti nagrađivanja. Predlažu se materijalne i nematerijalne kompenzacije vodeći računa o etičnosti odluke prilikom nagrađivanja.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: procjena učinkovitosti, materijalne i nematerijalne kompenzacije, etika u nagrađivanju.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad.		

U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Društveno odgovorno upravljanje ljudskim potencijalima, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati važnost zaposlenih u kontekstu društvene odgovornosti poslovne organizacije		analizirati ulogu zaposlenih u kontekstu društvene odgovornosti poslovne organizacije	
analizirati oblike cjeloživotnog učenja u cilju unapređenja ljudskih potencijala		analizirati važnost primjene cjeloživotnog učenja u cilju unapređenja ljudskih potencijala	
preispitati odluke koje dovode do ravnoteže/neravnoteže privatnog i poslovnog života zaposlenih		preispitati uzroke i posljedice neravnoteže privatnog i poslovnog života zaposlenih u cilju zadovoljenja njihovih potreba	
identificirati ulogu sindikata u zadovoljavanju potreba zaposlenih		identificirati moguće oblike zaštite interesa zaposlenih u poslovnoj organizaciji	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu važnosti društveno odgovornog upravljanja ljudskim potencijalima, za sagledavanje mogućnosti ostvarenja ravnoteže između privatnog i poslovnog života te za proučavanje oblika zaštite interesa zaposlenih.			
Nastavne cjeline/teme		Društvena odgovornost i upravljanje ljudskim potencijalima Oblici odgovornog upravljanja zadovoljstvom ljudskih potencijala Neodgovorno upravljanje ljudskim potencijalima Zaštita interesa zaposlenih u poslovnoj organizaciji	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Neodgovorno upravljanje ljudskim potencijalima			
U poslovnim praksama mnogih poslovnih organizacija, aktivnosti na području radne okoline odnosno upravljanja ljudskim potencijalima provode se u skladu s odlukama koje vrlo često nisu društveno odgovorne.			
Potrebno je istražiti i analizirati primjere poslovnih organizacija koje primjenjuju oblike neodgovornog upravljanja ljudskim potencijalima odnosno donesene poslovne odluke koje nisu u skladu s potrebama zaposlenih, npr. odluke u svezi cjeloživotnog obrazovanja, ravnoteže privatnog i poslovnog života (usklađenosti potreba), postupka zapošljavanja i upravljanja karijerom, brige na radnom mjestu, isplaćivanja plaća i ostvarivanja drugih prava i sl. Analizirajući primjere pojedinih situacija predlažu se moguća rješenja za koja je potrebno uvažiti ulogu i pomoć sindikata odnosno predstavnika sindikata ili povjerenika za etiku.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: oblici odgovornog i neodgovornog upravljanja ljudskim potencijalima, uloga sindikata.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom.			

Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	RADNO PRAVO		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12527 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12528		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Prava i obveze iz radnog odnosa, 3 CSVET Zasnivanje i prestanak radnog odnosa, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 - 40 %	30 - 40 %	20 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Upravljanje ljudskim potencijalima		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina potrebnih za samostalan rad u području radnih odnosa, zasnivanja i prestanka radnog odnosa te poznavanja jednostavnih propisa iz područja radnog prava. Učenici će sastaviti ugovor o radu prema tipskim obrascima za novozaposlene osobe, izraditi odluku o prestanku radnog odnosa, analizirati podatke o zaposlenicima, utvrditi kakva su prava u vezi obračuna plaće za vrijeme korištenja bolovanja, porodiljnog/rodiljnog dopusta i sl. prema Zakonu o radu, te prava na plaćeni i neplaćeni dopust. Učenici će se samostalno koristiti Zakonom o radu iz područja radnih odnosa.		
Ključni pojmovi	radni odnos, posebne kategorije radnika, radno vrijeme, dnevni odmor, plaćeni dopust, neplaćeni dopust, godišnji odmor, dodatci na plaću, ugovor o radu, odluka o prestanku radnog odnosa		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. zdr B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Radno pravo su moduli Ponašanje u poslovnom okružju i Osnove upravljanja ljudskim potencijalima. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja referent za ljudske potencijale/referentica za ljudske potencijale. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12527 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12528 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca.		

	Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Prava i obveze iz radnog odnosa, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
objasniti pojam radnog odnosa sa stajališta radnika i poslodavca		objasniti bitne elemente radnog odnosa sa stajališta radnika i poslodavca prema Zakonu o radu	
analizirati važnost zaštite trudnica, maloljetnika i roditelja kod zasnivanja radnog odnosa		analizirati načine na koji se štite prava ranjivih skupina kao što su trudnice, maloljetnici i roditelji, osobe s invaliditetom iz radnog odnosa	
povezati uvjete za određivanje radnog vremena kod različitih zanimanja pri zasnivanju radnog odnosa		povezati uvjete za određivanje radnog vremena sa specifičnim potrebama pojedinih zanimanja prilikom zasnivanja radnog odnosa	
identificirati uvjete za dobivanje slobodnih dana i svih oblika odmora radnika		identificirati prava i obveze iz radnog odnosa sa stajališta radnika i poslodavca koji se odnosi na slobodne dane i sve druge oblike odmora koji proizlaze iz prava radnog odnosa	
usporediti visine plaća i naknade plaća s obzirom na uvjete u kojima radnik obavlja rad		usporediti visinu plaće, naknadu plaće i dodatak plaći po pojedinim djelatnostima ovisno o postojećim uvjetima rada	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu prava i obveza iz radnog odnosa sa stajališta radnika i poslodavca prema Zakonu o radu.			
Nastavne cjeline/teme		Temeljna prava i obveze iz radnog odnosa Specifične kategorije radnika Radno vrijeme s obzirom na specifična zanimanja Pravo na odmor i dopust Prava na naknadu za rad	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Analiza bitnih elemenata iz radnog odnosa			
Prilikom novozapošljavanja poslodavac tvrtke dužan je pripremiti sve dokumente za zasnivanje radnog odnosa. Novog radnika upoznaje s njegovim pravima i obvezama u skladu sa Zakonom o radu i pravilima organizacije kojima se utvrđuje ponašanje radnika te elementi organizacijske kulture npr. kućnim redom, statutom i sl. Radnik tada donosi izvorne dokumente (npr. svjedodžbe, diplomu i sl.) na uvid koji mu se nakon usporedbe s primljenim dokumentima pri prijavi na javni natječaj/oglas vraćaju. Novog radnika potrebno je upoznati s kolegama na poslu i pokazati mu njegovo radno mjesto. Potrebno je identificirati osnovne elemente vezane uz Zakon o radu, pojam radnog odnosa, analizirati zaštitu ranjivih skupina (trudnica, maloljetnika i roditelja, osoba s invaliditetom) prilikom zasnivanja radnog odnosa te povezati radne uvjete s radnim vremenom, prikazati uvjete za dobivanje slobodnih dana i godišnjih odmora te usporediti visinu plaće s uvjetima rada.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: pojam radnog odnosa, zaštita ranjivih skupina, povezanost radnih uvjeta s radnim vremenom, uvjeti za dobivanje slobodnih dana i godišnjih odmora, usporedba visine plaće s uvjetima rada			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Zasnivanje i prestanak radnog odnosa, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati vrste ugovora o radu prilikom zasnivanja radnog odnosa		razlikovati obilježja različitih vrsta ugovora o radu prilikom zasnivanja radnog odnosa
sastaviti ugovor o zasnivanju radnog odnosa		sastaviti ugovor o zasnivanju radnog odnosa u skladu s odgovarajućim odredbama Zakona o radu
objasniti razloge za prestanak radnog odnosa		objasniti razloge za prestanak radnog odnosa navodeći pri tome i moguće uvjete otkazivanja ugovora o radu
napisati odluku o prestanku radnog odnosa		napisati odluku o prestanku radnog odnosa u slučaju redovitog otkaza i u slučaju izvanrednog otkaza
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za analizu procesa zasnivanja i prestanka radnog odnosa te samostalno korištenje Zakona o radu iz područja radnih odnosa.		
Nastavne cjeline teme		Temelji zasnivanja radnog odnosa Prestanak radnog odnosa
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Ugovor o radu i odluka o prestanku radnog odnosa Andrija je zaposlen u odjelu ljudskih potencijala u poslovnoj organizaciji. Treba sastaviti ugovor o radu za novog radnika. Potrebno je sastaviti ugovor o radu sa svim njegovim dijelovima koristeći se tablicom u kojoj su podaci razvrstani u tri stupca. U prvom su stupcu navedena različita zanimanja ekonomskog smjera, u drugom su stupcu navedene različite osobe (npr. ženska mlađa osoba, ženska starija osoba, muška mlađa osoba, maloljetna osoba, trudnica, osoba s invaliditetom itd.), a u trećem se stupcu nalaze podatci o obrazovnoj razini ili stručnoj spremi (npr. odgovarajuća stručna sprema, neodgovarajuća stručna sprema, bez sprema, viša sprema od tražene itd.). Iz svakog stupca treba odabrati po jednu karakteristiku te na temelju toga sastaviti ugovor o radu. Na temelju navedenih primjera o načinima prestanka radnog odnosa: smrt radnika, istek ugovora o radu, navršених 65 godina života, navršени radni staž radnika (izuzev nekih zanimanja s benificiranim radnim stažom), sporazum radnika i poslodavca, redoviti i izvanredni otkaz te sudski raskid ugovora, treba odabrati jedan i izraditi odluku o prestanku radnog odnosa u skladu s važećim zakonskim propisima. Vrednovanje za učenje: nastavnik prati aktivnosti učenika i daje povratne informacije uz smjernice o daljnjem poboljšanju Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: ugovor o radu, odluka o prestanku radnog odnosa		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

NAZIV MODULA	PROJEKTNO UPRAVLJANJE – EU FONDOVI
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12535 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12536

Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnove EU fondova, 1 CSVET Planiranje EU projekata, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	15 – 30 %	40 – 50 %	25 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Projektno upravljanje		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje osnovnih informacija o EU fondovima i praktičnu primjenu sadržaja pri planiranju EU projekata. Učenici će protumačiti sustav upravljanja EU fondova u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji te izraditi Projektni prijedlog na temelju objavljenog poziva.		
Ključni pojmovi	Europska unija, institucije i tijela Europske unije, bespovratna sredstva, fondovi Europske unije, programi Europske unije, načela upravljanja projektima, pravni i institucionalni okvir u provedbi projekta, Poziv za dostavu projektnih prijedloga, projektni proračun		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.4/5.1 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. pod B.5.2. Planirati i upravljati aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa) pod C.5.3 Objašnjavati osnovne namjene financijskih institucija i koristiti se financijskim uslugama.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Projektno upravljanje – EU fondovi su moduli Osnove projektnog upravljanja i Priprema, vođenje i evaluacija projekta. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja asistent za upravljanje projektima/asistentica za upravljanje projektima. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12535 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12536 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove EU fondova, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
povezati osnovne institucije i tijela Europske unije te njihovu ulogu i ovlasti		povezati značaj, djelokrug i nadležnosti osnovnih institucija i tijela Europske unije
razlikovati vrste EU fondova i programa Europske unije u cilju pronalaženja natječaja i optimalnog izvora financiranja projekta		razlikovati karakteristike strukturnih i investicijskih fondova i programa Europske unije u cilju pronalaženja natječaja i optimalnog izvora financiranja projekta

identificirati nadležne institucije u Republici Hrvatskoj za raspisivanje i objavu natječaja poticanja razvojnih i socijalnih projekata	identificirati ulogu nadležnih institucija u Republici Hrvatskoj za raspisivanje i objavu natječaja poticanja razvojnih i socijalnih projekata
protumačiti sustav upravljanja EU fondovima u Republici Hrvatskoj	protumačiti ulogu i odgovornosti upravljačkih tijela EU fondova u Republici Hrvatskoj
analizirati ulogu fondova Europske unije u gospodarskom razvoju Europske unije i Republike Hrvatske	analizirati ulogu strukturnih i investicijskih fondova Europske unije za gospodarski razvoj Europske unije i Republike Hrvatske

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje osnovnih informacija o Europskoj uniji i EU fondovima te identificiranje nadležnih institucija u Republici Hrvatskoj za poticanje razvojnih i socijalnih projekata.

Nastavne cjeline teme	Institucije i tijela Europske unije Fondovi i programi EU i njihova namjena Sustav upravljanja EU fondovima u Republici Hrvatskoj Vrste projekata koji se financiraju sredstvima iz fondova EU Pravni okvir za provedbu EU projekata
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Europska unija i fondovi

Sofija radi u trgovačkom društvu za pružanje usluga iz područja različitih komunalnih djelatnosti kao stručna suradnica za pripremu i provedbu projekata. Zaposlene pripravnike informira o izvorima financiranja projekata putem različitih EU fondova i programa EU te mogućnostima sudjelovanja.

Potrebno je istražiti mrežne stranice vezane za sadržaje o Europskoj uniji i fondovima Europske unije. Istražuju se osnovne institucije i tijela Europske unije (6 najvažnijih), objašnjava njihov djelokrug i nadležnosti, članstvo te razliku djelokruga zakonodavnih, izvršnih i sudbenih tijela Europske unije te vrhovne monetarne institucije.

Nakon toga potrebno je objasniti fondove Europske unije, bespovratna sredstva i pretpostavke za korištenje EU fondova, tumačiti temeljnu razliku između strukturnih i investicijskih fondova (ESIF) i programa Europske unije te objašnjavati ulogu posredničkih tijela razine 1. i 2., identificirati nadležne institucije i sustav upravljanja EU fondovima u Republici Hrvatskoj za poticanje razvojnih i socijalnih projekata. Naposljetku se analizira uloga fondova Europske unije u gospodarskom razvoju Europske unije i Republike Hrvatske.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: institucije i tijela Europske unije, vrste EU fondova i programa EU, nadležne institucije u Republici Hrvatskoj, sustav upravljanja EU fondovima u Republici Hrvatskoj, uloga EU fondova u gospodarskom razvoju.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Planiranje EU projekata, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati Poziv za dostavu projektnih prijedloga i njegove najvažnije dijelove	analizirati Poziv za dostavu projektnih prijedloga i njegove dijelove iz različitih područja

povezati opći cilj, svrhu, rezultate i mjerljive ishode s projektnim aktivnostima	povezati opći cilj, svrhu, rezultate i mjerljive ishode s projektnim aktivnostima na temelju identificiranog problema koji se projektom nastoji riješiti
oblikovati relevantnost i održivost projekta	oblikovati Projektanu prijavu s obzirom na relevantnost i održivost projekta
sastaviti projektni proračun	sastaviti projektni proračun u skladu s provedenim analizama projekta u Projektnoj prijavi
komentirati povezanost ciljeva, mjerljivih ishoda, aktivnosti i proračuna projekta	komentirati sadržaj Projektne prijave koja obuhvaća povezanost ciljeva, mjerljivih ishoda, aktivnosti i proračun projekta s naglaskom na intervencijsku logiku projekta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za praktično primjenjivanje sadržaja pri planiranju EU projekata i izrađivanje Projektnog prijedloga na temelju objavljenog poziva.	
Nastavne cjeline teme	Projektna prijava
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Projektna prijava	
Sofija kao stručna suradnica za pripremu i provedbu projekata u trgovačkom društvu za pružanje usluga iz područja različitih komunalnih djelatnosti educira zaposlene pripravnike o izradi Projektnog prijedloga na temelju objavljenog poziva nadležnih institucija u Republici Hrvatskoj.	
Potrebno je istražiti mrežne stranice nadležnih institucija u Republici Hrvatskoj vezano za objavljene pozive za dostavu projektnih prijedloga. Nakon toga slijedi odabir i analiza Poziva adekvatnog za dostavu projektnih prijedloga iz dodijeljenog područja (npr. poduzetništvo, socijala, obrazovanje i sl.).	
Slijedi identifikacija problem koji se projektom nastoji riješiti i nakon toga kreira projektna prijava. Ona obuhvaća kratku analizu stanja/problema, formulaciju ciljeva projekta, opis relevantnosti projekta, projektne aktivnosti, logičku matricu i proračun projekta u skladu s provedenim analizama.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: prepoznavanje relevantnih natječaja, struktura i dijelovi projektne prijave, projektni ciljevi, projektna prijava, interventna logika.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti.	
Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.	
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	JAVNA NABAVA U POSLOVANJU
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12534
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Javna nabava, 3 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	25 – 40 %	45 – 60 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni / Poslovna ekonomija / Projektno upravljanje		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za sudjelovanje u svim fazama provedbe postupka javne nabave. Učenici će razlikovati postupke javne nabave, poznavati slijed kreiranja dokumentacije u postupcima javne nabave, napraviti plan nabave te raspoređivati i arhivirati dokumente proizašle iz postupka javne nabave.		
Ključni pojmovi	javna nabava, ponuditelj u javnoj nabavi, naručitelj u javnoj nabavi, EOJN, elektronička ponuda		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.4/5.1 1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. 2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod C.5.1.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije pod C.5.2. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Uvjet za pristupanju modulu Javna nabava u poslovanju su moduli Osnove projektnog upravljanja i Priprema, vođenje i evaluacija projekta. Odabirom ovog modula stječu se specifične kompetencije standarda zanimanja asistent za upravljanje projektima/asistentica za upravljanje projektima. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12534 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Javna nabava, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti zakonodavni i institucionalni okvir sustava javne nabave u RH	komentirati zakonodavni i institucionalni okvir sustava javne nabave u Republici Hrvatskoj
razlikovati javne naručitelje od neobveznika javne nabave i njihove zakonske obveze	razlikovati prava i obveze javnih naručitelja i neobveznika javne nabave prema Zakonu o javnoj nabavi
razlikovati postupak jednostavne nabave i postupak javne nabave	razlikovati način provedbe postupka jednostavne nabave i postupka javne nabave prema Zakonu o javnoj nabavi
napraviti plan nabave	analizirati izrađeni plan nabave
pripremiti postupak jednostavne nabave ili postupak nabave za neobveznike Zakona o javnoj nabavi prema određenom javnom pozivu uz vodstvo	pripremiti potrebnu dokumentaciju za postupak jednostavne nabave ili postupak nabave za neobveznike Zakona o javnoj nabavi prema određenom javnom pozivu uz vodstvo
pripremiti i evaluirati ponude	analizirati ponude u cilju provedbe postupka nabave
sastaviti zapisnik o provedenom postupku nabave	oblikovati prijedlog zapisnika o provedenom postupku nabave
vrednovati provedeni postupak nabave uz vodstvo	utvrditi eventualne nepravilnosti u provođenju postupka nabave uz vodstvo
rasporediti dokumente proizašle iz postupka javne nabave, jednostavne nabave i postupaka nabave za neobveznike Zakona o javnoj nabavi	izraditi provjerni popis i narativno izvješće o provedenom postupku javne nabave, jednostavne nabave i postupka nabave za neobveznike Zakona o javnoj nabavi

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za sudjelovanje u svim fazama provedbe postupke javne nabave, pripremanje dokumentacije u postupcima javne nabave te izrađivanje provjernog popisa i narativnog izvješća o provedenom postupku javne nabave uz vodstvo.	
Nastavne cjeline teme	Zakonodavni i institucionalni okvir sustava javne nabave u Republici Hrvatskoj Vrste javne nabave Plan nabave Postupci javne nabave Dokumentacija javne nabave
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Kako provesti postupak javne nabave? Sofija radi u trgovačkom društvu za pružanje usluga iz područja različitih komunalnih djelatnosti i na temelju planiranih aktivnosti planira i provodi postupak javne nabave. Potrebno je u ulozu naručitelja i uz vodstvo pripremiti Poziv za dostavu ponude koji treba sadržavati sve što je propisano pravilnicima (Pravilnik o jednostavnoj nabavi određene institucije ili Pravilnik o provedbi postupaka nabave za neobveznike Zakona o javnoj nabavi - NOJN) za odabranu robu ili uslugu. U ulozu ponuditelja i sukladno Pozivu potrebno je pripremiti i dostaviti ponudu. Naručitelj evaluira pristigle ponude, izrađuje zapisnik i odabire najpovoljnijeg ponuditelja, sortira svu dokumentaciju u digitalnom obliku prema unaprijed dogovorenom obrascu. Potrebno je provesti postupak nabave i pregledati sve dokumente proizašle iz postupka nabave te ukazati na pronađene nepravilnosti (ako ih ima) i izraditi provjerni popis i narativno izvješće o pregledanom. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: izrada Poziva za dostavu ponude i natječajne dokumentacije, njena struktura, valjanost sadržaja i njena usklađenost s pravilnikom, usklađenost provedbe postupka s pravilima i valjanost evaluacije provedbe postupka nabave.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

4. ZAVRŠNI RAD

Završni rad provodi se na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o izradbi i obrani završnoga rada (Narodne novine, broj 118/09) i Nacionalnog kurikulumu za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/18).

Strukovni kurikulum kojim se stječe kvalifikacija *referent za poslovnu ekonomiju/referentica za poslovnu ekonomiju* završava provjerom strukovnog znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Provjera se provodi izradom i obranom završnoga rada. Za kvalifikaciju razine 4.2 završni rad uključuje praktični rad te provjeru ostaloga strukovnog znanja i vještina predviđenih ishodima učenja kurikula.

Završni rad projektni je zadatak u kojemu učenik treba pokazati samostalnost u analizi problema, izradi mogućih rješenja i izvedbi mogućih rješenja, primjenjujući usvojeno znanje i vještine tijekom cjelokupnoga obrazovanja za stjecanje kvalifikacije *referent za poslovnu ekonomiju/referentica za poslovnu ekonomiju*.