



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH
mzom.gov.hr

KLASA: 602-03/24-05/00044
URBROJ: 533-05-24-0054

Zagreb, 30. prosinca 2024.

Na temelju članka 8., stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18 i 69/22), ministar znanosti, obrazovanja i mladih donosi

ODLUKU
o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije
PRODAVAČ/PRODAVAČICA (061104) u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA

I.

Ovom Odlukom donosi se strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije PRODAVAČ/PRODAVAČICA u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA.

II.

Sastavni dio ove Odluke je strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije PRODAVAČ/PRODAVAČICA u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA iz točke I. ove Odluke.

III.

Početkom primjene ove Odluke stavlja se izvan snage Odluka o uvođenju strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije PRODAVAČ (060923) u obrazovnom sektoru EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA (Narodne novine, broj 78/17) i Odluka o uvođenju strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije PRODAVAČ prema dualnom modelu obrazovanja (440933) u obrazovnom sektoru EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA (Narodne novine, 71/20).

IV.

Ova Odluka stupa na snagu prvoga dana od dana objave u Narodnim novinama, a primjenjuje se za učenike I. razreda srednje škole od školske godine 2025./2026., za učenike II. razreda srednje škole od školske godine 2026./2027., a za učenike III. razreda srednje škole od školske godine 2027./2028.

MINISTAR

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

STRUKOVNI KURIKUL ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE PRODAVAČ/PRODAVAČICA

Popis kratica

CSVET – Croatian Credit System for Vocational Education and Training (Hrvatski bodovni sustav u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju)

HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir

SIU – skup ishoda učenja

POS - sustav za naplatu kupljene robe

EFT POS – uređaj za elektroničko provođenje transakcija plaćanja na prodajnom mjestu

HUB 3 - univerzalni nalog za plaćanje

SSOP - Standardne sanitarne operativne procedure

HACCP - preventivni sustav za osiguranje sigurnosti hrane

ISO standardi - međunarodno priznate norme

PVC folija - polivinil-klorida folija

PET ambalaža - vrsta plastične ambalaže (polietilen tereftalat)

IKT – informacijsko-komunikacijska tehnologija

CV - curriculum vitae, životopis

PDV - porez na dodanu vrijednost

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovome dokumentu (uključujući nazive strukovnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), neovisno o tome jesu li korišteni u muškome ili ženskome rodu, odnosno u jednini ili množini.

1. OPĆI DIO STRUKOVNOGA KURIKULA

OPĆE INFORMACIJE O STRUKOVNOM KURIKULU		
Sektor	Ekonomija i trgovina	
Naziv kurikula strukovnoga obrazovanja	Strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije prodavač / prodavačica	
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	prodavač / prodavačica	
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.1	
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	180 CSVET	
Obujam ishoda učenja na razini ciklusa (CSVET)	4. ciklus	5. ciklus
	60 CSVET	120 CSVET
Pokazatelji na temelju kojih je izrađen strukovni kurikul		
Popis standarda zanimanja	Popis standarda kvalifikacije	Sektorski kurikul
Prodavač / Prodavačica https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/513	Prodavač / Prodavačica https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/515	Ekonomija i trgovina
Uvjeti za upis strukovnoga kurikula	Kvalifikacija na 1. razini HKO-a. Dokaz o nepostojanju zdravstvenih kontraindikacija za navedenu kvalifikaciju sukladno važećem popisu zdravstvenih zahtjeva izdanom od strane nadležnoga ministarstva.	
Uvjeti stjecanja kvalifikacije (završetka strukovnoga obrazovanja)	Stečenih najmanje 180 CSVET bodova, od čega je 138 CSVET iz strukovnoga dijela kvalifikacije i 42 boda iz općeg obrazovanja te izrađen i obranjen završni rad čiji je sastavni dio naučnički ispit.	
Uvjeti i načini obrazovanja u okviru strukovnoga kurikula	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o načinu organiziranja, izvođenju i praćenju nastave u strukovnim školama (Narodne novine, broj 140/09; 130/20 i 100/24) ili Zakonom o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 144/21) i Pravilnikom o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (Narodne novine, broj 14/23 i 71/24) kao i posebnim propisima kojima je uređena provedba naukovanja.	
Horizontalna prohodnost (preporuke)	Omogućena je prohodnost u drugu kvalifikaciju iste razine polaganjem razlikovnih ispita specifičnih za pojedinu kvalifikaciju.	
Vertikalna prohodnost (mogućnost obrazovanja na višoj razini)	Nakon stečene kvalifikacije prodavač/prodavačica moguć je nastavak obrazovanja na višu razinu kvalifikacije - razini 4.2 HKO-a u sektoru Ekonomija i trgovina, podsektor Trgovina.	
Oblici učenja temeljenog na radu u okviru strukovnoga kurikula	Učenje temeljeno na radu može se provoditi kod licenciranog poslodavca, nelicenciranog poslodavca, u regionalnom centru kompetentnosti (gdje je primjenjivo) te školskoj specijaliziranoj učionici, školskom praktikumu i školskoj radionici. Navedenim su obuhvaćene sve mogućnosti učenja temeljenog na radu čime se osigurava obrazovanje za kvalifikacije potrebne tržištu rada. Najmanje 70 CSVET bodova potrebno je ostvariti učenjem temeljenim na radu kod poslodavca, u Regionalnom centru kompetentnosti ili u ustanovi gdje se učenici postupno uvode u posao te u ograničenom obujmu sudjeluju u radnom procesu u kontroliranim uvjetima uz mentora i/ili nastavnika. Učenje temeljeno na radu dio je programa strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji vodi do formalne kvalifikacije.	
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu kurikula	Materijalni uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/515 Potrebno je razredni odjel dijeliti u odgojno-obrazovne skupine kako bi se učenicima osigurao rad na siguran način. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.	
Ciljevi strukovnoga kurikula (15 – 20)		
Učenici će moći:		
1. steći činjenična znanja o tržištu, trgovini na malo, osnovnim pravilima trgovačke struke i spoznajne vještine o primjeni prodajnih aktivnosti u skladu sa zakonskim propisima		
2. steći znanja, vještine, samostalnost i odgovornost za uspješno sastavljanje dokumentacije povezane s postupkom zapošljavanja i vlastito predstavljanje na motivacijskom razgovoru s potencijalnim poslodavcem		
3. steći znanja povezana s organiziranjem prodaje robe po posebnim uvjetima te povezivanje različitih vrsta promocije i promocijskih sredstava i akcija s prodajom u prodavaonici		
4. primijeniti načela uređenja prodavaonice i pravila aranžiranja proizvoda ovisno o prigodi		
5. steći znanja, vještine, samostalnost i odgovornost u okviru rada sa svim robnim skupinama u prodavaonici		

6. primijeniti osnovne procese rada u prodavaonici, uključujući samostalno pakiranje, aranžiranje i estetsko oblikovanje kupljenog proizvoda, kodiranje, šifriranje, grupiranje i izlaganje robe temeljem planograma, naplatu robe naplatnim uređajem i bez njega
7. koristiti digitalne alate u procesu prodaje i procesu provjere postkupovnog zadovoljstva kupaca kao osnove za unaprjeđenje elektroničke prodaje ili e-trgovine
8. steći znanja, vještine, samostalnost i odgovornost neophodnih za uspješnu primjenu pravila zaštite na radu prilikom manipulacije s robom, strojevima i uređajima prodavaonice te prepoznavanja znakova sigurnosti u radnom prostoru
9. steći znanja, vještine, samostalnost i odgovornost za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o osobinama proizvoda, načinu njegove uporabe, rukovanja i održavanja
10. sudjelovati u procesima nabave i prodaje robe, praćenja zaliha te obračuna i naplate robe u prodavaonici
11. primijeniti pravila poslovnog bontona u procesu prodaje i razgovoru sa suradnicima i nadređenima i svim ostalim dionicima kupoprodajnog procesa
12. kreirati jednostavne izvještaje i zapisnike u prodavaonici te kalkulirati maloprodajnu cijenu robe
13. steći kompetencije potrebne za uspješno vođenje prodajnog razgovora te rješavanje mogućih prigovora kupaca na materinskome i stranome jeziku
14. primijeniti radne procese u prodavaonici u svrhu održavanja čistoće i urednosti radnog objekta, očuvanja kvalitete robe i zbrinjavanja otpada
15. steći vještine vezane uz korištenje POS-blagajne, pakiranje robe za otpis i povrat dobavljaču te popunjavanja popisne liste.

Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kurikula

U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kurikula primjenjuju se sljedeće aktivnosti:

- provodi se istraživanje i anonimno anketiranje učenika o izvođenju nastave, literaturi i izvorima za učenje, strategijama podrške učenicima, izvođenju i unaprjeđenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju polaznika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima
- provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima navedenim u prethodnoj stavci
- provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera i ostvarenosti ishoda učenja
- provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja.

Rezultatima anketa dobiva se pregled uspješnosti izvedbe strukovnog kurikula, kao i procjena kvalitete nastavničkog rada. Postupci vrjednovanja usmjereni su na praćenje i provjeru postignuća prema ishodima učenja. Ono se provodi usmenim i pisanim provjerama znanja te provjerama stečenih vještina učenika u projektnim, problemskim i praktičnim zadacima, a na temelju unaprijed određenih kriterija vrednovanja postignuća.

2. SASTAVNICE STRUKOVNOGA KURIKULA

2. 1. POPIS OPĆEOBRAZOVNIH NASTAVNIH PREDMETA

Kurikuli općeobrazovnih nastavnih predmeta za razinu 4.1 izvode se na temelju *Odluke o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta u srednjim strukovnim školama na razinama 4.1 i 4.2.*

2. 2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA ¹						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				129 CSVET		72%
ŠIFRA MODULA	NAZIV MODULA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	Maloprodaja		Tržište i trgovina	4	4	
			Trgovina na malo			
	Prehrambena roba		Namirnice biljnog podrijetla	5	4	
			Namirnice životinjskog podrijetla			
			Asortiman pića i organske hrane			
	Radni procesi u nabavi		Nabava robe u prodavaonici	4	4	
			Nabavna dokumentacija prodavaonice			
			Dokumentacija za praćenje zaliha robe			
	Osnove matematike		Realni brojevi i potencije	5	4	
			Linearna jednačina			
			Kvadratna jednačina			

¹ Šifra modula je podatak koji se automatski generira iz baze e-Kurikul. Šifra ishoda učenja je podatak iz Registra HKO-a.

	Uvod u poslovanje prodavaonice		Osnove rada u prodavaonici	4	4	
			Očuvanje kvalitete robe u prodavaonici			
			Zbrinjavanje posebnih kategorija otpada			
	Aranžiranje i estetsko oblikovanje		Pakiranje i aranžiranje u prodavaonici	4	4	
	Zapošljavanje u maloprodaji		Komunikacija u vezi sa zapošljavanjem	1	4	
	Radne procedure u prodavaonici		Zaštita na radu u prodavaonici	14	4	
			Primjena radnih procedura u prodavaonici			
	Roba široke potrošnje		Asortiman kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština	4	5	
			Asortiman papira, knjiga i sredstava za pisanje			
			Asortiman tekstilne robe			
			Asortiman gumene, plastične i kožarske robe			
	Radni procesi u prodaji		Prodaja robe u prodavaonici	4	5	
	Geometrija		Geometrija ravnine	4	5	
			Trigonometrija			
			Geometrija prostora			
	Poslovanje prodavaonice		Priprema robe za prodaju	4	5	
			Maloprodajna cijena			
			Kalkulacija maloprodajne cijene			
	Prodajna komunikacija		Izravna prodajna komunikacija prodavača	4	5	
			Neizravna prodajna komunikacija			
	Poslovni procesi u prodavaonici		Primjena poslovnih procesa u prodavaonici	24	5	
			Primjena poslovnih procesa u prodaji			
	Informatika u prodaji		Informatička podrška prodaji	4	5	
			Internetska prodaja robe			
	Neprehrambena roba		Obiteljski asortiman neprehrambene robe	4	5	
			Asortiman staklene, keramičke i metalne robe			
			Asortiman za uređenje doma			
			Asortiman građevnog materijala i elektrotehničke robe			
	Matematika u prodaji		Mjerne jedinice u trgovini	4	5	
			Postotni račun u trgovini			
	Obračun i naplata prodane robe		Obračun prodane robe	4	5	
			Naplata prodane robe POS uređajem			
	Prodaja na stranom jeziku		Prodajni razgovor na stranom jeziku	4	5	
	Samostalno provođenje prodaje		Samostalno provođenje prodajnog procesa	24	5	

* U pravilu nastava se izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

2. 3. POPIS IZBORNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS IZBORNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				9 CSVET		5 %
ŠIFRA MODULA	NAZIV MODULA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	Namještaj**		Kućni namještaj	3	4, 5	
	Tekstil**		Tekstilni proizvodi	3	4, 5	
	Obuća i kožna galanterija**		Obuća i proizvodi od kože	3	4, 5	
	Uradi sam**		Kućna radionica	3	4, 5	
	Vrtlarenje**		Uređenje vrta i okućnice	3	4, 5	
	Uredski pribor**		Školski i uredski pribor	3	4, 5	
	Kućanski aparati**		Elektrotehnička roba	3	4, 5	
	Elektrotehnika **		Elektronička roba	3	4, 5	
	Auto vozila i autodijelovi**		Automobili i autodijelovi	3	4, 5	
	Željezarija**		Metalna roba	3	4, 5	

* U pravilu nastava se izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

** U 1., 2. i 3. godini učenja odabire se jedan od ponuđenih izbornih modula obujma 3 CSVET-a koji se ne može ponavljati (ponovno birati) u sljedećim godinama učenja.

3. RAZRADA MODULA

3.1 OBVEZNI STRUKOVNI MODULI

1. RAZRED

NAZIV MODULA	MALOPRODAJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14146 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14147		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Tržište i trgovina, 2 CSVET Trgovina na malo, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 50 %	30 – 40 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja u području tržišta i njegovih osnovnih funkcija, trgovine na malo, utjecaja tržišnog mehanizma na utvrđivanje cijena. Ovaj će modul osim stečenih znanja omogućiti učenicima i stjecanje vještina te odgovarajuće razine samostalnosti i odgovornosti u primjeni osnovnih pravila trgovačke struke te prodajnih aktivnosti u skladu sa zakonskim propisima.		
Ključni pojmovi	tržište, vrste tržišta, funkcije tržišta, povijesni razvoj trgovine, trgovina, vrste trgovine, funkcije trgovine, marketing, marketinški miks, asortiman, klasifikacija prodavaonica		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Poduzetništvo pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. MPT Održivi razvoj odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. MPT Zdravlje zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. MPT Učiti kako učiti uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14146 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14147 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Tržište i trgovina, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
kategorizirati vrste tržišta	objasniti vrste tržišta prema različitim kriterijima
objasniti osnovne funkcije tržišta	opisati karakteristike pojedine funkcije tržišta
istaknuti utjecaj specifičnosti tržišnog mehanizma na utvrđivanje cijena	objasniti tržišni zakon djelovanja ponude i potražnje na cijenu
objasniti povijesni razvoj trgovine	objasniti obilježja povijesnog razvoja trgovine i novčane razmjene
razlikovati funkcije trgovine	opisati gospodarske i društvene funkcije trgovine
klasificirati vrste trgovine	objasniti unutarnju i vanjsku trgovinu

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava u kombinaciji s problemskom i projektnom nastavom. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje trgovine sa stajališta svih sudionika tržišne razmjene.	
Nastavne cjeline teme	Tržište, funkcije tržišta i tržišni mehanizam Povijesni razvoj trgovine Pojam, funkcije i vrste trgovine
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnicima potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
ISTRAŽIMO TRŽIŠTE	
Marta je kreativna mlada djevojka koja se bavi izradom nakita. Njezina ideja o otvaranju vlastite prodavaonice ručno izrađenog nakita naišla je na oduševljenje, ali i zabrinutost bliskih prijatelja i obitelji. Kako bi se upoznala sa specifičnostima tržišta i vrstama trgovine odlučila je poslušati savjet roditelja i sudjelovati u online edukaciji. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
– nabrojiti vrste tržišta prema različitim kriterijima – povezati karakteristike pojedine funkcije tržišta na primjeru ručno izrađenog nakita – objasniti osnovne elemente tržišnog mehanizma – povezati obilježja povijesnog razvoja trgovine s online trgovinom nakita – objasniti gospodarske i društvene funkcije trgovine na primjeru prodaje nakita – imenovati osnovne vrste trgovine.	
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u provedenim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.	
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste tržišta, funkcije tržišta, tržišni mehanizam, povijesni razvoj trgovine, funkcije trgovine, vrste trgovine.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim /individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Trgovina na malo, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
dati primjer mogućih organizacijskih oblika pri osnivanju trgovine na malo	objasniti obilježja organizacijskih oblika trgovine na malo
klasificirati prodavaonice i ostale oblike prodaje robe na malo s obzirom na važeće propise	objasniti obilježja prodavaonica i ostalih oblika prodaje robe na malo s obzirom na važeće propise
pravilno odabrati asortiman za rad prodavaonice	opisati razlike asortimana prodavaonica prehrambenih i neprehrambenih proizvoda
razlikovati osnovne metode prodaje u prodavaonici	objasniti metode prodaje u prodavaonici
povezati marketing s trgovinom na malo	komentirati elemente marketinškog miksa trgovine na malo
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava u kombinaciji s problemskom i projektnom nastavom. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje obilježja prodavaonica i ostalih oblika trgovine na malo te uloge marketinga u maloprodaji.	

Nastavne cjeline teme	Oblici osnivanja trgovine na malo Klasifikacija prodavaonica i ostalih oblika trgovine na malo Asortiman i metode prodaje Marketing i trgovina na malo Marketinški miks
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
PRVI KORACI SU NAJTEŽI	
Marta želi otvoriti vlastitu prodavaonicu nakita i modnih dodataka, a prije donošenja odluke, potrebno je: – istražiti organizacijske oblike trgovine na malo – proučiti obilježja prodavaonica i ostalih oblika prodaje robe na malo s obzirom na važeće propise – izdvojiti vrste asortimana prodavaonice – odabrati metodu prodaje za prodavaonicu nakita – analizirati elemente marketinškog miksa.	
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.	
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: pravni i organizacijski oblici trgovine na malo, obilježja prodavaonica i ostalih oblika prodaje robe na malo, vrste asortimana prodavaonice, metode prodaje, marketing i trgovina malo.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	PREHRAMBENA ROBA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12549 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12550 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14169		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Namirnice biljnog podrijetla, 2 CSVET Namirnice životinjskog podrijetla, 2 CSVET Asortiman pića i organske hrane, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	30 – 40 %	10 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti identificiranje karakteristika pojedine skupine prehrambene robe te stjecanje znanja, vještina i kompetencija vezanih uz poticanje interesa kod kupca za prehrambene proizvode koje prodaje davanjem informacija o asortimanu, karakteristikama i mogućnostima uporabe pojedinog proizvoda. U okviru navedenoga modula učenik će samostalno razlikovati pojedine skupine prehrambene robe i preporučiti načine njihova čuvanja.		

Ključni pojmovi	žitarice, meso, voće i povrće, konditorski proizvodi, alkaloidne namirnice, alkoholna i bezalkoholna pića, organska hrana, funkcionalna i dijetetska hrana
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. MPT Osobni i socijalni razvoj osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. MPT Zdravlje zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu. zdr B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishodi učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12549 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12550 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14169 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Namirnice biljnog podrijetla, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
kategorizirati proizvode od žitarica		povezati piramidu zdrave prehrane sa zastupljenošću žitarica u svakodnevnoj prehrani
klasificirati vrste povrća i voća te proizvode od povrća i voća		povezati voće i povrće sa zdravom i uravnoteženom prehranom
analizirati konditorske proizvode		izdvojiti negativne posljedice prekomjerne konzumacije konditorskih proizvoda
razlikovati ulja od masti biljnog podrijetla		usporediti obilježja najvažnijih biljnih ulja
identificirati vrste začina		povezati vrstu začina s najpoznatijim svjetskim kuhinjama
komentirati alkaloidne namirnice		identificirati negativne posljedice zbog prekomjerne konzumacije alkaloidnih namirnica
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje proizvoda od žitarica, voća i povrća, konditorskih proizvoda, ulja i masti biljnoga podrijetla, začina i alkaloidnih namirnica.		
Nastavne cjeline/teme		Žitarice Povrće i proizvodi od povrća Voće i proizvodi od voća Konditorski proizvodi Ulja i masti Začini Alkaloidne namirnice

Načini i primjer vrednovanja
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti PLODOVI PRIRODE NA TRGOVAČKIM POLICAMA Zbog zdravstvenih problema Ivana treba u potpunosti promijeniti svoje prehrambene navike, počevši od doručka. Doručak je bitan obrok u danu jer nutritivno uravnotežen doručak postavlja temelje za ostatak dana. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - predložiti Ivani proizvode od žitarica od kojih organizam ima najveću korist kad se konzumiraju za doručak - kombinirati pojedinu vrstu voća i povrća i/ili proizvoda od voća i povrća uz pojedinu vrstu žitarica - preporučiti odgovarajuće začine i zasićene ili nezasićene masne kiseline uz žitarice i voće/povrće te na taj način dobiti četiri prijedloga zdravoga doručka za Ivanu - uz nutritivno uravnotežen doručak potrebno je Ivani predložiti napitak, kavu, čaj ili kakao koji najbolje odgovara predloženim inačicama zdravih doručaka - prezentirati moguće posljedice pretjerane konzumacije konditorskih proizvoda te joj preporučiti proizvode kojima bi mogla zamijeniti konditorske proizvode u svojoj prehrani. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste žitarica, podjela voća, podjela povrća, vrste konditorskih proizvoda, obilježja ulja, vrste masti, vrste začina, svojstva alkaloidnih namirnica.
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Namirnice životinjskog podrijetla, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
klasificirati vrste mesa stoke za klanje	usporediti kemijski sastav mesa klaoničkih životinja
kategorizirati mesne proizvode	kategorizirati termički obrađene i termički neobrađene mesne proizvode
kategorizirati meso divljači i meso peradi	usporediti meso crnomesne i bjelomesne peradi te meso dlakave i pernate divljači
razlikovati morske od slatkovodnih riba	komentirati morske i slatkovodne ribe te riblje prerađevine
usporediti rakove, glavonošce i školjkaše	razlikovati meso rakova, glavonožaca i školjkaša od mesa puževa, žaba i kornjača
analizirati sastav mlijeka i mliječne proizvode	razlikovati pasterizirano i sterilizirano mlijeko od fermentiranih mliječnih proizvoda
klasificirati jaja i proizvode od jaja	izdvojiti obilježja jaja klase A i klase B te proizvoda od jaja
komentirati životinjske masnoće	komentirati negativan utjecaj prekomjernoga unosa zasićenih masnih kiselina na zdravlje
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti unosa pojedinih namirnica životinjskoga podrijetla u organizam.	

Nastavne cjeline teme	Vrste mesa stoke za klanje Mesni proizvodi Meso divljači Meso peradi Ribe Rakovi, glavonošci i školjkaši Mlijeko i mliječni proizvodi Jaja i proizvodi od jaja
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

PROTEINI U PREHRANI

S obzirom na promjenu prehrambenih navika, Ivana mora i ostale obroke u danu prilagoditi novim uvjetima, smanjiti unos kolesterola, a povećati unos esencijalnih aminokiselina. Bjelančevine su, uz masti i ugljikohidrate, najvažniji dio prehrane potreban za izgradnju i život organizma. Gradivne su tvari potrebne za rast i obnavljanje tkiva. Bjelančevine nalazimo u namirnicama životinjskoga i biljnoga podrijetla, no biološki su visokovrijedne one bjelančevine koje sadržavaju oko 50 % bitnih aminokiselina, a ima ih u mlijeku, jajima i mesu. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- na temelju više različitih izvora istražiti energijsku vrijednost i udio bjelančevina i kolesterola u pojedinim vrstama mesa (svinjsko, teleće, goveđe, ovčje, pileće, pureće, pačje, divlja svinja) te analizirati udjele esencijalnih aminokiselina u bjelančevinama nekih vrsta mesa
- usporediti udio esencijalnih aminokiselina u mesu riba, rakova, glavonožaca, školjakaša, mlijeku, mliječnim proizvodima, mesu i jajima te komentirati prisutnost kolesterola u njima
- na temelju rezultata dobivenih istraživanjem rangirati namirnice životinjskoga podrijetla prema udjelu esencijalnih aminokiselina i kolesterola.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste mesa, svojstva mesnih proizvoda, podjela riba, vrste rakova, glavonožaca i školjakaša, vrste mlijeka i mliječnih proizvoda, razvrstavanje jaja, vrste proizvoda od jaja.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička nastava, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranome kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Asortiman pića i organske hrane, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
grupirati pića u asortimanu prodavaonice	razlikovati alkoholna od bezalkoholnih pića
utvrditi organske proizvode u ponudi	razlikovati konvencionalnu od organske hrane
izdvojiti nove tendencije u sektoru prodaje hrane	objasniti specifičnosti funkcionalne i dijetetske hrane
povezati načine čuvanja pića i organske hrane s njihovim specifičnim svojstvima	preispitati načine čuvanja i deklariranja pića te organske hrane s njihovim specifičnim svojstvima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava u kombinaciji s problemskom i projektnom nastavom. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje alkoholnih pića, prirodnih voda, voćnih sokova, organske hrane, funkcionalne i dijetetske hrane.	

Nastavne cjeline/teme	Alkoholna pića Prirodne vode i voćni sokovi Organska i konvencionalna hrana Funkcionalna i dijetetska hrana
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
PRVI KORACI SU NAJTEŽI	
Ivana radi u trgovačkom lancu koji je svoj asortiman proširio organskom i funkcionalnom hranom. S obzirom na proširenje asortimana i nova zapošljavanja, provodi se interna edukacija radnika. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- izdvojiti skupine pića u asortimanu prodavaonice - objasniti načine čuvanja i deklariranja pića - navesti prednosti i nedostatke proizvoda dobivenih organskim uzgojem - opisati funkcionalnu i dijetetsku hranu - objasniti načine čuvanja i deklariranja organske hrane.	
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.	
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste pića, organska hrana, funkcionalna hrana, dijetetska hrana, načini čuvanja pića, načini čuvanja organske hrane.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi heuristička nastava, potrebno je učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	RADNI PROCESI U NABAVI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14148 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14149 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14150		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Nabava robe u prodavaonici, 2 CSVET Nabavna dokumentacija prodavaonice, 1 CSVET Dokumentacija za praćenje zaliha robe, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 50 %	30 – 40 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti o organizaciji besprekidne i kvalitetne opskrbe potrošača, a koja će im omogućiti razumijevanje postupaka planiranja nabave, preuzimanja i uskladištenja robe te oblikovanje i izradu nabavne dokumentacije korištenjem računala, provedbu popisa robe u prodavaonici te evidentiranja poslovnih promjena u trgovačkim zapisnicima i knjizi popisa o nabavi i prodaji robe.
Ključni pojmovi	zalihe robe, preuzimanje robe, skladištenje robe, manipuliranje robom, poslovna dokumentacija, digitalne tiskalice i predlošci, skladišna kartoteka, trgovački zapisnici, popis u prodavaonici
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. MPT Poduzetništvo pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. MPT Osobni i socijalni razvoj osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Zadatci vezani uz izradu nabavne dokumentacije provode se u informatičkoj učionici. Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14148 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14149 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14150 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Nabava robe u prodavaonici, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
predložiti nadređenome vrstu i količinu robe koju treba nabaviti		istražiti stanje zaliha u prodavaonici i skladištu	
povezati količinu nabavljene robe sa smještajnim kapacitetima		interpretirati prednosti i nedostatke pojedinog sustava uskladištenja nabavljene robe	
provjeriti kvalitetu i količinu nabavljene robe uz kontrolu rokova valjanosti		nabrojiti popratnu dokumentaciju nabavljene robe	
uskladištiti nabavljenu robu sukladno svojstvima robe		objasniti sustave uskladištenja robe	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava u kombinaciji s problemskom i projektnom nastavom. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za paniranje nabave te provedbu postupaka preuzimanja i uskladištenja robe.			
Nastavne cjeline/teme		Zalihe robe Skladište Preuzimanje robe Skladištenje robe Manipuliranje robom	

Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
NABAVA I SKLADIŠTENJE	
U trgovačkom lancu specijaliziranom na prodaju klima uređaja traju pripreme za nadolazeću ljetnu sezonu. Kako bi se osigurale dovoljne zalihe proizvoda potrebno je isplanirati nabavu. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- predložiti nadređenome vrstu i količinu robe koju treba nabaviti - povezati količinu nabavljene robe sa smještajnim kapacitetima - provjeriti kvalitetu i količinu nabavljene robe uz kontrolu rokova valjanosti - uskladištiti nabavljenu robu sukladno svojstvima robe.	
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.	
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: zalihe robe, smještajni kapaciteti i postupci nabave, kvalitativno i kvantitativno preuzimanje robe, postupci uskladištenja robe.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Nabavna dokumentacija prodavaonice, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti dokumentaciju prodavaonice potrebnu pri naručivanju robe	nabrojiti elemente narudžbenice
istaknuti dokumentaciju prodavaonice potrebnu pri preuzimanju robe	objasniti razliku između otpremnice i dostavnice
razlikovati dokumentaciju na temelju koje se plaća roba od dokumentacije kojom se obavlja plaćanje robe	razlikovati dokumentaciju na temelju koje se plaća roba od dokumentacije kojom se obavlja plaćanje robe na zadanom primjeru
oblikovati nabavnu dokumentaciju računalom	sastaviti računalom otpremnicu i dostavnicu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava u kombinaciji s problemskom i projektnom nastavom. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje dokumentacije nabave, dokumentacije pri preuzimanju robe i dokumentacije prodaje te oblikovanje i izradu nabavne dokumentacije korištenjem računala.	
Nastavne cjeline teme	Dokumentacija nabave Dokumentacija pri preuzimanju robe Dokumentacija prodaje Digitalne tiskalice i predlošci za izradu nabavne dokumentacije

Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti PROVJERI SVE DVA PUTA! Uprava trgovačkog lanca kućnog namještaja donijela je odluku o proširenju asortimana jedinstvenim i autentičnim komadima namještaja. Cilj je ponuditi kupcima nešto posebno i osobno te podržati lokalne umjetnike i male proizvođače namještaja. Odluka je temeljena na povratnim informacijama kupaca koji su izrazili želju za ekskluzivnijim i ručno izrađenim komadima namještaja. Prilikom rješavanja zadatka potrebno je: - izdvojiti dokumente za naručivanje robe iz središnjeg skladišta i od dobavljača - utvrditi potrebne dokumente pri preuzimanju robe - popuniti narudžbenicu - popuniti nalog za plaćanje HUB 3 i račun - sastaviti otpremnicu i dostavnicu - sastaviti komisijski zapisnik i reklamaciju povezanu s količinom prispjele robe. Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: dokumentacija nabave, dokumentacija pri preuzimanju robe, narudžbenica, račun, HUB 3, otpremnica, dostavnica, komisijski zapisnik, reklamacija.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Dokumentacija za praćenje zaliha robe, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izdvojiti dokumentaciju prodavaonice za praćenje zaliha robe		utvrditi elemente primke	
protumačiti uporabu trgovačkih zapisnika u poslovanju		objasniti elemente zapisnika o promjeni cijene	
demonstrirati poslove i evidencije pri provođenju inventure		klasificirati vrste popisa robe u prodavaonici i skladištu prema različitim kriterijima	
evidentirati poslovne promjene u knjigu popisa o nabavi i prodaji		nabrojiti dokumente na temelju kojih se vodi knjiga popisa o nabavi i prodaji	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava u kombinaciji s problemskom i projektnom nastavom. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje dokumentacije za praćenje zaliha, provedbu popisa u prodavaonici te evidentiranje poslovnih promjena u trgovačkim zapisnicima i knjizi popisa o nabavi i prodaji robe.			
Nastavne cjeline/teme	Dokumentacija za evidenciju ulaza robe		
	Dokumentacija za evidenciju kretanja i stanja zaliha		
	Trgovački zapisnici		
	Knjiga popisa o nabavi i prodaji robe		
	Popis u prodavaonici		

Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti PRATI ZALIHE – NE GOMILAJ GUBITKE! Na kraju poslovne godine provedena je redovita inventura. Nakon što je utvrđeno stanje zaliha provodi se korekcija cijena. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - nabrojiti dokumentaciju za praćenje zaliha robe u prodavaonici - popuniti zapisnik o promjeni cijene - protumačiti svrhu popisa robe - popuniti inventurni list - objasniti ulogu knjige popisa o nabavi i prodaji - popuniti list knjige popisa o nabavi i prodaji - odložiti dokumentaciju u registratore. Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: dokumentacija za praćenje zaliha, zapisnik o promjeni cijene, popis robe, inventurni list, knjiga popisa o nabavi i prodaji.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, stoga je potrebno učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	OSNOVE MATEMATIKE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9057 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9058 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10968		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Realni brojevi i potencije, 2 CSVET Linearna jednačba, 2 CSVET Kvadratna jednačba, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti razvijanje kompetencija matematičke pismenosti rješavanjem različitih jednostavnijih i složenijih matematičkih zadataka i problema iz struke i svakodnevnog života. Učenici će usvojiti osnovna matematička znanja iz domena Brojevi, Algebra i funkcije, Mjerenje i Podatci koji su im nužni za praćenje nastave strukovnih modula i snalaženje u svakodnevnom životu tijekom i nakon završenog obrazovanja.		

	Učenici će razvijati kompetencije analitičkog rasuđivanja, kritičkog i kreativnog mišljenja te algoritamskog i konceptualnog razmišljanja. Također će razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, preciznost i točnost, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito. Rješavat će problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologija.
Ključni pojmovi	realni brojevi i računske operacije, potencije, znanstveni zapis broja, mjerne jedinice, omjeri i proporcionalnost, postotci, linearna jednadžba i nejednadžba, sustavi linearnih jednadžbi, drugi korijen, kvadratna jednadžba, problemi prvog i drugog stupnja
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu integrirano je u modul uz uporabu stvarnih projektnih zadataka i rješavanjem stvarnih matematičkih problema iz struke. Provođa se u učionicama ustanove i samostalnim radom na domaćim zadaćama. Zadaci za učenike osmišljeni su na temelju primjera/problema iz struke i svakodnevnog života, na suvremenom pristupu rješavanja problema i razvoju kreativnosti učenika. Nastavnik zadaje problemsku situaciju, a učenici koristeći se stečenim znanjem i vještinama osmišljavaju i rješavaju zadani zadatak. Također, nastavnik potiče učenike da u svojoj okolini uočavaju matematičke probleme te promišljaju o mogućim strategijama njihova rješavanja. Učenje temeljeno na radu provodi se rješavanjem projektnih zadataka samostalno, u paru ili skupini, a za vrednovanje takvih zadataka koriste se rubrike.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9057 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9058 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10968

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam:		Realni brojevi i potencije, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izračunati vrijednost jednostavnih izraza s realnim brojevima		izračunati vrijednost jednostavnih izraza s realnim brojevima uspoređujući realne brojeve različitih zapisa te primjenjujući računanje s realnim brojevima pri rješavanju jednostavnih problema
izračunati vrijednost potencije		izračunati vrijednost jednostavnih brojevnih izraza s potencijama pretvarajući standardni zapis realnog broja u znanstveni i obratno
preračunati mjerne jedinice za duljinu, masu, tekućinu, vrijeme i novac		preračunati mjerne jedinice za površinu i volumen primjenjujući mjerne jedinice pri rješavanju jednostavnih problema

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava temeljena na individualnom radu, radu u paru i radu u grupama. Radom na jednostavnim i složenijim problemskim zadacima uz pomoć nastavnika koji ima ulogu mentora i koordinatora aktivnosti učenici stječu znanja o računskim operacijama s brojevima i potencijama, znanstvenom zapisu i mjernim jedinicama te stječu vještine primjene u realnim životnim situacijama.

Preporuke za ostvarenje SIU:

Ne treba inzistirati na složenim zadacima, već na razumijevanju pojma potencije s cjelobrojnim eksponentom. Negativni eksponent posebno naglasiti kod potencija s bazom 10. Kod računskih operacija ne treba inzistirati na formulama, nego na njihovom provođenju u elementarnim zadacima. Kod znanstvenog zapisa koristiti primjere iz svakodnevnog života. Povezati potencije s mjernim jedinicama i njihovim predmetcima.

Primjere matematičkih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja povezati sa strukom ili svakodnevnim životom. Prilagoditi ih zahtjevima struke, odnosno sektora i podsektora unutar kojega se provodi nastava matematike.

Nastavne cjeline/teme	Skup realnih brojeva i računske operacije s realnim brojevima
	Potencije i računanje s potencijama
	Znanstveni zapis realnog broja
	Mjerne jedinice

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Ovdje prikazani primjeri vrednovanja obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja. Preporuča se da nastavnik prema potrebi prilagodi vrednovanje svojim učenicima uz nastojanje da zadatci obuhvaćaju primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život.

Primjeri zadataka za vrednovanje pisanom provjerom

1. Zaposlili ste se na poslu koji od vas zahtjeva rad na različitim lokacijama:

- ponedjeljkom i srijedom ste $\frac{1}{5}$ vremena u uredu, 30 % vremena u skladištu i polovicu vremena na terenu

- utorkom ste $\frac{2}{5}$ vremena u uredu, 40 % vremena u skladištu i $\frac{1}{5}$ vremena na terenu

- četvrtkom i petkom ste $\frac{1}{4}$ vremena u uredu, 25 % vremena u skladištu, $\frac{1}{5}$ vremena na blagajni i 30 % vremena na terenu.

a) Ako radite 8 sati svaki dan, koliko vremena tjedno radite na svakoj od lokacija?

b) Ako ste za rad u uredu plaćeni 30 €/h, za rad u skladištu 15 €/h, za rad na terenu 20 €/h i za rad na blagajni 18 €/h, koji dan u tjednu ćete zaraditi najviše?

2. List papira ima debljinu desetinke milimetra.

a) Koliko iznosi debljina lista papira u metrima, a koliko u kilometrima?

b) Ako list papira presavinemo 8 puta, kolika će biti njegova debljina u centimetrima?

c) Kad bi taj list mogli presavinuti 50 puta, kolika bi bila njegova debljina u kilometrima?

Polaznu debljinu papira i sve rezultate zapišite u znanstvenom obliku.

Zadatak se može vrednovati bodovnom shemom ili rubrikom za vrednovanje kojoj su sastavnice pojedini dijelovi zadataka. Učenike je potrebno unaprijed upoznati s načinom vrednovanja.

Primjeri zadataka koji obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja, a usmjereni su na primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život:

1. Josip je 1. svibnja imao 205.25 € na računu. 7. svibnja platio je režije (voda, struja, plin) 182.50 €. 10. svibnja na račun mu je sjela plaća od 1500 €. 12. svibnja platio je račun za internet, mobitel i televiziju 105.50 €. 15. svibnja na naplatu mu je došla rata kredita od 284.32 €. Ako su mu mjesečni troškovi za hranu 327.54 €, za benzin 232.76 € i za osobne potrebe (teretana, utakmice...) 100 €, može li si Josip na kraju mjeseca priuštiti kupnju novog televizora? Cijene novih televizora koji se sviđaju Josipu se kreću između 500 € i 1000 €.

2. Za određivanje ukupnog otpora paralelnog spoja otpornika koristi se izraz $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} + \dots$. Koliki je ukupni otpor paralelnog spoja otpornika od 20 Ω, 30 Ω i 60 Ω?

3. Pekara ispeče svaku noć 1200 komada kruha. Ako svaki kruh ima masu $\frac{3}{4}$ kg, kolika je ukupna masa ispečenog kruha u jednom tjednu?

4. Na poljoprivrednom gospodarstvu planiraju posaditi $\frac{2}{5}$ površine kupusom, $\frac{1}{10}$ površine salatam i $\frac{3}{8}$ površine graham, a ako ostane prostora ostatak bi zasadili lukom. Hoće li biti mjesta za luk? Ako da, koliko?

5. Limarski obrt u svom godišnjem planu ima predviđeno 16 000 € godišnje za troškove nabave materijala koji se raspoređuju na dvanaest mjeseci, ali na samom početku godine pokvario se stroj za obradu. Cijena popravka stroja je 3 300 €, a moguć je i dodatni trošak od 1 600 €. Koliki bi trebali biti maksimalni mjesečni troškovi nabavke materijala kako bi se u okviru planiranog budžeta osigurala sredstva za popravak stroja?

6. a) Zemlja je od Sunca udaljena 150 milijuna km. Zapišite taj broj u znanstvenom zapisu.
 b) Molekula glukoze ima promjer $8 \cdot 10^{-10}$ m. Zapišite taj broj u decimalnom obliku.
7. Iz drvene letve duljine 3.4 metra treba izraditi male letvice duljina 16 cm. Koliko takvih letvica možemo dobiti piljenjem ako je debljina reza pile 2 mm?
- Pri pretvaranju mjernih jedinica za duljinu, masu i tekućinu kao pomoć se može koristiti tablica pretvorbe (ili neka slična grafička pomoć):

10 ⁹		10 ⁶		10 ³	10 ²	10 ¹	OSNOVNA JEDINICA	10 ⁻¹	10 ⁻²	10 ⁻³		10 ⁻⁶
giga		mega		kilo	hekto	deka		deci	centi	mili		mikro

množenje

dijeljenje

Uputa za korištenje tablice: U prvi redak tablice upiše se mjera tako da je decimalna točka u ćeliji sa zadanim predmetkom. U drugi redak tablice prepisu se znamenke, a decimalna točka se pomakne u ćeliju s traženim predmetkom, po potrebi se upišu 0 u prazne ćelije ispred decimalne točke.

10 ⁹		10 ⁶		10 ³	10 ²	10 ¹	OSNOVNA JEDINICA:	10 ⁻¹	10 ⁻²	10 ⁻³		10 ⁻⁶
giga		mega		kilo	hekto	deka	metar	deci	centi	mili		mikro
								3	4.	5		
				0.	0	0	0	3	4	5		

34.5 cm = 0.000345 km

Pri pretvaranju kvadratnih mjernih jedinica svaki stupac podijeliti na dva, a pri pretvaranju kubnih na tri dijela.

Svrhovito koristiti džepno računalo.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka).

Darovitim učenicima u prvom primjeru vrednovanja (rad na više lokacija) pitanje b) postaviti u složenijem obliku, npr. kako bi cijenu rada od 15 €/h, 18 €/h, 20 €/h i 30 €/h rasporedili po lokacijama tako da tjedna zarada bude najveća moguća. U drugom primjeru vrednovanja (potencije, znanstveni zapis i mjerne jedinice) potaknuti učenike na istraživanje tema iz svijeta i rada koje obuhvaćaju jako velike ili jako male brojeve (npr. svemirske udaljenosti) te izradu prezentacije i izlaganje rada ostalim učenicima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam:	Linearna jednađžba, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
riješiti jednostavne linearne jednađžbe i nejednađžbe	riješiti linearne jednađžbe i nejednađžbe za jednostavne probleme zadane riječima
izračunati vrijednost omjera te odrediti koeficijent proporcionalnosti	izračunati vrijednost omjera te odrediti koeficijent proporcionalnosti kod jednostavnih zadataka riječima
izračunati postotni iznos, postotak i osnovnu vrijednost	primijeniti postotni račun za rješavanje jednostavnih problema
riješiti jednostavan sustav dviju linearnih jednađžbi s dvjema nepoznicama	postaviti sustav linearnih jednađžbi s dvije nepoznanice u rješavanju jednostavnih problema
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava u kombinaciji s projektnom nastavom. Predlaže se rad u parovima ili skupinama do tri učenika. Uz pomoć udžbenika, radnih materijala i nastavnika koji ima ulogu mentora i koordinatora učenici usvajaju znanja o omjerima, proporcionalnosti, postotnom računu, linearnim jednađžbama i nejednađžbama, linearnim sustavima dvije jednađžbe s dvije nepoznanice te njihovoj primjeni.	

Kroz projektnu nastavu učenici preuzimaju odgovornost, razvijaju socijalne i komunikacijske vještine te stječu dugotrajna znanja o primjeni omjera, postotka i rješavanju jednostavnijih problema uz pomoć linearne jednadžbe.

Preporuke za ostvarenje SIU:

Primjere matematičkih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja povezati sa strukom ili svakodnevnim životom. Prilagoditi ih zahtjevima struke, odnosno sektora i podsektora unutar kojega se provodi nastava matematike. Nastavnik s učenicima koji žele više radi na prikazu rješenja linearnih nejednadžbi uz pomoć intervala.

Nastavne cjeline/teme	Linearna jednadžba i linearna nejednadžba Omjeri i proporcionalnost Postotni račun Sustavi jednadžbi
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja naučenog projektним zadatkom

Učenici su podijeljeni u parove koji trebaju pomoći malom obrtu za izradu kruha i peciva.

Projektни zadatak: Obrt „Zagrizi me“ proizvodi kruh i razna peciva. U svojoj proizvodnji koriste nekoliko glavnih sastojaka: brašno, kvasac, sol, mlijeko i šećer. Za početak proizvodnje obrt je nabavio 1500 kg brašna, 100 kg kvasca, 50 kg soli, 50 l mlijeka i 50 kg šećera.

Tijekom prvog tjedna potrošili su 250 kg brašna, 20 kg kvasca, 5 kg soli, 15 l mlijeka i 15 kg šećera. Tijekom drugog tjedna potrošili su iste količine kao i prvog tjedna. Zalihe se smanjuju i treba planirati nabavu koja je povoljnija ukoliko se naruči više namirnica.

Zadatak:

1. Izračunajte kada ćete potrošiti brašno, kvasac, sol, mlijeko i šećer.
2. Predložite vrijeme nabave svih sastojaka zajedno ili odvojeno.
3. Razmotrite situaciju povećanja prodaje za 25% i povećanje zaliha. Za ove situacije podatke predložite sami i na temelju toga izradite izračun.
4. Obrt je odlučio prodavati mješavinu dvije vrste kiflica u zajedničkom pakiranju mase 5 kg. 1 kg slanah kiflica je 7€, a 1 kg slatkih 8€. Cijena pakovanja bila bi 37€. Koliko će u pakovanju biti slanah, a koliko slatkih kiflica?

Vaš rad treba sadržavati:

- a) tablični prikaz zadanih podataka
- b) izračun i prijedlog vremena za nabavu novih sastojaka
- c) opis aktivnosti učenika koje su poduzete u cilju rješavanja problema
- d) zaključak.

Rad treba izraditi u nekom od digitalnih alata za prezentiranje.

Vrednovanje naučenog – nastavnik vrednuje projektни zadatak i izlaganje prema sljedećim elementima:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI		
	2 boda	1 bod	0 bodova
Plan rada (opis aktivnosti)	Sve provedene aktivnosti su jasno opisane s navedenim postupkom.	Aktivnosti su opisane, ali bez precizno opisanih postupaka provedbe.	Aktivnosti su djelomično opisane s nedorečenim postupkom.
Matematički izračun	Točno i detaljno prikazan izračun za sve sastojke	Točan izračun za dio sastojaka.	Postoje rezultati, ali bez izračuna.
Zaključak i osvrt na rad	Zaključak je jasno napisan i proizlazi iz dobivenih rezultata. Sadrži osvrt na zadatak (eventualne pogreške i/ili prijedlozi poboljšanja).	Zaključak djelomično proizlazi iz dobivenih rezultata. Sadrži djelomičan osvrt na zadatak.	Zaključak je preopćenit i ne proizlazi iz dobivenih rezultata i/ili ih krivo tumači. Ne sadrži osvrt na zadatak.
Prezentacija rada	Rad je prezentiran jasno i sistematično. Korišteni su matematički zapisi. Oba učenika jednako sudjeluju u izlaganju.	Rad je prezentiran jasno, ali nedovoljno sistematično. Djelomično su korišteni matematički zapisi. Oba učenika sudjeluju u izlaganju, ali ne jednako.	Rad nije prezentiran jasno i sistematično. Nisu korišteni matematički zapisi. Samo jedan učenik izlaže.

Učenike je potrebno unaprijed upoznati sa sastavnicama rubrike i načinom dodjeljivanja bodova, odnosno ocjene.

Slijede primjeri zadataka koji obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja, a usmjereni su na primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život:

1. Na katastarskom planu ucrtana je međa između dvije čestice za koju smo mjerenjem utvrdili da je 10 cm. Plan je u omjeru 1 : 10 000. Odredite duljinu međe.
2. Za kremu je potrebno pomiješati šećer i maslac u omjeru 1 : 3. U posudi je 300 g šećera. Koliko maslaca treba dodati kako bi krema bila u zadanom omjeru sastojaka?
3. Pronađite recept za palačinke. Isprobajte ga i provjerite koliko palačinki možete ispeći uz količinu sastojaka iz recepta. Zatim odredite količinu sastojaka za palačinke kojima ćete počastiti cijeli razred.
4. Automobil prosječno troši 5 litara benzina na 100 km. Koliko benzina treba za putovanje tim automobilom od Osijeka do Opatije i natrag?
5. U trgovini se priprema ljetno sniženje odjevnim predmetima i sve cijene će biti niže za 30 %. Ako je cijena hlača 55 €, koju novu sniženu cijenu treba označiti na hlačama?
6. Krovopokrivač je izračunao da je za zamjenu krovišta potrebno 600 komada crijepa. Proizvođač crijepa naglašava da postoji mogućnost da 5 % crijepova u narudžbi bude oštećeno. Koliko crijepova majstor treba naručiti kako bi imao dovoljan broj neoštećenih crijepova za to krovište?
7. Iz žice duljine 16 cm želimo napraviti model pravokutnika tako da mu jedna stranica bude 1.5 cm dulja od druge. Kolika je duljina kraće stranice?
8. Nabavili smo lješnjake po cijeni 15 € za 1 kg i orahe po cijeni 10 € za 1 kg. Želimo napraviti mješavinu lješnjaka i orahe od 400 kg koju ćemo prodavati za 11 € po kilogramu. Koliko je kilograma lješnjaka, a koliko orahe u mješavini?

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu teškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka). Grupirati ih u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili zadati da projektni zadatak odrade u paru ili skupini s uspješnijim učenicima. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru privlačenja kupaca akcijom 2 + 1 uz povećanje troškova. Može se provesti i istraživanje u pekari te izraditi zadatak sa stvarnim podacima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam:		Kvadratna jednadžba, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izračunati vrijednost drugog korijena uz pomoć džepnog računala		procijeniti cjelobrojni dio vrijednosti drugog korijena izračunavajući vrijednost izraza s drugim korijenom	
riješiti kvadratnu jednadžbu oblika $ax^2 + c = 0$ i $ax^2 + bx = 0$		riješiti kvadratnu jednadžbu za rješavanje jednostavnih problema $ax^2 + c = 0$ i $ax^2 + bx = 0$ uz pomoć formule	
riješiti kvadratnu jednadžbu $ax^2 + bx + c = 0$		riješiti kvadratnu jednadžbu oblika za rješavanje jednostavnih problema $ax^2 + bx + c = 0$ uz pomoć formule	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava u kombinaciji s projektnom nastavom. Predlaže se rad u parovima ili skupinama do tri učenika. Uz pomoć udžbenika, radnih materijala i nastavnika koji ima ulogu mentora i koordinatora učenici usvajaju znanja o drugom korijenu i njegovoj primjeni u jednostavnim zadacima te stječu vještinu rješavanja kvadratne jednadžbe i primjene na jednostavne probleme drugog stupnja.			
<u>Preporuke za ostvarenje SIU:</u> Svrhovito koristiti džepno računalo. Pokazati kako s pomoću naprednih funkcija džepnog računala riješiti kvadratnu jednadžbu i koristiti to pri rješavanju problemskih zadataka kako bi fokus učenika što više bio na postavljanju problema umjesto na računanju. Primjere matematičkih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja povezati sa strukom ili svakodnevnim životom, npr. vertikalni hitac prema gore, izračun dobiti, problem površine, brzina i udaljenost dvaju objekata... Prilagoditi ih zahtjevima struke, odnosno sektora i podsektora unutar kojega se provodi nastava matematike. Poticati učenike da procjenjuju koje je smisleno rješenje i kada ga dobe računski da analiziraju dobiveno, raspravljaju imaju li sva dobivena rješenja smisla i slično.			
Nastavne cjeline teme		Drugi korijen i računanje s korijenima Kvadratna jednadžba Diskriminanta kvadratne jednadžbe Problemi drugog stupnja	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			

Primjer vrednovanja naučenog radom učenika u paru.

Ovo se vrednovanje provodi nakon nekoliko sati rada na problemima drugog stupnja. Učenici rade u paru i tijekom rada mogu koristiti udžbenike i svoje bilježnice za školski rad. Zadatak svakog para jest osmisliti šest problemskih zadataka koji se svode na rješavanje kvadratne jednadžbe i rješavanje drugog korijena. Parovi se pri tome se mogu služiti zadacima koje su na prethodnim satovima uvijek bavali. Prijedlog za izbor tih šest zadataka, npr.:

a) dva zadatka istog konteksta kao zadatak u bilježnici s izmijenjenim numeričkim vrijednostima

b) dva zadatka sa zamjenom nepoznanica unutar zadatka istog konteksta kao u bilježnici

c) dva potpuno nova zadatka – s kontekstom kojega nema u zadacima iz bilježnice

Ako ne znaju osmisliti potpuno nove zadatke (pod c), učenici mogu osmisliti 6 zadataka iz kategorija a) i b).

Uz osmišljene zadatke učenici predaju i njihova kompletna rješenja. Nakon što nastavnik pregleda i eventualno dopuni/izmijeni zadatke koje su učenici osmislili, slijedi „razmjena zadataka“ – učenici u istim parovima rješavaju zadatke koje je osmislio drugi par učenika uz eventualnu dopunu nastavnika. Za kraj aktivnosti vrednovanja zadatke pregledava par učenika koji ih je osmislio te predlažu ocjenu uz obrazloženje i naputak što učenici koji su rješavali zadatke trebaju doraditi.

Nastavnik vrednuje osmišljene zadatke i rješenja autora, riješenost tuđih zadataka i učeničko vrednovanje riješenih zadataka sljedećom rubrikom:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI		
	3 boda	2 boda	1 bod
Osmišljavanje zadataka	6 ili 5 zadataka su dobro postavljeni, postoji dovoljan broj elemenata za rješavanje i svode se na kvadratnu jednadžbu.	4 ili 3 zadataka su dobro postavljeni, postoji dovoljan broj elemenata za rješavanje i svode se na kvadratnu jednadžbu.	2 zadatka su dobro postavljena, postoji dovoljan broj elemenata za rješavanje i svode se na kvadratnu jednadžbu.
Zastupljenost razina	Među osmišljenim zadacima su barem 2 iz kategorije c (potpuno nova).	Među osmišljenim zadacima je samo jedan iz kategorije c ili su barem tri iz kategorije b.	Među osmišljenim zadacima je samo jedan iz kategorije b ili su svi iz kategorije a.
Rješenja autorskih zadataka	Učenik je točno riješio svih šest zadataka koje je zadao uz prikazani postupak.	Učenik je točno riješio 5 ili 4 zadatka koje je zadao uz prikazani postupak.	Učenik je točno riješio 3 ili 2 zadatka koje je zadao uz prikazani postupak.
Rješenja zadataka drugog učenika	Učenik je točno riješio svih šest zadataka koje je zadao uz prikazani postupak.	Učenik je točno riješio 5 ili 4 zadatka koje je zadao uz prikazani postupak.	Učenik je točno riješio 3 ili 2 zadatka koje je zadao uz prikazani postupak.
Vrednovanje zadataka	Postupak i rješenja učenika pažljivo su pregledani, točno je i jasno napisano u čemu su greške uz prijedlog za doradu.	Postupak i rješenja učenika dobro su pregledani, ali nema osvrt kako je zadatak trebalo ispravno riješiti.	Postupak i rješenja učenika djelomično su dobro su pregledani, nema osvrt na rješenja.

Učenike je potrebno unaprijed upoznati sa sastavnicama rubrike i načinom dodjeljivanja bodova, odnosno ocjene.

Primjeri iz svakodnevnog života i struke:

1. Umjesto duljine stranice stola kvadratnog oblika naručitelj je radionici dostavio duljinu dijagonale stola od $\frac{\sqrt{8}}{2}$ metara.

Kolika treba biti duljina stranice toga stola?

2. Kvadratnu parcelu površine 702.25 m² treba ograditi s tri strane. Kolika je duljina ograde s te tri strane?

3. Kolika je visina osobe mase 60 kilograma ako je njezin indeks tjelesne mase 20? Indeks tjelesne mase računa se kao omjer mase u kilogramima i kvadrata visine u metrima.

4. OPG mijenja dva manja zemljišta kvadratnog oblika opsega 400 m i 6 000 m za jedan veći površine jednake zbroju površina tih dvaju zemljišta. Ako bi novo zemljište također trebalo biti kvadratnog oblika, kolika je duljina žice potrebna za njegovo ograđivanje?

5. Dječje igralište ima oblik kvadrata. Zbog izrade novog katastarskog plana sa sjeverne strane skratit će ga za 2 metra, a sa istočne produljiti za 5 metra i dobit će se površina igrališta 78 m². Je li se površina igrališta povećala ili smanjila u odnosu na početno stanje? Za koliko?

6. Ukupni otpor dvaju otpornika spojenih u paralelu je 4 Ω. Ako jedan od njih ima dva puta veći otpor od drugog, kolika je veličina otpora kod svakoga. Napomena: ukupni otpor paralelno spojenih otpornika računamo prema formuli $\frac{1}{R_U} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu teškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka), dodatno se objašnjavaju koraci i zadatci ili navedeno dati kao zadatak u parovima ili timovima s uspješnijim učenicima. Kod obrade dobro bi bilo izraditi kartice s točnim koracima koje učenici s teškoćama mogu slijediti, a može i slikovne upute. Nastavnik može također biti u paru s učenikom s teškoćama i raditi s njim korak po korak.

Darovitim učenicima i učenicima koji žele više zadati da napišu u potpunosti nove zadatke ili da pregledaju radove ostalih učenika i predlože dopune. Poticati ih da u svojoj okolini istražuju probleme i analiziraju mogu li se riješiti kvadratnom jednadžbom, koja su rješenja i imaju li dobivena rješenja smisla.

NAZIV MODULA	UVOD U POSLOVANJE PRODAVAONICE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14151 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14152 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14153		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnove rada u prodavaonici, 2 CSVET Očuvanje kvalitete robe u prodavaonici, 1 CSVET Zbrinjavanje posebnih kategorija otpada, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 15 %	60 - 75 %	15 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te odgovarajuće razine samostalnosti i odgovornosti o primjeni osnovnih procesa rada u prodavaonici, značaju održavanja osobne higijene i čistoće prodajnog prostora, postupcima kontrole kvalitete robe u prodavaonici i propisnom zbrinjavanju otpada prodavaonice.		
Ključni pojmovi	prodajno mjesto, oprema prodavaonice, pripremni poslovi, održavanje čistoće, poslovni izgled prodavača, interna poslovna komunikacija, ambalažne oznake, gubici na robi, kontrola kvalitete hrane, posebne kategorije otpada, ambalaža		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Zdravlje zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. zdr A.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. MPT Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje..		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14151 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14152 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14153		

	Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove rada u prodavaonici, 2CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
opisati prodajno mjesto, opremu i uređaje u prodavaonici		opisati vanjske značajke prodavaonice te opremu i uređaje u prodavaonici uz pomoć nastavnika	
pripremiti radno mjesto (odjel prodavaonice) za rad		sastaviti popis poslova za jutarnju i večernju proceduru glede izlaganja artikala na svježim odjelima	
dati primjer održavanja osobne higijene u poslovnom i svakodnevnom životu		odrediti karakteristike poslovnog izgleda prodavača	
objasniti načine održavanja čistoće i urednosti radnog objekta		definirati SSOP sustav (standardizirane sanitarne operativne/radne procedure)	
izvještavati nadređene o radu i stanju u prodavaonici		nabrojiti četiri bitne informacije iz poslovnog prostora koje prodavač treba proslijediti nadređenima	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje vanjskih i unutrašnjih elemenata prodavaonice, pripremu radnoga mjesta za redovan rad, razlikovanje radnih procedura pri održavanju čistoće i urednosti radnoga objekta te uspješnu internu komunikaciju.			
Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Prodajno mjesto i oprema prodavaonice Priprema prodavaonice za redovan rad Održavanje čistoće i urednosti prodavaonice Poslovni izgled prodavača Interna poslovna komunikacija u prodavaonici	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
PRVI POSAO			
Ana je upravo završila srednju školu i zaposlila se u prodavaonici odjeće. Prvi radni dan dočekao ju je vlasnik prodavaonice te naveo što od nje očekuje. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- istražiti vanjske i unutrašnje elemente prodavaonice kako bi se mogle obavljati radne zadaće - navesti poslove jutarnje i večernje procedure rada u prodavaonici - povezati vizualni identitet gospodarskog subjekta s osobnom higijenom prodavača - izdvojiti preduvjete dobrog poslovanja prodavaonice održavanjem čistoće i urednosti prodajnog objekta - istražiti važnost informiranja nadređenih.			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.			
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vanjski i unutrašnji elementi prodavaonice, jutarnja procedura rada u prodavaonici, večernja procedura rada u prodavaonici, vizualni identitet gospodarskog subjekta, osobna higijena prodavača, čistoća i urednost prodajnog objekta, izvještavanje nadređenih.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti.			

Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Očuvanje kvalitete robe u prodavaonici, 1CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
razlikovati ispravnu robu od robe s nedostacima		nabrojiti vizualne elemente na temelju kojih se može zaključiti da prehrambeni proizvod ima određene nedostatke	
objasniti prirodne gubitke na robi		dati primjer za svaki prirodni gubitak na robi	
identificirati oznake na transportnoj i prodajnoj ambalaži		opisati način rukovanja robom na temelju oznaka na transportnoj ambalaži	
spriječiti istek roka valjanosti na robi u prodavaonici i u skladištu		nabrojiti uređaje na kojima je potrebno redovito provjeravati temperaturu	
utvrditi specifičnosti ISO standarda i HACCP sustava u poslovanju		pojmovno odrediti HACCP (engl. <i>hazard analysis critical control point</i>)	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za kontrolu kvalitete robe u prodavaonici i postupke sprječavanja gubitaka na robi.			
Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Ambalažne oznake Sprječavanje gubitaka na robi Roba s nedostacima Kontrola kvalitete hrane Kontrola roka valjanosti robe	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
KVALITETA ILI KVANTITETA?			
U prodavaonicu prehrambenih proizvoda zaprimljena je pošiljka svježeg voća i povrća. Borna je zadužena za kontrolu kvalitete i skladištenje preuzete pošiljke. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- izdvojiti robu s nedostacima od ispravne robe - opisati kalo, rasip, lom i kvar na robi - razlikovati oznake na ambalaži - protumačiti važnost rotacije robe na polici - opisati što se postiže slijeđenjem HACCP sustava. -			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti,			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada,			
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: nedostaci na robi, prirodni gubici na robi, oznake na ambalaži, ISO standard, HACCP, rotacija robe na polici.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.			

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Zbrinjavanje posebnih kategorija otpada, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati posebne kategorije otpada prodavaonice		nabrojiti ambalažni i elektronički otpad prodavaonice
zbrinuti neispravnu robu koja je otpisana ili se vraća dobavljaču		opisati ulogu spremnika za Kategoriju 3 i spremnika za biorazgradivi otpad
zbrinuti nepovratnu ambalažu iz prodavaonice		opisati postupak rada s otpadnom kartonskom ambalažom i PVC folijom
predložiti zbrinjavanje posebnih kategorija otpada prodavaonice		dati primjer uporabe apsorpcijskog sredstva u prodavaonici
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za zbrinjavanje otpada prodavaonice. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Kategorije otpada Razvrstavanje otpada prodavaonice Ambalaža prodavaonice Posebne kategorije otpada prodavaonice
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti SMEĆE ILI OTPAD? Voditelj trgovinske poslovnice najavio je uvođenje radnih procedura koje će osigurati ekološki prihvatljivo poslovanje i posljedično smanjiti troškove. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - kategorizirati sve vrste otpada koje se mogu pojaviti u prodavaonici - opisati postupak otpisa hrane iz prodavaonice - pokazati preuzimanje PET ambalaže od kupca i njezino zbrinjavanje - obrazložiti način zbrinjavanja masti i ulja iz prodavaonice - zbrinuti neispravnu robu koja je otpisana ili se vraća dobavljaču. Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste otpada u prodavaonici, posebne kategorije otpada prodavaonice, povrat neispravne robe, otpis hrane iz prodavaonice, zbrinjavanje neispravne robe, postupci preuzimanja PET ambalaže, zbrinjavanje PET ambalaže.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

NAZIV MODULA	ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14154		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Pakiranje i aranžiranje u prodavaonici, 4 CVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 15 %	60 - 75 %	15 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o ulozi aranžiranja, pakiranja i estetskog oblikovanja robe u prodavaonici te stjecanje vještina i odgovarajuće razine samostalnosti i odgovornosti tijekom primjene tehnika aranžiranja i pakiranja prodane robe, uređivanja izložbenog prostora prodavaonice radi atraktivnijeg i kreativnijeg brendiranja te povodom prigodnih događaja i blagdana.		
Ključni pojmovi	stilovi aranžiranja i estetskog oblikovanja, elementi aranžiranja i estetskog oblikovanja pribor, tehnička pomagala, faze aranžiranja i estetskog oblikovanja, roba različitih oblika, posebne prigode, uređenje izložbenog prostora prodavaonice		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Poduzetništvo pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. MPT Osobni i socijalni razvoj osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu provesti u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje, a zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim životnim situacijama učenika odnosno radnim situacijama u poslovanju prodavaonice.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14154 Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pakiranje i aranžiranje u prodavaonici, 4 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati ulogu aranžiranja, pakiranja i estetskog oblikovanja	razlikovati obilježja stilova aranžiranja i estetskog oblikovanja prema vrsti robe	
primijeniti tehnike aranžiranja i pakiranja robe	razlikovati materijale za pakiranje prema vrsti robe	
aranžirati proizvode povodom prigodnih događaja i blagdana	odabrati materijale za pakiranje odabranog proizvoda	
urediti izlog prodavaonice sukladno pravilima struke	opisati vrste izloga prodavaonice	
urediti akcijski koridor prodavaonice sukladno pravilima struke	opisati specifičnosti izložene robe u akcijskom koridoru prodavaonice	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za aranžiranje i pakiranje kupljene robe i uređenje izložbenog prostora. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Stilovi i elementi aranžiranja i estetskog oblikovanja Pribor i tehnička pomagala Faze aranžiranja i estetskog oblikovanja Aranžiranje i estetsko oblikovanje robe različitih oblika Posebne prigode Uređenje izložbenog prostora prodavaonice
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti BOŽIČNA ČAROLIJA U prodavaonici dječjih igračaka u blagdansko vrijeme vlada prava čarolija. U izlogu se nalaze šarene božićne jelke i veseli snjegovići, a unutrašnjost prodavaonice odaje poseban blagdanski ugođaj. Mali vilenjaci pomažu u odabiru poklona za najmilije koje potom vještom rukom i kreativnošću pažljivo aranžiraju prema željama kupaca. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - opisati moderan stil estetskog oblikovanja proizvoda - samostalno zapakirati robu pravilna oblika - prigodno zapakirati odabrani proizvod - umetnuti u izlog obvezne elemente te atraktivne pojedinosti za privlačenje pogleda kupaca - urediti akcijski koridor prodavaonice sukladno pravilima struke.	
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.	
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: moderan stil estetskog oblikovanja proizvoda, pakiranje robe pravilna oblika, prigodno pakiranje, uređenje izloga, uređenje akcijskog koridora.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	ZAPOŠLJAVANJE U MALOPRODAJI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8758		
Obujam modula (CSVET)	1 CSVET Komunikacija u vezi sa zapošljavanjem, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 20 %	70 - 90 %	5 – 10 %

Status modula (obvezni/izborni)	obvezni
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o pripremi dokumentacije povezane s postupkom zapošljavanja u maloprodaji (zamolbu za posao, motivacijsko pismo i CV u formi Europass-a), poslovnom etikom i etičkim kodeksom gospodarskog subjekta te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti u primjeni informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) u izradi natječajne dokumentacije i primijeni pravila poslovnog bontona u komunikaciji sa suradnicima i nadređenima.
Ključni pojmovi	ugovor o praktičnoj nastavi i vježbi, selekcijski postupak, dokumentacija povezana s postupkom zapošljavanja, poslovna etika, etički kodeks, poslovni bonton
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Zdravlje zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 4. 3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. MPT Osobni i socijalni razvoj osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu provesti u školskom/trgovačkom praktikumu ili informatičkoj učionici. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje, pa je stoga poželjno učenicima osigurati pristup internetskoj mreži. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim životnim situacijama učenika u smislu simulacije postupka zapošljavanja. Nakon pripreme učenici pristupaju motivacijskom razgovoru kojeg škola organizira u suradnji s poslodavcima s kojima su tijekom školske godine ostvarili suradnju.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8758 Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Komunikacija u vezi sa zapošljavanjem, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati elemente ugovora o provedbi učenja temeljenog na radu i ugovora o radu		analizirati obveze poslodavca i posloprimca na primjeru ugovora o praktičnoj nastavi i vježbi i ugovora o radu
razlikovati faze selekcijskog postupka pri zapošljavanju		razlikovati unutarnje od vanjskih izvora pribavljanja (novačenja) radnika
sastaviti dokumentaciju povezanu s postupkom zapošljavanja		sastaviti zamolbu za posao uz pomoć nastavnika
povezati poslovnu etiku s etičkim kodeksom gospodarskog subjekta		razlikovati elemente etičkog kodeksa: odnos prema radu, imovini i radnicima
primijeniti pravila poslovnog bontona u komunikaciji sa suradnicima i nadređenima		diskutirati o pravilima ponašanja prodavača u prodavaonici u skladu s pravilima poslovnog bontona
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za sastavljanje dokumentacije povezane s postupkom zapošljavanja, pripremu za selekcijski postupak i primjenu pravila poslovnog bontona.		
Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline/teme	Ugovor o provedbi učenja temeljenog na radu	
	Selekcijski postupak pri zapošljavanju	
	Dokumentacija povezana s postupkom zapošljavanja	
	Poslovna etika i etički kodeks	
	Poslovni bonton	

Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti PRIPREMA ZA INTERVJU! Poznata prodavaonica luksuzne odjeće planira prošiti svoj tim. Objavljen je oglas za posao u kojem traže mlade, kreativne i ambiciozne prodavače koji prate modne trendove i vole modu. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: – sastaviti motivacijsko pismo – izraditi životopis (CV) u formi Europassa – identificirati korake u postupku odabira zaposlenika – analizirati elemente ugovora o provedbi učenja temeljenog na radu i ugovora o radu – povezati poslovnu etiku s etičkim kodeksom gospodarskog subjekta – istaknuti važnost uljudnog ponašanja u društvu i poslovnom okruženju. Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: ugovor o provedbi učenja temeljenog na radu, selekcijski postupak, životopis, motivacijsko pismo, etički kodeks gospodarskog subjekta, pravila poslovnog bontona, osobno predstavljanje prilikom zapošljavanja.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	RADNE PROCEDURE U PRODAVAONICI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14167 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14168		
Obujam modula (CSVET)	14 CSVET Zaštita na radu u prodavaonici, 1 CSVET Primjena radnih procedura u prodavaonici, 13 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 15 %	70 – 95 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja vezanih uz identificiranje pravila zaštite na radu i situacija u kojima se ta pravila primjenjuju te stjecanje vještina te pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti potrebnih za siguran rad u prodavaonici prilikom obavljanja dnevnih zadataka.		
Ključni pojmovi	opasnost pri radu, sigurnost pri radu, znakovi sigurnosti, zdravlje, prva pomoć, čovjekov okoliš, informiranje kupaca o asortimanu prodavaonice, provođenje higijenskih mjera, radne obveze, aranžiranje proizvoda, postupci zbrinjavanja ambalaže		

Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. MPT Zdravlje zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu provesti u školskom/trgovačkom praktikumu ili standardnoj učionici (zaštita na radu) i u realnim uvjetima kod poslodavca (svijet rada) - gospodarskim subjektom s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove. Nakon završenog procesa učenja zaštite na radu učenik je u obvezi zadovoljiti na pisanom ispitu iz zaštite na radu (Pravilnik o organiziranju i izvođenju nastave u strukovnim školama Narodne novine, broj 30/09 i 130/20). Prije uključivanja na učenje temeljeno na radu kod poslodavca učenik prolazi postupak motivacijskoga razgovora s poslodavcem. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu u kojoj zadatci za učenje i vježbanje predstavljaju stvarne poslovne situacije na radnom mjestu.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14167 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14168 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Zaštita na radu u prodavaonici, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
koristiti pravila zaštite na radu		navesti opća pravila pravilnog rukovanja strojevima i uređajima na radu
prepoznati opasnosti u radu s robom prodavaonice		demonstrirati pravilno otvaranje/skidanje ambalaže uz korištenje odgovarajućeg pribora
prepoznati opasnosti u radu sa strojevima i uređajima prodavaonice		nabrojiti strojeve i uređaje za rad s povećanim opasnostima u prodavaonici
primijeniti mjere zaštite u slučaju požara		opisati aparate za gašenje požara na temelju njihove uporabe i namjene
opisati znakove sigurnosti u radnom prostoru		klasificirati znakove sigurnosti u skladu s bojom, oblikom i značenjem
pridonositi smanjenju utjecaja tvrtke na onečišćenje okoliša		razlikovati postupke rada s ambalažom u koju je uključena povratna naknada, ambalaže za recikliranje i ambalaže za otpad
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za identificiranje pravila zaštite na radu i situacija u kojima se ta pravila primjenjuju s ciljem sprječavanja ozljeda na radu.		
Nastavne cjeline teme		Pravila zaštite na radu Opasnosti u radu s robom Opasnosti u radu sa strojevima i uređajima prodavaonice Postupanje u slučaju požara Sigurnost i zaštita zdravlja pri radu u prodavaonici Pružanje prve pomoći u prodavaonici Zaštita radnog okoliša
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

ZAŠTITI SE NA RADU

Prilikom rada u prodavaonici dogodio se požar uslijed prolijevanja ulja na vruću podlogu. Što je potrebno učiniti kako bi se poštivali propisi rada na siguran način?

Zadatak 1.

- Za zadanu situaciju požara u prodavaonici predložiti postupke zaštite na radu i zdravlja ljudi korištenjem osobnih zaštitnih sredstava.
- Za zadanu situaciju prolijevanje ulja na vruću podlogu opisati:
 - o propisani postupak zaštite pri radu
 - o potrebnu zaštitnu opremu, odjeću i obuću
 - o protokol zaštite od požara uz dodatnu demonstraciju
 - o postupak zaštite od udara električne struje
 - o postupak pružanja prve pomoći.

Zadatak 2.

- Demonstrirati ponašanje u slučaju elementarne nepogode.

Zadatak 3.

- Obrazložiti opasnosti koje mogu nastupiti u radu s preparatima, alatima i aparatima u prodavaonici.

Nakon isteka vremena za izradu zadatka potrebno je predstaviti rezultate rada te evidentirati provedene postupke u mapu praktične nastave i vježbi.

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.

Ishodi učenja će se provjeriti standardiziranim testom zaštite na radu.

Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija ocjenjivanja.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Primjena radnih procedura u prodavaonici, 13 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
kategorizirati asortiman prodavaonice	uvrstiti robne skupine s različitim artiklima i vrstama asortimana prodavaonice
provesti higijenske mjere u skladu sa zakonskim propisima	provesti tekuće čišćenje uvažavajući specifičnosti prodajnog mjesta
izvesti potrebne aktivnosti za redovan rad prodavaonice	provesti aktivnosti prije otvaranja i zatvaranja prodavaonice
aranžirati proizvod prema željama kupca	prigodno pakirati proizvod primjenjujući različite materijale i tehnička pomagala
odlagati nepovratnu ambalažu prodavaonice	izdvojiti otpadnu PVC i kartonsku ambalažu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu, u svijetu rada. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija i vještina potrebnih za obavljanje radnih zadataka u prodavaonici.	

Nastavne cjeline/teme	Radne obveze u prodavaonici Provođenje higijenskih mjera u prodavaonici Postupci zbrinjavanja ambalaže prodavaonice Informiranje kupaca o asortimanu prodavaonice Aranžiranje proizvoda na zahtjev kupca
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Radna situacija	
PRVI POSAO NIJE LAK!	
U prodavaonici prehrambenih proizvoda nedavno je zaposleno deset mladih ljudi kojima je to prvo zaposlenje. Marina, voditeljica poslovnice, preuzima ulogu mentora te ih upoznaje s radnim procedurama. Iako je na licima novih radnika vidljiv strah i nervoza, Marina ih ohrabruje ističući kako je normalno napraviti greške u početku. Na temelju opisa radne situacije potrebno je demonstrirati radne procedure u prodavaonici prilikom čega treba: - provesti aktivnosti prije otvaranja i zatvaranja prodavaonice - odabrati odgovarajuće sredstvo za čišćenje prilikom pranja opreme - sortirati otkupnu (PET) ambalažu u prodavaonici - opisati jednu robnu kategoriju iz prodavaonice - primijeniti tehnike pakiranja ovisno o vrsti robe - evidentirati provedene postupke u mapu praktične nastave i vježbi. Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim sudionicima u provedbi zadane aktivnosti. Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima prilikom provedbe vježbi u prodavaonici kod poslodavca Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rješenja zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: robne kategorije u prodavaonici, provedba higijenskih mjera, aktivnosti potrebne za redovan rad prodavaonice, aranžiranje proizvoda, postupci odlaganja ambalaže.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja koristi se isključivo učenje temeljeno na radu u kojemu učenici rješavaju realne radne situacije u prodavaonici kod poslodavca, stoga učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je učeniku potrebna i isto predstaviti mentoru kod poslodavca. Nije namjera da mentor kod poslodavca odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti provedbu dodatnih vježbi radi stjecanja složenijih razina znanja i vještina, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, kontinuirani timski rad sa suradnicima, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

2. RAZRED

NAZIV MODULA	ROBA ŠIROKE POTROŠNJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13159 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13160 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13161 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13162		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Asortiman kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština, 1 CSVET Asortiman papira, knjiga i sredstava za pisanje, 1 CSVET Asortiman tekstilne robe, 1 CSVET Asortiman gumene, plastične i kožarske robe, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenoga na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti povezanih sa skladištenjem, manipulacijom i ambalažiranjem različitih skupina neprehrambene robe. U okviru modula učenik će analizirati načine i pravila čuvanja robne skupine sredstava za čišćenje i održavanje čistoće te kućne potrepštine, proizvode kozmetičko-parfumerijske industrije, robne skupine koja obuhvaća papir, knjige i sredstva za pisanje, tekstil te asortiman od plastike, gume i kožarske proizvode.
Ključni pojmovi	sapuni, deterdženti, kreme, ljepjenka, tinta, nalivpero, flomasteri, pamuk, kaučuk, plastika
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je provoditi projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine, treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruže za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13159 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13160 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13161 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13162 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Asortiman kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
objasniti način skladištenja i pravila čuvanja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladu s njihovim svojstvima		odabrati odgovarajući način skladištenja i čuvanja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladu s njihovim svojstvima
razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladištenju		identificirati posljedice nepravilnoga skladištenja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladu s njihovim kvalitativnim i kvantitativnim svojstvima
analizirati postupak razvrstavanja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština		povezati vrstu ambalaže i oznake za označavanje kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština
preispitati način ambalažiranja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština		ustanoviti razlike u načinu ambalažiranja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština
ustanoviti posebnosti pri rukovanju kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština		usporediti načine rukovanja kozmetičkom, parfumerijskom i drogerijskom robom te kućnim potrepštinama
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje, ambalažiranje i rukovanje kozmetičkom, parfumerijskom, drogerijskom robom te kućnim potrepštinama.		
Nastavne cjeline/teme		Skladištenje i čuvanje kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština Kvalitativna i kvantitativna svojstva kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština Ambalažiranje kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština Rukovanje kozmetičkom, parfumerijskom i drogerijskom robe te kućnim potrepštinama

Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
SKLADIŠTENJE KOZMETIČKE, PARFUMERIJSKE I DROGERIJSKE ROBE TE KUĆNIH POTREPŠTINA	
Marta radi u trgovačkome lancu za prodaju kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština koja je većim dijelom vrlo osjetljiva i ima kraći rok trajanja. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladištenju - objasniti način skladištenja i pravila čuvanja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladu s njihovim svojstvima - preispitati način ambalažiranja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština - ustanoviti posebnosti pri rukovanju kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština - analizirati postupak razvrstavanja te robe u skladu s njezinim karakteristikama.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela kozmetičke robe, podjela parfumerijske robe, podjela drogerijske robe, podjela kućnih potrepština, skladištenje, ambalažiranje, rukovanje.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Asortiman papira, knjiga i sredstava za pisanje, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
kategorizirati vrste i svojstva papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladištu		analizirati karakteristike vrsta papira, knjiga i sredstava za pisanje	
objasniti način sortiranja i skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladu s njihovim karakteristikama		odabrati odgovarajući način skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladu s njihovim karakteristikama	
razlikovati vrste robnih gubitaka pri skladištenju papira, knjiga i sredstava za pisanje		identificirati posljedice nepravilnoga skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje	
ustanoviti posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju papira, knjiga i sredstava za pisanje		usporediti načine ambalažiranja i rukovanja papira, knjiga i sredstava za pisanje	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za kategoriziranje vrsta papira, knjiga i sredstava za pisanje te pravilno rukovanje, čuvanje i skladištenje papira, knjiga i sredstava za pisanje.			
Nastavne cjeline/teme		Vrste papira u trgovini Papirna konfekcija Podjela knjiga u trgovini Pribor za pisanje, likovno izražavanje i tehničko crtanje Skladištenje papira, knjiga i sredstava za pisanje	

Načini i primjer vrednovanja
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti PAPIRNA KONFEKCIJA Lovro je dobio posao u gospodarskome subjektu za prodaju papira, knjiga i sredstava za pisanje. Budući da Lovro nikad prije nije radio s takvom robom, odlučio se na početku malo bolje upoznati s asortimanom papira, knjiga i sredstava za pisanje. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - kategorizirati vrste i svojstva papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladištenju u skladu s karakteristikama te robe - objasniti način sortiranja i skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladu s njihovim karakteristikama - ustanoviti posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju papirom, knjigama i sredstvima za pisanje - razlikovati vrste robnih gubitaka pri skladištenju te iste robe. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste papira, podjela papirne konfekcije, podjela knjiga, vrste sredstava za pisanje, skladištenje, ambalažiranje.
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Asortiman tekstilne robe, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati načine skladištenja ovisno o vrsti i svojstvima tekstilne robe	identificirati posljedice nepravilnoga skladištenja tekstilne robe
odabrati postupke predviđene za ispravno rukovanje trgovačkim tkaninama i tekstilnom konfekcijom	analizirati postupke za ispravno rukovanje pojedinom vrstom trgovačkih tkanina
objasniti postupak razvrstavanja trgovačkih tkanina i tekstilne konfekcije	usporediti postupke razvrstavanja trgovačkih tkanina i tekstilne konfekcije u odnosu na druge skupine neprehrambene robe
identificirati razloge odabira načina pakiranja i vrste ambalaže prikladne za tekstilnu robu	povezati način pakiranja i ambalažiranja s pojedinom skupinom tekstilne robe
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantni nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje, ambalažiranje i rukovanje tekstilnom konfekcijom.	
Nastavne cjeline teme	Trgovačke vrste tkanina Tekstilna konfekcija Označavanje kvalitete i održavanje tekstilnih proizvoda Pakiranje, ambalažiranje i rukovanje tekstilnom konfekcijom
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: TEKSTILNA KONFEKCIJA	

Ela odnedavno radi u veleprodaji tekstilne robe, stoga je odlučila detaljno proučiti asortiman robe koji je predmet njezina poslovanja. Na temelju opisa radne situacije potrebno je :

- analizirati načine skladištenja ovisno o vrsti i svojstvima tekstilne robe
- odabrati postupke predviđene za ispravno rukovanje trgovačkim tkaninama i tekstilnom konfekcijom
- identificirati razloge odabira načina pakiranja i vrste ambalaže prikladne za tekstilnu robu
- objasniti postupak razvrstavanja trgovačkih tkanina i tekstilne konfekcije.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste tkanina, podjela tekstilne konfekcije, skladištenje, pakiranje.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Asortiman gumene, plastične i kožarske robe, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva gumene, plastične i kožarske robe u skladištenju		razlikovati uvjete skladištenja gumene, plastične i kožarske robe
procijeniti načine manipuliranja primjerene gumenoj, plastičnoj i kožarskoj robi		identificirati posljedice nepravilnoga manipuliranja gumenom, plastičnom i kožarskom robom
analizirati postupke razvrstavanja u skladu s karakteristikama gumene, plastične i kožarske robe		preispitati postupke razvrstavanja pojedine skupine gumene, plastične i kožarske robe
ustanoviti posebnosti pri ambalažiranju gumene, plastične i kožarske robe		usporediti načine ambalažiranja gumene, plastične i kožarske robe
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje kvalitativnih i kvantitativnih svojstava gumene, plastične i kožarske robe te analiziranje postupaka čuvanja, skladištenja i rukovanja gumenom, plastičnom i kožarskom robom.		
Nastavne cjeline teme		Gumena roba Plastična roba Kožarska roba Ambalažiranje gumene, plastične i kožarske robe Skladištenje gumene, plastične i kožarske robe
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti GUMA, PLASTIKA I KOŽA Elena je zaposlena u veleprodaji asortimana gumene, plastične i kožarske robe, stoga je odlučila detaljnije upoznati asortiman robe koji prodaje. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva gumene, plastične i kožarske robe u skladištenju - procijeniti načine manipuliranja primjerene toj robi - ustanoviti posebnosti pri ambalažiranju gumene, plastične i kožarske robe - analizirati postupke razvrstavanja robe u skladu s njezinim karakteristikama. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: svojstva gumene, plastične i kožarske robe, skladištenje, ambalažiranje.		

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	RADNI PROCESI U PRODAJI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14166		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Prodaja robe u prodavaonici, 4 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 50%	30 – 40 %	20 – 30%
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještine o postupcima mjerenja, obračunavanja te komisioniranja robe u prodavaonici, kao i postupaka kojima je cilj povećanje prodaje roba i medijsko oglašavanje proizvoda.		
Ključni pojmovi	mjerenje robe, komisioniranje robe, prodaja robe po posebnim uvjetima, medijsko oglašavanje, promotivni letak, katalog, nagradne igre, Indoor sredstva oglašavanja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. MPT Poduzetništvo pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu i informatičkoj učionici. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14166 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Prodaja robe u prodavaonici, 4 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
demonstrirati postupke mjerenja i obračuna robe kupcu		izmjeriti i obračunati robu kupcu, uz pomoć nastavnika, prema zadanim parametrima poslovne situacije	
isplanirati komisioniranje robe za dvoje kupaca – proizvodnih potrošača		razlikovati kružno od radijalnog komisioniranja	
protumačiti obilježja prodaje robe po posebnim uvjetima		razlikovati akcije od sezonskog sniženja	
povezati medijsko oglašavanje s prodajom u prodavaonici		opisati promotivne aktivnosti usmjerene na robu u prodavaonici	
klasificirati unutarnja (<i>indoor</i>) promocijska sredstava oglašavanja		istaknuti prednosti promocijskih sredstava oglašavanja koji se koriste na policama (<i>wobler, shelf divider</i>)	
istražiti mogućnosti sprječavanja krađe u prodavaonici		razlikovati krađu robe prema vrsti počinitelja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava u kombinaciji s problemskom i projektnom nastavom. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje postupaka mjerenja i obračunavanja robe prilikom prodaje te povezivanje medijskog oglašavanja s promocijskim sredstvima oglašavanja u prodavaonici.			
Nastavne cjeline teme		Mjerenje i obračunavanje robe Komisioniranje robe Prodaja robe po posebnim uvjetima Medijsko oglašavanje Promocijska sredstva u prodavaonici Zaštita od krađe u prodavaonici	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
KAKO POVEĆATI PRODAJU?			
Veliki trgovački lanac prehrambenih proizvoda planira povećati prodaju i privući nove kupce izravnim poticanjem potrošača na kupnju, medijskih oglašavanjem i usavršavanjem radnika. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- provesti mjerenje i obračunavanje robe - isplanirati komisioniranje robe - razlikovati prodaju robe po posebnim uvjetima - obrazložiti povezanost medijskog oglašavanja s promocijskim sredstvima oglašavanja u prodavaonici - utvrditi sredstva zaštite proizvoda od krađe u prodavaonici.			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: mjerenje i obračun robe, komisioniranje robe, prodaja po posebnim uvjetima, medijsko oglašavanja i prodaja, unutarnja promocijska sredstva, sredstva zaštite od krađe.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	GEOMETRIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9072 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10177 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9073		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Geometrija ravnine, 1 CSVET Trigonometrija, 2 CSVET Geometrija prostora, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti razvijanje kompetencija matematičke pismenosti rješavanjem različitih jednostavnijih i složenijih matematičkih zadataka i problema iz struke i svakodnevnog života. Učenici će usvojiti osnovna matematička znanja iz domena Oblik i prostor te Mjerenje koji su im nužni za praćenje nastave strukovnih modula i snalaženje u svakodnevnom životu tijekom i nakon završenog obrazovanja. Učenici će razvijati kompetencije analitičkog rasuđivanja, kritičkog i kreativnog mišljenja te algoritamskog i konceptualnog razmišljanja. Također će razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, preciznost i točnost, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito. Rješavat će problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologija.		
Ključni pojmovi	geometrijski likovi, opseg i površina, sličnost trokuta, trigonometrijski omjeri, trigonometrija pravokutnog i kosokutnog trokuta, geometrijska tijela, mreža geometrijskog tijela, prizma, piramida, valjak, stožac, kugla, oplošje i obujam, masa i gustoća		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu integrirano je u modul uz uporabu stvarnih projektnih zadataka i rješavanjem stvarnih matematičkih problema iz struke. Provodi se u učionicama ustanove i samostalnim radom na domaćim zadaćama. Zadaci za učenike osmišljeni su na temelju primjera/problema iz struke i svakodnevnog života, na suvremenom pristupu rješavanja problema i razvoju kreativnosti učenika. Nastavnik zadaje problemsku situaciju, a učenici koristeći se stečenim znanjem i vještinama osmišljavaju i rješavaju zadani zadatak. Također, nastavnik potiče učenike da u svojoj okolini uočavaju matematičke probleme te promišljaju o mogućim strategijama njihova rješavanja. Učenje temeljeno na radu provodi se rješavanjem projektnih zadataka samostalno, u paru ili skupini, a za vrednovanje takvih zadataka koriste se rubrike.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Specijalizirana učionica za nastavu matematike opremljena računalom za nastavnika koje ima pristup internetu s instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom ili interaktivnim ekranom, tabletima/računalima s pristupom internetu za učenike s instaliranom potrebnom programskom potporom, džepni kalkulatori za učenike. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9072 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10177 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9073
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam:	Geometrija ravnine, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izračunati opseg i površinu trokuta, pravokutnika, paralelograma, trapeza i kruga	izračunati opseg i površinu geometrijskih oblika sastavljenih od osnovnih geometrijskih likova
odrediti koeficijent sličnosti trokuta	rješavati jednostavne probleme rabeći sličnost trokuta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava u kombinaciji s problemskom nastavom uz korištenje programa dinamične geometrije i interaktivnih digitalnih sadržaja iz geometrije. Predlaže se rad u parovima i u skupinama do 4 učenika. Radom na interaktivnim digitalnim materijalima i po potrebi uz pomoć nastavnika učenici istražuju odnose među promatranim matematičkim objektima, otkrivaju pravila, poučke i formule, vizualno prikazuju problemske situacije i provjeravaju dobivena rješenja. Kroz problemsku nastavu učenike se poučava različitim strategijama rješavanja problema, razvija se logičko razmišljanje, upornost, sistematičnost i stječe za život vrlo važna kompetencija rješavanja problema. Za struke kojima je potrebno preporuča se u okviru ovoga skupa ishoda učenja obraditi četiri karakteristične točke trokuta ili samo neke, npr. težište.

Nastavne cjeline/teme	Opseg i površina geometrijskih likova Sličnost trokuta
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Ovdje prikazani primjeri vrednovanja obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja. Preporuča se da nastavnik prema potrebi prilagodi vrednovanje svojim učenicima uz nastojanje da zadataci obuhvaćaju primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život.

Primjeri zadataka za vrednovanje naučenog pisanom provjerom

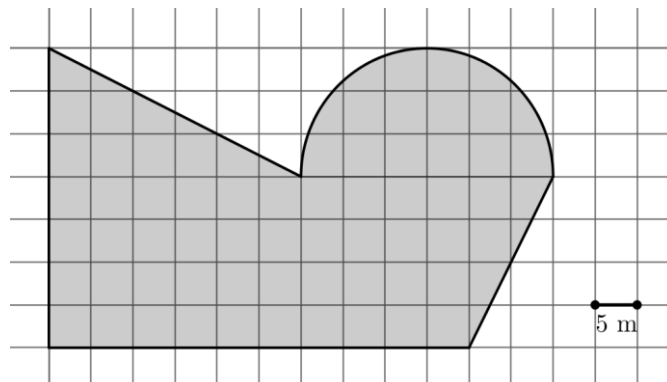
1. Poljoprivredna parcela za sadnju kupusa pravokutnog je oblika duljine 40 m i širine 15 m.

a) Kolika je površina toga zemljišta?

b) Za zaštitu od divljači privremeno je stavljena ograda oko cijele parcele. Kolika je duljina te ograde?

c) Prinos kupusa na toj parceli je 5.4 kg/m². Ako je otkupna cijena kupusa 0.65 €/kg, kolika je ukupna vrijednost kupusa na taj parceli?

2. Na slici je prikazan tlocrt velike sale za vjenčanja (u mreži 5 m x 5 m).

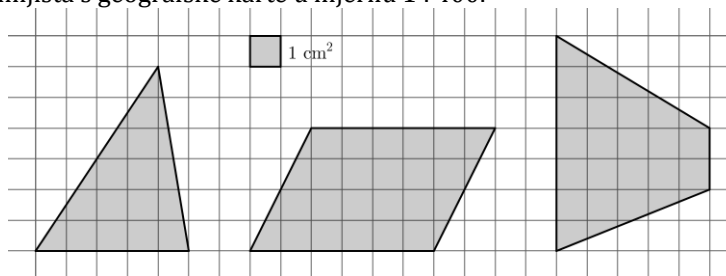


a) Kolika je površina tlocrta sale? Uputa: razdjeli je na jednostavnije površine.

b) Pod sale renovira se ugradnjom novog parketa i rubnim lajsnama.

Cijena parketa je 35.82 €/m², a cijena rubne lajsne 3.15 €/m. Parketa treba uzeti 8 % više zbog otpada pri rezanju. Koliko će koštati parket, a koliko rubne lajsne?

3. Slika prikazuje tri oblika zemljišta s geografske karte u mjerilu 1 : 400.



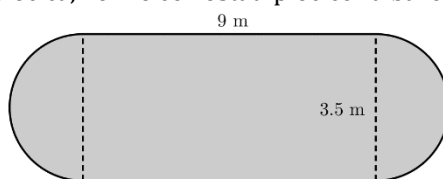
- a) Kolika je površina tih zemljišta u stvarnosti?
b) Koliko je metara ograde potrebno za ograditi svako od tih zemljišta?

Preporuke za ostvarenje SIU:

Primjere matematičkih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja povezati sa strukom ili svakodnevnim životom. Prilagoditi ih zahtjevima struke, odnosno sektora i podsektora unutar kojega se provodi nastava matematike.

Primjeri zadataka koji obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja, a usmjereni su na primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život. Pri rješavanju zadataka koristiti se programima dinamične geometrije, interaktivnim digitalnim sadržajima, geografskim kartama i slično:

1. Slika prikazuje oblik bazena i njegove mjere. Na dno bazena treba postaviti pločice koje koštaju 11.2 €/m². Ako je zbog rezanja i otpada potrebno uzeti 10% više pločica, koliko će koštati pločice za bazen?



2. Koliki se put prijeđe biciklom veličine gume 28" (promjer) ako se kotač okrene 3000 puta? (1" = 2.54 cm)
3. Tijekom sunčana vremena visinu stabla na livadi možemo odrediti mjerenjem duljina sjene čovjeka i sjene stabla. Mladić visine 176 cm izmjerio je duljinu svoje sjene 2.2 metra, a duljinu sjene stabla 9.5 metara. Kolika je visina stabla? Je li moguće da je u isto vrijeme i na istom mjestu djevojka visine 163 cm izmjerila da je njezina sjena duga 1.8 metara? Obrazložite svoj odgovor.
4. Zrakoplov uzlijeće s piste i zadržava isti smjer kretanja dok ne dosegne visinu od 3 500 metara. Od uzlijetanja do trenutka kada se nalazi na visini od 650 metara zrakoplov je preletio 8 km. Koliko još kilometara treba prijeći da bi dosegnuo visinu od 3 000 metara?
5. Na geografskoj karti u mjerilu 1 : 50 000 prikazano je šire područje oko jednog jezera. Na karti se može procijeniti da je prikazano jezero površine oko 22 cm². Kolika je površina toga jezera u stvarnosti?

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka). Davati im više slikovnih zadataka (npr. u kvadratnoj mreži 1 x 1) te ih poticati da prebrojavanjem kvadratića određuju približnu vrijednost površine lika, a potom da je izračunaju uz korištenje formula. Kod zadataka bez slike birati „jednostavnije brojeve“ kako bi se mogli nesmetano fokusirati na geometrijske koncepte.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja složenijih likova, poticati ih da traže neobične oblike u svojoj okolini, na geografskim kartama i sl. te na njima primjenjuju stečena znanja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam: Trigonometrija, 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
zapisati vrijednost sinusa, kosinusa i tangensa kao omjer duljina stranica u pravokutnom trokutu	izračunati mjeru kuta pravokutnog trokuta iz zadanih vrijednosti sinusa, kosinusa i tangensa
izračunati vrijednosti sinusa, kosinusa i tangensa džepnim računalom	koristiti džepno računalo za izračun nepoznatog elementa pravokutnog trokuta (duljina stranice, mjera kuta)
izračunati duljinu stranice trokuta primjenom poučka o kosinusu	izračunati nepoznati element trokuta (duljina stranice, mjera kuta) na temelju triju zadanih veličina odabirući poučak prema zadanim podacima
izračunati opseg i površinu pravokutnog trokuta ako je zadana jedna stranica i jedan kut	izračunati opseg i površinu trokuta ako su zadane dvije stranice i kut između njih
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava u kombinaciji s projektnom nastavom uz korištenje programa dinamične geometrije i interaktivnih digitalnih sadržaja koji podržavaju trigonometriju. Predlaže se rad u parovima. Radom na interaktivnim digitalnim materijalima i po potrebi uz pomoć nastavnika učenici istražuju odnose među promatranim matematičkim objektima (duljinama stranica, mjerama kutova), otkrivaju pravila i poučke, vizualno prikazuju problemske situacije i provjeravaju dobivena rješenja.	

Kroz projektnu nastavu učenici preuzimaju odgovornost, razvijaju socijalne i komunikacijske vještine te stječu dugotrajna i na stvarne probleme primjenjiva znanja iz trigonometrije.

Preporuke za ostvarenje SIU:

Primjere matematičkih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja povezati sa strukom ili svakodnevnim životom. Prilagoditi ih zahtjevima struke, odnosno sektora i podsektora unutar kojega se provodi nastava.

Nastavne cjeline/teme	Trigonometrijski omjeri u pravokutnom trokutu Korištenje džepnog računala Poučak o sinusima Poučak o kosinusu
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja naučenoga projektnim zadatkom

Učenici rade samostalno ili u paru (ovisno o interesima i sklonostima u razrednoj skupini). Svaki učenik, odnosno par odabire jedan autentičan problem iz svoje okoline (struke, života). Zadatak za učenike glasi:

- Odaberite autentičan problem iz svoje okoline (struke, života).
- Razmislite o strategiji rješavanja problema (kako primijeniti trigonometriju).
- Skicirajte situaciju (i fotografirajte je).
- Izvršite potrebna mjerenja.
- Procijenite rezultat.
- Izračunajte traženo pa usporedite s vašom procjenom.
- Opišite postupak rješavanja problema (rad prikažite u pisanom obliku).
- Pripremite izlaganje, odnosno prezentaciju za ostale učenike.

Za mjerenje se mogu služiti metrom ili uređajima iz svoje struke ili aplikacijama za mobitele (Kutomjer, Visinomjer).

Vrednovanje se provodi primjenom rubrike za vrednovanje.

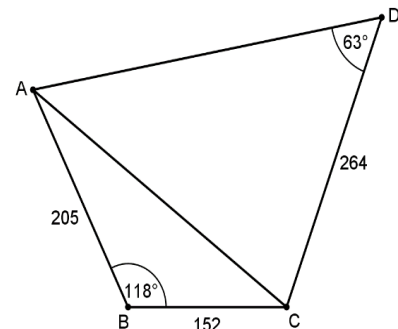
sastavnice	razine ostvarenosti kriterija		
	potpuno (2 boda)	djelomično (1 bod)	potrebna pomoć
odabir problema i strategije rješavanja	Učenik samostalno odabire problem i ima jasnu strategiju kako ga riješiti.	Učenik samostalno odabire problem, ali mu je potrebna pomoć za odabir valjane strategije rješavanja.	Učeniku je potrebna pomoć i za odabir problema i za odabir valjane strategije rješavanja toga problema.
skica	Skica je ispravna i pregledna. Nacrtani su i označeni svi potrebni elementi.	Skica je ispravna, ali nisu nacrtani svi elementi ili ako jesu, onda nisu dobro označeni.	Skica je pogrešna i nepregledna. Nedostaju elementi bitni za rješavanje problema.
odabir i mjerenje poznatih veličina	Učenik ciljano odabire veličine kojima treba odrediti mjeru. Potpuno samostalno vrši sva mjerenja.	Učenik mjeri različite dostupne veličine, no ne vodi brigu o tome koje su mu veličine doista potrebne za rješavanje problema.	Učeniku je potrebna pomoć za odabir veličina koje će mjeriti ili pomoć oko načina mjerenja neke veličine.
računanje nepoznatih veličina	Učenik na temelju odabrane strategije i izmjerenih veličina dobiva rezultat u skladu s time. Rezultat je točan.	Učenik na temelju odabrane strategije i izmjerenih veličina dobiva rezultat uz manje pogreške u postupku. Rezultat ima veća odstupanja od točnoga.	Učeniku je potrebna pomoć kako bi na temelju odabrane strategije i izmjerenih veličina dobio traženi rezultat.
obrazloženje odabrane strategije i postupka rješavanja	Učenik jasno i precizno obrazlaže odabir strategije i postupak rješavanja problema. Točno opisuje matematičku pozadinu problema.	Učenik obrazlaže odabir strategije i postupak rješavanja problema uz manje greške. Djelomično točno opisuje matematičku pozadinu problema.	Učenik ima većih poteškoća s obrazlaganjem kako je došao do rezultata. Ne zna opisati matematičku pozadinu problema.

Za prolaznu ocjenu potrebno je barem 5 bodova.

Učenike je potrebno unaprijed upoznati sa sastavnicama rubrike i načinom dodjeljivanja bodova, odnosno ocjene.

Slijede primjeri zadataka koji obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja, a usmjereni su na primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život. Pri rješavanju zadataka koristiti se programima dinamične geometrije i interaktivnim digitalnim sadržajima, online servisima i aplikacijama koji podržavaju trigonometriju.

1. Što na prometnom znaku opasnosti (trokut s crvenim okvirom) znači 12%?
Koliki je nagib ceste ako se nakon 400 m kretanja po kosini prevali visinska razlika od 25 m?
2. S udaljenosti od 30 m vrh zgrade vidi se pod kutom mjere $23^{\circ} 15'$. Kolika je visina zgrade?
3. Minimalni nagib krova za Kontinental Plus crijep (uz sekundarni krov s visokoparapropusnom folijom) je 22° . Kolika je minimalna visina krova (na dvije vode) ako je širina kuće 11.5 metara?
Istražite koliko je crijepa potrebno kupiti za pokrov kuće tlocrta 11.5 m x 11.5 m uzevši u obzir napust greda izvan tlocrta prema tehničkim zahtjevima gradnje krova.
4. Ljestve na vatrogasnome vozilu duge su 14 metara, a njihovo se podnožje nalazi na vozilu na visini 1.5 metara od tla. Ako je maksimalni nagib ljestvi prema horizontalnoj ravni 48° , do koje maksimalne visine one dosežu?
5. Motorni čamac je isplovio iz luke, vozio ravno pa nakon prijeđenih 2.4 nautičkih milja promijenio smjer kretanja za 53° i nastavio ploviti ravno još 3.5 milja dok nije stao i spustio sidro. Koliko je mjesto na kojem se usidrio udaljeno od luke? Rezultat iskažite i u nautičkim miljama i u kilometrima.
6. Slika prikazuje oblik zemljišta i neke njegove mjere (duljine su prikazane u metrima).
 - a) Kolika je udaljenost krajnjih točaka zemljišta A i C?
 - b) Kolika je površina zemljišta sa slike?
 - c) Vlasnik želi ograditi ovo zemljište električnom ogradom protiv divljači. Cijena električne žice je 0.04 € po metru ograde, a uređaj s napajanjem stoji 165 €. Koliko stoji ograđivanje toga zemljišta uključujući žicu i jedno napajanje?



Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka). Učenike s teškoćama grupirati u parove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Ili učenike s teškoćama grupirati zajedno pa im nastavnik pomaže u odabiru problema, dodatno pojašnjava korake projektnog zadatka te ih tako vodi do rješenja, ali ih potiče da izlaganje ostalim učenicima pripreme i odrade samostalno. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka na složenije likove i s višestrukom primjenom trigonometrijskih omjera i poučaka za rješavanje kosokutnog trokuta.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam: Geometrija prostora, 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
skicirati geometrijsko tijelo i nacrtati mrežu kocke, kvadra i valjka	složenije geometrijsko tijelo rastaviti na osnovna (uspravnu prizmu, piramidu, valjak, stožac, kuglu) te nacrtati mrežu uspravne prizme, piramide i stošca
izračunati obujam i oplošje kocke, kvadra, valjka i kugle	u jednostavnim problemskim situacijama izračunati oplošje i obujam prizme, četverostrane piramide i stošca
izračunati masu geometrijskog tijela iz zadane gustoće i obujma tijela	koristiti specifičnu gustoću i masu tijela za računanje obujma tijela
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava u kombinaciji s projektnom nastavom uz korištenje modela geometrijskih tijela, stvarnih predmeta te programa dinamične geometrije i interaktivnih digitalnih sadržaja koji podržavaju 3D prikaz. Predlaže se rad u skupinama. Učenici izrađuju modele geometrijskih tijela, npr. od papira ili lima iz mreže tijela, iz čvrstog materijala kao npr. drvo ili žičane modele (ovisno o sektoru, mogućnostima na praktičnoj nastavi ili u radionici). <u>Preporuke za ostvarenje SIU:</u> Za crtanje (skiciranje) geometrijskih tijela i njihovih mreža preporuča se koristiti kvadratnu mrežu ili točkasti papir. Koristiti se modelima, stvarnim predmetima, programima dinamične geometrije, interaktivnim digitalnim sadržajima, online servisima i aplikacijama koji podržavaju 3D prikaz objekata. Primjere matematičkih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja povezati sa strukom ili svakodnevnim životom. Prilagoditi ih zahtjevima struke, odnosno sektora i podsektora unutar kojega se provodi nastava.	
Nastavne cjeline teme	Geometrijsko tijelo i njegova mreža Kocka, kvadar i uspravna prizma Piramida Valjak, stožac i kugla
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	

Ovdje prikazani primjeri vrednovanja obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja. Preporuča se da nastavnik prema potrebi prilagodi vrednovanje svojim učenicima uz nastojanje da zadatci obuhvaćaju primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život.

Primjeri zadataka za vrednovanje pisanom provjerom ili projektnim zadatkom

1. Aluminijsku kuglu promjera 12 cm treba rastaliti kako bi dobili male pločice dimenzija 2.8 cm x 2 cm x 0.9 cm.

a) Koliko ćemo takvih pločica dobiti taljenjem?

b) Koliko je masa jedne pločice? Specifična gustoća aluminija je 2700 kg/m^3 .

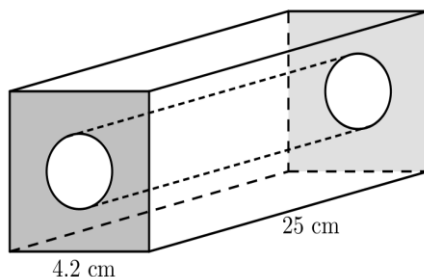
2. Spremnik za naftu ima oblik valjka promjera 5.6 m i visine 8.4 m.

a) Koliko litara nafte stane u taj spremnik?

b) Do koje visine je napunjen ako je u njemu 100 000 litara nafte?

c) Bočne strane rezervoara treba izvana premazati zaštitom. Cijena zaštitnog sredstva je 5.8 €/m^2 . Koliko će koštati premaz cijelog spremnika izvana?

3. Unutar metalne šipke duljine 25 cm i kvadratnog presjeka 4.2 cm x 4.2 cm cijelom duljinom treba izbušiti rupu promjera 1.8 cm kao na slici.



a) Koliki će postotak materijala nakon obrade biti otpad?

b) Kolika je masa tako dobivenog elementa ako je od željeza (specifična gustoća željeza je 7.87 g/cm^3)?

4. Prostorija za sastanke duljine je 12 metara i širine 7 metara, a visina stropa je 3.2 metra. Ima tri ista prozora veličine 1.8 cm x 1 m i dvoja vrata širine 1.2 m i visine 2.2 metra. Prostoriju treba renovirati: obojati sve zidove, staviti novi parket s rubnim lajsnama i nove radijatore. Izradite troškovnik tih radova prema cijenama:

- bojanje zidova 7.8 €/m^2 (uključen materijal i posao)

- postavljanje novog parketa 45 €/m^2 , rubne lajsne uz parket 5.6 €/m (uključen materijal i posao)

- jedan članak radijatora od 145 W stoji 12.56 €, a za zagrijati 1 m^3 prostora treba 80 W

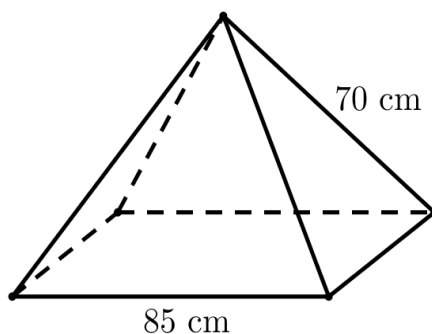
- postavljanje radijatora 135 €

Zadatak se može vrednovati bodovnom shemom ili rubrikom za vrednovanje kojoj su sastavnice pojedini dijelovi zadataka. Učenike je potrebno unaprijed upoznati s načinom vrednovanja.

Slijede primjeri zadataka koji obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja, a usmjereni su na primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život:

1. Koliko najviše kutija oblika kocke duljine brida 25 cm stane u kontejner dimenzija 2 m x 6 m x 2.4 m?

2. Od lima treba napraviti krovčić oblika uspravne pravilne četverostrane piramide s mjerama kao na slici.



a) Nacrtajte mrežu za taj limeni krovčić u umanjenom mjerilu po izboru.

b) Limena ploča iz koje se izrezuju strane krovčića dimenzije je 2 m x 1 m. Je li jedna ploča dovoljna za krovčić sa slike? Predložite kako bi iz ploče izrezali te strane da ostane što manje neupotrebljivog otpada.

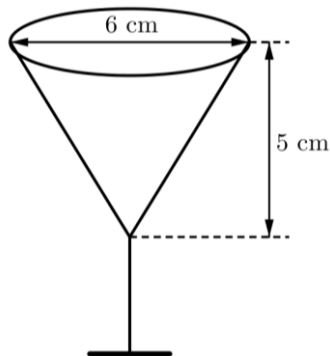
3. Drvena greda za krovšte duljine je 4.2 m i kvadratnog presjeka 27 cm x 27 cm?

a) Kolika je masa grede ako je specifična gustoća tog drveta 800 kg/m^3 .

b) Koliko je boje potrebno za dvostruki premaz 16 takvih greda ako se na 1 m^2 potroši 2 decilitra?

4. Rezervoar za vodu oblika je valjka promjera 3 metara i visine 4.5 metara. Koliko litara vode stane u njega?

5. Koliko decilitara pića stane u čašu sa slike?



6. Plastenik oblika poluvaljka duljine 12 metara i širine 3.8 metra treba prekriti folijom. Cijena folije je 1.25 € za kvadratni metar. Koliko će koštati folija za pokrov toga plastenika?

7. Kolika je masa šuplje brončane kugle unutarnjeg promjera 15 cm, a vanjskog 16 cm? Specifična gustoća bronce je 8.5 g/cm³.

8. Kolika je masa zlatne poluge dimenzija 91 mm x 41.5 mm x 7.5 mm? Gustoća zlata je 19320 kg/m³? Ako je cijena grama zlata 50 €, koliko vrijedi jedna takva zlatna poluga?

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu teškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, unaprijed pripremljena skica). Za svaki primjer/zadatak upućivati ih na korištenje modela ili interaktivni 3D prikaz kako bi zorno uočili elemente tijela. Kod izračuna obujma kvadra zadavati cijele brojeve i poticati učenike na brojanje jediničnih kockica. Kod izračuna oplošja poticati učenike da crtaju mrežu kako bi jasnije uočili od kojih površina se mreža sastoji. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka na složenija geometrijska tijela, npr. sastavljena od više elementarnih. U računanju obujma i oplošja piramide i stošca može se zadati mjera kuta (npr. između baze i pobočke za piramidu ili izvodnice i promjera za stožac) kako bi se učenike potaknulo da u rješavanju primjene trigonometrijske omjere.

NAZIV MODULA	POSLOVANJE PRODAVAONICE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14160 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14159 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14163		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Priprema robe za prodaju, 2 CSVET Maloprodajna cijena, 1 CSVET Kalkulacija maloprodajne cijene, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 20 %	60 - 70 %	15 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o sortiranju i izlaganju robe prema planogramu, označavanju akcijskih proizvoda i proizvoda sa sniženom cijenom, razlikovanju PLU šifri od ostalih šifri, čitanju deklaracija, načinu skeniranja i očitavanja kodova na proizvodima radi učinkovitijeg upravljanja zalihama robe te vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti prilikom pripreme robe za prodaju i izračuna maloprodajne cijene.		
Ključni pojmovi	kriteriji grupiranja proizvoda, poslovi pripreme robe za prodaju, izlaganje u prodajnom prostoru, planogram, šifre, kodovi, cijena, elementi kalkucije, izračun maloprodajne cijene		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. MPT Održivi razvoj odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. MPT Poduzetništvo pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.		

	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14160 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14159 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14163 Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Priprema robe za prodaju, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
grupirati robu prema sastavu, namjeni i načinu prodaje		obrazložiti četiri jedinice proizvoda prehrambene robne skupine	
pripremiti robu za izlaganje u prodajnom prostoru		opisati četiri načela izlaganja robe u prodajnom prostoru	
interpretirati označavanje robe očitovanjem šifri i kodova		objasniti značaj brojeva na kodovima četiriju proizvoda	
izložiti robu u prodajnom prostoru temeljem planograma		izložiti razlike između pojmova planogram i merchandising	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za pripremu robe za prodaju i njezino izlaganje u prodajnom prostoru. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline teme		Grupiranje robe Poslovi pripreme robe za prodaju Označavanje robe (deklaracija, cijena, akcijska prodaja, kodovi, šifre) Izlaganje robe u prodavaonici	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
ATRAKTIVNO IZLAGANJE ROBE			
U prodavaonici luksuznih kozmetičkih i parfumerijskih proizvoda velika pozornost se posvećuje grupiranju proizvoda i atraktivnom izlaganju. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- klasificirati proizvode u prodavaonici u robne skupine u skladu s trgovačkim kriterijima razvrstavanja robe za prodaju - obaviti poslove pripreme za izlaganje robe u prodajnom prostoru - očitati EAN šifru s proizvoda - složiti segment prodajne police na temelju planograma.			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: grupiranje robe, priprema robe za izlaganje, označavanje robe, izlaganje robe.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Maloprodajna cijena, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
utvrditi vrste cijena		usporediti fakturnu, nabavnu, prodajnu i maloprodajnu cijenu	
opisati elemente koji utječu na cijenu		utvrditi ovisne troškove nabave	
utvrditi stopu PDV-a za različite robne skupine		utvrditi stope PDV-a na primjeru prehrambene robe	
objasniti utjecaj politike cijena na formiranje cijena		odrediti koji elementi određuju gornju i donju granicu maloprodajne cijene	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za klasificiranje različitih vrsta cijena koje se pojavljuju u poslovanju maloprodajnog objekta s posebnim osvrtom na maloprodajnu cijenu. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Cijene u maloprodaji Politika cijena Pojam i vrste kalkulacije Elementi kalkulacije maloprodajne cijene	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
LUKSUZ MOŽE BITI ZELEN!			
Prodavaonica luksuznih kozmetičkih i parfumerijskih proizvoda proširuje asortiman uvođenjem ekološke linije kozmetičkih proizvoda. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - objasniti utjecaj politika cijena na formiranje cijena - razlikovati redovnu i akcijsku cijenu proizvoda - objasniti elemente kalkulacije robe - istražiti stope PDV-a u prodavaonici luksuznih kozmetičkih u parfumerijskih proizvoda - poredati elemente kalkulacije prema pravilima struke - nacrtati shemu formiranja maloprodajne cijene.			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: formiranje cijena, vrste cijena, elementi kalkulacije maloprodajne cijene, stope PDV-a, shema formiranja maloprodajne cijene.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Kalkulacija maloprodajne cijene, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
klasificirati elemente kalkulacije	nacrtati shemu kalkulacije maloprodajne cijene u trgovini
izračunati maržu	izvesti preračunatu stopu marže s pomoću formule na zadanom primjeru
izračunati nabavnu cijenu proizvoda	podijeliti ovisne troškove nabave na jedinicu nabavljene robe postotnom metodom
izračunati maloprodajnu cijenu proizvoda	iz nabavne vrijednosti pošiljke istog artikla izračunati maloprodajnu cijenu jednog artikla

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za izračun maloprodajne cijene robe. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline teme	Kalkulacija nabavne cijene Kalkulacija maloprodajne cijene
-----------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

SKUPO ILI JEFTINO – OVISI KAKO GLEDAŠ!

Ana je zaposlena u prodavaonici na odjelu voća i povrća. Od dobavljača je primljena isporuka 2 t jabuka po cijeni od 1,00 €/kg. Prijevoz je koštao 50,00 €, utovar 20,00 €, a istovar 10,00 €. Prodavaonica zaračunava 20 % marže. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- izračunati nabavnu cijenu jabuka,
- istražiti stopu PDV-a za nabavljenu robu,
- izračunati maloprodajnu cijenu jabuka.

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: kalkulacija nabavne cijene robe, kalkulacija maloprodajne cijene robe.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, stoga treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna.

Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	PRODAJNA KOMUNIKACIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14183 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14177		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Izravna prodajna komunikacija prodavača, 2 CSVET Neizravna prodajna komunikacija, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 20 %	60 - 70 %	15 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja za učinkovito prodajno komuniciranje u prodavaonici usmenim i pisanim putem te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti u stvaranju pozitivnog radnog okružja i primjeni načela timskog rada tijekom provedbe prodajnog razgovora s kupcem i rješavanje konflikata u komunikaciji.		
Ključni pojmovi	prodajni razgovor, konflikti, timski rad, ugodno radno ozračje, telefonski razgovor, elektronička komunikacija, sastavljanje ponude, rješavanje reklamacije, odnosi s javnošću		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. MPT Zdravlje zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. MPT Učiti kako učiti uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu i informatičkoj učionici. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14183 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14177 Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Izravna prodajna komunikacija prodavača, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
uspostaviti kontakt s kupcem u klasičnoj i suvremenoj prodavaonici		opisati sastavnice prvog dojma koji stječe kupac u kontaktu s prodavačem uz manju pomoć nastavnika
intervjuirati kupca kako bi se definirale njegove potrebe		dati primjer otvorenih pitanja u svrhu utvrđivanja potrebe kupca
prezentirati kupcu asortiman robe u skladu s kupčevim potrebama i željama		opisati različite tehnike argumentacije u prezentaciji ponude
provesti dodatnu i dopunsku ponudu robe		opisati primjer dopunske ponude za pet zadanih proizvoda uz pomoć nastavnika
zaključiti prodajni razgovor		nabrojiti neverbalne znakove koji prodavaču ukazuju da je kupac spreman za plaćanje kupljene robe
riješiti konflikte u komunikaciji sa suradnicima i nadređenima na primjeren način		razlikovati metode rješavanja konfliktnih situacija u komunikaciji sa suradnicima i nadređenima
primijeniti načela timskog rada u poslovanju		navesti obilježja timskog rada
poduprijeti pozitivno radno ozračje osobnim doprinosom		opisati načine motiviranja u prodavaonici u kojoj se obavlja trgovačka praksa
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za provedbu prodajnog razgovora s kupcem, stvaranje pozitivnog radnog okružja, primjenu načela timskog rada i rješavanje konflikata u komunikaciji. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline/teme	Faze prodajnog razgovora Konflikti u radnom okružju Timski rad u poslovanju Stvaranje ugodnog radnog ozračja	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti		
CILJ JE POSTIGNUT!		
Marko je voditelj prodavaonice sportske opreme. Svaki mjesec održava motivacijski sastanak kako bi osnažio i inspirirao radnike za postizanje boljih rezultata. Na posljednjem sastanku Marko je izabrao dva nova radnika koja će s njim pohađati edukaciju vezanu za vođenje prodajnog razgovora s kupcima i uspješnu komunikaciju u radnom okružju. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: – simulirati vođenje prodajnog razgovora (uspostavljanje kontakta s kupcem, definiranje kupčevih potreba, prezentiranje asortimana prodavaonice, zaključivanje prodajnog razgovora) – predložiti savjete za uspješnu komunikaciju i rješavanje konflikata u timu s ciljem stvaranja pozitivnog radnog ozračja.		
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: provedba prodajnog razgovora, stvaranje pozitivnog radnog okružja, primjena načela timskog rada i rješavanje konflikata u komunikaciji.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.		

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Neizravna prodajna komunikacija, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
provesti kratki prodajni razgovor s kupcem telefonom	opisati pripremu prodavača za prodajni razgovor telefonom
sastaviti kratku ponudu kupcu elektroničkom porukom	sastaviti ponudu kupcu elektroničkom porukom
komunicirati s kupcima elektroničkom porukom u skladu s njihovim potrebama	sastaviti elektroničku poruku kupcu o dodatnoj usluzi
provesti neizravan postupak primanja i rješavanja reklamacije	sastaviti elektroničku poruku za rješavanje kupčeve reklamacije
utvrditi specifičnosti odnosa s javnošću	nabrojiti funkcije odnosa s javnošću

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih provedbu prodajnog razgovora telefonskim putem, sastavljanje ponude i elektroničku komunikaciju te stvaranje pozitivnog imidža u okružju.

Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline teme	Prodajni razgovor putem telefona Elektronička komunikacija (sastavljanje ponude, dodatne usluge, rješavanje reklamacije) Odnosi s javnošću
-----------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

CILJ JE POSTIGNUT!

Prodavaonica sportske opreme uvela je telefonsku prodaju kako bi pružila dodanu vrijednost kupcima. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- koristiti različite oblike predstavljanja proizvoda tijekom prodajnog razgovora s kupcem telefonom
- sastaviti kratku ponudu kupcu korištenjem računala
- sastaviti elektroničku poruku kupcu o dostavi robe
- sastaviti elektroničku poruku za rješavanje kupčeve reklamacije
- analizirati odnose s javnošću.

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: provedba prodajnog razgovora telefonom, elektronička komunikacija s kupcem, rješavanje reklamacije, odnosi s javnošću.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	POSLOVNI PROCESI U PRODAVAONICI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14155 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14170		
Obujam modula (CSVET)	24 CSVET Primjena poslovnih procesa u prodavaonici, 12 CSVET Primjena poslovnih procesa u prodaji, 12 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 10 %	70 – 95 %	5 – 15 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje vještina te pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti prilikom izlaganja robe, kalkuliranja maloprodajne cijene robe, provedbe prodajnog razgovora u prodavaonici, razvrstavanja zaprimljene robe u prodavaonici, slaganja robe temeljem planograma, skladištenja robe, evidentiranja ulaza i izlaza robe sa skladišta, evidentiranje otpisa i povrata robe dobavljaču.		
Ključni pojmovi	alati upravljanja kategorijama, atraktivno izlaganje, izračun maloprodajne cijene, prodajni razgovor u prodavaonici, sortiranje robe, planogram, skladištenje robe, evidencija ulaza robe, evidencija izlaza robe, otpis robe, povrat robe, popis robe		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. MPT Poduzetništvo pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu – svijet rada – ostvaruje se u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove).		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14155 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14170 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Primjena poslovnih procesa u prodavaonici, 12 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
očuvati kvalitetu robe u skladištu	očuvati robu u skladu s mjerama dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije	
provesti evidenciju robe u skladištu u skladu s evidencijom ulaza i izlaza	evidentirati ulaz robe u sustav upravljanja robnim zalihama u operativnom programu skladišta uz pomoć mentora kod poslodavca	
provesti otpis robe u prodavaonici	izmjeriti (vaganjem, brojanjem, mjerenjem) robu za otpis	
provesti povrat robe dobavljaču	izmjeriti (vaganjem, brojanjem, mjerenjem) robu za povrat dobavljaču	
provesti popis robe	sortirati robu za popis u skladištu	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu, u svijetu rada. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija i vještina potrebnih za primjenu poslovnih procesa u prodavaonici.	
Nastavne cjeline teme	Skladištenje robe na temelju različitih kriterija Pravila manipulacije robom u skladištu Evidencija ulaza i izlaza robe u skladištu Evidencija promjene stanja na zalihama Postupci provedbe popisa robe
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Radna situacija POSLOVI U SKLADIŠTU U prodavaonici prehrambene robe Marko je zadužen za prijem i smještaj robe u skladište. Na temelju opisa radne situacije potrebno je demonstrirati radne procedure u prodavaonici pri čemu treba: - skladištiti robu na prikladan način s obzirom na vrstu robe - izvijestiti o odstupanjima u stanju zalihe te evidentirati ulaz i izlaz robe - izdvojiti robu za otpis te je evidentirati u poslovnoj dokumentaciji - izdvojiti robu za povrat te je evidentirati u poslovnoj dokumentaciji - pripremiti robu za popis i izvršiti popis robe - evidentirati provedene postupke u mapu praktične nastave i vježbi.	
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: postupci očuvanja kvalitete robe, evidencija robe u skladištu, otpis robe, povrat robe, popis robe, izvještavanje.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja koristi se isključivo učenje temeljeno na radu u kojemu učenici rješavaju realne radne situacije u prodavaonici kod poslodavca učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, stoga treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je učeniku potrebna i isto predstaviti mentoru kod poslodavca. Nije namjera da mentor kod poslodavca odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti provedbu dodatnih vježbi radi stjecanja složenijih razina znanja i vještina, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, kontinuirani timski rad sa suradnicima, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Primjena poslovnih procesa u prodaji, 12 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izložiti robu za prodaju uzimajući u obzir alate upravljanja kategorijama (<i>Category Management</i>)	grupirati proizvode po kategorijama unutar asortimana prodavaonice
izračunati maloprodajnu cijenu robe s obzirom na porezne propise i ambalažne naknade	kalkulirati maloprodajnu cijenu prema zadanim elementima
provesti prodajni razgovor uvažavajući potrebe kupca	prezentirati proizvod kupcu
rasporediti robu u prodavaonici na police ili u rashladne uređaje poštujući planogram	sortirati robu prema namjeni, povezanosti u uporabi i prema posebnim svojstvima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu, u svijetu rada. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija i vještina potrebnih za primjenu poslovnih procesa u prodaji.	

Nastavne cjeline/teme	Slaganje robe prema planogramu Koncepti atraktivnog izlaganja robe u prodavaonici Kalkulacija maloprodajne cijene robe u prodavaonici Provedba prodajnog razgovora u prodavaonici
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Radna situacija	
PET SNACK	
U skladište prodavaonice „Sia pet“ pristigla je dugo očekivana pošiljka hrane za kuće ljubimce. Zbog velike potražnje roba se odmah po primitku izlaže na police i u rashladne uređaje. Na temelju opisa radne situacije potrebno je demonstrirati poslovne procese u prodaji prilikom čega treba:	
- razvrstati primljenu robu u prodavaonici prema različitim kriterijima te je složiti na police i u rashladne uređaje prema planogramu - provesti koncepte za atraktivno izlaganje i prezentaciju robe ovisno o vrsti prodavaonice, metodi prodaje, asortimanu i ciljnim skupinama potrošača - kalkulirati maloprodajnu cijenu proizvoda po izboru u računalnom programu prodavaonice uz pomoć mentora kod poslodavca - provesti prodajni razgovor uvažavajući potrebe kupca - evidentirati provedene postupke u mapu praktične nastave i vježbi.	
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: razvrstavanje robe, izlaganje robe, kalkulacija maloprodajne cijene, provedba prodajnog razgovora.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja koristi se isključivo učenje temeljeno na radu u kojemu učenici rješavaju realne radne situacije u prodavaonici kod poslodavca učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, stoga treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je učeniku potrebna i isto predstaviti mentoru kod poslodavca. Nije namjera da mentor kod poslodavca odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti provedbu dodatnih vježbi radi stjecanja složenijih razina znanja i vještina, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, kontinuirani timski rad sa suradnicima, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

3. RAZRED

NAZIV MODULA	PRODAJA NA STRANOM JEZIKU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14157		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Prodajni razgovor na stranom jeziku, 4 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 45 %	30 – 35 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti prilikom provedbe prodajnog razgovora na stranom jeziku koji uključuje uspostavu kontakta s kupcem, definiranje kupčevih potreba, prezentaciju proizvoda, argumentirano rješavanje prigovora i zaključivanje prodaje.
Ključni pojmovi	otvorena pitanja, zatvorena pitanja, potrebe kupca, odjeli prodavaonice, podaci o proizvodu, prigovor, dodatna usluga, naplata robe
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. MPT Poduzetništvo pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. MPT Zdravlje zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. MPT Učiti kako učiti uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14157 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Prodajni razgovor na stranom jeziku, 4 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
uspostaviti kontakt s kupcem na stranom jeziku		postaviti uvodno pitanje kupcu u skladu s procedurom prodavaonice
uputiti kupca na traženi odjel do traženog proizvoda		upitati kupca koji odjel ili proizvod traži
prezentirati proizvod na stranom jeziku		navesti podatke o količini, kvaliteti i cijeni traženog proizvoda
riješiti prigovor kupca tijekom prodajnog razgovora		utvrditi uzroke prigovora kupca
zaključiti prodaju na stranom jeziku		utvrditi željeni način plaćanja robe s kupcem
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava u kombinaciji s problemskom i projektnom nastavom. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za provedbu prodajnog razgovora s kupcem u prodavaonici na stranom jeziku.		
Nastavne cjeline teme		Uspostava kontakta s kupcem na stranom jeziku Definiranje kupčevih potreba na stranom jeziku Prezentacija ponude na stranom jeziku Rješavanje prigovora na stranom jeziku Zaključivanje prodaje na stranom jeziku
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti		

KAKO POVEĆATI PRODAJU?

U Dubrovnik je uplovio kruzer sa 6000 turista. Odmah nakon pristajanja turisti su posjetili gradske znamenitosti te se uputili u malu prodavaonicu originalnih suvenira posvećenih gradu Dubrovniku.

Na temelju opisa radne situacije potrebno je simulirati vođenje prodajnog razgovora na stranom jeziku prilikom čega treba:

- uputiti pozdrav i postaviti pitanje kupcu
- uputiti kupca do traženog proizvoda
- predstaviti specifičnosti i obilježja proizvoda
- riješiti prigovor kupca
- zaključiti prodajni razgovor.

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: uspostava kontakta s kupcem na stranom jeziku, prezentacija ponude na stranom jeziku, rješavanje prigovora na stranom jeziku, zaključivanje prodaje na stranom jeziku.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	NEPREHRAMBENA ROBA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13127		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Obiteljski asortiman neprehrambene robe, 1 CSVET Asortiman staklene, keramičke i metalne robe, 1 CSVET Asortiman za uređenje doma, 1 CSVET Asortiman građevnog materijala i elektrotehničke robe, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenoga na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	20 – 40 %	30 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti povezane sa skladištenjem, manipulacijom i ambalažiranjem različitih skupina neprehrambene robe. U okviru modula učenik će analizirati robne skupine gumene i plastične robe, kožarske proizvode, robnu skupinu staklene, keramičke i metalne robe, dječje igračke, kuhinjsko posuđe i pribor te građevni materijal i premazna sredstva.		
Ključni pojmovi	kaučuk, plastomeri, juhtovina, velur, kaolin, profilna roba, funkcionalne igračke, inox posuđe, lazura		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.		

	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u knjigovodstvenim servisima. Poželjno je provoditi projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13127 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Obiteljski asortiman neprehrambene robe, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
povezati vrste i karakteristike dječjih igračaka, kuhinjskog posuđa i pribora s razvrstavanjem i načinom skladištenja		razlikovati način skladištenja i čuvanja pojedinih vrsta dječjih igračaka, posuđa i pribora ovisno o vrsti materijala izrade	
analizirati sukladnost igrački prema Pravilniku o sigurnosti igračaka		analizirati opća pravila te pravila i uvjete za stavljanje CE oznake sukladnosti	
utvrditi postupke i procedure za sprječavanje oštećenja i krađe dječjih igračaka, kuhinjskog posuđa i pribora		utvrditi postupke i procedure za sprječavanje oštećenja i krađe dječjih igračaka, kuhinjskoga posuđa i pribora prema vrsti materijala izrade	
izdvojiti posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju dječjih igračaka, kuhinjskog posuđa i pribora		usporediti načine ambalažiranja i rukovanja dječjim igračkama, kuhinjskim posuđem i priborom	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje, ambalažiranje i rukovanje dječjim igračkama te kuhinjskim posuđem i priborom.			
Nastavne cjeline/teme		Kuhinjsko posuđe i pribor Dječje igračke Skladištenje, ambalažiranje i rukovanje dječjim igračkama, kuhinjskim posuđem i priborom	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
IGRAČKE I POSUĐE			
Lucijan je zaposlen u trgovačkome lancu koji se bavi prodajom asortimana dječjih igračaka te kuhinjskoga posuđa i pribora. S obzirom na to da Lucijan ne poznaje dobro asortiman robe koju prodaje, odlučio je doznati nešto više. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- povezati vrste i karakteristike dječjih igračaka, kuhinjskoga posuđa i pribora s razvrstavanjem i načinom skladištenja - analizirati sukladnost igrački prema Pravilniku o sigurnosti igračaka - izdvojiti posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju dječjim igračkama, kuhinjskim posuđem i priborom - utvrditi postupke i procedure za sprječavanje oštećenja i krađe dječjih igračaka, kuhinjskoga posuđa i pribora.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela dječjih igračaka, podjela kuhinjskoga posuđa i pribora, skladištenje, ambalažiranje, sprječavanje gubitaka.			

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Asortiman staklene, keramičke i metalne robe, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
odabrati način skladištenja staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njenim kvalitativnim i kvantitativnim svojstvima		razlikovati načine skladištenja, rukovanja i manipuliranja staklenom, keramičkom i metalnom robom
preispitati način ambalažiranja staklene, keramičke i metalne robe		analizirati način ambalažiranja staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njihovim karakteristikama
protumačiti postupke i procedure za sprječavanje gubitaka prilikom rukovanja staklenom, keramičkom i metalnom robom u skladištu		povezati vrstu ambalaže i oznaka na ambalaži s postupcima i procedurama za sprječavanje gubitaka prilikom rukovanja staklenom, keramičkom i metalnom robom
ustanoviti posebnosti pri razvrstavanju staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njenim karakteristikama		razlikovati postupke razvrstavanja staklene, keramičke i metalne robe
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti ispravnoga načina rukovanja, ambalažiranja i skladištenja staklene, keramičke i metalne robe.		
Nastavne cjeline/teme		Staklena roba Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija staklenom robom Keramička roba Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija keramičkom robom Metalna roba Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija metalnom robom
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti		
STAKLO, KERAMIKA I METAL		
Tin je zaposlen u veleprodaji asortimana staklene, keramičke i metalne robe. Da bi što bolje obavljao svoj posao, Tin je odlučio doznati više o obilježjima staklene, keramičke i metalne robe. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:		
- odabrati način skladištenja staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njezinim kvalitativnim i kvantitativnim svojstvima - preispitati način ambalažiranja staklene, keramičke i metalne robe - ustanoviti posebnosti pri razvrstavanju staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njezinim karakteristikama - protumačiti postupke i procedure za sprječavanje gubitaka prilikom rukovanja staklenom, keramičkom i metalnom robom u skladištu u cilju minimiziranja troškova poslovanja.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste staklene robe, vrste keramičke robe, vrste metalne robe, skladištenje, ambalažiranje, sprječavanje gubitaka.		

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na parove, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Asortiman za uređenje doma, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva namještaja i premaznih sredstava u skladištenju	razlikovati uvjete skladištenja i čuvanja namještaja i premaznih sredstava
objasniti način sortiranja i skladištenja namještaja i premaznih sredstava u skladu s njihovim karakteristikama	odabrati odgovarajući način skladištenja, čuvanja i sortiranja namještaja i premaznih sredstava u skladu s njihovim karakteristikama
razlikovati vrste i načine sprječavanja robnih gubitaka pri skladištenju namještaja i premaznih sredstava	identificirati posljedice nepravilnoga skladištenja namještaja i premaznih sredstava
utvrditi oznake i posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju namještaja i premaznih sredstava	povezati oznake na ambalaži s vrstom namještaja s obzirom na materijal izrade i premaznim sredstvima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje, rukovanje i ambalažiranje namještajem i premaznim sredstvima.	
Nastavne cjeline/teme	Poznavanje namještaja Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija namještajem Premazna sredstva Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija premaznim sredstvima
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
ASORTIMAN ZA UREĐENJE DOMA	
Antonio je zaposlen u veleprodajnome gospodarskom subjektu za prodaju asortimana za uređenje doma koji uključuje namještaj i premazna sredstva. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva namještaja i premaznih sredstava u skladištenju - objasniti način sortiranja i skladištenja namještaja i premaznih sredstava u skladu s njihovim karakteristikama - utvrditi oznake i posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju namještaja i premaznih sredstava - razlikovati vrste i načine sprječavanja robnih gubitaka pri skladištenju namještaja i premaznih sredstava.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela namještaja, svojstva premaznih sredstava, skladištenje, ambalažiranje, sprječavanje gubitaka.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku.	

Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Asortiman građevnog materijala i elektrotehničke robe, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
povezati vrste i svojstva građevnog materijala i elektrotehničke robe s načinom njihovog skladištenja		razlikovati uvjete skladištenja građevnoga materijala i elektrotehničke robe	
razlikovati posebne načine rukovanja s građevnim materijalom i elektrotehničkom robom u skladištu		usporediti posebne načine rukovanja građevnim materijalom s elektrotehničkom robom u skladištu	
izdvojiti posebnosti pri ambalažiranju građevnog materijala i elektrotehničke robe		razlikovati načine ambalažiranja građevnoga materijala s ambalažiranjem elektrotehničke robe	
odabrati način razvrstavanja građevnog materijala i elektrotehničke robe u skladu s njenim svojstvima		preporučiti način razvrstavanja građevnoga materijala i elektrotehničke robe u skladu sa svojstvima	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti ispravnoga načina skladištenja, rukovanja i ambalažiranja građevnog materijala i elektrotehničke robe.			
Nastavne cjeline teme		Građevni materijali Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija građevnim materijalima Elektrotehnička roba Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija elektrotehničkom robom	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
PREUREĐENJE BLAGOVAONICE			
Prilikom bojenja zidova u blagovaonici Tanji se dogodilo nešto neočekivano. Naime, stari slojevi boje i glet masa koji su bili naneseni na zid, počeli su otpadati i na zidovima ostavljati neugledna udubljenja. Da bi blagovaonica zasjala u punome sjaju, rupe u zidovima potrebno je popuniti, a onda nakon toga treba još i promijeniti utičnice te rasvjetna tijela u blagovaonici. Budući da Tanja nema iskustva s navedenim materijalima, obratila se za pomoć prijatelju koji je zaposlen u veleprodaji građevnoga materijala i elektrotehničke robe. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- povezati vrste i svojstva građevnoga materijala i elektrotehničke robe s načinom njihova skladištenja - razlikovati posebne načine rukovanja s građevnim materijalom i elektrotehničkom robom u skladištu - odabrati način razvrstavanja građevnoga materijala i elektrotehničke robe u skladu s njezinim svojstvima - izdvojiti posebnosti pri ambalažiranju građevnoga materijala i elektrotehničke robe.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela građevnoga materijala, podjela elektrotehničke robe, skladištenje, ambalažiranje, načini rukovanja.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku.			
Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka.			

Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	MATEMATIKA U PRODAJI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14162		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Mjerne jedinice u trgovini, 2 CSVET Postotni račun u trgovini, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 45 %	30 – 35 %	20 – 40%
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o preračunavanju mjernih jedinica u metričkom sustavu mjera pri prodaji trgovačke robe, primjeni postotnog računa u određivanju cijene robe te vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti prilikom preračunavanja mjernih jedinica i primjene postotnog računa u trgovini.		
Ključni pojmovi	metrički sustav mjera, mjerne jedinice za masu, mjerne jedinice za duljinu, mjerne jedinice za površinu, mjerne jedinice za obujam, mjerne jedinice za obujam tekućine, preračunavanje mjernih jedinica, postotni račun od sto, postotni račun iznad sto, postotni račun ispod sto, promilni račun od tisuću		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. MPT Poduzetništvo pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14162 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Mjerne jedinice u trgovini, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izračunati masu u metričkom sustavu mjera		preračunati mjerne jedinice za masu (t, kg, dag, g) pri prodaji trgovačke robe
izračunati duljinu i površinu u metričkom sustavu mjera		preračunati mjerne jedinice za duljinu (mm, cm, dm, m) i površinu (mm ² , cm ² , dm ² , m ²) pri prodaji trgovačke robe
izračunati mjere za obujam i mjere za obujam tekućina u metričkom sustavu mjera		preračunati mjerne jedinice za obujam (cm ³ , dm ³ , m ³) i obujam tekućine (ml, cl, dl, l) pri prodaji trgovačke robe
izračunati mjerne jedinice u metričkom sustavu mjera pri prodaji trgovačke robe		izračunati jednostavne zadatke preračunavanja mjernih jedinica na zadanim primjerima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava u kombinaciji s problemskom i projektnom nastavom. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za izračunavanje mase, duljine, površine i obujma u metričkom sustavu mjera, preračunavanje jedinica višeg reda u jedinice nižeg reda i obrnuto, preračunavanje mjera za obujam i mjera za obujam tekućine u metričkom sustavu mjera te preračunavanje mjernih jedinica u metričkom sustavu mjera pri prodaji trgovačke robe.		
Nastavne cjeline teme		Preračunavanje mjera Metrički sustav mjera (duljina, masa, površina i obujam)
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti		
S MJEROM ILI BEZ MJERE?		
Zadatak 1. Za punjenje jedne paprike mesom potrebno je 50 grama mesa. Kupac želi napuniti 40 paprika. Koliko ćete mu kilograma mesa samljeti za punjenje ako želi 1/4 svinjskog mesa, a ostatak junećeg mesa?		
Zadatak 2. Kupac želi popločiti pravokutnu površinu duljine 2,4 metra i širine 3,6 metara. Sviđaju mu se pločice kvadratnog oblika dimenzija 30 x 30 cm. Pločice su pakirane u kartone, u svakom je kartonu 12 komada. Koliko kartona pločica mora kupiti da bi popločio navedenu površinu (bez rezervnih pločica)? Koliko će ga koštati pločice ako 1 m ² pločica košta 9,00 €?		
Zadatak 3. Kupac ima spremnik za naftu za centralno grijanje i želi ga napuniti. Spremnik je zapremine 2,5 m ³ . Koliko litara nafte treba naručiti tako da napuni ¾ spremnika?		
Zadatak 4. Kupac ima na raspolaganju 2,00€ i za taj iznos želi kupiti mortadelu. Ako je cijena mortadele 10,00€ po kilogramu, koliko dekagrama trebete narezati?		
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: izračunavanje mase, duljine, površine i obujma u metričkom sustavu mjera, izračunavanje mjera za obujam i mjera za obujam tekućine u metričkom sustavu mjera, izračunavanje mjernih jedinica u metričkom sustavu mjera pri prodaji trgovačke robe.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Postotni račun u trgovini, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izdvojiti veličine u zadatcima postotnog računa od sto		razlikovati osnovnu vrijednost, postotni iznos i postotak	
izračunati veličine postotnim računom od sto u trgovačkom poslovanju		samostalno izračunati nepoznatu veličinu u jednostavnom zadatku postotnog računa	
izračunati veličine postotnim računom iznad sto u trgovačkom poslovanju		samostalno izračunati nepoznatu veličinu u jednostavnom zadatku postotnog računa iznad sto	
izračunati veličine postotnim računom ispod sto u trgovačkom poslovanju		samostalno izračunati nepoznatu veličinu u jednostavnom zadatku postotnog računa ispod sto	
izračunati veličine u promilnom računu od tisuću		razlikovati osnovnu vrijednost, promilni iznos i promil	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava u kombinaciji s problemskom i projektnom nastavom. Projektnim zadatcima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu postotnog računa u trgovini.			
Nastavne cjeline/teme	Postotni račun		
	Postotni računu od sto		
	Postotni računom ispod sto		
	Postotni računom iznad sto		
	Promilni račun od tisuću		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
POSTOTNI RAČUN			
Zadatak 1. Napisati formule za osnovnu vrijednost, postotni iznos i postotak u postotnom računu.			
Zadatak 2. Cijena robe snižena je za 20 %, a sniženje iznosi 60,00 €. Kolika je bila cijena te robe?			
Zadatak 3. Dnevni utržak prodavaonice, u koji je uključen PDV od 25 %, iznosi 5.000,00 €. Koliki je iznos PDV-a?			
Zadatak 4. Prodavaonica je primila pošiljku od 3 864 kg krušaka. Ako je u transportu kaliralo 8 % krušaka, koliko je kilograma krušaka prodavaonica izgubila u transportu?			
Zadatak 5. Banka je na uplaćeni iznos od 4.200,00 € zaračunala 21,00 € provizije. Koliko je to promila?			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: izračun veličine postotnim računom od sto u trgovačkom poslovanju, izračun veličine postotnim računom iznad sto u trgovačkom poslovanju, izračun veličine postotnim računom ispod sto u trgovačkom poslovanju, izračunati veličine u promilnom računu od tisuću.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	OBRAČUN I NAPLATA PRODANE ROBE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14158		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Obračun prodane robe, 2 CSVET Naplata prodane robe POS uređajem, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 10 %	55 – 70 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o vrstama bezgotovinskoga plaćanja, načinu obračunavanja i naplate prodane robe, identificiranju dokumentacije za naplaćivanje robe naplatnim uređajem te načinu korištenja POS blagajne i pripremi obračuna blagajne na kraju radnoga dana kao i stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti prilikom obračuna prodane robe, naplate POS uređajem i pripreme obračuna na kraju radnoga dana.		
Ključni pojmovi	knjiga računa, kartice, predračun, obračun blagajne, digitalne tiskanice i predlošci, POS uređaj, funkcijske tipke, obračun prodane robe, naplata prodane robe, pravila vraćanja ostatka novca, isječak vrpce, slip s EFT POS uređaja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. MPT Učiti kako učiti uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu i informatičkoj učionici. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14158 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Obračun prodane robe, 2CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
obračunati prodanu robu na računu iz knjige računa	opisati moguće razloge obračunavanja prodane robe na računu iz knjige računa	

protumačiti bezgotovinske načine plaćanja robe u prodavaonici	opisati vrste kreditnih kartica
izvesti obračun blagajne na kraju radnog dana	navesti elemente blagajničkog izvještaja
komentirati situacije u kojima je potrebno kupcu sastaviti ponudu-predračun	utvrditi dokumente koji se po plaćenom predračunu moraju ispostaviti
oblikovati prodajnu dokumentaciju računalom	sastaviti zapisnik o maloj incidentnoj situaciji u prodavaonici

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za obračunavanje prodane robe iz knjige računa, tumačenje svih bezgotovinskih načina plaćanja prodane robe kupcu u prodavaonici te obračun blagajne na kraju radnog dana. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline teme	Knjiga računa Kartično plaćanje Predračun Dokumentacija obračuna blagajne Digitalne tiskanice i predlošci za izradu prodajne dokumentacije
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

TRADICIONALNO I SUVREMENO OBRAČUNAVANJE ROBE

Marija je prodavačica u maloj prodavaonici na Šolti koju ljeti posjećuje velik broj turista. Iako prodavaonica ima POS blagajnu ponekad na cijelom otoku nema struje pa obračun prodane robe mora raditi na računu iz knjige računa. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- navesti načine bezgotovinskih načina plaćanja u prodavaonici
- izračunati svotu računa za prodana četiri artikla na računu iz knjige računa poštujući načelo urednosti
- sastaviti obračun blagajne na kraju radnog dana
- sastaviti ponudu-predračun
- sastaviti zapisnik o utvrđenom manjku u blagajni na kraju smjene s pomoću računala.

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: knjiga računa, bezgotovinski načini plaćanja, obračun blagajne, izrada prodajne dokumentacije računalom, zapisnik o utvrđenom manjku u blagajni.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Naplata prodane robe POS uređajem, 2CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
opisati dijelove blagajne – POS uređaja	opisati karakteristike pojedinih dijelova POS uređaja
obračunati prodanu robu naplatnim uređajem	samostalno demonstrirati obračunavanje prodane robe naplatnim uređajem
naplatiti prodanu robu naplatnim uređajem	primijeniti opće upute za naplaćivanje uz gotovinsko plaćanje
istaknuti dokumentaciju za naplaćivanje robe naplatnim uređajem	razlikovati račun isječak vrpce od slipa s EFT POS uređaja

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za odgovorno i samostalno obračunavanje prodane robe naplatnim uređajem, naplaćivanje prodane robe i identificiranje dokumentacije za naplaćivanje robe naplatnim uređajem te korištenje POS blagajne. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	POS blagajna Obračun prodane robe naplatnim uređajem Naplata prodane robe naplatnim uređajem Dokumentacija za naplaćivanje robe naplatnim uređajem
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
POS UREĐAJ	
Vlasnik prodavaonice u Perušiću odlučio je iskoristiti brojne prednosti suvremene tehnologije te je prodavaonicu opremio POS blagajnom. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - odrediti značenje funkcijskih tipki na POS uređaju - demonstrirati promjenu adding role (trake) na POS uređaju - demonstrirati obračunavanje prodane robe naplatnim uređajem poštujući pravila komunikacije u prodavaonici - naplatiti prodanu robu naplatnim uređajem - istaknuti dokumentaciju za naplaćivanje robe naplatnim uređajem.	
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: dijelovi blagajne, postupci promjene trake na POS uređaju, postupci obračuna robe naplatnim uređajem, postupci naplate robe naplatnim uređajem, dokumentacija za naplaćivanje robe naplatnim uređajem.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.	

NAZIV MODULA	INFORMATIKA U PRODAJI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14161 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14156		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Informatička podrška prodaji, 2CSVET Internetska prodaja robe, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 10 %	55 - 70 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za rukovanje datotekama i mapama, programskim alatima za primanje i slanje elektroničke pošte, stvaranje i uređivanje dokumenta u svrhu odgovorne komunikaciju s kupcem u <i>online</i> okruženju te primjenjivanje pravila sigurnog ponašanja i zaštitu podataka na Internetu.
Ključni pojmovi	mapa, datoteka, elektronička pošta, privitci, programski alati za stvaranje i uređivanje dokumenta, elektroničko poslovanje, zaštita podataka, sigurnost na internetu, online prodajno mjesto, mrežna stranica, narudžba, ponuda, načini plaćanja, načini isporuke, anketni upitnik
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta. MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor. MPT Poduzetništvo pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu provesti u ustanovi za strukovno obrazovanje - u informatičkoj učionici. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje, a zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim životnim situacijama učenika odnosno radnim situacijama u poslovanju prodavaonice.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14161 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14156 Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Informatička podrška prodaji, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
rukovati datotekama i mapama u prodavaonici		sortirati mape i datoteke prema različitim kriterijima (naziv, veličina, vrsta, datum)
rukovati softverskim alatima za primanje i slanje elektroničke pošte		razlikovati pružatelje usluga elektroničke pošte
koristiti se softverskim alatima za stvaranje i uređivanje dokumenta		primijeniti odgovarajuće naredbe u rješavanju zadataka prema zadanom predlošku
utvrditi modele elektroničkog poslovanja		protumačiti modele elektroničkog poslovanja
primijeniti pravila sigurnog ponašanja, uporabe i zaštite podataka na internetu		utvrditi uzroke sigurnosnih problema
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za rukovanje datotekama i mapama te softverskim alatima za primanje i slanje elektroničke pošte, za stvaranje i uređivanje dokumenta te za samostalno i odgovorno primjenjivanje pravila sigurnog ponašanja i zaštite podataka na Internetu. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline/teme		Mapa i datoteka Uređivanje dokumenata pomoću računala Elektronička pošta Sigurnost i zaštita na internetu Elektroničko poslovanje
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

KREIRAJ I POŠALJI

Sanja je zaposlena u prodavaonici neprehrambenih proizvoda u Osijeku. Na kraju svakog mjeseca njezin zadatak je poslati izvještaje o prodaji nadređenima u Zagrebu. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- primijeniti pravila kreiranja i rukovanja mapama i datotekama
- služiti se osnovnim naredbama u programima za stvaranje i uređivanje dokumenata
- poslati e-poruku s privitkom određenog prioriteta važnosti
- primijeniti različite metode zaštite osobnih podataka
- usporediti pojedine modele elektroničkog poslovanja.

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: rukovanje mapama i datotekama, uređivanje dokumenata pomoću računala, elektronička pošta, primjena pravila sigurnog ponašanja i zaštite podataka na internetu, modeli elektroničkog poslovanja.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, stoga treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Internetska prodaja robe, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
koristiti softverske alate za obradu narudžbi i ponuda		izraditi ponudu i poslati je elektroničkom porukom
kategorizirati uplate kupca		opisati načine plaćanja u E-trgovini
organizirati isporuku robe kupcu prema pravilima E-trgovine		grupirati isporuke prema različitim kriterijima: mjestu isporuke, vrsti robe i slično
održavati internetsku prodajnu stranicu		prepoznati informacije koje treba ažurirati na internetskoj prodajnoj stranici
provjeriti zadovoljstvo kupaca nakon obavljene kupnje		osmisлити anketu kojom će se provjeriti zadovoljstvo kupaca
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za neizravnu komunikaciju s kupcem kroz online prodajno mjesto. Razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Online prodajno mjesto Internetska prodajna stranica Obrada ponuda i narudžbi Uplate i plaćanje Isporuka Analiza zadovoljstva kupaca
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

INTERNETSKA PRODAJA

Dominik je vlasnik prodavaonice elektrotehničke robe. S obzirom da je posljednjih nekoliko godina poslovanje bilježilo velike gubitke, Dominik je odlučio otvoriti online prodavaonicu. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- izraditi ponudu i poslati je elektroničkom porukom
- kombinirati različite sadržaje s obzirom na vrstu podataka (tekst, slika, video) na internetskoj stranici
- evidentirati različite kategorije uplata kupaca
- pripremiti plan isporuke robe kupcu prema pravilima e-trgovine
- izraditi anketu kojom će se provjeriti zadovoljstvo kupaca.

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: ponuda, internetska prodajna stranica, obrada ponuda i narudžbi, isporuka robe, analiza zadovoljstva kupca.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	SAMOSTALNO PROVOĐENJE PRODAJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14171		
Obujam modula (CSVET)	24 CSVET Samostalno provođenje prodajnog procesa, 24 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 10 %	65 – 80 %	10 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti pripremu segmenta prodajnog prostora, analizu kupčevih potreba, predstavljanje primarnog, dodatnog i dopunskog proizvoda kupcu, zaključivanje prodajnog razgovora, naplatu, aranžiranje prodane robe u skladu s namjenom i željama kupca te provedbu obračuna blagajne uz visoku razinu samostalnosti i odgovornosti.		
Ključni pojmovi	segmenti prodajnog prostora, analiza potreba kupca, prezentacija proizvoda, dodatni i dopunski asortiman, gotovinska plaćanja, bezgotovinska plaćanja, obračun blagajne, aranžiranje prodane robe		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. MPT Poduzetništvo pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. MPT Zdravlje zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		

	uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu – svijet rada – ostvaruje se u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove).
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14171 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Samostalno provođenje prodajnog procesa, 24 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
složiti segment prodajnog prostora		samostalno utvrditi segmente prodajnog prostora	
uspostaviti kontakt s kupcem uvažavajući njegove potrebe		samostalno uspostaviti kontakt s kupcem	
prezentirati proizvod kupcu		samostalno analizirati raspoloživi asortiman	
ponuditi kupcu dodatni i dopunski proizvod		samostalno analizirati dodatni asortiman u skladu s kupčevim potrebama	
koristiti POS-blagajne prilikom obračuna i naplate robe		izvršiti gotovinska plaćanja, uzimajući u obzir popuste te mjere predostrožnosti koje vrijede za određenu vrstu plaćanja	
aranžirati prodanu robu		samostalno utvrditi namjenu aranžiranja robe	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu, u svijetu rada. Omogućuje se razvoj kompetencija i vještina potrebnih za samostalno provođenje prodajnog procesa u prodavaonici.			
Nastavne cjeline teme		Priprema segmenta prodajnog prostora Uspostava kontakta s kupcem i definiranje kupčevih potreba Predstavljanje proizvoda Provedba dopunske ponude i dodatne prodaje Obračun i naplata prodane robe POS blagajnom Aranžiranje prodane robe	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Radna situacija			
MOGU SAM			
Ivan protekle tri godine radi u prodavaonici zdrave hrane. Sada je već iskusan prodavač koji samostalno obavlja radne zadatke u prodavaonici. Na temelju opisa radne situacije potrebno je samostalno demonstrirati provođenje prodajnog procesa prilikom čega treba: - smjestiti robu za izlaganje pored izložbenog segmenta (police, vješalice, rashladne vitrine) - sortirati robu na izložbeni segment sukladno pravilima struke i/ili planogramu - uspostaviti kontakt s kupcem i definirati kupčeve potrebe - prezentirati proizvod navodeći sve podatke koji bi ga mogli zanimati (svojstva, rok trajanja, količina, kvaliteta, cijena, korisnost, način uporabe i održavanja te specifičnosti proizvoda) - riješiti prigovor kupca - argumentirano provesti dopunsku ponudu i dodatnu prodaju - obračunati i naplatiti robu - aranžirati i estetski oblikovati kupljenu robu u skladnu cjelinu te uz prigodne riječi ispratiti kupca - evidentirati provedene postupke u mapu praktične nastave i vježbi.			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnja s ostalim sudionicima u provedbi zadane aktivnosti.			

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima prilikom provedbe vježbi u prodavaonici kod poslodavca.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: segment prodajnog prostora, uspostavljanje kontakta s kupcem i definiranje kupčevih potreba, prodajna prezentacija, dopunska ponuda i zaključivanje prodajnog razgovora, obračun i naplata prodane robe, pakiranje robe i ispraćaj kupca.

Faze prodajnog razgovora	Maksimalan broj bodova
Uspostavljanje kontakta s kupcem i definiranje kupčevih potreba	25
Prodajna prezentacija	25
Dopunska ponuda i zaključivanje prodajnog razgovora	15
Obračun i naplata prodane robe	20
Pakiranje robe i ispraćaj kupca	15
Ukupno	100

FAZA PRODAJNOG RAZGOVORA	KOMPETENCIJA/ISHOD	MOGUĆI BODOVI				
USPOSTAVLJANJE KONTAKTA S KUPCEM I DEFINIRANJE KUPČEVIH POTREBA (maks. 25 bodova)	POZDRAV KUPCU (uputiti kupcu pozdrav s osmijehom)	1	2	3	4	5
	PRISTUP KUPCU (postavljanje prvog pitanja pri susretu)	1	2	3	4	5
	Aktivno SLUŠANJE KUPCA (pokazati zainteresiranost za potrebe i želje kupca)	1	2	3	4	5
	POSTAVLJANJE OTVORENIH PITANJA (oblik pitanja kojim prodavač potiče kupca na razgovor)	1	2	3	4	5
	POSTAVLJANJE ZATVORENIH PITANJA (oblik pitanja kojim prodavač daje mogućnost kupcu na kratki odgovor)	1	2	3	4	5
PRODAJNA PREZENTACIJA (maks. 25 bodova)	NAVESTI SVOJSTVA I VRSTU/BRAND PONUĐENOG PROIZVODA (navesti opće podatke o proizvodu i proizvođaču)	1	2	3	4	5
	IZNIJETI PODATKE O KOLIČINI, KVALITETI I CIJENI (iznijeti podatke o povezanosti cijene, količine i kvalitete ponuđene robe)	1	2	3	4	5
	OPISATI NAČIN UPORABE/ODRŽAVANJA (ovisno o vrsti robe opisati način uporabe ili održavanja)	1	2	3	4	5
	ISTAKNUTI KORISNOST PROIZVODA ZA KUPCA (istaknuti prednosti koje će ponuđeni proizvod za kupca činiti)	1	2	3	4	5
	ISTAKNUTI SPECIFIČNOSTI PROIZVODA (istaknuti po čemu je proizvod poseban u odnosu na ostale)	1	2	3	4	5
DOPUNSKA PONUDA I ZAKLJUČIVANJE PRODAJNOG RAZGOVORA (maks. 15 bodova)	PROVOĐENJE DOPUNSKE PONUDE (ponuditi proizvod koji nadopunjuje onaj za kojeg se kupac već odlučio)	1	2	3	4	5
	ARGUMENTACIJA DOPUNSKE PONUDE (obrazložiti korisnost dopuskog proizvoda)	1	2	3	4	5
	ZAKLJUČIVANJE PRODAJNOG RAZGOVORA (verbalno ili neverbalno ukazati da je prodaja izvršena)	1	2	3	4	5
OBRAČUN I NAPLATA PRODANE ROBE (maks. 20 bodova)	RASPITIVANJE O OBLICIMA PLAĆANJA (upoznati kupca s oblicima plaćanja u prodavaonici)	1	2	3	4	5
	UPISATI POTREBNE PODATKE U RAČUN (upisati sve podatke u račun koji ga čine pravovaljanim)	1	2	3	4	5
	IZRAČUNATI IZNOSE POTREBNE ZA RAČUN (izračunati iznose i ukupnu svotu kupovine na račun)	1	2	3	4	5
	NAPLATITI PRODANU ROBU (preuzeti novčanicu i vratiti kupcu ostatak novca)	1	2	3	4	5
PAKIRANJE ROBE I ISPRAĆAJ KUPCA (maks. 15 bodova)	BRZINA PAKIRANJA (odmjeriti vremensko razdoblje potrebno za postupak pakiranja)	1	2	3	4	5
	VJEŠTINA PAKIRANJA (procijeniti upakirani proizvod kao estetsku cjelinu)	1	2	3	4	5
	DODATNA USLUGA KUPCU I ISPRAĆAJ (uputiti kupca u servis/reklamaciju i pozdraviti uz prigodne riječi i smiješak)	1	2	3	4	5
UKUPNO						

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja koristi se isključivo učenje temeljeno na radu u kojemu učenici rješavaju realne radne situacije u prodavaonici kod poslodavca učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, stoga treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna i isto predstaviti mentoru kod poslodavca. Nije namjera da mentor kod poslodavca odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti provedbu dodatnih vježbi radi stjecanja složenijih razina znanja i vještina, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, kontinuirani timski rad sa suradnicima, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

3.2 IZBORNI MODUL

NAZIV MODULA	NAMJEŠTAJ		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14172		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Kućni namještaj, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 30 %	40 - 70 %	15 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o kategorizaciji kućnog namještaja prema namjeni, vrsti materijala i načinu izrade te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o kućnom namještaju, načinu njegove uporabe, rukovanja i održavanja.		
Ključni pojmovi	vrste sobnog namještaja, materijal, dimenzije, vrste namještaja za dnevni boravak, blagovaonski stol, stolice za blagovaonicu, dimenzije kuhinjskih elemenata, namještaj za kuhinju, kupaonska oprema, vrste namještaja za kupaonicu		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14172 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Kućni namještaj, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
preporučiti vrstu namještaja za spavaću sobu		razlikovati dimenzije i vrstu materijala od kojeg su izrađene pojedine vrste namještaja za spavaću sobu
preporučiti vrste namještaja za dnevni boravak		prepoznati vrstu materijala tapeciranog namještaja
preporučiti stol i stolice za blagovaonicu		opisati pojedinu vrstu stolica i stolova za blagovaonicu
preporučiti namještaj za kuhinju		razlikovati blok kuhinje i kuhinje po mjeri
izdvojiti namještaj za kupaonicu		razlikovati kupaonsku opremu prema namjeni
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za klasificiranje elemenata sobnog namještaja, kategoriziranje namještaja za dnevni boravak, grupiranje blagovaonskog namještaja te izdvajanje kuhinjskog i kupaonskog namještaja.		
Nastavne cjeline teme		Namještaj za spavaću sobu Namještaj za dnevni boravak Kuhinjski namještaj Namještaj za kupaonicu Kupaonska oprema
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti		
SUVREMENI NAMJEŠTAJ		
Mario i Lucija su mladi bračni par koji želi opremiti svoj stan funkcionalnim kućnim namještajem. U njihovoj potrazi im pomaže Lora, prodavačica u prodavaonici kućnog namještaja. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - preporučiti kupcu proizvod iz ponude namještaja za spavaću sobu prema njegovim željama i potrebama - preporučiti vrste namještaja za dnevni boravak - preporučiti stol i stolice za blagovaonicu s obzirom na izbor ostalog kućnog namještaja - preporučiti namještaj za kuhinju s obzirom na dimenzije prostora te položaj instalacija u kuhinji - povezati namještaj za kupaonicu s vrstom kupaonske opreme. Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: namještaj za spavaću sobu, namještaj za dnevni boravak, kuhinjski namještaj, namještaj za kupaonicu.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

NAZIV MODULA	TEKSTIL		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14182		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Tekstilni proizvodi, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 30 %	40 - 70 %	15 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o kategorizaciji tekstilnih proizvoda, načinu održavanja i oznakama kvalitete te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o tekstilnim proizvodima, načinu njihove uporabe, rukovanja i održavanja.		
Ključni pojmovi	muška konfekcija, ženska konfekcija, dječja konfekcija, etika, oznake kvalitete, održavanje tekstilnih proizvoda, odjeća za slobodno vrijeme i sport, tekstilni proizvodi za kućanstvo		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14182 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Tekstilni proizvodi, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati mušku i žensku konfekciju	razlikovati pet grupa uzrasta i tri grupe razvijenosti stasa
klasificirati oznake za označavanje kvalitete i održavanje tekstilnih proizvoda	razlikovati opisnu, ušivnu, reklamnu i etiketu oznake kvalitete
kategorizirati dječju konfekciju	opisati način određivanja odjevnih veličina dječje konfekcije
povezati odjeću za slobodno vrijeme i sport	opisati karakteristike materijala odjeće za slobodno vrijeme i sport
sortirati tekstilne proizvode za kućanstvo	razlikovati proizvode kućnog tekstila prema vrsti materijala od kojeg su izrađeni i dimenzijama
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje muške i ženske konfekcije, kategoriziranje dječje konfekcije, povezivanje odjeće za slobodno vrijeme i sport, klasificiranje oznaka za označavanje veličine, uočavanje kvalitete i održavanje tekstilnih proizvoda kao i sortiranje tekstilnih proizvoda za kućanstvo.	

Nastavne cjeline/teme	Muška, ženska i dječja konfekcija Etikete tekstilnih proizvoda Odjeća za slobodno vrijeme i sport Tekstilni proizvodi za kućanstvo
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
ODJEĆA ZA SVE VREMENSKE UVJETE!	
Goran i Klaudija bračni su par s dvoje male djece. Ova obitelj planira putovati sljedeća tri mjeseca, i to u različite krajeve svijeta (zemlje Azije, Afrike i Amerike). Kako bi se što bolje pripremili za zajedničku avanturu, moraju pronaći odgovarajuću odjeću i tekstilne proizvode. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- navesti skupine odjevnih predmeta muške i ženske tekstilne konfekcije - opisati svaku pojedinu vrstu znakova kvalitete tekstilnih proizvoda - nabrojiti skupine odjevnih predmeta dječje konfekcije - povezati oznake odjevnih veličina dječje konfekcije s dobi djeteta i visinom uzrasta - preporučiti vrstu odjeće za slobodno vrijeme i sport prema potrebama kupca - preporučiti tekstilne proizvode za putovanje.	
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: muška konfekcija, ženska konfekcija, dječja konfekcija, oznake na tekstilnim proizvodima, odjeća za slobodno vrijeme i sport, tekstilni proizvodi.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	OBUĆA I KOŽNA GALANTERIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14178		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Obuća i proizvodi od kože, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 30 %	40 - 70 %	15 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		

Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o kategorizaciji kožne galanterije, razlikovanju sustava veličine obuće, tumačenju oznaka na deklaraciji obuće i identificiranju materijala za njihovu izradu te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o svojstvima proizvoda kožne galanterije i obuće te načinu njihova održavanja.
Ključni pojmovi	kožna galanterija, dijelovi obuće, vrste obuće, označavanje obuće, deklaracije obuće
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishodi učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14178 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Obuća i proizvodi od kože, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
klasificirati proizvode kožne galanterije		opisati svojstva pojedinih skupina proizvoda kožne galanterije
utvrditi vrste sportske obuće		opisati karakteristike pojedine skupine sportske obuće
razlikovati europske i američke sustave veličina		opisati američki i europski sustav označavanja veličina obuće
protumačiti oznake na deklaraciji obuće		opisati pojedinu oznaku za označavanje materijala glavnih dijelova obuće
prepoznati materijal za izradu obuće		opisati karakteristike pojedinih vrsta gornjih koža za obuću
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za klasificiranje proizvoda kožne galanterije, identificiranje vrsta sportske obuće, razlikovanje europskog i američkog sustava veličina, tumačenje oznake na deklaraciji obuće i prepoznavanje materijala za izradu obuće.		
Nastavne cjeline teme		Kožna galanterija Sportska obuća Sustavi veličine obuće Oznake na deklaraciji obuće Materijali za izradu obuće
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti		
ZA KORAK LAK!		
Tia je mlada djevojka koja traži obuću u kojoj će se osjećati ugodno provodeći dan na poslu. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:		
- navesti vrste sportske obuće - prezentirati specifičnosti konkretnog proizvoda sportske obuće prema zahtjevima kupca		

- povezati europski i američki sustav označavanja veličina obuće na konkretnom primjeru s dužinom stopala u centimetrima
- prepoznati značenje pojedine oznake na deklaraciji obuće
- navesti proizvode kožne galanterije.

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste sportske obuće, specifičnosti sportske obuće, europski i američki sustav označavanja veličina obuće, oznake na deklaraciji obuće, proizvodi kožne galanterije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	URADI SAM		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14176		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Kućna radionica, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 30 %	40 - 70 %	15 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o vodovodnim i elektroinstalacijama u kući, podnim i zidnim oblogama, bojama i lakovima za uređenje doma te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o kućnim instalacijama, proizvodima za uređenje doma, alatima za kućnu upotrebu te načinu njihova rukovanja i održavanja.		
Ključni pojmovi	elektroinstalacijski materijal, bakrene cijevi, pex cijevi, ručni alat, strojni alat, metali, metalna roba, podne obloge, keramičke pločice, boje i lakovi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta.		

	Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i /ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/register/skup-ishoda-ucenja/detalji/14176 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Kućna radionica, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
raščlaniti proizvode vezane za vodovodne instalacije u kući		opisati pojedinu skupinu proizvoda za izvođenje vodoinstalaterskih radova	
klasificirati proizvode vezane za elektroinstalacije u kući		opisati pojedinu skupinu elektroinstalacijskog materijala	
izdvojiti alate potrebne za rad u kućnoj radionici		objasniti namjenu pojedinog alata za rad u kućnoj radionici	
prezentirati metale i metalnu robu		objasniti podjelu metala prema otpornosti na oksidaciju s predstavnicima	
usporediti podne obloge i keramičke pločice		izdvojiti prednosti i nedostatke pojedinih vrsta podnih obloga obzirom na namjenu	
rangirati boje i lakove za uređenje doma		razlikovati zidne premaze u graditeljstvu, premaze na drvu te premaze na metalima	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za raščlanjivanje proizvoda vezanih za vodovodne instalacije u kući i klasificiranje proizvoda vezanih za elektroinstalacije u kući.			
Nastavne cjeline teme	Proizvodi za izvođenje vodoinstalaterskih radova		
	Elektroinstalacijski materijal		
	Alati za rad u kućanstvu		
	Metali i metalna roba		
	Podne obloge i keramičke pločice		
	Boje i lakovi		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
U NOVOM RUHU!			
Slavko je odlučio iznenaditi svoju obitelj i adaptirati stan prije nego što se oni vrate s putovanja. Kako bi svoj plan proveo u djelo, potražio je preporuke prodavača u lokalnoj prodavaonici.			
Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- kategorizirati skupine proizvoda potrebne za izvođenje vodoinstalaterskih radova u kući - izdvojiti skupine elektroinstalacijskog materijala - preporučiti kupcu proizvod potreban za rad u kućnoj radionici prema njegovim potrebama - prezentirati specifičnosti konkretnog proizvoda obzirom na njegovu namjenu i vrstu metala od kojeg je izrađen - preporučiti kupcu podnu oblogu ili keramičke pločice s obzirom na njegove potrebe - prezentirati određeni proizvod iz asortimana boja i lakova prema željama kupca.			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: proizvodi za izvođenje vodoinstalaterskih radova, skupine elektroinstalacijskog materijala, vrste alata za rad u kućanstvu, vrste podnih obloga, vrste keramičkih pločica, vrste boja, vrste lakova.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	VRTLARENJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14175		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Uređenje vrta i okućnice, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 30 %	40 - 70 %	15 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o alatima za uređenje vrta i okućnice, proizvodima za njegu i zaštitu biljaka u vrtu, ponudi vrtnog namještaja, opremi za zaštitu od sunca i održavanju bazena te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o alatima, proizvodima i opremi za uređenje vrta i okućnice.		
Ključni pojmovi	vrtni alat, vrtni pribor, umjetna gnojiva, pesticidi, vrste vrtnog namještaja, proizvodi za zaštitu od sunca, oprema za održavanje bazena, sredstva za održavanje vode		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i /ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14175 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Uređenje vrta i okućnice, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“	
klasificirati alate koji se koriste za uređenje vrta i okućnice		opisati namjenu pojedine skupine vrtnog alata	
kombinirati proizvode za njegu i zaštitu biljaka u vrtu		razlikovati pesticide prema namjeni	
kategorizirati vrtni namještaj		opisati materijale od kojih se izrađuje vrtni namještaj	
navesti opremu za zaštitu od sunca u vrtu		opisati primjenu pojedinih proizvoda za zaštitu od sunca	
povezati opremu i materijale za održavanje bazena		izdvojiti sredstva za održavanje vode u bazenu	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za klasificiranje alata koji se koriste za uređenje vrta i okućnice, kombiniranje proizvoda za njegu i zaštitu biljaka u vrtu, kategoriziranje vrtnog namještaja i primjenu sredstava za održavanje bazena.			
Nastavne cjeline teme		Alati za uređenje vrta i okućnice Proizvodi za njegu i zaštitu biljaka u vrtu Vrtni namještaj Oprema i sredstva za održavanje bazena	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
SVIJET ZELENILA			
Kristina je nedavno kupila kuću i odlučila pretvoriti svoje dvorište u prekrasno mjesto za opuštanje i zabavu. s obzirom da nije imala prethodnog iskustva u uređenju vrsta i okućnice odlučila je potražiti pomoć u specijaliziranoj prodavaonici za uređenje vrta i okućnice. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- povezati primjenu pojedinih alata za uređenje vrta i okućnice - povezati pojedine vrste proizvoda za njegu i zaštitu biljaka u vrtu s njihovom namjenom - navesti vrste vrtnog namještaja - preporučiti kupcu opremu za zaštitu od sunca u vrtu - izdvojiti opremu i materijale za održavanje bazena.			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste alata za uređenje vrta i okućnice, vrste proizvoda za njegu i zaštitu biljaka, vrste vrtnog namještaja, vrste opreme za zaštitu od sunca u vrtu, vrste opreme i materijala za održavanje bazena.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	UREDSKI PRIBOR
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14174

Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Školski i uredski pribor, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 30 %	40 - 70 %	15 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o namjeni i svojstvima različitih vrsta papira, vrsti, formatu i oznakama različitog školskog i uredskog pribora i prodajnu kvalifikaciju knjiga te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o školskom i uredskom priboru.		
Ključni pojmovi	uredski pribor, školski pribor, oznake olovaka, tiskanice, omotnice, sredstva za organizaciju rada, knjige prema namjeni		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14174 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Školski i uredski pribor, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati školski pribor od uredskog pribora		prepoznati osnovnu razliku uporabe školskog i uredskog pribora
protumačiti oznake na različitim vrstama olovaka		razlikovati slovne i brojčane oznake na različitim vrstama olovaka
klasificirati uredsku papirnu konfekciju		razlikovati format i oznake uredske papirne konfekcije
sortirati papir prema namjeni		opisati vrste papira po debljini, dimenziji i namjeni
klasificirati knjige prema tematici		opisati karakteristike skupine knjiga prema tematici
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje školskog pribora od uredskog pribora i razvrstavanje asortimana sredstava za pisanje.		
Nastavne cjeline teme	Papir Uredska i školska papirna konfekcija Pribor za pisanje Knjige	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

PRIPREME ZA ŠKOLU

Marko radi u uredu, a sin mu uskoro kreće u prvi razred srednje škole. Kako bi obavio redovitu nabavu uredskog materijala te kupio potreban školski pribor za sina, posjetio je specijaliziranu prodavaonicu koja prodaje školski i uredski pribor. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- protumačiti vrste i svojstva školskog i uredskog pribora
- utvrditi značenje slovnih i brojčanih oznaka na različitim vrstama olovaka
- razlikovati format, oznake i primjenu uredske papirne konfekcije na primjeru
- opisati vrste papira po debljini, dimenziji i namjeni
- navesti popis knjiga prema knjižarskoj prodajnoj klasifikaciji.

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste školskog i uredskog pribora, svojstva školskog i uredskog pribora, oznake na olovkama, formati i oznake papirne konfekcije, primjena papirne konfekcije, vrste papira, vrste knjiga.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	KUĆANSKI APARATI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14173		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Elektrotehnička roba, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 30 %	40 - 70 %	15 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o vrstama i svojstvima kućanskih aparata, uređaja za hlađenje i grijanje te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o kućanskim aparatima, načinu njihove uporabe, rukovanja i održavanja.		
Ključni pojmovi	bijela tehnika, energetska učinkovitost, vrste bijele tehnike, svojstva bijele tehnike, vrste malih kućanskih aparata, svojstva malih kućanskih aparata, uređaji za grijanje i hlađenje		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14173 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Elektrotehnička roba, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izdvojiti velike kućanske aparate (bijela tehnika)		opisati svojstva skupine velikih kućanskih aparata	
odabrati male kućanske aparate za pripremu hrane		opisati namjenu i svojstva malih kućanskih aparata za pripremu hrane	
opisati male kućanske aparate za spremanje i čišćenje		objasniti svojstva malih kućanskih aparata za spremanje i čišćenje	
nabrojiti male kućanske aparate za osobnu njegu		razlikovati uporabna svojstva i karakteristike malih kućanskih aparata za osobnu njegu	
klasificirati uređaje za grijanje i hlađenje u kućanstvu		opisati glavne karakteristike uređaja za grijanje i hlađenje	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadatcima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje velikih kućanskih aparata (bijela tehnika) od malih kućanskih aparata te primjeni znanja o njihovoj osnovnoj ekonomskoj i komercijalnoj vrijednosti.			
Nastavne cjeline teme		Veliki kućanski aparati Mali kućanski aparati za pripremu hrane Mali kućanski aparati za spremanje i čišćenje Mali kućanski aparati za osobnu njegu Uređaji za grijanje i hlađenje	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
NIJE LAKO BITI SAM U NOVOM GRADU			
Aleksandra seli iz svog rodnog grada radi studiranja. Unajmila je stan u Zagrebu kojeg je potrebno opremiti kućanskim aparatima. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- analizirati svojstva i energetska učinkovitost velikih kućanskih aparata - opisati namjenu i svojstva malih kućanskih aparata za pripremu hrane - usporediti svojstva malih kućanskih aparata za spremanje i čišćenje iste namjene - razlikovati uporabna svojstva malih kućanskih aparata za osobnu njegu - izdvojiti svojstva uređaja za grijanje i hlađenje u kućanstvu.			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: svojstva velikih kućanskih aparata, energetska učinkovitost velikih kućanskih aparata, namjena malih kućanskih aparata za pripremu hrane, svojstva malih kućanskih aparata za pripremu hrane, svojstva malih kućanskih aparata za spremanje i čišćenje, svojstva malih kućanskih aparata za osobnu njegu, svojstva uređaja za grijanje i hlađenje u kućanstvu.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	ELEKTROTEHNIKA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14181		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Elektronička roba, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 30 %	40 - 70 %	15 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o informacijskoj tehnologiji i njihovoj vezi s televizijskim prijemnicima i pratećom opremom te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o elektroničkoj robi, načinu njihove uporabe, rukovanja i održavanja.		
Ključni pojmovi	vrste televizora i oprema, audio uređaji, video uređaji, foto oprema, igraće konzole i oprema, vrste pametnih telefona, oprema za pametne telefone, dijelovi računala		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14181 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Elektronička roba, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
povezati televizore i prateću opremu		opisati svojstva televizora i prateće opreme
prezentirati audio, video uređaje i foto opremu		opisati osnovnu namjenu audio, video i foto opreme
kategorizirati igraće konzole i prateću opremu		razlikovati karakteristike igraće konzole i prateće opreme prema vrsti igre
grupirati pametne telefone i prateću opremu		razlikovati osnovne karakteristike pametnih telefona i prateće dodatne opreme
kombinirati računala i prateću opremu		objasniti osnovne karakteristike dijelova računala i prateće opreme
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za tumačenje svojstava različitih vrsta elektroničke robe.		
Nastavne cjeline teme	Televizori Uređaji digitalne audiotehnike i foto oprema Igraće konzole Pametni telefoni Računala	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti		
SVJETSKO NOGOMETNO PRVENSTVO		
Maja i Fran planirali su posjetiti Svjetsko nogometno prvenstvo, no zbog poslovnih obveza nisu u mogućnosti. Zato su odlučili preseliti dašak nogometne groznice u svoj dom opremajući ga najnovijim elektroničkim uređajima. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:		
- preporučiti vrstu televizora i prateće opreme s obzirom na specifične potrebe kupca - preporučiti audio, video uređaje i foto opremu s obzirom na specifične potrebe kupaca - razlikovati vrste igračih konzola i prateće opreme - izdvojiti detaljne informacije o vrstama pametnih telefona i prateće dodatne opreme - preporučiti računalo i prateću opremu s obzirom na specifične potrebe kupaca.		
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste televizora i prateće opreme, vrste audio, video uređaja i foto opreme, vrste igračih konzola i prateće opreme, vrste pametnih telefona i prateće dodatne opreme, vrste računala i prateće opreme.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

NAZIV MODULA	AUTO VOZILA I AUTODIJELOVI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14179		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Automobili i autodijelovi, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 30 %	40 - 70 %	15 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o vrstama automobila i njihovim sastavnim dijelovima te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o automobilima i autodijelovima.		
Ključni pojmovi	vrste motornih vozila, benzinski motor, dizel motor, autogume, auto alat, auto oprema, auto kozmetika		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14179 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Automobili i autodijelovi, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati sastavne dijelove automobila		opisati osnovne dijelove automobila
razlikovati motore s unutarnjim izgaranjem		opisati glavne dijelove motora
protumačiti oznake na auto gumi		opisati oznake na bočnoj strani vanjske gume
izdvojiti obveznu opremu automobila i najpotrebniji auto alat		dati primjer najpotrebnijeg auto alata
razlikovati auto kozmetiku prema namjeni		objasniti osnovnu namjenu auto kozmetike
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje osnovnih dijelova automobila, identificiranje prednosti i nedostataka benzinskih i dizel motora, tumačenje oznaka na autogumi i preporuku osnovne auto opreme i auto kozmetike.		
Nastavne cjeline/teme	Motorna vozila Autodijelovi Auto oprema i alati Auto kozmetika	

Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti NOVI AUTOMOBIL Nakon velikog promaknuća na poslu Mate je odlučio kupiti automobil. Posjetio je poznati autosalon u svom gradu tražeći savjete prodavača u izboru automobila i auto opreme. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - razlikovati motore s unutarnjim izgaranjem - izdvojiti obveznu opremu automobila - navesti skupine alata za nužni popravak određene vrste automobila - objasniti oznake na auto gumi - preporučiti auto kozmetiku s obzirom na specifične potrebe kupca. Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnog uključivanja učenika u pripremu aktivnosti, sudjelovanje u provedbi zadane aktivnosti, suradnje s ostalim učenicima u provedbi zadane aktivnosti. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u zadanim aktivnostima u odgovarajućem obliku rada. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: motori s unutarnjim izgaranjem, obvezna oprema automobila, skupine alata za nužni popravak automobila, oznake na auto gumi, vrste auto kozmetike.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	ŽELJEZARIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14180		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Metalna roba, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 30 %	40 - 70 %	15 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenicima omogućiti stjecanje znanja o vrstama metala, metalnoj robi i postupcima obrade metala te stjecanje vještina i pripadajuće razine samostalnosti i odgovornosti za provođenje kvalitetnog prodajnog razgovora s kupcem o metalnoj robi.		
Ključni pojmovi	vrste metala, svojstva metala, postupci obrade metala, zaštita metala, metalna roba, ostala metalna roba		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		

	uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskom/trgovačkom praktikumu. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine može ostvariti u okviru terenske i/ili izvanučioničke nastave u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14180 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Metalna roba, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
utvrditi vrste metala		opisati svojstva pojedinog metala	
klasificirati postupke obradbe metala		objasniti postupke obradbe metala	
protumačiti načine površinske zaštite metala		opisati načine zaštite metala od korozije	
klasificirati metalnu robu		objasniti namjenu pojedine skupine metalne robe	
kategorizirati ostalu metalnu robu		opisati karakteristike pojedine skupine metalne robe	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radovima omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje vrsta i svojstva metala, analiziranje postupka obrade metala, predlaganje načina zaštite metala te klasificiranje metalne robe.			
Nastavne cjeline teme		Metali Mehanička obrada metala Metalna roba	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
METALLON			
Siniša se zaposlio u prodavaonici neprehrambene robe koja u svom asortimanu nudi metalnu robu. Od nadređenog je dobio zadatak detaljno proučiti metalnu robu za daljnje aktivnosti vezane uz marketinške svrhe. Kako bi se proizvodi što bolje promovirali, potrebno je:			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja najčešće se koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije gdje se koriste različiti oblici rada, stoga treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama imaju kontinuiranu podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se obliku rada sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku j potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem izazova više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

4. ZAVRŠNI RAD

Završni rad provodi se na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o izradbi i obrani završnoga rada (Narodne novine, broj 118/09) i Nacionalnog kurikulumu za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/18).

Strukovni kurikulum kojim se stječe kvalifikacija *prodavač/prodavačica* završava provjerom strukovnog znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Provjera se provodi izradom i obranom završnoga rada. Za kvalifikaciju razine 4.1 završni rad uključuje praktični rad te provjeru ostaloga strukovnog znanja i vještina predviđenih ishodima učenja kurikula.

Završni rad projektni je zadatak u kojem učenik treba pokazati samostalnost u analizi problema, izradi mogućih rješenja i izvedbi mogućih rješenja, primjenjujući usvojeno znanje i vještine tijekom cjelokupnoga obrazovanja za stjecanje kvalifikacije *prodavač/prodavačica*.