



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH
mzom.gov.hr

KLASA: 602-03/24-05/00038
URBROJ: 533-05-24-0003

Zagreb, 6. studenoga 2024.

Na temelju članka 8. stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18 i 69/22), a u vezi s člankom 65. stavkom 3. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20, 151/22 i 156/23), ministar znanosti, obrazovanja i mladih donosi

ODLUKU
o uvođenju posebnog kurikula za stjecanje kvalifikacije
POMOĆNI NJEGOVATELJ/POMOĆNA NJEGOVATELJICA (068295) u
sektoru PSIHOLOGIJA, EDUKACIJSKA REHABILITACIJA, LOGOPEDIJA
I SOCIJALNE DJELATNOSTI

I.

Ovom Odlukom donosi se posebni kurikul za stjecanje kvalifikacije POMOĆNI NJEGOVATELJ/POMOĆNA NJEGOVATELJICA u sektoru PSIHOLOGIJA, EDUKACIJSKA REHABILITACIJA, LOGOPEDIJA I SOCIJALNE DJELATNOSTI.

II.

Sastavni dio ove Odluke je posebni kurikul za stjecanje kvalifikacije POMOĆNI NJEGOVATELJ/POMOĆNA NJEGOVATELJICA u sektoru PSIHOLOGIJA, EDUKACIJSKA REHABILITACIJA, LOGOPEDIJA I SOCIJALNE DJELATNOSTI iz točke I. ove Odluke.

III.

Početak primjene ove Odluke stavlja se izvan snage:

- Nastavni plan i program za stjecanje kvalifikacije njegovatelj/njegovateljica starijih i nemoćnih osoba-TES u obrazovnom sektoru Zdravstvo i socijalna skrb (KLASA: UP/I-602-03/09-05/00051; URBROJ: 533-09-09-0003 od 16. lipnja 2009. godine),
- Odluka o izmjeni naziva nastavnog plana i programa za stjecanje kvalifikacije njegovatelj/njegovateljica starijih i nemoćnih osoba-TES u njegovatelj/njegovateljica-TES (245293) u obrazovnom sektoru Zdravstvo i socijalne skrbi (KLASA: 602-03/12-05/00002; URBROJ: 533-09-12-0002 od 27. siječnja 2012. godine).

IV.

Ova Odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u Narodnim novinama, a primjenjuje se za učenike I. razreda srednje škole od školske godine 2025./2026., za učenike II. razreda srednje škole od školske godine 2026./2027., a za učenike III. razreda srednje škole od školske godine 2027./2028.

MINISTAR

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH

**POSEBNI KURIKUL
ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE
POMOĆNI NJEGOVATELJ /
POMOĆNA NJEGOVATELJICA**

Zagreb, listopad 2024.

Popis kratica

CSVET – Obujam ishoda učenja na razini ciklusa

HROO – Hrvatski sustav bodova općeg obrazovanja

HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir

SIU – skup ishoda učenja

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive strukovnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.

SADRŽAJ

1. OPĆI DIO POSEBNOG KURIKULA.....	5
2. NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA.....	7
3. SASTAVNICE POSEBNOG KURIKULA.....	9
3.1. POSEBNI KURIKULI NASTAVNIH PREDMETA.....	9
3.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA.....	10
4. RAZRADA MODULA.....	16
1. RAZRED.....	16
OSNOVE STRUKE I ZAŠTITA NA RADNOM MJESTU POMOĆNOG NJEGOVATELJA / POMOĆNE NJEGOVATELJICE.....	16
PRIPREMA I HIGIJENA POMOĆNOG NJEGOVATELJA / POMOĆNE NJEGOVATELJICE.....	19
HIGIJENA OKOLINE I ZBRINJAVANJE OTPADA.....	22
PRIPREMA ZA RAD POMOĆNOG NJEGOVATELJA/ POMOĆNE NJEGOVATELJICE.....	25
POMOĆ POKRETNOM KORISNIKU.....	30
POSTELJNO RUBLJE I ODJEĆA KORISNIKA.....	34
2. RAZRED.....	38
KVALITETA RADA POMOĆNOG NJEGOVATELJA/POMOĆNE NJEGOVATELJICE.....	38
OSOBNA HIGIJENA POKRETNIH KORISNIKA.....	41
BOLNIČKE INFEKCIJE.....	42
OSOBNA HIGIJENA DJELOMIČNO POKRETNIH KORISNIKA.....	44
VITALNI ZNAKOVI.....	47
KRETANJE DJELOMIČNO POKRETNOSTI KORISNIKA.....	49
ODIJEVANJE DJELOMIČNO POKRETNOSTI I NEPOKRETNOSTI KORISNIKA.....	51
3. RAZRED.....	56
ETIKA U RADU POMOĆNOG NJEGOVATELJA/POMOĆNE NJEGOVATELJICE.....	56
HRANJENJE I ELIMINACIJA.....	58
SPRJEČAVANJE KOMPLIKACIJA DUGOTRAJNOG LEŽANJA I PADOVA.....	61
KOMUNIKACIJA U RADNOM OKRUŽENJU POMOĆNOG NJEGOVATELJA/POMOĆNE NJEGOVATELJICE.....	64
PRVA POMOĆ NA POSLOVIMA POMOĆNOG NJEGOVATELJA/POMOĆNE NJEGOVATELJICE.....	66
OSOBNA HIGIJENA NEPOKRETNIH KORISNIKA.....	68
PROMJENA POLOŽAJA I PRIJEVOZ NEPOKRETNOSTI KORISNIKA.....	71
5. ZAVRŠNI RAD.....	74

1. OPĆI DIO POSEBNOG KURIKULA

OPĆE INFORMACIJE O POSEBNOM KURIKULU		
Sektor	Psihologija, edukacijska rehabilitacija, logopedija i socijalne djelatnosti	
Naziv kurikula strukovnog obrazovanja	Pomoćni njegovatelj / Pomoćna njegovateljica	
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Pomoćni njegovatelj / Pomoćna njegovateljica	
Razina kvalifikacije prema HKO-u	3	
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	126 CSVET	
Obujam ishoda učenja na razini ciklusa (CSVET)	4. ciklus	5. ciklus
	42 CSVET	84 CSVET
Pokazatelji na temelju kojih je izrađen posebni kurikulum		
Popis standarda zanimanja	Popis standarda kvalifikacije	Sektorski kurikulum
Njegovatelj starijih i nemoćnih osoba/Njegovateljica starijih i nemoćnih osoba https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/297	Pomoćni njegovatelj / Pomoćna njegovateljica https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/473	
Uvjeti za upis posebnog kurikula/programa obrazovanja	Kvalifikacija na 1. razini HKO-a. Dokaz o nepostojanju zdravstvenih kontraindikacija za navedenu kvalifikaciju sukladno važećem popisu zdravstvenih zahtjeva izdanom od strane nadležnoga ministarstva	
Uvjeti stjecanja kvalifikacije (završetka programa strukovnog obrazovanja)	Stečenih najmanje 126 CSVET bodova (najmanje 60 CSVET bodova na razini 3 ili višoj razini ishoda učenja), od kojih je 83 CSVET bodova iz strukovnog dijela kvalifikacije i 43 boda iz općeg obrazovanja te izrađen i obranjen završni rad.	
Uvjeti i načini obrazovanja u okviru obrazovnog programa	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o načinu organiziranja, izvođenju i praćenju nastave u strukovnim školama (Narodne novine, broj 140/09, 130/20 i 100/24) ili Zakonom o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 144/21) i Pravilnikom o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (Narodne novine, broj 14/23). Kriteriji prelaska u višu godinu obrazovanja uspješno su završeni moduli prethodne godine obrazovanja. Učenje temeljeno na radu provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje, a uključuje razdoblja učenja temeljenog na radu u školi, u regionalnim centrima kompetentnosti i kod poslodavaca. Obrazovanje, kojim se stječe kvalifikacija pomoćni njegovatelj / pomoćna njegovateljica, završava izradbom i obranom završnog rada.	
Horizontalna prohodnost (preporuke)	Nakon završene škole, učenici su osposobljeni za obavljanje pomoćnih poslova u institucionalnoj i izvaninstitucionalnoj skrbi. U	

	sustavu cjeloživotnog učenja, osim stjecanja inicijalne kvalifikacije, mogu se uključiti u programe osposobljavanja i usavršavanja te prekvalifikacije u skladu s potrebama svijeta rada te osobnim interesima i mogućnostima.
Vertikalna prohodnost (mogućnost obrazovanja na višoj razini)	Nakon stečene kvalifikacije pomoćni njegovatelj / pomoćna njegovateljica moguć je nastavak obrazovanja na razinu 4.1. HKO-a.
Oblici učenja temeljenog na radu u okviru posebnog kurikula	Učenje temeljeno na radu integrirano je u posebni kurikulum kroz rješavanje stvarnih radnih situacija ili simuliranih zadataka u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima, regionalnim centrima kompetentnosti ili kod poslodavca. Zadatci za učenje i vježbe su osmišljeni na način da odgovaraju stvarnim radnim situacijama radnog mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu kurikula	<i>Kako je navedeno standardom kvalifikacije:</i> https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/473 Ishode učenja koji se steču učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema
Ciljevi posebnog kurikula (15 – 20)	
Učenici će moći:	
1. Organizirati i planirati rad Pomoćnog njegovatelja/Pomoćne njegovateljice prema uputi medicinske sestre 2. Provesti dezinfekciju pribora, opreme i okoline korisnika prema uputi medicinske sestre 3. Provesti osobnu higijenu korisnika uz nadzor 4. Pomoći korisniku pri zadovoljavanju osnovnih ljudskih potreba uz nadzor 5. Pomoći korisniku pri unosu hrane i tekućine prema uputi medicinske sestre 6. Pomoći korisniku pri eliminaciji otpadnih tvari prema uputi medicinske sestre 7. Primijeniti mjere sprječavanja komplikacija dugotrajnog mirovanja prema uputi medicinske sestre 8. Primijeniti mjere sprječavanja pada korisnika prema uputi medicinske sestre 9. Pružiti prvu pomoć korisniku 10. Uočiti promjene kod korisnika 11. Pružiti pomoć pri kretanju korisnika prema uputi medicinske sestre 12. Provesti postupke s osobnim i posteljnim rubljem prema uputi medicinske sestre 13. Zbrinuti otpad sukladno načelima zaštite okoliša 14. Primijeniti mjere zaštite na radu 15. Održavati povoljne okolinske uvjete uz nadzor 16. Osigurati optimalne mikroklimatske uvjete okoline korisnika prema uputi medicinske sestre 17. Pomoći korisniku pri održavanju tjelesne temperature prema uputi medicinske sestre 18. Profesionalno komunicirati s članovima tima i korisnicima	
Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe posebnog kurikula	• Vanjsko vrednovanje i praćenje nastavnika • Prolaznost učenika nakon završetka školovanja • Prolaznost učenika na završnom radu • Samovrednovanje nastave

2. NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA

NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE POMOĆNI NJEGOVATELJ / POMOĆNA NJEGOVATELJICA						
PREDMETNI KURIKUL / MODUL	RAZRED, TJEDNI BROJ SATI, BODOVI					
	1.	CSVET	2.	CSVET	3.	CSVET
	sati/tj.	godišnje	sati/tj.	godišnje	sati/tj.	godišnje
OBVEZNI						
Hrvatski jezik	3	4	3	4	3	3
Politika i gospodarstvo					1	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	2	2
Matematika	3	4	2	2	2	2
Informatika	1	1	1	1	1	1
Strani jezik	1	1	1	1	1	1
Čovjek i okolina	1	1	1	1		
UKUPNO I	11	13	10	11	10	10
IZBORNI						
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1	1	1
Domaćinstvo / Tehnička kultura	1	1	1	1	1	1
DRUGI OBLICI NASTAVE						
Sat razrednog odjela	1	1	1	1	1	1
UKUPNO II	3	3	3	3	3	3
STRUKOVNI						
TEHNOLOGIJA ZANIMANJA						
Osnove struke i zaštita na radnom mjestu pomoćnog njegovatelja / pomoćne negovateljice	4	6				
Kvaliteta rada pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice			1	1		
Bolničke infekcije			2	3		
Vitalni znakovi			1	2		
Etika u radu pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice					1	1
Komunikacija u radnom okruženju pomoćnog njegovatelja / pomoćne negovateljice					1	2
Prva pomoć na poslovima pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice					1	2
STRUČNA PRAKSA						
Pomoć pokretnom korisniku	7	6				
Priprema i higijena pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice	1	2				
Priprema za rad pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice	2	4				
Higijena okoline i zbrinjavanje otpada	2	4				

Posteljno rublje i odjeća korisnika	2	4				
Osobna higijena pokretnih korisnika			2	4		
Osobna higijena djelomično pokretnih korisnika			8	8		
Odijevanje djelomično pokretnog i nepokretnog korisnika			2	4		
Kretanje djelomično pokretnog korisnika			2	4		
Hranjenje i eliminacija					5	6
Osobna higijena nepokretnih korisnika					7	8
Promjena položaja i prijevoz nepokretnih korisnika					2	4
Sprječavanje komplikacija dugotrajnog ležanja i padova					6	8
UKUPNO III	18	26	18	26	23	31
UKUPNO I+II+III	32	42	31	40	36	44
DRUGI OBLICI RADA						
Program produženoga stručnog postupka ¹ (tjedno/godišnje)	18 (630)		18 (630)		18 (576)	
¹ Program produženoga stručnog postupka (PSP) posebnost je programa za učenike s teškoćama u razvoju te kao takav nije opterećenje nego način i prilika za poticanje razvoja cjelokupnoga učenikova potencijala. Nije obavezan za učenike. Najveći je broj sati tjedno 18, no, ovisno o potrebi, učenik može biti uključen u manji broj sati dnevno/tjedno/godišnje.						

3. SASTAVNICE POSEBNOG KURIKULA

3.1. POSEBNI KURIKULI NASTAVNIH PREDMETA

Posebni kurikuli nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Politika i gospodarstvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Matematika, Informatika, Strani jezik, Čovjek i okolina, Vjeronauk, Etika, Domaćinstvo i Tehnička kultura provode se temeljem [Odluke o donošenju Posebnoga nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju.](#)

3.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				83 CSVET	66 %	
ŠIFRA MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	NAZIV MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA/ NASTAVNOG PREDMETA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL/ NASTAVNI PREDMET	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	OSNOVE STRUKE I ZAŠTITA NA RADNOM MJESTU POMOĆNOG NJEGOVALTELJA/ POMOĆNE NJEGOVALTELJICE		Osnove struke pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice Zaštita na radnom mjestu pomoćnog negovatelja/pomoćne negovateljice	6 CSVET	4.	
	POMOĆ POKRETNOM KORISNIKU		Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice pokretnom korisniku pri odijevanju Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice pokretnom korisniku pri osobnoj higijeni	6 CSVET	4.	
	PRIPREMA I HIGIJENA POMOĆNOG NJEGOVALTELJA/POM		Osobna higijena pomoćnog negovatelja /	2 CSVET	4.	

	OĆNE NJEHOVATELJICE		pomoćne njenovateljice Higijena ruku pomoćnog njenovatelja / pomoćne njenovateljice			
	PRIPREMA ZA RAD POMOĆNOG NJEHOVATELJA/POM OĆNE NJEHOVATELJICE		Priprema pomoćnog njenovatelja / pomoćne njenovateljice za rad Priprema pribora za rad pomoćnog njenovatelja / pomoćne njenovateljice Pružanje pomoći pomoćnog njenovatelja / pomoćne njenovateljice u osiguranju mikroklimatskih uvjeta Priprema korisnika za postupke koje provodi pomoćni njenovatelj / pomoćna njenovateljica	4 CSVET	4.	
	HIGIJENA OKOLINE I ZBRINJAVANJE OTPADA		Zbrinjavanje otpada Postupci pomoćnog njenovatelja / pomoćne njenovateljice pri održavanju higijene okoline korisnika	4 CSVET	4.	
	POSTELJNO RUBLJE I ODJEĆA KORISNIKA		Pružanje pomoći pomoćnog njenovatelja /	4 CSVET	4.	

			pomoćne njevodateljice u odabiru prikladne odjeće, obuće i pokrivača Postupci pomoćnog njevodatelja / pomoćne njevodateljice s posteljnim rubljem			
	KVALITETA RADA POMOĆNOG NJEVDATELJA/POM OĆNE NJEVDATELJICE		Kvaliteta rada pomoćnog njevodatelja / pomoćne njevodateljice	1 CSVET	5.	
	BOLNIĆKE INFEKCIJE		Postupci pomoćnog njevodatelja / pomoćne njevodateljice u sprjećavanju i suzbijanju infekcija	3 CSVET	5.	
	VITALNI ZNAKOVI		Vitalni znakovi korisnika	2 CSVET	5.	
	OSOBNA HIGIJENA POKRETNIH KORISNIKA		Prućanje pomoći pomoćnog njevodatelja / pomoćne njevodateljice pokretnom korisniku pri povremenoj osobnoj higijeni	4 CSVET	5.	
	OSOBNA HIGIJENA DJELOMIĆNO POKRETNIH KORISNIKA		Prućanje pomoći pomoćnog njevodatelja / pomoćne njevodateljice djelomićno pokretnom korisniku pri	8 CSVET	5.	

			povremenoj osobnoj higijeni Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice djelomično pokretnom korisniku pri osobnoj higijeni			
	ODIJEVANJE DJELOMIČNO POKRETNOST I NEPOKRETNOST KORISNIKA		Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice djelomično pokretnom korisniku pri odijevanju Postupci pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice pri odijevanju nepokretnog korisnika	4 CSVET	5.	
	KRETANJE DJELOMIČNO POKRETNOST KORISNIKA		Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice pri kretanju djelomično pokretnog korisnika	4 CSVET	5.	
	ETIKA U RADU POMOĆNOG NEGOTATELJA/POM OĆNE NEGOTATELJICE		Etika u radu pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice	1 CSVET	5.	
	KOMUNIKACIJA U RADNOM OKRUŽENJU POMOĆNOG NEGOTATELJA/POM		Komunikacija u radnom okruženju pomoćnog negovatelja /	2 CSVET	5.	

	OĆNE NJEHOVATELJICE		pomoćne njegovateljice			
	PRVA POMOĆ NA POSLOVIMA POMOĆNOG NJEHOVATELJA/POM OĆNE NJEHOVATELJICE		Prva pomoć na poslovima pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice	2 CSVET	5.	
	HRANJENJE I ELIMINACIJA		Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice korisniku pri hranjenju Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice korisniku pri eliminaciji otpadnih tvari iz organizma	6 CSVET	5.	
	OSOBNNA HIGIJENA NEPOKRETNIH KORISNIKA		Postupci pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pri povremenoj osobnoj higijeni nepokretnih korisnika Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pri osobnoj higijeni nepokretnih korisnika	8 CSVET	5.	
	PROMJENA POLOŽAJA I PRIJEVOZ NEPOKRETNIH KORISNIKA		Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pri promjeni položaja	4 CSVET	5.	

			i prijevozu nepokretnog korisnika			
	SPRJEČAVANJE KOMPLIKACIJA DUGOTRAJNOG LEŽANJA I PADOVA		Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice u sprječavanju komplikacija dugotrajnog ležanja Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice u sprječavanju padova	8 CSVET	5.	

Napomena:

U pravilu, nastava se izvodi modularno što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

Šifra modula je podatak koji se automatski generira iz baze e-Kurikul.

Šifra ishoda učenja je podatak iz Registra HKO-a.

4. RAZRADA MODULA

1. RAZRED

NAZIV MODULA	OSNOVE STRUKE I ZAŠTITA NA RADNOM MJESTU POMOĆNOG NJEGOVATELJA/POMOĆNE NJEGOVATELJICE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13486 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13487		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Osnove struke pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice (3 CSVET) Zaštita na radnom mjestu pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice (3 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	30 – 50 %	45 – 55 %	5 – 15 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s osnovama struke i zaštitom na radnom mjestu pomoćnog negovatelja/pomoćne negovateljice. Učenici će se kroz modul upoznati s izvorima opasnosti te mjerama zaštite na radnom mjestu, radnom odjećom i obučom, propisima o sigurnosti, ergonomskim načelima, pojmovima zdravlje i bolest, promjenama ovisno o dobi korisnika te zdravstvenim i socijalnim ustanovama u kojima može raditi pomoćni negovatelj.		
Ključni pojmovi	mjere zaštite, osobna zaštita, radna odjeća obuća, izvori opasnosti, propisi o sigurnosti, zdravlje i bolest, promjene ovisno o dobi korisnika, zdravstvene i socijalne ustanove		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo A.4.1. Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.1. Učiti kako učiti • uku D.3.2. • uku A.4/5.3.3. Zdravlje • B.4.1.B		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama provoditi radne procese, u skladu sa zaštitom na radu i osnovama struke u radu pomoćnog negovatelja/pomoćne negovateljice.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stežu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13486 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13487
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove struke pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice – 3 CSVET		
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
Objasniti pojmove zdravlja i bolesti	Razlikovati pojmove zdravlja i bolesti		
Naveći karakteristične promjene ovisno o dobi korisnika	Naveći karakteristične fizičke, psihičke i psihološke promjene ovisno o dobi korisnika		
Naveći zdravstvene i socijalne ustanove u kojima može raditi pomoćni negovatelj	Kategorizirati zdravstvene i socijalne ustanove u kojima može raditi pomoćni negovatelj		
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantni nastavni sustav je heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	• Pojmovi zdravlje i bolest • Karakteristične promjene ovisno o dobi korisnika • Zdravstvene i socijalne ustanove		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radni zadatak:			
Učenici u grupama izrađuju plakat na temu Zdravstvene i socijalne ustanove uz podršku nastavnika, a na temelju oglasa, letaka i drugih dostupnog materijala i/ili vlastitih crteža. Nakon izrade prezentiraju plakat uz pomoć nastavnika. Učenici analiziraju plakate na zadanu temu te uočavaju eventualne pogreške. Nastavnik potiče na ispravljanje grešaka.			
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada:			
Element procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za izlaganje plakata prema uputama nastavnika			
Učenik surađuje s ostalim učenicima tijekom timskog rada			
Učenik izvršava svoj dio zadatka			
Učenik sudjeluje u prezentaciji rada			
Učenik je sadržajno obradio temu			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Zaštita na radnom mjestu pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice – 3 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Nabrojati izvore opasnosti na radnom mjestu	Opisati izvore opasnosti na radnom mjestu	
Primijeniti mjere za osiguranje zaštite od električnog udara prema uputi medicinske sestre	Primijeniti mjere za osiguranje zaštite od električnog udara	
Primijeniti mjere za osiguranje zaštite od požara prema uputi medicinske sestre	Primijeniti mjere za osiguranje zaštite od požara	
Poštivati ergonomska načela prema uputi medicinske sestre	Poštivati ergonomska načela	
Koristiti mjere osobne zaštite te radnu odjeću i obuću	Izabrati mjere osobne zaštite te radnu odjeću i obuću	
Provesti poslove sukladno propisima o sigurnosti na radu prema uputi medicinske sestre	Provesti poslove sukladno propisima o sigurnosti na radu	
Pridržavati se higijensko-epidemioloških smjernica prema uputi medicinske sestre	Primijeniti higijensko-epidemiološke smjernice	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantni nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Izvori opasnosti na radu • Standardne mjere zaštite • Zaštitna obuća i odjeća • Ergonomska načela pri radu • Higijensko-epidemiološke smjernice • Zaštita od požara i električnog udara • Prva pomoć	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radni zadatak:		
Učenici prema pisanoj uputi i zadanoj situaciji predlažu:		
• opasnosti od požara u bolnici • moguće uzroke požara u bolnici • postupke u slučaju požara, uključujući evakuaciju, pružanje prve pomoći i korištenje vatrogasnih aparata.		
Nakon analize radova, uz vođenje nastavnika izvode vježbu evakuacije iz prostorije.		

NAZIV MODULA	PRIPREMA I HIGIJENA POMOĆNOG NJEGOVATELJA/POMOĆNE NJEGOVATELJICE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13488 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13489		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Osobna higijena pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice (1 CSVET) Higijena ruku pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice (1 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/ polaznika
	20 – 30 %	55 – 80 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za pravilno i sigurno obavljanje osnovnih zadataka u skrbi za pacijente ili korisnike, razumijevanje važnosti provođenja osobne higijene te njen utjecaj na zdravlje. Učenici se osposobljavaju za primjenu tehnika pravilnog pranja i/ili dezinficiranja ruku u cilju sprječavanja širenja infekcija te pripremu za rad s korisnicima i pružanje skrbi, uz poštivanje higijenskih standarda uz nadzor.		
Ključni pojmovi	osobna higijena, higijena ruku, pet trenutaka za higijenu ruku		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo C.4.3. Uporaba IKT-a • ikt D.4.1. Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.2. • osr A.4.3. • osr B.4.1. • osr B.4.2. • osr B.4.3. Održivi razvoj • odr B.4.1. Zdravlje • A.4.3. Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. • uku A.4/5.2. • uku A.4/5.4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama prakticirati osobnu higijenu te postupke sprječavanja širenja infekcija u radu s korisnicima.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13488 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13489
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osobna higijena pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice – 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Održavati osobnu urednost kose		Održavati osobnu urednost kose	
Održavati redovnu higijenu tijela		Održavati redovnu higijenu tijela	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantni nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	• Održavanje čistoće tijela • Umivanje i njega lica • Njega kose i usne šupljine • Higijena ruku • Higijena radne odjeće i obuće		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektним zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radni zadatak:			
Učenici trebaju izraditi poster o redovnoj osobnoj higijeni pomoćnog njegovatelja/pomoćne njegovateljice, uključujući urednost kose, lica, radne odjeće i obuće.			
Tema			
Izvršenje	DA	NE	
Zadatak je izvršen u potpunosti, na vrijeme			
Sadržaji su logično, jasno grafički prikazani			
Sadržaji su potkrijepljeni dodatnim primjerima, aktualizirani			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Higijena ruku pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice – 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Provesti higijensko pranje ruku		Izvesti higijensko pranje ruku
Provesti dezinfekciju ruku		Izvesti dezinfekciju ruku
Naveći pet trenutaka za higijenu ruku		Objasniti pet trenutaka za higijenu ruku
Održavati osobnu urednost ruku i noktiju		Održavati osobnu urednost ruku i noktiju
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantni nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Važnost higijene ruku • Tehnika pranja ruku • Higijena ruku – mjera prevencije infekcija • Korištenje dezinfekcijskih sredstava za ruke • Higijena ruku u radnom okruženju	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radni zadatak:		
Provedite higijensko pranje ruku.		
Izvođenje postupka	DA	NE
Navlažiti ruke vodom		
Dozirati tekući antiseptik za pranje ruku		
Trljati dlan o dlan		
Trljati desni dlan preko lijeve nadlanice		
Trljati lijevi dlan preko desne nadlanice		
Trljati dlan o dlan s ukriženim prstima		
Obuhvatiti prste suprotne ruke i trljati		
Trljati gornji dio prstiju o suprotni dlan		
Trljati kružno desni palac o lijevi dlan		
Trljati kružno lijevi palac o desni dlan		
Trljati kružno naprijed natrag vrhove prstiju i palca lijeve ruke o desni dlan		
Trljati kružno naprijed natrag vrhove prstiju i palca desne ruke o lijevi dlan		

Svaku radnju ponoviti pet puta u ukupnom trajanju 30-60 sekundi		
Isprati ruke temeljito pod tekućom vodom od dlanova prema vrhovima prstiju		
Obrisati papirnatim ručnikom tapkanjem		
Zatvoriti slavinu papirnatim ručnikom ne dodirujući je čistim rukama (ili laktom ili na fotosenzor)		

NAZIV MODULA	HIGIJENA OKOLINE I ZBRINJAVANJE OTPADA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13484 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13485		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Postupci pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice pri održavanju higijene okoline korisnika (3 CSVET) Zbrinjavanje otpada (1CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj ovog modula je osposobiti pomoćne negovatelje za sigurno i učinkovito održavanje higijene okoline uz nadzor te za ispravno zbrinjavanje otpada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama. Time se pridonosi stvaranju sigurnog i higijenskog okruženja za korisnike čime se poboljšava kvaliteta njihove skrbi i dobrobit.		
Ključni pojmovi	čišćenje prostora, dezinfekcija, higijena kreveta i posteljine, infektivni otpad, komunalni otpad, plastični otpad, skladištenje otpadnog materijala		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.1. - osr B.4.1. - osr C.4.2. - osr C.5.1. - osr C.5.2. Zdravlje - A.4.3. - C.4.2.A Učiti kako učiti - uku A.4/5.1. - uku A.4/5.4. - uku B.4/5.2.		

	• uku C.4/5.1. • uku D.4/5.2. Uporaba IKT-a • ikt C.4.3. • ikt C.4.4. Održivi razvoj • odr B.4.1. • odr A.5.1.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama prakticirati čišćenje, dezinfekciju i gospodarenje otpadom.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13484 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13485

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Postupci pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pri održavanju higijene okoline korisnika – 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremiti pribor za održavanje higijene okoline korisnika prema uputi medicinske sestre	Pripremiti pribor za održavanje higijene okoline korisnika
Provesti postupke održavanja higijene okoline korisnika prema uputi medicinske sestre	Provesti postupke održavanja higijene okoline korisnika
Raspremiti pribor za održavanje higijene okoline korisnika prema uputi medicinske sestre	Razvrstati korišteni pribor za održavanje higijene okoline korisnika
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.	
Nastavne cjeline teme	• Osnove higijene okoline • Čišćenje i dezinfekcija prostora • Higijena kreveta i posteljine • Organizacija i raspored čišćenja
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: Na noćnom ormariću korisnika I.P. 79 godina nalazi se trulo voće i izliven voćni sok. Učenici trebaju:	

1. Pospremiti noćni ormarić 2. Oprati i dezinficirati noćni ormarić prema uputi medicinske sestre		
Elementi vrednovanja	Kriteriji vrednovanja	
	Zadovoljava	Ne zadovoljava
Priprema pomoćnog njegovatelja/pomoćne njegovateljice	Učenik je pripremljen za rad • Radna odjeća i obuća • Primjeren izgled • Provedena higijena ruku	Učenik nije pripremljen za rad
Pospremanje noćnog ormarića	Učenik je pospremio noćni ormarić	Učenik nije pospremio noćni ormarić
Pranje noćnog ormarića prema uputi medicinske sestre	Učenik je oprao noćni ormarić uz uputu medicinske sestre	Učenik nije oprao noćni ormarić niti uz uputu medicinske sestre
Dezinficiranje noćnog ormarića prema uputi medicinske sestre	Učenik je dezinficirao noćni ormarić prema uputi medicinske sestre	Učenik nije dezinficirao noćni ormarić niti uz uputu medicinske sestre

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Zbrinjavanje otpada – 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati infektivni i neinfektivni otpad	Opisati infektivni i neinfektivni otpad	
Razvrstati otpad prema uputi medicinske sestre	Razvrstati infektivni i neinfektivni otpad	
Poštivati pravila skladištenja otpadnog materijala prema uputi medicinske sestre	Poštivati pravila skladištenja otpadnog materijala	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Vrste otpada • Razvrstavanje otpada • Skladištenje otpadnog materijala • Opasni otpad	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radni zadatak:		
Učenik prema uputi medicinske sestre treba:		
1. Odložiti komunalni otpad u odgovarajući spremnik 2. Odložiti infektivni otpad u odgovarajući spremnik 3. Odložiti plastični otpad u odgovarajući spremnik.		
Elementi vrednovanja	Kriteriji vrednovanja	

	Zadovoljava	Ne zadovoljava
Odlaganje komunalnog otpada	Učenik je odložio komunalni otpad prema uputi medicinske sestre	Učenik nije odložio komunalni otpad niti uz uputu medicinske sestre
Odlaganje infektivnog otpada	Učenik je odložio infektivni otpad prema uputi medicinske sestre	Učenik nije odložio infektivni otpad niti uz uputu medicinske sestre
Odlaganje plastičnog otpada	Učenik je odložio plastični otpad prema uputi medicinske sestre	Učenik nije odložio plastični otpad niti uz uputu medicinske sestre

NAZIV MODULA	PRIPREMA ZA RAD POMOĆNOG NJEGOVATELJA / POMOĆNE NJEGOVATELJICE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13490 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13491 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13492 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13493		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Priprema pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice za rad (1 CSVET) Priprema pribora za rad pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice (1 CSVET) Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice u osiguranju mikroklimatskih uvjeta (1 CSVET) Priprema korisnika za postupke koje provodi pomoćni negovatelj / pomoćna negovateljica (1 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/ polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za sveobuhvatnu pripremu prije pružanja skrbi korisnicima. Učenje u ovom modulu usmjereno je na razumijevanje važnosti i metoda pripreme kako bi se osigurala kvaliteta skrbi, sigurnost korisnika i optimiziralo radno okruženje uz poštivanje dostojanstva i prava svakog korisnika te poboljšala kvaliteta života korisnika.		
Ključni pojmovi	priprema za rad, priprema pribora, mikroklimatski uvjeti, priprema korisnika		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.1. - osr A.4.2. - osr A.4.3. - osr B.4.1. - osr B.4.2. - osr B.4.3. Zdravlje - B.4.1.A - B.4.1.B		

	• B.4.2.C Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. • uku A.4/5.2. • uku A.4/5.4. Uporaba IKT-a • ikt D.5.3
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama primijeniti postupke pripreme pomoćnog negovatelja/negovateljice za rad, pripremu pribora potrebnog za rad, osiguranje optimalnih mikroklimatskih uvjeta te adekvatnu pripremu korisnika za rad pomoćnog negovatelja/negovateljice.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se steču učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13490 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13491 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13492 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13493

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Priprema pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice za rad – 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti radnu zaštitnu odjeću za rad	Odabrati radnu zaštitnu odjeću za rad	
Pripremiti radnu zaštitnu obuću za rad	Odabrati radnu zaštitnu obuću za rad	
Pripremiti osobna zaštitna sredstva za rad prema uputi medicinske sestre	Odabrati osobna zaštitna sredstva za rad	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Važnost osobne pripreme za rad • Priprema zaštitne radne odjeće • Priprema zaštitne radne obuće • Priprema i upotreba osobnih zaštitnih sredstava prema uputi medicinske sestre	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primier vrednovanja:		

Radni zadatak:

Učenik počinje svoju smjenu u Domu umirovljenika i treba se pripremiti za postupke njege korisnika. Medicinska sestra je uputila učenika o specifičnim zaštitnim sredstvima koja su potrebna za današnje postupke. Učenik treba ispravno pripremiti i obući zaštitnu odjeću i obući te koristiti dodatna osobna zaštitna sredstva prema uputama medicinske sestre.

	Kriterij vrednovanja	DA	NE
1.	Priprema čistu i urednu radnu zaštitnu odjeću		
2.	Oblači radnu zaštitnu odjeću pravilno, osiguravajući da je potpuno pokrivena i zatvorena		
3.	Priprema čistu i urednu radnu zaštitnu obuću		
4.	Obuva radnu zaštitnu obuću pravilno, osiguravajući da je dobro prilagođena		
5.	Provjerava dostupnost i ispravnost osobnih zaštitnih sredstava		
6.	Koristi osobna zaštitna sredstva (npr. maske, rukavice) prema uputama medicinske sestre		
7.	Provjerava ispravnost i pravilno postavljanje svih zaštitnih sredstava prije početka rada		
8.	Osigurava da je svako zaštitno sredstvo pravilno pohranjeno nakon upotrebe		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Priprema pribora za rad pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice – 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti pribor za rad prema uputi medicinske sestre		Pripremiti pribor za rad	
Pripremiti bolesničku sobu sukladno potrebama korisnika uz pomoć medicinske sestre		Pripremiti bolesničku sobu sukladno potrebama korisnika	
Koristiti ekonomično potrošni materijal		Koristiti ekonomično potrošni materijal u zadanoj situaciji	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme		• Pribor za rad pomoćnog negovatelja/pomoćne negovateljice • Priprema bolesničke sobe uz pomoć medicinske sestre • Ekonomična upotreba potrošnog materijala	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radni zadatak:			

U Domu umirovljenika će se danas provoditi postupci njege rana za nekoliko korisnika. Učenik dobiva zadatak da pripremi potrebni pribor i bolesničku sobu za postupak, uz pomoć medicinske sestre, s naglaskom na ekonomičnu upotrebu materijala.

	Kriterij vrednovanja	DA	NE
1.	Konzultira se s medicinskom sestrom o potrebnom priboru i postupku		
2.	Priprema potrebni pribor za njegu rana (npr. sterilne gaze, antiseptik, zavoje)		
3.	Pohranjuje pribor na preglednom i organiziranom mjestu unutar bolesničke sobe		
4.	Suraduje s medicinskom sestrom pri organizaciji bolesničke sobe (pravilan položaj kreveta, osvjetljenje, postavljanje pokretnog stola s priborom)		
5.	Sve potrebno je unutar dohvata ruke tijekom postupka		
6.	Koristi potrošni materijal ekonomično, izbjegavajući nepotrebno rasipanje		
7.	Pravilno odlaže korišteni materijal kako bi se izbjeglo onečišćenje i kontaminacija		
8.	Čisti i dezinficira površine nakon postupka		
9.	Sva oprema i pribor su pravilno pohranjeni nakon postupka		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice u osiguranju mikroklimatskih uvjeta – 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Navesti metode osiguranja povoljnih mikroklimatskih uvjeta	Objasniti metode osiguravanja povoljnih mikroklimatskih uvjeta
Provjeriti temperaturu prostorije i vlažnost zraka prema uputi medicinske sestre	Provjeriti temperaturu prostorije i vlažnost zraka
Provjetriti prostoriju prema uputi medicinske sestre	Provjetriti prostoriju
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.	
Nastavne cjeline teme	• Mikroklimatski uvjeti • Metode osiguravanja povoljnih mikroklimatskih uvjeta • Provjetravanje prostorija
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
Radna situacija:	
Bolesnik interne klinike N. M., 40 godina, nepokretan, žali se na zagušljivost i prekomjernu temperaturu u bolesničkoj sobi. Zatvoreni su prozori i vrata u bolesničkoj sobi i prekriven je dvama pokrivačima.	
Učenik treba prema uputi medicinske sestre:	
1. Ukloniti jedan pokrivač	
2. Provjetriti prostoriju	
3. Obrazložiti provedene intervencije.	

Kriterijska tablica:

Kriteriji vrednovanja	DA	NE
Priprema osoblja		
Odjeven u zaštitnu radnu odjeću		
Nosi zaštitnu radnu obuću		
Nokti su podrezani u visini jagodica prstiju		
Duga kosa je podvezana da ne smeta pri radu Učeniku je uredna brada		
Bez nakita i napadne šminke		
Priprema prostorije		
Čista i dezinficirana prostorija, suh pod		
Dobro osvijetljena prostorija		
Otvorena vrata i prozori		
Pripremljen pribor		
Košara za nečisto rublje		
Zaštitne rukavice		
Zaštitna pregača		
Sredstva za higijenu ruku		
Bubrežasta posuda		
Izvođenje postupka:		
Pranje/dezinfekcija i sušenje ruku prije postupka		
Predstavljanje bolesniku		
Identifikacija bolesnika		
Korištenje zaštitne pregače		
Korištenje zaštitnih rukavica		
Uklonjen jedan pokrivač u košaru za nečisto rublje		
Skidanje zaštitnih rukavica		
Skidanje zaštitne pregače		
Pranje/dezinfekcija i sušenje ruku nakon postupka		
Raspremanje pribora		
Zbrinjavanje otpada sukladno pravilniku o gospodarenju otpadom		
Pranje/dezinfekcija i sušenje ruku nakon postupka		
Nakon provjetravanja zatvaranje vrata i prozora		
Obrazlaganje provedenih intervencija		

Vrednovanje kao učenje: Učenici prema kriterijskoj tablici međusobno vrednuju provedene postupke i rad drugih učenika.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Priprema korisnika za postupke koje provodi pomoćni njegovatelj / pomoćna njegovateljica – 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti korisnika za rad uz pomoć medicinske sestre		Pripremiti korisnika za rad	
Objasniti korisniku planirani postupak uz nadzor medicinske sestre		Objasniti korisniku planirani postupak	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline teme	• Važnost pripreme korisnika uz pomoć medicinske sestre • Priprema i objašnjenje planiranog postupka korisniku uz nadzor medicinske sestre		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Kod korisnika Doma umirovljenika G. S., 68 godina, provest će se postupak previjanja rane na podlaktici. Učenik treba objasniti korisniku postupak previjanja rane, osigurati njegovu udobnost te pripremiti korisnika za ovaj postupak uz pomoć medicinske sestre.			
	Kriterij vrednovanja	DA	NE
1.	Učenik se predstavlja korisniku		
2.	Učenik provjerava korisnikove podatke i konzultira se s medicinskom sestrom o planiranom postupku		
3.	Učenik pita korisnika o mogućim alergijama ili posebnim potrebama vezanim uz postupak		
4.	Učenik objašnjava korisniku što će se događati tijekom postupka previjanja rane		
5.	Učenik osigurava da korisnik razumije postupak i daje pristanak na isti		
6.	Učenik provjerava udobnost korisnika i pita ga treba li mu nešto prije postupka (npr. voda, jastuk)		
7.	Učenik surađuje s medicinskom sestrom kako bi se korisnika pravilno postavilo za postupak		
8.	Učenik priprema sve potrebne materijale za previjanje rane		
9.	Učenik provjerava korisnikovo emocionalno stanje i pruža potrebnu podršku		
10.	Učenik zahvaljuje korisniku na suradnji nakon što je postupak završen		

NAZIV MODULA	POMOĆ POKRETNOM KORISNIKU
Šifra modula	

Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13494 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13495		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice pokretnom korisniku pri odijevanju (2 CSVET) Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice pokretnom korisniku pri osobnoj higijeni (4 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula <i>Pomoć pokretnom korisniku</i> je pružiti učenicima osnovna znanja i vještine potrebne za pružanje kvalitetne skrbi i podrške pokretnim korisnicima. Učenici će steći znanja o specifičnim potrebama pokretnih korisnika, osposobiti se za pružanje pomoći i podrške pokretnim korisnicima pri odijevanju i osobnoj higijeni. Cilj je osvijestiti učenike o etičkim i profesionalnim smjernicama koje se odnose na njegu pokretnih korisnika što uključuje poštovanje privatnosti, prava i dostojanstva korisnika te pridržavanje profesionalnih standarda.		
Ključni pojmovi	pokretni korisnik, odijevanje, osobna higijena, pomoć		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo C.4.3. Uporaba IKT-a • ikt D.4.1. Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.2. • osr A.4.3. • osr B.4.1. • osr B.4.2. • osr B.4.3. Održivi razvoj • odr B.4.1. Zdravlje • A.4.3. Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. • uku A.4/5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama pružati pomoć pokretnom korisniku.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za	Ishode učenja koji se steču učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema		

učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13494 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13495
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pokretnom korisniku pri odijevanju – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pomoći u odijevanju pokretnog korisnika	Pomoći u odijevanju pokretnog korisnika	
Pomoći u svlačenju pokretnog korisnika	Pomoći u svlačenju pokretnog korisnika	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Važnost odijevanja u svakodnevnom životu • Tehnike koje olakšavaju odijevanje pokretnog korisnika • Pomoći u svlačenju pokretnog korisnika • Važnost pravilnog svlačenja za očuvanje integriteta kože i udobnosti korisnika • Tehnike koje olakšavaju svlačenje pokretnog korisnika • Očuvanje dostojanstva korisnika	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija:		
A. P., stara 73 godine, korisnica je stacionarnog dijela doma umirovljenika. Ima umjerene poteškoće s pokretljivošću, ali je sposobna surađivati s medicinskim osobljem. Potrebna joj je pomoć prilikom svlačenja spavačice zbog bolova u zglobovima i smanjene snage u rukama.		
Element vrednovanja	Zadovoljavajuće	Nezadovoljavajuće
Priprema prostora	Učenik priprema prostor i materijal na siguran i organiziran način	Učenik ne priprema prostor i materijal na siguran i organiziran način niti uz pomoć medicinske sestre
Komunikacija	Učenik jasno i empatično komunicira s korisnikom	Učenik ne komunicira jasno i empatično s korisnikom niti uz pomoć medicinske sestre
Svlačenje	Učenik primjenjuje pravilnu i nježnu tehniku svlačenja uzimajući u obzir specifične potrebe korisnika	Učenik ne primjenjuje pravilnu i nježnu tehniku svlačenja niti uz pomoć medicinske sestre

Interakcija s korisnikom	Učenik prepoznaje i reagira na korisnikove reakcije tijekom postupka	Učenik ne prepoznaje i ne reagira na korisnikove reakcije tijekom postupka niti uz pomoć medicinske sestre
Dostojanstvo korisnika	Učenik vodi računa o dostojanstvu i privatnosti korisnika tijekom cijelog postupka	Učenik ne vodi računa o dostojanstvu i privatnosti korisnika niti uz pomoć medicinske sestre

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pokretnom korisniku pri osobnoj higijeni – 4 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti pribor za njegu pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre		Pripremiti pribor za njegu pokretnog korisnika	
Provesti osobnu higijenu pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre		Provesti osobnu higijenu pokretnog korisnika	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme		• Pribor i oprema za osobnu higijenu pokretnog korisnika • Osobna higijena pokretnog korisnika • Značaj osobne higijene za zdravlje i dobrobit korisnika • Njega usne šupljine pokretnog korisnika	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radni zadatak:			
Učenik dobiva zadatak provesti jutarnju njegu pokretnog korisnika A. P., 75 godina, pripremiti pribor za kupanje pokretnog bolesnika te pružiti pomoć prilikom higijene, uz nadzor medicinske sestre.			
Elementi vrednovanja		Zadovoljava	Ne zadovoljava
Priprema pomoćnog njegovatelja/pomoćne njegovateljice		Učenik je pripremljen za rad	Učenik nije pripremljen za rad
Priprema pribora		Učenik je pripremio pribor	Učenik nije pripremio pribor
Kupanje pokretnog korisnika		Učenik sudjeluje u kupanju pokretnog korisnika	Učenik ne sudjeluje u kupanju pokretnog korisnika

NAZIV MODULA	POSTELJNO RUBLJE I ODJEĆA KORISNIKA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13496 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13497		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice u odabiru prikladne odjeće, obuće i pokrivača (1 CSVET) Postupci pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice s posteljnim rubljem (3 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula <i>Posteljno rublje i odjeća korisnika</i> je pružiti učenicima osnovna znanja i vještine o postupcima s posteljnim rubljem te pružanju kvalitetne skrbi i podrške korisnicima u odabiru prikladne odjeće i pokrivača. Učenici će biti osposobljeni za pružanje pomoći i podrške pri odabiru prikladne odjeće te postupanje s posteljnim rubljem, a u svrhu poboljšanja životnih uvjeta korisnika, osiguravajući im prikladno posteljno rublje i odjeću.		
Ključni pojmovi	izbor odjeće, izbor prekrivača, posteljno rublje		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo C.4.3. Uporaba IKT-a • ikt D 4.1. Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.2. • osr A.4.3. • osr B.4.1. • osr B.4.2. • osr B.4.3. Održivi razvoj • odr B.4.1. Zdravlje • zdr A.4.3. Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. • uku A 4/5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama pružati pomoć pokretnom korisniku.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13496 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13497
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice u odabiru prikladne odjeće, obuće i pokrivača – 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pomoći korisniku pri izboru odjeće i obuće prema uputi medicinske sestre	Pomoći korisniku pri izboru odjeće	
Pomoći korisniku pri izboru pokrivača prema uputi medicinske sestre	Pomoći korisniku pri izboru pokrivača	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline teme	• Odabir odjeće i obuće • Odabir pokrivača	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija:		
Korisnik Doma umirovljenika N. M. žali se da ne može zakopčati gornji dio pidžame. Navodi kako nije navikao spavati pod dekom jer mu je pretoplo. Učenik dobiva zadatak da prema uputi medicinske sestre:		
• odabere odgovarajuću pidžamu • odabere odgovarajući pokrivač • objasni provedene intervencije.		
Kriteriji vrednovanja	DA	NE
Priprema osoblja		
Odjeven u zaštitnu radnu odjeću		
Nosi zaštitnu radnu obuću		
Nokti su podrezani u visini jagodica prstiju		
Duga kosa je podvezana da ne smeta pri radu Učeniku je uredna brada		
Bez nakita i napadne šminke		
Priprema prostorije		

Čista i dezinficirana prostorija, suh pod		
Dobro osvijetljena prostorija		
Zatvorena vrata i prozori		
Paravan		
Pripremljen pribor		
Košara za nečisto rublje		
Odgovarajući gornji dio pidžame ili pomagalo za oblačenje		
Odgovarajući pokrivač		
Zaštitne rukavice		
Zaštitna pregača		
Sredstva za higijenu ruku		
Bubrežasta posuda		
Izvođenje postupka		
Pranje/dezinfekcija i sušenje ruku prije postupka		
Predstavljanje bolesniku		
Identifikacija bolesnika		
Korištenje zaštitne pregače		
Korištenje zaštitnih rukavica		
Otkrivanje samo gornjeg dijela korisnika poštujući dostojanstvo i privatnost korisnika		
Stavljanje gornjeg dijela pidžame bez dugmića na dohvat ruke kako bi se korisnik obukao ili dodavanje korisniku pomagala koje će mu olakšati odijevanje gornjeg dijela pidžame		
Deka odložena u košaru za nečisto rublje		
Pokrivanje korisnika odgovarajućim laganim pokrivačem		
Skidanje zaštitnih rukavica		
Skidanje zaštitne pregače		
Pranje/dezinfekcija i sušenje ruku nakon postupka		
Raspremanje pribora		
Zbrinjavanje otpada sukladno pravilniku o gospodarenju otpadom		
Pranje/dezinfekcija i sušenje ruku nakon postupka		
Provjetravanje prostorije		
Obrazlaganje provedenih intervencija		

Vrednovanje za učenje: Nastavnik daje povratnu informaciju učeniku nakon izvođenja postupka te nadopunjuje informacije koje učenik nije naveo ili ukazuje na pogreške u provedbi postupka.

Vrednovanje kao učenje: Učenici prema kriterijskoj tablici međusobno vrednuju provedene postupke i rad drugih učenika.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Postupci pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice s posteljnim rubljem – 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti posteljno rublje prema uputi medicinske sestre		Pripremiti posteljno rublje	
Presvući posteljno rublje prema uputi medicinske sestre		Presvući posteljno rublje	
Razvrstati posteljno rublje prema vrsti		Razvrstati posteljno rublje prema vrsti i zadanoj situaciji	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme		• Važnost postelnog rublja u zdravstvenoj skrbi • Prepoznavanje različitih vrsta postelnog rublja • Pravila za skladištenje postelnog rublja • Tehnike presvlačenja postelnog rublja • Pravila za rukovanje kontaminiranim posteljnim rubljem	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radni zadatak:			
Učenik dobiva košaru s čistim miješanim posteljnim rubljem. U košari se nalaze plahte, jastučnice, prekrivači, pokrivači za madrace, kirurške kute i ostali komadi rublja. Učenici trebaju uz nadzor medicinske sestre pregledati sav posteljni materijal iz košare te razvrstati rublje prema vrstama: plahte, jastučnice, prekrivači, pokrivači za madrace, kirurške kute, ostalo rublje.			
Nakon razvrstavanja, potrebno je označiti svaku vrstu rublja odgovarajućim natpisom.			
Element vrednovanja		Zadovoljavajuće	Nezadovoljavajuće
Razvrstavanje u vrstu	Učenik ispravno razvrstao rublje prema vrsti uz pomoć medicinske sestre	Učenik nije ispravno razvrstao rublje prema vrsti niti uz pomoć medicinske sestre	
Preciznost	Učenik precizno i pažljivo razvrstava rublje	Učenik nije precizno i pažljivo razvrstao rublje	
Urednost	Učenik primjenjuje standarde čistoće i urednosti prilikom razvrstavanja	Učenik ne primjenjuje standarde čistoće i urednosti prilikom razvrstavanja	
Označavanje	Učenik ispravno označava sve vrste rublja uz pomoć medicinske sestre	Učenik ne označava ispravno sve vrste rublja niti uz pomoć medicinske sestre	

2.RAZRED

NAZIV MODULA	KVALITETA RADA POMOĆNOG NJEGOVATELJA/POMOĆNE NJEGOVATELJICE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13498		
Obujam modula (CSVET)	1 CSVET Kvaliteta rada pomoćnog negovatelja/pomoćne negovateljice (1 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	40 – 60 %	35 – 45 %	5 – 15 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s kvalitetom u radu pomoćnog negovatelja/pomoćne negovateljice starijih i nemoćnih osoba. Učenici će se kroz modul upoznati sa sigurnošću korisnika, urednosti, pravilnicima i uputama, pravilnom i racionalnom upotrebom materijala te pribora i opreme u zdravstvenim i socijalnim ustanovama.		
Ključni pojmovi	sigurnost korisnika, pravilnici i upute za rad, urednost radnog okruženja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo A.5.1. Osobni i socijalni razvoj • osr B.5.2. • osr C.5.2. • osr C.5.1. Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. • uku A 4/5.3. • uku C.4/5.1. • uku C 4/5.3.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama prakticirati provođenje radnih procesa u skladu sa standardima kvalitete u radu pomoćnog negovatelja.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stežu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13498		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Kvaliteta rada pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice – 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Osigurati sigurnost korisnika prema uputi medicinske sestre		Osigurati sigurnost korisnika	
Održavati urednost radnog okruženja prema uputi medicinske sestre		Održavati urednost radnog okruženja	
Slijediti interne upute i pravilnike prema uputi medicinske sestre		Slijediti interne upute i pravilnike	
Koristiti materijal i pribor prema uputi medicinske sestre		Koristiti materijal i pribor	
Obavijestiti odgovornu osobu o funkcionalnoj nepravilnosti opreme za rad		Obavijestiti odgovornu osobu o funkcionalnoj nepravilnosti opreme za rad u zadanoj situaciji	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme		• Mjere sigurnosti korisnika • Urednost radnog okruženja • Interne upute i pravilnici • Korištenje materijala i pribora • Funkcionalnost opreme za rad	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Korisnika Z. M., rođenog 12. veljače 1945., potrebno je prevesti na odjel radiologije sjedećim kolicima te ga je prije toga potrebno identificirati. Nakon transfera korisnika učenik je uočio da je na kolicima prvi desni kotač neispravan za što treba predložiti proceduru postupanja.			
Kriteriji vrednovanja		DA	NE
Priprema osoblja			
Učenik je odjeven u zaštitnu radnu odjeću			
Nosi zaštitnu radnu obuću			
Nokti su podrezani u visini jagodica prstiju			
Duga kosa je podvezana da ne smeta pri radu			
Učeniku je uredna brada			
Bez nakita i napadne šminke			
Priprema prostorije			
Čista i dezinficirana, suh pod			
Dobro osvijetljena			

Pripremljen pribor		
Sjedeća kolica		
Sredstva za higijenu ruku		
Dokumentacija korisnika		
Izvođenje postupka		
Učenik pere/dezinficira i suši ruke		
Učenik se predstavlja korisniku		
Učenik provodi postupak utvrđivanja identiteta korisnika kojeg je potrebno odvesti na pretragu		
Učenik objašnjava važnost vođenja brige o sigurnosti korisnika		
Učenik objašnjava mjere sigurnosti kod korisnika u slučaju uočavanja funkcionalne nepravilnosti kolica za transport		
Učenik štiti korisnikovu dokumentaciju, osobne podatke i osobnu imovinu uz primjenu načela čuvanja profesionalne tajne		
Učenik osigurava sigurnost korisnika pri transferu korisnika na Odjel radiologije uz nadzor medicinske sestre		
Učenik postavlja sjedeća kolica usporedno s krevetom (zakočiti kolica)		
Učenik pomaže korisniku ukoliko je potrebno saviti obje noge u koljenima		
Učenik pomaže korisniku pomoći pomaknuti zdjelicu do ruba kreveta prema strani na koju ga želimo posjesti		
Učenik dovodi korisnika u sjedeći položaj pridržavajući pri tome trup i drugu korisnikovu nogu		
Učenik privlači postupno korisnika preko zdjelice do ruba kreveta. Stopala postavlja cijelom površinom na pod, potkoljenice su u odnosu prema natkoljenicama pod kutom od 80%		
Učenik se zajedno s korisnikom okreće, u stojećem položaju, korak po korak na punom stopalu prema kolicima		
Učenik prenosi težinu korisnikova tijela preko svog tijela s noge na nogu (koraćanjem) u stranu i natrag do kolica		
Učenik okreće korisnika leđima prema stolici i lagano ga spusti da sjedne. Kada je korisnik udobno smješten, otkočiti kolica. Kad korisnika vraća u krevet, postupak je obrnut.		
Učenika izvještava odgovornu osobu o funkcionalno neispravnim kolicima za transport korisnika		
Učenik osigurava sigurnost korisnika pri povratku korisnika na Odjel te ga na siguran način vraća u krevet		
Učenik pere/dezinficira i suši ruke		
Učenik evidentira provedeni postupak		

NAZIV MODULA	OSOBNNA HIGIJENA POKRETNIH KORISNIKA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13499		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pokretnom korisniku pri povremenoj osobnoj higijeni (4 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula <i>Osobna higijena pokretnih korisnika</i> je osposobiti učenike za provedbu postupaka pružanja osobne higijene pokretnim korisnicima. Učenici će steći znanja o specifičnim potrebama korisnika u odnosu na osobnu higijenu te kako pružiti pomoć i podršku korisniku pri pružanju povremene higijene pokretnih korisnika, uz nadzor medicinske sestre.		
Ključni pojmovi	osobna higijena, povremena osobna higijena, pokretni korisnik		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo C.4.3. Uporaba IKT-a • ikt D 4.1. Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.2. • osr A.4.3. • osr B.4.1. • osr B.4.2. • osr B.4.3. Zdravlje • zdr A.4.3. Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. • uku A 4/5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama pružati pomoć pokretnom korisniku pri povremenoj osobnoj higijeni.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za	Ishode učenja koji se stežu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.		

učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13499
---	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pokretnom korisniku pri povremenoj osobnoj higijeni – 4 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremiti pribor za povremenu njegu pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Pripremiti pribor za povremenu njegu pokretnog korisnika
Provesti osobnu higijenu pokretnog korisnika uz pomoć medicinske sestre	Provesti osobnu higijenu pokretnog korisnika
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.	
Nastavne cjeline teme	• Povremena osobna higijena pokretnog korisnika • Pomoć pri pranju zubi pokretnog korisnika • Pomoć pri pranju ruku pokretnog korisnika • Pranje anogenitalnog područja pokretnog korisnika • Pranje i uređivanje kose pokretnog korisnika • Uređivanje noktiju pokretnog korisnika
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
Radna situacija:	
U stacionarnom dijelu Doma umirovljenika leži gospodin A. P., 90 godina, pokretan, ima izražen tremor ruku te mu je potrebna pomoć vezano za uređivanje noktiju na nogama koje treba podrezati. Učenik uz nadzor medicinske sestre i poštujući postupnik treba provesti postupak podrezivanja noktiju.	
Elementi vrednovanja:	
– pristup korisniku – pregled i procjena stanja – priprema za postupak – tehnika podrezivanja noktiju	

NAZIV MODULA	BOLNIČKE INFEKCIJE
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13500
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET

	Postupci pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice u sprječavanju i suzbijanju infekcija (3 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	20 – 40 %	55 – 70 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Modulom <i>Bolničke infekcije</i> učenici se osposobljavaju za prevenciju infekcija unutar bolničkog okruženja. Ovaj modul ima za cilj osposobiti buduće pomoćne negovatelje da prepoznaju potencijalne opasnosti od infekcija i primjenjuju strategije kako bi ih smanjili i prevenirali, uz pomoć medicinske sestre.		
Ključni pojmovi	bolničke infekcije, prevencija bolničkih infekcija, dezinfekcija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo C.4.3. Uporaba IKT-a • ikt D 4.1. Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.2. • osr A.4.3. • osr B.4.1. • osr B.4.2. • osr B.4.3. Održivi razvoj • odr B.4.1. Zdravlje • zdr A.4.3. Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. • uku A 4/5.2. • uku A 4/5.4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim situacijama provoditi mjere sprječavanja bolničkih infekcija uz nadzor medicinske sestre.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13500		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Postupci pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice u sprječavanju i suzbijanju infekcija – 3 CSVET		
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		

Koristiti sredstva za čišćenje i dezinfekciju prema uputi medicinske sestre	Koristiti sredstva za čišćenje i dezinfekciju	
Nabrojiti načine sprječavanja širenja bolničkih infekcija	Opisati načine sprječavanja širenja bolničkih infekcija	
Pridržavati se higijenskih mjera sprječavanja rizika od infekcija uz pomoć medicinske sestre	Pridržavati se higijenskih mjera sprječavanja rizika od infekcija	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Nastanak infekcije • Metode dezinfekcije • Higijenske mjere sprječavanja rizika od infekcije • Bolničke infekcije • Osobna zaštitna sredstva	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija:		
Korisnik T. R., 83 godine, smješten je u sobu za kontaktnu izolaciju. Učenik treba provesti postupak korištenja osobnih zaštitnih sredstava pri ulasku u sobu za kontaktnu izolaciju, uz nadzor medicinske sestre.		
Kriteriji vrednovanja	DA	NE
Učenik pere/dezinficira i suši ruke		
Učenik oblači rukavice		
Učenik stavlja zaštitnu masku		
Učenik stavlja zaštitni vizir		
Učenik oblači zaštitnu pregaču ili zaštitni ogrtač		

NAZIV MODULA	OSOBA HIGIJENA DJELOMIČNO POKRETNIH KORISNIKA
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13501 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13502
Obujam modula (CSVET)	8 CSVET Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice djelomično pokretnom korisniku pri povremenoj osobnoj higijeni (4 CSVET)

	Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice djelomično pokretnom korisniku pri osobnoj higijeni (4 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/ polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula <i>Osobna higijena djelomično pokretnih korisnika</i> je osposobiti učenike za pružanje kvalitetne skrbi i podrške korisnicima koji su djelomično pokretni. Učenici trebaju steći znanje o specifičnim potrebama i izazovima s kojima se suočavaju djelomično pokretni korisnici te se osposobiti za pružanje pomoći i podrške djelomično pokretnim korisnicima pri svakodnevnim aktivnostima, uz nadzor medicinske sestre.		
Ključni pojmovi	Djelomično pokretan korisnik, osobna higijena djelomično pokretnog korisnika		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo C.4.3. Uporaba IKT-a • ikt D.4.1. Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.2. • osr A.4.3. • osr B.4.1. • osr B.4.2. • osr B.4.3. Održivi razvoj • odr B.4.1. Zdravlje • zdr A.4.3. Učiti kako učiti • uku A.4/5.1 1. • uku A. 4/5.2 2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama provoditi radne procese osobne higijene djelomično pokretnih korisnika u skladu sa zaštitom na radu.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13501 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13502		
Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice djelomično pokretnom korisniku pri povremenoj osobnoj higijeni – 4 CSVET		

Pripremiti pribor za povremenu njegu djelomično pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Pripremiti pribor za povremenu njegu djelomično pokretnog korisnika	
Provesti povremenu osobnu higijenu djelomično pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Provesti povremenu osobnu higijenu djelomično pokretnog korisnika	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Provedba povremene njege djelomično pokretnog korisnika uz pomoć medicinske sestre • Osobitosti higijene djelomično pokretnog korisnika • Pribor za povremenu njegu korisnika prema uputi medicinske sestre	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radni zadatak:		
Potrebno je provesti povremenu njegu djelomično pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre.		
Elementi vrednovanja	Zadovoljava	Ne zadovoljava
Priprema pomoćnog njegovatelja/pomoćne njegovateljice	Učenik je pripremljen za rad	Učenik nije pripremljen za rad
Priprema pribora prema uputi medicinske sestre	Učenik je pripremio pribor prema uputi medicinske sestre	Učenik nije pripremio pribor prema uputi medicinske sestre
Provedba povremene njege djelomično pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Učenik sudjeluje u njezi djelomično pokretnog korisnika	Učenik ne sudjeluje u njezi djelomično pokretnog korisnika

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice djelomično pokretnom korisniku pri osobnoj higijeni – 4 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti pribor za njegu djelomično pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Pripremiti pribor za njegu djelomično pokretnog korisnika	
Provesti osobnu higijenu djelomično pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Provesti osobnu higijenu djelomično pokretnog korisnika	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Osnove higijene djelomično pokretnog korisnika • Specifične potrebe djelomično pokretnih korisnika • Pribor za pružanje higijene	

	• Pomoć njegovatelja/pomoćne njegovateljice pri dnevnoj osobnoj higijeni djelomično pokretnih korisnika	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija:		
Korisnik A. P., star 73 godine, djelomično je pokretan korisnik u domu. On može samostalno sjediti i koristiti invalidska kolica za kretanje. Međutim, potrebna mu je pomoć pri svakodnevnim higijenskim potrebama, poput tuširanja, brijanja i održavanja oralne higijene. Učenik treba provesti postupak pranja zuba korisniku uz nadzor medicinske sestre.		
Elementi vrednovanja	Zadovoljava	Ne zadovoljava
Priprema pomoćnog njegovatelja/pomoćne njegovateljice	Učenik je pripremljen za rad	Učenik nije pripremljen za rad
Priprema pribora prema uputi medicinske sestre	Učenik je pripremio pribor prema uputi medicinske sestre	Učenik nije pripremio pribor prema uputi medicinske sestre
Pomoć pri pranju zuba	Učenik sudjeluje u pranju zuba	Učenik ne sudjeluje u pranju zuba

NAZIV MODULA	VITALNI ZNAKOVI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13503		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Vitalni znakovi korisnika (2 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	40 – 60 %	35 – 45 %	5 – 15 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za precizno prepoznavanje osnovnih vitalnih znakova korisnika, uz nadzor medicinske sestre. Učenje u ovom modulu usmjereno je na razumijevanje ključnih indikatora vitalnih znakova kako bi se osigurala optimalna skrb i briga za korisnika.		
Ključni pojmovi	normalno i otežano disanje, normalna i povišena temperatura, znakovi prestanka rada srca		
Povezanost modula s	Osobni i socijalni razvoj osr A.4.3.		

međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	• osr B.4.2. • osr B.4.3. • osr B.5.1. Zdravlje • zdr C.5.2.A. Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. • uku A.4/5.4. • uku B.4/5.2. • uku D.4/5.2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama primijeniti postupke prepoznavanja normalnog i otežanog disanja, utvrđivanja vrijednosti normalne i povišene temperature te identifikacije znakova prestanka rada srca.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema. https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13503

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Vitalni znakovi korisnika – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati normalno i otežano disanje	Razlikovati normalno i otežano disanje u određenim okolnostima	
Razlikovati vrijednosti normalne i povišene temperature	Razlikovati vrijednosti normalne i povišene temperature u određenim okolnostima	
Nabrojati znakove prestanka rada srca	Opisati znakove prestanka rada srca	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Vitalni znakovi • Normalno i otežano disanje • Normalna i povišena tjelesna temperatura • Znakovi prestanka rada srca	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radni zadatak:		
Učenik treba nabrojati glavne znakove prestanka rada srca.		

	Kriterij vrednovanja	DA	NE
1.	Učenik navodi da osoba ne reagira		
2.	Učenik navodi da osoba ne diše ili diše otežano		
3.	Učenik navodi da osoba nema puls		
4.	Učenik navodi da su zjenice proširene		
5.	Učenik navodi da koža može postati plavkasta ili blijeda		
6.	Učenik navodi da osoba može izgubiti svijest		
7.	Učenik razumije da svaki od navedenih simptoma sam po sebi ne mora nužno ukazivati na prestanak rada srca, ali kombinacija simptoma može biti indikator		
8.	Učenik izražava važnost hitnog djelovanja i pozivanja stručne pomoći pri prepoznavanju znakova prestanka rada srca		

NAZIV MODULA	KRETANJE DJELOMIČNO POKRETNOG KORISNIKA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13504		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pri kretanju djelomično pokretnog korisnika (4 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/ polaznika
	5 – 15 %	70 – 80 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s postupcima pružanja pomoći pri kretanju djelomično pokretnog korisnika. Učenici će se kroz modul upoznati sa specifičnostima pokretljivosti korisnika, s korištenjem pomagala za kretanje i prijevoz te tehnikama transfera kao i pomagalima za premještanje korisnika.		
Ključni pojmovi	pokretljivost korisnika, kretanje, hod i ravnoteža, pomagala za kretanje, pomagala za		

	prijevoz korisnika, pomagala za premještanje korisnika, tehnike transfera
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo A.5.1. Osobni i socijalni razvoj • osr A.5.1. • osr B.5.2. • osr C.5.1. Učiti kako učiti • uku A.4/5.1 1. • uku A.4/5.3. 3. • uku C.4/5.1. 1. Zdravlje • zdr B.5.1.B
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama pružati pomoć pri kretanju djelomično pokretnom korisniku, u skladu sa zaštitom na radu.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13504

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pri kretanju djelomično pokretnog korisnika – 4 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pomoći djelomično pokretnom korisniku pri kretanju prema uputi medicinske sestre	Pomoći djelomično pokretnom korisniku pri kretanju	
Koristiti pomagala za premještanje djelomično pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Koristiti pomagala za premještanje djelomično pokretnog korisnika	
Koristiti pomagala za prijevoz djelomično pokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Koristiti pomagala za prijevoz djelomično pokretnog korisnika	
Koristiti pomagala za kretanje djelomično pokretnog korisnika	Koristiti pomagala za kretanje djelomično pokretnog korisnika	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Kretanje i zdravlje • Hodanje i ravnoteža • Pokretljivost korisnika	

	• Pomagala za kretanje • Pomagala za transfer • Tehnike transfera	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija:		
Korisnika S. C., 73 godine, potrebno je premjestiti s kreveta na sjedeća kolica za prijevoz, prema uputi medicinske sestre, koristeći dasku za transfer.		
Kriteriji vrednovanja	DA	NE
Učenik pere/dezinficira i suši ruke		
Učenik pozdravlja korisnika		
Učenik se predstavlja korisniku		
Učenik pozicionira kolica pored kreveta prema uputi medicinske sestre		
Učenik je zakočio kolica prema uputi medicinske sestre		
Učenik uklanja bočnu stranicu kolica prema uputi medicinske sestre		
Učenik pozicionira dasku za transfer prema uputi medicinske sestre		
Učenik pomaže korisniku prilikom transfera na kolica prema uputi medicinske sestre		
Učenik vraća bočnu stranicu kolica prema uputi medicinske sestre		
Učenik otpušta kočnicu kolica prema uputi medicinske sestre		
Učenik pere/dezinficira i suši ruke		

NAZIV MODULA	ODIJEVANJE DJELOMIČNO POKRETNOG I NEPOKRETNOG KORISNIKA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13505 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13506		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice djelomično pokretnom korisniku pri odijevanju (2 CSVET) Postupci pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pri odijevanju nepokretnog korisnika (2 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/ polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		

Cilj (opis) modula	Modul je usmjeren osnaživanju učenika kroz razumijevanje specifičnih potreba korisnika u vezi s njihovom odjećom kao i potreba povezanih sa zdravstvenim stanjem ili mobilnošću. Kroz modul se omogućuje stjecanje znanja o pravilnom održavanju odjeće te razvijanje vještina pružanja pomoći djelomično pokretnom i nepokretnom korisniku prilikom odijevanja, uz poštovanje njihove privatnosti i dostojanstva, uvažavajući sigurnosti i udobnosti korisnika.
Ključni pojmovi	odijevanje, svlačenje, djelomično pokretni korisnik, nepokretni korisnik
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo C.5.3. Zdravlje • zdr B.5.1.A • zdr B.5.1.B • zdr B.5.1.C. • zdr C.5.2.A Učiti kako učiti • uku B.4/5.4. 4. • uku B.4/5.3 3. • uku B.4/5.1. 1. Osobni i socijalni razvoj • osr C.5.3.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama pružati pomoć djelomično pokretnom i nepokretnom korisniku prilikom odijevanja i svlačenja, uz nadzor medicinske sestre.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stežu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13505 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13506

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice djelomično pokretnom korisniku pri odijevanju – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pomoći u odijevanju djelomično pokretnog korisnika	Pomoći u odijevanju djelomično pokretnog korisnika	
Pomoći u svlačenju djelomično pokretnog korisnika	Pomoći u svlačenju djelomično pokretnog korisnika	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Odijevanje djelomično pokretnog korisnika • Svlačenje djelomično pokretnog korisnika	

Načini i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektним zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija:

Korisnik N. S., 78 godina, djelomično je pokretan. Korisnik leži u krevetu, samostalno zauzima položaj u krevetu, a kreće se pomoću invalidskih kolica. Učenik dobiva zadatak presvući korisnika iz pidžame u dnevnu odjeću.

	KRITERIJ VREDNOVANJA	DA	NE
1.	Učenik je odjeven u radnu odjeću		
2.	Učenik nosi radnu obuću		
3.	Učenik nema nakit		
4.	Nokti učenika/ce su podrezani u visini jagodica prstiju		
5.	Učenik nema lak na noktima		
6.	Duga kosa učenika/ce podvezana je da ne smeta pri radu		
7.	Brada učenika je uredna		
8.	Učenik pere/dezinficira i suši ruke		
9.	Učenik priprema rukavice		
10.	Učenik priprema dezinficijens za ruke		
11.	Učenik priprema odjeću		
12.	Učenik oblači rukavice		
13.	Učenik pomaže korisniku skinuti gornji dio pidžame		
14.	Učenik pomaže korisniku obući majicu		
15.	Učenik pomaže korisniku skinuti donji dio pidžame		
16.	Učenik pomaže korisniku obući hlače		
17.	Učenik skida rukavice		
18.	Učenik dezinficira ruke		
19.	Učenik slaže pidžamu i odlaže ju na za predviđeno mjesto		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam

Postupci pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice pri odijevanju nepokretnog korisnika – 2 CSVET

Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Provesti postupak odijevanja nepokretnog korisnika uz pomoć medicinske sestre	Provesti postupak odijevanja nepokretnog korisnika

Provesti postupak svlačenja nepokretnog korisnika uz pomoć medicinske sestre		Provesti postupak svlačenja nepokretnog korisnika	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	• Odijevanje nepokretnog korisnika • Svlačenje nepokretnog korisnika		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radni zadatak:			
Korisnik A. B., 87 godina, nepokretan, leži u krevetu. Učenik treba presvući korisnika iz pidžame u dnevnu odjeću, uz nadzor medicinske sestre.			
	KRITERIJ VREDNOVANJA	DA	NE
1.	Učenik je odjeven u radnu odjeću		
2.	Učenik nosi radnu obuću		
3.	Učenik nema nakit		
4.	Nokti učenika/ce su podrezani u visini jagodica prstiju		
5.	Učenik nema lak na noktima		
6.	Duga kosa učenika/ce podvezana je da ne smeta pri radu		
7.	Brada učenika je uredna		
8.	Učenik pere/dezinficira i suši ruke		
9.	Učenik priprema rukavice		
10.	Učenik priprema dezinficijens za ruke		
11.	Učenik priprema odjeću		
12.	Učenik oblači rukavice		
13.	Učenik korisniku skida gornji dio pidžame		
14.	Učenik korisniku oblači majicu		
15.	Učenik korisniku skida donji dio pidžame		
16.	Učenik korisniku oblači hlače		
17.	Učenik skida rukavice		

18.	Učenik dezinficira ruke		
19.	Učenik slaže pidžamu i odlaže ju na za to predviđeno mjesto		

3.RAZRED

NAZIV MODULA	ETIKA U RADU POMOĆNOG NJGOVATELJA/POMOĆNE NJGOVATELJICE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13507		
Obujam modula (CSVET)	1 CSVET Etika u radu pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice (1 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/ polaznika
	40 – 60 %	35 – 45 %	5 – 15 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s etikom u radu pomoćnog negovatelja/pomoćne negovateljice. Učenici će se kroz modul upoznati s važnošću čuvanja profesionalne tajne, općom uredbom o zaštiti podataka te primjenom načela etičkog postupanja i poštivanja ljudskih prava u zdravstvenim i socijalnim ustanovama.		
Ključni pojmovi	profesionalna tajna, zaštita podataka, ljudska prava		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • go A.5.1. Osobni i socijalni razvoj • osr B.5.2. Učiti kako učiti • uku A.4/5.3. 3. • uku C.4/5.1. 1. • uku C.4/5.2. 2. • uku C.4/5.4. 4. Zdravlje • zdr A.5.2. • zdr B.5.1.B		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim situacijama provoditi radne procese u skladu s etičkim načelima.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju – modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13507		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Etika u radu pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice – 1 CSVET		
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
Čuvati profesionalnu tajnu	Izdvojiti situacije u kojima je primijenjeno načelo čuvanja profesionalne tajne		
Poštivati zakonske propise o zaštiti osobnih podataka	Poštivati zakonske propise o zaštiti osobnih podataka		
Primijeniti načela etičkog postupanja i poštivanja ljudskih prava	Izdvojiti situacije u kojima je primijenjeno načelo etičkog postupanja i poštivanja ljudskih prava		
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	• Opća uredba o zaštiti podataka (GDPR) • Ljudska prava ili Opća deklaracija o ljudskim pravima • Profesionalna tajna		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radni zadatak:			
Učenici izlažu prezentaciju na temu Profesionalna tajna. Učenici analiziraju prezentaciju na zadanu temu te uočavaju eventualne pogreške. Nastavnik potiče na ispravljanje grešaka. Nakon toga svaki učenik ispunjava evaluacijski listić samovrednovanja.			
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada:			
Element procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za izlaganje prezentacije prema uputama nastavnika			
Učenik surađuje s ostalim učenicima tijekom timskog rada			
Učenik izvršava svoj dio zadatka			
Učenik sudjeluje u prezentaciji rada			
Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje			
Tablica samovrednovanja:			
Element procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Uspješno smo izvršili prezentaciju na zadanu temu			
Svaki član tima je dao maksimalan doprinos pri izradi prezentacije			
Izrada prezentacije je zahtijevala sudjelovanje svih članova tima			
Svi članovi tima su međusobno uvažavali tuđa mišljenja			

Zadovoljan/na sam osobnim doprinosom pri izradi i prezentiranju rada			
--	--	--	--

NAZIV MODULA	HRANJENJE I ELIMINACIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13508 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13509		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice korisniku pri hranjenju (3 CSVET) Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice korisniku pri eliminaciji otpadnih tvari iz organizma (3 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/ polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Ovaj modul ima za cilj omogućiti učenicima da shvate važnost pravilne prehrane za zdravlje organizma, steknu vještine potrebne za pružanje odgovarajuće pomoći, promiču samostalnost korisnika gdje je to moguće, uvijek poštujući njihovu privatnost i dostojanstvo, te identificiraju i rješavaju potencijalne probleme koji se mogu pojaviti, uz nadzor medicinske sestre. Modul je usmjeren na pružanje osnovnih znanja o pravilnoj prehrani. Učenicima se omogućuje stjecanje vještina potrebnih za pružanje pomoći pomoćnog negovatelja/pomoćne negovateljice korisniku prilikom unosa hrane i tekućine, uz nadzor medicinske sestre. Učenicima je kroz modul omogućeno stjecanje znanja o obilježjima eliminacije otpadnih tvari iz organizma te stjecanje vještina potrebnih za pružanje pomoći pomoćnog negovatelja/pomoćne negovateljice korisniku prilikom eliminacije, uz nadzor medicinske sestre.		
Ključni pojmovi	unos hrane, unos tekućine, eliminacija, pomoć korisniku		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr C.5.3. Učiti kako učiti - uku B.4/5.1. - uku B.4/5.2. Građanski odgoj i obrazovanje - goo A.4.3.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama provoditi postupke pružanja pomoći korisniku pri unosu hrane i tekućine te postupke pružanja pomoći pri eliminaciji.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni	Ishode učenja koji se steču učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema		

za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13508 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13509
-----------------------	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice korisniku pri hranjenju – 3 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pomoći pri unosu hrane osoba s normalnim refleksom gutanja prema uputi medicinske sestre		Pomoći pri unosu hrane osoba s normalnim refleksom gutanja	
Pomoći pri unosu tekućine osoba s normalnim refleksom gutanja prema uputi medicinske sestre		Pomoći pri unosu tekućine osoba s normalnim refleksom gutanja	
Dijeliti hranu prema uputi medicinske sestre		Dijeliti hranu	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	• Organizacija prehrane korisnika u ustanovi • Unos hrane i tekućine		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Korisnik Doma umirovljenika N. N., 85 godina, može samostalno doći u blagovaonicu i hraniti se. U blagovaonici se nalaze ostali korisnici Doma koji se također mogu samostalno kretati i hraniti. Zadatak učenika je dijeliti hranu prema uputi medicinske sestre.			
	KRITERIJ VREDNOVANJA	DA	NE
1.	Učenik je odjeven u zaštitnu radnu odjeću		
2.	Učenik nosi zaštitnu radnu obuću		
3.	Nokti su podrezani u visini jagodica prstiju		
4.	Duga kosa je podvezana da ne smeta pri radu		
5.	Bez nakita i napadne šminke		
6.	Učenik priprema poslužavnike s hranom		
7.	Učenik dovozi pokretni stolić s pripremljenim obrocima		
8.	Učenik se predstavlja korisniku		
9.	Učenik provodi postupak utvrđivanja identiteta korisnika		

10.	Učenik provodi postupak podjele hrane identificiranim korisnicima		
11.	Učenik potiče korisnike da pojedu predviđeni obrok hrane		
12.	Učenik omogućava korisnicima uzimanje tekućine		
13.	Učenik za vrijeme trajanja obroka boravi uz korisnike i pritom izbjegava žurbu		
14.	Učenik nakon pojedenog obroka uklanja poslužavnike s posuđem		
15.	Učenik odvozi pokretni stolić s poslužavnicima		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice korisniku pri eliminaciji otpadnih tvari iz organizma – 3 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Primijeniti pomagala za inkontinenciju uz pomoć medicinske sestre	Primijeniti pomagala za inkontinenciju	
Primijeniti noćnu posudu prema uputi medicinske sestre	Primijeniti noćnu posudu	
Primijeniti sanitarna kolica uz pomoć medicinske sestre	Primijeniti sanitarna kolica	
Prepoznati osnovne vrste otpadnih tvari	Razlikovati osnovne vrste otpadnih tvari	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline teme	• Eliminacija otpadnih tvari • Obilježja mokraće i stolice zdrave odrasle osobe • Pomagala za inkontinenciju • Pružanje pomoći korisniku pri eliminaciji	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija:		
Korisnik Doma umirovljenika P. N., 75 godina, uz pomoć druge osobe može se iz kreveta premjestiti na toaletna kolica. Potrebno je pripremiti se za rad te prema uputi medicinske sestre korisnika premjestiti na toaletna kolica radi izlučivanja otpadnih tvari iz organizma.		
Elementi vrednovanja	Zadovoljava	Ne zadovoljava
Priprema pomoćnog njegovatelja/pomoćne njegovateljice	Učenik je pripremljen za rad	Učenik nije pripremljen za rad
Izvođenje postupka prema uputi medicinske sestre	Učenik je izveo postupak prema uputi medicinske sestre	Učenik nije izveo postupak prema uputi medicinske sestre

NAZIV MODULA	SPRJEČAVANJE KOMPLIKACIJA DUGOTRAJNOG LEŽANJA I PADOVA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13510 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13511		
Obujam modula (CSVET)	8 CSVET Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice u sprječavanju komplikacija dugotrajnog ležanja (4 CSVET) Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice u sprječavanju padova (4 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s utjecajem kretanja na zdravlje ljudskog tijela, upoznati ih s mogućim komplikacijama koje mogu nastati uslijed produženog ležanja ili imobilizacije i metodama prevencije pada korisnika.		
Ključni pojmovi	pokretljivost korisnika, komplikacije dugotrajnog ležanja, padovi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • ikt C.4.3. Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.4. • osr B.4.1. • osr B.4.2. Zdravlje • zdr B.4.1 /A Učiti kako učiti • uku B.4/5.1. • uku B.4/5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama pružati pomoć pri kretanju korisnika, provoditi procedure za sprječavanje komplikacija dugotrajnog ležanja korisnika kao i sprečavanje padova korisnika, uz nadzor medicinske sestre.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stežu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13510 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13511		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice u sprječavanju komplikacija dugotrajnog ležanja – 4 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Navesti komplikacije dugotrajnog ležanja		Opisati komplikacije dugotrajnog ležanja	
Primijeniti pomagala za sprječavanje komplikacija dugotrajnog ležanja uz pomoć medicinske sestre		Primijeniti pomagala za sprječavanje komplikacija dugotrajnog ležanja	
Pomoći korisnicima pri promjeni položaja uz pomoć medicinske sestre		Pomoći korisnicima pri promjeni položaja	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme		• Položaj korisnika • Komplikacije dugotrajnog ležanja • Dekubitus • Nesvjestica • Respiratorne komplikacije • Tromboza • Kontraktura • Mjere sprječavanja komplikacija dugotrajnog ležanja	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Nepokretan korisnik, R. Z., 58 godina, pretio, ima visok rizik za razvoj dekubitusa. Učenik treba okrenuti korisnika na bok uz pomoć medicinske sestre.			
Kriteriji vrednovanja		DA	NE
Učenik pere/dezinficira i suši ruke			
Učenik podiže krevet na radnu visinu prema uputi medicinske sestre			
Učenik staje s lijeve strane kreveta prema uputi medicinske sestre			
Učenik oblači rukavice prema uputi medicinske sestre			
Učenik pruža lijevu nogu korisnika prema uputi medicinske sestre			
Učenik savija u koljenu desnu korisnikovu nogu i prebacuje je preko lijeve noge prema uputi medicinske sestre			
Učenik obje korisnikove ruke stavlja na prsa prema uputi medicinske sestre			
Učenik prihvata korisnika lijevom rukom za desni bok prema uputi medicinske sestre			
Učenik desnom rukom prihvata korisnika za desno rame prema uputi medicinske sestre			
Istovremeno učenik okreće korisnika na lijevi bok prema uputi medicinske sestre			

Učenik namješta lijevu korisnikovu ruku na krevet uz glavu (desna ruka može biti ispružena uz prsa korisnika u laganoj fleksiji) prema uputi medicinske sestre		
Učenik namješta jastuk pod glavu korisnika prema uputi medicinske sestre		
Učenik stavlja jastuk odgovarajuće između korisnikovih nogu prema uputi medicinske sestre		
Učenik stopala korisnika oslobađa od pritiska prema uputi medicinske sestre		
Učenik postavlja jastuk za stabilizaciju položaja uz leđa korisnika prema uputi medicinske sestre		
Učenik provjerava udobnost korisnika prema uputi medicinske sestre		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice u sprječavanju padova – 4 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Sudjelovati u osiguranju sigurne okoline korisnika		Sudjelovati u osiguranju sigurne okoline korisnika u zadanoj situaciji
Provesti mjere sprječavanja pada prema uputi medicinske sestre		Provesti mjere sprječavanja pada
Prepoznati visok rizik za pad i ozljedu korisnika		Razmotriti visok rizik za pad i ozljedu korisnika u zadanoj situaciji
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme		• Rizični čimbenici za pad • Rizik za pad • Prilagodba okoline • Korištenje pomagala za prevenciju padova • Neželjen događaj – pad
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: Djelomično pokretan korisnik, N. M., 78 godina, nemirno spava. Učenik treba postaviti zaštitnu ogradu na krevet korisnika prema uputi medicinske sestre.		
Elementi vrednovanja	Zadovoljava	Ne zadovoljava

Priprema pomoćnog njegovatelja/pomoćne njegovateljice	Učenik je pripremljen za rad	Učenik nije pripremljen za rad
Postavljanje zaštitne ograde	Učenik je postavio zaštitnu ogradu prema uputi medicinske sestre	Učenik nije postavio zaštitnu ogradu prema uputi medicinske sestre

NAZIV MODULA	KOMUNIKACIJA U RADNOM OKRUŽENJU POMOĆNOG NJEGOVATELJA/POMOĆNE NJEGOVATELJICE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13512		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Komunikacija u radnom okruženju pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice (2 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Modul je usmjeren na osnaživanje učenika u dijelu stjecanja komunikacijskih vještina potrebnih u radu sa suradnicima i korisnicima. Učenici će se upoznati s karakteristikama komunikacijskog procesa i specifičnostima komunikacije u radnom okruženju. Kroz modul je učenicima omogućeno stjecanje komunikacijskih vještina te njihovo prilagođavanje i primjena u komunikacijskom procesu s osobama s različitim teškoćama.		
Ključni pojmovi	Komunikacijski proces, komunikacijske vještine, komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti, specifičnosti komunikacije s osobama s različitim teškoćama, emocionalna potpora		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo A.5.1. Zdravlje • zdr B.5.1.A • zdr B.5.1.B • zdr B.5.1.C Učiti kako učiti • uku B.4/5.2. 2. • uku B.4/5.3 3. • uku B.4/5.4. 4 Osobni i socijalni razvoj • osr C.5.3.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama primijeniti komunikacijske vještine uz nadzor medicinske sestre.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13512

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Komunikacija u radnom okruženju pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice – 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Primijeniti komunikaciju s korisnicima i suradnicima		Primijeniti komunikaciju s korisnicima i suradnicima	
Nabrojati zapreke u komunikaciji		Opisati zapreke u komunikaciji	
Naveći način prilagodbe u komunikaciji s korisnicima koji imaju specifične teškoće (sluha, vida, intelektualne i druge teškoće)		Razlikovati načine prilagodbe u komunikaciji s korisnicima koji imaju specifične teškoće	
Iskazati emocionalnu potporu		Iskazati emocionalnu potporu u zadanoj situaciji	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme		• Komunikacijski proces • Komunikacijske i socijalne vještine u radnom okruženju • Specifičnosti komunikacije s osobama s različitim teškoćama • Odnosi u komunikaciji	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Korisnik Doma umirovljenika N. N., 80 godina, tijekom kretanja koristi štap. Potrebna mu je pratnja tijekom odlaska u blagovaonicu. Učenik treba primijeniti tehniku davanja uputa korisniku o važnosti kretanja u adekvatnoj obući, uz nadzor medicinske sestre.			
	KRITERIJ VREDNOVANJA	DA	NE
1.	Učenik je odjeven u zaštitnu radnu odjeću		
2.	Učenik nosi zaštitnu radnu obuću		
3.	Nokti su podrezani u visini jagodica prstiju		

4.	Duga kosa je podvezana da ne smeta pri radu		
5.	Bez nakita i napadne šminke		
6.	Učenik se predstavlja korisniku		
7.	Učenik provodi postupak utvrđivanja identiteta korisnika		
8.	Učenik navodi razloge važnosti pridržavanja uputa		
9.	Učenik strukturira razgovor		
10.	Učenik sažeto iznosi upute		
11.	Učenik koristi jednostavne izraze		
12.	Učenik razgovor prilagođava mogućnostima/poteškoćama korisnika		
13.	Učenik ne iznosi nepotrebne informacije		
14.	Učenik upute iznosi smirenim tonom naglašavajući bitne stavke		
15.	Učenik koristi primjerene neverbalne znakove		
16.	Učenik provjerava razumije li korisnik upute		
17.	Učenik iskazuje znakove empatije		
18.	Učenik iskazuje znakove strpljivosti		
19.	Učenik osigurava vrijeme za eventualne nejasnoće korisnika		

NAZIV MODULA	PRVA POMOĆ NA POSLOVIMA POMOĆNOG NJGOVATELJA/POMOĆNE NJGOVATELJICE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13513		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Prva pomoć na poslovima pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice (2 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 60 %	35 – 45 %	5 – 15 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za pružanje osnovne prve pomoći u hitnim situacijama uz nadzor medicinske sestre dok se ne osigura profesionalna medicinska intervencija. Učenje u ovom modulu usmjereno je na razumijevanje najčešćih hitnih stanja i adekvatne reakcije na njih kako bi se osigurala sigurnost i dobrobit korisnika.		

Ključni pojmovi	hitna stanja, pozivanje stručne pomoći, zaustavljanje krvarenja
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj • osr A.4.3. • osr B.4.1. • osr B.4.2. • osr B.4.3. • osr C.4.2. • osr C.5.3. Zdravlje • zdr B.4.1/A. • zdr C.4.2/A. Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. • uku A.4/5.2. • uku A.4/5.4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama provoditi radne procese u skladu s pravilima pružanja prve pomoći u hitnim stanjima do dolaska profesionalne medicinske intervencije, uz nadzor medicinske sestre.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13513

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Prva pomoć na poslovima pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Nabrojati hitna stanja	Razlikovati hitna stanja	
Opisati postupak pozivanja stručne pomoći	Opisati postupak pozivanja stručne pomoći u zadanoj situaciji	
Opisati postupak zaustavljanja krvarenja	Opisati postupak zaustavljanja krvarenja u zadanoj situaciji	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline teme	• Prva pomoć. • Pregled hitnih stanja • Pozivanje stručne pomoći u hitnim situacijama • Zaustavljanje krvarenja	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		

Primjer vrednovanja:**Radni zadatak:**

U Domu umirovljenika za vrijeme ručka, korisnik Doma S. K., 78 godina, osjeća krvarenje iz nosa. Krvarenje je blago, ali korisnik je vidno zabrinut. Učenik treba odmah pružiti prvu pomoć, prepoznati hitnost situacije, pozvati stručnu pomoć i opisati postupak zaustavljanja krvarenja iz nosa, uz nadzor medicinske sestre.

	Kriterij vrednovanja	DA	NE
1.	Učenik prilazi korisniku i smiruje ga		
2.	Učenik prepoznaje hitnost situacije (ocjenjuje ozbiljnost krvarenja i stanje korisnika)		
3.	Učenik koristi gazu kako bi pritisnuo nosnice i zaustavio krvarenje		
4.	Učenik osigurava da je korisnik udobno smješten i da ne osjeća vrtoglavicu ili slabost		
5.	Učenik opisuje postupak korisniku (obavještava ga o tome što radi)		
6.	Učenik poziva stručnu pomoć (medicinsku sestru ili hitnu pomoć) ako procijeni da je potrebno		
7.	Učenik pravilno i jasno komunicira informacije o stanju korisnika prilikom pozivanja stručne pomoći		
8.	Učenik koristi dodatne gaze kako bi osigurao higijenske mjere		
9.	Učenik prati reakciju korisnika i reagira prema potrebi		
10.	Učenik dokumentira događaj prema protokolu Doma		

NAZIV MODULA	OSOBNJA HIGIJENA NEPOKRETNIH KORISNIKA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13516 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13514		
Obujam modula (CSVET)	8 CSVET Postupci pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pri povremenoj osobnoj higijeni nepokretnih korisnika (4 CSVET) Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pri osobnoj higijeni nepokretnih korisnika (4 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/ polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula <i>Njega nepokretnog korisnika</i> je osposobiti učenike za pružanje kvalitetne skrbi i podrške nepokretnim korisnicima. Učenici se trebaju upoznati sa specifičnim potrebama i izazovima s kojima se suočavaju nepokretni korisnici, osposobiti se za pružanje podrške nepokretnim korisnicima pri svakodnevnim aktivnostima, kao što su presvlačenje i		

	kupanje te primijeniti etičke i profesionalne smjernice koje se odnose na njegu nepokretnih korisnika.
Ključni pojmovi	Nepokretnost, osobna higijena nepokretnih korisnika
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo C.4.3. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • ikt D.4.1. Osobni rast i razvoj • osr A.4.2. • osr A.4.3. • osr B.4.1. • osr B.4.2. • osr B.4.3. Održivi razvoj • odr B.4.1. Zdravlje • zdr A.4.3 Učiti kako učiti • uku A.4/5.1. • uku A.4/5.2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama provoditi procedure osobne njege nepokretnih korisnika.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13516 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13514

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Postupci pomoćnog njegovatelja / pomoćne njegovateljice pri povremenoj osobnoj higijeni nepokretnih korisnika – 4 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti pribor za povremenu osobnu higijenu nepokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Pripremiti pribor za povremenu osobnu higijenu nepokretnog korisnika	
Provesti povremenu osobnu higijenu nepokretnog korisnika uz pomoć medicinske sestre	Provesti povremenu osobnu higijenu nepokretnog korisnika	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		

Nastavne cjeline/teme	• Važnost održavanja osobne higijene nepokretnih korisnika • Pranje zubi nepokretnih korisnika • Pranje umjetnog zubala nepokretnih korisnika • Pranje ruku nepokretnih korisnika • Njega anogenitalnog područja nepokretnih korisnika • Pranje kose i češljanje nepokretnih korisnika • Rezanje noktiju nepokretnih korisnika	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija:		
U stacionarnom dijelu Doma umirovljenika leži gospodin P. R., 89 godina, nepokretan i inkontinentan, imao je stolicu. Učenik treba pripremiti pribor za njegu anogenitalne regije prema uputi medicinske sestre.		
Elementi vrednovanja	Zadovoljava	Ne zadovoljava
Priprema pomoćnog njegovatelja/pomoćne njegovateljice	Učenik je pripremljen za rad	Učenik nije pripremljen za rad
Priprema pribora prema uputi medicinske sestre	Učenik je pripremio pribor prema uputi medicinske sestre	Učenik nije pripremio pribor prema uputi medicinske sestre

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja/pomoćne njegovateljice pri osobnoj higijeni nepokretnih korisnika – 4 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti pribor za osobnu higijenu nepokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Pripremiti pribor za osobnu higijenu nepokretnog korisnika	
Provesti osobnu higijenu nepokretnog korisnika uz pomoć medicinske sestre	Provesti osobnu higijenu nepokretnog korisnika	
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	• Njega usne šupljine nepokretnog korisnika • Kupanje nepokretnog korisnika u krevetu • Kupanje nepokretnog korisnika u kadi	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radni zadatak:		
Potrebno je provesti jutarnju njegu nepokretnog korisnika S. R., 75 godina. Učenik treba:		

1. Pripremiti pribor za kupanje nepokretnog bolesnika u krevetu
2. Okupati nepokretnog korisnika u krevetu uz pomoć medicinske sestre

Elementi vrednovanja	Zadovoljava	Ne zadovoljava
Priprema pomoćnog negovatelja/pomoćne negovateljice	Učenik je pripremljen za rad	Učenik nije pripremljen za rad
Priprema pribora prema uputi medicinske sestre	Učenik je pripremio pribor prema uputi medicinske sestre	Učenik nije pripremio pribor prema uputi medicinske sestre
Kupanje nepokretnog korisnika uz pomoć medicinske sestre	Učenik sudjeluje u kupanju nepokretnog korisnika	Učenik ne sudjeluje u kupanju nepokretnog korisnika

NAZIV MODULA	PROMJENA POLOŽAJA I PRIJEVOZ NEPOKRETNIH KORISNIKA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13515		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Pružanje pomoći pomoćnog negovatelja / pomoćne negovateljice pri promjeni položaja i prijevozu nepokretnog korisnika (4 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika / polaznika
	5 – 15 %	70 – 85 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	OBVEZNI		
Cilj (opis) modula	Modul je usmjeren osnaživanju učenika kroz razumijevanje specifičnih potreba nepokretnih korisnika u vezi sa zauzimanjem položaja i prijevozom. Učenicima se omogućuje stjecanje znanja o važnosti kretanja za zdravlje ljudskog tijela, o komplikacijama koje mogu nastati posljedično nakon dugotrajnog mirovanja te o načinima prijevoza nepokretnih korisnika.		
Ključni pojmovi	pokretljivost korisnika, komplikacije dugotrajnog ležanja, pomagala za premještanje, prijevoz korisnika		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Građanski odgoj i obrazovanje • goo B.5.1. • goo C.5.2 • goo C.5.3. Učiti kako učiti • uku B.4/5.1. • uku B.4/5.3. • uku B.4/5.4.		

	osr C.5.3.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj modul provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i/ili u stvarnim radnim situacijama pružati pomoć pri zauzimanju položaja nepokretnih korisnika, provoditi procedure za sprječavanje komplikacija dugotrajnog ležanja korisnika kao i pružati pomoć pri prijevozu nepokretnih korisnika, uz nadzor medicinske sestre.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13515

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pružanje pomoći pomoćnog njegovatelja/pomoćne njegovateljice pri promjeni položaja i prijevozu nepokretnog korisnika – 4 CSVET			
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”			
Pomoći nepokretnom korisniku pri zauzimanju položaja prema uputi medicinske sestre	Pomoći nepokretnom korisniku pri zauzimanju položaja			
Koristiti pomagala za premještanje nepokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Koristiti pomagala za premještanje nepokretnog korisnika			
Koristiti pomagala za prijevoz nepokretnog korisnika prema uputi medicinske sestre	Koristiti pomagala za prijevoz nepokretnog korisnika			
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.				
Nastavne cjeline teme	• Pokretljivost korisnika • Pomoć nepokretnom korisniku pri zauzimanju položaja • Pomagala za premještanje nepokretnog korisnika • Pomagala za prijevoz nepokretnog korisnika			
Načini i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.				
Primjer vrednovanja:				
Radni zadatak:				
Korisnika I. M., 75 godina, potrebno je podići u sjedeći položaj.				
Kriteriji vrednovanja			DA	NE
Priprema osoblja				
Učenik je odjeven u zaštitnu radnu odjeću				

Nosi zaštitnu radnu obuću		
Nokti su podrezani u visini jagodica prstiju		
Duga kosa je podvezana da ne smeta pri radu Učeniku je uredna brada		
Bez nakita i napadne šminke		
Priprema prostorije		
Čista i dezinficirana, suh pod		
Dobro osvijetljena		
Priprema pribora		
Sredstva za higijenu ruku		
Izvođenje postupka		
Učenik pere/dezinficira i suši ruke		
Učenik se predstavlja korisniku		
Učenik provodi postupak utvrđivanja identiteta korisnika kojeg je potrebno podići u sjedeći položaj		
Učenik objašnjava važnost vođenja brige o sigurnosti korisnika		
Učenik stoji pokraj kreveta, ruke (dlanove) stavi ispod korisnikova pazuha (palci ostaju na prsima) i podiže korisnika u sjedeći položaj uz pomoć medicinske sestre		
Učenik pere/dezinficira i suši ruke		
Učenik objašnjava provedeni postupak		

5. ZAVRŠNI RAD

Završni rad provodi se na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o izradbi i obrani završnoga rada (Narodne novine, broj 118/09) i Nacionalnog kurikulumu za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/18).

Posebnim kurikulumom za stjecanje kvalifikacije *Pomoćni njegovatelj / Pomoćna njegovateljica* stječe se kvalifikacija u strukovnom obrazovanju, a završava provjerom strukovnog znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Za kvalifikacije razine 3 ta se provjera provodi izradom i obranom završnoga praktičnog rada.

Završni rad projektni je zadatak u kojemu učenik treba pokazati samostalnost u analizi problema, izradi i izvedbi mogućih rješenja primjenjujući usvojeno znanje i vještine tijekom cjelokupnoga obrazovanja za stjecanje kvalifikacije *Pomoćni njegovatelj / Pomoćna njegovateljica*.