



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH
mzom.gov.hr

KLASA: 602-03/24-05/00038
URBROJ: 533-05-24-0023

Zagreb, 6. studenoga 2024.

Na temelju članka 8. stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18 i 69/22), a u vezi s člankom 65. stavkom 3. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20, 151/22 i 156/23), ministar znanosti, obrazovanja i mladih donosi

ODLUKU
o uvođenju posebnog kurikula za stjecanje kvalifikacije
POMOĆNI TAPETAR/POMOĆNA TAPETARICA (268294) u sektoru
ŠUMARSTVO I DRVNA TEHNOLOGIJA

I.

Ovom Odlukom donosi se posebni kurikul za stjecanje kvalifikacije POMOĆNI TAPETAR/POMOĆNA TAPETARICA u sektoru ŠUMARSTVO I DRVNA TEHNOLOGIJA.

II.

Sastavni dio ove Odluke je posebni kurikul za stjecanje kvalifikacije POMOĆNI TAPETAR/POMOĆNA TAPETARICA u sektoru ŠUMARSTVO I DRVNA TEHNOLOGIJA iz točke I. ove Odluke.

III.

Ova Odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u Narodnim novinama, a primjenjuje se za učenike I. razreda srednje škole od školske godine 2025./2026., za učenike II. razreda srednje škole od školske godine 2026./2027., a za učenike III. razreda srednje škole od školske godine 2027./2028.

MINISTAR

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH

**POSEBNI KURIKUL
ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE
POMOĆNI TAPETAR / POMOĆNA TAPETARICA**

Zagreb, listopad 2024.

Popis kratica

CSVET – obujam ishoda učenja na razini ciklusa

HROO – Hrvatski sustav bodova općeg obrazovanja

HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir

SIU – skup ishoda učenja

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive strukovnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jedini ili množini.

SADRŽAJ

1. OPĆI DIO POSEBNOG KURIKULA.....	5
2. NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA.....	7
3. SASTAVNICE POSEBNOG KURIKULA.....	9
3.1. POSEBNI KURIKULI NASTAVNIH PREDMETA	9
3.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA.....	10
4. RAZRADA MODULA.....	13
1. RAZRED.....	13
OSNOVE TAPETARSTVA	13
SIGURNOST I EKOLOGIJA U TAPETARSKOJ RADIONICI	16
TAPETARSKI ALATI I STROJEVI.....	21
OSNOVE CRTANJA U TAPETARSTVU	27
2. RAZRED.....	31
KOMUNIKACIJA U RADNOM OKRUŽENJU POMOĆNOG TAPETARA	31
TEHNOLOGIJA IZRADA TAPECIRANOG SJEDIŠTA	33
IZRADA TAPECIRANOG SJEDIŠTA.....	35
3. RAZRED.....	40
STANDARDI U TAPETARSTVU	40
MATERIJALI, ALATI, STROJEVI I TEHNIKE IZRADA JEDNOSTAVNIH TAPETARSKIH PROIZVODA	43
IZRADA MADRACA BEZ ŽIČANE JEZGRE	46
OSNOVE IZRADA JEDNOSTAVNIH TAPETARSKIH PROIZVODA.....	50
POMOĆNI POSLOVI OBNAVLJANJA TAPECIRANOG NAMJEŠTAJA	56
5. ZAVRŠNI RAD.....	60

1. OPĆI DIO POSEBNOG KURIKULA

OPĆE INFORMACIJE O POSEBNOG KURIKULU		
Sektor	Šumarstvo i drvena tehnologija	
Naziv kurikula strukovnog obrazovanja	Pomoćni tapetar/ Pomoćna tapetarica	
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Pomoćni tapetar/ Pomoćna tapetarica	
Razina kvalifikacije prema HKO-u	3	
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	126 CSVET	
Obujam ishoda učenja na razini ciklusa (CSVET)	4. ciklus	5. ciklus
	42	84
Pokazatelji na temelju kojih je izrađen posebni kurikulum		
Popis standarda zanimanja	Popis standarda kvalifikacije	Sektorski kurikulum
SZ Tapetar / Tapetarica https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/63	SK Pomoćni tapetar / Pomoćna tapetarica https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/466	Šumarstvo i drvena tehnologija
Uvjeti za upis posebnog kurikula / programa obrazovanja	Posjedovanje prethodne kvalifikacije na razini 1 HKO-a Dokaz o nepostojanju zdravstvenih kontraindikacija za navedenu kvalifikaciju sukladno važećem popisu zdravstvenih zahtjeva izdanom od strane nadležnoga ministarstva	
Uvjeti stjecanja kvalifikacije (završetka programa strukovnog obrazovanja)	Stečenih najmanje 126 CSVET bodova (najmanje 60 CSVET bodova na razini 3 ili višoj razini ishoda učenja), od kojih je 83 CSVET bodova iz strukovnog dijela kvalifikacije i 43 boda iz općeg obrazovanja te izrađen i obranjen završni rad.	
Uvjeti i načini obrazovanja u okviru obrazovnog programa	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o načinu organiziranja, izvođenju i praćenju nastave u strukovnim školama (Narodne novine, broj 140/09, 130/20 i 100/24) ili Zakonom o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 144/21) i Pravilnikom o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (Narodne novine, broj 14/23). Kriteriji prelaska u višu godinu obrazovanja uspješno su završeni moduli prethodne godine obrazovanja. Učenje temeljeno na radu provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje, što uključuje razdoblja učenja temeljenog na radu u školi, regionalnim centrima kompetentnosti i kod poslodavaca. Obrazovanje, kojim se stječe kvalifikacija pomoćni tapetar / pomoćna tapetarica, završava izradbom i obranom završnog rada.	
Horizontalna prohodnost (preporuke)	Nakon završene škole, učenici su osposobljeni za obavljanje pomoćnih poslova unutar sektora Šumarstvo i drvena tehnologija, podsektoru Drvena tehnologija. U sustavu cjeloživotnog učenja,	

	osim stjecanja inicijalne kvalifikacije, mogu se uključiti u programe osposobljavanja i usavršavanja te prekvalifikacije u skladu s potrebama svijeta rada te osobnim interesima i mogućnostima.
Vertikalna prohodnost (mogućnost obrazovanja na višoj razini)	Nakon stečene kvalifikacije pomoćni tapetar / pomoćna tapetarica moguć je nastavak obrazovanja na razinu 4.1. HKO-a.
Oblici učenja temeljenog na radu u okviru posebnog kurikula	Učenje temeljeno na radu integrirano je u strukovni kurikulum kroz rješavanje stvarnih ili simuliranih zadataka u školskim specijaliziranim učionicama / praktikumima / radionicama te kod poslodavca. Zadaci su osmišljeni tako da odgovaraju stvarnim radnim situacijama radnog mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu posebnog kurikula	https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/466 Zaštitna odjeća, obuća i oprema
Ciljevi posebnog kurikula (15 – 20) Učenici će moći:	
• prepoznati važnost uporabe osobnih zaštitnih sredstava tijekom cijelog radnog procesa • primijeniti osobna zaštitna sredstva u tapetarstvu u svrhu osiguranja sigurnosti i sprječavanja opasnosti uz nadzor • primijeniti zaštitu od požara, zaštitu okoliša i principe ekologije pri izradi tapetarskih proizvoda uz nadzor • izvesti početnu pripremu radnog prostora uz uputu • pripremiti materijale, alate i osnovne strojeve koji se koriste u tapetarstvu uz nadzor • razlikovati osnovne oznake tapetarskih materijala na tehničkom crtežu • steći vještine izrade jednostavnog tehničkog crteža uz nadzor • pravilno primijeniti alate za mjerenje u tapetarstvu uz nadzor • razlikovati tapetarske materijale prema vrsti i namjeni • pripremiti materijale, alate i osnovne strojeve koji se koriste u tapetarstvu uz nadzor • koristiti osnovne alate i strojeve u tapetarstvu uz nadzor • razlikovati redoslijed operacija tehnologije niskog tapeciranja određenog tapetarskog proizvoda • iskrojiti presvlačne, pričvrstne materijale i materijale za punjenje za izradu jednostavnih tapetarskih proizvoda • pričvrstiti tapetarske materijale jednostavnih tapetarskih proizvoda lijepljenjem uz nadzor • izvesti skidanje i zamjenu dotrajalih presvlačnih, pričvrstnih materijala i materijala za punjenje namještaja uz nadzor • protumačiti dokumentaciju u radnom okruženju prema nalogu • pravilno komunicirati sa suradnicima i kupcima.	
Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe posebnog kurikula	• Vanjsko vrednovanje i praćenje nastavnika • Prolaznost učenika nakon završetka školovanja • Prolaznost učenika na završnom radu • Samovrednovanje nastave

2. NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA

NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE POMOĆNI TAPETAR / POMOĆNA TAPETARICA						
PREDMETNI KURIKUL / MODUL	RAZRED, TJEDNI BROJ SATI, BODOVI					
	1.	CSVET	2.	CSVET	3.	CSVET
	sati/tj.	godišnje	sati/tj.	godišnje	sati/tj.	godišnje
OBVEZNI						
Hrvatski jezik	3	4	3	4	3	3
Politika i gospodarstvo					1	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	2	2
Matematika	3	4	2	2	2	2
Informatika	1	1	1	1	1	1
Strani jezik	1	1	1	1	1	1
Čovjek i okolina	1	1	1	1		
UKUPNO I	11	13	10	11	10	10
IZBORNI						
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1	1	1
Domaćinstvo / Tehnička kultura	1	1	1	1	1	1
DRUGI OBLICI NASTAVE						
Sat razrednog odjela	1	1	1	1	1	1
UKUPNO II	3	3	3	3	3	3
STRUKOVNI						
TEHNOLOGIJA ZANIMANJA						
Osnove tapetarstva	4	6				
Komunikacija u radnom okruženju pomoćnog tapetara			1	2		
Tehnologija izrade tapeciranog sjedišta			3	4		
Standardi u tapetarstvu					1	2
Materijali, alati, strojevi i tehnike izrade jednostavnih tapetarskih proizvoda					2	3
STRUČNA PRAKSA						
Sigurnost i ekologija u tapetarskoj radionici	2	3				
Tapetarski alati i strojevi	6	9				
Osnove crtanja u tapetarstvu	6	8				
Izrada tapeciranog sjedišta			14	20		
Izrada madraca bez žičane jezgre					7	10
Osnove izrade jednostavnih tapetarskih proizvoda					10	12
Pomoćni poslovi obnavljanja tapeciranog namještaja					3	4
UKUPNO III	18	26	18	26	23	31

UKUPNO I+II+III	32	42	31	40	36	44
DRUGI OBLICI RADA						
Program produženoga stručnog postupka ¹ (tjedno/godišnje)	18 (630)		18 (630)		18 (576)	
¹ Program produženoga stručnog postupka (PSP) posebnost je programa za učenike s teškoćama u razvoju te kao takav nije opterećenje nego način i prilika za poticanje razvoja cjelokupnoga učenikova potencijala. Nije obvezan za učenike. Najveći je broj sati tjedno 18, no , ovisno o potrebi, učenik može biti uključen u manji broj sati dnevno/tjedno/godišnje.						

3. SASTAVNICE POSEBNOG KURIKULA

3.1. POSEBNI KURIKULI NASTAVNIH PREDMETA

Posebni kurikuli nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Politika i gospodarstvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Matematika, Informatika, Strani jezik, Čovjek i okolina, Vjeronauk, Etika, Domaćinstvo i Tehnička kultura provode se temeljem [Odluke o donošenju Posebnoga nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju.](#)

3.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				83 CSVET	66 %	
ŠIFRA MODULA / NASTAVN OG PREDMET A	NAZIV MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	ŠIFRA SKUP A ISHOD A UČENJ A	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA/ NASTAVN OG PREDMET A	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL/ NASTAV NI PREDMET	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTAL NU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	OSNOVE TAPETARSTVA		Materijali u tapetarstvu Osnove tehnologije tapetarstva	6 CSVET	4.	
	SIGURNOST I EKOLOGIJA U TAPETARSKOJ RADIONICI		Zaštita na radu u tapetarskoj radionici Zaštita okoliša u tapetarskoj radionici	3 CSVET	4.	
	TAPETARSKI ALATI I STROJEVI		Organizacija rada u tapetarskoj radionici Osnovni tapetarski alati Osnovni tapetarski strojevi	9 CSVET	4.	
	OSNOVE CRTANJA U TAPETARSTVU		Osnove mjerenja u tapetarstvu Osnove grafičkog prikazivanja u tapetarstvu	8 CSVET	4.	
	KOMUNIKACIJA U RADNOM OKRUŽENJU POMOĆNOG TAPETARA		Poslovna komunikacija pomoćnog tapetara	2 CSVET	5.	

	TEHNOLOGIJ A IZRADE TAPECIRAN OG SJEDIŠTA		Osnove izrade tapeciranog sjedišta	4 CSVET	5.	
	IZRADA TAPECIRAN OG SJEDIŠTA		Priprema za izradu tapeciranog sjedišta Izrada tapeciranog sjedišta	20 CSVET	5.	
	STANDARDI U TAPETARST VU		Dokumentac ija u radnom okruženju pomoćnog tapetara Osnovni postupci u pakiranju tapetarskih proizvoda	2 CSVET	5.	
	MATERIJALI, ALATI, STROJEVI I TEHNIKE IZRADE JEDNOSTAV NIH TAPETARSKI H PROIZVODA		Tehnologija izrade jednostavni h tapetarskih proizvoda	3 CSVET	5.	
	IZRADA MADRACA BEZ ŽIČANE JEZGRE		Priprema za izradu madraca bez žičane jezgre Izrada madraca bez žičane jezgre	10 CSVET	5.	
	OSNOVE IZRADE JEDNOSTAV NIH TAPETARSKI H PROIZVODA		Izrada ukrasnog gumba Izrada slobodnog jastuka Osnove izrade tapeciranog naslonjača	12 CSVET	5.	
	POMOĆNI POSLOVI OBNAVLJANJ		Osnove obnavljanja tapeciranog	4 CSVET	5.	

	A TAPECIRAN OG NAMJEŠTAJA		namještaja			
--	------------------------------------	--	------------	--	--	--

Napomena:

U pravilu se nastava izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

Šifra modula je podatak koji se automatski generira iz baze e-Kurikul.

Šifra ishoda učenja je podatak iz Registra HKO-a.

4. RAZRADA MODULA

1. RAZRED

NAZIV MODULA	OSNOVE TAPETARSTVA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10438 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10439		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET bodova Materijali u tapetarstvu (4 CSVET) Osnove tehnologije tapetarstva (2 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	30 – 40 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje osnovnih znanja o materijalima koji se koriste za izradu jednostavnih tapetarskih proizvoda, presvlačnim materijalima koji se koriste u tapetarstvu, materijalima za punjenje te pomoćnim tapetarskim materijalima. Učenici će usvojiti znanja o tehnologiji niskog tapeciranja. Nakon modula učenici će moći prepoznati i razlikovati vrste presvlačnog materijala, tekstilne tkanine za tapeciranje, materijale za punjenje i pomoćne tapetarske materijale, opisati tehnologiju niskog tapeciranja te nabrojati redoslijed operacija i osnovne materijale za nisko tapeciranje određenog tapetarskog proizvoda, opisati tehnologiju visokog tapeciranja.		
Ključni pojmovi	<i>presvlačni materijali, materijali za punjenje, pomoćni tapetarski materijali, tehnologija niskog tapeciranja, tehnologija visokog tapeciranja</i>		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr B.4.2. - osr B.4.3. Građanski odgoj i obrazovanje - goo C.4.3. Poduzetništvo - pod B.4.2. Održivi razvoj - odr B.4.1. Zdravlje - zdr B.4.1.A - zdr B.4.1.B Učiti kako učiti - uku A.4/5.3. - uku D.4/5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite		

	na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10438 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10439 Ishode učenja koji se stežu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Materijali u tapetarstvu (4 CSVET)	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Prepoznati osnovne materijale u tapetarstvu.		Opisati osnovne materijale u tapetarstvu.	
Prepoznati vrste presvlačnog materijala.		Odabrati vrste presvlačnog materijala.	
Razlikovati tekstilne tkanine za tapeciranje.		Identificirati tekstilne tkanine za tapeciranje.	
Prepoznati materijale za punjenje.		Opisati materijale za punjenje.	
Razlikovati pomoćne tapetarske materijale.		Identificirati pomoćne tapetarske materijale.	
Nabrojati osnovne materijale za izradu jednostavnih elemenata za tapeciranje.		Opisati osnovne materijale za izradu jednostavnih elemenata za tapeciranje.	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Za ostvarivanje ishoda učenja ovog skupa preporuča se egzemplarna nastava. Egzemplarna nastava fokusira se na tradicionalni pristup poučavanju gdje nastavnik prenosi znanje učenicima putem predavanja, demonstracija i vježbi. U okviru ovog sustava, učenici mogu naučiti o vrsti i namjeni tapetarskih materijala.			
Nastavne cjeline / teme	Osnovni materijali u tapetarstvu Presvlačni materijali za tapeciranje Tekstilne tkanine za tapeciranje Pomoćni tapetarski materijali		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.			
Primjer vrednovanja:			
Zadatak: U tapetarskoj radionici radnici nemaju vremena sortirati materijale za tapeciranje prema vrstama. Materijal je razbacan po policama. Mentoru treba pomoć oko razvrstavanja i slaganja materijala kako bi mogao klijentu predstaviti mogućnosti izrade tapetarskih proizvoda. Učenici dobivaju uputu o rasporedu razvrstavanja tapetarskog materijala.			
Vrednovanje naučenog:			
Kriteriji	3	2	1
Učenik je prepoznao drvo za izradu baznih elemenata za tapeciranje	3	2	1
Učenik je prepoznao metalne materijale za izradu	3	2	1

baznih elemenata za tapeciranje			
Učenik je prepoznao tekstilne tkanine za izradu vanjskih presvlaka	3	2	1
Učenik je prepoznao tekstilne tkanine za izradu unutarnjih presvlaka	3	2	1
Učenik je prepoznao tapetarske materijale za punjenje	3	2	1
Učenik je prepoznao pomoćne tapetarske materijale	3	2	1
Učeniku treba pomoć kod razvrstavanja	konstantno	povremeno	može i sam bez pomoći

Za navedene kriterije nastavnik u odgovarajuća polja unosi dogovoreni znak te formira ocjenu.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnove tehnologije tapetarstva (2 CSVET)
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Navesti redoslijed operacija tehnologije tapetarstva određenog proizvoda	Objasniti redoslijed operacija tehnologije tapetarstva određenog proizvoda
Opisati pravilno tehnologiju niskog tapeciranja	Opisati pravilno tehnologiju niskog tapeciranja na zadanom tapetarskom proizvodu
Nabrojati faze niskog tapeciranja određenog proizvoda	Opisati faze niskog tapeciranja određenog proizvoda
Nabrojati osnovne materijale za nisko tapeciranje određenog proizvoda	Opisati osnovne materijale za nisko tapeciranje određenog proizvoda
Opisati tehnologiju visokog tapeciranja određenog proizvoda	Protumačiti tehnologiju visokog tapeciranja određenog proizvoda
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Za ostvarivanje ishoda učenja ovog skupa preporuča se egzemplarna nastava. Egzemplarna nastava fokusira se na tradicionalni pristup poučavanju gdje nastavnik prenosi znanje učenicima putem predavanja, demonstracija i vježbi. U okviru ovog sustava, učenici mogu naučiti o tehnologiji niskog tapeciranja i osnovama visokog tapeciranja.	
Nastavne cjeline / teme	Redoslijed operacija tehnologije tapetarstva određenog tapetarskog proizvoda Faze niskog tapeciranja određenog tapetarskog proizvoda Osnovni materijali za nisko tapeciranje Tehnologija visokog tapeciranja određenog proizvoda
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom. Primjer vrednovanja: Zadatak: Vlasnik caffe bara odlučio se za povećanje broja sjedećih mjesta u caffe baru. Kako bi što bolje iskoristio slobodni prostor, postaviti će tapecirane klupice uz sve slobodne zidove. Posao izrade drvene konstrukcije klupica povjerio je lokalnom stolarskom obrtu, a posao tapeciranja klupica tapetarskom obrtu. Za tapeciranje klupica potrebno je uz pomoć nastavnika odrediti faze tehnologije niskog tapeciranja te vrstu presvlačnog materijala i materijala za punjenje te pomoćnog materijala za pričvršćivanje presvlačnog materijala i materijala za punjenje na podlogu.	

Vrednovanje za učenje:

Tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada:

Elementi vrednovanja	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik/učenica navodi faze tehnologije niskog tapeciranja			
Učenik/učenica odabire vrstu presvlačnog materijala			
Učenik/učenica odabire materijal za punjenje			
Učenik/učenica odabire pomoćni materijal za pričvršćivanje			

NAZIV MODULA	SIGURNOST I EKOLOGIJA U TAPETARSKOJ RADIONICI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10440 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10441		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET boda Zaštita na radu u tapetarskoj radionici (2 CSVET) Zaštita okoliša u tapetarskoj radionici (1 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od - do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	40 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima stjecanje znanja o svim mogućim izvorima opasnosti pri izvođenju radova u tapetarskom praktikumu i izvan njega, pravilima pružanja prve pomoći, te načinima zbrinjavanja raznog otpada nastalog prilikom izvođenja i asistiranja kod tapetarskih radova. Učenici će nakon ovog modula moći prepoznati vrste opasnosti u tapetarskoj radionici te razlikovati zaštitne naprave na strojevima za obradu tapetarskih materijala. Također će moći prepoznati zaštitne dijelove ručnih mehaniziranih alata, razlikovati načine zaštite pri radu ručnim alatima za obradu namještaja. Osim gore navedenoga učenici će moći pravilno zbrinuti otpad nastao u proizvodnom procesu te primijeniti osobna zaštitna sredstva u tapetarskoj radionici.		
Ključni pojmovi	<i>izvori opasnosti u tapetarskoj radionici, osobna zaštitna sredstva, prva pomoć, zbrinjavanje tapetarskog otpada</i>		
Povezanost modula s međupredmetnim	Poduzetništvo - pod B.4.2.		

temama (ako je primjenljivo)	- pod C.4.1. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.4.1. - ikt A.4.4. - ikt B.4.3. - ikt C.4.3. Osobni i socijalni razvoj - osr 4. 3. - osr 4. 1. - osr 4. 2. Učiti kako učiti - uku 4/5.1. - uku 4/5.2. - uku 4/5.4. - uku C.4/5.1. - uku D.4/5.2. Zdravlje - zdr B.4.1.B - zdr B.4.2.A - zdr C.4.2.A
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10440 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10441 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Zaštita na radu u tapetarskoj radionici (2 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Prepoznati vrste opasnosti u tapetarskoj radionici	Prepoznati vrste opasnosti u tapetarskoj radionici na zadanom primjeru	
Primijeniti propisane mjere zaštite na radu i osobna zaštitna sredstva u tapetarskom praktikumu / radionici	Pokazati način uporabe osobnih zaštitnih sredstava prilikom asistiranja u tapetarskom praktikumu / radionici	
Povezati načine provedbe zaštite na radu s radnom okolinom i radnim zadacima	Primijeniti mjere zaštite na radu u radnom procesu i radnim zadacima	
Naveći izvore opasnosti od nastanka i širenja požara u tapetarskom praktikumu / radionici	Predvidjeti rizik od nastanka i širenja požara u tapetarskom praktikumu / radionici	
Poznavati osnovna pravila pružanja prve pomoći	Objasniti pravila pružanja prve pomoći na minimalno tri različita primjera ozljede	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je egzemplarna nastava.

Kroz egzemplarnu nastavu nastavnik koristi stvarne primjere iz svakodnevnog života kako bi ilustrirao ulogu zaštite na radu i važnost njenog provođenja. Također može koristiti slikovne materijale i videozapise koji prikazuju različite vrste opasnosti pri radu, poput pada s visine ili ozljeda uzrokovanih nepravilnom upotrebom alata. Važno je da nastavnici koriste različite metode kako bi osigurali da se svi učenici uključe i razumiju temu. Također je bitno da nastava bude interaktivna i praktična, kako bi učenici mogli primijeniti stečeno znanje u stvarnim situacijama.

Nastavne cjeline / teme

Vrste opasnosti u stolarskoj radionici
Osobna zaštitna sredstva i njihova primjena
Zaštita od požara
Pravila pružanja prve pomoći

Načini i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.

Primjer vrednovanja:

Za definirano zanimanje, radno mjesto i radnu situaciju istražiti potencijalne opasnosti na radu kao i propisane mjere zaštite. Uključiti osnovna pravila zaštite na radu, osiguranje od udara električne struje, sprječavanje nastanka požara i eksplozije, osiguranje radne površine i radnog prostora, osiguravanje puteva za prolaz, prijevoz i evakuaciju, osiguravanje čistoće, potrebne temperature, rasvjete, ograničenja buke i vibracije te posebno osiguranje od štetnih tvari. Izraditi plakat/brošuru s pravilima za rad na siguran način za definirano radno mjesto te isto prezentirati. Na modelu lutke demonstrirati pružanje prve pomoći unesrećenom.

Učenici obavezno trebaju riješiti standardizirani pisani ispit iz zaštite na radu.

Zadatak: Tijekom promatranja postupka krojenja presvlačnog materijala i kasnije tijekom pričvršćivanja na podlogu učenici uz pomoć nastavnika trebaju:

- navesti vrste opasnosti u stolarskoj radionici tijekom rada na tračnom nožu i pištolju za lijepljenje
- primijeniti odgovarajuća osobna zaštitna sredstva za promatranu radnu situaciju
- pokazati zaštitne dijelove na tračnom nožu
- odabrati odgovarajući način zaštite tijekom lijepljenja materijala.

Tijekom izmjene alata za pričvršćivanje nastavnik simulira ozljedu na radu klamericom, posjekotinu na prstu. Učenici trebaju opisati postupak pružanja prve pomoći za simuliranu situaciju.

Vrednovanje za učenje:

Tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada:

Elementi vrednovanja	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik sudjeluje u uvodnoj raspravi			
Učenik odrađuje zadatak			

Vrednovanje kao učenje:

Tablica samovrednovanja učenika

Elementi vrednovanja			
----------------------	---	---	---

Zadovoljan/zadovoljna sam svojim sudjelovanjem u uvodnoj raspravi			
Zadovoljan/zadovoljna sam svojim doprinosom unutar radne skupine			
Zadovoljan/zadovoljna sam razinom suradnje s ostalim članovima skupine			
Zadovoljan/zadovoljna sam rezultatima izlaganja naše skupine			
Volio/voljela bih opet raditi zadatke na ovakav način			

Vrednovanje naučenog:

Elementi vrednovanja	Kriteriji vrednovanja		
	Izvršno	Djelomično	Treba ponavljati postupke više puta
Primjena osobnih zaštitnih sredstava	Primjenjuje odgovarajuća osobna zaštitna sredstva na potpuno ispravan način	Primjenjuje odgovarajuća osobna zaštitna sredstva uz manje nedostatke u primjeni	Primjenjuje odgovarajuća osobna zaštitna sredstva uz pomoć nastavnika
Vrste opasnosti	Navodi sve potencijalne izvore opasnosti u promatranoj radnoj situaciji	Navodi većinu potencijalnih izvora opasnosti u promatranoj radnoj situaciji	Navodi većinu potencijalnih izvora opasnosti u promatranoj radnoj situaciji uz pomoć nastavnika
Zaštitne naprave na strojevima	Pokazuje sve zaštitne naprave na zadanom stroju	Pokazuje većinu zaštitnih naprava na zadanom stroju	Pokazuje većinu zaštitnih naprava na zadanom stroju uz podršku nastavnika
Zaštitni dijelovi na ručnim alatima	Pokazuje sve zaštitne dijelove na ručnom alatu	Pokazuje većinu zaštitnih dijelova na ručnom alatu	Pokazuje većinu zaštitnih dijelova na ručnom alatu uz pomoć nastavnika
Vrste zaštite pri radu s ručnim alatima	Odabire sve odgovarajuće vrste zaštite pri radu s ručnim alatima	Odabire većinu odgovarajućih vrsta zaštite pri radu s ručnim alatima	Odabire većinu odgovarajućih vrsta zaštite pri radu s ručnim alatima uz podršku nastavnika
Postupak pružanja prve pomoći	Točno opisuje postupak pružanja prve pomoći (saniranja ozljede)	Djelomično opisuje postupak pružanja prve pomoći (saniranja ozljede)	Djelomično opisuje postupak pružanja prve pomoći uz pomoć nastavnika (saniranja ozljede)

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Zaštita okoliša u tapetarskoj radionici (1 CSVET)			
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
Razlikovati otpad od ostataka tapetarskih materijala		Razvrstati otpad od ostataka tapetarskog materijala		
Zbrinuti otpad u tapetarskoj radionici na ekološki prihvatljiv način uz nadzor		Zbrinuti dotrajale tapetarske materijale i otpad razvrstavanjem u predviđene kontejnere koji su namijenjeni ekološkom zbrinjavanju otpada pazeći da su svi dijelovi odloženi u odgovarajući spremnik		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a				
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je egzemplarna nastava. Egzemplarna nastava pruža strukturiran i temeljit pristup prenošenju osnovnih informacija o zaštiti okoliša u tapetarskoj radionici. Nastavnik koristi predavanja, demonstracije i praktične vježbe kako bi učenici stekli temeljno znanje o razlikovanju otpada od ostataka tapetarskih proizvoda.				
Nastavne cjeline / teme	Ekologija u tapetarstvu Zbrinjavanje tapetarskog otpada			
Načini i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.				
Primjer vrednovanja:				
Zadatak: Klijent je u tapetarsku radionicu donio stolicu koju je potrebno obnoviti uz nadzor nastavnika. Učenici trebaju odrediti dijelove koji se mogu reciklirati. Prilikom uklanjanja dotrajalih dijelova, spužve i tkanine potrebno je voditi računa da se isti zbrinu na ekološki prihvatljiv način.				
Na osnovu navedene radne situacije učenici (mogu se podijeliti u parove) trebaju:				
- odrediti mjesto zbrinjavanja otpada na ekološki prihvatljiv način - navesti načine zbrinjavanja otpada na ekološki prihvatljiv način - prepoznati koji dijelovi stolice se mogu reciklirati i objasniti ekološku i ekonomsku važnost recikliranja.				
Vrednovanje za učenje:				
Tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada:				
Elementi vrednovanja		Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik/učenica prepoznaje mjesto za zbrinjavanje otpada				
Učenik/učenica navodi načine zbrinjavanja otpada				
Učenik/učenica prepoznaje dijelove stolice koji se mogu reciklirati				
Učenik/učenica prepoznaje ekološku i ekonomsku važnost recikliranja				
Vrednovanje naučenog:				
Elementi vrednovanja	Kriteriji vrednovanja			
	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi	

Odlaganje otpada na ekološki prihvatljiv način	Točno odlaže nastali otpad na ekološki prihvatljiv način	Odlaze većinu otpada na ekološki prihvatljiv način	Odlaze manji dio otpada na ekološki prihvatljiv način
Prepoznavanje ekoloških tapetarskih materijala	Od ponuđenih prepoznaje sve ekološke materijale	Od ponuđenih prepoznaje većinu ekoloških materijala	Od ponuđenih prepoznaje jedan ili dva ekološka materijala
Recikliranje	Prepoznaje i odabire sve materijale koji se mogu reciklirati	Prepoznaje i odabire većinu materijala pogodnih za recikliranje	Prepoznaje i odabire samo neke materijale pogodne za recikliranje
Utjecaj na okoliš kod izrade zadanog proizvoda	Navodi tri ili više primjera utjecaja na okoliš kod zadanog proizvoda	Navodi dva primjera utjecaja na okoliš kod zadanog proizvoda	Ne može navesti više od jednog primjera utjecaja na okoliš kod zadanog proizvoda

NAZIV MODULA	TAPETARSKI ALATI I STROJEVI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10442 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10443 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10444		
Obujam modula (CSVET)	9 CSVET bodova Organizacija rada u tapetarskoj radionici (2 CSVET) Osnovni tapetarski alati (3 CSVET) Osnovni tapetarski strojevi (4 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	50 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima stjecanje osnovnih znanja u postupcima rada s tapetarskim alatima i strojevima, uz nadzor. Učenici će nakon ovog modula moći pripremiti i održavati radno mjesto, koristiti i održavati ručni alat. Nakon ovog modula učenici će moći prepoznati i razlikovati ručne tapetarske alate za mjerenje i zacrtavanje. Upoznat će i tapetarske alate i uređaje za krojenje, pričvršćenje i sastavljanje te će moći odabrati vrstu ručnog alata za krojenje, pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskog materijala. Pri izboru alata i strojeva predviđet će moguće izvore opasnosti i načine zaštite od njih.		
Ključni pojmovi	<i>ručni tapetarski alati za mjerenje i zacrtavanje, ručni tapetarski alati za krojenje, tapetarski alati za pričvršćivanje, tapetarski strojevi za krojenje, tapetarski strojevi</i>		

	<i>za pričvršćivanje, tapetarski strojevi za sastavljanje tapetarskih materijala</i>
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.3. - osr B.4.2. Učiti kako učiti - uku B.4/5.2.2. - uku D.4/5.2.2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10442 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10443 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10444 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Organizacija rada u tapetarskoj radionici (2 CSVET)	
	Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
	Prepoznati radno mjesto u tapetarskoj radionici	Opisati radno mjesto u tapetarskoj radionici
	Prepoznati dijelove radnog prostora u tapetarskom praktikumu / radionici prema namjeni	Opisati dijelove radnog prostora u tapetarskom praktikumu / radionici za obavljanje zadanog radnog zadatka
	Izvesti početnu pripremu radnog mjesta prema uputama	Pripremiti radno mjesto za obavljanje zadanog radnog zadatka
	Naveći namjenu pojedinih dijelova radnog mjesta	Opisati namjenu pojedinih dijelova radnog mjesta
	Očistiti radno mjesto i radni prostor prema potrebi i uputama	Provesti postupak čišćenja radnog mjesta nakon obavljanja zadanog radnog zadatka
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu učenici će pripremiti radni prostor za obavljanje poslova u tapetarstvu. Učenici će prema nalogu tapetara izvesti početnu pripremu radnog mjesta. Učenici će moći objasniti namjenu pojedinih dijelova radnog mjesta. Učenici će usvojiti vještine čišćenja radnog mjesta.		
Nastavne cjeline / teme	Radni prostor u tapetarstvu Pripremni radovi u tapetarstvu prema uputama Namjena pojedinih dijelova radnog mjesta u tapetarstvu Čišćenje radnog mjesta u tapetarstvu	

Načini i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: U tapetarski praktikum / radionicu stiže pošiljka dotrajalog namještaja za sjedenje koji je potrebno obnoviti. Učenici uz pomoć nastavnika trebaju pripremiti prostor i stolarsku klupu za kvalitetan rad.

Kako bi mogli aktivno sudjelovati u radnoj situaciji pri dolasku u radionicu učenici trebaju:

- pronaći radno mjesto u praktikumu/radionici
- opisati dijelove radnog prostora prema namjeni
- izvesti početnu pripremu radnog mjesta prema uputama
- očistiti radno mjesto i radni prostor prema potrebi i uputama
- sortirati i zbrinuti otpad
- urediti radni prostor i radno mjesto po završetku rada uz nadzor
- primijeniti mjere zaštite na radu uz nadzor.

Vrednovanje naučenog:

Elementi vrednovanja	Kriteriji vrednovanja		
	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Pronalaženje radnog mjesta	Sa sigurnošću samostalno pokazuje radno mjesto u tapetarskom praktikumu / radionici	S nesigurnošću pokazuje radno mjesto u tapetarskom praktikumu / radionici	Uz pomoć nastavnika pokazuje radno mjesto u tapetarskom praktikumu / radionici
Opis radnog mjesta, dijelova i njihove namjene	Točno i detaljno opisuje radno mjesto i navodi sve glavne dijelove i njihovu namjenu	Površno opisuje radno mjesto i navodi samo pojedine dijelove i njihovu namjenu	Opisuje radno mjesto i navodi sve glavne dijelove i njihovu namjenu uz pomoć nastavnika
Priprema radnog prostora	Samostalno priprema radni prostor prema prethodnim uputama	Samostalno priprema dio radnog prostora ne slijedeći sve prethodne upute	Priprema radni prostor uz dodatne upute nastavnika
Otklanjanje prepreka u ostalim dijelovima radionice	Uočava i otklanja prepreke u ostalim dijelovima radionice	Uočava i otklanja većinu prepreka u ostalim dijelovima radionice	Uz stalne upute nastavnika uočava i otklanja prepreke u ostalim dijelovima stolarske radionice
Sortiranje i zbrinjavanje otpada po završetku svake aktivnosti	Samostalno pravilno sortira i zbrinjava sav otpad	Samostalno pravilno sortira i zbrinjava većinu otpada	Bez sortiranja zbrinjava većinu otpada
Uređenje radnog mjesta i radnog prostora po završetku svake aktivnosti	Uređuje svoje radno mjesto i radni prostor prema prethodnim uputama	Djelomično uređuje svoje radno mjesto i radni prostor prema većini prethodnih uputa	Uređuje svoje radno mjesto i radni prostor uz dodatnu motivaciju i upute nastavnika

Primjena mjera zaštite na radu	Od početka do kraja zadatka primjenjuje mjere zaštite na radu	U većini slučajeva primjenjuje mjere zaštite na radu	Primjenjuje mjere zaštite na radu nakon višekratnog upozorenja nastavnika na potrebe istih
--------------------------------	---	--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Osnovni tapetarski alati (3 CSVET)		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
Razlikovati ručne tapetarske alate za mjerenje i zacrtavanje		Primijeniti ručne tapetarske alate za mjerenje i zacrtavanje		
Odabrati ručne tapetarske alate za krojenje uz uputu		Koristiti ručne tapetarske alate za krojenje		
Odabrati ručne tapetarske alate za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskih materijala uz nadzor		Koristiti ručne tapetarske alate za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskih materijala		
Naveći ostale tapetarske alate		Opisati ostale tapetarske alate		
Nabrojati moguće izvore opasnosti kod primjene tapetarskih alata		Analizirati moguće izvore opasnosti kod primjene tapetarskih alata		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a				
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. U ovom nastavnom sustavu učenici će imenovati, usporediti i odabrati ručne tapetarske alate za mjerenje i zacrtavanje, ručne tapetarske alate za krojenje, ručne tapetarske alate za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskih materijala, uz nadzor. Nastavnik će demonstrirati način primjene pojedinog alata nakon čega će učenici isto ponoviti. Učenici će moći navesti moguće izvore opasnosti kod primjene tapetarskih alata.				
Nastavne cjeline / teme		Ručni tapetarski alati za mjerenje i zacrtavanje Ručni tapetarski alati za krojenje Ručni tapetarski alati za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskih materijala Ostali tapetarski alati Izvori opasnosti kod primjene tapetarskih alata		
Načini i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.				
Primjer vrednovanja:				
Zadatak: Učenici su dobili zadatak razvrstati i posložiti tapetarske alate prema namjeni uz primjenu mjera zaštite na radu.				
Na osnovu navedene radne situacije učenici (podijeljeni u parove ili manje grupe) trebaju:				
- razvrstati ručne tapetarske alate za mjerenje i zacrtavanje - razvrstati ručne tapetarske alate za krojenje - razvrstati ručne tapetarske alate za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskih materijala - navesti moguće izvore opasnosti kod primjene ručnih tapetarskih alata i predložiti kako se od njih zaštititi.				
Vrednovanje za učenje:				
Tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada:				
Elementi vrednovanja		Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi

Učenik/učenica sudjeluje u uvodnoj raspravi			
Učenik/učenica odrađuje svoj dio zadatka			
Učenik/učenica surađuje s ostalim učenicima unutar radne skupine			

Vrednovanje naučenog:

Elementi vrednovanja	Kriteriji vrednovanja		
	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Ručni tapetarski alati za mjerenje i zacrtavanje	Razlikuje ručne tapetarske alate za mjerenje i zacrtavanje i ispravno tumači njihovu namjenu	Razlikuje ručne tapetarske alate za mjerenje i zacrtavanje i većim dijelom ispravno tumači njihovu namjenu	Razlikuje ručne tapetarske alate za mjerenje i zacrtavanje i netočno tumači njihovu namjenu uz pomoć nastavnika
Ručni tapetarski alati za krojenje	Razlikuje ručne tapetarske alate za krojenje i ispravno tumači njihovu namjenu	Razlikuje ručne tapetarske alate za krojenje i većim dijelom ispravno tumači njihovu namjenu	Razlikuje ručne tapetarske alate za krojenje i netočno tumači njihovu namjenu uz pomoć nastavnika
Izbor tapetarskih alata za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskih materijala	Razlikuje vrste tapetarskih alata za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskih materijala i ispravno tumači njihove namjene	Razlikuje vrste tapetarskih alata za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskih materijala i većim dijelom ispravno tumači njihove namjene	Razlikuje vrste tapetarskih alata za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskih materijala i netočno tumači njihove namjene uz pomoć nastavnika
Izvori opasnosti na zadanim tapetarskim alatima i zaštita od njih	Navodi sve potencijalne izvore opasnosti kod tapetarskih alata i objašnjava načine zaštite od njih	Navodi većinu potencijalnih izvora opasnosti kod tapetarskih alata i objašnjava većinu načina zaštite od njih uz pomoć nastavnika	Navodi većinu potencijalnih izvora opasnosti kod tapetarskih alata, a za načine zaštite od njih potrebna mu je pomoć nastavnika

Prezentacija rezultata	Kao član tima jasno, točno i sigurno prezentira rezultate i obrazlaže ih. Potiče ostale članove tima na sudjelovanje u prezentiranju.	Kao član tima s manjim greškama prezentira rezultate i obrazlaže ih. Potiče ostale članove tima na sudjelovanje u prezentiranju.	Kao član tima samo djelomično sudjeluje u prezentaciji, nesiguran je i daje prednost drugom
------------------------	---	--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnovni tapetarski strojevi (4 CSVET)	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Odabrati osnovne tapetarske strojeve za krojenje uz uputu		Odabrati osnovne tapetarske strojeve za krojenje
Koristiti strojeve u tapetarstvu i njihovu primjenu uz nadzor		Koristiti strojeve u tapetarstvu i njihovu primjenu
Nabrojati moguće izvore opasnosti kod primjene tapetarskih strojeva		Protumačiti moguće izvore opasnosti kod primjene tapetarskih strojeva
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu učenici će imenovati, prepoznati, usporediti, odabrati i koristiti tapetarske strojeve za krojenje uz uputu i nadzor. Učenici će moći prepoznati strojeve u tapetarstvu i njihovu primjenu te moguće izvore opasnosti. Učenici će biti izloženi stvarnim izazovima i situacijama koje će im omogućiti da razviju kritičko razmišljanje, rješavanje problema i timski rad.		
Nastavne cjeline / teme	Tapetarski strojevi za krojenje Ostali strojevi u tapetarstvu i primjene Izvori opasnosti kod primjene tapetarskih strojeva	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom. Primjer vrednovanja: Zadatak: Tapetarska radionica / praktikum dobila je posao izrade 30 tapeciranih sjedišta za stolice naručioca, udrugu „Mirovna Dunav“. Učenici moraju odabrati vrstu strojeva na kojima će se krojiti i šivati tapetarski materijali potrebni za izradu sjedišta stolica, uz nadzor. Potrebno je i odabrati vrstu strojeva za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskih materijala ovisno o materijalu koji se pričvršćuje na sjedište stolica, a za rad na siguran način potrebno je predvidjeti moguće izvore opasnosti u radu s tapetarskim strojevima te načine zaštite od istih. Na osnovu navedene radne situacije učenici (mogu se podijeliti u parove ili manje grupe) trebaju: - odabrati vrstu stroja na kojem će se krojiti tapetarski materijal - odabrati vrstu stroja na kojem će se šivati tapetarski materijal - odabrati vrstu stroja pomoću kojeg će se pričvršćivati i sastavljati tapetarski materijal - prepoznati i opisati potencijalne izvore opasnosti pri radu s navedenim strojevima i načine zaštite od njih. Vrednovanje za učenje: Tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada:		

Elementi vrednovanja	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik/učenica odabire vrstu stroja za krojenje			
Učenik/učenica odabire vrstu stroja za šivanje			
Učenik/učenica odabire vrstu stroja za pričvršćivanje i sastavljanje tapetarskog materijala			
Učenik/učenica prepoznaje potencijalne izvore opasnosti pri radu s navedenim strojevima i načine zaštite od njih			
Učenik/učenica opisuje potencijalne izvore opasnosti pri radu s navedenim strojevima i načine zaštite od njih			

NAZIV MODULA	OSNOVE CRTANJA U TAPETARSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10445 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10446		
Obujam modula (CSVET)	8 CSVET bodova Osnove mjerenja u tapetarstvu (2 CSVET) Osnove grafičkog prikazivanja u tapetarstvu (6 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od - do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	40 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s osnovnim mjernim jedinicama u tapetarstvu. Ovim modulom učenik će savladati tehniku mjerenja osnovnih dimenzija jednostavnih tapetarskih proizvoda. Razlikovat će pribor za tehničko crtanje te osnovne oznake tapetarskih materijala na tehničkom crtežu. Kroz ovaj modul učenici će steći vještine osnovne tehnike crtanja jednostavnih geometrijskih likova i krivulja poštujući osnove tehničkog crtanja. Pri tome će koristiti odgovarajući pribor te samostalno ili prema uputama odabrati tehniku crtanja. Na kraju ovoga modula učenici će moći nacrtati jednostavan tehnički crtež prema uputama i uz nadzor.		
Ključni pojmovi	<i>mjerne jedinice, pribor za tehničko crtanje, oznake materijala na tehničkom crtežu, geometrijski likovi i krivulje, tehnički crtež</i>		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.1. - osr A.4.3. Zdravlje - zdr B.4.1.A		

	- zdr B.4.1.B Učiti kako učiti - uku A.4/5.3. 3. - uku B.4/5.2. 2. - uku D.4/5.2. 2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10445 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10446 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnove mjerenja u tapetarstvu (2 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Poznavati osnovne mjerne jedinice u tapetarstvu	Preračunavati osnovne mjerne jedinice u tapetarstvu	
Izmjeriti osnovne dimenzije jednostavnog tapetarskog proizvoda na pravilan način	Primijeniti osnovne mjerne jedinice za mjerenje dimenzija određenog tapetarskog proizvoda	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu učenici će razlikovati osnovne mjerne jedinice za mjerenje volumena, mase i duljine tapetarskog namještaja. Učenici će koristiti osnovne matematičke operacije za izračun dimenzija uz pomoć nastavnika.		
Nastavne cjeline / teme	Mjerne jedinice u tapetarstvu Preračunavanje mjernih jedinica Mjerenje osnovnih dimenzija jednostavnog tapetarskog proizvoda	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom. Primjer vrednovanja: Zadatak: U ulaznom prostoru srednje škole nalazi se jednostavni namještaj za odmor učenika. Učenici trebaju izmjeriti osnovne dimenzije namještaja korištenjem ručnog alata za mjerenje, uz pomoć nastavnika i primjenjujući pravila zaštite na radu. Tijekom rada učenici navode specifičnosti dimenzija namještaja i ručnog alata za mjerenje koje koriste. Izrađuju plan postupaka za taj zadatak te ga predstavljaju ostalim učenicima i nastavniku.		

Vrednovanje naučenog:			
Elementi vrednovanja	Dobro	Djelomično dobro	Ponavljati postupke više puta
Izmjeriti osnovne dimenzije namještaja prema nalogu tapetara	Učenik s manjom preciznošću mjeri osnovne dimenzije namještaja	Učenik mjeri osnovne dimenzije namještaja uz sugestije nastavnika	Učenik nije samostalan u mjerenju osnovnih dimenzija namještaja, potrebno stalno usmjeravanje i navođenje
Korištenje osnovnih matematičkih operacija za izračun dimenzija namještaja	Koristi osnovne matematičke operacije za izračun dimenzija namještaja s manjim greškama	Koristi osnovne matematičke operacije za izračun dimenzija namještaja s manjim greškama, sugestije nastavnika stalno potrebne	Učenik nije samostalan u korištenju osnovnih matematičkih operacija za izračun dimenzija namještaja, potrebno stalno usmjeravanje i navođenje

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnove grafičkog prikazivanja u tapetarstvu (6 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti pojam tehničko crtanje	Objasniti pojam tehničkog crtanja	
Razlikovati pribor za tehničko crtanje	Primijeniti pribor za tehničko crtanje	
Prepoznati osnovne oznake tapetarskih materijala na tehničkom crtežu	Protumačiti osnovne oznake tapetarskih materijala na tehničkom crtežu	
Protumačiti tehnički crtež jednostavnog tapeciranog proizvoda	Izdvojiti glavne elemente tehničkog crteža jednostavnog tapeciranog proizvoda	
Nacrtati jednostavne geometrijske likove i krivulje poštujući osnove tehničkog crtanja uz pomoć nastavnika	Nacrtati samostalno jednostavne geometrijske likove i krivulje poštujući osnove tehničkog crtanja	
Izraditi jednostavan tehnički crtež prema uputama uz pomoć nastavnika	Izraditi samostalno jednostavan tehnički crtež prema uputama	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu nastavnik će tijekom heurističkog razgovora upoznati učenike s priborom za tehničko crtanje i pravilima tehničkog crtanja. Učenici će moći prepoznati osnovne oznake tapetarskih materijala na tehničkom crtežu. Uz pomoć nastavnika će crtati jednostavne likove i krivulje kako bi usvojili osnovna pravila tehničkog crtanja, a prema uputama i izraditi jednostavan tehnički crtež, uz nadzor.		
Nastavne cjeline / teme	Pojam i pravila tehničkog crtanja Pribor za tehničko crtanje Osnovne oznake tapetarskih materijala na tehničkom crtežu Tehnički crtež jednostavnog tapeciranog proizvoda Jednostavni geometrijski likovi i krivulje tehničkog crtanja Tehnički crtež jednostavnog tapeciranog proizvoda	
Načini i primjer vrednovanja		

Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektним zadatkom.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Dječji vrtić „Leptirići“ želi upotpuniti postojeće igračke novim didaktičkim modelima jednostavnih geometrijskih tijela koje će biti izrađene od drva.

Učenici trebaju nacrtati kompoziciju kvadra i kocke prema zadanim dimenzijama. Kod izrade crteža trebaju primijeniti pravila konstrukcije geometrijskih likova i krivulja. Za istu kompoziciju trebaju nacrtati tehnički crtež primjenom standardiziranih pravila za izradu tehničkog crteža u prikladnom omjeru na formatu papira A4, uz nadzor.

Za realizaciju zadatka prema zadanoj radnoj situaciji učenici se dijele u manje grupe čiji su zadaci:

- odrediti osnovne dimenzije didaktičke igračke oblika kvadra i kocke uz pomoć nastavnika
- nacrtati kompoziciju kvadra, valjka i kocke prema zadanim dimenzijama uz pomoć nastavnika
- kod izrade crteža kompozicije primijeniti pravila konstrukcije geometrijskih likova i krivulja uz pomoć nastavnika
- ukrasiti prikaz olovkom ili bojicama
- odabrati pribor i alat za tehničko crtanje uz pomoć nastavnika
- nacrtati tehnički crtež kvadra i kocke na formatu papira A4 uz pomoć nastavnika.

Vrednovanje naučenog:

Elementi vrednovanja	Kriteriji vrednovanja	
	Dobro	Djelomično dobro
Određivanje dimenzija didaktičkih igračaka oblika kvadra i kocke	Određene sve dimenzije proizvoda	Određene djelomično točne dimenzije proizvoda uz pomoć nastavnika
Crtanje kompozicije kvadra prikazom prema zadanim dimenzijama	Prikaz kvadra nacrtan točno i uredno uz potpuno poštivanje pravila skiciranja	Prikaz kvadra nacrtan uredno uz manja odstupanja od pravila skiciranja uz pomoć nastavnika
Crtanje kompozicije kocke prikazom prema zadanim dimenzijama	Prikaz kocke nacrtan točno i uredno uz potpuno poštivanje pravila skiciranja	Prikaz kocke nacrtan uredno uz manja odstupanja od pravila skiciranja uz pomoć nastavnika
Bojenje i sjenčanje jednog prikaza (prema slobodnom izboru)	Prikaz skladno i uredno obojen i osjenčan, odabrana dobra kombinacija boja	Prikaz uredno obojen i osjenčan, odabrana kombinacija neskladnih boja
Primjena pravila konstruiranja geometrijskih likova i krivulja na crtežima	Na crtežu točno primijenjena pravila konstruiranja geometrijskih likova i krivulja	Na većem dijelu crteža primijenjena su pravila konstruiranja geometrijskih likova i krivulja uz pomoć i nadzor nastavnika
Izrada ortogonalne projekcije jedne kompozicije (po slobodnom izboru za svaku grupu)	Ortogonalna projekcija nacrtana uz potpuno poštivanje zadanih mjerila, pravila kotiranja i označavanja materijala	Ortogonalna projekcija nacrtana u zadanom mjerilu, uz manja odstupanja od pravila kotiranja i označavanja materijala uz pomoć nastavnika

2. RAZRED

NAZIV MODULA	KOMUNIKACIJA U RADNOM OKRUŽENJU POMOĆNOG TAPETARA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10447		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET boda Poslovna komunikacija pomoćnog tapetara (2 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od - do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 60 %	30 – 40 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je stjecanje vještina komuniciranja u radnoj situaciji. Upoznavajući pravila komunikacije i poslovnog bontona, učenici dolaze do spoznaja kako ih koristiti pri svakodnevnoj komunikaciji sa suradnicima i kupcima. Kroz ovaj modul učenici će steći vještine komunikacije sa suradnicima i kupcima sukladno svojim mogućnostima.		
Ključni pojmovi	<i>poslovna komunikacija, komunikacija u radnom okruženju pomoćnog tapetara, poslovni bonton, životopis, motivacijsko pismo</i>		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr B4.3. Zdravlje - zdr B.5.1.A Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt B.5.1. - ikt B.5.3.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10447 Ishode učenja koji se stežu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema		

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Poslovna komunikacija pomoćnog tapetara (2 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati osnovne oblike komunikacije	Opisati osnovne oblike komunikacije	
Naveći pravila poslovnog komuniciranja u radnom okruženju pomoćnog tapetara	Primijeniti pravila poslovnog komuniciranja u radnom okruženju pomoćnog tapetara	
Koristiti pravila poslovnog bontona u radnom okruženju pomoćnog tapetara	Izvršiti radne zadatke prema nalogu u skladu s pravilima poslovnog bontona	
Izraditi životopis i motivacijsko pismo uz pomoć nastavnika	Izraditi samostalno životopis i motivacijsko pismo	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je egzemplarna nastava. Nastavnik daje primjere pravilnog usmenog i pisanog komuniciranja, poslovnog bontona u komunikaciji sa suradnicima i kupcima. Ovakav pristup omogućuje učenicima da bolje razumiju što trebaju činiti. Kako bi se podržalo razumijevanje, poželjno je koristiti vizualne materijale poput fotografija ili videozapisa koji prikazuju pravilno komuniciranje sa suradnicima i kupcima.		
Nastavne cjeline / teme	Poslovno komuniciranje Učinkovita komunikacija u radnom okruženju pomoćnog tapetara Poslovni bonton Izrada životopisa i motivacijskog pisma	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.		
Primjer vrednovanja:		
Zadatak: Metodom igranja uloga za različite scenarije u tapetarskom okruženju primijeniti pravila usmenog i pisanog komuniciranja u skladu s pravilima poslovne komunikacije i poslovnog bontona.		
Primjeri praktičnih zadataka za demonstraciju komunikacijskih situacija:		
- objasnite pravila poslovnog komuniciranja prilikom razgovora sa suradnicima i kupcima - demonstrirati situaciju prodajnog razgovora s kupcem u skladu s poslovnim bontonom - predstaviti kupcu tri različita tapetarska proizvoda.		
Vrednovanje za učenje:		
Nastavnik može koristiti tablicu koju učenici tijekom provedbe sata popunjavaju.		
Što znam o odabranoj komunikacijskoj situaciji?	Što želim naučiti o odabranoj komunikacijskoj situaciji?	Što sam naučio/la o odabranoj komunikacijskoj situaciji?

NAZIV MODULA	TEHNOLOGIJA IZRADE TAPECIRANOG SJEDIŠTA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10448		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET boda Osnove izrade tapeciranog sjedišta (4 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 60 %	30 – 50 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj ovog modula je stjecanje znanja o materijalima, alatima i strojevima za izradu tapeciranog namještaja. Završetkom ovog modula učenici će poznavati faze u tehnologiji izrade tapeciranog namještaja uz ispravan odabir materijala i radnog alata.		
Ključni pojmovi	<i>materijalna i krojna lista materijala za sjedište, faze tehnoloških operacija izrade nisko tapeciranog sjedišta, tehnološki proces niskog tapeciranja sjedišta, alati i strojevi za tapeciranje sjedišta</i>		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.3. Učiti kako učiti - uku 4/5.3. 3. - uku B.4/5.2. 2. - uku D.4/5.2. 2. Održivi razvoj - odr B.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10448 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema		

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Osnove izrade tapeciranog sjedišta (4 CSVET)	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Prepoznati osnovne elemente dokumentacije materijala za izradu tapeciranog sjedišta		Opisati osnovne elemente dokumentacije materijala za izradu tapeciranog sjedišta	
Navesti materijale za punjenje tapeciranog sjedišta		Odabrati materijale za punjenje tapeciranog sjedišta	
Navesti presvlačne materijale za izradu tapeciranog sjedišta		Odabrati presvlačne materijale za izradu tapeciranog sjedišta	
Nabrojati faze u tehnologiji izrade nisko tapeciranog sjedišta		Objasniti faze u tehnologiji izrade nisko tapeciranog sjedišta	
Objasniti funkciju ručnih alata i osnovnih strojeva pri izradi tapeciranog sjedišta		Protumačiti funkciju ručnih alata i osnovnih strojeva pri izradi tapeciranog sjedišta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je egzemplarna nastava. Učenici će prepoznati različite vrste presvlačnih materijala i materijala za punjenje putem slika i uzoraka. Mogu se koristiti jednostavne demonstracije kako bi učenici identificirali materijale za nisko tapeciranje sjedišta. Pomoću shema i videozapisa, učenici će upoznati pojedine faze u izradi tapeciranog sjedišta te strojeve i uređaje koji se koriste u pojedinoj fazi.			
Nastavne cjeline / teme		Dokumentacija materijala za izradu tapeciranog sjedišta Materijali za punjenje tapeciranog sjedišta Presvlačni materijali za izradu tapeciranog sjedišta. Faze u tehnologiji izrade nisko tapeciranog sjedišta Ručni alati i osnovni strojevi pri izradi tapeciranog sjedišta	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom. Primjer vrednovanja: Zadatak: Učenici se dijele u parove. Svaki par dobiva za zadatak uzorak tapeciranog sjedišta. Zadatak je: navesti osnovne materijale korištene u izradi tog proizvoda, opisati faze tehnologije niskog tapeciranja, objasniti funkciju alata i strojeva koji se koriste u pojedinoj fazi izrade.			
Vrednovanje naučenog:			
Elementi vrednovanja	+	+/-	-
Prepoznavanje dijelova proizvoda	Prepoznaje dijelove proizvoda s nekoliko manjih pogrešaka	Djelomično prepoznaje dijelove proizvoda, ali s većim pogreškama uz pomoć nastavnika	Prepoznaje dijelove proizvoda s velikim poteškoćama uz pomoć nastavnika
Navođenje osnovnih tapetarskih materijala	Identificira većinu osnovnih tapetarskih materijala, ali s nekoliko grešaka	Djelomično identificira osnovne tapetarske materijale uz pomoć nastavnika	Identificira samo nekoliko osnovnih tapetarskih materijala uz pomoć nastavnika
Opisivanje faza tehnologije niskog tapeciranja	Opisuje pojedine faze tehnologije niskog	Opisuje pojedine faze tehnologije niskog tapeciranja, ali s većim	Opisuje samo nekoliko faza tehnologije niskog tapeciranja

	tapeciranja s nekoliko propuštenih detalja	pogreškama i propuštanjima	
Opisivanje funkcije alata i strojeva u pojedinoj fazi izrade	Opisuje funkciju alata i strojeva s nekoliko propuštenih detalja	Opisuje pojedine funkcije alata i strojeva, ali s većim pogreškama	Opisuje samo neke funkcije alata i strojeva u postupku izrade

NAZIV MODULA	IZRADA TAPECIRANOG SJEDIŠTA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10449 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10450		
Obujam modula (CSVET)	20 CSVET bodova Priprema za izradu tapeciranog sjedišta (4 CSVET) Izrada tapeciranog sjedišta (16 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	60 – 80 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je stjecanje znanja i vještina potrebnih za tapeciranje sjedišta. Po završetku ovog modula učenici će moći odrediti glavne dijelove sjedišta, odrediti vrstu podloge koja se tapecira, odrediti i iskrojiti presvlačni materijal i materijal za punjenje tapeciranog sjedišta, lijepiti ispune tapeciranog sjedišta, koristiti ručne alate za pričvršćivanje presvlačnog materijala tapeciranog sjedišta na podlogu te pakirati i označiti pripremljeno tapecirano sjedište. Prilikom pripreme i izrade tapeciranog sjedišta učenici će se pridržavati mjera zaštite na radu, zaštite okoliša i zaštite od požara. Tapetarski otpad će zbrinuti na ekološki prihvatljiv način.		
Ključni pojmovi	<i>dijelovi sjedišta, redoslijed tehnoloških operacija nisko tapeciranog sjedišta, presvlačni materijal za tapeciranje sjedišta, materijal za punjenje tapeciranog sjedišta, alati i strojevi, pakiranje i skladištenje, dokumenti za zapakirano tapecirano sjedište, zbrinjavanje tapetarskog otpada</i>		

Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Poduzetništvo - pod A.4.1.. - pod B.4.2. Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.3. - osr B.4.2. Učiti kako učiti - uku A.4/5.1. 1. - uku A.4/5.3. 3. - uku B.4/5.2. 2. - uku D.4/5.2. 2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt C.4.4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10449 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10450 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Priprema za izradu tapeciranog sjedišta (4 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Prepoznati glavne dijelove sjedišta na radnom nalogu	Opisati glavne dijelove sjedišta na radnom nalogu	
Naveći redoslijed tehnoloških operacija tehnološkog procesa tapeciranja sjedišta	Objasniti redoslijed tehnoloških operacija tehnološkog procesa tapeciranja sjedišta	
Odabrati presvlačni materijal za izradu tapeciranog sjedišta uz pomoć nastavnika	Primijeniti postupke pripreme presvlačnog materijala za izradu tapeciranog sjedišta	
Odabrati materijal za punjenje za izradu tapeciranog sjedišta uz pomoć nastavnika	Primijeniti postupke pripreme materijala za punjenje za izradu tapeciranog sjedišta	
Odabrati ručne alate za izradu tapeciranog sjedišta uz pomoć nastavnika	Koristiti ručne alate za izradu tapeciranog sjedišta	
Pripremiti radno mjesto za izradu tapeciranog sjedišta uz pomoć nastavnika	Pripremiti radni prostor za obavljanje izrade tapeciranog sjedišta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu.		
U ovom nastavnom sustavu učenici će biti uključeni u pojedine faze pripreme za izradu tapeciranog sjedišta. Učenici će uz nadzor odabrati presvlačni materijal i materijal za punjenje tapeciranog sjedišta te ručne alate. Učenje temeljeno na radu omogućava aktivno sudjelovanje učenika i stvaranje značajnih iskustava koja olakšavaju učenje.		

Nastavne cjeline / teme	Glavni dijelovi sjedišta		
	Redoslijed tehnoloških operacija tehnološkog procesa tapeciranja sjedišta		
	Presvlačni materijal za izradu tapeciranog sjedišta		
	Materijal za punjenje za izradu tapeciranog sjedišta		
	Ručni alati za izradu tapeciranog sjedišta		
	Radno mjesto za izradu tapeciranog sjedišta		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.			
Primjer vrednovanja:			
Zadatak: Učenici podijeljeni u parove za svaki zadani uzorak tapeciranog sjedišta određuju glavne dijelove sjedišta, određuju tehnološke operacije, odabiru presvlačni materijal i materijal za punjenje te ručni alat za izradu tapeciranog sjedišta, uz pomoć nastavnika.			
Vrednovanje za učenje:			
Elementi vrednovanja	Dobro	Zadovoljava	Ne zadovoljava
Određivanje glavnih dijelova sjedišta	Pravilno određuje glavne dijelove sjedišta	Određuje glavne dijelove sjedišta uz pomoć nastavnika	Ni uz pomoć nastavnika ne može odrediti glavne dijelove sjedišta
Određivanje tehnoloških operacija tehnološkog procesa tapeciranja sjedišta	Pravilno određuje tehnološke operacije tehnološkog procesa tapeciranja sjedišta	Određuje tehnološke operacije tehnološkog procesa tapeciranja sjedišta uz pomoć nastavnika	Ni uz pomoć nastavnika ne može odrediti tehnološke operacije tehnološkog procesa tapeciranja sjedišta
Odabiranje presvlačnog materijala	Odabire presvlačni materijal	Odabire presvlačni materijal uz pomoć nastavnika	Ni uz pomoć nastavnika ne može odabrati presvlačni materijal
Odabiranje materijala za punjenje	Odabire materijal za punjenje	Odabire materijal za punjenje uz pomoć nastavnika	Ni uz pomoć nastavnika ne može odabrati materijal za punjenje
Odabiranje ručnog alata za tapeciranje sjedišta	Odabire ručni alat za tapeciranje sjedišta	Odabire ručni alat za tapeciranje sjedišta uz pomoć nastavnika	Ni uz pomoć nastavnika ne može odabrati ručni alat za tapeciranje sjedišta

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Izrada tapeciranog sjedišta (16 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Iskrojiti uz nadzor materijal za punjenje za izradu tapeciranog sjedišta	Iskrojiti materijal za punjenje za izradu tapeciranog sjedišta	
Lijepiti uz nadzor ispune tapeciranog sjedišta na podlogu	Lijepiti ispune tapeciranog sjedišta na podlogu	
Iskrojiti uz nadzor presvlačni materijal za izradu	Iskrojiti presvlačni materijal za izradu tapeciranog	

tapeciranog sjedišta	sjedišta
Koristiti ručne alate za pričvršćivanje presvlačnog materijala tapeciranog sjedišta na podlogu uz nadzor	Koristiti ručne alate za pričvršćivanje presvlačnog materijala tapeciranog sjedišta na podlogu
Odabrati vrstu ambalaže i uvjete skladištenja tapeciranog sjedišta uz pomoć nastavnika	Provesti pakiranje i skladištenje tapeciranog sjedišta prema zadanim uvjetima
Prepoznati dokumente koji se stavljaju na zapakirano tapecirano sjedište	Pripremiti dokumente koji se stavljaju na zapakirano tapecirano sjedište
Pravilno zbrinuti otpad nakon izrade tapeciranog sjedišta uz nadzor	Pravilno zbrinuti otpad nakon izrade tapeciranog sjedišta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu učenici će biti uključeni u pojedine faze izrade tapeciranog sjedišta. Učenici će uz nadzor krojiti materijal za punjenje i presvlačni materijal za tapeciranje sjedišta. Učenici će uz nadzor rukovati ručnim alatima za mjerenje, krojenje, lijepljenje i pričvršćivanje u navedenim fazama tapeciranja sjedišta.	
Nastavne cjeline / teme	Krojenje materijala za punjenje za izradu tapeciranog sjedišta Lijepljenje ispune tapeciranog sjedišta na podlogu Krojenje presvlačnog materijala za izradu tapeciranog sjedišta Ručni alati za pričvršćivanje presvlačnog materijala tapeciranog sjedišta na podlogu Ambalaža i uvjeti skladištenja tapeciranog sjedišta Dokumenti koji se stavljaju na zapakirano tapecirano sjedište Pravilno zbrinjavanje otpada nakon izrade tapeciranog sjedišta
Načini i primjer vrednovanja	

Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektним zadatkom.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: U radnom nalogu koji je stigao u tapetarsku radionicu traži se izrada 4 tapecirana sjedišta.

Učenici podijeljeni u parove trebaju na osnovu radnog naloga iskrojiti materijal za punjenje uz nadzor, zalijepiti ispunu tapeciranog sjedišta na podlogu uz nadzor, iskrojiti presvlačni materijal uz nadzor, pričvrstiti presvlačni materijal za podlogu uz nadzor, zapakirati i označiti gotovo tapecirano sjedište te pravilno zbrinuti otpad nakon izrade tapeciranog sjedišta.

Vrednovanje kao učenje:

Lista za samovrednovanje praktičnog rada:

Procijeni koliko si dobro savladao/la izradu tapeciranog sjedišta (Stavi kvačicu u stupcu koji odgovara tvojoj procjeni)	Uvijek, dobro	Ponekad, uglavnom dobro	Ne baš, trebam pomoć
Pripremam radno mjesto			
Pravilno uz nadzor krojim materijal za punjenje			
Pravilno uz nadzor lijepim ispunu tapeciranog sjedišta			
Pravilno uz nadzor krojim presvlačni materijal tapeciranog sjedišta			
Pravilno uz nadzor pričvršćujem presvlačni materijal za podlogu tapeciranog sjedišta			
Pravilno pripremam dokumente za zapakirano tapecirano sjedište			
Pravilno odabirem ambalažu za gotovo tapecirano sjedište			
Pravilno odabirem uvjete skladištenja			
Čistim radno mjesto			
Pospremam alat na svoje mjesto			

3. RAZRED

NAZIV MODULA	STANDARDI U TAPETARSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10451 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10452		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET boda Dokumentacija u radnom okruženju pomoćnog tapetara (1 CSVET) Osnovni postupci u pakiranju tapetarskih proizvoda (1 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od - do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 60 %	30 – 40 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Ovaj modul ima za cilj osigurati razumijevanje važnosti pravilnog tumačenja radne dokumentacije te pravilnog ispunjavanja evidencije rada i ostalih obrazaca. Modul također ima za svrhu educirati učenike o pravilnom pakiranju i označavanju gotovih tapetarskih proizvoda kako bi se osigurala sigurnost i dostupnost relevantnih informacija. Kroz interaktivne aktivnosti, učenici će razviti svoje vještine u prepoznavanju ključnih informacija na etiketama i značajki kvalitetne ambalaže. Učenici će razvijati vještine izrade jednostavnih etiketa za vlastite tapetarske proizvode.		
Ključni pojmovi	<i>radni nalog, evidencija rada, ambalaža, deklaracija</i>		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr B.4.2. - osr B.4.3. Građanski odgoj i obrazovanje - goo C.4.3. Poduzetništvo - pod B.4.2. Održivi razvoj - odr B.4.1. Zdravlje - zdr B.4.1.A - zdr B.4.1.B Učiti kako učiti - uku A.4/5.3. - uku D.4/5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10451 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10452 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Dokumentacija u radnom okruženju pomoćnog tapetara (1 CSVET)		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Protumačiti radni nalog pomoćnog tapetara		Izvršiti radni nalog prema uputama	
Prepoznati i pronaći tapetarske proizvode iz radnog naloga		Povezati tapetarske proizvode radnog naloga pomoćnog tapetara s vrstom i namjenom	
Ispuniti evidenciju rada i ostale obrasce evidencije rada pomoćnog tapetara uz nadzor		Protumačiti evidenciju rada i ostale obrasce evidencije rada pomoćnog tapetara	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Za ostvarivanje ishoda učenja ovog skupa preporuča se egzemplarna nastava. Preporuča se prezentacija vizualnih materijala koji prikazuju različite radne naloge, te upotreba taktičkih prikaza kako bi se omogućilo dodirivanje uzoraka različitih tapetarskih proizvoda, nakon čega slijedi interaktivna rasprava o vrstama i primjeni tapetarskih proizvoda. Nastavnik može demonstrirati način ispunjavanja evidencije rada i ostalih obrazaca, a potom slijedi grupna rasprava o pogreškama drugih prilikom ispunjavanja, te praktične vježbe ocjenjivanja ispunjenih učeničkih evidencija rada.			
Nastavne cjeline / teme	Radni nalog pomoćnog tapetara Tapetarski proizvodi iz radnog naloga Evidencija rada i ostali obrasci evidencije rada pomoćnog tapetara		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.			
Primjer vrednovanja:			
Zadatak: Učenici podijeljeni u parove dobivaju radni nalog za proizvodnju različitih jednostavnih tapeciranih proizvoda. Uz pomoć mentora u timu prepoznaju elemente radnog naloga za krojenje presvlačnog materijala i materijala za punjenje. Temeljem radnog naloga učenici okvirno planiraju potrebno vrijeme izrade i utrošak materijala za izradu tapetarskog proizvoda uz dodatne pisane upute.			
Vrednovanje za učenje:			
	Elementi radnog naloga	Proračun utroška materijala	Proračun utroška vremena
Krojenje presvlačnog materijala			

Krojenje materijala za punjenje			
---------------------------------	--	--	--

*Faze izrađene: uspješno / djelomično uspješno / treba uvježbati

Nakon provedene analize, grupe prezentiraju svoju izvedbu analize zadatka i donose zaključke uz pomoć mentora. Mentor formira kriterij za ocjenjivanje i povratno informira učenike o mogućnostima napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnovni postupci u pakiranju tapetarskih proizvoda (1 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati vrste ambalaže za pakiranje tapeciranih proizvoda	Protumačiti vrste ambalaže za pakiranje tapeciranih proizvoda	
Prepoznati odgovarajuću ambalažu prema vrsti gotovog tapeciranog proizvoda	Povezati odgovarajuću ambalažu s vrstom gotovog tapeciranog proizvoda	
Zapakirati gotove tapecirane proizvode prema uputama	Provesti pakiranje gotovog tapeciranog proizvoda u odgovarajuću ambalažu prema vrsti	
Prepoznati dokumente koji se stavljaju na zapakirane tapecirane proizvode	Usporediti dokumente koji se stavljaju na zapakirane tapecirane proizvode	
Primijeniti mjere zaštite na radu pri pakiranju tapeciranih proizvoda	Utvrđiti izvore opasnosti i mjere zaštite na radu pri pakiranju tapeciranih proizvoda	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog skupa ishoda učenja je egzemplarna nastava. Nastavnik može donijeti različite tapetarske proizvode s različitim vrstama ambalaže i deklaracija kako bi učenici imali priliku izravno identificirati važne informacije na etiketama. Učenici mogu sudjelovati u grupnim aktivnostima poput oluje ideja kako bi zajedno prepoznali važnost kvalitetne ambalaže za tapetarske proizvode. Nastavnik će poticati raspravu i sudjelovanje svih učenika. Učenici također mogu biti potaknuti da istraže različite posebne oznake i simbole na tapetarskim proizvodima putem interneta ili drugih izvora kako bi bolje razumjeli njihovu svrhu i značenje. Učenici će imati priliku izraziti svoju kreativnost kroz izradu uzoraka jednostavnih etiketa za vlastite tapetarske proizvode.		
Nastavne cjeline / teme	Vrsta ambalaže za pakiranje tapeciranih proizvoda Pakiranje tapeciranih proizvoda prema uputama Deklariranje tapetarskih proizvoda Mjere zaštite na radu pri pakiranju tapeciranih proizvoda	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom. Primjer vrednovanja: Zadatak: Potrebno je zapakirati tapeciranu stolicu u prihvatljivu ambalažu kako bi bila zaštićena od mehaničkih oštećenja prilikom skladištenja i transporta. Prije nego počnu s pakiranjem tapecirane stolice učenici trebaju: - prepoznati odgovarajuću ambalažu za tapeciranu stolicu (od više ponuđenih) - odabrati vrstu ambalaže. Uz pomoć nastavnika ili samostalno (ako nastavnik procijeni da je to moguće): - zapakirati tapeciranu stolicu.		

Tijekom pakiranja tapecirane stolice učenici trebaju:

- odabrati odgovarajući način zaštite tijekom pakiranja proizvoda.

Vrednovanje naučenog:

Elementi vrednovanja	Kriteriji		
	Izvršno	Djelomično	Treba doraditi
Prepoznavanje odgovarajuće ambalaže	Pokazuje svu odgovarajuću ambalažu	Pokazuje većinu odgovarajuće ambalaže	Pokazuje većinu odgovarajuće ambalaže uz pomoć nastavnika
Vrste ambalaže	Navodi sve potencijalne vrste ambalaže u promatranoj radnoj situaciji	Navodi većinu vrsta ambalaže u promatranoj radnoj situaciji	Navodi većinu vrsta ambalaže u promatranoj radnoj situaciji uz pomoć nastavnika
Pakiranje ambalaže	Pakira proizvod točno na potpuno prihvatljiv način	Većim dijelom točno pakira proizvod	Pakira proizvod točno na potpuno prihvatljiv način uz podršku nastavnika
Primjena osobnih zaštitnih sredstava	Primjenjuje odgovarajuća osobna zaštitna sredstva na potpuno ispravan način	Primjenjuje odgovarajuća osobna zaštitna sredstva uz manje nedostatke u primjeni	Primjenjuje odgovarajuća osobna zaštitna sredstva uz potporu nastavnika

NAZIV MODULA	MATERIJALI, ALATI, STROJEVI I TEHNIKE IZRADE JEDNOSTAVNIH TAPETARSKIH PROIZVODA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10453		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET boda Tehnologija izrade jednostavnih tapetarskih proizvoda (3 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 60 %	30 – 40 %	10 – 20 %
Status modula	obvezni		

(obvezni/izborni)	
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osigurati da učenici steknu temeljno razumijevanje o ostalim jednostavnim tapetarskim proizvodima, koji uključuju izradu madraca bez žičane jezgre, ukrasnog gumba, slobodnog jastuka, tapeciranog naslonjača te obnavljanja tapeciranog namještaja. Kroz interaktivne aktivnosti, učenici će prepoznati različite vrste jednostavnih tapetarskih proizvoda, njihove karakteristike, te materijale, alate i strojeve za izradu. Također, usvojiti će znanja o različitim tehnikama i tehnologijama u proizvodnji te razumjeti važnost pravilnog pakiranja i skladištenja tih proizvoda. Obveze učenika uključuju sudjelovanje u aktivnostima, aktivno učenje i primjenu stečenog znanja u stvarnom kontekstu.
Ključni pojmovi	<i>vrste i karakteristike jednostavnih tapetarskih proizvoda, materijali za izradu jednostavnih tapetarskih proizvoda, ručni alati i osnovni strojevi za izradu jednostavnih tapetarskih proizvoda, tehnike izrade jednostavnih tapetarskih proizvoda, pakiranje i skladištenje jednostavnih tapetarskih proizvoda</i>
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr B.4.2. - osr B.4.3. Građanski odgoj i obrazovanje - goo C.4.3. Poduzetništvo - pod B.4.2. Održivi razvoj - odr B.4.1. Zdravlje - zdr B.4.1.A - zdr B.4.1.B Učiti kako učiti - uku A.4/5.3. - uku D.4/5.2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10453 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Tehnologija izrade jednostavnih tapetarskih proizvoda (3 CSVET)	
	Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
	Prepoznati različite vrste jednostavnih tapetarskih proizvoda i njihove karakteristike	Opisati različite vrste jednostavnih tapetarskih proizvoda i njihove karakteristike
	Identificirati materijale za izradu jednostavnih	Usporediti materijale za izradu jednostavnih

tapetarskih proizvoda		tapetarskih proizvoda			
Izdvojiti ručne alate i osnovne strojeve koji se koriste u tapeciranju jednostavnih tapetarskih proizvoda		Koristiti ručne alate i osnovne strojeve za tapeciranje jednostavnih tapetarskih proizvoda			
Prepoznati različite tehnike koje se koriste u tapeciranju jednostavnih tapetarskih proizvoda		Provesti različite tehnike koje se koriste u tapeciranju jednostavnih tapetarskih proizvoda			
Objasniti važnost pravilnog pakiranja i skladištenja jednostavnih tapetarskih proizvoda		Protumačiti važnost pravilnog pakiranja i skladištenja jednostavnih tapetarskih proizvoda			
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a					
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je egzemplarna nastava.					
Kroz ovaj nastavni sustav nastavnik može koristiti vizualne materijale, interaktivne igre i jednostavne eksperimente. Učenici će prepoznati različite vrste jednostavnih tapetarskih proizvoda putem slika i uzoraka. Mogu se koristiti jednostavne demonstracije kako bi učenici identificirali osnovne i karakteristike jednostavnih tapetarskih proizvoda. Kroz igre s karticama i riječima mogu izdvojiti materijale, alate i osnovne strojeve, a pomoću videozapisa i modela razumjet će tehnike izrade. Na kraju, kroz diskusije i praktične primjere, shvatit će važnost pravilnog pakiranja i skladištenja tapetarskih proizvoda.					
Nastavne cjeline / teme		Vrste jednostavnih tapetarskih proizvoda i njihove karakteristike Materijali za izradu jednostavnih tapetarskih proizvoda Ručni alati i osnovni strojevi za izradu jednostavnih tapetarskih proizvoda Tehnike tapeciranja jednostavnih tapetarskih proizvoda Pakiranje i skladištenje jednostavnih tapetarskih proizvoda			
Načini i primjer vrednovanja					
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom zadatkom.					
Primjer vrednovanja:					
Zadatak: Učenici su podijeljeni u grupe. Svaki tim odabire jedan od sljedećih tapetarskih proizvoda: jednostavna klupa, ukrasni gumb, slobodni jastuk i naslonjač. Zadatak je:					
</					

	tapetarskog proizvoda	proizvoda, ali s nekoliko izostavljenih	tapetarskog proizvoda, ali s nekoliko pogrešaka	tapetarskog proizvoda	tapetarskog proizvoda
Opisivanje	Detaljno i jasno opisuje tehniku tapeciranja proizvoda	Opisuje tehniku tapeciranja proizvoda s nekoliko propuštenih detalja	Djelomično opisuje tehniku tapeciranja proizvoda, ali s većim pogreškama i propuštanjima	Opisuje samo nekoliko koraka u tehnici tapeciranja proizvoda	Ne opisuje tehniku tapeciranja proizvoda
Predlaganje	Daje uvjerljive i razložne prijedloge za pakiranje i skladištenje proizvoda	Daje nekoliko prijedloga, ali s nejasnim obrazloženjem	Daje nekoliko prijedloga, ali s nepotpunim obrazloženjem	Daje samo jedan prijedlog bez obrazloženja	Ne daje prijedlog za pakiranje i skladištenje

NAZIV MODULA	IZRADA MADRACA BEZ ŽIČANE JEZGRE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10454 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10455		
Obujam modula (CSVET)	10 CSVET bodova Priprema za izradu madraca bez žičane jezgre (4 CSVET) Izrada madraca bez žičane jezgre (6 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od - do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	70 – 80 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj ovog modula je da učenik stekne znanja i vještine za izradu madraca bez žičane jezgre. Učenik će nakon ovog modula moći analizirati i pripremiti materijal za izradu navlake i ispune madraca, iskrojiti materijal za navlaku i ispunu madraca, lijepiti spužvu za ispunu te pravilno zapakirati madrac i transportirati ga u skladište. Zbrinut će otpad na ekološki prihvatljiv način.		
Ključni pojmovi	<i>radni nalog, tehnološke operacije izrade madraca bez žičane jezgre, materijal za punjenje i materijal za izradu navlake madraca bez žičane jezgre, pakiranje i deklaracija madraca bez žičane jezgre, zbrinjavanje otpada</i>		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Učiti kako učiti - uku A.4/5.1 - uku D.4/5.2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A 4. 2.		

	Osobni i socijalni razvoj - osr B 4.2. Zdravlje - zdr B.5.1.B - zdr C.5.1.B
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10454 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10455 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Priprema za izradu madraca bez žičane jezgre (4 CSVET	
	Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
	Prepoznati na radnom nalogu glavne dijelove madraca	Opisati na radnom nalogu glavne dijelove madraca
	Navesti redoslijed tehnoloških operacija procesa izrade madraca	Opisati redoslijed tehnoloških operacija procesa izrade madraca
	Opisati postupak krojenja i pričvršćivanja materijala za ispunu madraca	Demonstrirati postupak krojenja i pričvršćivanja materijala za ispunu madraca
	Opisati postupak krojenja i zatvaranja navlake madraca	Demonstrirati postupak krojenja i zatvaranja navlake madraca
	Odabrati materijal za izradu ispune madraca	Opisati materijal za izradu ispune madraca
	Odabrati materijal za izradu navlake madraca	Opisati materijal za izradu navlake madraca
	Odabrati ručne alate za izradu madraca	Koristiti ručne alate za izradu madraca
	Pripremiti radno mjesto za izradu madraca	Provesti samostalno pripremu radnog mjesta za izradu madraca
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu učenici će biti uključeni u aktivnosti pripreme izrade madraca bez žičane jezgre, gdje će prepoznati materijale potrebne za izradu navlake i ispune madraca bez žičane jezgre. Nadalje, pod nadzorom će se upoznati s alatima korištenim u tehnološkom postupku izrade madraca bez žičane jezgre te objasniti način pakiranja, deklariranja i skladištenja prema zadanim uvjetima. Učenje temeljeno na radu omogućava aktivno sudjelovanje učenika i stvaranje značajnih iskustava koja olakšavaju učenje. Ovaj pristup osnažuje učenike da razvijaju praktične vještine, samopouzdanje i osjećaj postignuća. Učenje kroz praktičan rad omogućuje učenicima da primijene svoje znanje u stvarnim situacijama, što često ima pozitivan utjecaj na njihovu motivaciju za učenje. Također,		

sudjelovanje u radnim aktivnostima potiče socijalnu interakciju, timski rad i razumijevanje uloge u proizvodnom procesu.

Nastavne cjeline / teme	Glavni dijelovi madraca bez žičane jezgre Tehnološke operacije procesa izrade madraca bez žičane jezgre Krojenje i pričvršćivanja materijala za ispunu madraca bez žičane jezgre Krojenje i zatvaranje navlake madraca bez žičane jezgre Materijal za izradu ispune madraca bez žičane jezgre Materijal za izradu navlake madraca bez žičane jezgre Ručni alati za izradu madraca bez žičane jezgre Radno mjesto za izradu madraca bez žičane jezgre
--------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Ravnatelj kliničkog bolničkog centra naručio je izradu pet uzoraka madraca za bolnički krevet.

Učenici podijeljeni u grupe trebaju prepoznati glavne dijelove madraca na radnom nalogu, navesti redoslijed tehnoloških operacija izrade madraca, opisati postupak krojenja i pričvršćivanja materijala za ispunu madraca i krojenja i zatvaranja navlake madraca. Prema uputi ili uz pomoć mentora trebaju pripremiti potrebne materijale i alate za naručene uzorke.

Vrednovanje za učenje:

Elementi vrednovanja	Dobro	Uvježbati
Dijelovi madraca		
Tehnološke operacije izrade madraca		
Postupak krojenja i pričvršćivanja materijala za ispunu madraca		
Odabir i priprema materijala za ispunu madraca		
Postupak krojenja i zatvaranja navlake madraca		
Odabir i priprema materijala za navlaku madraca		
Priprema alata		

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Izrada madraca bez žičane jezgre (6 CSVET)
------------------------------------	---

Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Iskrojiti uz nadzor materijal za punjenje madraca	Iskrojiti samostalno materijal za punjenje madraca
Lijepiti uz nadzor spužvu za ispunu madraca	Lijepiti samostalno spužvu za ispunu madraca

Iskrojiti uz nadzor materijal za izradu navlake madraca	Iskrojiti samostalno materijal za izradu navlake madraca
Odabrati vrstu ambalaže i uvjete skladištenja madraca	Odabrati vrstu ambalaže i uvjete skladištenja madraca
Prepoznati dokumente koji se stavljaju na zapakirani madrac	Pripremiti dokumente koji se stavljaju na zapakirani madrac
Pravilno zbrinuti otpad nakon izrade madraca	Pravilno zbrinuti otpad nakon izrade madraca
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu učenici će biti uključeni u aktivnosti izrade madraca bez žičane jezgre. Pod nadzorom će krojiti materijal za punjenje i materijal za izradu navlake. Učenici će uz nadzor lijepiti spužvu za ispunu madraca. Učenici će pakirati i skladištiti madrac prema zadanim uvjetima. Učenje temeljeno na radu omogućava aktivno sudjelovanje učenika i stvaranje značajnih iskustava koja olakšavaju učenje. Ovaj pristup osnažuje učenike da razvijaju praktične vještine, samopouzdanje i osjećaj postignuća. Učenje kroz praktičan rad omogućuje učenicima da primijene svoje znanje u stvarnim situacijama, što često ima pozitivan utjecaj na njihovu motivaciju za učenje. Također, sudjelovanje u radnim aktivnostima potiče socijalnu interakciju, timski rad i razumijevanje uloge u proizvodnom procesu.	
Nastavne cjeline / teme	Krojenje materijala za punjenje madraca bez žičane jezgre Lijepljenje spužve za ispunu madraca bez žičane jezgre Krojenje materijala za izradu navlake madraca bez žičane jezgre Ambalaža i uvjeti skladištenja madraca bez žičane jezgre Deklaracija madraca bez žičane jezgre Zbrinjavanje otpada nakon izrade madraca bez žičane jezgre
Načini i primjer vrednovanja	

Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektним zadatkom.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Prema narudžbi kupca, tvrtka za proizvodnju madraca do kraja tjedna mora isporučiti pedeset ortopedskih madraca bez žičane jezgre „Opuštanje“ dimenzija 200 x 90.

Učenici podijeljeni u grupe trebaju pripremiti materijale za izradu ispune i navlake, iskrojiti materijal za punjenje, zalijepiti ispunu madraca i iskrojiti navlaku madraca dimenzija 200 x 90 te je zatvoriti. Otpadnu spužvu nakon krojenja reciklirati mljevenjem uz nadzor. Madrac trebaju zapakirati, uz dodani jamstveni list, u prozirnu vreću i transportirati ga u skladište.

Vrednovanje za učenje:

Elementi vrednovanja	Ostvarenost kriterija		
	Da	Djelomično	Ne
Učenik/učenica aktivno sudjeluje u svim fazama rada			
Učenik/učenica poštuje pravila rada			
Učenik/učenica pravilno kroji materijal za punjenje madraca bez žičane jezgre			
Učenik/učenica pravilno lijepi spužvu za ispunu madraca bez žičane jezgre			
Učenik/učenica pravilno kroji materijal za navlaku madraca bez žičane jezgre			
Učenik/učenica pravilno lijepi jamstveni list			
Učenik/učenica pravilno odabire ambalažu			
Učenik/učenica pravilno pakira gotov madrac bez žičane jezgre			
Učenik/učenica pravilno odabire uvjete skladištenja			
Učenik/učenica pravilno zbrinjava otpad			

NAZIV MODULA	OSNOVE IZRADE JEDNOSTAVNIH TAPETARSKIH PROIZVODA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10456 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10457 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10458		
Obujam modula (CSVET)	12 CSVET bodova Izrada ukrasnog gumba (3 CSVET) Izrada slobodnog jastuka (3 CSVET) Osnove izrade tapeciranog naslonjača (6 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od - do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 25 %	60 – 70 %	10 – 25 %

Status modula (obvezni/izborni)	obvezni
Cilj (opis) modula	Cilj modula je stjecanje kompetencija potrebnih za izradu ukrasnog gumba, slobodnog jastuka te jednostavnog tapeciranog naslonjača. Kroz interaktivne aktivnosti, učenici će prepoznati različite vrste jednostavnih tapetarskih proizvoda, njihove karakteristike, te materijale, alate i strojeve za izradu. Također, usvojiti će znanja o različitim tehnikama i tehnologijama u proizvodnji te razumjeti važnost pravilnog pakiranja i skladištenja tih proizvoda. Obveze učenika uključuju sudjelovanje u aktivnostima, aktivno učenje i primjenu stečenog znanja u stvarnom kontekstu. Kroz podržavajuće okruženje, poticajnu atmosferu i pogodnosti, ovaj modul omogućit će učenicima da razviju vještine koje će im pomoći u stjecanju konkurentskih znanja i sposobnosti za buduće zapošljavanje u tapetarstvu. Također, potiče se inkluzija i razumijevanje različitosti, kako bi se osiguralo da svaki učenik ima jednaku priliku ostvariti svoje potencijale u tapetarstvu. Od učenika se očekuje aktivno, redovito i odgovorno sudjelovanje u procesu poučavanja, iznošenje stavova i poštivanje stavova drugih, izvršavanje obveze u predviđenom vremenskom roku prema svojim mogućnostima.
Ključni pojmovi	<i>ukrasni gumb, slobodni jastuk, tapecirani naslonjač</i>
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Učiti kako učiti - uku A.4/5.1 - uku D.4/5.2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A 4. 2. Osobni i socijalni razvoj - osr B 4.2. Zdravlje - zdr B.5.1.B - zdr C.5.1.B
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10456 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10457 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10458 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Izrada ukrasnog gumba (3 CSVET)	
	Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
	Odrediti dimenzije ukrasnog gumba iz radnog naloga uz nadzor	Primijeniti osnovne matematičke operacije pri određivanju dimenzija ukrasnog gumba iz radnog naloga

Odabrati materijal i ručni alat za krojenje materijala za izradu ukrasnog gumba	Opisati materijal i ručni alat za krojenje materijala za izradu ukrasnog gumba
Iskrojiti uz nadzor materijal za izradu ukrasnog gumba	Iskrojiti samostalno materijal za izradu ukrasnog gumba
Pričvrstiti uz nadzor materijal za izradu ukrasnog gumba	Pričvrstiti samostalno materijal za izradu ukrasnog gumba
Pravilno zbrinuti otpad nakon izrade ukrasnog gumba	Zbrinuti otpad nakon izrade ukrasnog gumba razvrstavanjem u predviđene kontejnere koji su namijenjeni ekološkom zbrinjavanju otpada pazeći da su svi dijelovi odloženi u odgovarajući spremnik
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu učenici će biti uključeni u aktivnosti izrade ukrasnog gumba. Pod nadzorom će krojiti materijal za izradu ukrasnog gumba. Učenici će uz nadzor pričvršćivati materijal. Učenici će pakirati ukrasni gumb prema zadanim uvjetima. Učenje temeljeno na radu omogućava aktivno sudjelovanje učenika i stvaranje značajnih iskustava koja olakšavaju učenje. Ovaj pristup osnažuje učenike da razvijaju praktične vještine, samopouzdanje i osjećaj postignuća. Učenje kroz praktičan rad omogućuje učenicima da primijene svoje znanje u stvarnim situacijama, što često ima pozitivan utjecaj na njihovu motivaciju za učenje. Također, sudjelovanje u radnim aktivnostima potiče socijalnu interakciju, timski rad i razumijevanje uloge u proizvodnom procesu.	
Nastavne cjeline / teme	Dimenzije ukrasnog gumba iz radnog naloga Materijal i ručni alat za krojenje materijala za izradu ukrasnog gumba Krojenje materijala za izradu ukrasnog gumba Pričvršćivanje materijala za izradu ukrasnog gumb Zbrinjavanje otpada nakon izrade ukrasnog gumba
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom. Primjer vrednovanja:	

Zadatak: Ivana je odlučila razbiti monotoniju boja u svojoj sobi s nekoliko dekorativnih jastuka s ukrasnim gumbima izraženog dezena i jarkih boja.

Učenici podijeljeni u grupe trebaju odrediti dimenziju ukrasnog gumba, odrediti i pripremiti materijal i alat za izradu, iskrojiti materijal te ga pričvrstiti na gumb, uz nadzor. Učenici trebaju nakon izrade ukrasnih gumba zbrinuti otpad na ekološki prihvatljiv način.

Vrednovanje kao učenje:

Lista za samovrednovanje praktičnog rada:

Procijeni koliko si dobro savladao izradu ukrasnog gumba (Stavi kvačicu u stupcu koji odgovara tvojoj procjeni)	Uvijek, dobro	Ponekad, uglavnom dobro	Ne baš, trebam pomoć
Pripremam radno mjesto			
Pravilno određujem dimenzije			
Pravilno odabirem materijal za izradu			
Pravilno odabirem ručni alat za izradu			
Pravilno krojim materijal			
Pravilno pričvršćujem materijal			
Pravilno zbrinjavam otpad			
Čistim radno mjesto			
Pospremam pribor na svoje mjesto			

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Izrada slobodnog jastuka (3 CSVET)
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pravilno odrediti dimenzije slobodnog jastuka iz radnog naloga	Primijeniti osnovne matematičke operacije pri određivanju dimenzija slobodnog jastuka iz radnog naloga
Odabrati materijal za izradu slobodnog jastuka	Opisati materijal za izradu slobodnog jastuka
Odabrati materijal za punjenje slobodnog jastuka	Opisati materijal za punjenje slobodnog jastuka
Odabrati ručne alate za krojenje materijala za izradu slobodnog jastuka	Opisati ručne alate za krojenje materijala za izradu slobodnog jastuka
Iskrojiti uz nadzor materijal za izradu slobodnog jastuka	Iskrojiti samostalno materijal za izradu slobodnog jastuka
Puniti i zatvoriti uz nadzor slobodni jastuk	Puniti i zatvoriti samostalno slobodni jastuk
Odabrati vrstu ambalaže i uvjete skladištenja slobodnog jastuka	Opisati vrstu ambalaže i uvjete skladištenja slobodnog jastuka
Prepoznati dokumente koji se stavljaju na zapakirani slobodni jastuk	Pripremiti dokumente koji se stavljaju na zapakirani slobodni jastuk
Pravilno zbrinuti otpad nakon izrade slobodnog jastuka	Zbrinuti otpad nakon izrade slobodnog jastuka razvrstavanjem u predviđene kontejnere koji su

		namijenjeni ekološkom zbrinjavanju otpada pazeći da su svi dijelovi odloženi u odgovarajući spremnik	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu.			
Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu učenici će biti uključeni u aktivnosti izrade slobodnog jastuka. Pod nadzorom će krojiti materijal za izradu slobodnog jastuka. Učenici će uz nadzor puniti i zatvarati slobodni jastuk. Učenici će pakirati slobodni jastuk prema zadanim uvjetima. Učenje temeljeno na radu omogućava aktivno sudjelovanje učenika i stvaranje značajnih iskustava koja olakšavaju učenje. Ovaj pristup osnažuje učenike da razvijaju praktične vještine, samopouzdanje i osjećaj postignuća. Učenje kroz praktičan rad omogućuje učenicima da primijene svoje znanje u stvarnim situacijama, što često ima pozitivan utjecaj na njihovu motivaciju za učenje. Također, sudjelovanje u radnim aktivnostima potiče socijalnu interakciju, timski rad i razumijevanje uloge u proizvodnom procesu.			
Nastavne cjeline / teme	Dimenzije slobodnog jastuka iz radnog naloga Materijal za izradu slobodnog jastuka Ručni alati za krojenje materijala za izradu slobodnog jastuka Krojenje materijala za izradu slobodnog jastuka Punjenje i zatvaranje slobodnog jastuka Ambalaža i uvjeti skladištenja slobodnog jastuka Deklaracije za zapakirani slobodni jastuk Zbrinjavanje otpada nakon izrade slobodnog jastuka		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.			
Primjer vrednovanja:			
Zadatak: Ivana je odlučila razbiti monotoniju boja u svojoj sobi s nekoliko dekorativnih jastuka s ukrasnim gumbima izraženog dezena i jarkih boja.			
Nakon izrade ukrasnih gumba, učenici podijeljeni u grupe trebaju odrediti dimenziju dekorativnog jastuka, odrediti i pripremiti materijal i alat za izradu i punjenje, iskrojiti uz nadzor materijal te puniti i zatvoriti jastuk. Za dekorativni jastuk učenici trebaju prepoznati i zalijepiti jamstveni list, odabrati ambalažu te ga zapakirati. Nakon izrade dekorativnog jastuka otpad je potrebno zbrinuti na ekološki prihvatljiv način.			
Vrednovanje kao učenje:			
Lista za samovrednovanje praktičnog rada:			
Procijeni koliko si dobro savladao izradu slobodnog jastuka (Stavi kvačicu u stupcu koji odgovara tvojoj procjeni)	Uvijek, dobro	Ponekad, uglavnom dobro	Ne baš, trebam pomoć
Pripremam radno mjesto			
Pravilno određujem dimenzije			
Pravilno odabirem materijal za izradu			
Pravilno odabirem materijal za punjenje			
Pravilno odabirem ručni alat za izradu			
Pravilno krojim materijal			

Pravilno punim slobodni jastuk			
Pravilno zatvaram slobodni jastuk			
Pravilno zbrinjavam otpad			
Pravilno lijepim jamstveni list			
Pravilno odabirem ambalažu			
Pravilno pakiram i skladištim zapakirani jastuk			
Čistim radno mjesto			
Pospremam pribor na svoje mjesto			

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnove izrade tapeciranog naslonjača (6 CSVET)	
	Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
	Prepoznati glavne dijelove naslonjača	Opisati glavne dijelove naslonjača
	Razlikovati redoslijed tehnoloških procesa tehnologije izrade tapeciranog naslonjača	Navesti i opisati redoslijed tehnoloških procesa tehnologije izrade tapeciranog naslonjača
	Odabrati materijale za izradu tapeciranog naslonjača	Opisati materijale za izradu tapeciranog naslonjača
	Odabrati ručne alate i osnovne strojeve koji se koriste u tehnološkom procesu izrade tapeciranog naslonjača	Opisati ručne alate i osnovne strojeve koji se koriste u tehnološkom procesu izrade tapeciranog naslonjača
	Iskrojiti uz nadzor materijal za izradu tapeciranog naslonjača	Iskrojiti samostalno materijal za izradu tapeciranog naslonjača
	Pričvrstiti uz nadzor materijal tapeciranog naslonjača	Pričvrstiti samostalno materijal tapeciranog naslonjača
	Odabrati vrstu ambalaže i uvjete skladištenja tapeciranog naslonjača	Opisati vrstu ambalaže i uvjete skladištenja tapeciranog naslonjača
	Prepoznati dokumente koji se stavljaju na zapakirani tapecirani naslonjač	Pripremiti dokumente koji se stavljaju na zapakirani tapecirani naslonjač
	Pravilno zbrinuti otpad nakon izrade tapeciranog naslonjača	Zbrinuti otpad nakon izrade tapeciranog naslonjača razvrstavanjem u predviđene kontejnere koji su namijenjeni ekološkom zbrinjavanju otpada pazeći da su svi dijelovi odloženi u odgovarajući spremnik
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu učenici će biti uključeni u aktivnosti izrade tapeciranog naslonjača. Pod nadzorom će krojiti materijal za izradu tapeciranog naslonjača. Učenici će uz nadzor pričvršćivati materijal tapeciranog naslonjača. Učenici će pakirati tapecirani naslonjač prema zadanim uvjetima. Učenje temeljeno na radu omogućava aktivno sudjelovanje učenika i stvaranje značajnih iskustava koja olakšavaju učenje. Ovaj pristup osnažuje učenike da razvijaju praktične vještine, samopouzdanje i osjećaj postignuća. Učenje kroz praktičan rad omogućuje učenicima da primijene svoje znanje u stvarnim situacijama, što često ima pozitivan utjecaj na njihovu motivaciju za učenje. Također, sudjelovanje u radnim aktivnostima potiče socijalnu interakciju, timski rad i razumijevanje uloge u proizvodnom procesu.		

Nastavne cjeline / teme	Glavni dijelovi naslonjača			
	Redoslijed tehnoloških procesa tehnologije izrade tapeciranog naslonjača			
	Materijali za izradu tapeciranog naslonjača			
	Ručni alati i osnovni strojevi za izradu tapeciranog naslonjača			
	Krojenje materijala za izradu tapeciranog naslonjača			
	Pričvršćivanje materijala tapeciranog naslonjača			
	Ambalaža i uvjeti skladištenja tapeciranog naslonjača			
	Deklaracije za zapakirani tapecirani naslonjač			
	Zbrinjavanje otpada nakon izrade tapeciranog naslonjača			
Načini i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom.				
Primjer vrednovanja:				
Zadatak: Učenici dobivaju zadatak da među ponuđenim radnim nalogima za izradu naslonjača odaberu jedan radni nalog, da odrede glavne dijelove, redoslijed tehnoloških procesa izrade, odaberu materijal, ručni alat i osnovne strojeve za izradu te uz nadzor iskroje i pričvrste materijal. Na kraju tehnološkog procesa odabiru ambalažu i uvjete skladištenja te zbrinjavaju otpad na ekološki prihvatljiv način.				
Vrednovanje za učenje:				
Elementi vrednovanja		Ostvarenost kriterija		
		Da	Djelomično	Ne
Učenik/učenica aktivno sudjeluje u svim fazama rada				
Učenik/učenica poštuje pravila rada				
Učenik/učenica određuje glavne dijelove naslonjača				
Učenik/učenica navodi redoslijed tehnoloških procesa izrade naslonjača				
Učenik/učenica pravilno kroji materijal za izradu naslonjača				
Učenik/učenica pravilno koristi ručni alat i osnovne strojeve				
Učenik/učenica pravilno pričvršćuje materijal tapeciranog naslonjača				
Učenik/učenica pravilno odabire ambalažu				
Učenik/učenica pravilno odabire uvjete skladištenja				
Učenik/učenica pravilno zbrinjava otpad				
NAZIV MODULA		POMOĆNI POSLOVI OBNAVLJANJA TAPECIRANOG NAMJEŠTAJA		
Šifra modula				
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula		https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13370		

Obujam modula (CSVET)	4 CSVET boda Osnove obnavljanja tapeciranog namještaja (4 CSVET)		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 30 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina iz područja obnavljanja tapeciranog namještaja i raznih tapeciranih proizvoda. Po završetku ovog modula učenici će moći prepoznati dotrajale presvlačne, pričvrstne materijale i materijale za punjenje namještaja, pripremiti potreban materijal za obnavljanje te odgovarajući ručni alat i osnovne strojeve. Steći će iskustvo uz koje će moći uz nadzor izvesti skidanje i zamjenu dotrajalih presvlačnih, pričvrstnih materijala i materijala za punjenje namještaja poštujući ergonomska načela namještaja koji se obnavlja.		
Ključni pojmovi	<i>materijal za obnavljanje namještaja, alat i osnovni strojevi za obnavljanje namještaja</i>		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Učiti kako učiti - uku A.4/5.1 - uku D.4/5.2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A 4. 2. Osobni i socijalni razvoj - osr B 4.2. Zdravlje - zdr B.5.1.B - zdr C.5.1.B		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnom centru kompetentnosti i/ili kod poslodavca. Preporuka je teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, korištenjem osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova uz nadzor i pomoć nadređenih.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13370 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama u školskim specijaliziranim učionicama ili kod poslodavca sukladno zakonskim propisima. Zaštitna odjeća, obuća i oprema		

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnove obnavljanja tapeciranog namještaja (4 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Prepoznati dotrajale presvlačne, pričvrzne materijale i materijale za punjenje namještaja	Odabrati dotrajale presvlačne, pričvrzne materijale i materijale za punjenje namještaja	
Pripremiti potreban materijal za obnavljanje namještaja	Identificirati potreban materijal za obnavljanje zadanog namještaja iz radnog naloga	
Izabrati odgovarajući ručni alat i osnovne strojeve za obnavljanje namještaja	Pripremiti i opisati odgovarajući ručni alat i osnovne strojeve za obnavljanje namještaja	
Skinuti uz nadzor dotrajali presvlačni, pričvrсни materijal i materijal za punjenje namještaja	Skinuti samostalno dotrajali presvlačni, pričvrсни materijal i materijal za punjenje namještaja	
Zamijeniti uz nadzor dotrajali presvlačni, pričvrсни materijal i materijal za punjenje namještaja	Zamijeniti samostalno dotrajali presvlačni, pričvrсни materijal i materijal za punjenje namještaja	
Pravilno zbrinuti otpad i dotrajale dijelove namještaja	Zbrinuti otpad i dotrajale dijelove namještaja razvrstavanjem u predviđene kontejnere koji su namijenjeni ekološkom zbrinjavanju otpada pazeći da su svi dijelovi odloženi u odgovarajući spremnik	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a je učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu kombinira praktično iskustvo s teorijskim znanjem kako bi učenicima omogućilo usvajanje vještina kroz stvarno radno okruženje. U ovom nastavnom sustavu učenici će biti uključeni u pomoćne aktivnosti obnavljanja namještaja. Pod nadzorom će krojiti materijal za izradu tapeciranog naslonjača. Učenici će prepoznati dotrajali presvlačni, pričvrсни materijal i materijal za punjenje namještaja te će ih uz nadzor skinuti i zamijeniti. Učenici će zbrinuti otpad i dotrajale dijelove namještaja na ekološki prihvatljiv način. Učenje temeljeno na radu omogućava aktivno sudjelovanje učenika i stvaranje značajnih iskustava koja olakšavaju učenje. Ovaj pristup osnažuje učenike da razvijaju praktične vještine, samopouzdanje i osjećaj postignuća. Učenje kroz praktičan rad omogućuje učenicima da primijene svoje znanje u stvarnim situacijama, što često ima pozitivan utjecaj na njihovu motivaciju za učenje. Također, sudjelovanje u radnim aktivnostima potiče socijalnu interakciju, timski rad i razumijevanje uloge u proizvodnom procesu.		
Nastavne cjeline / teme	Dotrajali presvlačni, pričvrсни materijali i materijali za punjenje namještaja Materijal za obnavljanje namještaja Ručni alat i osnovni strojevi za obnavljanje namještaja Skidanje dotrajalih presvlačnih, pričvrčnih materijala i materijala za punjenje namještaja Zamjena dotrajalih presvlačnih, pričvrčnih materijala i materijala za punjenje namještaja Zbrinjavanje otpada i dotrajalih dijelova namještaja	
Načini i primjer vrednovanja		

Ishodi učenja provjeravaju se usmeno i/ili pisano i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektним zadatkom.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Jedna obitelj odlučila je obnoviti stari i dotrajali krevet jer za njih ima sentimentalnu vrijednost. Zatražili su od tapetarske radionice ponudu za obnovu.

Učenici podijeljeni u grupama trebaju prepoznati dotrajale presvlačne, pričvrzne materijale i materijale za punjenje, pripremiti potreban materijal te izabrati odgovarajući ručni alat i osnovne strojeve. Uz nadzor trebaju skinuti i zamijeniti dotrajali presvlačni, pričvrzni materijal i materijal za punjenje te pravilno zbrinuti otpad i dotrajale dijelove kreveta.

Vrednovanje naučenog:

Elementi vrednovanja	Razine ostvarenosti kriterija	Uspješno/Treba vježbati
Priprema materijala za obnavljanje kreveta	Učenik uspijeva pripremiti potreban materijal za obnavljanje kreveta	
Priprema alata i osnovnih strojeva za obnavljanje kreveta	Učenik uspijeva pripremiti odgovarajući ručni alat i osnovne strojeve za obnavljanje kreveta	
Skidanje dotrajalog materijala kreveta	Učenik uspijeva skinuti dotrajali presvlačni, pričvrzni materijal i materijal za punjenje kreveta uz pomoć mentora	
Zamjena dotrajalog materijala kreveta	Učenik uspijeva zamijeniti dotrajali presvlačni, pričvrzni materijal i materijal za punjenje kreveta uz pomoć mentora	
Zbrinjavanje otpada i dotrajalih dijelova kreveta	Učenik uspijeva pravilno zbrinuti otpad i dotrajale dijelove kreveta	

5. ZAVRŠNI RAD

Završni rad provodi se na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010, 90/2011, 5/2012, 16/2012, 86/2012, 126/2012, 94/2013, 152/2014, 07/2017, 68/2018, 98/2019, 64/2020, 151/2022, 155/2023, 156/2023), Pravilnika o izradbi i obrani završnoga rada (Narodne novine, broj 118/2009) i Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/2018).

Posebnim kurikulumom za stjecanje kvalifikacije *Pomoćni tapetar / Pomoćna tapetarica* stječe se kvalifikacija u strukovnom obrazovanju, a završava provjerom strukovnog znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Za kvalifikacije razine 3 ta se provjera provodi izradom i obranom završnoga praktičnog rada.

Završni rad projektni je zadatak u kojemu učenik treba pokazati samostalnost u analizi problema, izradi i izvedbi mogućih rješenja primjenjujući usvojeno znanje i vještine tijekom cjelokupnoga obrazovanja za stjecanje kvalifikacije *Pomoćni tapetar / Pomoćna tapetarica*.