



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH
mzom.gov.hr

KLASA: 602-03/24-05/00038
URBROJ: 533-05-24-0034

Zagreb, 6. studenoga 2024.

Na temelju članka 8. stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18 i 69/22), a u vezi s člankom 65. stavkom 3. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20, 151/22 i 156/23), ministar znanosti, obrazovanja i mladih donosi

ODLUKU
o uvođenju posebnog kurikula za stjecanje kvalifikacije
POMOĆNI SKLADIŠTAR / POMOĆNA SKLADIŠTARKA (068100) u
sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA

I.

Ovom Odlukom donosi se posebni kurikul za stjecanje kvalifikacije POMOĆNI SKLADIŠTAR / POMOĆNA SKLADIŠTARKA u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA.

II.

Sastavni dio ove Odluke je posebni kurikul za stjecanje kvalifikacije POMOĆNI SKLADIŠTAR / POMOĆNA SKLADIŠTARKA u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA iz točke I. ove Odluke.

III.

Ova Odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u Narodnim novinama, a primjenjuje se za učenike I. razreda srednje škole od školske godine 2025./2026., za učenike II. razreda srednje škole od školske godine 2026./2027., a za učenike III. razreda srednje škole od školske godine 2027./2028.

MINISTAR

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH

**POSEBNI KURIKUL
ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE
POMOĆNI SKLADIŠTAR /
POMOĆNA SKLADIŠTARKA**

Zagreb, listopad 2024.

Popis kratica

CSVET – obujam ishoda učenja na razini ciklusa

HROO – hrvatski sustav bodova općeg obrazovanja

HKO – hrvatski kvalifikacijski okvir

SIU – skup ishoda učenja

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive strukovnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu) neovisno o tome jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jedini ili množini.

SADRŽAJ

1.	OPĆI DIO POSEBNOG KURIKULA	5
2.	NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA	7
3.	SASTAVNICE POSEBNOG KURIKULA	8
3.1.	POSEBNI KURIKULI NASTAVNIH PREDMETA	8
3.2.	POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA	9
4.	RAZRADA MODULA	13
1.	RAZRRED	13
	POMOĆNI SKLADIŠTAR I SKLADIŠTE	13
	OSNOVE ZAŠTITE NA RADU U SKLADIŠTU	17
	OSNOVE SKLADIŠTENJA PREHRAMBENE ROBE	19
	OSNOVE SKLADIŠTENJA ROBE ŠIROKE POTROŠNJE	24
	OSNOVE SKLADIŠTENJA NEPREHRAMBENE ROBE	29
2.	RAZRRED	35
	OSNOVNA SKLADIŠNA OPREMA	35
	OSNOVE KOMUNIKACIJE U SKLADIŠTU	40
	OSNOVE PREUZIMANJA ROBE	43
	OSNOVNI SKLADIŠNI POSLOVI	46
3.	RAZRRED	51
	OSNOVE SKLADIŠNOG POSLOVANJA	51
	PRAĆENJE ZALIHA ROBE U SKLADIŠTU	56
	POMOĆNI SKLADIŠNI POSLOVI	59
5.	ZAVRŠNI RAD	63

1. OPĆI DIO POSEBNOG KURIKULA

OPĆE INFORMACIJE O POSEBNOG KURIKULU		
Sektor	Ekonomija i trgovina	
Naziv kurikula strukovnog obrazovanja	Pomoćni skladištar / Pomoćna skladištarka	
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Pomoćni skladištar / Pomoćna skladištarka	
Razina kvalifikacije prema HKO-u	3	
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	126 CSVET	
Obujam ishoda učenja na razini ciklusa (CSVET)	4. ciklus	5. ciklus
	42	84
Pokazatelji na temelju kojih je izrađen posebni kurikulum		
Popis standarda zanimanja	Popis standarda kvalifikacije	Sektorski kurikulum
Standard zanimanja – Skladištar/Skladištarka https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/51	Standard kvalifikacije – Pomoćni skladištar / Pomoćna skladištarka (standard posebnog dijela kvalifikacije) https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/461	Ekonomija i trgovina
Uvjeti za upis posebnog kurikula / programa obrazovanja	Kvalifikacija na 1. razini HKO-a. Dokaz o nepostojanju zdravstvenih kontraindikacija za navedenu kvalifikaciju sukladno važećem popisu zdravstvenih zahtjeva izdanom od strane nadležnoga ministarstva.	
Uvjeti stjecanja kvalifikacije (završetka programa strukovnog obrazovanja)	Stecenih najmanje 126 CSVET bodova (najmanje 60 CSVET bodova na razini 3 ili višoj razini ishoda učenja), od kojih je 83 CSVET bodova iz strukovnog dijela kvalifikacije i 43 boda iz općeg obrazovanja te izrađen i obranjen završni rad.	
Uvjeti i načini obrazovanja u okviru obrazovnog programa	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o načinu organiziranja, izvođenju i praćenju nastave u strukovnim školama (Narodne novine, broj 140/09, 130/20 i 100/24) ili Zakonom o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 144/21) i Pravilnikom o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (Narodne novine, broj 14/23). Kriteriji prelaska u višu godinu obrazovanja jest uspješno završena prethodna godina po kriterijima vidljivima iz kurikula. Oblici učenja utemeljeni na radu koji su primjereni za stjecanje kvalifikacije ostvaruju se u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove).	

	Obrazovanje, kojim se stječe kvalifikacija Pomoćni skladištar / Pomoćna skladištarka, završava izradbom i obranom završnog rada
Horizontalna prohodnost (preporuke)	Nakon završene škole učenici su osposobljeni za obavljanje pomoćnih poslova unutar skladišta. U sustavu cjeloživotnog učenja, osim stjecanja inicijalne kvalifikacije, mogu se uključiti u programe osposobljavanja i usavršavanja te prekvalifikacije u skladu s potrebama svijeta rada te osobnim interesima i mogućnostima.
Vertikalna prohodnost (mogućnost obrazovanja na višoj razini)	Nakon stečene kvalifikacije pomoćni skladištar / pomoćna skladištarka moguć je nastavak školovanja na razini 4.1. HKO-a.
Oblici učenja temeljenog na radu u okviru posebnog kurikula	Učenje temeljeno na radu integrirano je u strukovni kurikulum rješavanjem stvarnih radnih situacija ili simuliranih zadataka u školskim specijaliziranim učionicama / praktikumima ili kod poslodavca. Zadaci za učenje i vježbe osmišljeni su na način da odgovaraju stvarnim radnim situacijama radnog mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu kurikula	https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/461
Ciljevi posebnog kurikula (15 – 20) Učenici će moći:	
1. opisati zahtjeve zanimanja pomoćni skladištar / pomoćna skladištarka 2. razlikovati vrste skladišta i povezati skladište sa zalihama robe na skladištu 3. razlikovati vrste i karakteristike robnih skupina ovisno o načinu skladištenja, posebnim rukovanjima te načinu ambalažiranja 4. primijeniti pravila za održavanje osobne higijene i higijene skladišnog prostora tijekom rukovanja robom 5. sudjelovati u preuzimanju i skladištenju preuzete robe te rukovati zalihama robe uz nadzor 6. sudjelovati u skladištenju organske hrane, hrane dobivene konvencionalnim putem i dodataka prehrani u skladu s internim uputama i uz nadzor 7. obaviti pomoćne poslove u skladištu prema nalogu (čišćenje, odvajanje robe od ambalaže, prepakiranje rinfuzne robe u odgovarajuću ambalažu, propisno odlaganje ambalaže) uz nadzor 8. komunicirati unutar skladišta prema načelima poslovne hijerarhije, etike i poslovnog bontona 9. koristiti se informacijsko-komunikacijskom tehnologijom na osnovnoj razini za potrebe skladišta 10. provoditi zbrinjavanje otpada sukladno zakonskim propisima zaštite okoliša i održivog razvoja uz nadzor 11. prepoznati važnost uporabe osobnih zaštitnih sredstava tijekom cijelog radnog procesa 12. primijeniti osobna zaštitna sredstva u skladištu radi osiguranja sigurnosti i sprječavanja opasnosti uz nadzor 13. izvoditi osnovne radnje utovara i istovara robe u skladištu sukladno karakteristikama robe u skladu s uputama i uz nadzor 14. obaviti osnovne operacije u kontroli rokova valjanosti kao i ispravnost robe u skladištu uz nadzor 15. upravljati jednostavnom skladišnom mehanizacijom za raspoređivanje robe u skladišnom prostoru uz nadzor.	
Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe posebnog kurikula	• vanjsko vrednovanje i praćenje nastavnika • prolaznost učenika nakon završetka školovanja • prolaznost učenika na završnom radu • samovrednovanje nastave

2. NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA

NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE POMOĆNI SKLADIŠTAR / POMOĆNA SKLADIŠTARKA						
PREDMETNI KURIKUL / MODUL	RAZRED, TJEDNI BROJ SATI, BODOVI					
	1.	CSVET	2.	CSVET	3.	CSVET
	sati/tj.	godišnje	sati/tj.	godišnje	sati/tj.	godišnje
OBVEZNI						
Hrvatski jezik	3	4	3	4	3	3
Politika i gospodarstvo					1	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	2	2
Matematika	3	4	2	2	2	2
Informatika	1	1	1	1	1	1
Strani jezik	1	1	1	1	1	1
Čovjek i okolina	1	1	1	1		
UKUPNO I	11	13	10	11	10	10
IZBORNI						
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1	1	1
Domaćinstvo / Tehnička kultura	1	1	1	1	1	1
DRUGI OBLICI NASTAVE						
Sat razrednog odjela	1	1	1	1	1	1
UKUPNO II	3	3	3	3	3	3
STRUKOVNI						
TEHNOLOGIJA ZANIMANJA						
Pomoćni skladištar i skladište	4	6				
Osnovna skladišna oprema			4	6		
Osnove skladišnog poslovanja					3	5
STRUČNA PRAKSA						
Osnove zaštite na radu u skladištu	1	2				
Osnove skladištenja prehrambene robe	5	6				
Osnove skladištenja robe široke potrošnje	5	6				
Osnove skladištenja neprehrambene robe	5	6				
Osnove komunikacije u skladištu			2	3		
Osnove preuzimanja robe			3	4		
Osnovni skladišni poslovi			11	13		
Praćenje zaliha robe u skladištu					4	9
Pomoćni skladišni poslovi					16	17
UKUPNO III	18	26	18	26	23	31
UKUPNO I+II+III	32	42	31	40	36	44
DRUGI OBLICI RADA						
Program produženoga stručnog postupka ¹ (tjedno/godišnje)	18 (630)		18 (630)		18 (576)	

¹Program produženoga stručnog postupka (PSP) posebnost je programa za učenike s teškoćama u razvoju te kao takav nije opterećenje nego način i prilika za poticanje razvoja cjelokupnoga učenikova potencijala. Nije obavezan za učenike. Najveći je broj sati tjedno 18, no, ovisno o potrebi, učenik može biti uključen u manji broj sati dnevno/tjedno/godišnje.

3. SASTAVNICE POSEBNOG KURIKULA

3.1. POSEBNI KURIKULI NASTAVNIH PREDMETA

Posebni kurikuli nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Politika i gospodarstvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Matematika, Informatika, strani jezik, Čovjek i okolina, Vjeronauk, Etika, Domaćinstvo i Tehnička kultura provode se na temelju [Odluke o donošenju Posebnog nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju.](#)

3.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				83 CSVET	66 %	
ŠIFRA MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	NAZIV MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL/ NASTAVNI PREDMET	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	POMOĆNI SKLADIŠTAR I SKLADIŠTE		Poslovi pomoćnog skladištara Osnovne vrste skladišta Skladišna oprema i prostor	6 CSVET	4	
	OSNOVE ZAŠTITE NA RADU U SKLADIŠTU		Osnove zaštite na radu u skladištu	2 CSVET	4	
	OSNOVE SKLADIŠTENJA PREHRAMBENE ROBE		Osnove skladištenja prehrambene robe i pića Osnove skladištenja namirnica biljnog podrijetla Osnove skladištenja namirnica životinjskog podrijetla	6 CSVET	4	
	OSNOVE SKLADIŠTENJA ROBE ŠIROKE POTROŠNJE		Osnove skladištenja asortimana kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština Osnove skladištenja asortimana papira,	6 CSVET	4	

			knjiga i sredstava za pisanje Osnove skladištenja asortimana tekstilne robe Osnove skladištenja asortimana gumene, plastične i kožarske robe			
	OSNOVE SKLADIŠTENJA NEPREHRAMBENE ROBE		Osnove skladištenja obiteljskog asortimana neprehrambene robe Osnove skladištenja asortimana staklene, keramičke i metalne robe Osnove skladištenja asortimana za uređenje doma Osnove skladištenja asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe	6 CSVET	4	
	OSNOVNA SKLADIŠNA OPREMA		Osnovna paletna oprema i vrste paleta Osnovna kontejnerska oprema i vrste kontejnera Osnovna transportna sredstva u skladištu Osnove pakiranja	6 CSVET	5	

			robe i vrste ambalaže			
	OSNOVE KOMUNIKACIJE U SKLADIŠTU		Osnove poslovne etike u poslovanju skladišta Osnove komuniciranja u skladištu	3 CSVET	5	
	OSNOVE PREUZIMANJA ROBE		Osnove preuzimanja robe Osnove smještaja robe	4 CSVET	5	
	OSNOVNI SKLADIŠNI POSLOVI		Pomoćni pripremni poslovi u skladištu Osnove očuvanja kvalitete robe	13 CSVET	5	
	OSNOVE SKLADIŠNOG POSLOVANJA		Osnove preuzimanja robe za skladište Osnove označavanja robe za skladište Osnove naručivanja robe za skladište Osnove skladištenja preuzete robe	5 CSVET	5	
	PRAĆENJE ZALIHA ROBE U SKLADIŠTU		Osnove praćenja zaliha robe u skladištu Osnovni pokazatelji uspješnosti rada sa zalihama robe u skladištu	9 CSVET	5	
	POMOĆNI SKLADIŠNI POSLOVI		Osnove skladišta maloprodaje	17 CSVET	5	

			Osnove ulaza robe u skladište			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

* U pravilu se nastava izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

¹ Šifra modula podatak je koji se automatski generira iz baze e-Kurikul. Šifra ishoda učenja podatak je iz Registra HKO-a.

4. RAZRADA MODULA

1. RAZRED

NAZIV MODULA	POMOĆNI SKLADIŠTAR I SKLADIŠTE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13287 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13292 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13291		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET SIU Poslovi pomoćnog skladištara – 2 CSVET SIU Osnovne vrste skladišta – 2 CSVET SIU Skladišna oprema i prostor – 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	10 – 20 %	30 – 50 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje osnovnih znanja i vještina za primjenu koncepata skladišnog poslovanja u cilju obavljanja poslova u zanimanju pomoćni skladištar / pomoćna skladištarka. Učenici će upoznati osnovne skladišne poslove, opremu, strojeve, uređaje i robu. Razvit će osnovne vještine obavljanja jednostavnih poslova pri rukovanju robom na siguran način kako bi mogli asistirati pri radu i nesmetano izvoditi pomoćne poslove u skladištu. Učenici će moći povezati osnovne skladišne poslove te usporediti osnovne vrste skladišta s osnovnom skladišnom opremom i skladišnim prostorom.		
Ključni pojmovi	zanimanje pomoćni skladištar, osobna zaštitna sredstva pomoćnog skladištara, jednostavni lanac opskrbe, vrste skladišta, skladišni prostor, osnovni tehnički uređaji skladišta, osnovni alati i strojevi u skladištu, zaposlenici skladišta		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Zdravlje zdr B.4.1.A. Uporaba IKT-a ikt C.4.1. ikt C.4.2. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. uku A.4/5.3.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13287 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13292 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13291		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Poslovi pomoćnog skladištara – 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
nabrojiti kompetencije pomoćnog skladištara potrebne za obavljanje radnih aktivnosti		objasniti potrebne sposobnosti i znanja za obavljanje posla pomoćnog skladištara	
povezati poslove pomoćnog skladištara s kretanjem robe u skladištu		povezati poslove kretanja robe u skladištu sa skladišnom mehanizacijom	
identificirati osnovnu skladišnu mehanizaciju		izdvojiti odgovarajuću vrstu osnovne skladišne mehanizacije za rukovanje robom u skladištu	
opisati poslove voditelja skladišta i pomoćnog skladištara		usporediti poslove i radne zadaće voditelja skladišta s poslovima i radnim zadaćama pomoćnog skladištara	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Zanimanje pomoćni skladištar Sigurnost u skladištu Radni procesi u skladištu Zaposlenici skladišta		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Marko je pomoćni skladištar i nastavnik ga je zamolio da u razredu predstavi poslove koje pomoćni skladištar svakodnevno obavlja u skladištu. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: – imenovati poslove pomoćnog skladištara – nabrojiti vrste osnovne mehanizacije – opisati kretanje robe u skladištu – razlikovati poslove voditelja skladišta i pomoćnog skladištara.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: poslovi pomoćnog skladištara i poslovi skladištenja, zaposlenici skladišta.			
Primjer kriterijske tablice – vrednovanje naučenoga:			
KRITERIJ	BODOVI		
	3 boda	2 boda	1 bod
Poslovi pomoćnog skladištara	Navodi poslove pomoćnog skladištara.	Navodi poslove pomoćnog skladištara uz nastavnikovu pomoć.	Ni uz nastavnikovu pomoć ne navodi nijedan posao pomoćnog skladištara.

Osnovna mehanizacija	Prepoznaje vrste osnovne mehanizacije u skladištu.	Prepoznaje neke vrste osnovne mehanizacije u skladištu uz nastavnikovu pomoć.	Ne prepoznaje vrste osnovne mehanizacije u skladištu ni uz nastavnikovu pomoć.
Kretanje robe u skladištu	Opisuje tijek kretanja robe u skladištu.	Uz nastavnikovu pomoć i vođenje opisuje tijek kretanja robe u skladištu.	Ni uz nastavnikovu pomoć ne navodi tijek kretanja robe u skladištu.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovne vrste skladišta – 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
objasniti pojmove distribucija, logistika i lanac opskrbe		povezati skladište s lancem opskrbe, logistikom i distribucijom te zalihamu robe u skladištu na zadanom primjeru	
opisati funkciju skladišta u skladišnom poslovanju		opisati funkciju skladišta u skladišnom poslovanju na zadanom primjeru	
razlikovati skladišta s obzirom na osnovne kriterije podjele		razlikovati skladišta prehrambenih proizvoda s obzirom na lokaciju i vrstu uskladištene robe	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme		Pojam, zadaće i funkcije skladišta Osnovna načela skladišnog poslovanja Vrste skladišta	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Učenici na karticama dobivaju nazive različitih vrsta skladišta. Na temelju nastavnikove upute učenici izrađuju plakat koji sadržava: – zadaću skladišta – ulogu skladišta u opskrbi – funkcije skladišta. Primjer kriterijske tablice – vrednovanje kao učenje:			
Kriterij		Zakružiti odgovarajuću tvrdnju u tablici	
Opis zadaće skladišta		da	ne

Uloga skladišta u opskrbi	da	ne
Funkcije skladišta	da	ne

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: uloga skladišta, funkcije skladišta, načela skladišnog poslovanja, razvoj skladišta.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Skladišna oprema i prostor – 2 CSVET		
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
razlikovati vanjske i unutarnje prostore skladišta	razlikovati vanjske i unutarnje prostore skladišta na zadanom primjeru		
razlikovati prostor za smještaj robe, za pripremu i otpremu narudžbi	razlikovati prostor za smještaj robe, za pripremu i otpremu narudžbi na zadanom primjeru		
opisati način rukovanja sredstvima za mjerenje u skladišnom poslovanju	opisati način rukovanja sredstvima za mjerenje u skladišnom poslovanju na zadanom primjeru		
nabrojiti alate i strojeve u skladišnom poslovanju	razlikovati alate i strojeve u skladišnom poslovanju		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Vanjski prostor skladišta Podjela skladišnog prostora Sredstva za mjerenje robe Alati i strojevi u skladištu		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Učenici dobivaju kartice sa slikama različitih vrsta skladišta, alata i strojeva u skladišnom poslovanju. Uz nastavnikovu pomoć potrebno je:			
– opisati vanjski i unutarnji prostor skladišta – pokazati skladišni prostor za smještaj robe, pripremu i otpremu narudžbi – navesti primjer rukovanja sredstvima za mjerenje – prepoznati alate i strojeve u skladišnom poslovanju.			
Primjer kriterijske tablice:			
ELEMENTI	3 BODA	2 BODA	1 BOD

Vanjski i unutarnji prostor skladišta	Učenik opisuje vanjski i unutarnji prostor skladišta.	Učenik uz nastavnikovu pomoć opisuje vanjski i unutarnji prostor skladišta.	Učenik uz nastavnikovu pomoć opisuje vanjski ili unutarnji prostor skladišta.
Skladišni prostor za smještaj robe, pripremu i otpremu narudžbi	Učenik pokazuje skladišni prostor za smještaj robe, pripremu i otpremu narudžbi.	Učenik uz nastavnikovu pomoć pokazuje skladišni prostor za smještaj robe, pripremu i otpremu narudžbi	Učenik uz nastavnikovu pomoć pokazuje skladišni prostor za smještaj robe ili pripremu ili otpremu narudžbi.
Sredstva za mjerenje	Učenik opisuje način rukovanja sredstvima za mjerenje.	Učenik uz nastavnikovu pomoć opisuje način rukovanja sredstvima za mjerenje.	/
Alati i strojevi u skladišnom poslovanju	Učenik opisuje način korištenja alata i strojeva u skladišnom poslovanju.	Učenik opisuje način korištenja alata i strojeva u skladišnom poslovanju uz nastavnikovu pomoć.	Učenik opisuje način korištenja alata ili strojeva u skladišnom poslovanju uz nastavnikovu pomoć.
Nastavnik boduje učenikov rad, pomaže mu pri rješavanju zadatka i oblikuje kriterij za ocjenu u skladu s učenikovim sposobnostima.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: skladišni prostor, sredstva za mjerenje, alati, strojevi.

NAZIV MODULA	OSNOVE ZAŠTITE NA RADU U SKLADIŠTU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13288		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET SIU Osnove zaštite na radu u skladištu – 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 40 %	40 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje znanja potrebnih za prepoznavanje mogućih opasnosti u skladištu te znanja o primjeni osobnih zaštitnih sredstava i pružanju osnovne prve pomoći.
Ključni pojmovi	pravila ponašanja na radnom mjestu, opasnosti nepoštovanja pravila, radna i zaštitna odjeća i oprema, pravilna uporaba radne i zaštitne opreme, znakovi upozorenja i opasnosti na radu
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Održivi razvoj odr B.4.1. Zdravlje zdr B.4.1.A Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. uku D. 4/5.2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13288

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove zaštite na radu u skladištu – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
opisati osnovne zakonske propise zaštite na radu	povezati načine provedbe zaštite na radu s radnom okolinom i radnim zadacima u skladištu	
razlikovati vrste opasnosti na radu	opisati mogućnosti uklanjanja opasnosti u skladištu na zadanom primjeru	
prepoznati uzroke opasnosti od požara	pokazati način aktiviranja aparata za zaštitu od požara	
prepoznati znakove opasnosti, znakove zabrane, naredbe i obveze pri zaštiti na radu	dati primjer za znakove sigurnosti u skladištu za zadnu radnu situaciju	
nabrojiti osobna zaštitna sredstva na radu	izdvojiti osobna zaštitna sredstva potrebna pomoćnom skladištaru	
opisati higijenu rada na radnom mjestu pomoćnog skladištara	opisati higijenu rada na radnom mjestu pomoćnog skladištara na zadanom primjeru	
objasniti način pružanja prve pomoći unesrećenom na radnom mjestu pomoćnog skladištara	pokazati pružanje prve pomoći osobi koja je pala s ljestava u skladištu	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	Pojam i svrha zaštite na radu Znakovi zaštite na radu Zaštita od požara Osobna zaštitna sredstva	

	Prva pomoć na radnom mjestu
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektним zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
<u>Ishodi učenja provjerit će se standardiziranim testom zaštite na radu.</u>	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija.	

NAZIV MODULA	OSNOVE SKLADIŠTENJA PREHRAMBENE ROBE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13293 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13294 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13295		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET SIU Osnove skladištenja prehrambene robe i pića – 2 CSVET SIU Osnove skladištenja namirnica biljnog podrijetla – 2 CSVET SIU Osnove skladištenja namirnica životinjskog podrijetla – 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	30 – 50 %	30 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje znanja i vještina povezanih s čuvanjem, skladištenjem, ambalažiranjem i rukovanjem pojedinim skupinama prehrambene robe. U okviru navedenog modula učenici će uz pomoć i nadzor mentora/nastavnika razlikovati pojedine skupine prehrambene robe i izdvojiti čimbenike koji sudjeluju u oblikovanju i čuvanju robe od primarne proizvodnje do krajnjih potrošača.		
Ključni pojmovi	roba, hrana, sastojci hrane, žitarice, meso, voće i povrće, konditorski proizvodi, alkaloidne namirnice, alkoholna i bezalkoholna pića		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Uporaba IKT-a ikt C.4.1. ikt C.4.3. ikt C.4.4. Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. osr B.4.3. osr A.4.2. osr A.4.2. osr A.4.2.		

	osr B.4.3.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13293 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13294 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13295

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove skladištenja prehrambene robe i pića – 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
opisati način skladištenja prehrambene robe i pića u skladu s njihovim svojstvima		pokazati posljedice nepravilnog skladištenja pojedine skupine prehrambene robe i pića	
prepoznati vrstu ambalaže i oznake za označavanje prehrambene robe i pića		razlikovati vrstu ambalaže i oznaku za označavanje pojedinih skupina prehrambene robe i pića	
navesti vrste robnih gubitaka pri skladištenju prehrambene robe i pića		identificirati razloge nastanka robnih gubitaka pri skladištenju prehrambene robe i pića	
prepoznati unutarnja transportna sredstva prikladna za manipuliranje prehrambene robe i pića		razlikovati unutarnja transportna sredstva prikladna za manipuliranja prehrambene robe i pića	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline teme	Skladištenje prehrambene robe i pića Vrste ambalaže prehrambene robe i pića Oznake za označavanje prehrambene robe i pića Vrste robnih gubitaka pri skladištenju prehrambene robe i pića Transportna sredstva za rukovanje prehrambenom robom i pićima		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Na skladište je zaprimljena paleta mineralne gazirane vode u staklenim bocama od jedne litre. Uz pomoć nadređenoga učenici će preuzeti pošiljku i pritom:			
– opisati način skladištenja mineralne vode u skladu s njezinim svojstvima – prepoznati vrstu ambalaže i oznake za označavanje te robe – pokazati unutarnja transportna sredstva prikladna za rukovanje mineralnom vodom u staklenim bocama – navesti vrste robnih gubitaka pri skladištenju mineralne vode u staklenim bocama.			
Primjer kriterijske tablice:			
ELEMENTI PROCJENE		RAZINE OSTVARENOSTI	

	Potrebno ponoviti	Uz podršku	Izvršno
Opisuje način skladištenja mineralne vode u staklenim bocama.			
Prepoznaje vrste ambalaže i oznake za označavanje mineralne vode u staklenim bocama.			
Pokazuje unutarnja transportna sredstva prikladna za mineralnu vodu u staklenim bocama.			
Mentor oblikuje kriterije i ocjenu na temelju tablice te ih prilagođava svakom učeniku.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: osnovne skupine prehrambene robe, podjela pića, skladištenje, označavanje, robni gubici, sredstva za rukovanje robom.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove skladištenja namirnica biljnog podrijetla – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
navesti proizvode od namirnica biljnog podrijetla	objasniti ulogu žitarica u svakodnevnoj prehrani	
opisati način skladištenja namirnica biljnog podrijetla	objasniti način skladištenja namirnica biljnog podrijetla na zadanom primjeru	
prepoznati vrstu ambalaže i oznake za označavanje namirnica biljnog podrijetla	opisati vrstu ambalaže i oznake za označavanje namirnica biljnog podrijetla na zadanom primjeru	
navesti vrste robnih gubitaka pri skladištenju namirnica biljnog podrijetla	opisati vrste robnih gubitaka pri skladištenju namirnica biljnog podrijetla na zadanom primjeru	
prepoznati unutarnja transportna sredstva prikladna za manipuliranje namirnicama biljnog podrijetla	opisati unutarnja transportna sredstva prikladna za manipuliranje namirnicama biljnog podrijetla	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	Skladištenje namirnica biljnog podrijetla	
	Vrste ambalaže za namirnice biljnog podrijetla	
	Oznake za označavanje namirnica biljnog podrijetla	
	Vrste robnih gubitaka pri skladištenju namirnica biljnog podrijetla	
	Transportna sredstva za rukovanje namirnicama biljnog podrijetla	
Načini i primjer vrednovanja		

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija:

Na skladište je zaprimljena paleta boca biljnog ulja pakiranog u plastičnu ambalažu od jedne litre. Uz pomoć nadređenoga učenici će preuzeti pošiljku i pritom:

- opisati način skladištenja biljnog ulja u skladu s njegovim svojstvima
- prepoznati vrstu ambalaže i oznake za označavanje te robe
- pokazati unutarnja transportna sredstva prikladna za rukovanje bocama biljnog ulja
- navesti vrste robnih gubitaka pri skladištenju biljnog ulja u plastičnoj ambalaži.

ELEMENTI PROCJENE	U POTPUNOSTI	UZ PODRŠKU NASTAVNIKA	POTREBNO PONOVI
Opisuje način skladištenja biljnog ulja u plastičnim bocama.			
Prepoznaje vrste ambalaže i oznake za označavanje biljnog ulja u plastičnim bocama.			
Pokazuje unutarnja transportna sredstva prikladna za biljno ulje u plastičnim bocama.			
Mentor procjenjuje rad učenika na temelju tablice opisnom bilješkom.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste žitarica, podjela voća, podjela povrća, vrste konditorskih proizvoda, obilježja ulja, vrste masti, vrste začina, svojstva alkaloidnih namirnica.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove skladištenja namirnica životinjskog podrijetla – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
navesti proizvode od namirnica životinjskog podrijetla	objasniti ulogu svježeg mesa u svakodnevnoj prehrani	
opisati način skladištenja namirnica životinjskog podrijetla	dati primjer načina skladištenja namirnica životinjskog podrijetla za zadani primjer	
prepoznati vrstu ambalaže i oznake za označavanje namirnica životinjskog podrijetla	opisati vrstu ambalaže i oznake za označavanje odabrane namirnice životinjskog podrijetla	
navesti vrste robnih gubitaka pri skladištenju namirnica životinjskog podrijetla	opisati vrste robnih gubitaka pri skladištenju namirnica životinjskog podrijetla	
prepoznati unutarnja transportna sredstva prikladna za manipuliranje namirnicama životinjskog podrijetla	opisati unutarnja transportna sredstva prikladna za manipuliranje namirnicama životinjskog podrijetla	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		

Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Skladištenje namirnica životinjskog podrijetla Vrste ambalaže za namirnice životinjskog podrijetla Oznake za označavanje namirnica životinjskog podrijetla Vrste robnih gubitaka pri skladištenju namirnica životinjskog podrijetla Transportna sredstva za rukovanje namirnicama životinjskog podrijetla		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Na skladište je zaprimljena paleta svježih jaja pakiranih u kartonsku ambalažu. Uz pomoć nadređenoga učenici će preuzeti pošiljku i pritom:			
– opisati način skladištenja svježih jaja u skladu s njihovim svojstvima – prepoznati vrstu ambalaže i oznake za označavanje te robe – pokazati unutarnja transportna sredstva prikladna za rukovanje pošiljkom svježih jaja – navesti vrste robnih gubitaka pri skladištenju svježih jaja u kartonskoj ambalaži.			
Primjer kriterijske tablice:			
ELEMENTI PROCJENE	U POTPUNOSTI	UZ PODRŠKU NASTAVNIKA	POTREBNO PONOVI
Opisuje način skladištenja svježih jaja u kartonskoj ambalaži.			
Prepoznaje vrste ambalaže i oznake za označavanje svježih jaja u kartonskoj ambalaži.			
Pokazuje unutarnja transportna sredstva prikladna za svježja jaja u kartonskoj ambalaži.			
Mentor procjenjuje rad učenika na temelju tablice opisnom bilješkom.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste mesa, svojstva mesnih proizvoda, podjela ribe, vrste mlijeka i mliječnih proizvoda, razvrstavanje jaja, vrste proizvoda od jaja.			

NAZIV MODULA	OSNOVE SKLADIŠTENJA ROBE ŠIROKE POTROŠNJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13296 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13289 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13290 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13286		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET SIU Osnovne skladištenja asortimana kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština – 2 CSVET SIU Osnove skladištenja asortimana papira, knjiga i sredstava za pisanje – 1 CSVET SIU Osnove skladištenja asortimana tekstilne robe – 2 CSVET SIU Osnove skladištenja asortimana gumene, plastične i kožarske robe – 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	30 – 50 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina i odgovornosti povezanih s izvođenjem osnovnih radnji u skladištenju, rukovanju i ambalažiranju različitih skupina robe široke potrošnje. U okviru modula učenici će uz nadzor/pomoć mentora/nastavnika razmotriti načine i pravila čuvanja robne skupine sredstava za čišćenje i održavanje čistoće te kućne potrepštine, proizvode kozmetičko-parfumerijske industrije, robne skupine koja obuhvaća papir, knjige i sredstva za pisanje, tekstil te asortiman od plastike, gume i kožarske proizvode.		
Ključni pojmovi	sapuni, deterdženti, kreme, ljepenka, tinta, nalivpero, flomasteri, pamuk, kaučuk, plastika		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Uporaba IKT-a ikt A.5.1. Osobni i socijalni razvoj osr A.5.2. osr A.5.3. Učiti kako učiti uku B.4/5.2. uku B.4/5.3. uku D.4/5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13296 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13289 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13290 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13286		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove skladištenja asortimana kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština – 2 CSVET			
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”			
opisati način skladištenja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština		objasniti odgovarajući način skladištenja i čuvanja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladu s njihovim svojstvima na zadanom primjeru			
opisati kvalitativna i kvantitativna svojstva kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladištenju		razlikovati posljedice nepravilnog skladištenja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladu s njihovim kvalitativnim i kvantitativnim svojstvima na zadanom primjeru			
opisati postupak razvrstavanja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština		pokazati vrstu ambalaže i oznake za označavanje kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština na zadanom primjeru			
prepoznati posebnosti pri manipulaciji kozmetičkom, parfumerijskom i drogerijskom robom te kućnim potrepštinama		opisati načine manipulacije kozmetičkom, parfumerijskom i drogerijskom robom te kućnim potrepštinama na zadanom primjeru			
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a					
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.					
Nastavne cjeline/teme		Skladištenje i čuvanje robe široke potrošnje Kvalitativna i kvantitativna svojstva robe široke potrošnje Ambalažiranje robe široke potrošnje Rukovanje robom široke potrošnje			
Načini i primjer vrednovanja					
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.					
Primjer vrednovanja:					
Radna situacija:					
Na skladište je prispjela pošiljka s pastama za zube, kupkama, šamponima za kosu, kremama za njegu lica, dezodoransima i sredstvima za čišćenje kućanstva. Uz nadzor i pomoć mentora učenici zaprimaju robu u skladište.					
Na temelju opisa radne situacije potrebno je:					
– objasniti način skladištenja – opisati način pakiranja i označavanja – izdvojiti posebnosti pri rukovanju.					
Primjer tablice:					
ELEMENTI		BODOVI	3 boda	2 boda	1 bod
Opisuje način skladištenja i pravila čuvanja.					
Prepoznaje ambalažu i označavanje.					
Prepoznaje posebnosti pri rukovanju.					
Za navedene kriterije nastavnik u odgovarajuća polja unosi dogovoreni znak te oblikuje ocjenu.					

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela kozmetičke robe, podjela parfumerijske robe, podjela drogerijske robe, podjela kućnih potrepština, skladištenje, ambalažiranje, rukovanje.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove skladištenja asortimana papira, knjiga i sredstava za pisanje– 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
nabrojiti vrste papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladištu		opisati karakteristike vrsta papira, knjiga i sredstava za pisanje		
objasniti način sortiranja i skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladu s njihovim karakteristikama		pokazati odgovarajući način skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladu s njihovim karakteristikama na zadanom primjeru		
prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju papira, knjiga i sredstava za pisanje		identificirati posljedice nepravilnog skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje na zadanom primjeru		
prepoznati posebnosti pri ambalažiranju knjiga, papira i sredstava za pisanje		razlikovati načine ambalažiranja papira, knjiga i sredstava za pisanje na zadanom primjeru		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a				
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.				
Nastavne cjeline/teme		Skladištenje i čuvanje asortimana papira, knjiga i sredstava za pisanje Robni gubici asortimana papira, knjiga i sredstava za pisanje Ambalažiranje asortimana papira, knjiga i sredstava za pisanje		
Načini i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.				
Primjer vrednovanja:				
Radna situacija:				
Na skladište je prispjela pošiljka s papirima, knjigama i sredstvima za pisanje. Uz nadzor i pomoć mentora učenici zaprimaju robu u skladište.				
Na temelju opisa radne situacije potrebno je:				
– objasniti način skladištenja – opisati način pakiranja i označavanja – prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju – izdvojiti posebnosti pri ambalažiranju.				
Primjer:				
ELEMENTI		BODOVI		
		3 boda	2 boda	1 bod
Opisuje način skladištenja.				
Prepoznaje vrste robnih gubitaka pri skladištenju.				
Prepoznaje posebnosti pri ambalažiranju.				

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste papira, podjela papirne konfekcije, podjela knjiga, vrste sredstava za pisanje, skladištenje, ambalažiranje.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove skladištenja asortimana tekstilne robe – 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
nabrojiti vrste asortimana tekstilne robe		opisati asortiman tekstilne robe		
objasniti način sortiranja i skladištenja asortimana tekstilne robe u skladu s njihovim karakteristikama		pokazati odgovarajući način skladištenja asortimana tekstilne robe u skladu s njihovim karakteristikama na zadanom primjeru		
prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju asortimana tekstilne robe		identificirati posljedice nepravilnog skladištenja asortimana tekstilne robe na zadanom primjeru		
prepoznati posebnosti pri pakiranju asortimana tekstilne robe		razlikovati načine pakiranja asortimana tekstilne robe na zadanom primjeru		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a				
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.				
Nastavne cjeline/teme		Skladištenje i čuvanje asortimana tekstilne robe Robni gubici asortimana tekstilne robe Pakiranje asortimana tekstilne robe Vrste robnih gubitaka pri skladištenju asortimana tekstilne robe		
Načini i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.				
Primjer vrednovanja:				
Radna situacija:				
Na skladište je prispjela pošiljka s muškim odijelima. Uz nadzor i pomoć mentora učenici zaprimaju robu u skladište.				
Na temelju opisa radne situacije potrebno je:				
– objasniti način skladištenja – opisati način pakiranja i označavanja – prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju – izdvojiti posebnosti pri pakiranju. –				
Primjer:				
ELEMENTI		BODOVI		
		3 boda	2 boda	1 bod
Opisuje način skladištenja.		3	2	1
Prepoznaje vrste robnih gubitaka pri skladištenju.		3	2	1
Prepoznaje posebnosti pri ambalažiranju.		3	2	1

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste tkanina, podjela tekstilne konfekcije, skladištenje, pakiranje.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove skladištenja asortimana gumene, plastične i kožarske robe – 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
nabrojiti vrste asortimana gumene, plastične i kožarske robe		opisati asortiman gumene, plastične i kožarske robe		
objasniti način sortiranja i skladištenja asortimana u gumene, plastične i kožarske robe skladu s njihovim karakteristikama		pokazati odgovarajući način skladištenja asortimana gumene, plastične i kožarske robe u skladu s njihovim karakteristikama na zadanom primjeru		
prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju asortimana gumene, plastične i kožarske robe		identificirati posljedice nepravilnog skladištenja asortimana gumene, plastične i kožarske robe na zadanom primjeru		
prepoznati posebnosti pri ambalažiranju gumene, plastične i kožarske robe		razlikovati načine ambalažiranja gumene, plastične i kožarske robe na zadanom primjeru		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a				
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.				
Nastavne cjeline/teme	Skladištenje i čuvanje asortimana gumene, plastične i kožarske robe Robni gubitci asortimana gumene, plastične i kožarske robe Pakiranje asortimana gumene, plastične i kožarske robe Vrste robnih gubitaka pri skladištenju asortimana gumene, plastične i kožarske robe			
Načini i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.				
Primjer vrednovanja:				
Radna situacija:				
Na skladište je prispjela pošiljka automobilske gume. Uz nadzor i pomoć mentora učenici zaprimaju robu u skladište.				
Na temelju opisa radne situacije potrebno je:				
– objasniti način skladištenja – opisati način pakiranja i označavanja – prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju – izdvojiti posebnosti pri pakiranju. –				
Primjer tablice:				
ELEMENTI		3 boda	2 boda	1 bod
BODOVI				
Opisuje način skladištenja.		3	2	1
Prepoznaje vrste robnih gubitaka pri skladištenju.		3	2	1

Prepoznaje posebnosti pri ambalažiranju.	3	2	1
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: svojstva gumene, plastične i kožarske robe, skladištenje, ambalažiranje.			

NAZIV MODULA	OSNOVE SKLADIŠTENJA NEPREHRAMBENE ROBE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13297 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13298 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13299 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13300		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET SIU Osnove skladištenja obiteljskog asortimana neprehrambene robe – 2 CSVET SIU Osnove skladištenja asortimana staklene, keramičke i metalne robe – 1 CSVET SIU Osnove skladištenja asortimana za uređenje doma – 1 CSVET SIU Osnove skladištenja asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe – 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	30 – 50 %	30 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina i odgovornosti povezanih s izvođenjem osnovnih radnji u skladištenju, rukovanju i pakiranju različitih skupina neprehrambene robe. U okviru modula učenici će razlikovati robne skupine neprehrambene robe, njihovo ambalažiranje, sortiranje, način skladištenja te nastanak mogućih gubitaka tijekom transporta i skladištenja.		
Ključni pojmovi	kaučuk, plastomeri, juhta, velur, kaolin, profilna roba, funkcionalne igračke, posuđe od nehrđajućeg čelika, lazura		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Uporaba IKT-a ikt A.5.1. ikt A.5.3. ikt D.5.3. Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3. osr A.5.4. osr B.5.2. osr C.5.2. Učiti kako učiti uku A.4/5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je		

	primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13297 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13298 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13299 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13300

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove skladištenja obiteljskog asortimana neprehrambene robe – 2 CSVET			
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”			
nabrojiti vrste obiteljskog asortimana neprehrambene robe		opisati obiteljski asortiman neprehrambene robe na zadanom primjeru			
objasniti način sortiranja i skladištenja obiteljskog asortimana neprehrambene robe u skladu s njihovim karakteristikama		pokazati odgovarajući način skladištenja obiteljskog asortimana neprehrambene robe u skladu s njihovim karakteristikama na zadanom primjeru			
prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju obiteljskog asortimana neprehrambene robe		identificirati posljedice nepravilnog skladištenja obiteljskog asortimana neprehrambene robe na zadanom primjeru			
prepoznati posebnosti pri ambalažiranju obiteljskog asortimana neprehrambene robe		razlikovati načine ambalažiranja obiteljskog asortimana neprehrambene robe na zadanom primjeru			
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a					
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.					
Nastavne cjeline/teme	• Skladištenje i čuvanje obiteljskog asortimana neprehrambene robe • Robni gubici obiteljskog asortimana neprehrambene robe • Pakiranje obiteljskog asortimana neprehrambene robe • Vrste robnih gubitaka pri skladištenju obiteljskog asortimana neprehrambene robe				
Načini i primjer vrednovanja					
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.					
Primjer vrednovanja:					
Radna situacija:					
Na skladište je prispjela pošiljka dječjih igračaka. Uz nadzor i pomoć mentora učenici zaprimaju robu u skladište.					
Na temelju opisa radne situacije potrebno je:					
– objasniti način skladištenja – opisati način pakiranja i označavanja – prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju – izdvojiti posebnosti pri ambalažiranju.					
ELEMENTI		BODOVI	3 boda	2 boda	1 bod

Opisuje način skladištenja.	3	2	1
Prepoznaje vrste robnih gubitaka pri skladištenju.	3	2	1
Prepoznaje posebnosti pri ambalažiranju.	3	2	1

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela dječjih igračaka, podjela kuhinjskog posuđa i pribora, skladištenje, ambalažiranje, sprječavanje gubitaka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove skladištenja asortimana staklene, keramičke i metalne robe – 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
nabrojiti vrste asortimana staklene, keramičke i metalne robe	opisati asortiman staklene, keramičke i metalne robe na zadanom primjeru
objasniti način sortiranja i skladištenja asortimana staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njihovim karakteristikama	pokazati odgovarajući način skladištenja asortimana staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njihovim karakteristikama na zadanom primjeru
prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju asortimana staklene, keramičke i metalne robe	identificirati posljedice nepravilnog skladištenja asortimana staklene, keramičke i metalne robe na zadanom primjeru
prepoznati posebnosti pri ambalažiranju asortimana staklene, keramičke i metalne robe	razlikovati načine ambalažiranja asortimana staklene, keramičke i metalne robe na zadanom primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.	
Nastavne cjeline/teme	Skladištenje i čuvanje asortimana staklene, keramičke i metalne robe Robni gubici asortimana staklene, keramičke i metalne robe Pakiranje asortimana staklene, keramičke i metalne robe Vrste robnih gubitaka pri skladištenju asortimana staklene, keramičke i metalne robe
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
Radna situacija:	
Na skladište je prispjela paleta podnih keramičkih pločica. Uz nadzor i pomoć mentora učenici:	
– objašnjavaju način skladištenja – opisuju način pakiranja i označavanja – uočavaju robne gubitke pri skladištenju – opisuju posebnosti pri ambalažiranju.	

ELEMENTI	BODOVI	3 boda	2 boda	1 bod
Opisuje način skladištenja.		3	2	1
Prepoznaje vrste robnih gubitaka pri skladištenju.		3	2	1
Prepoznaje posebnosti pri ambalažiranju.		3	2	1

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste staklene robe, vrste keramičke robe, vrste metalne robe, skladištenje, ambalažiranje, sprječavanje gubitaka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove skladištenja asortimana za uređenje doma – 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
nabrojiti vrste asortimana za uređenje doma	opisati asortiman za uređenje doma na zadanom primjeru
objasniti način sortiranja i skladištenja asortimana za uređenje doma u skladu s njihovim karakteristikama	pokazati odgovarajući način skladištenja asortimana za uređenje doma u skladu s njihovim karakteristikama na zadanom primjeru
prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju asortimana za uređenje doma	identificirati posljedice nepravilnog skladištenja asortimana za uređenje doma na zadanom primjeru
prepoznati posebnosti pri ambalažiranju asortimana za uređenje doma	razlikovati načine ambalažiranja asortimana za uređenje doma na zadanom primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.	
Nastavne cjeline/teme	Skladištenje i čuvanje asortimana za uređenje doma Robni gubici asortimana za uređenje doma Pakiranje asortimana za uređenje doma Vrste robnih gubitaka pri skladištenju asortimana za uređenje doma
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
Radna situacija:	
Na skladište je od dobavljača stigla pošiljka u kojoj se nalazi vrtni namještaj od tikovine i premazi na bazi ulja za zaštitu toga namještaja od vremenskih utjecaja. Uz nadzor i pomoć nastavnika/mentora učenici:	
– zaprimaju robu u skladište – objašnjavaju način skladištenja – opisuju način pakiranja i označavanja – uočavaju robne gubitke pri skladištenju – opisuju posebnosti pri ambalažiranju.	

Primjer tablice:

ELEMENTI PROCJENE			
Sortiranje i skladištenje namještaja	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Sortiranje i skladištenje premaznih sredstava	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Oznake i posebnosti pri ambalažiranju namještaja i premaznih sredstava	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Vrste i načini sprječavanja robnih gubitaka pri skladištenju namještaja i premaznih sredstava	dobro	zadovoljavajuće	treba ponoviti
Nastavnik/mentor učenicima pomaže i daje dodatne upute tijekom rada i zaokružuje u tablici odgovarajući izraz za opis radnih postupaka u obavljanju zadatka. Na temelju tablice opisno, usmeno informira učenika o radu i mogućim poboljšanjima.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela namještaja, svojstva premaznih sredstava, skladištenje, ambalažiranje, sprječavanje gubitaka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove skladištenja asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
nabrojiti vrste asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe	opisati asortiman građevnog materijala i elektrotehničke robe na zadanom primjeru	
objasniti način sortiranja i skladištenja asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe u skladu s njihovim karakteristikama	pokazati odgovarajući način skladištenja asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe u skladu s njihovim karakteristikama na zadanom primjeru	
prepoznati vrste robnih gubitaka pri skladištenju asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe	identificirati posljedice nepravilnog skladištenja asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe na zadanom primjeru	
prepoznati posebnosti pri ambalažiranju asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe	razlikovati načine ambalažiranja asortimana asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		

Nastavne cjeline/teme	Skladištenje i čuvanje asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe Robni gubitci asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe Pakiranje asortimana građevnog materijala i elektrotehničke robe Vrste robnih gubitaka pri skladištenju asortimana građevnogmaterijala i elektrotehničke robe																						
Načini i primjer vrednovanja																							
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektним zadatkom i/ili radnom situacijom.																							
Primjer vrednovanja:																							
Radna situacija:																							
Na skladište je od dobavljača stigla pošiljka u kojoj se nalaze kante fasadne boje. Uz nadzor i pomoć nastavnika/mentora učenici:																							
– zaprimaju robu u skladištu – objašnjavaju način skladištenja – opisuju način pakiranja i označavanja – uočavaju robne gubitke pri skladištenju – opisuju posebnosti pri ambalažiranju.																							
<table><tr><td>ELEMENTI</td><td>BODOVI</td><td>3 boda</td><td>2 boda</td><td>1 bod</td></tr><tr><td>Opisuje način skladištenja.</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Prepoznaje vrste robnih gubitaka pri skladištenju.</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Prepoznaje posebnosti pri ambalažiranju.</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr></table>				ELEMENTI	BODOVI	3 boda	2 boda	1 bod	Opisuje način skladištenja.	3	2	1		Prepoznaje vrste robnih gubitaka pri skladištenju.	3	2	1		Prepoznaje posebnosti pri ambalažiranju.	3	2	1	
ELEMENTI	BODOVI	3 boda	2 boda	1 bod																			
Opisuje način skladištenja.	3	2	1																				
Prepoznaje vrste robnih gubitaka pri skladištenju.	3	2	1																				
Prepoznaje posebnosti pri ambalažiranju.	3	2	1																				
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.																							
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.																							
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela građevnog materijala, podjela elektrotehničke robe, skladištenje, ambalažiranje, načini rukovanja.																							

2. RAZRED

NAZIV MODULA	OSNOVNA SKLADIŠNA OPREMA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13301 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13302 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13303 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13304		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET SIU Osnovna paletna oprema i vrste paleta – 2 CSVET SIU Osnovna kontejnerska oprema i vrste kontejnera – 2 CSVET SIU Osnovna transportna sredstva u skladištu – 1 CSVET SIU Osnove pakiranja robe i vrste ambalaže – 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	30 – 50 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te odgovornosti za primjenu koncepata skladišnog poslovanja u cilju obavljanja ključnih poslova u zanimanju pomoćni skladištar. Učenici će moći usporediti palete i paletnu opremu s kontejnerima i kontejnerskom opremom te grupirati iste s ambalažom i transportnim sredstvima u skladištu. Navedene aktivnosti učenici će provoditi na nastavi i redovitim obavljanjem zadataka uz nadzor i pomoć mentora/nastavnika.		
Ključni pojmovi	paleta, paletna oprema, kontejner, kontejnerska oprema, viličar, skladišna kolica, transporter, birač narudžbi, ambalaža, oznake na ambalaži		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Održivi razvoj odr C.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.4.1. Uporaba IKT-a ikt A.4.2. ikt. C.4.3. Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Učiti kako učiti uku A.4/5.3.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13301 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13302 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13303 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13304		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovna paletna oprema i vrste paleta – 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
navesti vrste paleta i paletne opreme		opisati vrste paleta i paletne opreme		
prepoznati palete i paletnu opremu		prepoznati palete i paletnu opremu na zadanom primjeru		
opisati način smještaja tereta na paletu sukladno karakteristikama tereta, nosivosti palete, načinu prijevoza i manipulacije		objasniti način smještaja tereta na paletu sukladno karakteristikama tereta, nosivosti palete, načinu prijevoza i manipulacije na zadanom primjeru		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a				
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.				
Nastavne cjeline/teme	Vrste paleta EUR/EPAL palete Paletna oprema Smještaj tereta na paletu			
Načini i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektним zadatkom i/ili radnom situacijom.				
Primjer vrednovanja:				
Radna situacija:				
Uz mentorovu pomoć učenici prepoznaju vrste paleta i paletne opreme. Nastavnik dijeli učenicima kartice s navedenim različitim vrstama tereta, a učenici opisuju način smještaja tereta na paletu s obzirom na karakteristike tereta, nosivost palete, način prijevoza i rukovanje.				
ELEMENTI		BODOVI		
Prepoznaje vrste paleta.		3 boda	2 boda	1 boda
Prepoznaje vrste paletne opreme.		3	2	1
Opisuje način smještaja tereta na paletu.		3	2	1
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.				
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.				
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste paleta, paletna oprema, smještaj tereta na paletu.				

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnovna kontejnerska oprema i vrste kontejnera – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
navesti vrste kontejnera i kontejnerske opreme	opisati vrste kontejnera i kontejnerske opreme	
prepoznati kontejnersku opremu i vrste kontejnera	prepoznati kontejnersku opremu i vrste kontejnera na zadanom primjeru	

opisati način smještaja tereta u kontejner sukladno karakteristikama tereta, nosivosti kontejnera, načinu prijevoza i manipulacije		objasniti način smještaja tereta u kontejner sukladno karakteristikama tereta, nosivosti kontejnera, načinu prijevoza i manipulacije na zadanom primjeru		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a				
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.				
Nastavne cjeline/teme	Vrste kontejnera KLT/Eurobox kontejneri Kontejnerska oprema Smještaj tereta u kontejner			
Načini i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.				
Primjer vrednovanja:				
Radna situacija:				
Uz mentorovu pomoć učenici prepoznaju vrste kontejnera i kontejnerske opreme. Nastavnik dijeli učenicima kartice s navedenim različitim vrstama tereta, a učenici opisuju način smještaja tereta u kontejner s obzirom na karakteristike tereta, nosivost kontejnera, način prijevoza i rukovanje.				
Primjer tablice:				
ELEMENTI PROCJENE		Treba ponoviti 😞	Dobro 😊	Izvršno 😄
Prepoznaje vrste kontejnera.				
Prepoznaje vrste kontejnerske opreme.				
Opisuje način smještaja tereta u kontejner.				
Mentor procjenjuje rad učenika na temelju tablice opisnom bilješkom: TREBA PONOVI, DOBRO, IZVRSNO.				
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.				
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.				
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste kontejnera, kontejnerska oprema.				
Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovna transportna sredstva u skladištu – 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
nabrojiti vrste transportnih sredstava u skladištu		opisati način rada transportnih sredstava u skladištu na zadanom primjeru		

navesti karakteristike ručnih i automatskih skladišnih kolica		razlikovati ručna i automatska kolica	
opisati namjenu osnovnih transportnih sredstava u skladištu		opisati namjenu osnovnih transportnih sredstava u skladištu na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Vrste transportnih sredstava u skladištu Namjena transportnih sredstava u skladištu Skladišna kolica		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Uz pomoć nastavnika/mentora učenici navode karakteristike osnovnih transportnih sredstava u skladištu, prepoznaju vrste kolica i opisuju njihovu namjenu.			
ELEMENTI PROCJENE	Treba ponoviti 😞	Dobro 😊	Izvršno 😄
Navodi karakteristike transportnih sredstva.			
Prepoznaje vrste kolica u skladištu.			
Opisuje namjenu transportnih sredstava.			
Mentor procjenjuje rad učenika na temelju tablice opisnom bilješkom: TREBA PONOVI, DOBRO, IZVRSNO.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste viličara, skladišna kolica.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove pakiranja robe i vrste ambalaže – 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
navesti vrste ambalaže	razlikovati primarnu, sekundarnu i tercijarnu ambalažu na primjeru odabranog proizvoda

opisati funkcije ambalaže		objasniti način pakiranja lako pokvarljivih proizvoda		
opisati ručno i strojno pakiranje		opisati ručno i strojno pakiranje na primjeru odabranog proizvoda		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a				
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU jest heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.				
Nastavne cjeline/teme	Vrste ambalaže Funkcije ambalaže Pakiranje (ambalažiranje)			
Načini i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.				
Primjer vrednovanja:				
Radna situacija:				
Učenici simuliraju kontrolu ambalaže prije otpreme robe sa skladišta. Uz nadzor i pomoć mentora učenici:				
– opisuju ambalažu s obzirom na njezine funkcije – navode čimbenike za odabir ambalaže – opisuju ručno i strojno pakiranje na primjeru suncokretova ulja.				
Primjer kriterijske tablice:				
ELEMENTI PROCJENE		Treba ponoviti 😞	Dobro 😊	Izvršno 😄
Opisuje ambalažu s obzirom na njezine funkcije.				
Navodi čimbenike za odabir ambalaže.				
Razlikuje načine pakiranja suncokretova ulja.				
Mentor procjenjuje rad učenika na temelju tablice opisnom bilješkom: TREBA PONOVI, DOBRO, IZVRSNO.				
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.				
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.				
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste ambalaže, funkcije ambalaže, strojevi za ambalažiranje.				

NAZIV MODULA	OSNOVE KOMUNIKACIJE U SKLADIŠTU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13285 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13305		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET SIU Osnove poslovne etike u poslovanju skladišta – 1 CSVET SIU Osnove komuniciranja u skladištu – 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	40 – 50 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina i odgovornosti u primjeni poslovne etike i učinkovite komunikacije u skladištu. Ovaj će modul omogućiti učenicima razumijevanje stručne terminologije povezane s etikom, moralom, načelima etičke poslovne komunikacije, pravilima ponašanja pomoćnog skladištara i razgovora sa suradnicima i nadređenima; prepoznavanje stručne telefonske terminologije; razumijevanje izvora sukoba i metoda njihova rješavanja.		
Ključni pojmovi	etika i moral u skladišnom poslovanju, poslovni razgovor u skladištu, stručna terminologija u skladišnom poslovanju, izvori sukoba i metode rješavanja sukoba u skladišnom poslovanju, grupni i timski rad tijekom izvođenja poslova u skladištu		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Održivi razvoj odr B.4.1. Zdravlje zdr B.4.1.A Uporaba IKT-a ikt A.4.1. Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. uku D.4/5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13285 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13305		
Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove poslovne etike u poslovanju skladišta – 1 CSVET		
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
navesti načela etičke poslovne komunikacije		dati primjere načela etičke poslovne komunikacije za zadani primjer	

pokazati načine pozdravljanja i oslovljavanja		pokazati načine pozdravljanja i oslovljavanja u skladišnom poslovanju	
navesti pravila ponašanja skladištara u svrhu poboljšanja međuljudskih odnosa		pokazati pravila ponašanja skladištara u svrhu poboljšanja međuljudskih odnosa na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantni nastavni sustavi ovog SIU-a jesu heuristička nastava i učenje temeljeno na radu u svijetu rada. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Načela etičke poslovne komunikacije u skladištu Načini pozdravljanja i oslovljavanja u skladištu Pravila ponašanja pomoćnog skladištara		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
U simuliranoj radnoj situaciji verbalne komunikacije između radnika i voditelja skladišta učenici uz nastavnikovu pomoć:			
</			

Pravila ponašanja pomoćnog skladištara	Učenik navodi pravila ponašanja pomoćnog skladištara u svrhu poboljšanja međuljudskih odnosa.	Učenik uz nastavnikovu pomoć navodi pravila ponašanja pomoćnog skladištara u svrhu poboljšanja međuljudskih odnosa.	Učenik uz nastavnikovu pomoć djelomično navodi pravila ponašanja pomoćnog skladištara u svrhu poboljšanja međuljudskih odnosa.
Nastavnik boduje učenikov rad, pomaže mu pri rješavanju zadatka i oblikuje kriterij za ocjenu u skladu s učenikovim sposobnostima.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: primjer etike, primjer morala, etička načela u komunikaciji, pozdravljanje, oslovljavanje.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove komuniciranja u skladištu – 2 CSVET		
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
izvesti razgovor sa suradnicima i nadređenima	izvesti razgovor sa suradnicima i nadređenima u skladištu u zadanoj poslovnoj situaciji		
prepoznati stručnu terminologiju u telefonskom razgovoru	pokazati telefonski razgovor uz primjenu stručne terminologije skladišnog poslovanjau zadanoj poslovnoj situaciji		
prepoznati izvore sukoba u poslovnoj komunikaciji u skladištu	prepoznati izvore sukoba u poslovnoj komunikaciji u skladištu u zadanoj poslovnoj situaciji		
opisati metode za rješavanje sukoba	pokazati metode za rješavanje sukoba u skladištu u zadanoj poslovnoj situaciji		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantni nastavni sustav ovog SIU-a jest učenje temeljeno na radu u svijetu rada. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Razgovor sa suradnicima i nadređenima u skladištu Stručna terminologija u skladišnom poslovanju Izvori sukoba u skladišnoj poslovnoj komunikaciji Metode za rješavanje sukoba u skladištu		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija: Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju u skladištu.			

Voditelj skladišta pozvao je zaposlenika na razgovor jer se verbalno sukobio s drugim zaposlenikom. Zbog sukoba je kasnila isporuka robe pa se kupac telefonski žalio zbog kašnjenja.

Na temelju radne situacije potrebno je:

- pokazati razgovor sa suradnicima i nadređenima u skladištu na temelju zadanog poslovnog slučaja
- simulirati telefonski razgovor uz primjenu stručne terminologije skladišnog poslovanja na temelju zadanog poslovnog slučaja
- dati primjere metoda za rješavanje sukoba u skladištu na temelju zadanog poslovnog slučaja.

ELEMENTI PROCJENE	Treba vježbati 😞	Dobro 😊	Izvršno 😄
Razgovor sa suradnicima i nadređenima u skladištu na temelju zadanog poslovnog slučaja			
Telefonski razgovor uz primjenu stručne terminologije skladišnog poslovanja na temelju zadanog poslovnog slučaja			
Metode za rješavanje sukoba u skladištu na temelju zadanog poslovnog slučaja			
Mentor procjenjuje rad učenika na temelju tablice opisnom bilješkom: TREBA VJEŽBATI, DOBRO, IZVRSNO.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: neposredni poslovni razgovor sa suradnicima i nadređenima, telefonski razgovor, izvori sukoba, metode rješavanja sukoba.

NAZIV MODULA	OSNOVE PREUZIMANJA ROBE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13306 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13307		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET SIU Osnove preuzimanja robe – 2 CSVET SIU Osnove smještaja robe – 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	50 – 60 %	20 – 40 %

Status modula (obvezni/izborni)	obvezni
Cilj (opis) modula	Cilj je ovog modula omogućiti stjecanje znanja i vještina za preuzimanje robe u skladištu. U okviru modula učenici će sudjelovati u preuzimanju i smještaju robe u priručnom skladištu te rukovati robom uvažavajući propise zaštite na radu.
Ključni pojmovi	izlaganje robe, preuzimanje robe, rukovanje robom
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. osr A.5.2. osr C.5.3. Poduzetništvo pod B.5.2. pod B.5.3.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13306 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13307

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove preuzimanja robe – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izvesti pripremne radnje za preuzimanje robe u skladištu uz nadzor	izvesti pripremne radnje za preuzimanje robe u skladištu uz nadzor	
sudjelovati u istovaru robe s prijevoznog sredstva uvažavajući mjere zaštite na radu uz nadzor	sudjelovati u istovaru robe s prijevoznog sredstva uvažavajući mjere zaštite na radu uz nadzor	
sudjelovati u kvantitativnom i kvalitativnom pregledavanju robe pri preuzimanju uz nadzor	sudjelovati u kvantitativnom i kvalitativnom pregledavanju robe pri preuzimanju uz nadzor	
sudjelovati u manipulaciji robom u prodajnom prostoru i priručnom skladištu uz nadzor	sudjelovati u manipulaciji robom u prodajnom prostoru i priručnom skladištu uz nadzor	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest učenje temeljeno na radu. Učenicima se projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje razvoj kompetencija i vještina potrebnih za sudjelovanje u preuzimanju robe u skladište.		
Nastavne cjeline teme	Pripremne radnje za preuzimanje robe Preuzimanje robe Manipulacija robom	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija:		
Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju u skladištu.		
Pomoćni skladištar u prodavaonici građevnog materijala te keramičke, staklene i metalne robe, potrebne		

za gradnju i opremu građevinskih objekata, zaprima u skladište robu na dnevnoj bazi.

Potrebno je:

- uz nadzor izvesti pripremne radnje za preuzimanje robe u skladište
- sudjelovati u istovaru robe s prijevoznog sredstva uvažavajući mjere zaštite na radu uz nadzor
- uz nadzor sudjelovati u kvantitativnom i kvalitativnom pregledavanju robe pri preuzimanju
- uz nadzor sudjelovati u uspoređivanju količine prispjele robe sa stanjem naznačenim u robnom dokumentu.

Primjer kriterijske tablice:

ELEMENTI PROCJENE			
Pripremne radnje za preuzimanje robe u priručnom skladištu	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Istovar robe s prijevoznog sredstva	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Primjena pravila zaštite na radu	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Kvantitativno i kvalitativno pregledavanje robe pri preuzimanju	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Usporedba količine prispjele robe sa stanjem naznačenim u robnom dokumentu	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati

Mentor učenicima pomaže i daje dodatne upute tijekom rada i zaokružuje u tablici odgovarajući izraz za opis radnih postupaka u obavljanju zadatka. Na temelju tablice opisno, usmeno informira učenika o radu i mogućim poboljšanjima.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se provedeni postupci s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: sudjelovanje u pripremnim radnjama, istovaru robe, pregledavanju robe, usporedbi količine robe i popratnoj dokumentaciji.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove smještaja robe – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izvesti pripremne radnje za smještaj robe u skladištu uz nadzor	izvesti pripremne radnje za smještaj robe u skladištu uz nadzor	
sudjelovati u skladištenju prispjele robe s obzirom na svojstva robe uz nadzor	sudjelovati u skladištenju prispjele robe s obzirom na svojstva robe uz nadzor	
sudjelovati u raspoređivanju robe prema rokovima trajanja te namjeni, vrsti, količini i težini uz nadzor	sudjelovati u raspoređivanju robe prema rokovima trajanja te namjeni, vrsti, količini i težini uz nadzor	
sudjelovati u raspoređivanju robe za izdavanje uz nadzor	sudjelovati u raspoređivanju robe za izdavanje uz nadzor	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		

Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest učenje temeljeno na radu. Učenicima se projektnim zadatcima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje razvoj kompetencija i vještina potrebnih za sudjelovanje u smještaju robe u skladištu.

Nastavne cjeline/teme	Smještaj robe u skladištu Raspored robe u skladištu
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija:

Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju u skladištu.

Pomoćni skladištar u prodavaonici građevnog materijala te keramičke, staklene i metalne robe, potrebne za gradnju i opremu građevinskih objekata, zaprima u skladište robu na dnevnoj bazi.

Potrebno je:

- sudjelovati u skladištenju prispjele robe
- sudjelovati u razvrstavanju robe prema rokovima trajanja te namjeni, vrsti, količini i težini uz nadzor
- sudjelovati u razvrstavanju robe za izdavanje.

Primjer kriterijske tablice:

ELEMENTI PROCJENE			
Pripreme radnje za smještaj robe u priručnom skladištu	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Primjena pravila zaštite na radu uz nadzor	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Razvrstavanje robe prema rokovima trajanja te prema namjeni, vrsti, količini i težini	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Mentor učenicima pomaže i daje dodatne upute tijekom rada i zaokružuje u tablici odgovarajući izraz za opis radnih postupaka u obavljanju zadatka. Na temelju tablice opisno, usmeno informira učenika o radu i mogućim poboljšanjima.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se provedeni postupci s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: pripreme radnje, istovar robe, pregledavanje robe, usporedba količine robe i popratne dokumentacije.

NAZIV MODULA	OSNOVNI SKLADIŠNI POSLOVI
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13308 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13309

sudjeluju u realizaciji modula			
Obujam modula (CSVET)	13 CSVET SIU Pomoćni pripremni poslovi u skladištu – 7 CSVET SIU Osnove očuvanja kvalitete robe – 6 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 10 %	60 – 80 %	15 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina i odgovornosti u području obavljanja pripremni poslova i očuvanja kvalitete robe u skladištu. Učenici će moći rukovati alatima i opremom u skladištu, provesti redovitu provjeru i održavanje opreme za rad, razvrstati i zbrinuti ambalažni otpad, održavati higijenu i čistoću skladišnog prostora te označiti robu deklaracijom.		
Ključni pojmovi	sredstva unutarnjeg prijevoza robe, alati i oprema u skladištu, ambalaža, kategorije otpada, osobna zaštitna sredstva, preparati i pribor za čišćenje, higijena i čistoća skladišta		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Uporaba IKT-a ikt C.4.4. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13308 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13309		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pomoćni pripremni poslovi u skladištu – 7 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
navesti alate i opremu u skladištu	opisati alate i opremu u fazi manevra robe u skladištu	
sudjelovati u redovitim pregledima ispravnosti sredstava rada i opreme prema uputama	sudjelovati u redovitim pregledima ispravnosti sredstava rada i opreme prema uputama	
sudjelovati u odlaganju korištene opreme i osobnih zaštitnih sredstava prema uputama	sudjelovati u odlaganju korištene opreme i osobnih zaštitnih sredstava prema uputama	
sudjelovati u odlaganju korištene ambalaže prema uputama	sudjelovati u odlaganju korištene ambalaže prema uputama	
navesti osnovne i posebne kategorije otpada	opisati osnovne i posebne kategorije otpada na stvarnom primjeru	
opisati način rukovanja ručnim kolicima i ručnim paletnim viličarom	opisati rukovanje ručnim vozilima pri transportiranju robe od mjesta istovara do mjesta uskladištenja	
sudjelovati u čišćenju sredstava unutarnjeg prijevoza robe uz nadzor	sudjelovati u čišćenju sredstava unutarnjeg prijevoza robe uz nadzor	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest učenje temeljeno na radu. Učenicima se projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje razvoj kompetencija potrebnih za sudjelovanje u pomoćnim pripremnim poslovima u skladištu.			
Nastavne cjeline/teme	Provjera i održavanje opreme za rad u skladištu Korištenje sredstava unutarnjeg prijevoza robe Održavanje sredstava unutarnjeg prijevoza Kategorije otpada i njihovo odlaganje Zbrinjavanje ambalaže i ambalažnog otpada u skladištu		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija: Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju u skladištu.			
Kao pomoćni skladištari učenici sudjeluju u obavljanju pomoćnih pripremnih poslova u skladištu. Potrebno je:			
– sudjelovati u redovitim pregledima ispravnosti sredstava za rad i opreme – sudjelovati u odlaganju korištene opreme, osobnih zaštitnih sredstava i ambalaže – sudjelovati u čišćenju sredstava unutarnjeg prijevoza robe.			
ELEMENTI PROCJENE			
Opis rukovanja alatom i opremom u fazi manevra robe	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Primjena pravila zaštite na radu	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Opis redovitih pregleda ispravnosti sredstava za rad i opreme	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Popis korištene opreme i osobnih zaštitnih sredstava	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Čišćenje sredstava unutarnjeg prijevoza robe	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Izdvajanje ambalaže prema uputama i razvrstavanje otpada	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Mentor učenicima pomaže i daje dodatne upute tijekom rada i zaokružuje u tablici odgovarajući izraz za opis radnih postupaka u obavljanju zadatka. Na temelju tablice opisno, usmeno informira učenika o radu i mogućim poboljšanjima.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.			
Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se provedeni postupci s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: rukovanje alatom i opremom, pregled ispravnosti opreme za rad, sortiranje ambalaže, razvrstavanje otpada.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove očuvanja kvalitete robe – 6 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
nabrojiti osobna zaštitna sredstva za higijenu i zdravstvenu ispravnost robe		objasniti osobna zaštitna sredstva za higijenu i zdravstvenu ispravnost robe sukladno vrsti i svojstvima robe	
sudjelovati u deklariranju robe prema uputama		sudjelovati u deklariranju robe prema uputama	
sudjelovati u grupiranju robe prema rokovima trajanja prema uputama		sudjelovati u grupiranju robe prema rokovima trajanja prema uputama	
sudjelovati u evidentiranju količine i kvalitete robe prema uputama		sudjelovati u evidentiranju količine i kvalitete robe prema uputama	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest učenje temeljeno na radu. Učenicima se projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje razvoj kompetencija potrebnih za sudjelovanje u očuvanju kvalitete robe u skladištu.			
Nastavne cjeline/teme	Osobna zaštitna sredstva za rad u skladištu Označavanje robe u skladištu Skladištenje robe sukladno svojstvima i količini Skladištenje robe prema rokovima trajanja Evidencija robe u skladištu		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju u skladištu.			
Kao pomoćni skladištari učenici sudjeluju u očuvanju kvalitete robe u skladištu.			
Potrebno je pokazati postupke skladištenja u svrhu očuvanja kvalitete robe pri čemu treba:			
– koristiti se rukavicama, maskama i ostalim osobnim zaštitnim sredstvima pri radu s mliječno-svježim proizvodima uz nadzor i prema uputi – koristiti se priborom i prepratima za čišćenje opreme i prostora u koji će se smjestiti pristigla roba uz nadzor i prema uputi – označiti proizvode deklaracijom uz nadzor i prema uputi – izdvojiti robu prema rokovima trajanja uz nadzor i prema uputi – smjestiti robu sukladno svojstvima u regale uz nadzor i prema uputi – evidentirati količinu i kvalitetu pristigle pošiljke u odgovarajuće obrasce uz nadzor i prema uputi.			
ELEMENTI PROCJENE			
Korištenje rukavicama, maskama i ostalim osobnim zaštitnim sredstavima pri radu s mliječno-svježim proizvodima		dobro	zadovoljavajuće
			treba vježbati

Korištenje priborom i prepratima za čišćenje opreme i prostora u koji će se smjestiti pristigla roba uz nadzor i prema uputi	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Izdvajanje robe prema rokovima trajanja uz nadzor i prema uputi	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Smještanje robe u regale uz nadzor i prema uputi	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Evidentiranje količine i kvalitete u odgovarajuće obrasce uz nadzor i prema uputi	dobro	zadovoljavajuće	treba vježbati
Mentor učenicima pomaže i daje dodatne upute tijekom rada i zaokružuje u tablici odgovarajući izraz za opis radnih postupaka u obavljanju zadatka. Na temelju tablice opisno, usmeno informira učenika o radu i mogućim poboljšanjima.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje. Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se provedeni postupci s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: korištenje osobnih zaštitnih sredstava, postupci čišćenja, raspored robe, rotiranje robe u skladištu, označavanje robe.			

3. RAZRED

NAZIV MODULA	OSNOVE SKLADIŠNOG POSLOVANJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13310 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13311 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13312 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13313		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET SIU Osnove naručivanja robe za skladište – 1 CSVET SIU Osnove preuzimanja robe za skladište – 1 CSVET SIU Osnove označavanja robe za skladište – 1 CSVET SIU Osnove skladištenja preuzete robe – 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	40 – 50 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti u području skladišnog poslovanja za obavljanje ključnih poslova u zanimanju. Ovaj će modul omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za efikasan i racionalan rad u skladištu. Učenici će ovladati postupcima naručivanja, preuzimanja i označavanja robe u skladištu te načinima skladištenja preuzete robe aktivnostima na nastavi i redovitim obavljanjem samostalnih zadataka uz preuzimanje odgovornosti za svoj rad.		
Ključni pojmovi	naručivanje robe, narudžbenica, upit, preuzimanje robe, skladišna primka, komisijski zapisnik, veleprodajna cijena, načela skladištenja, rotacija robe, FIFO i LIFO		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj osr C.5.2. Uporaba IKT-a ikt A.5.1. Učiti kako učiti uku B.4/5.2.2. Održivi razvoj odr C.5.2. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13310 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13311 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13312 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13313		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove naručivanja robe za skladište – 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
opisati postupak pomoćnih poslova kod naručivanja robe za skladište		objasniti postupak naručivanja robe s čimbenicima koji utječu na vrijeme ponovne narudžbe na zadanom primjeru	
navesti kriterije odabira dobavljača		objasniti razloge na temelju kojih se dobavljač smatra dobrim poslovnim partnerom	
sudjelovati u sastavljanju upita dobavljaču za robu koju treba naručiti prema uputama		sudjelovati u sastavljanju upita dobavljaču za robu koju treba naručiti prema uputama	
sudjelovati u ispunjavanju nabavne dokumentacije prema uputama		sudjelovati u ispunjavanju nabavne dokumentacije prema uputama	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest učenje temeljeno na radu. Učenicima se projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje razvoj kompetencija potrebnih za sudjelovanje u naručivanju robe za skladište.			
Nastavne cjeline/teme		Naručivanje robe za skladište Odabir dobavljača Dokumentacija naručivanja (narudžbenica, upit dobavljaču)	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Uz nastavnikovu pomoć učenici će odlučiti od kojeg će dobavljača naručiti vijčanu robu za skladište. Odabrat će najpovoljnijeg dobavljača tako da dobiju optimalan odnos cijene, kvalitete i vremena dostave. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
KRITERIJI/ELEMENTI PROCJENE	Treba vježbati 😞	Dobro 😊	Izvrсно 😄
Postupak naručivanja robe			
Kriteriji odabira dobavljača			
Upit dobavljaču			
Narudžbenica na temelju dobavljačeve ponude			
Mentor procjenjuje rad učenika na temelju tablice opisnom bilješkom: TREBA VJEŽBATI, DOBRO, IZVRSNO.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: postupak naručivanja, odabir dobavljača, nabavna dokumentacija.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove preuzimanja robe za skladište – 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
sudjelovati u preuzimanju pošiljke za skladište uz nadzor		sudjelovati u preuzimanju pošiljke za skladište uz nadzor	
sudjelovati u izvođenju pomoćnih poslova prilikom usporedbe prispjele pošiljke s dokumentacijom uz nadzor		sudjelovati u izvođenju pomoćnih poslova prilikom usporedbe prispjele pošiljke s dokumentacijom uz nadzor	
sudjelovati u ispunjavanju dokumentacije za preuzimanje robe za skladište uz nadzor		sudjelovati u ispunjavanju dokumentacije za preuzimanje robe za skladište uz nadzor	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest učenje temeljeno na radu. Učenicima se projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživački radom omogućuje razvoj kompetencija potrebnih za sudjelovanje u preuzimanju robe za skladište.			
Nastavne cjeline/teme		Preuzimanje robe za skladište Dokumentacija preuzimanja (skladišna primka, komisijski zapisnik, reklamacija)	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Uz pomoć nastavnika, učenici simuliraju radnu situaciju.			
Veleprodajno skladište naručilo je ukrasne vrećice. Po prispjeću ukrasnih vrećica pomoćni je skladištar uz nadzor mentora pregledao pošiljku i ustanovio da nedostaju dvije kutije ukrasnih vrećica, odnosno tisuću komada.			
Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
– sudjelovati u preuzimanju pošiljke za skladište uz nadzor – sudjelovati u izvođenju pomoćnih poslova tijekom usporedbe prispjele pošiljke s dokumentacijom uz nadzor – sudjelovati u ispunjavanju dokumentacije za preuzimanje robe za skladište uz nadzor.			
KRITERIJI/ELEMENTI PROCJENE	Nepotpuno 😞	Djelomično 😐	Potpuno 😊
Preuzimanje ukrasnih vrećica			
Usporedba pošiljke i robnih dokumenata			
Dokumentacija za preuzimanje ukrasnih vrećica			

Mentor procjenjuje rad učenika na temelju tablice opisnom bilješkom: NEPOTPUNO, DJELOMIČNO, POTPUNO.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: preuzimanje robe, usporedba količine robe s popratnom dokumentacijom, izračun veleprodajne cijene, dokumentacija preuzimanja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove označavanja robe za skladište – 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
navesti mogućnosti označavanja robe u skladištu različitim vrstama kodova		označiti robu oznakama robe i šiframa prema uputama	
opisati postupak šifriranja i dešifriranja		objasniti postupak šifriranja i dešifriranja za odabranu robu prema uputama	
prepoznati SSCC naljepnicu		prepoznati SSCC naljepnicu na zadanom primjeru	
opisati deklaraciju na robi		objasniti deklaraciju na robi na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme		Označavanje prispjele robe Šifriranje i dešifriranje SSCC naljepnica Dokumentacija označavanja (popis lokacija skladištenja, popis šifri robe)	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektним zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija: Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju.			
U skladište dolazi novi zaposlenik na radno mjesto pomoćnog skladištara kojeg treba upoznati s označavanjem robe u skladištu. Za navedene potrebe voditelj skladišta izrađuje edukativni materijal u kojem navodi povezanost robe s odgovarajućim označavanjem i pripadajućim šiframa. Novi zaposlenik proučava oznake robe, šifre, transportno-logističke naljepnice i deklaracije. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: – grupirati robu s oznakama robe i šiframa – prepoznati podatke s transportno-logističkih naljepnica i deklaracija koje će im podijeliti nastavnik.			
Primjer kriterijske tablice:			
ELEMENTI PROCJENE		Treba vježbati 😞	Dobro 😊
			Izvršno 😄

Oznake robe i šifre			
Transportno-logističke naljepnice			
Deklaracije			
Mentor procjenjuje rad učenika na temelju tablice opisnom bilješkom: TREBA VJEŽBATI, DOBRO, IZVRSNO.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: oznake, šifriranje, deklaracija.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove skladištenja preuzete robe – 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
navesti osnovna načela skladištenja preuzete robe	objasniti osnovna načela skladištenja preuzete robe u skladištu lakopokvarljive robe	
navesti vrste skladištenja prema mjestu	opisati vrste skladištenja prema mjestu na zadanom primjeru	
nabrojiti opća načela čuvanja preuzete robe u skladištu	objasniti prednosti i nedostatke skladištenja paletizirane robe na pod	
navesti tehničke uvjete za sprječavanje gubitaka u skladištu	usporediti tehničke uvjete sa sprječavanjem gubitaka u skladištu	
pokazati rotaciju robe sa skladištenjem robe	pokazati rotaciju robe sa skladištenjem robe na zadanom primjeru	
objasniti skladištenje prema FIFO i LIFO metodi	dati primjer skladištenja prema FIFO i LIFO metodi za lakopokvarljivu robu	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline teme	Načela skladištenja i čuvanja robe Tehnički uvjeti za sprječavanje gubitaka u skladištu FIFO i LIFO metode skladištenja	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija: Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju.		
U skladište pristiže nova pošiljka svježih prehrambenih proizvoda koji predstavljaju lakopokvarljivu robnu kategoriju, stoga traže posebnu pozornost pri skladištenju.		

Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- objasniti osnovna načela skladištenja lakopokvarljive robe
- opisati opća načela čuvanja lakopokvarljive robe
- navesti tehničke uvjete za sprječavanje gubitaka u skladištu
- objasniti rotaciju lakopokvarljive robe prema FIFO i LIFO metodi.

Primjer kriterijske tablice:

KRITERIJ/ELEMENTI PROCJENE	IZVRSNO	DOBRO	PONOVITI
Osnovna načela skladištenja lakopokvarljive robe			
Načela čuvanja lakopokvarljive robe			
Tehnički uvjeti za sprječavanje gubitaka u skladištu			
Skladištenje lakopokvarljive robe FIFO metodom			
Skladištenje lakopokvarljive robe LIFO metodom			
Mentor pomaže učeniku, popunjava tablicu dogovorenim oznakom i povratno ga informira.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: načela skladištenja robe, metode skladištenja robe.

NAZIV MODULA	PRAĆENJE ZALIHA ROBE U SKLADIŠTU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13314 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13315		
Obujam modula (CSVET)	9 CSVET SIU Osnove praćenja zaliha robe u skladištu – 5 CSVET SIU Osnovni pokazatelji uspješnosti rada sa zalihami robe u skladištu – 4 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	40 – 50 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te odgovornosti u području poslovanja sa zalihami robe radi obavljanje ključnih poslova u zanimanju pomoćni skladištar. Ovaj će modul omogućiti učenicima stjecanje osnovnih kompetencija potrebnih za obavljanje pomoćnih radnih zadataka u skladištu. Učenici će aktivnostima na nastavi i redovitim obavljanjem zadataka uz nadzor i pomoć mentora steći osnovne vještine potrebne za praćenje zaliha i računanje jednostavnih pokazatelja uspješnosti poslovanja sa zalihami.		

Ključni pojmovi	vrste zaliha, popisni list, načela skladištenja robe, gubitci na zaliham, sprječavanje gubitaka, standardi higijene i kvalitete zaliha, ključni pokazatelji uspješnosti poslovanja sa zaliham, inventura zaliha
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Uporaba IKT-a ikt A.4.1. ikt A.4.2. ikt B.4.3. Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13314 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13315

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove praćenja zaliha robe u skladištu – 5 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
prepoznati vrste zaliha u skladištu prema kriterijima podjele zaliha		prepoznati vrste zaliha prehrambene robe prema vrsti robe, roku valjanosti i konkurentnosti
popuniti jednostavniju skladišnu dokumentaciju prema stanju zaliha prema uputi		popisati robu na popisnu (inventurnu) listu i izračunati vrijednost zaliha uz nadzor
pokazati postupke skladištenja svježih namirnica (HACCP) i ostalih specifičnih robnih kategorija		pokazati postupke skladištenja svježih namirnica (HACCP) i ostalih specifičnih robnih kategorija na zadanom primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest učenje temeljeno na radu. Učenicima se projektnim zadatcima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje razvoj kompetencija potrebnih za praćenje zaliha robe na skladištu.		
Nastavne cjeline/teme	Vrste zaliha robe Skladišna dokumentacija za praćenje zaliha robe u skladištu Standardi higijene i kvalitete hrane (HACCP, ISO 2200)	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija: Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju.		
U skladište je prispjela roba – svježe voće. Pomoćni skladištar sudjeluje u osiguravanju prostora u skladištu za prispjelu robu.		
Na temelju opisa radne situacije potrebno je:		
– prepoznati vrste zaliha u skladištu prema kriterijima podjele zaliha – prema uputi popuniti jednostavniju skladišnu dokumentaciju prema stanju zaliha – pokazati postupke skladištenja svježih namirnica (HACCP) i ostalih specifičnih robnih kategorija.		

Primjer kriterijske tablice:

KRITERIJ/ELEMENT PROCJENE			
Smještaj pojedine robe s obzirom na svojstva, količinu i rok valjanosti	dobro	s manjim pogreškama	treba vježbati
Osiguravanje zdravstvene ispravnosti robe	dobro	s manjim pogreškama	treba vježbati
Skladišna dokumentacija	dobro	s manjim pogreškama	treba vježbati

Mentor učenicima pomaže i daje dodatne upute tijekom rada i zaokružuje u tablici odgovarajući izraz za opis radnih postupaka u obavljanju zadatka. Na temelju tablice opisno, usmeno informira učenika o radu i mogućim poboljšanjima.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste zaliha, skladištenje zaliha, skladišna dokumentacija.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnovni pokazatelji uspješnosti rada sa zaliham a robe u skladištu – 4 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
opisati minimalne, maksimalne i optimalne zalihe	dati primjer minimalne, maksimalne i optimalne zalihe
prepoznati prirodne i neprirodne robne gubitke	prepoznati kalo, rasip, lom i kvar na zaprimljenoj robi
navesti ključne pokazatelje uspješnosti poslovanja sa zaliham a (KPI)	objasniti ključne pokazatelje uspješnosti poslovanja sa zaliham a (KPI) na zadanom primjeru
opisati ABC metodu analize zaliha	objasniti ABC metodu analize zaliha na zadanom primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju SIU-a bit će heuristička nastava. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada. Mentor/nastavnik organizira i usmjerava aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu naučenih znanja i vještina.	
Nastavne cjeline/teme	Ključni pokazatelji uspješnosti poslovanja sa zaliham a (KPI) ABC metoda analize zaliha Sprječavanje gubitaka
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
Radna situacija:	

Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju.

Ivana radi u veleprodaji voća i povrća kao pomoćna skladištarka. Voditelj skladišta računa pokazatelje uspješnosti poslovanja i upravljanja zalihama skladišta, a Ivana mu pomaže tako da provjerava koliko je voća zaprimljeno na skladište tog mjeseca, a koliko je voća izišlo iz skladišta. Također, Ivana provjerava kvalitetu voća da bi smanjila gubitke na voću.

Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- identificirati gubitke na svježem voću
- navesti načine sprječavanja gubitaka
- objasniti KPI.

ELEMENTI PROCJENE	RAZINE OSTVARENOSTI		
	POTREBNO VJEŽBATI	S MANJIM POGREŠKAMA	IZVRSNO
Identificiranje gubitaka na svježem voću			
Načini sprječavanja gubitaka na svježem voću			
Navesti KPI			
Mentor oblikuje kriterije i ocjenu na temelju tablice te ih prilagođava svakom učeniku.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: pokazatelji uspješnosti poslovanja sa zalihama, ABC metoda, uzroci gubitaka na zalihama, sprječavanje gubitaka.

NAZIV MODULA	POMOĆNI SKLADIŠNI POSLOVI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	Kadrovski uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13316 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13317		
Obujam modula (CSVET)	17 CSVET SIU Osnove skladišta maloprodaje – 9 CSVET SIU Osnove ulaza robe u skladište – 8 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 10 %	60 – 80 %	15 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina i odgovornosti u području obavljanja poslova pomoćnog skladištara / pomoćne skladištarkarke. Učenici će uz nadzor mentora/nastavnika provoditi postupke preuzimanja i smještaja robe, voditi evidenciju o ulasku robe u skladište te sudjelovati u pakiranju i sortiranju robe namijenjene maloprodaji.		

Ključni pojmovi	preuzimanje robe, evidencija ulaska robe u skladište, očuvanje kvalitete robe, pakiranje i sortiranje robe
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Uporaba IKT-a ikt C.5.1. ikt C.5.4. Osobni i socijalni razvoj osr A.5.2. Učiti kako učiti uku A.4/5.1. uku A.4/5.3.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Poželjno je primijeniti situacijsko učenje i poučavanje. Zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama određenog radnog mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13316 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13317

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove skladišta maloprodaje – 9 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
sudjelovati u odvajanju robe od transportne ambalaže uz nadzor	sudjelovati u odvajanju robe od transportne ambalaže uz nadzor	
održavati čistoću radnog prostora uz nadzor	održavati čistoću radnog prostora uz nadzor	
sudjelovati u vaganju robe uz nadzor	sudjelovati u vaganju robe uz nadzor	
izvesti prepakiranje rinfuzne robe u odgovarajuću ambalažu uz nadzor	izvesti prepakiranje rinfuzne robe u odgovarajuću ambalažu na zadanom primjeru	
sudjelovati u označavanju prepakirane pošiljke namijenjene maloprodaji uz nadzor	sudjelovati u označavanju prepakirane pošiljke namijenjene maloprodaji uz nadzor	
sudjelovati u pakiranju i sortiranju robe namijenjene maloprodaji prema vrsti, namjeni i povezanosti u uporabi	sudjelovati u pakiranju i sortiranju robe namijenjene maloprodaji prema vrsti, namjeni i povezanosti u uporabi	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest učenje temeljeno na radu. Učenicima se projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje razvoj kompetencija potrebnih za sudjelovanje u radu skladišta maloprodaje.		
Nastavne cjeline/teme	Odvajanje robe od transportne ambalaže Rukovanje sredstvima za mjerenje robe Pakiranje rinfuzne robe Označavanje robe Pakiranje i sortiranje robe namijenjene maloprodaji	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		

Radna situacija:

Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju.

U skladište je pristiglo suho voće u rinfuznom i originalnom (tvorničkom) pakiranju koje treba pripremiti za prodaju.

Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- sudjelovati u odvajanju robe od transportne ambalaže uz nadzor
- izvesti vaganje i prepakiranje rinfuzne robe u odgovarajuću ambalažu uz nadzor
- sudjelovati u označavanju prepakirane pošiljke namijenjene maloprodaji uz nadzor
- sudjelovati u pakiranju i sortiranju robe namijenjene maloprodaji prema vrsti, namjeni i povezanosti u uporabi
- održavati čistoću radnog prostora.

Primjer kriterijske tablice:

ELEMENTI PROCJENE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	Potrebno vježbati	S manjim pogreškama	Izvršno
Odvajanje robe od transportne ambalaže			
Vaganje i prepakiranje rinfuzne robe			
Pakiranje i sortiranje robe namijenjene maloprodaji prema vrsti, namjeni i povezanosti u uporabi			
Označavanje prepakirane pošiljke			
Mentor oblikuje kriterije i ocjenu na temelju tablice te ih prilagođava svakom učeniku.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se provedeni postupci s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: odvajanje transportne ambalaže, prepakiranje robe, označavanje.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove ulaza robe u skladište – 8 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
sudjelovati u ispunjavanju obrazaca kod prijema robe u skladištu uz nadzor	sudjelovati u ispunjavanju obrazaca kod prijema robe u skladištu uz nadzor	
sudjelovati u evidentiranju i prijemu robe u skladištu uz nadzor	sudjelovati u evidentiranju i prijemu robe uz nadzor	
objasniti postupak u slučaju kada prispjela količina robe u skladištu ne odgovara naručenoj	opisati postupak u slučaju kada prispjela količina robe u skladištu ne odgovara naručenoj na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav ovog SIU-a jest učenje temeljeno na radu. Učenicima se projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje razvoj kompetencija potrebnih za sudjelovanje u poslovima zaprimanja robe u skladište.		
Nastavne cjeline/teme	Evidencija i prihvata robe u skladištu Dokumentacija potrebna za prihvata i evidenciju robe u skladištu Preuzimanje robe po količini i kakvoći Postupci u slučaju problema pri preuzimanju robe Očuvanje kvalitete robe na skladištu	

Načini i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija:

Uz nastavnikovu pomoć učenici simuliraju radnu situaciju.

U skladište je pristigla pošiljka gaziranih pića i voćnih sokova. Pristiglu robu treba preuzeti i uskladištiti.

Potrebno je:

- sudjelovati u evidentiranju i prijemu robe u skladište uz nadzor
- sudjelovati u ispunjavanju obrazaca pri prijemu robe u skladište uz nadzor
- sudjelovati u smještaju prispjele robe u skladište prema rokovima trajanja i obujmu uz nadzor
- objasniti postupak u slučaju kada količina robe prispjele u skladište ne odgovara naručenoj.

Primjer kriterijske tablice:

KRITERIJI/ELEMENTI PROCJENE	Treba vježbati 	Dobro 	Izvršno 
Evidencija i prijem robe u skladište			
Postupak kontrole količine prispjele robe			
Ispunjavanje obrazaca za prihvrat robe i uočavanje mogućih nedostataka tijekom prihvata			
Smještaj prispjele robe prema rokovima trajanja, obujmu i rotaciji zaliha u skladištu			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice za daljnje poboljšanje.

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se provedeni postupci s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: kontrola količine robe, smještaj robe, poslovna dokumentacija.

5. ZAVRŠNI RAD

Završni rad provodi se na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o izradbi i obrani završnoga rada (Narodne novine, broj 118/09) i Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/18).

Posebnim kurikulumom za stjecanje kvalifikacije *Pomoćni skladištar / Pomoćna skladištarka* stječe se kvalifikacija u strukovnom obrazovanju, a završava provjerom strukovnog znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Za kvalifikacije razine 3 ta se provjera provodi izradom i obranom završnoga praktičnog rada.

Završni rad projektni je zadatak u kojemu učenik treba pokazati samostalnost u analizi problema, izradi i izvedbi mogućih rješenja primjenjujući usvojeno znanje i vještine tijekom cjelokupnoga obrazovanja za stjecanje kvalifikacije *Pomoćni skladištar / Pomoćna skladištarka*.