



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH
mzom.gov.hr

KLASA: 602-03/24-05/00038
URBROJ: 533-05-24-0015

Zagreb, 6. studenoga 2024.

Na temelju članka 8. stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18 i 69/22), a u vezi s člankom 65. stavkom 3. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20, 151/22 i 156/23), ministar znanosti, obrazovanja i mladih donosi

ODLUKU
o uvođenju posebnog kurikula za stjecanje kvalifikacije
POMOĆNI KROJAČ/POMOĆNA KROJAČICA (228394) u sektoru MODA,
TEKSTIL I KOŽA

I.

Ovom Odlukom donosi se posebni kurikul za stjecanje kvalifikacije POMOĆNI KROJAČ/POMOĆNA KROJAČICA u sektoru MODA, TEKSTIL I KOŽA.

II.

Sastavni dio ove Odluke je posebni kurikul za stjecanje kvalifikacije POMOĆNI KROJAČ/POMOĆNA KROJAČICA u sektoru MODA, TEKSTIL I KOŽA iz točke I. ove Odluke.

III.

Ova Odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u Narodnim novinama, a primjenjuje se za učenike I. razreda srednje škole od školske godine 2025./2026., za učenike II. razreda srednje škole od školske godine 2026./2027., a za učenike III. razreda srednje škole od školske godine 2027./2028.

MINISTAR

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH

**POSEBNI KURIKUL
ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE
POMOĆNI KROJAČ / POMOĆNA KROJAČICA**

Zagreb, listopad 2024.

Popis kratica

CSVET – Obujam ishoda učenja na razini ciklusa

HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir

SIU – skup ishoda učenja

IU – ishod učenja

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje, korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive posebnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja), odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.

SADRŽAJ

1. OPĆI DIO POSEBNOG KURIKULA.....	5
2. NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA.....	7
3. SASTAVNICE POSEBNOG KURIKULA.....	9
3.1. POSEBNI KURIKULI NASTAVNIH PREDMETA.....	9
3.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA.....	10
4. RAZRADA MODULA.....	14
1. RAZRED.....	14
TEKSTILNI I KOŽNO GALANTERIJSKI PROIZVODI.....	14
MATERIJALI ZA IZRADU TEKSTILNIH I KOŽNO GALANTERIJSKIH PROIZVODA.....	17
ZAŠTITA NA RADU I RUČNO ŠIVANJE MODNIH PROIZVODA.....	23
RADNA KOMUNIKACIJA I IZRADA UPORABNIH I UKRASNIH PROIZVODA.....	27
OSNOVE KROJENJA TEKSTILNIH I KOŽNO GALANTERIJSKIH PROIZVODA.....	31
STROJNO SASTAVLJANJE DIJELOVA TEKSTILNIH I KOŽNO GALANTERIJSKIH PROIZVODA.....	34
STOLNO RUBLJE I SITNA KOŽNA GALANTERIJA.....	37
2. RAZRED.....	41
OSNOVE MODNE TEHNOLOGIJE.....	41
HRVATSKO TRADICIJSKO VEZENJE.....	47
OSNOVE KONSTRUKCIJE ŽENSKE SUKNJE I MUŠKE KOŠULJE.....	49
IZRADA ŽENSKE KLASIČNE SUKNJE.....	52
IZRADA MUŠKE KOŠULJE.....	56
3. RAZRED.....	60
POSLOVNE KOMUNIKACIJE I IKT U MODNOM OKRUŽENJU.....	60
IZRADA PROIZVODA TEKSTILNOG INTERIJERA.....	63
NOVO LICE ODJEĆE I TEKSTILIJA.....	66
IZRADA DJEČJE ODJEĆE.....	68
RADNA I ZAŠTITNA ODJEĆA.....	72
TEMATSKI MODNI PROIZVOD (ZAVRŠNI RAD).....	76
5. ZAVRŠNI RAD.....	79

1. OPĆI DIO POSEBNOG KURIKULA

OPĆE INFORMACIJE O POSEBNOM KURIKULU		
Sektor	Moda, tekstil i koža	
Naziv kurikula strukovnog obrazovanja	Pomoćni krojač / Pomoćna krojačica	
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Pomoćni krojač / Pomoćna krojačica	
Razina kvalifikacije prema HKO-u	3	
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	126 bodova	
Obujam ishoda učenja na razini ciklusa (CSVET)	4. ciklus	5. ciklus
	42 boda	84 boda
Pokazatelji na temelju kojih je izrađen posebni kurikulum		
Popis standarda zanimanja	Popis standarda kvalifikacije	Sektorski kurikulum
Šivač tekstilnih i odjevnih proizvoda / Šivačica tekstilnih i odjevnih proizvoda https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/53	SK Pomoćni krojač / Pomoćna krojačica (standard dijela kvalifikacije) https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/375	Moda, tekstil i koža
Uvjeti za upis posebnog kurikula / programa obrazovanja	Kvalifikacija na 1. razini HKO-a. Dokaz o nepostojanju zdravstvenih kontraindikacija za navedenu kvalifikaciju sukladno važećem popisu zdravstvenih zahtjeva izdanom od strane nadležnoga ministarstva.	
Uvjeti stjecanja kvalifikacije (završetka programa POSEBNOG obrazovanja)	Stecenih najmanje 126 CSVET bodova (najmanje 60 CSVET bodova na razini 3 ili višoj razini ishoda učenja), od kojih je 83 CSVET bodova iz strukovnog dijela kvalifikacije i 43 boda iz općeg obrazovanja te izrađen i obranjen završni rad.	
Uvjeti i načini obrazovanja u okviru obrazovnog programa	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 63/2008 i 90/2010) i Pravilnikom o načinu organiziranja, izvođenju i praćenju nastave u strukovnim školama (Narodne novine, broj 140/2009, 130/2020 i 100/2024) ili Zakonom o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 144/2021) i Pravilnikom o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (Narodne novine, broj 14/2023). Kriteriji prelaska u višu godinu obrazovanja su uspješno završeni moduli prethodne godine obrazovanja. Učenje na radnome mjestu provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje koje uključuje razdoblja učenja na radnome mjestu u školi, regionalnim centrima kompetentnosti i kod poslodavaca. Obrazovanje završava izradbom i obranom završnog rada kojim se stječe kvalifikacija Pomoćni krojač / Pomoćna krojačica.	
Horizontalna prohodnost (preporuke)	Nakon završene škole učenici su osposobljeni za obavljanje pomoćnih poslova unutar krojačkih radionica. U sustavu cjeloživotnog učenja, osim stjecanja inicijalne kvalifikacije, mogu se uključiti u programe osposobljavanja i usavršavanja te prekvalifikacije u skladu s potrebama svijeta rada te osobnim interesima i mogućnostima.	
Vertikalna prohodnost (mogućnost obrazovanja na višoj razini)	Nakon stečene kvalifikacije Pomoćni krojač / Pomoćna krojačica moguć je nastavak obrazovanja na razinu 4.1 HKO-a.	

Oblici učenja temeljenog na radu u okviru posebnog kurikula	Učenje temeljeno na radu integrirano je u posebni kurikulum rješavanjem stvarnih ili simuliranih zadataka u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima/radionicama te kod poslodavca. Zadatci su kreirani tako da odgovaraju stvarnim radnim situacijama. Preporuka je suradnja s gospodarstvenicima stručnim posjetima tvrtkama kako bi učenici razumjeli radne procese, realne radne zadatke i situacije te kako bi se uskladio proces učenja i poučavanja u ustanovi za strukovno obrazovanje i na radnom mjestu.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu kurikula	https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/375
Ciljevi posebnog kurikula (15 – 20) Učenici će moći:	
1. poznavati osnovne vrste tekstilnih i kožnih materijala za izradu jednostavnih modnih proizvoda 2. konstruirati krojeve za jednostavne modne proizvode prema uputama i uz nadzor 3. prilagođavati krojni dio prema odjevnim veličinama prema uputama i uz nadzor 4. razlikovati strojeve i alate za krojenje modnih proizvoda 5. krojiti modne proizvode od različitih tekstilnih materijala prema uputama i uz nadzor 6. pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje i osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za izradu modnih proizvoda prema uputama i uz nadzor 7. sastaviti iskrojene krojne dijelove modnih proizvoda koristeći različite šivaće strojeve i uređaje te ručne alate i pribor prema planovima operacija rada i uz nadzor 8. šivati jednostavne modne proizvode prema uputama i uz nadzor 9. kontrolirati kvalitetu krojačke izrade jednostavnih modnih proizvoda i otkloniti moguće pogreške uz nadzor 10. komunicirati sa suradnicima prema pravilima poslovnog bontona i poslovne etikete uz upute 11. koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u radu pomoćnog krojača /pomoćne krojačice uz upute 12. prilagoditi i redizajnirati modni proizvod prema uputama i uz nadzor 13. koristiti vezenje i različite tehnike hrvatskog tradicijskog oblikovanja tekstila i ukrašavanja modnih proizvoda prema uputama i uz nadzor 14. razlikovati i koristiti različite strojeve i uređaje za glačanje i fiksiranje modnih proizvoda prema uputama i uz nadzor 15. pakirati i odlagati gotove modne proizvode prema uputama i uz nadzor 16. čistiti i zbrinuti otpad nakon izrade i pakiranja modnih proizvoda uz nadzor.	
Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe posebnog kurikula	• vanjsko vrednovanje i praćenje nastavnika • prolaznost učenika nakon završetka školovanja • prolaznost učenika na završnom radu • samovrednovanje nastave

2. NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA

NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE POMOĆNI KROJAČ / POMOĆNA KROJAČICA						
PREDMETNI KURIKUL / MODUL	RAZRED, TJEDNI BROJ SATI, BODOVI					
	1.	CSVET	2.	CSVET	3.	CSVET
	sati/tj.	godišnje	sati/tj.	godišnje	sati/tj.	godišnje
OBVEZNI						
Hrvatski jezik	3	4	3	4	3	3
Politika i gospodarstvo					1	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	2	2
Matematika	3	4	2	2	2	2
Informatika	1	1	1	1	1	1
Strani jezik	1	1	1	1	1	1
Čovjek i okolina	1	1	1	1		
UKUPNO I	11	13	10	11	10	10
IZBORNI						
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1	1	1
Domaćinstvo / Tehnička kultura	1	1	1	1	1	1
DRUGI OBLICI NASTAVE						
Sat razrednog odjela	1	1	1	1	1	1
UKUPNO II	3	3	3	3	3	3
STRUKOVNI						
TEHNOLOGIJA ZANIMANJA						
Tekstilni i kožno galanterijski proizvodi	1	2				
Materijali za izradu tekstilnih i kožno galanterijskih proizvoda	2	2				
Alati, uređaji i strojevi u izradi modnih proizvoda	1	2				
Osnove modne tehnologije			4	6		
Poslovne komunikacije i IKT u modnom okruženju					3	5
STRUČNA PRAKSA						
Zaštita na radu i ručno šivanje modnih proizvoda	4	6				
Radna komunikacija i izrada uporabnih i ukrasnih proizvoda	2	3				
Osnove krojenja tekstilnih i kožno galanterijskih proizvoda	2	3				
Strojno sastavljanje dijelova tekstilnih i kožno galanterijskih proizvoda	2	3				
Stolno rublje i sitna kožna galanterija	4	5				
Hrvatsko tradicijsko vezenje			2	3		
Osnove konstrukcije ženske suknje i muške košulje			3	4		
Izrada ženske klasične suknje			4	6		
Izrada muške košulje			5	7		
Izrada proizvoda tekstilnog interijera					4	6
Novo lice odjeće i tekstilija					3	4
Izrada dječje odjeće					5	6
Radna i zaštitna odjeća					5	6
Tematski modni proizvod (Završni rad)					3	4

UKUPNO III	18	26	18	26	23	31
UKUPNO I+II+III	32	42	31	40	36	44
DRUGI OBLICI RADA						
Program produženoga stručnog postupka ¹ (tjedno/godišnje)	18 (630)		18 (630)		18 (576)	
¹ Program produženoga stručnog postupka (PSP) posebnost je programa za učenike s teškoćama u razvoju te kao takav nije opterećenje nego način i prilika za poticanje razvoja cjelokupnoga učenikova potencijala. Nije obavezan za učenike. Najveći je broj sati tjedno 18, no, ovisno o potrebi, učenik može biti uključen u manji broj sati dnevno/tjedno/godišnje.						

3. SASTAVNICE POSEBNOG KURIKULA

3.1. POSEBNI KURIKULI NASTAVNIH PREDMETA

Posebni kurikuli nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Politika i gospodarstvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Matematika, Informatika, Strani jezik, Čovjek i okolina, Vjeronauk, Etika, Domaćinstvo i Tehnička kultura provode se temeljem [Odluke o donošenju Posebnoga nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju.](#)

3.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postocima				83 CSVET	65,87 %	
ŠIFRA MODULA / NASTAVNOG PREDMETA ¹	NAZIV MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA ²	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL / NASTAVNI PREDMET	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	TEKSTILNI I KOŽNO GALANTERIJ SKI PROIZVODI		Osnove tekstilnih proizvoda Osnove kožno galanterijskih proizvoda	2 CSVET	4.	
	MATERIJALI ZA IZRADU TEKSTILNIH I KOŽNO GALANTERIJSKIH PROIZVODA		Osnove tekstilija za modne proizvode Osnove kože i krzna u modi	2 CSVET	4.	
	ALATI, UREĐAJI I STROJEVI U IZRADI MODNIH PROIZVODA		Osnove alata i uređaja za ručno krojenje i šivanje Osnove strojeva, šavova i uboda u izradi modnih proizvoda	2 CSVET	4.	
	ZAŠTITA NA RADU I RUČNO ŠIVANJE MODNIH PROIZVODA		Osnove zaštite na radu u krojačkim i kožno galanterijskim radionicama Osnovna razina ručnog šivanja Oblikovanje proizvoda tehnikom ručnog sastavljanja	6 CSVET	4.	
	RADNA KOMUNIKACIJA I IZRADA UPORABNIH I UKRASNIH PROIZVODA		Osnovna komunikacija i raspored u krojačkim i kožno galanterijskim radionicama Osnove izrade uporabnih i ukrasnih proizvoda	3 CSVET	4.	

¹ Šifra modula je podatak koji se automatski generira iz baze e-Kurikul.

² Šifra ishoda učenja je podatak iz Registra HKO-a.

	OSNOVE KROJENJA TEKSTILNIH I KOŽNO GALANTERIJ SKIH PROIZVODA		Osnovne tehnike ručnog krojenja Osnovne tehnike strojnog krojenja	3 CSVET	4.	
	STROJNO SASTAVLJA NJE DIJELOVA TEKSTILNIH I KOŽNO GALANTERIJ SKIH PROIZVODA		Osnovna razina strojnog šivanja Osnove strojnog šivanja tekstilnih i kožnih proizvoda	3 CSVET	4.	
	STOLNO RUBLJE I SITNA KOŽNA GALANTERIJA		Osnove izrade stolnog rublja Osnove izrade sitne kožne galanterije	5 CSVET	4.	
	OSNOVE MODNE TEHNOLOGIJE		Osnove tekstilne tehnologije u radu pomoćnog krojača Osnove odjevne tehnologije u radu pomoćnog krojača Osnovni pojmovi u konstrukciji odjeće u radu pomoćnog krojača Osnove konstrukcije tekstilnog interijera u radu pomoćnog krojača Osnovni modni pojmovnik u radu pomoćnog krojača	6 CSVET	5.	
	HRVATSKO TRADICIJSKO VEZENJE		Osnovne tehnike izrade hrvatskog tradicijskog veza u radu pomoćnog krojača	3 CSVET	5.	
	OSNOVE KONSTRUKCIJE ŽENSKJE SUKNJE I MUŠKE KOŠULJE		Osnove konstrukcije ženske suknje u radu pomoćnog krojača Osnove konstrukcije muške košulje u radu pomoćnog krojača	4 CSVET	5.	
	IZRADA ŽENSKJE KLASIČNE SUKNJE		Iskrojavanje dijelova ženske klasične suknje u radu pomoćnog krojača	6 CSVET	5.	

			Izrada dijelova ženske klasične suknje u radu pomoćnog krojača Šivanje ženske klasične suknje u radu pomoćnog krojača			
	IZRADA MUŠKE KOŠULJE		Iskrojavanje dijelova muške košulje u radu pomoćnog krojača Izrada dijelova muške košulje u radu pomoćnog krojača Šivanje muške košulje u radu pomoćnog krojača	7 CSVET	5.	
	POSLOVNE KOMUNIKACIJE I IKT U MODNOM OKRUŽENJU		Poslovna etika i komunikacija u radu pomoćnog krojača IKT u radu pomoćnog krojača	5 CSVET	5.	
	IZRADA PROIZVODA TEKSTILNOG INTERIJERA		Izrada stolnog i postelnog rublja u radu pomoćnog krojača Izrada uporabnih predmeta za dom u radu pomoćnog krojača	6 CSVET	5.	
	NOVO LICE ODJEĆE I TEKSTILIJA		Osnove recikliranja odjeće i tekstilija u radu pomoćnog krojača Izrada redizajnirane odjeće i modnih dodataka u radu pomoćnog krojača	4 CSVET	5.	
	IZRADA DJEČJE ODJEĆE		Vrste, materijali i održavanje dječje odjeće u radu pomoćnog krojača Šivanje dječje suknje i haljine u radu pomoćnog krojača Šivanje dječjih hlača i jakne u radu pomoćnog krojača	6 CSVET	5.	
	RADNA I ZAŠTITNA ODJEĆA		Izrada radne i zaštitne odjeće u radu pomoćnog krojača	6 CSVET	5.	

			Održivi i inovativni tekstilni materijali u radu pomoćnog krojača Izrada zaštitnih pokrivala za glavu u radu pomoćnog krojača			
	TEMATSKI MODNI PROIZVOD (ZAVRŠNI RAD)		Stvaranje tematskog modnog proizvoda u radu pomoćnog krojača	4 CSVET	5.	

Napomena:

U pravilu se nastava izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

Šifra modula je podatak koji se automatski generira iz baze e-Kurikul.

Šifra ishoda učenja je podatak iz Registra HKO-a.

4. RAZRADA MODULA

1. RAZRED

NAZIV MODULA	TEKSTILNI I KOŽNO GALANTERIJSKI PROIZVODI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10547 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10548		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Osnove tekstilnih proizvoda, 1 CSVET Osnove kožno galanterijskih proizvoda, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	70 – 80 %	15 – 35 %	5 – 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula upoznati učenika s tekstilnim i kožno-galanterijskim proizvodima, njihovom ulogom, vrstom i namjenom u svakodnevnom životu.		
Ključni pojmovi	tekstilni proizvodi, kožno-galanterijski proizvodi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr B.4.2. osr B.4.3. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B. uku B.4./5.4. 4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu obuhvaća aktivnosti: izradu konkretnih radnih zadataka i izvedbu kreativnih tematskih vježbi. Rješavanjem radne situacije omogućena je kreativna artikulaciju između teorije i prakse, a učenicima je omogućeno upoznati različite vrste tekstilnih i kožno-galanterijskih proizvoda, otkriti njihove sastavne dijelove i namjenu.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10547 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10548		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove tekstilnih proizvoda, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Prepoznati ulogu tekstilnih proizvoda		Prepoznati tekstilne proizvode u dnevnoj uporabi
Identificirati osnovne vrste tekstilnih proizvoda		Razlikovati osnovne vrste tekstilnih proizvoda prema namjeni
Koristiti osnovnu tekstilnu terminologiju		Opisati tekstilni proizvod koristeći osnovnu tekstilnu terminologiju na primjeru
Razlikovati linearne i plošne tekstilne proizvode		Prepoznati na primjeru linearne i plošne tekstilne proizvode
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je egzemplarna nastava koja omogućava učenicima razvoj kognitivnih vještina i spoznaja o tekstilnim proizvodima, prepoznavanje njihove uloge u svakodnevnom životu, razlikovanje vrsta tekstilnih predmeta prema namjeni, prepoznavanje njihovih sastavnih dijelova te usvajanje stručne terminologije. Od učenika se očekuje aktivno sudjelovanje u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja postignuća, redovito pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje aktivnosti. Nastavnik ima ulogu moderatora te kreira proces poučavanja primjenjujući suvremene nastavne strategije, metode i postupke poučavanja.		
Nastavne cjeline/teme	Tekstilni proizvodi Osnovne vrste i namjena tekstilnih proizvoda Linearni i plošni tekstilni proizvodi Osnovna tekstilna terminologija	
Način i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija: organizacija mladih u gradskoj knjižnici pokreće serijal predavanja pod nazivom “Nepoznato o poznatom”. Zatražili su plakate na temu “Tekstilni proizvodi”.		
Zadatak 1. Izraditi plakate na temu “Tekstilni proizvodi” uz upute i suradničko podršku. Prikazati fotografijama i/ili crtežima tekstilne proizvode prema osnovnim vrtstama i namjeni u svakodnevnom životu.		
Zadatak 2. Prikazati fotografijama ili skicama linearne i plošne tekstilne proizvode.		
Zadatak 3. Opisati tekstilni proizvod koristeći osnovnu tekstilnu terminologiju.		
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti, rubrike za vrednovanje, liste za procjenu, izrada plakata, opis tekstilnih predmeta i vizualno prepoznavanje linernih i plošnih proizvoda.		
Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju aktivnosti i svoj doprinos u izradi plakata - samovrednovanje, vrednuju uratke prema osobnom dojmu - vršnjačko vrednovanje.		
Vrednovanje naučenoga: pisane i usmene provjere znanja, vrednovanje postupaka i rezultata rješavanja radne situacije na temelju unaprijed definiranih kriterija vrednovanja.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove kožno galanterijskih proizvoda, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Prepoznati ulogu kožno-galanterijskih proizvoda		Prepoznati ulogu kožno-galanterijskih proizvoda u svakodnevnom životu
Identificirati kožno-galanterijske proizvode		Identificirati kožno-galanterijske proizvode prema vrsti materijala iz kojih su izrađeni
Grupirati kožno-galanterijske proizvode		Grupirati kožno-galanterijske proizvode prema namjeni
Prepoznati sastavne dijelove kožno-galanterijskih proizvoda		Prepoznati sastavne dijelove kožno-galanterijskih proizvoda na primjerim
Prepoznati namjenu kožno-galanterijskih proizvoda		Prepoznati namjenu kožno-galanterijskih proizvoda na primjerima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je egzemplarna nastava koja omogućava učenicima: razvoj kognitivnih vještina i spoznaja o kožno-galanterijskim proizvodima i vrstama, prepoznavanje njihove uloge u svakodnevnom životu, prepoznavanje njihovih sastavnih dijelova te usvajanje stručne terminologije. Od učenika se očekuje aktivno sudjelovanje u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja postignuća, redovito pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje aktivnosti. Nastavnik ima ulogu moderatora te kreira proces poučavanja primjenjujući suvremene nastavne strategije, metode i postupke poučavanja.		
Nastavne cjeline/teme	Kožno-galanterijski proizvodi Vrste kožno-galanterijskih proizvoda Dijelovi galanterijskih proizvoda Namjena kožno-galanterijskih proizvoda	
Način i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija: organizacija mladih u gradskoj knjižnici pokreće serijal predavanja pod nazivom “Nepoznato o poznatom”. Zatražili su plakate na temu “Kožno-galanterijski proizvodi”.		
Zadatak: izraditi plakate na temu “Proizvodi iz kože” uz upute i suradničku podršku. Predstaviti fotografijama i crtežima kožno-galanterijske proizvode iz naše svakodnevice i povezati ih s njihovom namjenom. Prikazati dijelove kožno-galanterijskih proizvoda uzorcima i fotografijama te ih imenovati.		
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti, rubrike za vrednovanje, liste za procjenu, izrada plakata.		
Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju aktivnosti i svoj doprinos u izradi plakata - samovrednovanje, vrednuju uratke prema osobnom dojmu - vršnjačko vrednovanje.		
Vrednovanje naučenoga: pisane i usmene provjere znanja, vrednovanje postupaka i rezultata rješavanja radne situacije na temelju unaprijed definiranih kriterija vrednovanja.		

NAZIV MODULA	MATERIJALI ZA IZRADU TEKSTILNIH I KOŽNO GALANTERIJSKIH PROIZVODA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10549 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10550		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Osnove tekstilija za modne proizvode, 1 CSVET Osnove kože i krzna u modi, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	70 - 80 %	15 - 35 %	5 - 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je usvajanje i primjena tekstilne terminologije, razlikovanje postupaka dobivanja tekstilija i razlikovanje faza prerade kože i krzna te razlikovanje tekstila, kože i krzna prema vrsti, svojstvima i namjeni.		
Ključni pojmovi	uloga tekstilija, vlakana, tekstila; pređa; namjena tekstilija; faze prerade kože i krzna; konzerviranje; pripremni radovi; šavljenje; dovršni radovi; svojstva gotove kože i krzna; kvaliteta; namjena; zamjenski materijali; etičko-ekološke karakteristike; podrijetlo; izgled lica; namjena koža i krzna		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr B.4.2. osr B.4.3. goo C.4.3. pod B.4.2. odr B.4.1. B.4.1.A. B.4.1.B. uku A. 4./5.3. uku D.4/5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama. Poželjno je koristiti situacijsko učenje i poučavanje tj. zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Rješavanjem radne situacije omogućena je kreativna artikulaciju između teorije i prakse, a učenicima je omogućeno upoznati tekstilije, kože i krzna, načine dobivanja te vrste prema namjeni.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10549 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10550		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove tekstilija za modne proizvode, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Prepoznati osnovne vrste tekstilija		Prepoznati osnovne vrste tekstilija na primjerima (tkanina, pletivo, čipke, netkane tekstilije)	
Opisati ulogu tekstilija		Objasniti ulogu tekstilija u kontekstu svakodnevnog života	
Navedi osnovne vrste tekstilnih vlakana uz predložak		Navedi osnovne vrste tekstilnih vlakana prema podrijetlu	
Objasniti ulogu svojstava tekstilnih vlakana (uz pomoć)		Objasniti ulogu svojstava tekstilnih vlakana, u tvorbi tekstilija	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav u ostvarivanju ovog skupa ishoda učenja je egzemplarna nastava koja omogućava učenicima razvoj kognitivnih vještina i spoznaja o ulozi tekstilija u kontekstu svakodnevnog života, osnovnoj tekstilnoj terminologiji, klasifikaciji i svojstvima tekstilnih vlakana, razvojnom putu od tekstilnog vlakna do pređe i tkanine te osnovnim vrstama tekstilija prema namjeni.			
Nastavne cjeline/teme	Osnovni tekstilni pojmovi (tekstil, vlakno, pređa, konac, tkanina, pletivo, čipke, netkane tekstilije) Vrste i uloga tekstilija u svakodnevi Podjela tekstilnih vlakana prema podrijetlu Svojstva tekstilnih vlakana i njihov utjecaj na tekstilne proizvode		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija: tvrtka koja se bavi proizvodnjom različitih tekstilnih proizvoda zatražila je izradu kataloga tekstilija s nazivima, svojstvima i njihovom namjenom. Svaki uzorak treba sadržavati informacije o svojstvima vlakana od kojih su izrađene.			
Zadatak 1. Izraditi mapu uzoraka tekstilija uz rječnik osnovne tekstilne terminologije (tekstil, vlakno, pređa, konac, tkanina, pletivo, čipke, netkane tekstilije, funkcionalni ili inteligentni tekstil, biotekstil, reciklirani tekstil) - uz pomoć i suradničku podršku. Zapise i slikovne prikaze o vrstama, svojstvima i specifičnostima proizvodnje vlakana povezati s vrstama teksta prema namjeni (kućanski tekstil, tekstil u interijeru, dekorativni tekstil, svečani i sl.) - uz detaljne upute.			
Vrednovanje za učenje: povratne informacije učenicima za vrijeme praćenja rada, ciljano pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja sadržaja, opažanje i bilješke tijekom individualnoga rada u izradi mapa uzoraka.			
Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje u izradi mape uzoraka.			
Vrednovanje naučenoga: rješavanje radne situacije izrade vizualnih mapa, kriterijska rubrikom svih ishoda učenja prema unaprijed definiranim kriterijima.			
Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje rada u skupini.			

ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	NE
Uspješno smo izvršili zadatak izrade mape uzoraka.			
Svaki član grupe dao je doprinos u izradi mapa.			
Članovi grupe međusobno uvažavaju tuđa mišljenja.			
Zadovoljan sam osobnim doprinosom izvršenju zadatka.			
Sviđa li ti se ovakav način učenja?			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove kože i krzna u modi, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Objasniti faze prerade kože i krzna		Objasniti faze prerade kože i krzna, konzerviranje, pripremni radovi, štavljenje i dovršni radovi
Razvrstati gotove kože i krzna prema svojstvima, kvaliteti i namjeni (uz upute)		Razvrstati gotove kože i krzna prema svojstvima, kvaliteti i namjeni, odjevne i obučarske
Razlikovati zamjenske materijale za kožu i krzna (uz upute)		Razlikovati zamjenske materijale za kožu i krzna prema načinu dobivanja, primjeni i etičko-ekološkim karakteristikama
Razlikovati vrste kože i krzna za izradu modnih proizvoda (uz upute)		Razlikovati vrste kože i krzna za izradu galanterijskih proizvoda ili modne galanterije prema podrijetlu, izgledu lica i namjeni
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je egzemplarna nastava koja omogućava učenicima da, koristeći stečena teorijska znanja o osnovnim materijalima za izradu galanterije, izrade vizualnu mapu s uzorcima raznih kože, krzna i zamjenskih materijala, prezentiraju faze prerade kože i krzna, načine dobivanja zamjenskih materijala te upotrebe alternativnih materijala u etičkom i ekološkom kontekstu (uz upute).		
Nastavne cjeline/teme	Prirodne kože i krzna Prerada kože od sirovine do gotovog proizvoda Prerada krzna Svojstva kože i krzna Alternativne i inovativne kože (sintetičke, biljne i ekološke) Alternativna i inovativna krzna	
Način i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		

Primjer vrednovanja:

Zadatak: izraditi mapu s prijedlogom uzoraka odabranih materijala (imenovati ih prema vrstama, opisati ih, navesti njihova svojstva i primjenu) za novu kolekciju modnih proizvoda na temelju modnih skica (uz detaljne upute).

Vrednovanje za učenje: povratne informacije učenicima za vrijeme praćenja rada u svim fazama, ciljano pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja sadržaja, opažanje i bilješke tijekom individualnoga rada.

Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima.

Vrednovanje naučenoga: rješavanje zadatka, izrada vizualne mape, prezentacije faza prerade kože, kriterijska rubrika svih ishoda učenja prema unaprijed definiranim kriterijima.

Naziv modula	ALATI, UREĐAJI I STROJEVI U IZRADI MODNIH PROIZVODA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10551 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10552		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Osnove alata i uređaja za ručno krojenje i šivanje, 1 CSVET Osnove strojeva, šavova i uboda u izradi modnih proizvoda, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	70 - 80 %	15 – 35 %	5 - 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Omogućiti učenicima upoznavanje alata, uređaja i strojeva koji se koriste u ručnom i industrijskom načinu izrade tekstilnih i kožnih proizvoda. Upoznat će njihove karakteristike i primjenu u tehnološkom procesu za različite vrste materijala te uočiti značenje u procesu izrade tekstilnih i kožnih proizvoda.		
Ključni pojmovi	pribor, šivanje tekstila, šivanje kože, alati, uređaji, ručno krojenje, ugradnja metalne galanterije, obrada sastavnih dijelova, strojevi za krojenje, strojevi za doradu		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr B.5.2. uku B.4./5.4.4. uku D.4./5.2.2. uku A.4./5.1. ikt A.4.1. odr. A.5.1. pod B.5.2. zdr. B.5.1.A. zdr. B.5.1.B.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Učenjem temeljenom na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za siguran i odgovoran rad s alatima i strojevima za izradu tekstilnih i kožnih proizvoda. U nastavnom procesu primjenjuju se strategije i metode učenja (suradničko učenje, rješavanje problema, simulacija, vježbe, izrada mapa i slično). Radni zadatci trebaju biti dijelom iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje. Preporuka je posjetiti tvrtku koja se bavi proizvodnjom tekstilnih i kožnih proizvoda kako bi učenici upoznali suvremene strojeve i shvatili industrijski način proizvodnje. Učenici rješavaju zadatke koji će im omogućiti razvoj društvenih i komunikacijskih vještina, poboljšanje samopouzdanja, donošenje odluka. Nastavnik zadaje problemsku situaciju iz svakodnevnog života (problem, temu, radnu situaciju), a učenici će, koristeći prethodno stečena znanja i vještine, uz pomoć mentora/nastavnika otkrivati načine rješavanja problema i riješiti zadatak. Pružati individualnu podršku učeniku tijekom izvođenja radnih zadataka.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10551 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10552

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove alata i uređaja za ručno krojenje i šivanje, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Opisati pribor za ručno šivanje		Opisati pribor za ručno šivanje tekstila i kože	
Navesti alate i uređaje za ručno krojenje i šivanje		Navesti alate i uređaje za ručno krojenje i šivanje kože i tekstila	
Razlikovati alate i uređaje za ugradnju metalne galanterije		Razvrstati alate i uređaje za ugradnju metalne galanterije za tekstil i kožu	
Razlikovati alate i uređaje za obradu sastavnih dijelova		Razvrstati alate i uređaje za obradu sastavnih dijelova od tekstila i kože	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je egzemplarna nastava koja omogućava učenicima razvoj kognitivnih vještina i spoznaja rješavanjem zadataka iz radne situacije. Učenici rješavaju zadatke i različitim metodama poučavanja omogućuje se razlikovanje alata i uređaja koji se koriste u tehnološkim procesima za proizvodnju tekstilnih i kožnih proizvoda.			
Nastavne cjeline/teme	Alati i pribor za ručno šivanje tekstila Alati i pribor za ručno šivanje kože Alati i uređaji za ugradnju metalne galanterije Alati i uređaji za obradu sastavnih dijelova		
Način i primjer vrednovanja			

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija: modni salon pokreće proizvodnju tekstilnih i kožnih proizvoda. Zatražili su upute za nabavu pribora, alata i uređaje koji su im potrebni za pokretanje proizvodnje.

Zadatak: izraditi mapu/portfolio s popisom, fotografijama i funkcijom alata i uređaja koji se koriste za ugradnju metalne galanterije u proizvode od kože i tekstila. Pretraživanjem internetskih stranica dobavljača i proizvođača pribora, alata i uređaja dopunjavati mapu uz stupnjevite upute.

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti, rubrike za vrednovanje, liste za procjenu, argumentiranje i objašnjenje vrsta i funkcije pribora, alata i uređaja koji se koriste u procesima proizvodnje.

Vrednovanje naučenoga: sposobnost prikupljanja i analize informacija iz različitih izvora, analitičkom rubrikom prema unaprijed definiranim kriterijima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove strojeva, šavova i uboda u izradi modnih proizvoda, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Prepoznati strojeve u procesu izrade modnih proizvoda uz upute		Razlikovati strojeve u procesu izrade modnih proizvoda za stolno, posteljno rublje, odjeću i kožnu galanteriju
Razlikovati vrste strojeva za krojenje uz upute		Razlikovati vrste strojeva za krojenje stolnog rublja i sitne galanterije na primjerima
Imenovati dijelove i funkcije šivaćeg stroja uz upute		Opisati dijelove i način rada šivaćeg stroja na primjerima
Opisati šivaće ubode i šavove sukladno tehnološkim radnim operacijama šivanja uz upute		Opisati šivaće ubode i šavove sukladno tehnološkim operacijama
Razlikovati vrste strojeva za doradu		Razlikovati vrste strojeva za doradu tekstilnih i kožnih proizvoda
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je egzemplarna nastava koja omogućava učenicima razvoj kognitivnih vještina i spoznaja zadacima rješavanja radnih situacija. Učenici rješavaju zadatke a različim metodama poučavanja omogućuje se učenicima razlikovanje strojeva koji se koriste u tehnološkim procesima za proizvodnju tekstilnih i kožnih proizvoda.		
Nastavne cjeline teme		Strojevi u izradi modnih proizvoda Strojevi za krojenje tekstila i kože Šivaći strojevi (univerzalni, specijalni) Šivaći ubodi i šavovi Strojevi za doradu modnih proizvoda
Način i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija: modni salon pokreće proizvodnju tekstilnih i kožnih proizvoda. Zatražili su upute za nabavu strojeva koji su im potrebni za pokretanje proizvodnje.		
Zadatak: izraditi mapu/portfolio s popisom, fotografijama i funkcijom strojeva koji se koriste za izradu tekstilnih i kožnih proizvoda - uz stupnjevite upute.		

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti, formativno vrednovanje rezultata pretraživanja, rubrike za vrednovanje, liste za procjenu, prezentiranje vrsta i funkcije strojeva koji se koriste u procesima proizvodnje.
Vrednovanje naučenoga: sposobnost prikupljanja i analize informacija iz različitih izvora, analitičkom rubrikom prema unaprijed definiranim kriterijima.

NAZIV MODULA	ZAŠTITA NA RADU I RUČNO ŠIVANJE MODNIH PROIZVODA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10582 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10553 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10554		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Osnove zaštite na radu u krojačkim i kožno galanterijskim radionicama, 1CSVET Osnovna razina ručnog šivanja, 2 CSVET Oblikovanje proizvoda tehnikom ručnog sastavljanja, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	25 - 35 %	50 - 70 %	5 - 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti razvoj kompetencija u području razumijevanja i primjene pravila zaštite na radu, primjene osnovnih ručnih šavova i bodova u izradi manje složenih tekstilnih i kožno-galanterijskih proizvoda iz ostataka materijala, korištenje pribora i alata te razvijanje navika pripreme i pospremanja radnog mjesta - uz nadzor i prema uputama.		
Ključni pojmovi	poslodavac, osoba na radu, opasnosti na radnom mjestu, štetnosti na radnom mjestu, znakovi sigurnosti na radu, zaštitna sredstva, prva pomoć, ozljeda, ukrasni predmeti, ručni vez, ručni bod, krojenje, obrada, sastavljanja dijelova, ostatci materijala, uporabni proizvodi, ručni šavovi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr A.4.1. osr A.4.2. uku B.4./5.4.4. uku D.4/5.2. 2. odr B.4.1. odr C.4.1. pod B.4.2. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Rješavanjem radne situacije omogućena je kreativna artikulaciju između teorije i prakse, a učenicima je omogućeno otkrivati načine rješavanja problema: priprema radnog prostora za početak rada, primjena propisa o zaštiti na radu, izrada manje složenih tekstilnih proizvoda različitim ručnim bodovima, pravilno odlaganje ostataka materijala. Prema potrebi pružati individualnu podršku učeniku tijekom izvođenja radnih zadataka.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10582 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10553 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10554

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove zaštite na radu u krojačkim i kožno galanterijskim radionicama, 1 CSVET bod	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Iskazati obveze poslodavaca i osoba na radu		Iskazati obveze poslodavaca i osoba na radu u radionici	
Prepoznati vrste opasnosti na radnom mjestu		Prepoznati vrste opasnosti na radnom mjestu za krojenje i šivanje proizvoda od kože i tekstila	
Prepoznati vrste štetnosti na radnom mjestu		Prepoznati vrste štetnosti na radnom mjestu krojača i galanteriste	
Protumačiti znakove sigurnosti na radu		Protumačiti znakove sigurnosti na radu u radionici i okolini	
Opisati zaštitna sredstva		Opisati zaštitna sredstva koja se koriste na radu	
Primijeniti osnovna pravila pružanja prve pomoći uz nadzor i pomoć		Primijeniti osnovna pravila pružanja prve pomoći kod najčešćih ozljeda	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je egzemplarna nastava koja omogućava učenicima razvoj kognitivnih vještina i spoznaja o obvezama poslodavaca i radnika u radionicama za izradu modnih proizvoda. Različitim metodama poučavanja (situacijska didaktika – učenje temeljeno na radu i iskustveno učenje/praktični rad/vježbe i sl.) omogućava se učenicima, prepoznavanje opasnosti i štetnosti na radnom mjestu, poznavanje znakova sigurnosti na radu i zaštitnih sredstava kao i pružanje prve pomoći na radnom mjestu krojača i kožnog galanterista.			
Nastavne cjeline/teme	Zaštita na radu (opća) Obveze poslodavaca i zaposlenika Znakovi sigurnosti Osobna zaštitna sredstva Prva pomoć		
Način i primjer vrednovanja			

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

AKTIVNOST: ishodi učenja provjeravaju se standardiziranim testom i/ili radnim zadatkom.

Vrednovanje za učenje: praćenjem rješavanja zadataka.

Vrednovanje naučenoga: pisane i usmene provjere znanja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovna razina ručnog šivanja, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Primijeniti zakonske propise o zaštiti na radu u osnovama ručnog šivanja uz nadzor		Primijeniti zakonske propise o zaštiti na radu u krojačkoj radionici
Koristiti odgovarajuće alate i pribor za ručno šivanje uz nadzor		Koristiti odgovarajuće alate i pribor za ručno šivanje prilikom izrade ukrasnih predmeta
Izraditi osnovni ručni vez na materijalu odgovarajućim koncem uz nadzor		Izraditi osnovni ručni vez različitim tehnikama i vrstama konca na ukrasnim predmetima
Izraditi osnovne ručne bodove primjenom različitih tehnika izrade uz nadzor		Izraditi osnovne ručne bodove primjenom različitih tehnika izrade na ukrasnim predmetima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu zadatcima rješavanja radnih situacija. Različite metode poučavanja (situacijska didaktika, iskustveno učenje/praktični rad/vježbe) potiču kod učenika spoznaju o pridržavanju zakonskih propisa zaštite na radu u izradi osnovnih ručnih uboda - uz pomoć i nadzor.		
Nastavne cjeline/teme	Krojački alat i pribor za ručni rad Osnovni ručni ubodi (jemčenje, kopirni bod, obrubni, križni bod, skriveni bod) Osnovni ručni vezovi (plosnati vez, ovjenac, obamet, ivančice) Vezenje rupica Prišivanje puceta, kopči, pritiskivača	
Način i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija: prije početka ručnog šivanja učenik odlazi u krojački studio/radionicu sa svojim nastavnikom gdje je potrebno pripremiti radno mjesto, radni prostor i osobnu zaštitu sukladno zaštiti na radu za kvalitetan rad.		
AKTIVNOST: pri dolasku u radionicu pokazati osobnu zaštitu nošenjem prikladne zaštitne odjeće, obuće i sl. za siguran i ugodan rad. Opisati radno mjesto i radni prostor radionice za ručno šivanje - uz pomoć. Navesti pravila zaštite na radu i kako se primjenjuju u pripremi radnog mjesta i rukovanju uređajima, alatima i priborom za ručno šivanje. Navesti najčešće nezgode pri radu u radionici za ručno šivanje. Prema uputama nastavnika izvesti početnu pripremu radnog mjesta za kvalitetan početak rada te uočiti i ukloniti prepreke u ostalim dijelovima		

radnog prostora krojačkog studija/radionice za ručno šivanje. Izraditi osnovni ručni vez na materijalu odgovarajućim koncem - uz upute i nadzor.

Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada.

Vrednovanje naučenoga: učeničke mape radova, usmena ili pisana prezentacija, izrađen praktičan rad osnovnim ručnim vezom, primjena mjera za rad na siguran način i zaštiti okoliša prema unaprijed definiranim kriterijima vrednovanja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Oblikovanje proizvoda tehnikom ručnog sastavljanja, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Provjeriti sigurnost rada u izvođenju radnih operacija uz nadzor		Provjeriti sigurnost rada u izvođenju radnih operacija krojenja, obrade i ručnog sastavljanja dijelova	
Pripremiti ostatke materijala, alate i pribor za izradu prema uputi		Pripremiti ostatke materijala, alate i pribor za izradu sitnih uporabnih proizvoda	
Krojiti ručno dijelove sitnih uporabnih proizvoda uz nadzor		Krojiti ručno dijelove sitnih uporabnih proizvoda iz ostataka materijala	
Izraditi sitne uporabne proizvode iz ostataka tekstila ručnim šivanjem uz nadzor		Izraditi sitne uporabne proizvode iz ostataka tekstila ručnim šivanjem različitim vrstama šavova	
Izraditi sitne uporabne proizvode iz ostataka kože ručnim šivanjem uz nadzor		Izraditi sitne uporabne proizvode iz ostataka kože ručnim šivanjem različitim vrstama šavova	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu zadatcima rješavanja radnih situacija. Učenici će prema uputi nastavnika pripremiti radno mjesto za ručno šivanje, izraditi osnovni ručni vez i izraditi osnovne ručne bodove primjenom različitih tehnika izrade.			
Nastavne cjeline/teme	Sigurnost na radu tijekom ručne izrade Materijali, alati i pribor za izradu sitnih uporabnih proizvoda Ručno krojenje sitnih uporabnih proizvoda Sastavljanje ručnim šivanjem sitnih uporabnih proizvoda od tekstila Sastavljanje ručnim šivanjem sitnih uporabnih proizvoda od kože		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija: klub mladih koji se bavi promocijom rukotvorina organizira sajam ručne izrade različitih proizvoda. Zatražili su izradu različitih proizvoda od tekstila i kože tehnikom ručnog sastavljanja.			
AKTIVNOST: provjeriti sigurnost rada u izvođenju ručnog sastavljanja dijelova. Pripremiti ostatke materijala, alate i pribor za izradu sitnih uporabnih proizvoda uz upute.			
Vrednovanje za učenje: praćenjem aktivnosti izrade sitnih uporabnih proizvoda.			

Vrednovanje naučenoga: rješavanje radne situacije: izrada različitih proizvoda od tekstila i kože tehnikom ručnog sastavljanja, kriterijskom rubrikom svih ishoda učenja prema unaprijed definiranim kriterijima.

NAZIV MODULA	RADNA KOMUNIKACIJA I IZRADA UPORABNIH I UKRASNIH PROIZVODA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10555 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10556		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Osnovna komunikacija i raspored u krojačkim i kožno galanterijskim radionicama, 1 CSVET Osnove izrade uporabnih i ukrasnih proizvoda, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	25 - 35 %	50 - 70 %	5 - 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima spoznaje o značaju organizacije radnog prostora i poštivanje dogovorenih pravila, uvažavanje mišljenja radnih kolega te prepoznavanje radne komunikacije u izradi uporabnih i ukrasnih predmeta.		
Ključni pojmovi	radno okruženje, raspored osnovnih materijala, raspored pomoćnih materijala, raspored pribora, alata i uređaja, poslovna komunikacija, krojenje ukrasnih i uporabnih predmeta, tehnike sastavljanja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr B.5.2. uku B.4/5.4. 4. uku D.4./5.2. 2. odr A.5.1. pod B.5.2. zdr B.5.1.A. zdr B.5.1.B.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Učenjem temeljenom na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za siguran i odgovoran rad te za rješavanje stvarnih problema uz pomoć i upute. U nastavnom procesu primjenjuju se strategije i metode učenja (suradničko učenje, rješavanje problema, simulacija, praktični rad/vježbe, izrada mapa i slično). Učenici rješavaju radne situacije koje će omogućiti učeniku razvoj društvenih i komunikacijskih vještina, poboljšanje samopouzdanja,		

	donošenje odluka, razvijanje <i>soft skills</i> i radnu etike. Nastavnik zadaje problemsku situaciju iz svakodnevnog života (temu, radnu situaciju), a učenici će, koristeći prethodno stečena znanja i vještine, uz mentora/nastavnika riješiti zadani zadatak izrade plana radnog prostora i izrade uporabnih i ukrasnih predmeta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10555 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10556

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnovna komunikacija i raspored u krojačkim i kožno galanterijskim radionicama, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Upoznati radni prostor krojačke i kožno galanterijske radionice	Vizualno prepoznati mjesta za alate, uređaje strojeve i osnovne i pomoćne materijale u krojačkoj i kožno-galanterijskoj radionici
Rasporediti osnovne materijale na predviđeno mjesto u radionici uz upute	Rasporediti osnovne materijale (tekstil, kožu, krzno i zamjenske materijale) na predviđeno mjesto u radionici
Rasporediti pomoćne materijale na predviđeno mjesto u radionici uz upute	Rasporediti pomoćne materijale (konce, ugradbene materijale, ljepila) na predviđeno mjesto u radionici
Rasporediti pribor, alate i uređaje na predviđeno mjesto u radionici uz upute	Rasporediti pribor alate i uređaje (škare, noževе, bušaćе, alate za ugradnju i sl.) Na predviđeno mjesto u radionici
Primijeniti osnovnu komunikaciju u radnom okruženju uz upute	Primijeniti poslovnu komunikaciju s nadređenima i kolegama u radnom okruženju
Komunicirati na primjeren način u radnom okruženju	Komunicirati na primjeren način s nadređenima i radnim kolegama u radnom okruženju
Primijeniti pravila održavanja radnog mjesta uz nadzor	Primijeniti pravila održavanja radnog mjesta nakon radnih aktivnosti
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu zadatcima rješavanja radnih situacija. Učenici rješavaju zadatke koristeći stečena teorijska znanja - uz pomoć i upute, raspoređuju osnovne i pomoćne materijale na predviđeno mjesto u radionici, komuniciraju na primjeren način i održavaju radno mjesto u radionici - uz nadzor.	
Nastavne cjeline/teme	Radni prostor krojačke i galanterijske radionice Odlaganje materijala, pribora i alata Radna mjesta u procesu izrade Komunikacija u radnom okruženju

Način i primjer vrednovanja
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.
Primjer vrednovanja:
Zadatak 1. Rasporediti osnovne i pomoćne materijale (tekstil, kožu, krzno i zamjenske materijale konce, ugradbene materijale, ljepila i sl) na police - uz pomoć.
Zadatak 2. Rasporediti pribor, alate i uređaje (škare, noževе, bušaćе, alate za ugradnju i sl.) u ladice i organizacijske kutije - uz pomoć.
Vrednovanje za učenje: povratne informacije učenicima za vrijeme praćenja rada, ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja sadržaja, opažanje i bilješke tijekom rada.
Vrednovanje naučenoga: rješavanje zadataka provjerom svih ishoda učenja prema unaprijed definiranim kriterijima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove izrade uporabnih i ukrasnih proizvoda, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu uz nadzor	pripremiti radni prostor u skladu s propisima o zaštiti na radu za izradu uporabnih i ukrasnih proizvoda
iskrojiti dijelove ukrasnih i uporabnih proizvoda uz pomoć	iskrojiti ručno ili strojno dijelove ukrasnih i uporabnih proizvoda (uz pomoć)
koristiti alate, uređaje i pribor za izradu ukrasnih i uporabnih proizvoda uz nadzor	samostalno koristiti alate, uređaje i pribor za izradu ukrasnih i uporabnih proizvoda
izraditi ukrasne i uporabne proizvode različitim tehnikama sastavljanja uz pomoć	samostalno izraditi ukrasne i uporabne proizvode različitim tehnikama sastavljanja
koristiti tehnike ručnog šivanja za sastavljanje ukrasnih i uporabnih proizvoda uz pomoć	samostalno koristiti tehnike ručnog šivanja za sastavljanje ukrasnih i uporabnih proizvoda
izraditi ukrasne i uporabne proizvode uz pomoć	samostalno izraditi ukrasne i uporabne proizvode
održavati radni prostor čistim i urednim uz nadzor	održavati radni prostor čistim i urednim za vrijeme i nakon izrade ukrasnih i uporabnih proizvoda
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu zadatcima rješavanja radnih situacija. Učenici rješavaju zadatke koristeći stečena teorijska znanja o materijalima, alatima i strojevima, izrađuju uporabne i ukrasne predmete od tekstila i kože uz pomoć i upute.	
Nastavne cjeline/teme	Uporabni i ukrasni proizvodi Priprema radnog prostora za izradu uporabnih i ukrasnih proizvoda Krojenje uporabnih i ukrasnih proizvoda

	Tehnike sastavljanja uporabnih i ukrasnih proizvoda Održavati radni prostora nakon izrade uporabnih i ukrasnih proizvoda			
Način i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.				
Primjer vrednovanja:				
Radna situacija: novoosnovana tvrtka za uređenje interijera naručila je uporabne i ukrasne proizvoda koje će uvrstiti u svoja idejna rješenja uređenja interijera.				
AKTIVNOST: pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu, iskrojiti ručno ili strojno dijelove ukrasnih i uporabnih proizvoda - uz upute, koristiti alate, uređaje i pribor za izradu ukrasnih i uporabnih proizvoda, izraditi ukrasne i uporabne proizvode različitim tehnikama sastavljanja i ručnog šivanja, nakon izrade čistiti radni prostor - uz pomoć i nadzor.				
Vrednovanje za učenje: povratne informacije učenicima za vrijeme praćenja rada svih faza izrade ukrasnih i uporabnih proizvoda, ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja sadržaja, opažanje i bilješke tijekom individualnog rada.				
Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje sudjelovanja u aktivnostima izrade ukrasnih i uporabnih proizvoda.				
Vrednovanje naučenoga: rješavanje radne situacije izrade ukrasnih i uporabnih proizvoda kriterijskom rubrikom svih ishoda učenja prema unaprijed definiranim kriterijima.				
Tablice samovrednovanja (vrednovanje kao učenje)				
ISHOD - Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu (samovrednovanje)				
SASTAVNICE		RAZINA OSTVARENOSTI KRITERIJA		
		DA	NE	TREBAM POMOĆ
Samostalno pripremam radni prostor.				
Samostalno pripremam pribor i alate.				
Pospremam radno mjesto nakon izrade.				
ISHOD - Koristiti tehnike ručnog šivanja za sastavljanje ukrasnih i uporabnih proizvoda (vrednovanje za učenje)				
SASTAVNICA	RAZINA OSTVARENOSTI KRITERIJA			
	U potpunosti	Djelomično	Potrebno uvežbati	
Sastav dijelova ukrasnih i uporabnih proizvoda ručnim šivanjem	sastav dijelova ručnim šivanjem je točan i odgovara uzorku	sastav dijelova ručnim šivanjem ima manje greške (preskočena rupica, nedovoljno zategnut konac)	sastav dijelova učnim šivanjem ima više grešaka (preskočene rupice, nedovoljno zategnut konac, neuredan početak ili završetak šivanja)	

NAZIV MODULA	OSNOVE KROJENJA TEKSTILNIH I KOŽNO GALANTERIJSKIH PROIZVODA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10557 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10558		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Osnovne tehnike ručnog krojenja, 2 CSVET Osnovne tehnike strojnog krojenja, 1 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	25 - 35 %	50 - 70 %	5 - 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima razvoj kompetencija u području razumijevanja i razvoja vještina za ručno i strojno krojenje modnih proizvoda iz različitih materijala prema uputi, primjenom pravila zaštite na radu uz ekološko odlaganje otpada.		
Ključni pojmovi	tehnike ručnog krojenja, strojno krojenje, strojevi za krojenje, tehnike strojnog krojenja, pravila krojenja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr B.5.2. uku B.4./5.4. 4. uku D.4./5.2. 2. uku A.4./5.1. ikt A.4.1. odr A.5.1. pod B.5.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama i/ili kod poslodavca. Učenjem temeljenom na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za ručno i strojno krojenja tekstila i kože. U nastavnom procesu primjenjuju se strategije i metode učenja (suradničko učenje, simulacija, praktični rad/vježbe, izrada mapa i slično). Učenici rješavaju radne situacije koje će omogućiti učeniku razvoj društvenih i komunikacijskih vještina, poboljšanje samopouzdanja, donošenje odluka, radnu etiku. Preporuka je posjetiti tvrtku koja proizvodi tekstilne i kožne proizvode kako bi se u realnim uvjetima upoznao proces strojnog načina krojenja tekstilnih i kožnih proizvoda, a učenici stjecali iskustvo u izvornom radnom okruženju. Nastavnik zadaje problemsku situaciju iz svakodnevnog života (problem, temu, radnu situaciju), a učenici će, koristeći prethodno stečena znanja i vještine, uz mentora/nastavnika riješiti zadani zadatak. Prema potrebi pružati individualnu podršku učeniku tijekom izvođenja radnih zadataka.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10557 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10558
---	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovne tehnike ručnog krojenja, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti radno mjesto za ručno krojenje prema uputi		Pripremiti podlogu, pribor, alate, uređaje i za ručno krojenje	
Razlikovati alate i pribor za ručno krojenje prema uputi		Razlikovati alate i pribor za ručno krojenje tekstila i kože	
Koristiti tehnike ručnog krojenja uz nadzor		Koristiti tehnike ručnog krojenja kože, krzna i tekstila	
Primijeniti pravila krojenja kože, krzna i tekstila uz upute		Primijeniti pravila krojenja kože, krzna i tekstila uz upute za krojenje sastavnih dijelova proizvoda	
Odložiti ostatke materijala nakon ručnog krojenja na predviđeno mjesto uz nadzor		Odložiti ostatke materijala na predviđeno mjesto nakon ručnog krojenja tekstila, kože i krzna	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu zadatcima rješavanja radnih situacija. Učenici rješavaju zadatke i različitim metodama poučavanja omogućuje se razvoj kognitivnih sposobnosti i praktičnih vještina za ručno krojenje različitih materijala - uz upute i nadzor.			
Nastavne cjeline/teme	Radno mjesto za ručno krojenje Pribor alati i uređaji za ručno krojenje Pravila krojenja tekstila i kože Tehnike ručnog krojenja tekstila i kože		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija: modni salon pokreće proizvodnju tekstilnih i kožnih proizvoda. Zatražili su demonstraciju tehnika ručnog krojenja.			
Zadatak 1. Pripremiti radno mjesto za ručno krojenje tekstila, demonstrirati krojenje dijelova za tekstilni proizvod, navesti pravila krojenja različitih vrsta tekstila, razvrstati ostatke nakon krojenja i odložiti na predviđeno mjesto - uz nadzor.			
Zadatak 2. Pripremiti radno mjesto za ručno krojenje kože, demonstrirati tehniku ručnog krojenja dijelova za proizvod od kože, navesti pravila krojenja različitih vrsta koža, razvrstati ostatke nakon krojenja kože i odložiti ih na predviđeno mjesto - uz upute i nadzor.			

Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti, rubrike za vrednovanje, liste za procjenu, argumentiranje i objašnjenje pravila krojenja tekstila i kože.

Vrednovanje naučenoga: svih ishoda učenja analitičkom rubrikom prema unaprijed definiranim kriterijima.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovne tehnike strojnog krojenja, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
pripremiti radno mjesto za strojno krojenje uz upute		pripremiti radno mjesto za strojno krojenje kože, krzna i tekstila	
razlikovati strojeve za krojenje		razlikovati strojeve za krojenje kože, krzna i tekstila	
koristiti tehnike strojnog krojenja uz nadzor		koristiti tehnike strojnog krojenja kože, krzna i tekstila	
primijeniti pravila krojenja kože, krzna i tekstila uz upute		primijeniti pravila krojenja kože, krzna i tekstila kod strojnog krojenja (uz upute)	
odložiti ostatke materijala nakon krojenja uz nadzor		odložiti ostatke materijala nakon strojnog krojenja na predviđeno mjesto	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu zadatcima rješavanja radnih situacija. Učenici samostalno rješavaju zadatke i različitim metodama poučavanja omogućen je razvoj kognitivnih sposobnosti i praktičnih vještina za strojno krojenje dijelova tekstilnih i kožnih proizvoda uz primjenu pravila krojenja.			
Nastavne cjeline/teme	Radno mjesto za strojno krojenje Pribor alati i uređaji kod strojnog krojenje Pravila krojenja tekstila i kože Tehnike strojnog krojenja tekstila i kože		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija: modni salon pokreće proizvodnju tekstilnih i kožnih proizvoda. Zatražili su demonstraciju tehnika strojnog krojenja.			
Zadatak: pripremiti radno mjesto za strojno krojenje tekstila, demonstrirati strojno krojenje dijelova za tekstilni proizvod - uz nadzor, navesti pravila krojenja različitih vrsta tekstila, razvrstati ostatke nakon krojenja i odložiti na predviđeno mjesto - prema uputama.			
Vrednovanje za učenje: praćenje aktivnosti u rješavanju radne situacije.			
Vrednovanje naučenoga: kriterijskom rubrikom svih ishoda učenja na temelju unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja, sposobnost prikupljanja informacija iz različitih izvora kod rješavanja radne situacije.			

NAZIV MODULA	STROJNO SASTAVLJANJE DIJELOVA TEKSTILNIH I KOŽNO GALANTERIJSKIH PROIZVODA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10559 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10560		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Osnovna razina strojnog šivanja, 1 CSVET Osnove strojnog šivanja tekstilnih i kožnih proizvoda, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	25 - 35 %	50 - 70 %	5 - 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima razvoj kompetencija i vještina u području razumijevanja i primjene osnovnog rukovanja šivaćim strojevima i alatima u izradi manje složenih tekstilnih i kožnih proizvoda uz nadzor i primjenom pravila zaštite na radu s ekološkim zbrinjavanjem otpada.		
Ključni pojmovi	priprema stroja, održavanja strojeva, tehnološki zahtjevi, univerzalni, specijalni šivaći stroj, šivaći ubod, sastav dijelova strojnim šivanjem		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr B.5.2. uku B.4./5.4. 4. uku D.4./5.2. 2. odr A.5.1. pod B.5.2. zdr B.5.1.A. zdr B.5.1.B.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenjem temeljenom na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za siguran i odgovoran rad te za rješavanje stvarnih problema kod strojnog šivanja tekstilnih i kožnih predmeta. U nastavnom procesu primjenjuju se strategije i metode učenja (otkrivanje, stvaralačko učenje, suradničko učenje, rješavanje problema, simulacija, praktični rad/vježbe, izrada mapa i slično). Učenici rješavaju radne situacije koje će omogućiti učeniku razvoj društvenih i komunikacijskih vještina, poboljšanje samopouzdanja, donošenje odluka te radnu etiku. Nastavnik zadaje problemsku situaciju iz svakodnevnog života (problem, temu, radnu situaciju), a učenici će, koristeći prethodno stečena znanja i vještine, uz mentora/nastavnika otkrivati načine rješavanja problema i riješiti zadani zadatak.		
Specifični materijalni uvjeti i	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10559		

okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10560
---	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovna razina strojnog šivanja, 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu prema uputi		Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za strojno šivanje		
Pripremiti stroj za šivanje prema uputi		Pripremiti stroj za šivanje prema vrsti materijala koji se šiva		
Sastaviti dijelove strojnim šivanjem uz nadzor		Sastaviti strojnim šivanjem različite vrste materijala i oblika		
Primijeniti osnove održavanja strojeva za šivanje uz uputu		Primijeniti osnove održavanja različitih strojeva za šivanje		
Čistiti radni prostor nakon strojnog šivanja uz nadzor		Čistiti radni prostor nakon strojnog šivanja različitih materijala i oblika		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a				
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu zadacima rješavanja radnih situacija. Učenici će prema uputi pripremiti radno mjesto za strojno šivanje, stroj za šivanje, koristiti univerzalne i specijalne šivaće strojeve samostalno. Različitim metodama poučavanja (situacijska didaktika, iskustveno učenje/praktični rad/vježbe) potiče se kod učenika stjecanje znanja i vještina pravilnog i samostalnog rukovanja te osnovnog održavanja univerzalnog šivaćeg stroja i specijalnih šivaćih strojeva.				
Nastavne cjeline/teme	Radni prostor za strojno šivanje			
	Priprema stroja za šivanje prema vrsti materijala			
	Sastav dijelova strojnim šivanjem			
	Osnovno održavanja strojeva za šivanje			
Način i primjer vrednovanja				
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.				
Primjer vrednovanja:				
Zadatak: sastaviti iskrojene tekstilne i/ili kožne dijelove strojnim šivanjem.				
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje zadatka učenika za vrijeme rada.				
Vrednovanje naučenoga: učenički radovi, poznavanja pripreme radnog prostora i strojeva za rad te održavanje strojeva, analitička rubrika prema unaprijed definiranim kriterijima.				
Lista za samovrednovanje (Priprema stroja za rad)				
ELEMENTI PROVJERE		Razina ostvarenosti kriterija		
		DA	DJELOMIČNO	TREBAM POMOĆ
Pripremam stroj za šivanje tekstila i/ili kože.				

Pozicioniram iglu u stroju za šivanje.			
Reguliram napetost konca na stroju za šivanje.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove strojnog šivanja tekstilnih i kožnih proizvoda, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za strojno šivanje uz upute		Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za strojno šivanje tekstilnih i kožnih proizvoda	
Pripremiti stroj za šivanje prema tehnološkim zahtjevima uz upute		Pripremiti stroj za šivanje prema tehnološkim zahtjevima tekstilnih i kožnih proizvoda	
Koristiti univerzalni i specijalni šivaći stroj za osnovno strojno šivanje uz nadzor		Koristiti univerzalni i specijalni šivaći stroj za osnovno strojno šivanje tekstilnih i kožnih proizvoda	
Primijeniti adekvatne šivaće ubode i šavove u skladu s tehnološkim operacijama šivanja uz upute		Primijeniti adekvatne šivaće ubode i šavove u skladu s tehnološkim operacijama šivanja proizvoda od tekstila i kože	
Sastaviti dijelove strojevima za šivanje uz nadzor		Sastaviti dijelove proizvoda od kože i tekstila strojevima za šivanje	
Primijeniti osnove održavanja stroja za šivanje uz nadzor		Primijeniti osnove održavanja stroja za šivanje proizvoda od tekstila i kože	
Očistiti radni prostor nakon strojnog šivanja uz nadzor		Očistiti radni prostor nakon strojnog šivanja proizvoda od tekstila i kože	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu zadacima rješavanja radnih situacija. Učenici rješavaju zadatke koristeći stečena teorijska znanja o materijalima, alatima i strojevima izrađuju praktične radove koristeći strojeve i uređaje za šivanje na siguran način - uz upute i nadzor.			
Nastavne cjeline/teme	Zaštita na radu kod strojnog šivanja Priprema šivaćih strojeva Šivaći strojevi - primjena i rukovanje (univerzalni šivaći stroj, specijalni šivaći strojevi, šivaći automati) Izrada jednostavnijih tekstilnih i kožnih proizvoda strojnim šivanjem Održavanje strojeva za šivanje		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			

Primjer vrednovanja:

Radna situacija: salon namještaja preuređuje svoj prostor. Za novi izgled prostora želi izradu različitih dekorativnih predmeta od tekstila, krzna i kože.

Zadatak: pripremiti radni prostor za početak rada primjenom zakonskih propisa o zaštiti na radu u osnovama strojnog šivanja - uz upute. Koristiti univerzalni i specijalni šivaći stroj za osnovno strojno šivanje u skladu s propisima zaštite na radu - uz nadzor. Primijeniti adekvatne šivaće ubode i šavove u skladu s tehnološkim operacijama šivanja prilikom izrade jednostavnih ukrasnih detalja i predmeta od tekstila kože i krzna - uz nadzor. Čistiti radni prostor nakon strojnog šivanja, razvrstati i odložiti otpad - uz nadzor.

Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada.

Vrednovanje naučenoga: pravilno rukovanje šivaćim strojevima u skladu s tehnološkim operacijama šivanja na tkaninama i koži primjenom mjera za rad na siguran način, održavanje strojeva za šivanje, analitičkom rubrikom prema unaprijed definiranim kriterijima.

NAZIV MODULA	STOLNO RUBLJE I SITNA KOŽNA GALANTERIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10561 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10562		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Osnove izrade stolnog rublja, 2 CSVET Osnove izrade sitne kožne galanterije, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	25 – 35 %	50 - 70 %	5 - 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima razvoj kompetencija i razumijevanje postupaka izrade gotovih proizvoda: stolnog rublja i sitne galanterije od različitih materijala uz primjenu zaštite na radu, pripremu i pospremanje radnog mjesta nakon izrade uz nadzor. Praktični rad omogućit će razvoj vještina izrade, pravilne upotrebe alata, uređaja i strojeva za izradu uz upute.		
Ključni pojmovi	stolno rublje, obrada, dorada, stolno rublje malih dimenzija, sastavni dijelovi predloška, tehnološki zahtjevi, dovršavanje proizvoda		
Povezanost modula s međupredmetnim	osr A.4.1. osr A.4.2. uku B.4./5.4.4. uku D.4./5.2. 2.		

temama (ako je primjenljivo)	odr B.4.1. odr C.4.1. pod B.4.2. goo A.4.3. goo C.4.3. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu - radna situacija rješavanja poslovnih zadataka. Učenici će prema uputi majstora/nastavnika izrađivati stolno rublje i proizvode sitne galanterije prema planu tehnoloških operacija. Metode poučavanja (situacijska didaktika, iskustveno učenje/praktični rad/vježbe) potiču kod učenika stjecanje znanja i vještina izrade stolnog rublja i proizvoda sitne galanterije od različitih materijala.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10561 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10562

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove izrade stolnog rublja, 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Primijeniti zakonske propise o zaštiti na radu kod izrade stolnog rublja uz uputu	Primijeniti zakonske propise o zaštiti na radu pri krojenju, obradi, šivanju i doradi stolnog rublja	
Pripremiti radno mjesto za izradu stolnog rublja uz nadzor	Pripremiti radno mjesto za krojenja, obrade, šivanja i dorade stolnog rublja	
Krojiti stolno rublje od različitih tekstilnih materijala uz nadzor	Krojiti stolno rublje od različitih tekstilnih materijala poštujući pravila krojenja materijala	
Odložiti ostatke materijala nakon krojenja stolnog rublja uz nadzor	Odložiti ostatke materijala nakon krojenja stolnog rublja u skladu s održivim razvojem	
Obraditi dijelove stolnog rublja uz uputu	Obraditi dijelove stolnog rublja prema tehničkim zahtjevima modela	
Primijeniti korisne ostatke materijala uz nadzor	Primijeniti korisni ostatak materijala za stolno rublje malih dimenzija	
Čistiti radni prostor nakon izrade stolnog rublja uz nadzor	Čistiti radni prostor, strojeve i odložiti alate nakon izrade stolnog rublja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu zadatcima rješavanja radnih situacija. Učenici će izraditi zadane proizvode stolnog rublja samostalno. Različite metode poučavanja (situacijska didaktika, iskustveno učenje/praktični rad/vježbe) potiču kod učenika kreativnost i inovativnost u izradi stolnog rublja.	
Nastavne cjeline/teme	Stolno rublje Krojenje stolnog rublja Šivanje stolnog rublja Dorada stolnog rublja Kontrola kvalitete stolnog rublja
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
Radna situacija: restoran "GAKO" zatražio je izradu više setova stolnog rublja zadanih dimenzija od različitih materijala.	
Zadatak: pripremiti radno mjesto za krojenje, obradu, šivanje i doradu stolnog rublja uz poštovanje zakonskih propisa o zaštiti na radu. Iskrojiti stolno rublje zadanih dimenzija poštujući pravila krojenja materijala - uz upute. Ostatke materijala nakon krojenja stolnog rublja koristiti za krojenje salveta - uz nadzor. Obraditi dijelove stolnog rublja prema tehničkim zahtjevima modela, čistiti radni prostor i strojeve nakon izrade - uz nadzor.	
Vrednovanje za učenje: praćenjem aktivnosti u rješavanju radne situacije.	
Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima izrade stolnog rublja.	
Vrednovanje naučenoga: kriterijskom rubrikom svih ishoda učenja na temelju unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja, sposobnost prikupljanja i analize informacija iz različitih izvora kod rješavanja radne situacije.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove izrade sitne kožne galanterije, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“	
Prepoznati sastavne dijelove predložaka sitne kožne galanterije uz upute		Prepoznati sastavne dijelove predložaka sitne kožne galanterije od kože i zamjenskih materijala	
Organizirati radni prostor za izradu proizvoda sitne kožne galanterije u skladu sa zaštitom na radu uz upute		Organizirati radni prostor za izradu proizvoda sitne kožne galanterije od kože i zamjenskih materijala u skladu sa zaštitom na radu	
Pripremiti materijale i alate za krojenje proizvoda sitne kožne galanterije uz nadzor		Pripremiti ostatke kože, zamjenske materijale i alate za krojenje proizvoda sitne kožne galanterije	
Koristiti ostatke materijala za izradu proizvoda sitne kožne galanterije uz nadzor		Koristiti ostatke kože i zamjenskih materijala za izradu proizvoda sitne kožne galanterije	
Krojiti ručno ili strojno sastavne dijelove proizvoda sitne kožne galanterije uz nadzor		Krojiti ručno ili strojno sastavne dijelove proizvoda sitne kožne galanterije od kože i zamjenskih materijala	

Pripremiti sastavne dijelove proizvoda sitne kožne galanterije za spajanje uz nadzor	Pripremiti sastavne dijelove proizvoda sitne kožne galanterije za spajanje prema tehnološkim zahtjevima modela
Sastaviti dijelove proizvoda sitne kožne galanterije uz nadzor	Sastaviti dijelove proizvoda sitne kožne galanterije prema tehnološkim zahtjevima modela
Izvršiti završne radove za proizvode sitne kožne galanterije uz nadzor	Dovršiti proizvod sitne kožne galanterije prema tehnološkim zahtjevima modela

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu zadatcima rješavanja radnih situacija. Učenici će izraditi proizvode sitne galanterije - uz nadzor. Različite metode poučavanja (situacijska didaktika, iskustveno učenje/praktični rad/vježbe) potiču kod učenika usvajanje znanja o materijalima, postupcima u izradi kao i korištenje pribora, alata i strojeva - uz upute i nadzor.

Nastavne cjeline/teme	Proizvodi sitne galanterija Priprema radnog mjesta za izradu sitne galanterije Krojenje dijelova sitne galanterije Obrada i sastav dijelova sitne galanterije Dovršavanje proizvoda sitne galanterije
------------------------------	---

Način i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija: tvrtka "Modus" priprema poklon-program za svoje zaposlenike. Tražili su da se za poklon-program izrade sitni galanterijski predmeti.

Zadatak: prepoznati sastavne dijelove sitne kožne galanterije - uz pomoć. Organizirati radni prostor za izradu proizvoda sitne galanterije od kože i zamjenskih materijala u skladu sa zaštitom na radu - uz nadzor. Pripremiti ostatke kože, zamjenske materijale, alate za krojenje proizvoda sitne galanterije - uz nadzor. Krojiti ručno ili strojno sastavne dijelove proizvoda sitne galanterije od kože i zamjenskih materijala, pripremiti sastavne dijelove proizvoda sitne galanterije za spajanje prema tehnološkim zahtjevima modela. Sastaviti dijelove i dovršiti proizvod sitne galanterije prema tehnološkim zahtjevima modela - uz nadzor.

Vrednovanje za učenje: praćenjem aktivnosti pri izradi proizvoda sitne galanterije.

Vrednovanje naučenoga: analitičkom rubrikom svih ishoda učenja prema unaprijed definiranim kriterijima.

Analitička rubrika vrednovanja (Izrada sitne galanterije)

SASTAVNICE ZA VREDNOVANJE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	potpuno	djelomično	potrebno uvježbati
Krojenje dijelova sitne galanterije	dijelovi su iskrojeni točno	dijelovi imaju manje pogreške	dijelovi ne odgovaraju šablona
Označavanje dijelova sitne galanterije	dijelovi su označeni pravilno	dijelovi ne sadrže sve oznake	dijelovi nemaju oznake

Sastav dijelova lijepljenjem	sastav je točan i uredan	sastav je točan, ali su vidljivi tragovi ljepljenja	sastav nije točan, vidljive oznake i tragovi ljepljenja
Sastav dijelova ručnim šivanjem	sastav ručnim šivanjem uredan je i točan	sastav ima manje pogreške, nedovoljno je zategnut konac	sastav nije točan, nedovoljno je zategnut konac, neuredan početak i završetak
Ugradnja metalne galanterije	metalna galanterija pravilno je ugrađena	metalna galanterija je oštećena, nisu korišteni odgovarajući alati	oštećena i neodgovarajuća metalna galanterija

2. RAZRED

NAZIV MODULA	OSNOVE MODNE TEHNOLOGIJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10815 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10816 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10817 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10818 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10819		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Osnove tekstilne tehnologije u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET Osnove odjevne tehnologije u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET Osnovni pojmovi u konstrukciji odjeće u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET Osnove konstrukcije tekstilnog interijera u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET Osnovni modni pojmovnik u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	65 – 80 %	10 – 30 %	5 - 10%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je razlikovanje različitih vrsta modne tehnologije, te usvajanje osnova konstrukcije odjeće i tekstilnog interijera.		
Ključni pojmovi	tekstilna tehnologija, odjevna tehnologija, modna terminologija, konstrukcija odjeće i tekstilnog interijera, građa i proporcije ljudskog tijela, tjelesne mjere, proporcionalne mjere, konstrukcijske mjere, standardizirane odjevne veličine, proizvodi tekstilnog interijera, skica proizvoda tekstilnog interijera, konstrukcija krojeva		
Povezanost modula s međupredmetnim	ikt C.4.3. osr A.4.3.		

temama (ako je primjenjivo)	osr B.4.1. osr B.4.3. uku B.4./5.4. 4. uku D.4./5.2. 2. odr B.4.1. pod B.1.2. pod C.4.1. i 4.2. goo C.4.3. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama. Poželjno je koristiti situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10815 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10816 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10817 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10818 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10819

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove tekstilne tehnologije u radu pomoćnog krojača , 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Opisati proces dobivanja pređe uz pomoć		Opisati faze predpređenja i pređenja
Upoznati proces dobivanja konca uz upute		Objasniti proces končanja i vrste konca na slikovnom prikazu i uzorcima
Opisati procese dobivanja tkanina prema uputama		Objasniti proces tkanja na slikovnom prikazu
Razlikovati vrste tkanina uz pomoć		Razlikovati vrste tkanina prema vrsti veza (platno, keper i atlas) i namjeni
Objasniti proces dobivanja pletenja uz pomoć		Opisati proces pletenja na slikovnom prikazu
Prepoznati čipke prema predlošku		Razlikovati vrste čipke na primjerima
Opisati netkanu tekstiliju uz pomoć		Izdvojiti netkanu tekstiliju na primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Za ostvarivanje ishoda učenja ovog skupa preporučuje se prilagođeni nastavni sustav koji kombinira egzemplarnu i projektnu nastavu. Egzemplarna nastava fokusira se na tradicionalni pristup poučavanju kojim nastavnik prenosi znanje učenicima predavanjima, demonstracijama i vježbama. U okviru ovog sustava učenici mogu naučiti o osnovama tekstilne tehnologije.		
Nastavne cjeline/teme	Tekstilna tehnologija, pojam i podjela Dobivanje i vrste konca Dobivanje tkanina Vrste vezova i tkanina Dobivanje pletiva	

	Osnove dobivanja čipki i netkanih tekstilija
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
AKTIVNOSTI (na primjerima i uzorcima - uz nadzor): 1. razvrstati tekstilne sirovine prema zadanim uzorcima 2. prepoznati fazu predpređenja i predjenja na slikovnom materijalu 3. razlikovati vrste konca na zadanom primjeru 4. prepoznati tkanine prema vrsti veza na zadanom primjeru 5. prepoznati pletiva prema vrsti veza na zadanom uzorku 6. razlikovati vrste čipke na zadanim primjerima 7. izdvojiti netkanu tekstiliju na zadanom primjeru. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s drugim učenicima - samovrednovanje, vrednuju uratke ostalih učenika te ih međusobno uspoređuju, komuniciraju i surađuju u radnom prostoru i procesu rada - vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenoga: vrednovanje sposobnost prikupljanja informacija iz različitih izvora, usmena ili pisana prezentacija, razvrstavanje i prepoznavanje uzoraka pojedinih tekstilija.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove odjevne tehnologije u radu pomoćnog krojača , 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Opisati poslove u tehničkoj pripremi proizvodnje odjeće uz pomoć		Raščlaniti poslove u tehničkoj pripremi proizvodnje odjeće na poslove konstrukcijske, tehnološke i operativne pripreme	
Nabrojiti poslove u procesu krojenja odjeće uz pomoć		Raščlaniti poslove u tehnološkom procesu krojenja odjeće na redoslijed operacija rada za krojenje na primjeru	
Opisati poslove u procesu šivanja odjeće uz pomoć		Raščlaniti poslove u tehnološkom procesu šivanja odjeće prema redoslijedu operacija rada za šivanje na primjeru	
Opisati poslove u procesu dorade odjeće uz pomoć		Raščlaniti poslove u tehnološkom procesu dorade odjeće na redoslijed operacija rada za doradu na primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Za ostvarivanje ishoda učenja ovog skupa preporuča se prilagođen nastavni sustav koji kombinira egzemplarnu i projektnu nastavu. Egzemplarna nastava fokusira se na tradicionalni pristup poučavanju kojim nastavnik prenosi znanje učenicima predavanjima, demonstracijama i vježbama. U okviru ovog sustava učenici mogu naučiti o osnovama tekstilne tehnologije.			
Nastavne cjeline/teme	Tehnička priprema proizvodnje odjeće Tehnološki proces krojenja odjeće Tehnološki proces šivanja odjeće		

	Tehnološki proces dorade odjeće
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
AKTIVNOSTI: 1. grafički prikazati podjelu tehničke pripreme proizvodnje odjeće prema zadanom predlošku 2. opisati poslove procesa krojenja, šivanja i dorade odjeće - uz detaljne upute. Vrednovanje za učenje: praćenjem aktivnosti, formativno vrednovanje rezultata istraživanja, rubrike za vrednovanje, liste za procjenu grafičkog prikaza. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju izrađene uratke s drugim učenicima - samovrednovanje, vrednuju uratke prema osobnom dojmu - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje grafičkog prikaza podjele tehničke pripreme proizvodnje odjeće, opis poslova procesa krojenja, šivanja i dorade odjeće.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnovni pojmovi u konstrukciji odjeće u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Objasniti ulogu i značaj konstrukcije odjeće u procesu izrade modnih proizvoda uz pomoć	Opisati poslove konstrukcijske pripreme
Opisati građu i proporcije ljudskog tijela za konstrukciju odjeće uz pomoć	Objasniti ulogu građe i proporcije tijela u konstrukciji odjeće
Utvrditi potrebne mjere za konstrukciju modnih proizvoda uz pomoć	Utvrditi potrebne mjere za konstrukciju modnih proizvoda mjerenjem i izračunavanjem proporcionalnih i konstrukcijskih mjera
Usporediti izmjerene tjelesne mjere i standardizirane odjevne veličine uz pomoć	Objasniti povezanost tjelesne mjere i oznaku odjevne veličine u okviru sustava oznaka odjevnih veličina
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Za ostvarivanje ishoda učenja ovog skupa preporučuje se prilagođen nastavni sustav koji kombinira egzemplarnu i projektnu nastavu. Egzemplarna nastava fokusira se na tradicionalni pristup poučavanju kojim nastavnik prenosi znanje učenicima predavanjima, demonstracijama i vježbama. U okviru ovog sustava učenici mogu naučiti o osnovama tekstilne tehnologije.	
Nastavne cjeline/teme	Konstrukcija odjeće u procesu izrade odjeće Građa i proporcije ljudskog tijela Mjere u konstrukciji odjeće Sustavi odjevnih veličina
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	

Primjer vrednovanja:**AKTIVNOSTI:**

1. objasniti ulogu i značaj konstrukcije odjeće u procesu izrade odjeće - uz pomoć
2. izmjeriti žensku, mušku i dječju osobu radeći - uz detaljne upute
3. utvrditi visinu uzrasta, razvijenost stasa i odjevnju veličinu - uz pomoć
4. zabilježiti tjelesne mjere na modnoj skici (figurini)
5. komentirati odnose proporcija ljudskog tijela i potrebu izračunavanja proporcionalnih i konstrukcijskih mjera - uz podsjetnik i pomoć.

Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada, ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika i povratne informacije, opažanje i zabilješke ponašanja učenika tijekom rada.

Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s drugim učenicima - samovrednovanje, vrednuju dobivene rezultate mjera i označavanja proporcija na crtežu figurine - vršnjačko vrednovanje.

Vrednovanje naučenoga: izrađen tematski plakat (Poslovi konstrukcijske pripreme), vježba označavanja tjelesnih proporcija na crtežu figurine, poznavanje tjelesnih mjera, vježba mjerenja glavnih mjera i izračun pomoćnih mjera.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove konstrukcije proizvoda tekstilnog interijera u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Opisati proizvode tekstilnog interijera prema uputama		Opisati proizvode tekstilnog interijera prema namjeni
Skicirati proizvod tekstilnog interijera uz nadzor		Objasniti crtež za proizvod tekstilnog interijera - <i>vintage</i> jastučnica
Utvrditi potrebne mjere za konstrukciju proizvoda tekstilnog interijera uz pomoć		Izmjeriti dimenzije uporabnog predmeta (npr. Stol), za proizvod tekstilnog interijera (npr. Stolniak) i izračunati utrošak vrpce na obrubima za razne geometrijske oblike
Konstruirati krojeve proizvoda tekstilnog interijera uz pomoć i nadzor		Izraditi kraj za dekorativnu jastučnicu i blagdanski stol: stolnjak, nadstolnjak, ubrus po tematskoj inspiraciji
Izraditi krojne slike za proizvode tekstilnog interijera uz nadzor		Uklopiti krojne slike za određeni proizvod tekstilnog interijera
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Za ostvarivanje ishoda učenja ovog skupa preporučuje se prilagođeni nastavni sustav koji kombinira egzemplarnu i projektnu nastavu. Egzemplarna nastava fokusira se na tradicionalni pristup poučavanju kojim nastavnik prenosi znanje učenicima predavanjima, demonstracijama i vježbama. U okviru ovog sustava učenici mogu naučiti o osnovama konstrukcije proizvoda tekstilnog interijera.		
Nastavne cjeline/teme		Vrste proizvoda tekstilnog interijera Izrada skica proizvoda tekstilnog interijera Konstrukcija krojeva proizvoda tekstilnog interijera Izrada krojne slike proizvoda tekstilnog interijera
Način i primjer vrednovanja		

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

AKTIVNOSTI:

1. nabrojiti proizvode tekstilnog interijera - uz podsjetnik
2. prikazati modnom skicom proizvod tekstilnog interijera - prema zadanom primjeru i uputi
3. izmjeriti dimenzije uzorka proizvoda tekstilnog interijera - uz pomoć
4. izraditi kroj i uklopiti krojne dijelove u krojnu sliku - prema uputama.

Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada, ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika i povratne informacije, opažanje i zabilješke tijekom individualnoga rada, pregled radova (skica).

Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s drugim učenicima - samovrednovanje, uspoređuju izrađene skice i krojeve te zalaganje ostalih učenika sa svojim rezultatima - vršnjačko vrednovanje.

Vrednovanje naučenoga: vrednovanje izrađenih skica i krojeva proizvoda tekstilnog interijera.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovni modni pojmovnik u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Prepoznati modni proizvod uz pomoć		Razlikovati modni proizvod od tekstilnog i odjevnog proizvoda	
Upoznati pojam modne industrije uz pomoć		Upoznati modnu industriju na primjeru modnih brendova aktualnih modnih revija	
Opisati osnovne modne pojmove uz pomoć		Razlikovati osnovne modne pojmove (npr. Moda, modni brend, distribucija i prodaja modnih proizvoda)	
Razlikovati modnu industriju od tekstilne i odjevnog prema uputama		Razlikovati modnu industriju od tekstilne i odjevnog na primjerima	
Razlikovati vrste modne odjeće prema uputama		Prepoznati vrste modne odjeće na primjerima modnih revija (prema trendu, stilu, sezoni, spolu i namjeni)	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu (egzemplarnA nastava), na rješavanju zadataka uz odgovarajući oblik rada pri izradi osnovnog modnog pojmovnika. Od učenika se očekuje aktivno sudjelovanje u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja postignuća, redovito pohađanje svih oblika nastave i izvršavanje aktivnosti.			
Nastavne cjeline/teme	Modna odjeća i drugi modni proizvodi		
	Modna industrija 21. stoljeća		
	Moda, modni brend, distribucija i prodaja modnih proizvoda		
	Aktualne modne revije		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			

Primjer vrednovanja:**AKTIVNOST:**

- izraditi modni rječnik osnovnih modnih pojmova koristeći različite izvore - uz upute.

Vrednovanje za učenje: povratne informacije o usvajanju ishoda učenja s temama: osnove modne terminologije, klasifikacije i svojstvima tekstilnih proizvoda te osnovne vrste tekstilija prema namjeni i opažanje ponašanja učenika tijekom aktivnosti.

Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenja svoje aktivnosti s drugim učenicima - samovrednovanje, učenici vrednuju izrađene rječnike osnovnih modnih pojmova - vršnjačko vrednovanje.

Vrednovanje naučenoga: vrednovanje rječnika osnovne modne terminologije - analitičkom rubrikom na temelju definiranih elemenata i kriterija.

NAZIV MODULA	HRVATSKO TRADICIJSKO VEZENJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10820		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Osnovne tehnike izrade hrvatskog tradicijskog veza u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	40 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima razvoj znanja i vještina izradi hrvatskog tradicijskog veza uz primjenu pravila zaštite na radu uz ekološko zbrinjavanje otpada.		
Ključni pojmovi	hrvatski tradicijski vez		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr A.4.1. osr A.4.2. uku B.4./5.4.4. uku D.4./5.2. 2. odr B.4.1. pod B.4.2. goo C.4.3. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka u izradi hrvatskog tradicijskog veza uz primjenu pravila zaštite na radu te ekološko zbrinjavanje otpada. Ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u za to predviđenom vremenu. Dio radnih zadataka poželjno je osmisлити i provesti u suradnji s lokalnim poduzetnicima, kada je to moguće, kako bi učenici		

	stjecali iskustvo u izvornom radnom okruženju te bili motivirani za kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10820

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovne tehnike izrade hrvatskog tradicijskog veza u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
pripremati i održavati radno mjesto čistim i organiziranim za tehnike izrade hrvatskog tradicijskog veza uz upute		pripremati i održavati radno mjesto čistim i organiziranim za tehnike izrade hrvatskog tradicijskog veza	
skicirati osnovne vrste ručnih šavova i poruba lokalne zajednice uz upute		skicirati osnovne vrste ručnih šavova i poruba - prema predlošku	
izraditi uzorke motiva hrvatskog tradicijskog veza po pismu: lančac, lozica, bušeni vez i zlatovez uz nadzor		izraditi uzorke motiva hrvatskog tradicijskog veza po pismu: lančanac, lozica, bušeni vez, zlatovez ucrtavanjem i prenošenjem nacрта uzorka na materijal	
izraditi uzorke motiva hrvatskog tradicijskog veza koristeći tehnike veza brojanja: križići, utkanica i plošni bod uz nadzor		izraditi uzorke motiva hrvatskog tradicijskog veza tehnikama veza brojanjem: križići, utkanica, plošni bod prema nacrtu	
primijeniti elemente hrvatskog tradicijskog veza u ukrašavanju suvremenih modnih proizvoda uz nadzor		primijeniti elemente hrvatskog tradicijskog veza u ukrašavanju suvremenih modnih proizvoda (npr. torbe) prema aktualnim trendovima	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Učenici će prema uputi nastavnika pripremiti radno mjesto i izraditi motive hrvatskog tradicijskog veza. Od učenika se očekuje aktivno sudjelovanje u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja postignuća te redovito pohađanje svih oblika nastave.			
Nastavne cjeline/teme	Tradicijski vezovi po pismu Tradicijski vezovi brojanjem Tehnike apliciranja vezom Ukrašavanje suvremenih modnih proizvoda		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
AKTIVNOST:			

- izraditi ručnim šivanjem model torbe i izvesti jednostavan stiliziran geometrijski motiv na tkanini od kojega će se kasnije strojno šivati torba.

Vrednovanje za učenje: povratne informacije učenicima za vrijeme praćenja rada svih faza u izradi ukrasnih predmeta s motivima tradicijskog veza, odgovorima na pitanja, zabilježkama i opažanjima.

Vrednovanje kao učenje: individualna lista procjene za ručnu izradu ukrasnih predmeta s motivima tradicijskog veza - samovrednovanje i lista skupne procjene vještina izrade uzorka tradicijskog veza i njene primjene u ukrašavanju suvremenih modnih proizvoda - vršnjačko vrednovanje.

Vrednovanje naučenoga: izrađena torba tradicijskim vezom po pismu (lančanac, lozica, bušeni vez, zlatovez), brojanjem (križići, utkanica, plošni bod) i apliciranjem (lančanac, ovjenac, bod provlačenja) prema predlošku i uz primjenu mjera za rad na siguran način i uz zaštitu okoliša - analitičkom rubrikom na temelju definiranih elemenata i kriterija.

NAZIV MODULA	OSNOVE KONSTRUKCIJE ŽENSKE SUKNJE I MUŠKE KOŠULJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10821 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10822		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnove konstrukcije ženske suknje u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET Osnove konstrukcije muške košulje u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	30 – 40 %	40 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti učenicima stjecanje znanja i vještina iz osnova konstrukcije ženske i muške i odjeće: ženske klasične suknje i muške košulje.		
Ključni pojmovi	klasična ženska odjeća, klasična ženska suknja, mjere za konstrukciju klasične suknje, konstrukcija kroja ženske klasične suknje, muška odjeća, muška košulja, mjere za konstrukciju muške košulje, konstrukcija kroja muške košulje		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr A.4.2. uku B.4./5.4.4 uku D.4./5.2. 2. odr B.4.1. pod B.4.2. goo C.4.3. zdr B.4.1.A.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu obuhvaća radne situacije, rješavanje problemskih situacija, izradu konkretnih radnih zadataka i kreativne tematske vježbe u simuliranim uvjetima. Radne situacije predstavljaju kreativnu artikulaciju između teorije i prakse u rješavanju zadanih problema. Učenici opisuju modne specifičnosti ženske klasične suknje te muške		

	košulje. Radna situacija će omogućiti učeniku otkriti načine rješavanja problema i riješiti zadatak konstruiranja kroja ženske klasične suknje te kroja muške košulje
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10821 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10822

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove konstrukcije ženske suknje u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Opisati modne specifičnosti klasične suknje uz upute		Komentirati klasične suknje prema fotografijama	
Skicirati klasičnu suknju prema predlošku		Prikazati skicom na figurini klasičnu suknju	
Izmjeriti i izračunati mjere potrebne za konstrukciju suknje uz pomoć		Izmjeriti tjelesne mjere potrebne za konstrukciju klasične suknje i izračunati konstrukcijske mjere (prema uputama)	
Konstruirati klasičnu suknju uz pomoć		Nacrtati kroj klasične suknje	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu u konstruiranju klasične ženske suknje. Od učenika se očekuje aktivno sudjelovanje u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja postignuća te redovito pohađanje svih oblika nastave.			
Nastavne cjeline/teme	Modne specifičnosti klasične ženske suknje Izrada skice klasične suknje Mjere za konstrukciju klasične suknje Konstrukcija klasične suknje		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
AKTIVNOSTI:			
1. opisati klasičnu žensku suknju - prema uputama			
2. nacrtati modnu skicu suknje pomoću predloška (figurine)			
3. utvrditi tjelesne mjere potrebne za konstrukciju klasične suknje - uz pomoć			
4. izračunati konstrukcijske mjere za suknju - prema uputama			
5. konstruirati kroj suknje - prema detaljnim uputama.			
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada, ciljana pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika i povratne informacije, opažanje i zabilješke tijekom individualnoga rada, pregled radova.			
Vrednovanje kao učenje: učenik uspoređuje rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, učenici međusobno uspoređuju svoje izrađene konstrukcijske skice i krojeve te svoje zalaganje – vršnjačko vrednovanje.			
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje izrađenog kroja ženske klasične suknje.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove konstrukcije muške košulje u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Opisati modne specifičnosti muške košulje uz pomoć		Komentirati muške košulje prema fotografijama	
Skicirati mušku košulje prema predlošku		Prikazati mušku košulju skicom na figurini	
Izmjeriti i izračunati mjere potrebne za konstrukciju mušku košulje uz upute i pomoć		Izmjeriti tjelesne mjere potrebne za konstrukciju košulje i izračunati konstrukcijske mjere (prema uputama)	
Konstruirati mušku košulju uz upute i pomoć		Nacrtati kroj muške košulje	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu u konstruiranju kroja za mušku košulju. Od učenika se očekuje aktivno sudjelovanje u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja. Učenici će opisati modne specifičnosti muške košulje, skicirati, izmjeriti i izračunati mjere potrebne za konstrukciju košulje te konstruirati kroj košulje.			
Nastavne cjeline/teme	Modne specifičnosti muške košulje Izrada skice muške košulje Mjere za konstrukciju muške košulje Konstrukcija muške košulje		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
AKTIVNOSTI:			
1. opisati mušku košulju - uz pisane upute			
2. nacrtati modnu skicu muške košulje pomoću predloška (figurine)			
3. utvrditi tjelesne mjere potrebne za konstrukciju muške košulje - uz pomoć			
4. izračunati konstrukcijske mjere za mušku košulju - prema uputama			
5. nacrtati kroj muške košulje prema detaljnim uputama - uz nadzor.			
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada, ciljane pitanja tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika i povratne informacije, opažanje i zabilješke tijekom individualnoga rada, pregled radova.			
Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s drugim učenicima - samovrednovanje, uspoređuju izrađene konstrukcijske skice i krojeve te zalaganje ostalih učenika -vršnjačko vrednovanje.			
Vrednovanje naučenoga: izrađeni krojevi muške košulje.			

NAZIV MODULA	IZRADA ŽENSKE KLASIČNE SUKNJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10824 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10825 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10840		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Iskrojavanje dijelova ženske klasične suknje u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET Izrada dijelova ženske klasične suknje u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET Šivanje ženske klasične suknje u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	40 – 50 %	30 – 50 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti stjecanje znanja i vještina u izradi ženske klasične suknje.		
Ključni pojmovi	ženska odjeća, suknja, prednji i stražnji dio, džepovi, pojasnica, zatvarač, raspork		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr A.4.2. osr B.4.3. uku B.4./5.2. 2. uku B.4./5.4. uku C.4./5.1. 1. uku D.4./5.2. 2. odr B.4.1. pod B.4.2. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu obuhvaća aktivnosti u izradi konkretnih radnih zadata izrade ženske klasične suknje. Učenici provode istraživanje u izradi ženskih modnih klasika. Polaznici će analizirati stilske odrednice klasične ženske odjeće te izraditi klasičnu žensku suknju.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10824 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10825 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10840		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Iskrojavanje dijelova ženske klasične suknje u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Nabrojiti poslove u procesu krojenja ženske klasične suknje uz pomoć	Nabrojiti poslove u procesu krojenja od pripreme za iskrojavanje, iskrojavanja do pripreme za šivanje
Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje primjenjujući osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za krojenje dijelova ženske klasične suknje uz nadzor	Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje i osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za krojenje prednjeg, stražnjeg dijela, džepova, pojasnice te rasporka suknje
Prepoznati i pokazati krojne dijelove ženske klasične suknje prema uputama	Prepoznati i pokazati krojne dijelove ženske klasične suknje: prednji i stražnji dio, džepove, pojasnicu te raspork suknje
Koristiti alate i strojeve za iskrojavanje ženske klasične suknje uz nadzor	Koristiti alate i strojeve za iskrojavanje ženske klasične suknje

Čistiti radni prostor nakon krojenja ženske klasične suknje i adekvatno zbrinuti otpad uz nadzor	Čistiti radni prostor nakon krojenja ženske klasične suknje i adekvatno zbrinuti otpad na predviđeno mjesto
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu koje obuhvaća izradu konkretnih radnih zadataka iskrojavanja dijelova klasične suknje.	
Nastavne cjeline teme	Proces krojenja dijelova suknje (pripreme za iskrojavanje, iskrojavanje, priprema za šivanje) Dijelovi kroja ženske suknje Alati i strojevi za iskrojavanje
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
AKTIVNOST: iskrojiti pojedine dijelove ženske klasične suknje - uz nadzor. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, vrednuju iskrojene i pripremljene za šivanje dijelove klasične suknje ostalih učenika te ih međusobno uspoređuju, komunikacija i suradnja u radnom prostoru i procesu rada - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje iskrojanih i pripremljenih za šivanje dijelova klasične suknje, primjena mjera za rad na siguran način i zaštiti okoliša.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Izrada dijelova ženske klasične suknje u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje primjenjujući osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za izradu dijelova ženske klasične suknje prema uputama	Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje i osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za izradu dijelova ženske klasične suknje (prema uputama)	
Izvesti našivanje različitih vrsta zatvarača na ženskoj klasičnoj suknji uz nadzor	Izvesti našivanje raznih vrsta zatvarača prema liniji kroja ženske klasične suknje i uputama	
Izraditi različite vrste ušitaka na ženskoj klasičnoj suknji uz nadzor	Izraditi različite vrste ušitaka (ušitak s jednim vrhom, ušitak s dva vrha) - prema uputama	
Izraditi različite pojasnice na ženskoj klasičnoj suknji uz nadzor	Izraditi različite pojasnice (obrada struka podlistkom, našivanje i zatvaranje ravne pojasnice) - prema tehnološkom planu operacija i uputama	
Izraditi razne vrsta raspore na ženskoj klasičnoj suknji uz nadzor	Izraditi razne vrsta raspore (otvoreni raspor, raspor na preklop) za suknju - prema uputama	
Izvoditi glačanje, razglačavanje i zaglačavanje dijelova ženske klasične suknje uz nadzor	Koristiti se glačalom u izradi dijelova ženske klasične suknje (glačanje, razglačavanje, zaglačavanje)	
Čistiti radni prostor nakon izrade dijelova ženske klasične suknje uz nadzor	Čistiti radni prostor nakon šivanja dijelova ženske klasične suknje i pospremiti pribor	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu koje obuhvaća izradu dijelova klasične suknje.	
Nastavne cjeline/teme	Našivanje zatvarača Izrada različitih vrsta ušitaka Izrada različitih vrsta raspورا Izrada različitih pojasnica Glačanje, razglačavanje i zaglačavanje pojedinih dijelova suknje
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom. Primjer vrednovanja: AKTIVNOST: sastaviti šivanjem zadane krojne dijelove ženske klasične suknje - uz nadzor. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, vrednuju izrađene dijelove klasične suknje ostalih učenika te ih međusobno uspoređuju, komunikacija i suradnja u radnom prostoru i procesu rada - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje izrađenih dijelova klasične suknje, primjena mjera za rad na siguran način i zaštiti okoliša.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Šivanje ženske klasične suknje u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje primjenjujući osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za šivanje gotove ženske klasične suknje prema uputama	Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje i osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za šivanje gotove ženske klasične suknje prema tehnološkim operacijama
Opisivati redoslijed operacija šivanja suknje uz upute	Opisivati redoslijed operacija prema planu operacija rada šivanja suknje
Šivati žensku klasičnu suknju uz nadzor	Šivati klasičnu suknje prema uputama (obamitanje, spajanje krojnih dijelova, izrada ušitaka, našivanje zatvarača i pojasnice)
Međufazno i završno glačati žensku klasičnu suknju uz nadzor	Međufazno i završno glačati žensku klasičnu suknju prema planu operacija rada
Završno doraditi žensku klasičnu suknju prema uputama	Završno doraditi žensku klasičnu suknju opremajući je privjesnom etiketom i deklaracijom
Prepoznati simbole održavanja odjeće prema uputama	Prepoznati simbole održavanja odjeće koji su napisani za etiketi za održavanje (pranje, sušenje, glačanje, profesionalna njega, bijeljenje)
Objasniti načine održavanja ženske klasične suknje prema uputama	Objasniti načine održavanja ženske klasične suknje prema deklaraciji

Opisati izrađenu žensku klasičnu suknju uz pomoć	Opisati postupak izrade ženske klasične suknje
Predložiti mogući redizajn ženske klasične suknje uz pomoć	Predložiti mogućnosti redizajna ženske klasične suknje prema modnom trendu
Čistiti radni prostor nakon šivanja ženske klasične suknje uz nadzor	Čistiti radni prostor nakon šivanja ženske klasične suknje i pospremati pribor za šivanje
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu u šivanju i opisivanju ženske klasične suknje.	
Nastavne cjeline/teme	Šivanje ženske klasične suknje (obamitanje krojnih dijelova, spajanje prednjih i stražnjih krojnih dijelova, izrada ušitaka, nabora, rasporka, našivanje zatvarača, našivanje pojasnice) Međufazno glačanje ženske klasične suknje Dorada ženske klasične suknje (završno glačanje, opremanje, našivanje puceta) Simboli i način održavanja ženske klasične suknje prema deklaraciji
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom. Primjer vrednovanja: Radna situacija: klijentica traži uslugu izrade ženske klasične suknje. Vlasnica modnog studija zaprima narudžbu i daje upute pomoćnoj krojačici kako uz pomoć i nadzor sašiti žensku klasičnu suknju. AKTIVNOST: izraditi žensku klasičnu suknju prema planu operacija rada i uputama. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s drugim učenicima - samovrednovanje, vrednuju izrađene suknje ostalih učenika te ih međusobno uspoređuju, komunikacija i suradnja u radnom prostoru i procesu rada - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje izrađene ženske klasične suknje, primjena mjera za rad na sigurnan način i zaštiti okoliša.	

NAZIV MODULA	IZRADA MUŠKE KOŠULJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10825 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10826 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10827		
Obujam modula (CSVET)	7 CSVET Iskrojavanje dijelova muške košulje u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET Izrada dijelova muške košulje u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET Šivanje muške košulje u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	25 – 35 %	45 – 65 %	10 – 20 %
(od – do, postotak)			
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti stjecanje znanja i vještina izrade muške košulje.		
Ključni pojmovi	muška odjeća, košulja, prednji i stražnji dio, džepovi, rukav, orukvica, ovratnik, oplećnica		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	ikt D.4.1. osr B.4.3. uku B.4./5.2. 2. uku B.4./5.4. uku C.4./5.3. 3. uku D.4./5.2. 2. odr B.4.1. pod B.4.2. goo C.4.3. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu obuhvaća aktivnosti u izradi konkretnih radnih zadataka izrade muške košulje. Učenici provode istraživanje u izradi muških modnih klasika. Rad na ovim aktivnostima omogućit će učeniku otkrivati načine rješavanja problema i riješiti zadatak izrade muške košulje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10825 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10826 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10827		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Iskrojavanje dijelova muške košulje u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Nabrojiti poslove u procesu krojenja dijelova muške košulje	Nabrojiti poslove u procesu krojenja od pripreme za iskrojavanje, iskrojavanja do pripreme za šivanje	
Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje primjenjujući osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za krojenje dijelova muške košulje	Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje i osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za krojenje prednjeg, stražnjeg dijela, rukava, orukvice, oplećnice i ovratnika	
Prepoznati i pokazati krojne dijelove muške košulje	Prepoznati i pokazati krojne dijelove muške košulje: prednji, stražnji dio, rukav, orukvica, oplećnica i ovratnik	

Koristiti alate i strojeve za iskrojavanje muške košulje uz nadzor	Koristiti alate i strojeve za iskrojavanje muške košulje
Čistiti radni prostor nakon krojenja muške košulje i adekvatno zbrinuti otpad	Čistiti radni prostor nakon krojenja muške košulje i adekvatno zbrinuti otpad na predviđeno mjesto
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan sustav je učenje temeljeno na radu u iskrojavanju dijelova muške košulje.	
Nastavne cjeline/teme	Proces krojenja dijelova muške košulje (pripreme za iskrojavanje, iskrojavanje, priprema za šivanje) Dijelovi kroja muške košulje Alati i strojevi za iskrojavanje
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
AKTIVNOST: iskrojiti pojedine dijelove muške košulje uz nadzor.	
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada.	
Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, vrednuju iskrojene i pripremljene za šivanje dijelove muške košulje ostalih učenika te ih međusobno uspoređuju, komunikacija i suradnja u radnom prostoru i procesu rada - vršnjačko vrednovanje.	
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje iskrojanih i pripremljenih za šivanje dijelova muške košulje, primjena mjera za rad na siguran način i mjera zaštite okoliša.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Izrada dijelova muške košulje u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje primjenjujući osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za izradu dijelova muške košulje uz nadzor	Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje i osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za izradu dijelova košulje - prema uputama
Prepoznati dijelove muške košulje za šivanje uz upute	prepoznati dijelove muške košulje za šivanje (prednji i stražnji dio, rukav, ovratnik, oplećnica, orukvica)
Izraditi različite orukvice muške košulje uz nadzor	izraditi različite orukvice muške košulje (ušivena orukvica, našivena orukvica) - prema uputama
Izraditi različite ovratnike muške košulje uz nadzor	izraditi različite ovratnike muške košulje (jednodijelni ovratnik, dvodijelni ovratnik, ušiveni ovratnik, našiveni ovratnik) - prema uputama
Izvoditi glačanje, razglačavanje i zaglačavanje dijelova muške košulje uz nadzor	koristiti se glačalom u izradi dijelova muške košulje (glačanje razglačavanje, zaglačavanje)
Čistiti radni prostor nakon izrade dijelova muške košulje uz nadzor	čistiti radni prostor nakon šivanja dijelova muške košulje i pospremati pribor
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu u izradi dijelova muške košulje.	

Nastavne cjeline/teme	Dijelovi muške košulje Izrada različitih orukvica: ušivena orukvica, našivena orukvica Izrada različitih ovratnika na muškoj košulji: jednodijelni ovratnik, dvodijelni ovratnik, ušiveni ovratnik, našiveni ovratnik Glačanje, razglačavanje i zaglačavanje pojedinih dijelova košulje
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja: AKTIVNOST: izraditi zadane dijelove muške košulje - uz nadzor. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, učenici vrednuju izrađene suknje ostalih učenika te ih međusobno uspoređuju, komunikacija i suradnju u radnom prostoru i procesu rada - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje izrađenih dijelova košulje, primjena mjera za rad na siguran način i mjera zaštite okoliša.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Šivanje muške košulje u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje Primjenjujući osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim Propisima o zaštiti na radu za šivanje muške košulje uz nadzor		Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje te osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za šivanje muške košulje prema planu tehnoloških operacija
Prepoznati i imenovati krojne dijelove muške košulje uz upute		Prepoznati i imenovati krojne dijelove muške košulje prema zadanom modelu
Opisati redoslijed operacija šivanja muške košulje prema uputama		Opisati redoslijed operacija prema planu operacija rada šivanja muške košulje
Šivati mušku košulju uz nadzor		Šivati mušku košulju prema uputama (obamitanje, izrada orukvica, rukava, ovratnika, oplećnice, spajanje krojnih dijelova)
Međufazno i završno glačati mušku košulju uz nadzor		Međufazno i završno glačati mušku košulju prema planu operacija rada
Završno doraditi mušku košulju prema uputama		Završno doraditi mušku košulju opremajući je privjesnom etiketom i deklaracijom
Objasniti načine održavanja muške košulje prema uputama		Objasniti načine održavanja muške košulje prema deklaraciji
Pakirati izrađenu mušku košulju prema uputama		Pakirati izrađenu mušku košulju prema modelu
Opisati izrađenu mušku košulju uz pomoć		Opisati postupak izrade muške košulje
Čistiti radni prostor nakon šivanja muške košulje uz nadzor		Čistiti radni prostor nakon šivanja muške košulje i pospremati pribor za šivanje

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu. Učenici će prema uputi nastavnika šivati i glačati mušku košulju koristeći plan operacija rada.	
Nastavne cjeline teme	Opis modela muške košulje Krojni dijelovi košulje Plan operacija rada za šivanje i doradu muške košulje Šivanje muške košulje Međufazno glačanje muške košulje Dorada muške košulje (završno glačanje, našivanje puceta) Način održavanja muške košulje prema deklaraciji Pakiranje muške košulje
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom. Primjer vrednovanja: AKTIVNOST: šivati, doraditi i pakirati zadani model muške košulje - uz prilagodbu vremenskog okvira i detaljne upute. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s drugim učenicima - samovrednovanje, vrednuju uradak spajanja dijelova košulje ostalih učenika te ih međusobno uspoređuju, komunikacija i suradnja u radnom prostoru i procesu rada - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenog: vrednovanje izrađenog modela košulje, primjena mjera za rad na siguran način i mjera zaštite okoliša.	

3. RAZRED

NAZIV MODULA	POSLOVNE KOMUNIKACIJE I IKT U MODNOM OKRUŽENJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10828 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10829		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Poslovna etika i komunikacija u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET Informacijsko-komunikacijska tehnologija u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	30 – 50 %	40 – 50 %	10 - 20%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti spoznaju o važnosti etike u modnom poslovanju, razvijanje poslovnih odnosa s nadređenima i suradnicima u skladu s etičkim načelima, usvajanje osnovnih pojmova u komunikacijskom procesu. Učenik će steći kompetencije u upravljanju i organiziranju datoteka i mapa u korisničkom sučelju, u korištenju aplikacije za obradu teksta i izradu prezentacija.		
Ključni pojmovi	bonton, komunikacija, pravila ponašanja, verbalna i neverbalna komunikacija, timski rad, komunikacijski proces, računalna oprema, datoteke, mape, programski alati, informacijska i komunikacijska tehnologija, računalna sigurnost		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	ikt A.4. 1. ikt A.4. 2. osr B.5.2. uku B.4./5.4. 4. uku D.4./5.2. 2. odr A.5.1. pod B.5.2. pod C.5.1. goo A.5.1. zdr B.5.1.A. zdr. B.5.1.B.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenjem temeljenom na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za samostalan, siguran i odgovoran rad te za rješavanje stvarnih problema. Nastavnik prezentira određenu radnu, realnu situaciju (problem, temu, projekt), a učenici će, koristeći prethodno stečena znanja i vještine, otkrivati načine rješavanja problema i riješiti zadatak razvijanja poslovnih odnosa sa suradnicima i kupcima u skladu s etičkim načelima poštujući pravila poslovnog bontona i etike.		
Specifični materijalni uvjeti i	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10828		

okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10829
---	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Poslovna etika i komunikacija u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Opisati pojmove etike i poslovne komunikacije uz pomoć		Opisati pojmove etike i poslovne komunikacije u radu pomoćnog krojača	
Razvijati poslovne odnose s nadređenima i suradnicima u skladu s etičkim načelima prema uputama		Razvijati poslovne odnose s nadređenima i suradnicima u skladu s etičkim načelima poštujući pravila poslovnog bontona i etike	
Primijeniti pravila poslovne komunikacije s nadređenim i suradnicima uz nadzor		Primijeniti pravila poslovne komunikacije s nadređenim i suradnicima u poslovnom okruženju	
Izraditi osobni životopis uz upute		Izraditi osobni životopis za prijavu za posao	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu u primjeni etike i poslovne komunikacije te timskog rada. Od učenika se očekuje aktivno sudjelovanje u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja postignuća, redovito pohađanje svih oblika nastave, sistematiziranje znanja o poslovnoj etici.			
Nastavne cjeline/teme	Bonton Temeljna načela lijepog ponašanja Ponašanje u školi i na radnom mjestu Međuljudski odnosi i timski rad Izrada životopisa		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
AKTIVNOSTI:			
1. primijeniti poslovnu komunikaciju u radu s nadređenima i suradnicima poštujući pravila bontona i etike - uz detaljne upute i suradničku podršku			
2. izraditi osobni životopis - uz pomoć.			
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada.			
Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih drugih učenika - samovrednovanje, vrednuju dobivene rezultate i kvalitetu prezentiranja - vršnjačko vrednovanje.			
Vrednovanje naučenoga: pisane i usmene provjere znanja te pravilnog korištenja poslovne terminologije u verbalnoj komunikaciji i usvojenost poslovnog bontona i etike, izrađen životopis.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Informacijsko-komunikacijska tehnologija u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Primijeniti pravila zaštite okoliša i zdravlja korisnika u radu na osobnom računalu prema uputi		Primijeniti pravila zaštite okoliša i zdravlja korisnika u radu na osobnom računalu	
Prepoznati mjesta gdje se koristi informacijsko-komunikacijska tehnologija prema uputama		Prepoznati mjesta gdje se koristi informacijsko-komunikacijska tehnologija u radu pomoćnog krojača	
Rukovati digitalne datoteke i mape uz pomoć i upute		Rukovati datotekama i mapama u svrhu organizacije i pohrane podataka	
Rukovati strojeve koji koriste informacijsko-komunikacijsku tehnologiju uz nadzor		Prepoznati strojeve koji koriste informacijsko-komunikacijsku tehnologiju za lakši rad u proizvodnji odjeće	
Odabrati mjere zaštite kod korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije uz upute		Prepoznati siguran rad na internetu, uz pomoć i upute	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu kroz upotrebu IKT-a u radu pomoćnog krojača.			
Nastavne cjeline/teme		Informacijska i komunikacijska tehnologija Digitalni alati za komunikaciju Rad s datotekama i mapama Upotreba gotovih programskih alata za obradu teksta i izradu prezentacija Sigurnost i zaštita podataka	
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
AKTIVNOST: u programu za kreiranje i uređivanje teksta izraditi životopis i motivacijsko pismo za natječaj za radno mjesto pomoćnog krojača - prema zadanim uputama i uz pomoć. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, vrednuju dobivene rezultate i kvalitetu prezentiranja - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenog: pisane i usmene provjere znanja, izrađena prezentacija, životopis, motivacijsko pismo te izrađena digitalna radna mapa.			

NAZIV MODULA	IZRADA PROIZVODA TEKSTILNOG INTERIJERA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10830 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10831		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Izrada stolnog i postelnog rublja u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET Izrada uporabnih predmeta za dom u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od-do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 50 %	40 – 50 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti stjecanje znanja i vještina izrade proizvoda tekstilnog interijera.		
Ključni pojmovi	stolno rublje, posteljno rublje, tekstilni interijer, materijali za izradu stolnog i postelnog rublja, uporabni tekstilni predmeti		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	ikt C.4.4. osr B.4.2. uku B.4./5.4.4. uku D.4./5.2. 2. odr B.4.1. pod B.4.2. goo C.4.3. zdr B.4.1.A.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka pripremanja radnog prostora za početak rada primjenom propisa o zaštiti na radu u izradi proizvoda tekstilnog interijera. Dio radnih zadataka treba osmisлити i provesti u suradnji s lokalnim poduzetnicima, kada je to moguće, kako bi učenici stjecali iskustvo u izvornom radnom okruženju te bili motivirani za kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10830 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10831		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Izrada stolnog i postelnog rublja u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremati radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade stolnog i postelnog rublja prema uputama		Pripremati radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade stolnog i postelnog rublja
Odabrati materijale za izradu stolnog i postelnog rublja uz pomoć		Odabrati materijale za izradu stolnog i postelnog rublja
Izmjeriti odabrane proizvode tekstilnog interijera uz nadzor		Izmjeriti odabrane proizvode tekstilnog interijera za potrebe izrade kroja i krojenja
Izraditi posteljno rublje prema zadanim mjerama uz upute		Izraditi posteljno rublje prema zadanim mjerama i prema planu operacija rada
Opisati načine održavanja stolnog i postelnog rublja uz pomoć		Opisati načine održavanja stolnog i postelnog rublja prema privjesnoj etiketi i deklaraciji
Izglačati izrađeno stolno i posteljno rublje prema uputama		Izglačati i pakirati izrađeno stolno i posteljno rublje
Čistiti radni prostor nakon izrade stolnog i postelnog rublja i adekvatno zbrinuti otpad uz nadzo		Čistiti radni prostor nakon-izrade stolnog i postelnog rublja i adekvatno zbrinuti otpad na predviđeno mjesto
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu koje se ostvaruje kroz izradu proizvoda tekstilnog interijera.		
Nastavne cjeline/teme	Tekstilni materijali za stolno i posteljno rublje Izrada krojeva stolnog i postelnog rublja Izrada stolnog i postelnog rublja (krojenje, šivanje i dorada) Održavanje stolnog i postelnog rublja	
Način i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
AKTIVNOSTI:		
1. izraditi mapu vrsta tekstilnih materijala za stolno i posteljno rublje		
2. izraditi kompoziciju stolnog rublja (stolnjak, nadstolnjak, salvete) - uz detaljne upute		
3. izraditi dekorativne jastuke odabranom tehnikom manipulacije materijala - prema predlošku i detaljnim uputama.		
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada.		
Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju svoj rad s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, vrednuju izrađene mape tkanina, kompoziciju stolnog rublja te ukrasne jastuke - vršnjačko vrednovanje.		
Vrednovanje naučenoga: izrađene mape tkanina, izrađeno stolno i posteljno rublje.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Izrada uporabnih predmeta za dom u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade uporabnih predmeta prema uputama		Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade drugih uporabnih predmeta	
Odabrati materijale za pojedine uporabne predmete uz pomoć		Odabrati materijale za pojedine uporabne predmete ovisno o namjeni predmeta	
Izmjeriti razne uporabne predmete za dom prema uputama		Izmjeriti razne uporabne predmeta za dom prema vrsti proizvoda	
Izraditi razne uporabne predmete za dom uz nadzor		Izraditi razne uporabne predmete za dom (ukrasni jastuci, zavjese, prekrivači, rukavica, držač za ručke)	
Opisati izrađene uporabne predmeta uz pomoć		Opisati postupak izrade uporabnih predmeta	
Opisati načine održavanja stolnog i postelnog rublja uz pomoć		Opisati načine održavanja stolnog i postelnog rublja prema privjesnoj etiketi i deklaraciji	
Opisati mogućnosti redizajna upotrijebljenog stolnog i postelnog rublja prema uputama		Osmisliti mogućnosti redizajna upotrijebljenog stolnog i postelnog rublja u svrhu recikliranja	
Čistiti radni prostor nakon izrade uporabnih predmeta i adekvatno zbrinjavati otpad uz nadzor		Čistiti radni prostor nakon izrade uporabnih predmeta i adekvatno zbrinjavati otpad ovisno o vrsti materijala	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu koje se ostvaruje izradom uporabnih predmeta za dom.			
Nastavne cjeline/teme	Izbor materijala za uporabne predmete		
	Izrada krojeva uporabnih predmeta		
	Izrada uporabnih predmeta (krojenje, šivanje i dorada)		
	Održavanje stolnog i postelnog rublja		
	Redizajn uporabnih predmeta		
Način i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
AKTIVNOST: izraditi ukrasni jastuk iz ostataka materijala - uz nadzor.			
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada.			
Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, vrednuju dobivene uratke i kvalitetu prezentiranja - vršnjačko vrednovanje.			
Vrednovanje naučenoga: usmena ili pisana provjera izrade uporabnih predmeta za dom.			

NAZIV MODULA	NOVO LICE ODJEĆE I TEKSTILIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10832 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10841		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnove recikliranja odjeće i tekstilija u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET Izrada redizajnirane odjeće i modnih dodataka u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	15 – 25 %	55 – 75 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je omogućiti stjecanje kompetencija recikliranja i redizajniranja odjeće i modnih dodataka.		
Ključni pojmovi	recikliranje, dizajn odjeće, redizajn tekstila, modni dodaci, zamjenski materijali, luksuzni materijali		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	ikt A.4.1. osr A.4.1. osr A.4.2. uku A.4./5.2. uku D.4./5.2. 2. odr B.4.1. odr C.4.1. pod B.4.2. goo A.4.3. goo C.4.3. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka: pripremanja radnog prostora za početak rada primjenom propisa o zaštiti na radu u recikliranju i redizajniranju odjeće i modnih dodataka. Dio radnih zadataka treba osmisлити i provesti u suradnji s lokalnim poduzetnicima, kada je to moguće, kako bi učenici stjecali iskustvo u izvornom radnom okruženju te bili motivirani za kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10832 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10841		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove recikliranja odjeće i tekstilija u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade recikliranja odjeće i tekstilija uz nadzor		Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe recikliranja odjeće
Opisati pojam recikliranja odjeće i tekstilija prema uputama		Opisati pojam recikliranja odjeće i tekstilija za izradu novog proizvoda
Demonstrirati tehnike recikliranja odjeće i tekstilija uz nadzor		Demonstrirati tehnike recikliranja odjeće i tekstilija rezanjem stare odjeće i tekstilija
Ukrasiti recikliranu odjeću i tekstilije elementima tradicijske baštine uz nadzor		Ukrasiti recikliranu odjeću i tekstilije elementima tradicijske baštine
Prezentirati novi reciklirani proizvod uz pomoć		Prezentirati novi reciklirani proizvod u novoj ulozi (npr. Podni prostirač, pregače iz ostataka tekstila, platnene torbe iz ostataka tekstila i sl.)
Čistiti radni prostor nakon recikliranja i adekvatno zbrinuti otpad prema načelima zaštite okoliša uz upute		Čistiti radni prostor nakon recikliranja i adekvatno zbrinuti otpad prema načelima zaštite okoliša vodeći računa o mogućnosti ponovnog korištenja otpadnog materijala
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu u recikliranju odjeće i tekstilija.		
Nastavne cjeline/teme	Redizajniranje odjeće i tekstilija Tehnike recikliranja Ukrašavanje novih recikliranih proizvoda	
Način i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
AKTIVNOST: primijeniti recikliranje odjeće i tekstila u stvaranju novog tekstilnog i modnog proizvoda prema različitim tehnikama ukrašavanja - uz upute.		
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada.		
Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, vrednuju recikliranu odjeću i tekstilije - vršnjačko vrednovanje.		
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje recikliranog rada.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Izrada redizajnirane odjeće i modnih dodataka u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade redizajnirane odjeće i modnih dodataka uz nadzor		Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade redizajnirane odjeće prema zahtjevnosti novog proizvoda

Predstaviti ideju redizajna odjeće ili modnog dodatka uz upute	Predstaviti ideju redizajna crtežom na figurini
Odabrati materijale za redizajniranje odjeće i modnih dodataka uz pomoć	Odabrati materijale za redizajniranje odjeće i modnih dodataka prema opisu novog proizvoda
Opisati faze redizajniranja odjeće i modnih dodataka uz pomoć	Opisati faze redizajniranja odjeće i modnih dodataka
Izraditi redizajniranu odjeću i modne dodatke uz nadzor	Izraditi redizajniranu odjeću i modne dodatke prema planu operacija rada
Prezentirati novi redizajnirani odjevni proizvod ili modni dodatak uz pomoć	Prezentirati novi redizajnirani odjevni proizvod ili modni dodatak
Čistiti radni prostor nakon šivanja i adekvatno zbrinuti otpad uz nadzor	Čistiti radni prostor nakon izrade i adekvatno zbrinuti otpad na predviđeno mjesto
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu u redizajniranju odjeće i modnih dodataka.	
Nastavne cjeline/teme	Materijali i odjeća za redizajn Faze izrade redizajna odjeće i modnih dodataka Izrada modni dodataka
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
AKTIVNOST: osmisli novi izgled starih traperica - uz nadzor.	
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada.	
Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, vrednuju izrađene uratke i kvalitetu prezentiranja - vršnjačko vrednovanje.	
Vrednovanje naučenoga: vrednovanje izrađene redizajnirane odjeće i modnih dodataka.	

NAZIV MODULA	IZRADA DJEČJE ODJEĆE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10833 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10834 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10835		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Vrste, materijali i održavanje dječje odjeće u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET Šivanje dječje suknje i haljine u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET Šivanje dječjih hlača i jakne u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	15 – 25 %	55 – 75 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj modula je steći kompetencije šivanja, dorade i primjene pravilnog načina održavanja dječje odjeće. Izraditi dječju odjeću: suknje, hlače, haljinu i jaknu uz primjenu pravila zaštite na radu te ekološko zbrinjavanje otpada.
Ključni pojmovi	dojenčad, djeca, dječja odjeća, krojenje, šivanje i dorada dječje odjeće, održavanje dječje odjeće
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr A.4.1. osr A.4.2. uku A.4./5.2. uku D.4./5.2. 2. odr B.4.1. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka: pripremanja radnog prostora za početak rada primjenom propisa o zaštiti na radu u šivanju dječje odjeće (suknja, hlače, haljina, jakna).
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10833 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10834 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10835

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Vrste, materijali i održavanje dječje odjeće u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Objasniti vrste dječje odjeće uz upute		Objasniti podjele dječje odjeće prema spolu i uzrastu djece
Prepoznati materijale za izradu dječje odjeće prema priloženim uzorcima		Odabrati materijal za izradu dječje odjeće prema namjeni i uputi
Prepoznati veličine dječje odjeće prema priloženim uzorcima		Procijeniti veličinu dječje odjeće prema vrsti modela i uputi
Opisati održavanje dječje odjeće uz upute		Protumačiti održavanje odjeće prema uputama proizvođača na deklaraciji
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu, a ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka podjele i održavanja dječje odjeće.		
Nastavne cjeline/teme	Podjela dječje odjeće Materijali za dječju odjeću Održavanje dječje odjeće	

Način i primjer vrednovanja
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.
Primjer vrednovanja:
AKTIVNOSTI: 1. izraditi plakat prikaza dječje odjeće prema uzrastu 2. izraditi mapu uzoraka materijala za dječju odjeću. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih - samovrednovanje, vrednuju plakat prikaza dječje odjeće prema uzrastu i mapu uzoraka materijala za dječju odjeću - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenog: vrednovanje izrađenog plakata i mape uzoraka materijala za dječju odjeću.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Šivanje dječje suknje i haljine u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za šivanje dječje suknje i haljine uz nadzor		Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje i osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za šivanje dječje suknje i haljine
Pripremiti, prepoznati i imenovati krojne dijelove dječje suknje i haljine uz pomoć		Pripremiti, prepoznati i imenovati krojne dijelove dječja suknje i haljine
Opisati modele dječje suknje i dječje haljine uz pomoć		Opisati modele dječje suknje i haljine prema zadanom primjeru
Primijeniti odgovarajući osnovni i pomoćni tekstilni materijal za izradu dječje suknje i haljine prema uputama		Primijeniti odgovarajući osnovni i pomoćni tekstilni materijal za izradu dječje suknje i haljine prema zadanom modelu
Izraditi dječju suknju i dječju haljinu uz nadzor		Izraditi dječju suknju i haljinu prema planu tehnoloških operacija rada
Međufazno i završno glačati dječju suknju i haljinu uz upute		Međufazno i završno glačati dječju suknju i haljinu prema planu operacija rada
Uočiti i otkloniti eventualne pogreške u izradi dječje suknje i haljine prema uputama		Uočiti i otkloniti eventualne pogreške u izradi dječje suknje i haljine u šivanju i doradi
Čistiti radni prostor nakon šivanja dječje suknje i haljine i adekvatno zbrinuti otpad uz upute		Čistiti radni prostor nakon šivanja dječje suknje i haljine te adekvatno zbrinuti otpad
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu koje se ostvaruje realiziranjem radnih zadataka: pripremanjem radnog prostora za početak rada primjenom propisa o zaštiti na radu u izradom dječje odjeće suknje i haljine.		
Nastavne cjeline/teme	Opis modela dječje suknje i dječje haljine Krojni dijelovi dječje suknje i dječje haljine Plan tehnoloških operacija rada za šivanje i doradu dječje suknje i dječje haljine	

	Šivanje dječje suknje i dječje haljine Dorada dječje suknje i dječje haljine Kontrola kvalitete izrade dječje suknje i dječje haljine
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
AKTIVNOST: šivati i doraditi zadane modele dječje suknje i dječje haljine - uz prilagodbu vremenskog okvira i detaljne upute.	
Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada.	
Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, vrednuju izrađene odjevne predmete - vršnjačko vrednovanje.	
Vrednovanje naučenog: vrednovanje izrađene dječje suknje i dječje haljine.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Šivanje dječjih hlača i jakne u radu pomoćnog krojača , 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za šivanje dječjih hlača i jakne uz nadzor	Pripremiti radni prostor, strojeve i uređaje i osobnu zaštitu u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za šivanje dječjih hlača i jakne
Pripremiti, prepoznati i imenovati krojne dijelove dječjih hlača i jakne uz pomoć	Pripremiti, prepoznati i imenovati krojne dijelove dječjih hlača i jakne
Opisati modele dječjih hlača i jakne uz pomoć	Opisati modele dječjih hlača i jakne prema zadanom primjeru
Primijeniti odgovarajući osnovni i pomoćni tekstilni materijal za izradu dječjih hlača i jakne prema uputama	Primijeniti odgovarajući osnovni i pomoćni tekstilni materijal za izradu dječjih hlača i jakne prema zadanom modelu
Izraditi dječje hlače i jaknu uz nadzor	Izraditi dječje hlače i dječju jaknu prema planu tehnoloških operacija rada
Međufazno i završno glačati dječje hlače i jaknu uz nadzor	Međufazno i završno glačati dječje hlače i jaknu prema planu operacija rada
Uočiti i otkloniti eventualne pogreške u izradi dječjih hlača i jakne prema uputama	Uočiti i otkloniti eventualne pogreške u izradi dječjih hlača i jakne u šivanju i doradi
Čistiti radni prostor nakon šivanja dječjih hlača i jakne te adekvatno zbrinuti otpad uz nadzor	Čistiti radni prostor nakon šivanja dječje suknje i haljine te adekvatno zbrinuti otpad
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka: pripremanja radnog prostora za početak rada primjenom propisa o zaštiti na radu u šivanju dječje odjeće (dječje hlače i dječja jakna).	

Nastavne cjeline teme	Opis modela dječjih hlača i dječje jakne Krojni dijelovi dječjih hlača i dječje jakne Plan tehnoloških operacija rada za šivanje i doradu dječjih hlača i dječje jakne Šivanje dječjih hlača i dječje jakne Dorada dječjih hlača i dječje jakne Kontrola kvalitete izrade dječjih hlača i dječje jakne
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja: AKTIVNOST: šivati i doraditi zadane modele dječjih hlača i dječje jakne - uz prilagodbu vremenskog okvira i detaljne upute. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, učenici vrednuju izrađene modele dječjih hlača i dječje jakne - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje izrađenih dječjih hlača i dječje jakne.	

NAZIV MODULA	RADNA I ZAŠTITNA ODJEĆA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10836 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10837 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10838		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Izrada radne i zaštitne odjeće u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET Održivi i inovativni tekstilni materijali u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET Izrada zaštitnih pokrivala za glavu u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	15 – 25 %	55 – 75 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je steći znanja o inovativnim materijalima, tehničkim tekstilijama te sašiti i doraditi radnu i zaštitnu odjeću i zaštitna pokrivala za glavu prema uputama te primjenom pravila zaštite na radu uz ekološko zbrinjavanje otpada.		
Ključni pojmovi	radna odjeća, održivi i inovativni materijali, zaštitna odjeća, uniforma, kape, šeširi, pregače		

Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	osr A.4.1. osr A.4.2. uku A.4./5.2. uku D.4./5.2. 2. odr B.4.1. goo C.4.3. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka pripremanja radnog prostora za početak rada primjenom propisa o zaštiti na radu uz ekološko zbrinjavanje otpada, šivanja i dorade radne i zaštitne odjeće, zaštitnih pokrivala za glavu prema uputama. Dio radnih zadataka treba osmisliti i provesti u suradnji s lokalnim poduzetnicima, kada je to moguće, kako bi učenici stjecali iskustvo u izvornom radnom okruženju te bili motivirani za kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10836 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10837 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10838

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Izrada radne i zaštitne odjeće u radu pomoćnog krojača, 3 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade radne i zaštitne odjeće uz nadzor	Pripremati radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade radne i zaštitne odjeće za različita zanimanja	
Opisati pojmove radna, zaštitna odjeća i uniforme uz upute	Opisati pojmove: radna, zaštitna odjeća i uniforme, ovisno o mjestu rada	
Prepoznati materijale za pojedine skupine zaštitne odjeće uz pomoć	Prepoznati materijale za pojedine skupine zaštitne odjeće prema vrsti zanimanja	
Skicirati i iskrojiti jednostavnu radnu odjeću uz upute i nadzor	Skicirati i iskrojiti jednostavnu radnu odjeću za određeno zanimanje	
Izraditi jednostavnu radnu odjeću uz nadzor	Izraditi jednostavnu radnu odjeću prema planu operacija rada	
Prezentirati izrađenu radnu odjeću uz pomoć	Prezentirati izrađenu radnu odjeću opisujući namjenu u smislu zaštite na radu određenog dijela radne odjeće	
Opisati načine održavanja radne odjeće prema uputama	Opisati načine održavanja radne odjeće opisujući simbole za pranje, sušenje, glačanje, profesionalnu njegu, bijeljenje	
Čistiti radni prostor nakon šivanja radne i zaštitne odjeće i adekvatno zbrinuti otpad uz nadzor	Čistiti radni prostor nakon šivanja i adekvatno zbrinuti otpad na predviđeno mjesto	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu u izradi radne i zaštitne odjeće.		

Nastavne cjeline teme	Skica i opis radne ili zaštitne odjeće Izrada kroja i krojenje jednostavnih proizvoda radne i zaštitne odjeće Šivanje radne i zaštitne odjeće Održavanje radne odjeće
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja: AKTIVNOST: osmisli dizajn zaštitne pregače, odaberi materijal za izradu zaštitne pregače, iskrojiti i izraditi zaštitnu pregaču - uz nadzor. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s drugim učenicima i svoj doprinos uspješnosti rada u grupi - samovrednovanje, vrednuju dobivene uratke i kvalitetu prezentiranja - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje izrađene radne i zaštitne odjeće.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Održivi i inovativni tekstilni materijali u radu pomoćnog krojača, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Objasniti karakteristike i područja primjene održivih materijala uz pomoć		Objasniti karakteristike i područja primjene održivih tekstilnih materijala u izradi odjeće
Opisati područja primjene inovativnih materijala uz upute		Opisati područja primjene inovativnih tekstilnih materijala na zadanom primjeru
Izraditi dodatak za alat od inovativnih materijala uz nadzor		Izraditi dodatak za spremanje i čuvanje alata od inovativnih materijala
Povezati ulogu ekologije, ekološke proizvodnje modnih materijala i smanjenja otpada uz pomoć		Povezati ulogu ekološke proizvodnje modnih materijala i smanjenja otpada kroz ekološke komunikacijske poruke u svrhu osvježćivanja javnosti o problemu tekstilnog i modnog otpada
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu pri upoznavanju s karakteristikama i primjenom održivih i inovativnih materijala.		
Nastavne cjeline teme	Održivi tekstilni materijali Inovativni tekstilni materijali Područja primjene održivih tekstilnih materijala Područja primjene inovativnih tekstilnih materijala Ekološki problemi u svijetu tekstilnih materijala Uloga ekološke proizvodnje tekstilnih materijala i smanjenja otpada	

Način i primjer vrednovanja
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom. Primjer vrednovanja: AKTIVNOSTI: 1. prikupiti informacije o prednostima i mogućnostima primjene održivih i inovativnih materijala kao i područja njihove primjene te predstaviti rezultate istraživanja plakatom ili panoom - uz pomoć priručnika 2. izraditi dodatak za alat od inovativnih materijala - uz nadzor 3. opisati ulogu ekologije u odlaganju i zbrinjavanju održivih i inovativnih materijala nakon šivanja - uz suradničku pomoć. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, učenici vrednuju uratke ostalih učenika te ih međusobno uspoređuju - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje izrađenih plakata ili panoa i izrađenih dodataka za spremanje i čuvanje alata.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Izrada zaštitnih pokrivala za glavu u radu pomoćnog krojača, 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade zaštitnih pokrivala za glavu uz upute	Pripremati radni prostor u skladu sa zakonskim propisima o zaštiti na radu za potrebe izrade zaštitnih pokrivala za glavu	
Nabrojiti vrste zaštitnih pokrivala za glavu uz pomoć	Nabrojiti vrste zaštitnih pokrivala za glavu prema namjeni	
Prepoznati materijale za zaštitna pokrivala za glavu uz upute	Prepoznati materijale za zaštitna pokrivala za glavu prema namjeni - uz upute	
Skicirati i iskrojiti jednostavna zaštitna pokrivala za glavu uz nadzor	Skicirati i skrojiti jednostavna zaštitna pokrivala za glavu prema specifičnostima zanimanja	
Izraditi jednostavno zaštitno pokrivalo za glavu uz nadzor	Izraditi jednostavna zaštitna pokrivala za glavu prema planu operacija rada	
Prezentirati izrađena zaštitna pokrivala za glavu uz pomoć	Prezentirati izrađena zaštitna pokrivala za glavu opisujući namjenu koja se odnosi na zaštitu na radu	
Opisati načine održavanja zaštitnih pokrivala za glavu prema uputama	Opisati načine održavanja zaštitnih pokrivala za glavu prema deklaraciji	
Čistiti radni prostor nakon šivanja zaštitnih pokrivala za glavu i adekvatno zbrinuti otpad uz nadzor	Čistiti radni prostor nakon šivanja zaštitnih pokrivala za glavu i adekvatno zbrinuti otpad na predviđeno mjesto	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu izradom različitih zaštitnih pokrivala za glavu.		

Nastavne cjeline/teme	Vrste pokrivala za glavu Skica i opis zaštitnih pokrivala za glavu Izrada kroja i krojenje jednostavnih zaštitnih pokrivala za glavu Šivanje zaštitnih pokrivala za glavu Održavanje zaštitnih pokrivala za glavu
Način i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja: AKTIVNOST: osmisli dizajn zaštitnih pokrivala za glavu za određeno zanimanje, odaberi materijal za izradu, iskrojiti i izraditi zaštitno pokrivalo za glavu - uz nadzor. Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada. Vrednovanje kao učenje: učenici uspoređuju rješenje svojih zadataka s rješenjima drugih učenika - samovrednovanje, učenici vrednuju uratke i kvalitetu prezentiranja - vršnjačko vrednovanje. Vrednovanje naučenoga: vrednovanje izrađenog zaštitnog pokrivala za glavu.	

NAZIV MODULA	TEMATSKI MODNI PROIZVOD (ZAVRŠNI RAD)		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10839		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Stvaranje tematskog modnog proizvoda u radu pomoćnog krojača, 4 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
(od – do, postotak)	20 – 30 %	30 – 40 %	30 – 50 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je stvaranje tematskog modnog proizvoda na zadanu temu od ideje preko realizacije, oblikovanja pisanog dijela do predstavljanja gotovog modnog proizvoda uz upute i nadzor.		
Ključni pojmovi	tematski modni proizvod, faze izrade modnog proizvoda, pisani dio rada (elaborat), praktična izrada, prezentacija izrađenog rada		
Povezanost modula s međupredmetnim	ikt C.4.3. osr A.4.1.		

temama (ako je primjenjivo)	osr A.4.2. osr B.4.2. uku B.4./5.1. 1. uku B.4./5.4. uku D.4./5.2.2. odr B.4.1. pod C.4.1. i 4.2. goo C.4.3. zdr B.4.1.A zdr B.4.1.B
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka: izborom teme za izradu tematskog modnog proizvoda, izborom potrebnog materijala za tematski modni proizvod, pripremanjem radnog prostora za početak rada primjenom propisa o zaštiti na radu te izradom tematskog modnog proizvoda i prezentacijom istog. Zadatak za završni rad treba osmisлити prema Pravilniku o izradbi i obrani završnog rada (Narodne novine, broj 118/2009), ishodi učenja provjeravaju se izradbom i obranom završnog rada.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10839

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Stvaranje tematskog modnog proizvoda u radu pomoćnog krojača, 4 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Odabrati tematski modni proizvod uz pomoć		Odabrati tematski modni proizvod za izradu završnog rada
Pripremiti mapu radova potrebnih za izradu tematskog modnog proizvoda po uputama		Pripremiti modne crteže, konstrukcijske skice, krojeva, krojne slike, materijale za izradu tematskog modnog proizvoda
Opisati faze izrade tematskog modnog proizvoda uz pomoć		Opisati faze izrade tematskog modnog proizvoda i napraviti plan operacija rada
Oblikovati pisani dio razvoja tematskog modnog proizvoda u skladu s uputama		Oblikovati strukturu i koncept pisanog dijela završnog rada na odabranu temu
Izraditi tematski modni proizvod uz nadzor		Izraditi tematski modni proizvod prema planiranim operacijama rada za krojenje, šivanje i doradu
Prezentirati izrađeni tematski modni proizvod		Prezentirati izrađeni tematski modni proizvod pred povjerenstvom
Čistiti radni prostor nakon izrade tematskog modnog proizvoda i adekvatno zbrinuti otpad uz nadzor		Čistiti radni prostor nakon izrade tematskog modnog proizvoda i adekvatno zbrinuti otpad na predviđeno mjesto
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		

Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu kojim se učenik dovodi u radne situacije u kojima rješava poslovne zadatke. Učenici će prema uputi nastavnika izabrati temu za izradu tematskog modnog proizvoda, pripremiti radno mjesto, izabrati potreban materijal za tematski modni proizvod, izraditi plan operacija rada te izraditi modni proizvod i prezentirati ga - uz nadzor.

Nastavne cjeline/teme	Izbor tematskog modnog proizvoda Skiciranje i opis tematskog modnog proizvoda Izbor materijal za izradu modnog proizvoda Izrada pisanog dijela rada/elaborata za tematski modni proizvod Izrada tematskog modnog proizvoda (krojenje, šivanje i dorada) Prezentacija izrađenog tematskog modnog proizvoda
------------------------------	--

Način i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Projektni zadatak. Oblikovanje i izrada tematskog modnog proizvoda po vlastitom izboru i na odabranu temu. Izraditi tematski modni proizvod za završni rad, opisati ga u pisanom dijelu i prezentirati - uz pomoć i nadzor.

Zadatak. Prema ponuđenim temama za završni rad istražiti teme i mogućnosti oblikovanja novog proizvoda. Odabrati temu i procijeniti mogućnosti realizacije na osnovu prikupljenih podataka - uz pomoć. Isplanirati faze realizacije tematskog modnog proizvoda - uz upute. Pripremiti sav potreban materijal za izradu tematskog modnog proizvoda. Izraditi tematski modni proizvod prema tehnološkom procesu i uputama. Izraditi pisani dio oblikovanja i izrade tematskog modnog proizvoda - uz pomoć. Prezentirati izrađeni tematski modni proizvod.

Vrednovanje naučenoga: vrednovanje se provodi provjerom izrade i obranom završnoga praktičnog rada: usmena prezentacija pisanog dijela završnoga rada i izrađenog tematskog proizvoda.

5. ZAVRŠNI RAD

Završni rad provodi se na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010, 90/2011, 5/2012, 16/2012, 86/2012, 126/2012, 94/2013, 152/2014, 07/2017, 68/2018, 98/2019, 64/2020, 151/2022, 155/2023, 156/2023), Pravilnika o izradbi i obrani završnoga rada (Narodne novine, broj 118/2009) i Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/2018).

Posebnim kurikulumom za stjecanje kvalifikacije *Pomoćni krojač/ Pomoćna krojačica* stječe se kvalifikacija u strukovnom obrazovanju, a završava provjerom strukovnog znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Za kvalifikacije razine 3 ta se provjera provodi izradom i obranom završnoga praktičnog rada.

Završni rad projektni je zadatak u kojemu učenik treba pokazati samostalnost u analizi problema, izradi i izvedbi mogućih rješenja primjenjujući usvojeno znanje i vještine tijekom cjelokupnoga obrazovanja za stjecanje kvalifikacije *Pomoćni krojač/ Pomoćna krojačica*.