



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH
mzom.gov.hr

KLASA: 602-03/24-05/00038

URBROJ: 533-05-24-0009

Zagreb, 6. studenoga 2024.

Na temelju članka 8. stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18 i 69/22), a u vezi s člankom 65. stavkom 3. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 133/20, 151/22 i 156/23), ministar znanosti, obrazovanja i mladih donosi

ODLUKU
o uvođenju posebnog kurikula za stjecanje kvalifikacije
POMOĆNIK U PERADARSTVU/POMOĆNICA U PERADARSTVU (108100)
u sektoru POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA

I.

Ovom Odlukom donosi se posebni kurikulum za stjecanje kvalifikacije POMOĆNIK U PERADARSTVU/POMOĆNICA U PERADARSTVU u sektoru POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA.

II.

Sastavni dio ove Odluke je posebni kurikulum za stjecanje kvalifikacije POMOĆNIK U PERADARSTVU/POMOĆNICA U PERADARSTVU u sektoru POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA iz točke I. ove Odluke.

III.

Ova Odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u Narodnim novinama, a primjenjuje se za učenike I. razreda srednje škole od školske godine 2025./2026., za učenike II. razreda srednje škole od školske godine 2026./2027., a za učenike III. razreda srednje škole od školske godine 2027./2028.

MINISTAR

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH

**POSEBNI KURIKUL
ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE
POMOĆNIK U PERADARSTVU /
POMOĆNICA U PERADARSTVU**

Zagreb, listopad 2024.

Popis kratica

CSVET – Obujam ishoda učenja na razini ciklusa

HROO – Hrvatski sustav bodova općeg obrazovanja

HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir

SIU – skup ishoda učenja

Napomena

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje uporabljeni u ovom dokumentu (uključujući nazive strukovnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja) jednako se odnose na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li upotrijebljeni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.

SADRŽAJ

1. OPĆI DIO POSEBNOG KURIKULA.....	5
2. NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA.....	7
3. SASTAVNICE POSEBNOG KURIKULA.....	8
3.1. POSEBNI KURIKULI NASTAVNIH PREDMETA.....	8
3.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA.....	9
4. RAZRADA MODULA.....	12
1. RAZRED.....	12
BIOLOŠKE KARAKTERISTIKE PERADI I OSNOVE REPRODUKCIJE.....	12
OSNOVE PROIZVODNOG PROCESA RASPLODNIH JAJA I MJERE ZAŠTITE.....	15
SAKUPLJANJE, ČUVANJE JAJA I PRIRODNA INKUBACIJA.....	19
OSNOVE HRANIDBE PERADI.....	23
2. RAZRED.....	25
VRSTE I PASMINE PERADI I SUSTAVI DRŽANJA.....	25
INKUBACIJA JAJA U INKUBATORIMA.....	28
POSTUPCI S JEDNODNEVNOM PERADI.....	30
3. RAZRED.....	35
TOV PERADI.....	35
OSNOVE PROIZVODNJE I PRODAJE KONZUMNIH JAJA.....	37
OSNOVE TOVA PERADI.....	40
OSNOVE BIOSIGURNOSTI U PERADARSKOJ PROIZVODNJI I POMOĆNI POSLOVI U KLAONICI PERADI.....	43
5. ZAVRŠNI RAD.....	46

1. OPĆI DIO POSEBNOG KURIKULA

OPĆE INFORMACIJE O POSEBNOG KURIKULU		
Sektor	Poljoprivreda, prehrana i veterina	
Naziv kurikula strukovnog obrazovanja	Pomoćnik u peradarstvu / Pomoćnica u peradarstvu	
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	Pomoćnik u peradarstvu / Pomoćnica u peradarstvu	
Razina kvalifikacije prema HKO-u	3	
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	126 CSVET	
Obujam ishoda učenja na razini ciklusa (CSVET)	4. ciklus	5. ciklus
	42	84
Pokazatelji na temelju kojih je izrađen poseban kurikulum		
Popis standarda zanimanja	Popis standarda kvalifikacije	Sektorski kurikulum
Pomoćnik u peradarstvu / Pomoćnica u peradarstvu https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/487	Pomoćnik u peradarstvu / Pomoćnica u peradarstvu (standard strukovnog dijela kvalifikacije) https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/462	Poljoprivreda, prehrana i veterina
Uvjeti za upis posebnog kurikula / programa obrazovanja	Posjedovanje prethodne kvalifikacije na razini 1 HKO-a. Dokaz o nepostojanju zdravstvenih kontraindikacija za navedenu kvalifikaciju sukladno važećem popisu zdravstvenih zahtjeva izdanom od strane nadležnoga ministarstva	
Uvjeti stjecanja kvalifikacije (završetka programa posebnog obrazovanja)	Stečenih najmanje 126 CSVET bodova (najmanje 60 CSVET bodova na razini 3 ili višoj razini ishoda učenja), od kojih je 83 CSVET bodova iz strukovnog dijela kvalifikacije i 43 boda iz općeg obrazovanja te izrađen i obranjen završni rad.	
Uvjeti i načini obrazovanja u okviru obrazovnog programa	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o načinu organiziranja, izvođenju i praćenju nastave u strukovnim školama (Narodne novine, broj 140/09, 130/20 i 100/24) ili Zakonom o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 144/21) i Pravilnikom o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (Narodne novine, broj 14/23). Kriteriji za prelazak u višu godinu obrazovanja uspješno su završeni moduli prethodne godine obrazovanja. Učenje temeljeno na radu provodit će se u ustanovi za strukovno obrazovanje, a uključuje razdoblja učenja temeljenog na radu u školi, u regionalnim centrima kompetentnosti i kod poslodavaca. Obrazovanje završava izradbom i obranom završnog rada, kojim se stječe kvalifikacija pomoćnik u peradarstvu / pomoćnica u peradarstvu.	
Horizontalna prohodnost (preporuke)	Nakon završene škole učenici su osposobljeni za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u peradarskoj proizvodnji. U sustavu cjeloživotnog učenja, osim stjecanja inicijalne kvalifikacije, mogu se uključiti u programe osposobljavanja i usavršavanja, prekvalifikacije u skladu s potrebama svijeta rada te osobnim interesima i mogućnostima.	
Vertikalna prohodnost (mogućnost obrazovanja na višoj razini)	Nakon stečene kvalifikacije pomoćnik u peradarstvu / pomoćnica u peradarstvu moguć je nastavak obrazovanja na razinu 4.1 HKO-a.	

Oblici učenja temeljenog na radu u okviru posebnog kurikula	Učenje temeljeno na radu integrirano je u poseban kurikulum kroz rješavanje problemskih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima/radionicama, regionalnim centrima kompetentnosti ili kod poslodavca. Zadatci za učenje i vježbe osmišljeni su tako da odgovaraju stvarnim radnim situacijama radnoga mjesta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu posebnog kurikula	https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/462 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.
Ciljevi posebnog kurikula (15 - 20) Učenici će moći:	
1. razlikovati perad s obzirom na njihove biološke karakteristike i spolna obilježja. 2. rasporediti obroke u peradarskoj proizvodnji različitih dobnih kategorija prema pravilima struke uz nadzor. 3. razlikovati krmne smjese i njihove sastavnice. 4. održavati čistoću gnijezda, njegovog okoliša te peradnjaka u cjelini prema pravilima struke uz nadzor. 5. odražavati vanjske ispuste peradnjaka i okoliša objekata u peradarskoj proizvodnji prema uputi. 6. pratiti mikroklimatske uvjete u peradnjaku uz vođenje propisanih evidencija prema uputi uz nadzor. 7. izvesti postupke čišćenja sustava za hranjenje i napajanje u peradnjaku uz nadzor. 8. održavati elemente obogaćivanja prostora i njihovog rasporeda u cilju funkcionalnosti uz nadzor. 9. izvoditi radne zadaće u držanju kokoši nesilica i proizvodnji rasplodnih jaja i njihovoj inkubaciji u intenzivnom i ekstenzivnom uzgoju. 10. izvoditi postupke s jednodnevnom peradi prema pravilima struke i njihovog transporta na siguran način. 11. izvoditi radne zadaće u tovu pilića i ostale peradi prema pravilima struke na siguran način uz nadzor. 12. održavati čistoću i biosigurnosne mjere u svim prostorima u peradarskoj proizvodnji prema protokolu uz nadzor. 13. skladištiti proizvode i repromaterijal u peradarskoj proizvodnji prema uputi. 14. izvoditi postupke čišćenja u objektu za klanje peradi na gospodarstvu prema pravilima struke uz nadzor. 15. koristiti radnu odjeću, obuću i zaštitnu opremu na pravilan način uz primjenu mjera zaštite na radu.	
Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe posebnog kurikula	- vanjsko vrednovanje i praćenje nastavnika - prolaznost učenika nakon završetka školovanja - prolaznost učenika na završnom radu - samovrednovanje nastave

2. NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA

NASTAVNI PLAN POSEBNOG KURIKULA ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE POMOĆNIK U PERADARSTVU/ POMOĆNICA U PERADARSTVU						
PREDMETNI KURIKUL / MODUL	RAZRED, TJEDNI BROJ SATI, BODOVI					
	1.	CSVET	2.	CSVET	3.	CSVET
	sati/tj.	godišnje	sati/tj.	godišnje	sati/tj.	godišnje
OBVEZNI						
Hrvatski jezik	3	4	3	4	3	3
Politika i gospodarstvo					1	1
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	2	2
Matematika	3	4	2	2	2	2
Informatika	1	1	1	1	1	1
Strani jezik	1	1	1	1	1	1
Čovjek i okolina	1	1	1	1		
UKUPNO I	11	13	10	11	10	10
IZBORNI						
Vjeronauk/Etika	1	1	1	1	1	1
Domaćinstvo / Tehnička kultura	1	1	1	1	1	1
DRUGI OBLICI NASTAVE						
Sat razrednog odjela	1	1	1	1	1	1
UKUPNO II	3	3	3	3	3	3
STRUKOVNI						
TEHNOLOGIJA ZANIMANJA						
Biološke karakteristike peradi i osnove reprodukcije	4	6				
Vrste i pasmine peradi i sustavi držanja			4	6		
Tov peradi					3	5
STRUČNA PRAKSA						
Osnove proizvodnog procesa rasplodnih jaja i mjere zaštite	6	9				
Sakupljanje, čuvanje jaja i prirodna inkubacija	5	7				
Osnove hranidbe peradi	3	4				
Inkubacija jaja u inkubatorima			3	5		
Postupci s jednodnevnom peradi			11	15		
Osnove proizvodnje i prodaje konzumnih jaja					5	7
Osnove tova peradi					9	10
Osnove biosigurnosti u peradarskoj proizvodnji i pomoćni poslovi u klaonici peradi					6	9
UKUPNO III	18	26	18	26	23	31
UKUPNO I+II+III	32	42	31	40	36	44
DRUGI OBLICI RADA						
Program produženoga stručnog postupka ¹ (tjedno/godišnje)	18 (630)		18 (630)		18 (576)	

¹Program produženoga stručnog postupka (PSP) posebnost je programa za učenike s teškoćama u razvoju te kao takav nije opterećenje nego način i prilika za poticanje razvoja cjelokupnoga učenikova potencijala. Nije obavezan za učenike. Najveći je broj sati tjedno 18, no , ovisno o potrebi, učenik može biti uključen u manji broj sati dnevno/tjedno/godišnje.

3. SASTAVNICE POSEBNOG KURIKULA

3.1. POSEBNI KURIKULI NASTAVNIH PREDMETA

Posebni kurikuli nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Politika i gospodarstvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Matematika, Informatika, Strani jezik, Čovjek i okolina, Vjeronauk, Etika, Domaćinstvo i Tehnička kultura provode se na temelju [Odluke o donošenju Posebnoga nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju.](#)

3.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				83 CSVET	66 %	
ŠIFRA MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	NAZIV MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA/ NASTAVNOG PREDMETA	CIKLUS U KOJEMU SE MOŽE POHAĐATI I MODUL/ NASTAVNI PREDMET	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	BIOLOŠKE KARAKTERISTIKE PERADI I OSNOVE REPRODUKCIJE		Osnovne biološke karakteristike peradi Osnove reprodukcije peradi	6 CSVET	4.	
	OSNOVE PROIZVODNOG PROCESA RASPLODNIH JAJA I MJERE ZAŠTITE		Mjere zaštite na radu u poljoprivrednoj i prehrambenoj proizvodnji i u uzgoju i držanju životinja Prostor, uređaji, pribor i oprema u peradarskoj proizvodnji Osnove proizvodnje rasplodnih jaja	9 CSVET	4.	
	SAKUPLJANJE, ČUVANJE JAJA I PRIRODNA INKUBACIJA		Sakupljanje i čuvanje jaja za nasad Inkubacija rasplodnih jaja prirodnim putem	7 CSVET	4.	

	OSNOVE HRANIDBE PERADI		Krmne smjese i osnove prehrane peradi u peradarskoj proizvodnji	4 CSVET	4.	
	VRSTE I PASMINE PERADI I SUSTAVI DRŽANJA		Vrste i pasmine peradi Sustavi držanja kokoši nesilica	6 CSVET	5.	
	INKUBACIJA JAJA U INKUBATORIMA		Inkubacija rasplodnih jaja u inkubatorima	5 CSVET	5.	
	POSTUPCI S JEDNODNEVNO M PERADI		Fenotipska svojstva jednodnevne peradi i moguća odstupanja Postupci s jednodnevnom peradi nakon inkubacije Transport izvaljenih pilića Osnove održavanja čistoće i mikroklimatski h uvjeta u objektima za prijem jednodnevne peradi	15 CSVET	5.	
	TOV PERADI		Tov pilića Tov drugih vrsta peradi	5 CSVET	5.	
	OSNOVE PROIZVODNJE I PRODAJE KONZUMNIH JAJA		Osnove rada u intenzivnoj i ekstenzivnoj proizvodnji konzumnih jaja	7 CSVET	5.	

			Priprema za prodaju jaja na obiteljskom gospodarstvu			
	OSNOVE TOVA PERADI		Osnove tova pilića Osnove tova purana, pataka i gusaka	10 CSVET	5.	
	OSNOVE BIOSIGURNOSTI U PERADARSKOJ PROIZVODNJI I POMOĆNI POSLOVI U KLAONICI PERADI		Pomoćni poslovi u objektu za klanje peradi na gospodarstvu Osnove biosigurnosti i zbrinjavanje otpada u peradarskoj proizvodnji	9 CSVET	5.	

Napomena

U pravilu, nastava se izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

Šifra modula podatak je koji se automatski generira iz baze e-Kurikul.

Šifra ishoda učenja podatak je iz Registra HKO-a.

4. RAZRADA MODULA

1. RAZRED

NAZIV MODULA	BIOLOŠKE KARAKTERISTIKE PERADI I OSNOVE REPRODUKCIJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10098 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10078		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Osnovne biološke karakteristike peradi (3 CSVET) Osnove reprodukcije peradi (3 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 60 %	30 – 40 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje znanja u području bioloških karakteristika i osnova reprodukcije peradi. Tijekom rada učenici će se koristiti prikladnim alatima, priborom i reprodukcijским materijalima uz nadzor na siguran način, pridržavajući se pravila zaštite na radu.		
Ključni pojmovi	biološke karakteristike peradi, sustavi peradi, mitarenje, proizvodi od peradi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj: - osr. A.4.3. - osr. B.4.3. - osr. C.4.4. Učiti kako učiti: - uku. C.4/5.3. - uku. D.4/5.2. Održivi razvoj: - odr. B.1.1. - odr. A.1.2. Zdravlje: - zdr. A.4.3. - zdr. B.4.2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će se modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili realnim uvjetima kod poslodavca i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu uporabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10098 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10078 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovne biološke karakteristike peradi (3 CSVET)	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti načine ishrane i životni prostor prikladan za pojedinu vrstu peradi		Objasniti načine prehrane i životni prostor prikladan za pojedinu vrstu peradi uz primjere	
Objasniti pojavu mitarenja		Objasniti pojavu mitarenja uz osobitosti i značenje toga procesa kod peradi	
Razlikovati muške i ženske jedinke s obzirom na njihova vanjska spolna obilježja		Razlikovati muške i ženske jedinke s obzirom na njihova vanjska spolna obilježja na zadanoj skupini jedinki	
Navesti osnovne dijelove organskih sustava peradi i njihovu ulogu		Navesti osnovne dijelove organskih sustava peradi i njihovu ulogu uz komparaciju za jedinke različitih vrsta	
Opisati različite vrste peradi s obzirom na njihova fenotipska obilježja		Opisati različite vrste peradi s obzirom na njihova fenotipska obilježja uz primjere	
Prepoznati regije tijela koje čine glavnu mišićnu masu u peradi		Prepoznati regije tijela koje čine glavnu mišićnu masu u peradi u kontekstu važnosti za prehranu ljudi	
Izdvojiti proizvode koji se dobivaju od pojedine vrste peradi		Izdvojiti proizvode koji se dobivaju od pojedine vrste peradi uz navođenje primjera	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Učenici će kroz razvojni razgovor primjeren skupini samostalno otkrivati obilježja muške i ženske peradi, način života i prehrane te važnost proizvoda peradarske industrije kao izvora hrane životinjskog podrijetla. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Biološke karakteristike peradi Način prehrane i životni prostor peradi Proizvodi u peradarskoj industriji		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: Na foto/videomaterijalima zadatak je prepoznati predstavnika različitih vrsta peradi te opisati njegova vanjska obilježja. U paru ili timu kroz igru „Memory“ upariti slike pojedinih organa i organskih sustava s karticom koja nosi objašnjenja za to. Na shematskom prikazu pojedine vrste peradi označiti dijelove tijela od kojih se dobivaju pojedini proizvodi. Trajanje igre prilagoditi individualnim potrebama svakog pojedinca i višekratno je ponoviti uz podršku i pohvale. Aktivnost učenika bilježi se u tablicu za učenje u kojoj opisnice treba prilagoditi mogućnostima skupine.			
Rubrika za vrednovanje			
Faza radnog zadatka	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi

			
Znam razlikovati vrste peradi i opisati njihova vanjska obilježja.			
Znam ulogu pojedinih organa i organskih sustava.			
Prepoznajem dijelove tijela od kojih se dobivaju pojedini proizvodi.			
Zadovoljan/zadovoljna sam izrađenim zadatkom.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove reprodukcije peradi (3 CSVET)
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Usporediti odnos muških i ženskih jedinki u jatu u uzgoju		Usporediti odnos muških i ženskih jedinki u jatu u uzgoju uz utvrđivanje broja za zadanu skupinu
Prepoznati muške i ženske jedinke u jatu s obzirom na njihova vanjska obilježja		Prepoznati muške i ženske jedinke u jatu s obzirom na njihova vanjska obilježja uz usporedbu
Objasniti značaj svjetlosnog režima za reprodukciju peradi		Objasniti važnost svjetlosnog režima za reprodukciju peradi uz primjer vremenskog intervala
Prepoznati u jatu jedinke s najboljim karakteristikam		Prepoznati u jatu jedinke s najboljim karakteristikama uz opis
Navesti sastavnice obroka za rasplodno jato		Navesti sastavnice obroka za rasplodno jato uz obrazloženje
Opisati veličinu gnijezda i način izrade za pojedinu vrstu peradi		Opisati veličinu gnijezda i način izrade za zadanu vrstu peradi
Objasniti režim sakupljanja jaja i njihovog čuvanja		Objasniti režim sakupljanja jaja i njihova čuvanja na zadanom peradnjaku
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Nastavnik kroz razvojni razgovor primjeren skupini vodi učenike do stjecanja znanja o svjetlosnom režimu u peradarniku i njegovu utjecaju na perad, vanjskim i spolnim obilježjima te načinu izrade gnijezda za pojedinu perad i sakupljanju jaja. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada, uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	Fenotipska svojstva i spolna obilježja različite vrste peradi Svjetlosni režim u peradarniku Sakupljanje jaja i postupci čuvanja	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektним zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: U školskom peradarniku učenici vode raspravu koju moderira i nadzire nastavnik.		

- Promatraju rasplodno jato te uspoređuju muške i ženske jedinke, njihov brojčani odnos u jatu, kao i njihova fenotipska obilježja prema uputi i predlošku uz nadzor.
- Uz nastavnikovu pomoć sastavljaju obroke te određuju veličinu i raspored gnijezda.
- Određuju uz nastavnikovu pomoć režim sakupljanja jaja u školskom peradarniku i prema predlošku određuju kakvoću sakupljanja jaja i njihovu kakvoću.

Vrednovanje se provodi na temelju unaprijed definiranih kriterija uz uvažavanje individualnih preporuka za svakog učenika.

NAZIV MODULA	OSNOVE PROIZVODNOG PROCESA RASPLODNIH JAJA I MJERE ZAŠTITE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/6012 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10077 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13318		
Obujam modula (CSVET)	9 CSVET Mjere zaštite na radu u poljoprivrednoj i prehrambenoj proizvodnji i u uzgoju i držanju životinja (1 CSVET) Prostor, uređaji, pribor i oprema u peradarskoj proizvodnji (3 CSVET) Osnove proizvodnje rasplodnih jaja (5 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija za osnovni rad s uređajima, priborom i opremom u peradarskoj proizvodnji, osnovama proizvodnje rasplodnih jaja, kao i s radom na siguran način. Učenici će se kroz modul upoznati s osnovama zaštite na radu, izvorima opasnosti na radnom mjestu, najčešćim ozljedama u radnom procesu i načinima pravilne reakcije u njihovu slučaju. Upoznat će se s opremom priborom i uređajima te načinima uporabe na siguran način, kao i osnovama proizvodnje rasplodnih jaja, uz nadzor.		
Ključni pojmovi	zaštita na radu, izvori opasnosti, simboli upozorenja i opasnosti, osobna zaštitna sredstva, pružanje prve pomoći, mikroklimatski uvjeti, obogaćivanje prostora, hranilice, pojilice, gnijezdo, ispust		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj: - osr. A.4.1. - osr. B.4.1. - osr. C.4.2. Zdravlje: - zdr. A.4.3. - zdr. B.4.1. Učiti kako učiti: - uku. A.4/5.4. - uku. B.4/5.2.		

	- uku. C.4/5.1. - uku. D.4/5.2. Održivi razvoj: - odr. A.4.3. Uporaba IKT-a: - ikt. A.4.1. - ikt. B.4.1.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će se modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili u realnim uvjetima kod poslodavca i/ili pak u regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, uporabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/6012 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10077 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13318 Ishode učenja koji se steču učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Mjere zaštite na radu u poljoprivrednoj i prehrambenoj proizvodnji i u uzgoju i držanju životinja (1 CSVET)
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Utvrđiti izvore opasnosti i mjere zaštite na radnom mjestu	Utvrđiti izvore opasnosti i mjere zaštite na radnom mjestu u specifičnim okolnostima
Analizirati osnovna načela rada na siguran način	Analizirati osnovna načela rada na siguran način u peradarskoj proizvodnji
Povezati načine provedbe zaštite na radu s radnom okolinom i radnim zadacima	Povezati načine provedbe zaštite na radu s radnom okolinom i radnim zadacima u peradarskoj proizvodnji
Procijeniti rizik od nastanka i širenja požar	Procijeniti rizik od nastanka i širenja požara u peradarskoj proizvodnji
Procijeniti posljedice loše prehrane i ovisnosti na sigurnost i radnu sposobnost	Procijeniti posljedice loše prehrane i ovisnosti na sigurnost i radnu sposobnost za poslove u peradarskoj proizvodnji
Demonstrirati postupak pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi	Demonstrirati postupak pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi u specifičnim okolnostima
Primijeniti propisane mjere zaštite na radu i osobna zaštitna sredstva u radnom procesu	Primijeniti propisane mjere zaštite na radu i osobna zaštitna sredstva u radnom procesu u peradarskoj proizvodnji
Analizirati higijenu rada i profesionalne bolesti	Analizirati higijenu rada i profesionalne bolesti u peradarskoj proizvodnji
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav ovoga skupa ishoda učenja jest egzemplarna nastava. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina, prikazujući primjere različitih vrsta opasnosti pri radu u peradarskoj poljoprivredi.	
Nastavne cjeline/teme	Izvori opasnosti Mjere zaštite na radu

	Higijena rada i profesionalne bolesti Vrste ozljeda i pružanje prve pomoći Osobna zaštitna sredstva
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
Radni zadatak:	
Za definirano zanimanje, radno mjesto i radnu situaciju istražiti, uz vođenje i podršku nastavnika, potencijalne opasnosti na radu, kao i propisane mjere zaštite. Uključiti osnovna pravila zaštite na radu, osiguranje od udara električne struje, sprječavanje nastanka požara i eksplozije, osiguranje radne površine i radnog prostora, osiguravanje puteva za prolaz, prijevoz i evakuaciju, osiguranje čistoće, te posebno osiguranje od štetnih tvari. Izraditi plakat/brošuru s pravilima za rad na siguran način za definirano radno mjesto te to prezentirati. Na modelu lutke demonstrirati pružanje prve pomoći unesrećenom, uz podršku i vođenje.	
Ishodi učenja provjeravaju se standardiziranim testom i/ili radnim zadatkom.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Prostor, uređaji, pribor i oprema u peradarskoj proizvodnji (3 CSVET)
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Navesti elemente za obogaćivanja životnog prostora peradi uz pojašnjenje njihove uloge i značaja u kvaliteti života peradi	Navesti elemente za obogaćivanja životnog prostora peradi uz pojašnjenje njihove uloge i važnosti u kvaliteti života peradi uz primjere
Opisati objekte za različite tipove peradarske proizvodnje i njihove dijelove s obzirom na funkcij	Opisati objekte u okruženju za različite tipove peradarske proizvodnje i njihove dijelove s obzirom na funkciju
Navesti opremu i pribor za obavljanje postupaka čišćenja i pripreme životnog prostora različitih dobnih kategorija peradi	Navesti opremu i pribor za obavljanje postupaka čišćenja i pripreme životnoga prostora različitih dobnih kategorija peradi uz demonstraciju primjene
Opisati izgled i načine korištenja različitih vrsta pojilica i hranilica te način njihova održavanja	Opisati izgled i načine uporabe različitih vrsta pojilica i hranilica te demonstraciju način njihova održavanja
Nabrojati uređaje za praćenje mikroklimatskih uvjeta u peradnjaku	Opisati funkciju uređaja za praćenje mikroklimatskih uvjeta u peradarniku
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan je nastavni sustav učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina. Učenici stječu kompetencije kroz simulacije i stvarne radne zadatke, najprije u specijaliziranim praktikumima, a zatim u rasadnicima i na proizvodnim površinama školskog gospodarstva.	
Nastavne cjeline/teme	Prostori u peradarskoj proizvodnji Pribor u peradarskoj proizvodnji Oprema u peradarskoj proizvodnji
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
Radni zadatak:	

Nastavnik priprema tri seta karata. Jedan set sadrži pitanja vezana za objekte, pribor, opremu i uređaje u peradarskoj proizvodnji, drugi set sadrži pitanja vezana za načine njihove uporabe, a treći set karata daje odgovore na pitanja. Karte s odgovorima podijele se učenicima slučajnim redoslijedom i počinje se s čitanjem pitanja iz seta karata. Pitanja čita nastavnik ili učenik. Učenici provjeravaju imaju li među svojim kartama točne odgovore na pitanja.

Karte s odgovorima mogu tvoriti lančanu aktivnost: učenik izabran za početak lanca glasno čita dobivenu karticu s pitanjem, slijedi učenik koji želi ponuditi točan odgovor. Čitanje se nastavlja do točnog odgovora, odnosno čitanja kartice koja ispravno slijedi u lancu napretka. Aktivnost se nastavlja sve dok se ne pročitaju sva pitanja i pronađu točni odgovori te se s ponovnim miješanjem i podjelom može nastaviti ciklus ponavljanja. Ista aktivnost može biti primijenjena na satu ponavljanja, ali i kao oblik vrednovanja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove proizvodnje rasplodnih jaja (5 CSVET)
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Rasporediti obroke rasplodnom jatu za pojedine vrste peradi prema uputi		Rasporediti obroke rasplodnom jatu za pojedine vrste peradi
Izvesti postupke održavanja čistoće gnijezda postavljanjem suhe i zdrave prostirke uz posipanje okolnoga prostora slamom i hoblovinom prema uputi		Izvesti postupke održavanja čistoće gnijezda postavljanjem suhe i zdrave prostirke uz posipanje okolnoga prostora slamom i hoblovinom
Očistiti pod peradnjaka uz postavljanje kvalitetne prostirke		Očistiti pod peradarnika uz postavljanje kvalitetne prostirke tumačeći ulogu higijene prostora na zdravlje rasplodnog jata
Odabrati postupak održavanja svjetlosnog režima ovisno o prirodnome svjetlu i o planiranoj proizvodnji prema protokolu uz nadzor		Odabrati postupak održavanja svjetlosnog režima ovisno o prirodnome svjetlu i planiranoj proizvodnji prema protokolu
Održavati čistoću zatravnjenih i/ili vodenih ispusta pri držanju matičnih jata vodene peradi prema uputi		Održavati čistoću zatravnjenih i/ili vodenih ispusta pri držanju matičnih jata vodene peradi
Očistiti sustav za napajanje u provjeru funkcionalnosti pojilica prema uputi uz nadzor		Očistiti sustav za napajanje u provjeru funkcionalnosti pojilica prema uputi
Provjeriti stanje prečki za sjedenje i mrežnih zaštita u peradnjaku		Provjeriti stanje prečki za sjedenje i mrežnih zaštita u peradnjaku uz popravak manjih oštećenja
Pratiti mikroklimatske uvjete u objektima za uzgoj peradi uz ispunjavanje propisanih evidencijskih lista uz nadzor		Pratiti mikroklimatske uvjete u objektima za uzgoj peradi uz ispunjavanje propisanih evidencijskih lista
Očistiti sustav hranilica u peradnjaku prema uputi uz nadzor		Očistiti sustav hranilica u peradnjaku prema uputi
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav u ovom skupu ishoda učenja jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina. Učenici će rasporediti obroke u peradarniku, provesti postupke održavanja čistoće unutarnjeg i vanjskog prostora, sustava za napajanje i svjetlosnog režima.		
Nastavne cjeline/teme		Prehrana i napajanje rasplodnog jata Održavanje čistoće životnog prostora rasplodnog jata Sustav napajanja rasplodne peradi
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.		

Primjer vrednovanja:**Radni zadatak:**

U školskom peradnjaku učenika se stavlja u konkretnu radnu situaciju u sklopu poslova pomoćnika u peradarstvu. Od njega se očekuje raspoređivanje obroka rasplodnom jatu te održavanje čistoće gnijezda i njegova okoliša, kao i peradnjaka u cjelini zajedno s ispustima prema pravilima struke uz nadzor.

Demonstrira praćenje mikroklimatskih uvjeta u peradnjaku uz vođenje propisanih evidencija te metode čišćenja hranilica i pojilica. Provjerava ispravnost elementa obogaćivanja prostora i njihov raspored u svrhu funkcionalnosti uz nadzor.

Primjer kriterijske tablice. Opisnice prilagoditi mogućnostima razredne skupine i materijalnim resursima.

Kriterij vrednovanja	Dobro	Djelomično	Zadovoljavajuće
Raspoređivanje obroka rasplodnom jatu			
Postupci čišćenja gnijezda i njegova okoliša			
Praćenje mikroklimatskih uvjeta uz vođenje evidencije			
Čišćenje hranilica i pojilica			
Procjena ispravnosti elemenata obogaćivanja prostora i njihova rasporeda u prostoru			
Rad na siguran način			

NAZIV MODULA	SAKUPLJANJE, ČUVANJE JAJA I PRIRODNA INKUBACIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13319 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13320		
Obujam modula (CSVET)	7 CSVET Sakupljanje i čuvanje jaja za nasad (3 CSVET) Inkubacija rasplodnih jaja prirodnim putem (4 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija za poslove sakupljanja rasplodnih jaja i njihovu pohranu i čuvanje prema pravilima struke uz podršku i nadzor te vođenje propisanih		

	evidencija prema predlošku. Učenici će steći znanja o rasplodnim ciklusima pojedine vrste peradi, kao i utjecaju mikroklimatskih uvjeta na rasplodne jedinke.
Ključni pojmovi	rasplodna jaja, inkubacija jaja
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr.A.4.1. - osr. A.4.3. - osr. B.4.2. Učiti kako učiti: - uku. D.4/5.1.1. Zdravlje: - zdr. B.4.1.A zdr.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će su modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili u realnim uvjetima kod poslodavca i/ili pak regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, uporabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13319 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13320 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Sakupljanje i čuvanje jaja za nasad (3 CSVET)
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Okrenuti jaja na kartonima za čuvanje jednom na dan za propisani stupanj uz nadzor		Okrenuti jaja na kartonima za čuvanje jednom na dan za propisani stupanj uz određivanje njihove veličine
Sakupiti jaja u dnevnom režimu prema protokolu		Sakupiti jaja u dnevnom režimu prema protokolu uz tumačenje koraka
Odvojiti jako zaprljana jaja		Odvojiti jako zaprljana jaja uz odlaganje na pravilan način
Navesti uvjete u prostoru za čuvanje jaja		Navesti uvjete u prostoru za čuvanje jaja uz njihovo održavanje
Zabilježiti datum pohrane jaja u evidencijski list		Zabilježiti datum i druge podatke u evidencijski list
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina. Učenici stječu kompetencije u području sakupljanja i čuvanja jaja za nasad.		
Nastavne cjeline teme	Sakupljanje i čuvanje jaja u peradarskoj proizvodnji Vođenje evidencija sakupljenih i pohranjenih jaja	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		

Radni zadatak:

U školskom peradarniku učenik uz nadzor sakuplja jaja za nasad te određuje njihovu veličinu i čistoću prema uputi. Odvaja adekvatna jaja, pravilno ih stavlja u kartone uz propisano okretanje prema protokolu, bilježi podatke u evidencijske liste te navodi kakvoću jaja kao i uvjete u prostorijama za čuvanje. Vrednovanje se provodi na temelju unaprijed definiranih kriterija uz uvažavanje individualnih preporuka za svakog učenika.

Rubrika za vrednovanje

Elementi procjene	Potpuno 	Djelomično 	Potrebno doraditi 
sakupljanje jaja za nasad	sakuplja jaja prema pravilima struke uz nadzor	sakuplja jaja prema pravilima struke uz nastavnikove upute, podršku i nadzor	sakuplja jaja prema pravilima struke uz nastavnikovu stalnu pomoć i poticaje
određivanje čistoće i veličine jaja za nasad i mikroklimatskih uvjeta prostora prema uputama	određuje čistoću i veličinu jaja, kao i mikroklimatskih uvjeta prema uputama uz pravilnu pohranu jaja na kartone za čuvanje uz nadzor	određuje čistoću i veličinu jaja, kao i mikroklimatskih uvjeta prema uputama uz nastavnikovu pomoć; pohranjuje jaja na kartone uz nadzor	određuje čistoću i veličinu jaja, kao i mikroklimatskih uvjeta samo uz nastavnikovu pomoć i na njegov poticaj; pohranjuje jaja na kartone uz nastavnikovu pomoć
ispunjavanje evidencijskih listova	točno ispunjava zadane rubrike u evidencijskom listu uz nadzor	potrebna potpora pri ispunjavanju zadanih rubrika u evidencijskom listu	evidencijski list ispunjava samo uz nastavnikovu pomoć

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Inkubacija rasplodnih jaja prirodnim putem (4 CSVET)
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Ukloniti lažna i razbijena jaja iz gnijezda	Ukloniti lažna i razbijena jaja iz gnijezda te ih zbrinuti na pravilan način
Izvesti postupak nasađivanja kvočki i ženskih jedinki druge peradi na jaja prema pravilima struke uz nadzor	Izvesti postupak nasađivanja kvočki i ženskih jedinki druge peradi na jaja prema pravilima struke
Nasaditi rasplodna jaja ovisno o veličini jaja i vrsti peradi	Nasaditi rasplodna jaja ovisno o veličini jaja i vrsti peradi uz tumačenje koraka
Voditi evidenciju provedenih radnih zadataka u postupku nasađivanja i hranjenja rasplodnih ženskih jedinki	Voditi evidenciju provedenih radnih zadataka u postupku nasađivanja i hranjenja rasplodnih ženskih jedinki uz usporedbu vrijednosti za zadano razdoblje
Osigurati vodu i hranu kvočkama/ženskim rasplodnim jedinkama druge vrste peradi tijekom sjedenja	Osigurati vodu i hranu kvočkama / ženskim rasplodnim jedinkama druge vrste peradi tijekom sjedenja uz organizaciju vlastita rada
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	

Dominantan je nastavni sustav učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.

Nastavne cjeline/teme	Postupci hranidbe rasplodnih jedinki Nasađivanje
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Radni zadatak:

Učenici u skupini odlaze u školski uzgojni objekt i/ili k poslodavcu koji se bavi uzgojem i držanjem kvočki i ženskih jedinki druge peradi za inkubaciju rasplodnih jaja prirodnim putem, obilaze objekte za držanje životinja i detaljno opisuju sve njihove elemente i funkciju. U raspravi koju moderira nastavnik opisuju na koje se sve načine životinja koristi nastambom i zadovoljava li nastamba specifične biološke potrebe držane vrste (prostorni i mikroklimatski uvjeti prilagođeni specifičnostima vrste), kao i propisane standarde držanja (osiguranje higijene smještaja i sigurnosne mjere). Prema vlastitim zapažanjima komentiraju mogućnosti unaprjeđenja životnoga prostora, u skladu s dobrobiti za samu vrstu i funkcionalnošću nastambe. Snimaju kratke videosekvence na temelju kojih će svoja iskustva podijeliti s ostalim učenicima.

Sljedeći korak obuhvaća obavljanje konkretnih radnih zadataka u peradnjaku prema pravilima struke uz nadzor na siguran način. Nasađuju kvočke te iz gnijezda uklanjaju razbijena jaja i donose im hranu i vodu. Popunjavaju propisane evidencijske liste.

Vrednovanje se provodi na temelju unaprijed definiranih kriterija uz uvažavanje individualnih preporuka za svakog učenika.

Primjer rubrike za vrednovanje:

Kriterij vrednovanja	IZVRSNO 	ZADOVOLJAVAJUĆE 	POTREBNA DORADA 
opisivanje i razlikovanje dijelova uzgojnog objekta – peradarnika	navodi, razlikuje i uspoređuje dijelove peradarnika uz nastavnikovu podršku	navodi veći dio dijelova peradarnika, razlikuje ih i uspoređuje uz nastavnikovu podršku	razlikuje dijelove peradarnika uz nastavnikovu pomoć, nije u mogućnosti posve protumačiti njihovo značenje i funkciju
prostorni i mikroklimatski uvjeti peradarnika	opisuje na koje se sve načine životinja koristi nastambom s obzirom na vrstu i standarde držanja, te komentira mogućnost unaprjeđenja prostora uz nadzor	uz nastavnikovu pomoć opisuje na koje se sve načine životinja koristi nastambom s obzirom na vrstu i standarde držanja, te komentira mogućnost unaprjeđenja prostora uglavnom primjereno	potrebni su stalna nastavnikova pomoć i usmjerivanje učenika pri opisivanju načina na koje se životinja koristi nastambom s obzirom na vrstu i standarde držanja
nasađivanje kvočke	tijekom rada postupa odgovorno u skladu s propisima rada na siguran način	pojedine aktivnosti nisu u skladu s postupcima rada na siguran način	većina aktivnosti nije u skladu s postupcima rada na siguran način

NAZIV MODULA	OSNOVE HRANIDBE PERADI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13326		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Krmne smjese i osnove prehrane peradi u peradarskoj proizvodnji (4 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija o načinima hranidbe i sastavima krmnih smjesa u peradarskoj proizvodnji uz isticanje specifičnosti za pojedine dobne kategorije u uzgoju, kao i načinima pohrane i skladištenja hrane za perad na uzgojnim objektima.		
Ključni pojmovi	krmne smjese, sastav krmne smjese, zelena hrana za perad		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr. A.4.1. - osr. A.4.3. - osr. B.4.2. Učiti kako učiti: - uku. D.4/5.1.1. Zdravlje: - zdr. B.4.1.A zdr.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će se modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili u realnim uvjetima kod poslodavca i/ili pak u regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu uporabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13326 Ishode učenja koji se steču učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Krmne smjese i osnove prehrane peradi u peradarskoj proizvodnji (4 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Naveći krmne smjese za pojedine dobne kategorije u uzgoju različitih vrsta i pasmina peradi i njihove sastavnice te važnost mikroelemenata i makroelemenata u njima	Naveći krmne smjese za pojedine dobne kategorije u uzgoju različitih vrsta i pasmina peradi i njihove sastavnice te važnost mikroelemenata i makroelemenata u njima uz tumačenje	
Izvesti postupke pohrane i skladištenja hrane za perad na uzgojnim objektima prema uputi	Izvesti postupke pohrane i skladištenja hrane za perad na uzgojnim objektima	
Razlikovati brašnaste i peletirane, osnovne i dopunske krmne smjese za pojedine dobne i uzgojne kategorije	Razlikovati brašnaste i peletirane, osnovne i dopunske krmne smjese i njihove sastojke za pojedine dobne i uzgojne kategorije	

Pripremiti dnevne doze krmne smjese za pojedinu perad i pojedinu dobnu i uzgojnu kategoriju prema uputi uz nadzor,	Pripremiti dnevne doze krmne smjese za pojedinu perad i pojedinu dobnu i uzgojnu kategoriju		
Demonstrirati postavljanje krmne smjese u sustave hranilica na siguran način prema protokolu uz uputu i nadzor	Demonstrirati postavljanje krmne smjese u sustave hranilica na siguran način prema protokolu		
Predstaviti načine vođenja evidencije o utrošenim dnevnim količinama hrane u peradarskoj proizvodnji	Predstaviti načine vođenja evidencije o utrošenim dnevnim količinama hrane u peradarskoj proizvodnji uz tumačenje pojedinih sastavnica		
Navesti zelenu hranu, žitarice i krmiva koji se upotrebljuju u prehrani različitih vrsta peradi	Navesti zelenu hranu, žitarice i krmiva koja se upotrebljuju u prehrani različitih vrsta peradi i njihov odnos u planiranim obrocima		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Hranidba peradi Krmne smjese za perad Sustavi hranilica u peradarskoj proizvodnji		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: U specijaliziranoj učionici i/ili školskom peradnjaku učenici podijeljeni u skupine uz nastavnikovu pomoć istražuju deklaracije politiranih i brašnatih uzoraka krmnih smjesa za perad, izdvajajući ključne sastavnice, uključujući makroelemente i mikroelemente i njihovu važnost te propisane količine za pojedinu dobnu kategoriju peradi. Istražuju deklaracije uzoraka koji se upotrebljuju u prehrani različitih vrsta peradi, primjerice krmne smjese u postupku hranidbe zagorskih purana u tovu te krmne smjese u brojerskom tovu. Svaka skupina dobiva fotografije nekoliko jedinki pojedinih vrsta peradi različitih dobnih kategorija i propisane količine smjese kojima se hrane te je potrebno upariti navedene podatke. Određuju količinu krmne smjese vaganjem te demonstriraju podjele hrane u sustav hranilica. Vrednovanje se provodi po unaprijed definiranim kriterijima koji uzimaju u obzir specifičnosti skupine.			
Primjer rubrike za vrednovanje			
Faza radnog zadatka	Izvršno 	Djelomično 	Potrebno ponoviti 
Znam izdvojiti ključne sastavnice deklaracije krmnih smjesa te odrediti propisanu količinu za pojedinu dobnu kategoriju peradi.			
Znam načine hranidbe zagorskih purana i tovnih brojlera.			
Znam odrediti količinu hrane prema pojedinoj vrsti peradi.			

Zadovoljan/zadovoljna sam izrađenim zadatkom.			
Vrednovanje članova tima tijekom timskog rada (primjer liste vršnjačkog vrednovanja)			
Vršnjačko vrednovanje timskog rada	Član 1	Član 2	Član 3
radom pridonosi zajedničkom izvršenju zadataka			
poštuje mišljenja ostalih članova tima			
dogovara se i surađuje sa svim članovima tima			
odgovorno i marljivo pristupa izvršavanju zadataka			

2. RAZRED

NAZIV MODULA	VRSTE I PASMINE PERADI I SUSTAVI DRŽANJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10083 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10084		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Vrste i pasmine peradi (3 CSVET) Sustavi držanja kokoši nesilica (3 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 60 %	20 – 30 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija o vrstama i pasminama peradi i sustavima držanja kokoši nesilica te za obavljanje radnih zadataka u procesu njihova držanja i proizvodnje konzumnih jaja.		
Ključni pojmovi	kokoši nesilice, autohtone pasmine peradi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj: - osr. A.4.3. - osr. B.4.3. - osr. C.4.4. Učiti kako učiti: - uku. C.4/5.3. - uku. D.4/5.2. Održivi razvoj: - odr. B.1.1. - odr. A.1.2. Zdravlje: - zdr. A.4.3. - zdr. B.4.2.D		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će se modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili u realnim uvjetima kod poslodavca i/ili pak u regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, uporabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10083 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10084 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Vrste i pasmine peradi (3 CSVET)
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Opisati vanjske karakteristike autohtonih pasmina peradi i njihova proizvodna svojstva		Opisati vanjske karakteristike autohtonih pasmina peradi i njihova proizvodna svojstva uz usporedbu
Naveći fenotipska svojstva pojedinih čistih i hibridnih pasmina kokoši		Naveći fenotipska svojstva pojedinih čistih i hibridnih pasmina kokoši uz tumačenje osobitosti
Opisati fenotipska i proizvodna svojstva zagorskih i hibridnih purana, način ishrane i potreban životni prostor		Opisati fenotipska i proizvodna svojstva zagorskih i hibridnih purana, način prehrane i potreban životni prostor uz isticanje razlika
Prepoznati ponašajne osobine zdravog jata		Prepoznati ponašajne osobine zdravog jata uz tumačenje odstupanja
Naveći vanjske i proizvodne osobine pataka te za njih potrebne okolišne elemente		Naveći vanjske i proizvodne osobine pataka te za njih potrebne okolišne elemente uz opis nastambi
Objasniti posebnosti u vanjskim obilježjima načinu života i ishrane gusaka		Objasniti posebnosti u vanjskim obilježjima načinu života i prehrane gusaka uz opis nastambi
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Kroz razvojni razgovor učenici otkrivaju osobine autohtonih pasmina peradi, njihov način života, prostorne potrebe te proizvodne rezultate. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	Autohtone pasmine peradi i njihova vanjska obilježja Životni prostor i proizvodne osobine autohtonih pasmina peradi	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: Na foto/videomaterijalima zadatak je prepoznati fenotipska i proizvodna svojstva čistih, hibridnih i autohtonih vrsta peradi te opisati njihova proizvodna svojstva, kao i ponašajne osobine zdravoga jata u usporedbi s odstupanjima. Kroz igru „Memory“ upariti sliku pojedinih pasmina kokoši, purana, gusaka i pataka s karticom koja nosi objašnjenja za to.		

Slijede podjela u parove i izrada plakata. Svaki par slučajnim odabirom dobiva jednu vrstu peradi za koju će izraditi poster koji mora sadržavati podatke o vanjskim i proizvodnim obilježjima, načinu života i prehrane pojedine vrste i pasmine peradi. Izložiti uratke i metodom galerije predložiti zadanu temu. Postupci se provode uz nastavnikovu podršku.

Rubrika za vrednovanje kao učenje

RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA	OPISNICE
	Razumijem sve o čemu smo učili u modulu. Uspješno primjenjujem sve postupke.
	Čini mi se da dobro razumijem veći dio onoga što smo učili u modulu. Mogu objasniti većinu pojmova i izvesti većinu radnji.
	Razumijem dio onoga što smo učili i radili. Još uvijek sam nesiguran/nesigurna u objašnjavanju pojmova i u izvođenju radnji. Potrebne su mi upute za tijek postupanja.
	Većinu onoga što smo učili i radili ne razumijem i ne mogu ponoviti. U aktivnostima sam sudjelovao/sudjelovala uz pomoć kolega i nastavnika

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Sustavi držanja kokoši nesilica (3 CSVET)
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Izdvojiti posebnosti držanja kokoši nesilica na obiteljskim gospodarstvima i u integriranoj i ekološkoj proizvodnji		Izdvojiti posebnosti držanja kokoši nesilica na obiteljskim gospodarstvima i u integriranoj i ekološkoj proizvodnji
Opisati sustave držanja kokoši nesilica i njihov životni prostor u objektima intenzivnog uzgoja		Opisati sustave držanja kokoši nesilica i njihov životni prostor u objektima intenzivnog uzgoja
Objasniti važnost higijene prostora i značaj dezinfekcijskih barijera		Objasniti važnost higijene prostora i važnost dezinfekcijskih barijera
Prepoznati znakove dezorijentiranosti i slabije pokretljivosti kokoši nesilica prema uputi		Prepoznati znakove dezorijentiranosti i slabije pokretljivosti kokoši nesilica prema uputi
Navedi potrebne uvjete za čuvanje snesenih jaja, hrane i drugog materijala potrebnog u proizvodnom ciklusu		Navedi potrebne uvjete za čuvanje snesenih jaja, hrane i drugog materijala potrebnog u proizvodnom ciklusu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest egzemplarna nastava. Nastavnik navodi primjere sustava držanja kokoši nesilica i njihova životnog prostora, kao i skladišnih prostora. Ističe načine i važnost održavanja higijene. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili regionalnim centrima kompetentnosti i/ili kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	Sustavi držanja kokoši nesilica Skladišni prostori u sustavu držanja kokoši nesilica Ponašajne osobine kokoši nesilica	
Načini i primjer vrednovanja		

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Radni zadatak:

Učenici podijeljeni u skupine uz nastavnikovu pomoć istražuju posebnosti sustava držanja kokoši nesilica. Analiziraju pozitivne i negativne strane intenzivnog i ekstenzivnog uzgoja na obiteljskom gospodarstvu te držanja kokoši nesilica u integriranoj i ekološkoj proizvodnji. Povezuju važnost higijene prostora i prehrane u proizvodnom ciklusu sa zdravljem jedinki, kao i utjecaja mikroklimatskih i prostornih uvjeta na kvalitetu života kokoši nesilica. Na videosekvencama prepoznaju znakove slabije pokretljivosti i dezorijentiranosti. Ispunjavaju organizator pojmova čiji je kostur pripremio nastavnik u skladu sa specifičnostima i potrebama skupine.

RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA	OPISNICE
	Razumijem sve o čemu smo učili u modulu. Uspješno primjenjujem sve postupke.
	Čini mi se da dobro razumijem veći dio onoga što smo učili u modulu. Mogu objasniti većinu pojmova i izvesti većinu radnji.
	Razumijem dio onoga što smo učili i radili. Još uvijek sam nesiguran/nesigurna u objašnjavanju pojmova i izvođenju radnji. Potrebne su mi upute za tijek postupanja.
	Većinu sadržaja koje smo učili i radili ne razumijem i ne mogu ponoviti. U aktivnostima sam sudjelovao/sudjelovala uz pomoć kolega i nastavnika

NAZIV MODULA	INKUBACIJA JAJA U INKUBATORIMA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13321		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Inkubacija rasplodnih jaja u inkubatorima (5 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	50 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija za izvođenje radnih zadataka u procesu inkubacije rasplodnih jaja u inkubatorima. Tijekom rada primjenjivat će se prikladni alati, pribor i reproduksijski materijali uz nadzor na siguran način, pridržavajući se pravila zaštite na radu.		

Ključni pojmovi	rasplodna jaja, inkubator, tipovi inkubatora, vrijeme inkubacije, mikroklimatski uvjeti u procesu inkubacije, lampiranje
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr. A.4.1. - osr. A.4.3. - osr. B.4.2. Učiti kako učiti: - uku. D.4/5.1.1. Zdravlje: - zdr. B.4.1.A zdr.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će se modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili u realnim uvjetima kod poslodavca i/ili pak u regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, uprabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13321 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Inkubacija rasplodnih jaja u inkubatorima (5 CSVET)
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Objasniti prednosti inkubacije jaja u inkubatorima	Objasniti prednosti inkubacije jaja u različitim tipovima inkubatora
Izvesti postupak pripreme inkubatora za prihvata jaja prema uputi uz nadzor	Izvesti postupak pripreme inkubatora za prihvata jaja
Opisati razlike između jednoslojnih i višeslojnih inkubatora, kao i režim okretanja jaja u njima	Opisati razlike između jednoslojnih i višeslojnih inkubatora, kao i režim okretanja jaja u njima uz demonstraciju
Naveći vrijeme inkubacije jaja za pojedinu perad i postupak inkubacije u sustavu predvalionik – valionik	Naveći vrijeme inkubacije jaja za pojedinu perad i postupak inkubacije u sustavu predvalionik – valionik uz tumačenje specifičnosti tog sustava
Prepoznati prisutnost zametka u oplodjenom jajetu postupkom lampiranja uz nadzor	Prepoznati prisutnost zametka u oplodjenom jajetu postupkom lampiranja
Usporediti optimalne temperature i vlažnost zraka u inkubatoru ovisno o preporukama proizvođača uređaja prema uputi	Usporediti optimalne temperature i vlažnost zraka u inkubatoru ovisno o preporukama proizvođača uređaja
Izvesti postupke postavljanja jaja u inkubator prema uputi uz nadzor	Izvesti postupke postavljanja jaja u inkubator
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina. Učenici sudjeluju u radnim operacijama vezanima za inkubaciju jaja u inkubatorima ovisno o dostupnim resursima.	
Nastavne cjeline/teme	Priprema inkubatora za postupak inkubacije Protokoli za provođenje procesa inkubacije

Načini i primjer vrednovanja
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektним zadatkom i/ili radnom situacijom.
Primjer vrednovanja:
Radni zadatak:
U prvom dijelu učenici izrađuju plakat o prednostima i nedostacima inkubacija jaja u inkubatorima, tipovima i mogućim sustavima inkubatora te o postupku lampiranja. Predočinu uradak ostalim učenicima. Plakat mora imati zadane komponente te se vrednuje zajedno s njegovom prezentacijom prema unaprijed definiranim kriterijima. U drugom dijelu učenici realiziraju konkretan radni zadatak prema razrađenom protokolu i uputi uz nadzor: pripremaju inkubator za prihvata jaja, postavljaju jaja te očitavaju temperaturne vrijednosti i vlažnost zraka u skladu s uputama proizvođača i mentora. Izvode postupak lampiranja prema uputi uz nadzor. Vrednuju se izvedeni koraci prema unaprijed definiranim kriterijima.

NAZIV MODULA	POSTUPCI S JEDNODNEVNOM PERADI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10086 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10087 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10088 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10089		
Obujam modula (CSVET)	15 CSVET Fenotipska svojstva jednodnevne peradi i moguća odstupanja (3 CSVET) Postupci s jednodnevnom peradi nakon inkubacije (5 CSVET) Transport izvaljenih pilića (2 CSVET) Osnove održavanja čistoće i mikroklimatskih uvjeta u objektima za prijam jednodnevne peradi (5 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	50 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija za izvođenje postupaka s jednodnevnom peradi nakon inkubacije prema uputi uz nadzor. Radne zadatke uključuju prepoznavanje vanjskih obilježja jednodnevne peradi i njihove vitalnosti prema pravilima struke uz uputu i nadzor, poslove čišćenja i održavanja mikroklimatskih uvjeta u objektima za prijam te pripreme za transport prema protokolu uz nadzor.		
Ključni pojmovi	jednodnevna perad, vanjska obilježja, vitalnost, transport jednodnevne peradi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr. A.4.1. - osr. A.4.3. - osr. B.4.2. Učiti kako učiti: - uku. D.4/5.1.1. Zdravlje: - zdr. B.4.1.A zdr.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će se modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili u realnim uvjetima kod poslodavca i/ili pak regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim		

	situacijama provođenjem načela zaštite na radu, uporabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10086 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10087 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10088 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10089 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Fenotipska svojstva jednodnevne peradi i moguća odstupanja (3 CSVET)
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razlikovati pravilnu građu i pokrivenost tijela pahuljicama kod jednodnevne peradi od mogućih malformacija i avitalnosti uz uputu		Razlikovati pravilnu građu i pokrivenost tijela pahuljicama kod jednodnevne peradi od mogućih malformacija i avitalnosti uz uputu
Navesti potreban pribor i opremu u postupku odvajanja i manipulacije s jednodnevnom peradi		Navesti potreban pribor i opremu u postupku odvajanja jednodnevne peradi i manipulacije njome
Prepoznati muška i ženska obilježja peradi u koje je to moguće utvrditi u dobi od jednoga dana prema uputi		Prepoznati muška i ženska obilježja peradi u koje je to moguće utvrditi u dobi od jednoga dana prema uputi
Opisati postupak odvajanja jednodnevne peradi s obzirom na poželjne osobine za daljnji uzgoj		Opisati postupak odvajanja jednodnevne peradi s obzirom na poželjne osobine za daljnji uzgoj
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Kroz razvojni razgovor učenici otkrivaju vanjska i spolna obilježja jednodnevne peradi, kao i postupke s jednodnevnom peradi prema pravilima struke. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline teme		Vanjska obilježja i znakovi vitalnosti zdrave jednodnevne peradi Pribor i oprema pri odvajanju jednodnevne peradi Postupak odvajanja jednodnevne peradi
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: Učenici u skupinama za konkretnu vrstu analiziraju građu tijela jednodnevne peradi, prepoznaju obilježja ženskih i muških jedinki, opisuju poželjne osobine te navode potreban pribor i opremu u postupcima odvajanja i manipulacije jednodnevnom peradi. Izrađuju plakat ili digitalnu brošuru sa snimljenim fotografijama i videomaterijalom iz radnog okruženja (OPG, vlastiti uzgoj, školski specijalizirani prostor). Odgovaraju na pitanja u kvizu individualno uz optimalno vrijeme usklađeno s potrebama svakog pojedinca u skladu s nastavnikovim diferenciranim pristupom. Kriterijske tablice za vrednovanje uradaka unaprijed su definirane.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Postupci s jednostnevnom peradi nakon inkubacije (5 CSVET)	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“	
Prepoznati greške ili deformacije peradi prema uputi		Prepoznati greške ili deformacije peradi	
Odvojiti muške od ženskih jedinki uz nadzor kod jednostnevne peradi u koje je to moguće		Odvojiti muške od ženskih jedinki kod jednostnevne peradi u koje je to moguće	
Pripremiti mikroklimatske uvjete u objektu za prihvati jednostnevne peradi prema uputi uz nadzor		Pripremiti mikroklimatske uvjete u objektu za prihvati jednostnevne peradi	
Izvesti postupak kontrole stanja dezinfekcijske barijere prema uputi uz nadzor		Izvesti postupak kontrole stanja dezinfekcijske barijere	
Izvesti postupak sortiranja peradi, u timu prema uputi uz nadzor		Izvesti postupak sortiranja peradi	
Provjeriti higijensku i funkcionalnu ispravnost pojilica za napajanje peradi prema uputi uz nadzor		Provjeriti higijensku i funkcionalnu ispravnost pojilica za napajanje peradi	
Postaviti pojilice na visinu leđa peradi s obzirom na njihov rast uz nadzor		Postaviti pojilice na visinu leđa peradi s obzirom na njihov rast	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Spolna obilježja i deformacije kod jednostnevne peradi različitih vrsta Mikroklimatski uvjeti u objektima za jednostevnu perad Sortiranje peradi Sustavi hranjenja i napajanja u objektima za jednostevnu perad		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: U inkubatorskoj jedinici završen je proces inkubacije jaja. Potrebno je očitati mikroklimatske parametre u objektu za prihvati jednostnevne peradi i upisati u ih evidencijske liste. Prema uputi prilagoditi uz nadzor temperaturu i vlažnost zraka ako se to ne mijenja automatski. Sortirati žensku i mušku jednostevnu perad te provjeriti higijensku i funkcionalnu ispravnost „umjetnih kvočki“ i pojilica te ih prema uputi, uz nadzor, postaviti.			
Rubrika za vrednovanje			
Kriterij vrednovanja	Izvršno	Djelomično	Zadovoljavajuće
očitanje mikroklimatskih parametara			
podešavanje temperature i vlažnosti zraka			
sortiranje ženske i muške jednostnevne peradi			
provjera ispravnosti umjetnih kvočki i pojilica			
rad na siguran način			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Transport izvaljenih pilića (2 CSVET)	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Pripremiti posude za prijenos jednodnevne peradi prema uputi uz nadzor		Pripremiti posude za prijenos jednodnevne peradi,	
Smjestiti jednodnevnu perad u adekvatnu prijenosnu ambalažu prema uputi uz nadzor u skladu s pravilima struke		Smjestiti jednodnevnu perad u adekvatnu prijenosnu ambalažu u skladu s pravilima struke	
Zbrinuti otpad prema pravilima struke i uputi		Zbrinuti otpad prema pravilima struke	
Izvesti postupke prihvata i prijenosa jednodnevne peradi u objekte za daljnji uzgoj		Izvesti postupke prihvata i prijenosa jednodnevne peradi u objekte za daljnji uzgoj uz pripremu prihvatnog prostora	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Ambalaža za prijenos peradi Koraci izvođenja rane zadaće prijenosa peradi prema pravilima struke Objekti za uzgoj jednodnevne peradi		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: U prvom dijelu kroz raspravu koju vodi nastavnik/mentor učenici sistematiziraju usvojena znanja kao pripremu za susret s radnim zadaćama. Postavljaju pitanja jedan drugomu i odgovaraju na njih. Pitanja pokreću razgovor o pravilima transporta jednodnevne peradi, o adekvatnoj ambalaži, postupcima prihvata i prijenosa te o odlaganju otpada prema pravilima struke. U drugom dijelu učenici rješavaju konkretnu radnu situaciju: poljoprivredna ljekarna nabavlja jednodnevne piliće za svoju prodaju i naručila ih je iz vaše proizvodnje. Od vas se očekuje pripremanje jedinki za transport prema uputi, uz nadzor, prema pravilima struke, na siguran način. Također je potrebno izraditi plan smještaja i držanja novonabavljenih jednodневnih pilića u poljoprivrednoj ljekarni u svrhu smanjenja postotka mortaliteta na minimalnu razinu. Od učenika se očekuje detaljna provjera ispravnosti adekvatne prijenosne ambalažu za jednodnevne piliće i odlaganje otpada prema uputi i pravilima struke.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove održavanja čistoće i mikroklimatskih uvjeta u objektima za prijam jednodnevne peradi (5 CSVET)	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Izvesti postupke prozračivanja i zagrijavanja u objektima u ekstenzivnom uzgoju prema uputi uz nadzor		Izvesti postupke prozračivanja i zagrijavanja u objektima u ekstenzivnom uzgoju	
Očitati vrijednosti temperature zraka u peradnjaku uz upisivanje vrijednosti u evidencijsku listu uz nadzor		Očitati vrijednosti temperature zraka u peradnjaku uz upisivanje vrijednosti u evidencijsku listu	
Izvesti postupke održavanja relativne vlažnosti zraka provjetravanjem, grijanjem i kontrolom rada pojilica prema uputi uz nadzor		Izvesti postupke održavanja relativne vlažnosti zraka provjetravanjem, grijanjem i kontrolom rada pojilica prema uputi	

Izvesti postupak rasprostiranja stelje u propisanom sloju te drugih elemenata životnog prostora prema uputi uz nadzor	Izvesti postupak rasprostiranja stelje u propisanom sloju te drugih elemenata životnog prostora
Prepoznati ponašanje peradi kod različitih temperaturnih uvjeta u peradnjaku prema uputi	Prepoznati ponašanje peradi kod različitih temperaturnih uvjeta u peradnjaku
Prilagoditi svjetlosni režim s obzirom na tehnologiju uzgoja prema uputi uz nadzor	Prilagoditi svjetlosni režim s obzirom na tehnologiju uzgoja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.	
Nastavne cjeline/teme	Postupci održavanja čistoće i mikroklimatskih uvjeta u objektima za prijam jednodnevne peradi Ponašanje peradi u objektima za prijam jednodnevne peradi
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom. Primjer vrednovanja: Radni zadatak: U specijaliziranim učionicama i realnim uvjetima kod poslodavca i regionalnim centrima kompetentnosti u objektima za prijam jednodnevne peradi učenici obavljaju poslove rasprostranjivanja stelje, održavanja čistoće i mikroklimatskih uvjeta prema uputi i uz nadzor. Izvode postupke vezane za prozračivanje i zagrijavanje te obogaćivanje životnoga prostora prema uputi uz nadzor. U skladu sa svjetlosnim režimom osiguravaju svjetlosne uvjete prema uputi također uz nadzor. Vrednovanje se provodi prema ispunjenosti propisanih koraka u protokolu za definirane radne zadaće tehnološkog procesa prema unaprijed definiranim kriterijima usklađeno sa specifičnim potrebama skupine. Rubrika za vrednovanje	
RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA	OPISNICE
	Razumijem sve o čemu smo učili u modulu. Uspješno primjenjujem sve postupke.
	Čini mi se da dobro razumijem veći dio onoga što smo učili u modulu. Mogu objasniti većinu pojmova i izvesti većinu radnji.
	Razumijem dio onoga što smo učili i radili. Još uvijek sam nesiguran/nesigurna u objašnjavanju pojmova i izvođenju radnji. Potrebne su mi upute za tijek postupanja.
	Većinu sadržaja koje smo učili i radili ne razumijem i ne mogu ponoviti. U aktivnostima sam sudjelovao/sudjelovala uz pomoć kolega i nastavnika.

3. RAZRED

NAZIV MODULA	TOV PERADI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13322 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13323		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Tov pilića (3 CSVET) Tov drugih vrsta peradi (2 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 60 %	20 – 30 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula upoznati učenike s načinima tova pilića u različitim tipovima uzgoja te s razlikama u načinima prehrane u ekstenzivnom i intenzivnom uzgoju, kao i s mehanizacijom, opremom i uređajima koji se pri tome upotrebljuju.		
Ključni pojmovi	intenzivan i ekstenzivan tov pilića, brojleri, zagorski puran, hibridni puran		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj: - osr. A.4.3. - osr. B.4.3. - osr. C.4.4. Učiti kako učiti: - uku. C.4/5.3. - uku. D.4/5.2. Održivi razvoj: - odr. B.1.1. - odr. A.1.2. Zdravlje: - zdr. A.4.3. - zdr. B.4.2.D		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će se modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili u realnim uvjetima kod poslodavca i/ili pak u regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, uporabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13322 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13323 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Tov pilića (3 CSVET)	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti način tova pilića u zatvorenim objektima		Objasniti način tova pilića u zatvorenim objektima	
Nabrojiti posebnosti faza tova pilića slobodnim načinom		Nabrojiti posebnosti faza tova pilića slobodnim načinom	
Objasniti postupke hranjenja u ekstenzivnom uzgoju i brojerskom tovu		Objasniti postupke hranjenja u ekstenzivnom uzgoju i brojerskom tovu	
Razlikovati intenzivan i ekstenzivan tov pilića		Razlikovati intenzivan i ekstenzivan tov pilića	
Naveći mehanizaciju koja se upotrebljuje u brojerskom tovu		Naveći mehanizaciju koja se upotrebljuje u brojerskom tovu uz demonstraciju zadanih načina primjene	
Opisati preporučene postupke zaštite na radu u brojerskom tovu		Opisati preporučene postupke zaštite na radu u brojerskom tovu uz demonstraciju zadanih postupaka	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava.			
Kroz razvojni razgovor učenici otkrivaju posebnosti faza tova pilića u različitim sustavima uzgoja, načina prehrane te upoznaju mehanizaciju , pribor i opremu koji se pri tome upotrebljuju.			
Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme		Tov pilića i načini prehrane Mehanizacija, pribor i oprema u tovu pilića	
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektom zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja:			
Radni zadatak:			
Na temelju recentnih nastavnih materijala izraditi prezentaciju sa zadanim elementima te prezentirati načine i faze tova pilića, objekte za uzgoj, načine hranidbe te mehanizaciju koja se upotrebljuje u tovu pilića. Vrednovanje izrađene prezentacije u odabranom digitalnom alatu te izlaganje vrednuju se na temelju unaprijed definiranih kriterija uz uvažavanje individualnih preporuka za svakog učenika.			
Rubrika za vrednovanje			
Faza radnog zadatka			
Znam razlikovati načine i faze tova pilića.			
Znam načine hranidbe i mehanizaciju koja se upotrebljuje u tovu pilića			
Prepoznajem objekte za uzgoj			
Zadovoljan sam/zadovoljna sam izrađenim zadatkom.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Tov drugih vrsta peradi (2 CSVET)	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Opisati peradnjak za tov zagorskih purana		Opisati peradnjak za tov zagorskih purana uz opis pojedinih dijelova	
Razlikovati zagorske i hibridne purane		Razlikovati zagorske i hibridne purane uz komparativni prikaz	
Objasniti posebnosti hranidbe slobodnim izborom		Objasniti posebnosti hranidbe slobodnim izborom uz tumačenje prednosti i nedostataka	
Navesti posebnosti u tovu hibridnih gusaka		Navesti posebnosti u tovu hibridnih gusaka i postupcima zaštite na radu uz primjere	
Opisati postupke zaštite na radu u tovu drugih vrsta peradi		Opisati postupke zaštite na radu u tovu drugih vrsta peradi uz demonstraciju zadane radne situacije	
Opisati postupke u tovu pataka		Opisati postupke u tovu pataka uz demonstraciju zadane radne situacije	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest egzemplarna nastava. Nastavnik navodi primjere specifičnosti u uzgoju purana i gusaka. Slijedi rad u paru, u specijaliziranim školskim prostorima za uzgoj peradi gdje se učenici upoznaju s proizvodnim procesom. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Tov purana Tov gusaka		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: Riješiti slikovno-tekstualna kviz pitanja koja je izradio nastavnik u skladu s individualnim preporukama za svakog učenika te uz prilagodbu vremena rješavanja. Vrednovanje se provodi na temelju unaprijed definiranih i obznanjenih kriterija.			

NAZIV MODULA	OSNOVE PROIZVODNJE I PRODAJE KONZUMNIH JAJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13324 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10093		
Obujam modula (CSVET)	7 CSVET Osnove rada u intenzivnoj i ekstenzivnoj proizvodnji konzumnih jaja (5 CSVET) Priprema za prodaju jaja na obiteljskom gospodarstvu (2 CSVET)		
	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika

Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	20 – 30 %	50 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija za obavljanje radnih zadaća u ekstenzivnoj proizvodnji konzumnih jaja i prodaji jaja na obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu prema uputi i uz nadzor.		
Ključni pojmovi	konzumna jaja, klasifikacija, ambalaža, prodajne vještine		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr. A.4.1. - osr. A.4.3. - osr. B.4.2. Učiti kako učiti: - uku. D.4/5.1.1. Zdravlje: - zdr. B.4.1.A zdr.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će se modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili u realnim uvjetima kod poslodavca i/ili pak u regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, uporabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13324 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10093 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove rada u intenzivnoj i ekstenzivnoj proizvodnji konzumnih jaja (5 CSVET)
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pripremiti obogaćene kaveze za podni ili višetažni sustav držanja kokoši prema uputi uz nadzor na siguran način	Pripremiti obogaćene kaveze za podni ili višetažni sustav držanja kokoši prema uputi na siguran način
Održavati higijenu, zatraženost te pokošenost ispusta prema pravilima struke na siguran način uz nadzor	Održavati higijenu, zatraženost te pokošenost ispusta prema pravilima struke na siguran način
Primijeniti protokol ulaska u prostore uporabom propisane zaštitne odjeće i obuće	Primijeniti protokol ulaska u prostore uporabom propisane zaštitne odjeće i obuće uz provjeru njezine higijenske ispravnosti
Osigurati prostirke od slame ili hoblovine u smještajnim objektima za držanje kokoši prema pravilima struke uz nadzor	Osigurati prostirke od slame ili hoblovine u smještajnim objektima za držanje kokoši prema pravilima struke
Izvesti postupke čišćenja i dezinfekcije peradnjaka, hranilica i pojilica te uklanjanja izmeta prema pravilima struke uz nadzor	Izvesti postupke čišćenja i dezinfekcije peradarnika, hranilica i pojilica te uklanjanja izmeta prema pravilima struke

Izvesti postupke pomoći pilenkama u pronalaženju vode prislanjanjem kljuna prema pravilima struke uz nadzor	Izvesti postupke pomoći pilenkama u pronalaženju vode prislanjanjem kljuna na nipl-pojilicu ili uranjanjem vrha kljuna u pojilicu uz procjenu uspješnosti pronalaženja vode zadanog jata
Prepoznati ponašajne osobitosti pilenki s obzirom na temperaturne uvjete u smještajnom prostoru prema uputi	Prepoznati ponašajne osobitosti pilenki s obzirom na temperaturne uvjete u smještajnom prostoru
Ukloniti iz uzgoja dezorijentirane i slabije pokretne te uginule jedinke prema uputi uz nadzor	Ukloniti iz uzgoja dezorijentirane i slabije pokretne te uginule jedinke
Izvesti postupke hranjenja i napajanja prema pravilima struke uz nadzor	Izvesti postupke hranjenja i napajanja prema pravilima struke
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.	
Nastavne cjeline teme	Protokoli izvođenja radnih operacija
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
Radni zadatak:	
U školskom peradarniku i/ili kod poslodavca koristiti se zaštitnom odjećom i obučom prema protokolu ulaska i uputi. Izvesti radne zadatke higijene, dezinfekcije, održavanja i obogaćivanja životnoga prostora nesilica na siguran način uz nadzor. Izvesti postupke pomoći pilenkama u pronalaženju vode prislanjanjem kljuna na nipl-pojilicu ili uranjanjem vrha kljuna u pojilicu. Izvesti postupke hranjenja i napajanja prema pravilima struke uz nadzor te prepoznati ponašajne promjene jedinki uz uklanjanje dezorijentiranih i slabije pokretnih jedinki prema uputi, uz nadzor. Vrednovanje se provodi na temelju ostvarenosti koraka raspisanih u protokolu.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Priprema za prodaju jaja na obiteljskom gospodarstvu (2 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razvrstati jaja prema kakvoći i težinskom razredu prema uputi uz nadzor	Razvrstati jaja prema kakvoći i težinskom razredu prema uputi	
Odložiti jaja u propisanu ambalažu prema uputi uz nadzor	Odložiti jaja u propisanu ambalažu prema uputi	
Pripremiti prostor za prodaju jaja na obiteljskome poljoprivrednom gospodarstvu prema uputi uz nadzor	Pripremiti prostor za prodaju jaja na obiteljskome poljoprivrednom gospodarstvu	
Izvesti postupke skladištenja konzumnih jaja u prostoriju za sakupljanje i privremeno skladištenje	Izvesti postupke skladištenja konzumnih jaja u prostoriju za sakupljanje i privremeno skladištenje uz optimizaciju skladišnoga prostora	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima		

kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina	
Nastavne cjeline/teme	Kriteriji i postupak razvrstavanja jaja Skladištenje jaja Protokol izvođenja radnih operacija
Načini i primjer vrednovanja	
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.	
Primjer vrednovanja:	
Radni zadatak:	
U školskom peradarniku i/ili na obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu razvrstati jaja prema kakvoći i težinskom razredu prema uputi, uz nadzor, te ih odložiti u prostoriju za skladištenje. Pripremiti prostor za prodaju jaja na obiteljskome poljoprivrednom gospodarstvu prema uputi, uz nadzor.	
Vrednovanje se provodi na temelju ostvarenosti koraka raspisanih u protokolu.	

NAZIV MODULA	OSNOVE TOVA PERADI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10094 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10095		
Obujam modula (CSVET)	10 CSVET Osnove tova pilića (5 CSVET) Osnove tova purana, pataka i gusaka (5 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	50 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija za izvođenje radnih zadataka u tovu pilića, purana, pataka i gusaka te za uporabu prikladnih alata, pribora i reprodukcijanskog materijala na siguran način, pridržavajući se pravila zaštite na radu uz nadzor.		
Ključni pojmovi	tov pilića, tov purana, tov pataka, tov gusaka		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj - osr. A.4.1. - osr. A.4.3. - osr. B.4.2. Učiti kako učiti: - uku. D.4/5.1.1. Zdravlje: - zdr. B.4.1.A zdr.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će se modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili u realnim uvjetima kod poslodavca i/ili pak u regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, uporabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10094 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10095 Ishode učenja koji se stječu učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama.. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove tova pilića (5 CSVET)
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Odabrati krmnu smjesu u brojlerskom tovu s obzirom na dob jedinki uz nadzor		Odabrati krmnu smjesu u brojlerskom tovu s obzirom na dob jedinki
Primijeniti propisanu zaštitnu odjeću i obuću te dezinfekcijske protokole prema uputi uz nadzor		Primijeniti propisanu zaštitnu odjeću i obuću te dezinfekcijske protokole prema uputi
Izvesti postupke hranjenja i napajanja u skladu s protokolom		Izvesti postupke hranjenja i napajanja u skladu s protokolom uz procjenu stanja opreme
Provesti postupke čišćenja, higijene i obogaćivanja životnog prostora pilića u klasičnom brojlerskom tovu prema uputi uz nadzor		Provesti postupke čišćenja, higijene i obogaćivanja životnoga prostora pilića u klasičnome brojlerskom tovu
Provesti postupke čišćenja, higijene i obogaćivanja životnog prostora pilića u tovu pilića slobodnim načinom držanja prema uputi uz nadzor		Provesti postupke čišćenja, higijene i obogaćivanja životnoga prostora pilića u tovu pilića slobodnim načinom držanja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.		
Nastavne cjeline/teme	Tov pilića Alati i uređaji u tovu pilića	
Načini i primjer vrednovanja		
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.		
Primjer vrednovanja:		
Radni zadatak:		
U školskom peradnjaku i/ili kod poslodavca koji se bavi brojlerskim tovom ili tovom pilića slobodnim načinom držanja izvršiti radne zadatke prema protokolu uz upute i nadzor. Vrednovanje se provodi na temelju uspješnosti izvedenih koraka uz primjenu mjera zaštite na radu.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove tova purana, pataka i gusaka (5 CSVET)
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Izvesti postupke održavanja i obnove pašnjaka u uzgoju purana prema pravilima zatravnjivanja		Izvesti postupke održavanja i obnove pašnjaka u uzgoju purana prema pravilima zatravnjivanja uz provođenje postupaka obogaćivanja prostora
Provesti postupke čišćenja i održavanja mikroklimatskih uvjeta prema protokolu uz nadzor		Provesti postupke čišćenja i održavanja mikroklimatskih uvjeta prema protokolu

Razmjestiti hranu i vodu u objektu i na ispustu za tov zagorskih, hibridnih, purana prema uputi uz nadzor	Razmjestiti hranu i vodu u objektu i na ispustu za tov zagorskih, hibridnih, purana prema uputi
Izabrati propisani način hranidbe i higijene prostora u toploj i otvorenoj fazi u intenzivnom i ekstenzivnom tovu pataka	Izabrati propisani način hranidbe i higijene prostora u toploj i otvorenoj fazi u intenzivnom i ekstenzivnom tovu pataka uz vođenje evidencije o provedenim postupcima
Provesti postupke hranidbe, čišćenja i održavanja prostora u pojedinim fazama u intenzivnom i ekstenzivnom uzgoju gusaka	Provesti postupke hranidbe, čišćenja i održavanja prostora u pojedinim fazama u intenzivnom i ekstenzivnom uzgoju gusaka uz vođenje evidencije o provedenim postupcima

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu.

Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.

Nastavne cjeline/teme	Osnovni postupci u tovu purana Osnovni postupci u tovu pataka Osnovni postupci u tovu gusaka
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Radni zadatak:

U specijaliziranim prostorima školske ustanove za uzgoj purana/pataka/gusaka i/ili kod poslodavca koji se bavi uzgojem purana/pataka/gusaka izvesti radne zadatke prema protokolu uz uputu i nadzor te uz primjenu mjera zaštite na radu. Vrednovanje se provodi na temelju uspješnosti izvedenih koraka uz primjenu mjera zaštite na radu.

Rubrika za vrednovanje

RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA	OPISNICE
	Razumijem sve o čemu smo učili u modulu. Uspješno primjenjujem sve postupke.
	Čini mi se da dobro razumijem veći dio onoga što smo učili u modulu. Mogu objasniti većinu pojmova i izvesti većinu radnji.
	Razumijem dio onoga što smo učili i radili. Još uvijek sam nesiguran/nesigurna u objašnjavanju pojmova i izvođenju radnji. Potrebne su mi upute za tijek postupanja.
	Većinu sadržaja koje smo učili i radili ne razumijem i ne mogu ponoviti. U aktivnostima sam sudjelovao/sudjelovala uz pomoć kolega i nastavnika.

NAZIV MODULA	OSNOVE BIOSIGURNOSTI U PERADARSKOJ PROIZVODNJI I POMOĆNI POSLOVI U KLAONICI PERADI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10096 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13325		
Obujam modula (CSVET)	9 CSVET Pomoćni poslovi u objektu za klanje peradi na gospodarstvu (5 CSVET) Osnove biosigurnosti i zbrinjavanje otpada u peradarskoj proizvodnji (4 CSVET)		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	50 – 60 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija za obavljanje postupaka čišćenja i pripreme pribora i opreme u objektu za klanje peradi na gospodarstvu te izvesti pakiranje trupova zaklanih životinja u odgovarajuću ambalažu s evidencijskim brojem na siguran način u skladu s mjerama zaštite na radu uz uputu i nadzor.		
Ključni pojmovi	pribor i oprema za klanje peradi, biosigurnosne mjere		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Osobni i socijalni razvoj osr. A.4.1. osr. A.4.3. osr. B.4.2. Učiti kako učiti: uku. D.4/5.1.1. Zdravlje: - zdr. B.4.1.A zdr.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Ovaj će se modul provoditi u ustanovi za strukovno obrazovanje u specijaliziranim učionicama i/ili u realnim uvjetima kod poslodavca i/ili pak u regionalnim centrima kompetentnosti. Preporučuje se teorijska znanja primijeniti u realnim i simuliranim situacijama provođenjem načela zaštite na radu, uporabom osobnih zaštitnih sredstava u obavljanju poslova.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10096 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13325 Ishode učenja koji se steču učenjem temeljenom na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pomoćni poslovi u objektu za klanje peradi na gospodarstvu (5 CSVET)	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Prepoznati prostorije i opremu u prostorijama za klanje peradi	Prepoznati prostorije i opremu u prostorijama za klanje peradi uz tumačenje primjene	
Provesti postupke čišćenja i pripreme pribora i opreme na siguran način u skladu s mjerama zaštite na radu	Provesti postupke čišćenja i pripreme pribora i opreme na siguran način u skladu s mjerama zaštite na radu uz provjeru ispravnosti	

Izvesti pakiranje trupova zaklanih životinja u odgovarajuću ambalažu s evidencijskim brojem	Izvesti pakiranje trupova zaklanih životinja u odgovarajuću ambalažu s evidencijskim brojem uz provjeru ispravnosti
Ispuniti evidencijske liste prema protokolu	Ispuniti evidencijske liste prema protokolu uz provjeru podataka

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu.

Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.

Nastavne cjeline/teme	Objekt za klanje peradi na gospodarstvu Biosigurnosne mjere u objektu za klanje peradi Protokoli radnih operacija u objektu za klanje peradi na gospodarstvu
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.

Primjer vrednovanja:

Radni zadatak:

U objektu za klanje peradi na gospodarstvu provesti postupke čišćenja i pripreme u prostoru za omamljivanje, klanje, evisceraciju, čerupanje/skidanje kože prema protokolu poštujući vremensku odvojenost između pojedinih radnji kako bi se spriječila kontaminacija. Provesti postupke pripreme rashladne komore ili uređaja za hlađenje te prostora za pranje/slivnika s toplom i hladnom vodom prema protokolu uz nadzor i primjenu mjera zaštite na radu. Izvesti postupak pakiranja zaklanih trupova u odgovarajuću ambalažu s evidencijskim brojem. Popuniti propisane evidencijske liste. Vrednovanje se provodi na temelju uspješnosti izvedenih koraka uz primjenu mjera zaštite na radu.

Rubrika za vrednovanje

Kriterij vrednovanja	Izvršno	Djelomično	Zadovoljavajuće
Čišćenje i priprema u prostoru za omamljivanje			
Klanje, evisceracija, čerupanje i skidanje kože			
Priprema rashladne komore i prostora za pranje			
Pakiranje zaklanih trupova i označivanje ambalaže			
Rad na siguran način			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove biosigurnosti i zbrinjavanje otpada u peradarskoj proizvodnji (4 CSVET)
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Provesti propisane biosigurnosne mjere u objektu peradarske proizvodnje u skladu s protokolom prema uputi na siguran način	Provesti propisane biosigurnosne mjere u objektu peradarske proizvodnje u skladu s protokolom na siguran način

Izvesti postupke održavanja zaštitnih ograda prema uputi uz nadzor	Izvesti postupke održavanja zaštitnih ograda		
Unijeti podatke u evidencijske liste o provedenim biosigurnosnim mjerama prema protokolu uz upute	Unijeti podatke u evidencijske liste o provedenim biosigurnosnim mjerama prema protokolu		
Pripremiti dezinfekcijske barijere na ulazu u gospodarstvo ili proizvodni krug, kao i na ulazima u svaku nastambu ili u proizvodnom dijelu	Pripremiti dezinfekcijske barijere na ulazu u gospodarstvo ili proizvodni krug, kao i na ulazima u svaku nastambu ili proizvodnom dijelu uz provjeru ispravnosti		
Ukloniti suvišne predmete u okolišu objekta u peradarskoj proizvodnji	Ukloniti suvišne predmete u okolišu objekta u peradarskoj proizvodnji uz postupke organizacije prostora okoliša		
Provjeriti status hranilica i pojilica	Provjeriti status hranilica i pojilica uz uklanjanje nedostataka koji zahtijevaju jednostavne zahvate		
Zbrinuti uginule životinje i organski otpad na pravilan način prema uputi uz nadzor	Uginule životinje i organski otpad zbrinuti na pravilan način prema uputi		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Nakon provedenoga vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će u specijaliziranim učionicama i/ili u regionalnim centrima kompetentnosti i/ili pak kod poslodavca provoditi radne procese u skladu sa standardima kvalitete rada uz nadzor. Mentor organizira, pruža podršku i usmjeruje aktivnosti učenika te ih potiče na primjenu stečenih znanja i vještina.			
Nastavne cjeline/teme	Biosigurnosne mjere u peradarskoj proizvodnji Vođenje evidencija o provedenim biosigurnosnim mjerama		
Načini i primjer vrednovanja			
Ishodi učenja provjeravaju se pisano i/ili usmeno i/ili vježbom i/ili problemskim zadatkom i/ili projektnom temom i/ili projektnim zadatkom i/ili radnom situacijom.			
Primjer vrednovanja: Radni zadatak: U školskom peradnjaku i/ili kod poslodavca koji se bavi peradarskom proizvodnje provesti biosigurnosne mjere prema protokolu i uputama uz nadzor na siguran način uz primjenu mjera zaštite na radu. Vrednovanje se provodi na temelju uspješnosti izvedenih koraka.			
Rubrika za vrednovanje			
Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebna dodatna priprema
Učenik se pripremio prema uputama nastavnika			
Učenik sudjeluje u izradi zadatka			
Učenik provodi samovrednovanje			

5. ZAVRŠNI RAD

Završni rad provodi se na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o izradbi i obrani završnoga rada (Narodne novine, broj 118/09) i Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/18).

Posebnim kurikulumom za stjecanje kvalifikacije *Pomoćnik u peradarstvu* / *Pomoćnica u peradarstvu* stječe se kvalifikacija u strukovnom obrazovanju, a završava provjerom strukovnog znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Za kvalifikacije razine 3 ta se provjera provodi izradom i obranom završnoga praktičnog rada.

Završni rad projektni je zadatak u kojemu učenik treba pokazati samostalnost u analizi problema, izradi i izvedbi mogućih rješenja primjenjujući usvojeno znanje i vještine tijekom cjelokupnoga obrazovanja za stjecanje kvalifikacije *Pomoćnik u peradarstvu* / *Pomoćnica u peradarstvu*.