



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH
mzom.gov.hr

KLASA: 602-03/24-05/00044

URBROJ: 533-05-24-0082

Zagreb, 30. prosinca 2024.

Na temelju članka 8., stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18 i 69/22), ministar znanosti, obrazovanja i mladih donosi

ODLUKU
o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije
KONOBAR / KONOBARICA (071304) u sektoru TURIZAM I UGOSTITELJSTVO

I.

Ovom Odlukom donosi se strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije KONOBAR / KONOBARICA u sektoru TURIZAM I UGOSTITELJSTVO.

II.

Sastavni dio ove Odluke je strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije KONOBAR / KONOBARICA u sektoru TURIZAM I UGOSTITELJSTVO iz točke I. ove Odluke.

III.

Početak primjene ove Odluke stavljaju se izvan snage Nastavni plan i okvirni program za područje ugostiteljstva i turizma za zanimanje konobar, objavljen u Glasniku Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske, Posebno izdanje, broj 8a, Zagreb, lipanj '97. – rujan '98. i Izmjene i dopune zajedničkog općebrazovnog i posebnog stručnog dijela Nastavnog plana za zanimanja Konobar (šifra: 071333), Kuhar (šifra: 071233) i Slastičar (šifra: 092533), u obrazovnom sektoru TURIZAM I UGOSTITELJSTVO, u dijelu koji se odnosi na zanimanje konobar, donesene Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (KLASA: 602-03/11-07/00385; URBROJ: 533-09-11-0002) od 30. lipnja 2011. godine.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu prvoga dana od dana objave u Narodnim novinama, a primjenjuje se za učenike I. razreda srednje škole od školske godine 2025./2026., za učenike II. razreda srednje škole od školske godine 2026./2027., a za učenike III. razreda srednje škole od školske godine 2027./2028.

MINISTAR

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

STRUKOVNI KURIKUL ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE KONOBAR/KONOBARICA

Popis kratica

CSVET - Croatian Credit System for Vocational Education and Training (Hrvatski bodovni sustav u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju)

HACCAP – Hazard Analysis Critical Control Point / Integrirani sustav kontrole sigurnosti hrane

HROO – Hrvatski sustav bodova općeg obrazovanja

HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir

SIU – skup ishoda učenja

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive strukovnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.

1. OPĆI DIO STRUKOVNOG KURIKULA

OPĆE INFORMACIJE O STRUKOVNOM KURIKULU		
Sektor	Turizam i ugostiteljstvo	
Naziv kurikula strukovnog obrazovanja	Strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije konobar/ konobarica	
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	konobar/ konobarica	
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.1	
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	180 CSVET	
Obujam ishoda učenja na razini ciklusa (CSVET)	4. ciklus	5. ciklus
	60 CSVET	120 CSVET
Pokazatelji na temelju kojih je izrađen strukovni kurikul		
Popis standarda zanimanja	Popis standarda kvalifikacije	Sektorski kurikul
SZ – Stručnjak / Stručnjakinja ugostiteljskog posluživanja https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/320 SZ - Konobar / Konobarica https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/437	SK Konobar / Konobarica https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/472	Turizam i ugostiteljstvo
Uvjeti za upis strukovnog kurikula	Posjedovanje prethodne kvalifikacije na razini 1 HKO –a. Dokaz o nepostojanju zdravstvenih kontraindikacija za navedenu kvalifikaciju sukladno važećem popisu zdravstvenih zahtjeva izdanom od strane nadležnoga ministarstva.	
Uvjeti stjecanja kvalifikacije (završetka strukovnog obrazovanja)	Stečenih najmanje 180 CSVET bodova (najmanje 120 CSVET bodova na razini 4 ili višoj razini ishoda učenja), od kojih je 138 CSVET bodova iz strukovnog dijela kvalifikacije (što uključuje obveznih 8 CSVET bodova iz jednog od ponuđenih stranih jezika) i 42 boda iz općeg obrazovanja te izrađen i obranjen završni rad.	
Uvjeti i načini obrazovanja u okviru strukovnog kurikula	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o načinu organiziranja, izvođenju i praćenju nastave u strukovnim školama (Narodne novine, broj 140/09, 130/20 i 100/24) ili Zakonom o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 144/21) i Pravilnikom o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (Narodne novine, broj 14/23 i 71/24), kao i posebnim propisima kojima je uređena provedba naukovanja. U drugi, odnosno treći razred, učenik prelazi nakon pozitivno ocijenjenih svih skupova ishoda učenja / modula u prvom, odnosno drugom razredu. Obrani završnog rada učenik pristupa nakon što je pozitivno ocijenjen iz svih skupova ishoda učenja / modula u trećem razredu. Učenje temeljeno na radu može se odvijati u specijaliziranim učionicama / praktikumima, školskim radionicama ili u regionalnim centrima kompetentnosti ili kod poslodavca. Preduvjet za učenje temeljeno na radu je posjedovanje materijalno tehničkih uvjeta, potrebne opreme i alata za realizaciju ishoda učenja navedenih unutar svakog modula i skupa ishoda učenja. Učenici su obvezni pohađati sve oblike nastave te uredno izvršavati zadane obveze od strane nastavnika.	
Horizontalna prohodnost (preporuke)	Kuhar, Slastičar	
Vertikalna prohodnost (mogućnost obrazovanja na višoj razini)	Tehničar posluživanja	
Oblici učenja temeljenog na radu u okviru strukovnog kurikula	Učenje temeljeno na radu provodi se naukovanjem kod licenciranog poslodavca, a može se provoditi i kod poslodavca, u Regionalnom centru kompetentnosti (gdje je primjenjivo) ili u ustanovi. Navedenim su obuhvaćene sve mogućnosti učenja temeljenog na radu čime se osigurava obrazovanje za kvalifikacije potrebne tržištu rada. Najmanje 70 CSVET bodova potrebno je ostvariti učenjem temeljenim na radu kod licenciranog poslodavca, kod poslodavca, u Regionalnom centru kompetentnosti ili u ustanovi gdje se učenici postupno uvode u posao te u ograničenom obujmu sudjeluju u radnom procesu u kontroliranim uvjetima uz mentora i/ili nastavnika. Učenje temeljeno na radu dio je programa strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji vodi do formalne kvalifikacije.	
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu kurikula	https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/472 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.	

Ciljevi strukovnog kurikula (15 – 20)	
Učenici će moći:	
Povezati proces učenja i poučavanja sa svijetom rada kroz učenje temeljeno na radu Kontinuirano se osobno i profesionalno razvijati kroz cjeloživotno učenje Izvesti prijem, prihvati i smještaj gosta u ugostiteljskom objektu Prezentirati dnevnu i al a carte ponudu pred stolom gosta Samostalno, odgovorno i učinkovito koristiti informacijsko komunikacijske tehnologije u cilju ubrzavanja radnog procesa, povećanja učinkovitosti i povećanja održivosti poslovanja Komunicirati s gostima i suradnicima na hrvatskom i stranim jezicima Samostalno primjenjivati tehnike prezentiranja, frapiranja, šambriranja i dekantiranja vina Samostalno primjenjivati osnovne tehnike miksologije Dogotoviti jelo pred stolom gosta Samostalno primjenjivati različite tehnike i načine posluživanja jela i pića Poznavati i samostalno preporučiti autohtone i najpopularnije sorte svjetskih vina Riješiti pritužbe gosta u skladu s normama ugostiteljskog objekta Održavati prostor i inventar u skladu s postojećim sanitarno-higijenskim propisima Primijeniti pravila zaštite zdravlja po HACCP standardima Kontrolirati procese radnog mjesta uključujući stanje blagajne, robe i zaliha Primjenjivati pravila poslužnog procesa jednostavnih i složenijih pića i napitaka Izraditi kalkulacije asortimana usluga Primijeniti pravila posluživanja svečanih obroka	
Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kurikula	U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kurikula primjenjuju se sljedeće aktivnosti: - provodi se istraživanje i anonimno anketiranje učenika o izvođenju nastave, literaturi i resursima za učenje, strategijama podrške učenicima, izvođenju i unapređenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju učenika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima - provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima navedenim u prethodnoj stavci - provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera i ostvarenosti ishoda učenja - provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja. - provodi se praćenje i analiza kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja kroz provjere znanja i to putem: vrednovanja naučenog, vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja, prezentacije seminarskih radova, malih istraživanja, aktivnog sudjelovanja u nastavi i učenju temeljenom na radu. - provodi se praćenje uspjeha učenika, prolaznosti, broja izostanaka (opravdanih i neopravdanih) - provodi se praćenje koherentnosti elemenata u planiranom kurikulu, vertikalna i horizontalna organiziranost kurikula te kongruentnost između planiranog, izvedenog i izmjerеноg kurikula Na temelju rezultata anketa dobiva se pregled uspješnosti izvedbe kurikula, kao i procjena kvalitete nastavničkog rada. Postupci vrednovanja usmjereni su na praćenje i provjeru postignuća prema ishodima učenja. Ono se provodi usmenim i pisanim provjerama znanja te provjerama stečenih vještina polaznika projektnim i problemskim zadacima, a temeljem unaprijed određenih kriterija vrednovanja postignuća.

2. SASTAVNICE STRUKOVNOG KURIKULA

2.1 POPIS OPĆEOBRAZOVNIH NASTAVNIH PREDMETA

Kurikuli općeobrazovnih nastavnih predmeta za razinu 4.1 izvode se temeljem *Odluke o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta u srednjim strukovnim školama na razinama 4.1 i 4.2.*

2.2 POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				133 CSVET	73,89 %	
ŠIFRA MODULA	NAZIV MODULA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	ZAŠTITA NA RADU U TURIZMU I UGOSTITELJSTVU		Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu	1 CSVET	4	

	KOMUNIKACIJA U UGOSTITELJSTVU <i>* za izvođenje stranog jezika potrebno je izabrati <u>jedan</u> od navedenih stranih jezika, a izvode se <u>dva</u> navedena skupa ishoda učenja</i>		Komunikacija u ugostiteljstvu Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu Komunikacija u vezi sa zapošljavanjem * Aktivnosti u svakodnevnici * Neposredno okruženje * <i>Strani jezik po izboru: Engleski, Njemački, Talijanski ili Francuski</i>	8 CSVET	4	
	HIGIJENA I EKOLOGIJA		Sanitarno higijenski uvjeti u ugostiteljstvu Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu	5 CSVET	4	
	ORGANIZACIJA RADA U UGOSTITELJSTVU		Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu i turizmu Radni procesi u ugostiteljstvu	5 CSVET	4	
	PROCESI OBRADE NAMIRNICA		Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živežnih namirnica Promjene svojstava namirnica pri obradi Skladištenje živežnih namirnica, proizvoda i prerađevina	9 CSVET	4	
	TEMELJNE VJEŠTINE U UGOSTITELJSTVU		Osnove obrade živežnih namirnica Osnove ugostiteljskog posluživanja	12 CSVET	4	
	PRIMJENJENA MATEMATIKA U STRUCI		Realni brojevi i potencije Financijska pismenost Geometrija prostora	4 CSVET	4	
	PRIMJENA RAČUNALSTVA U UGOSTITELJSTVU		Osnove računalnog sustava i Internet Obrada i prikaz podataka uredskim aplikacijama	4 CSVET	5	
	POSLOVANJE I UPRAVLJANJE CIJENAMA I TROŠKOVIMA UGOSTITELJSKOG OBJEKTA		Organizacija rada u poslužnom odjelu Faze u procesu nabave robe Poslovna dokumentacija u poslužnom odjelu Upravljanje cijenama i troškovima Tehnika boniranja i naplaćivanja ugostiteljskih usluga	9 CSVET	5	
	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U STRUCI <i>*skup ishoda učenja izvodi se na jednom od ponuđenih stranih jezika</i>		Komunikacijske vještine u ugostiteljstvu *Obrazovanje i zanimanje * skup ishoda učenja izvodi se na <i>Engleskom, Njemačkom, Talijanskom ili Francuskom jeziku</i> Prijem i evidencija rezervacija u poslužnom odjelu	5 CSVET	5	
	OSNOVNI POSLUŽNI PROCESI		Pripremni radovi u konobarskoj pripremnici Pripremni radovi u blagovaonici Pripremni radovi u točioniku pića	9 CSVET	5	
	DNEVNI OBROCI U UGOSTITELJSTVU		Recepture, normativi i kalkulacije u ugostiteljstvu Dnevni obroci u ugostiteljstvu	4 CSVET	5	
	OSNOVE POSLUŽIVANJA ALKOHOLNIH I BEZALKOHOLNIH PIĆA		Tehnike i načini posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića Priprema i posluživanje barskih mješavina (koktel)	9 CSVET	5	
	VJEŠTINE BARISTA		Priprema i posluživanje kave, toplih i hladnih napitaka	5 CSVET	5	
	SREDSTVA PONUDE		Vrste sredstava ponude i njihova izrada	3 CSVET	5	

	UGOSTITELJSKO POSLUŽIVANJE		Posluživanje hrane i pića u pansionском restoranu Posluživanje hrane i pića u prolaznom restoranu	8 CSVET	5	
	SLOŽENI POSLUŽNI PROCESI		Posluživanje hrane i pića izvan ugostiteljskog objekta (catering) Posluživanje prigodnih obroka u ugostiteljstvu Dogotavljanje jela pred stolom gosta	11 CSVET	5	
	OSNOVE PODUZETNIŠTVA I MARKETINGA U GASTRONOMIJI		Osnove poduzetništva u gastronomiji Marketing u ugostiteljstvu	4 CSVET	5	
	ENOLOGIJA I MODERNI TRENDovi U GASTRONOMIJI		Osnove somelijerstva Posluživanje vina Sljubljivanje hrane i vina Moderni trendovi u gastronomiji	10 CSVET	5	
	POSLOVNA KOMUNIKACIJA KONOBARA <i>* izvodi se <u>jedan</u> od navedenih skupova ishoda učenja ovisno o odabranom stranom jeziku</i>		* Ponuda proizvoda i usluga * skup ishoda učenja izvodi se na <i>Engleskom, Njemačkom ili Francuskom jeziku</i> ** Pisanje poslovnih dopisa ** <i>skup ishoda učenja izvodi se na Talijanskom jeziku</i> Rješavanje pritužbi gosta Osmišljavanje i prezentiranje prodajne priče u razgovoru s gostom Individualizirani pristup gostima	8 CSVET	5	

* U pravilu nastava se izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

2.3 POPIS IZBORNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS IZBORNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				5 CSVET	2,78%	
ŠIFRA MODULA	NAZIV MODULA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	***HRVATSKA TRADICIJSKA GASTRONOMIJA		Hrvatska tradicijska gastronomija	2 CSVET	5	
	**INTERKULTURALNA KOMUNIKACIJA U UGOSTITELJSTVU		Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu	2 CSVET	5	
	**STRANI JEZIK U STRUCI <i>*izvodi se <u>jedan</u> od navedenih skupova ishoda učenja ovisno o odabranom stranom jeziku</i>		*Obrazovanje i zanimanje * skup ishoda učenja izvodi se na <i>Engleskom, Njemačkom, Talijanskom ili Francuskom jeziku</i> **Aktivnosti u svakodnevnicima ** <i>skup ishoda učenja izvodi se na Španjolskom jeziku</i>	2 CSVET		
	***ENO I GASTRO TURIZAM		Eno i gastro turizam	3 CSVET	5	
	***PREZENTACIJSKE VJEŠTINE		Kulturno povijesna baština zavičaja Vještine prezentiranja	3 CSVET	5	
	***SLJUBLJIVANJE BARSKIH MJEŠAVINA S JELIMA		Sljubljivanje barskih mješavina s jelima	3 CSVET	5	

* U pravilu nastava se izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

** u 2. razredu učenici odabiru jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 2 CSVET-a

*** u 3. razredu učenici odabiru jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 3 CSVET-a

3. RAZRADA MODULA

3.1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI

1. RAZRED

NAZIV MODULA	ZAŠTITA NA RADU U TURIZMU I UGOSTITELJSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12882		
Obujam modula (CSVET)	1 CSVET Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	70-80%	10-20%	5-15%
Status modula (obvezni/izborni)	Obavezni		
Cilj (opis) modula	Upoznati učenike s radom na siguran način u ugostiteljstvu. Učenici će se kroz modul upoznati s osnovama zaštite na radu, izvorima opasnosti na radnom mjestu i najčešćim ozljedama u radnom procesu.		
Ključni pojmovi	Zaštita na radu, izvori opasnosti, simboli upozorenja i opasnosti		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr B.4.1. osr C.4.2. osr C.5.1. osr C.5.2. MPT Zdravlje zdr A.4.3. zdr C.4.2.A MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku A.4/5.4. 4. uku B.4/5.2. 2. uku C.4/5.1. 1. uku D.4/5.2. 2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.3. ikt C.4.4. MPT Održivi razvoj odr B.4.1. odr A.5.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama / praktikumu ili u regionalnom centru kompetentnosti. Učenici će simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati provođenje radnih procesa uz primjenu načela zaštite na radu.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12882 Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Zaštita na radu u turizmu i ugostiteljstvu, 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Prepoznati izvore opasnosti na radnom mjestu	Objasniti izvore opasnosti na radnom mjestu	

Koristiti osobna zaštitna sredstva prema tipu radnog zadatka	Koristiti osobna zaštitna sredstva u određenoj situaciji
Primijeniti pravila zaštite na radu	Primijeniti pravila zaštite na radu u nepredviđenoj situaciji
Primijeniti postupke sprječavanja ozljede	Primijeniti različite postupke sprečavanja ozljeda
Pravilno postupiti u slučaju požara	Pravilno postupiti u slučaju različitih izvora požara

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantni nastavni sustav za SIU *Zaštita na radu* je heuristička nastava. Učenik će steći teorijska znanja o rukovanju alatima, uređajima i strojevima za rad, izvorima opasnosti na radu, osnovama prve pomoći, a i neizostavno s propisima i korisnim odredbama zaštite na radu relevantnima za struku. Nakon provedenog vođenog procesa učenja i poučavanja, učenici će organizirani u različite oblike rada, u školskom praktikumu u kontroliranim uvjetima postepeno primjenjivati pravila zaštite na radu u radnom procesu. Samostalni rad učenika uključuje dodatno proširivanje znanja o radu na siguran način kroz izvore i literaturu po preporuci nastavnika.

Nastavne cjeline teme	Izvori opasnosti na radu Zaštitna odjeća i obuća
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Ishodi učenja će se provjeriti standardiziranim testom zaštite na radu.

Problematski zadatak:

Zadana je određena ozljeda/bolest osobe na radnom mjestu u ugostiteljstvu. Potrebno je:

- odrediti redoslijed postupaka prilikom pružanja prve pomoći
- odabrati sredstva i opremu za pružanje prve pomoći
- protumačiti pravila pružanja prve pomoći
- prezentirati i obrazložiti rješenje zadatka.

Nakon što svi učenici prezentiraju svoje rezultate treba provesti vođenu raspravu s ciljem kritičkog razmatranja rješenja.

Vrednovanje za učenje (primjer kriterijske tablice):

Kriterij (sastavnice zadatka)	Razine (bodovi)	
	1	2
Redoslijed postupaka prilikom pružanja prve pomoći za zadanu ozljedu	Djelomično prikazuje redoslijed postupaka prilikom pružanja prve pomoći za zadanu ozljedu	Točno prikazuje redoslijed postupaka prilikom pružanja prve pomoći za zadanu ozljedu.
Odabir potrebnih sredstava i opreme za pružanje prve pomoći za zadanu ozljedu	Odabire potrebna sredstva i opremu za pružanje prve pomoći za zadanu ozljedu uz pomoć nastavnika	Samostalno odabire sva potrebna sredstva i opremu za pružanje prve pomoći za zadanu ozljedu
Obrazloženje načina pružanja prve pomoći za zadanu ozljedu	Djelomično obrazlaže način pružanja prve pomoći za zadanu ozljedu	U potpunosti obrazlaže način pružanja prve pomoći za zadanu ozljedu
Prezentacija - prikaz rješenja zadatka	Rješenje zadatka prezentira nesigurno.	Rješenje zadatka prezentira jasno, cjelovito i zanimljivo.

Primjer bodovne tablice:

Bodovi	4	5	6	7-8
Ocjena	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar(4)	Odličan(5)

Elementi vrednovanja:

- ✓ pružanje prve pomoći
- ✓ prezentacija i obrazloženje rješenja zadatka

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenikima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

NAZIV MODULA	KOMUNIKACIJA U UGOSTITELJSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12847 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12848 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8758 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10929 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11353 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11384 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10930 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11354 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11387		
Obujam modula (CSVET)	8 CSVET Komunikacija u ugostiteljstvu, 1 CSVET Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu, 2 CSVET Komunikacija u vezi sa zapošljavanjem, 1 CSVET Neposredno okruženje (EJ, NJ, TJ,FJ), 2 CSVET Aktivnosti u svakodnevnicima (EJ, NJ, TJ,FJ), 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30-40%	45-55%	10-20%
Status modula (obvezni/izborni)	Obavezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je poboljšati interpersonalne i komunikacijske vještine učenika kroz upoznavanje učenika s pravilima poslovnog bontona u turizmu i ugostiteljstvu i njegovim pozitivnim utjecajem na unapređenje odnosa s gostima, kolegama i poslovnim suradnicima. Ukazati učenicima kako poslovni bonton utječe na zadovoljstvo gostiju i zaposlenika te povećanje razine profesionalnosti u različitim poslovnim situacijama te osposobiti učenike za komunikaciju na stranom jeziku služeći se adekvatnom stručnom terminologijom.		
Ključni pojmovi	Komunikacija, strani jezik, higijena, bonton, kulturološke razlike		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr A.4.2. osr A.4.3. osr A.4.4. osr B.4.1. osr B.4.2. osr B.4.3. osr C.4.3. osr C.4.4. osr C.5.2. MPT Zdravlje Zdr B.5.1.A Zdr B.5.2.A MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku A.4/5.4. 4.. uku B.4/5.2. 2. uku B.4/5.4. 4. uku C.4/5.1. 1. uku C.4/5.3. 3.		

	uku C.4/5.4. 4. uku D.4/5.2. 2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.3., ikt B.4.3., ikt C.4.3., ikt C.4.4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske zadatke u kojima će učenici aktivno obrađivati zadane teme i povezivati teorijske sadržaje. Nastavnik zadaje projektni zadatak primjerice simulacije poslovne situacije na temelju koje učenik koristeći stečena znanja i vještine, analizira ponašanje sudionika, opisuje načine ophođenja uz osvrt na elemente bontona.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12847 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12848 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8758 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10929 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11353 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11384 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10930 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11354 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11387 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. 1. skup ishoda učenja: Neposredno okruženje (skup ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na engleskom, njemačkom, talijanskom i/ili francuskom jeziku) 2. skup ishoda učenja: Aktivnosti u svakodnevici (skup ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na engleskom, njemačkom, talijanskom i/ili francuskom jeziku).

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Komunikacija u ugostiteljstvu, 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
Objasniti pojam komunikacije i komunikacijskog procesa		Opisati pojam komunikacije i komunikacijskog procesa		
Odabrati odgovarajući komunikacijski alat u skladu sa sugovornikom i situacijom		Primijeniti odgovarajući komunikacijski alat u skladu sa sugovornikom i situacijom		
Interpretirati neverbalnu komunikaciju sugovornika		Interpretirati neverbalnu komunikaciju sugovornika na zadanom primjeru		
Analizirati oblike i modele komuniciranja u poslovnom okruženju		Analizirati oblike i modele komuniciranja u poslovnom okruženju na zadanom primjeru		
Dominantni nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantni nastavni sustav je problemska nastava pri čemu učenici organizirani u različite oblike rada, kroz problemske zadatke i simulacije stvarnih komunikacijskih situacija usvajaju teorijska i praktična znanja i vještine te pri tome razvijaju i usavršavaju komunikacijske vještine u ugostiteljstvu. Učenje temeljeno na radu se realizira u učionicama, specijaliziranim učionicama / praktikumima i u ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti gdje će učenici primjenjivati usvojene vještine komunikacije.				
Nastavne cjeline/teme		Komunikacija i komunikacijski proces Komunikacijski alati		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Radni zadatak: Učenici dobivaju zadatak analizirati prikazane video materijale s verbalnom i neverbalnom komunikacijom između zaposlenika, između gosta i zaposlenika te zaposlenika i nadređenih. Nakon analize prikazanih video materijala, učenici provode simulacije sličnih situacija. Vrednovanje se provodi prema unaprijed određenim kriterijima i kroz vrednovanje kao učenje od strane učenika i nastavnika kroz prethodno navedene problemske situacije.				
Primjer kriterijske tablice za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje):				
Elementi vrednovanja		Izvršno	Dobro	Zadovoljavajuće
Izražavanje		Tijekom razgovora koristi(m) standardni jezik i aktivno sudjeluje(m) u razgovoru.	Tijekom rada uglavnom koristi(m) standardni jezik i aktivno sudjeluje(m) u razgovoru.	Tijekom rada uglavnom koristi(m) standardni jezik i većinom aktivno sudjeluje(m) u razgovoru.

Rješavanje problema u razgovoru	Aktivno traži(m) moguća rješenja, nalazi(m) ih i predlaže(m) sugovorniku.		Aktivno traži(m) moguća rješenja, no ne nalazi(m) ih i potrebna mu / mi je pomoć.
Suradnja s drugima	Gotovo uvijek sluša(m), dijeli(m) ideje i podrška je/sam drugima. Povezuje(m) ljude u grupi i stvara(m) pozitivno ozračje.	Većinom aktivno sluša(m), dijeli(m) ideje i podrška je/sam drugima. Doprinosi(m) pozitivnom ozračju u timu.	Povremeno aktivno sluša(m), dijeli(m) ideje i pokušava(m) biti podrška drugima.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi problemska nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne problemske situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenici sa teškoćama će uz asistenciju nastavnika napraviti projektni zadatak: postaviti komunikacijsku situaciju – prikazati razgovor u kojem zaposlenik i nadređeni dogovaraju dnevne aktivnosti. Prezentirat će u paru idejna rješenja do kojih su došli uz pomoć i suradnju nastavnika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Problemski zadatak: simulirati razgovor između konfliktnog zaposlenika i nadređenoga, koji dogovaraju dnevne aktivnosti.

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razlikovati način odijevanja ovisno o prigodi		Odabrati način odijevanja u zadanoj prigodi
Primijeniti pravila poslovne komunikacije		Primijeniti pravila poslovne komunikacije u nepredviđenoj situaciji
Navesti osnovne norme komuniciranja i ponašanja u različitim kulturama		Primijeniti osnovne norme komuniciranja i ponašanja u različitim kulturama
Opisati pravila ponašanja u specifičnim prigodama (kultura stola, institucije, radno okruženje, poslovna događanja, svečane prigode i sl.)		Primijeniti pravila ponašanja u specifičnoj prigodi
Razlikovati elemente komunikacijskog procesa u svakodnevnoj komunikaciji		Objasniti elemente komunikacijskog procesa u grupnoj komunikaciji
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantni nastavni sustav SIU Poslovni bonton u turizmu i ugostiteljstvu je problemska nastava, tijekom koje učenici organizirani u različite oblike rada usvajaju teorijska znanja i stječu vještine u ugostiteljstvu. Učenje temeljeno na radu se realizira u učionicama, specijaliziranim učionicama / praktikumima i u ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti gdje će učenici primjenjivati usvojene vještine komunikacije. Poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje učenika sudjelovanjem u simulacijama situacija, radu u grupama i analizama prezentiranih primjera. Učenici samostalno pretražuju literaturu po preporuci nastavnika i dostupne mrežne stranice o temama iz područja bontona kako bi se uspješno pripremili za rad u grupama u školi te uvježbavaju vještine u različitim situacijama u školi i izvan nje kako bi ih što uspješnije svladali.		
Nastavne cjeline teme		Pravila ponašanja i (poslovnog) odijevanja u različitim prigodama Bonton Komunikacija Kulturološke razlike u komunikaciji
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		

Projektni zadatak:

Simulirati socijalnu situaciju, analizirati ponašanje sudionika, definirati primjerene i neprimjerene načine ophođenja i elemente bontona te predložiti moguća poboljšanja komunikacije. Na temelju zaključaka prezentirati analizu ostalim učenicima i nastavniku.

Vrednovanje se provodi prema unaprijed određenim kriterijima:

- ✓ primjena teorijskog znanja
- ✓ analiza simulirane situacije
- ✓ kreativnost u rješavanju problema.

Vršnjačko vrednovanje se provodi na temelju unaprijed pripremljenih i objašnjenih kriterija te učenici dobivaju povratnu informaciju o vlastitoj uspješnosti.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je problemska nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Skup ishoda učenja iz SK-a: Komunikacija u vezi sa zapošljavanjem, 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Analizirati elemente ugovora o provedbi učenja temeljenog na radu i ugovora o radu	Objasniti elemente ugovora o učenju temeljenom na radu i ugovora o radu
Razlikovati faze selekcijskog postupka pri zapošljavanju	Opisati faze selekcijskog postupka pri zapošljavanju
Sastaviti dokumentaciju povezanu s postupkom zapošljavanja	Izraditi dokumentaciju povezanu s postupkom zapošljavanja
Povezati poslovnu etiku s etičkim kodeksom gospodarskog subjekta	Tumačiti poslovnu etiku s etičkim kodeksom gospodarskog subjekta
Primijeniti pravila poslovnog bontona u komunikaciji sa suradnicima i nadređenima	Koristiti pravila poslovnog bontona u komunikaciji sa suradnicima i nadređenima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav SIU Komunikacija u vezi sa zapošljavanjem je problemska nastava, tijekom koje učenici usvajaju teorijska znanja tijekom predavanja i simulacija stvarnih situacija. Učenje temeljeno na radu se realizira u učionicama, specijaliziranim učionicama / praktikumima i kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti gdje će učenici primjenjivati usvojene vještine komunikacije.	
Kroz različite oblike rada, poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje učenika sudjelovanjem u simulacijama situacija i analizama prezentiranih primjera.	
Učenici samostalno pretražuju literaturu po preporuci nastavnika i dostupne mrežne stranice o temama iz područja bontona kako bi se uspješno pripremili za rad u grupama u školi te uvježbavaju vještine u različitim situacijama u školi i izvan nje kako bi ih što uspješnije svladali.	
Nastavne cjeline teme	Selekcijski postupak pri zapošljavanju Dokumentacija prijave za posao Poslovna etika Poslovni bonton
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Radni zadatak: Učenici dobivaju zadatak napisati svoj životopis sukladno dobivenim smjernicama.	
Nakon odrađenog zadatka učenici, čitaju svoj životopis i uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li ispravno oblikovali i popunili svoj životopis. Vrednovanje se može provesti i tako da učenici međusobno razmjene svoje životopise i svako procjenjuje životopis nekog suučenika (vršnjačko vrednovanje). Lista služi i kao predložak za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.	

Vrednovanje kao učenje - lista samoprocjene:			
Kriteriji vrednovanja	izvrsno	dobro	potrebno doraditi
Životopis je strukturiran u pojedine odjeljke u ispravnom redoslijedu.			
Upisala / upisao sam sve potrebne osobne podatke (ime i prezime, datum i mjesto rođenja, adresu stanovanja, kontakte).			
Upisala / upisao sam podatke o svom obrazovanju.			
Upisala / upisao sam podatke o dodatnim znanjima i vještinama.			
Podatci su napisani pravopisno točno.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Odrediti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima te interakciji		Samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije.
Izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova		Izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike.
Usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu (prema predlošku)		Opisati usmeno svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu
Sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike		Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta.
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice		Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice u većini situacija, uz manje pogreške koje ne utječu na razumljivost
Popuniti kratke obrasce		Popuniti srednje složene obrasce
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene na ostvarivanje ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom i učenika se priprema na cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.		
Nastavne cjeline teme		Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Osobni podatci Obitelj, stanovanje Davanje uputa Popunjavanje obrazaca prilikom prijave prebivališta/boravišta, u knjižnici

	Vokabular proširiti jezikom određene struke prema potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a
--	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Zadatak 1:

Popuniti osobnim podatcima formalni i neformalni obrazac (digitalni i tiskani)

Vrednovanje za učenje:

	ODLIČNO	DOBRO	ZADOVOLJAVAJUĆE
Sadržaj	U sva su polja upisani traženi podatci.	Upisana je većina traženih podataka.	Upisan je manji broj traženih podataka.
Pravopis	Sve su riječi pravopisno točno napisane.	Većina je riječi pravopisno točno napisana.	Učestale su pravopisne pogreške.

Zadatak 2:

Učenik sudjeluje u simuliranom razgovoru – davanje uputa stranom gostu gdje se što nalazi u poslovnoj zgradi.

Zadatak pisanja moguće je uz određene prilagodbe vrednovati pomoću ove analitičke rubrike.

	nije zadovoljavajuće	dobro	izvršno
Govor	Na razini oponašanja, potrebna stalna pomoć i slušni model.	Potrebna povremena pomoć i slušni model.	Točan i precizan; samostalan i kreativan.
Sadržaj	Pojedine odrednice zadatka nisu izvršene.	Izvršene su sve odrednice zadatka, ali vrlo šturo.	Sve odrednice zadatka su opširno izvršene.
Jezik	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često otežavaju razumijevanje poruke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.

Rubrika se u prilagođenom obliku (pisanje/govorenje) u kasnijim fazama nastave može koristiti za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, a učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnomu radnom okruženju, pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka, ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Engleski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova poznate tematike	Izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Razlikovati vrlo jednostavne i vrlo kratke tekstne vrste	Razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu
Prepričati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike	Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta.
Primijeniti pravila formalnog stila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta	Samostalno primijeniti pravila formalnog stila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta.
Strukturirati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta.

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene na ostvarivanje ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom i učenika se priprema na cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline teme	Nastavne se cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Svakodnevne aktivnosti Aktivnosti u virtualnom okružju i u slobodnom vremenu Usluge i hrana Naprave i uređaji Narudžbe putem interneta Vokabular proširiti jezikom određene struke prema potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Zadatak 1: Usmeno predstaviti svoje proizvode, djelatnost, usluge.

Tvrtka u kojoj radite želi izaći na strano tržište. Promislite kako ćete najbolje prezentirati svoje proizvode i/ili usluge. Pripremite prezentaciju.

Vrednovanje: Rubrika za vrednovanje može se iskoristiti za učenje i vrednovanje naučenoga.

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 BODA	2 BODA	1 BOD
TEČNOST	Učenik govori primjerenom brzinom. Izgovor je jasan, intonacija primjerena.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora i povremeno zastajkuje. Izgovor je uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Učenik govori bitno sporije od prirodne brzine i često zastajkuje. Izgovor je ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.
JEZIČNA SREDSTVA	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Učenik koristi dobar raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti. Učenik koristi zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.

SADRŽAJ	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Sve su zadane sadržajne smjernice obuhvaćene.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Zadane su sadržajne sastavnice većim dijelom obuhvaćene.	Učenik manjim dijelom izvršava zadatak. Zadane su sadržajne sastavnice manjim dijelom obuhvaćene.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik tijekom cijelog izlaganja govori jasno i dovoljno glasno, uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Samostalno odgovara na sva pitanja slušatelja.	Učenik većinu izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Uglavnom uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Uz manju pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Ponekad koristi bilješke u izlaganju.	Učenik manji dio izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rijetko uspostavlja kontakt očima, govorom tijela rijetko angažira slušatelje. Uz veću pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Bilješke koristi tijekom većine izlaganja ili cijelog izlaganja.
VIZUALNA ORGANIZACIJA	U izradi i prezentaciji materijala korištene su odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala uglavnom su korištene odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala korištene su uglavnom neodgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije koje često nisu u funkciji sadržaja.

Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, za nju se dodjeljuje 0 bodova.

Zadatak 2: Napisati email – pritužbu na proizvod/uslugu

Učenici razmjenjuju svoje email dopise te uz pomoć liste procjene svojim suučenicima (unošenjem plusa ili kvačice u odgovarajuće polje) daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka.

Vrednovanje kao učenje – uz određenu prilagodbu može se koristiti ova lista za procjenu.

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
IZVRŠENJE ZADATKA razrađeni su sve relevantni dijelovi zadatka			
STRUKTURA pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara			
TOČNOST Uporaba primjerenih struktura			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, a učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju, pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka, ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”

Odrediti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima te interakciji	Samostalno uočiti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i interakciji te prepoznati osnovne namjere sugovornika
Izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova	Izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova i analizirati ih
Usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu (prema predlošku)	Usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Popuniti kratke obrasce	Popuniti kratke obrasce uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Potrebno je simulirati autentične situacije u učioničkoj nastavi koja se provodi u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranoga jezika (poučavanje usmjereno na učenika). Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom, uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Osobni podatci Obitelj, stanovanje Popunjavanje obrazaca prilikom prijave prebivališta/boravišta, u knjižnici itd. Preporučene jezične strukture: jednostavne upitne i izjavne rečenice, prezent učestalih pravilnih glagola, prezent glagola <i>sein</i> i <i>haben</i> , osobne i posvojne zamjenice, upitne i pokazne zamjenice, rodovi u nominativu i akuzativu, negacija <i>nicht</i> , <i>nein</i> , <i>kein</i> u nominativu i akuzativu. Vokabular proširiti jezikom određene struke prema potrebi.
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Zadatak 1: Popuniti osobnim podacima formalni i neformalni obrazac (digitalni i tiskani).

Zadatak 2: Usmeno predstaviti sebe i neku drugu osobu, izreći osnovne podatke.

Zbog putovanja i boravka u jednoj od zemalja njemačkoga govornog područja morate popuniti obrazac sa svojim osobnim podacima kako biste prijavili boravak, otvorili račun u banci za primanje stipendije, pristupili platformi za dohvaćanje nastavnih sadržaja, ućlanili se u školsku knjižnicu te izvadili mjesečnu kartu za javni prijevoz. Dobro proučite obrazac kako biste u svako polje unijeli ispravne i točno napisane podatke. Uz pomoć ispunjenog obrasca kratko se predstavite nadležnoj osobi u knjižnici, banci i uredu za prijavu boravka.

Primjer vrednovanja za zadatak 1 i 2:

Učenik popunjava formalni i neformalni obrazac svojim osobnim podacima.

Učenik predstavlja sebe ili neku drugu osobu, govori osnovne podatke.

Vrednovanje za učenje – analitička rubrika s opisom kriterija i razina ostvarenosti:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
Sadržaj	U sva su polja upisani traženi podatci.	Upisana je većina traženih podataka.	Upisan je manji broj traženih podataka.
Pravopis	Sve su riječi pravopisno točno napisane.	Većina je riječi pravopisno točno napisana.	Učestale su pravopisne pogreške.
Izvršenje	Učenik se predstavlja potpuno.	Učenik se predstavlja kratko.	Učenik navodi samo jedan do dva podatka o sebi.
Izgovor	Dobar izgovor i primjeren tempo govora.	Poneka pogrešno izgovorena riječ, učenik zastajkuje u govoru.	Izgovor je često nepravilan, učenik često zastaje u govoru i radi duge pauze.

Rubrika se u prilagođenom obliku (pisanje/govorenje) u kasnijim fazama nastave može koristiti za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulum radi poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1: Daroviti učenici popunjavaju obrasce za druge učenike tako da im postavljaju pitanja vezana za njihove osobne podatke.

Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više osoba.

Skup ishoda učenja, iz SK-a:		Njemački jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevici, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Odrediti ključne informacije u tekstu		Samostalno odrediti ključne informacije u tekstu	
Upotrijebiti preporučena jezična sredstva u usmenim i pisanim tekstovima		Upotrijebiti preporučena jezična sredstva u usmenim i pisanim tekstovima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova		Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
Oblikovati kratke i jednostavne tekstove prema poznatom i uvježbanom predlošku		Oblikovati kratke i jednostavne tekstove prema poznatom i uvježbanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
Primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. formalnih pisama)		Primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. formalnih pisama) uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
Sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga s jednostavnim pitanjima i odgovorima		Sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga s jednostavnim pitanjima i odgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Potrebno je simulirati autentične situacije u učioničkoj nastavi koja se provodi u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranoga jezika (poučavanje usmjereno na učenika). Uz to, preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme		Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Svakodnevne aktivnosti Aktivnosti u virtualnom okružju i u slobodnom vremenu Usluge i hrana Narudžbe putem interneta Preporučene jezične strukture: pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu, <i>es gibt</i> , učestali modalni glagoli, određeni i neodređeni član, brojevi, upitne i izjavne rečenice, <i>Sie-Form, möchte</i> + infinitiv Vokabular proširiti jezikom određene struke prema potrebi	
Načini i primier vrednovanja			

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Radna situacija: Tvrtka u kojoj radite želi izaći na njemačko tržište. Za tu potrebu trebate osmisliti novi katalog svojih proizvoda ili usluga. Promislite kako ćete najbolje prezentirati svoje proizvode i/ili usluge i pomoću neke od računalnih aplikacija izradite katalog. Pripremite i prezentaciju kataloga.

Zadatak 1: Napraviti katalog svojih proizvoda i usluga.

Zadatak 2: Usmeno predstaviti svoje proizvode, djelatnost, usluge.

Primjer vrednovanja za zadatak 1 i 2:

Učenik je izradio katalog svojih proizvoda ili usluga bilo u nekoj računalnoj aplikaciji, bilo na papiru.

Učenik je usmeno predstavio svoje proizvode, djelatnost ili usluge.

Vrednovanje naučenog – analitička rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	Razine ostvarenost kriterija		
	3 BODA	2 BODA	1 BOD
TEČNOST	Učenik govori primjerenom brzinom. Izgovor je jasan, intonacija primjerena.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora i povremeno zastajkuje. Izgovor je uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Učenik govori bitno sporije od prirodne brzine i često zastajkuje. Izgovor je ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.
JEZIČNA SREDSTVA	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Učenik koristi dobar raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti. Učenik koristi zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.
SADRŽAJ	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Sve su zadane sadržajne smjernice obuhvaćene.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Zadane su sadržajne sastavnice većim dijelom obuhvaćene.	Učenik manjim dijelom izvršava zadatak. Zadane su sadržajne sastavnice manjim dijelom obuhvaćene.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik tijekom cijelog izlaganja govori jasno i dovoljno glasno, uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Samostalno odgovara na sva pitanja slušatelja.	Učenik većinu izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Uglavnom uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Uz manju pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Ponekad koristi bilješke u izlaganju.	Učenik manji dio izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rijetko uspostavlja kontakt očima, govorom tijela rijetko angažira slušatelje. Uz veću pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Bilješke koristi tijekom većine izlaganja ili cijelog izlaganja.
VIZUALNA ORGANIZACIJA	U izradi i prezentaciji materijala korištene su odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala uglavnom su korištene odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala korištene su uglavnom neodgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije koje često nisu u funkciji sadržaja.

Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, za nju se dodjeljuje 0 bodova.

Radna situacija: Za poslovanje svoje tvrtke trebate nabaviti određene proizvode. Pregledajte ponude iz kataloga i pošaljite dobavljaču upit ili narudžbu.

Zadatak 3: Poslati upit ili online narudžbenicu.

Primjer vrednovanja za zadatak 3:

Učenik je napisao upit za kupnju nekog proizvoda ili popunio online narudžbenicu. Učenici razmjenjuju svoje upite te uz pomoć liste procjene svojim suučenicima (unošenjem plusa ili kvačice u odgovarajuće polje) daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka.

Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu:

KRATKA PORUKA	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA razrađeni su sve relevantni dijelovi zadatka			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama: Zadatak

1 i 3: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulum radi poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1 i 3: Daroviti učenici usmeno obrazlože ono što su napravili ili napisali.

Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više svojih proizvoda, djelatnosti ili usluga.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika	Samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika na temelju predloška
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Samostalno primijeniti većinu intonacijskih obilježja
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike	Samostalno strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.	

Aktivnosti su usmjerene na ostvarivanje ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom i učenika se priprema na cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva u jednini, slaganje pokaznih pridjeva s imenicom - slaganje određenog i neodređenog člana s imenicama u jednini - osobne zamjenice u nominativu - uporaba prijedloga bez određenoga člana <i>a, di, con, in, da, per</i> i prijedlog <i>a</i> s određenim članom - uporaba mjesnih i načinskih priloga <i>qui, lì, là, su, giù, sotto, sopra, piano, forte, a coppie, a turno,</i> - glavni brojevi do 10 - <i>indicativo presente</i> pravilnih i osnovnih nepravilnih glagola (<i>essere, avere, andare, fare...</i>) - poredak riječi u izjavnoj i upitnoj rečenici, izjavne i niječne rečenice, jednostavne nezavisno složene rečenice s veznicima: <i>e, ma</i>; bezglagolske rečenice (<i>Sì, Sicuro., Certamente., No.</i>) - pisanje velikog slova, naglasaka, apostrofa, duplih slova, konsonantskih skupina <i>gli, gn i sci</i> i interpunkcijskih znakova U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst sadrži do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst sadrži do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Radna situacija: Predstavljanje vještina i kompetencija tijekom poslovnog intervjua

Zadatak i upute: Učenici u parovima sudjeluju u kratkoj simulaciji poslovnog intervjua. Svaki par dobiva karticu na kojoj su navedeni sljedeći podatci: naziv tvrtke, radno mjesto za koje se kandidati natječe te tražene vještine i kompetencije. Jedan će učenik postavljati pitanja, na primjer: *Come si chiama? Da dove viene? Perché vuole lavorare nella nostra ditta? Quali sono le Sue competenze e abilità? Quali lingue parla? Mi può descrivere la Sua personalità?*, a drugi će učenik odgovarati na pitanja koristeći odgovarajući tematski vokabular i jezične strukture. Učenici će zatim zamijeniti uloge.

Vrednovanje za učenje:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja, a uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje naučenoga.

	Izvršno	Dobro	Slabo
Izvršenje zadatka	Učenik odgovara na pitanje točno i precizno.	Učenik odgovara na pitanje uglavnom točno.	Učenikov odgovor na pitanje vrlo je manjkav.
Jezične strukture i tematski vokabular	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često utječu na razumijevanje poruke.
Izgovor	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom interakcije.	Govori uglavnom točno i tečno, a pogreške u izgovoru ne utječu na tijek interakcije.	Prisutne su učestale pogreške u izgovoru i intonaciji koje ne utječu na tijek interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulum radi poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike		Samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Razlikovati određene tekstne vrste i njihovu funkciju		Samostalno razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu funkciju
Prepričati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike		Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike		Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Primijeniti formalni stil pisanja određenih tekstnih vrsta		Primijeniti formalni stil pisanja određenih tekstnih vrsta uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene na ostvarivanje ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom i učenika se priprema na cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.		
Nastavne cjeline/teme		uporaba vremenskih i količinskih priloga <i>ieri, oggi, ora, prima, dopo, presto, tardi, più, meno, molto, poco</i> glavni brojevi do 100 <i>indicativo presente</i> pravilnih, učestalih nepravilnih, modalnih i povratnih glagola Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. nezavisno složene rečenice s veznicima <i>o, oppure</i>, zavisno složene rečenice s veznicima <i>quando</i> i <i>perché</i>, nemjerene rečenice s prijedlogom <i>per</i> s infinitivom; bezglagolske rečenice (<i>Tutto bene.; Per me, un cappuccino.</i>) pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, naglaska, suglasničke skupine <i>gli, sci</i> i pisanje stranih riječi. slaganje određenog i neodređenog člana s imenicom u množini, nenaglašeni oblik osobnih zamjenica: <i>lo, la, li, le</i>; čestica <i>ci</i> uporaba prijedloga i prijedloga s članovima <i>a, di, con, in, da, per, su</i> U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst sadrži do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst sadrži do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Zadatak: Ispunjavanje Europass životopisa Upute: Učenicima je ponuđeno nekoliko pojednostavljenih i prilagođenih primjera Europass obrasca životopisa na temelju kojih uočavaju strukturne dijelove obrasca (osobni podatci, radno iskustvo, obrazovanje i osposobljavanje, osobne vještine i kompetencije, društvene vještine i kompetencije). Učenici zatim dobivaju tri dodatna prilagođena i pojednostavljena Europass obrasca i kartice na kojima se nalaze opisi triju različitih osoba (npr. <i>Mi chiamo Giovanni Bianchi. Sono nato il 14 novembre 1985 a Roma. Abito a Firenze in Via Garibaldi 23. Il mio numero di telefono è 02 548-997-414 e il mio indirizzo email è giovannibianchi@yahoo.it. Ho conseguito la laurea di studi tecnici nel 2004. Dal 2006 al 2010 ho lavorato nella ditta di produzione di apparecchi elettrodomestici. Nel tempo libero faccio attività di volontariato in un'associazione sportiva. Possiedo la patente di guida. Ho una buona conoscenza dei programmi informatici Word e Excel e ho una buona padronanza della lingua inglese (livello B2).</i> Vrednovanje naučenoga:		

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenost kriterija			
	5	4	3	2
	Tekst u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve zadane informacije. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži veći dio traženih informacija. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i djelomično sadrži zadane informacije. Sadržaji su djelomično ispravno raspoređeni.	Tekst u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži vrlo mali broj traženih informacija. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni.
	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jednostavniji tematski vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne utječu na razumijevanje	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje	Povremeno koristi odgovarajuće jezične strukture uz povremene pogreške koje ne utječu na razumijevanje	Koristi vrlo jednostavne jezične strukture uz česte pogreške i odstupanja koje utječu na razumijevanje
	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz manja odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz česta odstupanja.

Bodovna ljestvica:

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
16 – 15 – 14	13 – 12	11 – 10	9 – 8 – 7

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama dajuse detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulum radi poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Francuski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike	Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike uz prepoznavanje ključnih riječi i fraza koje su značajne za razumijevanje konteksta

Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike	Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike, jasno identificirajući glavne informacije i temeljne pojmove
Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama s jasnim i razumljivim izražavanjem
Sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru	Sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom vođenom razgovoru, postavljajući i odgovarajući na jednostavna pitanja, koristeći osnovne izraze i rečenice
Pravilno izgovarati francuske glasove i primijeniti odgovarajuću jezičnu intonaciju	Ispravno i jasno izgovarati francuske glasove i primijeniti odgovarajuću jezičnu intonaciju
Koristiti se načinima formalnoga i neformalnoga pozdravljanja, obraćanja, zahvaljivanja primjerenima situaciji	Koristiti se načinima formalnoga i neformalnoga pozdravljanja, obraćanja, zahvaljivanja primjerenima situaciji za komunikaciju u različitim društvenim kontekstima

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom koje se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okružje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.

Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: osobni podatci obitelj stanovanje Primjeri jezičnih funkcija: Izdvojiti podatke iz obrazaca Popuniti jednostavne obrasce (prebivalište i boravište, u knjižnici) Preporučeni jezični sadržaji: sadašnje vrijeme glagola jednostavna negacija naglašene osobne zamjenice, jednostavne upitne zamjenice određeni/neodređeni član
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer zadataka

Prijavili ste se za stipendiju u međunarodnoj školi kuhanja u Parizu *Le Cordon Bleu*. Primili ste email iz škole u kojem vas obavještavaju da ste dobili stipendiju i u kojem traže od vas da se predstavite kako bi vas bolje upoznali da vam ponude program koji vam najbolje odgovara. Napišite odgovor na primljeni email u kojem dajete svoje osnovne podatke (ime i prezime, nacionalnost, mjesto rođenja, adresa, interesi i slično.)

Napišite tekst od 30 riječi.

Vrednovanje kao učenje

Učenicima ponudite listu za procjenu kako bi mogli provjeriti jesu li napisali sve što je potrebno.

	DA	NE
Koristio sam pozdrav na početku emaila.		
Napisao sam kako se zovem.		
Naveo sam koliko imam godina.		
Naveo sam svoje zanimanje.		
Napisao sam adresu.		
Naveo sam što volim, a što ne volim.		

Na kraju sam ljubazno pozdravio.		
Potpisao sam se / napisao sam svoje ime i prezime na kraju emaila.		

Vrednovanje naučenoga

Za ovaj ili sličan zadatak možete koristiti rubriku za vrednovanje pisanja pri čemu je poželjno opće kriterije precizirati i prilagoditi zadatku.

- Izvršenost zadatka u skladu s uputom – oblik teksta (email), broj riječi, sadržaj (predstavio se i napisao sve tražene podatke)
- Ovladanost leksičkim sadržajima – pozdravi, predstavljanje, izražavanje dobi, nacionalnosti, zanimanja, izražavanje interesa
- Ovladanost gramatičkim sadržajima – prezent glagola *s'appeller, être, avoir*, prezent glagola na *-er*
- Kohezija i koherentnost teksta – oblikovanje teksta (naslov, paragrafi, početak, kraj), veznici (*et, mais*)

KRITERIJI	BODOVI			
	1	2	3	4
IZVRŠENOST ZADATAKA U SKLADU S UPUTOM	Izvršio zadatak, ali ne u potpunosti u skladu s uputom.	Izvršio zadatak djelomično u skladu s uputom.	Izvršio zadatak većinom u skladu s uputom.	Izvršio zadatak gotovo u potpunosti u skladu s uputom.
OVLADANOST LEKSIČKIM SADRŽAJIMA	Koristi se vrlo ograničenim rasponom vokabulara. Velik broj odstupanja u uporabi/pravopisu ometa razumijevanje teksta u cjelini.	Koristi se ograničenim rasponom vokabulara. Srednji broj odstupanja u uporabi/pravopisu povremeno ometa razumijevanje teksta.	Koristi se širokim rasponom vokabulara. Srednji broj odstupanja u uporabi/pravopisu ne ometa razumijevanje teksta.	Koristi se vrlo širokim rasponom vokabulara. Manji broj odstupanja u uporabi/pravopisu ne ometa razumijevanje teksta.
OVLADANOST GRAMATIČKIM SADRŽAJIMA	Upotrebljava dio jezičnih struktura uz česta odstupanja .	Upotrebljava dio jezičnih struktura uz povremena odstupanja .	Upotrebljava većinu jezičnih struktura djelomično točno .	Upotrebljava većinu jezičnih struktura uglavnom točno .
KOHEZIJA I KOHERENTNOST TEKSTA	Uglavnom netočno organizira i oblikuje tekst. Vrlo rijetko primjereno koristi veznike.	Rijetko točno organizira i oblikuje tekst. Rijetko primjereno koristi veznike.	Većinom točno organizira i oblikuje tekst. Često primjereno koristi veznike.	Uglavnom točno organizira i oblikuje tekst. Uvijek primjereno koristi veznike.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulum radi poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Francuski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevici, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst u prilagođenome govoru poznate tematike
Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama

Govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike na temelju predloška	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike na temelju predloška
Usporediti osnovne činjenice o vlastitoj i frankofonskoj kulturi	Samostalno usporediti dio osnovnih činjenica o vlastitoj i frankofonskoj kulturi
Koristiti se različitim izvorima informacija u okviru poznatih tema	Samostalno koristiti različite izvore informacija u okviru poznatih tema

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacijerada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenju izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom koje se učenike stavlja u situacije koje simulirajuradno okružje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.

Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika na cjeloživotno učenje.

Nastavne cjeline teme	Iskazati interes za željeni proizvod i uslugu. Izdvojiti informacije iz ponude (npr. kataloga, jelovnika, brošure). Napraviti profil i katalog svojih proizvoda. Prezentirati proizvode. Preporučeni jezični sadržaji: zapovjedni način jednostavni prijedlozi veznici: <i>et, mais, ou</i> Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: svakodnevne aktivnosti aktivnosti u virtualnom okružju usluge i hrana narudžbe putem interneta Primjeri jezičnih funkcija:
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer zadatka

Učenici čitaju tekst o dnevnim aktivnostima na radnome mjestu, primjerice kuhari čitaju recepturu u kojoj su navedene neke radnje i neke namirnice. Rješavaju zadatke za razumijevanje teksta, povezuju riječi sa slikovnim prikazima, slažu rečenice prema redoslijedu, nadopunjavaju tekst i slično.

Vrednovanje kao učenje

Učenici provjeravaju koriste li i koliko često strategije koje im olakšavaju razumijevanje pročitana. Uporabastrategija učenja i strategija uporabe jezika nije podložna ocjeni. Pretpostavlja se da će učenici koji koriste navedene strategije biti uspješniji u svim jezičnim djelatnostima.

Strategija	Uvijek	Često	Ponekad	Rijetko
Prije nego počnem čitati, pogledam tekst kao cjelinu kako bih procijenio o čemu je riječ.				
Čitam polako i pažljivo kako bih bio siguranda razumijem ono što čitam.				
Dok čitam razmišljam o riječima iz drugihjezika koje znam, a koje mi mogu pomoći pri razumijevanju.				
Koristim dodatne materijale (npr. rječnik)da bih bolje razumio ono što čitam.				

Vrednovanje naučenoga:

Za provjeru jezične djelatnosti čitanja s razumijevanjem zadatke za provjeru razumijevanja potrebno je bodovati te prema ukupnom broju bodova izraditi ljestvicu ocjena.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama, nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom radi poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	HIGIJENA I EKOLOGIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12849 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12850		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Sanitarno higijenski uvjeti u ugostiteljstvu, 3 CSVET Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	35-45%	30 -40%	20-30%
Status modula (obvezni/izborni)	Obavezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je istaknuti važnosti provođenja higijene i sanitarno higijenskih standarda u ugostiteljstvu i razvijati svijest o zaštiti okoliša kao uvjetu održivog razvoja. Učenici će se kroz modul osposobiti za primjenu higijene i sanitarno higijenskih standarda te usvojiti principe održivog razvoja u turizmu i ugostiteljstvu.		
Ključni pojmovi	Higijena, sanitarno higijenski standardi, ekologija, održivi razvoj, razvrstavanje otpada, evidencije zbrinjavanja otpada		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr B.4.1. osr C.4.2. osr C.5.1. osr C.5.2. MPT Poduzetništvo pod B.4.3. MPT Zdravlje zdr A.4.3. zdr C.4.2.A MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku A.4/5.4. 4. uku B.4/5.2. 2. uku C.4/5.1. 1. uku D.4/5.2. 2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.3. ikt C.4.4. MPT Održivi razvoj odr B.4.1. odr A.5.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama / praktikumu ili u ugostiteljskoj kuhinji kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti.		

	Učenici će u radnim i/ili simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati provođenje sanitarno higijenskih uvjeta, dokumentirati ih kroz HACCP sustav uz primjenu načela zaštite na radu.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12849 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12850 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Sanitarno higijenski uvjeti u ugostiteljstvu, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Opisati higijenski minimum u ugostiteljstvu		Primijeniti higijenski minimum u ugostiteljstvu	
Primijeniti sanitarno higijenske standarde u ugostiteljstvu		Primijeniti sanitarno higijenske standarde u ugostiteljstvu	
Voditi propisanu evidenciju praćenja sanitarno higijenskih uvjeta sukladno propisima		Voditi propisanu evidenciju po važećem standardu u ugostiteljstvu	
Identificirati simbole upozorenja i opasnosti uz pomoć deklaracije proizvoda na proizvodima za održavanje higijene koji se koriste u ugostiteljstvu		Objasniti simbole upozorenja i opasnosti uz pomoć deklaracije proizvoda na proizvodima za održavanje higijene koji se koriste u ugostiteljstvu	
Održavati ugostiteljske uređaje, opremu i radne prostorije		Primijeniti postupke održavanja ugostiteljskih uređaja, opreme i radnih prostora	
Primijeniti pravila osobne higijene za rad u ugostiteljstvu		Primijeniti pravila osobne higijene za rad u ugostiteljstvu	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Ostvarivanje skupa ishoda učenja <i>Sanitarno higijenski uvjeti u kuhinji</i> dominantno će se provesti kroz problemsku nastavu. Ishodi učenja stjecat će se u specijaliziranim učionicama / praktikumima i u ugostiteljskom objektu kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti kroz različite oblike rada. Teorijski ishodi stjecati će se kroz vođeni nastavni proces, prezentacijom i demonstracijom od strane nastavnika. Samostalne aktivnosti učenika uključuju istraživanje, pripremu, pisanje i izlaganje radova na temu implementacije sanitarno higijenskih uvjeta u kuhinji kroz domaće zadaće kojima će se produbiti znanje o temama obrađenim tijekom nastave, primjerice detaljnije elaboriraju teme obuhvaćene HACCP-om, zakonske propise koje se odnose na sanitarno higijenske uvjete i sl .			
Nastavne cjeline teme		Sanitarno higijenski standardi u ugostiteljstvu Higijena radnog prostora i osobna higijena u ugostiteljstvu	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Radni zadatak: Učenik treba demonstrirati i opisati provođenje sanitarno higijenskih uvjeta i standarda u proizvodno poslužnom odjelu ugostiteljskog objekta. Vrednovanje se provodi prema unaprijed utvrđenim kriterijima:			
Elementi/kriteriji vrednovanja		Ne	Da
Primjena higijenskoga minimuma u proizvodno poslužnom odjelu ugostiteljskog objekta			
Provedba sanitarno higijenskih standarda u proizvodno poslužnom odjelu ugostiteljskog objekta			
Održavanje uređaja i opreme u proizvodno poslužnom odjelu ugostiteljskog objekta			
Održavanje osobne higijene u proizvodno poslužnom odjelu ugostiteljskog objekta			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja dominantna je problemska nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.			

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Opisati zbrinjavanje otpada u ugostiteljskim objektima	Objasniti postupak zbrinjavanja otpada u ugostiteljskom objektu
Objasniti osnovne principe kružne ekonomije (4R) i mogućnosti primjene u ugostiteljstvu	Primijeniti principe kružne ekonomije u ugostiteljstvu
Razvrstati otpad u ugostiteljstvu prema načinu zbrinjavanja	Razvrstati otpad u ugostiteljstvu prema načinu zbrinjavanja
Opisati upotrebu kemijskih sredstava u ugostiteljstvu prema uputi i deklaraciji proizvoda	Koristiti kemijska sredstava u ugostiteljstvu prema uputi i deklaraciji proizvoda
Predložiti načine smanjenja negativnog utjecaja turizma i ugostiteljstva na okoliš u skladu s održivim razvojem	Analizirati načine smanjenja negativnog utjecaja turizma na okoliš
Objasniti utjecaj turizma i ugostiteljstva na ekologiju	Kritički promišljati o utjecaju turizma i ugostiteljstva na okoliš
Koristiti propisane obrasce i evidencije zbrinjavanja otpada	Provesti evidentiranje zbrinjavanja otpada

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantni nastavni sustav u SIU *Ekologija u turizmu i ugostiteljstvu* bit će projektna nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja unutar ovog modula nastavnik pojašnjava osnovne ekološke pojmove i principe održivog razvoja i kružnog gospodarstva te upućuje učenike u nastavne teme, organizirajući ih u različite oblike rada. Sudjelovanjem u projektnim zadacima učenici produbljuju dobiveno teorijsko znanje o utjecaju ugostiteljstva na okoliš te prevenciji onečišćenja okoliša u ugostiteljskoj djelatnosti.

Samostalne aktivnosti učenika uključuju rješavanje zadanih projektnih zadataka primjenom stečenih znanja te samostalno proučavanje literature, internetskih izvora i publikacija prema preporuci nastavnika kroz koje će proširiti i produbiti svoja znanja o utjecaju turizma i ugostiteljstva na okoliš.

Nastavne cjeline/teme	Ekologija i održivi razvoj Utjecaj turizma i ugostiteljstva na okoliš Zbrinjavanje otpada
-----------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Radni zadatak:

Razvrstati otpad iz proizvodno poslužnog odjela ugostiteljskog objekta, obrazložiti utjecaj otpada na okoliš za svaku vrstu otpada, popuniti obrasce, te predložiti mogućnosti ostvarivanja principa kružnog gospodarstva. Osmišljeno rješenje učenici prezentiraju putem izrađene prezentacije.

Primjer tablice za vrednovanje prezentacije:

Elementi procjene	Potrebno doraditi	Djelomično	Potpuno
Naslovni slajd sadrži sve elemente			
Uvod obuhvaća predstavljanje autora i teme			
Prikazivanje sadržaja s odmjerenom duljinom teksta, odgovarajućom bojom i veličinom fonta uz dobar kontrast s pozadinom			
Sadržaj je prezentiran na jasan i razumljiv način bez značajnog korištenja bilješki ili monitora			
Usmena prezentacija je dovoljno glasna te su naglašene sve važnije informacije			
Vremensko trajanje prezentacije je u zadanim okvirima			

Elementi vrednovanja:

- ✓ razvrstavanje otpada
- ✓ identifikacija elemenata kružnog gospodarstva
- ✓ prijedlog rješenja
- ✓ prezentacija

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava.

Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

NAZIV MODULA	ORGANIZACIJA RADA U UGOSTITELJSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12851 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12852		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu i turizmu, 3 CSVET Radni procesi u ugostiteljstvu, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	60-70%	10-20%	20-30%
Status modula (obvezni/izborni)	Obavezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s važnošću funkcionalne i učinkovite organizacijske strukture ugostiteljskih objekata, činiteljima i resursima te vođenju organizacije te obučiti učenike za efikasnu i ekonomičnu organizaciju radnog procesa s naglaskom na ulogu ljudskog rada za uspješnost poslovanja u ugostiteljstvu. Osim navedenog, cilj je prepoznati važnost i složenost ugostiteljstva kao gospodarske djelatnosti, upoznati se s povijesnim razvojem ugostiteljstva, vrstama ugostiteljskih objekata te objasniti značaj ljudskog rada u ugostiteljstvu te stvoriti interes za odabranom strukom i poticati razvoj poduzetničkog duha		
Ključni pojmovi	Ugostiteljstvo, turizam, turistička destinacija, ugostiteljski objekti, organizacija rada, organizacijska struktura, imovina, terminologija, frazeologija, recept		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr B.4.1. osr C.4.2. MPT Poduzetništvo pod B.4.3. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku A.4/5.4. 4. uku B.4/5.2. 2. uku C.4/5.1. 1. uku D.4/5.2. 2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.3. ikt C.4.4. MPT Održivi razvoj odr C.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske i projektne zadatke u kojima će učenici aktivno obrađivati zadane teme koristeći istraživačke metode na terenu, istraživanje literature, metode analize zadane problemske situacije te će predlagati rješenja u zadanim situacijama.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12851 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12852 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija.		

	To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu i turizmu, 3 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
Objasniti djelatnost ugostiteljstva i ugostiteljske usluge		Objasniti obilježja ugostiteljstva kao gospodarske grane i ugostiteljskih usluga		
Opisati ugostiteljske objekte prema vrsti, namjeni i zakonodavnom okviru		Kategorizirati ugostiteljske objekte prema vrsti, namjeni i zakonodavnom okviru		
Opisati tipična radna mjesta i važnost ljudskih potencijala u ugostiteljskim objektima		Objasniti organizacijsku strukturu ugostiteljskog objekta i utjecaj ljudskih potencijala na poslovanje ugostiteljskog objekta		
Objasniti preduvjete nastanka turizma i turističkih destinacija		Analizirati preduvjete nastanka turizma i turističkih destinacija		
Razlikovati nositelje i činitelje turističke ponude i potražnje		Kategorizirati nositelje i činitelje turističke ponude i potražnje		
Razlikovati turističke motive, vrste i oblike turizma		Objasniti turističke motive, vrste i oblike turizma		
Opisati funkcije upravljanja organizacijom		Rasčlaniti funkcije upravljanja organizacijom		
Opisati elemente koji utječu na organizacijsku strukturu ugostiteljskog objekta		Analizirati elemente koji utječu na organizacijsku strukturu ugostiteljskog objekta		
Objasniti važnost provođenja kontrole kvalitete u ugostiteljskom objektu		Provoditi kontrolu lvalitete u ugostiteljskom objektu		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantni nastavni sustav u SIU <i>Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu</i> bit će programirana nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja učenici organizirani u različite oblike rada, usvajaju osnovne ugostiteljske pojmove, obilježja ugostiteljskih objekata i značenje ljudskog rada u ugostiteljskim objektima. Samostalne aktivnosti učenika uključuju rješavanje zadanih projektnih zadataka primjenom stečenih znanja te samostalno proučavanje literature, internetskih izvora i publikacija prema preporuci nastavnika kroz koje će proširiti i produbiti svoja znanja o ugostiteljstvu kao gospodarskoj djelatnosti .				
Nastavne cjeline/teme		Ugostiteljstvo i ugostiteljske usluge Ugostiteljski objekti Značenje ljudskog rada u ugostiteljstvu Radna mjesta u ugostiteljstvu		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.				
Problematski zadatak:				
Za zadani ugostiteljski objekt istražiti povijest objekta, organizacijsku strukturu, nekad i sad te odrediti vrstu objekta i odrediti preduvjete za njegov razvoj. Učenik samostalno ili u timu prezentira izrađeni zadatak uz korištenje IKT. Vrššnjačkim vrednovanjem na temelju unaprijed pripremljenih i objašnjenih kriterija učenik/ci dobivaju povratnu informaciju o vlastitim postignućima.				
Primjer kriterijske tablice za vrednovanje prezentacije:				
Elementi procjene		Odlično (3 boda)	Dobro (2 boda)	Loše (1 bode)
Naslovni slajd sadrži sve elemente				
Uvod obuhvaća predstavljanie autora i teme				

Prikazivanje sadržaja s odmjerenom duljinom teksta, odgovarajućom bojom i veličinom fonta uz dobar kontrast s pozadinom			
Sadržaj je prezentiran na jasan i razumljiv način bez značajnog korištenja bilješki ili monitora			
Usmena prezentacija je dovoljno glasna te su naglašene sve važnije informacije			
Vremensko trajanje prezentacije je u zadanim okvirima			

Prijedlog bodovne tablice:

Bodovi	10-12	13-14	15-16	17-18
Ocjena	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar(4)	Odličan(5)

Elementi vrednovanja:

- ✓ slijed razvoja
- ✓ organizacijska struktura
- ✓ vrsta objekta
- ✓ preduvjeti za razvoj
- ✓ prezentacija

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je programirana nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka.

Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Radni procesi u ugostiteljstvu, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Objasniti organizacijske strukture rada u ugostiteljskom objektu	Objasniti organizacijske strukture rada u ugostiteljskom objektu na zadanom primjeru
Razlikovati imovinu ugostiteljskog objekta	Objasniti imovinu ugostiteljskog objekta
Koristiti terminologiju i frazeologiju pri radu u proizvodno poslužnom odjelu	Primijeniti terminologiju i frazeologiju pri radu u proizvodno poslužnom odjelu
Primijeniti elemente radnog procesa u proizvodno poslužnom odjelu	Primijeniti elemente radnog procesa u proizvodno poslužnom odjelu
Objasniti važnost i ulogu recepata u izradi jela, pića i napitaka	Objasniti važnost i ulogu recepata u izradi jela, pića i napitaka na stvarnom primjeru
Objasniti suradnju odjela unutar ugostiteljskog objekta	Analizirati važnost suradnje unutar ugostiteljskog objekta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav u SIU <i>Radni procesi u ugostiteljstvu</i> je heuristička nastava. Nastavnik će korištenjem različitih oblika rada učenike uvesti u organizacijsku strukturu rada ugostiteljskog objekta, funkcionalnost i namjenu prostora ugostiteljskog objekta, radnim mjestima i opsegu rada svakog radnog mjesta, imovini i suradnji odjela proizvodno poslužnog odjela s drugim odjelima poslovnog subjekta. Dio ostvarivanja ishoda provodit će se kroz učenje temeljeno na radu u specijaliziranim učionicama / praktikumima, ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili regionalnim centrima kompetentnosti gdje će učenik promatranjem i sudjelovanjem u radnim procesima produbljivati stečeno znanje. U okviru samostalnog rada učenici produbljuju znanja o organizacijskoj strukturi rada, funkcionalnosti i namjeni prostora ugostiteljskih objekata, radnim mjestima i opsegu rada svakog radnog mjesta, imovini, ugostiteljskoj frazeologiji temeljem izvora i literature po preporuci nastavnika	
Nastavne cjeline teme	Organizacijska struktura ugostiteljskog objekta Imovina u ugostiteljstvu Elementi radnog procesa u ugostiteljstvu Terminologija i frazeologija u ugostiteljstvu Recepti u izradi jela, pića i napitaka

Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Problematski zadatak: Opisati hodogram suradnje blagovaonice i kuhinje kod organizacije prigodnog obroka. Navesti informacije koje kuhinja treba dobiti od blagovaonice i napraviti prijedlog organizacije rada kuhinje i blagovaonice temeljem dobivenih informacija. Primjer kriterijske tablice:		
Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija	
Objašnjava organizacijske strukture rada u ugostiteljskom objektu	Samostalno objašnjava organizacijske strukture rada u ugostiteljskom objektu (4 boda)	Objašnjava organizacijske strukture rada u ugostiteljskom objektu (2 boda)
Razlikuje imovinu ugostiteljskog objekta	Samostalno razlikuje imovinu ugostiteljskog objekta (4 boda)	Razlikuje imovinu ugostiteljskog objekta uz pomoć nastavnika (2 boda)
Koristi terminologiju i frazeologiju pri radu u proizvodno poslužnom odjelu	Samostalno koristi terminologiju i frazeologiju pri radu u proizvodno poslužnom odjelu (4 boda)	Koristi terminologiju i frazeologiju pri radu u proizvodno poslužnom odjelu samo uz pomoć nastavnika (2 boda)
Raščlanjuje elemente radnog procesa u proizvodno poslužnom odjelu	Samostalno raščlanjuje elemente radnog procesa u proizvodno poslužnom odjelu (4 boda)	Raščlanjuje elemente radnog procesa u proizvodno poslužnom odjelu samo uz pomoć nastavnika (2 bod)
Objašnjava važnost i ulogu recepata u izradi jela, pića i napitaka	Samostalno objašnjava važnost i ulogu recepata u izradi jela, pića i napitaka (4 boda)	Objašnjava važnost i ulogu recepata u izradi jela, pića i napitaka samo uz pomoć nastavnika (2 boda)
Objašnjava suradnju odjela unutar ugostiteljskog objekta	Samostalno objašnjava suradnju odjela unutar ugostiteljskog objekta (4 boda)	Objašnjava suradnju odjela unutar ugostiteljskog objekta samo uz pomoć nastavnika (2 boda)
Prijedlog bodovne tablice: 0 – 11 bodova, ocjena: nedovoljan (1) 12 – 14 bodova, ocjena: dovoljan (2) 15 – 18 bodova, ocjena: dobar (3) 19 – 21 bodova, ocjena: vrlo dobar (4) 22 – 24 bodova, ocjena: odličan (5) Elementi vrednovanja: ✓ prikupljanje informacija ✓ analiza informacija ✓ prijedlog organizacije rada kuhinje i blagovaonice Problematski zadatak: Na primjeru pojedinog odjela ugostiteljskog objekta objasniti imovinu, organizacijsku strukturu i funkcionalnost prostorija. Elementi vrednovanja: ✓ razvrstavanje imovine ✓ faze radnog procesa u kuhinji (redoslijed i opis svake faze) ✓ dijelovi ugostiteljske kuhinje i njihova namjena ✓ upotreba kuhinjske terminologije i frazeologije		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.		

NAZIV MODULA	PROCESI OBRADE NAMIRNICA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12853 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12854 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12842		
Obujam modula (CSVET)	9 CSVET Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živežnih namirnica, 4 CSVET Promjene svojstava namirnica pri obradi, 3 CSVET Skladištenje živežnih namirnica, proizvoda i prerađevina, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	60-70%	15-20%	20-30%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje znanja o vrstama živežnih namirnica, hranjivim tvarima, načinima obrade namirnica, tehnološkim procesima i načinima skladištenja namirnica. Učenici će moći procijeniti vrstu namirnica, skladištiti namirnice, samostalno prepoznati i primijeniti tehnološke procese obrade namirnica.		
Ključni pojmovi	Obrada namirnica, tehnološki procesi, živežne namirnice, alkoholna pića, postupanje s namirnicama, hranjive tvari, skladištenje namirnica, skladišna dokumentacija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	MPT osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku A.4/5.2. 2. uku A.4/5.3. 3. uku A.4/5.4. 4. uku C.4/5.1. 1. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.3. ikt C.4.4. ikt D.4.3.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranoj učionici / praktikumu i/ili ugostiteljskoj kuhinji kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti kroz problemske zadatke u kojima će učenici u stvarnim situacijama identificirati dijelove namirnica prema vrstama i njihovu primjenu u ugostiteljstvu (kuharstvo, slastičarstvo i posluživanje). Učenici će primijenjivati tehnološke postupke obrade namirnica i načine skladištenja namirnica prema vrstama.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12853 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12854 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12842 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema		

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živežnih namirnica, 4 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razlikovati vrste živežnih namirnica prema podrijetlu	Objasniti vrste živežnih namirnica prema podrijetlu
Razlikovati vrste proizvoda i prerađevina prema uporabi u ugostiteljstvu	Objasniti obilježja proizvoda i prerađevina prema uporabi i vrsti u ugostiteljstvu
Razlikovati hranjive tvari u živežnim namirnicama	Klasificirati hranjive tvari u živežnim namirnicama
Objasniti posljedice neispravnog postupanja s namirnicama i/ili hranom	Povezati posljedice s uzrocima neispravnog postupanja s namirnicama i/ili hranom
Razlučiti uzroke kvarenja živežnih namirnica	Razlikovati uzroke kvarenja živežnih namirnica

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantni nastavni sustav u SIU <i>Živežne namirnice, proizvodi i prerađevine od živežnih namirnica</i> bit će heuristička nastava, u kojem će učenici, organizirani u različite oblike rada, stjecati znanja o vrstama i svojstvima živežnih namirnica, hranjivim tvarima i prerađevinama od živežnih namirnica. Učenici će moći raščlaniti namirnice prema skupinama i predložiti njihovu primjenu u ugostiteljstvu. Kroz učenje temeljeno na radu učenici će steći vještine obrade namirnica i njihovo skladištenje. Samostalne aktivnosti učenika uključuju rješavanje zadanih zadataka primjenom stečenih znanja te samostalno proučavanje literature, internetskih izvora i publikacija prema preporuci nastavnika kroz koje će proširiti i produbiti svoja znanja o živežnim namirnicama.			
Nastavne cjeline teme	Vrste živežnih namirnica Hranjive tvari Načini čuvanja živežnih namirnica Uzroci kvarenja čivežnih namirnica		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Radni zadatak: Učenik dobiva namirnice iz različitih skupina, koje je potrebno razvrstati. Učenik objašnjava vrste namirnica u skupini, navodi hranjivu vrijednost svake pojedine namirnice kao i uzroke i posljedice kvarenja. Primjer kriterijske tablice:			
Kriterij vrednovanja	0 bodova	1 bod	2 boda
Razvrstati živežne namirnice	Učenik razvrstava manje od 50% zadanih namirnica	Učenik razvrstava od 50%-75% zadanih namirnica	Učenik razvrstava više od 75% zadanih namirnica
Navesti vrste namirnica	Učenik navodi manje od 50% zadanih namirnica	Učenik navodi od 50%-75% zadanih namirnica	Učenik navodi više od 75% zadanih namirnica
Navesti hranjive tvari	Učenik navodi hranjive tvari za manje od 50% zadanih namirnica	Učenik navodi hranjive tvari za 50%-75% zadanih namirnica	Učenik navodi hranjive tvari za više od 75% zadanih namirnica
Navesti uzroke i posljedice kvarenja namirnica	Učenik navodi uzroke i posljedice kvarenja za manje od 50% zadanih namirnica	Učenik navodi uzroke i posljedice kvarenja za 50%-75% zadanih namirnica	Učenik navodi uzroke i posljedice kvarenja za više od 75% zadanih namirnica
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika. Vrednovanje učenike s teškoćama: ✓ Učenik istražuje zadanu namirnicu iz predložene literature po uputama nastavnika ✓ Učenik temeljem prikupljenih informacija izrađuje plakat uz nadzor nastavnika ✓ Učenik prezentira zadatak uz pomoć nastavnika Primjer zadatka za darovite učenike: ✓ Učenik istražuje zadanu namirnicu, njezina svojstva, primjenjive tehnološke procese te izrađuje prezentaciju			

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Promjene svojstava namirnica pri obradi, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Objasniti utjecaj mehaničke, termičke i kemijske obrade na namirnice	Objasniti utjecaj tehnološkog procesa obrade za zadanu namirnicu

Izvesti kemijske reakcije termičkom obradom namirnica	Izvesti kemijske reakcije termičkom obradom određene namirnice
Objasniti tehnologiju dobivanja proizvoda od namirnica životinjskog podrijetla	Rasčlaniti proces dobivanja proizvoda od namirnica životinjskog podrijetla
Objasniti tehnologiju dobivanja proizvoda od namirnica biljnog podrijetla	Rasčlaniti proces dobivanja proizvoda od namirnica biljnog podrijetla
Objasniti tehnologiju dobivanja alkoholnih pića i proizvoda od alkoholnih pića	Rasčlaniti proces proizvodnje alkoholnih pića i proizvoda od alkoholnih pića

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantni nastavni sustav u SIU *Promjene svojstva namirnica pri obradi*, bit će problemska nastava u kojem će učenici, organizirani u različite oblike rada, stjecati znanja o utjecaju tehnoloških procesa na namirnice, tehnologiji dobivanja proizvoda od namirnica prema vrstama.

Kroz učenje temeljeno na radu učenici će steći osnove obrade namirnica tehnološkim procesima.

Samostalne aktivnosti učenika uključuju rješavanje zadanih zadataka primjenom stečenih znanja te samostalno proučavanje literature, internetskih izvora i publikacija prema preporuci nastavnika kroz koje će proširiti i produbiti svoja znanja o živežnim namirnicama.

Nastavne cjeline teme	Tehnološki procesi obrade namirnica Mehanički procesi obrade namirnica Termički procesi obrade namirnica Kemijski procesi obrade namirnica Tehnologija dobivanja proizvoda od namirnica prema vrstama
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Radni zadatak:

Učenici na temelju dostupne literature, internetskih izvora i publikacija izrađuju prezentaciju o tehnološkim procesima proizvodnje određenog proizvoda.

Kriterij vrednovanja	NEZADOVOLJAVAJUĆE 0 bodova	DJELOMIČNO (1 bod)	U POTPUNOSTI (2 boda)
Pravilno odabran sadržaj sukladno zadanoj temi	Sadržaj nije povezan sa zadanom temom	Sadržaj djelomično prati zadanu temu	Sadržaj u potpunosti prati zadanu temu
Vještine prezentiranja	Prezentirani sadržaj teško je pratiti, informacije nisu jasne i točne.	Prezentirani sadržaj djelomično je predstavljen jasno i točno.	Prezentirani sadržaj lako je pratiti, informacije su predstavljene jasno i točno.

Radna situacija:

Zadanim termičkim postupkom obraditi zadanu namirnicu primjenjivu u području kuharstva, slastičarstva i posluživanja.

Kriterij vrednovanja	NEZADOVOLJAVAJUĆE 0 bodova	DJELOMIČNO (1 bod)	U POTPUNOSTI (2 boda)
Postupak termičke obrade	Nepravilno primjenjuje postupak termičke obrade, manjkava i neprecizna izvedba	Pravilno primjenjuje postupak termičke obrade, uz manja odstupanja	Pravilno primjenjuje postupak termičke obrade, potpuno i precizno

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Vrednovanje učenike s teškoćama:

✓ Učenik istražuje zadanu namirnicu iz predložene literature po uputama nastavnika
✓ Učenik temeljem prikupljenih informacija izrađuje plakat uz nadzor nastavnika
✓ Učenik prezentira zadatak uz pomoć nastavnika
Primjer zadatka za darovite učenike:
✓ Učenik istražuje zadanu namirnicu, njezina svojstva, primjenjive tehnološke procese te izrađuje prezentaciju

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Skladištenje živežnih namirnica, proizvoda i prerađevina, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Odabrati način skladištenja ovisno o namirnici, proizvodu i prerađevini	Argumentirati način skladištenja ovisno o namirnici, proizvodu i prerađevini
Razlikovati prostore za skladištenje namirnica, proizvoda i prerađevina	Razlikovati vrste skladišta ovisno o vrsti namirnica, proizvoda i prerađevina
Skladištiti namirnice, proizvode i prerađevine	Provesti postupak skladištenja namirnica, proizvoda i prerađevina
Opisati potencijalne opasnosti tijekom skladištenja hrane i namirnica	Dati primjer mogućih opasnosti tijekom skladištenja hrane i namirnica
Voditi skladišnu dokumentaciju sukladno važećim propisima	Provesti cjelokupan postupak vođenja skladišne dokumentacije sukladno važećim propisima
Obaviti pripremu namirnice za skladištenje	Provesti postupak pripreme namirnica za skladištenje

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav u SIU <i>Skladištenje živežnih namirnica, proizvoda i prerađevina</i> , bit će učenje temeljeno na radu u kojem će učenici stečena znanja o načinima skladištenja namirnica, prostorima za skladištenje i skladišnoj dokumentaciji, organizirani u različite oblike rada, primjenjivati kod pripremanja za skladištenje i skladištenja namirnica u stvarnim situacijama. Samostalne aktivnosti učenika uključuju rješavanje zadanah zadataka primjenom stečenih znanja te samostalno proučavanje literature, internetskih izvora i publikacija prema preporuci nastavnika kroz koje će proširiti i produbiti svoja znanja o skladištenju živežnih namirnica.	
Nastavne cjeline teme	Vrste skladišta Načini skladištenja namirnica Skladišna dokumentacija

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Radna situacija: Učenik će razvrstati zadane namirnice, pripremiti za skladištenje, skladištiti ih i popuniti skladišnu dokumentaciju.

Primjer tablice vrednovanja kao učenja - samovrednovanja:

TEMA: Priprema i čuvanje namirnica u skladištu			
MOJE AKTIVNOSTI	ZADOVOLJAN	(TAKO-TAKO)	(NEZADOVOLJAN)
Poznajem pravila skladištenja namirnica			
Pravilno sam razvrstao namirnice			
Pripremio sam namirnice za skladištenje sukladno pravilima			
Jasan mi je utjecaj skladišnog prostora na čuvanje namirnica			
Razumijem važnost pravilnog skladištenja namirnica			
Pravilno sam popunio skladišnu dokumentaciju			
Moj doprinos raspravi na satu			
Zadovoljstvo usvojenim znanjem i vještinama			
Elementi vrednovanja:			
✓ razvrstavanje namirnica			
✓ način skladištenja			
✓ vođenje skladišne dokumentacije			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je učenje temeljeno na radu. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka.

Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Vrednovanje učenike s teškoćama:

- ✓ Učenik razvrstava zadane namirnice po uputama nastavnika
- ✓ Učenik priprema zadane namirnice za skladištenje uz nadzor nastavnika
- ✓ Učenik nabraja skladišnu dokumentaciju uz pomoć nastavnika.

Primjer zadatka za darovite učenike:

- ✓ Učenik treba istražiti zadanu namirnicu, njezina svojstva i moguće načine skladištenja, te navedeno prezentira pred grupom.

NAZIV MODULA	TEMELJNE VJEŠTINE U UGOSTITELJSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12855 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12843		
Obujam modula (CSVET)	12 CSVET Osnove obrade živežnih namirnica, 8 CSVET Osnove ugostiteljskog posluživanja, 4 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20%	60 - 70%	10 - 20%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za primjenu temeljnih vještina u ugostiteljstvu. Učenici će kroz učenje temeljeno na radu steći vještine mehaničke i termičke obrade namirnica uz primjenu pravila higijene i zaštite na radu. Pri tome će u radu koristiti recepture, odgovarajuće alate, uređaje i opremu za pripremu slanih i slatkih jela. Učenici će steći znanja o vrstama obroka i sredstvima ponude jela i pića te poslužnim sustavima, koja će koristiti za razvijanje vještina rada u svim fazama radnih procesa, pridržavajući se pravila posluživanja.		
Ključni pojmovi	Obrada namirnica, alati, uređaji i oprema u ugostiteljstvu, recepti, sredstva ponude jela i pića, obroci u ugostiteljstvu, poslužni sustavi, radni procesi u posluživanju, osnovna pravila posluživanja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. osr B.4.3. osr C.5.1. MPT Zdravlje Zdr C.4.2.A MPT Učiti kako učiti uku B.4/5.4. 4. uku D.4/5.1. 1. uku D.4/5.2. 2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranoj učionici / praktikumu i/ili ugostiteljskom objektu kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetetnosti. Tako planirano provođenje učenja temeljenog na radu ostvaruje se uz vodstvo mentora. Učenika se postupno uvodi u proces obrade namirnica korištenjem tehnoloških postupaka, alata, uređaja i opreme za obradu namirnica. Učenici će primjenjivati stečena znanja o vrstama obroka i sredstvima ponude jela i pića te poslužnim sustavima. Učenici će koristiti odgovarajući inventar i opremu u svim fazama radnih procesa, pridržavajući se pravila posluživanja. Poseban naglasak u ostvarivanju svih ishoda učenja ovog modula je razvijanje osnovnih znanja i vještina u području kuharstva, slastičarstva i posluživanja.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12855 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12843 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Osnove obrade živežnih namirnica, 8 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati alat za mehaničku obradu namirnice		Odabrati alat za mehaničku obradu namirnica prema zadatku	
Primijeniti mehaničke procese za obradu namirnica		Mehanički obraditi zadanu namirnicu odgovarajućom tehnikom	
Održavati higijenu alata i strojeva za obradu namirnica		Primijeniti higijenske standarde na alatima i strojevima za obradu namirnica	
Objasniti izvore i prenositelje topline u termičkom procesu		Opisati izvore i prenositelje topline u termičkom procesu na stvarnom primjeru	
Razlikovati uređaje za termičku obradu namirnica		Odabrati uređaj za termičku obradu namirnica	
Primijeniti osnovne termičke postupke pri obradi namirnica		Koristiti osnovne termičke postupke pri obradi namirnica	
Identificirati moguće opasnosti tijekom rukovanja strojevima i termičkim uređajima		Analizirati moguće opasnosti tijekom rukovanja strojevima i termičkim uređajima	
Rukovati opremom, alatima, strojevima i uređajima u proizvodno poslužnom odjelu prema sigurnosnim normama		Koristiti opremu, alate, strojeve i uređaje u proizvodno poslužnom odjelu prema sigurnosnim normama	
Primijeniti zakonske odredbe zaštite na radu u proizvodno poslužnom odjelu		Primijeniti zakonske odredbe zaštite na radu u proizvodno poslužnom odjelu u zadanoj situaciji	
Slijediti upute iz recepta pri obradi namirnica		Slijediti upute iz recepta pri obradi namirnica	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantni nastavni sustav za SIU <i>Osnove obrade živežnih namirnica</i> je učenje temeljeno na radu u specijaliziranim učionicama / praktikumima i ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti. Učenici će, organizirani u različite oblike rada, razvijati vještine mehaničke i termičke obrade namirnica slijedeći recepturu, uz korištenje alata i uređaja za mehaničku i termičku obradu namirnica te primjenu pravila higijene i zaštite na radu. Samostalne aktivnosti učenika uključuju proučavanje literature, internetskih izvora i video materijala, kojima će proširiti i produbiti svoja znanja o tehnikama, alatima i strojevima za mehaničku i termičku obradu namirnica te o izvorima i prenositeljima topline u termičkom procesu.			
Nastavne cjeline teme		Vrste kuhinjskog alata, uređaja i opreme za obradu namirnica Mehanički procesi obrade namirnica Termički procesi obrade namirnica	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Radna situacija: Mehanički i termički obraditi namirnicu za slatko jelo uz primjenu odgovarajućih alata i uređaja, primjerenim tehnološkim postupkom, poštivajući pravila higijene i zaštite na radu.			
Radna situacija: Mehanički i termički obraditi namirnicu za slano jelo uz primjenu odgovarajućih alata i uređaja, primjerenim tehnološkim postupkom, poštivajući pravila higijene i zaštite na radu.			
Elementi vrednovanja:			
✓ odabir alata i uređaja ✓ slijed tehnološkog postupka ✓ primjena higijenskih standarda ✓ primjena pravila zaštite na radu			
Vrednovanje se provodi provjerom vještina prema sljedećim kriterijima:			

Kriterij vrednovanja	NEZADOVOLJAVAJUĆE 0 bodova	DJELOMIČNO (1 bod)	U POTPUNOSTI (2 boda)
Odabir alata i uređaja	Nepravilno odabrani alati i uređaji	Djelomično pravilan odabir alata i uređaja	Pravilan odabir alata i uređaja
Slijed tehnološkog postupka	Ne slijedi faze tehnološkog postupka	Djelomično slijedi faze tehnološkog postupka	U potpunosti slijedi faze tehnološkog postupka
Primjena higijenskih standarda	Ne primjenjuje higijenske standarde	/	Primjenjuje higijenske standarde
Primjena standarda zaštite na radu	Ne primjenjuje standarde zaštite na radu	/	Primjenjuje standarde zaštite na radu

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je učenje temeljeno na radu. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka.

Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Sadržaj za učenike s teškoćama: tehnički i termički obraditi namirnicu za slano jelo uz primjenu odgovarajućih alata i uređaja, primjerenim tehnološkim postupkom, poštujući pravila higijene i zaštite na radu.

Vrednovanje učenike s teškoćama:

- ✓ Učenik prepoznaje potrebne alate i uređaje uz pomoć nastavnika
- ✓ Učenik nabraja moguće tehnološke postupke za određenu namirnicu uz pomoć nastavnika
- ✓ Učenik primjenjuje pravila higijene i zaštite na radu uz nadzor nastavnika
- ✓ Učenik termički obrađuje zadanu namirnicu uz nadzor nastavnika

Primjer zadatka za darovite učenike:

- ✓ Učenik treba osmisлити inovativan način pripreme i prezentacije zadanog jela na inovativan način.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnove ugostiteljskog posluživanja, 4 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Opisati pojedine vrste obroka i sredstva ponude jela i pića	Povezati vrste obroka sa sredstvima ponude jela i pića
Koristiti opremu i inventar u poslužnom odjelu	Koristiti opremu i inventar u poslužnom odjelu
Razlikovati pansionski i a la carte sustav u ugostiteljskom posluživanju	Opisati pansionski i a la carte sustav u ugostiteljskom posluživanju
Objasniti poslužni sustav u ugostiteljskom objektu	Prezentirati poslužni sustav u ugostiteljskom objektu
Slijediti radne procese posluživanja gosta	Slijediti sve faze radnih procesa posluživanja gosta
Obaviti pripremne i završne radove u ugostiteljskom objektu za dnevne obroke	Obaviti pripremne i završne radove u ugostiteljskom objektu za dnevne obroke
Primijeniti pravila posluživanja gosta u poslužnom odjelu ugostiteljskog objekta	Primijeniti pravila posluživanja gosta u poslužnom odjelu ugostiteljskog objekta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav za SIU <i>Osnove ugostiteljskog posluživanja</i> je učenje temeljeno na radu u specijaliziranim učionicama / praktikumima i ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti. Učenici će, organizirani u različite oblike rada, primjenjivati stečena znanja o vrstama obroka i sredstvima ponude jela i pića te poslužnim sustavima. Učenici će koristiti odgovarajući inventar i opremu u svim fazama radnih procesa, pridržavajući se pravila posluživanja. Samostalne aktivnosti učenika uključuju istraživanje poslužnih sustava.	

Nastavne cjeline/teme	Oprema i inventar u ugostiteljstvu			
	Vrste obroka			
	Sredstva ponude jela i pića			
	Faze radnog procesa			
	Poslužni sustavi			
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Radna situacija: Temeljem zadanog menija od tri slijeda izvesti pripremne radove, postaviti osnovnu postavu stola te izvesti završne radove, uz primjenu pravila posluživanja gosta. Elementi vrednovanja: ✓ izvođenje pripremnih radova (odabir i priprema poslužnog inventara, odabir i priprema stolnog rublja, priprema blagovaonice) ✓ postavljanje osnovne postave stola (postavljanje stolnog rublja, postavljanje inventara) ✓ primjena osnovnih pravila posluživanja Radni zadatak: Učenici na temelju dostupne literature i drugih izvora istražuju poslužne sustave u Hrvatskoj i svijetu te njihovu usporedbu kroz izradu prezentacije. Primjer vrednovanja prezentacije:				
		Ne zadovoljava	Zadovoljava djelomično	Zadovoljava u potpunosti
Kriterij:	Bodovi:	0	1	2
Naslovnica				
Naslov prezentacije/ime učenika				
smjer/razred/predmet				
Sadržaj				
Navedeni su poslužni sustavi u Hrvatskoj				
Navedeni su poslužni sustavi u svijetu				
Izrađena je usporedba poslužnih sustava				
Ostalo				
Fotografije				
fotografije dovoljno dobro prikazuju kanal				
imaju naziv/objašnjenje...				
imaju izvor (web stranica, ime autora...)				
Ostalo				
u prezentaciji je link na kratki video s Youtube ili drugi				
napisani su svi izvori korišteni za prezentaciju a za web stranice i datumi pregleda				
Tekst - animacija - pozadina				
čitkost teksta, jednaki fontovi, ...				
primjerenost sadržaja				
animacije u slajdu/prijelaz stranica				
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
U ovom skupu ishoda učenja dominantna je učenje temeljeno na radu. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.				

Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Sadržaji za učenike s teškoćama u razvoju: Temeljem zadanog menija od tri slijeda izvesti pripreme radove, postaviti osnovnu postavu stola te izvesti završne radove, uz primjenu pravila posluživanja gosta.

Vrednovanje učenike s teškoćama:

- ✓ Učenik izvodi pripreme radove na temelju zadanog meni-a uz pomoć nastavnika
- ✓ Učenik postavlja osnovne postavbe uz podršku nastavnika
- ✓ Učenik poslužuje goste po uputama nastavnika
- ✓ Učenik odraduje završne radove uz nadzor nastavnika

Primjer zadatka za darovite učenike:

- ✓ Učenik istražuje poslužne sustave u Hrvatskoj i svijetu te njihovu usporedbu kroz izradu prezentacije.

NAZIV MODULA	PRIMJENJENA MATEMATIKA U UGOSTITELJSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9057 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9077 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9073		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Realni brojevi i potencije, 2 CSVET Financijska pismenost, 1 CSVET Geometrija prostora, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti razvijanje kompetencija matematičke pismenosti rješavanjem različitih jednostavnijih i složenijih matematičkih zadataka i problema iz struke i svakodnevnog života. Učenici će usvojiti osnovna matematička znanja iz domena Realnih brojeva i potencija, Financijske pismenosti i Geometrije prostora koji su im nužni za praćenje nastave strukovnih modula i snalaženje u svakodnevnom životu tijekom i nakon završenog obrazovanja. Učenici će razvijati kompetencije analitičkog rasuđivanja, kritičkog i kreativnog mišljenja te algoritamskog i konceptualnog razmišljanja. Također će razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, preciznost i točnost, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito. Rješavat će problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologija.		
Ključni pojmovi	Realni brojevi i računske operacije, potencije, mjerne jedinice, omjeri i proporcionalnost, postotci, postotni račun, kamatni račun, troškovi, kalkulacije, geometrijski likovi, geometrijska tijela, mreža geometrijskog tijela		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenjivo)	MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.2. uku A.4/5.3. uku A.4/5.4. uku B.4/5.4. uku D.4/5.2. MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1., osr A.4.2., osr B.4.2., osr B.4.3., MPT Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologije ikt A.4.1., ikt C.4.3., MPT Poduzetništvo pod A.4.1., pod C.4.1.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu integrirano je u modul uz uporabu stvarnih projektnih zadataka i rješavanjem stvarnih matematičkih problema iz struke. Provodi se u učionicama ustanove i samostalnim radom na domaćim zadaćama. Zadaci za učenike osmišljeni su na temelju primjera/problema iz struke i svakodnevnog života, na suvremenom pristupu rješavanja problema i razvoju kreativnosti učenika. Nastavnik zadaje problemsku situaciju, a učenici koristeći se stečenim znanjem i vještinama osmišljavaju i rješavaju zadani zadatak. Također, nastavnik potiče učenike da u svojoj okolini uočavaju matematičke probleme te promišljaju o mogućim strategijama njihova rješavanja. Učenje temeljeno na radu provodi se rješavanjem projektnih zadataka samostalno, u paru ili skupini, a za vrednovanje takvih zadataka koriste se rubrike.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9057 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9077 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9073 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Realni brojevi i potencije, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Izračunati vrijednost jednostavnih izraza s realnim brojevima		Izračunati vrijednost jednostavnih izraza s realnim brojevima uspoređujući realne brojeve različitih zapisa te primjenjujući računanje s realnim brojevima pri rješavanju jednostavnih problema
Izračunati vrijednost potencije		Izračunati vrijednost jednostavnih brojevnih izraza s potencijama pretvarajući standardni zapis realnog broja u znanstveni i obratno
Preračunati mjerne jedinice za duljinu, masu, tekućinu, vrijeme i novac		Preračunati mjerne jedinice za površinu i volumen primjenjujući mjerne jedinice pri rješavanju jednostavnih problema
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav heuristička je nastava temeljena na individualnom radu, radu u paru i radu u grupama. Radom na jednostavnim i složenijim problemskim zadacima uz pomoć nastavnika koji ima ulogu mentora i koordinatora aktivnosti učenici stječu znanja o računskim operacijama s brojevima i potencijama, znanstvenom zapisu i mjernim jedinicama te stječu vještine primjene u realnim životnim situacijama. Preporuke za ostvarenje SIU: Ne treba inzistirati na složenim zadacima, već na razumijevanju pojma potencije s cjelobrojnim eksponentom. Negativni eksponent posebno naglasiti kod potencija s bazom 10. Kod računskih operacija ne treba inzistirati na formulama, nego na njihovom provođenju u elementarnim zadacima. Kod znanstvenog zapisa koristiti primjere iz svakodnevnog života. Povezati potencije s mjernim jedinicama i njihovim predmetcima. Primjere matematičkih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja povezati sa strukom ili svakodnevnim životom. Prilagoditi ih zahtjevima struke, odnosno sektora i podsektora unutar kojega se provodi nastava matematike.		
Nastavne cjeline teme	Skup realnih brojeva i računske operacije s realnim brojevima Potencije i računanje s potencijama Znanstveni zapis realnog broja Mjerne jedinice	
Načini i primjer vrednovanja		
Ovdje prikazani primjeri vrednovanja obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja. Preporuča se da nastavnik prema potrebi prilagodi vrednovanje svojim učenicima uz nastojanje da zadatci obuhvaćaju primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život. Primjeri zadataka za vrednovanje pisanom provjerom 1. Zaposlili ste se na poslu koji od vas zahtjeva rad na različitim lokacijama: - ponedjeljkom i srijedom ste 1/5 vremena u uredu, 30 % vremena u skladištu i polovicu vremena na terenu - utorkom ste 2/5 vremena u uredu, 40 % vremena u skladištu i 1/5 vremena na terenu - četvrtkom i petkom ste 1/4 vremena u uredu, 25 % vremena u skladištu, 1/5 vremena na blagajni i 30 % vremena na terenu. a) Ako radite 8 sati svaki dan, koliko vremena tjedno radite na svakoj od lokacija? b) Ako ste za rad u uredu plaćeni 30 €/h, za rad u skladištu 15 €/h, za rad na terenu 20 €/h i za rad na blagajni 18 €/h, koji dan u tjednu ćete zaraditi najviše? 2. List papira ima debljinu desetinke milimetra. a) Koliko iznosi debljina lista papira u metrima, a koliko u kilometrima? b) Ako list papira presavinemo 8 puta, kolika će biti njegova debljina u centimetrima? c) Kad bi taj list mogli presavinuti 50 puta, kolika bi bila njegova debljina u kilometrima?		

Polaznu debljinu papira i sve rezultate zapišite u znanstvenom obliku.

Zadatak se može vrednovati bodovnom shemom ili rubrikom za vrednovanje kojoj su sastavnice pojedini dijelovi zadataka. Učenike je potrebno unaprijed upoznati s načinom vrednovanja.

Primjeri zadataka koji obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja, a usmjereni su na primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanim za struku ili svakodnevni život:

1. Josip je 1. svibnja imao 205.25 € na računu. 7. svibnja platio je režije (voda, struja, plin) 182.50 €. 10. svibnja na račun mu je sjela plaća od 1500 €. 12. svibnja platio je račun za internet, mobitel i televiziju 105.50 €. 15. svibnja na naplatu mu je došla rata kredita od 284.32 €. Ako su mu mjesečni troškovi za hranu 327.54 €, za benzin 232.76 € i za osobne potrebe (teretana, utakmice...) 100 €, može li si Josip na kraju mjeseca priuštiti kupnju novog televizora? Cijene novih televizora koji se sviđaju Josipu se kreću između 500 € i 1000 €.
2. Za određivanje ukupnog otpora paralelnog spoja otpornika koristi se izraz $1/R=1/R_1 + 1/R_2 + 1/R_3 + \dots$. Koliki je ukupni otpor paralelnog spoja otpornika od 20 Ω, 30 Ω i 60 Ω?
3. Pekara ispeče svaku noć 1200 komada kruha. Ako svaki kruh ima masu $3/4$ kg, kolika je ukupna masa ispečenog kruha u jednom tjednu?
4. Na poljoprivrednom gospodarstvu planiraju posaditi $2/5$ površine kupusom, $1/10$ površine salatam i $3/8$ površine grahom, a ako ostane prostora ostatak bi zasadili lukom. Hoće li biti mjesta za luk? Ako da, koliko?
5. Limarski obrt u svom godišnjem planu ima predviđeno 16 000 € godišnje za troškove nabave materijala koji se raspoređuju na dvanaest mjeseci, ali na samom početku godine pokvario se stroj za obradu. Cijena popravka stroja je 3 300 €, a moguće je i dodatni trošak od 1 600 €. Koliki bi trebali biti maksimalni mjesečni troškovi nabavke materijala kako bi se u okviru planiranog budžeta osigurala sredstva za popravak stroja?
6. a) Zemlja je od Sunca udaljena 150 milijuna km. Zapišite taj broj u znanstvenom zapisu.
b) Molekula glukoze ima promjer $8 \cdot 10^{-10}$ m. Zapišite taj broj u decimalnom obliku.
7. Iz drvene letve duljine 3.4 metra treba izraditi male letvice duljina 16 cm. Koliko takvih letvica možemo dobiti piljenjem ako je debljina reza pile 2 mm?

Pri pretvaranju mjernih jedinica za duljinu, masu i tekućinu kao pomoć se može koristiti tablica pretvorbe (ili neka slična grafička pomoć):

10 ⁹		10 ⁶		10 ³	10 ²	10 ¹	OSNOVNA JEDINICA	10 ⁻¹	10 ⁻²	10 ⁻³		10 ⁻⁶
giga		mega		kilo	hekto	deka		deci	centi	mili		mikro

množenje

dijeljenje

Uputa za korištenje tablice: U prvi redak tablice upiše se mjera tako da je decimalna točka u ćeliji sa zadanim predmetkom. U drugi redak tablice prepišu se znamenke, a decimalna točka se pomakne u ćeliju s traženim predmetkom, po potrebi se upišu 0 u prazne ćelije ispred decimalne točke.

10 ⁹		10 ⁶		10 ³	10 ²	10 ¹	OSNOVNA JEDINICA: metar	10 ⁻¹	10 ⁻²	10 ⁻³		10 ⁻⁶
giga		mega		kilo	hekto	deka		deci	centi	mili		mikro
								3	4.	5		
				0.	0	0	0	3	4	5		

34.5 cm = 0.000345 km

Pri pretvaranju kvadratnih mjernih jedinica svaki stupac podijeliti na dva, a pri pretvaranju kubnih na tri dijela. Svrhovito koristiti džepno računalo.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, a učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnomu radnom okružju, pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka, ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka).

Darovitim učenicima u prvom primjeru vrednovanja (rad na više lokacija) pitanje b) postaviti u složenijem obliku, npr. kako bi cijenu rada od 15 €/h, 18 €/h, 20 €/h i 30 €/h rasporedili po lokacijama tako da tjedna zarada bude najveća moguća. U drugom primjeru vrednovanja (potencije, znanstveni zapis i mjerne jedinice) potaknuti učenike na istraživanje tema iz svijeta i rada koje obuhvaćaju vrlo velike ili vrlo male brojeve (npr. svemirske udaljenosti) te izradu prezentacije i izlaganje rada ostalim učenicima.

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Financijska pismenost, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Izračunati postotak, postotni iznos i osnovnu vrijednost u jednostavnim situacijama		Uvećati ili umanjiti osnovnu vrijednost za postotni iznos	
Izračunati jednostavne kamate za dane, mjesece i godine		Izračunati konačnu vrijednost uloga pri složenome ukamaćivanju	
Izračunati troškove jednostavnijega poslovnog procesa		Izraditi proračun vremena i troškova u poslovnom procesu	
Odrediti prodajnu cijenu proizvoda		Izraditi kalkulaciju cijene proizvoda	
Izračunati iznos doprinosa i neto osobnog dohotka		Popuniti poreznu prijavu u jednostavnoj situaciji	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav heuristička je nastava u kombinaciji s projektnom nastavom. Predlaže se rad u parovima ili skupinama do tri učenika. Uz pomoć nastavnika koji ima ulogu mentora i koordinatora učenici usvajaju znanja o postotnom i kamatnom računu, troškovima i kalkulacijama. Usvajanjem osnovnih elemenata financijske pismenosti učenici će steći osnovna znanja, vještine i stajališta potrebne za uključivanje u svijet rada i razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja, usavršavanja i prilagođavanja potrebama tržišta rada stvaranjem osobnih financija, štednje te razvijanjem sposobnosti razumnog preuzimanja rizika pri zaduživanju. Preporuke za ostvarenje SIU: U rad uvrstiti jednostavne zadatke modeliranja realnih životnih situacija ili situacija iz struke koje obuhvaćaju postotni i kamatni račun, obračun troškova nekog obrta ili poduzeća, izradu kalkulacija u proizvodnji ili usluzi, izračun neto plaće i troškova/doprinosa, popunjavanje porezne prijave itd. Koristiti džepno računalo, alate za rad s proračunskim tablicama (Excel) i online kalkulatore za izračun poreza.			
Nastavne cjeline/teme	Postotni i kamatni račun		
	Bruto i neto plaća		
	Troškovi		
	Kalkulacije		
	Porezna prijava		
Načini i primjer vrednovanja			
Primjer vrednovanja naučenog projektnim zadatkom Vlasnik ste OPG-a koje se bavi uzgojem i preradom voća i prodajom voćnih proizvoda (pekmezi, džemovi, sirupi, likeri...). Sezonski zapošljavate nekoliko radnika za berbu i nekoliko radnika za preradu voća. Samostalno odredite koje voće uzgajate (dovoljna je jedna vrsta) i odlučite se za barem dva proizvoda koja planirate izrađivati i prodavati). Također odredite koliko radnika za koju vrstu posla vam je potrebno. Za nabavu novih strojeva koji će unaprijediti proizvodnju podigli ste kredit u iznosu 20 000 € uz godišnju kamatnu stopu 4 % i rok otplate 10 godina (složeno ukamaćivanje). Kolika je mjesečna rata? Izradite kalkulaciju proizvodnje i kalkulaciju prodaje svojih proizvoda. Pri kalkulaciji vodite računa o materijalnim troškovima, troškovima rada (bruto i neto plaća radnika), amortizaciji radnih strojeva, troškovima pogona, nabavnim cijenama dodatnih materijala, maržama, rabatima, PDV-u, otplati kredita... Samostalno procijenite i/ili pronađite na internetu koliko bi ti troškovi iznosili. Za iznos postotka PDV-a koristite podatke Porezne uprave. Zadatak se može vrednovati rubrikom za vrednovanje koja sadrži sljedeće sastavnice: izbor proizvoda i opis poslovanja OPG-a, izračun rate kredita, kalkulacija proizvodnje, kalkulacija prodaje, troškovi plaća za sve radnike, izračun marža, rabata i PDV-a, zaključak. Učenike je potrebno unaprijed upoznati sa sastavnicama rubrike i načinom dodjeljivanja bodova, odnosno ocjene.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, a učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju, pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.			

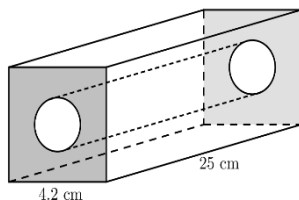
Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka, ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka).

U prethodnom primjeru vrednovanja učenicima s teškoćama zadati da rade kalkulaciju prodaje samo jednog proizvoda, smanjiti broj sastavnica koje ulaze u cijenu, definirati konkretni broj sezonskih radnika.

Darovitim učenicima ili onima koje zanima više umjesto ponuđenoga kredita zadati da samostalno procijene koliki im je kredit potreban i u bankama istraže uvjete kreditiranja. Dodatno, može ih se uputiti da se njihov OPG bavi uzgojem više vrsta voća i prodajom četiriju vrsta proizvoda.

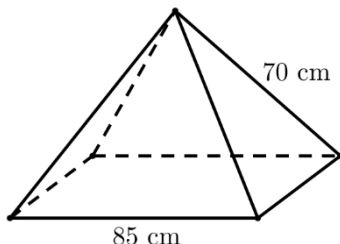
Skup ishoda učenja iz SK-a: Geometrija prostora, 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Skicirati geometrijsko tijelo i nacrtati mrežu kocke, kvadra i valjka	Složenije geometrijsko tijelo rastaviti na osnovna (uspravnu prizmu, piramidu, valjak, stožac, kuglu) te nacrtati mrežu uspravne prizme, piramide i stošca
Izračunati obujam i oplošje kocke, kvadra, valjka i kugle	U jednostavnim problemskim situacijama izračunati oplošje i obujam prizme, četverostrane piramide i stošca
Izračunati masu geometrijskog tijela iz zadane gustoće i obujma tijela	Koristiti specifičnu gustoću i masu tijela za računanje obujma tijela
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav heuristička je nastava u kombinaciji s projektnom nastavom uz korištenje modela geometrijskih tijela, stvarnih predmeta te programa dinamične geometrije i interaktivnih digitalnih sadržaja koji podržavaju 3D prikaz. Predlaže se rad u skupinama. Učenici izrađuju modele geometrijskih tijela, npr. od papira ili lima iz mreže tijela, iz čvrstog materijala, npr. drvo ili žičane modele (ovisno o sektoru, mogućnostima na praktičnoj nastavi ili u radionici). Preporuke za ostvarenje SIU: Za crtanje (skiciranje) geometrijskih tijela i njihovih mreža preporučuje se koristiti kvadratnu mrežu ili točkasti papir. Koristiti se modelima, stvarnim predmetima, programima dinamične geometrije, interaktivnim digitalnim sadržajima, online servisima i aplikacijama koji podržavaju 3D prikaz objekata. Primjere matematičkih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja povezati sa strukom ili svakodnevnim životom. Prilagoditi ih zahtjevima struke, odnosno sektora i podsektora unutar kojega se provodi nastava.	
Nastavne cjeline/teme	Geometrijsko tijelo i njegova mreža Kocka, kvadar i uspravna prizma Piramida Valjak, stožac i kugla
Načini i primjer vrednovanja	
Ovdje prikazani primjeri vrednovanja obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja. Preporuča se da nastavnik prema potrebi prilagodi vrednovanje svojim učenicima uz nastojanje da zadatci obuhvaćaju primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život. Primjeri zadataka za vrednovanje pisanom provjerom ili projektnim zadatkom - Aluminijsku kuglu promjera 12 cm treba rastaliti kako bi dobili male pločice dimenzija 2.8 cm x 2 cm x 0.9 cm. - Koliko ćemo takvih pločica dobiti taljenjem? - Koliko je masa jedne pločice? Specifična gustoća aluminijske je 2700 kg/m³. - Spremnik za naftu ima oblik valjka promjera 5.6 m i visine 8.4 m. - Koliko litara nafte stane u taj spremnik? - Do koje visine je napunjen ako je u njemu 100 000 litara nafte? - Bočne strane rezervoara treba izvana premazati zaštitom. Cijena zaštitnog sredstva je 5.8 €/m². Koliko će koštati premaz cijelog spremnika izvana? - Unutar metalne šipke duljine 25 cm i kvadratnog presjeka 4.2 cm x 4.2 cm cijelom duljinom treba izbušiti rupu promjera 1.8 cm kao na slici.	



- a) Koliki će postotak materijala nakon obrade biti otpad?
- b) Kolika je masa tako dobivenog elementa ako je od željeza (specifična gustoća željeza je 7.87 g/cm^3)?
4. Prostorija za sastanke duljine je 12 metara i širine 7 metara, a visina stropa je 3.2 metra. Ima tri ista prozora veličine $1.8 \text{ cm} \times 1 \text{ cm}$ i dvoja vrata širine 1.2 cm i visine 2.2 metra . Prostoriju treba renovirati: obojati sve zidove, staviti novi parket s rubnim lajsnama i nove radijatore. Izradite troškovnik tih radova prema cijenama:
- bojanje zidova 7.8 €/m^2 (uključen materijal i posao)
 - postavljanje novog parketa 45 €/m^2 , rubne lajsne uz parket 5.6 €/m (uključen materijal i posao)
 - jedan članak radijatora od 145 W stoji 12.56 € , a za zagrijati 1 m^3 prostora treba 80 W
 - postavljanje radijatora 135 €
- Zadatak se može vrednovati bodovnom shemom ili rubrikom za vrednovanje kojoj su sastavnice pojedini dijelovi zadataka. Učenike je potrebno unaprijed upoznati s načinom vrednovanja.

Slijede primjeri zadataka koji obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja, a usmjereni su na primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život:

1. Koliko najviše kutija oblika kocke duljine brida 25 cm stane u kontejner dimenzija $2 \text{ m} \times 6 \text{ m} \times 2.4 \text{ m}$?
2. Od lima treba napraviti krovčić oblika uspravne pravilne četverostrane piramide s mjerama kao na slici.

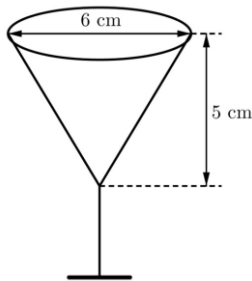


- a) Nacrtajte mrežu za taj limeni krovčić u umanjenom mjerilu po izboru.
- b) Limena ploča iz koje se izrezuju strane krovčića dimenzije je $2 \text{ m} \times 1 \text{ m}$. Je li jedna ploča dovoljna za krovčić sa slike? Predložite kako bi iz ploče izrezali te strane da ostane što manje neupotrebljivog otpada.
3. Drvena greda za krovčište duljine je 4.2 m i kvadratnog presjeka $27 \text{ cm} \times 27 \text{ cm}$?
- a) Kolika je masa grede ako je specifična gustoća tog drveta 800 kg/m^3 .
- b) Koliko je boje potrebno za dvostruki premaz 16 takvih greda ako se na 1 m^2 potroši 2 decilitra?
4. Rezervoar za vodu oblika je valjka promjera 3 metara i visine 4.5 metara. Koliko litara vode stane u njega?
5. Koliko decilitara pića stane u čašu sa slike?
6. Plastenik oblika poluvaljka duljine 12 metara i širine 3.8 metra treba prekriti folijom. Cijena folije je 1.25 € za kvadratni metar. Koliko će koštati folija za pokrov toga plastenika?
7. Kolika je masa šuplje brončane kugle unutarnjeg promjera 15 cm , a vanjskog 16 cm ? Specifična gustoća bronce je 8.5 g/cm^3 .
8. Kolika je masa zlatne poluge dimenzija $91 \text{ mm} \times 41.5 \text{ mm} \times 7.5 \text{ mm}$? Gustoća zlata je 19320 kg/m^3 ? Ako je cijena grama zlata 50 € , koliko vrijedi jedna takva zlatna poluga?

Ovdje prikazani primjeri vrednovanja obuhvaćaju više razine ostvarenosti ishoda učenja. Preporučuje se da nastavnik prema potrebi prilagodi vrednovanje svojim učenicima uz nastojanje da zadatci obuhvaćaju primjenu stečenih znanja i vještina u matematičkim problemima vezanima za struku ili svakodnevni život.

Primjeri zadataka za vrednovanje pisanom provjerom ili projektnim zadatkom

1. Koliko najviše kutija oblika kocke duljine brida 25 cm stane u kontejner dimenzija $2 \text{ m} \times 6 \text{ m} \times 2.4 \text{ m}$?
2. Rezervoar za vodu oblika je valjka promjera 3 metara i visine 4.5 metara. Koliko litara vode stane u njega?
3. Koliko decilitara pića stane u čašu sa slike?



Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U ovom skupu ishoda učenja dominantna je heuristička nastava. Kod učenja temeljenog na radu učenici se stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, a učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Tako svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju, pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom upitniku za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Tijekom izvođenja nastave, nastavnik ima aktivnu ulogu u pomaganju učeniku oko izvršavanja zadanih zadataka, ali ne izvršava zadatke umjesto učenika.

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu teškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, unaprijed pripremljena skica). Za svaki primjer/zadatak upućivati ih na korištenje modela ili interaktivni 3D prikaz kako bi zorno uočili elemente tijela. Kod izračuna obujma kvadra zadavati cijele brojeve i poticati učenike na brojanje jediničnih kockica. Kod izračuna oplošja poticati učenike da crtaju mrežu kako bi jasnije uočili od kojih površina se mreža sastoji. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka na složenija geometrijska tijela, npr. sastavljena od više elementarnih. U računanju obujma i oplošja piramide i stošca može se zadati mjera kuta (npr. između baze i pobočke za piramidu ili izvodnice i promjera za stožac) kako bi se učenike potaknulo na to da u rješavanju primjene trigonometrijske omjere.

2. RAZRED

NAZIV MODULA	PRIMJENA RAČUNALSTVA U UGOSTITELJSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/5532 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3160		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnove računalnog sustava i internet, 1 CSVET Obrada i prikaz podataka uredskim aplikacijama, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 - 15%	50 - 60%	20 - 30%
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje digitalnih kompetencija rješavanjem raznih jednostavnijih i složenijih zadataka na računalu. Učenici će usvojiti osnovne pojmove računalnog sustava te vještine rada na računalu korištenjem osnovnih mogućnosti operacijskog sustava, samostalnom upotrebom računala pri pisanju i obradi teksta, radu na proračunskim tablicama, izradi prezentacija, pretraživanju i korištenju interneta te suradnji u digitalnom okruženju.		
Ključni pojmovi	sklopovlje računala, operacijski sustav, programska potpora, korisnički programi, organizacija podataka, autorsko pravo, internet, email, obrada teksta, izrada tablica, izrada grafikona, formule, funkcije, sigurnost na internetu, pravila ponašanja na internetu		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija • ikt A.5.1. • ikt B.5.1. • ikt C.5.1. • ikt C.5.4. MPT Poduzetništvo • pod A.5.1. • pod B.5.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu integrirano je u modul uz uporabu simulacija i stvarnih projektnih zadataka radnog mjesta. Provodi se u specijaliziranim učionicama/praktikumima ustanove ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Zadaci su osmišljeni na temelju primjera iz prakse, suvremenom pristupu rješavanja zadanog zadatka i razvoju kreativnosti učenika. Nastavnik zadaje problemsku situaciju, a učenici koristeći se stečenim znanjem i vještinama, rješavaju zadani zadatak. Provodi se rješavanjem radnih i projektnih zadataka samostalno, u paru ili skupini u programima uredskog paketa. Učenici uče kako napisati poslovni tekst, povezati i uvesti podatke iz drugih programa i interneta, zaštititi dokument i pripremiti ga za slanje drugima te izraditi specijalizirane tablice i prezentacije na računalu.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/5532 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3160 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca.		

	Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine.
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnove računalnog sustava i internet, 1 CSVET
------------------------------------	--

Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Objasniti osnovne komponente računalnog sustava te koristiti računalni sustav primjenjujući osnovna pravila kibernetičke sigurnosti	Koristiti računalni sustav objašnjavajući komponente računalnog sustava i primjenjujući pravila kibernetičke sigurnosti
Primijeniti osnovne korisničke programe operacijskog sustava u radu s mapama i datotekama i za izradu crteža i obradu fotografije	Primijeniti zadane korisničke programe operacijskog sustava u radu s mapama i datotekama i za izradu crteža i obradu fotografija
Koristiti usluge interneta za pronalaženje podataka i informacija, odabirati izvore informacija poštujući autorska prava i vrste licenci	Koristiti usluge interneta za pronalaženje zadanih podataka i informacija, kritički odabirući pouzdane izvore informacija i poštujući autorska prava i vrste licenci
Odabrati i koristiti osnovne mogućnosti digitalnog okruženja za odgovornu komunikaciju i suradnju	Odabrati i koristiti osnovne mogućnosti digitalnog okruženja za odgovornu komunikaciju i učinkovitu suradnju

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Heuristička nastava (vođeno učenje) temeljena na problemskim zadacima kroz individualni rad, rad u paru, grupi i timu. Radom na jednostavnijim i složenijim problemskim zadacima i vježbama, istraživanjem, uz pomoć nastavnika koji ima ulogu mentora i koordinatora aktivnosti, učenici stječu vještine praktičnog rada na računalu, pronalaze potrebne informacije na internetu, komuniciraju u digitalnom okruženju poštujući pravila ponašanja na internetu i autorska prava. Učenici surađuju na zajedničkom zadatku u oblaku. Nakon odrađenih zadataka i vježbi učenici će biti informirani o razini uspješnosti izrade zadatka ili vježbe.

Nastavne cjeline teme	Računalno sklopovlje Programska podrška Rad s podacima Kibernetička sigurnost Internet Zaštita privatnosti i opasnosti na internetu Komunikacija i suradnja u digitalnom okruženju
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: „Nacrtaj” i pošalji!

Bliži se „Crni petak” i prodavaonice nude velike popuste na računalnu opremu. Marko želi kupiti novo računalo, popusti kratko traju, a on ne želi propustiti priliku za povoljnu kupovinu. Stoga želi napraviti podsjetnik u obliku crteža. Pomozi Marku izraditi crtež sa svim komponentama računala.

Učenici će u alatu za izradu umne mape organizirati umnu mapu tako da središnji pojam mape bude računalo. Prisjetit će se što su sve učili o sklopovlju računala i prema tome razgranati svoju umnu mapu (ulazne jedinice, izlazne jedinice, memorija i središnja jedinica). Nastojat će pojmove obogatiti crtežom (umetnuti slike/fotografije dijelova računala). Važno je obuhvatiti sve dijelove računala, pravilno ih povezati u umnoj mapi te da sve bude pregledno i točno napisano. Veličinu fonta u umnoj mapi potrebno je prilagoditi tako da tekst bude čitljiv. Spremljenu sliku umne mape učenici šalju nastavniku kao privitak elektroničke pošte uz popratni tekst po dogovoru s nastavnikom.

Vrednovanje za učenje:

Sastavnice vrednovanja	BODOVI		
	U potpunosti zadovoljava 2 boda	Djelomično zadovoljava 1 bod	Ne zadovoljava 0 bodova
STRUKTURA UMNE MAPE	Svi ključni pojmovi, grane i podgrane smisljeno su povezane u cjelinu te pokazuju razumijevanje strukture.	Ključni pojmovi, grane i podgrane povezani su uz manje nedostatke.	Ključni pojmovi, grane i podgrane su pogrešno organizirani te ukazuju na nerazumijevanje strukture.
PREGLEDNOST UMNE MAPE	Umna mapa je u potpunosti pregledna i lako ju je pratiti.	Umna mapa je djelomično pregledna i teže ju je pratiti.	Umna mapa je nepregledna i teško ju je pratiti.

SADRŽAJ UMNEMAPE	U potpunosti sadrži sve pojmove važne za razumijevanje teme prema zadanim smjernicama. Vidljivo je potpuno razumijevanje teme.	Sadrži gotovo sve pojmove važne za razumijevanje teme prema smjernicama. Vidljivo je djelomično razumijevanje teme.	Sadrži premalo pojmova važnih za razumijevanje teme. Obuhvaćeni sadržaj nije dostatan za razumijevanje teme.
ELEKTRONIČKA PORUKA	Elektronička poruka sadrži umnu mapu u prilogu i primjeren popratni tekst.	Elektronička poruka sadrži umnu mapu u prilogu, no ne sadrži primjeren tekst.	Elektronička poruka ne sadrži umnu mapu u prilogu.

Zadatak: „NE“ računalnim virusima

Na Markovom računalu se tijekom pretraživanja i preuzimanja sadržaja s interneta na ekranu pojavila njegova slika s porukom da je njegovo računalo zaraženo i da treba platiti otkupninu za svoje podatke. Marku nije bilo jasno zašto se to dogodilo. Posumnjao je na problem sa zlonamjernim programima. Kako bi upozorio svoje prijatelje u razredu da im se to ne dogodi, odlučio je zajedno s njima izraditi strip.

Učenici će izraditi strip na temu detekcije i zaštite od zlonamjernih programa u obliku plakata/postera za učionicu na navedenu temu. Kroz kreativnu priču trebaju spomenuti barem jedan antivirusni program, način kako prepoznati zlonamjerni program, kakvu štetu može nanijeti računalu i što učiniti kako bismo se zaštitili. Koristiti se programima za izradu crteža i plakata (npr. Paint i/ili Canva). Plakat/poster spremi u različitim formatima. Uratke (datoteke) je potrebno spremi u mapu te istu mapu komprimirati i poslati na dogovorenu učeničku platformu.

Učenike podijeliti u grupe. Podijeliti im pripremljene upute i radne materijale. Podijeliti zadatke i zaduženja članovima grupe: istraživanje informacija o zadanoj temi, osmišljavanje i izrada priče, izrada crteža u odabranom programu, dizajn plakata/postera (raspored). Zadati vremenski rok za izradu projekta i dogovoriti termin predaje i izlaganja.

Vrednovanje kao učenje - vrednovanje članova grupe prema tablici kriterija.

Kriterij	BODOVI		
	3	2	1
Doprinos	Učenik daje korisne ideje grupi. Ulaže puno truda pri izradi zadatka. Preuzima ulogu vođe grupe.	Učenik često predlaže korisne ideje grupi, zalaže se i trudi pri izradi zadataka.	Učenik odrađuje samo onaj dio zadatka koji su mu ostali članovi dodijelili. Odrađuje površno svoj dio zadatka.
Kreativnost	Učenik daje kreativne i zanimljive ideje, vodi grupu. Iznosi kreativne primjere zlonamjernih programa i prijetnji za računalni sustav.	Učenik daje poneke originalne ideje i zamisli.	Učenik izvršava samo one zadatke koji su mu dodijelili članovi grupe.
Sadržaj i realizacijazadatka	Učenik većim dijelom osmišljava sadržaj stripa i sudjeluje u izradi. Razlikuje zlonamjerne programe i prijetnje.	Sudjeluje u kreiranju sadržaja i izradi slika. Razlikuje zlonamjerne programe i prijetnje.	Učenik površno sudjeluje u izradi sadržaja. Prepoznaje neke zlonamjerne programe.

Kod vrednovanja naučenog može se primijeniti sljedeći kriterij vrednovanja:

- Ocjena odličan (8 ili 9 bodova),
- Ocjena vrlo dobar (6 ili 7 bodova),
- Ocjena dobar (5 bodova),
- Ocjena dovoljan (4 boda)

Digitalni otisak

U nekom od dostupnih open source alata učenici će izraditi animaciju (npr. Animoto) ili video materijal (npr. Moovly) o temi Netiquette-pravila ponašanja na internetu. Učenike podijeliti u skupine ili u parove. Zadati im upute za korištenje zadanog alata i navesti kriterije prema kojima će biti ocijenjeni. Svaka od skupina će prezentirati svoje uratke pred ostalim učenicima u razredu.

Vrednovanje kao učenje: učenici se samovrednuju i vrednuju doprinos ostalih članova tima pri rješavanju zadatka.

Lista za procjenu:

Elementi :	DA	Treba popraviti
Jesmo li uspješno izvršili zadatak?		
Je li svaki član grupe dao maksimalan doprinos izvršenju zadatka?		

Je li za tebe koristan ovakav način učenjai poučavanja?		
Jesu li članovi grupe međusobnouvažavali tuđa mišljenja?		
Možeš li nakon ovog oblika rada na satuuspješno objasniti što si naučio/la?		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojem se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Darovitim učenicima je zadan složeniji zadatak „**Nacrtaj**“ i pošalji! u kojem je glavni pojam npr. računalni sustav, izrađuju umnu mapu sa slikama te ju prezentiraju ostalim učenicima.

Darovitim učenicima je zadan složeniji zadatak „**NE**“ računalnim virusima (npr. korištenje nekih drugih složenijih alata za izradu crteža npr. Blender) ili izrada teme u nekom drugom obliku (npr. video animacija), može im se također skratiti rok za predaju zadatka.

Darovitim učenicima proširiti zadatak „**Digitalni otisak**“, primjerice istražiti najčešće kršenje pravila interneta u komunikaciji elektroničkom poštom ili na društvenim mrežama, navesti najmanje tri pouzdana izvora za navedene informacije, kreirati lažnu objavu pomoću alata Fodey te ju podijeliti s prijateljima putem društvenih mreža, prikupiti podatke i napisati izvješće koliko učenika je povjerovalo u lažnu vijest te kakve dojmove je vijest izazvala kod testirane skupine.

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Obrada i prikaz podataka uredskim aplikacijama, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Urediti tekst, tablicu, sliku uporabom uredske aplikacije za obradu teksta prema zadanim parametrima		Urediti tekst, tablicu, sliku uporabom uredske aplikacije za obradu teksta prema zadanim parametrima	
Oblikovati zadani dokument s pomoću uredske aplikacije za obradu teksta prema zadanim parametrima		Oblikovati zadani dokument s pomoću uredske aplikacije za obradu teksta	
Oblikovati ćelije, tablice i grafikone u uredskoj aplikaciji za jednostavni tablični proračun		Urediti ćelije, tablice i grafikone u uredskoj aplikaciji za zadani tablični proračun	
Napisati formule i osnovne funkcije u uredskoj aplikaciji za jednostavni tablični proračun		Koristiti formule i primijeniti funkcije u uredskoj aplikaciji za zadani tablični proračun	
Oblikovati sliku, crtež, tablicu, grafikon, zvuk u prezentaciji prema zadanim uvjetima		Urediti zadanu sliku, crtež, tablicu, grafikon, zvuk u prezentaciji	
Urediti prezentaciju s pomoću efekata prijelaza između slajdova i animacija objekata na slajdu prema zadanim uvjetima		Oblikovati prezentaciju te primijeniti animaciju objekata i efekte prijelaza slajdova	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Demonstracijska metoda i vježbanje temelji se na problemskim zadacima, uz aktivno sudjelovanje učenika kroz samostalni rad i suradničko učenje. Učenik izrađuje tekstualni dokument obogaćen slikama i tablicama te njegov sadržaj oblikuje koristeći se uredskom aplikacijom za obradu teksta po uputama nastavnika. Učenik izrađuje različite tablične proračune koristeći se uredskom aplikacijom za tablične proračune. Pri izradi proračuna koristi formule i funkcije po uputama nastavnika. Podatke iz tablica prikazuje i interpretira grafički. Učenik izrađuje prezentaciju na zadanu temu služeći se uredskom aplikacijom za izradu prezentacija. Uređuje slajdove naglašavajući vizualno važne dijelove prezentacije, dodaje animacije na slajd. Priprema prezentaciju za ispis i sprema ju. Potrebno je izmjenjivati različite oblike rada (individualni, rad u paru, grupni i timski rad) kako bi razvijao osjećaj odgovornosti za svoja postignuća i ponašanje kao i za postignuća drugih učenika istovremeno razvijajući samostalnost i kooperativnost. U organizaciji rada u paru, grupnog i timskog rada posebnu pozornost treba obratiti na integriranje učenika s teškoćama.			
Nastavne cjeline/teme		Oblikovanje teksta u uredskoj aplikaciji za obradu teksta Oblikovanje odlomka u uredskoj aplikaciji za obradu teksta Oblikovanje tablica u uredskoj aplikaciji za obradu teksta	

	Oblikovanje slika i ilustracija u uredskoj aplikaciji za obradu teksta Oblikovanje dokumenta u uredskoj aplikaciji za obradu teksta Oblikovanje ćelija i radnih listova u uredskoj aplikaciji za tablični proračun Računanje u uredskoj aplikaciji za tablični proračun Umetanje i oblikovanje grafikona u uredskoj aplikaciji za tablični proračun Izrada i oblikovanje prezentacije Umetanje grafike, crteža, slike, zvuka i videa u prezentaciju Dizajn i animacija u prezentaciji Izvođenje prezentacije
--	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak: Moj životopis

Pronaći oglas za radno mjesto na kojem bi učenik htio raditi na nekom od portala (npr. Moj posao ili burzarada.hzz.hr). Sastaviti u uredskoj aplikaciji za obradu teksta primjer životopisa tako da odgovora onome što se traži u zadanom oglasu. Vježba sastavljanja životopisa ne mora odgovarati stvarnom trenutku u kojem se učenik nalazi. Pripaziti na odabir fonta, oblikovanje odlomka i stranice. Oblikovati životopis kao formu u obliku tablice, izraditi i oblikovati tablicu za "Ostale vještine", dodati svoju fotografiju odgovarajućih dimenzija.

Fotografiji dodati obrub i postaviti ju usporedno s tekстом u gornji desni kut. Savjet za pisanje životopisa može se pronaći na stranicama HZZ, Moj posao te predložak ispunjenog životopisa na Europass CV. Obrazac za izradu životopisa mora biti samostalno izrađen korištenjem uredske aplikacije za uređivanje teksta (ne koristiti predloške iz uredske aplikacije). Nakon izrade predloška učenici isti trebaju i popuniti. Potrebno je pripaziti na pravopis i izražavanje. Nakon izrade zadatka učenici samostalno prezentiraju svoj životopis i unutar razreda odabiru najboljeg kandidata za posao na temelju sljedećih kriterija: sadržaj životopisa, oblikovanje dokumenta u uredskoj aplikaciji za oblikovanje dokumenta (font, raspored stranice, uređivanje slike, oblikovanje i izrada tablice, numeriranje stranice, itd.), pravopis i gramatika te prezentacija i izlaganje pred ostalim učenicima u razredu.

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Oblikovanje predloška	Obrazac za životopis izrađen prema predlošku.	Obrazac za životopis djelomično izrađen prema predlošku.	Obrazac za životopis umanjio mjeri izrađen prema predlošku.
Sadržaj životopisa	Sadržajno obuhvaća sve zadane dijelove.	U većini sadržajno obuhvaća sve zadane dijelove.	Djelomično sadržajno obuhvaća sve zadane dijelove.
Oblikovanje tablice	Tablica uređena, promijenjena boja ćelija, font teksta uređen, obrubi dizajnirani.	Tablica je polovično uređena, nisu uređeni svi elementi.	Tablica je većim dijelom bez dizajna. Nedostaju komponente kao što su obrub i/ili boja pozadine ćelija.
Oblikovanje slike	Slika s obrubom, primjerenih dimenzija i smještena u zadani položaj.	Umetnuta slika, smještena u zadani položaj.	Umetnuta slika u dokument.
Bodovi	5	3	1

Ocjena:

- odličan 90 – 100%
- vrlo dobar 78 – 89%
- dobar 65 – 77%
- dovoljan 50-64%
- nedovoljan 0 – 49%

Kolika je moja zarada?

U prodavaonicu je isporučeno 35 kom sredstava za čišćenje po nabavnoj cijeni od 1,75€, šampona za kosu 50 kom po nabavnoj cijeni od 1,20€ i 20 kom sapuna po nabavnoj cijeni od 0,45€. Marža iznosi 45% a stopa PDV-a je 25%. U uredskoj aplikaciji za tablični proračun izračunati maloprodajnu cijenu tih proizvoda, ukupan iznos marže, ukupan iznos PDV-a te ukupan maloprodajni iznos kojim je prodavaonica zadužena. Pri izračunu je potrebno primijeniti apsolutne adrese. Tortnim grafikonom prikazati udjele nabavne cijene, iznosa PDV-a i marže u ukupnom maloprodajnom iznosu. Urediti tablicu (fontovi, obrubi, poravnanja, ispuna ćelije) i spremiti je po dogovoru s nastavnikom.

Vrednovanje naučenog:

Elementi vrednovanja	Točno (1)	Netočno (0)
Fontovi u tablici		
Obrubi u tablice		
Poravnanje u tablici		
Ispuna ćelije u tablici		
Formula za izračun nabavnih vrijednosti svakog proizvoda		
Formula/funkcija za izračun ukupne nabavnevrijednosti		
Formula za izračun marže svakog proizvoda		
Formula/funkcija za izračun ukupnog iznosa marže		
Formula z izračun PDVa		
Formula/funkcija za izračun ukupnog iznosa PDVa		
Formula/funkcija za izračun ukupnog maloprodajnogiznosa		
Formula za izračun maloprodajne cijene jedinice svakogproizvoda		
Tortni grafikon		

Ocjena:

- odličan 90 – 100%
- vrlo dobar 78 – 89%
- dobar 65 – 77%
- dovoljan 50-64%
- nedovoljan 0 – 49%

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojem se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Primjer zadatka za učenike s teškoćama:

Učenicima s teškoćama u zadatku **Moj životopis** izdvojiti posebno link s popisom radnih mjesta, uručiti im izrađene obrasce koje trebaju samo popuniti.

Učenicima s teškoćama u zadatku **Kolika je moja zarada?** dati predložak tablice s unesenim podacima i uputiti ih da umjesto apsolutnih adresa mogu koristiti vrijednosti.

Primjer zadatka za darovite učenike:

Darovitim učenicima proširiti zadatak **Moj životopis** (npr. izrade motivacijskog pisma uz životopis ili izrade životopisa u nekom drugom alatu npr. Canva). Darovitim učenicima proširiti zadatak **Kolika je moja zarada?** tako da u izračun uključe odobreni rabat od 10% i uključe ga u grafički prikaz.

NAZIV MODULA	POSLOVANJE I UPRAVLJANJE CIJENAMA I TROŠKOVIMA UGOSTITELJSKOG OBJEKTA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13452 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13453 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13454 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12844 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13455		
Obujam modula (CSVET)	9 CSVET Organizacija rada u poslužnom odjelu, 2 CSVET Faze u procesu nabave robe, 2 CSVET Poslovna dokumentacija u poslužnom odjelu, 2 CSVET Upravljanje cijenama i troškovima, 2 CSVET Tehnika boniranja i naplaćivanja ugostiteljskih usluga, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20-30%	50-60%	10-15%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s organizacijom rada u poslužnom odjelu; predmetima, sredstvima za rad te radnim zadacima djelatnika. Učenik će samostalno voditi postupak nabave i primijeniti odgovarajuću dokumentaciju u poslužnom odjelu. Učenik će izraditi normative, izračun prodajne cijene jela i pića, obaviti boniranje, objasniti elemente računa i samostalno provesti naplatu.		
Ključni pojmovi	Sredstva za rad, predmeti rada, radni procesi i zadatci, roba, normativi, prodajna cijena, nabava, dokumentacija, boniranje, narudžba, vrsta naplate, ispis i naplata računa		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr A.4.3. osr B.5.2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.2. ikt A.4.1. ikt A.4.3. ikt C.4.4. ikt B.5.1 ikt C.5.4. MPT Zdravlje zdr B.4.1.A. MPT Održivi razvoj odr A.5.2. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.4.4. uku A.4/5.2.2. uku C.4/5.3.3. uku B.4/5.4.4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama / praktikumu ili u ugostiteljskom objektu (restoranu) kod poslodavca ili u Regionalnom centru kompetentnosti.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13452 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13453 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13454 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12844 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13455 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine.		

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Organizacija rada u poslužnom odjelu, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Klasificirati vrste i odjele ugostiteljskog objekta i njihova obilježja		Analizirati vrste i odjele ugostiteljskog objekta i njihova obilježja	
Opisati radne zadatke djelatnika u poslužnom odjelu		Raščlaniti radne zadatke djelatnika u poslužnom odjelu	
Objasniti radne procese u poslužnom odjelu		Raščlaniti radne procese u poslužnom odjelu	
Odabrati odgovarajuće predmete rada u poslužnom odjelu		Odabrati odgovarajuće predmete rada u poslužnom odjelu	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav SIU <i>Organizacija rada u poslužnom odjelu</i> je projektna nastava. Učenici će organizirani u različite oblike rada stjecati znanja o odjeljcima poslužnog odjela, sredstvima za rad i njihovim obilježjima, radnim zadacima djelatnika te će sudjelovati u provođenju poslovnih aktivnosti unutar poslužnog odjela. Samostalni rad učenika uključuje dodatno proširivanje znanja samostalnim istraživanjem literature na temelju preporuke nastavnika i dostupnih mrežnih stranica. Naglasak se stavlja i na iskustveno učenje sudjelovanjem učenika u simulacijama situacija, radom u grupama i prezentiranjem primjera.			
Nastavne cjeline teme	Ugostiteljski objekti i vrste Sredstva i predmeti za rad u poslužnom odjelu Radni zadaci djelatnika u poslužnom odjelu Organizacija poslovnih aktivnosti u poslužnom odjelu		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Projektni zadatak:			
Nastavnik je ispred učenika prezentirao sljedeću situaciju: u ugostiteljskom objektu rezervirana je poslovna večera za 150 osoba, od učenika se očekuje prijedlog organizacije poslužnog odjela. Što je sve potrebno napraviti? Zadatak učenika je napraviti raspored s potrebnim brojem djelatnika za rad u poslužnom odjelu i objasniti prijedlog.			
KRITERIJI VREDNOVANJA	NEZADOVOLJAN (0 bodova)	DJELOMIČNO (1 bod)	U POTPUNOSTI (2 boda)
Prepoznati vrste ugostiteljskih objekata	Ne prepoznaje vrste ugostiteljskih objekata	Djelomično prepoznaje vrste ugostiteljskih objekata	U potpunosti prepoznaje vrste ugostiteljskih objekata
Odabir sredstva i predmeta rada	Nepravilno odabire sredstva i predmete rada	Djelomično odabire sredstva i predmete rada	U potpunosti odabire sredstva i predmete rada
Prijedlog organizacije poslovnih aktivnosti	Učenik nije izradio prijedlog organizacije poslovnih aktivnosti	Učenik je izradio prijedlog organizacije poslovnih aktivnosti uz pomoć nastavnika	Učenik je samostalno izradio prijedlog organizacije poslovnih aktivnosti
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička nastava tijekom koje učenici postupno usvajaju sadržaje i nadograđuju prethodno stečeno znanje, učenicima s teškoćama potrebno je posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć učenicima s teškoćama uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Na takav način učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Faze u procesu nabave robe, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti važnost pravovremene nabave hrane i pića		Objasložiti važnost pravovremene nabave hrane i pića na stvarnom primjeru	
Utvrđiti zalihe robe u ugostiteljskom objektu		Pratiti zalihe robe u ugostiteljskom objektu	
Procijeniti potrebnu količinu robe za nabavu		Izračunati potrebnu količinu robe za nabavu	
Naručiti potrebnu količinu robe		Naručiti potrebnu količinu robe	
Objasniti postupak preuzimanja robe		Naveći etape u postupku preuzimanja robe	
Voditi dokumentaciju i kontrolu pristigle robe		Voditi dokumentaciju i kontrolu pristigle robe	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav SIU <i>Faze u procesu nabave robe</i> je problemska nastava. Ishodi učenja stjecat će se kroz različite oblike rada, kroz koje će učenici povezati važnost pravovremene nabave robe i nesmetanog rada ugostiteljskog objekta. Kroz samostalne aktivnosti učenici će napraviti vlastite prijedloge na zadanu temu.			
Nastavne cjeline/teme		Nabava robe Preuzimanje robe Kontrola robe Dokumentacija	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Radni zadatak:			
Na temelju konkretnog zadatka, učenik treba utvrditi potrebnu količinu pića i sitnog inventara za nabavu. Učenik treba: 1. Opisati načine utvrđivanja zaliha 2. Objasniti provedbu nabave robe 3. Provesti nabavu pića i sitnog inventara 4. Opisati proces preuzimanja robe 5. Odabrati odgovarajuću dokumentaciju.			
Primjer kriterijske tablice:			
KRITERIJI VREDNOVANJA	DA	NE	
Utvrđivanje zaliha			
Samostalna nabava robe			
Preuzimanje robe			
Odabir dokumentacije			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička nastava tijekom koje učenici postupno usvajaju sadržaje i nadograđuju prethodno stečeno znanje, učenicima s teškoćama potrebno je posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć učenicima s teškoćama uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Na takav način učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.			
Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			
Primjer zadaka za darovite učenike:			
✓ Učenik treba istražiti tržište dobavljača različitih roba, kvalitetu i asortiman robe te uvjete vezane uz nabavu.			

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Poslovna dokumentacija u poslužnom odjelu, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati dokumentaciju poslužnog odjela (primka, dostavnica, otpremnica itd.)		Razlikovati dokumentaciju poslužnog odjela (primka, dostavnica, otpremnica itd.) na zadanim primjerima	
Primijeniti odgovarajuću dokumentaciju u skladu s poslovnim procesom		Odabrati odgovarajuću dokumentaciju u skladu s poslovnim procesom	
Voditi dokumentaciju poslužnog odjela u skladu s poslovnim promjenama		Voditi dokumentaciju poslužnog odjela u skladu s poslovnim promjenama	
Samostalno ispuniti poslovnu dokumentaciju		Samostalno ispuniti poslovnu dokumentaciju	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Ostvarivanje skupa ishoda učenja <i>Poslovna dokumentacija u poslužnom odjelu</i> dominantno će se provesti kroz učenje temeljeno na radu. Ishodi učenja stjecat će se različitim oblicima rada, u standardnoj učionici i/ili regionalnom centru kompetentnosti kroz simulaciju radnih situacija. Samostalne aktivnosti učenika uključuju vođenje poslovne dokumentacije u skladu s poslovnim promjenama na konkretnim primjerima.			
Nastavne cjeline teme	Vrste poslovne dokumentacije u poslužnom odjelu Načela vođenja poslovne dokumentacije Ispunjavanje poslovne dokumentacije		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Radni zadatak:			
Učenik dobiva zadatak ispuniti poslovnu dokumentaciju. Učenik treba: 1. Na temelju zadane poslovne promjene odabrati i ispuniti odgovarajuću dokumentaciju.			
Primjer kriterijske tablice:			
KRITERIJ VREDNOVANJA	NE (0 BODOVA)	DA (1 BOD)	
Razlikovanje poslovne dokumentacije	Ne razlikuje poslovnu dokumentaciju	Razlikuje poslovnu dokumentaciju	
Odabir odgovarajuće poslovne dokumentacije	Ne odabire odgovarajuću poslovnu dokumentaciju	Odabire odgovarajuću poslovnu dokumentaciju	
Ispunjavanje poslovne dokumentacije	Ne ispunjava poslovnu dokumentaciju	U potpunosti ispunjava poslovnu dokumentaciju	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička nastava tijekom koje učenici postupno usvajaju sadržaje i nadograđuju prethodno stečeno znanje, učenicima s teškoćama potrebno je posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć učenicima s teškoćama uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Na takav način učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom.			
Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Upravljanje cijenama i troškovima, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Primijeniti normative u izračunu cijene		Primijeniti normative u izračunu cijene	
Primijeniti mjerne jedinice, omjere, razmjere i postotni račun u izračunu cijene jela		Primijeniti mjerne jedinice, omjere, razmjere i postotni račun u izračunu cijene jela	
Kategorizirati troškove u proizvodno-poslužnom dijelu ugostiteljskog objekta		Analizirati vrste troškova u proizvodno-poslužnom dijelu ugostiteljskog objekta	
Objasniti mogućnosti smanjenja troškova u proizvodno-poslužnom dijelu ugostiteljskog objekta		Predložiti smanjenje zadanog troška u proizvodno-poslužnom dijelu ugostiteljskog objekta	
Objasniti postupak izračuna prodajne cijene jela, pića i napitaka odgovarajućom kalkulacijom		Izračunati prodajne cijene jela, pića i napitaka odgovarajućom kalkulacijom	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantni nastavni sustav SIU-a <i>Upravljanje cijenama i troškovima</i> je projektna nastava. Organizirani u različite oblike rada, učenici će izračunati prodajnu cijenu jela, pića i napitaka. Samostalni rad učenika uključuje istraživanje i analizu troškova zadanog ugostiteljskog objekta, s posebnim naglaskom na smanjenje troškova.			
Nastavne cjeline/teme	Troškovi u poslovanju ugostiteljske kuhinje:		
	Pojam i vrste troškova		
	Racionalizacija troškova u kuhinji		
	Cijene jela, pića i napitaka		
	Pojam i vrste cijena:		
	Normativi u ugostiteljstvu		
	Marža i rabat		
	Porezi i prirezi u ugostiteljstvu		
	Kalkulacije cijena jela i pića:		
	Metode kalkulacije		
Mjerne jedinice, omjeri, razmjeri i postotni račun			
Izračun cijene jela			
Izračun cijene pića i napitaka			
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Projektni zadatak:			
Učenici podijeljeni u grupe dobivaju zadatak za zadani ugostiteljski objekt izračunati prodajnu cijenu jela i pića, prema zadanim normativima i broju osoba.			
Projektni zadatak:			
Na temelju izračuna prodajnih cijena jela i pića, učenici istražuju mogućnost racionalizacije troškova u poslovanju zadanog ugostiteljskog objekta.			
Elementi vrednovanja:			
✓ točnost ✓ preračunavanje mjernih jedinica ✓ izračun normativa za određeni broj osoba. ✓ prijedlog i elaboriranje racionalizacije troškova.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna nastava tijekom koje učenici postupno usvajaju sadržaje i nadograđuju prethodno stečeno znanje, učenicima s teškoćama potrebno je posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć učenicima s teškoćama uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Na takav način učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom.			
Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Tehnika boniranja i naplaćivanja ugostiteljskih usluga, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati vrste boniranja ugostiteljskih usluga		Opisati vrste boniranja ugostiteljskih usluga	
Samostalno bonirati narudžbu		Samostalno bonirati narudžbu	
Razlikovati vrste naplata		Razlikovati vrste naplata na zadanom primjeru	
Samostalno izvršiti ispis i naplatu računa		Samostalno izvršiti ispis i naplatu računa	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav SIU <i>Tehnike boniranja i naplaćivanja ugostiteljskih usluga</i> je učenje temeljeno na radu. Dio ishoda realizirat će se kroz učenje temeljeno na radu u specijaliziranim učionicama / praktikumima, ugostiteljskim objektima kod poslodavaca ili regionalnim centrima kompetentnosti, gdje će učenici kroz različite oblike rada produbljivati praktična znanja.			
Nastavne cjeline/teme	Boniranje ugostiteljskih usluga Vrste naplate ugostiteljskih usluga		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Radna situacija:			
Učenik treba bonirati (blokirati) narudžbu i proslijediti je u odgovarajući odjel u ugostiteljskom objektu. Učenik treba provjeriti ispravnost narudžbe, temeljem koje se priprema jelo i piće te ispostaviti gostu račun temeljem narudžbe.			
Primjer tablice za vršnjačko vrednovanje:			
KRITERIJI VREDNOVANJA	DA		NE
Boniranje narudžbe			
Provjera ispravnosti narudžbe			
Ispostavljanje računa			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.			
Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U STRUCI
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13456 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11391 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13457

Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Komunikacijske vještine u ugostiteljstvu, 2 CSVET Obrazovanje i zanimanje (EJ)(NJ)(TJ)(FJ), 2 CSVET Prijem i evidencija rezervacija u poslužnom odjelu, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	40 – 50 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je ovladavanje komunikacijskim vještinama. Učenik će u nastavnom procesu usvojiti različite komunikacijske stilove realizirajući praktične zadatke implementiranjem pravila poslovne komunikacije u rješavanju prigovora gosta. Također, usvajanjem modula učenik će moći samostalno zaprimiti pristigle rezervacije i organizirati prijam gosta. Na temelju usvojenih znanja učenik će moći samostalno izraditi zamolbu za posao i životopis, čime će moći konkurirati na tržištu rada. Ovim modulom učenik će ovladati stručnim znanjima stranog jezika, koja su potrebna za komunikaciju s gostom u multikulturalnom okruženju.		
Ključni pojmovi	Komunikacija, timski rad, službeni dopis, životopis, prezentacija, rezervacije, doček i smještaj gosta, evidencije.		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr A.4.3. osr A.5.2. osr B.4.1. osr B.4.2. osr B.4.3. osr B.5.2. osr B.5.3. MPT Poduzetništvo pod A.4.1. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1.1. uku A.4/5.3.3. uku C.4/5.1.1. uku B.4/5.4.4. uku C.4/5.3.3. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. ikt C.4.4. ikt D.4.3. ikt D.5.2. ikt D.5.3. MPT Zdravlje zdr B.5.1.A. zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu odvijat će se u specijaliziranim učionicima ustanove, regionalnim centrima kompetencija kao i u ugostiteljskim objektima, temeljem simuliranjem stvarnih radnih situacija.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13456 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11391 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13457 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. 1. skup ishoda učenja Obrazovanje i zanimanje moguće je izvoditi na engleskom, njemačkom, talijanskom ili francuskom jeziku.		

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Komunikacijske vještine u ugostiteljstvu, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati osnovne komunikacijske stilove, moguće prigovore i sukobe		Razlikovati osnovne komunikacijske stilove, moguće prigovore i sukobe na zadanom primjeru	
Objasniti osnovne pojmove, vrste i prepreke u komunikaciji		Protumačiti osnovne pojmove, vrste i prepreke u komunikaciji	
Zastupati mišljenje i argumentirati tijekom debate i pregovora u timskom radu		Zastupati mišljenje i argumentirati tijekom debate i pregovora u timskom radu	
Napisati službeni dopis i životopis		Napisati službeni dopis i životopis	
Primijeniti tehnike prikupljanja informacija, aktivnog slušanja te davanja/primanja povratne informacije		Primijeniti tehnike prikupljanja informacija, aktivnog slušanja te davanja/primanja povratne informacije	
Kreirati i izvesti prezentaciju na zadanu temu		Kreirati i izvesti prezentaciju na zadanu temu	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantni nastavni sustav SIU <i>Komunikacijske vještine u ugostiteljstvu</i> je učenje temeljeno na radu. Tijekom nastave učenici će organizirani u različite oblike rada stjecati znanja na temelju simulacija stvarnih situacija u ugostiteljstvu, koja će potom primjenjivati kroz komunikacijske vještine. Uz već spomenutu realizaciju zadataka simulacije situacija u ugostiteljstvu, poseban naglasak u nastavnom procesu stavlja se na stjecanje vještina učenika kroz rad u grupama i prezentaciju poslovnih primjera.			
Nastavne cjeline/teme		Vrste komunikacije Komunikacijski stilovi Čimbenici komunikacije Aktivno slušanje	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Učenici podijeljeni u grupe istražuju podatke o broju gostiju prema nacionalnosti u odabranom turističkom središtu te pripremaju prezentaciju o tome. Ostali učenici daju povratne informacije o prezentiranome, pri čemu će se gledati učenikova komunikacija s ostatkom razreda (asertivnost, pregovaranje, empatija, javni nastup).			
Primjer tablice vršnjačkog vrednovanja:			
Kriteriji vrednovanja	0	1	2
Primjena verbalne komunikacije	Manje od 50%	50 – 75%	Više od 75%
Primjena neverbalne komunikacije	Manje od 50%	50 – 75%	Više od 75%
Vrijeme (do 10 min)	Manje od 50%	50 – 75%	Više od 75%
Razumljivost sadržaja	Manje od 50%	50 – 75%	Više od 75%
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			
Primjer zadatka za darovite učenike:			
✓ Učenici će istražiti razloge uočene disperzije turista po turističkim središtima.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova		Izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike.	
Razmijeniti informacije u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike		Razmijeniti informacije u kratkoj i srednje složenoj interakciji poznate tematike	
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta.	
Izraditi životopis prema zadanom predlošku		Izraditi životopis s većinom informacija	
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice		Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene na ostvarivanje ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom i učenika se priprema na cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline teme		Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Škola Izobrazba i zanimanje Popunjavanje životopisa Vokabular proširiti jezikom određene struke prema potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Zadatak 1: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.			
Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:			
	odlično	dobro	zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik primjereno, opširno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulum radi poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Njemački jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova		Samostalno izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova
Povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima		Povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava		Opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta.
Izraditi životopis prema zadanom predlošku		Izraditi životopis prema zadanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta.
Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima		Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Pravilno napisati poznate i učestale riječi		Pravilno napisati poznate i učestale riječi uz manja odstupanja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.		
Nastavne cjeline/teme		Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Škola Izobrazba i zanimanje Popunjavanje životopisa u Europass obliku. Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola haben i sein, imperativ sa Sie, jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice, nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder, denn, povratne zamjenice u nominativu i akuzativu, pridjevi kao dio predikata, stupnjevanje učestalih pridjeva. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
Načini i primjer vrednovanja		
Zadatak 1: Popuniti životopis u Europass obliku. Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik je popunio svoj životopis u Europass obliku. Vrednovanje kao učenje - lista samoprocjene:		

KRITERIJI VREDNOVANJA	izvrsno	dobro	potrebno doraditi
Životopis je strukturiran u pojedine odjeljke u ispravnom redoslijedu.			
Upisala / upisao sam sve potrebne osobne podatke (ime i prezime, datum i mjesto rođenja, adresu stanovanja, kontakte).			
Upisala / upisao sam podatke o svom obrazovanju.			
Upisala / upisao sam podatke o dodatnim znanjima i vještinama.			
Podatci su napisani pravopisno točno.			

Učenici još jednom čitaju svoj životopis i uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li ispravno oblikovali i popunili svoj životopis. Vrednovanje se može provesti i tako da učenici međusobno razmjene svoje životopise i svako procjenjuje životopis nekog suučenika (vršnjačko vrednovanje). Lista služi i kao predložak za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

Zadatak 2: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vaša škola za grupu od 10 učenika organizira jednomjesečnu stručnu praksu u zemljama njemačkog govornog područja. Budući da ima jako puno zainteresiranih kandidata za samo 10 mjesta, organizira se intervju temeljem kojeg će biti odabrani najbolji kandidati. Pripremite se za razgovor kako biste predstavili sebe kao pravog kandidata za obavljanje stručne prakse u inozemstvu: napišite svoj životopis u kojem navodite svoje kvalifikacije i vještine potrebne za obavljanje prakse i snalaženje u zemljama njemačkog govornog područja te se predstavite i pripremite za odgovore na dodatna pitanja o sebi te pitanja kojima želite dobiti dodatne informacije o praksi, smještaju, naknadi i sl. U razgovoru s osobom koja vodi intervju predstavite se, odgovorite na pitanja o sebi te postavite dodatna pitanja kako biste dobili potrebne informacije.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je sudjelovao u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:

	Odlično	Dobro	Zadovoljavajuće
Monološko govorenje	Učenik primjereno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1: Daroviti učenici iz životopis pišu i osobnu poruku s opisom zanimanja.

Zadatak 2: Daroviti učenici sudjeluju u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu u dužem trajanju.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Samostalno primijeniti većinu intonacijska obilježja jednostavne rečenice na temelju predloška.
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje osnovnih nepravilnih imenica i pridjeva u jednini i množini - partitivni član u jednini i čestica <i>ne</i> - naglašeni i nenaglašeni oblici osobnih zamjenica u akuzativu - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima <i>a, di, con, in, da, per, su, tra/fra</i> - uporaba priloga <i>di mattina, di pomeriggio, d'estate, di maggio</i>; upitni prilozi <i>come?, dove?, quanto?, quando? perché?</i> - glavni brojevi do milijun - <i>indicativo presente</i> pravilnih, nepravilnih i povratnih glagola - upitne i usklične rečenice, zavisnosložene rečenice s veznikom <i>che</i>, vremenske rečenice s veznicima <i>prima, dopo</i> i <i>mentre</i> - pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, pisanje naglaska, suglasničkih skupina i pisanje stranih riječi U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Situacija: Pisanje oglasa za radno mjesto Zadatak i upute: Učenici dobivaju kartice s različitim zanimanjima. Na karticama su navedene specifičnosti pojedinih zanimanjima (noćni rad, rad u smjenama, terenski, prekovremeni rad...). Na temelju tih informacija učenici trebaju napisati oglas za to odabrano radno mjesto, navesti što bi sve potencijalni kandidat trebao zadovoljiti (stručna sprema, vozačka dozvola, motivacija, spremnost na odvojeni život i sl.). Vrednovanje naučenoga: Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).	

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	Izvršno	Dobro	Zadovoljavajuće	Slabo
Vrsta teksta	Učenik je u potpunosti zadovoljio format oglasa.	Učenik je uglavnom zadovoljio format oglasa.	Učenik je djelomično zadovoljio format oglasa.	Učenik je zanemario zadani format oglasa.
Gramatičke strukture	Oglas je u potpunosti razumljiv, manje greške ne utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je uglavnom razumljiv.	Oglas je teže razumljiv, pogreške utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je teško razumljiv, brojne pogreške utječu na razumijevanje teksta.
Vokabular	Učenik koristi primjeren vokabular.	Učenik uglavnom koristi primjeren vokabular.	Dostatna primjena vokabulara, uz ponavljanja.	Ograničena primjena vokabulara.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Francuski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razumjeti kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike		Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst poznate tematike		Uz manja odstupanja od zadane forme vrlo kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst poznate tematike
Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama
Sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru poznate tematike		Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru poznate tematike
Govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst opće i strukovne tematike		Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst opće i strukovne tematike
Koristiti se odgovarajućim izrazima pristojnosti tipičnima za frankofonsku kulturu u međukulturnome susretu		Samostalno koristiti odgovarajuće izraze pristojnosti tipične za frankofonsku kulturu u međukulturnome susretu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom koje se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okružje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.		
Nastavne cjeline/teme		Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: - škola i izobrazba - zanimanja Primjeri jezičnih funkcija:

	- Izdvojiti i vrednovati informacije vezane za školovanje i struku. Opisati svoje zanimanje. - Popuniti životopis u Europassu i usmeno se predstaviti (sudjelovati u razgovoru za stipendiju/razmjenu učenika za stručnu praksu). Preporučeni jezični sadržaji: - jednostavno buduće vrijeme glagola - posvojni, pokazni, upitni i opisni pridjevi - prilozi vremena i količine - veznici: <i>d'abord, puis, ensuite, enfin</i>
--	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak:

Sudjelujete u razmjeni učenika u sklopu projekta koji provodi vaša škola. Vaš tim zadužen je za predstavljanje škole na francuskom jeziku. Trebate napraviti prezentaciju ili video o vašoj školi u kojem ćete prikazati sve što je značajno za predstavljanje škole, primjerice zanimljivosti o školi, povijest škole, aktivnosti u školi, uspjesi i postignuća i slično. U prezentaciji ili videu koristite se vrlo jednostavnim opisima.

Prijedlog podjela uloga u timu: voditelj koji je odgovoran za to da svi u timu sudjeluju u radu te da rad bude predan na vrijeme, informator, koji je zadužen za pregledavanje tekstova, videa i prikupljanje informacija, tajnik, član tima koji je zadužen za pisanje i uređivanje teksta, režiser, koji je zadužen za vizualni izgled prezentacije ili videa.

Vrednovanje kao učenje

Rubrika za suradničko učenje

Kategorija	5	4	3	2	1
Osobni doprinos zajedničkim ciljevima skupine Bodovi: _____	Vrlo aktivno i uporno djeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke ostvaruju predviđenom roku na izniman način. Rado prihvaća dodijeljene zadatke i sam predlaže zadatke koje bi mogao odraditi.	Aktivno sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke ostvaruje u predviđenom roku na vrlo dobar način. Prihvaća dodijeljene zadatke.	Sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva uz poticaj. Zadatke najčešće ostvaruje u predviđenom roku i na zadovoljavajući način. Prihvaća dodijeljene zadatke.	Potreban mu je redovit poticaj kakobi djelovao prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke najčešće ne ostvaruje u predviđenom roku, a njihova kvaliteta često nije zadovoljavajuća. Prihvaća dodijeljene zadatke, no ponekad s negodovanjem	I uz poticaj ne sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke najčešće ne ostvaruje u za to predviđenom roku, a njihova kvaliteta vrlo često je nezadovoljavajuća. Često ne želi prihvatiti dodijeljene zadatke.
Komunikacija i suradnja s drugim članovima skupine	Aktivno sluša druge članove skupine, redovito uvažava njihova argumentirana mišljenja i potiče druge na rad.	Aktivno sluša druge članove skupine i uvažava njihova argumentirana mišljenja.	Sluša druge članove skupine, ali ponekad nameće svoje mišljenje ili ne uvažava tuđa mišljenja.	U komunikaciji s drugim članovima skupine vrlo često nameće svoje mišljenje i ne uvažava tuđa. Ponekad je nezainteresiran za komunikaciju.	U komunikaciji s drugim članovima skupine nameće svoje mišljenje, ne uvažava tuđa, pa čak i omalovažava. Često je i nezainteresiran za komunikaciju.
Bodovi:					
Ukupno:	Komentari:				

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulum radi poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Prijem i evidencija rezervacija u poslužnom odjelu, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti postupak zaprimanja rezervacija telefonskim, usmenim ili pisanim putem u poslužnom odjelu		Opisati postupak zaprimanja rezervacija telefonskim, usmenim ili pisanim putem u poslužnom odjelu na zadanom primjeru	
Provjeriti točnost svih pristiglih rezervacija u poslužnom odjelu		Kontrolirati pristigle rezervacije u poslužnom odjelu	
Pratiti evidenciju o pristiglim rezervacijama u poslužnom odjelu		Pratiti evidenciju o pristiglim rezervacijama u poslužnom odjelu	
Samostalno zaprimiti i evidentirati pristigle rezervacije u poslužnom odjelu		Samostalno zaprimiti i evidentirati pristigle rezervacije u poslužnom odjelu	
Organizirati doček i smještaj gosta na temelju rezervacije		Organizirati doček i smještaj gosta na temelju rezervacije	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav u SIU <i>Prijem i evidencija rezervacija u poslužnom odjelu</i> je učenje temeljeno na radu. Nastavnik će organizirajući ih u različite oblike rada, upoznati učenike s postupcima rezerviranja ugostiteljske usluge, vrstama rezervacija, evidenciji rezervacija te organizaciji dočeka, prihvata i smještaja gosta. U okviru samostalnog rada učenici će istraživati o organizacijskoj strukturi rada, funkcionalnosti i namjeni ugostiteljskih objekata, radnim mjestima i opsegu rada, imovini i ugostiteljskoj frazeologiji temeljenoj na izvorima i literaturi po preporuci nastavnika.			
Nastavne cjeline/teme	Vrste rezervacija Evidencije rezervacija Postupak rezerviranja Prijam gosta		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Učenik dobiva zadatak realizacije rezervacija za grupu s posebnim prehrambenim navikama. Učenik treba: 1. Provjeriti pristigle rezervacije 2. Prepoznati važne informacije iz rezervacije 3. Dogovoriti radne zadatke 4. Pripremiti ponudu na temelju rezervacije.			
Primjer kriterijske tablice:			
Kriteriji vrednovanja		Ne	Da
Provjerava pristigle rezervacije			
Prepoznaje važne informacije			
Dogovara radne zadatke			
Samostalno priprema ponudu na temelju rezervacije			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojem se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka.			

Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Primjer zadatka za darovite učenike:

✓ Učenik priprema ponudu za VIP goste s posebnim prehrambenim navikama.

NAZIV MODULA	OSNOVNI POSLUŽNI PROCESI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13458 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13459 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13460		
Obujam modula (CSVET)	9 CSVET Pripremni radovi u konobarskoj pripremnici, 3 CSVET Pripremni radovi u blagovaonici, 3 CSVET Pripremni radovi u točioniku pića, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20 %	70 - 80 %	10 - 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za osnovne poslužne procese u ugostiteljstvu. Učenici će kroz učenje temeljeno na radu steći vještine u provedbi pripremnih radova u konobarskoj pripremnici, blagovaonici i točioniku pića. Učenici će usvojiti vještine praćenja zaliha robe i nabave, odabira potrebnog inventara i njegovog održavanja te postave stola i održavanja higijene.		
Ključni pojmovi	Pripremni radovi, konobarska pripremnica, blagovaonica, točionik pića, inventar i posuđe, uređaji i aparati, postave, higijena.		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1., osr A.5.2., osr B.4.2., MPT Zdravlje zdr A.4.3., zdr C 5.3.B., zdr C.4.1.A., zdr C 4.2.A., MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.2.2., uku A.4/5.4.4., uku B.4/5.4.4., uku D 4/5.1.1., MPT Održivi razvoj odr A.5.2., odr B.5.2.,		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama / praktikumu ili u regionalnom centru kompetentnosti. Učenici će simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati provođenje radnih procesa u pripremnim radovima u konobarskoj pripremnici, blagovaonici i točioniku pića.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13458 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13459 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13460 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija.		

	To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Pripremni radovi u konobarskoj pripremnici, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti postupak i redoslijed pripremnih radova u konobarskoj pripremnici		Ustanoviti postupak i redoslijed pripremnih radova u konobarskoj pripremnici	
Odabrati odgovarajući inventar prema planu rada		Pripremiti odgovarajući inventar prema planu rada	
Pripremiti potreban inventar i posuđe za posluživanje hrane, pića i napitaka		Rasporediti potreban inventar i posuđe za posluživanje hrane, pića i napitaka	
Razvrstati stolno rublje prema namjeni i vrsti		Sortirati stolno rublje prema namjeni i vrsti	
Pripremiti i očistiti mali stolni inventar i stolnu apoteku		Pripremiti i očistiti mali stolni inventar i stolnu apoteku	
Održavati higijenu i čistoću u konobarskoj pripremnici		Održavati higijenu i čistoću u konobarskoj pripremnici	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantni nastavni sustav skupa ishoda učenja <i>Pripremni radovi u konobarskoj pripremnici</i> je učenje temeljeno na radu. Učenici će, organizirani u različite oblike rada, primjenjivati temeljna znanja o inventaru i posudu za posluživanje hrane, pića i napitaka te stolnom rublju prema namjeni i vrsti te koristiti odgovarajući inventar i opremu u svim fazama pripremnih radova u konobarskoj pripremnici, uz primjenu osnova higijene i čistoće pridržavajući se pravila zaštite na radu.			
Nastavne cjeline teme	Pripremni radovi u konobarskoj pripremnici Inventar u poslužnom odjelu Higijena u poslužnom odjelu		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Radna situacija:			
Učenik dobiva zadatak rasporediti stolno rublje prema vrsti i namjeni. Polira, briše i razvrstava pribor za jelo upotrebom krpe za poliranje. Obrisani pribor smješta u pripadajuće ladice. Polira i slaže porculanski inventar na police ili u neutralne stolove. Čisti, briše i nadopunjava stolnu apoteku. Priprema konobarska radna kolica za rad u blagovaonici.			
KRITERIJI VREDNOVANJA	NE (0 BODOVA)	DA (2 BODA)	
Odabir stolnog rublja prema vrsti i namjeni	Ne poznaje stolno rublje prema vrsti i namjeni	U potpunosti poznaje stolno rublje prema vrsti i namjeni	
Priprema pribora za jelo i porculanskog inventara	Ne poznaje pribor za jelo i porculanski inventar	U potpunosti poznaje pribor za jelo i porculanski inventar	
Priprema stolne apoteke	Ne poznaje stolnu apoteku	U potpunosti poznaje stolnu apoteku	
Priprema konobarskih radnih kolica	Ne poznaje pripremu konobarskih kolica	U potpunosti poznaje pripremu konobarskih kolica	
Primjer bodovne tablice:			
0-4 boda, ocjena nedovoljan (1)			
5 bodova, ocjena dovoljan (2)			
6 bodova, ocjena dobar (3)			
7 bodova, ocjena vrlo dobar (4)			
8 bodova, ocjena odličan (5)			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojem se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad.			

U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja, iz SK-a:		Pripremni radovi u blagovaonici, 3 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Objasniti postupak i redoslijed pripremnih radova u blagovaonici		Ustanoviti postupak i redoslijed pripremnih radova u blagovaonici
Odrediti optimalnu iskorištenost prostora pri slaganju stolova u odnosu na prostor i prigodu		Procijeniti optimalnu iskorištenost prostora pri slaganju stolova u odnosu na prostor i prigodu
Napraviti pripreme radove na konobarskom radnom stolu		Napraviti pripreme radove na konobarskom radnom stolu
Postaviti stolno rublje na planiranoj stolnoj postavi		Postaviti stolno rublje na planiranoj stolnoj postavi
Postaviti postave na stol prema zadanom meniju		Složiti postave na stol prema zadanom meniju
Održavati higijenu i čistoću u blagovaonici		Održavati higijenu i čistoću u blagovaonici

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav skupa ishoda učenja <i>Pripremni radovi u blagovaonici</i> je učenje temeljeno na radu. Učenici će, organizirani u različite oblike rada, primjenjivati temeljna znanja o inventaru i posuđu za posluživanje hrane, pića i napitaka te stolnom rublju prema namjeni i vrsti te koristiti odgovarajući inventar i opremu u svim fazama pripremnih radova u blagovaonici, uz primjenu osnova higijene i čistoće prema pravilima zaštite na radu.	
Nastavne cjeline/teme	Pripremni radovi u blagovaonici Inventar u blagovaonici Higijena u blagovaonici

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Radna situacija:

Učenik dobiva zadatak posložiti stolove i stolice prema zadanom zadatku. Posložene stolove prekriva odgovarajućim stolnim restoranskim rubljem. Postavlja postave na stol prema zadanom meniju držeći se određenih pravila struke. Radi pripreme radove na konobarskom radnom stolu. Prilikom izvršenja zadatka, učenik objašnjava redoslijed izvršavanja zadatka.

Primjer kriterijske tablice:

KRITERIJI VREDNOVANJA	NE (0 BODOVA)	DA (2 BODA)
Priprema restoranskih stolova	Ne poznaje pripremu restoranskih stolova	U potpunosti poznaje pripremu restoranskih stolova
Priprema stolnih postava	Ne poznaje pripremu stolnih postava	U potpunosti poznaje pripremu stolnih postava
Priprema konobarskog radnog stola	Ne poznaje pripremu konobarskog radnog stola	U potpunosti poznaje pripremu konobarskog radnog stola

Primjer bodovne tablice:

0-2 boda, ocjena nedovoljan (1)
3 boda, ocjena dovoljan (2)
4 boda, ocjena dobar (3)
5 boda, ocjena vrlo dobar (4)
6 boda, ocjena odličan (5)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojem se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produženo vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Primjer zadatka za darovite učenike:

- ✓ Učenik istražuje moderne i inovativne načine postavljanja stola, te istraženo prezentira.

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Pripremni radovi u točioniku pića, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti postupak i redoslijed pripremnih radova u točioniku pića		Analizirati postupak i redoslijed pripremnih radova u točioniku pića	
Pripremiti potreban inventar za pripremu i posluživanje pića i napitaka		Sortirati potreban inventar za pripremu i posluživanje pića i napitaka	
Pripremiti potrebne količine zaliha pića i napitaka za dnevno poslovanje		Predvidjeti potrebne količine zaliha pića i napitaka za dnevno poslovanje	
Koristiti opremu, uređaje i aparate za pripremu pića i napitaka u točioniku pića		Koristiti opremu, uređaje i aparate za pripremu pića i napitaka u točioniku pića	
Održavati higijenu i čistoću u točioniku pića		Održavati higijenu i čistoću u točioniku pića	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantni nastavni sustav skupa ishoda učenja <i>Pripremni radovi u točioniku pića</i> je učenje temeljeno na radu. Učenici će, organizirani u različite oblike rada, primjenjivati temeljna znanja o inventaru, uređajima i opremi za pripremu pića i napitaka te potrebnoj količini zaliha te će koristiti odgovarajući inventar i opremu u točioniku pića, uz primjenu osnova higijene i čistoće prema pravilima zaštite na radu.			
Nastavne cjeline teme	Pripremni radovi u točioniku pića		
	Inventar u točioniku pića		
	Održavanje inventara u točioniku pića		
	Higijena u točioniku pića		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Radna situacija:			
Učenik dobiva zadatak pripremiti potreban inventar za pripremu i posluživanje pića i napitaka. Provjerava ispravnost aparata i uređaja. Slaže razna pića na police ili u rashladne uređaje. Pere, polira i sprema stakleno posuđe na odgovarajuće mjesto.			
Elementi vrednovanja:			
✓ Priprema inventara ✓ Provjera ispravnosti aparata i uređaja ✓ Higijena posuđa i radnog mjesta			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojem se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	DNEVNI OBROCI U UGOSTITELJSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13461 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13462		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Recepture, normativi i kalkulacije u ugostiteljstvu, 2 CSVET Dnevni obroci u ugostiteljstvu, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20%	70 – 80 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje znanja o vrstama dnevnih obroka u ugostiteljstvu te primjeni normativa u pripremi dnevnih obroka i kalkulaciji cijene. Učenici će moći izraditi kalkulaciju za jelo na temelju zadanog normativa. Također, učenici će biti sposobni samostalno izraditi pisana sredstva ponude u ugostiteljskom objektu.		
Ključni pojmovi	Dnevni obroci, normativi, kalkulacije, recepture, sredstva ponude.		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.3. osr B.4.2. osr B.5.2. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.2.2. uku A. 4/5.3.3. uku B. 4/5.4.4. uku D.4/5.2.2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. ikt D.5.2. MPT Održivi razvoj odr B.5.2. MPT Zdravlje zdr A.4.2.A		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranoj učionici i/ili regionalnom centru kompetentnosti kroz problemske zadatke u kojima će učenici na konkretnom primjeru izraditi kalkulacije dnevnih obroka, osmisliti i izraditi različite vrste sredstva ponude primjenjujući temeljna znanja ugostiteljske struke.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13461 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13462 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema		

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Recepture, normativi i kalkulacije u ugostiteljstvu, 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti pojam recepture, normativa i kalkulacije u ugostiteljstvu	Opisati pojam recepture, normativa i kalkulacije u ugostiteljstvu	
Odabrati normative namirnica kod kreiranja pića i napitaka za svaki oblik ponude u ugostiteljskom objektu	Odabrati normative namirnica kod kreiranja pića i napitaka za svaki oblik ponude u ugostiteljskom objektu	
Sastaviti normativ za pića i napitke prema obliku ponude ugostiteljskog objekta	Sastaviti normativ za pića i napitke prema obliku ponude ugostiteljskog objekta	
Izračunati kalkulaciju za pića i napitke prema zadanom normativu	Izračunati kalkulaciju za pića i napitke prema zadanom normativu	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav SIU <i>Recepture, normativi i kalkulacije u ugostiteljstvu</i> bit će učenje temeljeno na radu. Učenici će kroz učenje temeljeno na radu primjenjivati stečena znanja o recepturama, normativima i kalkulacijama cijena jela u ugostiteljstvu. Samostalne aktivnosti učenika uključuju proučavanje literature, internetskih izvora i publikacija prema preporuci nastavnika.	
Nastavne cjeline teme	Recepture Normativi Kalkulacija
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
PŠrimjer vrednovanja: Radna situacija: Izabrati pića i napitke iz ponude ugostiteljskog objekta te na osnovi zadanih normativa izraditi kalkulaciju, koja se temelji na postotku marže ili udjela troškova. Elementi vrednovanja: ✓ Izrada kalkulacije ✓ Točnost u izračunu marže i udjela troškova	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojem se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	
Primjer vrednovanja za učenike s teškoćama: ✓ Učenik objašnjava normative uz podršku nastavnika ✓ Učenik izrađuje osnovnu kalkulaciju uz pomoć nastavnika	
Primjer vrednovanja za darovite učenike: ✓ Učenik istražuje primjere normativa i kalkulacija pojedinih jela u pojedinim ugostiteljskim objektima te prezentira.	

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Dnevni obroci u ugostiteljstvu, 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati dnevne obroke	Raščlaniti dnevne obroke	
Razlikovati vrste roba, namirnica i drugih materijala potrebnih za rad	Ustanoviti vrste roba, namirnica i drugih materijala potrebnih za rad na zadanim primjerima	
Samostalno izraditi kalkulaciju dnevnog obroka	Izračunati kalkulaciju dnevnog obroka	
Izraditi ponudu za dnevni obrok	Oblikovati ponudu za dnevni obrok	
Primijeniti normative prilikom izrade dnevnih obroka	Primijeniti normative prilikom izrade dnevnih obroka	
Pripremiti dnevne obroke prema recepturi	Pripremiti dnevne obroke prema recepturi	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantni nastavni sustav SIU <i>Dnevni obroci u ugostiteljstvu</i> bit će učenje temeljeno na radu. Učenici će kroz učenje temeljeno na radu primjenjivati stečena znanja o vrstama dnevnih obroka, izradi ponude dnevnih obroka te primijeni normativa i receptura u istima.		
Nastavne cjeline/teme	Dnevni obroci Normativi za dnevne obroke	

Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Radna situacija: Učenik dobiva zadatak osmisliti ponudu i prezentirati zajutak. Za izvršavanje ovoga zadatka učenik treba osmisliti ponudu jela za zajutak, izraditi normativ za zajutak i prezentirati ponudu.			
Kriteriji vrednovanja	NE ZADOVOLJAVA (0 bodova)	DJELOMIČNO (1 bod)	U POTPUNOSTI (2 boda)
Samostalno osmišljava ponudu	Učenik nije osmislio ponudu	Učenik je osmislio nepotpunu ponudu	Učenik je u potpunosti osmislio ponudu
Izrađuje normativ za zajutak	Učenik nije izradio normativ za zajutak	Učenik je izradio nepotpun normativ za zajutak	Učenik je izradio normativ za zajutak u potpunosti
Prezentira ponudu za zajutak	Učenik nije prezentirao ponudu za zajutak	Učenik je prezentirao nepotpunu ponudu za zajutak	Učenik je prezentirao potpunu ponudu za zajutak
Primjer bodovne tablice: 0-2 boda, ocjena nedovoljan (1) 3 bodova, ocjena dovoljan (2) 4 bodova, ocjena dobar (3) 5 bodova, ocjena vrlo dobar (4) 6 bodova, ocjena odličan (5)			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojem se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka. Primjer zadatka za darovite učenike: ✓ Učenik istražuje moderne trendove ponude jela za zajutak u renomiranim ugostiteljskim objektima te prezentira.			

NAZIV MODULA	OSNOVE POSLUŽIVANJA ALKOHOLNIH I BEZALKOHOLNIH PIĆA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13463 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13464		
Obujam modula (CSVET)	9 CSVET Tehnike i načini posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića, 4 CSVET Priprema i posluživanje barskih mješavina (koktel), 5 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10-20%	70-80%	10-20%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještine o alkoholnim i bezalkoholnim pićima, njihovoj izradi, kombiniranju, tehnikama posluživanja te inventaru. Učenik će u radu poštivati karakteristike pojedinih alkoholnih i bezalkoholnih pića, napose njihovih temperatura pri posluživanju te na temelju toga prilagoditi tehniku posluživanja.
Ključni pojmovi	Alkoholna pića, bezalkoholna pića, temperatura pića, tehnike posluživanja, karakteristike alkoholnih i bezalkoholnih pića, inventar
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3. osr A.5.4. osr B.5.2. osr C.5.3. MPT Zdravlje zdr B.4.1.A. zdr C.4.2.A. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.4.4. uku B.4/5.4.4. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.5.2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama / praktikumu i/ili u regionalnom centru kompetentnosti te kod poslodavca. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati provođenje radnih procesa pripreme i posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13463 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13464 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Tehnike i načini posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića, 4 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati svojstva i namjenu alkoholnih i bezalkoholnih pića		Razlikovati svojstva i namjenu alkoholnih i bezalkoholnih pića na zadanom primjeru	
Razvrstati alkoholna i bezalkoholna pića prema skupinama		Kategorizirati alkoholna i bezalkoholna pića prema skupinama	
Odabrati odgovarajući inventar za posluživanje alkoholnih i bezalkoholnih pića		Odabrati odgovarajući inventar za posluživanje alkoholnih i bezalkoholnih pića na zadanom primjeru	
Provjeriti temperaturu prije posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića		Ispitati temperaturu prije posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića	
Primijeniti odgovarajuću tehniku za posluživanje alkoholnih i bezalkoholnih pića		Primijeniti odgovarajuću tehniku za posluživanje alkoholnih i bezalkoholnih pića	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantni nastavni sustav skupa ishoda učenja <i>Tehnike i načini posluživanja alkoholnih i bezalkoholnih pića</i> je učenje temeljeno na radu u specijaliziranim učionicama / praktikumima i ugostiteljskim objektima kod poslodavaca ili u regionalnom centru kompetentnosti. Učenici će, organizirani u različite oblike rada, primjenjivati stečena znanja o vrstama alkoholnih i bezalkoholnih pića i inventaru za posluživanje. U okviru učenja temeljenog na radu učenik će usvojiti tehnike posluživanja i biti osposobljen za samostalno posluživanje alkoholnih i bezalkoholnih pića prema narudžbi gosta. Samostalne aktivnosti učenika uključuju rješavanje zadataka primjenom usvojenih znanja te samostalno proučavanje literature, internetskih izvora i publikacija prema preporuci nastavnika.			
Nastavne cjeline/teme		Alkoholna i bezalkoholna pića Karakteristike alkoholnih i bezalkoholnih pića Skupine alkoholnih i bezalkoholnih pića Inventar za posluživanje Posluživanje alkoholnih i bezalkoholnih pića	
Načini i primjer vrednovanja			

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija:

Učenik dobiva zadatak pripremiti i poslužiti alkoholna i bezalkoholna pića prema pravilima i tehnikama struke. Za posluživanje koristi potreban inventar kao i pravilno temperirano piće. Prilikom izvršenja zadatka učenik prezentira alkoholna i bezalkoholna pića.

Primjer kriterijske tablice:

KRITERIJI VREDNOVANJA	DA	NE
Pravilna uporaba inventara		
Pravilan odabir temperature pića		
Pravilno posluživanje i prezentacija pića		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojem se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Primjer zadatka za darovite učenike:

- ✓ Učenik istražuje i priprema alkoholno i bezalkoholno piće modernom tehnikom pripreme te korištenjem sastojaka po izboru.

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Priprema i posluživanje barskih mješavina (koktel), 5 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razlikovati vrste i tipove barova		Razvrstati vrste i tipove barova
Klasificirati vrste barskih mješavina		Klasificirati vrste barskih mješavina na zadanim primjerima
Odabrati inventar za pripremu barske mješavine		Pripremiti inventar za pripremu barske mješavine
Primijeniti tehnike pripreme barskih mješavina		Primijeniti tehnike pripreme barskih mješavina
Izraditi barsku mješavinu prema recepturi		Izraditi barsku mješavinu prema recepturi
Dekorirati i prezentirati barsku mješavinu		Dekorirati i prezentirati barsku mješavinu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav SIU <i>Priprema i posluživanje barskih mješavina (koktel)</i> je učenje temeljeno na radu kroz konkretni radni zadatak tijekom kojeg učenici primjenjuju usvojena znanja. Učenje temeljeno na radu se realizira u specijaliziranim učionicama/praktikumima i ugostiteljskim objektima ili u regionalnim centrima kompetentnosti, gdje će učenici usvojiti vještine pripreme barskih mješavina, odabira potrebnog inventara, te tehnike pripreme i posluživanja. Poseban naglasak stavlja se na različite oblike rada, kako bi učenici što učinkovitije stjecali ishode učenja. Učenici samostalno pretražuju literaturu po preporuci nastavnika i dostupne mrežne stranice na temu barskih mješavina kako bi se uspješno pripremili za rad u grupama u školi.		
Nastavne cjeline/teme		Vrste i tipovi barova Vrste barskih mješavina Inventar za pripremu barskih mješavina Tehnike pripreme barskih mješavina Posluživanje barskih mješavina

Načini i primjer vrednovanja																	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Radna situacija: Učenik dobiva zadatak pripremiti barsku mješavinu prema odgovarajućoj recepturi. Pri radu treba koristiti potrebni inventar i tehniku pripreme barske mješavine prema pravilima struke. Pripremljenu barsku mješavinu prezentira i poslužuje. Primjer kriterijske tablice: <table> <tr> <th>KRITERIJI VREDNOVANJA</th><th>NEZADOVOLJAVA (0 bodova)</th><th>U POTPUNOSTI (2 boda)</th></tr> <tr> <td>Odabir inventara</td><td>Nije pravilno odabrao inventar</td><td>Odabrao je inventar</td></tr> <tr> <td>Tehnika pripremanja barske mješavine</td><td>Nije pravilno pripremio barsku mješavinu</td><td>Pripremio je barsku mješavinu</td></tr> <tr> <td>Dekoracija barske mješavine</td><td>Nije pravilno izradio dekoraciju</td><td>Izradio je dekoraciju</td></tr> <tr> <td>Posluživanje barske mješavine</td><td>Nije poslužio barsku mješavinu</td><td>Samostalno je poslužio barsku mješavinu</td></tr> </table> Primjer bodovne tablice: 0-4 boda, ocjena nedovoljan (1) 5 bodova, ocjena dovoljan (2) 6 bodova, ocjena dobar (3) 7 bodova, ocjena vrlo dobar (4) 8 bodova, ocjena odličan (5)			KRITERIJI VREDNOVANJA	NEZADOVOLJAVA (0 bodova)	U POTPUNOSTI (2 boda)	Odabir inventara	Nije pravilno odabrao inventar	Odabrao je inventar	Tehnika pripremanja barske mješavine	Nije pravilno pripremio barsku mješavinu	Pripremio je barsku mješavinu	Dekoracija barske mješavine	Nije pravilno izradio dekoraciju	Izradio je dekoraciju	Posluživanje barske mješavine	Nije poslužio barsku mješavinu	Samostalno je poslužio barsku mješavinu
KRITERIJI VREDNOVANJA	NEZADOVOLJAVA (0 bodova)	U POTPUNOSTI (2 boda)															
Odabir inventara	Nije pravilno odabrao inventar	Odabrao je inventar															
Tehnika pripremanja barske mješavine	Nije pravilno pripremio barsku mješavinu	Pripremio je barsku mješavinu															
Dekoracija barske mješavine	Nije pravilno izradio dekoraciju	Izradio je dekoraciju															
Posluživanje barske mješavine	Nije poslužio barsku mješavinu	Samostalno je poslužio barsku mješavinu															
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama																	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojem se učenici stave u realne radne situacije tijekom kojih samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka. Primjer zadatka za darovite učenike: ✓ Učenik priprema i poslužuje barsku mješavinu na inovativan način.																	

NAZIV MODULA	VJEŠTINE BARISTA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13465		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Priprema i posluživanje kave, toplih i hladnih napitaka, 5 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10-20%	60-70%	20-30%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenika sa inventarom za pripremu i posluživanje kave i toplih napitaka. Uz to, učenik će moći razlikovati vrste kava te toplih i hladnih napitaka. Nakon realizacije nastavnih ishoda učenik će biti sposoban primijeniti različite tehnike pripreme i posluživanja kave te hladnih i toplih napitaka, kao i kreirati odgovarajuće kreme za spomenute napitke.
Ključni pojmovi	kava, tehnike pripreme kave i napitaka, krema (pjena)
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.2. osr A.4.4. osr B.5.2. MPT Zdravlje zdr A.4.3. zdr B.5.2. A. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.3.3. uku B.4/5.2.2. uku B.4/5.4.4. MPT Održivi razvoj odr B.4.1.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama / praktikumu i/ili u regionalnom centru kompetentnosti te kod poslodavca. Učenici će u simuliranim uvjetima i situacijama prakticirati provođenje radnih procesa pripreme i posluživanja kave, hladnih i toplih napitaka.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13465 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Priprema i posluživanje kave, toplih i hladnih napitaka, 5 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razlikovati vrste kava i napitaka		Klasificirati vrste kava i napitaka
Razlikovati inventar za pripremu i posluživanje kave i napitaka		Razlikovati inventar za pripremu i posluživanje kave i napitaka na zadanim primjerima
Provjeriti ispravnost uređaja i opreme za pripremu kave i napitaka		Provjeriti ispravnost uređaja i opreme za pripremu kave i napitaka
Primijeniti tehnike pripreme kave i napitaka		Primijeniti tehnike pripreme kave i napitaka
Samostalno rukovati opremom i aparatima za pripremu kave i napitaka		Samostalno rukovati opremom i aparatima za pripremu kave i napitaka
Napraviti odgovarajuću kremu (pjenu) za napitak		Napraviti odgovarajuću kremu (pjenu) za napitak
Samostalno poslužiti kavu i napitke		Samostalno poslužiti kavu i napitke
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav u SIU <i>Priprema i posluživanje kave, toplih i hladnih napitaka</i> je učenje temeljeno na radu. Učenici će steći vještine pripreme i posluživanja kave, toplih i hladnih napitaka. Dio ostvarivanja ishoda provodit će se kroz učenje temeljeno na radu u specijaliziranim učionicama / praktikumima, ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili regionalnim centrima kompetentnosti, gdje će učenici organizirani u različite oblike rada i sudjelovanjem u radnim procesima produbljivati stečeno znanje o izradi kave i napitaka, korištenju inventara i posluživanju. U okviru samostalnog rada učenici produbljuju znanja o vrstama kave i napitaka temeljem izvora i literature po preporuci nastavnika.		
Nastavne cjeline/teme	Kava Topli i hladni napitci Inventar za pripremu i posluživanje kave, toplih i hladnih napitaka Tehnike pripreme kave, toplih i hladnih napitaka Posluživanje kave, toplih i hladnih napitaka	

Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Radna situacija: Učenik dobiva zadatak napraviti cappuccino. Učenik će prije samostalne primjene tehnike pripreme cappuccina odabrati potreban inventar te nakon provedenih pripremih radnji poslužiti cappuccino gostu, u skladu s pravilima ugostiteljske struke.			
KRITERIJI VREDNOVANJA	NEZADOVOLJAVA (0 BODOVA)	DJELOMIČNO (1 BOD)	U POTPUNOSTI (2 BODA)
Odabir inventara potrebnog za pripremu cappuccina	Ne odabire inventar potreban za pripremu cappuccina	Djelomično odabire inventar potreban za pripremu cappuccina	Razlikuje, prepoznaje i odabire inventar potreban za pripremu cappuccina
Primjena tehnike pripreme cappuccina	Neispravno primjenjuje tehniku pripreme cappuccina	Djelomično primjenjuje tehniku pripreme cappuccina	Definira i ispravno primjenjuje tehniku pripreme cappuccina
Posluživanje cappuccina	Neispravno poslužuje cappuccina	/	Poslužuje cappuccino u skladu s pravilima ugostiteljske struke
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka. Primjer zadatka za darovite učenike: ✓ Učenik priprema i poslužuje cappuccino primjenjujući latte art.			

3. RAZRED

NAZIV MODULA	SREDSTVA PONUDE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13466		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Vrste sredstava ponude i njihova izrada, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10-20%	60-70%	20-30%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s različitim vrstama sredstava ponude. Učenici će biti osposobljeni prepoznati osnovne karakteristike i kreirati meni karte, menije, jelovnike, dnevne karte, vinske karte i cjenike pića.		

Ključni pojmovi	Sredstva ponude, jelovnik, menu, vinska karta, cjenik pića
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.3., osr A.4.4., osr B.4.2., MPT Poduzetništvu pod A.4.1., MPT Zdravlje zdr A.4.2.A., zdr A.4.3., MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1.1., uku A/5.3.3., uku B.4/5.4.4., MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.2., ikt C.5.3., ikt D.5.3., MPT Održivi razvoj odr B.4.1.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama / praktikumu i/ili u regionalnom centru kompetentnosti te kod poslodavca. Učenici će kroz simulacije radnih situacija primjenjivati vještine kreiranja meni karte, menije, jelovnike, dnevne karte, vinske karte i cjenike pića.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13466 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Vrste sredstava ponude i njihova izrada, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razlikovati sredstva ponude	Razvrstati sredstva ponude
Naveći osnovne karakteristike, vrste jelovnika i dnevne karte	Razlikovati osnovne karakteristike, vrste jelovnika i dnevne karte
Razlikovati osnovne karakteristike menija i meni karte	Razlikovati osnovne karakteristike menija i meni karte na zadanim primjerima
Prepoznati osnovne karakteristike vinske karte i cjenika pića	Ustanoviti osnovne karakteristike vinske karte i cjenika pića
Samostalno izraditi jelovnik i dnevnu kartu prema gastronomskim pravilima	Samostalno sastaviti jelovnik i dnevnu kartu prema gastronomskim pravilima
Kreirati ponudu menija prema gastronomskim pravilima	Složiti ponudu menija prema gastronomskim pravilima
Kreirati vinsku kartu i cjenike pića	Osmisliti vinsku kartu i cjenike pića
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav SIU <i>Sredstva ponude</i> je učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici usvajaju vještine oblikovanja sredstava ponude. Poseban naglasak stavlja se primjenu različitih oblika rada, kako bi učenici što učinkovitije stjecali ishode učenja. Učenici samostalno pretražuju literaturu po preporuci nastavnika i dostupne mrežne stranice o temama iz područja sredstava ponude kako bi se uspješno pripremili za rad u grupama u školi te uvježbavaju vještine kreiranja i oblikovanja pojedinih vrste sredstava ponude.	
Nastavne cjeline/teme	Sredstva ponude Gastronomska pravila pri sastavljanju sredstava ponude jela Vinska karta
Načini i primjer vrednovanja	

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Radni zadatak:

Učenik će izraditi prezentaciju u kojoj će prikazati karakteristike i vrste jelovnika. U prezentaciji učenik će analizirati grupiranje jela prema namjeni ili načinu pripremanja, odnosno, prema osnovnoj namirnici od koje se pripremaju.

Primjer tablice za vrednovanje prezentacije:

Elementi procjene	Potrebno doraditi	Djelomično	Potpuno
Naslovni slajd sadrži sve elemente			
Uvod obuhvaća predstavljanje autora i teme			
Prikazivanje sadržaja s odmjerenom duljinom teksta, odgovarajućom bojom i veličinom fonta uz dobar kontrast s pozadinom			
Sadržaj je prezentiran na jasan i razumljiv način bez značajnog korištenja bilješki ili monitora			
Usmena prezentacija je dovoljno glasna te su naglašene sve važnije informacije			
Vremensko trajanje prezentacije je u zadanim okvirima			

Radna situacija:

Učenik dobiva zadatak samostalno izraditi sredstva ponude (jelovnik, meni, vinsku kartu i cjenike pića) u skladu s gastronomskim pravilima.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	UGOSTITELJSKO POSLUŽIVANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13467 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13468		
Obujam modula (CSVET)	8 CSVET Posluživanje hrane i pića u pansionском restoranu, 4 CSVET Posluživanje hrane i pića u prolaznom restoranu, 4 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20%	70 - 80%	10 - 20%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za pripremu i pružanje usluga hrane, pića i napitaka u pansionском i prolaznom restoranu. Učenik će moći na stručan, pravovremen i ekonomičan način pružiti ugostiteljske usluge u skladu s pravilima ugostiteljske struke.		

Ključni pojmovi	Pansionski restoran, prolazni restoran, pripremni radovi, sredstva ponude jela i pića, načini posluživanja, završni radovi
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.2. osr A.4.4. osr B.4.2. MPT Poduzetništvo pod A. 4.1. pod B.4.3. MPT Održivi razvoj odr B.4.2. MPT Zdravlje zdr A.4.3. MPT Učiti kako učiti uku B.4/5.4.4. uku C.4/5.1.1. uku A.4/5.3.3. uku D.4/5.2.2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama/praktikumu ili u regionalnom centru kompetentnosti. Učenici će u simuliranim uvjetima i simulacijama prakticirati provođenje radnih procesa u pansionskim i prolaznim restoranima.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13467 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13468 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Posluživanje hrane i pića u pansionskom restoranu, 4 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Odrediti načine posluživanja prema vrsti obroka	Razlikovati načine posluživanja prema vrsti obroka
Napraviti pripremne radove za posluživanje hrane i pića u pansionskom restoranu	Napraviti pripremne radove za posluživanje hrane i pića u pansionskom restoranu
Postaviti postave prema zadanom meniju	Složiti postave prema zadanom meniju
Poslužiti goste hranom i pićem u pansionskom restoranu	Poslužiti goste hranom i pićem u pansionskom restoranu
Napraviti završne radove za posluživanje hrane i pića u pansionskom restoranu	Provesti završne radove za posluživanje hrane i pića u pansionskom restoranu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav SIU <i>Posluživanje hrane i pića u pansionskom restoranu</i> je učenje temeljeno na radu kroz konkretni radni zadatak tijekom kojeg učenici usvajaju vještine vezane uz pripremne radove za posluživanje, postavu stola prema zadanom meniju, posluživanju gostiju i završne radove u pansionskom restoranu. Poseban naglasak stavlja se na primjenu različitih oblika rada te iskustveno učenje.	
Nastavne cjeline teme	Restoran pansionskog tipa Načini posluživanja u restoranu pansionskog tipa Pripremni i završni radovi u restoranu pansionskog tipa
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Radna situacija:	

Učenik dobiva zadatak obaviti pripremne radove za posluživanje hrane i pića u pansionском restoranu. Učenik postavlja postavu prema zadanom meniju i odabire način posluživanja ovisno o vrsti i tipu jela, dočekuje i smješta goste na predviđeno mjesto, nudi i predlaže jela iz menija i preporuča piće uz jelo. Prima narudžbu i poslužuje gosta.

KRITERIJ VREDNOVANJA	NEZADOVOLJAVAJA (0 bodova)	DJELOMIČNO (1 bod)	U POTPUNOSTI (2 boda)
Priprema postave prema zadanom meniju	Učenik nije pripremio postavu prema zadanom meniju	Učenik je pripremio postavu, ali ne prema zadanom meniju	Učenik je u potpunosti pripremio postavu prema zadanom meniju
Pravilno posluživanje jela i pića	Učenik nije pravilno poslužio jela i pića	/	Učenik je pravilno poslužio jela i pića
Doček, prihvata i smještaj gosta prema pravilima struke	Učenik nije dočekaо, prihvatio i smjestio goste u potpunosti prema pravilima struke	/	Učenik je dočekaо, prihvatio i smjestio goste u potpunosti prema pravilima struke
Preuzimanje narudžbe u skladu sa pravilima struke	Učenik nije preuzeо narudžbu u skladu sa pravilima struke	/	Učenik je u potpunosti, točno i u skladu sa pravilima struke preuzeо narudžbu
Posluživanje gosta u skladu sa pravilima struke	Učenik nije poslužio gosta u skladu sa pravilima struke	/	Učenik je poslužio gosta u skladu sa pravilima struke

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Posluživanje hrane i pića u prolaznom restoranu, 4 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Odrediti načine posluživanja prema vrsti i načinu pripreme jela	Razlikovati načine posluživanja prema vrsti i načinu pripreme jela
Napraviti pripremne i završne radove za posluživanje hrane i pića u prolaznom restoranu	Napraviti pripremne i završne radove za posluživanje hrane i pića u prolaznom restoranu
Postaviti postave u prolaznom restoranu	Složiti postave u prolaznom restoranu
Poslužiti goste hranom i pićem u prolaznom restoranu	Poslužiti goste hranom i pićem u prolaznom restoranu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav SIU <i>Posluživanje hrane i pića u restoranu prolaznog tipa</i> je učenje temeljeno na radu kroz konkretni radni zadatak tijekom kojeg učenici, organizirani u različite oblike rada, usvajaju vještine za izvođenje pripremnih radova, postavljanja stola prema odabranim jelima iz jelovnika, posluživanje gostiju i završne radove u restoranu prolaznog tipa. Poseban naglasak stavlja se na iskustveno učenje učenika sudjelovanjem u simulaciji situacija, rad u grupama i analizama prezentiranih primjera.	
Nastavne cjeline/teme	Restoran prolaznog tipa Načini posluživanja u restoranu prolaznog tipa Pripremni i završni radovi u restoranu prolaznog tipa
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	

Radna situacija:

Učenik dobiva zadatak obaviti pripremne radove za posluživanje hrane i pića u prolaznom restoranu. Učenik postavlja temeljne postavke stola i odabire način posluživanja ovisno o vrsti i tipu jela, dočekuje i smješta goste na izabrano slobodno mjesto, nudi i predlaže jela s jelovnika i preporuča piće uz jelo. Prima narudžbu i poslužuje gosta.

Primjer kriterijske tablice:

KRITERIJI VREDNOVANJA	NEZADOVOLJAVANJE (0 bodova)	DJELOMIČNO (1 bod)	U POTPUNOSTI (2 boda)
Priprema postave	Učenik nije pripremio postavu	Učenik nije u potpunosti pripremio postavu	Učenik je u potpunosti pripremio postavu
Pravilno posluživanje jela i pića	Učenik nije pravilno poslužio jela i pića	/	Učenik je pravilno poslužio jela i pića
Doček, prihvatanje i smještaj gosta prema pravilima struke	Učenik nije dočekao, prihvatio i smjestio goste u potpunosti prema pravilima struke	/	Učenik je dočekao, prihvatio i smjestio goste u potpunosti prema pravilima struke
Preuzimanje narudžbe u skladu sa pravilima struke	Učenik nije preuzeo narudžbu u skladu sa pravilima struke	/	Učenik je u potpunosti, točno i u skladu sa pravilima struke preuzeo narudžbu
Posluživanje gosta u skladu sa pravilima struke	Učenik nije poslužio gosta u skladu sa pravilima struke	/	Učenik je poslužio gosta u skladu sa pravilima struke

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	SLOŽENI POSLUŽNI PROCESI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13469 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13470 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13471		
Obujam modula (CSVET)	11 CSVET Posluživanje hrane i pića izvan ugostiteljskog objekta (catering), 4 CSVET Posluživanje prigodnih obroka u ugostiteljstvu, 4 CSVET Dogotavljanje jela pred stolom gosta, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od -do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20%	70 - 80%	10-20%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s vrstama prigodnih obroka, koji se poslužuju unutar i izvan ugostiteljskog objekta. Učenik će biti osposobljen organizirati pripremne radove za posluživanje raznih prigodnih obroka, primijeniti odgovarajuće načine posluživanja te integrirati tehnike i stilove dogotavljanja jela pred stolom gosta.		
Ključni pojmovi	Catering, prigodni obroci, sredstva ponude, dogotavljanja jela		

Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr A.4.3. osr B.4.2. osr B.4.3. MPT Zdravlje zdr A.4.3. zdr B.4.1.A. zdr B 4.2.A. zdr C.4.1. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.3.3. uku B.4/5.4.4. MPT Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije ikt A.4.1. ikt C.5.4. MPT Održivi razvoj odr B.4.1. odr B 5.2.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama/praktikumu ili u ugostiteljskoj kuhinji kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti. Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz radne situacije, u kojima će učenici aktivno primjenjivati vještine organizacije pripremnih radova za posluživanje raznih prigodnih obroka i dogotavljanja jela pred stolom gosta.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13469 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13470 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13471 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Posluživanje hrane i pića izvan ugostiteljskog objekta (catering), 4 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razlikovati osnovne karakteristike cateringa u ugostiteljstvu		Razlikovati osnovne karakteristike cateringa u ugostiteljstvu na zadanim primjerima
Samostalno izraditi sredstvo ponude za potrebe cateringa		Samostalno osmisлити sredstvo ponude za potrebe cateringa
Napraviti plan povrata inventara, pića, napitaka i hrane		Sastaviti plan povrata inventara pića, napitaka i hrane
Pripremiti i dopremiti hranu, piće i napitke za cateringu		Pripremiti i dopremiti hranu, piće i napitke za cateringu
Samostalno koristiti opremu i uređaje u pružanju usluga cateringa		Koristiti opremu i uređaje u pružanju usluga cateringa
Primijeniti mjere zaštite okoliša i higijene u posluživanju cateringa		Primijeniti mjere zaštite okoliša i higijene u posluživanju cateringa
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav SIU <i>Posluživanje hrane i pića izvan ugostiteljskog objekta – catering</i> je učenje temeljeno na radu kroz konkretni radni zadatak tijekom kojeg učenici, organizirani u različite oblike rada, usvajaju vještine rada u ugostiteljskom objektu ili izvan njega, gdje će učenici primjenjivati usvojene vještine vezane uz izradu sredstva ponude za catering, plan povrata inventara, napitaka i hrane, pripremu i dopremu hrane i pića za catering uz primjenu mjera zaštite okoliša i higijene.		
Nastavne cjeline teme		Catering Plan nabave i povrata robe Mjere zaštite okoliša i higijene
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		

Radna situacija:

Grupa učenika treba organizirati posluživanja hrane, pića i napitaka u prostorijama naručioca maturalne zabave. Odrađuje pripremne radove u prostorijama ugostiteljskog objekta i pristupa transportu, pripremi i posluživanju cateringa, pridržavajući se higijenskih standarda. Nakon posluživanja upotrijebljeno posuđe razvrstava i vraća, a sukladno planu povrata vraća inventar, pića i napitke te zbrinjava preostalu hranu i otpad.

Primjer kriterijske tablice:

KRITERIJI VREDNOVANJA	NE ZADOVOLJAVA (0 bodova)	U POTPUNOSTI (2 boda)
Pripremni radovi	Nije pravilno izvršio pripremne radove	Izvršio je pripremne radove
Organizacija transporta	Nije pravilno organizirao transport	Pravilno je organizirao transport
Posluživanje cateringa	Nije pravilno poslužio catering	Pravilno je poslužio catering
Završni radovi	Nije pravilno izvršio završne radove	Pravilno je izvršio završne radove

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Posluživanje prigodnih obroka u ugostiteljstvu, 4 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razlikovati sve vrste prigodnih obroka	Kategorizirati sve vrste prigodnih obroka
Izraditi ponudu hrane i pića za prigodne obroke	Složiti ponudu hrane i pića za prigodne obroke
Napraviti pripremne radove za prigodne obroke	Napraviti pripremne radove za prigodne obroke
Koristiti inventar za posluživanje prigodnih obroka	Upotrijebiti inventar za prigodne obroke
Primijeniti odgovarajući način posluživanja prigodnih obroka	Primijeniti odgovarajući način posluživanja prigodnih obroka
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav SIU <i>Posluživanje prigodnih obroka u ugostiteljstvu</i> je učenje temeljeno na radu kroz konkretni radni zadatak tijekom kojeg učenici, organizirani u različite oblike rada, usvajaju vještine posluživanja prigodnih obroka, pripremnih i završnih radova, pripreme i korištenja inventara te načina posluživanja.	
Nastavne cjeline teme	Prigodni obroci Posluživanje prigodnih obroka
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Radna situacija: Učenik dobiva zadatak pripremiti i poslužiti prigodni obrok prema pravilima struke. Koristi se potrebnim krupnim i sitnim inventarom. Poznaje i sastavlja ponudu jela i pića za prigodne obroke. Poslužuje goste odabranim načinom posluživanja.	
Primjer kriterijske tablice:	

KRITERIJI VREDNOVANJA	NEZADOVOLJAVA (0 bodova)	DJELOMIČNO (50-75%) (1 bod)	U POTPUNOSTI (više od 75%) (2 boda)
Pripremni radovi	Nije pravilno izvršio pripremne radove	/	Pravilno je izvršio pripremne radove
Izrada sredstava ponude	Nije izradio sredstva ponude	Djelomično je izradio sredstva ponude	Izradio je sredstva ponude
Postava stola prema zadanom meniju	Nije postavio stol	/	Postavio je stol
Posluživanje prigodnih obroka	Nije poslužio prigodni obrok	/	Poslužio je prigodni obrok
Završni radovi	Nije pravilno izvršio završne radove	/	Pravilno je izvršio završne radove

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Dogotovljavanje jela pred stolom gosta, 3 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati tehnike dogotovljavanja jela pred stolom gosta	Raščlaniti tehnike dogotovljavanja jela pred stolom gosta	
Izabrati inventar, opremu i piće za dogotovljavanje jela pred stolom gosta	Izabrati inventar, opremu i piće za dogotovljavanje jela pred stolom gosta	
Obaviti pripremne radove za dogotovljavanje jela pred stolom gosta	Obaviti pripremne radove za dogotovljavanje jela pred stolom gosta	
Dogotoviti jelo pred stolom gosta odgovarajućom tehnikom	Dogotoviti jelo kod stola gosta odgovarajućom tehnikom	
Poslužiti dogotovljeno jelo pred stolom gosta	Poslužiti dogotovljeno jelo pred stolom gosta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav SIU <i>Dogotovljavanje jela pred stolom gosta</i> je učenje temeljeno na radu kroz konkretni radni zadatak tijekom kojeg učenici, organizirani u različite oblike rada, usvajaju vještine pripreme i korištenja potrebnog inventara, tehnika dogotovljavanja i posluživanja gostiju.		
Nastavne cjeline teme	Dogotovljavanje jela pred stolom gosta Inventar za dogotavljanje jela pred stolom gosta Pripremni radovi u kuhinji i blagovaonici Pripremanje i posluživanje jela Završni radovi u kuhinji i blagovaonici	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Radna situacija:		

Učenik dobiva zadatak dogotoviti jelo pred stolom gosta odgovarajućom tehnikom. Nakon pripremnih radova u kuhinji, odabire potreban inventar i opremu za izvršavanje zadatka. Pristupa radnji dogotavljanja jela i poslužuje goste. Učenik prilikom izvođenja dogotavljanja jela pred gostom objašnjava postupke i načine izrade.

Primjer kriterijske tablice:

KRITERIJI VREDNOVANJA	NEZADOVOLJAVA (0 bodova)	U POTPUNOSTI (2 boda)
Pripremni radovi u kuhinji	Nije pravilno izvršio pripreme radove	Pravilno je izvršio pripreme radove
Odabir potrebnog inventara	Nije odabrao potrebni inventar	Odabrao je potrebni inventar
Dogotavljanje jela	Nije dogotovio jelo	Dogotovio je jelo
Posluživanje jela	Nije poslužio jelo	Poslužio je jelo
Završni radovi	Nije pravilno izvršio završne radove	Pravilno je izvršio završne radove

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Primjer zadatka za darovite učenike:

- ✓ Učenik koristi inovativne tehnike u dogotavljanju jela pred stolom gosta te osmišljava priču o jelu čime potiče gastronomski doživljaj pred stolom gosta.

NAZIV MODULA	OSNOVE PODUZETNIŠTVA I MARKETINGA U GASTRONOMIJI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12871 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12872		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnove poduzetništva u gastronomiji, 2 CSVET Marketing u ugostiteljstvu, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 - 30%	50 - 60%	20 - 30%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s ulogom marketinga u poslovanju ugostiteljskog objekta i važnosti zadovoljenja potreba kupaca u ostvarenju profitabilnog poslovanja. Učenike se uvodi u poduzetnički način razmišljanja te ih se osposobljava za procjenjivanje poslovne ideje za vlastiti poduzetnički pothvat u gastronomiji sukladno zakonskoj regulativi radnih odnosa i principima timskog rada.		
Ključni pojmovi	Poduzetništvo, poduzetnik, poduzetnička ideja, poduzetnički pothvat, poslovni plan, tržišni trendovi, marketing, društveno odgovorno poslovanje, tržište, marketinško okruženje, istraživanje tržišta, segmentacija tržišta, potrošač, proizvod, cijene, kanali distribucije, promocija, digitalni marketing, zakon o radu, timski rad, planiranje rada zaposlenika		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr B.4.1. osr C.4.2.		

	MPT Poduzetništvo Pod A.4.1. Pod A.4.3. pod B.4.2. Pod C.4.1. i 4.2. pod B.4.3. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1.. uku A.4/5.4. 4. uku B.4/5.2. 2. uku C.4/5.1. 1. uku D.4/5.2. 2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.3. ikt B.4.3. ikt C.4.3. ikt C.4.4. ikt D.4.3. MPT Održivi razvoj odr C.4.4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske i projektne zadatke u simuliranim situacijama. Različitim marketinškim alatima učenici će procjenjivati vlastite poduzetničke ideje i kreirati jednostavne marketinške i poslovne planove za poduzetničke pothvate u gastronomiji. Primjenom znanja i vještina iz marketinga i poduzetništva kreirat će promidžbene poruke na društvenim mrežama i drugim IKT alatima, primjenjivat će zakonske regulative kako bi se izradila zaduženja zaposlenika, a uz poštivanje principa timskog rada formirati tim zadužen za izvršenje radnog zadatka i sl.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12871 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12872 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnove poduzetništva u gastronomiji, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Analizirati prednosti i nedostatke ulaska u poduzetništvo u ugostiteljstvu	Kritički prosuđivati prednosti i nedostatke ulaska u poduzetništvo u ugostiteljstvu
Razlikovati mogućnosti ulaska u poduzetništvo	Argumentirati mogućnosti ulaska u poduzetništvo
Razlikovati pravne oblike poslovanja gospodarskih subjekata u Republici Hrvatskoj	Objasniti pravne oblike poslovanja gospodarskih subjekata u Republici Hrvatskoj
Procijeniti mogućnosti razvoja karijere i uvjete za pokretanje vlastitog posla u gastronomiji	Usporediti mogućnosti razvoja karijere i uvjete za pokretanje vlastitog posla u gastronomiji
Procijeniti poslovnu ideju	Argumentirati poslovnu ideju
Izraditi poslovni plan u gastronomiji prema predlošku	Izraditi poslovni plan u gastronomiji
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav SIU <i>Poduzetništvo u gastronomiji</i> je problemska nastava koje se realizira u učionicama, specijaliziranim učionicama / praktikumima i u ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti. Poseban naglasak je na poduzetničkom načinu razmišljanja i upoznavanju učenika s mogućnostima i uvjetima pokretanja vlastitog posla. Učenje temeljeno na radu provodi se kroz različite oblike rada, korištenjem jednostavnih alata dizajniranog razmišljanja kojim će učenici procjenjivati vlastite poduzetničke ideje i kreirati poslovne planove za konkretne poduzetničke ideje u gastronomiji. Samostalni rad učenika uključuje produbljivanje znanja o poduzetništvu, razradi i procjeni poslovne ideje, izradi poslovnih planova, mogućnostima razvoja vlastite karijere unutar struke prema literaturi i izvorima po preporuci nastavnika.	

Nastavne cjeline/teme	Poduzetnik i poduzetništvo Pravni oblici poslovanja poduzetnika u Republici Hrvatskoj Poduzetništvo u gastronomiji Pokretanje vlastitog poslovnog poduhvata Poslovni plan
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja: Problemski zadatak: Izraditi poslovni plan poslovnog pothvata u gastronomiji za zadani ugostiteljski objekt. Vrednovanje se provodi prema kriterijima vrednovanja: ✓ korištenje alata za <i>Design Thinking</i> ✓ odabran tržišni trend ✓ odabran segment potrošača ✓ ispunjen obrazac platna poslovnog modela. Vršnjačko vrednovanje se provodi na temelju unaprijed pripremljenih i objašnjenih kriterija te učenici dobivaju povratnu informaciju o vlastitoj uspješnosti.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantna problemska nastava u kojoj se učenici, nakon što nastavnik pokaže primjer, stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.	
Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Marketing u ugostiteljstvu, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Objasniti ulogu marketinga u poslovanju ugostiteljskih objekata	Kritički prosuđivati ulogu marketinga u poslovanju ugostiteljskog objekta
Razlikovati vrste i elemente tržišta	Objasniti tržišne mehanizme, vrste i elemente tržišta
Objasniti posebnosti marketinga usluga	Argumentirati posebnosti marketinga usluga
Analizirati vezu između potreba kupaca i tržišnih trendova u gastronomiji	Kritički prosuđivati vezu između potreba kupaca i tržišnih trendova u gastronomiji
Objasniti elemente marketinškog spleta u ugostiteljstvu	Analizirati povezanost elemenata marketinškog spleta u ugostiteljstvu
Koristiti digitalni marketing u promociji gastronomije i vlastitog proizvoda	Kreirati promidžbenu poruku koristeći digitalni marketing u promociji gastronomije i vlastitog proizvoda
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav SIU Marketing u gastronomiji je projektna nastava. Učenici će, organizirani u različite oblike rada, steći teorijska znanja o marketingu u ugostiteljstvu i korištenju marketinških alata u promociji vlastitog proizvoda i usluge. Kroz učenje temeljeno na radu učenici će primijeniti usvojeno znanje i razviti marketinške vještine. Samostalne aktivnosti učenika uključuju proučavanje literature, internetskih izvora i video materijala prema preporuci nastavnika kroz koje će proširiti i produbiti svoja znanja o marketingu u gastronomiji.	
Nastavne cjeline/teme	Marketing u ugostiteljstvu i gastronomiji: marketinška poslovna koncepcija društveno odgovorno poslovanje i održivi razvoj u turizmu i ugostiteljstvu Tržište: obilježja i vrste tržišta elementi tržišta

	posebnosti turističkog tržišta Posebnosti marketinga usluga u ugostiteljstvu Marketinško okruženje Istraživanje tržišta Ponašanje potrošača pri kupnji Ciljani marketing (STP proces) Marketinški splet: proizvod određivanje cijena proizvoda i usluga prodaja i kanali distribucije promocija Digitalni marketing u gastronomiji
--	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Projektni zadatak:

Prema zadanom tržišnom trendu i tržišnom segmentu predložiti marketinški splet za poduzetničku ideju u gastronomiji. Za tu ideju izraditi promotivni digitalni materijal za poduzetničku ideju. Učenici pojedinačno ili u timu izrađuju objavu na društvenoj mreži, infografiku ili sličan digitalni materijal

Vrednovanje se provodi prema unaprijed određenim kriterijima (jasan i inovativan proizvod u skladu sa zadanim kriterijima, cijene u određene u skladu s obilježjima proizvoda, predviđeni kanali distribucije i promotivne aktivnosti u skladu sa segmentom potrošača). Učenik samostalno ili u timu prezentira ideju, uz vršnjačko vrednovanje na temelju unaprijed pripremljenih i objašnjenih kriterija

Elementi vrednovanja:

- ✓ ideja
- ✓ potpunost informacija
- ✓ relevantnost informacija
- ✓ estetika
- ✓ korištenje alata IKT – a.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantna problemska nastava u kojoj se učenici, nakon što nastavnik pokaže primjer, stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti.

Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	ENOLOGIJA I MODERNI TRENDOWI U GASTRONOMIJI
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13472 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13473 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13474 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13475
Obujam modula (CSVET)	10 CSVET Osnove somelijerstva, 3 CSVET Posluživanje vina, 3 CSVET Sljubljivanje hrane i vina, 2 CSVET Moderni trendovi u gastronomiji, 2 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20%	60 - 70%	10 - 20%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenika za posluživanje različitih vrsta vina, identifikaciju razlika između hrvatskih i svjetskih vina, povezivanje sorte s regijom njezinog podrijetla, sljubljivanje vina s jelima, uz primjenu modernih trendova u gastronomiji.		
Ključni pojmovi	vina, podrijetlo vina, posluživanje vina, inventar za posluživanje vina, sljubljivanje hrane i vina		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj - osr A.4.1. - osr A.4.4. - osr B.4.2. - osr C.4.4. MPT Poduzetništvo - pod A.5.3. MPT Zdravlje - zdr C.4.1.A, MPT Učiti kako učiti - uku A.4/5.2.2. - uku B.4/5.4.4. - uku D.4/5.2.2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt C.4.1. MPT Održivi razvoj - odr B.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u standardiziranim ili specijaliziranim učionicama, praktikumima, ugostiteljskim objektima kod poslodavaca te regionalnom centru kompetentnosti, kroz problemske zadatke, u kojima će učenici aktivno primjenjivati stečena znanja i vještine prepoznavanja, posluživanja, prezentiranja i sljubljivanja vina s jelima, uz primjenu modernih trendova u gastronomiji.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-učenja/detalji/13472 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-učenja/detalji/13473 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-učenja/detalji/13474 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-učenja/detalji/13475 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema		

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Osnove somelijerstva, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Opisati karakteristike i način proizvodnje vina	Razlikovati karakteristike i način proizvodnje vina
Objasniti postupak skladištenja i njege vina	Raščlaniti postupak skladištenja i njege vina
Prepoznati različite vrste hrvatskih i svjetskih vina	Identificirati različite vrste hrvatskih i svjetskih vina
Povezati sortu vina s njegovim podrijetlom	Povezati sortu vina s njegovim podrijetlom
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav SIU <i>Osnove somelijerstva</i> je problemska nastava tijekom koje učenici, organizirani u različite oblike rada, usvajaju znanja i vještine prepoznavanja i povezivanja vrsta, sorti i podrijetla vina. Nastava se realizira u učionicama, specijaliziranim učionicama/praktikumima i u ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnim centrima kompetentnosti.	

Učenici samostalno pretražuju literaturu po preporuci nastavnika i dostupne mrežne stranice o temama iz područja somelijerstva kako bi se uspješno pripremili za rad te uvježbavaju vještine u različitim situacijama u školi i izvan nje kako bi ih što uspješnije svladali.	
Nastavne cjeline/teme	Vina: Skladištenje i njega vina Vrste i sorte vina Podrijetlo vina
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Radna situacija: Pred učenicom se nalazi butelja Chardonnay vina. Učenik treba opisati glavne karakteristike, proizvodnju i njegu vina te identificirati njegovo geografsko podrijetlo. Elementi vrednovanja: ✓ Opis karakteristika vina ✓ Opis procesa proizvodnje i njege vina ✓ Opis geografskog podrijetla vina	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Posluživanje vina, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razlikovati tehnike posluživanja vina	Analizirati tehnike posluživanja određene vrste vina
Opisati postupak posluživanja vina prema vrsti	Opisati postupak posluživanja vina prema vrsti i zadanom primjeru
Odabrati tehniku posluživanja prema vrsti vina	Odabrati tehniku posluživanja prema vrsti vina
Izabrati inventar za posluživanje određene vrste vina	Izabrati inventar za posluživanje određene vrste vina
Samostalno poslužiti vino prema pravilima struke	Samostalno poslužiti vino prema pravilima struke
Samostalno dekantirati vino	Samostalno dekantirati vino
Održavati inventar potreban za posluživanje vina	Održavati inventar potreban za posluživanje vina
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav SIU <i>Posluživanje vina</i> je učenje temeljno na radu. Učenje temeljeno na radu se realizira u specijaliziranim učionicama / praktikumima i u ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti gdje će učenici, organizirani u različite oblike rada, primjenjivati usvojene vještine posluživanja vina, primjene i održavanja inventara. Učenici samostalno pretražuju literaturu po preporuci nastavnika i dostupne mrežne stranice o temama iz područja posluživanja vina kako bi se uspješno pripremili za rad u grupama u školi te uvježbavaju vještine u različitim situacijama u školi i izvan nje kako bi ih što uspješnije svladali.	
Nastavne cjeline/teme	Posluživanje vina Tehnike posluživanja vina Inventar za posluživanje vina

Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Radna situacija: Učenik dobiva zadatak predložiti, prezentirati, otvoriti, dekantirati i točiti vino gostu. Učenik treba odabrati prikladan inventar za posluživanje vina. Prilikom prezentiranja vina učenik gostu navodi njegove karakteristike, u skladu s pravilima ugostiteljske struke. Primjer kriterijske tablice:			
KRITERIJI VREDNOVANJA	NEZADOVOLJAVAJUĆE (0 BODOVA)	DJELOMIČNO (1 BOD)	U POTPUNOSTI (2 BODA)
Poznavanje tehnike posluživanja	Nije svladao	/	U potpunosti svladao
Razlikovanje inventara potrebnog za posluživanje	Nije svladao	/	U potpunosti svladao
Dekantiranje	Nije svladao	Djelomično svladao	U potpunosti svladao
Primjena tehnike posluživanja	Nije svladao	Djelomično svladao	U potpunosti svladao
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Sljubljivanje hrane i vina, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti ulogu vina u kombiniranju s hranom		Opisati ulogu vina u kombiniranju s hranom	
Razlikovati tehnike usklađivanja vina i jela		Razlučiti tehnike usklađivanja vina i jela	
Sljubiti odgovarajuće vino s pojedinom vrstom jela		Sljubiti odgovarajuće vino sa zadanom vrstom jela	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantni nastavni sustav SIU <i>Sljubljivanje hrane i vina</i> je projektna nastava, tijekom koje učenici, organizirani u različite oblike rada, primjenjuju usvojena znanja o sljubljivanju vina s hranom. Nastava se realizira u učionicama, specijaliziranim učionicama/praktikumima i u ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili u regionalnim centrima kompetentnosti.			
Nastavne cjeline teme		Tehnike sljubljivanja vina i hrane Sljubljivanje vina s pojedinom vrstom jela	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Primjer vrednovanja:			
Problemski zadatak:			
Pred učenikom se nalazi zadano jelo, za koje treba odabrati i poslužiti odgovarajuće vino.			
Primjer kriterijske tablice:			

Kriteriji vrednovanja	Nezadovoljavajuće (0 bodova)	Djelomično (1 bod)	U potpunosti (2 boda)
Poznavanje karakteristika jela	Nije svladao	Djelomično svladao	U potpunosti svladao
Odabir odgovarajućeg vina uz odabrano jelo	Nije svladao	/	U potpunosti svladao
Posluživanje jela i vina	Nije svladao	Djelomično svladao	U potpunosti svladao

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Moderni trendovi u gastronomiji, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razlikovati specifične vrste prehrane (vegetarijanstvo, veganstvo, raw)	Kategorizirati specifične vrste prehrane (vegetarijanstvo, veganstvo, raw)
Prepoznati trendove u gastronomiji	Razlikovati trendove u gastronomiji
Objasniti utjecaj trendova na gastronomiju	Komentirati utjecaj trendova na gastronomiju
Opisati suvremene načine obrade namirnica	Objasniti suvremene načine obrade namirnica
Sudjelovati u pripremi jela uz korištenje suvremenih tehnologija	Sudjelovati u pripremi jela uz korištenje suvremenih tehnologija
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav u SIU <i>Moderni trendovi u gastronomiji</i> je projektna nastava. Učenici će se, organizirani u različite oblike rada, upoznati s različitim vrstama prehrane, trendovima u gastronomiji, načinima obrade namirnica i korištenjem suvremene tehnologije u gastronomiji.	
Dio ostvarivanja ishoda provodit će se kroz učenje temeljeno na radu u specijaliziranim učionicama / praktikumima, ugostiteljskim objektima kod poslodavca ili regionalnim centrima kompetentnosti gdje će učenik promatranjem i sudjelovanjem u radnim procesima produbljivati stečeno znanje o korištenju suvremenih tehnologija.	
U okviru samostalnog rada učenici produbljuju znanja o vrstama prehrane i trendovima u gastronomiji temeljem izvora i literature po preporuci nastavnika.	
Nastavne cjeline teme	Vrste prehrane Trendovi u gastronomiji Suvremeni načini obrade namirnica Suvremene tehnologije u pripremi jela
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Radni zadatak:	
Učenik će izraditi prezentaciju u kojoj će predstaviti različite vrste prehrane, na temelju analize trendova u gastronomiji te objasniti njezin utjecaj na suvremene načine obrade namirnica.	
Radna situacija:	
Učenik će sudjelovati u pripremi povrća na sous vide način. Time će učenik ovladati suvremenim tehnikama pripreme jela, u cilju očuvanja nutritivne vrijednosti namirnica.	
Primjer kriterijske tablice:	

KRITERIJI VREDNOVANJA	NE ZADOVOLJAVA (0 BODOVA)	DJELOMIČNO (1 BOD)	U POTPUNOSTI (2 BODA)
Ovladavanje suvremenim tehnikama pripreme jela	Ne ovladava suvremenim tehnikama	Djelomično ovladava suvremenim tehnikama	U potpunosti ovladava suvremenim tehnikama

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	POSLOVNA KOMUNIKACIJA KONOBARA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11166 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10932 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11358 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11397 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13476 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13477 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13478		
Obujam modula (CSVET)	8 CSVET Ponuda proizvoda i usluga (EJ)(NJ)(FJ)/Pisanje poslovnih dopisa (TJ), 2 CSVET Rješavanje pritužbi gosta, 2 CSVET Osmišljavanje i prezentiranje prodajne priče u razgovoru s gostom, 2 CSVET Individualizirani pristup gostima, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40-50%	40-50%	15-20%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta pritužbi, komunikaciju s gostima na stranom jeziku te individualizirani pristup svakom gostu. Nakon provedbe nastavnog procesa zasnovanog na igri uloga, učenik će moći identificirati motive pritužbi te opisati diskretan postupak njihovog primanja i rješavanja, implementacijom načela poslovnog komuniciranja.		
Ključni pojmovi	Pritužbe gosta, poslovna komunikacija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr A.4.2. osr B.4.1. osr B.4.3. osr C 4.4. osr C.5.2. osr C.5.3. MPT Zdravlje zdr B.4.1.A. zdr B.4.1.B. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.4.4, uku B.4/5.4.4.		

	uku D.4/5.2.2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.2. ikt C.5.4. ikt B.5.1. ikt B.5.2, ikt B.5.3. ikt B 4.4.3.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske zadatke, u kojima će učenici povezivati teorijske sadržaje sa praktičnim primjerima kroz simulacije stvarnih radnih situacija. Učenje temeljeno na radu realizirat će se u standardnim učionicama, u regionalnom centru kompetentnosti te kod poslodavca.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11166 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10932 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11358 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11397 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13476 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13477 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13478 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Izvodi se jedan od navedenih skupova ishoda učenja ovisno o odabranom stranom jeziku: 1. skup ishoda učenja: Ponuda proizvoda i usluga (skup ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na engleskom, njemačkom ili francuskom jeziku) 2. skup ishoda učenja: Pisanje poslovnih dopisa (skup ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na talijanskom jeziku).

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim, autentičnim ili prilagođenim tekstovima		Samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika	
Razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od općih tekstova		Samostalno razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od općih tekstova	
Analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku		Samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	
Primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru		Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru	
Oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa na temelju predloška		Oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:		
	Ponuda Kupovina Rasprodaja Račun Reklamacija Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a		
Načini i primjer vrednovanja			

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak 1: Prema predlošku i naučenim frazama napisati vođeni tekst: ponudu, upit za kupovinu, dogovor za obavljanje uslužne djelatnosti ili reklamaciju.

Zadatak 2: Odgovoriti na ponudu ili upit.

Učenik piše vođeni tekst prema predlošku.

Vrednovanje naučenog - Zadatak pisanja moguće je uz određene prilagode vrednovati pomoću ove analitičke rubrike.

	izvršno	zaista dobro	može i bolje	potrebno doraditi
Pravopis i interpunkcija	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogrešaka ometa razumijevanje napisanog.
Organizacija	Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.	Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.	Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.
Sadržaj	Ideje razrađene. Misli poredane logičnim slijedom i lako su razumljive.	Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.	Ideje djelomično razrađene; razumljivo s ponekim odstupanjem od logičnog slijeda.	Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i smjernice.
Gramatika i vokabular	Širok raspon vokabulara, zanemarive pogreške. Točno koristi raznovrsne gramatičke strukture srednje razine složenosti.	Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Gramatičke strukture srednje razine složenosti uglavnom točne.	Koristi jednostavan vokabular i poneke gramatičke strukture srednje razine složenosti.	Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerene gramatičke strukture; česte pogreške.

U ranijim fazama nastave (tijekom obrade i vježbanja) učenik na temelju slične rubrike dobiva nastavnikovu povratnu informaciju o svom napretku (vrednovanje za učenje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Pronaći tražene informacije u autentičnom i prilagođenom tekstu karakterističnom za struku	Samostalno pronaći tražene informacije u autentičnom i prilagođenom tekstu karakterističnom za struku
Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova	Prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim pisanim i usmenim interakcijama	Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim pisanim i usmenim interakcijama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru	Primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju neuvježbanih iskaza	Upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju neuvježbanih iskaza uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
Urediti sadržaj jednostavnog teksta	Urediti sadržaj jednostavnog teksta uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.

Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Ponuda Kupovina Rasprodaja Račun Reklamacija Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola haben i sein, konjunktiv II. od haben, sein, mögen / kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, glagoli s dativom i akuzativom, stupnjevanje pridjeva Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Zadatak 1: Prema predlošku i naučenim frazama napisati vođeni tekst: ponudu, upit za kupovinu, dogovor za obavljanje uslužne djelatnosti ili reklamaciju.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik piše vođeni tekst prema predlošku.

Vrednovanje naučenog - analitička rubrika s kriterijima i opisima razina njihove ostvarenosti:

	izvršno	dobro	dostatno
Razumijevanje predloška	Učenik samostalno i potpuno razumije informacije iz predloška.	Potrebna povremena pomoć pri razumijevanju dijelova pročitanog predloška.	Potrebna stalna pomoć pri razumijevanju pročitanoga i uporabi predloška za pisanje vlastitog teksta.
Korištenje predloška	Prepoznaje namjenu i sekcije poslovnoga pisma te se njima služi u pisanju vlastitog teksta	Prepoznaje namjenu i neke od sekcija poslovnoga pisma, a pri korištenju predloška za pisanje vlastitog teksta povremeno mu je potrebna pomoć.	Uz pomoć prepoznaje neke dijelove poslovnoga pisma i njihovu namjenu, a za njihovu uporabu pri pisanju vlastitog teksta potrebna mu je stalna pomoć.
Sadržaj	Samostalno prema obrascu mijenja namjenu poslovnoga pisma (ponuda, upit) i potpuno izvršava zadatak.	Uz povremenu pomoć mijenja namjenu poslovnoga pisma prema obrascu i djelomično izvršava zadatak.	Zadatak izvršava u manjem dijelu i uz kontinuiranu pomoć nastavnika.
Jezik	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške su rijetke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se ograničenim rasponom leksičkih i gramatičkih struktura. Pogreške često otežavaju razumijevanje poruke.

U ranijim fazama nastave (tijekom obrade i vježbanja) učenik na temelju slične rubrike dobiva nastavnikovu povratnu informaciju o svom napretku (vrednovanje za učenje).

Zadatak 2: Odgovoriti na ponudu ili upit te obrazložiti svoje mišljenje i dati preporuku.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik obrazlaže svoje mišljenje i daje po potrebi preporuku na upit ili ponudu.	
Vrednovanje kao učenje - lista procjene:	
Kako je oblikovan moj odgovor?	+ / -
Započinjem odgovarajućim oslovljavanjem i završavam pozdravom i potpisom.	
U odgovoru iznosim svoje mišljenje.	
Moje je mišljenje obrazloženo.	
Odgovor ima obilježja poslovnog pisma.	
Koristim odgovarajući vokabular.	
Tekst je pravopisno točno napisan.	
Tekst je gramatički točan (ispravni oblici glagola, točan red riječi, ispravni rodovi i padeži imenica).	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama: Zadatak 1: Učeniku se daju ponuđeni dijelovi teksta i on ih spaja u tekst. Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka. Prilagodba vrednovanja za darovite učenike. Zadatak 1: Daroviti učenici popunjavaju obrasce te ih usmeno predstavljaju i obrazlažu. Zadatak 2: Daroviti učenici obrazlažu svoje mišljenje koristeći složenije strukture.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 6: Pisanje poslovnih dopisa, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	Samostalno analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
Izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika	Samostalno izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
Strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis	Strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje pokaznih pridjeva <i>questo</i> i <i>quello</i> s imenicama

	- partitivni član i prijedlog <i>di</i>, određena i neodređena količina - redni brojevi s nastavkom <i>-esimo</i> - stupnjevanje pravilnih oblika pridjeva - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedložni izrazi <i>insieme con/a, prima di venire, dopo di lui</i> - <i>indicativo passato prossimo</i> s pomoćnim glagolom <i>avere</i> i <i>essere</i> - bezglagolske rečenice (Quella rossa.; Quello là.), vremenske zavisne rečenice s veznikom <i>mentre</i> i <i>quando</i> U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
--	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Pisanje poslovnoga dopisa

Zadatak i uputa: Učenici trebaju pročitati predložak poslovnoga dopisa i napisati odgovor primjenjujući strukturne dijelove poslovnoga dopisa i namjenu poslovnoga dopisivanja.

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst poslovnoga dopisa u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i i sadrži sve strukturne dijelove. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve strukturne dijelove. Sadržaji su u većoj mjeri ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i uglavnom sadrži sve strukturne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i sadrži neke strukturne dijelove. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni.
Tematski vokabular	Koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa, uz povremena odstupanja.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalne pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi jezične strukture uz povremena odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jezične strukture uz česte pogreške koje utječu na razumijevanje.
Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz vrlo česta odstupanja.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Francuski jezik struke, SIU 5: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
Razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike		Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i jednostavni pisani tekst strukovne tematike		
Razumjeti kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst strukovne tematike		Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst strukovne tematike		
Napisati kratke i vrlo jednostavne tekstove strukovne tematike		Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati kratke i vrlo jednostavne tekstove strukovne tematike		
Sudjelovati u kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru strukovne tematike		Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru strukovne tematike		
Odabrati prikladne obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnom susretu		Samostalno odabrati prikladne obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnom susretu		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom koje se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okruženje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.				
Nastavne cjeline/teme		Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2. Primjerice: poslovna dokumentacija vezana uz ponudu proizvoda i usluga: upit, rezervacija, prodaja, račun, recept, jelovnik, meni, specifikacija troškova Preporučeni jezični sadržaji: neodređene zamjenice i pridjevi prošlo svršeno i nesvršeno vrijeme složena negacija kondicional prvi		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Zadatak: Radite na recepciji, dobili ste upit putem e-pošte u kojem klijent traži informacije o cijeni noćenja s polupansionom za 5 osoba s naznakom točnog termina dolaska i odlaska. Napišite kratki i jednostavni odgovor klijentu (e-pošta) u kojem dajete tražene informacije, a koji mora sadržavati sljedeće dijelove: oslovljavanje, odgovor klijentu, formule ljubaznosti te pozdrav i potpis. Vrednovanje naučenog i vrednovanje za učenje Rubrika za vrednovanje				
KRITERIJI	1 BOD	2 BODA	3 BODA	4 BODA
IZVRŠENOST ZADATAKA U SKLADU S UPUTOM	Izvršio zadatak, ali ne u potpunosti.	Izvršio zadatak djelomično u skladu s uputom.	Izvršio zadatak većinom u skladu s uputom.	Izvršio zadatak gotovo u potpunosti u skladu s uputom.
OVLADANOST LEKSIKČKIM SADRŽAJIMA	Velik broj odstupanja u uporabi/pravopisu ometa razumijevanje teksta u cjelini.	Srednji broj odstupanja u uporabi/pravopisu povremeno ometa razumijevanje teksta u cjelini.	Srednji broj odstupanja u uporabi/pravopisu ne ometa razumijevanje teksta u cjelini.	Manji broj odstupanja u uporabi/pravopisu ne ometa razumijevanje teksta u cjelini.

OVLAĐANOST GRAMATIČKIM SADRŽAJIMA	Upotrebljava dio jezičnih struktura uz česta odstupanja.	Upotrebljava dio jezičnih struktura uz povremena odstupanja.	Upotrebljava većinu jezičnih struktura djelomično točno.	Upotrebljava dio jezičnih struktura uglavnom točno.
UKUPAN BROJ BODOVA: 16 0-8 nedovoljan 9-10 dovoljan 11-12 dobar 13-14 vrlo dobar 15-16 odličan				
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pri tome neće isključiti učenike s teškoćama nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.				

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Rješavanje pritužbi gosta, 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
Navesti vrste pritužbi gosta		Razlikovati vrste pritužbi gosta		
Opisati diskretan postupak primanja i rješavanja pritužbi		Objasniti diskretan postupak primanja i rješavanja pritužbi		
Identificirati motive pritužbe gosta		Identificirati motive pritužbe gosta		
Primijeniti načela poslovne komunikacije prilikom rješavanja pritužbe gosta		Primijeniti načela poslovne komunikacije prilikom rješavanja pritužbe gosta		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantan nastavni sustav SIU <i>Rješavanje pritužbi gosta</i> je situacijsko učenje. Učenici organizirani u različite oblike rada, primjenjuju stečena znanja o postupcima primanja i rješavanja pritužbi te primjeni načela poslovne komunikacije prilikom rješavanja pritužbi gostiju. Učenje će se realizirati u standardnim učionicama, praktikumima i regionalnom centru kompetentnosti gdje će učenici primjenjivati usvojene vještine.				
Nastavne cjeline/teme		Pritužbe gostiju Postupci primanja i rješavanja pritužbi Vrste i načela poslovne komunikacije		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.				
Primjer vrednovanja:				
Simulacija radne situacije:				
Učenik dobiva zadatak simulirati razgovor s nezadovoljnim gostom u ugostiteljskom objektu koji ima pritužbu na posluženu hladnu hranu u poslužnom odjelu.				
Tablica vršnjačkog vrednovanja:				
Elementi procjene		Ne slažem se	Djelomično se slažem	Slažem se
Učenik se pripremio za analizu konfliktne situacije i primjenjuje usvojene činjenice vezane za uzroke konfliktnih situacija				
Učenik procjenjuje posljedice i predlaže načine prevencije konfliktne situacije				

Učenik surađuje s ostalim učenicima tijekom rada			
Učenik izvršava svoj dio zadatka i daje prijedloge za poboljšanje komunikacije u konfliktnim situacijama s gostom			
Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrjednovanje			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Osmišljavanje i prezentiranje prodajne priče u razgovoru s gostom, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Razlikovati tipove gostiju s obzirom na osobine ponašanja, kulturu i tradiciju		Razlikovati tipove gostiju s obzirom na osobine ponašanja, kulturu i tradiciju na zadanim primjerima	
Osmisliti prodajnu priču prilagođenu tipovima gostiju		Osmisliti prodajnu priču prilagođenu tipovima gostiju	
Prezentirati gostu zanimljivosti o lokaciji u kojoj se nalazi ugostiteljski objekt		Prezentirati gostu zanimljivosti o lokaciji u kojoj se nalazi ugostiteljski objekt	
Upoznati gosta s autohtonom ponudom kroz prodajnu priču		Upoznati gosta s autohtonom ponudom kroz prodajnu priču	
Primijeniti načela prodajne priče s pojedinom vrstom usluga		Primijeniti načela prodajne priče s pojedinom vrstom usluga	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Ostvarivanje SIU <i>Osmišljavanje i prezentiranje prodajne priče u razgovoru s gostom</i> dominantno će se provesti kroz problemsku nastavu, kroz koju će učenici, organizirani u različite oblike rada, steći vještine osmišljavanja i prezentiranja prodajne priče, predstavljanja zanimljivosti lokacije i autohtone ponude u razgovoru s gostom.			
Nastavne cjeline teme		Prodajna priča: Utjecaj kulture na definiranje prodajne priče gostima Autohtona ponuda lokacije	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Problematski zadatak:			
Učenik kroz simulaciju stvarne radne situacije prezentira gostu događanja i ponudu lokacije u kojoj se nalazi ugostiteljski objekt.			
Elementi vrednovanja:			
✓ poznavanje događaja i ponuda lokacije na kojoj se nalazi ugostiteljski objekt			
✓ kreativnost u prezentiranjuu događanja i ponude lokacije na kojoj se nalazi ugostiteljski objekt			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi problemska nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju.			
U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna.			

Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Individualizirani pristup gostima, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Klasificirati tipove gostiju	Razlikovati tipove gostiju
Protumačiti posebne zahtjeve gostiju	Kategorizirati posebne zahtjeve gostiju
Prilagoditi pristup različitim tipovima gostiju i njihovim potrebama	Prilagoditi pristup različitim tipovima gostiju i njihovim potrebama
Preporučiti odgovarajuća jela i pića sukladno potrebama gostiju	Preporučiti odgovarajuća jela i pića sukladno potrebama gostiju
Primijeniti protokol postupanja prema gostima s invaliditetom	Primijeniti protokol postupanja prema gostima s invaliditetom

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav SIU *Individualizirani pristup gostima* je učenje temeljeno na radu. Učenici će steći vještine individualiziranog pristupa gostima u okviru različitih oblika rada. Učenici samostalno pretražuju literaturu po preporuci nastavnika da bi se uspješno pripremili za rad u školi i izvan nje.

Nastavne cjeline teme	Vrste gostiju Individualizirani pristup gostima Prilagođavanje potrebama gosta Protokol postupanja prema različitim tipovima gostiju
-----------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Radna situacija:

Učenik dobiva zadatak preuzeti narudžbu od gostiju s posebnim prehrambenim navikama (npr. vegan). U skladu s njihovim potrebama ponuditi usluge odgovarajućih jela i preuzeti narudžbu.

KRITERIJ VREDNOVANJA	NEZADOVOLJAVAJUĆE (0 bodova)	U POTPUNOSTI (2 boda)
Razgovor s gostom o njegovim posebnim prehrambenim navikama	Nije utvrdio posebne prehrambene navike gosta u razgovoru s gostom	Utvrdio je posebne prehrambene navike gosta u razgovoru s gostom
Predlaže odgovarajuća jela prema specifičnim navikama gosta	Ne predlaže odgovarajuća jela prema specifičnim navikama gosta	Predlaže odgovarajuća jela prema specifičnim navikama gosta
Predlaže odgovarajuća pića u skladu sa specifičnim navikama gosta	Ne predlaže odgovarajuća pića u skladu sa specifičnim navikama gosta	U potpunosti predlaže odgovarajuća pića u skladu sa specifičnim navikama gosta

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

3.2. IZBORNI MODULI

NAZIV MODULA	HRVATSKA TRADICIJSKA GASTRONOMIJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13479		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Hrvatska tradicijska gastronomija, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj ovoga modula je upoznati učenika s vrstama i karakteristikama tradicijskih jela te namirnicama specifičnim za pojedine regije Hrvatske. Učenik će moći objasniti gastronomski utjecaj svjetskih kuhinja na pojedine regije u Hrvatskoj, opisati pripremu tradicijskih jela te povezati jelo sa regijom njegovog porijekla.		
Ključni pojmovi	Hrvatska tradicijska jela, hrvatske gastronomske regije, svjetska gastronomija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr A.4.2. osr A.4.3. osr A.4.4. osr B.4.1. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku A.4/5.4. 4.. uku B.4/5.2. 2. uku B.4/5.4. 4. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.3. ikt B.4.3. ikt C.4.3. ikt C.4.4.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranim učionicama, praktikumima, ugostiteljskim objektima kod poslodavaca te regionalnom centru kompetentnosti. Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske zadatke, u kojima će učenici aktivno obrađivati zadane teme vezane za hrvatsku tradicijsku gastronomiju i povezivati teorijske sadržaje s praktičnim primjerima izrade tradicijskih jela.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13479 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema		

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Hrvatska tradicijska gastronomija, 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti gastronomski utjecaj svjetskih kuhinja na pojedine regije u Hrvatskoj	Razlikovati gastronomski utjecaj svjetskih kuhinja na pojedine regije u Hrvatskoj	
Opisati podjelu nacionalne kuhinje po regijama	Kategorizirati podjelu nacionalne kuhinje po regijama	
Naveći specifične namirnice za pojedine regije	Izdvojiti specifične namirnice za pojedine regije	

Opisati pripremu hrvatskih tradicijskih jela	Opisati pripremu zadanog hrvatskog tradicijskog jela
Povezati jelo s regijom iz koje jelo potječe	Povezati jelo s regijom iz koje jelo potječe
Sudjelovati u izradi hrvatskih tradicijskih jela	Sudjelovati u izradi hrvatskih tradicijskih jela
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav skupa ishoda učenja <i>Hrvatska tradicijska gastronomija</i> je problemska nastava u specijaliziranim učionicama / praktikumima i ugostiteljskim objektima kod poslodavaca ili u regionalnom centru kompetentnosti, u kojima su učenici organizirani u različite oblike rada. U okviru učenja temeljenog na radu učenik će izrađivati jela prema hrvatskoj tradicionalnoj recepturi.	
Nastavne cjeline teme	Gastronomske regije Hrvatske Utjecaj zemalja u okruženju na razvoj gastronomije Hrvatske Utjecaj tradicionalne gastronomije na razvoj turizma u Hrvatskoj
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Problematski zadatak:	
Učenici podijeljeni u grupe dobivaju fotografije hrvatskih tradicionalnih jela, na temelju koje povezuju prikazano jelo s regijom iz koje potječe i navode specifične namirnice koje se koriste za pripremu zadanog jela.	
Radna situacija:	
Učenici podijeljeni u grupe pripremaju zadano jelo hrvatske gastronomije.	
Elementi vrednovanja:	
✓ prepoznavanje zadanog jela ✓ povezivanje jela s gastronomskom regijom ✓ poznavanje specifičnih namirnica za izradu zadanog jela ✓ postupak pripreme jela hrvatske tradicijske gastronomije	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantna problemska nastava, tijekom koje učenici samostalno rade, učenicima s teškoćama, ako im je potrebno, treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Svakom učeniku treba dati priliku da pokaže svoje mogućnosti te mu omogućiti učenje i rad s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	INTERKULTURALNA KOMUNIKACIJA U UGOSTITELJSTVU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13480		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30-40%	50-60%	20-30%
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenika za kritičku analizu i opis utjecaja interkulturalne komunikacije na poslovanje ugostiteljskog objekta. Učenik će moći usporediti individualne i kolektivne dimenzije interkulturalne komunikacije i prepoznati razine njezine osjetljivosti i prilagodljivosti.		

	Sukladno tome, učenik će biti sposoban prilagoditi komunikacijski stil i ponašanje gostima iz različitih kulturnih okruženja.
Ključni pojmovi	Interkulturalna komunikacija, razine interkulturalne osjetljivosti, komunikacijski stil
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr A.4.2. osr A.4.3. osr A.4.4. osr B.4.1. osr B.4.2. osr B.4.3. osr C.4.3. osr C.4.4. osr C.5.2. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku A.4/5.4. 4.. uku B.4/5.2. 2. uku B.4/5.4. 4. uku C.4/5.1. 1. uku C.4/5.3. 3. uku C.4/5.4. 4. uku D.4/5.2. 2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.3. ikt B.4.3. ikt C.4.3. ikt C.4.4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u standardiziranim ili specijaliziranim učionicama, praktikumima, ugostiteljskim objektima kod poslodavaca te regionalnom centru kompetentnosti. Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske zadatke, u kojima će učenici aktivno primjenjivati pravila komunikacije te prilagoditi komunikacijski stil i ponašanje različitim kulturnim okruženjima
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13480 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Opisati interkulturalnu komunikaciju		Analizirati interkulturalnu komunikaciju
Kritički analizirati temeljne pretpostavke interkulturalne komunikacije u svakodnevnom životu		Valorizirati temeljne pretpostavke interkulturalne komunikacije u svakodnevnom životu
Usporediti najvažnije dimenzije interkulturalne komunikacije na individualnoj i kolektivnoj razini		Razlikovati najvažnije dimenzije interkulturalne komunikacije na individualnoj i kolektivnoj razini
Prepoznati razine interkulturalne osjetljivosti		Navesti razine interkulturalne osjetljivosti
Prilagoditi komunikacijski stil i ponašanje različitim kulturnim okruženjima		Prilagoditi komunikacijski stil i ponašanje različitim kulturnim okruženjima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		

Dominantni nastavni sustav u SIU *Interkulturalna komunikacija u ugostiteljstvu* bit će problemska nastava. Unutar ovog modula učenici, organizirani u različite oblike rada, povezuju pojam interkulturalne komunikacije, njenu primjenu i najvažnije dimenzije u svakodnevnom životu s načinima prilagodbe komunikacijskog stila i ponašanja u različitim kulturnim okruženjima.

Sudjelovanjem u projektnim zadacima učenici produbljuju usvojeno znanje o interkulturalnoj komunikaciji. Samostalne aktivnosti učenika uključuju rješavanje zadanih projektnih zadataka primjenom stečenih znanja te samostalno proučavanje literature, internetskih izvora i publikacija prema preporuci nastavnika.

Nastavne cjeline/teme	Interkulturalna komunikacija: Pretpostavke interkulturalne komunikacije Razine interkulturalne komunikacije Kulturno okruženje
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Simulacija radne situacije:

Učenik dobiva zadatak izvesti simulaciju interkulturalne komunikacije. Simulacija će sadržavati kategorizaciju razina interkulturalne osjetljivosti, valorizaciju temeljnih pretpostavki interkulturalne komunikacije u svakodnevnom životu. U ovoj situaciji potrebno je odabrati najpogodniji komunikacijski stil i ponašanje, u odnosu na odabrano kulturno okruženje.

Primjer kriterijske tablice:

KRITERIJI VREDNOVANJA	NE ZADOVOLJAVA (0 BODOVA)	DJELOMIČNO (1 BOD)	U POTPUNOSTI (2 BODA)
Izvodi simulaciju interkulturalne komunikacije	Nije izveo simulaciju interkulturalne komunikacije	Izvodi simulaciju interkulturalne komunikacije uz pomoć nastavnika	Samostalno izvodi simulaciju interkulturalne komunikacije
Prilagođava komunikacijski stil kulturnom okruženju	Ne prilagođava komunikacijski stil kulturnom okruženju	Djelomično prilagođava komunikacijski stil kulturnom okruženju	U potpunosti prilagođava komunikacijski stil kulturnom okruženju

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi problemska nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	STRANI JEZIK U STRUCI
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11391 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11382
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Aktivnosti u svakodnevnicima (ŠJ) / Obrazovanje i zanimanje (EJ)(NJ)(TJ)(FJ), 2 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30-40%	45-55%	10-20%
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina kako bi se samostalno koristili jezičnim jedinicama (fonološkim, gramatičkim, leksičkim), interaktivnim pristupom na stranom jeziku ostvarili interpersonalne odnose, koristili stručnu terminologiju na španjolskom jeziku, razumjeli i uvažavali druge kulture i društvene norme i rad u globaliziranome društvu.		
Ključni pojmovi	Komunikacija u ugostiteljskom objektu na španjolskom jeziku, stručna terminologija na španjolskom jeziku, sredstva ponude na španjolskom jeziku, sastavnice sredstava ponude na španjolskom jeziku		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr A.4.4. osr B.4.2. osr C.4.2. osr C.5.4. MPT Zdravlje Zdr B.5.1.A MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku B.4/5.2. 2. uku C.4/5.1. 1. uku C.4/5.3. 3. uku D.4/5.2. 2. MPT Uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije ikt C.4.3. ikt C.4.4. ikt D.4.3.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u specijaliziranoj učionici / praktikumu i/ili ugostiteljskom objektu kod poslodavca ili u regionalnom centru kompetentnosti kroz problemske zadatke u kojima će učenici aktivno komunicirati u španjolskom jeziku, koristiti stručnu terminologiju, sastavljati sredstva ponude na španjolskom jeziku i prezentirati jela i pića gostu na španjolskom jeziku.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11391 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11382 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Izvodi se jedan od navedenih skupova ishoda učenja ovisno o odabranom stranom jeziku: 1. skup ishoda učenja: Aktivnosti u svakodnevnicima (skup ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na španjolskom jeziku) 2. skup ishoda učenja: Obrazovanje i zanimanje (skup ishoda učenja na stranom jeziku moguće je izvoditi na engleskom, njemačkom, talijanskom ili francuskom jeziku).		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Engleski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova	Izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike.
Pravilno napisati poznate i učestale riječi	Pravilno napisati većinu poznatih i učestalih riječi
Razmijeniti informacije u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Razmijeniti informacije u kratkoj i srednje složenoj interakciji poznate tematike
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta.
Izraditi životopis prema zadanom predlošku	Izraditi životopis s većinom informacija
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene na ostvarivanje ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom i učenika se priprema na cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Škola Izobrazba i zanimanje Popunjavanje životopisa Vokabular proširiti jezikom određene struke prema potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Zadatak 1: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu. Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:			
	odlično	dobro	zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik primjereno, opširno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.
U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima.			

Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulum radi poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Njemački jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
Izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova		Samostalno izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova		
Povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima		Povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta		
Opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava		Opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta.		
Izraditi životopis prema zadanom predlošku		Izraditi životopis prema zadanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta.		
Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima		Razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta		
Pravilno napisati poznate i učestale riječi		Pravilno napisati poznate i učestale riječi uz manja odstupanja		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.				
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:			
	Škola Izobrazba i zanimanje Popunjavanje životopisa u Europass obliku. Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola haben i sein, imperativ sa Sie, jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice, nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder, denn, povratne zamjenice u nominativu i akuzativu, pridjevi kao dio predikata, stupnjevanje učestalih pridjeva. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.			
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Zadatak 1: Popuniti životopis u Europass obliku. Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik je popunio svoj životopis u Europass obliku. Vrednovanje kao učenje - lista samoprocjene:				
		izvrsno	dobro	potrebno doraditi
Životopis je strukturiran u pojedine odjeljke u ispravnom redoslijedu.				
Upisala / upisao sam sve potrebne osobne podatke (ime i prezime, datum i mjesto rođenja, adresu stanovanja, kontakte).				
Upisala / upisao sam podatke o svom obrazovanju.				
Upisala / upisao sam podatke o dodatnim znanjima i vještinama.				
Podatci su napisani pravopisno točno.				
Učenici još jednom čitaju svoj životopis i uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li ispravno oblikovali i popunili svoj životopis. Vrednovanje se može provesti i tako da učenici međusobno razmjene svoje životopise i svako procjenjuje životopis nekog suučenika (vršnjačko vrednovanje). Lista služi i kao predložak za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.				

Zadatak 2: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.
 Vaša škola za grupu od 10 učenika organizira jednomjesečnu stručnu praksu u zemljama njemačkog govornog područja. Budući da ima jako puno zainteresiranih kandidata za samo 10 mjesta, organizira se intervju temeljem kojeg će biti odabrani najbolji kandidati. Pripremite se za razgovor kako biste predstavili sebe kao pravog kandidata za obavljanje stručne prakse u inozemstvu: napišite svoj životopis u kojem navodite svoje kvalifikacije i vještine potrebne za obavljanje prakse i snalaženje u zemljama njemačkog govornog područja te se predstavite i pripremite za odgovore na dodatna pitanja o sebi te pitanja kojima želite dobiti dodatne informacije o praksi, smještaju, naknadi i sl. U razgovoru s osobom koja vodi intervju predstavite se, odgovorite na pitanja o sebi te postavite dodatna pitanja kako biste dobili potrebne informacije.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je sudjelovao u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:

	Odlično	Dobro	Zadovoljavajuće
Monološko govorenje	Učenik primjereno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1: Daroviti učenici iz životopis pišu i osobnu poruku s opisom zanimanja.

Zadatak 2: Daroviti učenici sudjeluju u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu u dužem trajanju.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	Samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
Primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice	Samostalno primijeniti većinu intonacijskih obilježja jednostavne rečenice na temelju predloška

Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje osnovnih nepravilnih imenica i pridjeva u jednini i množini - partitivni član u jednini i čestica <i>ne</i> - naglašeni i nenaglašeni oblici osobnih zamjenica u akuzativu - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima <i>a, di, con, in, da, per, su, tra/fra</i> - uporaba priloga <i>di mattina, di pomeriggio, d'estate, di maggio</i>; upitni prilozi <i>come?, dove?, quanto?, quando? perché?</i> - glavni brojevi do milijun - <i>indicativo presente</i> pravilnih, nepravilnih i povratnih glagola - upitne i usklične rečenice, zavisnosložene rečenice s veznikom <i>che</i>, vremenske rečenice s veznicima <i>prima, dopo i mentre</i> - pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, pisanje naglaska, suglasničkih skupina i pisanje stranih riječi U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Situacija: Pisanje oglasa za radno mjesto

Zadatak i upute: Učenici dobivaju kartice s različitim zanimanja. Na karticama su navedene specifičnosti pojedinih zanimanjima (noćni rad, rad u smjenama, terenski, prekovremeni rad...). Na temelju tih informacija učenici trebaju napisati oglas za to odabrano radno mjesto, navesti što bi sve potencijalni kandidat trebao zadovoljiti (stručna sprema, vozačka dozvola, motivacija, spremnost na odvojeni život i sl.).

Vrednovanje naučenoga

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	Izvršno	Dobro	Zadovoljavajuće	Slabo
Vrsta teksta	Učenik je u potpunosti zadovoljio format oglasa.	Učenik je uglavnom zadovoljio format oglasa.	Učenik je djelomično zadovoljio format oglasa.	Učenik je zanemario zadani format oglasa.
Gramatičke strukture	Oglas je u potpunosti razumljiv, manje greške ne utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je uglavnom razumljiv.	Oglas je teže razumljiv, pogreške utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je teško razumljiv, brojne pogreške utječu na razumijevanje teksta.
Vokabular	Učenik koristi primjeren vokabular.	Učenik uglavnom koristi primjeren vokabular.	Dostatna primjena vokabulara, uz ponavljanja.	Ograničena primjena vokabulara.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Francuski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
Razumjeti kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni pisani tekst poznate tematike
Razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme razumjeti vrlo kratki i vrlo jednostavni govoreni tekst poznate tematike
Napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	Uz manja odstupanja od zadane forme točno napisati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama
Sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru poznate tematike	Uz manja odstupanja od zadane forme točno sudjelovati u vrlo kratkom i vrlo jednostavnom razgovoru poznate tematike
Govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst opće i strukovne tematike.	Uz manja odstupanja od zadane forme točno govoriti vrlo kratki i vrlo jednostavni tekst poznate tematike
Koristiti se odgovarajućim izrazima pristojnosti tipičnima za frankofonsku kulturu u međukulturnome susretu	Samostalno koristiti odgovarajuće izraze pristojnosti tipične za frankofonsku kulturu u međukulturnome susretu
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, tijekom koje se učenike stavlja u situacije koje simuliraju radno okružje, dakle naglasak je na suradničkom i iskustvenom učenju. Takvi su oblici rada usmjereni na ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Od samoga početka preporučljivo je primijeniti pristupe učenju koji omogućuju povezivanje s prethodnim znanjima i vještinama te poticati procese kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja. Ovim se aktivnostima priprema učenika za cjeloživotno učenje.	
Nastavne cjeline teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1. Primjerice: - škola i izobrazba - zanimanja. Primjeri jezičnih funkcija: - Izdvojiti i vrednovati informacije vezane za školovanje i struku. Opisati svoje zanimanje. - Popuniti životopis u Europassu i usmeno se predstaviti (sudjelovati u razgovoru za stipendiju/razmjenu učenika za stručnu praksu). Preporučeni jezični sadržaji: - jednostavno buduće vrijeme glagola - posvojni, pokazni, upitni i opisni pridjevi - prilozi vremena i količine - veznici: <i>d'abord, puis, ensuite, enfin</i>.

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Primjer vrednovanja:

Zadatak:

Sudjelujete u razmjeni učenika u sklopu projekta koji provodi vaša škola. Vaš tim zadužen je za predstavljanje škole na francuskom jeziku. Trebate napraviti prezentaciju ili video o vašoj školi u kojem ćete prikazati sve što je značajno za predstavljanje škole, primjerice zanimljivosti o školi, povijest škole, aktivnosti u školi, uspjesi i postignuća i slično. U prezentaciji ili videu koristite se vrlo jednostavnim opisima.

Prijedlog podjela uloga u timu: voditelj koji je odgovoran za to da svi u timu sudjeluju u radu te da rad bude predan na vrijeme, informator, koji je zadužen za pregledavanje tekstova, videa i prikupljanje informacija, tajnik, član tima koji je zadužen za pisanje i uređivanje teksta, režiser, koji je zadužen za vizualni izgled prezentacije ili videa.

Vrednovanje kao učenje

Rubrika za suradničko učenje

Kategorija	5	4	3	2	1
Osobni doprinos zajedničkim ciljevima skupine Bodovi: _____	Vrlo aktivno i uporno djeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke ostvaruje u predviđenom roku na izniman način. Rado prihvaća dodijeljene zadatke i sam predlaže zadatke koje bi mogao odraditi.	Aktivno sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke ostvaruje u predviđenom roku na vrlo dobar način. Prihvaća dodijeljene zadatke.	Sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva uz poticaj. Zadatke najčešće ostvaruje u predviđenom roku i na zadovoljavajući način. Prihvaća dodijeljene zadatke.	Potreban mu je redovit poticaj kakobi djelovao prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke najčešće ne ostvaruje u predviđenom roku, a njihova kvaliteta često nije zadovoljavajuća. Prihvaća dodijeljene zadatke, no ponekad s negodovanjem	I uz poticaj ne sudjeluje prema ostvarenju zajedničkih ciljeva. Zadatke najčešće ne ostvaruje u za to predviđenom roku, a njihova kvaliteta vrlo često je nezadovoljavajuća. Često ne želi prihvatiti dodijeljene zadatke.
Komunikacija i suradnja s drugim članovima skupine	Aktivno sluša druge članove skupine, redovito uvažava njihova argumentirana mišljenja i potiče druge na rad.	Aktivno sluša druge članove skupine i uvažava njihova argumentirana mišljenja.	Sluša druge članove skupine, ali ponekad nameće svoje mišljenje ili ne uvažava tuđa mišljenja.	U komunikaciji s drugim članovima skupine vrlo često nameće svoje mišljenje i ne uvažava tuđa. Ponekad je nezainteresiran za komunikaciju.	U komunikaciji s drugim članovima skupine nameće svoje mišljenje, ne uvažava tuđa, pa čak i omalovažava. Često je i nezainteresiran za komunikaciju.
Bodovi:					
Ukupno:	Komentari:				

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće, primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina. Učenike s teškoćama poželjno je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka, ali pritom neće isključiti učenike s teškoćama nego im dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije radi motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima potrebno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulum radi poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Španjolski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima, 2 CSVET			
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”			
Izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike		Samostalno izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike			
Razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu		Razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu uz manja odstupanja			
Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike		Prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije			
Strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate i strukovne tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		Samostalno strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme			
Primjenjivati pravila formalnog stila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta		Samostalno primijeniti pravila formalnog stila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta sa svrhom izražavanja želje ili ponude te odgovora na njih			
Sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike		Samostalno sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike, a putem kratkih dijaloga i simuliranja stvarne jezične situacije u igri uloga uz manja odstupanja od zadane forme			
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU					
Uz poučavanje usmjereno na učenikovo ovladavanje jezičnim kompetencijama nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: su projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz sva četiri skupa ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedine godine učenja jezika. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.					
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a				
	Jezik: Abeceda, izgovor, imenice, prijedlozi, pridjevi, zamjenice (osobne, pokazne, posvojne), upitne riječi, brojevi, uporaba glagola <i>ser</i> , <i>estar</i> i <i>haber</i> . Glagolska vremena: prezent pravilnih, učestalih nepravilnih glagola i refleksivnih glagola (<i>llamarse</i> , <i>dedicarse...</i>), prezent kao imperativ. Glagoli <i>gustar</i> i <i>parecer</i> . Uvod u glagolske perifraze: <i>tener que</i> , <i>ir a</i> , <i>querer</i> , <i>poder</i> , <i>necesitar...</i> Vremenske oznake, slaganje subjekt-glagol, rečenične konstrukcije, učestale pokrate.				
		Vrlo kratak tekst	Kratak tekst	Srednje dugi tekst	Dugi tekst
	Slušanje	80 – 100 riječi	100 – 120 riječi	120 – 240 riječi	240 – 350 riječi
	Čitanje	100 – 200 riječi	200 – 300 riječi	300 – 400 riječi	400 – 600 riječi
	Govorenje i pisanje	40 – 60 riječi	60 – 100 riječi	100 – 200 riječi	više od 200 riječi
Načini i primjer vrednovanja					
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.					
Primjer vrednovanja: Zadatak: Učenici dobiju primjerak obrasca. Trebaju ispuniti obrazac osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelski prijavni obrazac.					

Hotel La Gaviota

Ficha de registro

Nombre..... Apellido

Fecha de nacimiento Estado civil.....

Tipo de documento de identidad Número

País de residencia..... Ciudad.....

Dirección.....

Código postal

Teléfono..... Profesión.....

Correo electrónico.....

Fecha de entrada Fecha de salida.....

Vrednovanje kao učenje:

Učenici koriste listu za **samoprocjenu**. Procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice:

Sada mogu...	Samostalno	Uz pomoć	Niti uz pomoć
prepoznati koje podatke trebam unijeti u obrazac			
ispravno upisati svoje osobne podatke			
ispravno upisati svoju adresu.			
Najbolje sam razumio/la:			
Trebam poraditi na:			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

3. RAZRED

NAZIV MODULA	ENO I GASTRO TURIZAM
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12863
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Eno i gastro turizam, 3 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s konceptom razvoja eno i gastro turističkih proizvoda te upoznati primjere dobre prakse u Hrvatskoj i svijetu. Učenici će steći znanja o gastro i enoturizmu kao poticateljima razvoja lokalne zajednice, kao i načine podizanje gastronomske i enološke kulture i njihove valorizacije kroz turizam i ugostiteljstvo.		
Ključni pojmovi	Gastronomija, enoturizam, gastroturizam, vinske ceste, lanac vrijednosti		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr A.4.1. osr B.4.1. osr C.4.2. MPT Poduzetništvo pod B.4.3. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku A.4/5.4. 4. uku B.4/5.2. 2. uku C.4/5.1. 1. uku D.4/5.2. 2. MPT Uporaba komunikacijskih i informacijskih tehnologija ikt C.4.3. ikt C.4.4. MPT Održivi razvoj odr C.4.1.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se kroz problemske i projektne zadatke u kojima će učenici u aktivno obrađivati zadane teme vezane za eno i gastro turizam koristeći istraživačke metode na terenu, istraživanje literature, metode analize zadane problemske situacije te će predlagati rješenja za zadane situacije.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12863 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Eno i gastro turizam, 3 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
Objasniti posebnosti i preduvjete razvoja eno i gastro turizma	Analizirati posebnosti i preduvjete razvoja eno i gastro turizma	
Opisati profil nositelja potražnje u eno i gastro turizmu	Analizirati profil nositelja potražnje u eno i gastro turizmu	
Objasniti lanac vrijednosti koji nastaje razvojem eno i gastro turizma	Kritički prosuđivati lanac vrijednosti koji nastaje razvojem eno i gastro turizma („od polja do stola“)	
Naveći primjere dobre prakse eno i gastro turizma u svijetu i Hrvatskoj	Analizirati primjere dobre prakse eno i gastro turizma u svijetu i Hrvatskoj	
Povezati tržišne trendove i nove proizvode u eno i gastro turizmu	Prosuditi tržišne trendove i nove proizvode u eno i gastro turizmu	
Opisati događaje i festivale koji potiču eno i gastro turizam	Analizirati događaje i festivale koji potiču eno i gastro turizam	
Izraditi promotivne sadržaje za proizvode eno i gastro turizama	Izraditi promotivne sadržaje za proizvode eno i gastro turizama	
Osmisliti turistički proizvod eno i gastro turizma	Kritički prosuditi turistički proizvod eno i gastro turizma	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantni nastavni sustav u SIU <i>Eno i gastro turizam</i> je projektna nastava kojom će učenici, organizirani u različite oblike rada, steći znanja o obilježjima eno i gastro turizma te ga povezati s primjerima dobre prakse u svijetu i Hrvatskoj osmišljavajući inovativne turističke proizvode povezane s eno i gastro ponudom Hrvatske. Kroz samostalni istraživački rad učenike se potiče na istraživanje eno i gastro turizma, inovativnih pristupa valorizaciji gastronomije u turizmu.	
Nastavne cjeline teme	Gastronomija kao pokretač razvoja lokalne zajednice Gastronomija kao dio turističkog proizvoda Gastroturizam Enoturizam Profil eno/gastro posjetitelja Primjeri dobre prakse eno/gastro turizma u svijetu i Hrvatskoj
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Projektni zadatak: Na zadanoj turističkoj destinaciji prikazati i objasniti mogućnosti razvoja eno i gastro turizma te za osmišljeni turistički proizvod izraditi promidžbeni sadržaj (društvenoj mreži/digitalnom alatu...) Vrednovanje se provodi prema unaprijed određenim kriterijima, a vršnjačkim vrednovanjem učenici dobivaju povratnu informaciju o vlastitoj uspješnosti. Elementi vrednovanja: ✓ ideja ✓ potpunost informacija ✓ relevantnost informacija ✓ estetika ✓ korištenje alata IKT – a	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna nastava tijekom koje učenici postupno usvajaju sadržaje i nadograđuju prethodno stečeno znanje, učenicima s teškoćama potrebno je posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć učenicima s teškoćama uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Na takav način učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	PREZENTACIJSKE VJEŠTINE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13482 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13483		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Kulturno povijesna baština zavičaja, 1 CSVET Vještine prezentiranja, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni		

Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s načinima interpretacije baštine u svrhu stvaranja inovativnih proizvoda u gastronomiji te osposobiti učenike za pripremu prezentacija i prezentiranje obrađene teme te ovladavanje strahom od javnog nastupa. Učenici će učenjem temeljenim na radu steći prezentacijske vještine primjenjujući elemente i strukturu javnog govora uz korištenje IKT alata.
Ključni pojmovi	govornik, poruka, informacija, slušatelj, komunikacijski kanali, interferencija, upravljanje vremenom, javni govori, kulturna baština, valorizacija kulturnog nasljeđa
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.4.1. osr B.4.2. osr B.4.3. osr C.4.3. osr C.4.4. osr C.5.2. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku C.4/5.1. 1. uku C.4/5.3. 3. uku C.4/5.4. 4. uku D.4/5.2. 2. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.4.3. ikt B.4.3. ikt C.4.3. ikt C.4.4.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se problemskim i projektnim zadacima u kojima će učenici u stvarnim ili simuliranim uvjetima npr. prezentirati kulturnu i gastro baštinu zavičaja, koristeći stečena znanja i vještine terminologijom prikladnom za ciljanu skupinu kojoj prezentira.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13482 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13483 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a:		Kulturno povijesna baština zavičaja, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
Navesti kulturnu baštinu zavičaja		Povezati kulturnu baštinu zavičaja s povijesnim razdobljima
Razlikovati materijalnu i nematerijalnu baštinu zavičaja		Analizirati obilježja materijalne i nematerijalne baštine zavičaja
Argumentirati vrijednosti kulturne baštine zavičaja		Kritički prosuđivati vrijednost kulturne baštine u turističkom proizvodu zavičaja
Predložiti mogućnosti turističke valorizacije kulturnog nasljeđa zavičaja kroz ugostiteljstvo		Predložiti mogućnosti turističke valorizacije kulturnog nasljeđa zavičaja kroz ugostiteljstvo
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantni nastavni sustav u SIU-u je projektna nastava kojom će učenici, organizirani u različite oblike rada, stečena znanja o elementima i obilježjima kulturne baštine zavičaja povezati s kulturnim dobrima koja se mogu valorizirati u gastronomiji. Kroz samostalni istraživački rad učenike se potiče na istraživanje kulturne baštine i inovativni pristup valorizaciji kulturne baštine u gastronomiji.		
Nastavne cjeline/teme	Kulturna baština Valorizacija kulturne baštine zavičaja u gastronomiji	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Primjer vrednovanja:		
Projektni zadatak:		
Učenici podijeljeni u grupe trebaju odabrati određeno kulturno dobro u destinaciji i predstaviti moguće modele turističke valorizacije kroz gastronomsku ponudu.		

Elementi vrednovanja:
✓ obrazloženje odabira kulturnog dobra ✓ prijedlog modela turističke valorizacije kroz gastronomsku ponudu
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna nastava tijekom koje učenici samostalno rade, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć učenicima s teškoćama uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Na takav način učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a:	Vještine prezentiranja, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
Koristiti IKT alate u oblikovanju prezentacije	Izraditi prezentaciju korištenjem IKT alata
Objasniti povezanost elemenata javnog govora	Analizirati povezanost elemenata javnog govora
Primijeniti strukturu javnog govora pri izradi prezentacije	Primijeniti strukturu javnog govora pri izradi prezentacije
Prezentirati temu/jelo pred publikom u skladu s idejom i konceptom	Prezentirati temu/jelo pred publikom u skladu s idejom i konceptom
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantni nastavni sustav SIU-a Vještine prezentiranja je problemska nastava. Učenici, organizirani u različite oblike rada, uz mentoriranje nastavnika pretražuju i pronalaze potrebne informacije i izrađuju prezentacije u vezi javnog govora i prezentiranja pred publikom. Samostalnim prezentiranjem ispred publike prolaze proces iskustvenog učenja te samovrednovanjem i vrednovanjem kao učenjem stječu dodatan uvid u vlastito stečeno znanje i vještine prezentiranja, pri čemu se posebna pažnja daje na smanjenje straha od javnog nastupa.	
Nastavne cjeline/teme	Struktura i elementi javnog govora Vrste javnog govora Strah od javnog nastupa
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Primjer vrednovanja:	
Problematski zadatak:	
Prema zadanoj temi i vremenu pripreme i prezentiranja, pripremiti prezentaciju uz korištenje IKT alata i sinopsis te prezentirati obrađenu temu (postupak otvaranja vina, tehniku, sljubljivanje s jelom, korištene namirnice i tehnološki postupci...).	
Vrednovanje se provodi prema unaprijed određenim kriterijima, koji se mogu primjenjivati i kao elementi za vršnjačko vrednovanje:	
✓ primjena IKT alata ✓ vještine prezentiranja ✓ kreativnost u izradi prezentacije ✓ prezentirani elementi	
Vršnjačko vrednovanje se provodi temeljem unaprijed pripremljenih i objašnjenih kriterija te učenici dobivaju povratnu informaciju o vlastitoj uspješnosti.	

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi problemska nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	SLJUBLJIVANJE BARSKIH MJEŠAVINA S JELIMA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13481		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Sljubljivanje barskih mješavina s jelima, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	60 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	Izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je upoznati učenike s načinima sljubljivanja barskih mješavina s jelima. Kroz učenje temeljeno na radu i samostalni rad istraživanja različitih kombinacija i komponenti okusa pića i jela, učenici će steći vještine sljubljivanja okusa barskih mješavina s jelima. Naglasak je na samostalnosti i istraživačkom radu učenika, kako bi došli do novih spoznaja i ideja o sljubljivanju barskih mješavina s jelima.		
Ključni pojmovi	komponente okusa, profil okusa, kontrastni i komplementarni okusi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	MPT Osobni i socijalni razvoj osr B.4.2. osr B.4.3. osr C.4.3. osr C.4.4. osr C.5.2. MPT Učiti kako učiti uku A.4/5.1. 1. uku C.4/5.1. 1. uku C.4/5.3. 3. uku C.4/5.4. 4. uku D.4/5.2. 2.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu realizirat će se u stvarnim ili simuliranim uvjetima, u kojima će učenici istražiti, predložiti i izraditi barsku mješavinu sukladno zadanom jelu, koristeći stečena znanja i vještine vezane za karakteristike okusa pića i jela i izradu kompatibilnih barskih mješavina.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13481 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Pri realizaciji učenja temeljenog na radu razredni odjel se dijeli u odgojno-obrazovne skupine. Oprema: zaštitna odjeća, obuća i oprema		

Skup ishoda učenja iz SK-a: Sljubljuvanje barskih mješavina s jelima, 3 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
Objasniti ulogu sljubljuvanja barskih mješavina s jelima	Objasniti ulogu sljubljuvanja barskih mješavina s jelima na konkretnom primjeru
Sljubiti barske mješavine sličnih komponenti okusa s jelom	Sljubiti barske mješavine sličnih komponenti okusa sa zadanim jelom
Sljubiti barske mješavine kontrastnog profila okusa s jelom	Sljubiti barske mješavine kontrastnog profila okusa sa zadanim jelom
Prezentirati i poslužiti barske mješavine uz jela	Prezentirati i poslužiti barske mješavine uz jela
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantni nastavni sustav u SIU-u Sljubljuvanje barskih mješavina s jelima je učenje temeljeno na radu, kojim će učenici koristeći stečena znanja o karakteristikama i komponentama okusa pića i jela, steći vještine sljubljuvanja okusa barskih mješavina s jelima. Kroz samostalni istraživački rad učenike se potiče na istraživanje novih komponenti različitih okusa pića i jela te izrade novih prijedloga kombinacija barskih mješavina s jelima.	
Nastavne cjeline teme	Komponente okusa pića Komponente okusa jela Profil okusa Kontrastni okusi
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja je samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Primjer vrednovanja: Radna situacija: Kuhari su pripremili juneću pisanicu sa grila i pečeni krumpir sa krem umakom. Učenici trebaju predložiti, izraditi i prezentirati odgovarajuću barsku mješavinu sa zadanim jelom. Elementi vrednovanja: ✓ obrazloženje odabira barske mješavine ✓ izrada barske mješavine ✓ prezentacija barske mješavine s jelom	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu, zajedno s istraživačkom nastavom, tijekom koje učenici samostalno rade, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć učenicima s teškoćama uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Na takav način učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve situacije moguće su i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje učenja korištenjem kvalitetnih, konstruktivnih i poticajnih povratnih informacija u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške je potrebna učeniku. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanjem dodatnim sadržajima koji se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

4. ZAVRŠNI RAD

Završni rad provodi se na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o izradbi i obrani završnoga rada (Narodne novine, broj 118/09) i Nacionalnog kurikulumu za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/18).

Strukovni kurikulum kojim se stječe kvalifikacija *konobar / konobarica* završava provjerom strukovnog znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Provjera se provodi izradom i obranom završnoga rada. Za kvalifikaciju razine 4.1 završni rad uključuje praktični rad te provjeru ostaloga strukovnog znanja i vještina predviđenih ishodima učenja kurikula.

Završni rad projektni je zadatak u kojemu učenik treba pokazati samostalnost u analizi problema, izradi mogućih rješenja i izvedbi mogućih rješenja, primjenjujući usvojeno znanje i vještine tijekom cjelokupnoga obrazovanja za stjecanje kvalifikacije *konobar / konobarica*.