



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH
mzom.gov.hr

KLASA: 602-03/24-05/00044
URBROJ: 533-05-24-0031

Zagreb, 30. prosinca 2024.

Na temelju članka 8., stavka 11. Zakona o strukovnom obrazovanju (Narodne novine, broj 30/09, 24/10, 22/13, 25/18 i 69/22), ministar znanosti, obrazovanja i mladih donosi

ODLUKU
o uvođenju strukovnog kurikula za stjecanje kvalifikacije
KOMERCIJALIST/KOMERCIJALISTICA (060305) u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA

I.

Ovom Odlukom donosi se strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije
KOMERCIJALIST/KOMERCIJALISTICA u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA.

II.

Sastavni dio ove Odluke je strukovni kurikul za stjecanje kvalifikacije
KOMERCIJALIST/KOMERCIJALISTICA u sektoru EKONOMIJA I TRGOVINA iz točke I. ove Odluke.

III.

Početak primjene ove Odluke stavlja se izvan snage Program za stjecanje srednje stručne spreme u području rada Ekonomija i trgovina za zanimanje komercijalist (060304), donesen Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (KLASA: UP/I^o - 602-03/05-05/0007; URBROJ: 533-09-05-02) od 26. travnja 2005., Program za nastavni predmet MATEMATIKA u obrazovnom sektoru EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA za zanimanje Komercijalist (060304), donesen Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (KLASA: 602-03/09-05/00289; URBROJ: 533-09-10-0007) od 18. siječnja 2010. i Izmjene i dopune nastavnih planova i programa za stjecanje strukovnih kvalifikacija u obrazovanom sektoru EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA, zanimanje komercijalist (060304), izborni predmet MATEMATIKA, IV. razred, donesene Odlukom Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (KLASA: 602-03/10-07/00938; URBROJ: 533-09-11-0003) od 13. siječnja 2011.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu prvoga dana od dana objave u Narodnim novinama, a primjenjuje se za učenike I. razreda srednje škole od školske godine 2025./2026., za učenike II. razreda srednje škole od školske godine 2026./2027., za učenike III. razreda srednje škole od školske godine 2027./2028., a za učenike IV. razreda srednje škole od školske godine 2028./2029.

MINISTAR

prof. dr. sc. Radovan Fuchs

STRUKOVNI KURIKUL ZA STJECANJE KVALIFIKACIJE KOMERCIJALIST/KOMERCIJALISTICA

Popis kratica

CSVET – Croatian Credit System for Vocational Education and Training (Hrvatski bodovni sustav u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju)

HKO – Hrvatski kvalifikacijski okvir

SIU – skup ishoda učenja

PDV - porez na dodanu vrijednost

HACCP - preventivni sustav za osiguranje sigurnosti hrane

IKT – informacijsko-komunikacijska tehnologija

HUB 3 - univerzalni nalog za plaćanje

FIFO – metode upravljanja zalihama robe u skladištu

EU – Europska unija

CE – proizvod ispunjava zahtjeve Europske unije za sigurnost, zdravlje i zaštitu okoliša

PLU - sustav oznaka za identifikaciju cijena

ABC metoda – sustav obračuna troškova na temelju aktivnosti

HSFI - Hrvatski standardi financijskog izvještavanja

FINA – Financijska agencija

HZMO – Hrvatski zavod za mirovinsko osiguranje

HZZO – Hrvatski zavod za zdravstveno osiguranje

INCOTERMS - međunarodni standardizirani trgovački termini

BATNA - najbolja alternativa pregovaračkom sporazumu

Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovome dokumentu (uključujući nazive strukovnih kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu) neovisno o tome jesu li korišteni u muškome ili ženskome rodu, odnosno u jednini ili množini.

1. OPĆI DIO STRUKOVNOGA KURIKULA

OPĆE INFORMACIJE O STRUKOVNOME KURIKULU		
Sektor	Ekonomija i trgovina	
Naziv kurikula strukovnog obrazovanja	Strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije komercijalist/komercijalistica	
Kvalifikacija koja se stječe završetkom obrazovanja	komercijalist/komercijalistica	
Razina kvalifikacije prema HKO-u	4.2	
Minimalan obujam kvalifikacije (CSVET)	241 CSVET	
Obujam ishoda učenja na razini ciklusa (CSVET)	4. ciklus	5. ciklus
	60 CSVET	181 CSVET
Pokazatelji na temelju kojih je izrađen strukovni kurikulum		
Popis standarda zanimanja	Popis standarda kvalifikacije	Sektorski kurikulum
Komercijalist/Komercijalistica https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/102	Komercijalist/Komercijalistica https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/538	Ekonomija i trgovina
Uvjeti za upis strukovnog kurikula	Kvalifikacija na 1. razini HKO-a Dokaz o nepostojanju zdravstvenih kontraindikacija za navedenu kvalifikaciju sukladno važećem popisu zdravstvenih zahtjeva izdanom od strane nadležnoga ministarstva.	
Uvjeti stjecanja kvalifikacije (završetka strukovnog obrazovanja)	Stečenih najmanje 241 CSVET bodova, od čega je 142 CSVET boda iz strukovnoga dijela kvalifikacije i 99 bodova iz općeg obrazovanja te izrađen i obranjen završni rad.	
Uvjeti i načini obrazovanja u okviru strukovnog kurikula	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (Narodne novine, broj 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o načinu organiziranja, izvođenju i praćenju nastave u strukovnim školama (Narodne novine, broj 140/09; 130/20 i 100/24) ili Zakonom o obrazovanju odraslih (Narodne novine, broj 144/21) i Pravilnikom o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (Narodne novine, broj 14/23 i 71/24). - kriterij prelaska u višu godinu obrazovanja jest završenost prethodne godine po kriterijima koji su vidljivi iz kurikula - oblici učenja temeljenoga na radu koji su primjereni za stjecanje kvalifikacije ostvaruju se u školskim specijaliziranim učionicama (praktikumima) ili u Regionalnim centrima kompetentnosti, a gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove) - obveze su učenika redovito sudjelovanje u nastavi, pozitivan odnos prema radu i opremi	
Horizontalna prohodnost (preporuke)	Omogućena je prohodnost u drugu kvalifikaciju iste ili niže razine uz polaganje razlikovnih sadržaja specifičnih za pojedinu kvalifikaciju.	
Vertikalna prohodnost (mogućnost obrazovanja na višoj razini)	Nakon stečene kvalifikacije komercijalist/komercijalistica moguć je nastavak školovanja na razini 5 HKO-a u sektoru Ekonomija i trgovina ili na preddiplomskom/diplomskom studiju na razini 6 ili 7.1.	
Oblici učenja temeljenog na radu u okviru strukovnog kurikula	Skup ishoda učenja temeljenoga na radu ostvaruje se interaktivnom nastavom koja se temelji na izradi projektnih i istraživačkih zadataka uz vođeni proces učenja i poučavanja u: učionici, informatičkoj učionici / trgovačkome praktikumu / trgovačkome društvu / obrtu.	
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu kurikula	Materijalni uvjeti: https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/538 Potrebno je razredni odjel dijeliti u odgojno-obrazovne skupine kako bi se učenicima osigurao rad na siguran način. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.	
Ciljevi strukovnog kurikula (15 – 20)		
Učenici će moći:		
1. primjenjivati temeljna načela poslovnog planiranja u komercijalnom poslovanju u zemlji i inozemstvu 2. kategorizirati dobavljače u svrhu planiranja i provođenja komercijalnih aktivnost nabave u zemlji i inozemstvu 3. primjenjivati rezultate istraživanja tržišta nabave i prodaje u zemlji i inozemstvu 4. pratiti i prilagođavati nabavni i prodajni asortiman poduzeća potrebama ciljanog tržišta nabave i prodaje 5. primjenjivati različite metode kalkulacije nabavne cijene proizvoda iz zemlje i inozemstva 6. razumjeti činjenice i pojmove vezane uz sklapanje kupoprodajnih ugovora s dobavljačima iz zemlje i inozemstva 7. steći kompetencije potrebne za sudjelovanje u sastavljanju narudžbi za kupca u dogovoru s kupcem u zemlji i/ili inozemstvu 8. steći znanja, vještine, samostalnost i odgovornost u području koordiniranja rada dobavljača, prijevoznika, špeditera i osiguravatelja prilikom nabavnoga procesa u zemlji i inozemstvu		

9. usvojiti potrebna znanja za koordiniranje načina, uvjeta i rokova plaćanja dobavljačima s financijskom službom poduzeća 10. analizirati osnovne računovodstvene i financijske izvještaje u svezi s naplatom prodane robe 11. razumjeti činjenice i pojmove vezane uz upravljanje kategorijama proizvoda iz vlastitoga veleprodajnog ili proizvođačkog asortimana radi efektivnog provođenja prodajnog procesa u zemlji i inozemstvu 12. prezentirati nove proizvode kupcima u zemlji i inozemstvu 13. usvojiti znanja potrebna za organiziranje, koordiniranje i provođenje post prodajne usluge kupcima (servis, održavanje, rješavanje reklamacija i dr.) 14. kontrolirati i korigirati izlaganje vlastite robe u prodavaonici kupca rukovodeći se temeljnim načelima <i>merchandisinga</i> 15. steći kompetencije potrebne za korištenje poslovnih informacijskih sustava za evidentiranje i arhiviranje poslovne dokumentacije poduzeća 16. primjenjivati pravila poslovnoga bontona i etičkoga kodeksa poduzeća u pisanoj i usmenoj komunikaciji 17. razumjeti činjenice i pojmove vezane uz zakonske propise, standarde i norme za upravljanje kvalitetom u trgovini na veliko i malo u zemlji i inozemstvu 18. usvojiti znanja o zakonskim propisima o zaštiti na radu i zaštiti okoliša u komercijalnome poslovanju u zemlji i inozemstvu	
Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kurikula	U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe strukovnog kurikula primjenjuju se sljedeće aktivnosti: - provodi se istraživanje i anonimno anketiranje učenika o izvođenju nastave, literaturi i resursima za učenje, strategijama podrške učenicima, izvođenju i unapređenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju učenika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima - provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima navedenim u prethodnoj stavci - provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera i ostvarenosti ishoda učenja - provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja. Rezultatima anketa dobiva se pregled uspješnosti izvedbe kurikula, kao i procjena kvalitete nastavnčkog rada. Postupci vrednovanja usmjereni su na praćenje i provjeru postignuća prema ishodima učenja. Ono se provodi usmenim i pisanim provjerama znanja te provjerama stečenih vještina učenika u projektnim i problemskim zadacima, a na temelju unaprijed određenih kriterija vrednovanja postignuća.

2. SASTAVNICE STRUKOVNOGA KURIKULA

2.1. POPIS OPĆEOBRAZOVNIH NASTAVNIH PREDMETA

Kurikuli općeobrazovnih nastavnih predmeta za razinu 4.2 izvode se na temelju *Odluke o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta za srednje strukovne škole na razinama 4.1 i 4.2.*

2.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA ¹						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				134 CSVET		56%
ŠIFRA MODULA	NAZIV MODULA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	Unutarnje trgovinsko poslovanje s vježbama		Uvod u tržište i trgovinu	7	4	
			Temeljne odrednice asortimana i ambalaže proizvoda			
			Skladištenje zaliha i distribucija			
			Zaštita na radu u poslovanju			
			Distributivna trgovina i upravljanje asortimanom, ambalažom i zalihama			

¹ Šifra modula je podatak koji se automatski generira iz baze e-Kurikul. Šifra ishoda učenja je podatak iz Registra HKO-a.

	Osnove računovodstva		Osnovni pojmovi računovodstva	4	4	
			Računovodstveni instrumenti			
			Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama			
			Popis imovine i obveza			
	Informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju		Primjena informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju	6	4	
			Internetska tehnologija u poslovanju			
			Uredske aplikacije za oblikovanje teksta			
			Multimedija u funkciji predstavljanja poslovnih podataka			
	Uvod u osobne financije		Planiranje i upravljanje osobnim financijama	3	4	
	Uvod u poslovne komunikacije		Osnove poslovnog komuniciranja	5	4	
			Poslovni bonton u komunikaciji			
			Usmena poslovna komunikacija			
	Uvod u poduzetništvo		Poduzetništvo, poduzetnik i temeljne odrednice poduzetništva	4	4	
			Kreativnost i poslovna ideja			
			Društveno poduzetništvo			
			Pravni oblici pokretanja poduzetničke aktivnosti			
	Engleski jezik struke 1 - Osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju **		Engleski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje	6	4	
			Engleski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima			
			Engleski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje			
	Njemački jezik struke 1 - Osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju **		Njemački jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje	6	4	
			Njemački jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici			
			Njemački jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje			
	Talijanski jezik struke 1 - Osobni podatci u pisanom i usmenom izričaju **		Talijanski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje	6	4	
			Talijanski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici			
			Talijanski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje			
	Engleski jezik struke 2 - Poslovanje **		Engleski jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga	6	4	
			Engleski jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama			
			Engleski jezik struke, SIU 6: Oglašavanje			
	Njemački jezik struke 2 - Poslovanje **		Njemački jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga	6	4	
			Njemački jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama			
			Njemački jezik struke, SIU 6: Oglašavanje			
	Talijanski jezik struke 2 - Poslovni dopisi **		Talijanski jezik struke, SIU 4: Vrste poslovnih dopisa	6	4	
			Talijanski jezik struke, SIU 5: Dijelovi poslovnog dopisa			
			Talijanski jezik struke, SIU 6: Pisanje poslovnih dopisa			
	Engleski jezik struke 4 - Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima **		Engleski jezik struke, SIU 10: Putovanje	6	4	
			Engleski jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama engleskog govornog područja			
			Engleski jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti			

	Njemački jezik struke 4 - Stručna praksa u inozemstvu i sudjelovanje u projektima **		Njemački jezik struke, SIU 10: Putovanje	6	4	
			Njemački jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama njemačkog govornog područja			
			Njemački jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti			
	Talijanski jezik struke 5 - Tehnološki i osobni napredak u struci **		Talijanski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci	6	4	
			Talijanski jezik struke, SIU 14: Plan osobnoga razvoja i napredovanja			
			Talijanski jezik struke, SIU 15: Prijava i razgovor za posao			
	Nabavno poslovanje		Nabavno poslovanje u trgovačkom društvu	4	5	
			Preuzimanje robe u skladištu i prodavaonici			
			Troškovi u komercijalnom poslovanju			
	Vježbe nabavnoga poslovanja		Istraživanje i planiranje nabave	4	5	
			Radni proces preuzimanja robe			
			Troškovi i kalkulacija nabavne cijene robe			
	Planiranje poduzetničke aktivnosti		Intelektualno vlasništvo	4	5	
			Planiranje poslovanja			
			Uspostava organizacijske strukture			
	Proračunske tablice u poslovanju		Uredske aplikacije za upravljanje podacima pomoću proračunskih tablica	5	5	
			Napredne mogućnosti proračunske tablice u poslovanju			
	Prehrambena roba i trendovi u prehrani		Skladištenje prehrambene robe i pića	6	5	
			Namirnice biljnog podrijetla			
			Namirnice životinjskog podrijetla			
			Trendovi u prehrani			
	Računovodstvo imovine i troškova		Platni promet i blagajničko poslovanje	5	5	
			Kratkoročna i dugoročna potraživanja			
			Kratkoročne i dugoročne obveze te troškovi poslovanja			
	Komunikacija u poslovnome okružju		Oblici i stilovi pisane poslovne komunikacije	5	5	
			Pisane poslovne komunikacije u komercijalnom poslovanju			
			Komunikacija vezana uz zapošljavanje u poslovanju			
	Čovjek i zdravlje		Održavanje homeostaze čovjeka	4	5	
			Narušavanje homeostaze čovjeka			
			Životni ciklus čovjeka			
			Spolno zdravlje			
	Prodajno poslovanje		Planiranje i istraživanje tržišta prodaje	4	5	
			Zaključivanje i provođenje prodaje			
			Pospješivanje prodaje u komercijalnom poslovanju			
	Operativno vanjskotrgovinsko poslovanje		Specifičnosti vanjske trgovine	4	5	
			Operativno poslovanje u vanjskoj trgovini			

	Roba široke potrošnje		Asortiman kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština	4	5	
			Asortiman papira, knjiga i sredstava za pisanje			
			Asortiman tekstilne robe			
			Asortiman gumene, plastične i kožarske robe			
	Baze podataka i poslovni informacijski sustavi		Baze podataka u uredskom poslovanju	4	5	
			Poslovni informatički sustavi i elektroničko poslovanje			
	Vježbe poduzetničkih vještina		Poslovna ideja kao temelj poslovnog planiranja	6	5	
			Osnivanje poslovnog subjekta i procedura pri zapošljavanju			
			Vizualni identitet i promotivni materijali poslovnog subjekta			
	Poduzetnički pothvat		Pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata	4	5	
			Upravljanje poduzetničkim aktivnostima			
			Izlazak iz poduzetničkog pothvata			
	Računovodstvo zaliha		Evidentiranje kratkotrajnih materijalnih sredstava	6	5	
			Evidentiranje robe u trgovini			
			Računovodstvo vanjskotrgovinskih poslova			
	Neprehrambena roba		Obiteljski asortiman neprehrambene robe	4	5	
			Asortiman staklene, keramičke i metalne robe			
			Asortiman za uređenje doma			
			Asortiman građevnog materijala i elektrotehničke robe			
	Primjena računala u statistici		Prikazivanje statističkih podataka korištenjem proračunske tablice u komercijalnom poslovanju	3	5	
	Tehnika vanjskotrgovinskoga poslovanja		Instrumenti plaćanja u vanjskoj trgovini	4	5	
			Tehnika izvršenja vanjskotrgovinskog posla u okviru vanjskotrgovinskog sustava Republike Hrvatske			
	Poslovna logistika		Temeljne odrednice poslovne logistike	6	5	
			Obrada narudžbi u poslovnoj logistici			
			Skladištenje, manipuliranje i upravljanje zalihama u poslovnoj logistici			
			Transport, špedicija i osiguranje u poslovnoj logistici			

	Vježbe komercijalnoga poslovanja		Operativno nabavno poslovanje	5	5	
			Operativno prodajno poslovanje			
			Financije i računovodstvo u komercijalnom poslovanju			
			Menadžment u komercijalnom poslovanju			
	Marketing u komercijalnome poslovanju		Marketinške orijentacije i funkcije	4	5	
			Strategije i planiranje marketinga u komercijalnom poslovanju			
	Komercijalno pregovaranje		Obilježja i strategije poslovnog pregovaranja	4	5	
			Profil poslovnog pregovarača			
			Etape poslovnog pregovaranja u komercijalnom poslovanju			
			Koncepti i taktike poslovnog pregovaranja			

* U pravilu nastava se izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima.

** Odabire se jedan modul stranog jezika u struci (engleski, njemački ili talijanski) i razina učenja (1.-4. godina učenja, 6.-9. godina učenja ili 9.-12. godina učenja).

2.3. POPIS IZBORNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS IZBORNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan bodovima i u postotcima				8 CSVET		3 %
ŠIFRA MODULA	NAZIV MODULA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	**Prezentacijske vještine u komercijalnome poslovanju		Poslovno prezentiranje	2	5	
	**Psihologija u komercijalnome poslovanju		Psihologija u kupoprodajnom procesu	2	5	
	*** Financijska početnica		Financijske institucije i proizvodi	2	5	
			Planiranje i kontrola osobnih financija			
	***Osiguranje u komercijalnome poslovanju		Osiguranje i rizik u komercijalnom poslovanju	2	5	
			Vrste osiguranja u komercijalnom poslovanju			
	****Osnove trgovačkoga prava		Pravni instituti i pravne grane - trgovačko pravo	4	5	
			Stvarno pravo i trgovačko ugovorno pravo			
			Osnove prava trgovačkih društava			
			Bankarski poslovi i vrijednosni papiri			
	****Kultura poslovanja		Organizacijska kultura u poslovnoj organizaciji	4	5	
			Temeljne postavke društveno odgovornog poslovanja			
			Interkulturalizam u poslovnom okruženju			

* U pravilu nastava se izvodi modularno, što ne isključuje mogućnost povezivanja s nastavnim predmetima

** u 2. godini učenja odabire se jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 2 CSVET-a

*** u 3. godini učenja odabire se jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 2 CSVET-a

**** u 4. godini učenja odabire se jedan od ponuđenih modula, ukupnog obujma 4 CSVET-a

3. RAZRADA MODULA

3.1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI

1. RAZRED

NAZIV MODULA	UNUTARNJE TRGOVINSKO POSLOVANJE S VJEŽBAMA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14724 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14725 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14727 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12461 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14741		
Obujam modula (CSVET)	7 CSVET Uvod u tržište i trgovinu, 1 CSVET Temeljne odrednice asortimana i ambalaže proizvoda, 2 CSVET Skladištenje zaliha i distribucija, 2 CSVET Zaštita na radu u poslovanju, 1 CSVET Distributivna trgovina i upravljanje asortimanom, ambalažom i zaliham, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	20 – 30 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti u području unutarnjeg trgovinskog poslovanja kao dijela komercijalnog poslovanja. Ovaj će modul omogućiti učenicima razumijevanje relevantnih činjenica i pojmova vezanih uz tržište, trgovinu, klasifikaciju prodavaonica, asortiman, ambalažu, pakiranje, šifriranje, skladištenje zaliha, izračun stupnja i koeficijenta iskorištenosti skladišnog prostora te koeficijenta obrtaja zaliha i distribuciju. Učenici će usvojiti potrebna znanja za razumijevanje pojmova vezanih uz provođenje higijenskih mjera u skladu s propisima, pružanje prve pomoći, analizu ponude i potražnje na tržištu te upravljanje asortimanom i zaliham.		
Ključni pojmovi	tržište, tržišni mehanizam, trgovina, prodavaonica, asortiman, ambalaža, pakiranje, skladište, zalihe, distribucija, izvori opasnosti, znakovi sigurnosti, higijenske mjere, prva pomoć, tržišni mehanizam, suvremeni oblici veleprodaje i maloprodaje, distribucijski kanal, šifre, zalihe		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14724 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14725 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14727 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12461 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14741 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Uvod u tržište i trgovinu, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati vrste tržišta i elemente tržišnog mehanizma		povezati vrste tržišta s djelovanjem tržišnog mehanizma
identificirati funkcije trgovine koje osiguravaju kontinuiranu opskrbu tržišta robom i razvoj društva		analizirati funkcije trgovine i njihov utjecaj na suvremeno trgovinsko poslovanje i gospodarski razvoj
klasificirati vrste trgovine sukladno kriteriju prostora i obujmu poslovanja		razlikovati vrste trgovine sukladno kriteriju prostora, obujmu poslovanja i robnim skupinama
razlikovati vrste prodavaonica prema Pravilniku o klasifikaciji prodavaonica i drugih oblika trgovine na malo		povezati vrste prodavaonica prema Pravilniku o klasifikaciji prodavaonica i drugih oblika trgovine na malo s prodajnim asortimanom na zadanom primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje gospodarstva, tržišta i trgovine te razlikovanje vrsta prodavaonica i drugih oblika trgovine na malo.		
Nastavne cjeline teme		Tržište i tržišni mehanizam Pojam i funkcije trgovine Vrste trgovine Klasifikacija prodavaonica
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: TRGOVINA NIJE PRODAVAONICA! Ante je vlasnik lanca prodavaonica robe široke potrošnje. Nedavno je zbog sezonske potrebe za širenjem posla zaposlio nove djelatnike koji nemaju radnoga iskustva te je za njih organizirao edukaciju. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - razlikovati vrste tržišta i elemente tržišnog mehanizma - identificirati gospodarske i društvene funkcije trgovine - klasificirati vrste trgovine sukladno kriteriju prostora i obujmu poslovanja - razlikovati vrste prodavaonica prema Pravilniku o klasifikaciji prodavaonica i drugih oblika trgovine na malo. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste tržišta, funkcije trgovine, vrste trgovine, vrste prodavaonica		
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička nastava u kojoj se učenici dijele u grupe, pri dijeljenju u grupe treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranom kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Temeljne odrednice asortimana i ambalaže proizvoda, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
kategorizirati vrste asortimana u maloprodaji		odabrati vrstu asortimana na primjeru zadane prodavaonice
povezati kombinacije asortimana s određenom vrstom prodavaonice		analizirati kombinacije asortimana na primjeru zadane prodavaonice
identificirati vrste i funkcije ambalaže u komercijalnom poslovanju		preispitati vrste i funkcije ambalaže u komercijalnom poslovanju na zadanom primjeru
protumačiti sustave šifriranja robe u trgovačkoj djelatnosti		povezati sustave šifriranja proizvoda s označavanjem podrijetla proizvoda i načinom proizvodnje

utvrditi načine odlaganja ambalaže u skladu sa zakonom i ekološkim načelima poslovanja u trgovačkoj djelatnosti	odabrati načine odlaganja ambalaže u skladu s vrstom ambalaže te zakonom i ekološkim načelima poslovanja u trgovačkoj djelatnosti
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava. Projektnim zadatcima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje značenja asortimana u maloprodaji te funkcija ambalaže i šifriranja u komercijalnom poslovanju.	
Nastavne cjeline teme	Asortiman Ambalaža Pakiranje Šifriranje proizvoda Odlaganje ambalaže u svrhu zaštite okoliša
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
PRAVI ASORTIMAN I DOBRA AMBALAŽA – SRETAN KUPAC	
Ana pokreće svoj prvi posao i otvara specijaliziranu prodavaonicu za prodaju domaćih autohtonih proizvoda. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- odabrati asortiman s obzirom na vrstu prodavaonice - odrediti dimenzije asortimana - protumačiti sustave šifriranja robe u trgovačkoj djelatnosti - analizirati vrstu ambalaže robe u prodavaonici s naglaskom na njezinu funkciju - odabrati način odlaganja ambalaže u skladu sa zakonom i ekološkim načelima poslovanja.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: asortiman, vrste i funkcije ambalaže, odlaganje ambalaže, šifriranje robe	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u grupe, pri dijeljenju u grupe treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranom kurikulu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Skladištenje zaliha i distribucija, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
objasniti funkcije i vrste skladišta u komercijalnom poslovanju	povezati funkcije s vrstama skladišta u komercijalnom poslovanju na zadanom primjeru
identificirati opremu skladišta te pravila uređenja, uskladištenja i kretanja robe u skladištu	razlikovati opremu skladišta, pravila uređenja, uskladištenja i kretanja robe u skladištu na zadanom primjeru
obrazložiti razlog izračuna stupnja i koeficijenta iskorištenosti skladišnog prostora	izračunati stupanj i koeficijent iskorištenosti skladišnog prostora temeljem zadanih parametara
identificirati radne zadatke osoblja skladišta sukladno opisu radnog mjesta	analizirati radne zadatke osoblja skladišta sukladno opisu radnog mjesta na zadanom primjeru
razlikovati zalihe prema namjeni od zaliha prema količini i kurentnosti	povezati zalihe prema količini i kurentnosti s postojećom situacijom na tržištu
analizirati ulogu koeficijenta obrtaja zaliha u cilju optimalnog upravljanja zalihama	izračunati koeficijent obrtaja zaliha temeljem zadanih parametara
razlikovati fizičku distribuciju od kanala distribucije i poslovne logistike	predložiti fizičku distribuciju i kanal distribucije na zadanom primjeru poslovne logistike
preispitati čimbenike koji utječu na odabir kanala distribucije	preispitati čimbenike koji utječu na odabir kanala distribucije na zadanom primjeru

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadatcima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti skladišta i zaliha u poslovanju te identificiranje doprinosa logističkoga poslovanja u trgovini.	
Nastavne cjeline teme	Funkcije i vrste skladišta Oprema skladišta Pravila uređenja, uskladištenja i kretanja robe u skladištu Radni zadatci osoblja skladišta Vrste zalihe Koeficijent obrtaja zaliha Fizička distribucija i kanali distribucije Poslovna logistika Čimbenici koji utječu na odabir kanala distribucije
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: DISTRIBUCIJOM DO SKLADIŠTA Marko je zaposlen u trgovačkom društvu koje planira otvoriti distributivni centar na području Ličko-senjske županije. U navedenom distributivnom centru planiraju se skladištiti različite vrste robe. Zahvaljujući svojem radnom iskustvu, Marko je dobio zadatak pomoći u organiziranju poslovanja novoga distributivnog centra. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - objasniti funkcije i vrste skladišta - identificirati opremu skladišta, pravila uređenja, uskladištenja i kretanja robe u skladištu - izračunati stupanj i koeficijent iskorištenosti skladišnog prostora - identificirati radne zadatke osoblja skladišta sukladno opisu radnoga mjesta - razlikovati zalihe prema namjeni od zaliha prema količini i kurentnosti - analizirati ulogu koeficijenta obrtaja zaliha u cilju optimalnoga upravljanja zalihama - razlikovati fizičku distribuciju od kanala distribucije i poslovne logistike - preispitati čimbenike koji utječu na odabir kanala distribucije. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste i funkcije skladišta, oprema skladišta, koeficijent iskorištenosti skladišnog prostora, skladišno osoblje, vrste zaliha, koeficijent obrtaja zaliha, distribucija i logistika	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u grupe, pri dijeljenju u grupe treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Zaštita na radu u poslovanju, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati ulogu i zakonsko uređenje zaštite na radu	identificirati ulogu, značenje i zakonsko uređenje zaštite na radu
analizirati izvore opasnosti na radu i pravila zaštite na radu	analizirati izvore opasnosti na radu, pravila zaštite na radu i opća načela prevencije
razlikovati znakove sigurnosti u svrhu zaštite zdravlja na radu	razlikovati znakove sigurnosti u svrhu zaštite zdravlja na radu s obzirom na specifičnost radnog mjesta
kategorizirati osobna zaštitna sredstva s obzirom na rizike od kojih pružaju zaštitu	izdvojiti osobna zaštitna sredstva potrebna pri obavljanju različitih radnih zadataka
demonstrirati pružanje neodgodive prve pomoći	demonstrirati pružanje neodgodive prve pomoći i postupak cjelovitog pregleda ozlijeđene osobe

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za identificiranje pravila zaštite na radu i situacija u kojima se ta pravila primjenjuju s ciljem sprječavanja rizika na radu, ozljeda na radu, profesionalnih bolesti, bolesti u vezi s radom te ostalih materijalnih i nematerijalnih šteta na radu i u vezi s radom.	
Nastavne cjeline teme	Uloga i zakonsko uređenje zaštite na radu Izvori opasnosti na radu i mjere zaštite Osobna zaštitna sredstva Ozljede na radu i pružanje prve pomoći
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Ishodi učenja provjerit će se standardiziranim testom zaštite na radu. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom kojega učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnome radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Distributivna trgovina i upravljanje asortimanom, ambalažom i zalihama, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
preispitati utjecaj gospodarske situacije na tržištu na dimenzije asortimana poslovnog subjekta		ustanoviti važnost fleksibilne politike asortimana pri prodaji proizvoda u tuzemstvu
analizirati grafičke oznake na transportnoj ambalaži		analizirati grafičke oznake na transportnoj ambalaži i PLU šifru na proizvodima
izračunati vrijeme obrtaja zaliha radi smanjivanja troškova skladištenja		izračunati vrijeme obrtaja zaliha radi smanjivanja troškova skladištenja
razmotriti zalihe pomoću ABC metode		koristiti ABC metodu pri upravljanju zalihama
odrediti suvremene oblike prodaje		odabrati najatraktivniji suvremeni oblik prodaje ovisno o robnoj grupi
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje utjecaja gospodarske situacije na upravljanje asortimanom, ambalažom i zalihama te identificiranje suvremenih oblika prodaje.		
Nastavne cjeline/teme		Važnost i uloga ambalaže u trgovini Utjecaj gospodarskih čimbenika na gospodarski subjekt pri formiranju asortimana Skladištenje zaliha i obrtaj zaliha Troškovi uskladištenja i metode izračunavanja troškova Suvremeni oblici prodaje prema europskome statističkom sustavu i hrvatskoj kvalifikaciji
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:**NA SVOJ NAČIN DO KUPCA**

Uslijed poskupljenja energenata kao posljedice globalne pandemijske situacije došlo je do velikih promjena na tržištu. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- odrediti suvremene oblike prodaje
- preispitati utjecaj trenutne gospodarske situacije na dimenzije asortimana poslovnoga subjekta
- analizirati grafičke oznake na transportnoj ambalaži različitih vrsta robe
- izračunati vrijeme obrtaja zaliha temeljem dobivenih podataka radi smanjivanja troškova skladištenja
- razmotriti zalihe robe pomoću ABC metode temeljem dobivenih podataka.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: suvremeni oblici prodaje, grafičke oznake na transportnoj ambalaži, obrtaj zaliha, ABC metoda

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranom kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	OSNOVE RAČUNOVODSTVA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12444 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12445 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12446 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12447		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Osnovni pojmovi računovodstva, 1 CSVET Računovodstveni instrumenti, 1 CSVET Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama, 1 CSVET Popis imovine i obveza, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	35 – 45 %	25 – 35 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje jednostavnih računovodstvenih poslova. Učenici će razlikovati temeljne računovodstvene kategorije te sastaviti početnu bilancu, ispostaviti knjigovodstvene isprave, provjeriti ispravnost zaprimljene dokumentacije, otvoriti stanja na računima te evidentirati jednostavne poslovne promjene u poslovnim knjigama primjenjujući sustav dvojnog knjigovodstva.		
Ključni pojmovi	računovodstvo, knjigovodstvo, računovodstvene kategorije, financijski izvještaji, računovodstveni instrumenti, PDV, popis (inventura)		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.4/5.1. Planiranje pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12444 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12445 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12446 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12447 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnovni pojmovi računovodstva, 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
povezati pravila računovodstvene struke sa zadaćama računovodstva		povezati pravilo točnosti i ažurnosti sa zadaćom sastavljanja godišnjih financijskih izvještaja		
razlikovati zakonske propise i standarde računovodstvene struke		razlikovati sadržaje Zakona o računovodstvu i Hrvatskih standarda financijskog izvještavanja		
razlikovati temeljne računovodstvene kategorije		razlikovati obilježja imovine, kapitala, obveza, prihoda, rashoda i financijskog rezultata		
povezati temeljne računovodstvene kategorije s temeljnim financijskim izvještajima mikro, malih i srednjih poduzetnika		povezati imovinu, kapital i obveze s izradom bilance mikro, malih i srednjih poduzetnika		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevno obavljanje jednostavnih računovodstvenih poslova u skladu sa zakonskim propisima i standardima te pravilima struke.				
Nastavne cjeline teme		Računovodstvo Računovodstvene kategorije Temeljni financijski izvještaji mikro i malih poduzetnika		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.				
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:				
RAZVRSTAVAM I RAČUNAM				
Knjigovodstveni servis priprema poslovnu dokumentaciju za izradu završnih izvještaja. Sanja je dobila zadatak da iz priložene dokumentacije izdvoji stavke koje će biti podloga za sastavljanje temeljnih financijskih izvještaja. Potrebno je razvrstati stavke prema sljedećim kategorijama: imovina, kapital, obveze, prihodi i rashodi te ih upisati u pripadajuću dokumentaciju primjenjujući HSFI. Kategorije imovine, kapitala i obveza odlažu se u mapu <i>Bilanca</i> , a kategorije prihoda i rashoda u mapu <i>Račun dobiti i gubitka</i> .				
Na temelju stavaka prihoda i rashoda izračunava se bruto dobit, porez na dobit te ostvarena neto dobit poduzetnika vodeći računa o računovodstvenim pravilima urednosti, točnosti i ažurnosti.				
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.				
Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:				
Elementi procjene		Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik izrađuje zadatak prema smjernicama nastavnika				
Učenik primjenjuje HSFI				
Učenik izdvaja potrebne podatke prema smjernicama				
Učenik poštuje pravila točnosti, urednosti i ažurnosti				
Učenik sudjeluje u samovrednovanju				
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama				
Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:				

ELEMENTI	POTPUNO ODRAĐENO	DJELOMIČNO ODRAĐENO	NIJE ODRAĐENO
Razvrstavanje stavaka prema računovodstvenim kategorijama			
Primjena HSFI			
Izdvajanje stavaka bilance (aktive i pasive)			
Izrada računa dobiti i gubitka			
Izračun bruto dobiti, poreza na dobit i neto dobiti			
Urednost, točnost i ažurnost u izradi zadatka			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: pravila računovodstvene struke, zadaće računovodstva, zakonski propisi i standardi računovodstvene struke, temeljne računovodstvene kategorije, financijski izvještaji malih i srednjih poduzetnika.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Računovodstveni instrumenti, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
pripremiti poslovnu dokumentaciju vodeći se standardima i načelima računovodstva	pripremiti poslovnu dokumentaciju prema mjestu nastanka
primijeniti knjigovodstvena pravila prilikom ispunjavanja i kontrole knjigovodstvenih isprava	primijeniti knjigovodstvena pravila prilikom ispunjavanja i kontrole ulaznih i izlaznih računa
razlikovati način evidencije i sadržaj pojedinih vrsta konta	razlikovati analitičke i sintetičke evidencije
analizirati sadržaje osnovnih i pomoćnih poslovnih knjiga	analizirati sadržaje glavne knjige i dnevnika
povezati razrede kontnog plana s temeljnim računovodstvenim kategorijama	povezati imovinu, kapital, obveze, prihode, rashode i financijski rezultat s odgovarajućim razredom kontnog plana

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevno obavljanje jednostavnih računovodstvenih poslova vezanih uz pripremu poslovne dokumentacije, razvrstavanje i kontrolu knjigovodstvenih isprava, ispostavljanje isprava te analize sadržaja poslovnih knjiga uz korištenje kontnog plana.

Nastavne cjeline teme	Knjigovodstvene isprave Konta (računi) Kontni plan Poslovne knjige
-----------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:

KONTROLIRAM I EVIDENTIRAM

Knjigovodstveni servis započinje radni dan sastankom na kojem svaki radnik dobiva određeni zadatak. Ivanu je dodijeljen zadatak pripreme poslovne dokumentacije trgovačkog društva za unos podataka u poslovne knjige. Potrebno je kontrolirati ispravnost zaprimljene dokumentacije trgovačkog društva (različite knjigovodstvene isprave). U slučaju nedostataka napisati zapisnik o utvrđenim nedostacima. Knjigovodstvene isprave razvrstati na ulazne i izlazne te ih odložiti u pripadajući registrator.

Na temelju obrađenih i provjerenih isprava otvaraju se početna stanja na kontima glavne knjige i dnevnika te izračunava vrijednost kapitala. Svakom kontu dodjeljuje se broj razreda iz kontnog plana. Na temelju podataka iz kupoprodajnog ugovora ispostavlja se izlazni račun vodeći računa o zakonskim propisima i evidentira u glavnoj knjizi, dnevniku i knjizi izlaznih računa.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik izrađuje zadatak prema smjernicama nastavnika			
Učenik obavlja zadatak točno, uredno i ažurno			
Učenik vodi računa o zakonskim propisima			
Učenik sudjeluje u samovrednovanju			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

ELEMENTI	POTPUNO ODRAĐENO	DJELOMIČNO ODRAĐENO	NIJE ODRAĐENO
Kontrola knjigovodstvenih isprava			
Razvrstavanje knjigovodstvenih isprava			
Otvaranje poslovnih knjiga i knjiženje početnih stanja			
Ispostavljanje izlaznog računa			
Evidencija izlaznog računa u osnovnim i pomoćnim knjigama			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: kontrola ispravnosti, razvrstavanje knjigovodstvenih isprava, otvaranje početnih stanja u osnovnim poslovnim knjigama, ispostavljanje izlaznog računa, evidencija izlaznog računa u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama.

Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika:

ELEMENTI	0	1	2	3
Kontrola ispravnosti	Učenik nije izvršio kontrolu knjigovodstvenih isprava.	Učenik je izvršio kontrolu knjigovodstvenih isprava i izdvojio one s nedostatkom, ali nije napisao zapisnik o nedostacima.	Učenik je izvršio kontrolu knjigovodstvenih isprava, izdvojio one s nedostatkom i napisao zapisnik o utvrđenim nedostacima.	--
Razvrstavanje knjigovodstvenih isprava	Učenik nije razvrstao knjigovodstvene isprave.	Učenik je razvrstao knjigovodstvene isprave prema mjestu nastanka.	--	--
Otvaranje početnih stanja u osnovnim poslovnim knjigama	Učenik nije otvorio početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama.	Učenik je otvorio početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama, ali nije izračunao vrijednost kapitala.	Učenik je otvorio početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama i točno izračunao vrijednost kapitala.	--
Ispostavljanje izlaznog računa	Učenik ispostavio izlazni račun s više od dva nedostatka ili ga nije ispostavio.	Učenik je ispostavio izlazni račun s dva nedostatka.	Učenik je ispostavio izlazni račun s jednim nedostatkom.	Učenik je ispostavio izlazni račun sa svim propisanim elementima.
Evidencija izlaznog računa u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama	Učenik nije točno evidentirao izlazni račun u poslovnim knjigama ili ga nije uopće evidentirao.	Učenik je točno evidentirao izlazni račun u knjizi izlaznih računa.	Učenik je točno evidentirao izlazni račun u osnovnim poslovnim knjigama.	Učenik je točno evidentirao izlazni račun u glavnoj knjizi, dnevniku i knjizi izlaznih računa.

Bodovi: 11

0 – 5 = nedovoljan (1)

6 = dovoljan (2)

7 – 8 = dobar (3)

9 = vrlo dobar (4)

10 – 11 = odličan (5)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Evidentiranje promjena u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
sastaviti početnu bilancu za male te srednje i velike poduzetnike	sastaviti početnu bilancu za male te srednje i velike poduzetnike
povezati stanja bilance s otvaranjem početnih stanja u osnovnim poslovnim knjigama	sovezati bilančne pozicije aktive i pasive s otvaranjem početnih stanja u osnovnim poslovnim knjigama
primijeniti pravila dvojnog knjigovodstva kod knjiženja promjena u osnovnim poslovnim knjigama	primijeniti pravila dvojnog knjigovodstva u jednostavnim knjiženjima
povezati utjecaj PDV-a na događaje u poslovanju	izračunati PDV u ulaznim i izlaznim računima primjenom odgovarajuće stope
povezati isprave s poslovnim događajima	evidentirati poslovni događaj na temelju izvorne isprave
sastaviti zaključnu bilancu na temelju zaključnih stanja računa glavne knjige	sastaviti zaključnu bilancu na temelju zaključnih salda aktivnih i pasivnih računa

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevno obavljanje računovodstvenih poslova vezanih uz sastavljanje bilance i evidentiranje poslovnih događaja u poslovnim knjigama na temelju izvornih isprava.

Nastavne cjeline teme	Bilanca Otvaranje i zaključak konta Primjena dvojnog knjigovodstva u evidentiranju poslovnih događaja PDV
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:**MUKE PO BILANCI**

U knjigovodstveni servis dolazi novi klijent iz novoosnovanog društva. Zaposlenica Tanja dobila je zadatak preuzimanja novog klijenta.

Na temelju zaprimljene dokumentacije (izvoda s transakcijskog računa te popisne liste zaliha robe/materijala/sitnog inventara) sastavlja se početna bilanca i otvara početno stanje na računima glavne knjige. Na temelju ulaznog računa za nabavu robe, izlaznog računa za prodaju robe te uplate kupca za prodanu robu i podmirenja obveze prema dobavljaču na temelju primljenog izvoda s transakcijskog računa provode se knjiženja na računima glavne knjige i dnevnika. Nakon provedenih knjiženja potrebno je zaključiti konta glavne knjige i izraditi pokusnu i zaključnu bilancu te pohraniti dokumentaciju u registrator.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik izrađuje zadatak prema smjernicama nastavnika			
Učenik samostalno obavlja svoj zadatak			
Učenik pohranjuje dokumentaciju u registrator			
Učenik sudjeluje u samovrednovanju			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

ELEMENTI	POTPUNO ODRAĐENO	DJELOMIČNO ODRAĐENO	NIJE ODRAĐENO
Otvaranje početnih stanja u osnovnim poslovnim knjigama			
Evidencija nastalih poslovnih događaja u osnovnim poslovnim knjigama			
Zaključna knjiženja u osnovnim poslovnim knjiženjima			
Zaključna bilanca			
Pohrana dokumentacije u registrator			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: početna bilanca, otvaranje početnih stanja, evidencija poslovnih događaja, izračun PDV-a, zaključak računa, zaključna bilanca.

Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika:

ELEMENTI	0	1	2
Početna bilanca	Učenik nije izradio početnu bilancu ili ona sadrži većinu netočnih podataka.	Učenik je izradio početnu bilancu sa svim potrebnim elementima i djelomično točnim podacima.	Učenik je izradio početnu bilancu sa svim potrebnim elementima i točnim izračunima.
Otvaranje početnih stanja	Učenik nije otvorio početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama ili ona većinom sadrže netočne podatke.	Učenik je otvorio početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama s djelomično točnim podacima.	Učenik je otvorio sva početna stanja u osnovnim poslovnim knjigama na ispravan način.
Evidencija poslovnih događaja	Većinu poslovnih događaja učenik evidentira na pogrešan način u osnovnim poslovnim knjigama ili uopće nije proveo evidenciju.	Učenik je evidentirao poslovne događaje u osnovnim poslovnim knjigama uz poneku pogrešku.	Sve poslovne događaje učenik na ispravan način evidentira u osnovnim poslovnim knjigama.
Izračun PDV-a	Učenik nije izračunao PDV	Učenik je točno izračunao PDV	--
Zaključak računa	Većinu računa učenik zaključio netočno ili uopće nije zaključio.	Učenik je djelomično točno zaključio sve račune.	Učenik je sve račune zaključio na ispravan način.
Zaključna bilanca	Učenik je izradio zaključnu bilancu u većini s netočnim podacima ili ju uopće nije izradio.	Učenik je izradio zaključnu bilancu s djelomično netočnim podacima.	Učenik je izradio zaključnu bilancu točno i sa svim podacima.

Bodovi: 11

0 – 5 boda = nedovoljan (1)

6 – 7 bodova = dovoljan (2)

8 bodova = dobar (3)

9 bodova = vrlo dobar (4)

10 – 11 bodova = odličan (5)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Popis imovine i obveza, 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
primijeniti zakonske propise vezano za provođenje popisa imovine i obveza		primijeniti zakonske propise vezano za provođenje popisa imovine i obveza na primjeru iz prakse		
razlikovati vrste i način obavljanja popisa imovine i obveza		razlikovati potpuni i djelomični popis imovine i obveza		
ustanoviti popisne razlike i razloge nastanka razlika		ustanoviti popisne razlike na temelju popisnih lista		
evidentirati promjene vezane za nastale popisne razlike ovisno o razlogu nastanka u poslovnim knjigama		evidentirati promjene vezane uz redovne viškove i manjkove u poslovnim knjigama		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevno obavljanje računovodstvenih poslova vezanih za obavljanje popisa imovine i obveza, utvrđivanje popisnih razlika i njihovo evidentiranje u poslovnim knjigama.				
Nastavne cjeline teme	Pojam i vrste popisa Priprema popisa Provedba popisa Popisne razlike			
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.				
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: POPISI NAŠI SVAGDAŠNJI Na kraju poslovne godine provodi se popis (inventura) u knjigovodstvenom servisu. Marko je dobio Odluku o godišnjem popisu imovine i obveza koja sadržava: plan popisa dugotrajne imovine, potraživanja i obveza, zaliha, potraživanja i drugih oblika imovine, obveza, novca na računu u banci i novca u blagajni te izvanbilančnih zapisa. Navedene kategorije imovine i obveza koje se popisuju uspoređuju se s dobivenim stanjem na popisnim listama te utvrđuju popisne razlike (viškovi, manjkovi) do kojih se došlo popisom. Potrebno je utvrditi razloge nastanka popisnih razlika u skladu sa zakonskim propisima te o tome napisati zapisnik. Popisne (inventurne) razlike potrebno je evidentirati u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama prema važećim zakonskim propisima. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.				
Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:				
Elementi procjene		Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za određeni zadatak prema smjernicama nastavnika				
Učenik izvršava zadatak vodeći se pravilima točnosti, urednosti i ažurnosti				
Učenik primjenjuje zakonske propise				
Učenik sudjeluje u samovrednovanju				
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama				
Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:				
ELEMENTI I BODOVI		Potpuno odrađeno	Djelomično odrađeno	Nije odrađeno
Usporedba stvarnog i knjigovodstvenog stanja				
Zapisnik o utvrđenim popisnim razlikama				
Evidencija popisnih razlika u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama				
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: utvrđivanje popisnih razlika, razlozi nastanka popisnih razlika te evidencija razlika utvrđenih popisom.				
Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika:				
ELEMENTI		0	1	2
Utvrdjivanje popisnih razlika		Učenik je većinom netočno utvrdio popisne razlike.	Učenik je djelomično točno utvrdio popisne razlike.	Učenik je točno utvrdio sve popisne razlike.

Razlozi nastanka popisnih razlika	Učenik je većinom netočno utvrdio razloge nastanka popisnih razlika.	Učenik je djelomično točno ustanovio razloge nastanka popisnih razlika.	Učenik je ispravno ustanovio razloge nastanka svih popisnih razlika.
Evidencija popisnih razlika u osnovnim poslovnim knjigama	Učenik je većinom netočno evidentirao popisne razlike u poslovnim knjigama.	Učenik je djelomično točno evidentirao popisne razlike u poslovnim knjigama.	Učenik je točno evidentirao sve popisne razlike u poslovnim knjigama.

Bodovi: 6

0 – 2 = nedovoljan (1)

3 = dovoljan (2)

4 = dobar (3)

5 = vrlo dobar (4)

6 = odličan (5)

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE U UREDSKOM POSLOVANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12471 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12473 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12472 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12477		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Primjena informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju, 1 CSVET Internetska tehnologija u poslovanju, 1 CSVET Uredske aplikacije za oblikovanje teksta, 2 CSVET Multimedija u funkciji predstavljanja poslovnih podataka, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20 %	40 - 60 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje digitalnih kompetencija potrebnih za obradu podataka u poslovanju korištenjem računala. Učenici će usvojiti osnovne vještine rada na računalu korištenjem sustavskih i korisničkih programa, pretraživanjem interneta i korištenjem različitih usluga interneta za potrebe poslovanja. Učenici će nakon ovog modula ovladati vještinom izrade složenih poslovnih dokumenata i multimedijalnih sadržaja primjenom različitih digitalnih alata u cilju vizualizacije poslovnih podataka.		
Ključni pojmovi	poslovna informatika, hardver, softver, sustavski programi, korisnički programi, datoteka, mapa, računalni oblak, računalna mreža, internet, servisi interneta, <i>Netiquette</i> , autorska prava, obrada teksta, multimedija, mrežna stranica, vizualizacija podataka		

Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12471 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12473 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12472 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12477 Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Primjena informacijsko-komunikacijske tehnologije u uredskom poslovanju, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
objasniti osnovne pojmove povezane s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom (ICT) za potrebe uredskog poslovanja		objasniti mogućnosti uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije s potrebama uredskog poslovanja
razlikovati hardverske komponente i njihove funkcije za potrebe uredskog poslovanja		razlikovati funkcije hardverskih komponenti za potrebe uredskog poslovanja
provesti prilagodbu operacijskoga sustava za potrebe uredskog poslovanja		provesti prilagodbu operacijskoga sustava i korisničkih programa za potrebe uredskog poslovanja
primijeniti hijerarhiju mapa i datoteka na računalu, vanjskim memorijama ili računalnom oblaku za potrebe poslovanja		primijeniti hijerarhijsku organizaciju datoteka i mapa po planiranim razinama pohrane na računalu, vanjskim memorijama ili računalnom oblaku za potrebe poslovanja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za prilagodbu hardverskih komponenti i radne površine računala, podešavanje operacijskog sustava i korisničkih programa za potrebe poslovanja te pohranu poslovnih podataka u datoteke, mape, vanjske memorije i korištenje servisa u oblaku. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Značaj informacijsko-komunikacijske tehnologije u poslovanju Hardverske komponente računala u poslovanju Programska podrška poslovanja Poslovanje u oblaku

Načini i primjer vrednovanja
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: MOJ DIGITALNI URED Marketinška agencija planira osuvremeniti svoj ured za provedbu digitalnih marketinških aktivnosti. Prema zadanom budžetu i planiranim potrebama poslovanja u uredu potrebno je predložiti potrebnu informacijsko- komunikacijsku tehnologiju koja će se koristiti za unapređenje poslovanja. Potrebno je odabrati hardverske komponente za željenu konfiguraciju računala te predložiti operacijski sustav i potrebnu programsku opremu (korisničke programe) potrebne za rad u marketinškom uredu. U cilju unapređenja i sigurnosti u provedbi digitalnih marketinških aktivnosti planiraju se načini pohrane poslovnih podataka koristeći različite vanjske memorije ili servis u oblaku. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: hardverske komponente, operacijski sustav, programska osnovica
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Internetska tehnologija u poslovanju, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati različite usluge (servise) na internetu u svrhu poslovanja	razlikovati različite usluge (servise) na internetu u svrhu praćenja elektroničkog poslovanja
kritički prosuđivati informacije dobivene internetskim pretraživanjem za potrebe poslovanja	kritički prosuđivati informacije dobivene internetskim pretraživanjem za donošenje kvalitetnih poslovnih odluka za potrebe poslovanja
planirati internu i eksternu online poslovnu suradnju	planirati korištenje različitih digitalnih alata za internu i eksternu online poslovnu suradnju
utvrditi opasnosti na internetu i mogućnosti zaštite osobnih i poslovnih podataka	utvrditi opasnosti na internetu i mogućnosti zaštite osobnih i poslovnih podataka te privatnosti u cilju informacijske sigurnosti poslovanja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za pretraživanje i prikupljanje informacija u virtualnom okruženju potrebnih za donošenje poslovnih odluka te korištenje različitih servisa interneta u cilju uspostave online suradnje. Tijekom rada u online okružju vodi se računa o privatnosti na mreži te zaštiti osobnih i poslovnih podataka u cilju informacijske sigurnosti poslovanja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Računalne mreže u poslovanju Usluge (servisi) na internetu Online suradnja u virtualnom poslovnom okružju Autorska prava i intelektualno vlasništvo Sigurnost korisnika i osobnih podataka na internetu
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti INTERNETOM NA ŠKOLSKI IZLET

Vijeće učenika u srednjoj strukovnoj školi donosi odluku o organizaciji trodnevnog školskog izleta nakon provedene ankete i dobivenih rezultata. Koristeći računalo spojeno u računalnu mrežu potrebno je koristiti različite internetske usluge (servise) te istražiti i osmisliti ponudu za trodnevni školski izlet. Provede se pripreme za online suradnju u kojoj će sudjelovati svi članovi vijeća učenika. Provjerava se potrebna hardverska oprema i softverska platforma za komunikaciju i suradnju. Online suradnja ostvaruje se organizacijom online sastanaka na kojima sudionici prikupljene informacije međusobno dijele (npr. *SharePoint*, *One Drive*...) kako bi donijeli odluku za odabir destinacije. Potrebno je ukloniti digitalne tragove koji se svjesno ili nesvjesno ostavljaju tijekom pretraživanja ponuda na internetu ili društvenim mrežama te koristiti različite mogućnosti zaštite osobnih podataka u cilju sigurnosti osobnih podataka.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: servisi interneta, pretraživanje interneta, suradnja u *online* okružju, opasnosti interneta, mogućnosti zaštite

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Uredske aplikacije za oblikovanje teksta, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
koristiti program za obradu teksta za oblikovanje složenijih poslovnih dokumenata		izraditi složene poslovne dokumente koristeći mogućnosti programa za obradu teksta za potrebe uredskog poslovanja	
koristiti napredne mogućnosti u obradi teksta za oblikovanje složenijih poslovnih dokumenata		koristiti napredne mogućnosti i tehnike obrade teksta za potrebe uredskog poslovanja	
kreirati skupna pisma za potrebe komunikacije s vanjskim dionicima		koristiti napredne operacije skupnog pisma unutar aplikacije za obradu teksta za potrebe komunikacije s vanjskim dionicima	
povezati dokumente kreirane pomoću pojedinačnih aplikacija u složeni poslovni dokument		povezati datoteke uredskih aplikacija u složeni poslovni dokument u cilju izvedbe poslovnih zadataka	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijamaomogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za unos, uređivanje i oblikovanje teksta koristeći program za obradu teksta te kreiranje složenijih poslovnih dokumenata koristeći napredne mogućnosti programa za obradu teksta. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Programi za obradu teksta Napredne mogućnosti programa za obradu teksta Skupna pisma u poslovanju Predlošci i složeni dokument u programima za obradu teksta	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: NIŠTA BEZ POSLOVNIH DOKUMENATA Poslovna organizacija planira u budućem kvartalu uspostaviti poslovnu suradnju s jednim dobavljačem. Ivana, zaposlena u poslovnoj organizaciji obavještena je o potrebi pripreme i izrade poslovne dokumentacije potrebne za uspostavu suradnje i daljnje poslovne aktivnosti.			

Potrebno je izraditi ugovor o uspostavi suradnje među poslovnim organizacijama, kreirati zapisnik te izraditi predložak narudžbenice za narudžbu proizvoda X. Nakon toga kreira se ponuda za proizvod Y i šalje kao skupno pismo svim potencijalnim kupcima iz kreiranog adresara za potrebe daljnje komunikacije i suradnje. Izrađeni zapisnik nadopunjuje se potrebnim hipervezama i fusnotama te proširuje s dokumentima kreiranim u različitim aplikacijama. Izrađeni dokument nadopunjuje se i tabelarnim i grafičkim prikazima pripremljenim u računalnom oblaku poslovne organizacije.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: oblikovanje teksta, tablice, grafikoni, knjižne oznake, fusnote, hiperveze, tablica sadržaja, računalni oblak.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Multimedija u funkciji predstavljanja poslovnih podataka, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
koristiti programe za multimediju u svrhu predstavljanja poslovnih podataka		koristiti programe za multimediju u svrhu kreiranja multimedijskih sadržaja za predstavljanje poslovnih podataka	
odabrati alate/programe za izradu multimedijalne prezentacije u cilju predstavljanja poslovnih podataka		odabrati alate/programe za izradu multimedijalne prezentacije u cilju predstavljanja poslovnih podataka	
dizajnirati mrežnu stranicu koristeći gotove predloške u cilju vidljivosti poslovanja na internetu		dizajnirati mrežnu stranice koristeći različite programske alate u cilju postizanja bolje vidljivosti poslovanja	
koristiti programske alate pogodne za predstavljanje i vizualizaciju poslovnih podataka		koristiti različite programske alate za predstavljanje i vizualizaciju poslovnih podataka	
povezati dokumente kreirane pomoću pojedinačnih aplikacija u svrhu predstavljanja poslovnih podataka		povezati dokumente kreirane pomoću pojedinačnih aplikacija u svrhu predstavljanja poslovnih podataka	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za predstavljanje i vizualizaciju poslovnih podataka koristeći mogućnosti i funkcionalnosti različitih programa za izradu multimedijalnog sadržaja u svrhu bolje vidljivosti poslovanja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline teme		Programi za izradu prezentacija Multimedija u funkciji poslovne komunikacije Osnove izrade mrežnih stranica Softverski alati za vizualizaciju podataka u poslovanju	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
MULTIMEDIJOM DO USPJEHA			
Na održanom sastanku u Udruzi za održivi razvoj i zaštitu okoliša <i>Nebo</i> dogovoreno je kreiranje kampanje s ciljem promicanja održivog načina poslovanja i zaštite okoliša. Provedba kampanje zamišljena je četirima aktivnostima: kreiranje multimedijskih sadržaja, izrada multimedijalne prezentacije, vizualizacija ključnih podataka, izrada i objavljivanje web stranice Udruge. U prvoj aktivnosti potrebno je kreirati osnovne komponente multimedijskog sadržaja (tekstualni sadržaj, grafički sadržaj, animaciju, audio i video kao dio multimedijskog sadržaja) u svrhu promicanja osnovne ideje kampanje. U drugoj aktivnosti potrebno je odabrati program za izradu prezentacije te izraditi multimedijalnu prezentaciju vodeći računa o izgledu i dizajnu prezentacije.			

U trećoj aktivnosti potrebno je vizualizirati ključne podatke Udruge koristeći programske alate za vizualizaciju s ciljem unapređenja djelovanja udruge. U četvrtoj aktivnosti potrebno je dizajnirati i izraditi mrežnu stranicu koristeći odabrane alate i gotove predloške. Prikupljeni i izrađeni multimedijски materijali postavljaju se na izrađenu mrežnu stranicu vodeći računa o zaštiti autorskih prava. Link kreirane mrežne stranice postavlja se na odabrane društvene mreže s ciljem bolje vidljivosti izrađene mrežne stranice na temu Održivi način poslovanja i zaštite okoliša.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: tekstualni sadržaj u multimediji, grafički sadržaj u multimediji, animacija, audio i video kao dio multimedijskog sadržaja, multimedijска prezentacija, vizualizacija ključnih podataka, izrada mrežne stranice.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	UVOD U OSOBNE FINACIJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12450		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Planiranje i upravljanje osobnim financijama, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od - do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 - 60 %	35 - 50 %	5 - 10 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje financijske pismenosti potrebne za donošenje financijskih odluka i razvoja osobnih financijskih planova. Učenici će usvojiti potrebna financijska znanja o financijskim proizvodima nužnim za osobno financijsko planiranje i izbjegavanje nepotrebnih životnih rizika.		
Ključni pojmovi	financijski proizvodi, novac, financijsko ponašanje, osobne financije, proračun, upravljanje dugom		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12450 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Planiranje i upravljanje osobnim financijama, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati značaj odgovorne potrošnje za osobno financijsko planiranje		identificirati značaj odgovorne potrošnje za osobno financijsko planiranje i donošenje odgovornih financijskih odluka	
razlikovati temeljne financijske pojmove nužne za stjecanje financijske pismenosti		razlikovati temeljne financijske pojmove nužne za stjecanje financijske pismenosti i donošenje odgovornih financijskih odluka	
identificirati ostvarive financijske ciljeve za osobno financijsko planiranje		identificirati SMART financijske ciljeve za osobno financijsko planiranje	
evidentirati primitke i izdatke na primjerima osobnog budžeta		evidentirati tablično primitke i izdatke u proračunu za osobno financijsko planiranje	
analizirati načine ulaganja i vrste ulaganja osobnih financijskih sredstava		analizirati načine ulaganja i vrste ulaganja osobnih financijskih sredstava kao najbolji izbor za ostvarenje cilja	
procijeniti rizike u upravljanju osobnim financijama		procijeniti rizike u upravljanju osobnih financija i mogućnosti zaštite	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava u kojoj se projektnim zadatkom izrađuju osobni proračun analizirajući izvore novčanih primitaka i novčanih izdataka. Tijekom realizacije projektnog zadatka samostalno se obrazlažu značenje i ulogu planiranja osobnih financija te određuju financijske ciljeve kako bi uspješno upravljali osobnim financijama.			
Nastavne cjeline/teme	Novac Financijske institucije i financijski proizvodi Planiranje osobnih financija		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: MOJE OSOBNE FINACIJE Nakon završetka srednje škole, Ivana se zaposlila u marketinškoj agenciji i počela samostalno živjeti. Potrebno je analizirati osobne potrošačke navike i izraditi osobni proračun na mjesečnoj bazi. S ciljem racionalnog korištenja novca analiziraju se i bilježe primanja i izdaci . Izdatke je potrebno razvrstati na stalne i promjenjive troškove te dodijeliti novac svakoj stavci izdataka. Kako bi se pratio trag novca kontroliraju se i analiziraju sve stavke izdataka u odnosu na planirane i sva primanja u odnosu na planirana. Izračunava se razlika između primanja i izdataka. Ako postoji višak utvrđuje se visina novca za štednju i planiraju se ulaganja, a ako postoji manjak planiraju se načini zaduživanja. Potrebno je predloženi osobni proračun, prijedloge štednje ili zaduživanja prikazati tablično. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: financijski cilj, primitci i izdaci, načini i vrste ulaganja, rizici i načini zaštite.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom.			

Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA		UVOD U POSLOVNE KOMUNIKACIJE	
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula		https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12468 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12470 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12469	
Obujam modula (CSVET)		5 CSVET Osnove poslovnog komuniciranja, 1 CSVET Poslovni bonton u komunikaciji, 1 CSVET Usmena poslovna komunikacija, 3 CSVET	
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja		Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 - 30 %		30 - 50 %
Status modula (obvezni/izborni)		30 - 40 %	
Cilj (opis) modula		obvezni	
Cilj (opis) modula		Cilj je modula omogućiti učenicima stjecanje kompetencija potrebnih za primjenu pravila poslovnog komuniciranja i poslovnog bontona u komunikaciji u konkretnim poslovnim situacijama, a u svrhu stvaranja kvalitetnih međuljudskih odnosa i uspješnog funkcioniranja poslovne organizacije. Učenici će analizirati specifične oblike usmene komunikacije u poslovanju, planirati i izvesti prezentaciju primjenjujući verbalnu, neverbalnu i vizualnu komunikaciju u poslovnom komuniciranju.	
Ključni pojmovi		obilježja komunikacije, komunikacijska kompetencija, proces komuniciranja, vrste komunikacije, vještine komuniciranja, poslovna komunikacija, digitalna komunikacija, poslovni bonton, norme ponašanja, oblici komunikacije, usmena komunikacija, neverbalna komunikacija, prezentacija	
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)		zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju zdr B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava goo A.4.3. Promiče ljudska prava. ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu/grupi ili paru. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.	
Preporuke za učenje temeljeno na radu		Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.	
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula		https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12468 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12470 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12469 Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osnove poslovnog komuniciranja, 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
identificirati važnost komunikacijske vještine pojedinca za provođenje poslovnih aktivnosti		identificirati komunikacijske kompetencije pojedinca potrebne za uspješno provođenje pojedinih poslovnih aktivnosti		
analizirati elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije		analizirati elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije za različita područja poslovnog djelovanja		
objasniti vrste komunikacija u cilju razvijanja komunikacijske vještine pojedinca		objasniti značaj različitih vrsta komunikacija za razvoj komunikacijskih vještina pojedinca		
utvrditi specifičnosti poslovne komunikacije u cilju ostvarenja poslovnih ciljeva		utvrditi specifičnosti komuniciranja u poslovnoj organizaciji u svrhu ostvarenja poslovnih ciljeva		
identificirati važnost digitalnih komunikacija u poslovnoj organizaciji u kontekstu povezivanja s dionicima		identificirati utjecaj različitih vrsta digitalnih komunikacija na povezivanje s dionicima poslovne organizacije		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za primjenu pravila poslovnog komuniciranja u provedbi poslovnih aktivnosti, a u svrhu stvaranja kvalitetnih međuljudskih odnosa i uspješnog funkcioniranja poslovne organizacije. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.				
Nastavne cjeline teme		Osnovna obilježja i vrste komunikacija Vještine i stilovi komuniciranja Model poslovnog komuniciranja Komunikacija u poslovnoj organizaciji Digitalna komunikacija s dionicima poslovne organizacije		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.				
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:				
VRSTE I MODELI KOMUNIKACIJE S DIONICIMA POSLOVNE ORGANIZACIJE				
Poslovna organizacija koja se bavi proizvodnjom i prodajom mesa i mesnih proizvoda <i>Igomatko</i> d.o.o. nedavno je povukla iz prodaje svoje mesne kobasice zbog mogućeg prisustva stranog tijela – komadića metala. Uprava te organizacije, svjesna rizika narušavanja ugleda u javnosti i povjerenja dionika, dodijelila je zadatak svojoj zaposlenici, komunikacijskoj stručnjakinji, da organizira odgovarajuće komunikacijske procese prema dionicima tvrtke: institucije vlasti (Ministarstvo poljoprivrede, šumarstva i ribarstva, Ministarstvo zdravstva – Uprava za sanitarnu inspekciju, Državni inspektorat, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu, Hrvatski zavod za javno zdravstvo – Odjel za zdravstvenu ispravnost hrane i Odjel za hranu, Zavod za javno zdravstvo), mediji, potrošači, zaposlenici, dobavljači, predstavnici lokalne zajednice, investitori.				
Za svakog dionika potrebno je odabrati odgovarajuću vrstu i model komunikacije. Pri tome je vrlo važno uzeti u obzir svrhu, važnost i opseg poruke koja se šalje te potrebe i očekivanja dionika.				
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.				
Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:				
Elementi procjene		Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za izradu zadatka prema uputama nastavnika				
Učenik izvršava zadani zadatak na vrijeme				
Učenik sudjeluje u prezentaciji dobivenih rezultata				
Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje				
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama				
Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:				
Elementi procjene		Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Uspješno sam se pripremio za izradu zadatka prema uputama nastavnika				
Izradio sam zadani zadatak na vrijeme				

Uspješno sam sudjelovao u prezentaciji dobivenih rezultata			
Zadovoljan sam osobnim doprinosom u rješavanju zadatka			
Sviđa mi se ovakav način učenja i poučavanja			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste komunikacija i model komuniciranja

Primjer – vrednovanje naučenoga – kriterijska rubrika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	5 bodova	3 boda	1 bod
Vrste komunikacija	Komentira vrste komunikacija na odabranim primjerima poslovnih organizacija	Objašnjava vrste komunikacija na odabranim primjerima poslovnih organizacija	Prepoznaje vrste komunikacija na odabranim primjerima poslovnih organizacija
Model komuniciranja	Analizira elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije	Identificira elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije	Navodi elemente i aktivnosti modela poslovne komunikacije

Bodovi:

0-4 nedovoljan
5 - 6 dovoljan
7 - 8 dobar
9 vrlo dobar
10 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Poslovni bonton u komunikaciji, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
objasniti važnost poslovnog bontona u komuniciranju	objasniti razine poslovnog bontona i važnost njegove primjene u komuniciranju
primijeniti pravila poslovnog bontona u usmenoj komunikaciji	primijeniti pravila poslovnog bontona u usmenoj komunikaciji u skladu s pripadajućim normama ponašanja pri konkretnoj poslovnoj situaciji
koristiti pravila poslovnog bontona u pisanoj komunikaciji	koristiti pravila poslovnog bontona u pisanoj komunikaciji u skladu s pripadajućim normama ponašanja pri konkretnoj poslovnoj situaciji
koristiti pravila poslovnog bontona pri telefonskom razgovoru	koristiti pravila poslovnog bontona pri telefonskom razgovoru u skladu s pripadajućim normama ponašanja u konkretnoj poslovnoj situaciji
primijeniti pravila poslovnog bontona u virtualnom okruženju	primijeniti pravila poslovnog bontona u virtualnom okruženju u skladu s pripadajućim normama ponašanja pri konkretnoj poslovnoj situaciji
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	

Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj komunikacijskih kompetencija prilikom primjene pravila poslovnog bontona u različitim oblicima komuniciranja, a u skladu s odgovarajućim normama ponašanja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Pojam, važnost i razine poslovnog bontona Organizacijska kultura i poslovni bonton Norme ponašanja po pojedinim oblicima komuniciranja u poslovanju Primjena poslovnog bontona po pojedinim oblicima komuniciranja
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Norme ponašanja i pravila poslovnog bontona po pojedinim oblicima komuniciranja Uspješna poslovna organizacija s dugogodišnjom tradicijom, koja se bavi proizvodnjom i prodajom namještaja, njeguje običaj održavanja ceremonija unaprjeđenja svojih radnika i nagrađivanje sjajnih poslovnih rezultata, kao što su plasman novih proizvoda, širenje na nova tržišta, povećana prodaja i sl. Na ovakve ceremonije osim radnika te organizacije, pozivaju se i njezini dugogodišnji poslovni partneri. Prilikom odabira odgovarajućeg oblika komuniciranja s dionicima treba uzeti u obzir norme ponašanja i pravila poslovnog bontona. Norme ponašanja najčešće su određene kulturom koja se njeguje u organizaciji posebice njezinim simbolima, kao što su: zajedničke vrijednosti i ponašanja, statusni simboli, tradicija i priče, rituali, jezik i sl. Potrebno je obavijestiti i pozvati dionike na ceremoniju unaprjeđivanja i nagrađivanja radnika različitim oblicima komuniciranja (usmena komunikacija, pisana komunikacija, telefonski razgovor i komunikacija u virtualnom okruženju), vodeći računa o normama ponašanja i pravilima poslovnog bontona. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: norme ponašanja i poslovni bonton pri telefonskom razgovoru, norme ponašanja i poslovni bonton u usmenoj komunikaciji, norme ponašanja i poslovni bonton u pisanoj komunikaciji, norme ponašanja i poslovni bonton u virtualnom okružju.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Usmena poslovna komunikacija, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati specifične oblike usmene komunikacije u poslovanju		analizirati specifičnosti poslovnog razgovora i poslovnog sastanka kao oblika usmene komunikacije vodeći računa o argumentiranju, uvjeravanju i slušanju	
prilagoditi verbalnu, neverbalnu i vizualnu komunikaciju u poslovanju		uskладiti verbalnu, neverbalnu i vizualnu komunikaciju u poslovnom komuniciranju na zadanu temu u određenom vremenu	
upravljati tijekom prezentacije i komunikacijom sa slušateljima		upravljati planiranim tijekom prezentacije i komunikacijom sa slušateljima s obzirom na specifičnosti publike	
primijeniti osnovne tehnike asertivnog poslovnog komuniciranja prilikom rješavanja sukoba		primijeniti tehnike asertivnog poslovnog komuniciranja prilikom rješavanja sukoba	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvijanje komunikacijskih kompetencija u kojima se očekuje sinergija verbalne i neverbalne komunikacije pri prezentiranju/predstavljaju. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline/teme	Oblici usmene komunikacije Neverbalna komunikacija Prezentiranje Sukobi u komuniciranju
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: Prezentacijom do uspjeha Potrebno je izraditi prezentaciju na temu <i>Osobine i motivi poduzetnika iz lokalne zajednice</i> s obzirom na specifičnosti publike kojoj je prezentacija namijenjena. Pri izradi prezentacije potrebno je voditi računa o strukturi prezentacije i vremenu koje je na raspolaganju za prezentiranje. Izrađena se prezentacija izlaže pri čemu je potrebno voditi računa o neverbalnoj i verbalnoj komunikaciji – otvaranje prezentacije, tijek, zaključak, odgovaranje na pitanja i kontakt s ciljnom publikom kojoj je prezentacija namijenjena. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: struktura prezentacije, vizualni izgled prezentacije, neverbalna komunikacija, verbalna komunikacija.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	UVOD U PODUZETNIŠTVO		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12428 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12429 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12430 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12433		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Poduzetništvo, poduzetnik i temeljne odrednice poduzetništva, 1 CSVET Kreativnost i poslovna ideja, 1 CSVET Društveno poduzetništvo, 1 CSVET Pravni oblici pokretanja poduzetničke aktivnosti, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	20 – 40 %	30 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje temeljnih odrednica poduzetništva važnih za razvoj društva i gospodarstva te osnivanje poduzetničkog pothvata. Učenici će usvojiti potrebna znanja o značenju poduzetništva i poduzetnika u teoriji i praksi, interpretirati načine i metode dolaska do poslovne ideje, analizirati važnost društvenog poduzetništva te usporediti pokretanje poduzetničkog pothvata s obzirom na različite pravne oblike poslovanja.
Ključni pojmovi	poduzetništvo, poduzetnik, temeljne odrednice poduzetništva, poduzetnička ideja, metode generiranja i analize poduzetničkih ideja, društveno poduzetništvo, obrt, trgovac, posebni oblici, trgovačko društvo
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ikt A.4.1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12428 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12429 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12430 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12433 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Poduzetništvo, poduzetnik i temeljne odrednice poduzetništva, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
objasniti važnost poduzetništva za razvoj gospodarstva		objasniti u teoriji i praksi važnost poduzetništva za razvoj gospodarstva	
usporediti povijesni razvoj poduzetništva s promjenama u gospodarstvu		usporediti obilježja povijesnog razvoja poduzetništva s promjenama u gospodarstvu	
razlikovati doprinos pojedinih teoretičara u razvoju poduzetništva		razlikovati doprinos teoretičara koji su najviše pridonijeli razvoju poduzetničke teorije	
povezati osobine i motive poduzetnika u realizaciji poduzetničke aktivnosti		povezati ključne osobine i motive ulaska poduzetnika u poduzetnički pothvat	
analizirati temeljne odrednice za pokretanje poduzetničke aktivnosti		analizirati karakteristike temeljnih odrednica u cilju pokretanja poduzetničke aktivnosti	
identificirati pretpostavke za razvoj poduzetništva		identificirati poduzetničku i tržišnu slobodu kao pretpostavke razvoju poduzetništva	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima /radnim situacijama /istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje povijesnog razvoja poduzetništva, temeljnih odrednica poduzetništva te identificiranje osobina i motiva poduzetnika potrebnih za ulazak poduzetnika u poduzetnički pothvat.			
Nastavne cjeline/teme	Pojmovno određenje poduzetništva i poduzetnika		
	Povijesni razvoj poduzetništva		
	Poduzetnik i poduzetništvo u teoriji		
	Osobine poduzetnika i poduzetnički motivi		
	Temeljne odrednice poduzetništva		
	Poduzetnička i tržišna sloboda		

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:

HOTEL ZA KUĆNE LJUBIMCE

Leona je željela otvoriti hotel za kućne ljubimce - pse. Promišljala je po čemu se može razlikovati od konkurencije i ponuditi nešto više. Osmislila je ponudu u kojoj nudi svakom vlasniku i *Malu školu dresure*. Otvorila je hotel za kućne ljubimce u vlastitom prostoru u vrijednosti od 50.000,00 €. Za uređenje hotela

utrošila je 13.400,00 €. Taj je iznos financirala 35 % vlastitim sredstvima, a ostatak kreditom banke. Nakon šest mjeseci zaposlila je još jednu osobu. Tijekom prve godine zaradila je 62.300,00 €, od čega je na plaće, davanja i potrebnu hranu kućnim ljubimcima utrošila 46.270,00 €.

Prema navedenim podacima potrebno je analizirati temeljne odrednice poduzetništva, navesti vrste kapitala koji su uloženi u poduzetnički pothvat, izračunati visinu iznosa kredita, odrediti bruto dobit poduzetničkog pothvata, opisati osobine i motive Leoninog ulaska u poduzetnički pothvat i komentirati važnost Leoninog poduzetničkog pothvata za razvoj gospodarstva u lokalnoj zajednici. Nakon toga potrebno je izraditi vremensku lentu u kojoj treba povezati povijesni razvoj poduzetništva i promjene koje su se događale u gospodarstvu te istaknuti važne teoretičare i njihov doprinos.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik izrađuje zadatak prema navedenim podatcima i smjernicama nastavnika			
Učenik komentira važnost Leoninog poduzetničkog pothvata prema dobivenim podatcima			
Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: temeljne odrednice poduzetništva, vrste kapitala, iznos kredita, bruto dobit poduzetničkog pothvata, osobine i motivi poduzetnika, komentar o važnosti poduzetničkog pothvata za razvoj gospodarstva, povijesni razvoj poduzetništva, teoretičari poduzetništva

Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika za nastavnika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
	Potpuno	Nepotpuno	Potrebno doraditi
Bodovi	3	2	1
Temeljne odrednice poduzetništva	Analizira temeljne odrednice poduzetništva za pokretanje poduzetničke aktivnosti na primjeru hotela za kućne ljubimce.	Objašnjava temeljne odrednice poduzetništva za pokretanje poduzetničke aktivnosti na primjeru hotela za kućne ljubimce.	Prepoznaje temeljne odrednice poduzetništva za pokretanje poduzetničke aktivnosti na primjeru hotela za kućne ljubimce.
Vrste kapitala	Objašnjava vrste kapitala uložene u poduzetnički pothvat.	Navodi vrste kapitala uložene u poduzetnički pothvat.	Prepoznaje vrste kapitala uložene u poduzetnički pothvat.
Iznos kredita	U potpunosti točno izračunava visinu iznosa kredita.	Uz manje greške izračunava visinu iznosa kredita.	Uz pomoć nastavnika izračunava visinu iznosa kredita.
Bruto dobit	U potpunosti točno određuje bruto dobit poduzetničkog pothvata.	Uz manje greške određuje bruto dobit poduzetničkog pothvata.	Uz pomoć nastavnika određuje bruto dobit poduzetničkog pothvata.
Osobine i motivi poduzetnika	Komentira osobine i motive poduzetnika.	Opisuje osobine i motive poduzetnika.	Navodi osobine i motive poduzetnika.
Komentar o važnosti poduzetničkoga pothvata za razvoj gospodarstva u lokalnoj zajednici	Komentira važnost poduzetničkoga pothvata za razvoj gospodarstva u lokalnoj zajednici.	Opisuje važnost poduzetničkoga pothvata za razvoj gospodarstva.	Navodi važnost poduzetničkoga pothvata za razvoj gospodarstva.
Povijesni razvoj poduzetništva	Povezuje povijesni razvoj poduzetništva s promjenama u gospodarstvu.	Objašnjava povijesni razvoj poduzetništva.	Djelomično opisuje povijesni razvoj poduzetništva.

Teoretičari poduzetništva	Analizira teoretičare i njihov doprinos razvoju poduzetništva.	Objašnjava značaj važnih teoretičara u razvoju poduzetništva.	Prepoznaje važne teoretičare u razvoju poduzetništva.
---------------------------	--	---	---

Bodovi:

0-11 nedovoljan
12-14 dovoljan
15-18 dobar
19-21 vrlo dobar
22-24 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Kreativnost i poslovna ideja, 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
razlikovati poduzetničku ideju i poslovnu priliku		razlikovati poduzetničku ideju kao održivu poslovnu priliku prema odrednicama analize poduzetničkih ideja		
identificirati izvore poduzetničkih ideja		identificirati izvore poduzetničkih ideja s obzirom na promjene u okruženju poduzetnika		
primijeniti metode kreativnog rješavanja problema		primijeniti pojedinačne i skupne kreativne metode generiranja poslovnih ideja		
razlikovati etape poduzetničkog pothvata		razlikovati etape pokretanja novog poduzetničkog pothvata korištenjem potrebnih resursa s ciljem ostvarenja dobiti		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-				
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima /radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za interpretiranje načina i metoda dolaska do poslovne ideje i razlikovanje etapa poduzetničkoga pothvata.				
Nastavne cjeline/teme		Poduzetnička ideja Izvori poduzetničkih ideja Kreativne metode pronalaženja ideja Prikupljanje i analiza poduzetničkih ideja Poduzetnički pothvat		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.				
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:				
IDEJOM DO USPJEHA				
Poduzetnik N. A. bavi se proizvodnjom sira. Konkurencija je velika i poduzetnik treba uvesti novi proizvod kako bi povećao prodaju.				
Koristeći se metodom asocijacije na riječ <i>sir</i> potrebno je identificirati niz novih asocijacija i stvoriti novu ideju koja će biti poslovna prilika za poduzetnika. Nakon pojedinačnog generiranja ideja, potrebno je razmijeniti ideje i skupnom metodom generiranja <i>brainstorming</i> generirati nove ideje. Odabrane tri ideje analiziraju se prema sljedećim odrednicama: tržišna, pravna, tehničko-tehnološka, financijska i analiza ljudskih potencijala. Na temelju prikaza poduzetničkog pothvata poduzetnika N. A. određuju se faze poduzetničkog pothvata.				
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju				
Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:				
Elementi procjene		Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik surađuje s ostalim učenicima tijekom rada u grupi				
Učenik izvršava svoj dio zadatka				

Učenik sudjeluje u prezentaciji novih poduzetničkih ideja			
Učenik provodi samovrednovanje			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama

Primjer – samovrednovanje – kriterijska rubrika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Uspješno sam izvršio zadatak i identificirao asocijacije na riječ <i>sir</i>			
Uspješno sam sudjelovao u generiranju i analiziranju tri nove poduzetničke ideje			
Uspješno sam sudjelovao u određivanju etapa poduzetničkog pothvata			
Zadovoljan sam osobnim doprinosom u rješavanju zadatka			
Sviđa mi se ovakav način učenja i poučavanja			

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: metoda asocijacije, metoda *brainstorming*, odrednice analize poduzetničke ideje, etape poduzetničkog pothvata

Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika:

Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	5 bodova	3 boda	1 bod
Metoda asocijacije	Identificira niz novih asocijacija na riječ <i>sir</i> i stvara novu ideju kao poslovnu priliku.	Identificira tri asocijacije na riječ <i>sir</i> i stvara novu ideju kao poslovnu priliku.	Identificira dvije asocijacije na riječ <i>sir</i> i ne stvara novu ideju kao poslovnu priliku.
Metoda <i>brainstorming</i>	Uspješno generirao tri nove poduzetničke ideje koristeći metodu <i>brainstorming</i> .	Uspješno generirao dvije nove poduzetničke ideje koristeći metodu <i>brainstorming</i> .	Generirao jednu novu poduzetničku ideju koristeći metodu <i>brainstorming</i> .
Odrednice analize poduzetničke ideje	Analizira tri nove poduzetničke ideje prema sljedećim odrednicama: tržišna, pravna, tehničko-tehnološka, financijska i analiza ljudskih potencijala.	Objašnjava dvije nove poduzetničke ideje prema sljedećim odrednicama: tržišna, pravna, tehničko-tehnološka, financijska i analiza ljudskih potencijala.	Opisuje jednu novu poduzetničku ideju prema sljedećim odrednicama: tržišna, pravna, tehničko-tehnološka, financijska i analiza ljudskih potencijala.
Etape poduzetničkog pothvata	Određuje i analizira sve etape poduzetničkog pothvata temeljene na usklađenosti elemenata poduzetničkog procesa.	Određuje i objašnjava etape poduzetničkog pothvata temeljene na usklađenosti tri elementa poduzetničkog procesa – prilika, resursa i tima.	Određuje, ali ne objašnjava etape poduzetničkog pothvata.

Bodovi:

0-9 nedovoljan

10-12 dovoljan

13-15 dobar

16-18 vrlo dobar

19-20 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Društveno poduzetništvo, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati važnost društvenog poduzetništva u lokalnoj i široj društvenoj zajednici		identificirati primjere društvenog poduzetništva i njegovu važnost u lokalnoj i široj društvenoj zajednici	
usporediti društveno i tradicionalno poduzetništvo		usporediti obilježja društvenog u odnosu na obilježja tradicionalnog poduzetništva	
analizirati obilježja društvenog poduzetništva		analizirati obilježja i pretpostavke djelovanja društvenog poduzetništva u lokalnoj i široj društvenoj zajednici	
istražiti primjere dobre prakse društvenog poduzetništva u Republici Hrvatskoj		izložiti istražene primjere dobre prakse društvenog poduzetništva u Republici Hrvatskoj	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti i djelovanje društvenog poduzetništva u lokalnoj i široj društvenoj zajednici te istraživanje primjera dobre prakse društvenog poduzetništva u Republici Hrvatskoj.			
Nastavne cjeline/teme	Obilježja društvenog poduzetništva Nositelji društvenog poduzetništva Primjeri dobre prakse društvenog poduzetništva		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja - aktivnosti: HOTEL SINERGIJA Leona je otvorila hotel za kućne ljubimce. U cilju unapređenja svojega poslovanja Leona želi poslovanje hotela temeljiti na društvenim, ekonomskim i ekološkim pretpostavkama te istražuje primjere dobre prakse društvenog poduzetništva. Potrebno je istražiti primjere dobre prakse društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici. Na odabranim primjerima analiziraju se obilježja društvenog poduzetništva, objašnjava se model djelovanja društvenoga poduzetništva i identificiraju se pretpostavke djelovanja društvenog poduzetništva. Nakon istraženih primjera u lokalnoj zajednici, prezentira se primjer dobre prakse društvenog poduzetništva. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: obilježja društvenog poduzetništva, model djelovanja društvenog poduzetnika, pretpostavke djelovanja društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici, primjer djelovanja društvenog poduzetnika.			
Primjer – vrednovanje naučenoga - kriterijska rubrika:			
Kriterij	Razina ostvarenosti kriterija		
Bodovi	3	2	1
Obilježja društvenog poduzetništva	Analizira društvena, ekonomska i politička obilježja društvenog poduzetništva.	Objašnjava društvena, ekonomska i politička obilježja društvenog poduzetništva.	Opisuje društvena, ekonomska i politička obilježja društvenog poduzetništva.
Model djelovanja društvenog poduzetništva	Detaljno objašnjava sve elemente modela 3P djelovanja društvenog poduzetništva.	Objašnjava dva elementa modela 3P društvenog poduzetništva.	Opisuje jedan element modela 3P društvenog poduzetništva.
Pretpostavke djelovanja društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici	Identificira niz pretpostavki djelovanja društvenog poduzetništva (postojanje izvora financiranja, obrazovani poduzetnici, dobro osmišljen poslovni plan, velika podrška društvenih i državnih tijela).	Identificira tri pretpostavke djelovanja društvenog poduzetništva.	Identificira jednu pretpostavku društvenog poduzetništva.
Primjer djelovanja društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici	Navodi i objašnjava primjer dobre prakse društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici.	Navodi i opisuje primjer dobre prakse društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici.	Navodi primjer dobre prakse društvenog poduzetništva u lokalnoj zajednici.

Bodovi:

0 -6 nedovoljan

7-8 dovoljan

9-10 dobar

11 vrlo dobar

12 odličan

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pravni oblici pokretanja poduzetničke aktivnosti, 1 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
razlikovati društva osoba i društva kapitala u svrhu pokretanja poduzetničkog pothvata		razlikovati prednosti i nedostatke osnivanja društva osoba i društva kapitala u svrhu pokretanja poduzetničkog pothvata		
protumačiti specifičnosti obrta u svrhu pokretanja poduzetničkog pothvata		protumačiti specifičnosti slobodnog, vezanog i povlaštenog obrta u svrhu pokretanja poduzetničkog pothvata		
razlikovati posebne pravne oblike pokretanja poduzetničke aktivnosti		analizirati karakteristike posebnih pravnih oblika u pokretanju poduzetničke aktivnosti		
koristiti usluge sudskog registra i bazne podatke obrtnog registra		koristiti usluge sudskog registra i obrtnog registra na primjerima osnivanja trgovačkog društva i obrta		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za odabir pravnog oblika za pokretanje poduzetničkog pothvata, razlikovanje posebnih pravnih oblika te korištenje usluge sudskoga i obrtnoga registra.				
Nastavne cjeline teme		Pravni oblici trgovačkih društva Osnivanje trgovačkih društava Obrt Posebni pravni oblici		
Načini i primjer vrednovanja				
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.				
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:				
NAKON FAKULTETA – HEUREKA!				
Neven je diplomirao na Ekonomskom fakultetu i nakon višegodišnjeg iskustva u promociji različitih glazbenih i društvenih događaja odlučio je pokrenuti vlastiti posao za organizaciju dobrotvornih manifestacija, festivala i konferencija. Proučavao je zakonske propise o osnivanju trgovačkih društava, obrta i posebnih pravnih oblika za pokretanje poduzetničke aktivnosti kako bi odabrao odgovarajući pravni oblik svojeg budućeg poslovnog pothvata.				
Prema zadanim smjernicama (osnivački akt, temeljni kapital, odgovornost osnivača društva i raspored dobiti) potrebno je usporediti društva osoba i društva kapitala. Korištenjem usluga sudskog registra navode se tri primjera društva kapitala i tri primjera društva osoba. Nakon toga, potrebno je istražiti bazne podatke obrtnog registra i navesti tri primjera pojedinih vrsta obrta i njihove karakteristike. Istražuju se mrežne stranice i navode se posebni pravni oblici pokretanja poduzetničke aktivnosti i njihove karakteristike. Dobivene podatke potrebno je prikaz tabelarno.				
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.				
Primjer – vrednovanje za učenje – kriterijska rubrika:				
Elementi procjene		Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik izrađuje zadatak prema zadanim smjernicama				

Učenik samostalno istražuje bazne podatke obrtnog i sudskog registra.			
Učenik navodi tri primjera društva kapitala, društva osoba i obrta te njihove karakteristike			
Učenik dobivene podatke prikazuje tabelarno			
Učenik sudjeluje u samovrednovanju			

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: trgovačka društva, obrt, posebni pravni oblici, sudski i obrtni registar.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

STRANI JEZIK U STRUCI

Engleski jezik, 1. – 4- godina učenja – Modul 1

NAZIV MODULA	ENGLESKI JEZIK STRUKE 1 - OSOBNI PODATCI U PISANOM I USMENOM IZRIČAJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11165		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Engleski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenike osposobiti za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije što, između ostalog, uključuje npr. prijavu prebivališta i boravišta, popunjavanje podataka u obrascima, izradu životopisa u Europass formatu s imenovanjem zanimanja i sl. U receptivnim se djelatnostima koriste kratki i jednostavni tekstovi, od 100 do 300 riječi, a u produktivnim od 50 do 100 riječi. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	osobni podatci, životopis, svakodnevne aktivnosti, slobodno vrijeme, škola i izobrazba, zanimanja, obrasci, proizvodi/usluge		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Preporuka: ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5. ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi engleskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Ishodi učenja ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11165 Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl.). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
odrediti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima te interakciji		samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije	
izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova		izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	
usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu (prema predlošku)		opisati usmeno svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu	
sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice		primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice u većini situacija, uz manje pogreške koje ne utječu na razumljivost	
popuniti kratke obrasce		popuniti srednje složene obrasce	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Osobni podatci Obitelj, stanovanje Davanje uputa Popunjavanje obrazaca prilikom prijave prebivališta/boravišta, u knjižnici itd. ... Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a		
Načini i primjer vrednovanja			
Zadatak 1: Popuniti formalni i neformalni obrazac (digitalni i tiskani) s osobnim podacima			
Vrednovanje za učenje:			
	odlično	dobro	zadovoljavajuće
sadržaj	U sva su polja upisani traženi podatci.	Upisana je većina traženih podataka.	Upisan je manji broj traženih podataka.
pravopis	Sve su riječi pravopisno točno napisane.	Većina je riječi pravopisno točno napisana.	Učestale su pravopisne pogreške.

Zadatak 2: Učenik sudjeluje u simuliranom razgovoru – davanje uputa stranom gostu gdje se što nalazi u poslovnoj zgradi

Zadatak pisanja moguće je uz određene prilagodbe vrednovati pomoću ove analitičke rubrike.

	nije zadovoljavajuće	dobro	izvrsno
Govor	Na razini oponašanja, potrebna stalna pomoć i slušni model.	Potrebna povremena pomoć i slušni model.	Točan i precizan; samostalan i kreativan.
Sadržaj	Pojedine odrednice zadatka nisu izvršene.	Izvršene su sve odrednice zadatka, ali vrlo šturo.	Sve odrednice zadatka su opširno izvršene.
Jezik	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često otežavaju razumijevanje poruke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.

Rubrika se u prilagođenom obliku (pisanje / govorenje) u kasnijim fazama nastave može koristiti za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova poznate tematike		izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	
razlikovati vrlo jednostavne i vrlo kratke tekstne vrste		razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu	
prepričati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike		prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
primijeniti pravila formalnog stila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta		samostalno primijeniti pravila formalnog stila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:		
	Svakodnevne aktivnosti		
	Aktivnosti u virtualnom okruženju i u slobodnom vremenu		
	Usluge i hrana		
	Naprave i uređaji		
	Narudžbe putem interneta		
	Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.		
	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a		

Načini i primjer vrednovanja

Zadatak 1: Usmeno predstaviti svoje proizvode, djelatnost, usluge.

Tvrtka u kojoj radite želi izaći na strano tržište. Promislite kako ćete najbolje prezentirati svoje proizvode i/ili usluge. Pripremite prezentaciju.

Vrednovanje: Rubrika za vrednovanje se može iskoristiti za vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenoga.

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 BODA	2 BODA	1 BOD
TEČNOST	Učenik govori primjerenom brzinom. Izgovor je jasan, intonacija primjerena.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora i povremeno zastajkuje. Izgovor je uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Učenik govori bitno sporije od prirodne brzine i često zastajkuje. Izgovor je ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.
JEZIČNA SREDSTVA	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Učenik koristi dobar raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti. Učenik koristi zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.
SADRŽAJ	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Sve zadane sadržajne smjernice su obuhvaćene.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Zadane sadržajne sastavnice su većim dijelom obuhvaćene.	Učenik manjim dijelom izvršava zadatak. Zadane sadržajne sastavnice su manjim dijelom obuhvaćene.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik tijekom cijelog izlaganja govori jasno i dovoljno glasno, uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Samostalno odgovara na sva pitanja slušatelja.	Učenik većinu izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Uglavnom uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Uz manju pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Ponekad koristi bilješke u izlaganju.	Učenik manji dio izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rijetko uspostavlja kontakt očima, govorom tijela rijetko angažira slušatelje. Uz veću pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Bilješke koristi tijekom većine izlaganja ili cijelog izlaganja.
VIZUALNA ORGANIZACIJA	U izradi i prezentaciji materijala korištene su odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala uglavnom su korištene odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala korištene su uglavnom neodgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije koje često nisu u funkciji sadržaja.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, za nju se dodjeljuje 0 bodova.			

Zadatak 2: Napisati email - pritužbu na proizvod/uslugu

Učenici razmjenjuju svoje email dopise te uz pomoć liste procjene svojim suučenicima (unošenjem plusa ili kvačice u odgovarajuće polje) daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka.

Vrednovanje kao učenje - uz određenu prilagodbu može se koristiti ova lista za procjenu.

	izvršno	dobro	zadovoljavajuće
IZVRŠENJE ZADATKA razrađeni su svi relevantni dijelovi zadatka			
STRUKTURA pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara			
TOČNOST uporaba primjerenih struktura			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka.

Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova		izdvojiti većinu traženih informacija iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	
pravilno napisati poznate i učestale riječi		pravilno napisati većinu poznatih i učestalih riječi	
razmijeniti informacije u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike		razmijeniti informacije u kratkoj i srednje složenoj interakciji poznate tematike	
strukturirati kratke i jednostavne tekstove koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
izraditi životopis prema zadanom predlošku		izraditi životopis s većinom informacija	
primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice		primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.

Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika.

Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:
	Škola Izobrazba i zanimanje Popunjavanje životopisa Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a

Načini i primjer vrednovanja

Zadatak 1: Napisati životopis.

Vrednovanje kao učenje - lista samoprocjene:

	+	+/-	-
Životopis je strukturiran u pojedine odjeljke u ispravnom redoslijedu.			
Upisala / upisao sam sve potrebne osobne podatke (ime i prezime, datum i mjesto rođenja, adresu stanovanja, kontakte).			
Upisala / upisao sam podatke o svom obrazovanju.			
Upisala / upisao sam podatke o dodatnim znanjima i vještinama.			
Podatci su napisani pravopisno točno.			

Učenici još jednom čitaju svoj životopis i uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li ispravno oblikovali i popunili svoj životopis. Vrednovanje se može provesti i tako da učenici međusobno razmjene svoje životopise i svako procjenjuje životopis nekog suučenika (vršnjačko vrednovanje). Lista služi i kao predložak za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

Zadatak 2: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik primjereno, opširno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.

Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Njemački jezik, 1. – 4- godina učenja – Modul 1

NAZIV MODULA	NJEMAČKI JEZIK STRUKE 1 - OSOBNI PODATCI U PISANOM I USMENOM IZRIČAJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10929 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10930 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Njemački jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevici, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 - 70 %	10 - 20 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula osposobljavanje za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije na njemačkom jeziku kako bi bili u mogućnosti uspješno zatražiti i dati osobne podatke u pisanom, i u usmenom izričaju. Uz ove ciljeve sporedni su ciljevi razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi, ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu te upoznavanje s različitim strategijama i stilova učenja. Preporučeni skupovi ishoda učenja iz Modula <i>Njemački jezik struke 1</i> prema godinama učenja: 1. razred: 1. godina učenja, 105 sati (1. razred: Njemački jezik struke 1, SIU 1, SIU 2, SIU 3) 1. godina učenja, 70 sati (1. razred: Njemački jezik struke 1, SIU 1, SIU 2) 2. razred: 2. godina učenja, 70 sati (2. razred: Njemački jezik struke 1, SIU 3)		
Ključni pojmovi	osobni podatci, narudžba putem interneta, usluge i hrana, životopis, opis zanimanja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	UKU uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.		

	IKT ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu njemačkog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishodi ovog modula djelomično se mogu ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Potrebno je omogućiti učenje u uvjetima u kojima će se aktivno uvežbati naučeno gradivo u simuliranom autentičnom kontekstu s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih skupova ishoda učenja. Oni se ostvaruju i učenjem temeljenom na radu te kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnima za pojedini sektor/zanimanje, odnosno uključivanjem u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10929 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10930 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10931 Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl.). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Njemački jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
odrediti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima te interakciji		samostalno uočiti osnovnu poruku u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i interakciji te prepoznati osnovne namjere sugovornika	
izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova		izdvojiti tražene informacije iz vrlo kratkih i vrlo jednostavnih slušanih i pisanih tekstova i analizirati ih	
usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu (prema predlošku)		usmeno opisati svoje okruženje, radnje i događaje te pisano u vrlo kratkom tekstu uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
popuniti kratke obrasce		popuniti kratke obrasce uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike		sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj pisanoj i usmenoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice		primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Osobni podatci Obitelj, stanovanje Popunjavanje obrazaca prilikom prijave prebivališta/boravišta, u knjižnici itd. ... Preporučene jezične strukture: jednostavne upitne i izjavne rečenice, prezent učestalih pravilnih glagola, prezent glagola <i>sein</i> i <i>haben</i> , osobne i posvojne zamjenice, upitne i pokazne zamjenice, rodovi u nominativu i akuzativu, negacija <i>nicht</i> , <i>nein</i> , <i>kein</i> u nominativu i akuzativu. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.		
Načini i primjer vrednovanja			

Zadatak 1: Popuniti formalni i neformalni obrazac (digitalni i tiskani) s osobnim podacima

Zadatak 2: Usmeno predstaviti sebe i neku drugu osobu, izreći osnovne podatke.

Zbog putovanja i boravka u jednoj od zemalja njemačkog govornog područja morate popuniti obrazac sa svojim osobnim podacima kako biste prijavili boravak, otvorili račun u banci za primanje stipendije, pristupili platformi za dohvaćanje nastavnih sadržaja, učlanili se u školsku knjižnicu, izvadili mjesečnu kartu za javni prijevoz. Dobro proučite obrazac kako biste u svako polje unijeli ispravne i točno napisane podatke. Uz pomoć ispunjenog obrasca kratko se predstavite nadležnoj osobi u knjižnici, banci, uredu za prijavu boravka.

Primjer vrednovanja za zadatak 1 i 2:

Učenik popunjava formalni i neformalni obrazac svojim osobnim podacima.

Učenik predstavlja sebe ili neku drugu osobu, govori osnovne podatke.

Vrednovanje za učenje – analitička rubrika s opisom kriterija i razina ostvarenosti:

	odlično	dobro	zadovoljavajuće
sadržaj	U sva su polja upisani traženi podatci.	Upisana je većina traženih podataka.	Upisan je manji broj traženih podataka.
pravopis	Sve su riječi pravopisno točno napisane.	Većina je riječi pravopisno točno napisana.	Učestale su pravopisne pogreške.
izvršenje	Učenik se predstavlja potpuno.	Učenika se predstavlja kratko.	Učenik navodi samo jedan do dva podatka o sebi.
izgovor	Dobar izgovor i primjeren tempo govora.	Poneka pogrešno izgovorena riječ, učenik zastajkuje u govoru.	Izgovor je često nepravilan, učenik često zastaje u govoru i radi duge pauze.

Rubrika se u prilagođenom obliku (pisanje / govorenje) u kasnijim fazama nastave može koristiti za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1:

Daroviti učenici popunjavaju obrasce za druge učenike tako da im postavljaju pitanja vezana za njihove osobne podatke.

Zadatak 2:

Daroviti učenici predstavljaju više osoba.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
odrediti ključne informacije u tekstu	samostalno odrediti ključne informacije u tekstu
prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova	prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga s jednostavnim pitanjima i odgovorima	sudjelovati u kratkim dijalozima i igrama uloga s jednostavnim pitanjima i odgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
oblikovati kratke i jednostavne tekstove prema poznatom i uvježbanom predlošku	oblikovati kratke i jednostavne tekstove prema poznatom i uvježbanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. formalnih pisama)	primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. formalnih pisama) uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta

upotrijebiti preporučena jezična sredstva u usmenim i pisanim tekstovima	upotrijebiti preporučena jezična sredstva u usmenim i pisanim tekstovima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
--	--

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.

Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okruženju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline teme	Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Svakodnevne aktivnosti Aktivnosti u virtualnom okruženju i u slobodnom vremenu Usluge i hrana Narudžbe putem interneta. Preporučene jezične strukture: pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu, es gibt, učestali modalni glagoli, određeni i neodređeni član, brojevi, upitne i izjavne rečenice, Sie-Form, möchte + infinitiv. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Radna situacija: Tvrtka u kojoj radite želi izaći na njemačko tržište. Za tu potrebu trebate osmisлити novi katalog svojih proizvoda ili usluga. Promislite kako ćete najbolje prezentirati svoje proizvode i/ili usluge i pomoću neke od računalnih aplikacija izradite katalog. Pripremite i prezentaciju kataloga.

Zadatak 1:

Napraviti katalog svojih proizvoda i usluga.

Zadatak 2:

Usmeno predstaviti svoje proizvode, djelatnost, usluge.

Primjer vrednovanja za zadatak 1 i 2:

Učenik je izradio katalog svojih proizvoda ili usluga bilo u nekoj računalnoj aplikaciji ili na papiru.

Učenik je usmeno predstavio svoje proizvode, djelatnost ili usluge.

Vrednovanje naučenog – analitička rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 BODA	2 BODA	1 BOD
TEČNOST	Učenik govori primjerenom brzinom. Izgovor je jasan, intonacija primjerena.	Učenik govori nešto sporije od prirodne brzine govora i povremeno zastajkuje. Izgovor je uglavnom jasan, intonacija uglavnom primjerena.	Učenik govori bitno sporije od prirodne brzine i često zastajkuje. Izgovor je ponekad nejasan, intonacija ponekad neprimjerena.
JEZIČNA SREDSTVA	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uglavnom točno. Pogreške u upotrebi uglavnom ne ometaju razumijevanje.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje. Učenik koristi dobar raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.	Očekivana jezična sredstva učenik upotrebljava uz greške koje ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti. Učenik koristi zadovoljavajući raspon jezičnih sredstava vezanih uz temu.
SADRŽAJ	Učenik u potpunosti izvršava zadatak. Sve zadane sadržajne smjernice su obuhvaćene.	Učenik izvršava veći dio zadatka. Zadane sadržajne sastavnice su većim dijelom obuhvaćene.	Učenik manjim dijelom izvršava zadatak. Zadane sadržajne sastavnice su manjim dijelom obuhvaćene.
PREZENTACIJSKE VJEŠTINE	Učenik tijekom cijelog izlaganja govori jasno i dovoljno glasno, uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Samostalno odgovara na sva pitanja slušatelja.	Učenik većinu izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Uglavnom uspostavlja kontakt očima i koristi primjereni govor tijela kojim angažira slušatelje. Uz manju pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Ponekad koristi bilješke u izlaganju.	Učenik manji dio izlaganja govori jasno i dovoljno glasno. Rijetko uspostavlja kontakt očima, govorom tijela rijetko angažira slušatelje. Uz veću pomoć nastavnika odgovara na pitanja slušatelja. Bilješke koristi tijekom većine izlaganja ili cijelog izlaganja.

VIZUALNA ORGANIZACIJA	U izradi i prezentaciji materijala korištene su odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala uglavnom su korištene odgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije.	U izradi i prezentaciji materijala korištene su uglavnom neodgovarajuće aplikacije, fotografije i ilustracije koje često nisu u funkciji sadržaja.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji, za nju se dodjeljuje 0 bodova.			

Radna situacija: Za poslovanje svoje tvrtke trebate nabaviti određene proizvode. Pregledajte ponude iz kataloga i pošaljite dobavljaču upit ili narudžbu.

Zadatak 3: Poslati upit ili online narudžbenicu.

Primjer vrednovanja za zadatak 3:

Učenik je napisao upit za kupnju nekog proizvoda ili popunio online narudžbenicu. Učenici razmjenjuju svoje upite te uz pomoć liste procjene svojim suučenicima (unošenjem plusa ili kvačice u odgovarajuće polje) daju povratnu informaciju o uspješnosti izvršenja zadatka.

Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu:

KRATKA PORUKA	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA razrađeni su sve relevantni dijelovi zadatka			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1 i 3: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1 i 3: Daroviti učenici usmeno obrazlože ono što su napravili ili napisali.

Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju više svojih proizvoda, djelatnosti ili usluga.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova	samostalno izdvojiti ključne informacije iz kratkih i jednostavnih, autentičnih ili prilagođenih tekstova
opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava	opisati dosadašnji tijek obrazovanja uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
izraditi životopis prema zadanom predlošku	izraditi životopis prema zadanom predlošku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima	razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim razgovorima uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima	povezati rečenice jednostavnim linearnim veznicima uz manje pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
pravilno napisati poznate i učestale riječi	pravilno napisati poznate i učestale riječi uz manja odstupanja

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.

Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne se cjeline prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Škola Izobrazba i zanimanje Popunjavanje životopisa u Europass obliku. Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> , imperativ sa <i>Sie</i> , jednostavne i proširene izjavne i upitne rečenice, nezavisnosložene rečenice s veznicima <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>oder</i> , <i>denn</i> , povratne zamjenice u nominativu i akuzativu, pridjevi kao dio predikata, stupnjevanje učestalih pridjeva. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Zadatak 1: Popuniti životopis u Europass obliku.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik je popunio svoj životopis u Europass obliku.

Vrednovanje kao učenje - lista samoprocjene:

	+	+/-	-
Životopis je strukturiran u pojedine odjeljke u ispravnom redoslijedu.			
Upisala / upisao sam sve potrebne osobne podatke (ime i prezime, datum i mjesto rođenja, adresu stanovanja, kontakte).			
Upisala / upisao sam podatke o svom obrazovanju.			
Upisala / upisao sam podatke o dodatnim znanjima i vještinama.			
Podatci su napisani pravopisno točno.			

Učenici još jednom čitaju svoj životopis i uz pomoć liste za procjenu provjeravaju jesu li ispravno oblikovali i popunili svoj životopis. Vrednovanje se može provesti i tako da učenici međusobno razmjene svoje životopise i svako procjenjuje životopis nekog suučenika (vršnjačko vrednovanje). Lista služi i kao predložak za vrednovanje naučenog u kasnijoj fazi nastave.

Zadatak 2: Sudjelovati u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vaša škola za grupu od 10 učenika organizira jednomjesečnu stručnu praksu u zemljama njemačkog govornog područja. Budući da ima jako puno zainteresiranih kandidata za samo 10 mjesta, organizira se intervju temeljem kojeg će biti odabrani najbolji kandidati. Pripremite se za razgovor kako biste predstavili sebe kao pravog kandidata za obavljanje stručne prakse u inozemstvu: napišite svoj životopis u kojem navodite svoje kvalifikacije i vještine potrebne za obavljanje prakse i snalaženje u zemljama njemačkog govornog područja te se predstavite i pripremite za odgovore na dodatna pitanja o sebi te pitanja kojima želite dobiti dodatne informacije o praksi, smještaju, naknadi i sl. U razgovoru s osobom koja vodi intervju predstavite se, odgovorite na pitanja o sebi te postavite dodatna pitanja kako biste dobili potrebne informacije.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je sudjelovao u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu.

Vrednovanje naučenog – rubrika s opisom kriterija i razine ostvarenosti kriterija:

	Odlično	Dobro	Zadovoljavajuće
Monološko govorenje	Učenik primjereno i dobro strukturirano govori o sebi.	Učenik dovoljno opširno i sadržajno uglavnom primjereno i strukturirano govori o sebi.	Učenik govori o sebi vrlo kratko, nestrukturirano i ponekad neprimjereno situaciji.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

U fazi obrade i vježbanja rubrika služi i za vrednovanje za učenje kao temelj za davanje povratne informacije o postignutom napretku i o područjima u kojima je potreban dodatni rad.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1: Daroviti učenici iz životopis pišu i osobnu poruku s opisom zanimanja.

Zadatak 2: Daroviti učenici sudjeluju u simuliranom intervjuu za stipendiju ili stručnu praksu u dužem trajanju.

Talijanski jezik, 1. – 4- godina učenja – Modul 1

NAZIV MODULA	TALIJANSKI JEZIK STRUKE 1 - OSOBNI PODATCI U PISANOM I USMENOM IZRIČAJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11353 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11354 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnici, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula jest učenike osposobiti za osnovnu razinu pisane i usmene komunikacije što, između ostalog, uključuje npr. prijavu prebivališta i boravišta, popunjavanje podataka u obrascima, izradu životopisa u <i>Europass</i> formatu s imenovanjem zanimanja i sl. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	osobni podatci, izobrazba, zanimanja, obrasci, proizvodi/usluge		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Preporuka: ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi talijanskog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11353 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11354 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11355 Specijalizirana učionica i kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom koje ima pristup internetu s instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom ili interaktivnim ekranom. Preporuča se da učionica za podučavanje jezika bude fleksibilna, tako da nastavnik može lako pomicati stolove i stolice kako bi učionica odgovarala aktivnostima učenja jezika i ciljevima koje nastavnik ima na umu, da može veću skupinu učenika podijeliti na nekoliko manjih skupina, upotrijebiti različit redoslijeda sjedenja koji podržava pristupe suradničkog učenja, što sve zajedno doprinosi uspješnijem procesu učenja i poučavanja te omogućava postizanje najboljih rezultata učenja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 1: Neposredno okruženje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika		samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika na temelju predloška	
izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike		samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	
primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice		samostalno primijeniti većinu intonacijskih obilježja	
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike		samostalno strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva u jednini, slaganje pokaznih pridjeva s imenicom - slaganje određenog i neodređenog člana s imenicama u jednini - osobne zamjenice u nominativu - uporaba prijedloga bez određenoga člana <i>a, di, con, in, da, per</i> i prijedlog <i>a</i> s određenim članom - uporaba mjesnih i načinskih priloga <i>qui, lì, là, su, giù, sotto, sopra, piano, forte, a coppie, a turno</i> - glavni brojevi do 10 - <i>indicativo presente</i> pravilnih i osnovnih nepravilnih glagola (<i>essere, avere, andare, fare...</i>), - poredak riječi u izjavnoj i upitnoj rečenici, izjavne i niječne rečenice, jednostavne nezavisno složene rečenice s veznicima: <i>e, ma</i>; bezglagolske rečenice (<i>Sì, Sicuro., Certamente., No.</i>) - pisanje velikog slova, naglaska, apostrofa, duplih slova, konsonantskih skupina <i>gli, gn i sci</i> i interpunkcijskih znakova		
	U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.		

Načini i primjer vrednovanja			
Radna situacija: Predstavljanje vještina i kompetencija tijekom poslovnog intervjua Zadatak i upute: Učenici u parovima sudjeluju u kratkoj simulaciji poslovnog intervjua. Svaki par dobiva karticu na kojoj su navedeni sljedeći podatci: naziv tvrtke, radno mjesto za koje se kandidati natječe, tražene vještine i kompetencije. Jedan će učenik postavljati pitanja, na primjer: <i>Come si chiama? Da dove viene? Perché vuole lavorare nella nostra ditta? Quali sono le Sue competenze e abilità? Quali lingue parla? Mi può descrivere la Sua personalità?</i>, a drugi će učenik odgovarati na pitanja koristeći odgovarajući tematski vokabular i jezične strukture. Učenici će zatim zamijeniti uloge. Vrednovanje za učenje: Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja, a uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje naučenoga.			
	Izvršno	Dobro	Slabo
Izvršenje zadatka	Učenik odgovara na pitanje točno i precizno.	Učenik odgovara na pitanje uglavnom točno.	Učenikov odgovorna pitanje je vrlo manjkav.
Jezične strukture i tematski vokabular	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Eventualne pogreške samostalno ispravlja.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se jednostavnim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške često utječu na razumijevanje poruke.
Izgovor	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom interakcije.	Govori uglavnom točno i tečno, a pogreške u izgovoru ne utječu na tijek interakcije.	Prisutne su učestale pogreške u izgovoru i intonaciji koje ne utječu na tijek interakcije.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 2: Aktivnosti u svakodnevnicima, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike
razlikovati određene tekstne vrste i njihovu funkciju	samostalno razlikovati jednostavne tekstne vrste i njihovu funkciju
prepričati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike	prepričavati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike	sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
primijeniti formalni stil pisanja određenih tekstnih vrsta	primijeniti formalni stil pisanja određenih tekstnih vrsta uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.	

Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva u množini - slaganje određenog i neodređenog člana s imenicom u množini - nenaglašeni oblik osobnih zamjenica: <i>lo, la, li, le</i>; čestica <i>ci</i> - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima <i>a, di, con, in, da, per, su</i> - uporaba vremenskih i količinskih priloga <i>ieri, oggi, ora, prima, dopo, presto, tardi, più, meno, molto, poco</i> - glavni brojevi do 100 - <i>indicativo presente</i> pravilnih, učestalih nepravilnih, modalnih i povratnih glagola - nezavisno složene rečenice s veznici <i>o, oppure</i>, zavisno složene rečenice s veznici <i>quando</i> i <i>perché</i>, nemjerene rečenice s prijedlogom <i>per</i> s infinitivom; bezglagolske rečenice (<i>Tutto bene.; Per me, un cappuccino.</i>) - pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, naglasaka, suglasničke skupine <i>gli, sci</i> i pisanje stranih riječi U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Zadatak: Ispunjavanje *Europass* životopisa

Upute: Učenicima je ponuđeno nekoliko pojednostavljenih i prilagođenih primjera *Europass* obrasca životopisa na temelju kojih uočavaju strukturne dijelove obrasca (osobni podatci, radno iskustvo, obrazovanje i osposobljavanje, osobne vještine i kompetencije, društvene vještine i kompetencije). Učenici zatim dobivaju tri dodatna prilagođena i pojednostavljena *Europass* obrasca i kartice na kojima se nalaze opisi triju različitih osoba (npr. *Mi chiamo Giovanni Bianchi. Sono nato il 14 novembre 1985 a Roma. Abito a Firenze in Via Garibaldi 23. Il mio numero di telefono è 02 548-997-414 e il mio indirizzo e-mail è giovannibianchi@yahoo.it. Ho conseguito la laurea di studi tecnici nel 2004. Dal 2006 al 2010 ho lavorato nella ditta di produzione di apparecchi elettrodomestici. Nel tempo libero faccio attività di volontariato in un'associazione sportiva. Possiedo la patente di guida. Ho una buona conoscenza dei programmi informatici Word e Excel e ho una buona padronanza della lingua inglese (livello B2).*

Vrednovanje naučenoga:

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve zadane informacije. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži veći dio traženih informacija. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i djelomično sadrži zadane informacije. Sadržaji su djelomično ispravno raspoređeni.	Tekst u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži vrlo mali broj traženih informacija. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni.
Tematski vokabular	Koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe.	Uglavnom koristi širok raspon tematskog vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jednostavniji tematski vokabulara koji odgovara zadanoj temi i kontekstu uporabe, uz veći broj odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi ograničen raspon jednostavnog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi odgovarajuće jezične strukture uz povremene pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Koristi vrlo jednostavne jezične strukture uz česte pogreške i odstupanja koje utječu na razumijevanje.

Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz manja odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz česta odstupanja.
-----------------	---	--	--	--

Bodovna ljestvica:

odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
16-15-14	13-12	11-10	9-8-7

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 3: Obrazovanje i zanimanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike		samostalno izdvojiti tražene informacije iz kratkih i jednostavnih tekstova poznate tematike	
primijeniti intonacijska obilježja jednostavne rečenice		samostalno primijeniti većinu intonacijska obilježja jednostavne rečenice na temelju predloška	
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji poznate tematike uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati kratke i jednostavne tekstove poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a.		
	Preporučene jezične strukture: - slaganje osnovnih nepravilnih imenica i pridjeva u jednini i množini - partitivni član u jednini i čestica ne - naglašeni i nenaglašeni oblici osobnih zamjenica u akuzativu - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima <i>a, di, con, in, da, per, su, tra/fra</i> - uporaba priloga <i>di mattina, di pomeriggio, d'estate, di maggio</i>; upitni prilozi <i>come?, dove?, quanto?, quando? perché?</i> - glavni brojevi do milijun - <i>indicativo presente</i> pravilnih, nepravilnih i povratnih glagola - upitne i usklične rečenice, zavisnosložene rečenice s veznikom <i>che</i>, vremenske rečenice s veznicima <i>prima, dopo i mentre</i> - pisanje velikog slova u formalnom obraćanju, pisanje naglaska, suglasničkih skupina i pisanje stranih riječi		

	U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
--	--

Načini i primjer vrednovanja

Situacija: Pisanje oglasa za radno mjesto

Zadatak i upute: Učenici dobivaju kartice s različitim zanimanja. Na karticama su navedene specifičnosti pojedinih zanimanjima (noćni rad, rad u smjenama, terenski, prekovremeni rad...). Na temelju tih informacija učenici trebaju napisati oglas za to odabrano radno mjesto, navesti što bi sve potencijalni kandidat trebao zadovoljiti (stručna sprema, vozačka dozvola, motivacija, spremnost na odvojeni život i sl.).

Vrednovanje naučenoga

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	Izvršno	Dobro	Zadovoljavajuće	Slabo
Vrsta teksta	Učenik je u potpunosti zadovoljio format oglasa.	Učenik je uglavnom zadovoljio format oglasa.	Učenik je djelomično zadovoljio format oglasa.	Učenik je zanemario zadani format oglasa.
Gramatičke strukture	Oglas je u potpunosti razumljiv, manje greške ne utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je uglavnom razumljiv.	Oglas je teže razumljiv, pogreške utječu na razumijevanje teksta.	Oglas je teško razumljiv, brojne pogreške utječu na razumijevanje teksta.
Vokabular	Učenik koristi primjeren vokabular.	Učenik uglavnom koristi primjeren vokabular.	Dostatna primjena vokabulara, uz ponavljanja.	Ograničena primjena vokabulara.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Engleski jezik, 4. – 9. godina učenja – Modul 2

NAZIV MODULA	ENGLESKI JEZIK STRUKE 2 - POSLOVANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11166 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11167 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11168		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Engleski jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenike za pravilno reagiranje na razini osnovne komunikacijske namjere tj. osposobiti ga za razumijevanje jednostavnih pisanih ili govorenih naputaka na engleskome jeziku kako bi bio u mogućnosti uspješno strukturirati različite vrste poslovnih dopisa tj. Kako bi bio sposoban za jednostavnu poslovnu komunikaciju. U receptivnim se djelatnostima koriste kratki tekstovi, od 100 do 300 riječi, a u produktivnim od 50 do 100 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.
Ključni pojmovi	poslovna korespondencija, upit, ponuda, račun, reklamacija
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	<u>Preporuka:</u> ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi engleskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11166 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11167 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11168 Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim, autentičnim ili prilagođenim tekstovima		samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika	
razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od općih tekstova		samostalno razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od općih tekstova	
analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku		samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	
primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru	
oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa na temelju predloška		oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			

Nastavne cjeline teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Ponuda Kupovina Rasprodaja Račun Reklamacija Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Zadatak 1: Prema predlošku i naučenim frazama napisati vođeni tekst: ponudu, upit za kupovinu, dogovor za obavljanje uslužne djelatnosti ili reklamaciju.

Zadatak 2: Odgovoriti na ponudu ili upit.

Učenik piše vođeni tekst prema predlošku.

Vrednovanje naučenog - Zadatak pisanja moguće je uz određene prilagode vrednovati pomoću ove analitičke rubrike.

	izvrsno	zaista dobro	može i bolje	potrebno doraditi
Pravopis i interpunkcija	Pravopis točan i precizan uz poneku manju pogrešku; točno i precizno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Ponekad griješi u pravopisu, no pogreške ne utječu na razumijevanje, uglavnom točno primjenjuje interpunkcijska pravila.	Pogreške zahtijevaju ponovno čitanje na mjestima; primjenjuje poneka interpunkcijska pravila.	Učestale pogreške u primjeni pravopisnih pravila i interpunkcije; broj i učestalost pogrešaka ometa razumijevanje napisanog.
Organizacija	Tekst jasno organiziran u ulomke, ne griješi u organizaciji niti strukturi.	Tekst organizira u odlomke uz blago odstupanje.	Pogreške u strukturiranju teksta, potrebna česta pomoć i smjernice.	Naznake organiziranog i strukturiranog teksta. Potrebna stalna pomoć i smjernice.
Sadržaj	Ideje razrađene. Misli poredane logičnim slijedom i lako su razumljive.	Ideje razrađene. Misli većinom logički posložene i lako razumljive.	Ideje djelomično razrađene; razumljivo s ponekim odstupanjem od logičnog slijeda.	Slijed misli često otežan. Potrebna stalna pomoć i smjernice.
Gramatika i vokabular	Širok raspon vokabulara, zanemarive pogreške. Točno koristi raznovrsne gramatičke strukture srednje razine složenosti.	Dobar raspon vokabulara, manje pogreške koje ne ometaju razumijevanje. Gramatičke strukture srednje razine složenosti uglavnom točne.	Koristi jednostavan vokabular i poneke gramatičke strukture srednje razine složenosti.	Vokabular vrlo ograničen; koristi poneke primjerene gramatičke strukture; česte pogreške.

U ranijim fazama nastave (tijekom obrade i vježbanja) učenik na temelju slične rubrike dobiva nastavnikovu povratnu informaciju o svom napretku (vrednovanje za učenje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Engleski jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika	izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika uz manja odstupanja
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike	sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis na temelju predloška	strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika	sažeti ključne informacije iz teksta za krajnjeg korisnika

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Institucije i ustanove u gradu Zdravlje i zdravstvene usluge Osiguranje Usluge u banci, pošti Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Zadatak 1: Napisati kratak i jednostavan dopis (e-mail) u kojem se traže detaljne informacije o osiguranju od nezgode radi odlaska na ekskurziju.

Vrednovanje za učenje - lista procjene s kriterijima:

KRATKA PORUKA	izvršno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke			
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATAKA Jasno je formuliran upit za ugovaranje usluge osiguranja.			
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku			
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici			

Nakon povratne informacije dane temeljem ove liste te preporuka za unaprjeđenje rezultata učenja, u kasnijoj fazi nastave pisani će uradak učenika biti ocijenjen prema istim kriterijima (vrednovanje naučenog).

Zadatak 2: Ugovoriti termin kod liječnika ili neke druge uslužne djelatnosti putem telefona te sudjelovati u simuliranoj komunikaciji.

Vrednovanje naučenog - rubrika s kriterijima i opisima razine njihove ostvarenosti:

	Odlično	Dobro	zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik potpuno samostalno izvršava zadatak i naručuje se za pregled u dogovorenom terminu.	Učenik izvršava zadatak uz povremenu pomoć.	Učenik tek uz stalnu pomoć djelomično izvršava zadatak.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.

Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podatcima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa vezanih za struku s posebnim naglaskom na kulturne specifičnosti zemalja ciljanog jezika		samostalno analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku s posebnim naglaskom na kulturne specifičnosti zemalja ciljanog jezika	
prepričati sadržaj kratkog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku		prepričati sadržaj kratkog i teksta karakterističnog za struku	
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis		strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija		prezentirati temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih:		
	Oglašavanja proizvoda ili usluge Uslužne djelatnosti povezane s estetikom Obrtnici Sajam Brošure Oglašavanje u medijima Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi. Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a		

Načini i primjer vrednovanja

Zadatak 1: Napisati popratni dopis u svrhu oglašavanja svoga proizvoda ili usluge.

Zadatak 2: Izraditi video predstavljanje svoga proizvoda ili usluge u svrhu oglašavanja.

Vaša tvrtka želi oglasiti svoje proizvode i usluge. U tu svrhu kao tim izrađujete video prezentaciju u kojoj ističete sve prednosti svog proizvoda / svoje usluge razmišljajući pritom o ciljnoj publici kojoj taj proizvod ili uslugu nudite. Uz video prezentaciju tvrtkama s kojima želite poslovati šaljete i popratni dopis u svrhu oglašavanja svojih proizvoda i usluga. Svoju

tvrtku i svoj video oglas prezentirate na sajmu. Publika su timovi vaših suučenika koji na tom sajmu predstavljaju svoje tvrtke.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik je napisao popratni dopis uz svoj proizvod ili uslugu, primjerice ponudu.

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje pomoću liste procjene s kriterijima:

	+ / -
Dopis sadrži sve potrebne dijelove poslovnog pisma (podatci o pošiljatelju i primatelju, mjesto i datum, tema, oslovljavanje, uvod, glavni dio poruke, pozdrav, potpis,)	
Razradili smo sve tematske sastavnice (opis proizvoda ili usluge, funkcija, cijena, prednosti, isporuka)	
Koristili smo prethodno obrađeni stručni vokabular primjeren zadatku.	
Tekst je jezično točan	
Kao tim smo dobro surađivali i međusobno smo si pomagali.	
Bili smo usmjereni na temu.	
Zadatak smo izvršili u predviđenom roku.	
Pri radu u ovom timu najbolje je bilo ...	
Sljedeći put možemo biti i bolji ako ...	

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je izradio video prezentaciju u kojoj oglašava svoj proizvod ili uslugu.

Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje temeljem analitičke rubrike s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	treba doraditi
Sadržaj	Ideja oglasa je jasna, sadržaj je u skladu sa zadatkom. Obuhvaćene su sve zadane smjernice. Zadatak je u potpunosti izvršen.	Ideja oglasa je uglavnom jasna, sadržaj je uglavnom u skladu sa zadatkom. Zadane smjernice većim su dijelom obuhvaćene, zadatak je uglavnom izvršen.	Ideja i sadržaj su nejasni, obuhvaćen je manji dio zadanih smjernica. Zadatak je tek djelomično izvršen.
Prezentacijske vještine	Tijekom izlaganja govori se jasno, izlagači uspostavljaju kontakt očima i koriste primjereni govor tijela. Samostalno odgovaraju na sva pitanja slušatelja. Rijetko koriste bilješke pri izlaganju.	Tijekom većeg dijela izlaganja govori se jasno, izlagači uglavnom uspostavljaju kontakt očima i koriste primjereni govor tijela. Na pitanja odgovaraju uz pomoć bilježaka.	Govor tijekom izlaganja je često nejasan. Ne uspostavlja se kontakt s publikom. Pitanja ostaju neodgovorena.
Jezična sredstva	Koristi se široki raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava i to uglavnom točno. Pogreške u upotrebi ne ometaju razumijevanje.	Koristi se dobar raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava vezanih uz temu, uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Koristi se mali broj prethodno obrađenih jezičnih sredstava. Pogreške su česte i ponekad ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Njemački jezik, 4. – 9. godina učenja – Modul 2

NAZIV MODULA	NJEMAČKI JEZIK STRUKE 2 - POSLOVANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10932 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10933 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10934		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Njemački jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 - 70 %	10 - 20 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobljavanje za pravilno reagiranje na razini osnovne komunikacijske namjere razumijevanje jednostavnih pisanih ili izgovorenih naputaka na njemačkom jeziku da bi se mogao uspješno napisati poslovni dopis. Uz ove ciljeve sporedni su ciljevi razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi, ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu te upoznavanje s različitim strategijama i stilova učenja. Preporučeni skupovi ishoda učenja iz Modula <i>Njemački jezik struke 2</i> prema godinama učenja: 1. razred: 6. godina učenja, 70 sati (1. razred: Njemački jezik struke 2, SIU 5 i SIU 6) 6. godina učenja, 105 sati (1. razred: Njemački jezik struke 2, SIU 5, i SIU 6) 2.razred: 2. godina učenja, 105 sati (2. razred: Njemački jezik struke 2, SIU 4, SIU 5, SIU 6) 2. godina učenja, 70 sati (2. razred: Njemački jezik struke 2, SIU 4) 3. razred: 3. godina učenja, 70 sati (3. razred: Njemački jezik struke 2, SIU 5, SIU 6) Ako se procijeni da su učenici 6. godine učenja na slabijoj jezičnoj razini, može se započeti s modulom <i>Njemački jezik struke 2</i> , SIU 4, ili modulom <i>Njemački jezik struke 1</i> , SIU 3. Sukladno tome se daljnja progresija odvija prema osobnoj procjeni nastavnika, sljedećim SIU s višim brojevima.		
Ključni pojmovi	Upit, ponuda, kupovina, rasprodaja, račun, reklamacija, usluge, oglašavanje proizvoda		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	UKU uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ZDR C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene Informacije. C.4.3.B Opisuje usluge e-zdravstva. POD Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije Pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. IKT ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu njemačkog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishodi ovog modula djelomično se mogu ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Potrebno je omogućiti učenje u uvjetima u kojima će se aktivno uvježbati naučeno gradivo u simuliranom autentičnom kontekstu s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih skupova ishoda učenja. Oni se ostvaruju i učenjem temeljenom na radu te kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnima za pojedini sektor/zanimanje, odnosno uključivanjem u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10932 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10933 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10934 Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Njemački jezik struke, SIU 4: Ponuda proizvoda i usluga, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
pronaći tražene informacije u autentičnom i prilagođenom tekstu karakterističnom za struku		samostalno pronaći tražene informacije u autentičnom i prilagođenom tekstu karakterističnom za struku	
prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova		prepričati sadržaj kratkih i jednostavnih tekstova uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim pisanim i usmenim interakcijama		razmijeniti informacije u kratkim i jednostavnim pisanim i usmenim interakcijama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju neuvježbanih iskaza		upotrijebiti uvježbana jezična sredstva za produkciju neuvježbanih iskaza uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
urediti sadržaj jednostavnog teksta		urediti sadržaj jednostavnog teksta uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta	
primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru		primijeniti prikladan izgovor i intonaciju u govoru i razgovoru uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Ponuda Kupovina Rasprodaja Račun Reklamacija		
	Preporučene jezične strukture: prezent, preterit glagola <i>haben</i> i <i>sein</i> , konjunktiv II. od <i>haben</i> , <i>sein</i> , <i>mögen</i> /kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, glagoli s dativom i akuzativom, stupnjevanje pridjeva, Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.		
Načini i primjer vrednovanja			
Zadatak 1: Prema predlošku i naučenim frazama napisati vođeni tekst: ponudu, upit za kupovinu, dogovor za obavljanje uslužne djelatnosti ili reklamaciju. Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik piše vođeni tekst prema predlošku.			

Vrednovanje naučenog - analitička rubrika s kriterijima i opisima razina njihove ostvarenosti:

	izvršno	dobro	dostatno
Razumijevanje predloška	Učenik samostalno i potpuno razumije informacije iz predloška.	Potrebna povremena pomoć pri razumijevanju dijelova pročitane predloška.	Potrebna stalna pomoć pri razumijevanju pročitane i uporabi predloška za pisanje vlastitog teksta.
Korištenje predloška	Prepoznaje namjenu i sekcije poslovnog pisma te se njima služi u pisanju vlastitog teksta	Prepoznaje namjenu i neke od sekcija poslovnog pisma, a pri korištenju predloška za pisanje vlastitog teksta povremeno mu je potrebna pomoć.	Uz pomoć prepoznaje neke dijelove poslovnog pisma i njihovu namjenu, a za njihovu uporabu pri pisanju vlastitog teksta potrebna mu je stalna pomoć.
Sadržaj	Samostalno prema obrascu mijenja namjenu poslovnog pisma (ponuda, upit) i potpuno izvršava zadatak.	Uz povremenu pomoć mijenja namjenu poslovnog pisma prema obrascu i djelomično izvršava zadatak.	Zadatak izvršava u manjem dijelu i uz kontinuiranu pomoć nastavnika.
Jezik	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške su rijetke.	Koristi se primjerenim leksičkim i gramatičkim strukturama. Pogreške povremeno utječu na razumijevanje poruke.	Koristi se ograničenim rasponom leksičkih i gramatičkih struktura. Pogreške često otežavaju razumijevanje poruke.

U ranijim fazama nastave (tijekom obrade i vježbanja) učenik na temelju slične rubrike dobiva nastavnikovu povratnu informaciju o svom napretku (vrednovanje za učenje).

Zadatak 2: Odgovoriti na ponudu ili upit te obrazložiti svoje mišljenje i dati preporuku.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik obrazlaže svoje mišljenje i daje po potrebi preporuku na upit ili ponudu.

Vrednovanje kao učenje - lista procjene:

Kako je oblikovan moj odgovor?	+ / -
Započinjem odgovarajućim oslovljavanjem i završavam pozdravom i potpisom.	
U odgovoru iznosim svoje mišljenje.	
Moje je mišljenje obrazloženo.	
Odgovor ima obilježja poslovnog pisma.	
Koristim odgovarajući vokabular.	
Tekst je pravopisno točno napisan.	
Tekst je gramatički točan (ispravni oblici glagola, točan red riječi, ispravni rodovi i padeži imenica).	

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se daju ponudeni dijelovi teksta i on ih spaja u tekst.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje on odgovara naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1: Daroviti učenici popunjavaju obrasce te ih usmeno predstavljaju i obrazlažu.

Zadatak 2: Daroviti učenici obrazlažu svoje mišljenje koristeći složenije strukture.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Njemački jezik struke, SIU 5: Komunikacija u javnim ustanovama, 2 CSVET		
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”		
izdvojiti tražene informacije u srednje dugim i jednostavnim tekstovima karakterističnim za struku		izdvojiti tražene informacije u srednje dugim i jednostavnim tekstovima karakterističnim za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta		
sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika		samostalno sažeti ključne informacije iz poznatih tekstova za krajnjeg korisnika		
strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis na temelju predloška		strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis na temelju predloška uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta		
prepričati događaj uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava		prepričati događaj uz upotrebu preporučenih jezičnih sredstava uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta		
razmijeniti informacije u kratkom i jednostavnom razgovoru na temu iz struke		razmijeniti informacije u kratkom i jednostavnom razgovoru na temu iz struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta		
primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta (npr. upiti, pozivi, molbe)		primijeniti konvencije za oblikovanje određenih tekstnih vrsta uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU				
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.				
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Institucije i ustanove u gradu Zdravlje i zdravstvene usluge Osiguranje Usluge u banci, pošti Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt pravilnih i učestalih nepravilnih glagola, konjunktiv II. glagola haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, imperativ, vrijeme i vremenski prilozi (um, am, im), lokalni prijedlozi, jednostavne proširene i nezavisnosložene rečenice. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.			
Načini i primjer vrednovanja				
Zadatak 1: Poslati upit u osiguravajuću kuću za ugovaranje usluga. Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik je u napisao kratki i jednostavni dopis (e-mail) u kojem traži detaljne informacije o osiguranju od nezgode jer ide na ekskurziju. Vrednovanje za učenje - lista procjene s kriterijima:				
KRATKA PORUKA		izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
STRUKTURA PORUKE pozdrav, potpis, uvod, glavni dio poruke				
SADRŽAJ/ISPUNJENJE ZADATKA Jasno je formuliran upit za ugovaranje usluge osiguranja.				
VOKABULAR uporaba obrađenog vokabulara, raznovrsnost vokabulara, primjerenost zadatku				
TOČNOST uporaba glagola u prezentu, imenica u nominativu i akuzativu, uporaba člana, red riječi u rečenici				
Nakon povratne informacije dane temeljem ove liste te preporuka za unaprijeđenje rezultata učenja, u kasnijoj fazi nastave pisani će uradak učenika biti ocijenjen prema istim kriterijima (vrednovanje naučenog).				
Zadatak 2: Ugovoriti termin kod liječnika ili neke druge uslužne djelatnosti putem telefona te sudjelovati u simuliranoj komunikaciji. Primjer vrednovanja za zadatak 2: Učenik je sudjelovao u simuliranom razgovoru putem telefona i naručio se za pregled.				

Vrednovanje naučenog - rubrika s kriterijima i opisima razine njihove ostvarenosti:			
	Odlično	Dobro	Zadovoljavajuće
Izvršenje zadatka	Učenik potpuno samostalno izvršava zadatak i naručuje se za pregled u dogovorenom terminu.	Učenik izvršava zadatak uz povremenu pomoć.	Učenik tek uz stalnu pomoć djelomično izvršava zadatak.
Interakcija	Učenik aktivno sudjeluje u razgovoru, primjereno otvara i završava razgovor, reagira na izjave sugovornika i daje poticaje za nastavak razgovora.	Učenik uglavnom aktivno sudjeluje u razgovoru i djelomično primjereno otvara i zatvara razgovor te reagira na izjave sugovornika.	Učenik ima poteškoće u primjerenom sudjelovanju u razgovoru.
Izgovor i intonacija	Dobar izgovor i primjerena intonacija.	Izgovor i intonacija ponekad otežavaju razumijevanje.	Izgovor i intonacija često uzrokuju poteškoće u razumijevanju.
Točnost	Rijetke pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura koje ne uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad uzrokuju poteškoće u razumijevanju.	Česte pogreške u uporabi vokabulara i gramatičkih struktura ponekad onemogućavaju razumijevanje poruke.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama: Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti i spojiti u razgovor. Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama. Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka. Prilagodba vrednovanja za darovite učenike. Zadatak 1: Daroviti učenici opisuju put javnim prijevozom, taxijem i metroom. Zadatak 2: Daroviti učenici obavljaju simulirani razgovor u trajanju od 5-6 minuta.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 6: Oglašavanje, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati sadržaj srednje dugih i jednostavnih poslovnih dopisa	analizirati sadržaj srednje dugih i jednostavnih poslovnih dopisa uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis	samostalno strukturirati kratki i jednostavni poslovni dopis
prepričati sadržaj srednje dugog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku	prepričati sadržaj srednje dugog i jednostavnog teksta karakterističnog za struku uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
razmijeniti informacije u srednje dugom i jednostavnom razgovoru	razmijeniti informacije u srednje dugim i razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija	prezentirati poznatu temu uz pravilno strukturiranje ključnih informacija uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
usporediti informacije o određenim proizvodima i uslugama	samostalno usporediti informacije o određenim proizvodima i uslugama
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Oglašavanja proizvoda ili usluge Uslužne djelatnosti povezane s estetikom Obrtnici Sajam Brošure Oglašavanje u medijima Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit modalnih glagola, konjunktiv II. glagola haben, sein, mögen/kondicional za izražavanje želja i pretpostavki, imperativ, pridjevi kao dio predikata i kao atributi nakon određenoga i neodređenoga člana, osobne i posvojne zamjenice, upitne, neodređene i pokazne zamjenice, odnosne zamjenice der/die/das u nominativu i akuzativu, jednostavne proširene i nezavisnosložene rečenice. Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi.
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Radna situacija: Vaša tvrtka želi oglasiti svoje proizvode i usluge. U tu svrhu kao tim izrađujete video prezentaciju u kojoj ističete sve prednosti svog proizvoda / svoje usluge razmišljajući pritom o ciljnoj publici kojoj taj proizvod ili uslugu nudite. Uz video prezentaciju tvrtkama s kojima želite poslovati šaljete i popratni dopis u svrhu oglašavanja svojih proizvoda i usluga. Svoju tvrtku i svoj video oglas prezentirat ćete na sajmu. Publika će biti timovi vaših suučenika koji na tom sajmu predstavljaju svoje tvrtke.

Zadatak 1: Napisati popratni dopis u svrhu oglašavanja svoga proizvoda ili usluge.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik je napisao popratni dopis uz svoj proizvod ili uslugu, primjerice ponudu.

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje pomoću liste procjene s kriterijima:

	+ / -
Dopis sadrži sve potrebne dijelove poslovnog pisma (podatci o pošiljatelju i primatelju, mjesto i datum, tema, oslovljavanje, uvod, glavni dio poruke, pozdrav, potpis,)	
Razradili smo sve tematske sastavnice (opis proizvoda ili usluge, funkcija, cijena, prednosti, isporuka)	
Koristili smo prethodno obrađeni stručni vokabular primjeren zadatku.	
Tekst je jezično točan (glagoli s ispravnim nastavcima, imenice s točnim oblikom člana, ispravan red riječi u rečenici)	
Kao tim smo dobro surađivali i međusobno smo si pomagali.	
Bili smo usmjereni na temu.	
Zadatak smo izvršili u predviđenom roku.	
Pri radu u ovom timu najbolje je bilo ...	
Sljedeći put možemo biti i bolji ako ...	

Zadatak 2: Izraditi video predstavljanje svoga proizvoda ili usluge u svrhu oglašavanja.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je izradio video prezentaciju u kojoj oglašava svoj proizvod ili uslugu.

Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje temeljem analitičke rubrike s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti	djelomično	treba doraditi
Sadržaj	Ideja oglasa je jasna, sadržaj je u skladu sa zadatkom. Obuhvaćene su sve zadane smjernice. Zadatak je u potpunosti izvršen.	Ideja oglasa je uglavnom jasna, sadržaj je uglavnom u skladu sa zadatkom. Zadane smjernice većim su dijelom obuhvaćene, zadatak je uglavnom izvršen.	Ideja i sadržaj su nejasni, obuhvaćen je manji dio zadanih smjernica. Zadatak je tek djelomično izvršen.

Jezična sredstva	Koristi se široki raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava i to uglavnom točno. Pogreške u upotrebi ne ometaju razumijevanje.	Koristi se dobar raspon prethodno obrađenih jezičnih sredstava vezanih uz temu, uz pokoju pogrešku koja ponekad ometa razumijevanje.	Koristi se mali broj prethodno obrađenih jezičnih sredstava. Pogreške su česte i ponekad ometaju razumijevanje, ali se glavne misli i/ili dio izlaganja mogu razumjeti.
Prezentacijske vještine	Tijekom izlaganja govori se jasno, izlagači uspostavljaju kontakt očima i koriste primjereni govor tijela. Samostalno odgovaraju na sva pitanja slušatelja. Rijetko koriste bilješke pri izlaganju.	Tijekom većeg dijela izlaganja govori se jasno, izlagači uglavnom uspostavljaju kontakt očima i koriste primjereni govor tijela. Na pitanja odgovaraju uz pomoć bilježaka.	Govor tijekom izlaganja je često nejasan. Ne uspostavlja se kontakt s publikom. Pitanja ostaju neodgovorena.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike:

Zadatak 1: Daroviti učenici uz popratni dopis izrađuju i izvještaj o zamišljenoj tvrtki i njenom poslovanju.

Zadatak 2: Daroviti učenici izrađuju video u trajanju od 5 minuta

Talijanski jezik, 4. – 9. godina učenja – Modul 2

NAZIV MODULA	TALIJANSKI JEZIK STRUKE 2 - POSLOVNI DOPISI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11356 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11357 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11358		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 4: Vrste poslovnih dopisa, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 5: Dijelovi poslovnog dopisa, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 6: Pisanje poslovnih dopisa, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je osposobiti učenika za pravilno reagiranje na razini osnovne komunikacijske namjere (razumije jednostavne pisane ili izgovorene naputke) na talijanskome jeziku kako bi bio u mogućnosti uspješno napisati poslovni dopis. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	poslovno dopisivanje, upit, ponuda, račun, prigovor		

Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Preporuka: ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. uku B.4/5.2. Praćenje – Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi talijanskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11356 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11357 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11358 Specijalizirana učionica i kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom koje ima pristup internetu s instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom ili interaktivnim ekranom. Preporuča se da učionica za podučavanje jezika bude fleksibilna, tako da nastavnik može lako pomicati stolove i stolice kako bi učionica odgovarala aktivnostima učenja jezika i ciljevima koje nastavnik ima na umu, da može veću skupinu učenika podijeliti na nekoliko manjih skupina, upotrijebiti različit redoslijeda sjedenja koji podržava pristupe suradničkog učenja, što sve zajedno doprinosi uspješnijem procesu učenja i poučavanja te omogućava postizanje najboljih rezultata učenja.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 4: Vrste poslovnih dopisa, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima		samostalno odrediti osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznati i opisati osnovne društveno-jezične funkcije jezika na temelju predloška
razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od tekstnih vrsta koje su uobičajene u općoj komunikaciji		samostalno razlikovati tekstne vrste karakteristične za poslovnu komunikaciju od tekstnih vrsta koje su uobičajene u općoj komunikaciji
analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku		samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu		sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu uz manje pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa na temelju predloška		oblikovati pojedine dijelove kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.		
Nastavne cjeline/teme		Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje imenica i pridjeva za boje u jednini i množini - partitivni član u množini i čestica ne - naglašeni i nenaglašeni oblici osobnih zamjenica u akuzativu

	- uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; korelacija prijedloga (<i>da... in/a) dall'italiano in inglese, dal 2 al 10 marzo, dall'una alle tre...</i> - uporaba priloga <i>mai, ancora, già</i> s perfektom; uporaba priložnih izraza <i>di solito, di nuovo</i> - redni brojevi do 10 - <i>indicativo passato prossimo</i> pravilnih glagola s pomoćnim glagolom <i>avere</i> - nezavisnosložene rečenice s veznicima <i>perciò, però</i>; bezglagolske rečenice (<i>Sotto il tavolo.</i>) i zavisnosložene rečenice s veznikom <i>che</i>, vremenske rečenice s veznicima <i>prima, dopo</i> i <i>mentre</i> U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
--	---

Načini i primjer vrednovanja

Situacija: Jednostavno poslovno pismo

Zadatak i uputa: Učenici trebaju na temelju predloška razumjeti opću poruku poslovnoga pisma. Zatim dobivaju zadatak da na temelju smjernica napišu kratko poslovno pismo koje će sadržavati sve navedene strukturne dijelove (npr. adresa pošiljatelja, adresa primatelja, mjesto i datum, predmet i sadržaj pisma).

Vrednovanje naučenoga

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	Izvršno	Dobro	Zadovoljavajuće	Slabo
Vrsta teksta	Učenik je u potpunosti zadovoljio format poslovnoga pisma.	Učenik je uglavnom zadovoljio format poslovnoga pisma.	Učenik je djelomično zadovoljio format poslovnoga pisma.	Učenik je zanemario zadani format poslovnoga pisma.
Gramatičke strukture	Tekst je u potpunosti razumljiv, manje greške ne utječu na razumijevanje teksta.	Tekst je uglavnom razumljiv.	Tekst je teže razumljiv, pogreške utječu na razumijevanje teksta.	Tekst je teško razumljiv, brojne pogreške utječu na razumijevanje teksta.
Vokabular	Učenik koristi primjeren vokabular.	Učenik uglavnom koristi primjeren vokabular.	Dostatna primjena vokabulara, uz ponavljanja.	Ograničena primjena vokabulara.
Napomena: Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova.				

Vrednovanje kao učenje:

Učenici koriste listu za samoprocjenu. Procjenjuju ispunjenost kriterija i nadopunjavaju rečenice.

Sada mogu...	samostalno	uz pomoć	niti uz pomoć
razumjeti namjenu poslovnoga pisma.			
razlikovati strukturne dijelove poslovnoga pisma.			
prepoznati i primijeniti formulacije u poslovnome pismu.			
Najbolje sam razumio/razumjela: _____			
Trebam poraditi na: _____			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 5: Dijelovi poslovnog dopisa, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	samostalno analizirati strukturu poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika	samostalno izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu tematiku	sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu tematiku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis na temelju predloška	strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje pokaznih pridjeva (<i>quello</i>) s imenicom - partitivni član u jednini i množini i čestica <i>ne</i> - upitne zamjenice, naglašeni oblik zamjenice uz prijedlog (<i>secondo me</i>) - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima, - uporaba priloga; mjesni prilozi <i>sotto, sopra, davanti, dietro, a destra, a sinistra</i> - <i>indicativo imperfetto</i> pravilnih i osnovnih nepravilnih glagola - nezavisnosložene rečenice s veznicima <i>perciò, però</i> i zavisnosložene rečenice s veznikom <i>che</i>, vremenske rečenice s veznicima <i>prima, dopo</i> U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
-----------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Situacija: Izlaganje sadržaja poslovnoga dopisa

Zadatak i uputa: Učenici trebaju pročitati poslovni dopis i izložiti njegov sadržaj na poslovnom sastanku koristeći odgovarajuće jezične strukture, glagolska vremena i vokabular.

Vrednovanje naučenoga

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Struktura	Izlaganje sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci u svakoj fazi iznose logičkim slijedom.	Izlaganje u većoj mjeri sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci uglavnom iznose logičkim slijedom.	Izlaganje uglavnom sadrži sve zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci iznose logičkim slijedom uz povremena odstupanja.	Izlaganje u vrlo maloj mjeri sadrži zadane strukturne dijelove, a ključni se podatci rijetko iznose logičkim slijedom.

Sadržaj	Izlaganje u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu.	Izlaganje u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu.	Izlaganje uglavnom ostvaruje zadanu namjenu.	Izlaganje u manjoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu.
Tematski vokabular	Koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa, uz povremena odstupanja.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture (uporaba perfekta) uz minimalne pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture (uporaba perfekta) uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi jezične strukture (uporaba perfekta) uz povremena odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jezične strukture (uporaba perfekta) uz česte pogreške koje utječu na razumijevanje.
Izgovor	Govori točno i tečno, s pravilnom intonacijom i u skladu s kontekstom interakcije.	Govori uglavnom točno i tečno, a pogreške u izgovoru ne ometaju tijek interakcije.	Prisutne su povremene pogreške u izgovoru i intonaciji koje povremeno ometaju tijek interakcije.	Prisutne su učestale pogreške u izgovoru i intonaciji koje ometaju tijek interakcije.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 6: Pisanje poslovnih dopisa, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku	samostalno analizirati sadržaj kratkih i jednostavnih poslovnih dopisa karakterističnih za pojedinu struku
izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika	samostalno izdvojiti elemente poslovnog dopisa koji ukazuju na kulturne specifičnosti zemalja ciljnog jezika
sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj pisanoj poslovnoj komunikaciji na poznatu temu	sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj interakciji poznate tematike uz manje pogreške koje ne utječu na neometano odvijanje interakcije
strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis	strukturirati kratak i jednostavan poslovni dopis uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini A2 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - slaganje pokaznih pridjeva <i>questo</i> i <i>quello</i> s imenicama - partitivni član i prijedlog <i>di</i>, određena i neodređena količina - redni brojevi s nastavkom <i>-esimo</i> - stupnjevanje pravilnih oblika pridjeva - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedložni izrazi <i>insieme con/a</i>, <i>prima di venire</i>, <i>dopo di lui</i> - <i>indicativo passato prossimo</i> s pomoćnim glagolom <i>avere</i> i <i>essere</i> - bezglagolske rečenice (Quella rossa.; Quello là.), vremenske zavisne rečenice s veznikom <i>mentre</i> i <i>quando</i> U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Situacija: Pisanje poslovnoga dopisa

Zadatak i uputa: Učenici trebaju pročitati predložak poslovnoga dopisa i napisati odgovor primjenjujući strukturne dijelove poslovnoga dopisa i namjenu poslovnoga dopisivanja.

Vrednovanje naučenoga

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti pisanja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija			
	5	4	3	2
Sadržaj	Tekst poslovnoga dopisa u potpunosti ostvaruje zadanu namjenu i i sadrži sve strukturne dijelove. Sadržaji su ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa u većoj mjeri ostvaruje zadanu namjenu i sadrži gotovo sve strukturne dijelove. Sadržaji su u većoj mjeri ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i uglavnom sadrži sve strukturne dijelove. Sadržaji su uglavnom ispravno raspoređeni.	Tekst poslovnoga dopisa uglavnom ostvaruje zadanu namjenu i sadrži neke strukturne dijelove. Sadržaji su u vrlo maloj mjeri ispravno raspoređeni.
Tematski vokabular	Koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa.	Uglavnom koristi odgovarajući tematski vokabular koji odgovara sadržaju poslovnoga dopisa, uz povremena odstupanja.	Koristi ograničen raspon tematskog vokabulara uz brojna odstupanja koja utječu na razumijevanje.
Jezične strukture	Točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz minimalne pogreške koje ne utječu na razumijevanje.	Uglavnom točno koristi odgovarajuće jezične strukture uz manja odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Povremeno koristi jezične strukture uz povremena odstupanja koja ne utječu na razumijevanje.	Koristi jezične strukture uz česte pogreške koje utječu na razumijevanje.
Pravopis	Tekst je napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz minimalna odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz povremena odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz veći broj odstupanja.	Tekst je uglavnom napisan u skladu s pravopisnim pravilima, uz vrlo česta odstupanja.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Engleski jezik, 9. – 12. godina učenja – Modul 4

NAZIV MODULA	ENGLESKI JEZIK STRUKE 4 - STRUČNA PRAKSA U INOZEMSTVU I SUDJELOVANJE U PROJEKTIMA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11198 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11199 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11200		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Engleski jezik struke, SIU 10: Putovanje, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama engleskog govornog područja, 2 CSVET Engleski jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenike osposobiti za razumijevanje izvornih tekstova, usmeno i pisano izvješćivanje na temelju bilješki i strukturiranje različitih tekstnih vrsta karakterističnih za struku. U receptivnim se djelatnostima koriste srednje dugi tekstovi, od 300 do 600 riječi, a u produktivnim od 100 do 200 riječi, ovisno o tekstnoj vrsti. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	poslovna korespondencija, upit, ponuda, račun, reklamacija, usmena komunikacija u radnom okruženju		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	<u>Preporuka:</u> ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi engleskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11198 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11199 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11200 Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata.
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Engleski jezik struke, SIU 10: Putovanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o poznatim temama iz struke		samostalno razumjeti srednje dug i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o većini poznatih tema iz struke	
sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom poslovnom razgovoru		sudjelovati u srednje dugom i jednostavnom poslovnom razgovoru uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati različite tekstove srednje dužine te strukovne tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju		objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju uz manja odstupanja	
primijeniti neformalni stil pisanja tekstova; formalni uz predložak		primijeniti neformalni stil pisanja tekstova; formalni uz predložak uspješno integrirajući specifične izraze i terminologiju	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Vrste i način prijevoza Rezervacija smještaja Načini plaćanja Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a		
Načini i primjer vrednovanja			
Zadatak 1: Istražiti jednu destinaciju i izraditi plan putovanja. Tvoj razred planira ekskurziju u neku od zemalja engleskog govornog područja. Odaberi destinaciju koju smatraš posebno atraktivnom, istraži i prikupi informacije te temeljem toga razradi plan putovanja kako bi svoje suučenike uvjerio da odaberu upravo tu destinaciju. Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik piše plan putovanja. Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje) - lista procjene:			
	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ/IZVRŠENJE ZADATAKA	Zadatak u potpunosti izvršen, destinacija detaljno opisana, razrađen plan putovanja po danima.	Zadatak je djelomično izvršen, destinacija je opisana djelomično, izrađen je samo okvirni plan putovanja.	Zadatak je izvršen manjim dijelom, opisan je mali broj značajki destinacije, plan putovanja nije razrađen.
TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Rubrika se može koristiti i kao priprema za vrednovanje naučenog u sljedećoj fazi nastave.

Zadatak 2: Učenik sudjeluje u simuliranom razgovoru kupnje zrakoplovne karte.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Vrednovanje za učenje - lista procjene:

	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
Učenik postavlja pitanja kako bi došao do potrebnih informacija.			
Učenik izražava svoje potrebe i preferencije.			
Učenik u razgovoru reagira na ono što mu govori sugovornik.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			

Nastavnik prati simulirane razgovore i učenicima daje povratnu informaciju o tome kojim su elementima govorne interakcije dobro ovladali te gdje još postoji potreba za dodatnom vježbom. Lista u kasnijoj fazi nastave može poslužiti kao temelj za vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Engleski jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama engleskog govornog područja, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o poznatim temama iz struke	samostalno razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o većini poznatih tema iz struke
sudjelovati u srednje dugom i jednostavnome razgovoru u poslovnom okruženju	sudjelovati u srednje dugom i jednostavnome razgovoru u poslovnom okruženju uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
analizirati elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	samostalno analizirati elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju
strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Sažeti informacije iz poznatih izvora	sažeti informacije iz raznih izvora
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.	

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Znamenitosti Događanja Orijentacija i javni prijevoz u gradu Najam Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Zadatak 1: Napisati upit o raspoloživosti i uvjetima smještaja

Zajedno sa svojim prijateljima želiš tijekom ljetnih praznika provesti dva tjedna u nekom gradu u jednoj od zemalja engleskog govornog područja. Kako na raspolaganju imate ograničeni iznos novca zarađenog tijekom prakse i povremenog posla, želite pronaći što povoljniji smještaj u tom gradu. Promisli o tome što ti je kod smještaja posebno važno (udaljenost od centra grada, prometna povezanost, broj soba, internetska veza, cijena), odaberi najzanimljiviju ponudu i pošalji upit o raspoloživosti i uvjetima smještaja.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik je poslao upit u kojemu dogovara razgledavanje smještaja te se informira o mogućnosti dolaska do traženog smještaja.

Vrednovanje kao učenje - lista procjene za samovrednovanje:

(+) ako se tvrdnja odnosi na tvoj upit, a (-) ako nije točna		
IZVRŠENJE ZADATKA		
Moj upit počinje prikladnim oslovljavanjem i objašnjenjem zašto pišem.		
U upitu su postavljena sva važna pitanja (lokacija, cijena, što je sve uključeno).		
Upit završavam zahvalom za odgovor, pozdravom i potpisom.		
GRAMATIKA		
Korištene su raznovrsne gramatičke strukture.		
Upotrijebljene strukture su točne (ispravni glagolski oblici).		
VOKABULAR		
Vokabular je primjeren temi.		
Korišten je raznovrstan vokabular i nema ponavljanja riječi i fraza.		
Izrazi su točno upotrijebljeni i pravopisno točno napisani.		

Popis služi kao orijentir učenicima o tome na koji će se način vrednovati njihova postignuća prilikom vrednovanja naučenog.

Zadatak 2: Učenik prezentira plan boravka u nekom mjestu.

Istražiti razne mogućnosti i ponude odabrane destinacije (znamenitosti, događanja, restorani) te na temelju toga razraditi plan puta i prezentirati ga svojim prijateljima kako bih ih uvjerio da je to najbolja destinacija za vaše putovanje.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Vrednovanje kao učenje - vršnjačko vrednovanje metodom 3-2-1:

Nakon izlaganja suučenci komentiraju prezentirano koristeći tehniku 3-2-1 : 3 tri elementa koja smatram jako uspješnima, 2 stvari koje bi trebalo doraditi, 1 pojam o kojem bih htio znati više.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Engleski jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o poznatim temama iz struke	samostalno razumjeti srednje dugi i jednostavni prilagođeni ili izvorni tekst o većini poznatih tema iz struke
govoriti srednje dugi i jednostavni tekst o poznatim temama iz struke	govoriti srednje dug i jednostavni tekst o poznatim temama iz struke uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama	strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i poznate tematike karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
odabrati različite vrste informacija iz medija prema potrebama vlastitog poslovnog okruženja	samostalno odabrati različite vrste informacija iz medija prema potrebama vlastitog poslovnog okruženja uz manja odstupanja
razmijeniti informacije o poznatim temama u srednje dugoj i jednostavnoj, pisanoj i usmenoj interakciji	razmijeniti informacije o stručnim temama u srednje dugoj i jednostavnoj, pisanoj i usmenoj interakciji

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.

Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Profesionalno usmjeravanje Razmjena učenika Ugovori Učenički praksa Stipendije Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Zadatak 1: Napisati motivacijsko pismo za dodjelu stipendije/sudjelovanje u razmjeni učenika.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Vrednovanje kao učenje - vršnjačko vrednovanje:

KRATKA PORUKA	izvrsno	vrlo dobro	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ / IZVRŠENJE ZADATKA	Zadatak je u potpunosti izvršen, razrađene su sve zadane smjernice.	Većina je zadanih smjernica detaljno razrađena.	Razrađene su sve smjernice, ali neke nedovoljno detaljno.	Razrađen je samo manji broj smjernica.
STRUKTURA	Tekst sadrži sve elemente tekstne vrste (oslovljavanje, uvod, razrada, zaključak, pozdrav, potpis).	Nedostaje jedan od elemenata tekstne vrste.	Nedostaju dva do tri elementa tekstne vrste.	Nedostaje većina elemenata tekstne vrste.
TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom točno, pogreške u obliku i uporabi ne utječu na lako razumijevanje poruke.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Dostatan raspon vokabulara. Pogreške ponekad utječu na lako razumijevanje teksta.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Učenici razmjenjuju svoja motivacijska pisma. Svaki učenik uz pomoć rubrike s kriterijima i opisom njihove ostvarenosti daje povratnu informaciju jedno suučniku o tome koliko je uspješno napisao motivacijsko pismo i prema kojim kriterijima bi ga još trebao doraditi.

Zadatak 2: Prezentirati svoje ili tuđe iskustvo s praktične nastave.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Vrednovanje naučenog – rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

	3	2	1
Sadržaj	Učenik opširno izvještava o zadanoj temi. Govor je sadržajno potpuno primjeren.	Učenik sadržano primjereno dostatno opširno izvještava o zadanoj temi.	Učenik vrlo kratko izvještava o zadanoj temi, a sadržaj se ponekad ne iznosi na način primjeren temi.
Struktura	Izlaganje ima uvod, razrađen glavni dio i zaključak.	Izlaganje ima razrađen glavni dio, ali nedostaju uvod ili zaključak.	Izlaganje ima samo glavni dio, nedostaju uvod i zaključak.
Vokabular	Učenik koristi širok raspon vokabulara primjerenog temi.	Učenik koristi dobar raspon primjerenog vokabulara, ponekad mu nedostaje pravi izraz.	Vokabular je ograničen i ponekad neprimjeren temi.
Točnost	Pogreške se pojavljuju rijetko i ne utječu na razumljivost izlaganja.	Ima dosta pogrešaka koje ponekad utječu na razumljivost izlaganja.	Pogreške su vrlo učestale, čak i pri uporabi jednostavnih struktura i bitno utječu na razumljivost izlaganja.
Izgovor i intonacija	Vrlo dobar izgovor i intonacija.	Dobar izgovor i intonacija, poneka pogreška ponekad utječe na razumljivost.	Pogreške u izgovoru i intonaciji otežavaju razumljivost izlaganja.

Pomoću ovakve rubrike u ranijim se fazama nastave učenicima daje povratna informacija o njihovom napredovanju i područjima u kojima je potrebna dodatna vježba (vrednovanje za učenje) te oni sami mogu pratiti i procjenjivati učinke svog procesa učenja (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Njemački jezik, 9. – 12. godina učenja – Modul 4

NAZIV MODULA	NJEMAČKI JEZIK STRUKE 4 - STRUČNA PRAKSA U INOZEMSTVU I SUDJELOVANJE U PROJEKTIMA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10938 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10946 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10947		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Njemački jezik struke, SIU 10: Putovanje, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama njemačkog govornog područja, 2 CSVET Njemački jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 - 70 %	10 - 20 %	20 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj je modula upoznati učenike sa svim koracima koji su povezani s obavljanjem stručne prakse u inozemstvu, odlaskom na stručnu praksu te boravkom u zemljama njemačkog govornog područja. Uz ove ciljeve sporedni su ciljevi razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi, ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu te upoznavanje s različitim strategijama i stilova učenja. Preporučeni skupovi ishoda učenja iz Modula <i>Njemački jezik struke 4</i> prema godinama učenja: 1. razred: 9. godina učenja, 70 sati (1. Razred: Njemački jezik struke 4 SIU 10, SIU 11) 9. godina učenja, 105 sati (1. Razred: Njemački jezik struke 4, SIU 10, SIU 11, SIU 12) 2. razred: 7. godina učenja, 105 sati (2. razred: Njemački jezik struke 4, SIU 10) 10. godina učenja, 70 sati (2. Razred: Njemački jezik struke 4, SIU 12) 3. razred: 8. godina učenja, 70 sati (3. razred: Njemački jezik struke 4, SIU 10) 8. godina učenja, 105 sati (3. Razred: Njemački jezik struke 4, SIU 11, SIU 12) 4. razred: 4. godina učenja, 105 sati (4. razred: Njemački jezik struke 4 SIU 10, SIU 11, SIU 12) 9. godina učenja, 70 sati (4. razred: Njemački jezik struke 4, SIU 11, SIU 12) Ako se učenici nalaze na nižoj jezičnoj razini može se početi i s nižim skupovima ishoda učenja, ali se mora poštovati redoslijed SIU koji je naznačen brojem.
Ključni pojmovi	vrste prijevoza, dokumenti, rezervacija smještaja, načini plaćanja, znamenitosti, orijentacija u gradu, najam, ugovori o najmu, profesionalno usmjeravanje, razmjena učenika, ugovori, učenička praksa, stipendije
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	UKU uku B.4/5.1. 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. OSR osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. IKT ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu njemačkog jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishodi ovog modula djelomično se mogu ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim (specijaliziranim) učionicama/praktikumima, uz odgovarajuću opremu i/ili u suradnji nastavnika/škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Potrebno je omogućiti učenje u uvjetima u kojima će se aktivno uvježbati naučeno gradivo u simuliranom autentičnom kontekstu s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih skupova ishoda učenja. Oni se ostvaruju i učenjem temeljenom na radu te kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnima za pojedini sektor/zanimanje, odnosno uključivanjem u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10938 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10946 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/10947 Specijalizirana učionica i/ili kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom s pristupom internetu i instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom i/ili interaktivnim ekranom. Preporučuje se da učionica za poučavanje jezika omogućuje fleksibilnost u organizaciji prostora tj. lako pomicanje stolova i stolica kako bi prostor odgovarao različitim potrebama koje proizlaze iz oblika rada specifičnih za nastavu stranih jezika (npr. podjela učenika u manje grupe, suradničko učenje i sl.). Prostor treba uskladiti s ciljevima nastave kako bi se stvorili najbolji mogući materijalni uvjeti za postizanje željenih rezultata.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Njemački jezik struke, SIU 10: Putovanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izvoditi zaključke iz sadržaja srednje dugih i srednje složenih izvornih ili prilagođenih tekstova		izvoditi zaključke iz sadržaja srednje dugih i srednje složenih izvornih ili prilagođenih tekstova uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju		samostalno objasniti elemente kulture zemalja ciljnog jezika koji utječu na poslovnu komunikaciju	
prepoznati značenje nepoznatih riječi i izraza na temelju konteksta ili prijašnjeg znanja		samostalno prepoznati značenje nepoznatih riječi i izraza na temelju konteksta ili prijašnjeg znanja	
primijeniti neformalni stil pisanja tekstova, a formalni uz predložak		primijeniti neformalni stil pisanja tekstova, a formalni uz predložak uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
oblikovati tekstove srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		oblikovati tekstove srednje dužine i poznate tematike koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima		razmijeniti informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Vrste i način prijevoza Dokumenti (putovnica, osobna iskaznica) Rezervacija smještaja Načini plaćanja Preporučene jezične strukture: prezent, perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, glagol <i>werden</i> u preteritu, prilozi vremena, mjesta, uzroka, načina, zavisno složene rečenice: s veznicima <i>dass</i> , <i>ob</i> , <i>weil</i> , <i>obwohl</i> , <i>deshalb</i> , <i>wenn</i> , <i>als</i> , <i>seit</i> , <i>damit</i> , neodređene zamjenice <i>irgend-</i> Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi		
	Načini i primjer vrednovanja		
Situacija: Tvoj razred planira ekskurziju u neku od zemalja njemačkog govornog područja. Odaberi destinaciju koju smatraš posebno atraktivnom, istraži i prikupi informacije te temeljem toga razradi plan putovanja kako bi svoje suučenike uvjerio da odaberu upravo tu destinaciju. Zadatak 1: Istražiti jednu destinaciju i izraditi plan putovanja. Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik piše plan putovanja. Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje) - lista procjene:			
	izvršno	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ/ ISPUNJENJE ZADATAKA	Zadatak u potpunosti izvršen, destinacija detaljno opisana, razrađen plan putovanja po danima.	Zadatak je djelomično izvršen, destinacija je opisana djelomično, izrađen je samo okvirni plan putovanja.	Zadatak je izvršen manjim dijelom, opisan je mali broj značajki destinacije, plan putovanja nije razrađen.
TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.
Rubrika se može koristiti i kao priprema za vrednovanje naučenog u sljedećoj fazi nastave.			
Zadatak 2: Kupnja karte u putničkoj agenciji. Primjer vrednovanja za zadatak 2: Učenik sudjeluje u simuliranom razgovoru kupnje zrakoplovne karte.			

Vrednovanje za učenje - lista procjene:			
	izvrsno	dobro	zadovoljavajuće
Učenik postavlja pitanja kako bi došao do potrebnih informacija.			
Učenik izražava svoje potrebe i preferencije.			
Učenik u razgovoru reagira na ono što mu govori sugovornik.			
Učenik na primjeren način započinje i završava razgovor.			
Učenik se koristi širokim rasponom vokabulara i struktura.			
Učenik točno i precizno koristi vokabular i strukture.			
Nastavnik prati simulirane razgovore i učenicima daje povratnu informaciju o tome kojim su elementima govorne interakcije dobro ovladali, i gdje još postoji potreba za dodatnom vježbom. Lista u kasnijoj fazi nastave može poslužiti kao temelj za vrednovanje naučenog.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.			
Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:			
Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.			
Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.			
Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			
Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.			
Zadatak 1: Daroviti učenici pišu plan putovanja različitim prijevoznim sredstvima.			
Zadatak 2: Daroviti učenici kupuju karte s presjedanjem.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Njemački jezik struke, SIU 11: Boravak u zemljama njemačkog govornog područja, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati ključne informacije iz srednje dugih i jednostavnih autentičnih ili prilagođenih tekstova o temama iz područja struke	samostalno identificirati ključne informacije iz srednje dugih i jednostavnih autentičnih ili prilagođenih tekstova o temama iz područja struke
razmijeniti informacije o poznatim temama u srednje dugim i jednostavnim razgovorima	razmijeniti informacije o poznatim temama u srednje dugim i jednostavnim razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o poznatim temama uz prethodnu pripremu	govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o poznatim temama uz prethodnu pripremu uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava u proizvodnji novih, neuvježbanih iskaza	upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava u proizvodnji novih, neuvježbanih iskaza uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
primijeniti neformalni stil pisanja u oblikovanju tekstova, a formalni uz predložak	primijeniti neformalni stil pisanja u oblikovanju tekstova, a formalni uz predložak uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta
sažeti informacije iz poznatih izvora	sažeti informacije iz poznatih izvora uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije.	
Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje.	

U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Znamenitosti Orijentacija i javni prijevoz u gradu Najam Ugovori o najmu Preporučene jezične strukture: perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, prilozi vremena, mjesta, uzroka, načina, zavisno složene rečenice: s veznicima dass, ob, weil, obwohl, deshalb, wenn, als, seit, damit, neodređene zamjenice, Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Situacija: Zajedno sa svojim prijateljima želiš tijekom ljetnih praznika provesti dva tjedna u nekom gradu u jednoj od zemalja njemačkog govornog područja. Kako na raspolaganju imate ograničeni iznos novca zarađenog tijekom prakse i povremenog posla, želite naći što povoljniji smještaj u tom gradu. Promisli o tome što ti je kod smještaja posebno važno (udaljenost od centra grada, prometna povezanost, broj soba, internetska veza, cijena), odaberi najzanimljiviju ponudu i pošalji upit o raspoloživosti i uvjetima smještaja. Istraži razne mogućnosti i ponude odabrane destinacije (znamenitosti, događanja, restorani) te na temelju toga razradi plan puta i prezentiraj ga svojim prijateljima kako bih ih uvjerio da je to najbolja destinacija za vaše putovanje.

Zadatak 1: Poslati upit i dogovoriti razgledavanje stana/smještaja.

Primjer vrednovanja za zadatak 1:

Učenik je poslao upit u kojemu dogovara razgledavanje smještaja te se informira o mogućnosti dolaska do traženog smještaja.

Vrednovanje kao učenje - lista procjene za samovrednovanje:

✓ ako se tvrdnja odnosi na tvoj upit, a (-) ako nije točna		
IZVRŠENJE ZADATKA		
Moj upit počinje prikladnim oslovljavanjem i objašnjenjem zašto pišem.		
U upitu su postavljena sva važna pitanja (lokacija, cijena, što je sve uključeno).		
Upit završavam zahvalom za odgovor, pozdravom i potpisom.		
GRAMATIKA		
Korištene su raznovrsne gramatičke strukture (glagoli u odgovarajućim vremenima, izjavne i upitne rečenice, jednostavne, nezavisnosložene i zavisnosložene rečenice).		
Upotrijebljene strukture su točne (ispravni glagolski oblici, točan red riječi u raznim vrstama rečenica, imenice u ispravnim padežima).		
VOKABULAR		
Vokabular je primjeren temi.		
Korišten je raznovrstan vokabular i nema ponavljanja riječi i fraza.		
Izrazi su točno upotrijebljeni i pravopisno točno napisani.		

Lista služi kao orijentir učenicima o tome na koji će se način vrednovati njihova postignuća prilikom vrednovanja naučenog.

Zadatak 2: Istražiti znamenitosti, restorane i institucije i usmeno prezentirati plan boravka u nekom mjestu.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je usmeno predstavio plan boravka u nekom mjestu.

Vrednovanje kao učenje - vršnjačko vrednovanje metodom 3-2-1:

Nakon izlaganja suučenici komentiraju prezentirano koristeći tehniku 3-2-1 : 3 tri elementa koja smatram jako uspješnim, 2 stvari koje bi trebalo doraditi, 1 pojam o kojem bih htio znati više.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Prilagodba vrednovanja za učenike s teškoćama:

Zadatak 1: Učeniku se ponude moguće strukture koje može primijeniti.

Zadatak 2: Učeniku se postavljaju naučene fraze na koje oni odgovaraju naučenim frazama.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Prilagodba vrednovanja za darovite učenike.

Zadatak 1: Daroviti učenici pišu plan od 150 riječi.

Zadatak 2: Daroviti učenici predstavljaju detaljan plan boravka za svaki pojedini dan.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Njemački jezik struke, SIU 12: Stručna praksa i projekti, 2 CSVET			
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”			
identificirati bitne informacije iz srednje dugih i srednje složenih autentičnih ili prilagođenih tekstova o temama iz područja struke		samostalno identificirati bitne informacije iz srednje dugih i srednje složenih autentičnih ili prilagođenih tekstova o temama iz područja struke			
izdvojiti sadržaje od osobnog interesa iz medijskih tekstova		samostalno izdvojiti sadržaje od osobnoga interesa iz medijskih tekstova			
razmijeniti informacije o poznatim temama u srednje dugim i jednostavnim razgovorima		razmijeniti informacije o poznatim temama u srednje dugim i jednostavnim razgovorima uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta			
sudjelovati u formalnim razgovorima uz prethodnu pripremu		sudjelovati u formalnim razgovorima uz prethodnu pripremu uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta			
upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava u proizvodnji novih, neuvježbanih iskaza		upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava u proizvodnji novih, neuvježbanih iskaza uz pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta			
primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku		primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na razumijevanje teksta			
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU					
Učionička nastava u skladu s komunikacijskim pristupom u nastavi stranog jezika (poučavanje usmjereno na učenika), simulirati autentične situacije. Osim toga preporučuje se primjena raznovrsnih aktivnosti poput projektne nastave, učenja usmjerenog na rješavanje problema, učenja u izvanškolskome okružju, istraživačkoga učenja i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. U nastavi se preporučuje postaviti primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje. Preporučuje se isto tako primijeniti pristup učenju koji omogućuje povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te strukom uz poticanje kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.					
Nastavne cjeline/teme		Nastavne cjeline se prilagođavaju pojedinoj struci te se biraju od ponuđenih: Profesionalno usmjeravanje Razmjena učenika Ugovori Učenički praksa Stipendije Preporučene jezične strukture: perfekt, preterit pomoćnih i modalnih glagola, futur I, prilozi vremena, mjesta, uzroka, načina, zavisno složene rečenice, odnosne rečenice u nominativu i akuzativu Vokabular proširiti jezikom određene struke po potrebi			
Načini i primjer vrednovanja					
Zadatak 1: Napisati motivacijsko pismo za dodjelu stipendije/sudjelovanje u razmjeni učenika. Primjer vrednovanja za zadatak 1: Učenik je napisao motivacijsko pismo. Vrednovanje kao učenje - vršnjačko vrednovanje:					
KRATKA PORUKA		izvrsno	vrlo dobro	dobro	zadovoljavajuće
SADRŽAJ / IZVRŠENJE ZADATKA		Zadatak je u potpunosti izvršen, razrađene su sve zadane smjernice.	Većina je zadanih smjernica detaljno razrađena.	Razrađene su sve smjernice, ali neke nedovoljno detaljno.	Razrađen je samo manji broj smjernica.
STRUKTURA		Tekst sadrži sve elemente tekstne vrste (oslovljavanje, uvod, razrada, zaključak, pozdrav, potpis).	Nedostaje jedan od elemenata tekstne vrste.	Nedostaju dva do tri elementa tekstne vrste.	Nedostaje većina elemenata tekstne vrste.

TOČNOST	Prikladno i točno koriste se odgovarajuće gramatičke strukture.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom točno, pogreške u obliku i uporabi ne utječu na lako razumijevanje poruke.	Gramatičke strukture koriste se djelomično prikladno, pogreške u uporabi ponekad utječu na razumljivost poruke.	Gramatičke strukture koriste se uglavnom neprikladno, pogreške u uporabi bitno utječu na razumljivost poruke.
VOKABULAR	Široki raspon vokabulara primjerenog zadatku.	Dobar raspon vokabulara koji se koristi uglavnom precizno i točno.	Dostatan raspon vokabulara. Pogreške ponekad utječu na lako razumijevanje teksta.	Ograničeni raspon vokabulara uz veći broj pogrešaka u obliku i uporabi.

Učenici razmjenjuju svoja motivacijska pisma. Svaki učenik uz pomoć rubrike s kriterijima i opisom njihove ostvarenosti daje povratnu informaciju jedno suučniku o tome koliko je uspješno napisao motivacijsko pismo i prema kojim kriterijima bi ga još trebao doraditi.

Zadatak 2: Prezentirati svoje ili tuđe iskustvo s praktične nastave.

Primjer vrednovanja za zadatak 2:

Učenik je usmeno ispričao svoje ili tuđe iskustvo s praktične nastave.

Vrednovanje naučenog – rubrika s kriterijima i opisom razine njihove ostvarenosti:

	3	2	1
Sadržaj	Učenik opširno izvještava o zadanoj temi. Govor je sadržajno potpuno primjeren.	Učenik sadržano primjerenost dostatan opširno izvještava o zadanoj temi.	Učenik vrlo kratko izvještava o zadanoj temi, a sadržaj se ponekad ne iznosi na način primjeren temi.
Struktura	Izlaganje ima uvod, razrađen glavni dio i zaključak.	Izlaganje ima razrađen glavni dio, ali nedostaju uvod ili zaključak.	Izlaganje ima samo glavni dio, nedostaju uvod i zaključak.
Vokabular	Učenik koristi širok raspon vokabulara primjerenog temi.	Učenik koristi dobar raspon primjerenog vokabulara, ponekad mu nedostaje pravi izraz.	Vokabular je ograničen i ponekad neprimjeren temi.
Točnost	Pogreške se pojavljuju rijetko i ne utječu na razumljivost izlaganja.	Ima dosta pogrešaka koje ponekad utječu na razumljivost izlaganja.	Pogreške su vrlo učestale, čak i pri uporabi jednostavnih struktura i bitno utječu na razumljivost izlaganja.
Izgovor i intonacija	Vrlo dobar izgovor i intonacija.	Dobar izgovor i intonacija, poneka pogreška ponekad utječe na razumljivost.	Pogreške u izgovoru i intonaciji otežavaju razumljivost izlaganja.

Pomoću ovakve rubrike u ranijim se fazama nastave učenicima daje povratna informacija o njihovom napredovanju i područjima u kojima je potrebna dodatna vježba (vrednovanje za učenje) te oni sami mogu pratiti i procjenjivati učinke svog procesa učenja (vrednovanje kao učenje – samovrednovanje).

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene vrsti poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina). Učenike s teškoćama grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka.

Darovitim učenicima pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Talijanski jezik, 9. – 12. godina učenja – Modul 5

NAZIV MODULA	TALIJANSKI JEZIK STRUKE 5 - TEHNOLOŠKI I OSOBNI NAPREDAK U STRUCI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11365 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11366 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11367		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 14: Plan osobnoga razvoja i napredovanja, 2 CSVET Talijanski jezik struke, SIU 15: Prijava i razgovor za posao, 2 CSVET		
Načini stjecanja skupova ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula kod učenika osvijestiti i osposobiti ih za iskazivanje tehnološkog napretka u svim sferama čovjekovog života, s posebnim naglaskom na razvoj tehnologije u struci, pripremiti ih na aktivno sudjelovanje u suvremenom tržištu rada te osposobiti za poduzimanje potrebnih koraka pri zapošljavanju, od javljanja na razgovor za posao do simuliranoga intervjua. Uz ovaj, primarni cilj modula, učenike je potrebno osposobiti i za razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te za ovladavanje strategijama učenja i uporabe jezika. Ti se elementi ne poučavaju zasebno, već integrirano, s istim jezičnim sadržajima za ovladavanje vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu.		
Ključni pojmovi	suvremena tehnologija, tehnološki razvoj u struci, oglašavanja, plan osobnoga razvoja i napredovanja, tržište rada, natječaj za posao, životopis		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	Preporuka: ovisno o struci, sektoru i sadržaju, nastavnik odabire odgojno-obrazovna očekivanja iz 4. i/ili 5.ciklusa iz najmanje dviju ili tri međupredmetnih tema, a prema potrebama procesa učenja i poučavanja. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.1. Planiranje – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću ikt-a.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u nastavi talijanskoga jezika povezuje se i implementira kroz strukovni dio kurikula pojedinog sektorskog kurikula/kurikula ustanove. Ishode ovog modula učenici mogu djelomično ostvariti realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim i odgovarajuće opremljenim školskim učionicama i praktikumima i/ili u suradnji nastavnika i škole s poslodavcem i/ili nacionalnim centrima kompetentnosti. Učenicima je potrebno omogućiti učenje u uvjetima u kojima će aktivno uvježbati određene situacije. U simuliranim stvarnim situacijama učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru rješavaju situacijske probleme vezane uz ciljeve modula s namjerom ostvarivanja njegovih ishoda. Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se učenjem temeljenom na radu i kroz različite stručne posjete institucijama i poslovnim subjektima relevantnim za pojedini sektor/zanimanje gdje je učenike potrebno uključiti u edukacijske aktivnosti/projekte koje se eventualno provode.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11365 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11366 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11367 Specijalizirana učionica i kabinet za nastavu stranog jezika opremljena računalom koje ima pristup internetu s instaliranom potrebnom programskom potporom, projektorom s projektnim platnom ili interaktivnim ekranom. Preporuča se da učionica za podučavanje jezika bude fleksibilna, tako da nastavnik može lako pomicati stolove i stolice kako bi učionica odgovarala aktivnostima učenja jezika i ciljevima koje nastavnik ima na umu, da može veću skupinu učenika podijeliti na nekoliko manjih skupina, upotrijebiti različit redoslijeda sjedenja koji podržava pristupe suradničkog učenja, što sve zajedno doprinosi uspješnijem procesu učenja i poučavanja te omogućava postizanje najboljih rezultata učenja.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Talijanski jezik struke, SIU 13: Znanost i tehnologija u struci, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	globalno, selektivno i detaljno u cijelosti razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke
govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke	govoriti srednje duge i jednostavne tekstove o temama iz područja struke uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku	samostalno primijeniti konvencije za oblikovanje tekstnih vrsta karakterističnih za struku
sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije	samostalno sažeti informacije prikupljene iz različitih izvora u skladu s dostignutom razinom komunikacijske kompetencije
argumentirati osobne stavove u pisanom i usmenom obliku	argumentirati osobne stavove u usmenom i pisanom obliku uz manje pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okružju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a. Preporučene jezične strukture: - izvedeni oblici imenica i pridjeva, brojevnice imenice <i>doppio, triplo, quadruplo</i> - neodređeni pridjevi <i>ogni, alcuni, qualche</i> - promjenjivi i nepromjenjivi oblici odnosnih zamjenica - uporaba prijedložnih izraza <i>a sinistra di, a destra di, in mezzo a</i> - uporaba učestalih mjesnih, vremenskih i količinskih priloga kao i priloga slaganja i neslaganja <i>esatto, assolutamente, mica, davvero</i> - pravilni i učestali nepravilni oblici imperativa u neformalnom kontekstu (<i>imperativo diretto</i>), perifrastrična konstrukcija imperfekta glagola <i>stare</i> + gerundiv, - izjavne nezavisnosložene rečenice s veznikom <i>infatti</i> U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Situacija: Posjet znanstvenom forumu *online*

Zadatak i upute: U prvoj fazi učenici se samostalno upoznaju s raznim aktivnostima na forumu na kojem se predstavljaju inovacije na području tehnologije. Nakon toga razmjenjuju se informacije u skupinama i odlučuje koja će skupina preuzeti određenu temu. Slijedi rad u skupinama u kojima učenici detaljno obrađuju pojedinu temu prezentiranu na znanstvenom forumu. Po isteku zadanog vremena, skupine prezentiraju svoja saznanja vezana za odabranu temu s naglaskom na informacije koje se tiču unapređenja njihove struke. Nakon izlaganja učenici trebaju zajedno utvrditi što su novoga saznali na području njihove struke. Osim razvijanja komunikacijskih i interpersonalnih vještina, učenici vrednuju informacije i prenose ih drugim učenicima.

Vrednovanje za učenje

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje istraživačkog rada. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Sastavnice	Razine ostvarenosti kriterija		
	Izvršno	Korektno	U razvoju
Opažanje i prikupljanje podataka	U zadanom vremenskom roku prikuplja potrebne podatke iz poznatog izvora.	U zadanom vremenskom roku djelomično prikuplja potrebne podatke iz poznatog izvora.	U zadanom vremenskom roku prikuplja vrlo malo podataka iz poznatog izvora.
Izlaganje prikupljenih informacija	Prikupljene informacije su izložene jasno i pregledno (uz pomoć	Prikupljene informacije su izložene jasno i pregledno (uz pomoć tablica, grafikona, crteža,	Prikupljene informacije su izložene u natuknicama.

		tablica, grafikona, crteža, fotografija...), ali nisu u potpunosti pregledne.	
Donošenje zaključaka	Zaključak je jasno izrečen i temelji se na prikupljenim i prikazanim informacijama.	Zaključak nije izrečen potpuno jasno ali se naslućuje.	Za zaključak je potrebno dodatno pojašnjenje.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 14: Plan osobnoga razvoja i napredovanja, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izvesti zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanaoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja		izvesti zaključke o složenijim odnosima među informacijama iz slušanoga, pročitanaoga ili vizualno prezentiranoga sadržaja uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
vrednovati informacije iz različitih vrsta tekstova		samostalno izvoditi i vrednovati informacije iz različitih vrsta tekstova	
govoriti srednje duge i srednje složene tekstove o poznatim temama i temama iz područja struke		govoriti srednje duge i srednje složene tekstove o poznatim temama i temama iz područja struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta	
opisati svoj osobni i stručni identitet te planove za budućnost		opisati svoj osobni i stručni identitet te planove za budućnost uz manje pogreške koje ne utječu na tijek interakcije	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.			
Nastavne cjeline/teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a.		
	Preporučene jezične strukture: - imenice s dvostrukim rodnom i brojem <i>i labbri / le labbra, i diti / le dita</i> - izostavljanje određenog člana u različitim kontekstima - slaganje nenaglašenih zamjenica i čestice <i>ne</i> s participom perfekta - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; prijedlog <i>tra/fra</i> u učestalim izrazima <i>fra due ore, tra me e te, tra se</i> - bezlični glagoli za izražavanje vremenskih prilika, imperativ nepravilnih glagola s nenaglašenim zamjenicama - uporaba tekstualnih konektora <i>inoltre, infine/insomma</i>; pogodbene zavisnosložene rečenice s veznikom <i>se</i> i imperativom		

	U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.				
Načini i primjer vrednovanja					
Situacija: Team building					
Zadatak i upute: Nastavnik učenicima daje informacije o skupnom radu na osnaživanju vlastitih kompetencija kroz team building. Na početku učenici samostalno promišljaju o vlastitim sposobnostima i vještinama. Zatim svoje ideje dijele s učenikom s kojim rade u paru i nastoje zajedno osvijestiti svoj neiskorišteni potencijal. Nakon toga nastavnik učenike dijeli u skupine koje su pokazale slične kompetencije. Oni u tim skupinama razgovaraju o tome kako bi unaprijedili svoja osobna znanja, kako bi se dodatno stručno usavršavali i postali učinkovitiji, kako za poslodavca tako i na osobnom planu. Tijekom rada u parovima i manjim skupinama, osim razvijanja komunikacijskih i interpersonalnih vještina, učenici osvještavaju osobne kompetencije i uče planirati osobni razvoj.					
Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rubrika za vrednovanje rada u skupini:					
	Element procjene	4 boda	3 boda	2 boda	1 bod
	Doprinos	Tijekom rada neprestano daje korisne ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru. Ulaže veliki napor u radu tima.	Tijekom rada uglavnom daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Važan je član tima i aktivno sudjeluje u radu.	Tijekom rada ponekad daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često je pasivan član tima.	Tijekom rada rijetko daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često ga drugi članovi tima trebaju poticati na rad.
	Rezultat timskog rada	Aktivno traži moguća rješenja, nalazi ih i predlaže ih timu.	Preoblikuje rješenja koje su predložili drugi članovi tima.	Spreman je iskušati prijedloge drugih članova tima iako ne predlaže ni ne preoblikuje rješenja.	Spreman je saslušati prijedloge drugih članova tima, ali ih rijetko primjenjuje.
	Suradnja	Gotovo uvijek aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima. Povezuje ljude u timu te stvara pozitivno ozračje.	Većinom aktivno sluša, dijeli ideje i podrška je drugima. Doprinosi pozitivnom ozračju u timu.	Povremeno aktivno sluša, dijeli ideje i pokušava biti podrška drugima.	Rijetko aktivno sluša i dijeli ideje. Rijetko se trudi biti podrška drugima.
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama					
Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.). Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.					
Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Talijanski jezik struke, SIU 15: Prijava i razgovor za posao, 2 CSVET			
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”			
globalno, selektivno i detaljno razumjeti srednje duge i jednostavne pisane i govorene tekstove o temama iz područja struke		globalno, selektivno i detaljno u cijelosti razumjeti srednje duge i srednje složene tekstove povezane sa strukom			
strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama		strukturirati različite tekstne vrste srednje dužine i srednje razine složenosti karakteristične za struku koristeći se preporučenim jezičnim strukturama uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta			

prezentirati poznatu temu iz struke	prezentirati poznatu temu iz struke uz manja odstupanja od zadane forme i pogreške koje ne utječu na lako razumijevanje teksta
sudjelovati u komunikaciji u složenijim simuliranim ili stvarnim komunikacijskim situacijama s izvornim ili neizvornim govornicima talijanskog jezika	sudjelovati u komunikaciji u složenijim simuliranim ili stvarnim komunikacijskim situacijama s izvornim ili neizvornim govornicima talijanskog jezika uz pogreške koje ne utječu na neometani tijek interakcije
primijeniti pravila strukturiranja formalnih dopisa	samostalno primijeniti pravila strukturiranja formalnih dopisa
primijeniti pravila ophođenja u formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama	primijeniti pravila ophođenja u formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama koje ne utječu na neometani tijek interakcije

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIUa

Uz poučavanje usmjereno na učenika nužno je osigurati raznolikost iskustava učenja što proizlazi iz organizacije rada. Primjenjuju se različite aktivnosti: projektna nastava, učenje usmjereno na rješavanje problema, učenje u izvanškolskome okruženju, istraživačko učenje i slično, s naglaskom na suradničko i iskustveno učenje. Takvi su oblici rada usmjereni ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu. Aktivnosti su usmjerene ostvarivanju ishoda iz svih skupova ishoda koji čine zaokruženu cjelinu unutar pojedinog modula. Pred svakog se učenika postavljaju primjereno visoka, pozitivna očekivanja koja uvažavaju individualne razlike, potiču autonomiju i odgovornost za vlastito učenje te su jasno definirana i usklađena s razvojnim mogućnostima učenika. Primjenjuju se pristupi učenju koji omogućuju povezivanje učenja s prethodnim znanjima i vještinama te s osobnim životom, i učenika se priprema za cjeloživotno učenje. Potiču se procesi kreativnoga izražavanja i kritičkoga mišljenja.

Nastavne cjeline teme	Teme/vrste tekstova povezane s učenikovom strukom, jezično prilagođene razini B1 ZEROJ-a.
	Preporučene jezične strukture: - izvedeni oblici imenica i pridjeva s nastavcima <i>-ino, -one, -accio</i> - izostavljanje neodređenog člana u različitim kontekstima - združeni oblici nenaglašenih osobnih zamjenica; neodređene zamjenice <i>chiunque, dovunque, qualunque...</i> - uporaba prijedloga i prijedloga s članovima; uporaba prijedloga <i>di</i> u učestalim izrazima <i>discutere di, parlare di, privo di qualità, punto di vista, più forte di prima</i> - redni brojevi za označavanje stoljeća i imena <i>nel I secolo a.C., Duecento, Trecento, Vittorio Emanuele II.</i> - učestali oblici priloga <i>quaggiù, lassù, dappertutto, al di là/qua, di sopra, di sotto</i> - <i>congiuntivo presente</i> pravilnih glagola i nepravilnih glagola <i>essere i avere</i> - zavisnosložene rečenice za izražavanje vlastitoga mišljenja i stava U djelatnostima slušanja i čitanja vrlo kratki tekst broji do 100 riječi, kratki tekst između 100 i 200 riječi, srednje dugi tekst između 200 i 400 riječi, a dugi tekst više od 400 riječi. U djelatnostima govorenja i pisanja vrlo kratki tekst broji do 60 riječi, kratki tekst između 60 i 100 riječi, srednje dugi tekst između 100 i 250 riječi, a dugi tekst više od 250 riječi.

Načini i primjer vrednovanja

Situacija: Razgovor za posao

Zadatak i upute: Učenici rade u parovima (eng. *role play*). Nastavnik dodjeljuje učenicima uloge poslodavca i potencijalnog kandidata za radno mjesto u tvrtki. Svaki učenik dobiva uručak s ključnim informacijama koje se odnose na tu ulogu. Nakon toga učenici trebaju razmisliti o dijaloškom okviru i usmeno ga izložiti u zadanim parovima.

Vrednovanje naučenoga

Nastavnik koristi rubriku za vrednovanje djelatnosti govorenja (interakcija) uz procjenu elementa kvalitete sadržaja. Uz minimalne je prilagodbe ovakvu rubriku moguće koristiti i za vrednovanje za učenje i kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje).

Razine ostvarenosti kriterija	Vrednovanje naučenoga	Opisnice
U potpunosti	5	Samostalno, točno, jasno odražava interakciju, uz eventualno dodatno pojašnjenje.
Djelomično	4	Samostalno i djelomično sudjeluje u interakciji uz povremene stanke.
Potrebna povremena pomoć	3	Tijek interakcije odvija se s povremenim teškoćama.
Potrebna učestala pomoć	2	Interakcije se odvija uz upotrebu vrlo jednostavnih i često nedovršenih pitanja i odgovora.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini komunikacijske kompetencije učenika. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za ostvarivanje ishoda učenja umjesto učenika. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka, vizualni materijali za motivaciju i poticanje receptivnih i produktivnih vještina i sl.).

Učenike s teškoćama preporučljivo je grupirati u parove ili timove s uspješnijim učenicima koji će preuzeti kontrolu i vođenje projektnog zadatka. Učenicima s teškoćama potrebno je dodatno pojašnjavati korake i zadatke projektnog zadatka ili navedeno dati kao zadatak uspješnijim učenicima u parovima ili timovima. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima nužno je pružiti mogućnost istraživanja i proširenja zadatka u smjeru njihovih interesa u odgovarajućoj struci/području. Može se provesti i projektno istraživanje izvan škole u odgovarajućim tvrtkama te izraditi zadatak sa stvarnim podacima. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složenije zadatke, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

2. RAZRED

NAZIV MODULA	NABAVNO POSLOVANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14726 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14728 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14729		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Nabavno poslovanje u trgovačkom društvu, 2 CSVET Preuzimanje robe u skladištu i prodavaonici, 1 CSVET Troškovi u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 40 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti u području nabavnoga poslovanja, preuzimanja robe i troškova. Ovaj će modul omogućiti učenicima razumijevanje činjenica i pojmova vezanih uz ciljeve nabave i metode istraživanja tržišta, sajmove, dobavljače, kalkulaciju nabavne cijene, nabavnu dokumentaciju, kupoprodajni ugovor, dokumentaciju procesa preuzimanja robe, zakonske propise, standarde i norme za upravljanje kvalitetom, reklamacije i troškove.		
Ključni pojmovi	ciljevi nabave, metode istraživanja tržišta nabave, poslovni sajmovi u zemlji i inozemstvu, dobavljači, kalkulacija nabavne cijene, nabavna dokumentacija i sastavnice kupoprodajnoga ugovora, dokumentacija procesa preuzimanja robe od dobavljača, zakonski propisi, standardi i norme za upravljanje kvalitetom pri preuzimanju robe u skladištu, reklamacije dobavljaču, troškovi		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. odr B.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14726 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14728 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14729		

	Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Nabavno poslovanje u trgovačkom društvu, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati ciljeve nabave poslovnog subjekta i metode istraživanja tržišta nabave		analizirati ciljeve i politike nabave poslovnog subjekta te metode istraživanja tržišta nabave	
planirati posjete poslovnim sajmovima u zemlji i inozemstvu		planirati posjete poslovnim sajmovima u zemlji i inozemstvu za zadanu robnu kategoriju i u zadanom vremenskom razdoblju	
kategorizirati domaće dobavljače u svrhu planiranja i provođenja nabavnih aktivnosti koristeći javne poslovne baze podataka		kategorizirati domaće i strane dobavljače u svrhu planiranja i provođenja nabavnih aktivnosti koristeći javne poslovne baze podataka za zadanu robnu kategoriju	
primijeniti jednostavnu metodu kalkulacije nabavne cijene robe		primijeniti jednostavnu i složenu metodu kalkulacije nabavne cijene robe	
identificirati nabavnu dokumentaciju i sastavnice kupoprodajnog ugovora		povezati hodogram nabavne dokumentacije sa sastavnicama kupoprodajnog ugovora na zadanom primjeru	
Identificirati slijed dokumentacije procesa preuzimanja robe od dobavljača		osmisлити hodogram s dokumentacijom procesa preuzimanja robe od dobavljača na zadanom primjeru	
Razlikovati zakonske propise, standarde i norme za upravljanje kvalitetom pri preuzimanju robe u skladištu		razlikovati zakonske propise, standarde i norme za upravljanje kvalitetom pri preuzimanju robe u skladištu i prodavaonici na zadanom primjeru	
Informirati nadređene o neskladu između naručene i prispjele pošiljke		informirati nadređene o neskladu između naručene i prispjele pošiljke temeljem usporedbe narudžbenice i skladišne primke	
Analizirati sastavnice reklamacije dobavljaču za preuzetu robu s nedostacima temeljem komisijskog zapisnika		analizirati reklamaciju dobavljaču za preuzetu robu s nedostacima temeljem komisijskog zapisnika na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje procesa nabave, izračuna nabavnih cijena proizvoda, razlikovanje nabavne dokumentacije i planiranje posjeta poslovnim sajmovima.			
Nastavne cjeline teme	Ciljevi nabave		
	Metode istraživanja tržišta nabave		
	Poslovni sajmovi		
	Dobavljači i planiranje nabavnih aktivnosti		
	Kalkulacija nabavne cijene		
	Nabavna dokumentacija		
Sastavnice kupoprodajnoga ugovora			
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
NABAVA			
Luka želi postati veletrgovac za prodaju odjeće. U nastojanju da se u startu što bolje pozicionira na tržištu i olakša si budući posao, odlučio je analizirati tržište nabave odjeće. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
analizirati ciljeve nabave			
identificirati metode istraživanja tržišta nabave			
planirati posjete poslovnim sajmovima u zemlji i inozemstvu na kojima se izlaže odjeća			
kategorizirati domaće dobavljače odjeće u svrhu planiranja i provođenja nabavnih aktivnosti koristeći javne poslovne baze podataka			
primijeniti jednostavnu metodu kalkulacije nabavne cijene odjeće			
identificirati nabavnu dokumentaciju i sastavnice kupoprodajnoga ugovora vezano uz nabavu odjeće			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: ciljevi nabave, metode istraživanja tržišta nabave, poslovni sajmovi, jednostavna kalkulacija nabavne cijene, nabavna dokumentacija, kupoprodajni ugovor.			

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u parove, pri dijeljenju u parove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Preuzimanje robe u skladištu i prodavaonici, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati slijed dokumentacije procesa preuzimanja robe od dobavljača		osmisliiti hodogram s dokumentacijom procesa preuzimanja robe od dobavljača na zadanom primjeru	
razlikovati zakonske propise, standarde i norme za upravljanje kvalitetom pri preuzimanju robe u skladištu		razlikovati zakonske propise, standarde i norme za upravljanje kvalitetom pri preuzimanju robe u skladištu i prodavaonici na zadanom primjeru	
informirati nadređene o neskladu između naručene i prispjele pošiljke		informirati nadređene o neskladu između naručene i prispjele pošiljke temeljem usporedbe narudžbenice i skladišne primke	
analizirati sastavnice reklamacije dobavljaču za preuzetu robu s nedostacima temeljem komisijskog zapisnika		analizirati reklamaciju dobavljaču za preuzetu robu s nedostacima temeljem komisijskog zapisnika na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje postupaka preuzimanja robe, identificiranje slijeda i sastavnica popratne dokumentacije te povezivanje rada u odjelima.			
Nastavne cjeline teme		Dokumentacija procesa preuzimanja robe od dobavljača Zakonski propisi, standardi i norme za upravljanje kvalitetom pri preuzimanju robe u skladištu Komunikacija između skladišnoga i nabavnoga odjela u slučaju problema Reklamacija dobavljaču Komisijski zapisnik	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: PREUZIMAMO ROBU OD DOBAVLJAČA Jurica je nedavno postao voditelj skladišta svježega mesa u trgovačkome lancu robe široke potrošnje. S obzirom na to da se radi o vrlo osjetljivoj robi, morao se upoznati s organizacijom rada, radnim procedurama i zaduženjima kako bi svoj posao obavljao u skladu sa zahtjevima radnoga mjesta. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- identificirati slijed dokumentacije procesa preuzimanja robe od dobavljača - razlikovati zakonske propise, standarde i norme za upravljanje kvalitetom kojih se mora pridržavati prilikom preuzimanja robe u skladištu - informirati nadređene o neskladu između naručene i prispjele pošiljke - analizirati sastavnice reklamacije dobavljaču za preuzetu robu s nedostacima temeljem komisijskoga zapisnika.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: dokumentacija procesa preuzimanja robe od dobavljača, zakonski propisi, standardi i norme za upravljanje kvalitetom pri preuzimanju robe u skladištu, reklamacija dobavljaču, komisijski zapisnik.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u tim u kojemu će imati podršku.			

Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u timu sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnega napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu sa razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Troškovi u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
kategorizirati troškove prema prirodi, poslovnim funkcijama i nositeljima		kategorizirati troškove prema prirodi, poslovnim funkcijama, nositeljima, stupnju zaposlenosti i vremena nastanka	
identificirati sastavnice troška nabave trgovačke robe		analizirati sastavnice troška nabave trgovačke robe i sirovine na zadanim primjerima	
obrazložiti fizičko trošenje kod obračuna amortizacije		usporediti fizičko trošenje i ekonomsko zastarijevanje kod obračuna amortizacije	
protumačiti utjecaj troškova na poslovni rezultat gospodarskog subjekta		procijeniti utjecaj troškova na poslovni rezultat gospodarskog subjekta na zadanom poslovnom slučaju	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje utjecaja troškova na poslovanje gospodarskoga subjekta.			
Nastavne cjeline teme		Vrste troškova Sastavnice troška nabave Fizičko trošenje kod obračuna amortizacije Utljecaj troškova na poslovni rezultat gospodarskoga subjekta	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružia i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
MANJI TROŠAK – VEĆA ZARADA			
Petar je vlasnik prodavaonice za prodaju rabljenih automobila pa je zbog povećanja opsega posla morao zaposliti dvoje novih komercijalista. Iz toga razloga Petar se morao pozabaviti analizom troškova poslovanja svoje prodavaonice. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- kategorizirati troškove prema prirodi, poslovnim funkcijama i nositeljima - identificirati sastavnice troška nabave rabljenih automobila - obrazložiti fizičko trošenje kod obračuna amortizacije na primjeru osobnoga računala u prodavaonici - protumačiti utjecaj troškova na rezultat poslovanja prodavaonice.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste troškova, sastavnice troška nabave, obračun amortizacije, utjecaj troškova na poslovni rezultat.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	VJEŽBE NABAVNOGA POSLOVANJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14742 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14744 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14743		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Istraživanje i planiranje nabave, 2 CSVET Radni proces preuzimanja robe, 1 CSVET Troškovi i kalkulacija nabavne cijene robe, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	50 – 70 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti u području poslovnoga procesa nabave. Ovaj će modul omogućiti učenicima razumijevanje pojmova vezanih uz istraživanje tržišta i rezultate provedenoga istraživanja, korištenje baze podataka novih dobavljača, plan i procese nabave te poslovnu dokumentaciju nabave.		
Ključni pojmovi	tržište nabave, plan nabave, lanac nabave, hodogram, fakturna cijena, ovisni troškovi, kalkulacija, amortizacija		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A 4. 4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr B.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14742 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14744 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14743 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Istraživanje i planiranje nabave, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
kreirati anketu za ispitivanje potreba potrošača u skladu s djelatnošću poslovnog subjekta	provesti anketu za ispitivanje potreba potrošača u skladu s djelatnošću poslovnog subjekta
analizirati podatke dobivene istraživanjem tržišta nabave	procijeniti podatke dobivene istraživanjem tržišta nabave
istražiti javne poslovne baze podataka radi generiranja potencijalnih dobavljača za planiranje nabave	izdvojiti iz baze podataka potencijalne dobavljače u procesu planiranja nabave
sastaviti plan nabave u cilju osiguravanja kontinuiranog lanca nabave	napraviti plan nabave uvažavajući specifičnosti elemenata koji upravljaju lancem nabave (npr. kupci, predviđanja, dizajn, prerada, zalihe, nabava, dobavljači, lokacija, logistika)
izraditi hodogram tijeka nabave robe i odgovarajućih dokumenata nabave koji čine podlogu za evidentiranje poslovnih aktivnosti nabave	napraviti hodogram radnih procesa nabave i odgovarajućih dokumenata nabave koji čine podlogu za evidentiranje poslovnih aktivnosti nabave

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za istraživanje tržišta nabave i sastavljanje plana nabave u cilju osiguranja kontinuiteta poslovanja.	
Nastavne cjeline teme	Istraživanje tržišta Rezultati istraživanja Korištenje baze podataka raznih institucija o novim dobavljačima Plan i proces nabave Poslovna dokumentacija nabave
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznovolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
LANAC NABAVE	
Zbog ubrzanoga načina života trend zdrave prehrane dobiva sve više na popularnosti pa raste potražnja za tom robnom kategorijom. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: kreirati anketu za ispitivanje potreba potrošača vezanih uz zdravu prehranu u cilju proširenja asortimana analizirati podatke dobivene istraživanjem tržišta nabave zdrave hrane temeljem kojih će, uz dodatnu pomoć dostupnih javnih poslovnih baza podataka, generirati listu potencijalnih dobavljača zdrave hrane za planiranje nabave sastaviti plan nabave u cilju osiguravanja kontinuiranoga lanca nabave izraditi hodogram tijeka nabave robe i odgovarajućih dokumenata nabave koji čine podlogu za evidentiranje poslovnih aktivnosti nabave.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: istraživanje tržišta nabave, korištenje baze podataka, plan nabave, poslovna dokumentacija nabave.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnome radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Radni proces preuzimanja robe, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
koordinirati rad dobavljača, prijevoznika, špeditera i osiguravatelja prilikom nabave putem hodograma	povezati hodogramom aktivnosti dobavljača, prijevoznika, špeditera i osiguravatelja prilikom nabave koristeći pisanu poslovnu komunikaciju
ispuniti dokumentaciju za proces preuzimanja robe u skladištu	prikupiti popunjenu dokumentaciju za proces preuzimanja robe u skladištu
demonstrirati kontrolu kvalitete i kvantitete prispjele robe	opisati postupak kontrole kvalitete i kvantitete prispjele robe
sastaviti komisijski zapisnik prilikom preuzimanja robe	ispuniti komisijski zapisnik prilikom preuzimanja robe
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za provođenje postupaka preuzimanja robe i popunjavanje dokumentacije potrebne za proces preuzimanja robe u skladištu.	
Nastavne cjeline teme	Proces nabave Preuzimanje robe u skladištu Kontrola kvalitete i kvantitete preuzete robe Komisijski zapisnik

Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: RADNI PROCES PREUZIMANJA ROBE Veletrgovac robom široke potrošnje nedavno je svoj postojeći asortiman prehrambene robe proširio posebnim ovčjim i kozjim sirom zbog čega je morao zaposliti novoga komercijalista s obzirom na to da se radi o jednoj novoj i specifičnoj robnoj kategoriji. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - organizirati putem hodograma nabavu uz koordinaciju dobavljača sireva, odgovarajućih prijevoznika, špeditera i osiguravatelja - ispuniti dokumentaciju nužnu za proces preuzimanja robe u skladištu - demonstrirati kontrolu kvalitete i kvantitete sireva uz sastavljanje komisijskoga zapisnika. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: proces nabave, preuzimanje robe u skladištu, kontrola kvalitete i kvantitete preuzete robe.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnome radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Troškovi i kalkulacija nabavne cijene robe, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
izračunati fakturnu cijenu robe po odbitku dogovorenog popusta s dobavljačem		izračunati fakturnu cijenu robe po odbitku dogovorenog popusta s dobavljačem	
izračunati ovisne troškove nabave		izračunati ovisne troškove nabave za odabranu robu	
izračunati nabavnu cijenu robe jednostavnom metodom kalkulacije		izračunati nabavnu cijenu robe jednostavnom i složenom metodom kalkulacije	
izračunati troškove amortizacije za jedno sredstvo unutarnjeg transporta		izračunati troškove amortizacije za jedno sredstvo unutarnjeg i vanjskog transporta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za sastavljanje kalkulacije nabavne cijene i izračun troškova amortizacije.			
Nastavne cjeline/teme		Izračun fakturne cijene Ovisni troškovi nabave Jednostavna i složena kalkulacija u izračunu nabavne cijene Troškovi amortizacije	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
TROŠKOVI I KALKULACIJA NABAVNE CIJENE			
Veletrgovac robom široke potrošnje odlučio je obogatiti svoj postojeći asortiman prehrambene robe i to voćem i povrćem iz organskoga uzgoja s obzirom na to da trend zdrave prehrane dobiva sve više na popularnosti.			

Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- izračunati faktornu cijenu mrkve iz organskoga uzgoja po odbitku dogovorenoga popusta s dobavljačem
- izračunati ovisne troškove nabave te nabavnu cijenu jednostavnom metodom kalkulacije
- izračunati troškove amortizacije za jedno sredstvo unutarnjega transporta.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: izračun faktorne cijene, ovisni troškovi nabave, jednostavna kalkulacija u izračunu nabavne cijene, troškovi amortizacije.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnome radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA		PLANIRANJE PODUZETNIČKE AKTIVNOSTI		
Šifra modula				
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula		https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12431 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12432 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12434		
Obujam modula (CSVET)		4 CSVET Intelektualno vlasništvo, 1 CSVET Planiranje poslovanja, 2 CSVET Uspostava organizacijske strukture, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika	
	30 – 40 %	30 -40 %	20 -40 %	
Status modula (obvezni/izborni)		obvezni		
Cilj (opis) modula		Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti zaštite intelektualnog vlasništva u poslovanju, identificiranje elemenata planiranja poslovanja i važnosti organizacijskog ustroja pojedine poslovne organizacije. Učenici će primijeniti prava intelektualnog vlasništva, izraditi poslovni plan i analizirati vrste organizacijskih struktura i poslovnih funkcija u provedbi poduzetničkih aktivnosti.		
Ključni pojmovi		intelektualno vlasništvo, planiranje poslovanja, poslovni plan, točka pokrića, rok povrata ulaganja, organizacijska struktura, poslovne funkcije		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)		odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. ikt A.4.2. Koristi se društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt. C.4.3. Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu		Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti.		

	Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekog radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12431 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12432 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12434 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Intelektualno vlasništvo, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati prava intelektualnog vlasništva u poslovnim aktivnostima		analizirati važnost ulaganja u nematerijalnu imovinu i intelektualno vlasništvo u poslovnim aktivnostima poduzetnika	
primijeniti prava zaštite patentom u poduzetničkom pothvatu		primijeniti postupak prava zaštite patenta u Republici Hrvatskoj	
procijeniti prednosti korištenja licence i licenciranja u poduzetničkom pothvatu		procijeniti prednost korištenja licence za male i srednje poduzetnike	
povezati važnost zaštite domaćih proizvoda oznakama zemljopisnog podrijetla u poduzetničkom pothvatu		povezati važnost zaštite domaćih proizvoda oznakama podrijetla za poljoprivredne i prehrambene proizvode	
identificirati način upravljanja i zaštite prava intelektualnog vlasništva u poslovnim aktivnostima		identificirati važnost zaštite intelektualnog vlasništva u razvoju inovacija i poslovanja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti zaštite intelektualnog vlasništva u poslovanju.			
Nastavne cjeline teme		Zaštita intelektualnog vlasništva Autorsko pravo i srodna prava Patent i licenca Oznake zemljopisnog podrijetla i oznake izvornosti	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
INTELEKTUALNO VLASNIŠTVO			
Rahela je vlasnica nekoliko izuma, a njezini roditelji su uspješni poduzetnici koji se bave proizvodnjom vina i meda. Kako bi za njihove proizvode željela dobiti oznaku zemljopisnog podrijetla radi uspješnijeg plasmana na europsko tržište, prisustvovala je predavanju stručnjaka iz Državnog zavoda za intelektualno vlasništvo o mogućnostima ulaganja u nematerijalnu imovinu i zaštitu prava intelektualnog vlasništva malih i srednjih poduzetnika.			
Na mrežnim stranicama Državnog zavoda za intelektualno vlasništvo Republike Hrvatske potrebno je istražiti važnost intelektualnog vlasništva u poslovanju, postupak i zaštitu patenta, postupak zaštite oznake zemljopisnog podrijetla, prednosti korištenja licence i licenciranja u poduzetničkom pothvatu te važnost zaštite prava intelektualnoga vlasništva. Na temelju rezultata istraživanja uspoređuje se sadržaj patentne prijave, sadržaj prijave za zaštitu oznake zemljopisnog podrijetla i mogućnost korištenja licence. Potrebno je analizirati način i prednosti licenciranja u poduzetničkome pothvatu, identificirati način upravljanja intelektualnim vlasništvom i zaštitu prava intelektualnoga vlasništva u poslovnim aktivnostima.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: sadržaj patentne prijave, sadržaj prijave za zaštitu oznake zemljopisnog podrijetla i mogućnost korištenja licence.			

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Planiranje poslovanja, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati razine poslovnog planiranja u poslovnim organizacijama		razlikovati ciljeve, aktivnosti i strategije u procesu planiranja budućih aktivnosti poslovne organizacije
analizirati vrste planova u poslovnim organizacijama		analizirati kriterije – vrijeme, hijerarhijska razina, učestalost primjene i područja primjene za razlikovanje poslovnih planova i planiranja
izdvojiti elemente procesa planiranja u poslovanju		izdvojiti karakteristike pojedine etape procesa poslovnog planiranja
napraviti poslovni plan		napraviti poslovni plan prema smjernicama preporučenog sadržaja Hrvatske banke za obnovu i razvitak
izračunati točku pokrića (prag profitabilnosti) i razdoblje ili rok povrata ulaganja		komentirati izračune točke pokrića (prag profitabilnosti) i razdoblje ili rok povrata ulaganja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti poslovnog planiranja, identificiranje elemenata planiranja poslovanja i izradu poslovnog plana.		
Nastavne cjeline/teme		Proces poslovnog planiranja Vrste planova Poslovni plan Točka pokrića i rok povrata ulaganja
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: BEZ PLANIRANJA NEMA USPJEHA Poduzetnik J.P. planira pokrenuti poduzetnički pothvat za realizaciju svoje poduzetničke ideje. Svjestan da je svaka poduzetnička ideja povezana s određenim rizikom te da poslovni plan treba dobro razraditi. Zatražio je uslugu stručnjaka za izradu poslovnog plana. Potrebno je izraditi poslovni plan za navedenu poduzetničku ideju prema smjernicama preporučenog sadržaja Hrvatske banke za obnovu i razvitak za simulirani poduzetnički pothvat prema sljedećim elementima: u dijelu <i>Podaci o poduzetniku</i> navesti podatke o osnivaču koji pokreće ili je nositelj postojećeg poslovanja. U dijelu <i>Polazište</i> opisati nastanak poduzetničke ideje, viziju i zadaću poduzetničkog pothvata. U dijelu <i>Predmet poslovanja</i> opisati djelatnost kojom će se baviti. U dijelu <i>Tržišna opravdanost</i> opisati tržište nabave i tržište prodaje, a ako se raspoložive dostupnim informacijama može se analizirati i konkurencija i gospodarska grana. U dijelu <i>Tehnološko-tehnički elementi pothvata</i> opisati opis strukture ulaganja (tehnička i tehnološka), strukturu i broj (novo) zaposlenih. U dijelu <i>Lokacija</i> opisati lokaciju poduzetnika i projekta, a u dijelu <i>Zaštita okoline</i> opisati zaštitu okoliša i utjecaj na okolinu npr. kako se zbrinjava otpad koji eventualno nastaje obavljanjem djelatnosti te kako se štiti ekološka ravnoteža. U dijelu <i>Financijski elementi pothvata</i> specificirati ulaganja u osnovna i obrtna sredstva, procijeniti troškove poslovanja, izraditi proračun amortizacije, izraditi kalkulaciju, navesti vlastite i tuđe izvore financiranja, izraditi projekciju računa dobiti i gubitka, izračunati pokazatelje te u dijelu <i>Zaključak</i> ukratko sažeti sve prethodno navedeno u poslovnom planu. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podaci o poduzetniku, polazište, predmet poslovanja, tržišna opravdanost, tehnološko-tehnički elementi pothvata, lokacija, zaštita okoline, financijski elementi pothvata, zaključak.		

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Uspostava organizacijske strukture, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati vrste organizacija u provedbi poduzetničkih aktivnosti	analizirati ciljeve različitih vrsta organizacija u provedbi poduzetničkih aktivnosti
povezati unutarnje i vanjske činitelje organizacije u provedbi poduzetničke aktivnosti	povezati unutarnje i vanjske činitelje organizacije u provedbi poduzetničke aktivnosti na primjeru u lokalnoj i široj društvenoj zajednici
razlikovati vrste organizacijskih struktura u provedbi poduzetničkih aktivnosti	razlikovati vrste i obilježja organizacijskih struktura u provedbi poduzetničkih aktivnosti
identificirati specifičnosti poslovnih funkcija u provedbi poduzetničkih aktivnosti	analizirati specifičnosti poslovnih funkcija u provedbi poduzetničkih aktivnosti
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti organizacijskog ustroja pojedine poslovne organizacije te razlikovanje vrsta organizacijskih struktura i poslovnih funkcija u provedbi poduzetničkih aktivnosti.	
Nastavne cjeline teme	Pojam i vrste organizacije Činitelji organizacije Organizacijska struktura Poslovne funkcije
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: ORGANIZIRAM, PLANIRAM I FUNKCIONIRAM Dva su prijatelja osnovala trgovačko društvo prije osam godina. Bave se proizvodnjom čajeva i u svom asortimanu imaju desetak različitih vrsta čajeva te pokrivaju tržište sjeverozapadne Hrvatske. Zapošljavaju ukupno 20 radnika, a vlasnici se bave organizacijom proizvodnje i marketingom. Zbog širenja poslovanja na istočnu Hrvatsku trebaju zaposliti još nekoliko radnika jer više ne mogu učinkovito obavljati sve poslove i voditi proizvodnju. Potrebni su im radnici koji će se brinuti o nabavi sirovina, uvođenju novih čajeva na tržište i financijama. Za potrebe proširenja obraćaju se konzultantima. Potrebno je analizirati unutarnje i vanjske činitelje organizacije te istaknuti poteškoće koje očekuju u poslovanju ako zadrže postojeću organizacijsku strukturu i predložiti moguća rješenja nastalih poteškoća. Nakon toga treba objasniti novu organizacijsku strukturu te predložiti i objasniti organiziranje novih poslovnih funkcija. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: prijedlog nove organizacijske strukture, istaknute poteškoće u poslovanju, organiziranje poslovnih funkcija.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike.	

Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad.

U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	PRORAČUNSKE TABLICE U POSLOVANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12475 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12479		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Uredske aplikacije za upravljanje podacima pomoću proračunskih tablica, 2 CSVET Napredne mogućnosti proračunske tablice u poslovanju, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20 %	40 - 50 %	30 - 50 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje digitalnih kompetencija potrebnih za obradu brojčanih podataka u poslovanju korištenjem proračunskih tablica. Učenici će usvojiti osnovne vještine rada na računalu korištenjem naredbi za organiziranje i izračunavanje formula i funkcija potrebnih za izračun izlaznih rezultata u poslovanju.		
Ključni pojmovi	proračunske tablice, ćelije, radni list, formule, funkcije, grafikoni, zaokretne tablice, zaštita podataka radne knjige		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje procese, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije ikt C.4.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12475 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12479 Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Uredske aplikacije za upravljanje podacima pomoću proračunskih tablica, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
koristiti proračunske tablice u svrhu obrade poslovnih podataka		koristiti proračunske tablice u svrhu obrade i praćenja poslovnih podataka
primijeniti naredbe za uređivanje i oblikovanje tablica za prikaz brojčanih poslovnih podataka		primijeniti naredbe za uređivanje i oblikovanje proračunske tablice za prikaz i korištenje brojčanih poslovnih podatka
razlikovati uporabu formula i funkcija za različita područja primjene u poslovanju		razlikovati uporabu i mogućnosti kreiranja formula i funkcija za različita područja primjene u poslovanju (financijska, statistička, matematička)
odabrati grafikon za slikoviti prikaz brojčanih poslovnih podataka		odabrati grafikon za slikoviti prikaz brojčanih poslovnih podataka za različita područja primjene u poslovanju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za prikaz i praćenje brojčanih podataka te primjenu formula i funkcija te grafički prikaz poslovnih podataka u proračunskoj tablici. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme	Rad s proračunskim tablicama Oblikovanje ćelija Upravljanje radnim listovima Formule i funkcije u proračunskim tablicama Grafikoni u proračunskim tablicama	
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: KALKULATOR OBRAČUNA PLAĆE Maja je zaposlena u računovodstvenom uredu. U cilju racionalizacije vremena i troškova planira samostalno izraditi kalkulator za obračun plaće radnicima kako bi na vrijeme obračunala plaće radnicima. Potrebno je koristiti proračunske tablice i pritom otvoriti radnu knjigu pod nazivom obračun plaće. Za svakog se radnika otvara radni list i imenuje ga imenom i prezimenom radnika u kojem se obračunava bruto iznos plaće, doprinosi iz i na plaću, porez na dohodak te neto plaća. Koristeći formule i financijske funkcije proračunskih tablica potrebno je kreirati sve potrebne izračune. U cilju praćenja svih financijskih odnosa među radnicima i uspoređivanja razlika u plaćama otvara se novi radni list pod nazivom usporedbe. Za potrebe izrade zbirnih izvješća o plaćama radnika koriste se statističke funkcije i različiti grafikoni kojima se slikovno uspoređuju podatci potrebni za izvještavanje. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: oblikovanje brojčanih podataka, formule u tabličnom kalkulatoru, funkcije u tabličnom kalkulatoru, grafikon u tabličnom kalkulatoru.		
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Napredne mogućnosti proračunske tablice u poslovanju, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
koristiti napredne funkcije proračunske tablice za predstavljanja financijskih i poslovnih rezultata		koristiti složene formule i napredne funkcije proračunske tablice za predstavljanja financijskih i poslovnih rezultata	
analizirati poslovne podatke jednostavnim zaokretnim tablicama		analizirati poslovne podatke jednostavnim zaokretnim tablicama i zaokretnim grafikonom	
odabrati grafički prikaz poslovnih podataka u cilju analize poslovnih podataka		odabrati grafički prikaz poslovnih podataka u cilju analize složenih poslovnih podataka	
primijeniti značajke zaštite i sigurnosti podataka radne knjige		primijeniti značajke zaštite i sigurnosti podataka povezivanjem podataka između radnih listova iste radne knjige	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za analizu dobivenih brojčanih poslovnih podataka koristeći napredne formule i funkcije te razvrstavanje podataka i predviđanje trendova kretanja podataka. Koriste se zaokretne tablice u analizi podataka te napredne mogućnosti prikazivanja poslovnih podataka istražujući mogućnosti zaštite podataka u proračunskim tablicama u cilju sigurnosti poslovnih podataka. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Uređivanje i oblikovanje podataka Analiziranje podataka Složeni izračuni pomoću formula i funkcija Napredne mogućnosti grafičkog prikaza podataka Mogućnosti zaštita i sigurnost podatak u radnim knjigama	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
EVIDENCIJA PROMETA			
Na temelju odluke Uprave, Roko u radnom timu odjela prodaje trgovačkog lanca prati ostvareni promet deset prodavaonica u tri grada u Republici Hrvatskoj kako bi se definirala poslovna strategija.			
Potrebno je unijeti podatke u bazu podataka kreiranu u proračunskoj tablici na način da se postavlja kontrola pri unosu podataka čime se sprječava unos podataka koji nisu valjani. Na unesene podatke potrebno je primijeniti napredne mogućnosti oblikovanja podataka te uvjetno oblikovati mjesečne promete u prodavaonicama te prilagođavati oblikovanje brojeva i datuma. Nakon toga treba analizirati unesene podatke korištenjem matematičkih, statističkih funkcija i financijskih funkcija za izračunavanje poslovnih pokazatelja. Slijedi razvrstavanje podataka prema više kriterija (npr. gradovima, ulaznim količinama, ulaznim vrijednostima, ostvarenim prometima) te izrađivanje prilagođenih popisa, a na novom radnom listu predvidjeti trend ostvarenog prometa u danim prodavaonicama za sljedećih pet godina. Na temelju poslovnih podataka u izrađenoj proračunskoj tablici potrebno je izraditi zaokretnu tablicu koja će pokazati ostvareni promet u jednom gradu za odabranu skupinu proizvoda. Na novom radnom listu izrađuje se grupirani stupčasti grafikon kojim se prikazuje ostvareni promet od prodaje konditorskih proizvoda u odabranim prodavaonicama. Na primarnoj i sekundarnoj osi postavljaju se nove početne minimalne vrijednosti te postavljaju slike za pojedini proizvod u nizove podataka.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: provjera podataka pri unosu, napredno oblikovanje podataka, matematičke, statističke i financijske funkcije, zaokretna tablica, grafički prikaz.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	PREHRAMBENA ROBA I TRENDOMI U PREHRANI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13157 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12549 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12550 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13158		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Skladištenje prehrambene robe i pića, 1 CSVET Namirnice biljnog podrijetla, 2 CSVET Namirnice životinjskog podrijetla, 2 CSVET Trendovi u prehrani, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	35 – 50 %	35 – 40 %	10 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti identificiranje karakteristike pojedine skupine prehrambene robe te stjecanje znanja, vještina i kompetencija povezane s čuvanjem, skladištenjem, ambalažiranjem i manipulacijom pojedinih skupina prehrambene robe. U okviru navedenoga modula učenik će samostalno razlikovati pojedine skupine prehrambene robe i izdvojiti čimbenike koji sudjeluju u oblikovanju i čuvanju robe od primarne proizvodnje do krajnjih potrošača.		
Ključni pojmovi	roba, hrana, sastojci hrane, žitarice, meso, voće i povrće, konditorski proizvodi, alkaloidne namirnice, alkoholna i bezalkoholna pića		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Ikt C 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju. Ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. Ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu. Osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodatka prehrani. A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjemu dobu i podneblju u svakodnevnome životu. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13157 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12549 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12550 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13158 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Skladištenje prehrambene robe i pića, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
odabrati način skladištenja prehrambene robe i pića u skladu s njihovim svojstvima		identificirati posljedice nepravilnoga skladištenja pojedine skupine prehrambene robe i pića	
povezati vrstu ambalaže i oznake za označavanje prehrambene robe i pića		ustanoviti razlike u vrsti ambalaže i oznaka za označavanje kod pojedinih skupina prehrambene robe i pića	
razlikovati vrste robnih gubitaka pri skladištenju prehrambene robe i pića		identificirati razloge nastanka robnih gubitaka pri skladištenju prehrambene robe i pića	
izdvojiti unutarnja transportna sredstva prikladna za manipuliranje prehrambene robe i pića		razlikovati unutarnja transportna sredstva prikladna za manipuliranja prehrambenom robom i pićem	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti pravilnoga skladištenja prehrambene robe i pića, oznaka za označavanje prehrambene robe i pića, identificiranje razloga nastanka robnih gubitaka pri skladištenju prehrambene robe i pića te razlikovanje unutarnjih transportnih sredstava za manipuliranje prehrambenom robom i pićem.			
Nastavne cjeline/teme		Skladištenje prehrambene robe i pića Vrste ambalaže prehrambene robe i pića Oznake za označavanje prehrambene robe i pića Vrste robnih gubitaka pri skladištenju prehrambene robe i pića Transportna sredstva za manipuliranje prehrambenom robom i pićem	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
HRANA I PIĆE U SKLADIŠTU			
Marin je zaposlen u veleprodajnome gospodarskom subjektu za prodaju asortimana prehrambene robe i pića.			
Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- odabrati jednu skupinu prehrambene robe i jednu skupinu pića - odabrati način skladištenja odabrane prehrambene robe i pića u skladu s njihovim svojstvima - povezati vrstu ambalaže i oznake za označavanje odabrane robe - izdvojiti unutarnja transportna sredstva prikladna za manipuliranje odabranom prehrambenom robom i pićem - razlikovati vrste robnih gubitaka pri skladištenju odabrane prehrambene robe i pića.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: osnovne skupine prehrambene robe, podjela pića, skladištenje, označavanje, robni gubici, sredstva za manipuliranje robom.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Namirnice biljnog podrijetla, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
kategorizirati proizvode od žitarica		povezati piramidu zdrave prehrane sa zastupljenošću žitarica u svakodnevnoj prehrani	
klasificirati vrste povrća i voća te proizvode od povrća i voća		povezati voće i povrće sa zdravom i uravnoteženom prehranom	
analizirati konditorske proizvode		izdvojiti negativne posljedice prekomjerne konzumacije konditorskih proizvoda	

razlikovati ulja od masti biljnog podrijetla	usporediti obilježja najvažnijih biljnih ulja
identificirati vrste začina	povezati vrstu začina s najpoznatijim svjetskim kuhinjama
komentirati alkaloidne namirnice	identificirati negativne posljedice zbog prekomjerne konzumacije alkaloidnih namirnica
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje proizvoda od žitarica, voća i povrća, konditorskih proizvoda, ulja i masti biljnoga podrijetla, začina i alkaloidnih namirnica.	
Nastavne cjeline teme	Žitarice Povrće i proizvodi od povrća Voće i proizvodi od voća Konditorski proizvodi Ulja i masti Začini Alkaloidne namirnice
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
PLODOVI PRIRODE NA TRGOVAČKIM POLICAMA	
Zbog zdravstvenih problema Ivana treba u potpunosti promijeniti svoje prehrambene navike, počevši od doručka. Doručak je bitan obrok u danu jer nutritivno uravnotežen doručak postavlja temelje za ostatak dana. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- predložiti Ivani proizvode od žitarica od kojih organizam ima najveću korist kad se konzumiraju za doručak - kombinirati pojedinu vrstu voća i povrća i/ili proizvoda od voća i povrća uz pojedinu vrstu žitarica - preporučiti odgovarajuće začine i zasićene ili nezasićene masne kiseline uz žitarice i voće/povrće te na taj način dobiti četiri prijedloga zdravoga doručka za Ivanu - uz nutritivno uravnotežen doručak potrebno je Ivani predložiti napitak, kavu, čaj ili kakao koji najbolje odgovara predloženim inačicama zdravih doručaka - prezentirati moguće posljedice pretjerane konzumacije konditorskih proizvoda te joj preporučiti proizvode kojima bi mogla zamijeniti konditorske proizvode u svojoj prehrani.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste žitarica, podjela voća, podjela povrća, vrste konditorskih proizvoda, obilježja ulja, vrste masti, vrste začina, svojstva alkaloidnih namirnica.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na parove, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Namirnice životinjskog podrijetla, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
klasificirati vrste mesa stoke za klanje	usporediti kemijski sastav mesa klaoničkih životinja
kategorizirati mesne proizvode	kategorizirati termički obrađene i termički neobrađene mesne proizvode
kategorizirati meso divljači i meso peradi	usporediti meso crnomesne i bjelomesne peradi te meso dlakave i pernate divljači
razlikovati morske od slatkovodnih riba	komentirati morske i slatkovodne ribe te riblje preradevine

usporediti rakove, glavonošce i školjkaše	razlikovati meso rakova, glavonožaca i školjkaša od mesa puževa, žaba i kornjača
analizirati sastav mlijeka i mliječne proizvode	razlikovati pasterizirano i sterilizirano mlijeko od fermentiranih mliječnih proizvoda
klasificirati jaja i proizvode od jaja	izdvojiti obilježja jaja klase A i klase B te proizvoda od jaja
komentirati životinjske masnoće	komentirati negativan utjecaj prekomjernoga unosa zasićenih masnih kiselina na zdravlje

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadatcima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti unosa pojedinih namirnica životinjskoga podrijetla u organizam.

Nastavne cjeline teme	Vrste mesa stoke za klanje Mesni proizvodi Meso divljači Meso peradi Ribe Rakovi, glavonošci i školjkaši Mlijeko i mliječni proizvodi Jaja i proizvodi od jaja
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

PROTEINI U PREHRANI

S obzirom na promjenu prehrambenih navika, Ivana mora i ostale obroke u danu prilagoditi novim uvjetima, smanjiti unos kolesterola, a povećati unos esencijalnih aminokiselina. Bjelančevine su, uz masti i ugljikohidrate, najvažniji dio prehrane potreban za izgradnju i život organizma. Gradivne su tvari potrebne za rast i obnavljanje tkiva. Bjelančevine nalazimo u namirnicama životinjskoga i biljnoga podrijetla, no biološki su visokovrijedne one bjelančevine koje sadržavaju oko 50 % bitnih aminokiselina, a ima ih u mlijeku, jajima i mesu. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- na temelju više različitih izvora istražiti energijsku vrijednost i udio bjelančevina i kolesterola u pojedinim vrstama mesa (svinjsko, teleće, goveđe, ovčje, pileće, pureće, pačje, divlja svinja) te analizirati udjele esencijalnih aminokiselina u bjelančevinama nekih vrsta mesa
- usporediti udio esencijalnih aminokiselina u mesu riba, rakova, glavonožaca, školjkaša, mlijeku, mliječnim proizvodima, mesu i jajima te komentirati prisutnost kolesterola u njima
- na temelju rezultata dobivenih istraživanjem rangirati namirnice životinjskoga podrijetla prema udjelu esencijalnih aminokiselina i kolesterola.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste mesa, svojstva mesnih proizvoda, podjela riba, vrste rakova, glavonožaca i školjkaša, vrste mlijeka i mliječnih proizvoda, razvrstavanje jaja, vrste proizvoda od jaja.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na parove, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranome kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Trendovi u prehrani, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
razlikovati načine skladištenja organske hrane, hrane dobivene konvencionalnim putem i dodataka prehrani u skladu s njihovim kvalitativnim i kvantitativnim svojstvima		identificirati posljedice nepravilnoga skladištenja organske hrane, hrane dobivene konvencionalnim putem i dodataka prehrani u skladu s njihovim kvalitativnim i kvantitativnim svojstvima	
identificirati uvjete, postupke i procedure za čuvanje i sprječavanje gubitaka vezanih uz vegetarijansku, vegansku, frutarijansku hranu te hranu bez glutena i laktoze		preporučiti načine sprječavanja gubitka pri čuvanju i skladištenju vegetarijanske, veganske, frutarijanske hrane i hrane bez glutena i laktoze	
ustanoviti posebnosti pri rukovanju i razvrstavanju organske hrane, hrane dobivene konvencionalnim putem i dodataka prehrani		usporediti načine rukovanja organskom hranom, hranom dobivenom konvencionalnim putem i dodacima prehrani	
preispitati način ambalažiranja vegetarijanske, veganske, frutarijanske hrane te hrane bez glutena i laktoze		ustanoviti razlike u načinu ambalažiranja vegetarijanske, veganske, frutarijanske hrane te hrane bez glutena i laktoze	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija povezanih s čuvanjem, skladištenjem, rukovanjem i ambalažiranjem vegetarijanske, veganske, frutarijanske hrane te hrane bez glutena.			
Nastavne cjeline/teme		Organska i konvencionalna hrana Skladištenje organske hrane i hrane dobivene konvencionalnim putem Skladištenje i rukovanje vegetarijanskom, veganskom i frutarijanskom hranom te hranom bez glutena i laktoze Ambalažiranje vegetarijanske, veganske, frutarijanske hrane i hrane bez glutena i laktoze Dodatci prehrani	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
TRENDOVSKA PREHRANA			
Ivana odnedavno radi u trgovačkome lancu specijaliziranom za trendovsku hranu. S obzirom na da Ivana nije u potpunosti upoznata s različitim trendovima u prehrani, potrebna su joj dodatna objašnjenja. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- razlikovati načine skladištenja organske hrane, hrane dobivene konvencionalnim putem i dodataka prehrani u skladu s njihovim kvalitativnim i kvantitativnim svojstvima - preispitati način ambalažiranja vegetarijanske, veganske, frutarijanske hrane te hrane bez glutena i laktoze - ustanoviti posebnost pri rukovanju i razvrstavanju organske hrane, hrane dobivene konvencionalnim putem i dodataka prehrani - identificirati uvjete, postupke i procedure za čuvanje i sprječavanje gubitaka povezanih s vegetarijanskom, veganskom, frutarijanskom hranom te hranom bez glutena i laktoze.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: svojstva organske i konvencionalne hrane, svojstva vegetarijanske, veganske i frutarijanske hrane, svojstva hrane bez glutena i laktoze, vrste dodataka prehrani, skladištenje, sprječavanje gubitaka na robu, rukovanje i razvrstavanje robe.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na parove, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranome kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	RAČUNOVODSTVO IMOVINE I TROŠKOVA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14752 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14753 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14755		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Platni promet i blagajničko poslovanje, 1 CSVET Kratkoročna i dugoročna potraživanja, 2 CSVET Kratkoročne i dugoročne obveze te troškovi poslovanja, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	30 – 40 %	10 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti identificiranje pojma i vrsta platnoga prometa te isprava u blagajničkome poslovanju. Na temelju simulacije slučaja učenik će analizirati sastavnice IBAN računa te isprave u blagajničkome poslovanju. Učenik će evidentirati poslovne promjene kratkoročnih i dugoročnih potraživanja, kratkoročnih i dugoročnih obveza, troškova poslovanja te zaliha na kontima glavne knjige uz primjenu kontnoga plana te analizirati njihovu ispravnost.		
Ključni pojmovi	blagajna, blagajničko izvješće, HUB 3, potraživanja, obveze, troškovi, amortizacija, maloprodajna cijena, veleprodajna cijena		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. uku B.4/5.1. Planiranje.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima, Regionalnim centrima kompetentnosti i/ili u knjigovodstvenim servisima. Poželjno je koristiti se projektnom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14752 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14753 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14755 Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Platni promet i blagajničko poslovanje, 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati vrste platnog prometa u Republici Hrvatskoj	povezati bezgotovinski platni promet s pojmovima kompenzacija, cesija i asignacija	
popuniti standardizirani obrazac platnog prometa HUB 3 u funkciji naloga za uplatu, isplatu i prijenos	analizirati primjer izvotka sa žiroračuna poslovnog subjekta	

sastaviti blagajničko izvješće na temelju blagajničkih uplatnica i isplatnica poslovnog subjekta	kritički prosuđivati evidentirane stavke blagajničkog izvješća
evidentirati jednostavne promjene novčanih sredstava u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati promjene novčanih sredstava u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za svakodnevno obavljanje računovodstvenih poslova vezanih uz novčano poslovanje kao što je ispostavljanje obrazaca platnoga prometa te blagajničkih isprava kod poslovanja s gotovim novcem. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline/teme	Platni promet Novac u banci i blagajni Isprave u blagajničkome poslovanju
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:

BLAGAJNIČKO IZVJEŠĆE

Radnica Ana zadužena je za blagajnu, stoga tijekom dana prati stanje i kretanje novca te ispostavlja blagajničke uplatnice i blagajničke isplatnice. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- identificirati vrste platnoga prometa u Republici Hrvatskoj
- sastaviti blagajničko izvješće na temelju blagajničkih uplatnica i isplatnica
- popuniti HUB 3 kojim tvrtka polaže višak iznad blagajničkoga maksimuma na transakcijski račun
- evidentirati promjene novčanih sredstava u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: platni promet, novac u banci i blagajni, isprave u blagajničkome poslovanju, evidencija promjena novčanih sredstava u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Kratkoročna i dugoročna potraživanja, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izraditi izlazni račun sa svim zakonskim sastavnicama	izraditi izlazni račun sa svim zakonskim sastavnicama i odobrenim popustima
evidentirati poslovne promjene potraživanja od kupaca u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati poslovne promjene potraživanja od kupaca u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnog plana
evidentirati poslovne promjene potraživanja od zaposlenih u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati poslovne promjene potraživanja za službena putovanja, nabavu u gotovini i potraživanja od zaposlenih koji rukuju nekom materijalnom vrijednošću u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana
evidentirati potraživanja za PDV u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	razlikovati evidentiranje potraživanja za PDV u osnovnim poslovnim knjigama s obzirom na stopu PDV-a

evidentirati poslovne promjene dugoročnih potraživanja u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	analizirati utjecaj dugoročnih potraživanja na aktivu i pasivu bilance
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za sastavljanje izlaznoga računa i evidenciju kratkoročnih i dugoročnih potraživanja na temelju izvornih isprava u financijskome knjigovodstvu primjenjujući važeće zakonske propise i standarde. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline/teme	Kratkoročna potraživanja Dugoročna potraživanja
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
POTRAŽIVANJA	
Trgovačko društvo sudjelovalo je na Jesenskome sajmu na kojemu je predstavilo svoj prodajni asortiman i sklopilo ugovore s nekoliko novih kupaca. Nakon povratka sa službenoga puta voditeljica marketinga A. K. podnosi putni obračun zajedno s pripadajućom dokumentacijom vezano za troškove puta. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- izraditi izlazni račun sa svim zakonskim sastavnicama temeljem sklopljenoga kupoprodajnog ugovora s kupcem - evidentirati poslovne promjene potraživanja od kupaca u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana - evidentirati potraživanja za dane predujmove u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana - evidentirati poslovne promjene potraživanja od zaposlenih u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana na temelju obračuna putnoga naloga i pripadajuće dokumentacije - evidentirati potraživanja za PDV temeljem primljenih računa dobavljača u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana - evidentirati prodaju kupcu na robni kredit u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: evidencija kratkoročnih potraživanja u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana, evidencija dugoročnih potraživanja u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Kratkoročne i dugoročne obveze te troškovi poslovanja, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
evidentirati kratkoročne obveze u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati poslovne promjene obveza prema dobavljačima, primljenim kreditima, zaposlenima i obveze za PDV u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana
evidentirati poslovne promjene dugoročnih obveza u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	analizirati utjecaj dugoročnih obveza na aktivu i pasivu bilance
evidentirati troškove poslovanja u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati troškove utroška sirovina, materijala, energije i rezervnih dijelova, usluga, amortizacije, materijalnih prava zaposlenika i ostale troškove u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana
izračunati bruto osnovicu plaće, obveze iz plaće i na plaću prema zakonskim propisima	izračunati bruto osnovicu plaće, obveze iz plaće i na plaću prema zakonskim propisima na zadanim primjerima

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadatcima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za evidentiranje rashoda kod nastanka kratkoročnih i dugoročnih obveza u određenim vremenskim razdobljima te evidentiranje promjena kratkoročnih i dugoročnih obveza prema dobavljačima, zaposlenima, po izdanim vrijednosnim papirima, za primljene zajmove i kredite te primljene predujmove u financijskome knjigovodstvu primjenjujući važeće zakonske propise i standarde te evidentiranje troškova poslovanja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline/teme	Obveze Troškovi poslovanja
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
TROŠKOVI I OBVEZE	
Trgovačko društvo bavi se prodajom sredstava za čišćenje i dezinfekciju te sukladno novim zakonskim propisima mora preurediti dio skladišnog prostora. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- evidentirati obvezu za dugoročni kredit od banke za adaptaciju skladišnog prostora u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana - evidentirati obvezu za kratkoročni zajam od povezanoga društva za opremanje skladišnog prostora u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana - evidentirati nabavu robe od dobavljača prema zaprimljenome ulaznom računu u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana - evidentirati obvezu za izdane mjenice dobavljaču za nabavu robe u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana - evidentirati nabavu robe od dobavljača za koju dobavljač ispostavlja račun naknadno u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana - evidentirati obveze za primljene predujmove u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana - izračunati bruto osnovicu plaće, obveze iz plaće i na plaću prema zakonskim propisima - evidentirati troškove poslovanja u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: kratkoročne obveze, dugoročne obveze, troškovi poslovanja, plaće.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u parove, pri dijeljenju u parove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	KOMUNIKACIJA U POSLOVNOME OKRUŽJU
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14756 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14758 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12467
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Oblici i stilovi pisane poslovne komunikacije, 1 CSVET Pisane poslovne komunikacije u komercijalnom poslovanju, 3 CSVET Komunikacija vezana uz zapošljavanje u poslovanju, 1 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	20 – 30 %	50 – 70 %	10 – 20 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti u području komunikacije povezane sa zapošljavanjem i pisane poslovne komunikacije u komercijalnome poslovanju. Ovaj će modul omogućiti učenicima razumijevanje činjenica vezanih uz natječaje i ponudu za posao komercijalista, motivacijsko pismo i životopis, ugovor o radu te oblikovanje pisane poslovne komunikacije u kupoprodaji, rješavanje teškoća u poslovanju i izradu prigodne pisane poslovne komunikacije.		
Ključni pojmovi	oblikovanje pisane poslovne komunikacije, natječaj za posao komercijalista, ponuda za posao komercijalista, motivacijsko pismo, životopis, ugovor o radu, pisane poslovne komunikacije u kupoprodaji, teškoće u poslovanju, pritužbe i reklamacije kupaca, prigodne pisane poslovne komunikacije		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu/grupi ili paru. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14756 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14758 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12467 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Oblici i stilovi pisane poslovne komunikacije, 1 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati oblike, strukturu i stil pisane poslovne komunikacije	identificirati oblike, strukturu i stil pisane poslovne komunikacije na primjeru ponude	
utvrditi bitne i sporedne sastavnice poslovnog pisma	utvrditi bitne i sporedne sastavnice poslovnog pisma reklamacije	
razlikovati oblike poslovnih pisama	razlikovati oblike poslovnih pisma na primjeru upita	
analizirati oblike digitalne poslovne komunikacije	analizirati oblike digitalne poslovne komunikacije na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadatcima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za oblikovanje pisane poslovne komunikacije u poslovanju. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		

Nastavne cjeline/teme	Oblici pisane poslovne komunikacije Struktura pisane poslovne komunikacije Stilovi pisane poslovne komunikacije Sastavnice poslovnoga pisma Oblici poslovnih pisama Oblici digitalne poslovne komunikacije
------------------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:

DOBAR STIL PISANJA – IZDVAJA OD KONKURENCIJE

Anita je na novome poslu, na radnome mjestu komercijalistice u poslovnome subjektu koji se bavi proizvodnjom deterdženata, dobila zadatak da u pisanome obliku stupi u kontakt s poslovnim partnerima. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- identificirati oblike, strukturu i stil pisane poslovne komunikacije primjerene za stupanje u kontakt s novim poslovnim partnerima
- utvrditi bitne i sporedne sastavnice poslovnoga pisma
- razlikovati oblike poslovnih pisama
- analizirati oblike digitalne poslovne komunikacije odabrane za komunikaciju s novim poslovnim partnerima.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: oblici pisane poslovne komunikacije, struktura pisane poslovne komunikacije, stilovi pisane poslovne komunikacije, sastavnice poslovnoga pisma, oblici poslovnih pisama, oblici digitalne poslovne komunikacije.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pisane poslovne komunikacije u komercijalnom poslovanju, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
planirati pisanu poslovnu komunikaciju u etapi inicijative kupoprodajnog posla	sastaviti pisane poslovne komunikacije u etapi inicijative kupoprodajnog posla na primjeru upita i ponude
predložiti pisanu poslovnu komunikaciju pri sastavljanju ugovora o prodaji	procijeniti pisane poslovne komunikacije pri sastavljanju ugovora o prodaji na zadanom primjeru
primijeniti pisanu komunikaciju u komercijalnom poslovanju pri realizaciji prodaje i nabave	kreirati pisane komunikacije u komercijalnom poslovanju pri realizaciji prodaje i nabave te otpisa robe
predložiti način rješavanja pritužbi i reklamacija kupaca koristeći se informacijskim tehnologijama	napisati odgovor na primljene pritužbe i reklamacije kupaca koristeći se informacijskim tehnologijama
dizajnirati prigodnu pisanu poslovnu komunikaciju za domaće poslovne partnere	dizajnirati prigodne pisane poslovne komunikacije za domaće i strane poslovne partnere
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za oblikovanje pisanih poslovnih komunikacija u svim fazama kupoprodajnog posla. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline/teme	Pisane poslovne komunikacije u etapi inicijative kupoprodajnog posla Pisane poslovne komunikacije pri sastavljanju ugovora o prodaji Pisane poslovne komunikacije pri realizaciji nabave Pisane komunikacije u komercijalnome poslovanju pri realizaciji prodaje i nabave

	Pisane poslovne komunikacije koje se javljaju kod teškoća u poslovanju Rješavanje pritužbi i reklamacija kupaca Prigodne pisane poslovne komunikacije
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: PISANA RIJEČ TRAG OSTAVLJA! Ines je nakon zapošljavanja na radnome mjestu komercijalistice u poznatoj veleprodaji sportske opreme odlučila proširiti postojeću bazu kupaca. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - sastaviti pisane poslovne komunikacije u etapi inicijative kupoprodajnog posla - primijeniti pisanu poslovnu komunikaciju pri sastavljanju ugovora o prodaji - kreirati pisane komunikacije u komercijalnome poslovanju pri realizaciji prodaje i nabave - kreirati pisane poslovne komunikacije koje se javljaju kod teškoća u poslovanju - dizajnirati prigodne pisane poslovne komunikacije za domaće poslovne partnere. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: pisane poslovne komunikacije u etapi inicijative kupoprodajnog posla, pisane poslovne komunikacije pri sastavljanju ugovora o prodaji, pisane poslovne komunikacije pri realizaciji nabave i prodaje, pisane poslovne komunikacije koje se javljaju kod teškoća u poslovanju, rješavanje pritužbi i reklamacija kupaca, prigodne pisane poslovne komunikacije.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnome radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Komunikacija vezana uz zapošljavanje u poslovanju, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
oblikovati prijavu za posao na osnovu objavljenog natječaja	napisati prijavu za posao na osnovu objavljenih natječaja u različitim medijima
oblikovati motivacijsko pismo i životopis za posao u poslovnoj organizaciji	oblikovati motivacijsko pismo i životopis za posao u poslovnoj organizaciji tako da se temelje na specifičnostima odabranog natječaja
razlučiti elemente ugovora o radu u poslovnoj organizaciji	analizirati prava i obveze radnika koje proizlaze iz ugovora o radu u poslovnoj organizaciji
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za oblikovanje motivacijskoga pisma, prijave za posao i životopisa na temelju objavljenoga natječaja poslovne organizacije. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline/teme	Natječaj za posao Prijava za posao Motivacijsko pismo Životopis Ugovor o radu

Načini i primjer vrednovanja
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznovolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:
PREDSTAVI SE ŠTO BOLJE MOŽEŠ!
Ines je nakon godina uspješnoga rada u malome poslovnom subjektu za proizvodnju ortopedskih pomagala poželjela raditi u većemu sustavu koji nudi mogućnost napredovanja te je počela pratiti natječaje za posao.
Na temelju objavljenoga natječaja potrebno je oblikovati motivacijsko pismo ili prijavu za posao te životopis. Temeljem izrađenoga ugovora o radu za navedeno radno mjesto analiziraju se prava i obveze radnika koje iz njega proizlaze.
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: prijava za posao/motivacijsko pismo, životopis, ugovor o radu.
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnome radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

3. RAZRED

NAZIV MODULA	ČOVJEK I ZDRAVLJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11248 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11246 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11256 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11253		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Održavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET Narušavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET Životni ciklus čovjeka, 1 CSVET Spolno zdravlje, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	60 – 70 %	10 – 20 %	10 - 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj modula je učenicima omogućiti stjecanje znanja o građi organa i organskih sustava i njihovoj ulozi u održavanju homeostaze, kao i stjecanje kompetencija za prepoznavanje rizičnih čimbenika koji mogu narušiti zdravlje organizma te primjenu postupaka prevencije, prve pomoći i samopomoći. Cilj je također razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i odgovornost prema zdravlju zajednice, upoznati životni ciklus ljudskog organizma, građu i ulogu organa muškog i ženskog spolnog sustava, metode planiranja obitelji, čimbenike koji održavaju i koji mogu narušiti reproduktivno zdravlje te razvijati odgovorno spolno ponašanje.		
Ključni pojmovi	stanica, organski sustav, održavanje homeostaze, narušavanje homeostaze, prevencija bolesti, prva pomoć i samopomoć, spolni organi, razmnožavanje čovjeka, reproduktivno zdravlje, odgovorno spolno ponašanje		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	<i>MT Zdravlje</i> A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu		

	C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja. <i>MT Osobni i socijalni razvoj</i> osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu *U svim odgojno-obrazovnim ishodima Biologije kontinuirano se ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Učiti kako učiti iz 4. i/ili 5. ciklusa.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu u okviru ovog modula može se realizirati u školi, u specijaliziranim prostorima te u suradnji ustanove s poslodavcem i/ili regionalnim centrima kompetentnosti. Učenici kroz projektne i istraživačke zadatke samostalno ili u paru pronalaze rješenja za problemske situacije. Učenje temeljeno na radu u okviru ovoga modula može se realizirati i u suradnji s različitim institucijama (fakultetima, Zavodom za javno zdravstvo, Institutom za medicinska istraživanja, epidemiološkom službom, službom medicine rada, Crvenim križem, zoološkim i/ili botaničkim vrtom, parkom prirode i dr.) u kojima se učenici uključuju kroz edukativne aktivnosti/projekte koje ove institucije provode. Učenjem temeljenom na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za samostalan i siguran rad kod poslodavca.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11248 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11246 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11256 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/11253 Ishode učenja koji se stječu praktičnim radom u specijaliziranim učionicama te učenjem temeljenim na radu potrebno je izvoditi u odgojno-obrazovnim skupinama. Zaštitna odjeća, obuća i oprema Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Održavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
navesti uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu		opisati uloge organa i organskih sustava u održavanju homeostaze povezujući ih s njihovim položajem u ljudskom tijelu i energetske potrebe organizma pri različitim aktivnostima
izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka		izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Dominantan nastavni sustav je istraživačka nastava. Učenici će provesti istraživanje na zadanu temu te u realizaciji primijeniti mikroskopiranje, mjerenja, izvođenje pokusa i/ili sekcija. Koristit će računalne simulacije/animacije funkcioniranja organa i organskih sustava ljudskog organizma na razini koja je nužna za daljnje razumijevanje i stvaranje vlastitih bioloških koncepata.		
Nastavne cjeline/teme		Stanica Organizam Homeostaza Energetske potrebe organizma u održavanju homeostaze
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja su samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno, vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije/projektnih aktivnosti/usmene prezentacije i/ili pisanog rada, temeljem unaprijed definiranih kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje). Zadatak: Navedite pet organa ljudskog organizma koje smatrate najvažnijima za njegovo funkcioniranje. Uz svaki navedeni organ napišite zbog čega pripada u skupinu najvažnijih organa. Usporedite svoj odgovor s drugim učenikom/drugim učenicima. Koliko imate istih odgovora? Raspravite međusobno važnost organa koji nisu zajednički i napravite zajedničku listu.		

- Skicirajte ljudski lik i razmjestite odabrane organe na njihove pozicije (upišite pojam ili skicirajte organ). Provjerite u dodatnoj literaturi ili na internetu jeste li točno razmjestili odabrane organe.
- Da bi organizam funkcionirao kao cjelina, organi trebaju biti međusobno povezani u cjelinu. Navedite kojim organskim sustavima pripadaju odabrani organi.
- Živčani i endokrini sustav upravljaju radom svih organa i organskih sustava u ljudskom tijelu kako bi se održala homeostaza. Opišite kako se održava homeostaza npr. probavnog sustava. U opisu navedite: a) namirnice/tvari koje su nužne za normalan rad probavnog sustava; b) glavne dijelove probavnog sustava počevši od usta i njihove uloge u probavi hrane; c) ulogu navedenih namirnica/tvari u održavanju homeostaze organizma.
- Metaboličke reakcije koje sudjeluju u održavanju homeostaze događaju se na razini stanice.

Povežite dijelove eukariotske stanice s njihovim ulogama:

mitohondrij	upravlja radom stanice i nosi genetičku uputu
jezgra	sakuplja različite tvari iz stanice i „pakira“ ih u mjehuriće
Golgijevo tijelo	provodi stanično disanje kojim stanica dobiva potrebnu energiju

- Navedite aktivnost koja zahtijeva malo i aktivnost koja zahtijeva puno energije. Što će se dogoditi u slučaju da osoba koja uglavnom provodi vrijeme baveći se energetske nezahtjevnom aktivnošću unosi u svoj organizam previše namirnica poput grickalica, slatkih sokova i slatkiša? Navedite jednu posljedicu koju takva životna navika može imati na jedan od glavnih organa ljudskoga organizma.
- Mladi ljudi često konzumiraju energetske napitke kako bi mogli izdržati određene napore. Proučite sastav energetskega napitka. Koje tvari pomažu u održavanju budnosti? Istražite zbog čega. Koje tvari mogu biti rizici za zdravlje osobe koja prečesto konzumira takve napitke? Koje osobe ne smiju konzumirati energetske napitke?

Prijedlog rubrike za vrednovanje zadatka

Odgovor na pojedino pitanje:	Izvršno (3 boda)	Dobro (2 boda)	Zadovoljavajuće (1 bod)
1.1.	Navedeno je pet organa i točno je opisana njihova funkcija, kao i značaj za normalno funkcioniranje ljudskog organizma.	Navedeno je pet organa važnih za normalno funkcioniranje ljudskog organizma, ali njihove funkcije su djelomično točno opisane.	Navedeno je pet organa važnih za normalno funkcioniranje ljudskog organizma, ali uz njih nema opisa njihovih funkcija.
1.2.	Na skici ljudskog organizma točno su raspoređeni svi organi.	Na skici ljudskog organizma točno je raspoređena većina organa.	Na skici ljudskog organizma točno su raspoređena samo dva organa ljudskoga tijela.
1.3.	Uz svaki organ točno je naveden organski sustav kojem pripada.	Uz većinu organa točno je naveden organski sustav kojem pripadaju.	Samo uz dva organa je točno naveden organski sustavi kojem pripadaju.
1.4.	U opisu su točno navedene namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava, glavni dijelovi probavnog sustava i njihove uloge te su točno navedene uloge navedenih namirnica u održavanju homeostaze.	U opisu su većinom točno navedene namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava, glavni dijelovi probavnog sustava i njihove uloge te je za dio namirnica točno navedena njihova uloga u održavanju homeostaze.	U opisu su većinom točno navedene namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava i glavni dijelovi probavnog sustava, ali uloge organa i uloge namirnica u održavanju homeostaze su pogrešno opisane.
1.5.	Točno su povezani dijelovi stanice s njihovim ulogama.	Većina dijelova stanice točno je povezana s njihovim ulogama.	Samo je jedan dio stanice točno povezan s njegovom ulogom.
1.6.	Navedene su aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije te su točno opisane posljedice nepravilne prehrane.	Navedene su aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije te su uglavnom točno opisane posljedice nepravilne prehrane.	Navedene su aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije.
1.7.	Navedene su tvari koje u energetskega napitcima pomažu u održavanju budnosti i uglavnom točan opis njihovog djelovanja s potencijalnim rizicima te je navedeno koje osobe ne smiju konzumirati energetske napitke.	Navedene su tvari koje u energetskega napitcima pomažu u održavanju budnosti i djelomično točan opis njihovog djelovanja te je navedeno koje osobe ne smiju konzumirati energetske napitke.	Navedene su tvari koje u energetskega napitcima pomažu u održavanju budnosti.

Način bodovanja:

Izvršno	17 – 21 boda
Dobro	12 – 16 bodova
Zadovoljavajuće	7 – 11 bodova

Učenici s teškoćama	Daroviti učenici
1.1. Navode pet organa važnih za normalno funkcioniranje ljudskog organizma.	U odabranom digitalnom alatu izrađuju poster koji je koncipiran poput konceptualne mape. U konceptualnoj mapi trebaju predstaviti organske sustave čovjeka, pojedine organe i njihove uloge te detaljnije opisati građu glavnih organa pojedinih organskih sustava. Konceptualna mapa treba sadržavati i primjere ljudskih aktivnosti koji narušavaju homeostazu pojedinih organa/organskih sustava te opise procesa kojima se odabrani organ/organski sustav vraća u homeostazu.
1.2. Na skici ljudskog organizma raspoređuju većinu organa uz podršku nastavnika.	
1.3. Uz svaki organ navode organski sustav kojem pripada uz podršku nastavnika.	
1.4. U opisu, uz podsjetnik, navode namirnice koje su nužne za normalan rad probavnog sustava, glavne dijelove probavnog sustava, a njihove uloge navode uz podršku nastavnika.	
1.5. Povezuju glavne dijelove stanice (jezgra, stanična membrana, mitohondrij, kloroplast) s njihovim ulogama uz podršku nastavnika.	
1.6. Navode aktivnosti koje zahtijevaju malo i puno energije.	
1.7. Navode kofein kao poznatu tvar koja u energetskim napitcima pomaže u održavanju budnosti.	

Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Skupovi ishoda za učenike s teškoćama u razvoju izrađuju se načinima i postupcima propisanim Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015-510) i Smjernicama za rad s učenicima s teškoćama koje je objavilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih ([Smjernice za rad s učenicima s teškoćama \(gov.hr\)](#)). Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi istraživačka nastava u kojoj učenici dijele u timove, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje teme (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Narušavanje homeostaze čovjeka, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
opisati poznate primjere utjecaja različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje ističući odgovornost za vlastito zdravlje te osnovne postupke pružanja prve pomoći i samopomoći	raspraviti o utjecaju različitih ekoloških čimbenika i životnih navika na čovjekovo zdravlje ističući odgovornost za vlastito zdravlje i važnost poznavanja osnovnih postupaka pružanja prve pomoći i samopomoći
izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka	izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeci opažanja i uvažavajući etičnost postupka
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je projektna nastava. Učenici će provesti projekt prema uputama te u realizaciji primijeniti mikroskopiranje, mjerenja, izvođenje pokusa i/ili sekcija. Koristit će računalne simulacije/animacije funkcioniranja organa i organskih sustava ljudskog organizma na razini koja je nužna za daljnje razumijevanje i stvaranje vlastitih bioloških koncepata. Računalne simulacije/animacije funkcioniranja organa i organskih sustava koje će učenicima približiti građu ljudskog organizma na razini koja je nužna za daljnje razumijevanje i stvaranje vlastitih bioloških koncepata.	
Nastavne cjeline/teme	Narušavanje homeostaze Utjecaj životnih navika na održavanje homeostaze Prevenција bolesti i ozljeda, prva pomoć i samopomoć
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja su samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno, vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije/projektnih aktivnosti/usmene prezentacije i/ili pisanog rada, temeljem unaprijed definiranih kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).	

Zadatak:

Projekt: *Je li naše tijelo ikad u homeostazi?*

Učenici rade u grupama. Svaka grupa detaljnije će istražiti vanjske utjecaje koji narušavaju homeostazu organizma.

Učenici pretražuju informacije, internetske izvore, organiziraju prikupljene podatke te izrađuju epidemiološke lance, navode mjere prevencije ili postupke pružanja prve pomoći... Rješenja svojih zadataka učenici mogu izraditi na papiru ili u nekom od digitalnih alata. Unutar grupe učenici komentiraju rezultate svojih istraživanja, istraživačko pitanje, postavljenu hipotezu te donose zaključke u pisanom obliku.

Svaka grupa predstavlja svoje istraživanje pred ostalim učenicima i nastavnikom. Na svojim rezultatima (npr. pomoću postera) objašnjavaju tijek svog istraživanja te na temelju povratne informacije raspravljaju kako su se i zašto odlučili za prikaz te što su i kako su mogli učiniti drukčije.

Prijedlog liste za vrednovanje projektnog zadatka:

Sastavnice:	U potpunosti (3 boda)	Potrebna je dorada (1 bod)
Istraženi su i točno navedeni različiti vanjski utjecaji koji mogu narušiti homeostazu organizma.		
Za odabrani vanjski utjecaj prikupljeni su podaci te je napravljen epidemiološki lanac, navedene su mjere prevencije i/ili postupci pružanja prve pomoći.		
Unutar grupe napravljen je pisani osvrt na projektni zadatak: komentirani su rezultati istraživanja, istraživačko pitanje, hipoteza te zaključci.		
Rezultati istraživanja samostalno su i točno predstavljeni uz digitalni poster/prezentaciju.		

Način bodovanja:

Izvršno	10 – 12 bodova
Dobro	7 – 9 bodova
Zadovoljavajuće	4 – 6 bodova

Učenici s teškoćama	Daroviti učenici
Sudjeluju u grupnom radu tako da vode bilješke u pripremljen radni listić. Bilježe vanjske utjecaje koji mogu narušiti homeostazu, a u ucrtani epidemiološki lanac uz podršku ostalih učenika uvrštavaju njegove dijelove. Prilikom prezentacije rada svojim riječima opisuju postupak oživljavanja.	U odabranom digitalnom alatu izrađuju dnevnik u kojem tijekom sedam dana prate situacije koje su u njihovom organizmu narušile homeostazu. Uspoređuju u parovima osobne dnevnike i predlažu aktivnosti/načine kojima mogu spriječiti neke od tih situacija.

Kontinuirano se tijekom cijele godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Skupovi ishoda za učenike s teškoćama u razvoju izrađuju se načinima i postupcima propisanim Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015-510) i Smjernicama za rad s učenicima s teškoćama koje je objavilo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (link: [Smjernice za rad s učenicima s teškoćama \(gov.hr\)](https://www.mozh.hr/smjernice-za-rad-s-ucenicima-s-teskocama)). Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje projektna nastava u kojoj učenici u timu rade zadatak prema uputama, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okruženju. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano praćenje i vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Darovitim učenicima proširiti temu, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se darovitim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Životni ciklus čovjeka, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“
opisati uloge spolnog sustava u životnom ciklusu čovjeka	objasniti uloge spolnog sustava u životnom ciklusu čovjeka
izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka	izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti-bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav je problemska nastava. Nastavnik navodi stvarne problemske situacije te potiče učenike na pronalaženje rješenja. Promatraju mjere, izvode pokus i/ili sekciju te uz pomoć računalne simulacije/animacije različitih procesa (građa muških i ženskih spolnih organa, oplodnja, razvoj ploda...) opisuju proces nastanka spolnih stanica, zigote i faze razvoja ploda.	

Nastavne teme/cjeline	Pubertet Muški spolni organi Ženski spolni organi Oplodnja, trudnoća i porođaj						
Načini i primjer vrednovanja							
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja su samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.							
Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno, vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije/projektnih aktivnosti/usmene prezentacije i/ili pisanog rada, temeljem unaprijed definiranih kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).							
Zadatak:							
- Kombinacija kromosoma XX i XY određuju primarno spolno obilježje: muške ili ženske spolne organe. - Ulaskom u pubertet djeca započinju proces odrastanja. Navedi sekundarna spolna obilježja dječaka i djevojčica. Izdvoji zajednička sekundarna spolna obilježja. - Poveži organe muškog spolnog sustava s ulogom:							
<table border="1"> <tr><td>sjemenik</td><td>sazrijevanje i pohrana spermija</td></tr> <tr><td>dosjemenici</td><td>izlučivanje sekreta za preživljavanje spermija</td></tr> <tr><td>prostata</td><td>stvaranje muških spolnih stanica</td></tr> </table>	sjemenik	sazrijevanje i pohrana spermija	dosjemenici	izlučivanje sekreta za preživljavanje spermija	prostata	stvaranje muških spolnih stanica	
sjemenik	sazrijevanje i pohrana spermija						
dosjemenici	izlučivanje sekreta za preživljavanje spermija						
prostata	stvaranje muških spolnih stanica						
- Zbog čega je važno redovito voditi evidenciju menstruacijskog ciklusa? Koji su mogući razlozi izostanka menstruacije (poremećaja menstruacijskog ciklusa)? - Plodni dani su dani kada žena može zatrudnjeti. Označi ovulaciju, izračunaj i obilježi plodne dane na brojevnom pravcu za menstruacijski ciklus koji traje 28 dana i 32 dana. - Kako bi se osigurao pravilan rast i razvoj ploda i očuvalo zdravlje trudnice, potrebno je u organizam unijeti sve potrebne hranjive tvari, stoga prehrana mora biti uravnotežena i raznolika. Istraži koji su neophodni nutrijenti u trudnoći i koja je njihova uloga u razvoju ploda.							
Prijedlog rubrike za vrednovanje zadatka							
Odgovor na pojedino pitanje	<table border="1"> <tr> <th>2 boda</th><th>1 bod</th></tr> </table>	2 boda	1 bod				
2 boda	1 bod						
1.	<table border="1"> <tr> <td>Navode fizičke i fiziološke promjene koje se događaju u pubertetu djevojčicama i dječacima te promjene koje su zajedničke.</td><td>Navode fizičke i fiziološke promjene koje se događaju u pubertetu samo djevojčicama ili samo dječacima ili samo zajedničke promjene.</td></tr> </table>	Navode fizičke i fiziološke promjene koje se događaju u pubertetu djevojčicama i dječacima te promjene koje su zajedničke.	Navode fizičke i fiziološke promjene koje se događaju u pubertetu samo djevojčicama ili samo dječacima ili samo zajedničke promjene.				
Navode fizičke i fiziološke promjene koje se događaju u pubertetu djevojčicama i dječacima te promjene koje su zajedničke.	Navode fizičke i fiziološke promjene koje se događaju u pubertetu samo djevojčicama ili samo dječacima ili samo zajedničke promjene.						
2.	<table border="1"> <tr> <td>Točno povezuju građu muških spolnih organa s njihovom funkcijom.</td><td>Djelomično točno povezuju građu muških spolnih organa s njihovom funkcijom.</td></tr> </table>	Točno povezuju građu muških spolnih organa s njihovom funkcijom.	Djelomično točno povezuju građu muških spolnih organa s njihovom funkcijom.				
Točno povezuju građu muških spolnih organa s njihovom funkcijom.	Djelomično točno povezuju građu muških spolnih organa s njihovom funkcijom.						
3.	<table border="1"> <tr> <td>Navode da praćenje menstruacijski ciklusa ukazuje na važne promjene. Iako nepravilnosti u menstruacijskom ciklusu obično nisu ozbiljne, ponekad mogu signalizirati zdravstvene probleme. Navode da izostanak menstruacije može biti uzrokovan: trudnoćom, stresom, promjenama tjelesne mase, poremećajima hormonalnog sustava i bolestima.</td><td>Djelomično odgovaraju na pitanje; navode ili samo razloge zbog kojih je važno pratiti menstruacijski ciklus ili samo uzroke izostanka menstruacije.</td></tr> </table>	Navode da praćenje menstruacijski ciklusa ukazuje na važne promjene. Iako nepravilnosti u menstruacijskom ciklusu obično nisu ozbiljne, ponekad mogu signalizirati zdravstvene probleme. Navode da izostanak menstruacije može biti uzrokovan: trudnoćom, stresom, promjenama tjelesne mase, poremećajima hormonalnog sustava i bolestima.	Djelomično odgovaraju na pitanje; navode ili samo razloge zbog kojih je važno pratiti menstruacijski ciklus ili samo uzroke izostanka menstruacije.				
Navode da praćenje menstruacijski ciklusa ukazuje na važne promjene. Iako nepravilnosti u menstruacijskom ciklusu obično nisu ozbiljne, ponekad mogu signalizirati zdravstvene probleme. Navode da izostanak menstruacije može biti uzrokovan: trudnoćom, stresom, promjenama tjelesne mase, poremećajima hormonalnog sustava i bolestima.	Djelomično odgovaraju na pitanje; navode ili samo razloge zbog kojih je važno pratiti menstruacijski ciklus ili samo uzroke izostanka menstruacije.						
4.	<table border="1"> <tr> <td>Navode da se ovulacija događa 14 dana prije sljedećeg menstruacijskog ciklusa te da se za plodno razdoblje žene računaju tri dana prije i dva dana poslije ovulacije.</td><td>Navode da se ovulacija događa 14 dana prije sljedećeg menstruacijskog ciklusa, ali ne označavaju plodne dane.</td></tr> </table>	Navode da se ovulacija događa 14 dana prije sljedećeg menstruacijskog ciklusa te da se za plodno razdoblje žene računaju tri dana prije i dva dana poslije ovulacije.	Navode da se ovulacija događa 14 dana prije sljedećeg menstruacijskog ciklusa, ali ne označavaju plodne dane.				
Navode da se ovulacija događa 14 dana prije sljedećeg menstruacijskog ciklusa te da se za plodno razdoblje žene računaju tri dana prije i dva dana poslije ovulacije.	Navode da se ovulacija događa 14 dana prije sljedećeg menstruacijskog ciklusa, ali ne označavaju plodne dane.						
5.	<table border="1"> <tr> <td>Navode da prehrana u trudnoći treba sadržavati puno voća i povrća, cjelovitih žitarica, proteina i zdrave masti te folne kiseline, kalcija, magnezija, cinka, omega 3 masnih kiselina, vitamina D i željeza i opisuju njihovu ulogu u razvoju ploda.</td><td>Navode da prehrana u trudnoći treba sadržavati puno voća i povrća, cjelovitih žitarica, proteina i zdrave masti te folne kiseline, kalcija, magnezija, cinka, omega 3 masnih kiselina, vitamina D i željeza bez opisa uloga ovih tvari u razvoju ploda.</td></tr> </table>	Navode da prehrana u trudnoći treba sadržavati puno voća i povrća, cjelovitih žitarica, proteina i zdrave masti te folne kiseline, kalcija, magnezija, cinka, omega 3 masnih kiselina, vitamina D i željeza i opisuju njihovu ulogu u razvoju ploda.	Navode da prehrana u trudnoći treba sadržavati puno voća i povrća, cjelovitih žitarica, proteina i zdrave masti te folne kiseline, kalcija, magnezija, cinka, omega 3 masnih kiselina, vitamina D i željeza bez opisa uloga ovih tvari u razvoju ploda.				
Navode da prehrana u trudnoći treba sadržavati puno voća i povrća, cjelovitih žitarica, proteina i zdrave masti te folne kiseline, kalcija, magnezija, cinka, omega 3 masnih kiselina, vitamina D i željeza i opisuju njihovu ulogu u razvoju ploda.	Navode da prehrana u trudnoći treba sadržavati puno voća i povrća, cjelovitih žitarica, proteina i zdrave masti te folne kiseline, kalcija, magnezija, cinka, omega 3 masnih kiselina, vitamina D i željeza bez opisa uloga ovih tvari u razvoju ploda.						
Način bodovanja:							
Izvršno	9 – 10						
Dobro	6 – 8						
Zadovoljavajuće	3 – 5						
<table border="1"> <tr> <th>Učenici s teškoćama</th><th>Daroviti učenici</th></tr> <tr> <td>Uz podršku nastavnika navode organe muškog i ženskog spolnog sustava.</td><td>Istražuje zašto se trudnicama savjetuje izbjegavanje čišćenja mačjeg pijeska ili rada u vrtu u kojem se kreću mačke. Istražuje što su TORCH infekcije i procjenjuje njihov utjecaj na prvo tromjesečje trudnoće.</td></tr> </table>	Učenici s teškoćama	Daroviti učenici	Uz podršku nastavnika navode organe muškog i ženskog spolnog sustava.	Istražuje zašto se trudnicama savjetuje izbjegavanje čišćenja mačjeg pijeska ili rada u vrtu u kojem se kreću mačke. Istražuje što su TORCH infekcije i procjenjuje njihov utjecaj na prvo tromjesečje trudnoće.			
Učenici s teškoćama	Daroviti učenici						
Uz podršku nastavnika navode organe muškog i ženskog spolnog sustava.	Istražuje zašto se trudnicama savjetuje izbjegavanje čišćenja mačjeg pijeska ili rada u vrtu u kojem se kreću mačke. Istražuje što su TORCH infekcije i procjenjuje njihov utjecaj na prvo tromjesečje trudnoće.						
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama							
Kako se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi problemska nastava, učenicima s teškoćama potrebno je pružiti potporu u rješavanju zadataka.							

U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak potrebno je staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja razina pedagoške podrške učeniku je potrebna. Darovitim učenicima omogućiti obogaćivanje teme i primjenu primjerenih metoda i oblika rada u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom, a vrednovanje provoditi u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Spolno zdravlje, 1 CSVET						
Ishodi učenja			Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar“					
opisati načine očuvanja spolnog zdravlja, metode planiranja obitelji te važnost izgradnje pozitivne slike o sebi u kontekstu odgovornog spolnog ponašanja			povezati načine očuvanja spolnog zdravlja i metode planiranja obitelji s izgradnjom pozitivne slike o sebi u kontekstu odgovornog spolnog ponašanja					
izvesti uz pomoć nastavnika i prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti i bilježiti opažanja uvažavajući etičnost postupka			izvesti prema uputama mjerenja i/ili postupke koji su dio pokusa i/ili aktivnosti bilježeći opažanja i uvažavajući etičnost postupka					
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU								
Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava. Kroz vođeni razgovor učenici donose zaključke o važnosti prevencije spolno prenosivih bolesti koje mogu narušiti reproduktivno zdravlje, kao i o značaju odgovornog spolnog ponašanja.								
Nastavne cjeline/teme			Planiranje obitelji Spolno prenosive bolesti i bolesti spolnog sustava Očuvanje spolnog zdravlja i odgovorno spolno ponašanje Suvremeni aspekti spolnosti					
Načini i primjer vrednovanja								
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja su samo jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svog radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno, vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije/projektnih aktivnosti/usmene prezentacije i/ili pisanog rada, temeljem unaprijed definiranih kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).								
Zadatak: Učenici su podijeljeni u grupe, izvlače kartice s nazivom spolno prenosive bolesti (SPB). Istražuju zadane internetske izvore i odgovaraju na pitanja. Donose zaključke o uzročnicima, simptomima liječenju i prevenciji. Predstavnik pojedine grupe prezentira zaključke te se isti bilježe na školsku ploču i uspoređuju.								
	Mikoplazma	HPV	Klamidija	Genitalni herpes	Gonoreja	Ureoplazma	HIV	
Što je uzročnik navedene SPB?								
Kako se prenosi navedena SPB?								
Koji su simptomi zaraze kod djevojaka, a koji kod mladića?								
Kako se liječi navedena SPB?								
Kako se može spriječiti zaraza navedenom SPB?								
Rubrika za vrednovanje zadatka:								
Rezultati istraživanja:	2 boda			1 bod				
	Navode vrstu uzročnika spolno prenosive bolesti, način prijenosa, simptome zaraze za djevojke i mladiće te način liječenja i prevenciju.			Djelomično navode vrstu uzročnika spolno prenosive bolesti, način prijenosa, simptome zaraze za djevojke i mladiće te način liječenja i prevenciju.				
Način bodovanja:								
Izvršno	9 – 10							
Dobro	6 – 8							
Zadovoljavajuće	3 – 5							
Učenici s teškoćama				Daroviti učenici				
Uz podršku nastavnika navode značenje ABC strategije o mogućnostima zaštite i odgovornog spolnog ponašanja.				Istražuje povezanost HPV-a i različitih vrsta malignih oboljenja kod ljudi poput: karcinoma vrata maternice, vulve, penisa, analnog otvora i grla.				

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kod rada u skupinama voditi računa o heterogenosti te poticajnom okruženju za učenike s teškoćama. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da polaznici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranom kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Potrebno je posebno obratiti pažnju na formulaciju „uz pomoć nastavnika“.

NAZIV MODULA	PRODAJNO POSLOVANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14730 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14731 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14732		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Planiranje i istraživanje tržišta prodaje, 1 CSVET Zaključivanje i provođenje prodaje, 2 CSVET Pospješivanje prodaje u komercijalnom poslovanju, 1 CVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vodeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 60 %	20 – 30 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti u području planiranja i istraživanja tržišta prodaje; zaključivanja, provođenja i pospješivanje prodaje. Ovaj će modul omogućiti učenicima razumijevanje činjenica i pojmova vezanih uz ciljeve, politike i oblike prodaje; metode prodaje; kalkulaciju; koordinaciju prodaje s ostalim dionicima; obilaskе poslovnih partnera; potraživanja; pospješivanje prodaje; kontrolu asortimana i odnose s kupcima.		
Ključni pojmovi	ciljevi, politike i oblici prodaje; plan prodaje; metode prodaje u trgovini na veliko i trgovini na malo; jednostavna metoda kalkulacije prodajne cijene; koordinacija procesa prodaje sa skladištem, transportnom službom, špediterom i osigurateljem uz prateću dokumentaciju; hodogram obilazaka poslovnih partnera; potraživanja od kupaca i pospješivanje prodaje; kontrola vlastitoga i konkurentskoga asortimana, kategorizacija kupaca i servisne postprodajne usluge kupcima		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr B.5.2. Suraduje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost suradnje i timskoga rada. zdr B.5.1.B Vrednuje različite oblike ponašanja. pod C.5.1. Poštuje zakonske propise i ne odobrava primjere nepoštivanja propisa. ikt C.5.1. Identificira i opisuje temu koju želi istraživati i analizira problem koji rješava.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14730 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14731 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14732 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Planiranje i istraživanje tržišta prodaje, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati ciljeve, politike i oblike prodaje		analizirati ciljeve prodaje, prodajnu spremnost, politike i oblike prodaje
planirati prodaju na temelju istraživanja tržišta prodaje		planirati prodaju na temelju istraživanja potencijalnih kupaca, cijene, količine, asortimana i konkurencije
identificirati sastavnice plana prodaje		sastaviti plan prodaje temeljem zadanog poslovnog slučaja
razlikovati metode prodaje u trgovini na veliko i trgovini na malo		odabrati metode prodaje uvažavajući prednosti i nedostatke pojedine metode na zadanim primjerima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti planiranja prodaje te razlikovanja metoda prodaje u trgovini na malo i trgovini na veliko.		
Nastavne cjeline teme		Ciljevi prodaje Politike prodaje Oblici prodaje Istraživanje tržišta prodaje Planiranje prodaje Metode prodaje u trgovini na veliko i trgovini na malo
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: ISTRAŽIMO PRODAJU Petar je vlasnik prodavaonice za prodaju rabljenih automobila. S obzirom na postojeću tržišnu konkurenciju, Petar je odlučio istražiti tržište rabljenih automobila kako bi mogao odrediti ciljeve prodaje za svoju prodavaonicu i izraditi plan prodaje. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - identificirati ciljeve prodaje, politike i oblike prodaje - planirati prodaju na temelju istraživanja tržišta prodaje - identificirati sastavnice plana prodaje - razlikovati metode prodaje u trgovini na veliko i trgovini na malo.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: ciljevi prodaje, politika prodaje, oblici prodaje, istraživanje tržišta prodaje, planiranje prodaje, metode prodaje.		
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u tim u kojemu će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u timu sukladno realnomu radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Zaključivanje i provođenje prodaje, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izračunati prodajnu cijenu jednostavnom metodom kalkulacije		izračunati prodajnu cijenu jednostavnom i složenom metodom kalkulacije
objasniti koordinaciju procesa prodaje sa skladištem, transportnom službom, špediterom i osigurateljem uz prateću dokumentaciju		osmisлити hodogram s pratećom dokumentacijom za koordinaciju procesa prodaje sa skladištem, transportnom službom, špediterom i osigurateljem
istražiti dodatne posebne oblike prodaje u komercijalnom poslovanju		istražiti dodatne posebne oblike prodaje na zadanom poslovnom slučaju
planirati hodogram obilazaka poslovnih partnera radi provođenja prodajnih aktivnosti		analizirati hodogram obilazaka poslovnih partnera radi provođenja prodajnih aktivnosti u zemlji i inozemstvu na zadanim primjerima

kontrolirati potraživanja od kupaca radi učinkovite naplate robe prodane kupcima	analizirati potraživanja od kupaca radi učinkovite naplate robe prodane kupcima temeljem zadanih računovodstvenih i financijskih izvješća o naplati
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti primjene metode kalkulacije prodajne cijene, kontrole potraživanja od kupaca, planiranja hodograma obilazaka poslovnih partnera radi provođenja prodajnih aktivnosti te analiziranje posebnih oblika prodaje u komercijalnome poslovanju.	
Nastavne cjeline/teme	Kalkulacija prodajne cijene Koordinacija procesa prodaje sa skladištem, transportnom službom, špediterom i osigurateljem uz prateću dokumentaciju Posebni oblici prodaje u komercijalnome poslovanju Planiranje obilazaka poslovnih partnera radi provođenja prodajnih aktivnosti Kontrola naplate potraživanja od kupaca
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
PRODAJA	
Proizvođač čokolade planira povećati prodaju u trgovačkim lancima s kojima surađuje. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- izračunati prodajnu cijenu jednostavnom metodom kalkulacije - objasniti koordinaciju procesa prodaje sa skladištem, transportnom službom, špediterom i osigurateljem uz prateću dokumentaciju - istražiti dodatne posebne oblike prodaje u komercijalnome poslovanju - planirati hodogram obilazaka poslovnih partnera radi provođenja prodajnih aktivnosti - kontrolirati potraživanja od kupaca radi učinkovite naplate robe prodane kupcima.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: jednostavna kalkulacija prodajne cijene, koordinacija procesa prodaje sa skladištem, transportnom službom, špediterom i osiguravateljem, posebni oblici prodaje u komercijalnome poslovanju, plan obilazaka poslovnih partnera, kontrola naplate potraživanja od kupaca.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u grupe, pri dijeljenju u grupe treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Pospješivanje prodaje u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati aktivnosti pospješivanja prodaje usmjerene na poslovno tržište	povezati aktivnosti pospješivanja prodaje usmjerene na poslovno tržište i postizanje prodajne snage
analizirati prisutnost vlastitog i konkurentskog asortimana i promotivnih aktivnosti na prodajnom mjestu kupca	analizirati prisutnost vlastitog i konkurentskog asortimana, razine cijena i promotivnih aktivnosti na prodajnom mjestu kupca
razlikovati načine prikupljanja podataka o kupcima s ciljem boljeg upravljanja odnosima s kupcima	razlikovati načine prikupljanja podataka s obzirom na različite vrste kupaca s ciljem boljeg upravljanja odnosima s kupcima
interpretirati servisne postprodajne usluge kupcima	povezati servisne postprodajne usluge kupcima s aktivnostima pospješivanja prodaje

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za identificiranje aktivnosti pospješivanja prodaje, kontrolu vlastitoga i konkurentskoga asortimana i promotivnih aktivnosti na prodajnome mjestu, kategorizaciju kupaca prema profitabilnosti te interpretaciju servisnih postprodajnih usluga kupcima.	
Nastavne cjeline teme	Pospješivanje prodaje Odnosi s kupcima Postprodajne usluge
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: BORBA NA TRŽIŠTU I ZA TRŽIŠTE Trgovačko društvo zadnjih šest mjeseci bilježi sedampostotni pad prodaje kave koju na tržište plasira u dva oblika – kava <i>classic</i> i kava bez kofeina. Na koordinacijskom sastanku voditelj marketinga komentira poziciju s obzirom na stanje na tržištu i u odnosu prema konkurentima tj. tržišnome lideru. Analiza pokazuje da se rezultati prodaje moraju poboljšati te da se sve poslovne aktivnosti moraju usmjeriti na unapređenje prodaje te prema kupcima i prodajnome osoblju. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - analizirati prisutnost vlastitoga i konkurentskoga asortimana na prodajnome mjestu kupca - analizirati prisutnost vlastitih i konkurentskih promotivnih aktivnosti na prodajnome mjestu kupca - identificirati aktivnosti pospješivanja prodaje usmjerene na poslovno tržište - interpretirati servisne postprodajne usluge kupcima - razlikovati načine prikupljanja podataka o kupcima s ciljem boljšega upravljanja odnosima s kupcima.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: pospješivanje prodaje, tržište krajnje potrošnje, tržište poslovne potrošnje, upravljanje odnosima s kupcima, postprodajne usluge.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u tim u kojemu će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u timu sukladno realnomu radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	OPERATIVNO VANJSKOTRGOVINSKO POSLOVANJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14733 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14734		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Specifičnosti vanjske trgovine, 2 CSVET Operativno poslovanje u vanjskoj trgovini, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	45 – 65 %	15 – 25 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina potrebnih za vođenje vanjskotrgovinskih poslova. Modul će omogućiti učenicima razumijevanje pojmova vezanih uz čimbenike i subjekte vanjske trgovine, međunarodne trgovačke običaje, uzance i izraze, transportne klauzule i vanjskotrgovinske poslove.
Ključni pojmovi	vanjska trgovina, čimbenici vanjske trgovine, subjekti vanjske trgovine, međunarodni trgovački običaji, uzance i izrazi, transportne klauzule, poslovna dokumentacija
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruže za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14733 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14734 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Specifičnosti vanjske trgovine, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
istražiti specifičnosti i čimbenike koji određuju vanjsku trgovinu		analizirati specifičnosti i čimbenike koji određuju vanjsku trgovinu na zadanom primjeru
razlikovati subjekte vanjske trgovine u cilju uspješnog obavljanja vanjskotrgovinskog posla		razlikovati subjekte vanjske trgovine prema vrsti vanjskotrgovinskog prometa, prema načinu poslovanja i prema imovinsko-pravnim obilježjima
istražiti opća načela i pravila poslovanja u vanjskoj trgovini		istražiti opća načela i pravila poslovanja u vanjskoj trgovini
analizirati transportne klauzule u vanjskoj trgovini		analizirati transportne klauzule u vanjskoj trgovini na zadanom primjeru
identificirati vrste poslova u vanjskoj trgovini		analizirati vrste poslova u vanjskoj trgovini na zadanom primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadatcima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje uloge i specifičnosti vanjske trgovine, identificiranje oblika nastupa na inozemnom tržištu te primjena dobrih poslovnih običaja pri obavljanju poslova vanjskotrgovinskoga prometa.		
Nastavne cjeline/teme		Specifičnosti vanjske trgovine Subjekti vanjske trgovine Međunarodni trgovački običaji, uzance i izrazi Vanjskotrgovinski poslovi
Načini i primjer vrednovanja		

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:

ODJEĆA IZ TURSKE

Anita je vlasnica trgovine na veliko koja se bavi prodajom odjeće. Postojeći asortiman planira proširiti nabavom kvalitetnih svečanih haljina iz Turske. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- istražiti specifičnosti i čimbenike koji utječu na vanjskotrgovinsku razmjenu između dvije zemlje
- odabrati način obavljanja vanjskotrgovinskoga posla s obzirom na koristi i rizike
- istražiti opća načela i pravila poslovanja u vanjskoj trgovini
- odabrati transportnu klauzulu s obzirom na prijenos rizika i troškova pri isporuci robe
- identificirati vrste poslova u vanjskoj trgovini.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: čimbenici vanjske trgovine, subjekti vanjske trgovine, međunarodni trgovački običaji, INCOTERMS klauzule, vanjskotrgovinski poslovi.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u tim u kojemu će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u timu sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Operativno poslovanje u vanjskoj trgovini, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
utvrditi posebne vrste osiguranja od poslovnih rizika u vanjskoj trgovini		analizirati posebne vrste osiguranja od poslovnih rizika u vanjskoj trgovini na zadanom primjeru	
protumačiti uobičajene elemente kupoprodajnog ugovora u vanjskoj trgovini		analizirati elemente kupoprodajnog ugovora u vanjskoj trgovini na zadanom primjeru	
odrediti robne dokumente u vanjskoj trgovini		analizirati robne dokumente u vanjskoj trgovini na zadanom primjeru	
odrediti prijevozne i carinske dokumente, potvrde o robi i dokumente o osiguranju robe u vanjskoj trgovini		analizirati prijevozne i carinske dokumente, potvrde o robi i dokumente o osiguranju robe u vanjskoj trgovini na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje poslovnih rizika u vanjskoj trgovini, identificiranje uobičajenih elemenata kupoprodajnog ugovora te razlikovanje poslovne dokumentacije u vanjskoj trgovini.			
Nastavne cjeline teme		Poslovni rizici i osiguranja od rizika Kupoprodajni ugovor u vanjskoj trgovini Dokumentacija u vanjskoj trgovini	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: KUPIM PA PRODAM			
Ivan je vlasnik prodavaonice rabljenih automobila koje nabavlja u Turskoj. U pregovorima je s prodavateljem rabljenih vozila iz Turske s kojim će potpisati kupoprodajni ugovor o kupnji trideset automobila. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- utvrditi poslovne rizike s kojima se Ivan može susresti pri obavljanju vanjskotrgovinskoga posla - odrediti vrste osiguranja od utvrđenih poslovnih rizika - navesti uobičajene elemente kupoprodajnog ugovora u vanjskoj trgovini - odrediti dokumentaciju u vanjskoj trgovini.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: poslovni rizici i osiguranje od rizika, kupoprodajni ugovor u vanjskoj trgovini, dokumentacija u vanjskoj trgovini.
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	ROBA ŠIROKE POTROŠNJE		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13159 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13160 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13161 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13162		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Asortiman kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština, 1 CSVET Asortiman papira, knjiga i sredstava za pisanje, 1 CSVET Asortiman tekstilne robe, 1 CSVET Asortiman gumene, plastične i kožarske robe, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	50 – 70 %	10 – 20 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti povezanih sa skladištenjem, manipulacijom i ambalažiranjem različitih skupina neprehrambene robe. U okviru modula učenik će analizirati načine i pravila čuvanja robne skupine sredstava za čišćenje i održavanje čistoće te kućne potrepštine, proizvode kozmetičko-parfumerijske industrije, robne skupine koja obuhvaća papir, knjige i sredstva za pisanje, tekstil te asortiman od plastike, gume i kožarske proizvode.		
Ključni pojmovi	sapuni, deterdženti, kreme, ljepjenka, tinta, nalivpero, flomasteri, pamuk, kaučuk, plastika ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)			
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je provoditi projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine, treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13159 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13160 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13161 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13162 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Asortiman kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
objasniti način skladištenja i pravila čuvanja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladu s njihovim svojstvima	odabrati odgovarajući način skladištenja i čuvanja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladu s njihovim svojstvima
razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladištenju	identificirati posljedice nepravilnoga skladištenja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladu s njihovim kvalitativnim i kvantitativnim svojstvima
analizirati postupak razvrstavanja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština	povezati vrstu ambalaže i oznake za označavanje kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština
preispitati način ambalažiranja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština	ustanoviti razlike u načinu ambalažiranja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština
ustanoviti posebnosti pri rukovanju kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština	usporediti načine rukovanja kozmetičkom, parfumerijskom i drogerijskom robom te kućnim potrepštinama
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje, ambalažiranje i rukovanje kozmetičkom, parfumerijskom, drogerijskom robom te kućnim potrepštinama.	
Nastavne cjeline teme	Skladištenje i čuvanje kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština Kvalitativna i kvantitativna svojstva kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština Ambalažiranje kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština Rukovanje kozmetičkom, parfumerijskom i drogerijskom robom te kućnim potrepštinama
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
SKLADIŠTENJE KOZMETIČKE, PARFUMERIJSKE I DROGERIJSKE ROBE TE KUĆNIH POTREPŠTINA	
Marta radi u trgovačkome lancu za prodaju kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština koja je većim dijelom vrlo osjetljiva i ima kraći rok trajanja. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladištenju - objasniti način skladištenja i pravila čuvanja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština u skladu s njihovim svojstvima - preispitati način ambalažiranja kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština - ustanoviti posebnosti pri rukovanju kozmetičke, parfumerijske i drogerijske robe te kućnih potrepština - analizirati postupak razvrstavanja te robe u skladu s njezinim karakteristikama.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela kozmetičke robe, podjela parfumerijske robe, podjela drogerijske robe, podjela kućnih potrepština, skladištenje, ambalažiranje, rukovanje.	

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam**Asortiman papira, knjiga i sredstava za pisanje, 1 CSVET****Ishodi učenja**

kategorizirati vrste i svojstva papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladištu

Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”

analizirati karakteristike vrsta papira, knjiga i sredstava za pisanje

objasniti način sortiranja i skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladu s njihovim karakteristikama

odabrati odgovarajući način skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladu s njihovim karakteristikama

razlikovati vrste robnih gubitaka pri skladištenju papira, knjiga i sredstava za pisanje

identificirati posljedice nepravilnoga skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje

ustanoviti posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju papira, knjiga i sredstava za pisanje

usporediti načine ambalažiranja i rukovanja papira, knjiga i sredstava za pisanje

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za kategoriziranje vrsta papira, knjiga i sredstava za pisanje te pravilno rukovanje, čuvanje i skladištenje papira, knjiga i sredstava za pisanje.

Nastavne cjeline teme

Vrste papira u trgovini
Papirna konfekcija
Podjela knjiga u trgovini
Pribor za pisanje, likovno izražavanje i tehničko crtanje
Skladištenje papira, knjiga i sredstava za pisanje

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti**PAPIRNA KONFEKCIJA**

Lovro je dobio posao u gospodarskome subjektu za prodaju papira, knjiga i sredstava za pisanje. Budući da Lovro nikad prije nije radio s takvom robom, odlučio se na početku malo bolje upoznati s asortimanom papira, knjiga i sredstava za pisanje. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- kategorizirati vrste i svojstva papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladištenju u skladu s karakteristikama te robe
- objasniti način sortiranja i skladištenja papira, knjiga i sredstava za pisanje u skladu s njihovim karakteristikama
- ustanoviti posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju papirom, knjigama i sredstvima za pisanje
- razlikovati vrste robnih gubitaka pri skladištenju te iste robe.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste papira, podjela papirne konfekcije, podjela knjiga, vrste sredstava za pisanje, skladištenje, ambalažiranje.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna.

Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Asortiman tekstilne robe, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
analizirati načine skladištenja ovisno o vrsti i svojstvima tekstilne robe		identificirati posljedice nepravilnoga skladištenja tekstilne robe
odabrati postupke predviđene za ispravno rukovanje trgovačkim tkaninama i tekstilnom konfekcijom		analizirati postupke za ispravno rukovanje pojedinom vrstom trgovačkih tkanina
objasniti postupak razvrstavanja trgovačkih tkanina i tekstilne konfekcije		usporediti postupke razvrstavanja trgovačkih tkanina i tekstilne konfekcije u odnosu na druge skupine neprehrambene robe
identificirati razloge odabira načina pakiranja i vrste ambalaže prikladne za tekstilnu robu		povezati način pakiranja i ambalažiranja s pojedinom skupinom tekstilne robe
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantni nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje, ambalažiranje i rukovanje tekstilnom konfekcijom.		
Nastavne cjeline teme		Trgovačke vrste tkanina Tekstilna konfekcija Označavanje kvalitete i održavanje tekstilnih proizvoda Pakiranje, ambalažiranje i rukovanje tekstilnom konfekcijom
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:		
TEKSTILNA KONFEKCIJA		
Ela odnedavno radi u veleprodaji tekstilne robe, stoga je odlučila detaljno proučiti asortiman robe koji je predmet njezina poslovanja. Na temelju opisa radne situacije potrebno je :		
- analizirati načine skladištenja ovisno o vrsti i svojstvima tekstilne robe - odabrati postupke predviđene za ispravno rukovanje trgovačkim tkaninama i tekstilnom konfekcijom - identificirati razloge odabira načina pakiranja i vrste ambalaže prikladne za tekstilnu robu - objasniti postupak razvrstavanja trgovačkih tkanina i tekstilne konfekcije.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste tkanina, podjela tekstilne konfekcije, skladištenje, pakiranje.		
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Asortiman gumene, plastične i kožarske robe, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva gumene, plastične i kožarske robe u skladištenju		razlikovati uvjete skladištenja gumene, plastične i kožarske robe
procijeniti načine manipuliranja primjerene gumenoj, plastičnoj i kožarskoj robi		identificirati posljedice nepravilnoga manipuliranja gumenom, plastičnom i kožarskom robom

analizirati postupke razvrstavanja u skladu s karakteristikama gumene, plastične i kožarske robe	preispitati postupke razvrstavanja pojedine skupine gumene, plastične i kožarske robe
ustanoviti posebnosti pri ambalažiranju gumene, plastične i kožarske robe	usporediti načine ambalažiranja gumene, plastične i kožarske robe
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje kvalitativnih i kvantitativnih svojstava gumene, plastične i kožarske robe te analiziranje postupaka čuvanja, skladištenja i rukovanja gumenom, plastičnom i kožarskom robom.	
Nastavne cjeline/teme	Gumena roba Plastična roba Kožarska roba Ambalažiranje gumene, plastične i kožarske robe Skladištenje gumene, plastične i kožarske robe
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti	
GUMA, PLASTIKA I KOŽA	
Elena je zaposlena u veleprodaji asortimana gumene, plastične i kožarske robe, stoga je odlučila detaljnije upoznati asortiman robe koji prodaje. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva gumene, plastične i kožarske robe u skladištenju - procijeniti načine manipuliranja primjerene toj robi - ustanoviti posebnosti pri ambalažiranju gumene, plastične i kožarske robe - analizirati postupke razvrstavanja robe u skladu s njezinim karakteristikama.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: svojstva gumene, plastične i kožarske robe, skladištenje, ambalažiranje.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	BAZE PODATAKA I POSLOVNI INFORMACIJSKI SUSTAVI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12478 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12480		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Baze podataka u uredskom poslovanju, 2 CSVET Poslovni informatički sustavi i elektroničko poslovanje, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 - 20 %	40 - 60 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		

Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje digitalnih kompetencija potrebnih za upravljanje relacijskim bazama podataka i korištenje javnih e-servisa za potrebe poslovanja. Učenici će usvojiti osnovne vještine rada na računalu korištenjem naredbi za upravljanje bazama podataka u cilju lakšeg pretraživanja, sortiranja i prikaza poslovnih podataka.
Ključni pojmovi	relacijska baza podataka, tablica u bazi, obrasci u bazi, upiti u bazi, izvještaji u bazi, informacijski sustavi u poslovanju, javni informacijski sustavi
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12478 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12480 Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Baze podataka u uredskom poslovanju, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
koristiti program za kreiranje i uređivanje baze podataka u svrhu poslovanja		koristiti program za kreiranje, uređivanje i upravljanje bazama podataka u svrhu poslovanja	
razlikovati vrste podataka za unos u poslovne baze podataka		razlikovati vrste podataka prema strukturiranosti za unos u poslovne baze podataka	
identificirati svrhu izrade upita kao rezultata sortiranja, selekcije i kombinacije novih poslovnih podataka		izraditi upite kao rezultat sortiranja, selekcije i kombinacije podataka u cilju optimizacije poslovnih rezultata	
kreirati obrasce i izvješća na temelju poslovnih smjernica		kreirati obrasce i izvješća u relacijskim bazama podataka u cilju optimizacije poslovnih podataka	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektne zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za kreiranje, oblikovanje i upravljanje relacijskom bazom podataka u svrhu praćenja i prikaza poslovnih podataka. Kreiraju se i oblikuju upiti, obrasci i izvještaji u cilju sortiranja i filtriranja podataka te razvrstavanja prikaza odabranih zapisa u poslovnoj bazi podataka. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme	Uvod u relacijske baze podataka Upiti, obrasci i izvještaji u bazama podataka Makronaredbe u bazama podataka		
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
BAZA PODATAKA ZA POTREBE OPG-A			

Vlasnici obiteljskog poljoprivrednog gospodarstva planiraju različitu evidenciju poslovnih podataka po različitim formularima zamijeniti izrađenom relacijskom bazom podataka u kojoj će pratiti kupoprodaju proizvedenih poljoprivrednih proizvoda i cjelokupno poslovanje. Potrebno je predložiti strukturu baze podataka i kreirati tablice s pripadajućim poljima te uspostaviti vezu/relaciju među kreiranim tablicama. Prilikom upisa atributa u tablicu određuje se tip podataka za svaki atribut kao i ograničenja za atribute kako bi se spriječio upis pogrešnih ili nepravilnih vrijednosti. Za brži unos prikupljenih podataka o poljoprivrednim proizvodima kreiraju se obrasci i stvara korisničko sučelje, a na temelju dobivenih radnih naloga postavljaju se upiti na kreiranu bazu podataka i dizajniraju različiti oblici izvješća u kojima je moguće izvršiti dodatno grupiranje i prilagodbu podataka iz baze podataka.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: relacijska baza podataka, tablica u bazi, obrasci u bazi, upiti u bazi i izvještaji u bazi.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Poslovni informatički sustavi i elektroničko poslovanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
razlikovati korisničke informacijske sustave u poslovanju		razlikovati korisničke informacijske sustave u poslovanju za osiguranje potrebnih informacija	
povezati različite modele i područja primjene elektroničkog poslovanja		povezati različite modele i područja primjene elektroničkog poslovanja za izvršavanje poslovnih aktivnosti elektroničkim putem	
usporediti aplikacije e-poslovanja u provedbi poslovnih aktivnosti		usporediti aplikacije e-poslovanja u provedbi poslovnih aktivnosti u cilju integriranja e-poslovanja	
razlikovati javne e-servise za potrebe poslovanja		razlikovati javne e-servise za potrebe unapređenja poslovanja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav učenje je temeljeno na radu. Projektnim zadacima/radnim situacijama omogućuje se razvoj digitalnih kompetencija potrebnih za analizu i usporedbu mogućnosti izvršavanja poslovnih procesa različitih korisničkih informacijskih sustava. Analiziraju se različiti poslovni modeli prema klasifikaciji poslovanja, koriste se različiti javni e-servisi u cilju osiguranja potrebnih poslovnih informacija i izvršavanja poslovnih aktivnosti elektroničkim putem. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline teme		Informacijski sustavi u poslovanju; Elektroničko poslovanje; Javni e-servisi	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
E - POSLOVANJE			
U cilju digitalne transformacije poslovanja i na temelju prikupljenih podataka IT sektor poslovne organizacije predlaže promjene u korištenju informacijske tehnologije i mogućnost primjene informacijskog sustava prema područjima poslovnih procesa koje je potrebno obuhvatiti. Uprava planira pokrenuti i elektroničko poslovanje koje, osim e-trgovine, obuhvaća suradnju s poslovnim partnerima i obavljanje elektroničkih transakcija unutar organizacija za što je potrebna nabavka poslovnog softvera.			
Koristeći internet pronalaze se poslovne organizacije u Republici Hrvatskoj koje nude usluge razvoja i implementacija poslovnih informacijskih sustava. Nakon odabira najmanje dvije poslovne organizacije korištenjem tabelarnog prikaza opisuju se i uspoređuju ponudena rješenja koja se nude u cilju ispravnog odabira. Koristeći internet pronalaze se poslovni softveri na tržištu i uspoređuju njihove karakteristike u cilju donošenja ispravne odluke.			

Podržavajući novu digitalnu transformaciju u poslovanju potrebno je upoznati se s mogućnostima različitih javnih e-servisa (e-Porezna i FINA e-usluge, e-Mirovinsko, e-Račun, e-Zdravstveno, e-Carina, e-Komunikacija (e-Sudovi) u cilju sigurnog i jednostavnog e-poslovanja, digitalizacije potrebne dokumentacije te prednosti uporabe digitalne arhive.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: informacijski sustavi u poslovanju, elektroničko poslovanje, javni e-servisi, digitalne arhive.

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da je u ovom skupu ishoda učenja dominantno učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno učenici s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/ individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	VJEŽBE PODUZETNIČKIH VJEŠTINA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14745 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14746 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14747		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Poslovna ideja kao temelj poslovnog planiranja, 2 CSVET Osnivanje poslovnog subjekta i procedura pri zapošljavanju, 1 CSVET Vizualni identitet i promotivni materijali poslovnog subjekta, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	10 – 20 %	50 – 70 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija, vještina i praktičnih iskustava potrebnih za rad i upravljanje, razvijajući kreativnost, odgovornost, profesionalizam i timski rad. U okviru modula učenici razvijaju svoju poslovnu ideju tijekom procesa osnivanja poslovnog subjekta, selekcije i zapošljavanja potrebnih djelatnika te kreiranja propagandnih konstanti i promotivnih materijala za svoj simulirani poduzetnički pothvat.		
Ključni pojmovi	poslovna ideja, misija, vizija, poslovni plan, životopis, ugovor o radu, identitet proizvoda, ambalaža, etiketa, promotivni materijal		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishodi učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14745 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14746 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14747 Informatička učionica opremljena računalima, printerom, pristupom internetu, projektorom. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Poslovna ideja kao temelj poslovnog planiranja, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izabrati poslovnu ideju primjenom kreativnih metoda generiranja ideja	izdvojiti prednosti, nedostatke i zanimljivosti odabrane poslovne ideje
analizirati nabavno i prodajno tržište odabrane ideje i tehničko-tehnološke uvjete u skladu s djelatnošću budućeg poslovnog subjekta	provesti primarno istraživanje tržišta o zainteresiranosti kupaca za proizvode/usluge budućeg poslovnog subjekta
utvrditi potrebna financijska sredstva i izvore financiranja	sastaviti prijedlog vlastitih i tuđih izvora financiranja potrebnih za pokretanje poslovanja
osmisliti naziv, misiju i viziju poslovnog subjekta	povezati naziv, misiju i viziju poslovnog subjekta s odabranom djelatnošću poslovnog subjekta
sastaviti poslovni plan	prezentirati poslovni plan na primjeru poslovnog slučaja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektom zadatcima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za odabir i analizu poslovne ideje s obzirom na tržišne uvjete; utvrđivanje potrebnih financijskih sredstava za pokretanje poduzetničkoga pothvata; odabir naziva te kreiranje vizije i misije te sastavljanje poslovnoga plana. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Poslovna ideja Poslovni plan
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
SAM SVOJ ŠEF	
Marin voli prirodu i ekološki je osviješten. Odlučio je pokrenuti vlastiti posao i pritom se suočiti s pitanjima: čime se baviti, kome će to prodavati, koga će zaposliti, stoga je zatražio pomoć članova obitelji i najboljih prijatelja. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- izabrati poslovnu ideju primjenom kreativnih metoda generiranja ideja - analizirati nabavno i prodajno tržište odabrane ideje i tehničko-tehnološke uvjete u skladu s djelatnošću budućeg poslovnog subjekta - utvrditi potrebna financijska sredstva i izvore financiranja - osmisliti naziv, misiju i viziju poslovnog subjekta - sastaviti poslovni plan odabrane ideje.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i/ili samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: poslovna ideja, analiza poslovne ideje, naziv, misija, vizija, poslovni plan.	

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojemu će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti i raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnivanje poslovnog subjekta i procedura pri zapošljavanju, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
provesti postupak osnivanja poslovnog subjekta	provesti postupak osnivanja poslovnog subjekta u simuliranim uvjetima
kreirati organizacijsku strukturu i radna mjesta uvažavajući djelatnost poslovnog subjekta	kreirati organizacijsku strukturu, radna mjesta i opise radnih mjesta poslovnog subjekta
napisati natječaj za zapošljavanje novih radnika	napisati natječaj za zapošljavanje novih radnika na zadanom primjeru
osmisliti prijavu za posao sukladno definiranim uvjetima navedenim u natječaju za zapošljavanje	osmisliti prijavu za posao i životopis sukladno definiranim uvjetima navedenim u natječaju za zapošljavanje
provesti rangiranje, testiranje i selekcijski postupak potencijalnih kandidata	provesti intervju s potencijalnim kandidatima za posao
sastaviti ugovor o radu i prijavu novog radnika u HZMO-u i HZZO-u	povezati ugovor o radu i prijavu novog radnika u HZMO-u i HZZO-u

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za provođenje postupka osnivanja poslovnoga subjekta, kreiranje natječaja za posao te sukladno raspisanom natječaju prijave za posao i životopisa, provođenje selekcijskoga intervjua i sastavljanje dokumentacije za zapošljavanje. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline teme	Osnivanje poslovnoga subjekta Zapošljavanje
-----------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznoraznih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:

POZICIONIRANJE RADNIKA

Marin je donio odluku o pokretanju vlastitoga posla vezanoga uz prodaju i održavanje bicikala te izradio poslovni plan. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- provesti postupak osnivanja poslovnoga subjekta
- kreirati organizacijsku strukturu i potrebna radna mjesta s obzirom na djelatnost
- napisati natječaj za zapošljavanje novih radnika i/ili osmisliti prijavu za posao sukladno definiranim uvjetima navedenim u natječaju
- provesti rangiranje, testiranje i selekcijski postupak
- sastaviti ugovor o radu za odabrane kandidate
- popuniti prijavu HZMO-u i HZZO-u temeljem ugovora o radu.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i/ili samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: osnivanje poslovnoga subjekta, organizacijska struktura, proces zapošljavanja.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojemu će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti i raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Vizualni identitet i promotivni materijali poslovnog subjekta, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
kreirati idejna rješenja oglašivačkih konstanti poslovnog subjekta	kreirati idejna rješenja oglašivačkih konstanti poslovnog subjekta na zadanom primjeru
dizajnirati primarna, sekundarna i medijska sredstva komunikacije	dizajnirati primarna, sekundarna i medijska sredstva komunikacije na zadanom primjeru
oblikovati promotivni materijal vezan uz posebne događaje	oblikovati promotivni materijal vezan uz posebne događaje za ciljanu skupinu uz primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije
dizajnirati vizualni identitet proizvoda, ambalaže, kolekcije i etikete	dizajnirati vizualni identitet proizvoda, ambalaže, kolekcije i etikete uz primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije
osmisliti osnovni <i>layout</i> mrežne stranice poslovnog subjekta	kreirati mrežnu stranicu i stranice na društvenim mrežama
skicirati <i>stoppere</i> i <i>wobblere</i> s vizualnim identitetom poslovnog subjekta	kreirati <i>stoppere</i> i <i>wobblere</i> s vizualnim identitetom poslovnog subjekta uz primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za kreiranje promidžbenih konstanti i promotivnih materijala te dizajniranje mrežne stranice poslovnoga subjekta. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Oglašivačke konstante Sredstva komunikacije Promocija poslovnoga subjekta
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: DOBRA PROMIDŽBA PRODAJE PROIZVOD Marin je nedavno sam pokrenuo vlastiti posao prodaje i održavanja bicikala zbog čega je morao osmisliti oglašivačke konstante koje će njegov poslovni subjekt razlikovati od ostalih te način promocije. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - kreirati idejna rješenja oglašivačkih konstanti poslovnoga subjekta za prodaju i održavanje bicikala - dizajnirati primarna, sekundarna i medijska sredstva komunikacije kao i vizualni identitet proizvoda, ambalaže, kolekcije i etikete - oblikovati promotivni materijal vezan uz posebne događaje kao što su biciklijade - skicirati <i>stoppere</i> i <i>wobblere</i> s vizualnim identitetom prodavaonice - osmisliti osnovni <i>layout</i> mrežne stranice za prodaju i održavanje bicikala. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i/ili samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: oglašivačke konstante, primarna, sekundarna i medijska sredstva komunikacije, vizualni identitet, promotivni materijal, <i>layout</i> mrežne stranice.	

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojemu će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti i raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	PODUZETNIČKI POTHVAT		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12435 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12436 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12410		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata, 2 CSVET Upravljanje poduzetničkim aktivnostima, 1 CSVET Izlazak iz poduzetničkog pothvata, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 50 %	20 - 30 %	30 - 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti pokretanja i širenja poduzetničkog pothvata te razloga napuštanja poduzetničkog pothvata. Učenici će pojmovno objasniti značenje institucionalnih potpora, analizirati oblike financiranja i vrste ulaganja izvan vlastitog posla, upravljati poduzetničkim pothvatom te analizirati načine izlaska iz poduzetničkog pothvata.		
Ključni pojmovi	institucijska potpora, kredit, najam, lizing, franšizing, vrste ulaganja izvan vlastitog posla, upravljanje, stilovi vođenja, izlazak iz poduzetničkog pothvata		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku B.4/5.1 1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti projektnu nastavu te situacijsko učenje i poučavanje, odnosno zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadaci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkog svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12435 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12436 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12410 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca.		

	Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati važnost institucionalne potpore malom i srednjem poduzetništvu		identificirati važnost i potrebu institucionalne potpore za razvoj malog i srednjeg poduzetništva u lokalnoj zajednici	
analizirati kredit kao oblik financiranja poduzetničkog pothvata		analizirati uvjete kreditiranja kao oblika financiranja poduzetničkog pothvata kod poslovnih banaka	
usporediti prednosti i nedostatke najma, lizinga i franšizinga za pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata		usporediti prednosti i nedostatke najma, lizinga i franšizinga kao poslovne mogućnosti za pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata na primjeru trgovačkog društva	
razlikovati vrste ulaganja izvan vlastitog posla		usporediti karakteristike različitih oblika ulaganja izvan vlastitog posla	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti pokretanja i širenja poduzetničkog pothvata, identificiranje institucionalnih potpora za razvoj malog i srednjeg poduzetništva te razlikovanje karakteristika različitih oblika ulaganja izvan vlastitog posla.			
Nastavne cjeline/teme		Državne potpore i poticaji malom i srednjem poduzetništvu Financiranje poslovanja kreditiranjem Najam, lizing i franšizing kao tuđi izvor ulaganja Ulaganje izvan vlastitog posla	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
ISKORISTI RAZLIČITE MOGUĆNOSTI FINANCIRANJA			
Vlasnici trgovačkog društva za proizvodnju čokolade uvode na tržište nove proizvode – čokoladne praline s brusnicama i smokvama. Svoju proizvodnju obavljaju po najvišim standardima i nadzorom za uspostavu sigurnosti hrane temeljenu na HACCP načelima. Budući da im za proizvodnju čokoladnih pralina trebaju novi strojevi, proučavaju mogućnost financiranja strojeva najmom vlastitog poslovnog prostora, lizingom ili otkupom franšize poznatog hrvatskog konditorskog proizvođača. Za ulaganje u obnovljive izvore energije potrebna su im i dodatna novčana sredstva te su se kod nekoliko poslovnih banaka informirali o dobivanju kredita. Vlasnici trgovačkog društva, radi ostvarenja bolje pozicije na europskom tržištu u protekle dvije godine, razmišljaju i o ulaganjima izvan vlastitog posla kroz zajedničko ulaganje sa stranim poslovnim organizacijama.			
Potrebno je analizirati prednosti i nedostatke najma, lizinga i franšizinga kao poslovne mogućnosti za pokretanje i širenje poduzetničkog pothvata. Za mogućnost širenja poduzetničkog pothvata odabire se najpovoljniji uvjet kreditiranja kao oblika financiranja istražujući uvjete kreditiranja kod nekoliko poslovnih banaka. Potrebno je usporediti karakteristike različitih oblika ulaganja izvan vlastitog posla. Nakon širenja poslovanja na europsko tržište vlasnici trgovačkog društva proučavaju programe poticanja razvoja malog i srednjeg poduzetništva kako bi iskoristili institucijske potpore za razvoj njihove djelatnosti, proizvodnju čokolade. Na mrežnim stranicama istražuje se i identificira važnost dodijeljene poduzetničke potporne institucije za razvoj malog i srednjeg poduzetništva u lokalnoj zajednici.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: prednosti i nedostaci lizinga, prednosti i nedostaci franšizinga, uvjeti kreditiranja, institucionalna potpora.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Upravljanje poduzetničkim aktivnostima, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati temeljne funkcije za upravljanje poslovnim organizacijama		analizirati odrednice poslovnih funkcija za upravljanja poduzetničkim pothvatom	
povezati razine upravljanja u poslovnoj organizaciji		povezati strukturu utrošenog vremena s razinom i funkcijama upravljanja u poslovnoj organizaciji	
razlikovati stilove vođenja u organizacijama		razlikovati specifičnosti stilova vođenja na primjerima različitih organizacija	
objasniti posebna područja primjene upravljanja poslovnim organizacijama		usporediti obilježja posebnih područja primjene upravljanja u poslovnim organizacijama	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za razumijevanje temeljnih poslovnih funkcija za upravljanje poduzetničkim aktivnostima, razlikovanje stilova vođenja u različitim vrstama organizacija te uspoređivanje obilježja posebnih područja primjene upravljanja.			
Nastavne cjeline teme		Upravljanje i vođenje Funkcije upravljanja Razine i stilovi vođenja Posebna područja primjene upravljanja	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
ORGANIZIRAM, UPRAVLJAM I VODIM			
Vlasnici trgovačkog društva za proizvodnju čokolade uveli su novi proizvod – čokoladne praline od brusnica i smokava na hrvatsko tržište. Proizvode ih po najvišim standardima i HACCP načelima sigurnosti hrane. Potražnja na domaćem, ali i na europskom tržištu sve više raste te su odlučili zaposliti kompetentne osobe za upravljanje pojedinim poslovnim funkcijama. Zajedno s vlasnicima trgovačkog društva osobe za upravljanje odlučivat će o pitanjima važnima za poslovni uspjeh i ostvarenje ciljeva. Vlasnici žele ojačati organizacijsku strukturu poslovne organizacije, razviti nove proizvode, plasirati čokoladne praline na europsko tržište, posebno na austrijsko i švedsko tržište, izraditi novi prepoznatljivi slogan, izraditi novi logotip poslovne organizacije, razviti proizvod čokoladne praline od šumskog voća te sudjelovati na europskom ekološkom sajmu u Berlinu radi uspješnog predstavljanja novog proizvoda.			
Kako bi postigli planirane ciljeve potrebno je planirati način upravljanja poduzetničkim pothvatom, odrediti funkcije upravljanja za pojedinu razinu upravljanja i objasniti najprikladniji stil vođenja.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: funkcije upravljanja, razine upravljanja, stilovi vođenja, posebna područja primjene upravljanja.			
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka, heuristička i projektna nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojem će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti raditi sa članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Izlazak iz poduzetničkog pothvata, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati razloge napuštanja poduzetničkog pothvata		identificirati razloge napuštanja poduzetničkog pothvata na primjerima poslovnih organizacija	
analizirati načine prijenosa poslovanja kod izlaska iz poduzetničkog pothvata		povezati načine prijenosa poslovanja s njihovim karakteristikama kod izlaska iz poduzetničkog pothvata	

objasniti prijenos vlasništva kroz prodaju poslovne organizacije	objasniti prijenos vlasništva kroz prodaju na primjerima poslovnih organizacija
istražiti proces stečaja i likvidacije kao način izlaska iz poduzetničkog pothvata	istražiti proces stečaja i likvidacije kao način izlaska iz poduzetničkog pothvata na primjerima poslovnih organizacija
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima/radnim situacijama/istraživačkim radom omogućuje se razvoj poduzetničkih kompetencija potrebnih za identificiranje razloga napuštanja poduzetničkog pothvata, analiziranje prijenosa vlasništva kroz prijenos na nove generacije, prodaju, stečaj i likvidaciju na primjerima poslovnih organizacija.	
Nastavne cjeline/teme	Napuštanje poduzetničkog pothvata Načini prijenosa poslovanja kod izlaska iz poduzetničkog pothvata Prijenos vlasništva na nove generacije Prodaja poslovne organizacije, stečaj i likvidacija
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnoga okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
NAPUŠTANJE PODUZETNIČKOG POTHVATA – SAVJET PODUZETNIKU!	
Anja je stručna suradnica u Regionalnoj razvojnoj agenciji za male i srednje poduzetnike. Poduzetnicima daje stručne savjete o uspješnom poslovanju, ali identificira i razloge napuštanja poduzetničkog pothvata te daje savjete kako se uspješno oporaviti od stečaja i likvidacije.	
Potrebno je analizirati dva primjera u kojima poduzetnici opisuju vlastita iskustva u poslovanju i sve moguće razloge napuštanja poduzetničkog pothvata – prijenos vlasništva na nove generacije, prodaju poslovne organizacije, mogućnost nasljeđivanja poslovanja, stečaj ili likvidaciju poslovne organizacije.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: načini izlaska iz poduzetničkog pothvata.	
Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovom skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnom radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakog učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjeg napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	RAČUNOVODSTVO ZALIHA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14757 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14754 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14759		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Evidentiranje kratkotrajnih materijalnih sredstava, 2 CSVET Evidentiranje robe u trgovini, 3 CSVET Računovodstvo vanjskotrgovinskih poslova, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 40 %	20 – 30 %

Status modula (obvezni/izborni)	obvezni
Cilj (opis) modula	Cilj je modula omogućiti stjecanje kompetencija potrebnih za praćenje nabave, uporabe i utroška kratkotrajne materijalne imovine te razumijevanje računovodstvenoga praćenja vanjskotrgovinskih poslova. Učenici će evidentirati poslovne događaje vezane uz kratkotrajna materijalna sredstva u osnovnim poslovnim knjigama, primijeniti carinske i porezne politike kod uvoza i izvoza robe te sastaviti kalkulaciju uvoznoga i izvoznoga posla.
Ključni pojmovi	sirovine i materijal, ambalaža, sitni inventar, jednostavna i složena kalkulacija, trgovina na veliko, trgovina na malo, vanjskotrgovinski poslovi, kalkulacija izvoza robe, kalkulacija uvoza robe
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. pod A.5.3. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u knjigovodstvenim servisima. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14757 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14754 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14759 Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Evidentiranje kratkotrajnih materijalnih sredstava, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izračunati troškove nabave zaliha sirovina i materijala	izračunati troškove nabave kratkotrajnih materijalnih sredstava
evidentirati nabavu, utrošak, viškove i manjkove sirovina i materijala u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati nabavu, utrošak, viškove i manjkove te vrijednosno usklađenje sirovina i materijala u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana
primijeniti metode izračuna utroška zaliha	protumačiti učinak primjene FIFO metode i metode prosječne ponderirane cijene na vrijednost zaliha u određenom obračunskom razdoblju
evidentirati nabavu, uporabu, otpis i rashodovanje sitnog inventara i ambalaže u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	evidentirati nabavu, uporabu, otpis i rashodovanje sitnog inventara, ambalaže i rezervnih dijelova u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za izračun troškova kupnje sirovina i materijala te evidenciju kratkotrajnih materijalnih sredstava u osnovnim poslovnim knjigama. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline/teme	Nabavna cijena zaliha sirovina i materijala Evidentiranje sirovina i materijala u osnovnim poslovnim knjigama Metode izračuna utroška sirovina i materijala Evidentiranje sitnoga inventara u osnovnim poslovnim knjigama Evidentiranje ambalaže u osnovnim poslovnim knjigama

Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: PROIZVODIMO I PAKIRAMO! Marko je zaposlen u trgovačkome društvu i zadužen je za evidentiranje kratkotrajnih materijalnih sredstava. Tijekom razdoblja naručene su sirovine i materijal, sitni inventar i ambalaža. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - izračunati troškove nabave zaliha sirovina i materijala - evidentirati nabavu sirovina i materijala u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - primijeniti odabranu metodu izračuna utroška zaliha - evidentirati utrošak sirovina i materijala u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - evidentirati inventurne razlike sirovina i materijala u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - evidentirati nabavu sitnoga inventara i ambalaže u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - evidentirati uporabu sitnoga inventara i ambalaže u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - evidentirati otpis sitnoga inventara i ambalaže u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - evidentirati rashodovanje sitnoga inventara i ambalaže u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: troškovi nabave kratkotrajnih materijalnih sredstava; utrošak, višak i manjak sirovina i materijala; metode izračuna utroška zaliha; uporaba, otpis i rashodovanje sitnoga inventara i ambalaže.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Evidentiranje robe u trgovini, 3 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
sastaviti kalkulaciju prodajne cijene u trgovini na veliko		sastaviti složenu kalkulaciju prodajne cijene u trgovini na veliko primjenom različitih metoda raspodjele ovisnih troškova	
evidentirati nabavu, prodaju i smanjenje zaliha robe u trgovini na veliko u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati nabavu, prodaju i smanjenje zaliha robe te povrat robe od kupca u trgovini na veliko u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	
sastaviti kalkulaciju maloprodajne cijene		sastaviti složenu kalkulaciju maloprodajne cijene primjenom različitih metoda raspodjele ovisnih troškova	
evidentirati nabavu, prodaju i smanjenje zaliha robe u trgovini na malo u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati nabavu, prodaju s naplatom u gotovini i kreditnim karticama te smanjenje zaliha robe u trgovini na malo u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za sastavljanje kalkulacije prodajne cijene u trgovini na veliko i kalkulacije maloprodajne cijene u trgovini na malo te evidentiranje nabave, prodaje i razduženja u trgovini na veliko i trgovini na malo. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Trgovina na veliko Trgovina na malo	

Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: KUPUJEM I PRODAJEM! Trgovina na veliko u svojem sastavu ima dvije prodavaonice. Roba se u trgovini na veliko nabavlja direktno od proizvođača, dok su izvori nabave za prodavaonice različiti zbog širine asortimana. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - sastaviti kalkulaciju prodajne cijene u trgovini na veliko temeljem ulaznih računa - evidentirati nabavu robe u trgovini na veliko u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - evidentirati prodaju robe kupcu temeljem izlaznoga računa u trgovini na veliko u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - evidentirati smanjenje zaliha prodane robe u trgovini na veliko u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - sastaviti kalkulaciju maloprodajne cijene robe u prodavaonici koja je izdana s veleprodajnog skladišta - sastaviti kalkulaciju maloprodajne cijene robe u prodavaonici temeljem ulaznih računa - evidentirati nabavu robe u trgovini na malo u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - evidentirati prodaju robe kupcima u trgovini na malo u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - evidentirati smanjenje zaliha prodane robe u trgovini na malo u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: kalkulacija prodajne cijene u trgovini na veliko; evidencija nabave, prodaje i smanjenje zaliha u trgovini na veliko; kalkulacija prodajne cijene u trgovini na malo; evidencija nabave, prodaje i smanjenje zaliha u trgovini na malo.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Računovodstvo vanjskotrgovinskih poslova, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
kategorizirati vrste vanjskotrgovinskih poslova		kategorizirati vrste uvoza i izvoza robe iz zemalja Europske unije i trećih zemalja na temelju dokumentacije	
primijeniti carinske i porezne politike kod uvoza i izvoza robe iz zemalja Europske unije i trećih zemalja		primijeniti carinske i porezne politike kod uvoza i izvoza robe iz zemalja Europske unije i trećih zemalja na temelju dokumentacije	
sastaviti uvoznu i izvoznu kalkulaciju robe		sastaviti uvoznu i izvoznu kalkulaciju robe kod svih vrsta vanjskotrgovinskih poslova	
bilancirati izvozni posao		bilancirati izvozni posao na temelju ostvarenih prihoda i rashoda	
evidentirati poslove uvoza i izvoza u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati poslove uvoza i izvoza u poslovnim knjigama primjenom kontnog plana	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za praćenje izvoza i uvoza, izradu izvozne i uvozne kalkulacije, bilanciranje izvoznoga posla te evidentiranje poslova uvoza i izvoza u poslovnim knjigama. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline teme		Poslovi uvoza i izvoza Isprave u vanjskotrgovinskim poslovima Porezni i carinski propisi u vanjskotrgovinskim poslovima Uvozna i izvozna kalkulacija Računovodstveno praćenje uvoza i izvoza	

Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: TRGOVINA BEZ GRANICA Trgovačko društvo bavi se prodajom hrane za kućne ljubimce i robu nabavlja od inozemnih dobavljača iz zemalja EU-a i trećih zemalja. Ujedno je i ekskluzivni distributer za zemlje EU-a i treće zemlje domaćega proizvođača koji proizvodi hranu za pse. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - kategorizirati vrste vanjskotrgovinskih poslova - primijeniti carinske i porezne politike kod uvoza iz zemalja EU-a i trećih zemalja - sastaviti uvoznu kalkulaciju robe - evidentirati poslove uvoza u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana - primijeniti carinske i porezne politike kod izvoza u zemlje EU-a i trećih zemalja - sastaviti izvoznu kalkulaciju robe - bilancirati izvozni posao - evidentirati poslove izvoza u osnovnim poslovnim knjigama uz primjenu kontnoga plana. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste vanjskotrgovinskih poslova, uvezna kalkulacija, izvezna kalkulacija, bilanciranje izvoznoga posla, evidentiranje poslova uvoza i izvoza u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u parove, pri dijeljenju u parove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

4. RAZRED

NAZIV MODULA	NEPREHRAMBENA ROBA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13127		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Obiteljski asortiman neprehrambene robe, 1 CSVET Asortiman staklene, keramičke i metalne robe, 1 CSVET Asortiman za uređenje doma, 1 CSVET Asortiman građevnog materijala i elektrotehničke robe, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	30 – 40 %	20 – 40 %	30 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	Obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti povezane sa skladištenjem, manipulacijom i ambalažiranjem različitih skupina neprehrambene robe. U okviru modula učenik će analizirati robne skupine gumene i plastične robe, kožarske proizvode, robnu skupinu staklene, keramičke i metalne robe, dječje igračke, kuhinjsko posuđe i pribor te građevni materijal i premazna sredstva.		

Ključni pojmovi	kaučuk, plastomeri, juhtovina, velur, kaolin, profilna roba, funkcionalne igračke, inox posuđe, lazura
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u knjigovodstvenim servisima. Poželjno je provoditi projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13163 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13164 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13165 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13127 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Obiteljski asortiman neprehrambene robe, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
povezati vrste i karakteristike dječjih igraćaka, kuhinjskog posuđa i pribora s razvrstavanjem i načinom skladištenja		razlikovati način skladištenja i čuvanja pojedinih vrsta dječjih igraćaka, posuđa i pribora ovisno o vrsti materijala izrade	
analizirati sukladnost igrački prema Pravilniku o sigurnosti igraćaka		analizirati opća pravila te pravila i uvjete za stavljanje CE oznake sukladnosti	
utvrditi postupke i procedure za sprječavanje oštećenja i krađe dječjih igraćaka, kuhinjskog posuđa i pribora		utvrditi postupke i procedure za sprječavanje oštećenja i krađe dječjih igraćaka, kuhinjskoga posuđa i pribora prema vrsti materijala izrade	
izdvojiti posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju dječjih igraćaka, kuhinjskog posuđa i pribora		usporediti načine ambalažiranja i rukovanja dječjim igračkama, kuhinjskim posuđem i priborom	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje, ambalažiranje i rukovanje dječjim igračkama te kuhinjskim posuđem i priborom.			
Nastavne cjeline/teme		Kuhinjsko posuđe i pribor Dječje igračke Skladištenje, ambalažiranje i rukovanje dječjim igračkama, kuhinjskim posuđem i priborom	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti			
IGRAČKE I POSUĐE			
Lucijan je zaposlen u trgovačkome lancu koji se bavi prodajom asortimana dječjih igraćaka te kuhinjskoga posuđa i pribora. S obzirom na to da Lucijan ne poznaje dobro asortiman robe koju prodaje, odlučio je doznati nešto više.			
Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			

- povezati vrste i karakteristike dječjih igračaka, kuhinjskoga posuđa i pribora s razvrstavanjem i načinom skladištenja
- analizirati sukladnost igrački prema Pravilniku o sigurnosti igračaka
- izdvojiti posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju dječjim igračkama, kuhinjskim posuđem i priborom
- utvrditi postupke i procedure za sprječavanje oštećenja i krađe dječjih igračaka, kuhinjskoga posuđa i pribora.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela dječjih igračaka, podjela kuhinjskoga posuđa i pribora, skladištenje, ambalažiranje, sprječavanje gubitaka.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Asortiman staklene, keramičke i metalne robe, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
odabrati način skladištenja staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njenim kvalitativnim i kvantitativnim svojstvima		razlikovati načine skladištenja, rukovanja i manipuliranja staklenom, keramičkom i metalnom robom	
preispitati način ambalažiranja staklene, keramičke i metalne robe		analizirati način ambalažiranja staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njihovim karakteristikama	
protumačiti postupke i procedure za sprječavanje gubitaka prilikom rukovanja staklenom, keramičkom i metalnom robom u skladištu		povezati vrstu ambalaže i oznaka na ambalaži s postupcima i procedurama za sprječavanje gubitaka prilikom rukovanja staklenom, keramičkom i metalnom robom	
ustanoviti posebnosti pri razvrstavanju staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njenim karakteristikama		razlikovati postupke razvrstavanja staklene, keramičke i metalne robe	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti ispravnoga načina rukovanja, ambalažiranja i skladištenja staklene, keramičke i metalne robe.

Nastavne cjeline teme	Staklena roba
	Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija staklenom robom
	Keramička roba
	Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija keramičkom robom
	Metalna roba
	Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija metalnom robom

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

STAKLO, KERAMIKA I METAL

Tin je zaposlen u veleprodaji asortimana staklene, keramičke i metalne robe. Da bi što bolje obavljao svoj posao, Tin je odlučio doznati više o obilježjima staklene, keramičke i metalne robe. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- odabrati način skladištenja staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njezinim kvalitativnim i kvantitativnim svojstvima
- preispitati način ambalažiranja staklene, keramičke i metalne robe
- ustanoviti posebnosti pri razvrstavanju staklene, keramičke i metalne robe u skladu s njezinim karakteristikama
- protumačiti postupke i procedure za sprječavanje gubitaka prilikom rukovanja staklenom, keramičkom i metalnom robom u skladištu u cilju minimiziranja troškova poslovanja.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste staklene robe, vrste keramičke robe, vrste metalne robe, skladištenje, ambalažiranje, sprječavanje gubitaka.
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na parove, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Asortiman za uređenje doma, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva namještaja i premaznih sredstava u skladištenju		razlikovati uvjete skladištenja i čuvanja namještaja i premaznih sredstava
objasniti način sortiranja i skladištenja namještaja i premaznih sredstava u skladu s njihovim karakteristikama		odabrati odgovarajući način skladištenja, čuvanja i sortiranja namještaja i premaznih sredstava u skladu s njihovim karakteristikama
razlikovati vrste i načine sprječavanja robnih gubitaka pri skladištenju namještaja i premaznih sredstava		identificirati posljedice nepravilnoga skladištenja namještaja i premaznih sredstava
utvrditi oznake i posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju namještaja i premaznih sredstava		povezati oznake na ambalaži s vrstom namještaja s obzirom na materijal izrade i premaznim sredstvima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje, rukovanje i ambalažiranje namještajem i premaznim sredstvima.		
Nastavne cjeline teme		Poznavanje namještaja Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija namještajem Premazna sredstva Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija premaznim sredstvima
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti		
ASORTIMAN ZA UREĐENJE DOMA		
Antonio je zaposlen u veleprodajnome gospodarskom subjektu za prodaju asortimana za uređenje doma koji uključuje namještaj i premazna sredstva. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:		
- razlikovati kvalitativna i kvantitativna svojstva namještaja i premaznih sredstava u skladištenju - objasniti način sortiranja i skladištenja namještaja i premaznih sredstava u skladu s njihovim karakteristikama - utvrditi oznake i posebnosti pri ambalažiranju i rukovanju namještaja i premaznih sredstava - razlikovati vrste i načine sprječavanja robnih gubitaka pri skladištenju namještaja i premaznih sredstava.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela namještaja, svojstva premaznih sredstava, skladištenje, ambalažiranje, sprječavanje gubitaka.		
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja.		

Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Asortiman građevnog materijala i elektrotehničke robe, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
povezati vrste i svojstva građevnog materijala i elektrotehničke robe s načinom njihovog skladištenja	razlikovati uvjete skladištenja građevnoga materijala i elektrotehničke robe
razlikovati posebne načine rukovanja s građevnim materijalom i elektrotehničkom robom u skladištu	usporediti posebne načine rukovanja građevnim materijalom s elektrotehničkom robom u skladištu
izdvojiti posebnosti pri ambalažiranju građevnog materijala i elektrotehničke robe	razlikovati načine ambalažiranja građevnoga materijala s ambalažiranjem elektrotehničke robe
odabrati način razvrstavanja građevnog materijala i elektrotehničke robe u skladu s njenim svojstvima	preporučiti način razvrstavanja građevnoga materijala i elektrotehničke robe u skladu sa svojstvima

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućuje se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje važnosti ispravnoga načina skladištenja, rukovanja i ambalažiranja građevnoga materijala i elektrotehničke robe.

Nastavne cjeline/teme	Građevni materijali Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija građevnim materijalima Elektrotehnička roba Skladištenje, ambalažiranje i manipulacija elektrotehničkom robom
-----------------------	---

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svoga radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti

PREUREĐENJE BLAGOVAONICE

Prilikom bojenja zidova u blagovaonici Tanji se dogodilo nešto neočekivano. Naime, stari slojevi boje i glet masa koji su bili nanoseni na zid, počeli su otpadati i na zidovima ostavljati neugledna udubljenja. Da bi blagovaonica zasjala u punome sjaju, rupe u zidovima potrebno je popuniti, a onda nakon toga treba još i promijeniti utičnice te rasvjetna tijela u blagovaonici. Budući da Tanja nema iskustva s navedenim materijalima, obratila se za pomoć prijatelju koji je zaposlen u veleprodaji građevnoga materijala i elektrotehničke robe. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- povezati vrste i svojstva građevnoga materijala i elektrotehničke robe s načinom njihova skladištenja
- razlikovati posebne načine rukovanja s građevnim materijalom i elektrotehničkom robom u skladištu
- odabrati način razvrstavanja građevnoga materijala i elektrotehničke robe u skladu s njezinim svojstvima
- izdvojiti posebnosti pri ambalažiranju građevnoga materijala i elektrotehničke robe.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjemu poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka s pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: podjela građevnoga materijala, podjela elektrotehničke robe, skladištenje, ambalažiranje, načini rukovanja.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće provodi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele na grupe, treba voditi računa da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču) ili postavljanjem ishoda više razine, a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporuča se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	PRIMJENA RAČUNALA U STATISTICI		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14766		
Obujam modula (CSVET)	3 CSVET Prikazivanje statističkih podataka korištenjem proračunske tablice u komercijalnom poslovanju, 3 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	30 – 40 %	10 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti u području statističke pismenosti korištenjem programske potpore. Učenici će ovladati osnovnim vještinama potrebnim za razumijevanje i procjenjivanje statističkih rezultata.		
Ključni pojmovi	statistički podatci, statistička varijabla, kvalitativni statistički niz, kvantitativni statistički niz, tablice, grafikoni, srednje vrijednosti, mjere raspršenosti, vremenski niz, linearni trend		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.3. Samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među ponuđenim informacijama. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14766 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Prikazivanje statističkih podataka korištenjem proračunske tablice u komercijalnom poslovanju, 3 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
kreirati tablice i grafikone za prikaz kvalitativnih i kvantitativnih statističkih nizova uz programsku podršku	kreirati tablice i grafikone za prikaz i interpretaciju statističkih nizova uz programsku podršku
izračunati srednje vrijednosti i mjere raspršenosti za praćenje stanja zaliha uz programsku podršku	izračunati potpune i položajne srednje vrijednosti i apsolutne i relativne mjere raspršenosti za praćenje stanja zaliha uz programsku podršku
interpretirati izračunate srednje vrijednosti i mjere raspršenosti za praćenje stanja zaliha uz programsku podršku	interpretirati izračunate srednje vrijednosti i mjere raspršenosti pri praćenju stanja zaliha uz programsku podršku

provesti obradu vremenskih nizova na temelju podataka nabave i prodaje uz programsku podršku	provesti obradu vremenskih nizova na temelju podataka nabave i prodaje uz programsku podršku za potrebe poslovnog odlučivanja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za prikupljanje statističkih podataka korištenjem programske potpore u svim fazama statističkoga istraživanja. Prikupljene statističke podatke učenici uređuju, tabelarno i grafički prikazuju te interpretiraju dobivene statističke podatke za potrebe praćenja zaliha i obradu vremenskih nizova uz programsku podršku. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Statistički podaci (svojstva i uređivanje podataka) Tabelarno i grafičko prikazivanje podataka Srednje vrijednosti Mjere raspršenosti Vremenski nizovi Linearni trend
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
ZAŠTO JE VAŽNA STATISTIKA?	
Tibor je komercijalist zaposlen u trgovačkome društvu koje se bavi prodajom hrane za kućne ljubimce. Planira se praćenje stanja zaliha hrane za kućne ljubimce kroz određeno vremensko razdoblje te provedba statističke analize uz korištenje programske potpore. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- kreirati tablice i grafikone za prikaz odabranih statističkih nizova - pratiti stanje zaliha hrane za kućne ljubimce koristeći formule i funkcije u analizi srednjih vrijednosti i mjera raspršenosti - interpretirati dobivene srednje vrijednosti i mjere raspršenosti za praćenje stanja zaliha hrane za kućne ljubimce - analizirati nabavu i prodaju hrane za kućne ljubimce korištenjem formula i funkcija vremenskih nizova.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: statistički podatci, tabelarno i grafičko prikazivanje podataka, srednje vrijednosti, mjere raspršenosti, vremenski nizovi.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u tim u kojemu će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u timu sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	TEHNIKA VANJSKOTRGOVINSKOGA POSLOVANJA
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14735 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14736
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Instrumenti plaćanja u vanjskoj trgovini, 2 CSVET Tehnika izvršenja vanjskotrgovinskog posla u okviru vanjskotrgovinskog sustava Republike Hrvatske, 2 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 40 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina potrebnih za realizaciju poslova vezanih uz vanjskotrgovinsko poslovanje. Modul će omogućiti učenicima razumijevanje pojmova vezanih uz tehnike rada pri izvršenju uvoznoga i izvoznoga posla, primjenu izravnih i neizravnih zaštitnih mjera vanjskotrgovinske politike Republike Hrvatske uz praćenje valutnoga, deviznoga i intervalutnoga tečaja te odredba carinskoga zakona.		
Ključni pojmovi	poslovna dokumentacija, akreditiv, kreditno pismo, bankovne doznake, inkaso – dokument, mjenica, tehnika izvršenja vanjskotrgovinskoga posla, vanjskotrgovinska politika, carina		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14735 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14736 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Instrumenti plaćanja u vanjskoj trgovini, 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
protumačiti akreditive koji se koriste u međunarodnom platnom prometu	protumačiti akreditive koji se koriste u međunarodnom platnom prometu na zadanom primjeru	
razlikovati akreditiv od trgovačkog kreditnog pisma	razlikovati akreditiv od trgovačkog kreditnog pisma i bankovne doznake	
analizirati proces plaćanja inkasom	analizirati proces plaćanja inkaso dokumentom, bankovnom doznakom i mjenicom	
utvrditi vrste mjenica u vanjskotrgovinskom mjeničnom poslu	identificirati vrste mjenica i sudionike u vanjskotrgovinskom mjeničnom poslu	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje načina plaćanja u međunarodnome poslovanju.		
Nastavne cjeline/teme	Akreditiv Inkaso dokumenti Trgovačko kreditno pismo Mjenica	

Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: INSTRUMENTI PLAĆANJA U VANJSKOJ TRGOVINI Anita je vlasnica trgovine na veliko koja se bavi prodajom odjeće. Postojeći asortiman planira proširiti nabavom kvalitetnih svećanih haljina iz Turske. S poslovnim partnerima iz Turske sprema se zaključiti kupoprodajni ugovor i razmatra načine plaćanja. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - protumačiti akreditiv koji se koristi u međunarodnome platnom prometu - razlikovati akreditiv od trgovačkoga kreditnog pisma - analizirati proces plaćanja inkasom - utvrditi vrste mjenica u vanjskotrgovinskome mjeničnom poslu. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: akreditiv, inkasno dokumentu, trgovačko kreditno pismo, mjenice u vanjskotrgovinskom poslu	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Tehnika izvršenja vanjskotrgovinskog posla u okviru vanjskotrgovinskog sustava Republike Hrvatske, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
razlikovati pripremnu i operativnu fazu izvoznog posla		razlikovati pripremnu, operativnu i završnu fazu izvoznog posla	
analizirati tehniku provedbe izvoznog posla		povezati tehniku provedbe izvoznog posla na zadanom primjeru	
razlikovati pripremnu i operativnu fazu uvoznog posla		razlikovati pripremnu, operativnu i završnu fazu uvoznog posla	
analizirati tehniku provedbe uvoznog posla		povezati tehniku provedbe uvoznog posla na zadanom primjeru	
objasniti izravne i neizravne mjere vanjskotrgovinske politike Republike Hrvatske		objasniti izravne i neizravne mjere vanjskotrgovinske politike Republike Hrvatske	
usporediti valutni i devizni tečaj u hrvatskom deviznom sustavu		usporediti valutni i devizni tečaj u hrvatskom deviznom sustavu	
kategorizirati vrste carina u hrvatskom carinskom sustavu		kategorizirati vrste carina i carinskih tarifa u hrvatskom carinskom sustavu	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razumijevanje osnovnih tehnika izvršenja izvoznoga i uvoznoga posla te identificiranje carinskih i deviznih propisa Republike Hrvatske.			
Nastavne cjeline teme		Tehnika izvršenja vanjskotrgovinskoga posla Tehnika provedbe izvoznoga posla Tehnika provedbe uvoznoga posla Zaštitne mjere vanjskotrgovinske politike Republike Hrvatske Hrvatski devizni sustav Hrvatski carinski sustav	

Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: UVOZIM , IZVOZIM – SVE ZA ČOKOLADU Tvornica čokolade planira prodaju proizvoda proširiti u Makedoniju. Potrebne sirovine za proizvodnju tvornica čokolade nabavlja u Gani. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - razlikovati vrste carina u hrvatskome carinskom sustavu - objasniti izravne i neizravne mjere vanjskotrgovinske politike Republike Hrvatske - razlikovati pripremnu i operativnu fazu uvoznoga posla nabave sirovina - analizirati tehniku provedbe uvoznoga posla nabave sirovina - razlikovati pripremnu i operativnu fazu izvoznoga posla prodaje proizvoda - analizirati tehniku provedbe izvoznoga posla prodaje proizvoda - usporediti valutni i devizni tečaj u hrvatskome deviznom sustavu. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: tehnika provedbe uvoznoga i izvoznoga posla, zaštitne mjere vanjskotrgovinske politike Republike Hrvatske, hrvatski devizni i carinski sustav.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u parove, pri dijeljenju u parove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	POSLOVNA LOGISTIKA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14737 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14738 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14739 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14740		
Obujam modula (CSVET)	6 CSVET Temeljne odrednice poslovne logistike, 1 CSVET Obrada narudžbi u poslovnoj logistici, 1 CSVET Skladištenje, manipuliranje i upravljanje zalihama u poslovnoj logistici, 2 CSVET Transport, špedicija i osiguranje u poslovnoj logistici, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	15 – 30 %	45 – 60 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina potrebnih za razumijevanje osnovnih radnih procesa iz područja logistike. Modul će omogućiti učenicima znanja o sudionicima u logističkome lancu poslovanja, manipulaciji i upravljanju zalihama, skladištenju, korištenju suvremenih oblika prijevoza i primjene transportnih klauzula pri odabiru najpovoljnijega puta i najpovoljnijega prijevoznog sredstva.		
Ključni pojmovi	poslovna logistika, logistički sustavi, logistički IKT		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.		

	pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14737 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14738 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14739 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14740 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Temeljne odrednice poslovne logistike, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
protumačiti ciljeve poslovne logistike u proizvodnom i distributivnom procesu		protumačiti ciljeve poslovne logistike u proizvodnom, distributivnom i prodajnom procesu	
razlučiti temeljna načela poslovne logistike		povezati temeljna načela poslovne logistike sa zadanim poslovnim slučajem	
usporediti logističke sustave prema kriteriju područja		usporediti logističke sustave prema kriteriju područja	
istražiti trendove logističkih informacijsko-komunikacijskih tehnologija		analizirati trendove primjene logističko informacijsko-komunikacijskih tehnologija na zadanom primjeru	
analizirati strategije ulaska na strana tržišta		analizirati strategije ulaska na strana tržišta	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analiziranje poslovne logistike u proizvodnom i distributivnom procesu, uspoređivanje logističkih sustava te analiziranje strategije ulaska na strana tržišta.			
Nastavne cjeline teme		Pojam, važnost i ciljevi poslovne logistike Načela poslovne logistike Logistički sustavi Informatičke tehnologije i logistički sustav Logističke strategije kod ulaza na nova tržišta	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
ULOGA LOGISTIKE			
Ivan je dobio priliku zaposliti se na poslovima logistike u dvama različitim poslovnim subjektima: proizvodnome i distributivnome. U svrhu donošenja odluke o odabiru poslovnoga subjekta u kojemu će se zaposliti odlučio je istražiti specifičnosti poslovne logistike u dva različita poslovna subjekta. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- protumačiti ciljeve poslovne logistike u proizvodnom i distributivnom procesu - razlučiti temeljna načela poslovne logistike - usporediti logističke sustave prema kriteriju područja - istražiti trendove logističkih informacijsko-komunikacijskih tehnologija - analizirati strategije ulaska na strana tržišta.			

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: poslovna logistika, logistički sustavi, logističke strategije.
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u parove, pri dijeljenju u parove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći kvalitetne, konstruktivne i poticajne povratne informacije u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Obrada narudžbi u poslovnoj logistici, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
protumačiti tijek narudžbi logistički orijentirane organizacije		protumačiti tijek narudžbi logistički orijentirane organizacije na zadanom primjeru	
utvrditi temeljne ciljeve i zadatke pri obradi narudžbi u logističkom sustavu		povezati temeljne ciljeve i zadatke pri obradi narudžbi u logističkom sustavu sa specifičnim robnim kategorijama	
analizirati konsolidaciju i segmentaciju u međunarodnim pošiljkama		analizirati konsolidaciju tereta koji će biti pregrupiran u veće količinske jedinice	
preispitati aktivnosti kupaca i dobavljača u svakoj fazi tijeka narudžbi u opskrbnom lancu		preispitati aktivnosti kupaca i dobavljača u svakoj fazi tijeka narudžbi u opskrbnom lancu na zadanom poslovnom slučaju	
klasificirati kriterije za odabir dobavljača		analizirati kriterije za odabir dobavljača za zadanu specifičnu robnu kategoriju	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za obavljanje aktivnosti obrade narudžbi u poslovnoj logistici.			
Nastavne cjeline/teme		Tijek narudžbi logistički orijentirane organizacije Temeljni ciljevi i zadatci pri obradi narudžbi u logističkome sustavu Konsolidacija i segmentacija u međunarodnim pošiljkama Aktivnosti kupaca i dobavljača u tijeku narudžbi u opskrbnome lancu Kriteriji za odabir dobavljača	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: KOLANJE NARUDŽBE			
Eva je zaposlena na mjestu asistenta logistike u specijaliziranoj prodavaonici prehrambenih proizvoda i dobila je nalog naručiti nove pošiljke ekoloških prehrambenih proizvoda od dobavljača iz zemlje i inozemstva. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- protumačiti tijek narudžbi logistički orijentirane organizacije - utvrditi temeljne ciljeve i zadatke koje je potrebno provesti prilikom obrade narudžbe u logističkome sustavu - analizirati konsolidaciju i segmentaciju u međunarodnim pošiljkama - preispitati aktivnosti kupaca i dobavljača ekoloških prehrambenih proizvoda u svakoj fazi tijeka narudžbi u opskrbnom lancu - klasificirati kriterije za odabir dobavljača.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: tijek narudžbi, ciljevi i zadatci pri obradi narudžbe, konsolidacija i segmentacija pošiljaka, realizacija tijeka narudžbi, odabir dobavljača.			

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka. Pri određivanju redosljeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnome radnom okružju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Skladištenje, manipuliranje i upravljanje zalihama u poslovnoj logistici, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
povezati metode i tehnike odabira lokacije logističkog skladišta		komentirati metode i tehnike odabira lokacije logističkog skladišta na zadanom primjeru	
skicirati unutarnje uređenje skladišta i razmještaj opreme u skladišnom i manipulativnom prostoru		skicirati unutarnje uređenje skladišta i razmještaj opreme u skladišnom i manipulativnom prostoru	
preispitati načela poslovanja i pravila smještaja robe u skladištu		preispitati načela poslovanja, pravila smještaja i metode razmještaja robe u skladištu	
identificirati osnovne sastavnice sustava pakiranja i rukovanja robom u logističkom skladištu		identificirati osnovne sastavnice i ključna načela sustava rukovanja robom u logističkom skladištu	
usporediti način planiranja i kontroliranja zaliha u tradicionalnom i u <i>just-in-time</i> sustavu		usporediti način planiranja i kontroliranja zaliha u tradicionalnom i u <i>just-in-time</i> sustavu na zadanom poslovnom slučaju	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za skladištenje, manipuliranje i upravljanje zalihama u poslovnoj organizaciji.			
Nastavne cjeline/teme		Uloga skladišta u logističkome lancu Skladišni i manipulativni prostor Skladišni sustav i skladišni proces Osnovni skladišni potprocesi i zone Zalihe na skladištu	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
LOGISTIČKI MISLIM I RADIM			
Lukas je nakon dugogodišnjega rada u prijevozništvu odlučio proširiti svoje poslovanje i sagraditi logističko skladište za prehrambene proizvode u blizini većega grada u regiji. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- povezati metode i tehnike odabira lokacije logističkoga skladišta s obzirom na predmet i obujam posla - skicirati unutarnje uređenje skladišta i razmještaj opreme u skladišnom i manipulativnom prostoru - preispitati načela poslovanja i pravila smještaja robe u skladištu - identificirati osnovne sastavnice sustava pakiranja i rukovanja robom u logističkome skladištu - usporediti način planiranja i kontroliranja zaliha u tradicionalnom i u <i>just-in-time</i> sustavu.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: uloga skladišta u logističkom lancu, skladišni i manipulativni prostor, skladišni sustav i skladišni proces, osnovni skladišni podprocesi i zone, zalihe na skladištu.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojemu će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti i raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnomu radnom okružju.			

U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Transport, špedicija i osiguranje u poslovnoj logistici, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
odabrati vrste transporta i transportnu dokumentaciju u poslovnoj logistici		analizirati vrste transporta, transportna sredstava i transportnu dokumentaciju u poslovnoj logistici	
objasniti korištenje multimodalnog transporta u međunarodnoj logistici		komentirati primjenu suvremenih oblika prijevoza u međunarodnoj logistici	
primijeniti INCOTERMS klauzule za kopneni i zračni prijevoz u komercijalnom poslovanju		analizirati INCOTERMS klauzule te njihovu primjenu s obzirom na robu i zadani rok isporuke	
odabrati vrste špedicije i dokumentaciju u poslovanju špeditera		povezati vrste špedicije s poslovima špeditera	
protumačiti vrste osiguranja ovisno o vrsti transporta u domaćoj i međunarodnoj logistici		povezati vrste osiguranja s vrstom transporta u domaćoj i međunarodnoj logistici	
izdvojiti transportne rizike ovisno o vrsti transporta i robe u domaćoj i međunarodnoj logistici		povezati transportne rizike s vrstom transporta i robe u domaćoj i međunarodnoj logistici	
utvrditi nužne sastavnice ugovora o osiguranju robe u transportu u domaćoj i međunarodnoj logistici		analizirati sastavnice ugovor o osiguranju robe u transportu u domaćoj i međunarodnoj logistici	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analiziranje transporta, špedicije i osiguranja u poslovnoj logistici.			
Nastavne cjeline/teme	Vrste transporta i transportne dokumentacije u poslovnoj logistici		
	Primjena multimodalnoga transporta u međunarodnoj logistici		
	Primjena klauzula INCOTERMS-a u kopnenome i zračnome prijevozu		
	Vrste špedicije i dokumenti u poslovanju špeditera		
	Vrste osiguranja i transportnih rizika ovisno o vrsti transporta		
Sastavnice ugovora o osiguranju robe u transportu			
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
SIGURNO I BRZO			
Ivo je zaposlen u međunarodnome trgovačkom poduzeću koje se bavi prodajom tekstilnih proizvoda. Svoje poslovanje planira proširiti uvozom robe iz Kine. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- odabrati vrste transporta, transportnih sredstava i pripadajuće transportne dokumentacije prilikom prijevoza robe iz Kine u Europu - objasniti mogućnosti korištenja multimodalnoga transporta u međunarodnoj logistici uz primjenu najpovoljnije INCOTERMS klauzule u kopnenome i zračnome prijevozu - odabrati vrste špedicije i potrebnu dokumentaciju - protumačiti vrste osiguranja u domaćoj i međunarodnoj logistici koje mu stoje na raspolaganju ovisno o odabranoj vrsti transporta - izdvojiti transportne rizike ovisno o odabranoj vrsti transporta - utvrditi nužne sastavnice ugovora o osiguranju robe u transportu u domaćoj i međunarodnoj logistici.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste transporta i transportne dokumentacije u poslovnoj logistici, multimodalni transport u međunarodnoj logistici, klauzule INCOTERMS-a u kopnenome i zračnome prijevozu, vrste špedicije i dokumenti u poslovanju špeditera, vrste osiguranja i transportnih rizika ovisno o vrsti transporta, sastavnice ugovora o osiguranju robe u transportu.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi projektna i problemska nastava te učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih rade samostalno, učenicima s teškoćama treba dati produljeno vrijeme za izvršavanje zadatka.			

Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izvršavanje zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnome radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	VJEŽBE KOMERCIJALNOGA POSLOVANJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14748 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14749 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14750 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14751		
Obujam modula (CSVET)	5 CSVET Operativno nabavno poslovanje, 1 CSVET Operativno prodajno poslovanje, 2 CSVET Financije i računovodstvo u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET Menadžment u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	5 – 10 %	40 – 70 %	35 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti pri upravljanju poduzetničkim pothvatom. Ovaj će modul omogućiti učenicima razvoj poduzetničkoga duha i osposobljavanje za samostalne poduzetničke pothvate kroz vođenje i simulaciju poslovanja tvrtke u poslovnim odjelima.		
Ključni pojmovi	poslovna dokumentacija, upravljanje zalihama, promidžbeni materijali, hodogram obilazaka kupaca, obračun plaća, bilanca, poslovni plan, ljudski potencijali, timski rad		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14748 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14749 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14750 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14751 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca.		

	Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca. Informatička učionica opremljena računalima, printerom, pristupom internetu, projektorom. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.
--	--

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Operativno nabavno poslovanje, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
sastaviti upit za nabavu robe		sastaviti opći i ponovljeni upit za nabavu robe	
sastaviti kupoprodajni ugovor i narudžbu za robu temeljem najpovoljnije ponude		sastaviti kupoprodajni ugovor i narudžbu za robu temeljem provedenog postupka poslovnog pregovaranja	
istražiti tržište nabave u svrhu izrade baze podataka o dobavljačima		istražiti tržište nabave u svrhu izrade baze podataka o dobavljačima na zadanom primjeru	
napisati otklon i opoziv kod poslova nabave		napisati otklon, opoziv i izvješće o izvršenim poslovima nabave	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za obavljanje osnovnih poslova odjela nabave. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline teme		Istraživanje tržišta nabave i izrada baze podataka dobavljača; Radni procesi u nabavi; Organizacija skladišta i upravljanje zalihama; Rješavanje poteškoća u poslovanju	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
POSLOVI ODJELA NABAVE			
Zbog širenja asortimana i povećanoga opsega posla veletrgovac tekstilom mora povećati uredski prostor i skladišne kapacitete za smještaj nove robne kategorije – zavjesa. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- istražiti tržište nabave i izraditi bazu podataka o dobavljačima - sastaviti upit za nabavu robe za tri dobavljača iz baze podataka - sastaviti kupoprodajni ugovor i narudžbu temeljem najpovoljnije ponude - sastaviti otklon temeljem zaprimljenih ponuda dobavljača - sastaviti opoziv narudžbe zbog izvanredne poslovne situacije.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i/ili samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: istraživanje tržišta nabave, baza podataka dobavljača, upit, kupoprodajni ugovor, narudžba, otklon, opoziv narudžbe.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojemu će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti i raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Operativno prodajno poslovanje, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
sastaviti ponudu temeljem kalkilirane prodajne cijene		sastaviti ponudu temeljem kalkilirane prodajne cijene i prigodne pisane komunikacije u svrhu ostvarenja dobre poslovne suradnje	
izraditi prezentaciju asortimana poslovnog subjekta		izraditi prezentaciju asortimana i promidžbene materijale primjenjujući promidžbeni stil poslovnog subjekta	

izraditi hodogram posjeta za obilazak postojećih i potencijalnih kupaca	formirati tim uz dodjelu uloga za obilazak postojećih i potencijalnih kupaca
istražiti tržište prodaje u svrhu izrade baze podataka o kupcima	istražiti tržište prodaje u svrhu izrade baze podataka o kupcima na zadanom primjeru
sastaviti potvrdu primitka narudžbe i nalog skladištu za otpremu robe	sastaviti potvrdu primitka narudžbe, nalog skladištu za otpremu robe i kupoprodajni ugovor
izraditi otpremnicu i izlazni račun	izraditi otpremnicu, izlazni račun i obavijest o podmirenju obveze
napisati opomenu za prekoračenje roka plaćanja i izvješće o naplati prodane robe	napisati opomenu za prekoračenje roka plaćanja, izvješće o naplati prodane robe i nagodbu

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za obavljanje osnovnih poslova odjela prodaje. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.

Nastavne cjeline/teme	Istraživanje tržišta prodaje i izrada baze podataka kupaca Priprema prodaje Poslovi vezani uz prodaju robe Rješavanje poteškoća u poslovanju Izrada promidžbenih materijala poslovnoga subjekta Hodogram obilazaka kupaca Predstavljanje poslovnoga subjekta
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:

POSLOVI ODJELA PRODAJE

Veletrgovac specijaliziran za prodaju maslinovoga ulja proširio je posao na tržište Nizozemske. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- istražiti tržište prodaje i izraditi bazu podataka potencijalnih kupaca
- sastaviti ponudu temeljem kalkilirane prodajne cijene za tri kupca iz baze podataka potencijalnih kupaca
- izraditi hodogram posjeta za obilazak kupaca
- izraditi prezentaciju asortimana poslovnoga subjekta
- izraditi promidžbene materijale
- sastaviti potvrdu primitka narudžbe
- sastaviti nalog skladištu za otpremu naručene robe
- izraditi otpremnicu i izlazni račun
- napisati opomenu za prekoračenje roka plaćanja i izvješće o naplati prodane robe.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i/ili samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: istraživanje tržišta prodaje, baza podataka kupaca, ponuda, hodogram obilazaka kupaca, prezentacija poslovnoga subjekta, promidžbeni materijali, potvrda primitka narudžbe, nalog skladištu za otpremu robe, otpremnica, izlazni račun, opomena.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojemu će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti i raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Financije i računovodstvo u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
sastaviti početnu bilancu poslovnog subjekta		otvoriti poslovne knjige na temelju početne bilance poslovnog subjekta
voditi evidenciju rada zaposlenih na tjednoj razini		izračunati sate rada zaposlenih temeljem skupne evidencije rada
sastaviti nalog za službeno putovanje u zemlji		sastaviti nalog za službeno putovanje u zemlji i inozemstvu
obračunati porez na dodanu vrijednost na kraju obračunskog razdoblja		obračunati porez na dodanu vrijednost na kraju obračunskog razdoblja na zadanom primjeru
usporediti knjigovodstveno i stvarno stanje prema popisnim listama nakon provedenog popisa robe		usporediti knjigovodstveno i stvarno stanje prema popisnim listama nakon provedenog potpunog i djelomičnog popisa
izračunati plaće prema evidenciji radnog vremena zaposlenih		obračunati plaće zaposlenima prema podacima iz ugovora o radu i ugovorenim dodacima
evidentirati ulazne i izlazne račune u knjige ulaznih i izlaznih računa		usporediti knjigu ulaznih i izlaznih računa s podacima iz financijskog knjigovodstva
evidentirati promjene nastale u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana		evidentirati promjene nastale u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnog plana
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za obavljanje osnovnih poslova odjela financija i računovodstva. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.		
Nastavne cjeline teme		Sastavljanje početne bilance Otvaranje i vođenje poslovnih knjiga Evidencija rada zaposlenih Obračun plaća Nalog za službeno putovanje Obračun poreza na dodanu vrijednost Popis imovine i obveza – inventura
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:		
POSLOVI ODJELA FINACIJE I RAČUNOVODSTVO		
Marin je pokrenuo vlastiti posao za prodaju i održavanje bicikala te zaposlio četiri komercijalista. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:		
- sastaviti početnu bilancu poslovnoga subjekta - voditi evidenciju rada zaposlenih na tjednoj razini - izračunati plaće prema evidenciji radnoga vremena zaposlenih - sastaviti nalog za službeno putovanje u svrhu obilaska poslovnih partnera u zemlji - usporediti knjigovodstveno i stvarno stanje prema inventurnim listama nakon provedenoga popisa robe - evidentirati ulazne i izlazne račune u knjige ulaznih i izlaznih računa - obračunati porez na dodanu vrijednost na kraju obračunskoga razdoblja - evidentirati promjene nastale u poslovanju u osnovnim poslovnim knjigama primjenom kontnoga plana.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i/ili samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: početna bilanca, plaća, nalog za službeno putovanje, inventura, knjiga ulaznih računa, knjiga izlaznih računa, obračun poreza na dodanu vrijednost.		
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojemu će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti i raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnomu radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.		

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Menadžment u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
demonstrirati vođenje poslovnog sastanaka sa zaposlenima		demonstrirati vođenje poslovnog sastanaka sa zaposlenima uz pisano izvješćivanje o održanom sastanku	
prikazati rezultate SWOT analize vezane uz uvođenje novog proizvoda		protumačiti rezultate provedene SWOT analize u svrhu iskorištavanja snaga i prilika te minimiziranja slabosti i prijetnji iz okruženja	
izraditi poslovni plan za uvođenje novog proizvoda		izraditi poslovni plan za uvođenje novog proizvoda i širenje na nova tržišta	
planirati razvoj ljudskih potencijala i sustav motiviranja zaposlenih		planirati razvoj ljudskih potencijala te sustav motiviranja i nagrađivanja zaposlenih	
organizirati timove sukladno timskim ulogama		organizirati timove sukladno timskim ulogama uz stalnu kontrolu realizacije radnih zadataka i ostvarenih poslovnih rezultata	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest učenje temeljeno na radu. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za upravljanje i organizaciju rada poslovne organizacije. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Poslovni sastanak Poslovni plan Razvoj ljudskih potencijala Komunikacija i timski rad	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: UPRAVLJANJE KVALITETOM RADA Tijekom uhođavanja novoosnovanoga posla za prodaju i održavanje bicikala, Marin je uočio važnost svakodnevnoga kratkog sastanka sa svojim novim radnicima ponajprije zbog skoroga uvođenja novoga proizvoda, električnoga bicikla. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- demonstrirati vođenje poslovnoga sastanka sa zaposlenima - prikazati rezultate SWOT analize - izraditi poslovni plan za uvođenje novoga proizvoda - planirati razvoj ljudskih potencijala i sustav motiviranja zaposlenih.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i/ili samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vođenje poslovnoga sastanka, SWOT analiza, poslovni plan uvođenja novoga proizvoda, plan ljudskih potencijala.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Kako se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi učenje temeljeno na radu u kojemu se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu ravnomjerno raspoređeni u svaki tim u kojemu će imati svoju ulogu. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali članovi tima imaju priliku učiti i raditi s članovima tima različitih sposobnosti sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, individualni rad s mentorom, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.			

NAZIV MODULA	MARKETING U KOMERCIJALNOME POSLOVANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14764 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14765		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Marketinške orijentacije i funkcije, 2 CSVET Strategije i planiranje marketinga u komercijalnom poslovanju, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 40 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti u području marketinških orijentacija i funkcija te strategija i planiranja marketinga. Ovaj će modul omogućiti učenicima razumijevanje činjenica vezanih uz marketinške orijentacije i funkcije, životni ciklus proizvoda, politike cijena, kanale distribucije, promotivne aktivnosti, vrste marketinga i marketinškoga okružja, istraživanje i segmentaciju tržišta, marketinške strategije i marketinški plan.		
Ključni pojmovi	marketinške orijentacije i funkcije, proizvod, cijena, prodaja i distribucija, promocija, vrste marketinga, okružje marketinga, istraživanje i segmentacija tržišta, marketinške strategije, marketinški plan		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.5.1. Samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.4.Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. zdr B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14764 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14765 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Marketinške orijentacije i funkcije, 2 CSVET	
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
protumačiti obilježja marketinških orijentacija i funkcija marketinga	analizirati obilježja marketinških orijentacija i funkcija marketinga na zadanim primjerima	
analizirati proizvod kao element marketinškog spleta	analizirati značaj proizvoda kao elementa marketinškog spleta	

protumačiti formiranje politike cijena na izbor ciljnog tržišta	analizirati čimbenike koji utječu na formiranje politike cijena ciljnog tržišta na zadanom primjeru
razlikovati kanale distribucije u trgovini	sastaviti prijedlog distributivnog kanala za proizvod temeljem zadanog primjera
istražiti promotivne aktivnosti u trgovini	prilagoditi promotivne aktivnosti proizvodu koji se promovira u zadanom tipu prodavaonice
razlikovati vrste marketinga	povezati vrste marketinga s predmetom poslovanja poslovnog subjekta na zadanom primjeru

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a

Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analizu obilježja marketinških orijentacija i funkcija marketinga te usklađenoga djelovanja osnovnih elemenata marketinškoga spleta u svrhu maksimalnoga zadovoljenja potražnje na ciljanom tržištu.

Nastavne cjeline teme	Marketinške orijentacije Funkcije marketinga Vrste marketinga Proizvod Cijena Prodaja i distribucija Promocija
------------------------------	--

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:

OSVOJIMO TRŽIŠTE MARKETINGOM!

Ivan se bavi uvozom i prodajom električnih automobila. U cilju ostvarenja boljih poslovnih rezultata potrebno je uskladiti djelovanje elemenata marketinškoga spleta. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- identificirati obilježja postojeće marketinške orijentacije na tržištu električnih automobila
- klasificirati vrste marketinga prikladnih za promociju električnih automobila
- analizirati proizvod/električni automobil kao element marketinškoga spleta
- komentirati čimbenike koji utječu na politiku cijena električnih automobila
- razlikovati kanale distribucije u trgovini
- istražiti promotivne aktivnosti u trgovini.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: marketinške orijentacije, funkcije marketinga, vrste marketinga, proizvod, cijena, distribucija, promocija.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u grupe, pri dijeljenju u grupe treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Strategije i planiranje marketinga u komercijalnom poslovanju, 2 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati mikro od makro okružja marketinga	povezati mikro i makro okružje marketinga na zadanom primjeru
povezati metode istraživanja tržišta s proizvodom	povezati metode istraživanja tržišta s proizvodom na zadanom primjeru
objasniti utjecaj segmentacije tržišta na politiku asortimana	povezati segmentaciju tržišta s politikom asortimana temeljenoj na potrebama potrošača na zadanom primjeru

razlikovati vrste marketinških strategija u komercijalnom poslovanju	odabrati marketinšku strategiju na zadanom primjeru
predstaviti elemente marketinškog plana	povezati elemente marketinškog plana
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje čimbenika mikro i makro okružja, primjenu metoda istraživanja tržišta u cilju segmentacije tržišta i marketinškoga planiranja.	
Nastavne cjeline teme	Marketinško okružje Istraživanje tržišta Segmentacija tržišta Marketinške strategije Marketinški plan
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: KAKO DO DOBROGA MARKETINŠKOG PLANA? Ana je komercijalistica zaposlena u poslovnome subjektu koji se bavi proizvodnjom i prodajom čokolade na lokalnome tržištu. U cilju ostvarenja boljih poslovnih rezultata potrebno je izraditi marketinški plan. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - razlikovati mikro od makro okružja marketinga važnoga za proizvodnju i prodaju čokolade - identificirati metode istraživanja tržišta za utvrđivanje preferencija potrošača čokolade - komentirati utjecaj segmentacije tržišta na politiku asortimana - identificirati vrste marketinških strategija u komercijalnome poslovanju - predstaviti elemente marketinškoga plana za prodaju čokolade. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: okružje marketinga, istraživanje tržišta, segmentacija tržišta, marketinške strategije, marketinški plan.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u grupe, pri dijeljenju u grupe treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

NAZIV MODULA	KOMERCIJALNO PREGOVARANJE
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14760 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14761 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14762 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14763
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Obilježja i strategije poslovnog pregovaranja, 1 CSVET Profil poslovnog pregovarača, 1 CSVET Etapе poslovnog pregovaranja u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET Koncepti i taktike poslovnog pregovaranja, 1 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 40 %	20 – 30 %
Status modula (obvezni/izborni)	obvezni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti o strategijama, etapama, konceptima i taktikama poslovnoga pregovaranja te profilu poslovnoga pregovarača. Ovaj će modul omogućiti učenicima razumijevanje činjenica vezanih uz proces pregovaranja, pregovaračku moć, obilježja i stilove pregovarača; pregovaračke timove, proces, tehnike i taktike pregovaranja; retoričke smicalice i metode poslovnoga pregovaranja u komercijalnome poslovanju.		
Ključni pojmovi	proces pregovaranja, strategije pregovaranja, pregovaračka moć, obilježja i stilovi pregovarača, pregovarački timovi, etape poslovnoga pregovaranja, planiranje procesa pregovaranja, tehnike poslovnoga pregovaranja, pregovaračke taktike, retoričke smicalice i metode poslovnoga pregovaranja		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	ikt C.5.4.Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama u poslovanju. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14760 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14761 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14762 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14763 Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja. Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Obilježja i strategije poslovnog pregovaranja, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
izdvojiti elemente procesa pregovaranja	analizirati elemente procesa pregovaranja na primjeru pregovaračke situacije
komentirati karakteristike pregovaračke situacije	komentirati karakteristike pregovaračke situacije na zadanom primjeru
razlikovati integrativnu od distributivne strategije pregovaranja	analizirati razliku između integrativne i distributivne strategije pregovaranja
ustanoviti sličnosti i razlike za relativnu i apsolutnu pregovaračku moć	ustanoviti sličnosti i razlike za relativnu, apsolutnu i dodatnu pregovaračku moć na zadanom primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analiziranje obilježja i strategija poslovnoga pregovaranja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	

Nastavne cjeline/teme	Proces pregovaranja Pregovaračka situacija Strategije pregovaranja Pregovaračka moć
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: STRATEGIJOM DO WIN-WIN SITUACIJE Emil je zaposlen kao komercijalist u poslovnome subjektu za proizvodnju čokolade. Zbog krize je poslovni subjekt u vrlo teškoj poziciji i jedino dobar ugovor može pomoći da opstane na tržištu. Emil se priprema za pregovore s velikim trgovačkim lancem robe široke potrošnje koji je poznat kao težak pregovarač. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - izdvojiti elemente procesa pregovaranja - identificirati karakteristike pregovaračke situacije - razlikovati integrativnu od distributivne strategije pregovaranja - ustanoviti sličnosti i razlike za relativnu i apsolutnu pregovaračku moć potrebnu za pregovore s velikim trgovačkim lancem robe široke potrošnje. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: proces pregovaranja, pregovaračka situacija, strategije pregovaranja, pregovaračka moć.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u parove, pri dijeljenju u parove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Profil poslovnog pregovarača, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
navesti obilježja učinkovitih pregovarača	komentirati obilježja učinkovitih pregovarača i odnosa među njima
analizirati točku samokontrole pri upravljanju konfliktima	analizirati točku samokontrole pri upravljanju konfliktima unutar tima na zadanom primjeru
procijeniti osnovne stilove pregovarača	demonstrirati osnovne stilove pregovarača na zadanom primjeru
kreirati pregovaračke timove za pregovaranje u komercijalnom poslovanju	kreirati pregovaračke timove uz određivanje uloga za pregovaranje na zadanom primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analiziranje profila poslovnoga pregovarača te kreiranje pregovaračkih timova za pregovaranje u komercijalnome poslovanju. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline/teme	Obilježja pregovarača Točka samokontrole pri upravljanju konfliktima Stilovi pregovarača Pregovarački tim
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: TKO JE USPJEŠAN PREGOVARAČ?	

Leo je jedan od najboljih komercijalista u poslovnome subjektu koji se bavi proizvodnjom namještaja. Direktor ga je zamolio da mlađim kolegama prenese dio svojega iskustva. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - navesti obilježja učinkovitih pregovarača - analizirati točku samokontrole pri upravljanju konfliktima - procijeniti osnovne stilove pregovarača - kreirati pregovaračke timove za pregovaranje u komercijalnome poslovanju. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: obilježja pregovarača, točka samokontrole pri upravljanju konfliktima, stilovi pregovarača, pregovarački tim.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u parove, pri dijeljenju u parove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Etape poslovnog pregovaranja u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati etape poslovnog pregovaranja	prezentirati etape poslovnog pregovaranja
komentirati osobnu pripremu pregovarača u komercijalnom poslovanju	komentirati osobnu pripremu pregovarača u komercijalnom poslovanju na zadanom primjeru
planirati proces pregovaranja u komercijalnom poslovanju	planirati proces pregovaranja u komercijalnom poslovanju na zadanom primjeru
usporediti tehnike poslovnog pregovaranja	usporediti tehnike poslovnog pregovaranja na zadanom primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analiziranje etapa i tehnika poslovnoga pregovaranja u komercijalnome poslovanju. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.	
Nastavne cjeline teme	Etape poslovnoga pregovaranja Priprema pregovarača Planiranje procesa pregovaranja Tehnike poslovnoga pregovaranja
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: ISPLANIRAJMO PREGOVARANJE Leo je voditelj komercijalne službe renomiranoga proizvođača namještaja. Poznat je po svom umijeću pregovaranja još iz vremena dok je radio na terenu, a sada svoja iskustva prenosi svojem prodajnom timu kako bi njegovi članovi bili što uspješniji u prodaji namještaja. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - identificirati etape poslovnoga pregovaranja - komentirati osobnu pripremu pregovarača u komercijalnome poslovanju - planirati proces pregovaranja u komercijalnome poslovanju - usporediti tehnike poslovnoga pregovaranja Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: etape poslovnoga pregovaranja, priprema pregovarača, planiranje procesa pregovaranja, tehnike poslovnoga pregovaranja.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Koncepti i taktike poslovnog pregovaranja, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
analizirati koncept najbolje alternative sporazumu (BATNA) kod poslovnog pregovaranja		analizirati koncept najbolje alternative sporazumu (BATNA) kod poslovnog pregovaranja na zadanom primjeru	
preispitati pregovaračke taktike ograničene ovlasti i emotivnog pritiska		povezati pregovaračke taktike ograničene ovlasti s pregovaračkim taktikama emotivnog pritiska na zadanom primjeru	
prezentirati retoričke smicalice poslovnog pregovaranja i obranu od njih		prezentirati retoričke smicalice poslovnog pregovaranja s obranom od njih na zadanom primjeru	
analizirati metode poslovnog pregovaranja		povezati metode poslovnog pregovaranja s odgovarajućim pregovaračkim situacijama	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analiziranje koncepta, taktika i metoda poslovnoga pregovaranja. Razredni odjel dijeli se u odgojno-obrazovne skupine kako bi se osiguralo postizanje propisanih ishoda učenja.			
Nastavne cjeline/teme		Koncept najbolje alternative sporazumu (BATNA) kod poslovnoga pregovaranja Pregovaračke taktike Retoričke smicalice u poslovnome pregovaranju Metode poslovnoga pregovaranja	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
UMIJEĆE PREGOVARANJA			
Rea svoja iskustva u poslovnome pregovaranju prenosi svojem prodajnom timu renomiranoga proizvođača dječjih igračaka. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- analizirati koncept najbolje alternative sporazumu (BATNA) kod poslovnoga pregovaranja - preispitati pregovaračke taktike ograničene ovlasti i emotivnoga pritiska - prezentirati retoričke smicalice poslovnoga pregovaranja i obranu od njih - analizirati metode poslovnoga pregovaranja.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: BATNA, pregovaračke taktike, retoričke smicalice u poslovnome pregovaranju, metode poslovnoga pregovaranja.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u parove, pri dijeljenju u parove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnom radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika.			

Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

3.1. IZBORNI MODULI

2. RAZRED

NAZIV MODULA	PREZENTACIJSKE VJEŠTINE U KOMERCIJALNOME POSLOVANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14767		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Poslovno prezentiranje, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20– 30 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti u području poslovnoga prezentiranja. Ovaj će modul omogućiti učenicima razumijevanje relevantnih činjenica i pojmova vezanih uz obilježja, ciljeve i vrste poslovne prezentacije; auditorij, okolnosti i moguće prepreke prezentiranja; audiovizualna pomagala; uvodni, glavni i završni dio poslovne prezentacije; izvođenje poslovne prezentacije i akcijski plan poboljšanja poslovne prezentacije.		
Ključni pojmovi	poslovna prezentacija, auditorij, prepreke prezentiranja, audiovizualna pomagala, dijelovi poslovne prezentacije, pravila izvedbe poslovne prezentacije, akcijski plan poboljšanja poslovne prezentacije		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.2. Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu/grupi ili paru. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		

Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14767 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.
--	---

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Poslovno prezentiranje, 2 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati obilježja, ciljeve i vrste poslovne prezentacije		osmisлити prezentaciju uvažavajući obilježja, ciljeve i vrste poslovne prezentacije u skladu sa zadanom temom
procijeniti auditorij, okolnosti i moguće prepreke prezentiranja		povezati auditorij, okolnosti i moguće prepreke prezentiranja u skladu sa zadanom temom
odabrati odgovarajuća audiovizualna pomagala		izdvojiti odgovarajuća audiovizualna pomagala u skladu sa zadanom temom i tehničkim mogućnostima prostora
skicirati uvodni, glavni i završni dio poslovne prezentacije		osmisлити uvodni, glavni i završni dio poslovne prezentacije u skladu sa zadanom temom
izvesti poslovnu prezentaciju		povezati verbalnu i neverbalnu komunikaciju s izvođenjem zadane poslovne prezentacije
napisati akcijski plan poboljšanja poslovne prezentacije		sastaviti akcijski plan poboljšanja poslovne prezentacije u skladu s uočenim propustima
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvijanje komunikacijskih kompetencija za predstavljanje poslovnih podataka s obzirom na specifičnosti auditorija.		
Nastavne cjeline teme		Pojam i vrste poslovne prezentacije Auditorij kod poslovnoga prezentiranja Prepreke kod poslovnoga prezentiranja Audiovizualna pomagala kod poslovnoga prezentiranja Dijelovi poslovne prezentacije Pravila izvedbe poslovne prezentacije Akcijski plan poboljšanja poslovne prezentacije
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:		
USPJEŠNOM PREZENTACIJOM DO USPJEŠNE PRODAJE		
Marina je zaposlena u poslovnome subjektu koji se bavi prodajom ekskluzivnih hotelskih rasvjetnih tijela te je prigodom sastanka održala prezentaciju za potencijalnoga poslovnog partnera. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:		
- identificirati obilježja, ciljeve i vrste poslovne prezentacije za predstavljanje ekskluzivnih hotelskih rasvjetnih tijela - procijeniti auditorij, okolnosti i moguće prepreke prezentiranja - odabrati odgovarajuća audiovizualna pomagala - skicirati uvodni, glavni i završni dio poslovne prezentacije ekskluzivnih hotelskih rasvjetnih tijela - izvesti poslovnu prezentaciju - napisati akcijski plan poboljšanja poslovne prezentacije.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: poslovno prezentiranje, audiovizualna pomagala kod poslovnoga prezentiranja, dijelovi poslovne prezentacije, pravila izvedbe poslovne prezentacije.		
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u tim u kojemu će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u timu sukladno realnomu radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna.		

Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA		PSIHOLOGIJA U KOMERCIJALNOME POSLOVANJU		
Šifra modula				
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula		https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14768		
Obujam modula (CSVET)		2 CSVET Psihologija u kupoprodajnom procesu, 2 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od - do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja		Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %		20 – 30 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)		izborni		
Cilj (opis) modula		Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina, samostalnosti i odgovornosti za procjenu ponašanja dionika u kupoprodajnome procesu. Ovaj modul omogućit će učenicima razumijevanje međuljudskih odnosa u poslovnome okružju, načina rješavanja problema i pristupa upravljanja stresom.		
Ključni pojmovi		metode istraživanja u psihologiji, organizacijsko ponašanje, individualno ponašanje, komunikacija, stres, međuljudski odnosi, radni učinak, upravljanje problemskim situacijama		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja		
Preporuke za učenje temeljeno na radu		Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulumom ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula		https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14768 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Psihologija u kupoprodajnom procesu, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
komentirati učinak motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja na rezultat poslovnog subjekta		komentirati međudjelovanje psiholoških koncepata i ponašanja na rezultat poslovnog subjekta	
identificirati metode istraživanja u psihologiji primjenjive na dionike kupoprodajnog procesa		identificirati metode i tehnike istraživanja u psihologiji primjenjive na dionike kupoprodajnog procesa	

analizirati utjecaj komunikacije na kvalitetu međuljudskih odnosa na radnom mjestu komercijalista	analizirati prepreke uspješnoj komunikaciji s ciljem poboljšanja procesa komuniciranja na radnom mjestu komercijalista
procijeniti utjecaj stresa na osobni radni učinak komercijalista	povezati učinkovitost upravljanja stresom, osobni radni učinak i poslovnu efikasnost
komentirati pristupe i metode rješavanja problema u poslovnom subjektu	komentirati proces rješavanja problema u svrhu uspješnog funkcioniranja poslovnog subjekta
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analizu prepreka uspješnoj komunikaciji u poslovnome okružju te upravljanje problemskim situacijama u organizacijskome ponašanju.	
Nastavne cjeline/teme	Pojam psihologije i metode istraživanja u psihologiji Ponašanje pojedinca u poslovnome okružju Upravljanje stresom u poslovnome okružju Komunikacija i međuljudski odnosi u poslovnoj organizaciji Upravljanje problemskim situacijama u organizacijskome ponašanju
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
PSIHOLOŠKI ASPEKTI PRODAJE	
Marina je zaposlena u poslovnome subjektu koji se bavi prodajom ekskluzivnih hotelskih rasvjetnih tijela. U posljednjih nekoliko godina loše međuljudske odnose prati još lošija komunikacija među radnicima tvrtke, što je rezultiralo poslovnim gubitcima. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- identificirati metode istraživanja u psihologiji primjenjive na dionike kupoprodajnog procesa - komentirati učinak motivacije, emocija, kognitivnih procesa i ponašanja na rezultat poslovanja - analizirati utjecaj komunikacije na kvalitetu međuljudskih odnosa na radnome mjestu komercijalista - komentirati pristupe i metode rješavanja problema u poslovnome subjektu - procijeniti utjecaj stresa na osobni radni učinak komercijalista.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: metode istraživanja u psihologiji, ponašanje pojedinca u poslovnome okružju, upravljanje stresom u poslovnome okružju, komunikacija i međuljudski odnosi u poslovnome subjektu, upravljanje problemskim situacijama.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u tim u kojemu će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u timu sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

3. RAZRED

NAZIV MODULA	FINANCIJSKA POČETNICA
Šifra modula	
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14769 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14770
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Financijske institucije i proizvodi, 1 CSVET Planiranje i kontrola osobnih financija, 1 CSVET

Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 30 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja, vještina te samostalnosti i odgovornosti u području financijskih institucija i proizvoda te planiranja osobnih financija. Ovaj će modul omogućiti učenicima razumijevanje relevantnih činjenica i pojmova vezanih uz ulogu novca u svakodnevnom životu; bankovne račune i kartice; financijske proizvode za štednju, ulaganje i osiguranje; osobni proračun i kontrolu osobnih financija; upravljanje novcem; kredit i porez na osobne financije.		
Ključni pojmovi	novac, bankovni računi, kartice kao sredstva plaćanja, financijski proizvodi, osobni proračun, upravljanje novcem, kredit, porez na osobne financije		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14769 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14770 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Financijske institucije i proizvodi, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
obrazložiti važnost i ulogu novca u svakodnevnom životu	povezati važnost i ulogu novca s uspješnim upravljanjem osobnim financijama
analizirati bankovne račune i kartice kao sredstva plaćanja	procijeniti ulogu bankovnih računa kao preduvjeta za dobivanje i korištenje kartica kao sredstva plaćanja
razlikovati financijske institucije na tržištu Republike Hrvatske	preispitati financijske proizvode financijskih institucija za štednju i ulaganje u cilju uspješnog upravljanja osobnim financijama
usporediti financijske proizvode osiguranja, štednje i ulaganja	povezati financijske proizvode osiguranja, dobrovoljne mirovinske štednje, ulaganja u investicijske fondove te financijske proizvode banaka i stambenih štedionica kao preduvjet planiranja vlastite budućnosti
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analizu bankovnih računa i kartica te razlikovanje financijskih institucija na tržištu Republike Hrvatske i njihovih proizvoda.	

Nastavne cjeline teme	Pojam i uloga novca Bankovni računi Kartice kao sredstva plaćanja Financijski proizvodi za štednju i ulaganje Financijski proizvodi osiguranja Financijski proizvodi dobrovoljne mirovinske štednje Ulaganja u investicijske fondove Financijski proizvodi banaka Stambena štedionica
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
KAKO IZBJEĆI „DUŽNIČKO ROPSTVO“?	
Martina se nedavno odselila iz roditeljske kuće u veći grad zbog studiranja i tako se po prvi put našla u situaciji da povremeno radi i pritom sama vodi brigu o svojim financijama. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- komentirati važnost i ulogu novca u svakodnevnome životu - analizirati bankovne račune i kartice kao sredstva plaćanja - identificirati financijske proizvode financijskih institucija za štednju i ulaganje - usporediti financijske proizvode osiguranja, štednje i ulaganja.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: novac, bankovni računi, kartice, financijski proizvodi financijskih institucija za štednju i ulaganje.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u grupe, pri dijeljenju u grupe treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Planiranje i kontrola osobnih financija, 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
skicirati osobni proračun u cilju praćenja i kontrole osobnih financija		prezentirati osobni proračun u cilju praćenja i kontrole osobnih financija	
kritički prosuđivati odgovorno upravljanje novcem neovisno o marketinškom i konzumerističkom utjecaju		povezati marketinški i konzumeristički utjecaj s neodgovornim upravljanjem novcem	
identificirati oblike, namjene i uvjete odobravanja kredita		preispitati oblike, namjene i uvjete odobravanja kredita u cilju sprječavanja ulaska u dužničko ropstvo	
komentirati utjecaj poreza na osobne financije		ocijeniti utjecaj poreza na osobne financije i životni standard	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analizu osobnoga proračuna u cilju praćenja i kontrole osobnih financija, odgovornoga upravljanja novcem te identificiranje uvjeta odobravanja kredita.			
Nastavne cjeline teme		Osobni proračun Upravljanje novcem Oblici, namjene i uvjeti odobravanja kredita Porez na osobne financije	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružia i odgojno-obrazovne skupine.			

Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: TKO ŠTEDI – TAJ I IMA!

Martina se nedavno odselila iz roditeljske kuće u veći grad zbog studiranja. Zbog teže gospodarske situacije želja joj je da se počne u što većoj mjeri sama uzdržavati ako ne i u cijelosti i da na taj način roditeljima olakša njezino uzdržavanje i školovanje. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:

- skicirati osobni proračun u cilju praćenja i kontrole osobnih financija
- kritički prosuđivati odgovorno upravljanje novcem neovisno od marketinškoga i konzumerističkoga utjecaja
- identificirati oblike, namjene i uvjete odobravanja kredita
- komentirati utjecaj poreza na osobne financije.

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.

Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.

Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: osobni proračun, odgovorno upravljanje novcem, oblici, namjene i uvjeti odobravanja kredita, utjecaj poreza na osobne financije.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u parove, pri dijeljenju u parove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u par u kojemu će imati podršku. Na takav način oba učenika imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u paru sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	OSIGURANJE U KOMERCIJALNOME POSLOVANJU		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14771 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14772		
Obujam modula (CSVET)	2 CSVET Osiguranje i rizik u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET Vrste osiguranja u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 30 %	20– 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje znanja i vještina vezanih uz poslove osiguranja. Modul će omogućiti učenicima razumijevanje pojmova vezanih uz rizik osiguranja, kategorije rizika te elemente ugovora o osiguranju.		
Ključni pojmovi	osiguranje, rizik osiguranja, pravni propisi, ugovor o osiguranju		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		

Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishodi učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14771 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14772 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Osiguranje i rizik u komercijalnom poslovanju , 1 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
povezati rizik s osiguranjem, funkcijama osiguranja i s koristima koje društvo ima od osiguranja		povezati rizik s osiguranjem, funkcijama osiguranja i s koristima koje društvo ima od osiguranja na zadanom primjeru	
razlikovati osnovne kategorije rizika		komentirati osnovne kategorije rizika	
analizirati osnovna pravna načela koja reguliraju rizik i osiguranje		analizirati osnovna pravna načela koja reguliraju rizik i osiguranje na zadanom primjeru	
identificirati osnovne pojmove pri sklapanju ugovora o osiguranju		identificirati osnovne pojmove pri sklapanju ugovora o osiguranju na zadanom primjeru	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analizu poslova osiguranja koji su povezani s komercijalnim poslovanjem, a obuhvaćaju vrste osiguranja i rizika te pravnu regulativu prilikom sklapanja ugovora o osiguranju.			
Nastavne cjeline/teme		Funkcije i temeljni poslovi osiguranja Rizik u osiguranju Pravna regulativa u osiguranju Ugovor o osiguranju	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:			
OSIGURANJEM OSIGURAVAM BUDUĆNOST			
Franjo početkom poslovne godine donosi odluku o važnosti osiguranja poslovnoga subjekta od vanjskih rizika poslovanja vezanih uz klimatske promjene i sve češćih prirodnih katastrofa. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- povezati rizik s osiguranjem, funkcijama osiguranja i s koristima koje društvo ima od osiguranja - razlikovati osnovne kategorije rizika - analizirati osnovna pravna načela koja reguliraju rizik i osiguranje - identificirati osnovne pojmove pri sklapanju ugovora o osiguranju.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: funkcije osiguranja, rizik u osiguranju, pravna regulativa u osiguranju, ugovor o osiguranju.			
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka.			

Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Vrste osiguranja u komercijalnom poslovanju, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
komentirati osnovne vrste osiguranja u komercijalnom poslovanju		komentirati osnovne vrste osiguranja u komercijalnom poslovanju
klasificirati neživotna osiguranja u komercijalnom poslovanju		klasificirati podskupine neživotnih osiguranja, imovinskog osiguranja i osiguranja od nezgoda
protumačiti osiguranja od odgovornosti		protumačiti osiguranja od odgovornosti na zadanom primjeru
preispitati temeljna načela pri utvrđivanju naknade štete iz osiguranja u komercijalnom poslovanju		provjeriti temeljna načela pri utvrđivanju naknade štete iz osiguranja u komercijalnom poslovanju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analizu vrsta osiguranja u komercijalnom poslovanju.		
Nastavne cjeline teme		Vrste osiguranja Neživotna osiguranja Poslovni paketi osiguranja Naknada štete iz osiguranja
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi razolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: OSIGURANJE CVJEĆARNICE Ivan je vlasnik cvjećarnice u Karlovcu koja se bavi izradom cvjetnih aranžmana te nudi dostavu jer posjeduje dostavno vozilo. U prodavaonici u susjedstvu izvršena je provala, a Ivan kao odgovorni poduzetnik zbog štetnoga događaja traži najbolji način da zaštiti svoju cvjećarnicu od mogućnosti takvoga ili sličnoga štetnog događaja. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - klasificirati neživotna osiguranja - odabrati osnovne vrste osiguranja - protumačiti osiguranja od odgovornosti - preispitati temeljna načela pri utvrđivanju naknade štete iz osiguranja. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste osiguranja, osiguranje od odgovornosti, naknada štete iz osiguranja.		
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

4. RAZRED

NAZIV MODULA	OSNOVE TRGOVAČKOGA PRAVA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14775 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14776 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14777 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14778		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Pravni instituti i pravne grane - trgovačko pravo, 1 CSVET Stvarno pravo i trgovačko ugovorno pravo, 1 CSVET Osnove prava trgovačkih društava, 1 CSVET Bankarski poslovi i vrijednosni papiri, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 30 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula učenicima omogućiti stjecanje osnovnih znanja iz područja pravnih znanosti te osnovnih znanja iz bankarstva. Modul će omogućiti učenicima razumijevanje stručne terminologije vezane uz javno i privatno pravo, vrste pravnih normi, pravni odnos, pravne institute i pravne grane trgovačkoga prava, stvarno pravo, ugovore trgovačkoga prava, pravne oblike trgovačkih društava, statusne promjene u obveznopравnim odnosima, poslovanje banke i zakonske regulative, emisiju vrijednosnih papira, inkorporirano pravo vrijednosnih papira te burzovno tržište vrijednosnih papira.		
Ključni pojmovi	pravni instituti, pravne grane, pravni odnosi, trgovačko pravo, stvarno pravo, bankarski poslovi, zakonski propisi o financijskom i bankarskom sustavu, vrijednosni papir, burzovno tržište		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektnom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta. Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.		
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14775 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14776 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14777 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14778 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenljivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Pravni instituti i pravne grane - trgovačko pravo, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
razlikovati javno od privatnog prava		izdvojiti razlike javnog od privatnog prava
razlikovati vrste pravnih normi		razlikovati vrste pravnih normi
objasniti pravni odnos i elemente pravnog odnosa		komentirati pravni odnos i elemente pravnog odnosa
obrazložiti osnovne pojmove vezane za trgovačko pravo		obrazložiti osnovne pojmove vezane za trgovačko pravo
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje javnoga i trgovačkoga prava te analizu osnova trgovačkoga ugovornog prava.		
Nastavne cjeline teme		Javno i privatno pravo Sastojci i vrste pravne norme Pojam i sastojci pravnoga odnosa Pravne grane i institut
Načini i primjer vrednovanja		
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.		
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:		
TRGOVAČKO PRAVO		
Matija se zaposlio u poslovnome subjektu kao komercijalist te dobio radni zadatak analize dokumenata vezanih uz pravno neriješene slučajeve s komitentima. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:		
- razlikovati javno od privatnoga prava - razlikovati vrste pravnih normi - objasniti pravni odnos i sastojke pravnoga odnosa - obrazložiti osnovne pojmove vezane za trgovačko pravo.		
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.		
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.		
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: pravne norme, pravni odnos, trgovačko pravo, pravne grane.		
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.		

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Stvarno pravo i trgovačko ugovorno pravo, 1 CSVET
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
objasniti temeljne pojmove stvarnog prava		izdvojiti temeljne pojmove stvarnog prava
razlikovati prava i obaveze prema trgovačkom ugovornom pravu		razlikovati prava i obveze prema trgovačkom ugovornom pravu
razlikovati trgovačke ugovore i elemente za sklapanje ugovora u trgovačkom pravu		razlikovati trgovačke ugovore i elemente za sklapanje ugovora u trgovačkom pravu
primijeniti trgovačko ugovorno pravo u svrhu zaključivanja trgovačkog ugovora		primijeniti trgovačko ugovorno pravo u svrhu zaključivanja trgovačkog ugovora
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a		
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje stvarnog prava i trgovačko ugovorno pravo.		

Nastavne cjeline teme	Stvarno pravo Oblici stvarnih prava u našem pravnom sustavu Ugovor o trgovačkome pravu Temeljni ugovori o trgovačkom pravu
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.	
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti:	
UGOVORI	
Maja se zaposlila u trgovačkome poslovnom subjektu kao komercijalist i dobila je radni zadatak riješiti narudžbu poslovnoga subjekta. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- razlikovati prava i obaveze prema trgovačkome ugovornom pravu - razlikovati trgovačke ugovore i elemente za sklapanje ugovora u trgovačkome pravu - primijeniti trgovačko ugovorno pravo u svrhu zaključivanja trgovačkoga ugovora.	
STVARNO PRAVO	
Maja je suvlasnica poslovnoga prostora koji želi iznajmiti poslovnome subjektu za obavljanje tihe djelatnosti. U ugovoru o zakupu poslovnoga prostora kao zakupodavac navedena je samo Maja, a ostali suvlasnici su izostavljeni. Zakupodavac je Marko koji želi u tome prostoru obavljati poslove fotokopiranja i uveza. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:	
- objasniti temeljne pojmove stvarnoga prava - razlikovati posjed i vlasništvo poslovnih subjekata - objasniti kakav pravni učinak ima izostavljanje ostalih suvlasnika u ugovoru o zakupu.	
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.	
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.	
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: stvarno pravo, oblici stvarnoga prava, sklapanje ugovora u trgovačkome pravu.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.	

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Osnove prava trgovačkih društava, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
navesti područja statusno trgovačkog prava	navesti područja statusno trgovačkog prava
pojasniti trgovačko društvo u kontekstu pravne osobe	komentirati trgovačka društva kao pravnu osobu
usporediti vrste trgovačkih društava	usporediti vrste trgovačkih društava s obzirom na njihova obilježja, osnivanje, pravne odnose i prestanak rada društva
utvrditi statusne promjene pripajanja, spajanja, podjele i preoblikovanja trgovačkih društava	utvrditi statusne promjene pripajanja, spajanja, podjele i preoblikovanja trgovačkih društava
identificirati svrhu i pravni položaj privatno-pravnih zajednica osoba	identificirati svrhu i pravni položaj privatno-pravnih zajednica osoba na zadanom primjeru
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje pravnih oblika trgovačkih društava te analiziranje statusnih promjena pripajanja, spajanja, podjele i preoblikovanja trgovačkih društava.	
Nastavne cjeline teme	Pravo trgovačkih društava Sudski/trgovački registar Pravni oblici trgovačkih društava Zajedničke odredbe za trgovačka društva Promjene u obveznopравnim odnosima

Načini i primjer vrednovanja
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: TRGOVAČKO PRAVO Tonka je odlučila samostalno pokrenuti posao i otvoriti prodavaonicu dječje odjeće. Kako Tonka nema prijašnjega iskustva u poduzetništvu, odlučila se informirati o mogućnostima registracije poslovnoga subjekta, kao i o redoslijedu svih potrebnih aktivnosti za otvaranje tvrtke. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - analizirati statusno trgovačko pravo i njegove pojavne oblike - usporediti prednosti i nedostatke obavljanja poslovanja u pojedinim oblicima s obzirom na njihova obilježja, osnivanje, pravne odnose i prestanak rada - utvrditi statusne promjene pripajanja, spajanja, podjele i preoblikovanja trgovačkih društava. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: statusno trgovačko pravo, pravni oblici trgovačkih društava, promjene u obvezno pravnim odnosima.
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Bankarski poslovi i vrijednosni papiri, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati temeljne bankarske poslove i zakonske propise o financijskom i bankarskom sustavu specifične za komercijalno poslovanje	razlikovati aktivne, pasivne, neutralne i vlastite bankarske poslove te zakonske propise koji reguliraju bankarske usluge tvrtkama s komercijalnim poslovanjem
obrazložiti osnovna prava i obveze koje sadrži vrijednosni papir	obrazložiti osnovna prava i obveze koje sadrži vrijednosni papir
odabrati vrstu vrijednosnog papira s obzirom na vrstu inkorporiranog prava	razlikovati vrste inkorporiranog prava
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za razlikovanje bankarskih poslova i vrijednosnih papira s obzirom na vrstu inkorporiranoga posla.	
Nastavne cjeline teme	Poslovanje banke i zakonska regulativa Emisija vrijednosnih papira Inkorporirano pravo vrijednosnih papira
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: BANKARSKI POSLOVI I VRIJEDNOSNI PAPIRI Ivan se nedavno zaposlio u tvrtki koja nabavlja sirovine za proizvodnju. Treba se upoznati s temeljnim bankarskim poslovima i zakonskim propisima o financijskome i bankarskome sustavu koji su specifični za komercijalno poslovanje. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - identificirati temeljne bankarske poslove i zakonske propise o financijskome i bankarskome sustavu specifične za komercijalno poslovanje - obrazložiti osnovna prava i obveze koje sadržava vrijednosni papir - odabrati vrstu vrijednosnoga papira s obzirom na vrstu inkorporiranoga prava.	

Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: temeljni bankarski poslovi, emisija vrijednosnih papira, inkorporirano pravo vrijednosnih papira.
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

NAZIV MODULA	KULTURA POSLOVANJA		
Šifra modula			
Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14773 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12488 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14774		
Obujam modula (CSVET)	4 CSVET Organizacijska kultura u poslovnoj organizaciji, 2 CSVET Temeljne postavke društveno odgovornog poslovanja, 1 CSVET Interkulturalizam u poslovnom okruženju, 1 CSVET		
Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)	Vođeni proces učenja i poučavanja	Oblici učenja temeljenog na radu	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika
	40 – 50 %	20 – 30 %	20 – 40 %
Status modula (obvezni/izborni)	izborni		
Cilj (opis) modula	Cilj je modula stjecanje kompetencija, vještina i praktičnih iskustava potrebnih za rad i upravljanje razvijajući kreativnost, odgovornost, profesionalizam i timski rad u međunarodnome okružju. U okviru modula učenici analiziraju organizacijsku kulturu, poslovnu etiku i bonton s ciljem unapređenja poslovanja, identificiraju poslovne običaje, pravila poslovnoga ponašanja i komuniciranja u različitim zemljama svijeta te analiziraju koncept društveno odgovornoga poslovanja.		
Ključni pojmovi	poslovna etika, bonton, organizacijska struktura, ljudska prava, društveno odgovorno poslovanje, multikulturalnost		
Povezanost modula s međupredmetnim temama (ako je primjenljivo)	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.1. Samostalno provodi istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.		
Preporuke za učenje temeljeno na radu	Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Poželjno je koristiti se projektom i istraživačkom nastavom te situacijskim učenjem i poučavanjem, odnosno zadatci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama nekoga radnog mjesta.		

	Isto tako, gdje god je to moguće, ishode učenja kojima učenik stječe praktične vještine treba ostvariti u realnim uvjetima kod poslodavca (gospodarski subjekt s kojim ustanova u školskoj godini ostvaruje poslovnu suradnju u skladu s kurikulum ustanove). Radni zadatci trebaju biti dijelom i iz poduzetničkoga svijeta te dati učenicima poduzetničko iskustvo i motivirati ih na kasnije samozapošljavanje.
Specifični materijalni uvjeti i okruženje za učenje, potrebni za realizaciju modula	https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14773 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/12488 https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/14774 Okruženje za ostvarivanje ishoda učenja uključuje širok spektar mogućnosti koje se prilagođavaju potrebama učenika i kvalifikacija. To okruženje može obuhvaćati licenciranog poslodavca, regionalni centar kompetentnosti (gdje je primjenjivo), školsku učionicu, specijaliziranu učionicu ili praktikum, kao i učenje temeljeno na radu kod poslodavca. Ishodi učenja ostvaruju se kroz različite oblike aktivnosti, a oni vezani za učenje temeljeno na radu izvan škole usklađuju se između škole i poslodavca.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam		Organizacijska kultura u poslovnoj organizaciji, 2 CSVET	
Ishodi učenja		Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”	
identificirati vrste organizacijske kulture i čimbenike koji na nju utječu u poslovnoj organizaciji		identificirati vrstu organizacijske kulture i čimbenike koji na nju utječu na zadanom primjeru	
analizirati poslovnu etiku i bonton s ciljem unapređenja poslovanja		analizirati etički kodeks na zadanom primjeru	
razlikovati vidljive od nevidljivih znakova organizacijske kulture		identificirati vidljive i nevidljive znakove organizacijske kulture na zadanom primjeru	
protumačiti osnovne modele organizacijske kulture		usporediti obilježja Parsonova „AGAIL“ modela, Ouchi-jeva modela i modela Peters-Watermana	
identificirati važnost borbe protiv korupcije u kontekstu poslovanja		analizirati važeće zakonske propise i strategije vezane uz borbu protiv korupcije u kontekstu poslovanja	
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a			
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za uspostavljanje organizacijske kulture, razlikovanja njezinih modela i obilježja te za analizu poslovne etike i bontona s posebnim naglaskom na borbu protiv korupcije.			
Nastavne cjeline teme		Određenje i povijesni razvoj koncepta organizacijske kulture Vrste organizacijske kulture Čimbenici utjecaja na organizacijsku kulturu Vidljivi i nevidljivi simboli organizacijske kulture Modeli organizacijske kulture Etika i bonton u poslovanju Borba protiv korupcije	
Načini i primjer vrednovanja			
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.			
Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: ORGANIZACIJSKA KULTURA			
Veletrgovac širi svoje poslovanje zbog čega će zaposliti veći broj novih komercijalista i uvesti nekoliko novih robnih kategorija u postojeći asortiman namještaja, što zahtjeva preustroj dotadašnjega načina rada. Na temelju opisa radne situacije potrebno je:			
- identificirati vrste organizacijske kulture i čimbenike koji na nju utječu - analizirati poslovnu etiku i bonton s ciljem unapređenja poslovanja - analizirati vidljive i nevidljive znakove organizacijske kulture u veletrgovini namještajem - protumačiti osnovne modele organizacijske kulture - identificirati važnost borbe protiv korupcije u kontekstu poslovanja veletrgovca s namještajem.			
Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju.			
Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama.			
Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: vrste organizacijske kulture, poslovna etika, bonton, vidljivi i nevidljivi znakovi organizacijske kulture, modeli organizacijske kulture, borba protiv korupcije.			

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u timove, pri dijeljenju u timove treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u tim u kojemu će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u timu sukladno realnomu radnom okružju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Temeljne postavke društveno odgovornog poslovanja, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
protumačiti temeljne postavke društveno odgovornog poslovanja s naglaskom na njegovu multidisciplinarnost	protumačiti temeljne postavke koncepcije društveno odgovornog poslovanja s naglaskom na suvremeni „holistički” pristup
analizirati partnerske odnose organizacije i različitih dionika u provođenju društveno odgovornog poslovanja	analizirati model partnerstva i njegove prednosti u provođenju društveno odgovornog poslovanja
raspraviti odnos koncepta društveno odgovornog poslovanja i poslovne etike	raspraviti odnos koncepta društveno odgovornog poslovanja i poslovne etike u kontekstu radne okoline
povezati aktivnosti društveno odgovornog poslovanja s ciljevima održivog razvoja	povezati područja aktivnosti društveno odgovornog poslovanja s ciljevima održivog razvoja
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analizu aktivnosti društveno odgovornoga poslovanja te njihovo povezivanje s poslovnom etikom i globalnim ciljevima održivoga razvoja u svrhu ostvarenja pozitivnoga učinka na društvo i okoliš.	
Nastavne cjeline teme	Temeljne postavke koncepcije društveno odgovornoga poslovanja Model partnerstva u funkciji provedbe društveno odgovornoga poslovanja Društveno odgovorno poslovanje i poslovna etika u radnoj okolini Područja aktivnosti društveno odgovornoga poslovanja kao doprinos održivom razvoju
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: PARTNERSTVO I DRUŠTVENO ODGOVORNE AKTIVNOSTI U POSLOVANJU U svijetu je sve veći broj poslovnih organizacija koji svoje poslovanje povezuju s održivim razvojem, stoga postoji i potreba za procjenom razine održivosti njihova poslovna djelovanja. U skladu s time postoji praksa ocjenjivanja njihovih društveno odgovornih aktivnosti na sljedećim područjima: upravljanje poslovanjem, zaštita okoliša, radna okolina, tržišni odnosi, odnosi s društvenom zajednicom, ljudska prava. Potrebno je odabrati tri od šest navedenih područja te za svako odabrano područje opisati primjere društveno odgovornih aktivnosti poslovne organizacije koja ih provodi u svojem poslovanju. Analiziraju se aktivnosti i pristupi poslovne organizacije prigodom uključivanja u poslovanje. Navodeći dionike koji sudjeluju zajedno s poslovnom organizacijom u navedenim aktivnostima potrebno je opisati prednosti njihove međusobne suradnje odnosno partnerstva i objasniti na koji će način društveno odgovornim aktivnostima u poslovanju poslovna organizacija doprinositi realizaciji globalnih ciljeva održivoga razvoja do 2030. godine. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: aktivnosti društveno odgovornoga poslovanja, pristup koncepciji društveno odgovornoga poslovanja, partnerstvo s dionicima, doprinos realizaciji globalnih ciljeva održivoga razvoja.	

Prijedlog prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi ispitivačka i heuristička nastava tijekom koje učenici rade samostalno, potrebno je učenicima s teškoćama posvetiti dodatnu pažnju i vrijeme. Osim toga, poželjno je u pomoć takvim učenicima uključiti i ostale učenike, a posebno darovite učenike. Pri određivanju redoslijeda izlaganja treba voditi računa o tome da učenici s teškoćama izlažu na kraju kako bi mogli bolje usvojiti rad ostalih učenika i kako bi imali više vremena za izradu zadatka. Na takav način svaki učenik ima priliku pokazati svoje jače strane, a ostali učenici imaju priliku učiti i raditi s učenicima različitih sposobnosti. Takve su situacije moguće i u stvarnome radnom okruženju pa se učenici navikavaju na timski rad. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka. Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam	Interkulturalizam u poslovnom okruženju, 1 CSVET
Ishodi učenja	Ishodi učenja na razini usvojenosti „dobar”
identificirati obrasce ponašanja, načela i poslovne običaje u različitim zemljama	identificirati poslovni bonton u različitim zemljama svijeta
kategorizirati interkulturalne kompetencije u poslovnom okruženju	analizirati model interkulturalne osjetljivosti
analizirati stereotipe kao zapreke u poslovnoj komunikaciji	analizirati predrasude i stereotipe kao prepreke razvoju interkulturalizma
komentirati pravila poslovnog ponašanja u Europi, Americi, Aziji i u ostatku svijeta	komentirati utjecaj kulture i običaja na poduzetničke aktivnosti u međunarodnom poslovanju
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU-a	
Dominantan nastavni sustav jest heuristička nastava. Projektnim zadacima / radnim situacijama / istraživačkim radom omogućava se razvoj kompetencija potrebnih za analiziranje interkulturalizma u poslovnome okruženju.	
Nastavne cjeline teme	Interkulturalna kompetencija Stereotipi u poslovnoj komunikaciji Interkulturalna poslovna komunikacija
Načini i primjer vrednovanja	
Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa, stoga se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznolikih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojega radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine. Situacijski scenarij poučavanja – aktivnosti: CIJENIMO RAZNOLIKOST! Mate je zaposlen u poslovnome subjektu koji se bavi proizvodnjom i prodajom električnih automobila i zapošljava ljude iz cijeloga svijeta s obzirom na to da kurentnost poslovnoga subjekta ponajprije ovisi o vrhunskome znanju njegovih radnika. Na temelju opisa radne situacije potrebno je: - identificirati obrasce ponašanja, načela i poslovne običaje u zemljama iz kojih dolaze radnici u poslovni subjekt koji se bavi proizvodnjom i prodajom električnih automobila - kategorizirati interkulturalne kompetencije u poslovnome okruženju - analizirati stereotipe kao zapreke u poslovnoj komunikaciji - komentirati pravila poslovnoga ponašanja u Europi, Americi, Aziji te u ostatku svijeta odakle su radnici poslovnoga subjekta koji se bavi proizvodnjom i prodajom električnih automobila. Vrednovanje za učenje: prati se aktivnost učenika i daje povratna informacija uz smjernice o daljnjem poboljšanju. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje sudjelovanja u aktivnostima prema danim kriterijskim rubrikama. Vrednovanje naučenoga: vrednuju se rješenja radnih zadataka pomoću unaprijed definiranih kriterija za navedeni zadatak: interkulturalna kompetencija, stereotipi u poslovnoj komunikaciji, interkulturalna poslovna komunikacija.	
Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Budući da se u ovome skupu ishoda učenja najčešće koristi heuristička, problemska ili projektna nastava u kojoj se učenici stavljaju u realne radne situacije tijekom kojih se dijele u grupe, pri dijeljenju u grupe treba voditi računa o tome da učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama budu raspoređeni u grupu u kojoj će imati podršku. Na takav način učenici imaju priliku pokazati svoje jače strane, a učenik s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ima priliku učiti, surađivati i prilagođavati se radu u grupi sukladno realnomu radnom okruženju. U individualiziranome kurikulumu za svakoga učenika s posebnim potrebama navedeni su preporučeni načini rada, primjeri individualizacije te načini i oblici vrednovanja. Poseban naglasak treba staviti na kontinuirano vrednovanje za učenje koristeći se kvalitetnim, konstruktivnim i poticajnim povratnim informacijama u cilju motiviranja učenika, jačanja samopouzdanja te omogućavanja daljnjega napretka.	

Nastavnik će procijeniti koja je razina pedagoške podrške učeniku potrebna. Nije namjera da nastavnik odradi dio uvjeta za dostizanje ishoda učenja umjesto učenika. Darovitim učenicima treba omogućiti obogaćivanje sadržaja (proširivanje dodatnim sadržajima kojih se rijetko dotiču ili postavljanjem ishoda više razine), a sve u skladu s razlikovnim/individualiziranim kurikulumom. Preporučuje se takvim učenicima ponuditi složeniji zadatak, a vrednovanje treba provoditi sukladno razlikovnom/individualiziranom kurikulumu u cilju poticanja motivacije i napretka.

4. ZAVRŠNI RAD

Završni rad provodi se na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), Pravilnika o izradbi i obrani završnoga rada (Narodne novine, broj 118/09) i Nacionalnog kurikulumu za strukovno obrazovanje (Narodne novine, broj 62/18).

Strukovni kurikulum kojim se stječe kvalifikacija *komercijalist/komercijalistica* završava provjerom strukovnog znanja, vještina te pripadne samostalnosti i odgovornosti. Provjera se provodi izradom i obranom završnoga rada. Za kvalifikaciju razine 4.2 završni rad uključuje praktični rad te provjeru ostaloga strukovnog znanja i vještina predviđenih ishodima učenja kurikula.

Završni rad projektni je zadatak u kojem učenik treba pokazati samostalnost u analizi problema, izradi mogućih rješenja i izvedbi mogućih rješenja, primjenjujući usvojeno znanje i vještine tijekom cjelokupnoga obrazovanja za stjecanje kvalifikacije *komercijalist/komercijalistica*.