



2024



Godišnje izvješće za 2024. godinu



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

2024

Godišnje izvješće za 2024. godinu

Veljača 2025.



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

Sadržaj

1.	Uvod	7
2.	Unutarnje ustrojstvo, ljudski potencijali i prostorni uvjeti, administracija i upravljanje	9
2.1.	Prostorni uvjeti	9
2.2.	Unutarnje ustrojstvo	9
2.3.	Ljudski potencijali	10
2.4.	Administracija i upravljanje	11
2.4.1.	Organizacija uredskoga poslovanja	11
2.5.	Financijsko upravljanje	12
2.6.	Razvoj ljudskih potencijala i stručno usavršavanje radnika	13
3.	Ključni događaji u 2024. godini	15
4.	Provedene aktivnosti Agencije.	17
5.	Izrada i potpora provedbi strukovnih kurikula za stjecanje kvalifikacija u strukovnom obrazovanju te izrada inovativnih programa obrazovanja odraslih	21
6.	Stručno usavršavanje	25
6.1.	Stručna usavršavanja nastavnika	25
6.2.	Dani strukovnih nastavnika	29
6.3.	Konferencija za ravnatelje strukovnih škola	31
6.4.	Stručno usavršavanje nastavnika strukovnih predmeta – pripravnika	33
6.5.	Stručno usavršavanje andragoških djelatnika	34
6.6.	Međunarodni andragoški simpozij	35
7.	Osiguravanje kvalitete sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih	37
7.1.	Osiguravanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	37
7.2.	Osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih	40
7.2.1.	PIAAC	42
7.3.	Stručno-pedagoški nadzor u strukovnim školama	44
7.4.	Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih	45
8.	Promocija strukovnog obrazovanja, obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja	47
8.1.	Tjedan cjeloživotnog učenja	48
8.2.	Natjecanja učenika i smotre radova	51

9.	Planiranje, priprema i provedba međunarodnih projekata	55
9.1.	Europski socijalni fond (ESF+)	55
9.1.1.	<i>Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja</i>	55
9.1.2.	<i>Podrška izvrsnosti, inovativnosti i vidljivosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.</i>	58
9.1.3.	Daljnja provedba kurikularne reforme strukovnog obrazovanja	60
9.1.4.	<i>Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIn</i>	63
9.2.	Erasmus+ i ostali projekti	63
9.2.1.	ReferNet	63
9.2.2.	Erasmus+ - E-Platforma za obrazovanje odraslih u Europi (Electronic Platform for Adult Learning in Europe – EPALE)	64
9.2.3.	Erasmus+ - EQAVET Nacionalne referentne točke	66
9.2.4.	Erasmus+ - PartnerUP	68
9.2.5.	Projekt Establishing a validation system of prior non formal and informal learning in Croatia	69
9.2.6.	Projekt Platform for Strengthening Skills Competitions (PLASS-COMP)	71
9.2.7.	Projekt Diversity Matters: Empowering Marginalised Young People for Diversity & Inclusion in VET (DiMa)	71
10.	Međunarodne aktivnosti Agencije	73
10.1.	Suradnja unutar Europske unije	73
10.2.	Ostala suradnja	74
10.3.	Izvješćivanje o politikama, mjerama i aktivnostima u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju i obrazovanju odraslih	75
11.	Podrška i provedba Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira	77
12.	Priznavanje i vrjednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija	81
13.	Stručna i andragoška procjena programa obrazovanja odraslih	85

14. Provedba stručnih ispita i napredovanje nastavnika	89
15. Provedba postupaka odobravanja drugih obrazovnih materijala te donošenje odluke o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnomu repozitoriju	93
16. Vođenje i održavanje informacijskih sustava i aplikacija Agencije.	95
17. Obavljanje poslova Posredničkoga tijela druge razine (PT2)	101
17.1. Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.	101
17.1.1. Ugovori i projekti u provedbi	102
17.1.2. Priprema i provedba natječaja	109
17.1.3. Ugovaranje projekata	109
17.2. Program <i>Učinkoviti ljudski potencijali 2021. - 2027.</i>	110
17.2.1. Program Učinkoviti ljudski potencijali 2021. - 2027.	111
17.3. Tehnička pomoć	115
18. Financijsko izvješće za 2024. godinu.	117
18.1. Izvještaj o izvršenju Financijskoga plana za 2024. godinu	123
19. Prilozi	125
Prilog 1. Popis izrađenih strukovnih kurikula i revidiranih standarda kvalifikacije.	126
Prilog 2. Popis eksperimentalnih strukovnih kurikula u provedbi	134
Prilog 3. Stručno usavršavanje nastavnika – opće i informativne teme	136
Prilog 4. Stručno usavršavanje nastavnika – stručne teme	138
Prilog 5. Stručno-pedagoški nadzor u strukovnim školama.	170
Prilog 6. Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih	173
Prilog 7. Stručni ispiti	174
Prilog 8. Postupci praćenja rada nastavnika strukovnih predmeta (napredovanje nastavnika)	175



Uvod

Završetkom ove godine završilo je i posebno razdoblje u djelovanju Agencije. Završetkom programskoga razdoblja Operativnoga programa *Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.* višegodišnje su aktivnosti donijele, napokon vidljive, željene rezultate. Stotinu četrdeset i sedam novih kurikula ugledalo je svjetlo dana, prošli javno savjetovanje i očekuje se njihovo donošenje. Proveli smo veliki broj stručnih usavršavanja za dionike sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih. Provedba Državnoga natjecanja učenika strukovnih škola – *WorldSkills Croatia* je nakon pete godine provedbe sve prepoznatljiviji događaj, što je vidljivo kroz postupno povećanje interesa posjetitelja, s posebnim naglaskom na učenike osnovnih škola, te povećan interes partnera i sponzora natjecanja. Naša obrazovna kampanja *Tjedan cjeloživotnog učenja* postala je punoljetna, prepoznata i održiva, zahvaljujući brojnim suradnicima, donositeljima odluka, ustanovama za obrazovanje odraslih, udrugama, gospodarstvenicima, medijima i svima koji su nesebično utkali svoj doprinos kako bismo zajednički promovirali vrijednosti učenja i obrazovanja. Uspostavili smo sustav vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i vanjskoga vrjednovanja ishoda učenja. Kao Posredničko tijelo druge razine (PT 2), a u svrhu potpune apsorpcije sredstava iz Europskoga socijalnog fonda za prioritetno područje obrazovanje i cjeloživotno učenje, sve su administrativne i terenske kontrole završene kako bi se mogla podnijeti Izjava o izdancima prema Upravljačkome tijelu i ovjeriti nastali rashodi.

Kao korisnik i kao PT 2 spremni smo dočekali novo programsko razdoblje Program *Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.*, ugovorili nove projekte, započeli s novom provedbom.

I ovu godinu uspjeha Agencije zapravo su obilježili njezini djelatnici, njihova međusobna suradnja, potpora, razumijevanje. Njihovo vjerovanje u cilj i kada je bilo teško, njihovo davanje kada je trebalo, njihovo guranje kada je zapelo. Oni su ovu godinu učinili još jednom uspješnom godinom u povijesti Agencije, postigli su rezultate o kojima se godinama maštalo. Bili su čarobnjaci koji snove pretvaraju u stvarnost, koji maštu pretvaraju u djelo. Oni su sadržaj koji sliku Agencije čini veličanstvenom.

Godišnje izvješće sadržava detaljan opis aktivnosti ostvarenih u 2024. godini te su priložene i odgovarajuće tablice s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata iz *Plana rada za 2024. godinu.*



Unutarnje ustrojstvo, ljudski potencijali i prostorni uvjeti, administracija i upravljanje

Zakonom o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (NN, 24/10. od 22. veljače 2010. godine) osnovana je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (u daljnjem tekstu: Agencija).

Sjedište Agencije je u Zagrebu, Garićgradska ulica 18. Matični broj Agencije je 080731867.

Osobni identifikacijski broj Agencije je 40719411729.

2.1. Prostorni uvjeti

Agencija svoje poslovanje od lipnja 2020. godine obavlja u uredskim prostorima u Garićgradskoj ulici 18, površine 1 964,62 m², s dodatnih 100 m² skladišnoga prostora. Od listopada 2023. godine Agencija je proširila svoje uredske prostore za dodatnih 233,25 m² na istoj adresi, te danas svoje poslovanje obavlja na ukupno 2 297,87 m² uredskog prostora i dodatnih 100 m² skladišnoga prostora.



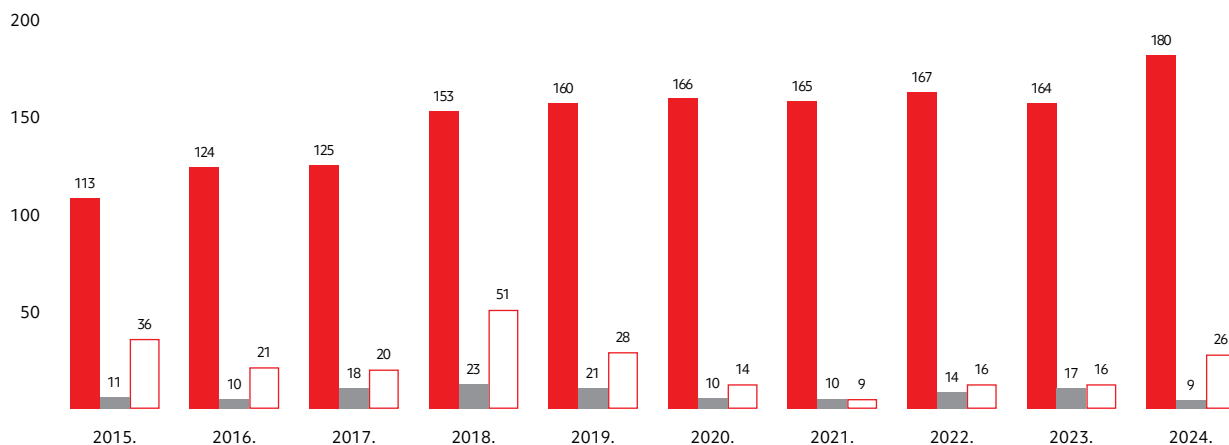
2.2. Unutarnje ustrojstvo

Djelatnost Agencije se obavlja unutar organizacijskih jedinica utvrđenih Statutom Agencije i Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu i sistematizaciji radnih mjesta Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Dana 30. travnja 2024. godine na snagu je stupio novi Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i sistematizaciji radnih mjesta, kojim su nazivi radnih mjesta i uvjeti za obavljanje poslova radnih mjesta usklađeni s odredbama Uredbe o nazivima radnih mjesta, uvjetima za raspored i koeficijentima za obračun plaće u javnim službama (NN, br. 22/2024.).

2.3. Ljudski potencijali

Na dan 1. siječnja 2024. godine u Agenciji su bila zaposlena 163 radnika. Na dan 31. prosinca 2024. godine u Agenciji je bilo zaposleno 180 radnika.

Tijekom 2024. godine radni odnos je prestao za ukupno devetero (9) radnika, od čega za osmero (8) radnika na temelju sporazuma, a za jednoga radnika na temelju odluke o otkazu ugovora o radu.



Slika 1. Broj zaposlenika u Agenciji s 31. prosincem

Zbog znatnog povećanja opsega poslova nastalog zbog sklapanja tri ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava za projekte koji se financiraju iz Europskoga socijalnog fonda plus u financijskome razdoblju 2021. – 2027., zaposleno je dvadeset i šest (26) novih radnika, od kojih petnaest (15) na određeno vrijeme – do završetka ESF + projekata *Daljnja provedba kurikularne reforme strukovnog obrazovanja, Podrška izvrsnosti, inovativnosti i vidljivosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja.*

Razina zvanja	Broj radnika
VSS, diplomski studij	167
Od toga magistar znanosti	0
Od toga doktor znanosti	3
bacc., bacc. ing., VŠŠ	1
SSS	12
UKUPNO:	180

Tablica 1. Broj radnika Agencije prema razini zvanja

2.4. Administracija i upravljanje

2.4.1. Organizacija uredskoga poslovanja

Ministarstvo uprave dodijelilo je Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih brojčanu oznaku 332, koja označava mjesto nastanka u urudžbenome broju.

Od 1. siječnja 2023. godine Agencija koristi sustav elektroničkog uredskoga poslovanja *Centrix2*, čijim je uvođenjem u potpunosti ispunila obvezu propisanu *Uredbom o uredskom poslovanju* (NN, br. 75/21.), te koji sadržava sve funkcionalnosti propisane navedenom Uredbom. Sustav, između ostaloga, omogućava elektroničko zaprimanje i otpremanje pismena, elektroničko potpisivanje akata, arhiviranje predmeta te je povezan s jedinstvenim informacijskim sustavom za nadzor nad provedbom upravnoga postupka (*ZUP IT sustav*).



2.5. Financijsko upravljanje

Hrvatski sabor donio je na sjednici od 30. studenoga 2023. godine Državni proračun Republike Hrvatske za 2024. godinu i projekcije za 2025. i 2026. godinu, Odluke o davanju suglasnosti na financijske planove izvanproračunskih korisnika za 2024. godinu i projekcije plana za 2025. i 2026. godinu i Zakon o izvršavanju Državnog proračuna Republike Hrvatske za 2024. godinu. Navedeni dokumenti objavljeni su u Narodnim novinama, broj 149 od 14. prosinca 2023. godine.

Specifičnost ove godine je u provođenju aktivnosti ESF projekata tek u drugome dijelu godine, čime je postotak financiranja EU-sredstvima manji u usporedbi s prethodnim godinama i iznosi 56,5 %, ali se i dalje nastavlja trend dobre iskoristivosti sredstava iz EU – fondova koji i dalje predstavlja najveći udio u financiranju rashoda.



2.6. Razvoj ljudskih potencijala i stručno usavršavanje radnika

Aktivnosti stručnih usavršavanja radnika Agencije bile su usmjerene na različita događanja u Republici Hrvatskoj (npr. seminari, radionice i drugi oblici usavršavanja koji su vezani uz djelokrug rada i opis radnoga mjesta), ali i sudjelovanja na različitim događanjima koja se provode na međunarodnoj razini (npr. konferencije, radne skupine) korištenjem, u prvome redu, raznih *online* platformi za učenje i suradnju.

Zbog ograničenih sredstava, naglasak je bio na onim usavršavanjima (npr. seminari, radionice i drugi oblici) koja nisu tražila dodatni financijski angažman, kao primjerice edukacije što ih organiziraju druga tijela državne i javne uprave.

	Seminari, radionice i drugi oblici usavršavanja u RH	Događanja na međunarodnoj razini	Edukacije drugih tijela državne i javne uprave	Online edukacije povezane s potrebama radnoga mjesta	Dijeljenje stečenih iskustava s drugim radnicima
Služba za kurikulum i programe	46	21	4	1	10
Služba za razvoj i praćenje	15	6	2	7	9
Služba za pravne i opće poslove	4	0	0	3	0
Služba za promociju strukovnog obrazovanja i cjeloživotnog učenja	1	9	0	0	3
Služba za financije i računovodstvo	3	0	0	3	0
Služba za međunarodnu suradnju i projekte	0	10	0	2	0
Služba za HKO	8	4	0	5	0
Služba za osiguravanje kvalitete strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih	10	5	0	10	15
Organizacijska jedinica za upravljanje i kontrolu strukturnih instrumenata EU (DEFECO)	129	27	127	26	156
UKUPNO	216	82	133	57	193

Tablica 2. Broj usavršavanja po organizacijskim jedinicama

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata¹:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Sudjelovati na različitim događanjima u Republici Hrvatskoj (npr. seminari, radionice i drugi oblici usavršavanja)	216
Sudjelovati na različitim događanjima koja se provode na međunarodnoj razini (npr. konferencije, radne skupine)	82
Sudjelovati na edukacijama što ih organiziraju druga tijela državne i javne uprave (primjerice Državna škola za javnu upravu itd.)	133
Sudjelovati na online edukacijama povezanim s potrebama radnoga mjesta	57
Podijeliti stečena iskustva s drugim radnicima u njihovim i drugim odjelima	193

¹ U Godišnjem izvješću priložene su odgovarajuće tablice s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata iz *Plana rada za 2024. godinu*.



Ključni događaji u 2024. godini

U 2024. godini Agencija je organizirala niz
velikih događanja

Godinu su obilježili veliki događaji, poput *Državnoga natjecanja učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024.*, *VIII. Dani strukovnih nastavnika*, *VIII. Konferencija za ravnatelje strukovnih škola*, *18. Tjedan cjeloživotnog učenja*, *XII. Međunarodni andragoški simpozij* itd.

prosinač	18. Tjedan cjeloživotnog učenja
studen	VIII. Dani strukovnih nastavnika
listopad	XII. Međunarodni andragoški simpozij
rujan	VIII. Konferencija za ravnatelje strukovnih škola
kolovoz	
srpanj	
lipanj	
svibanj	Državno natjecanje učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024., Zagreb
travanj	Nacionalna konferencija o osiguravanju kvalitete u strukovnom obrazovanju
ožujak	
veljača	
siječanj	



Provedene aktivnosti Agencije

Nužno je istaknuti da su u Godišnjem izvješću dvije skupine aktivnosti Agencije. Jednu skupinu aktivnosti čine poslovi i aktivnosti što ih Agencija samostalno osmišljava i planira i koji su u skladu s razvojnim strateškim odrednicama u sustavu strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj. Ovoj skupini pripadaju:

AKTIVNOST

stručna usavršavanja što ih Agencija organizira za zaposlene u sustavu strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih

daljnji razvoj cjelovitog sustava osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i obrazovanju odraslih, nastavak samovrjednovanja u strukovnom obrazovanju te provedba samovrjednovanja i vanjskoga vrjednovanja u obrazovanju odraslih kao i nastavak stručno-pedagoškog nadzora u strukovnim školama te nadzora nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih

promocija strukovnog obrazovanja i podizanje privlačnosti strukovnog obrazovanja, promocija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja

projektiranje, priprema i provedba međunarodnih projekata

međunarodne aktivnosti Agencije

izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacija u sustavu strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih

izrada prijedloga sektorskih kurikula i strukovnih kurikula za stjecanje kvalifikacija te potpora provedbi novih strukovnih kurikula

izrada inovativnih programa obrazovanja odraslih /kurikula te prilagodba kurikula za stjecanje kvalifikacija u obrazovanju odraslih.

U skladu sa svojim, Zakonom propisanim djelatnostima, temeljni fokus Agencije je osmišljavanje inovacija i njihovo uvođenje radi unaprjeđivanja te pružanja podrške sustavu strukovnog obrazovanja i sustavu obrazovanja odraslih.



Drugu skupinu čine aktivnosti kod kojih pri planiranju nije moguće precizno vremenski i kvantitativno odrediti obujam i točne pokazatelje, jer su propisane različitim zakonskim propisima i aktima te dio njih Agencija obavlja i kao javnu ovlast. Na obujam tih aktivnosti Agencija nema utjecaja, jer se najveći dio poslova odnosi na obradu prijedloga i prijava drugih institucija i pojedinaca (i upravo zbog toga ih je teško vremenski i kvantitativno planirati). Ove aktivnosti su izražene mjerljivim pokazateljima koji su odraz očekivanja Agencije (na temelju iskustva iz prethodnih godina). U ovu skupinu aktivnosti pripadaju:

AKTIVNOST
vođenje postupka priznavanja inozemnih školskih kvalifikacija
stručna i andragoška procjena programa obrazovanja odraslih
provedba stručnih ispita i napredovanja nastavnika
provedba postupka odobravanja drugih obrazovnih materijala te donošenje odluke o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnomu repozitoriju
podrška i provedba Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira
obavljanje poslova Posredničkoga tijela druge razine (PT2).



Izrada i potpora provedbi strukovnih kurikula za stjecanje kvalifikacija u strukovnom obrazovanju te izrada inovativnih programa obrazovanja odraslih

Izrada modularno strukturiranih kurikula u strukovnom obrazovanju predstavlja značajan iskorak u povećanju atraktivnosti i kvalitete strukovnog obrazovanja, ali i sustava obrazovanja odraslih, jer omogućuje sustavno i cjelovito povezivanje svih elemenata strukovnog obrazovanja s obrazovanjem odraslih.

Tijekom 2024. godine nastavio se intenzivan rad na vrjednovanju i reviziji standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja te na doradi sektorskih i strukovnih kurikula u skladu s revidiranim standardima kvalifikacija i provedenim e-savjetovanjima o predloženim dokumentima. Usporedno su se izrađivali novi strukovni kurikuli, pratio se tijek njihove eksperimentalne provedbe, analizirali su se rezultati praćenja te su predložena poboljšanja za daljnju provedbu i unaprjeđenje kvalitete nastave.

U 2024. godini ukupno je dovršena dorada i izrada 147 strukovnih kurikula na razinama 3 (33 strukovna kurikula), 4.1 (44 strukovna kurikula) i 4.2 (70 strukovnih kurikula) Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u redovitom strukovnom obrazovanju te revizija 167 standarda kvalifikacija (Prilog 1.). Pratila se eksperimentalna provedba 10 strukovnih kurikula implementiranih u školskoj godini 2023./2024., a istodobno je pripremljen postupak praćenja eksperimentalnih strukovnih kurikula koji će se provoditi u školskoj godini 2024./2025. (Prilog 2.).

U 2024. godini Agencija je nastavila s ključnim aktivnostima sveobuhvatne kurikularne reforme u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju s ciljem stvaranja uvjeta za uvođenje novih kurikulskih dokumenata u strukovne škole. U ove aktivnosti Agencija je uključila velik broj nastavnika strukovnih predmeta, ravnatelja strukovnih škola te drugih dionika. Tijekom godine provodio se upis novih i revidiranih standarda zanimanja i standarda kvalifikacija u Registar Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira. Ključni zadatci obuhvaćali su reviziju i unaprjeđenje sektorskih i strukovnih kurikula radi njihove što učinkovitije primjene. Provedba eksperimentalnih strukovnih kurikula bila je predmet kontinuiranog praćenja, a na temelju uočenih rezultata predložena su potrebna poboljšanja. U svrhu pripreme strukovnih škola za uvođenje novih kurikulskih dokumenata, izrađen je plan posjeta svim strukovnim školama u Republici Hrvatskoj koje izводе strukovne programe i kurikule u redovitoj provedbi. Osim toga, unaprijeđena je metodologija izrade programa obrazovanja odraslih te je izrađena nova metodologija za programe vrjednovanja kao i vodič za podršku ustanovama.



U izradi kurikula sudjelovali su razni stručnjaci iz sustava strukovnog obrazovanja, visokoškolskog obrazovanja, poslodavci i brojni drugi stručnjaci, izabrani putem javnih poziva, kako bi se međusobnim dijalogom i raspravama vrjednovali, doradili i izradili što kvalitetniji kurikulski dokumenti.

Budući da će uspješna provedba novih kurikulskih dokumenata uvelike ovisiti o kompetencijama i spremnosti nastavnika na promjene, tijekom 2024. godine posebna je pažnja posvećena pružanju podrške ustanovama za strukovno obrazovanje te stručnom usavršavanju nastavnika i ravnatelja strukovnih škola, s naglaskom na izradu i primjenu novih strukovnih kurikula.

Kroz javne pozive i selekcijski postupak odabrano je **137 članova mobilnih timova**. Radi osnaživanja nastavnika za uspješnu implementaciju novih kurikulskih dokumenata, od rujna do prosinca održan je prvi ciklus radionica, kojim su obuhvaćene sve strukovne škole u Republici Hrvatskoj.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Usklađivati rad radnih skupina za reviziju standarda kvalifikacija i izradu i doradu strukovnih kurikula	Završetak dokumenta u planiranom roku
Izraditi i doraditi kurikulske dokumente	Dorada i izrada 147 strukovnih kurikula na razinama 3 (33 strukovna kurikula), 4.1 (44 strukovna kurikula) i 4.2 (70 strukovnih kurikula) Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u redovitom strukovnom obrazovanju te revizija 167 standarda kvalifikacija



Stručno usavršavanje

Stručna usavršavanja organizirana su prema modelu stručnog usavršavanja iz 2021. godine, namijenjena nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima strukovnih škola i ustanova za obrazovanje odraslih, kao i voditeljima obrazovanja odraslih.

Nastavnici trebaju usvajati i primjenjivati nove pristupe u poučavanju u skladu s pedagoškim, andragoškim i psihološkim načelima, surađivati s poslodavcima te aktivno koristiti nove tehnologije. Andragoški djelatnici obvezni su stjecati temeljna andragoška znanja, kontinuirano se usavršavati i koristiti suvremene pristupe radi kvalitetnijeg i učinkovitijeg poučavanja odraslih polaznika.

Ravnatelji škola i ustanova za obrazovanje odraslih trebaju pratiti promjene i smjernice obrazovnih politika te usvajati nove i učinkovitije modele upravljanja, poticanja i ostvarivanja ciljeva.

Andragoški voditelji moraju stručno voditi i odgovarati za andragoški rad svoje ustanove, posebice za onaj koji se odnosi na organizaciju obrazovnoga procesa, izradu novih programa obrazovanja, osiguravanje kvalitete poučavanja i vrjednovanja te praćenje napretka polaznika programa obrazovanja odraslih. Naglasak u stručnim usavršavanjima stavljen je na primjenu odredbi *Zakona o obrazovanju odraslih*, osobito onih dijelova koji su u nadležnosti Agencije.

Trajni profesionalni razvoj ključan je za prilagodbu sustava strukovnog obrazovanja i sustava obrazovanja odraslih na brze i strukturne promjene u društvu. U dinamičnom okruženju koje obilježavaju tehnološki napredak, digitalizacija i promjene na tržištu rada, kontinuirano stručno usavršavanje nastavnika je nužno za održavanje kvalitete strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih. Profesionalni razvoj omogućuje nastavnicima stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija potrebnih za primjenu suvremenih kurikula, poticanje inovativnih nastavnih metoda te prilagodbu sadržaja specifičnim potrebama učenika i odraslih polaznika.

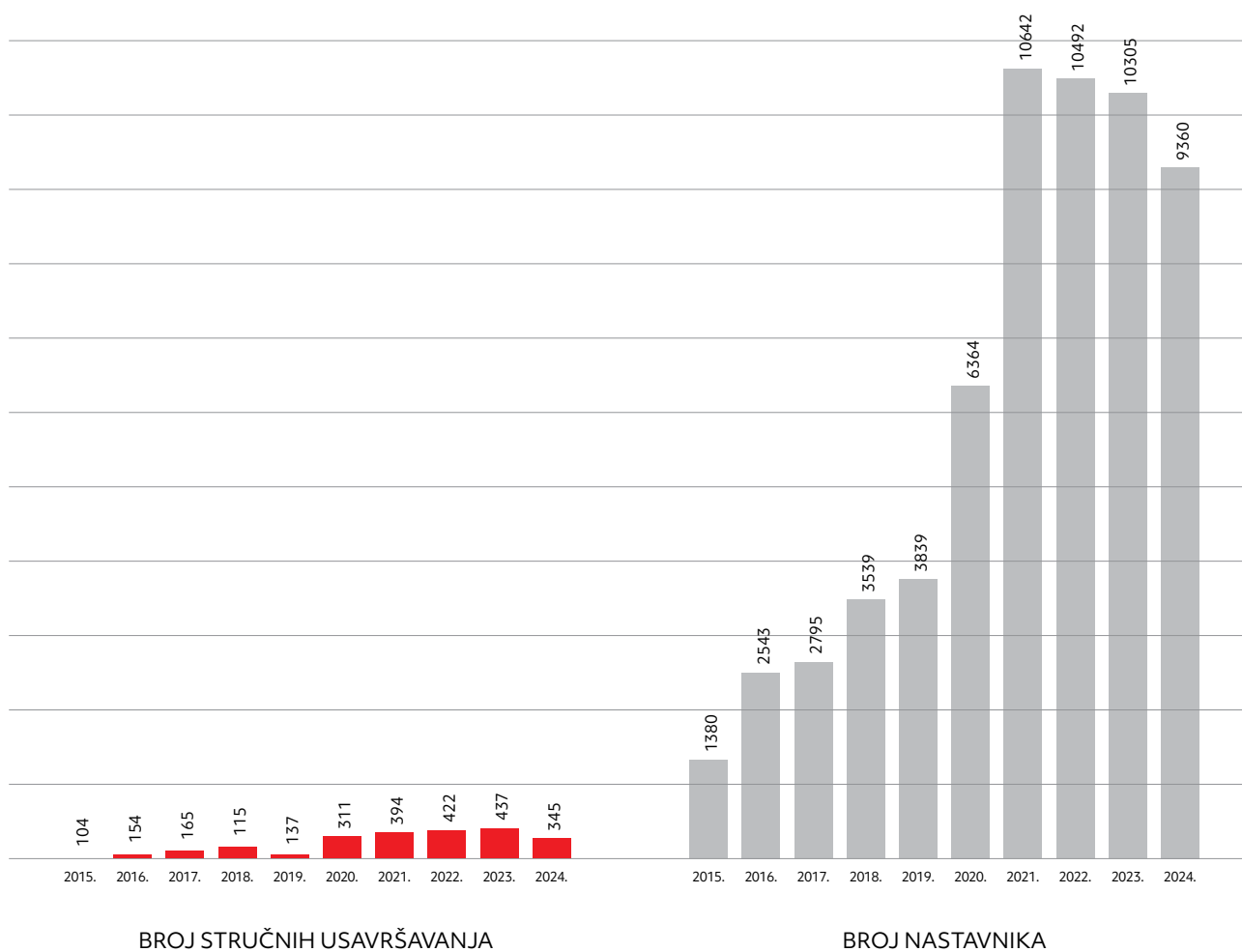
6.1. Stručna usavršavanja nastavnika

Teme obuhvaćene stručnim usavršavanjima u 2024. godini bile su raznolike i podijeljene na opće i informativne teme te specijalizirane stručne teme.

U okviru općih i informativnih tema educirano je ukupno **2 058 nastavnika**, dok su na stručnim temama sudjelovala i bila educirana **7 302 nastavnika**. Većina stručnih usavršavanja održana je uživo, dok je manji dio proveden *online*. Način održavanja stručnih skupova prilagođavao se tematici, a zbog radioničkog tipa usavršavanja većina skupova održana je uživo.

Hibridni tip stručnih usavršavanja korišten je za edukaciju pripravnika i njihovih mentora, što će biti detaljnije obrađeno u poglavlju o stručnom usavršavanju nastavnika strukovnih predmeta pripravnika. Iskustva iz evaluacija polaznika pokazuju da su stručni skupovi uživo sudionicima prihvatljiviji jer omogućuju konkretniju razmjenu iskustava i dobivanje izravnih odgovora na pitanja.

Tijekom 2024. godine Agencija je organizirala 345 jednodnevnih ili višednevnih stručnih skupova, na kojima je nazočilo 9 360 nastavnika strukovnih škola iz cijele Republike Hrvatske (Prilog 3. i 4.)



Slika 2. Broj stručnih usavršavanja i sudionika

U sklopu općih i informativnih tema posebna je pažnja stavljena na jačanje pedagoških i metodičkih kompetencija nastavnika, kibernetičku sigurnost nastavnika, promicanje ravnopravnosti spolova te financijsku pismenost nastavnika. Što se tiče stručnih tema i dalje po broju sudionika dominiraju sektori Ekonomija i trgovina s 1 588 i Zdravstvo s 1 040 sudionika.

Evaluirajući stručna usavršavanja u okviru jačanja pedagoških i specifičnih metodičkih kompetencija nastavnika uočeno je njihovo zadovoljstvo odabirom i kvalitetom tema i predavača.

”

Neki od komentara su: „Odlična radionica na kojoj se u relativno kratko vrijeme dobilo dobro predznanje za rad u besplatnom digitalnom alatu za crtanje.” za stručni skup *Digitalni uzorak na odjevnom predmetu - rad u programu INSCAPE*; „Edukacija je izvrsno strukturirana, s brojnim primjerima iz okruženja primjenjivim u radu s učenicima i konkretnim zadacima za polaznike. Bilo je vrlo korisno.” za stručni skup *Načela uključivog društveno odgovornog poduzetništva i poslovanja*; „Zanimljivo i korisno, osvijestila sam neke uobičajene pogreške prilikom korištenja interneta. Ovakvo predavanje, u nešto prilagođenom obliku, bilo bi korisno za naše učenike.” za stručni skup *Kibernetička sigurnost*; „Skup mi je pružio potvrdu o dobrim, ali ukazao i na loše stvari koje koristim u upravljanju razredom.” za stručni skup *Upravljanje razredom*; „Kolegica je izrazito dobro aktivirala sudionike. Savršeno prezentiranim slajdovima postigla da vjerujemo u sebe, dala nam korake kako pratiti razvoj karijere, a da pritom ne doživljavamo stres i da smo sposobni za sve što zacrtamo.” za stručni skup *Unaprjeđenje vještine praćenja osobnog profesionalnog razvoja i cjeloživotnog učenja*.

”

Agencija je u suradnji s *Advantage Austria* – Austrijskim uredom za vanjsku trgovinu, nastavila s provedbom projekta „Nastavnici u poduzeća – praksa za nastavnike“. Ovim projektom omogućeno je kontinuirano stručno usavršavanje nastavnika iz strukovnih škola izravno na radnome mjestu. Inicijativa doprinosi sustavnom razvoju međusobnog

razumijevanja i unaprjeđenju suradnje između škola i poduzeća. Tijekom 2024. godine projekt je uključio 130 nastavnika iz cijele Hrvatske, koji su imali priliku provesti praksu u 53 poslovna subjekta.

Sudjelovanjem u ovom projektu nastavnici su dobili priliku za razmjenjivanje znanja iz prakse i teorije, upoznavanje s novim tehnologijama te uvid u svakodnevno poslovanje poduzeća. U nastavku teksta su doživljaji nastavnika Gimnazije i strukovne škole Jurja Dobrile Pazin:

”

„Prošle smo godine po prvi put sudjelovali u inicijativi „Nastavnici u poduzeća - praksa za nastavnike”, i to u tvrtki „Končar KET“ gdje smo bili veoma zadovoljni sudjelovanjem u projektu. Ove smo godine gostovali u Kutini u tvrtki SELK d.d. o kojoj nismo znali mnogo u trenutku kad smo s njom upareni. Nešto smo površnih informacija doznali proučavajući njihovu internetsku stranicu, no pravi smo dojam stekli tek nakon boravka u njihovim proizvodnim pogonima.“

„Svako su nas dana dočekivale srdačne djelatnice ljudskih resursa u sali za sastanke, a program obilaska proizvodnih pogona bio je detaljno isplaniran. Uvodno predavanje o tvrtki održao nam direktor partnerske tvrtke TDK CROATIA d.o.o., koji je svoj staž također započeo u SELK-u kao inženjer u proizvodnji, pa nam je iz prve ruke i s mnogo poleta pričao o povijesti, razvoju i trenutnoj proizvodnji tvrtke SELK d.d. koja je dio grupacije TDK. Njegovo nas se predavanje veoma dojmilo i služio je kao odlična baza svemu što smo vidjeli kroz tri dana.“



„Kroz tri dana u SELK-u imali smo prilike iz prve ruke obići sve njihove proizvodne procese uz vodstvo proizvodnih inženjera, procesnih inženjera, voditelja proizvodne tehnike i voditelja laboratorija kvalitete koji su nam posvetili mnogo svog vremena i detaljno nam objasnili proizvodne procese, sustav organizacije rada te princip rada pojedinih strojeva. (Ukupno nam je 15 inženjera posvetilo svoje vrijeme).“

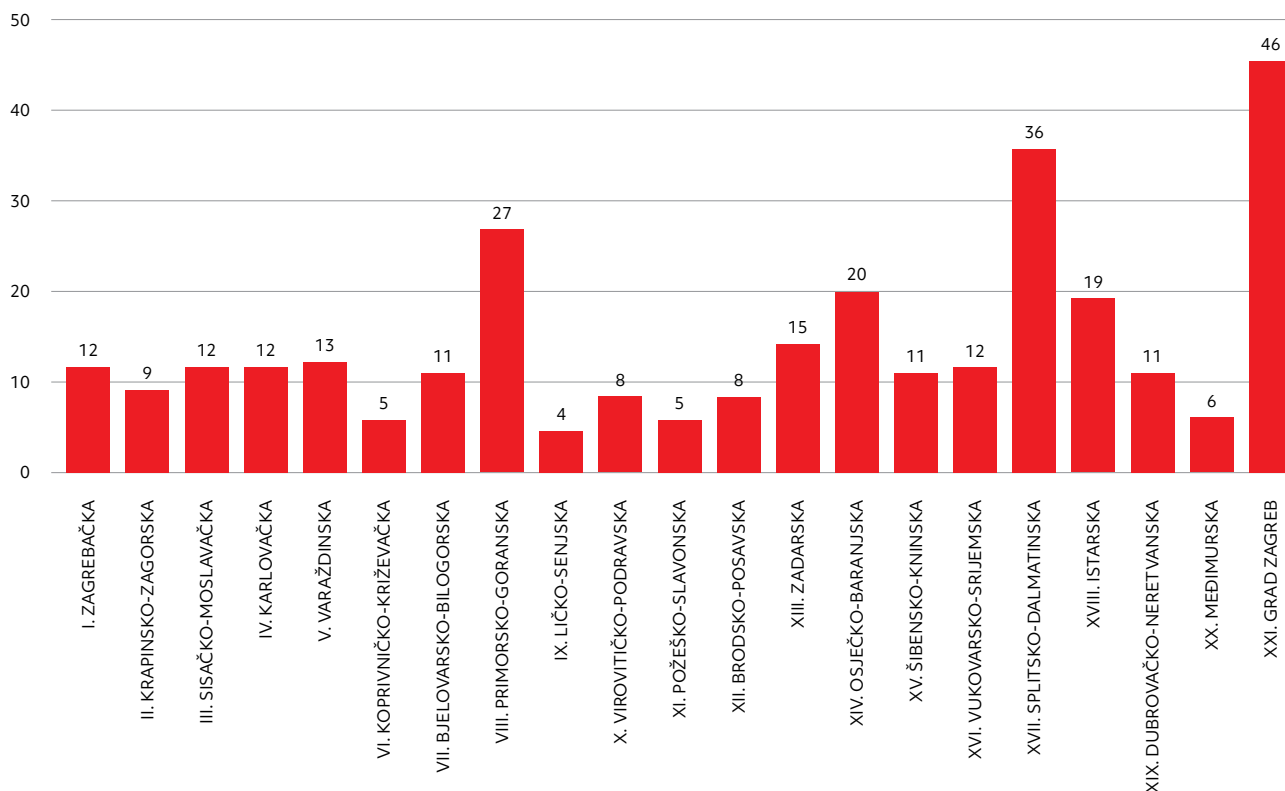
„Proizvodni pogoni su nas oduševili. Urednost i organizacija rada prema japanskom 5S principu, iznimno precizni i brzi strojevi koji koriste naprednu tehnologiju i uglavnom su rađeni po narudžbi za specifične proizvodne procese. Uživali smo analizirati rad pojedinih dijelova strojeva u proizvodnom procesu, a i sami smo se okušali u nekim procesima mjerenja.“

„Na kraju, kad su se slegli dojmovi, izuzetno smo zadovoljni ovogodišnjom praksom. Iako su 3 dana malo za svladavanje ovako kompleksnog proizvodnog procesa, stekli smo mnoga nova znanja koja će nam zasigurno koristiti u provođenju nastave. Nikakav udžbenik ne može nadomjestiti iskustvo iz prve ruke. Baš zbog toga žalimo za ukidanjem učeničke prakse u četverogodišnjim strukovnim programima, a pozdravljamo ovakve inicijative i radujemo se sudjelovanju dogodne!“

”

U cilju jačanja kompetencija nastavnika za implementaciju novih strukovnih kurikula i pružanja podrške ustanovama za strukovno obrazovanje, proveden je prvi ciklus radionica za nastavnike i ravnatelje strukovnih škola. Tijekom radionica sudionici su upoznati s temeljnim dokumentima i njihovom međusobnom povezanošću, što je pretpostavka za uspješno razumijevanje i provedbu modularnog koncepta procesa učenja i poučavanja.

Nastavnici sustručnjaci, kao članovi mobilnih timova, **održali su ukupno 508 radionica u 302 strukovne škole.** Obuhvaćene su sve strukovne škole u Republici Hrvatskoj, prema u javno dostupnoj statistici Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, ŠeR - Školski e-Rudnik. **Time su informacije o strukturi i načinu provedbe novih strukovnih kurikula diseminirane svim strukovnim nastavnicima unutar sustava.**



Slika 3. Broj strukovnih škola u kojima je proveden prvi ciklus radionica po županijama

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Izraditi okvirni godišnji plan aktivnosti u sustavu stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta	Izrađen godišnji plan
Organizirati i provesti stručne skupove i radionice	345 jednodnevnih ili višednevnih stručnih usavršavanja
Organizirati i provesti usavršavanje u suradnji s poslodavcima, a radi pružanja podrške nastavnicima i mentorima kod poslodavaca za uspješno uključivanje učenika u učenje temeljeno na radu	53 poslovna subjekata s kojima je ostvarena suradnja
Mentorirati (prema potrebi) virtualne učionice u Loomen-u i pružati podršku strukovnim nastavnicima	Jedna mentorirana LOOMEN učionica s četiri modula
Organizirati i provesti prvi ciklus radionica s članovima mobilnih timova	Održano je 508 radionica u 302 strukovne škole u Republici Hrvatskoj, koliko je iskazano u javno dostupnoj statistici MZOM-a, ŠeR - Školski e-Rudnik

6.2. Dani strukovnih nastavnika

VIII. Dani strukovnih nastavnika održani su u Šibeniku od 13. do 15. studenoga 2024. godine u okviru ESF+ projekta „Daljnja provedba kurikularne reforme strukovnog obrazovanja“. Sudjelovalo je gotovo 500 sudionika iz cijele Hrvatske, a naglasak događanja bio je na iskustvima u planiranju i izvođenju modularne nastave. Istaknuta je velika važnost uloge strukovnih nastavnika u skorašnjim promjenama u sustavu strukovnog obrazovanja koje će kroz modularnu nastavu i uvođenje novih kurikulskih dokumenata utjecati na stvaranje modernog, snažnog i konkurentnoga gospodarstva u Republici Hrvatskoj.

Na svečanom se otvorenju nazočnima obratila ravnateljica Uprave za odgoj i obrazovanje, mr. sc. Vesna Šerepac, kao izaslanica ministra znanosti, obrazovanja i mladih. Program je uključivao sektorske radionice za 13 sektora, zajednička predavanja i plenarno predavanje.

Prvog dana događanja održano je plenarno predavanje na temu „Razumijevanje i podrška u razvoju adolescenata“, koje je održala izv. prof. dr. sc. Ivana Macuka. Cilj predavanja bio je istaknuti važnu ulogu nastavnika i roditelja u pružanju podrške adolescentima tijekom najzahtjevnijega razdoblja njihova razvoja.

Drugi dan događanja obilježile su savjetničke radionice organizirane sa svrhom jačanja kompetencija strukovnih nastavnika u planiranju i provedbi modula strukovnih kurikula. Aktivnosti su bile usmjerene na povezivanje teorijskih znanja s praktičnom primjenom te na razvoj metoda za aktivnije uključivanje učenika u proces učenja i poučavanja.



Na zajedničkim predavanjima sudionicima je pružena mogućnost umrežavanja i razmjene primjera dobre prakse. Održana su tri predavanja:

1. Kako provesti modul u djelo? Što? Kako? Zašto?
2. Planiranje modularne nastave
3. Provedba modularne nastave – iskustva

Na primjerima Ugostiteljsko-turističke škole Osijek, Tehničke škole Slavonski Brod i Turističko-ugostiteljske škole u Splitu predstavljena su iskustva u izvođenju modularne nastave. Poseban naglasak stavljen je na važnost timske suradnje nastavnika te na praktična rješenja koja doprinose uspješnoj provedbi modularnoga pristupa nastavi.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti postupak javne nabave za potrebe organizacije i održavanja događanja	Proveden postupak javne nabave
Izraditi program događanja	Izrađen program događanja
Odabrati relevantne teme, predavače i voditelje radionica	Odabrani predavači i voditelji radionica
Izraditi internetsku stranicu događanja	Izrađena internetska stranica događanja
Održati niz plenarnih predavanja i radionica uživo i/ili online	Održana predavanja i radionica
Provesti evaluaciju događanja i obraditi podatke, sa svrhom provjere zadovoljstva i ostvarenih rezultata sudionika u odnosu na odabrane teme	Proveden evaluacijski upitnik



6.3. Konferencija za ravnatelje strukovnih škola

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih organizirala je, već tradicionalno, Konferenciju za ravnatelje srednjih strukovnih škola od 2. do 4. rujna 2024. godine u Šibeniku. Ovogodišnja Konferencija bila je posvećena reformi strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, s ciljem stvaranja sustava koji je privlačan, inovativan, relevantan i usklađen s potrebama tržišta rada. Na događanju je sudjelovalo više od 200 ravnatelja.

Svečano otvorenje predvodio je prof. dr. sc. Radovan Fuchs, ministar znanosti, obrazovanja i mladih. Prvi dan Konferencije zaključen je *Modularnim caféom* koji je sudionicima i savjetnicima omogućio otvorenu diskusiju i razmjenu ideja. Drugoga dana Konferencije Ivo Bilić je održao plenarno predavanje u kojemu je, na temelju iskustva svoje škole, predstavio konkretne primjere i strategije koje doprinose učinkovitijem planiranju procesa učenja i poučavanja te uspješnijem rješavanju izazova s kojima se nastavnici susreću prilikom implementacije modularne nastave.

Tijekom Konferencije održano je i šest radionica na kojima su sudionici dobili savjete o organizaciji i provedbi modularne nastave:

1. **Renato Matejaš, ravnatelj Elektrotehničke škole Zagreb**, je u radionici “Što kad...?” pokazao kako strukovni nastavnici i nastavnici općeobrazovnih predmeta mogu kreativno planirati modularnu nastavu kad se suoče s manjkom satnice.
2. **Andrej Kristek, ravnatelj Ugostiteljsko-turističke škole Osijek**, je u radionici “Slatka tajna” prikazao kako njegova škola planira i izvodi modularnu nastavu na primjeru zanimanja slastičar/slastičarka.
3. **Vikica Lukić, ravnateljica Tehničke škole Slavonski Brod**, u radionici “Plan, plan i opet plan” govorila je kako kombinirati modularnu i predmetnu nastavu te kako planirati i organizirati zaduženja nastavnika.
4. **Dario Malogorski, ravnatelj Tehničke škole Bjelovar**, u svojoj je radionici “Projektni tjedan – što je to?” predstavio kako Tehnička škola u Bjelovaru planira i izvodi projektni tjedan te otkrio korake i aktivnosti koje potiču učenike i nastavnike na suradnju.
5. **Ivo Bilić, ravnatelj Turističko-ugostiteljske škole u Splitu**, je u radionici “Projekti u pokretu” prezentirao kako njegova škola planira i izvodi modularnu nastavu, s posebnim naglaskom na provođenje projekata.
6. **Ivica Rozijan, ravnatelj Srednje škole Krapina**, u radionici “Imam veliku školu, i gimnaziju!” pružio je strategije za učinkovito upravljanje velikim obrazovnim ustanovama i organizaciju rada različitih programa.

Po završetku Konferencije sudionicima je poslan upitnik o zadovoljstvu organizacijom i sadržajem. Rezultati su pokazali da je **96 % sudionika ocijenilo događaj i njegov sadržaj kao zadovoljavajuće ili iznad očekivanja**. Ovaj rezultat ukazuje na uspješnost Konferencije, potvrđujući visoku kvalitetu i relevantnost prezentiranih tema.



Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti postupak javne nabave za potrebe organizacije i održavanja Konferencije	Proveden postupak javne nabave
Održati dvije konferencije	Održana jedna konferencija
Izraditi program Konferencije	Izrađen program Konferencije
Odabrati relevantne teme i predavače	Odabrane relevantne teme i predavači
Izraditi internetsku stranicu Konferencije	Izrađena internetska stranica Konferencije
Provesti evaluaciju Konferencije i obraditi podatke, sa svrhom provjere zadovoljstva i ostvarenih rezultata sudionika u odnosu na odabrane teme	Provedena evaluacija



6.4. Stručno usavršavanje nastavnika strukovnih predmeta – pripravnika

U cilju pružanja podrške nastavnicima – pripravnicima za uspješno stažiranje i polaganje stručnog ispita, tijekom godine organizirano je jedanaest stručnih usavršavanja podijeljenih na dva modula.

Prvi modul bio je namijenjen nastavnicima – pripravnicima i njihovim mentorima, s ciljem upoznavanja njihovih prava i obveza tijekom stažiranja i pripreme za stručni ispit. Obradene su sljedeće teme: zakonodavna regulativa, vrijednovanje, godišnji plan i program te kolegijalno opažanje nastave.

Modul je bio organiziran hibridno – sudionici su putem LOOMEN-a rješavali zadatke *online*, nakon čega je održan stručni skup uživo za raspravu i razmjenu iskustava. U prvom je modulu sudjelovalo 45 pripravnika i njihovih mentora.

Drugi modul pripremao je nastavnike – pripravnike za konkretne situacije polaganja stručnog ispita, uključujući pisani rad na stručnom ispitu, ogledni nastavni sat, analizu pisane priprave i izvedbe nastavnoga sata te usmeni dio stručnog ispita.

Ovaj su modul pohađala 84 pripravnika, a aktivnosti su bile usmjerene na praktične savjete i simulacije.

Posebna je pozornost usmjerena na razmjenu iskustava i suradničko učenje s ciljem unaprjeđenja rada pripravnika i osiguravanja njihove uspješne pripreme za polaganje stručnog ispita.

Program je nastao kao odgovor na evaluacije pripravnika, koji su istaknuli potrebu za boljom podrškom tijekom stažiranja. Povratne informacije nakon provedena dva ciklusa usavršavanja bile su izuzetno pozitivne - kako od pripravnika tako i od mentora.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Organizirati i provesti jedan ciklus mentoriranog usavršavanja kombinirano (uživo i u virtualnom okruženju) za nastavnike – pripravnike i mentore pripravnicima za uspješno uvođenje u rad	45 sudionika stručnog usavršavanja
Organizirati i provesti dva ciklusa mentoriranih usavršavanja uživo i u virtualnom okruženju za nastavnike – pripravnike za uspješno polaganje stručnog ispita	84 sudionika stručnog usavršavanja
Evaluirati stručno usavršavanje i obraditi podatke	Evaluirani su obrasci i obrađeni podatci



6.5. Stručno usavršavanje andragoških djelatnika

Stručno usavršavanje nastavnika, andragoških voditelja i ravnatelja ustanova za obrazovanje odraslih ključno je za unaprjeđenje kvalitete rada ustanova i podizanje kvalitete poučavanja polaznika programa obrazovanja odraslih.

Podatci iz Andragoškog zajedničkog upisnika podataka (AZUP-a) ukazuju na značajne izazove, uključujući veliku fluktuaciju nastavnika u sustavu obrazovanja odraslih, pri čemu samo polovica nastavnika ima stalan posao. Ovo stanje ukazuje na potrebu za dodatnim ulaganjima u stjecanje i jačanje andragoških kompetencija.

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih organizira različite besplatne aktivnosti poput radionica, konferencija i panel-rasprava. Te aktivnosti obuhvaćaju sadržaje iz područja obrazovanja odraslih, osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih, andragogije, didaktike i srodnih tema. Cilj ovih aktivnosti je pružiti podršku budućim nastavnicima, andragoškim voditeljima i ravnateljima u obrazovanju odraslih kako bi stekli, ili unaprijedili, svoje andragoške kompetencije koje su ključne za podizanje kvalitete poučavanja polaznika, a time i za unaprjeđenje rada samih ustanova za obrazovanje odraslih. Organizacijom navedenih aktivnosti nastoji se odgovoriti i na uočene izazove i zadovoljiti potrebe sustava obrazovanja odraslih.

Dvije od prethodno spomenutih aktivnosti provedene tijekom 2024., s ciljem daljnjeg unaprjeđenja sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih, su edukacije koje su održane za sve ustanove uvrštene u *Godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih* na teme „Samovrednovanje kao podloga za vanjsko vrednovanje ustanove“ i „Provedba vanjskog vrednovanja ustanova“.

Agencija je u 2024. godini organizirala edukaciju/radionicu za odabrane vanjske neovisne ispitivače iz uspostavljene baze ispitivača za vanjsko vrjednovanje skupova ishoda učenja. Cilj edukacije bio je unaprijediti njihove kompetencije za provedbu vanjskoga vrjednovanja skupova ishoda učenja te time pridonijeti osiguravanju kvalitete obrazovnog sustava.

Kako bi se zadovoljili profesionalni i stručni interesi, ne samo andragoških djelatnika koji su direktno uključeni u proces poučavanja odraslih osoba već i stručnjaka koji se bave promicanjem i razvojem andragoške teorije i prakse, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u suradnji s Hrvatskim andragoškim društvom je u 2024. godini u **sklopu ESF+ projekta *Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja*** organizirala stručno-znanstvenu konferenciju, gdje su se kroz plenarna izlaganja, rasprave i radionice sudionicima nastojala prenijeti najnovija iskustvena znanja utemeljena na istraživačkom radu, prikazati pregled i najbolji primjeri razvojnih trendova obrazovnih politika kako na nacionalnoj tako i na europskoj razini. Organizacijom stručno-znanstvene konferencije također se dao značajan doprinos suvremenom teorijskom promišljanju obrazovanja odraslih, odnosno javno promovirala važnost obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja. Glavna tema stručno-znanstvene konferencije je bila „Perspektive razvoja obrazovanja odraslih u sljedećem desetljeću“.

Dodatnu podršku za stjecanje andragoških kompetencija Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih tijekom 2024. godine pružila je i izradom i objavom ***Programa za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija*** koji se fokusira na nastavnike koji prvi put ulaze u sustav obrazovanja odraslih, ali i na one koji su već djelomično angažirani i uključeni u obrazovni proces, a nisu prošli edukacije specifične za područje andragogije i obrazovanja odraslih. Program uključuje osnovne sadržaje iz područja obrazovanja odraslih, metodike, andragogije, didaktike, pedagogije i psihologije koje će budući nastavnik u obrazovanju odraslih nakon završetka programa primjenjivati i unaprjeđivati u svom radu s polaznicima u ustanovama za obrazovanje odraslih.

U 2024. godini izdana je jedna odluka o davanju suglasnosti na provođenje *Programa za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija*, i to Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Objaviti Program za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija	Objavljen Program za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija
Provesti andragoške radionice/konferenciju	Provedeno pet radionica/konferencija
Evaluirati stručno usavršavanje i obraditi podatke	Evaluirani i obrađeni podatci s XI. MAS - andragoške konferencije Za ostala usavršavanja nije primjenjivo

6.6. Međunarodni andragoški simpozij

XII. MAS – andragoška konferencija održana je od 28. do 30. listopada 2024. na Malom Lošinj. Konferencija je održana u sklopu ESF+ projekta „Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja“, Aktivnost 2: Jačanje kapaciteta stručnjaka i ostalih dionika u sustavu obrazovanja odraslih. Ovogodišnja Konferencija imala je rekordnu posjećenost. Predstavnici ustanova za obrazovanje odraslih iz cijele Hrvatske i susjednih zemalja mogli su iz prve ruke doznati aktualnosti i čuti savjete od svih relevantnih dionika vezanih uz sustav obrazovanja odraslih, koji u Hrvatskoj zauzima sve značajnije mjesto i po kojem izvan naših granica Republika Hrvatska postaje primjer dobre prakse.

XII. MAS sadržajno je stavio naglasak na tri tematska područja u sustavu obrazovanja odraslih: vrjednovanje neformalnog i informalnog učenja, programi obrazovanja odraslih i osiguravanje kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih.

Prvoga dana Konferencije sastali su se stručni timovi Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, NSS EPALE službi, te su održani informativni pultovi Erasmus+ projekata: EPALE i PartnerUP, kao i Regionalna promotivna radionica EPALE. Posebno zanimljivi bili su informativni *caffe*-i posvećeni specifičnim izazovima s kojima se suočavaju obrazovne ustanove, a vodili su ih savjetnici Agencije.

Konferenciju je otvorio gosp. Momir Karin, ravnatelj Uprave za potporu i unaprjeđenje sustava odgoja i obrazovanja Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, naglašavajući važnost ovakvih događanja za unaprjeđenje sustava obrazovanja odraslih u Hrvatskoj, a Mile Živčić, ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, istaknuo je postignuća u obrazovanju odraslih koja su rezultat uspješne međuresorne suradnje više ministarstava i institucija. Posebno je istaknuo kako je Hrvatska, zahvaljujući uspostavi sustava vaučera, postala primjer dobre prakse u ovom području. O modularnoj nastavi u novim kurikulumima kao prilici za obrazovanje odraslih govorila je Vesna Anđelić iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Ivana Pilko Čunčić iz Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih pojasnila je vezu između redovitog obrazovanja i obrazovanja odraslih te kako primijeniti nove pravilnike iz područja obrazovanja. Istaknula je kako je osiguravanje kvalitete izrazito važno radi otvaranja novog koncepta u obrazovanju odraslih te da je Republika Hrvatska u sustavu mikrokvalifikacija napravila jedan od najvećih iskoraka na razini Europske unije. Ivana Drobac Kern iz Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje predstavila je rezultate provedbe sustava vaučera za obrazovanje odraslih, od travnja 2022. do listopada ove godine, koje je koristilo ili koristi 27 260 osoba, dok je Majda Jelenčić govorila o aktivnostima u cilju unaprjeđenja sustava te o programima učenja hrvatskoga kao stranoga jezika. Kraći neformalni programi u trajanju od 70 sati namijenjeni su tako razvoju osnovnih temelja komunikacije, dok su formalni programi do uključivo C1, namijenjeni stjecanju više razine znanja hrvatskoga jezika. *Put do kvalitete: uloga evaluacije u obrazovanju odraslih* bila je tema zajedničke prezentacije Marije Pavkov i Josipa Ivoša iz Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

Plenarni dio Konferencije prenosio se uživo putem službenog *YouTube* kanala “Tjedan cjeloživotnog učenja”.

Treći dan Konferencije bio je u znaku više zanimljivih i dinamičnih radionica. One su održavane istodobno i vodili su ih timovi savjetnika Agencije.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti postupak jednostavne nabave velike vrijednosti za potrebe organizacije i održavanja Konferencije	Proveden postupak jednostavne nabave velike vrijednosti
Odabrati relevantne teme, predavače i voditelje radionica	Odabrane relevantne teme, predavači i voditelji
Izraditi program i provesti višednevnu Konferenciju (trodnevno događanje)	Održana jedna višednevna konferencija
Evaluirati Konferenciju i obraditi podatke, sa svrhom provjere zadovoljstva i ostvarenih rezultata sudionika u odnosu na odabrane teme	Provedena evaluacija



Osiguravanje kvalitete sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih

Razvoj cjelovita sustava osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja, strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih uklapa se u jedan od prioriteta provedbe obrazovne politike u *Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine* te *Nacionalnom planu razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. godine*.

7.1. Osiguravanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja



U 2024. godini su se u području osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju većim dijelom provodile aktivnosti usmjerene na pružanje podrške strukovnim školama za kontinuiranu provedbu procesa samovrjednovanja i daljnje jačanje kapaciteta dionika za provedbu procesa osiguravanja kvalitete. Manji dio aktivnosti koje su se

provodile bio je usmjeren na unaprjeđenja postojećega sustava osiguravanja kvalitete koji je implementiran temeljem *Zakona o strukovnom obrazovanju*.

Aktivnosti koje se provode kontinuirano, uključujući i 2024. godinu, usmjerene su na pružanje stalne stručne i administrativne podrške strukovnim školama u procesu samovrjednovanja. Podrška obuhvaća korištenje mrežnog alata e-Kvaliteta, koji školama omogućuje sustavno praćenje i procjenu vlastitih postignuća. Osim tehničke podrške, školama se pružaju povratne informacije o provedenom procesu samovrjednovanja, uključujući analizu načina izvješćivanja te preporuke za unaprjeđenje provedbe samog procesa i kvalitete izvješća. Također se kontinuirano radi na održavanju i unaprjeđivanju mrežnog alata e-Kvaliteta da bi odgovarao potrebama korisnika i podržavao sve aspekte procesa samovrjednovanja. Poseban naglasak stavlja se na jačanje kapaciteta strukovnih škola za provedbu samovrjednovanja kroz organizaciju stručnih skupova namijenjenih članovima povjerenstava za kvalitetu, školskim timovima za samovrjednovanje, ravnateljima strukovnih škola i nastavnicima.

Unaprjeđenje postojećega sustava osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju predviđeno je u *Nacionalnom planu razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. godine*, kojim se planira uspostava koherentnoga nacionalnoga sustava osiguravanja kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, usklađena s preporukama i pokazateljima EQAVET-a u *Preporuci Vijeća o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju za održivu konkurentnost, socijalnu pravednost i otpornost* iz 2020. godine.

Osiguravanje kvalitete sustava obrazovanja odraslih ugrađeno je i u *Zakon o obrazovanju odraslih*. U tom kontekstu prioritet je uspostava cjelovita sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih koji će obuhvatiti samovrjednovanje i vanjsko vrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih. Aktivnosti daljnjeg unaprjeđivanja sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih financirane su iz redovitih financijskih sredstava Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i iz ESF+ projekta „Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja“.

Tijekom 2024. godine kontinuirano je pružana podrška srednjim strukovnim školama za provedbu procesa samovrjednovanja na način da je odgovarano na upite škola putem elektroničke adrese *samovrjednovanje@asoo.hr*, kao i putem telefona. Upiti škola su se uglavnom odnosili na dovršetak procesa samovrjednovanja i sastavljanje izvješća o samovrjednovanju te korištenje mrežnog alata e-Kvaliteta.

Tijekom cijele godine radilo se na održavanju mrežnog alata e-Kvaliteta, u sklopu redovitih aktivnosti vezanih uz održavanje ove aplikacije. Osim toga, aplikacija je nadograđena novom funkcionalnošću koja omogućuje pretraživanje škola po županijama. Nakon završetka godišnjeg ciklusa samovrjednovanja, škole izrađuju Izvješće o samovrjednovanju te ga, putem aplikacije e-Kvaliteta, dostavljaju Agenciji. U sklopu svojih redovitih aktivnosti, svake se godine analiziraju radna izvješća škola i daje osvrt putem iste aplikacije. Cilj ovog pregleda je informirati škole o potpunosti i kvaliteti podataka u Izvješću te im pružiti podršku u procesu samovrjednovanja i izradi završne inačice Izvješća.

Tijekom 2024. godine pripremljena su 234 kratka osvrta na način izvješćivanja i izradu Izvješća, uz preporuke za unaprjeđenje postupka izvješćivanja. Posebna pažnja ove je godine posvećena davanju detaljnijih povratnih informacija o načinu izvješćivanja u 6. prioritetnom području – *Upravljanje ustanovom i kvalitetom*, kao i o dokazima koji se prilažu u tom prioritetnom području.

Stručna usavršavanja za koordinate samovrjednovanja jedan su od oblika podrške jačanja kompetencija koordinatora za provedbu procesa samovrjednovanja te za dijeljenje iskustava i primjera dobre prakse u provedbi samovrjednovanja škole. U sklopu ERASMUS+ projekta *Podrška nacionalnoj referentnoj točki za europski sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET NRP HR)* u 2024. godini za koordinate samovrjednovanja i ravnatelje srednjih strukovnih škola, kao predsjednike povjerenstava za kvalitetu, organizirana je treća Nacionalna konferencija o osiguravanju kvalitete u strukovnom obrazovanju.

Konferencija je održana u Zagrebu 4. travnja 2024. godine i bila je posvećena temama vezanima uz osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju. Njezin cilj bio je doprinos daljnjem razvoju unutarnjega sustava osiguravanja kvalitete, s posebnim naglaskom na ulogu samovrjednovanja u tom procesu. Konferencija je okupila koordinate za samovrjednovanje i ravnatelje škola koji su iskazali interes za sudjelovanjem. Na događanju su sudjelovala 104 sudionika iz škola diljem Hrvatske.

Cilj događanja na kojima se okuplja veći broj sudionika je osigurati prilike za razmjenu ideja i iskustva sa stručnjacima o praktičnoj primjeni različitih alata i metoda osiguravanja kvalitete, uspostavljanje kontakata s kolegama iz drugih škola kao i nove prilike za međusobnu suradnju škola na pitanjima osiguravanja kvalitete.

U srpnju 2024. godine održan je *webinar* za početnike u ulozi koordinatora samovrjednovanja, na kojem je sudjelovalo 16 koordinatora iz škola diljem Hrvatske. Cilj ovog usavršavanja bio je pripremiti koordinate za planiranje provedbe procesa samovrjednovanja u školi u suradnji sa školskim timom i Povjerenstvom za kvalitetu, u skladu s metodologijom. Također, naglasak je stavljen na analizu provedbe te predlaganje unaprjeđenja ovog procesa na razini škole.



Uz redovite aktivnosti, u sklopu ERASMUS+ projekta *Podrška nacionalnoj referentnoj točki za europski sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET NRP HR)*, u 2024. godini su se provodile i aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje postojećeg okvira za osiguravanje kvalitete koji se temelji na samovrjednovanju te su se provodile sljedeće aktivnosti:

- daljnji razvoj mehanizma za praćenje učenika nakon završetka školovanja
- nacionalne suradničke procjene
- revizija kriterija kvalitete za suradničke procjene.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Pružati kontinuiranu stručnu i administrativnu podršku školama u procesu samovrjednovanja - korištenje mrežnog alata e-Kvaliteta, povratne informacije na proces i izvješća te preporuke za unaprjeđenje provedbe	234 kratka osvrta
Održavati i kontinuirano dograđivati mrežni alat e-Kvaliteta	Kontinuirano održavan mrežni alat e-Kvaliteta
Jačati kapacitete strukovnih škola za provedbu procesa samovrjednovanja - organizirati stručne skupove za članove Povjerenstva za kvalitetu, školskih timova za samovrjednovanje, ravnatelje strukovnih škola i nastavnike	Održan jedan stručni skup i Konferencija za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju
Organizirati nacionalnu konferenciju o kvaliteti u strukovnom obrazovanju.	Organizirana nacionalna konferencija o kvaliteti u strukovnom obrazovanju



7.2. Osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih

Tijekom 2024. godine nastavio se rad na unaprjeđenju sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih koji obuhvaća samovrjednovanje i vanjsko vrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih te vanjsko vrjednovanje skupova ishoda učenja, sukladno *Zakonu o obrazovanju odraslih* (Narodne novine, broj 144/21.).

16. siječnja 2024. godine održana je edukacija na daljinu za ustanove uvrštene u *Godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih za 2024. godinu* na temu „Samovrednovanje kao podloga za vanjsko vrednovanje ustanove“. Sudjelovala su 24 predstavnika ustanova iz 10 uvrštenih ustanova u *Godišnji plan za 2024. godinu*. Nastavno na temu o provedbi samovrjednovanja, kao podloge vanjskom vrjednovanju ustanove, 17. siječnja 2024. godine održana je edukacija na daljinu na temu „Provedba vanjskog vrednovanja ustanova“, za ustanove uvrštene u *Godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih za 2024. godinu*. Sudjelovala su 23 predstavnika iz 10 ustanova uvrštenih u *Godišnji plan za 2024. godinu*.

Tijekom 2024. godine započeto je deset postupaka vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih te je iste godine završeno njih pet. Agencija je 21. veljače 2024. godine donijela *Odluku o pokretanju vanjskog vrednovanja* za tri ustanove. Posjet ovim ustanovama, kao dio postupka vanjskoga vrjednovanja, proveden je 2. svibnja 2024. godine:

1. Učilište DMD Naturalis - ustanova za obrazovanje odraslih, izdano Rješenje s ocjenom razine kvalitete: nezadovoljavajuća razina kvalitete, od 2. srpnja 2024. godine
2. Učilište Virtus - Ustanova za obrazovanje odraslih, izdano Rješenje s ocjenom razine kvalitete: visoka razina kvalitete, od 14. lipnja 2024. godine
3. Pučko otvoreno učilište Varaždin, izdano Rješenje s ocjenom razine kvalitete: visoka razina kvalitete, od 14. lipnja 2024. godine.

Daljnje aktivnosti vanjskoga vrjednovanja ustanova, počevši od 28. lipnja 2024. godine, provodile su se u okviru ESF+ projekta „Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja“, Aktivnost A1 - Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih.



Agencija je 21. kolovoza 2024. godine donijela *Odluku o pokretanju vanjskog vrednovanja* za sljedeće ustanove za obrazovanje odraslih:

1. Sveučilište Algebra - posjet Ustanovi proveden 22. listopada 2024. godine. Rješenje s ocjenom razine kvalitete: vrlo visoka razina kvalitete, izdano 4. prosinca 2024. godine.
2. Ustanova za obrazovanje odraslih Dominus - posjet Ustanovi proveden 24. listopada 2024. godine. Rješenje s ocjenom razine kvalitete: nezadovoljavajuća razina kvalitete, izdano 12. prosinca 2024. godine.
3. Narodno učilište, ustanova za obrazovanje i kulturu - posjet Ustanovi proveden 24. listopada 2024. godine. Postupak nije završen u 2024. godini zbog rješavanja prigovora upućenoga od strane Ustanove na doneseno Izvješće o vanjskom vrjednovanju. Prigovor rješava Povjerenstvo za prigovore na izvješće pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih.
4. Učilište Amor lingua - Ustanova za obrazovanje odraslih - posjet Ustanovi planiran 24. listopada 2024. godine (onemogućen od strane Ustanove). Postupak nije završen u 2024. godini zbog rješavanja prigovora upućenoga od strane Ustanove na doneseno Izvješće o vanjskom vrjednovanju. Prigovor rješava Povjerenstvo za prigovore na izvješće pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih.

Izvješća o vanjskom vrjednovanju te rješenja o ocjeni razine kvalitete ustanova objavljena su na mrežnoj stranici Agencije. Objavljivanjem ovih dokumenata osigurava se pružanje pravovaljanih informacija javnosti o radu ustanova za obrazovanje odraslih.

Na temelju postojeće baze stručnjaka za vanjsko vrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih i *Odluke o upisu stručnjaka u bazu vanjskih stručnjaka za vanjsko vrednovanje ustanova za obrazovanje odraslih* od 19. prosinca 2023. godine, u bazu je upisano 50 vanjskih stručnjaka.

Dana 22. siječnja 2024. godine objavljen je *Ponovljeni javni poziv za iskazivanje interesa za upis u bazu vanjskih stručnjaka*. Na temelju tog poziva, 23. travnja 2024. godine donesena je *Odluka o upisu stručnjaka u bazu vanjskih stručnjaka za vanjsko vrednovanje ustanova za obrazovanje odraslih*, kojom je u bazu upisano dodatnih 16 vanjskih stručnjaka.

Iz ove baze vanjskih stručnjaka imenovani su članovi povjerenstava koji su tijekom 2024. godine sudjelovali u provedbi postupaka vanjskih vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih.

Članovima povjerenstava za provedbu vanjskoga vrjednovanja pružana je kontinuirana podrška, a koja je uključivala pripremne edukacije i sastanke radi što kvalitetnije pripreme za sudjelovanje u postupku vrjednovanja.

Tijekom 2024. godine provedene su aktivnosti usmjerene na jačanje kapaciteta dionika za provedbu postupaka osiguravanja i praćenja kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih. Aktivnosti su uključivale organizaciju edukacija i radionica sa svrhom unaprjeđenja modela osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih.

U sklopu *XII. MAS - andragoške konferencije* u Malom Lošinj 30. listopada 2024. godine, a u sklopu stručno-savjetodavne uloge, održane su sljedeće radionice na temu:

- „Osiguravanje kvalitete u ustanovama za obrazovanje odraslih“ za predstavnike ustanova za obrazovanje odraslih iz cjelokupnog sustava obrazovanja odraslih, na kojoj je sudjelovalo oko 100 sudionika, s ciljem pružanja podrške ustanovama za obrazovanje odraslih u pripremi za provedbu postupka samovrjednovanja i vanjskoga vrjednovanja ustanova
- „Radionica za ustanove obuhvaćene Godišnjim planom provedbe vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih za 2025. godinu“ na kojoj je sudjelovalo 45 predstavnika ustanova uvrštenih u *Godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja za 2025. godinu*, s ciljem pružanja što detaljnijih informacija u pripremi za provedbu postupka samovrjednovanja, pisanja izvješća o samovrjednovanju te detaljnije predstavljanje obveza ustanova te svakog koraka u provedbi postupka vanjskoga vrjednovanja ustanova koje je pred ustanovama uvrštenima u *Godišnji plan*.

Za odabrane vanjske stručnjake iz uspostavljene baze stručnjaka za vanjsko vrjednovanje ustanova, Agencija je 21. studenoga 2024. godine u Zagrebu, u okviru projekta EPALE, održala edukaciju/radionicu za vanjske stručnjake za provedbu vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih s ciljem doprinosa u području osiguravanja kvalitete. Na edukaciji je predstavljen zakonodavni okvir, dokumenti, koraci u provedbi vanjskoga vrjednovanja ustanova te primjeri dobre prakse kao i preporuke za unaprjeđenje postupka temeljem dosad provedenih vanjskih vrjednovanja ustanova. Sudjelovalo je 46 vanjskih stručnjaka iz uspostavljene baze.

Kako bi se osigurala što uspješnija provedba navedenih aktivnosti, uz organizaciju edukacija i radionica, velika je pozornost posvećena i unaprjeđenju alata i instrumenta za podršku u provedbi procesa osiguravanja kvalitete ustanova za obrazovanje odraslih.

Sukladno propisanim u *Zakonu o obrazovanju odraslih* (Narodne novine, broj 144/21.) i *Pravilniku o načinu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i skupova ishoda učenja te načinu rada i imenovanja povjerenstva za prigovore na izvješće o vanjskom vrednovanju ustanove za obrazovanje odraslih* (Narodne novine, broj 19/23.), sve ustanove za obrazovanje odraslih koje provode formalne programe obrazovanja dužne su Agenciji dostavljati prijave završne provjere ili obrane završnoga rada za sve kandidate.

Temeljem prethodno razvijenih e-alata za samovrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih izrađenih u prosincu 2023. godine, ustanove od veljače 2024. godine, uz funkcionalnosti koje se odnose na podršku provedbi procesa samovrjednovanja te dostavu izvješća o samovrjednovanju, ovaj alat koriste kao obvezni način dostavljanja prijava kandidata i termina završne provjere i obrane završnoga rada. Dostavljanje prijava kandidata i termina završne provjere i obrane završnoga rada omogućeno je i korištenjem automatskog povlačenja podataka o polaznicima iz Andragoškog zajedničkog upisnika podataka (dalje u tekstu: AZUP). Dostavljeni podatci ustanova predstavljaju osnovu za provedbu vanjskoga vrjednovanja skupova ishoda učenja, a koje je u nadležnosti ASOO-a.

Prema dostupnim podacima iz AZUP-a, tijekom 2024. godine ustanove koje provode formalne programe obrazovanja odraslih su putem navedenog e-alata dostavile 41 445 prijava kandidata za završnu provjeru i 5 545 prijava obrana završnoga rada, što je sveukupno 46 990 prijava kandidata tijekom 2024. godine.

Na temelju baze vanjskih neovisnih ispitivača za vanjsko vrednovanje skupova ishoda učenja te *Odluke o upisu vanjskih neovisnih ispitivača u bazu* od 18. prosinca 2023. godine (u koju su upisana 64 vanjska neovisna ispitivača), tijekom 2024. godine nastavljeno je s unaprjeđenjem i proširenjem ove baze. Dana 22. siječnja 2024. godine objavljen je *Ponovljeni javni poziv za iskazivanje interesa za upis u bazu*, temeljem kojeg je 23. travnja 2024. godine donesena *Odluka o upisu* 15 dodatnih vanjskih neovisnih ispitivača.

Tijekom studenoga i prosinca 2024. godine finalizirani su operativni dokumenti za provedbu vanjskoga vrjednovanja skupova ishoda učenja te provedena edukacija vanjskih neovisnih ispitivača koji će sudjelovati u postupcima vanjskoga vrjednovanja skupova ishoda učenja. Time je stvorena osnova za pokretanje prvih vanjskih vrjednovanja skupova ishoda učenja početkom 2025. godine. Za odabrane vanjske neovisne ispitivače iz uspostavljene baze vanjskih neovisnih ispitivača za vanjsko vrjednovanje skupova ishoda učenja, Agencija je 22. studenoga 2024. godine u Zagrebu, u okviru projekta EPALE, održala edukaciju/radionicu vezanu uz provedbu vanjskoga vrjednovanja skupova ishoda učenja. Tijekom edukacije predstavljen je zakonodavni okvir, relevantni dokumenti i ključni koraci u provedbi vanjskoga vrjednovanja skupova ishoda učenja. Kroz radionički dio naglašena je važnost učinkovite komunikacije u svim fazama postupka vanjskoga vrjednovanja. Sudjelovalo je 55 vanjskih neovisnih ispitivača iz uspostavljene baze.

Daljnje aktivnosti vanjskoga vrjednovanja skupova ishoda učenja provodit će se u okviru ESF+ projekta „Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja“.

7.2.1. PIAAC



U 2024. godini finalizirana je provedba aktivnosti vezanih uz istraživanje PIAAC te su javno predstavljani rezultati istraživanja za Republiku Hrvatsku. Program za međunarodnu procjenu kompetencija odraslih (*The Programme for the International Assessment of Adult Competencies*, PIAAC) međunarodni je program Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD), kojem je cilj kontinuirano pratiti razvoj vještina u odrasloj dobi. Republika Hrvatska, uz još 30 OECD zemalja i gospodarstava, uključena je u drugi ciklus OECD-ova istraživanja *Program za međunarodnu procjenu kompetencija odraslih* (PIAAC, 2018. – 2024.), a Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih imenovalo je Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih nacionalnim tijelom odgovornim za provedbu istraživanja PIAAC u Republici

Hrvatskoj. Najveći dio aktivnosti provedbe istraživanja PIAAC financirala je i provela Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih kroz implementaciju ESF projekta *Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih* kojem je bila nositelj, dok se aktivnosti analize i predstavljanja finalnih rezultata većinom provode kroz ESF projekt *Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja*, čiji nositelj je također Agencija.

Nacionalna voditeljica istraživanja je prof. dr. sc. Nena Rončević sa Sveučilišta u Rijeci, a prikupljanje podataka (u pilot, kao i u glavnom ispitivanju) provodio je Ipsos d.o.o. – agencija za istraživanje tržišta i javnoga mnijenja.

Tijekom 2024. godine završene su aktivnosti pregledanja, validacije i verifikacije nacionalne baze podataka, kao i zadatci vezani za uzorak i uzorkovanje. Sve navedeno provodilo se kroz suradnju predstavnika Agencije za strukovno



obrazovanje i obrazovanje odraslih i nacionalne voditeljice ispitivanja s konzorcijem zaduženim za provedbu istraživanja na globalnoj razini te Organizacijom za ekonomsku suradnju i razvoj.

Osigurano je i sudjelovanje na svim međunarodnim sastancima u sklopu provedbe istraživanja PIAAC, a jedan od sastanaka (sastanak nacionalnih voditelja ispitivanja) održao se i u Zagrebu, u kolovozu 2024. godine.

OECD je službeno objavio cjelokupne rezultate istraživanja 10. prosinca 2024., a istoga je dana organizirano i predstavljanje nacionalnih rezultata istraživanja za Republiku Hrvatsku. Rezultati su predstavljani u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih, u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Na predstavljanju rezultata govorili su ministar znanosti, obrazovanja i mladih prof. dr. sc. Radovana Fuchs, ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Mile Živčić te predstavnica Organizacije za ekonomsku suradnju i razvoj Mila Staneva.

Rezultate istraživanja PIAAC predstavili su nacionalna voditeljica istraživanja PIAAC prof. dr. sc. Nena Rončević i suradnica na izradi nacionalnog izvješća dr. sc. Margareta Gregurović zajedno s Marijem Vučićem i Ognjenom Piljekom Žiljakom iz nacionalnog tima za organizaciju provedbe istraživanja.

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih izradila je i *Izvješće o nacionalnim rezultatima istraživanja PIAAC za Republiku Hrvatsku*, kao i kraći pregled najvažnijih rezultata, koji su javno objavljeni na službenim stranicama Agencije na adresi <https://piaac.asoo.hr/piaac/>.

Rezultati istraživanja PIAAC proizveli su veliki interes medija, koji su detaljno izvještavali o samom istraživanju i glavnim rezultatima, kao i stručne javnosti.

Važno je naglasiti da su sve aktivnosti vezane uz provedbu istraživanja PIAAC u Republici Hrvatskoj provedene u skladu s obveznim Tehničkim standardima i smjernicama, odnosno u skladu s visokim standardima kvalitete za provedbu ovog istraživanja postavljenim od strane OECD-a i konzorcija zaduženog za provedbu istraživanja na globalnoj razini.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Izvijestiti javnost o rezultatima PIAAC istraživanja	Organizirano predstavljanje nacionalnih rezultata istraživanja PIAAC za Republiku Hrvatsku
Provoditi vanjsko vrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih	Pokrenuto 10 postupaka vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih od kojih je tijekom 2024. godine završeno pet te je izdano Rješenje o razini ocjene kvalitete
Unaprijediti alate i instrumente za podršku u provedbi procesa osiguravanja kvalitete ustanova za obrazovanje odraslih	Unaprijeđeni e-alati za samovrjednovanje implementirani kao obvezni alat za prijavu završnih provjera / obrana završnih radova
Jačati kapacitete dionika za provedbu postupaka osiguravanja i praćenja kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih kroz organizaciju radionica, konferencija i simpozija	Održano šest edukacija kroz radionice za jačanje kapaciteta dionika

7.3. Stručno-pedagoški nadzor u strukovnim školama

Sukladno s planiranim ciljevima, u 2024. godini provodile su se sljedeće aktivnosti:

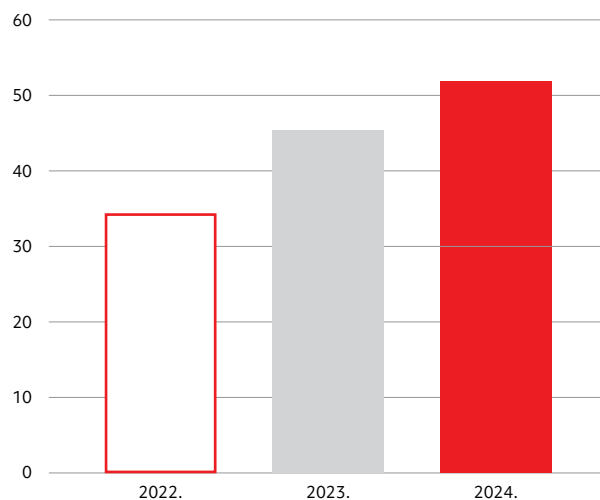
- stručno-pedagoški nadzori u strukovnim školama prema zahtjevima i podnescima
- prikupljanje statističkih i drugih podataka o sustavu srednjega strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
- izrada izvješća.

Stručno-pedagoški nadzori u strukovnim školama prema zahtjevima i podnescima

U skladu s odredbama *Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru* (Narodne novine, br. 73/97.) i *Zakona o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih* (Narodne novine, br. 24/10.), a kao dio redovitih aktivnosti Agencija provodi stručno-pedagoške nadzore nad radom nastavnika, radom škole i izvođenjem procesa učenja i poučavanja u strukovnim školama u pojedinim sektorima. Stručno-pedagoški nadzor obuhvaća nadzor procesa učenja i poučavanja, nadzor aktivnosti škole te vođenje propisane pedagoške dokumentacije i evidencije.

Tijekom nadzora obvezno se nazočnim osobama iz škole ukazuje na nepravilnosti i nedostatke utvrđene tijekom nadzora, a o provedenom se nadzoru sastavlja nalaz s mjerama za unaprjeđenje.

Nadzori se provode dolaskom u školu, ali i *online* za one podneske gdje je to moguće. Najčešće su nadzori bili po podnesku na traženje inspeksijske službe MZOM-a te nadzori na zahtjev dionika (roditelji, ravnatelji, Pravobranitelj). U 2024. godini provedeno je **55 stručno-pedagoških nadzora**. Popis srednjih strukovnih škola u kojima je proveden stručno-pedagoški nadzor nalazi se u Prilogu 5.



Slika 4. Broj stručno-pedagoških nadzora

Prikupljanje statističkih i drugih podataka o sustavu srednjega strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

U 2024. godini su se prikupljali statistički i drugi kvalitativni podatci o provedenim stručno-pedagoškim nadzorima za potrebe izvješćivanja. Prikupljeni se podatci koriste za planiranje podrške strukovnim školama te za praćenje provedbi mjera za poboljšanje.

Izrada izvješća

U 2024. izrađeno je 55 nalaza o stručno-pedagoškim nadzorima u strukovnim školama te je sastavljeno izvješće o provedenim nadzorima. U nalazima o stručno-pedagoškim nadzorima navode se nepravilnosti i nedostaci koji su utvrđeni tijekom nadzora te naknadnim uvidom u prikupljenu dokumentaciju i evidenciju škole. Sastavni dio nalaza je i opis utvrđenoga stanja, naložene mjere školi i/ili nastavniku te prijedlozi za nadležno postupanje drugim tijelima u skladu s važećim propisima.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti stručno-pedagoški nadzor u strukovnim školama prema zahtjevima i podnescima	54 stručno-pedagoška nadzora
Provesti stručno-savjetodavni posjet u strukovnim školama na zahtjev škole	-
Prikupiti statističke i druge podatke o sustavu srednjega strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	Izrađena izvješća o provedenim stručno-pedagoškim nadzorima
Napisati nalaze o provedenim nadzorima	Izrađena 54 nalaza o provedenim nadzorima

7.4. Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih

Temeljem *Zakona o obrazovanju odraslih* (Narodne novine, br. 144/21.), nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih provodi Agencija. Provedba nadzora nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih proizlazi iz čl. 68. *Zakona o ustanovama* (Narodne novine, br. 76/93., 29/97., 47/99., 35/08. 127/19., 151/22.), *Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru* (Narodne novine, br. 73/97.) i čl. 4. *Zakona o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih* (Narodne novine, br. 24/10.).

Tijekom 2024. godine nadzori su provedeni temeljem zaprimljenog podneska polaznika ili na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih ili Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije ili Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje. Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih obuhvaća nadzor nad cjelokupnom obrazovnom djelatnošću ustanove. Krajnji cilj stručnog nadzora je unaprjeđenje kvalitete rada ustanova za obrazovanje odraslih.

Po obavljenom nadzoru, ustanova se upoznaje s utvrđenim slabostima i nedostacima u organizaciji rada, provedbi programa obrazovanja odraslih te vođenju cjelokupne andragoške dokumentacije, uz posebnu pažnju na zaštitu prava polaznika. Temeljem tih nalaza, ustanova prima preporuke za poboljšanje stručnoga rada. Kada je to potrebno, nalažu se mjere radi otklanjanja uočenih nedostataka utvrđenih stručnim nadzorom - s rokom njihova izvršenja. Na temelju provedenih nadzora i uočenih nepravilnosti planira se podrška ustanovama za obrazovanje odraslih te prati provedba izrečenih mjera.

Tijekom 2024. godine nadzori nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih su provedeni uživo, dolaskom u ustanovu i neposrednim razgovorom sa stručnim tijelima ustanove te, ovisno o predmetu nadzora, i prisustvom realizaciji nastave. Manji broj nadzora, ovisno o predmetu nadzora, odrađen je uvidom u dostavljenu andragošku dokumentaciju u Agenciju putem e-pošte te *online* razgovorom sa stručnim tijelima ustanove u stvarnome vremenu. U razdoblju od 1. siječnja do 31. prosinca 2024. godine nadzor nad stručnim radom obavljen je u **7 ustanova za obrazovanje odraslih** (opis u Prilogu 6.).

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih i obavijestiti nadležno ministarstvo o rezultatima provedenoga nadzora	Sedam provedenih nadzora nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih
Napisati nalaze o provedenim nadzorima	Sedam napisanih nalaza o provedenim nadzorima
Održavati Andragoški zajednički upisnik podataka (AZUP)	Redovito održavan Andragoški zajednički upisnik podataka





Promocija strukovnog obrazovanja, obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja

Strukovna natjecanja prepoznata su na nacionalnoj, europskoj i svjetskoj razini kao važan mehanizam promocije izvrsnosti i privlačnosti strukovnog obrazovanja. Projekt “Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre” ima za cilj odgovoriti na uočene izazove u sustavu strukovnog obrazovanja u Hrvatskoj, poput niske društvene percepcije kvalitete i relevantnosti strukovnih programa, te ujedno osigurati financijsku podršku za potrebnu modernizaciju modela nacionalnih strukovnih učeničkih natjecanja, povećano sudjelovanje hrvatskih predstavnika na međunarodnim natjecanjima vještina te podizanje ugleda strukovnog obrazovanja kroz sustavnu stratešku promociju putem natjecanja.

Aktivnosti promocije cjeloživotnog učenja bile su usmjerene prema ključnim ciljnim skupinama. Pri određivanju navedenih aktivnosti koristila su se sljedeća zajednička načela:

- sve aktivnosti bile su usmjerene na komuniciranje prednosti i dobiti cjeloživotnog učenja, prilagođavajući informacije specifičnostima i potrebama različitih ciljnih skupina
- sve aktivnosti uključivale su konkretne provedbene mjere, kao što su: nacionalni i lokalni informacijski centri (koji će informirati o mogućnostima uključivanja u različite oblike cjeloživotnog učenja), nacionalne i lokalne kampanje, primjeri dobre prakse prilagođeni svakoj ciljnoj skupini itd.

Prema podatcima iz Ankete o radnoj snazi EUROSTAT-a u 2023. godine u RH u razdoblju od četiri tjedna prije ankete u obrazovanju je sudjelovalo 6,4 % odraslih, dok je prosjek EU-a 15 %. Cilj za 2030. je da se 55 % odraslih osoba osposobljava u danoj godini. Stoga je potrebno učenje i obrazovanje promovirati svim dobnim skupinama isticanjem važnosti obrazovanja, ali i prezentiranjem najboljih pojedinaca koji su se istaknuli učenjem i stjecanjem vještina.

Promocija strukovnih vještina prepoznata je kao osnova za rast hrvatskoga gospodarstva. Promocijom privlačnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja nastoji se nadahnuti mlade na odabir strukovnih zanimanja kao poželjnog odabira u karijeri. U promoviranju cjeloživotnog učenja važno je jasno pokazati osobne, društvene, gospodarske te koristi za zajednice u kojima polaznici žive. Pritom je težište na novim vještinama za nove poslove i razvoje povezane s inovacijama. Osim dominantnog učenja za tržište rada, važni su i svi oblici učenja kojima se omogućuju slobodni razvoj pojedinca, jačanje njegove građanske uloge, uvažavanje u društvu, međugeneracijska suradnja te zadovoljstvo ostvareno procesom učenja. Ključnu ulogu u promociji cjeloživotnog učenja ciljnim skupinama ima odgovarajuće informiranje i savjetovanje o prednostima, koristima i mogućnostima cjeloživotnog učenja.

8.1. Tjedan cjeloživotnog učenja



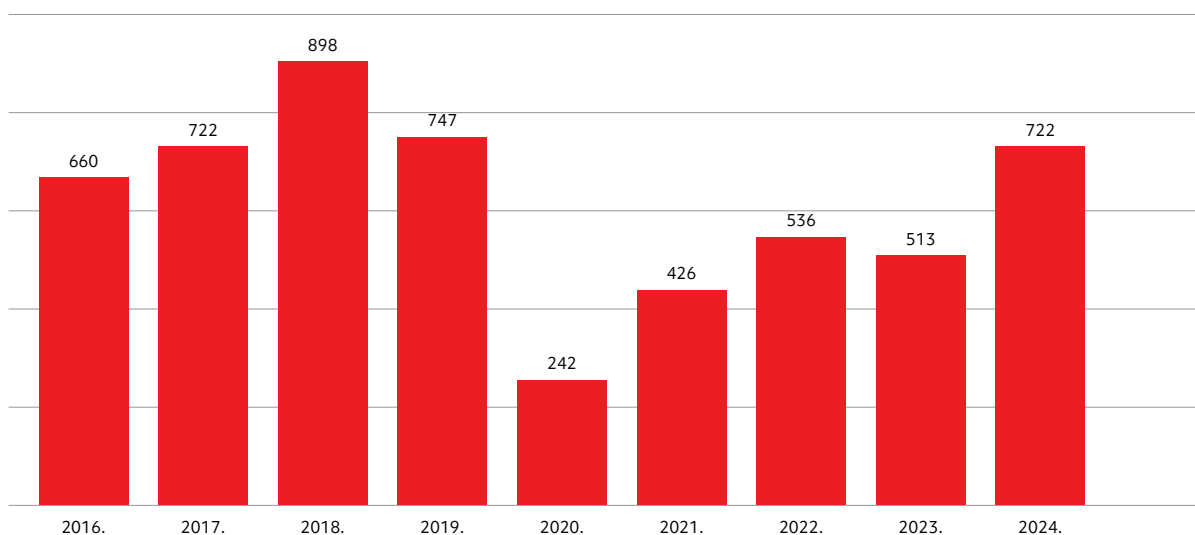
Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih kontinuirano provodi aktivnosti usmjerene na promociju cjeloživotnog učenja te organizira nacionalnu obrazovnu kampanju *Tjedan cjeloživotnog učenja*. Aktivnosti 18. *Tjedna cjeloživotnog učenja*, koji se održavao od 2. do 10. prosinca 2024., započele su 2. prosinca svečanim otvorenjem u Karlovcu u prostorima Kina Edison.

Nakon uvodnoga govora ravnatelja Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Mile Živčića, uzvanicima su se obratile Draženka Sila Ljubenko, pročelnica Upravnog odjela za društvene djelatnosti Grada Karlovca, i Ivana Latković, ravnateljica Pučkog otvorenog učilišta Pouka. Dr. sc. Vesna Hajsan Dolinar, zamjenica županice Karlovačke županije, 18. *Tjedan cjeloživotnog učenja* proglasila je službeno otvorenim.

Organiziranjem nacionalne obrazovne kampanje već osamnaestu godinu zaredom naglašava se važnost kontinuiranog promicanja cjeloživotnog učenja. Kampanja doprinosi jačanju svijesti građana o tome da je upravo cjeloživotno učenje odgovor na dinamične promjene u različitim segmentima društva i svakodnevnog života, uključujući i promjene na tržištu rada.

Kampanja je i u 2024. uspješno provedena, pa su diljem Republike Hrvatske, prema prijavama organizatora, održana 722 događanja na kojima je sudjelovala 701 institucija u suradnji s partnerima (tijelima državne uprave, socijalnim partnerima, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, županijama, lokalnom zajednicom, udrugama, kulturnim institucijama, ustanovama za obrazovanje odraslih, školama i ostalim organizacijama).

Primjeri pojedinaca koji su učenjem te, zahvaljujući vlastitoj odlučnosti i ustrajnosti, uspjeli ostvariti brojne pozitivne promjene u svojim životima, nerijetko pritom svladavajući brojne prepreke, iznimno su poticajni i svima ostalima da krenu istim putem – putem učenja i obrazovanja. Upravo stoga se, u sklopu kampanje, dodjeljuje nagrada *Maslačak znanja* za postignuća u učenju odraslih osoba. I ovogodišnji dobitnici nagrade *Maslačak znanja* – Marina Štimac, Biserka Macan i Mario Komorčec – su osobe koje su odlučile proširiti svoja znanja i vještine te, unatoč svim okolnostima, raditi na sebi i svom razvoju.



Slika 5. Broj događanja na Tjednu cjeloživotnog učenja



Dobitnici nagrade Maslačak znanja za 2024. godinu: Biserka Macan, Mario Komorčec i Marina Štimac

U okviru kampanje dodjeljuju se i *Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih* osobama koje su svojim stručnim i znanstvenim angažmanom pridonijele unaprjeđenju sustava obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj. Ovogodišnji dobitnik *Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih* je izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić, dok su dobitnici *Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih* Heni Strčić i Ivan Žižić.

U okviru svečanoga otvorenja, sa svrhom približavanja ideje o cjeloživotnome učenju ciljnim skupinama kampanje, održan je i 16. *Sajam cjeloživotnog učenja* u prostorima karlovačkoga Kina Edison. Organizacijom Sajma nastoji se svim zainteresiranim građanima pripadajuće županije, a ove su godine to bili građani Karlovačke županije, predstaviti ponudu obrazovnih programa koje nude ustanove za obrazovanje odraslih na navedenom području. Kao i svake godine u sklopu ove kampanje organiziran je veliki broj vrlo različitih besplatnih aktivnosti – od predavanja, radionica, okruglih stolova do koncerata, izložaba, kao i sajмова cjeloživotnog učenja na županijskoj razini.

Od 2024. godine u tome pomaže i 21 županijski koordinator zadužen za pripremu, organizaciju i provedbu promotivnih aktivnosti u sklopu kampanje u svim županijama RH. Svrha angažmana županijskih koordinatorsa je povezivanje različitih institucija na području određene županije te informiranje potencijalnih provoditelja događanja, ali i medija i građanstva o svim aktivnostima vezanim uz Tjedan te sama priprema, organizacija i provedba promotivnih aktivnosti koje se održavaju u sklopu Tjedna. U sklopu kampanje izrađeni su komunikacijski materijali u svrhu promocije cjeloživotnog učenja, poput letka, plakata, televizijske reklame, radijskog spota, filma o dobitnicima nagrade *Maslačak znanja* i filma o dobitnicima *Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih*.



Dobitnici *Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih* za 2024. godinu – Heni Strčić i Ivan Žižić te dobitnik *Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih* za 2024. godinu – izv. prof. dr. sc. Siniša Kušić

Završna aktivnost kampanje bilo je službeno predstavljanje rezultata istraživanja PIAAC, koje se po prvi put provodi i u Republici Hrvatskoj, a koje je održano 10. prosinca 2024. u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih. Istraživanje PIAAC je najveća i najinovativnija procjena velikog opsega u području pismenosti odraslih, a provodi ga Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD), a u Republici Hrvatskoj za njegovu provedbu zadužena je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Cilj mu je pružiti sveobuhvatnu sliku ključnih vještina među radno sposobnim stanovništvom (16-65) te istražiti kako se te vještine koriste na poslu i u društvu, kako se mijenjaju s obzirom na stupanj obrazovanja, osposobljenosti i iskustvo učenja odraslih te kako je ovladanost vještinama povezana s obrazovnim, ekonomskim i socijalnim ishodima, odnosno visinom plaće, radnim statusom, gospodarskim rastom i produktivnošću te, u konačnici, i socijalnom dobrobiti.

Europska dimenzija kampanje naglašena je činjenicom da se ona provodi u okviru novog ESF+ projekta *Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja*, čiji je opći cilj unaprjeđenje sustava osiguravanja kvalitete provođenjem vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i promocija različitih mogućnosti za cjeloživotno učenje u RH te jačanje kompetencija obrazovnog osoblja iz sustava obrazovanja odraslih.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti postupak nabave za potrebe organizacije i održavanja svečanog otvorenja, promotivnih aktivnosti, oglašavanja, izbora županijskih koordinatora, izbora dobitnika nagrade Maslačak znanja, izbora dobitnika <i>Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih</i> te održavanja promotivnih aktivnosti i događanja kao što je Sajam cjeloživotnog učenja	Osam provedenih postupaka nabave
Organizirati svečano otvorenje Tjedna cjeloživotnog učenja	Održano svečano otvorenje TCU-a
Provesti kampanju promocije cjeloživotnog učenja	Održana kampanja promocije cjeloživotnog učenja
Izraditi brošuru o rezultatima <i>Tjedna</i>	Brošura o rezultatima Tjedna je u izradi s obzirom da je kampanja provedena u prosincu 2024.



8.2. Natjecanja učenika i smotre radova

Percepcija strukovnog obrazovanja kao manje uglednoga je i dalje prisutna ne samo među roditeljima i učenicima osnovnih škola nego i na razini cjelokupnoga hrvatskoga društva. Natjecanja u strukovnim vještinama su se na europskoj, pa i svjetskoj razini, pokazala kao učinkovit alat u podizanju društvenog ugleda strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.

Provedba *Državnoga natjecanja učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia* je nakon pete godine provedbe sve prepoznatljiviji događaj, što je vidljivo kroz postupno povećanje interesa posjetitelja, s posebnim naglaskom na učenike osnovnih škola, te povećan interes partnera i sponzora natjecanja. Učenici su motivirani za razvoj vlastitih znanja i vještina kao i za prezentaciju svog rada potencijalnim budućim poslodavcima koji su prisutni na samom natjecanju. Agencija kroz organizaciju natjecanja i smotri učeničkih radova, u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih i značajnim brojem strukovnih škola, kontinuirano djeluje na promociji strukovnog obrazovanja, informiranju i motiviranju učenika osnovnih i srednjih škola, roditelja, poslodavaca i šire javnosti.

Agencija je od 13. do 15. svibnja 2024. godine peti put organizirala najveći događaj u obrazovanju u Republici Hrvatskoj i najveće strukovno natjecanje u ovom dijelu Europe, *Državno natjecanje učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024*.

Ukupno 374 učenika strukovnih škola, u pratnji 343 nastavnika i mentora, natjecalo se u 42 discipline u prostoru Zagrebačkoga velesajma. Natjecanje je ostvarilo svrhu podizanja vidljivosti i isticanja važnosti strukovnog obrazovanja kroz predstavljanje vještina, talenata i inovativnosti učenika, kvalitete rada njihovih nastavnika i mentora te kvalitetu i izvrsnost strukovnih škola koje su u okviru ovog događanja predstavile svoj rad.

Kontinuirani rad na povezivanju obrazovanja i gospodarstva u okviru natjecanja je rezultirao većim interesom gospodarstvenika za sudjelovanjem u natjecanju. 45 partnera podržalo je natjecanje, predstavilo svoj rad i iskoristilo priliku za kontakt s izvrsnim mladim ljudima i potencijalnim budućim zaposlenicima. Organizaciji natjecanja značajno je doprinijelo i 29 škola domaćina iz cijele Hrvatske.



U okviru *Državnoga natjecanja učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024.* organiziran je niz popratnih aktivnosti za posjetitelje natjecanja. Fokus aktivnosti je bio ponajprije na učenicima osnovnih škola za koje su, osim obilaska paviljona s natjecateljskim disciplinama, organizirane i ukupno 33 radionice profesionalne orijentacije, u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, kao dugogodišnjim partnerom događanja, te psihologinjama Ivanom Belamarić iz Centra Sirius i Anom Boban Lipić. Na taj način učenicima je omogućeno da, osim upoznavanja s raznim strukovnim disciplinama i mogućnostima koje određena strukovna zanimanja nude, na interaktivan i stručno vođen način поближе upoznaju vlastite profesionalne sklonosti, olakšaju si odabir srednje škole i nauče nove informacije o zapošljivosti pojedinih zanimanja i prilikama na tržištu rada.

Kao i prijašnjih godina, organizirane su u zonama natjecateljskih disciplina i aktivnosti „Isprobaj vještinu“, što je dodatno na zanimljiv način dalo bližu sliku o pojedinim zanimanjima učenicima i ostalim posjetiteljima.

Godina 2024. bila je i godina inovacija u samoj organizaciji Državnoga natjecanja, budući da su odabrane strukovne škole (sedam škola) koje su sudjelovale na natjecanju ponajprije s ciljem predstavljanja škole i moderiranja aktivnosti „Isprobaj vještinu“. Osim toga, prvi put je organizirana aktivnost „WorldSkills Croatia Arena“, u sklopu koje je, u za to specifično uređenom prostoru u jednom od paviljona, održano 27 kratkih predavanja iz područja obrazovanja, inovacije i tehnologije, što je značajno pojačalo ponudu aktivnosti za posjetitelje, ali i za sudionike samog natjecanja.

6 paviljona Zagrebačkog velesajma	33 radionice za učenike osnovnih škola	29 škola domaćina	45 partnera
42 discipline	200 strukovnih škola	343 mentora	374 natjecatelja
više od 1 000 sudionika	više od 10 000 posjetitelja	posjetitelji/učenici iz više od 100 osnovnih škola	27 predavanja u sklopu WSC Arene



Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Organizirati izlučna natjecanja	Provedena 93 izlučna natjecanja
Organizirati natjecanja na državnoj razini – zajedničko natjecanje u svim disciplinama, i to na jednome sajamskome prostoru, naziva <i>Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2024.</i>	Održano <i>Državno natjecanje</i>
Organizirati <i>online</i> glasovanje za smotru radova učenika strukovnih škola	20 učeničkih radova na smotrama
Izraditi brošuru i promotivni film o natjecanjima u 2024. godini	Izrađena brošura o <i>Državnom natjecanju učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2024.</i> Izrađen promotivni film
Provesti medijsku kampanju	Agencija je provela medijsku kampanju kojom je najavljeno održavanje <i>Državnoga natjecanja WorldSkills Croatia 2024.</i>





Planiranje, priprema i provedba međunarodnih projekata

U 2024. godini sklopljeni su Ugovori o dodjeli bespovratnih sredstava te je započela provedba tri nova ESF+ projekta čiji je Agencija nositelj te jednoga na kojemu je partner. Projektne aktivnosti provode se u okviru Programa *Učinkoviti ljudski potencijali 2021.-2027.* (PULJP 2021.-2027.).

Isto tako, započela je provedba i novih Erasmus+ projekata.

Agencija je nastavila s aktivnostima pripreme i provedbe međunarodnih projekata koji služe kao podrška razvoju i poboljšanju nacionalnoga sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih. ASOO se dokazao kao iznimno uspješna organizacija u osmišljavanju, pripremi i provedbi projekata financiranih od EU-a i drugih donatora te se na taj način dokazao kao javna ustanova s velikim apsorpcijskim kapacitetom EU-fondova u cjelokupnoj javnoj upravi, a posebice u obrazovnome sustavu.

9.1. Europski socijalni fond (ESF+)



U provedbi ovih aktivnosti Agencija je aktivno surađivala s ostalim tijelima državne i javne uprave koja su dio institucionalnog okvira za provedbu europskih strukturnih i investicijskih fondova u Republici Hrvatskoj u financijskome razdoblju 2021. -2027.

9.1.1. Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja

Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja

Vrijednost projekta - 10.469.060,56 EUR

Projekt “**Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja**” sufinanciran je iz Europskoga socijalnog fonda, a nositelj je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

Vrijednost projekta iznosi ukupno 10.469.060,56 EUR i provoditi će se od lipnja 2024. do prosinca 2029. godine.

Projekt se financira u okviru Programa *Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.* (ESF+), Prioriteta P2. Obrazovanje i cjeloživotno učenje, Specifičnog cilja ESO4.7. 2.g) Promicanje cjeloživotnog učenja, posebice fleksibilnih mogućnosti usavršavanja i prekvalifikacije za sve, uzimajući u obzir

Tijekom 2024. godine Agencija je provodila aktivnosti u okviru tri ESF+ projekta koji su ugovoreni, a čiji je nositelj Agencija te jedan projekt u kojemu je partner. Provedbom projekata pridonijelo se daljnjemu razvoju sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih, kao i promociji istih te ispunjavanju razvojnih ciljeva postavljenih u strateškim dokumentima – *Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine i Nacionalnom planu razvoja sustava odgoja i obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. godine.*

poduzetničke i digitalne vještine, bolje predviđanje promjena i novih potreba za vještinama na temelju potreba tržišta rada, lakša promjena radnog mjesta i promicanje profesionalne mobilnosti.

Cilj projekta je unaprjeđenje sustava osiguravanja kvalitete provođenjem vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i promocija različitih mogućnosti za cjeloživotno učenje u RH te jačanje kompetencija obrazovnog osoblja iz sustava obrazovanja odraslih. Glavne aktivnosti su daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih, jačanje kapaciteta stručnjaka i ostalih dionika u sustavu obrazovanja odraslih i promocija cjeloživotnog učenja.

Kroz projekt se nastavlja provoditi jedna od najuspješnijih aktivnosti u prošleme programskome razdoblju, a to je organizacija nacionalne obrazovne kampanje *Tjedan cjeloživotnog učenja*. Postupkom vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih poticat će se daljnji razvoj kvalitete ustanova u svim segmentima njihova rada (obrazovni programi, učenje i poučavanje, resursi, briga o polaznicima, suradnja, informiranje i dr.), aktivno preuzimanje odgovornosti samih ustanova za osiguravanje kvalitete i ostvarivanje strateških ciljeva ustanove. Projektom će se također ojačati kapaciteti dionika u sustavu obrazovanja odraslih provedbom brojnih aktivnosti jačanja kapaciteta (MAS – andragoška konferencija, stručno-znanstvene i druge konferencije, radionice, događanja s andragoškim temama, savjetodavni posjeti ustanovama i dr.).

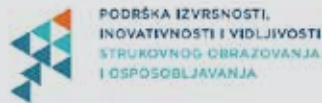
Tijekom 2024. godine provedene su sljedeće aktivnosti:

- Izrađen vizualni identitet i Knjiga standarda projekta.
- Nakon objavljenih Javnih poziva za iskaz interesa te provedenih razgovora, donesene su sljedeće odluke:
 - Odluka o odabiru vanjskih stručnjaka za provedbu vanjskog vrednovanja ustanova
 - Odluka o odabiru vanjskih neovisnih ispitivača za provedbu vanjskog vrednovanja skupova ishoda učenja
 - Odluka o odabiru vanjskih stručnjaka za provedbu andragoških usavršavanja i osposobljavanja.
- Pokrenuto je sedam postupaka vanjskoga vrjednovanja ustanova te je provedeno vanjsko vrjednovanje za četiri ustanove.
- Održan XII. MAS - andragoška konferencija (od 28. do 30. listopada 2024. u hotelima Aurora i Vespera u Malom Lošinjju).
- Održana stručno-znanstvena konferencija u suradnji s Hrvatskim andragoškim društvom (5. prosinca 2024. na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu).
- Održano predstavljanje nacionalnih rezultata istraživanja PIAAC (10. prosinca 2024. u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih u Zagrebu).
- Izrađeni su medijski plan i komunikacijski materijali za kampanju promicanja cjeloživotnog učenja (letci, plakati, TV reklama, radijski spot, filmovi o dobitnicima nagrade *Maslačak znanja* i dobitnicima *Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih*).
- Provedena je kampanja promocije cjeloživotnog učenja u RH: 18. Tjedan cjeloživotnog učenja, od 2. do 10. prosinca 2024. u cijeloj Republici Hrvatskoj: održano je središnje događanje kampanje - svečano otvorenje 18. Tjedna cjeloživotnog učenja i Sajam cjeloživotnog učenja, 2. prosinca 2024. u Kinu Edison u Karlovcu.
- Angažiran je 21 županijski koordinator, a to su ustanove za obrazovanje odraslih zadužene za dodatnu promociju važnosti cjeloživotnog učenja te koordinaciju provedbe aktivnosti tijekom *Tjedna cjeloživotnog učenja* u sredini i okruženju u kojem djeluju, odnosno u županiji za koju su bili zaduženi.
- Dodijeljene su tri nagrade *Maslačak znanja* za postignuća u učenju odraslih osoba te tri *Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih u RH*.
- Izrađene su dvije publikacije:
 - nacionalno izvješće o rezultatima istraživanja PIAAC 2023: Rezultati Istraživanja vještina u odrasloj dobi u Hrvatskoj
 - Sažetak XII. MAS - andragoške konferencije.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti postupke nabave vezane uz provedbu svih projektnih aktivnosti	Provedeni postupci nabave vezani uz provedbu svih projektnih aktivnosti
Održati studijsko putovanje zbog pregleda najboljih praksi EU-a u području cjeloživotnog učenja	S obzirom da je Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava potpisan 28. lipnja 2024., ova aktivnost se planira održati tijekom 2026. godine
Izraditi medijski plan, zakupiti medijski prostor i provesti kampanju promicanja cjeloživotnog učenja	Izrađen medijski plan i komunikacijski materijali kampanje promicanja cjeloživotnog učenja
Organizirati MAS – andragošku konferenciju - provesti jedan višednevni simpozij za 200 sudionika	Održan MAS – andragoška konferencija za 300 sudionika
Razvijati mrežu županijskih koordinatora i poticati aktivnosti promocije cjeloživotnog učenja na regionalnoj razini	Odabran 21 županijski koordinatorski putem javnoga poziva
Organizirati i provesti nacionalnu obrazovnu kampanju Tjedan cjeloživotnog učenja , organizirati središnje događanje kampanje: svečano otvorenje TCU-a, održati Sajam cjeloživotnog učenja - ustanove za obrazovanje odraslih predstaviti će javnosti programe obrazovanja odraslih koje provode	Održana nacionalna obrazovna kampanja Tjedan cjeloživotnog učenja , održano središnje događanje kampanje: svečano otvorenje TCU-a, održan Sajam cjeloživotnog učenja
Odabrati dobitnike i dodijeliti nagradu Maslačak znanja	Tri dobitnika nagrade Maslačak znanja
Odabrati dobitnike i dodijeliti Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih	Tri dobitnika Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih
Izraditi, dizajnirati, nadograđivati i održavati mrežnu stranicu kampanje, www.cjelozivotno-ucenje.hr koja će služiti kao referentno mjesto, odnosno izvor informacija za sve građane RH u vezi s nacionalnom obrazovnom kampanjom Tjedan cjeloživotnog učenja	S obzirom da je Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava potpisan 28. lipnja 2024., nova web stranica se planira izraditi tijekom 2025. godine
Provesti jednodnevna, dvodnevna, trodnevna i četverodnevna događanja namijenjena jačanju kapaciteta dionika u sustavu obrazovanja odraslih i razvoju sustava obrazovanja	S obzirom da je Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava potpisan 28. lipnja 2024., provedba događanja planira se održati tijekom 2025. godine
U suradnji sa stručno – znanstvenom organizacijom organizirati stručno – znanstvenu konferenciju	Održana stručno-znanstvena konferencija u suradnji s Hrvatskim andragoškim društvom
Provesti vanjsko vrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih i skupova ishoda učenja	Provedena četiri vanjska vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih

9.1.2. Podrška izvrsnosti, inovativnosti i vidljivosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja



Vrijednost projekta - **13.499.978,60 EUR**

30. siječnja 2024. godine Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih potpisala je ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za ESF+ projekt *Podrška izvrsnosti, inovativnosti i vidljivosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*. Kroz financiranje i provedbu projekta omogućena je provedba Državnoga natjecanja te sudjelovanje hrvatskih predstavnika na međunarodnim natjecanjima u razdoblju do kraja 2029. godine.

Ciklus *Državnoga natjecanja učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024.* započeo je početkom školske godine 2023./2024. iskazom interesa škola za pojedine

natjecateljske discipline, nakon čega je, nakon provedene analize, donesena odluka o provedbi natjecanja u 42 natjecateljske discipline.

Državno natjecanje WorldSkills Croatia 2024. održano je od 13. do 15. svibnja 2024. na 14 000 m² sajamskoga prostora na Zagrebačkome velesajmu. U organizaciji i provedbi natjecanja sudjelovalo je 178 članova prosudbenih povjerenstava raspoređenih u 42 prosudbena povjerenstva pojedinih natjecateljskih disciplina. Organizaciju rada, pripremu prostora, alata, materijala i infrastrukture natjecateljskih disciplina provodilo je 29 škola domaćina.

U svrhu promocije i medijske vidljivosti *Državnoga natjecanja*, od 1. do 15. svibnja 2024. godine provedena je medijska kampanja. Kampanja je provedena na nacionalnim i regionalnim internetskim medijima, društvenoj mreži Facebook te na digitalnim panoima u Zagrebu.

Važan doprinos *Državnome natjecanju* ostvaren je kroz podršku 45 partnera koji su se predstavili u sklopu natjecanja i pridonijeli njegovoj provedbi, povezali se s obrazovnim sektorom i omogućili mladim talentiranim ljudima informiranje o budućim poslovnim prilikama. Doprinos partnera natjecanju od iznimne je važnosti jer nadilazi samu organizaciju natjecanja i pružanje različitih oblika potpore, poput donacija (npr. opremanje natjecateljskih disciplina, osiguravanje nagrada natjecateljima i sl.). Partnerski angažman koristi se kao platforma za uspostavljanje i jačanje dugoročnih veza između sustava obrazovanja i svijeta rada.

Kako bi sve aktivnosti natjecanja bile organizirane te u potpunosti i pravodobno obavljene, proveden je velik broj nabava kojima je omogućen hotelski smještaj, prijevoz, prehrana i ostale usluge za sve sudionike natjecanja.

Na Natjecanju su i u 2024. godini sudjelovali natjecatelji iz drugih zemalja – Crne Gore, Finske i Austrije, koji su se natjecali u tri discipline. Sudjelovala su četiri natjecatelja u pratnji četiri eksperta.

Osim natjecatelja i eksperata iz drugih zemalja, natjecanje su posjetili predstavnici državnih i javnih ustanova i obrazovnih institucija iz Crne Gore, Sjeverne Makedonije, Slovenije i Poljske te predstavnik Veleposlanstva Japana u Republici Hrvatskoj.

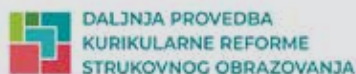
Radi povećanja vidljivosti natjecanja i populariziranja strukovnih vještina među učenicima osnovnih škola, Agencija je organizirala besplatan prijevoz za više od 3 500 učenika i njihovih nastavnika iz cijele Hrvatske s preko 100 autobusa, kako bi im se omogućio posjet *Državnom natjecanju*, upoznavanje s raznim vještinama, sudjelovanje na radionicama profesionalnog usmjeravanja i ostalim aktivnostima održanima u sklopu Natjecanja.

Školska godina 2024./2025. započela je održavanjem 30 edukacijskih radionica u 15 strukovnih škola s ciljem informiranja učenika i nastavnika o *WorldSkills Croatia* modelu natjecanja, kao i motiviranja za uključivanje u sam natjecateljski ciklus. Radionice će se nastaviti provoditi u 2025. godini, a provodi ih 10 predavača - vanjskih suradnika Agencije u srednjim strukovnim školama iz svih regija Hrvatske.

U rujnu 2024. godine je, u sklopu projekta, omogućeno sudjelovanje hrvatskih natjecatelja i eksperata na Svjetskom natjecanju u strukovnim vještinama *WorldSkills Lyon 2024*. Devet natjecatelja natjecalo se u osam disciplina, u pratnji osam eksperata i tima iz Agencije. U disciplini *Health and Social Care* osvojena je medalja izvrsnosti, što je značajan uspjeh na najprestižnijem strukovnom natjecanju mladih u svijetu.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Organizirati zajedničko natjecanje u svim disciplinama na jednome sajamskome prostoru u svibnju 2024. naziva <i>Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2024.</i> , uz omogućene posjete svim zainteresiranim	Održano <i>Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2024.</i>
Imenovati članove prosudbenih povjerenstava	Imenovano ukupno 178 članova prosudbenih povjerenstava
Organizirati smještaj i prehranu za sudionike <i>Državnog natjecanja</i> u vještinama kao i autobusni prijevoz od mjesta održavanja natjecanja do hotela	Proveden postupak organiziranja smještaja i prehrane za sudionike <i>Državnog natjecanja</i> u vještinama te autobusnog prijevoza od mjesta održavanja Natjecanja do hotela
Imenovati škole domaćine natjecanja svih disciplina	Imenovano 29 škola domaćina natjecateljskih disciplina
Organizirati autobusni prijevoz za učenike završnih razreda osnovnih škola iz svih dijelova Republike Hrvatske za posjet natjecanju	Organiziran autobusni prijevoz za više od 3 500 učenika i nastavnika osnovnih škola za posjet <i>Državnome natjecanju učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2024.</i>
Provesti medijsku kampanju	Provedena medijska kampanja pod nazivom „Vještine su svuda oko nas“, i to od 1. do 15. svibnja 2024.
Provesti radionice za nastavnike i učenike strukovnih škola o <i>WorldSkills</i> modelu natjecanja	Održano 30 radionica za nastavnike i učenike strukovnih škola o <i>WorldSkills</i> modelu natjecanja u 15 škola
Organizirati, u suradnji s RCK-ovima, sudjelovanje hrvatskoga tima na natjecanju <i>WorldSkills Lyon 2024.</i>	Hrvatski tim je sudjelovao na natjecanju <i>WorldSkills Lyon 2024.</i> s ukupno devet natjecatelja koji su se natjecali u osam disciplina, u pratnji osam eksperata i tima iz Agencije, te vanjskih suradnika
Pružiti podršku sudjelovanju predstavnika Agencije u aktivnostima međunarodnih asocijacija <i>WorldSkills Europe</i> i <i>WorldSkills International</i>	Predstavnici Agencije su sudjelovali na skupštinama međunarodnih asocijacija <i>WorldSkills Europe</i> , održanoj u Luxembourgu, te <i>WorldSkills International</i> održanoj u sklopu svjetskog natjecanja u Lyonu
Nadograditi i održavati Središnji Informacijski Natjecateljski Sustav - SINAS	Krajem 2024. godine pokrenut je postupak nadogradnje Središnjeg Informacijskog Natjecateljskog Sustava - SINAS.
Nadograditi mrežnu stranicu www.worldskillscroatia.hr	Mrežna stranica www.worldskillscroatia.hr je redovito održavana, a nadogradnja će se provoditi u daljnjem razdoblju provedbe projekta
Evaluirati trenutačno stanje i provedena natjecanja prema novome modelu	Provest će se u jednoj od narednih faza provedbe projektnih aktivnosti
Sudjelovati na konferencijama, seminarima, predavanjima i ostalim aktivnostima u organizaciji ASOO-a i drugih institucija	Članovi projektnoga tima su sudjelovali na 8. <i>Danima strukovnih nastavnika i na Konferenciji za ravnatelje</i> , održanima u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih te su posjetili nekoliko međunarodnih natjecanja kako bi upoznali primjere dobre prakse te iskoristili usvojena znanja prilikom organizacije <i>Državnoga natjecanja - WorldSkills Croatia</i> (Danska, Nizozemska, Belgija)



Vrijednost projekta - **16.999.466,64 EUR**

Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava za projekt iz naslova sklopljen je 29. veljače 2024. godine. Opći cilj projekta je nastaviti proces reforme strukovnog obrazovanja koje je privlačno, inovativno, relevantno, povezano s tržištem rada i koje će omogućiti polaznicima stjecanje kompetencija za osobni i profesionalni razvoj te nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje. Specifični cilj projekta usmjeren je na pružanje podrške svim dionicima sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja za uvođenje, provedbu i reviziju kurikulskih dokumenata.

Provedbom projekta planiraju se ostvariti sljedeće aktivnosti:

- podrška ustanovama za SOO i ASOO-u u uvođenju novih kurikulskih dokumenata kroz edukacije, konferencije, radionice, usavršavanja
- izrada drugih obrazovnih materijala
- revizija standarda zanimanja, standarda kvalifikacije i/ili kurikulskih dokumenata
- izrada, održavanje i razvoj IT rješenja koja podržavaju provedbu i reviziju novih kurikulskih dokumenata te proces revizije standarda na temelju HKO-a.

Tijekom 2024. godine iz *Baze vanjskih stručnjaka za praćenje i razvoj strukovnog obrazovanja, podršku uvođenju novih strukovnih kurikula te osiguravanje kvalitete strukovnog obrazovanja*, a na temelju održanih intervjua u virtualnom prostoru, birani su članovi mobilnih timova. Intervjui su održavani u ukupno šest krugova (na mjesečnoj bazi), od lipnja do studenoga 2024. godine. Odabrano je ukupno 137 članova. Budući da je većina članova odabrana tijekom lipnja, u srpnju 2024. godine održana je prva edukacija za članove mobilnih timova. Edukacija je održana u Hotelu Westin Zagreb 5. srpnja, sa 125 sudionika (članova mobilnih timova te predstavnika Agencije). Nakon održane edukacije, sredinom rujna 2024. godine, članovi mobilnih timova započinju s prvim posjetima. Cilj posjeta mobilnih timova je pružanje podrške svim strukovnim školama u Republici Hrvatskoj u uvođenju i provedbi novih strukovnih kurikula te razvoju i uvođenju kurikula ustanove za strukovno obrazovanje. Do konca 2024. godine mobilni su timovi održali preko 500 radionica u 292 strukovne škole diljem Republike Hrvatske, čime je obuhvaćeno preko 7 000 strukovnih i općeobrazovnih nastavnika te stručnih suradnika.

Kao podrška organizaciji posjeta mobilnih timova, Agencija je kroz projekt nabavila dva nova automobila, kao i nužnu informatičku opremu.

U svrhu usavršavanja djelatnika Agencije te projektnoga tima, organizirano je studijsko putovanje u Reykjavik, Island. Djelatnici Agencije sudjelovali su na konferenciji *NORDYRK: Evolving vocational education and training*. Tema konferencije istaknula je neizbježne napetosti koje prate razvoj strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Brze promjene u društvu i profesionalnom radu, koje uzrokuju dinamični faktori poput tehnološkog razvoja, promjenjive demografije, klimatskih promjena i drugih globalnih izazova, utječu i na strukovno obrazovanje i osposobljavanje. Stoga je konferencija bila usmjerena na promišljanje o tome kako je strukovno obrazovanje funkcioniralo prije, a kako treba funkcionirati danas, kako postoji antagonizam između tradicije i transformacije te u kojoj se mjeri ta napetost može prepoznati u različitim aspektima strukovnog obrazovanja - od njegove strukture, pa do pedagoških praksi.

Također su, sa svrhom usavršavanja djelatnika Agencije te pripreme za velike nacionalne konferencije, održane dvije radionice:

- prva radionica za koordinate i članove radnih skupina i ASOO-a, 22. – 23. svibnja 2024., Sveti Martin na Muri, za 28 sudionika
- druga radionica za koordinate i članove radnih skupina i ASOO-a, 26. – 27. kolovoza 2024., Zagreb, za 32 sudionika.

Radi stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika u sustavu strukovnog obrazovanja, organizirana su tri veća događanja:

- Jednodnevni stručni skup za odgojno-obrazovne djelatnike 14. svibnja, na temu intelektualnog vlasništva, umjetne inteligencije te rada s učenika s teškoćama. Na stručnome skupu sudjelovala su 334 nastavnika.
- *VIII. Konferencija za ravnatelje*, od 2. do 4. rujna u Šibeniku
- *VIII. Dani strukovnih nastavnika*, od 13. do 15. studenoga u Šibeniku.

Ovogodišnja *Konferencija za ravnatelje* okupila je 287 sudionika, ravnatelja strukovnih škola, stručnjaka u sustavu strukovnog obrazovanja, predstavnika nadležnog ministarstva te medija. Prvi dan Konferencije zaokružio je *Modularni café* koji je sudionicima i savjetnicima omogućio otvorenu diskusiju i razmjenu ideja. Drugog dana Konferencije održano je plenarno predavanje u kojemu je predavač na temelju iskustva svoje škole objasnio kako modularna nastava uči boljem planiranju, programiranju i rješavanju izazova. Tijekom Konferencije je također održano šest radionica na kojima su sudionici dobili savjete o organizaciji i provedbi modularne nastave. Po završetku Konferencije sudionicima je poslan upitnik o zadovoljstvu organizacijom i sadržajem. Rezultati su pokazali da je 96 % sudionika ocijenilo događaj i njegov sadržaj kao zadovoljavajući ili iznad očekivanja. Ovaj rezultat jasno ukazuje na uspješnost Konferencije, potvrđujući visoku kvalitetu i relevantnost prezentiranih tema.

Na konferenciji *VIII. Dani strukovnih nastavnika* sudjelovalo je gotovo 500 sudionika iz cijele Hrvatske, a fokus događanja bio je na iskustvima u planiranju i izvođenju modularne nastave. Istaknuta je velika važnost uloge strukovnih nastavnika u skorašnjim promjenama u sustavu strukovnog obrazovanja koji će kroz modularnu nastavu i uvođenje novih kurikulskih dokumenata utjecati na stvaranje modernog, snažnog i konkurentnog gospodarstva u Republici Hrvatskoj. Program je uključivao sektorske radionice za 13 obrazovnih sektora, zajednička predavanja te plenarno predavanje. Na zajedničkim općim predavanjima sudionicima je pružena mogućnost umrežavanja i razmjene primjera dobre prakse s kolegama iz drugih škola te predavačima. Na sektorskim radionicama su sektorski savjetnici Agencije, kroz interaktivne radionice, pridonijeli jačanju kompetencija strukovnih nastavnika u planiranju i provedbi modula unutar strukovnih kurikula. Zaključno, rezultati ispitivanja zadovoljstva sudionika Konferencije pokazuju visoku razinu zadovoljstva u svim ispitivanim aspektima, s vrlo malim brojem sudionika koji su izrazili samo djelomično zadovoljstvo ili nezadovoljstvo.

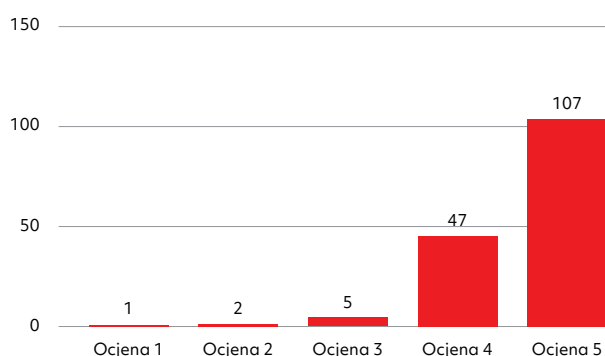
U srpnju 2024. godine formirane su radne skupine za doradu strukovnih kurikula izrađenih u okviru prethodnoga programskog razdoblja, a na temelju provedenog savjetovanja s javnošću. Formirano je deset radnih skupina, koje su, sukladno području rada (strukovnom sektoru), uskladile i doradile ukupno 64 strukovna kurikula prema komentarima zaprimljenima tijekom savjetovanja sa zainteresiranom javnošću. Nakon izvršenih dorada, svi su kurikuli upućeni na lekturu, što je bio nužan korak u postupku donošenja kurikula - jednog od strateških ciljeva ovoga projekta, kao i Agencije.

Nastavno na podršku uvođenju kurikula te reviziju standarda zanimanja i standarda kvalifikacija, organiziran je sastanak s predstavnicima sektorskih vijeća te usavršavanje za članove povjerenstava za vrjednovanje zahtjeva za upis standarda zanimanja te skupova ishoda učenja:

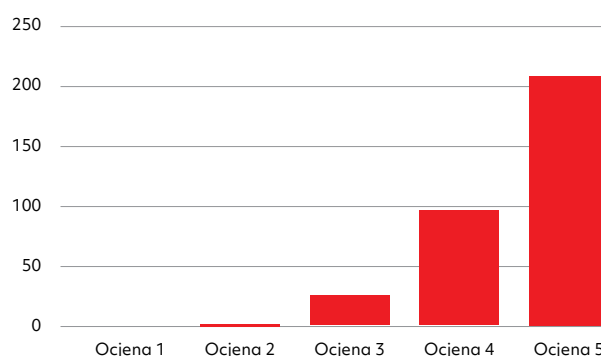
- sastanak sa sektorskim vijećima, 23. travnja u Zagrebu, za 56 sudionika
- usavršavanje za članove povjerenstava za vrjednovanje zahtjeva za upis SK i skupova ishoda učenja, 28. svibnja u Zagrebu, za 37 sudionika.

U prosincu 2024. godine zaključen je postupak javne nabave *Usluge nadogradnje, tehničke podrške i održavanja informacijskog sustava e-Kvalifikacije te e-Kurikulum*, baza koje će pružati podršku radnim skupinama te ustanovama za strukovno obrazovanje pri izradi i uvođenju kurikula u sustav strukovnog obrazovanja. Izvršenje usluge očekuje se početkom 2025. godine.

Nabava drugih obrazovnih materijala, iako planirana za 2024. godinu, bit će provedena u 2025. godini. Uzevši u obzir količinu projektnih aktivnosti (primarno posjete mobilnih timova te velika nacionalna događanja), kao i velik broj drugih obrazovnih materijala koje je potrebno izraditi, procijenjeno je da se nabava i izrada dokumenata neće stići uspješno realizirati tijekom 2024. godine.



Slika 6. Zadovoljstvo sudionika Konferencijom za ravnatelje srednjih strukovnih škola 2024.



Slika 7. Zadovoljstvo sudionika DSN-om

Tijekom 2024. godine izrađen je vizualni identitet te Knjiga standarda projekta. Izrađeni su promotivni materijali projekta te distribuirani na stručnim skupovima, edukacijama i nacionalnim konferencijama. Osim toga, organizirana su dva diseminacijska događanja:

- diseminacijska konferencija održana na Zagrebačkome velesajmu, 14. svibnja, za 36 sudionika
- diseminacijska aktivnost za korejsku delegaciju u prostoru Agencije, 25. rujna, za 32 sudionika.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Uspostaviti bazu vanjskih sektorskih stručnjaka za podršku u praćenju i nadzoru kurikularne reforme	Uspostavljena baza
Formirati mobilne timove za podršku školama u razvoju i uvođenju kurikula ustanove	137 članova mobilnih timova
Organizirati 600 posjeta mobilnih timova strukovnim školama diljem Republike Hrvatske	650 posjeta mobilnih timova
Održati edukacije mobilnih timova, članova povjerenstava za vrjednovanje zahtjeva za upis standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja te članova radnih skupina za reviziju standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i kurikula	Održane tri edukacije
Održati radionice za koordinatore i članove radnih skupina te djelatnike Agencije	Održane dvije radionice
Organizirati studijsko putovanje radi upoznavanja s dobrom praksom drugih zemalja i razmjene iskustava, posebice u dijelu povezivanja SOO-a s potrebama tržišta rada te proučavanja kurikularnoga pristupa temeljena na ishodima učenja	Provedeno studijsko putovanje
Održati stručne skupove za obrazovne djelatnike te djelatnike Agencije	Održan jedan stručni skup
Organizirati 8. <i>Dane strukovnih nastavnika</i>	Održani 8. <i>Dani strukovnih nastavnika</i>
Organizirati 8. <i>Konferenciju za ravnatelje srednjih strukovnih škola</i>	Održana 8. <i>Konferencija za ravnatelje srednjih strukovnih škola</i>
Pripremiti i provesti javnu nabavu za izradu drugih obrazovnih materijala te pratiti izradu drugih obrazovnih materijala	Javna nabava nije provedena s obzirom na velik broj drugih aktivnosti te opsežnost postupka i velikog broja dokumenata koje je potrebno izraditi. Stoga je odlučeno da će nabava biti pokrenuta u 2025. godini.
Provesti reviziju postojećih standarda zanimanja, standarda kvalifikacije te strukovnih kurikula	Dorađena 64 strukovna kurikula, sukladno komentarima zaprimljenima u postupku savjetovanja sa zainteresiranom javnošću
Unaprijediti i održavati baze edu.asoo.hr, e-Kvalifikacije i e-Kurikulum	Krajem 2024. godine provedena je javna nabava za unaprjeđenje i održavanje baza e-Kvalifikacije i e-Kurikulum, izvršenje ugovora očekuje se tijekom 2025. godine. Nabava za unaprjeđenje i održavanje baze edu.asoo.hr planirana je za 2025. godinu, s obzirom na veliku količinu ostalih aktivnosti te kompleksnost postupka.
Pripremiti i provesti javnu nabavu za izradu i održavanje informacijskoga sustava za učenje i poučavanje na temelju skupova ishoda učenja i kurikula	Nabava je planirana za 2025. godinu, s obzirom na veliku količinu ostalih aktivnosti te kompleksnost postupka.
Izraditi vizualni identitet projekta i knjigu standarda	Izrađen vizualni identitet i Knjigu standarda
Izraditi promotivne materijale projekta	Izrađeni promotivni materijali
Organizirati diseminacijske konferencije za odgojno-obrazovno osoblje te javnost	Organizirane dvije diseminacijske aktivnosti

9.1.4. Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAln

Ukupna vrijednost projekta 15.993.222,00 EUR (proračun ASOO-a u projektu iznosi 254.767,00 EUR).

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih potpisala je Partnerski sporazum o sudjelovanju na pripremi i provedbi projekta *Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAln* s nositeljem projekta - Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom (CARNET).

Cilj projekta je doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikula i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju. Razvojem kurikula o umjetnoj inteligenciji te istraživanjem utjecaja tehnologije na dobrobit učenika kroz projekt će se kontinuirano usmjeravati i pratiti utjecaj digitalnih tehnologija na obrazovanje s ciljem podizanja digitalnih kompetencija učenika i nastavnika, razviti sustav pametnih preporuka koji će omogućiti bolji uvid u postignuća učenika i pridonijeti personaliziranom pristupu razvoju svakog učenika te automatiziranim sustavom nadzora i upravljanja osigurati visoka dostupnost digitaliziranih obrazovnih usluga kroz efikasnije, dostupnije i održivije upravljanje mrežom i kibernetičkom sigurnošću.

U 2024. godini organizirano je sudjelovanje 19 djelatnika ASOO-a na konferenciji *Carnet Users Conference - CUC 2024*. u svrhu jačanja kompetencija u području umjetne inteligencije i novih tehnologija u obrazovanju.

Predstavnica ASOO-a također je imenovana članicom *Radne skupine za izradu Kurikuluma fakultativnog predmeta za srednje škole - Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene*, koji je ujedno dovršen 2024. godine. ASOO se uključio u aktivnosti promocije eksperimentalne primjene izrađenog kurikula u ustanovama za strukovno obrazovanje.

9.2. Erasmus+ i ostali projekti

9.2.1. ReferNet



Tijekom 2024. godine, na temelju *Cedefop*-ova radnog godišnjeg plana, Agencija je u projektu realizirala niz aktivnosti kojima je podizala vidljivost i informirala zemlje članice EU-a i Europsku komisiju o strukovnom obrazovanju u RH:

izvještavanje o politikama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja na temelju *Preporuke Vijeća o strukovnom obrazovanju iz 2020. godine*

- izrada tri nacionalne vijesti o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju na teme javnog savjetovanja o novim strukovnim kurikulumima, okvira za priznavanje prethodnog učenja i dodjele vaučera za cjeloživotno učenje
- izrada članka o napretku u ostvarivanju nacionalnih prioriteta na temelju *Preporuke Vijeća o strukovnom obrazovanju iz 2020. g.*
- izrada analize na temu priznavanja inozemnih kvalifikacija u strukovnom obrazovanju
- jačanje vidljivosti, uključujući održavanje i ažuriranje nacionalne *ReferNet*-ove mrežne stranice te sudjelovanje na događanjima.

Tijekom 2024. godine Agencija je nastavila provoditi projekt *ReferNet Hrvatska*, u okviru *ReferNet*-ove mreže, a kao dio četverogodišnjeg Okvirnoga partnerskoga sporazuma Agencije i *Cedefop*-a iz prosinca 2023. g. Ukupna vrijednost projekta je 33.700,00 EUR-a, od čega *Cedefop* sufinancira projekt u iznosu od 23.590,00 EUR-a. Projekt je trajao od 1. 1. 2024. do 31. 12. 2024. g. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 2014. godine djeluje kao *ReferNet Hrvatska* u suradnji s Europskim centrom za razvoj strukovnog obrazovanja (*Cedefop*). *ReferNet* je mreža partnerskih institucija *Cedefop*-a koja od 2002. godine pruža informacije o nacionalnim sustavima i politikama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u zemljama članicama EU-a, Islandu i Norveškoj.

U svibnju 2024. g. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Cedefop su organizirali Partnerski sastanak *ReferNet*-ove mreže u Zagrebu na kojemu su sudjelovala 32 predstavnika *ReferNet*-ove mreže iz 13 zemalja EU-a i Norveške. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih te predstavnici Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike na Partnerskom sastanku su predstavili hrvatski sustav strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, uz naglasak na ključne procese poput reforme strukovnih kurikula i uvođenja mikrokvalifikacija i vaučera u sustav obrazovanja odraslih, što je potaknulo značajan interes međunarodnih sudionika. Sastanak je održan tijekom *Državnoga natjecanja učenika u strukovnom obrazovanju - WorldSkills Croatia*, podcrtavši iznimni značaj nacionalnih i međunarodnih strukovnih natjecanja za podizanje vidljivosti i promicanje izvrsnosti strukovnog obrazovanja te motivaciju učenika i isticanje važnosti strukovnih vještina. Istaknuto je da strukovna natjecanja ujedno potiču ulaganje i uključivanje poslodavaca u razvoj vještina te podižu zapošljivost učenika sa završenim strukovnim obrazovanjem. Paralelno održavanje dvaju događanja time je omogućilo partnerima *ReferNet*-ove mreže uvid u ključne pretpostavke za promicanje izvrsnosti u strukovnim vještinama.

Predstavnici Agencije su također sudjelovali na godišnjem plenarnom sastanku *ReferNet*-ove mreže u organizaciji Cedefop-a pri čemu su predstavljene ključne reformske inicijative u hrvatskom sustavu strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih.

Krajem 2023. godine Agencija je s *Cedefop*-om sklopila novi četverogodišnji Okvirni partnerski sporazum za razdoblje 2024.-2027.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Izještavati o politikama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	Pripremljen izvještaj
Izraditi tri nacionalne vijesti o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju	Izrađene tri nacionalne vijesti
Izraditi članak o napretku u ostvarivanju nacionalnih prioriteta na temelju Preporuke Vijeća o strukovnom obrazovanju iz 2020. g.	Izrađen članak
Izraditi analizu na temu priznavanja inozemnih kvalifikacija u strukovnom obrazovanju	Izrađena analiza
Provoditi aktivnosti osiguravanja vidljivosti, uključujući održavanje i ažuriranje nacionalne <i>ReferNet</i> -ove mrežne stranice i sudjelovanja na događanjima	Vidljivost osigurana ažuriranjem mrežne stranice <i>ReferNet Hrvatska</i>

9.2.2. Erasmus+ - E-Platforma za obrazovanje odraslih u Europi (Electronic Platform for Adult Learning in Europe - EPALE)



S krajem 2024. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, u ulozi Nacionalne službe za podršku u Republici Hrvatskoj, završila je peti ciklus projekta EPALE. Projekt je trajao 33 mjeseca (od travnja 2022. godine do 31. prosinca 2024. godine).

U 2024. godini održana su četiri regionalna promotivna događanja. Na događanjima, među ostalim temama, govorilo se i o ključnim kompetencijama medijske pismenosti, a nositelji radionica bili su suradnici koji su pohađali treninge svih pet modula proizašlih iz dokumenta *Okvir kompetencija medijske pismenosti te Nacionalnog programa za stjecanje ključnih kompetencija medijske pismenosti*. Izrada *Okvira kompetencija medijske pismenosti* rezultat je zajedničke suradnje pet Nacionalnih službi podrške (NSS): Hrvatske, Srbije, Crne Gore, Slovenije i Bosne i Hercegovine

te predstavlja inicijativu predstavnika navedenih zemalja da se uspostavi standard kompetencija koji će biti osnova za kreiranje nacionalnih programa obrazovanja s ciljem podizanja opće razine medijske pismenosti u društvu. Promotivna događanja održala su se:

- 8. listopada 2024. u Pučkom otvorenom učilištu Koprivnica
- 13. studenoga 2024. u Pučkom otvorenom učilištu Varaždin
- 5. prosinca u Centru za kulturu i cjeloživotnog obrazovanje Zlatna vrata, Split
- 16. prosinca u Ustanovi za obrazovanje odraslih Dante, Rijeka.

Članovi NSS Hrvatske sudjelovali su na tri studijska posjeta kolegama iz NSS Srbije, NSS Bosne i Hercegovine i NSS Nizozemske. Studijski posjeti rezultirali su razmjenom iskustava, znanja i dobre prakse među Nacionalnim službama za podršku te su otvorili nove mogućnosti za buduću suradnju na međunarodnoj razini.

U listopadu je platforma EPALE bila domaćin online Konferencije zajednice pod nazivom *Učenje odraslih: Poticanje promjena, oblikovanje sutrašnjice*. Brojne države Europe organizirale su vlastita fizička događanja u sklopu Konferencije zajednice, a NSS Hrvatska organizirala je događanje na kojemu se uživo javila organizatorima Konferencije.

Tijekom Konferencije održalo se još jedno događanje na kojemu su sudjelovali predstavnici zemalja koji su bili najaktivniji na platformi u 2024. godini. Događanje je nazvano „Heroes event“, a iz Hrvatske su sudjelovale dvije osobe. U studenome je u Budvi u Crnoj Gori održana 8. Regionalna EPALE-ova konferencija pod nazivom „Umjetna inteligencija u ekosustavu medijske pismenosti“ u organizaciji NSS Crne Gore. Na Konferenciji su sudjelovali predstavnici NSS Hrvatske i vanjski suradnici, stručnjaci iz područja medijske pismenosti. U studenome je održana i dvodnevna edukacija za vanjske stručnjake i vanjske neovisne ispitivače za provedbu vanjskoga vrjednovanja s ciljem doprinosa u području osiguravanja kvalitete i korištenje platforme EPALE u svrhu unaprjeđenja obrazovanja odraslih. U prosincu je u Zagrebu održano predstavljanje rezultata istraživanja PIAAC.

I u ovom je ciklusu razvijena mreža od pet EPALE-ovih ambasadora koji promoviraju platformu i objavljuju stručne članke u području obrazovanja odraslih. Kao redovita aktivnost je i sudjelovanje na različitim *webinarima* i *online* sastancima u organizaciji CSS-a. Platforma EPALE je oglašavana na društvenim mrežama i u Školskim novinama, izrađena su i objavljena dva izdanja EPALE-ova *newslettera* te je u sklopu EPALE-ove inicijative Priče EPALE zajednice objavljeno osam priča iz Hrvatske. Platforma se predstavljala na različitim događanjima u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih kao što su *Dani strukovnih nastavnika*, *Tjedan cjeloživotnog učenja*, *MAS – andragoški simpozij* i slično. Na portalu su objavljivani stručni članci (60 članaka koje su napisali stručnjaci, članovi Hrvatskog andragoškog društva), blogovi te različite vijesti i događanja iz područja obrazovanja odraslih.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Prevoditi materijale korisne stručnjacima koji rade u obrazovanju odraslih s hrvatskoga na engleski, kao i s engleskoga na hrvatski jezik	Nije primjenjivo
Poticati povezivanje andragoških radnika diljem Europe putem platforme EPALE	Nije primjenjivo
Promovirati EPALE kroz niz aktivnosti, uključujući promotivne prezentacije, oglašavanje u medijima, izradu <i>newslettera</i> , promotivnih materijala i filmova te suradnju s ključnim dionicima	Promoviran EPALE u sklopu promotivnih događanja, oglašavanja u medijima, izrađenih <i>newslettera</i> , promotivnog letka
Provesti niz aktivnosti (radionice, istraživanja, studijski posjeti) radi poboljšanja EPALE-a u smislu kvantitete i kvalitete sadržaja - razviti mrežu EPALE-ovih ambasadora	12 održanih aktivnosti, razvijena mreža EPALE-ovih ambasadora
Aktivno sudjelovati u EPALE-ovoj <i>online</i> zajednici (forumi, <i>webinari</i> , komentari), promovirati EPALE u medijima i na društvenim mrežama	Nije primjenjivo
Izraditi i predati završno izvješće	Izrađeno završno izvješće



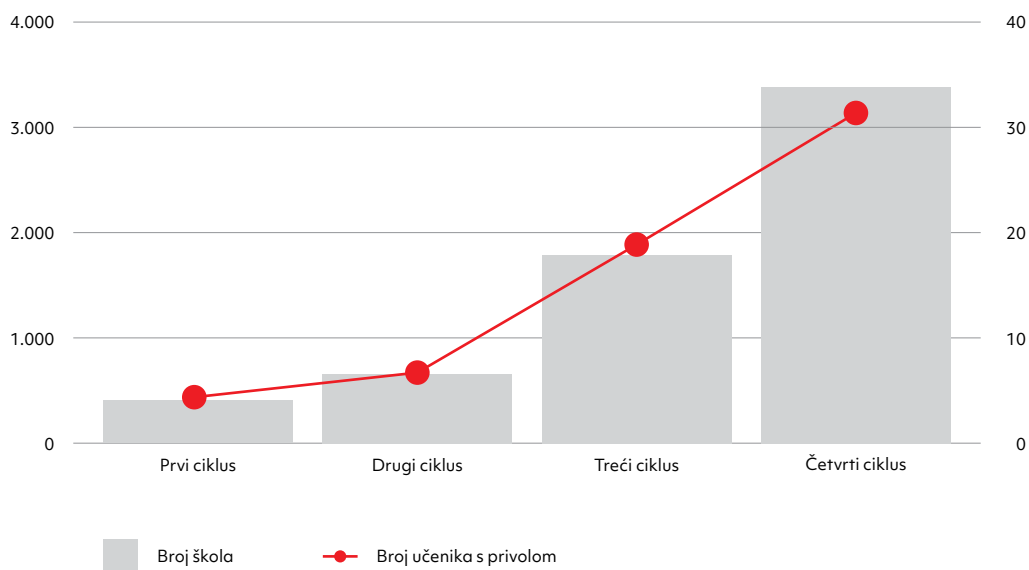
Projekt EQAVET NRP HR prati okvir osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju u skladu s *Preporukama Vijeća o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (SOO)* za održivu konkurentnost, socijalnu pravednost i otpornost od 24. studenoga 2020. Opći ciljevi EQAVET NRP HR projekta su razvoj novih alata za osiguravanje kvalitete u ustanovama za strukovno obrazovanje, analiziranje i unaprjeđivanje

postojećih mehanizama osiguravanja kvalitete na razini sustava strukovnog obrazovanja te promocija i diseminacija važnosti i dobrobiti osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju.

U 2024. godini Agencija je započela s provedbom prvih aktivnosti u novom ciklusu (2023.-2026.), a koje uključuju konferencije, seminare, suradničke procjene i radionice za uključene suradnike i dionike projekta. Osim aktivnosti usmjerenih na razinu ustanova koje pružaju strukovno obrazovanje, Agencija je sudjelovala i na međunarodnim aktivnostima na razini sustava strukovnog obrazovanja. Predstavnici Agencije sudjelovali su u međunarodnim suradničkim procjenama europskih nacionalnih referentnih točaka za EQAVET iz Slovačke, Bugarske i Malte. Suradnička procjena u Slovačkoj provedena je uživo, a bugarska i malteška suradnička procjena održane su u *online* formatu. U 2024. godini proveden je zadnji korak suradničke procjene Agencije koja je održana 2022. godine, a koji je obuhvatio povratne informacije o korisnosti ove aktivnosti za nacionalne referentne točke. Ovakva višednevna događanja pomažu domaćinu i sudionicima u izradi i održavanju zajedničkog radnog okvira EQAVET-ove mreže i osnaživanju kapaciteta nacionalnih referentnih točaka.

Osim međunarodnih suradnji kroz suradničke procjene nacionalnih referentnih točaka Agencija je sudjelovala i na okupljanju EQAVET-ove mreže u Bruxellesu te je nastavila suradnju s tri nacionalne referentne točke iz Estonije, Finske i Slovenije. Suradnja ove tri nacionalne referentne točke

Erasmus+ projekt Podrška nacionalnoj referentnoj točki za Europski sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET NRP HR) raspisuje Europska komisija, odnosno Izvršna agencija za obrazovanje, audiovizualnu politiku i kulturu (EACEA). Projekt se provodi u ciklusima koji traju dvije do tri godine, a ciklus 2023.-2026. nastavlja se na prethodna tri ciklusa vezana uz djelovanje nacionalne referentne točke (ASOO) za EQAVET u Hrvatskoj (2017.-2019., 2019.-2021. i 2021.-2023.) Završetkom ciklusa 2021.-2023. pokrenut je novi ciklus projekta u trajanju od 1. rujna 2023. do 31. kolovoza 2026. Ukupna vrijednost ciklusa 2023.-2026. iznosi 299.363 EUR, od čega se 85 % financira iz Erasmus+ programa (239.490,40 EUR).



Slika 8. Pilot-praćenja učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja kroz EQAVET-ove cikluse

traje već tri ciklusa s ciljem provođenja i daljnjeg razvoja transnacionalnih suradničkih procjena na razini ustanova za pružanje strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. U trenutačnom ciklusu projektni se tim posebno osvrnuo na temu održivosti u obrazovanju, a u 2024. godini provedene su pripreme za nadolazeće suradničke procjene u 2025. godini. Ukupno su organizirane tri *online* radionice sa svrhom upoznavanja dionika s temom održivosti i pripremom za organizaciju i provođenje suradničke procjene. Od navedene tri radionice ASOO je bio predvodnik i glavni organizator dvije radionice te je uz relevantne dionike, koji su uključeni u provođenje suradničke procjene, okupile i EQAVET-ovu mrežu. Osim radionica, projektni tim je ažurirao postojeći priručnik za provođenje suradničke procjene na engleskome jeziku, uzimajući u obzir temu održivosti u obrazovanju, a koji će se koristiti u suradničkim procjenama u 2025. godini. U svim pripremama sudjelovali su i predstavnici hrvatske škole koja će prva, od predstavnika projektnog tima, provesti suradničku procjenu s novim priručnikom u 2025. godini.

Uz međunarodne suradničke procjene Agencija je pripremila i provela šest nacionalnih suradničkih procjena. Odabrano je ukupno šest škola iz dva gospodarska sektora te su unutar svojih sektora proveli međusobne suradničke procjene. Pripreme sudionika trajale su od travnja do rujna 2024. godine, a sastojale su se od tri *online* sastanka i jednim sastankom uživo u Zagrebu. Nakon provedenih priprema započela je provedba šest trodnevnih suradničkih procjena, tri *online* i tri uživo, od listopada do prosinca. Predstavnici ASOO-a sudjelovali su u svim suradničkim procjenama kao moderatori i podrška, a što je uključivalo redovite tjedne *online* sastanke sa svim dionicima, ukupno 24, te odlaske na svih šest suradničkih procjena. Sa sudionicima je dogovorena posljednja faza izrade izvještaja te *metaevalucija* provedene aktivnosti početkom 2025. godine.

Aktivnost praćenja učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja, koju Agencija provodi kao dio EQAVET-ova projekta, provedena je po prvi put u 2024. godini isključivo s pomoću izrađene aplikacije GRATIS. Početkom 2024. godine pozvano je 18 strukovnih škola koje su već sudjelovale na aktivnosti u prethodnom ciklusu te im se pridružilo još 17 strukovnih škola, ukupno 35. Sa svima je Agencija održala pripremne sastanke kako bi se škole pripremile na aktivnost i rad u aplikaciji. Prema već postavljenom modelu praćenja učenika u ranijem ciklusu u svibnju 2024. godine započeto je anketiranje te se odazvalo preko 3 000 učenika iz 35 škola. Prikupljene povratne informacije od učenika i nastavnika većinom su pozitivne i iščekuju drugi dio u nadolazećoj godini.

Sve aktivnosti projekta, kao i ciljevi, najavljeni su na **Nacionalnoj konferenciji o osiguravanju kvalitete** održanoj u travnju u Zagrebu. Preko 100 sudionika imalo je priliku poslušati najnovije informacije o osiguravanju kvalitete u strukovnom obrazovanju s primjerima iz Hrvatske i inozemstva, a specifične radionice, održane kao dio Konferencije, sudionike su upoznale s najboljim metodama provedbe procesa samovrjednovanja u njihovim školama. Osim najave nadolazećih aktivnosti putem Nacionalne konferencije kao zajedničke platforme, Agencija je redovito obavještavala svu zainteresiranu publiku o događanjima u projektu preko mrežnih stranica QAVET.hr

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Započeti četvrti ciklus praćenja učenika nakon završenoga strukovnog obrazovanja te unaprijediti alate praćenja	Provedeno inicijalno anketiranje
Razviti model za promociju i širenje primjene međunarodne suradničke procjene u Europi u suradnji s nacionalnim referentnim točkama za EQAVET iz Slovenije, Finske i Estonije s naglaskom na održivost	Ažuriran priručnik
Pripremiti sudionike za posjet međunarodne suradničke procjene jednoj školi u Hrvatskoj	Organizirane tri međunarodne radionice i seminara
Sudjelovati u suradničkoj procjeni sustava osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju u drugim europskim zemljama	Sudjelovanje predstavnika Agencije u tri suradničke procjene
Pripremiti sudionike za nacionalne suradničke procjene u šest strukovnih škola u Hrvatskoj	Organizirane četiri radionice
Održati šest nacionalnih suradničkih procjena	Održano šest nacionalnih suradničkih procjena
Organizirati treću Nacionalnu konferenciju o osiguravanju kvalitete za ustanove za strukovno obrazovanje	Održana treća Nacionalna konferencija o osiguravanju kvalitete u strukovnom obrazovanju



Agencija sudjeluje u provedbi Erasmus+ projekta *PartnerUP* koji je započeo 1. siječnja 2023., a na prijedlog nositelja projekta EAEA produljen za dva mjeseca te će završiti 28. veljače 2025. godine.

Projekt *PartnerUP* aktivno je uključio dionike iz sustava obrazovanja odraslih te je omogućio identifikaciju izazova s kojima se susreću polaznici i ustanove za obrazovanje odraslih. Kroz aktivnu komunikaciju s dionicima, analiziran je postojeći sustav obrazovanja odraslih, u smislu dostupnosti i pružanja mogućnosti za obrazovanje za odrasle osobe s nižim kvalifikacijama.

Uključivanje dionika u aktivnosti projekta okarakterizirano je dobrom suradnjom, učinkovitom razmjenom znanja te podrškom u nastojanjima svih dionika da pridonesu svojim iskustvom iz prakse. Dionici su istaknuli potrebu za održavanjem kontinuirane međusobne komunikacije, kao i jasne podjele odgovornosti u smislu pronalaženja rješenja za identificirane prepreke i izazove polaznika i ustanova za obrazovanje odraslih.

Projekt *PartnerUP* dobar je primjer uključivanja različitih dionika u procese razmjene iskustva iz prakse te jasnog identificiranja prepreka i izazova za koje su dionici ponudili i moguća rješenja. Također je prepoznata potreba za jasnom raspodjelom odgovornosti među različitim dionicima, kako bi se osiguralo učinkovito upravljanje inicijativom „Oblici usavršavanja: Nove prilike za odrasle“. Svakako će rezultati projekta *PartnerUP* pridonijeti jasnijem kreiranju konkretnih aktivnosti za potrebe promoviranja obrazovanja odraslih i uključivanja što većeg broja odraslih osoba u s niskom razinom obrazovanja u programe obrazovanja odraslih.

U siječnju 2024. održane su dvije *online* radionice na temu „Uključivanje odraslih s niskim kvalifikacijama u obrazovanje odraslih - suradnja, prepreke, izazovi i moguća rješenja“. Na radionicu su se odazvali predstavnici ustanova za obrazovanje odraslih, Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje i Hrvatskog andragoškog društva.

Dionici iz sustava obrazovanja odraslih imali su priliku kroz radionički dio prenijeti svoja iskustva u radu s polaznicima s niskim kvalifikacijama, s naglaskom na teme - izazovi, suradnja, primjer dobre prakse i moguća rješenja.

U sklopu projekta izrađen je Plan implementacije (*Road map*) za uključivanje osoba s niskom razinom kvalifikacije u daljnje obrazovanje. U razvoju Plana sudjelovali su dionici iz sustava obrazovanja odraslih: Zajednica ustanova za obrazovanje odraslih Republike Hrvatske, Hrvatsko andragoško društvo, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Hrvatski zavod za zapošljavanje, Hrvatska gospodarska komora – Zajednica za razvoj ljudskih potencijala i obrazovanje odraslih, ustanove za obrazovanje odraslih.

Završna konferencija *Oblici usavršavanja – obrazovanje odraslih* u sklopu projekta održana je u prosincu 2024. u Zagrebu.

Na Konferenciji je predstavljen projekt s primjerima dobre prakse i rješenja u učenju osoba s niskim kvalifikacijama u pojedinim europskim zemljama, s naglaskom na izazovima i prilikama u učenju osoba s niskim kvalifikacijama u Republici Hrvatskoj, na kojoj su sudjelovali predstavnici ustanova za obrazovanje odraslih iz cijele Hrvatske.

Videopozivom su na događanju sudjelovale Tina Mavrič iz Europske udruge za obrazovanje odraslih (EAEA) iz Belgije i Sylvia Liuti iz FORMA.Azione iz Italije. Obje su istaknule pozitivne primjere u praksi svojih zemalja. U drugom dijelu događanja sudionici su sudjelovali u radu u skupinama.

Predstavnici Agencije su dosad sudjelovali na svim sastancima i projektnim aktivnostima te su sudjelovali na studijskim posjetima uživo na Cipru, *online* u Grčkoj, Rumunjskoj, Latviji i Belgiji te uživo na završnoj konferenciji u Bruxellesu.

U Bruxellesu je 9. listopada 2024. godine održana završna konferencija projekta u organizaciji Europskog udruženja za obrazovanje odraslih (EAEA). Konferencija je okupila dionike iz cijele Europe kako bi razgovarali o strategijama za povećanje sudjelovanja odraslih u cjeloživotnom učenju i unaprjeđenju suradnje u okviru europske agende vještina.

Diseminacija projekta vršena je na različitim događanjima koje je organizirala Agencija. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih o svojim provedenim aktivnostima izvješćuje preko društvene mreže (*Facebook*), službene stranice projekta i EPAL stranice.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Okupljanje dionika u razvojne grupe (<i>online</i>) te raspravljanje o načinima poboljšanja obrazovanja osoba s niskim kvalifikacijama i njihovog uključivanja u sustav obrazovanja odraslih	Održane dvije <i>online</i> radionice
Diseminacija projekta na događanjima u organizaciji ASOO-a	Četiri diseminacije projekta
Razvijanje plana s ciljem daljnjeg razvoja uspješne provedbe inicijative Putevi usavršavanja – Nove prilika za odrasle na nacionalnoj i europskoj razini	Izrađen plan
Sudjelovanje na studijskim posjetima i diseminacija projektnih rezultata	Sudjelovanje na četiri <i>online</i> studijska posjeta i jedan uživo
Održavanje završne konferencije projekta	Održana završna konferencija

9.2.5. Projekt Establishing a validation system of prior non formal and informal learning in Croatia

U suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, OECD-om i Europskom komisijom proveden je projekt pod nazivom *Establishing a validation system of prior non formal and informal learning in Croatia*. Predstavници Agencije aktivno su sudjelovali u projektu kao članovi savjetodavne skupine koja upravlja projektom (*Advisory group*), te su uključeni u sve projektne aktivnosti.

Održana je radionica za izgradnju kapaciteta ustanova za obrazovanje odraslih s vrlo visokom i visokom ocjenom kvalitete vezano uz vrjednovanje prethodnog učenja, na kojoj su sudjelovali i predstavnici ASOO-a, gdje su predstavili *Metodologiju za izradu programa vrednovanja prethodnog učenja za stjecanje mikrokvifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija i Vodič ustanovama za obrazovanje odraslih; Vrednovanje neformalnog i informalnog učenja*.

Dana 5. ožujka 2024. održana je završna konferencija projekta na kojoj je bila prilika da se hrvatskoj javnosti i obrazovnim dionicima predstavi novi sustav priznavanja prethodnog učenja, uključujući detalje o *Pravilniku o načinu prijave i provođenju vrednovanja prethodnog učenja, Metodologiji za izradu programa vrednovanja prethodnog učenja za stjecanje mikrokvifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija i Vodiču ustanovama za obrazovanje odraslih - Vrednovanje neformalnog i informalnog učenja*. U uvodnom dijelu programa sudionicima konferencije su se obratili državna tajnica doc. dr. sc. Iva Ivanković iz Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Mario Nava, čelnik Glavne uprave za potporu strukturnim reformama Europske komisije, i državni tajnik Ivan Vidiš iz Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike.

Stefano Scarpetta, ravnatelj Odjela za zapošljavanje, rad i socijalna pitanja OECD-a, predstavio je projektne aktivnosti, nakon čega je uslijedio panel na temu "Uloga vrednovanja u adresiranju potreba tržišta rada i promocije osposobljavanja i usavršavanja u Republici Hrvatskoj". Panelisti su bili Ivana Pilko Čunčić, načelnica Sektora u Upravi





za odgoj i obrazovanje iz Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Mario Vučić, pomoćnik ravnatelja Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Grégoire Thiriar iz CVDC Belgija, Anna Zaremba iz DG REFORM Europske komisije te dr. sc. Glenda Quintini iz OECD-a, a panel je moderirala Katharine Mullock iz OECD-a. Panelisti su se složili da će novi sustav vrjednovanja prethodnog učenja imati značajan utjecaj na hrvatski obrazovni sustav, posebice u pogledu povećanja prilika za cjeloživotno učenje i prilagodbe tržištu rada koje se neprestano mijenja.

Na kraju konferencije završnu su riječ održali Andrea Čović Vidović iz Predstavništva Europske komisije u Hrvatskoj i Mile Živčić, ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, koji su predložili ključne točke diskusije i daljnje korake koji se planiraju u implementaciji novog sustava vrjednovanja prethodnog učenja.

Konferencija je pružila priliku za pitanja, razmjenu mišljenja i iskustava među prisutnima. Novi sustav vrjednovanja prethodnog učenja predstavlja temeljni korak ka unaprjeđenju obrazovnog okvira u Hrvatskoj, s ciljem priznavanja neformalnog i informalnog učenja te podrške pojedincima u njihovom daljnjem profesionalnom razvoju i usavršavanju. Događanje je istaknulo važnost međunarodne suradnje i razmjene znanja za razvoj efikasnih obrazovnih politika.

Predstavnici Agencije su sudjelovali na svim sastancima *online* i uživo i projektnim aktivnostima.

Projekt je završen 1. travnja 2024. godine.

9.2.6. Projekt *Platform for Strengthening Skills Competitions (PLASS-COMP)*

Ukupna vrijednost projekta je 250.000,00 EUR, a Agenciji je dodijeljen iznos od 64.900,00 EUR.

Od 1. rujna 2024. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih sudjeluje u projektu PLASS-COMP (Platform for Strengthening Skills Competitions) u ulozi partnera.

Cilj projekta je poboljšati prakse nacionalnih natjecanja u vještinama te unaprijediti sustav pripreme za međunarodna natjecanja kroz poboljšane zajedničke pripreme za *EuroSkills Herning 2025*. Nositelj projekta je Center Republike Slovenije za poklicno izobraževanje (Slovenija), a osim Agencije, partneri na projektu su Cyprus Productivity Center (Cipar) i Hospodarska komora Češke republike (Češka).

U 2024. godini provedene su aktivnosti planiranja provedbe projektnih aktivnosti, početni sastanak projektnih partnera u sklopu posjeta Državnom natjecanju u strukovnim vještinama u Sloveniji – *SloveniaSkills 2024* te kreiranje vizualnog identiteta projekta.

Razdoblje provedbe projekta je od 1. rujna 2024. do 31. kolovoza 2026. godine.

9.2.7. Projekt *Diversity Matters: Empowering Marginalised Young People for Diversity & Inclusion in VET (DiMa)*

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 31. prosinca 2024. godine sudjeluje u ulozi partnera na Erasmus+ projektu "Diversity Matters: Empowering Marginalised Young People for Diversity & Inclusion in VET". Nositelj projekta je Jugend am Werk Steiermark, a ostali partneri su Meath Community Rural and Social Development Partnership Limited (Irska), Ikaslan Bizkaia. Asoc. de Directores/as de Inst. pcos. de secundaria que imparten Form. Prof. en Bizkaia „Ikaslan Bizkaia“ (Španjolska), Volonteurope (Belgija) te E.N.T.E.R. GMBH (Austrija).

Razdoblje provedbe projekta je od 31. prosinca 2024. godine do 30. prosinca 2026. godine. Ukupni proračun projekta iznosi 250.000,00 EUR, od čega će Agenciji za aktivnosti biti dodijeljen iznos od 32.640,00 EUR

Glavni cilj DiMa projekta jest identificirati učinkovite načine za podizanje svijesti i obrazovanje mladih marginaliziranih osoba u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju važnosti raznolikosti, inkluzije, prihvatanja i međusobnog poštovanja. Projekt također ima za cilj pružiti podršku nastavnicima u strukovnom obrazovanju kako bi uspješno integrirali načela inkluzije i raznolikosti u svoj svakodnevni rad.



Međunarodne aktivnosti Agencije

Aktivnosti međunarodne suradnje Agencije usmjerene su na razvoj i jačanje odnosa s partnerskim ustanovama u Europi, razmjenu iskustava, dijeljenje i primjenu primjera dobre prakse, povećanje prepoznatljivosti hrvatskog strukovnog obrazovanja na europskoj razini te aktivno sudjelovanje u međunarodnim programima, inicijativama, radnim tijelima i mrežama.

Glavni cilj ovih aktivnosti je ispunjavanje obveza povezanih s članstvom u stručnim mrežama i tijelima, kao i kontinuirano poboljšanje kvalitete strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih u Hrvatskoj, uz njihovu promociju na međunarodnoj razini.

Rezultati ovih aktivnosti koriste se za unaprjeđenje kvalitete nacionalnog sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih, izradu nacionalnih strateških dokumenata, planiranje novih projekata te izvještavanje o napretku Republike Hrvatske u ovom području.

Predstavnici Agencije sudjeluju u radu ključnih europskih i međunarodnih tijela, uključujući ACVT, DG VT, mrežu EQAVET i UNESCO-UNEVOC. Od 2022. godine, u dogovoru s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, uključeni su i u radne skupine OECD-a te u rad Upravnog odbora istraživanja PIAAC (*Board of Participating Countries - BPC*).

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih aktivna je u području međunarodne suradnje. Kroz taj rad Agencija osigurava mehanizme povezivanja i ostvaruje aktivnu suradnju s međunarodnim obrazovnim institucijama istoga profila, sudjeluje u radu tijela, radnih skupina i mreža u kojima predstavlja RH.

10.1. Suradnja unutar Europske unije

Agencija je sudjelovala i u radu različitih radnih skupina i mreža/tijela Europske unije:

- Predstavnik Agencije sudjeluje kao zamjenski član u Upravljačkom odboru organizacije *European Training Foundation* sa sjedištem u Torinu.
- Savjetodavnoga vijeća za SOO Europske komisije (*ACVT-a, Advisory Committee for VET*) – predstavnik ASOO-a je zamjenski član za predstavnika Vlade u ključnomu tijelu EU-a koje savjetuje EK, razmatra ključna pitanja razvoja SOO-a u EU-u te donosi relevantne preporuke. U sklopu hrvatskoga predsjedanja Vijećem EU-a održana su tri virtualna sastanka.
- Mreži za osiguravanje kvalitete u SOO-u (*EQAVET, European Quality Assurance for VET*) – Agencija predstavlja RH u EQAVET-ovoj mreži te je imenovana kao Nacionalna referentna točka za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju u RH. Predstavnik Agencije član je Upravnoga vijeća (*Steering Committee*) EQAVET-a.

Sudjelovanjem u navedenim tijelima/mrežama Agencija predstavlja RH te prezentira nacionalna postignuća u razvoju sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja na međunarodnoj sceni. Time se osigurava da je hrvatski sustav strukovnog obrazovanja prepoznat u europskim razmjerima. Kroz ovu suradnju se stvaraju uvjeti i za sudjelovanje Agencije i RH u bilateralnim i multilateralnim projektima. Prepoznati primjeri dobre prakse te uočene inovacije prenose se u nacionalni sustav SOO-a.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Sudjelovati u radu Savjetodavnog odbora za strukovno obrazovanje Europske komisije (ACVT, <i>Advisory Committee for VET</i>)	Jedan sastanak
Sudjelovati u radu mreže za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju (EQAVET, <i>European Quality Assurance for VET</i>)	Jedan sastanak
Sudjelovati u radu Upravnoga vijeća Europske zaklade za strukovno obrazovanje (ETF, <i>European Training Foundation</i>)	Jedan sastanak
Suradivati s Cedefop-om kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima, konferencijama, istraživanjima te projektima koje priprema i vodi Cedefop	Jedno događanje
Suradivati s Europskom asocijacijom za obrazovanje odraslih (EAEA - <i>European Association for the Education of Adults</i>)	Jedno događanje
Sudjelovati u radu radnih skupina i tijela OECD-a	Tri događanja

10.2. Ostala suradnja

U 2024. Agencija je nastavila sudjelovati u radu *WorldSkills Europe* (WSE) te *WorldSkills International* (WSI), međunarodnih neprofitnih organizacija koje promoviraju izvrsnost u području znanja i razvoja strukovnih kompetencija, a u kojima je ASOO nacionalni predstavnik Hrvatske. Predstavnici Agencije sudjelovali su na godišnjim skupštinama obje organizacije.

Agencija je, kao hrvatski predstavnik, sudjelovala u radu (*online* sastanci i konzultacije) UNESCO-UNEVOC-ove mreže.

Tijekom godine ostvareni su brojni kontakti s drugim agencijama i tijelima u području strukovnog i obrazovanja odraslih. Postignuća na razvoju i modernizaciji strukovnog obrazovanja učinili su Agenciju atraktivnim partnerom za slične organizacije iz drugih zemalja.

Tijekom 2024. godine ostvareni su sljedeći studijski posjeti Agenciji:

- svibanj, posjet delegacija u okviru *Državnog natjecanja učenika u strukovnom obrazovanju - WorldSkills Croatia* iz Slovenije (42 predstavnika slovenskog Centra za strukovno obrazovanje), Sjeverne Makedonije (pet predstavnika Ministarstva obrazovanja i nauke Republike Sjeverne Makedonije i Centra za strukovno obrazovanje i osposobljavanje), Crne Gore (dva predstavnika crnogorskog Centra za strukovno obrazovanje), Poljske (šest predstavnika tima *WorldSkills Poland* te eksperti, nastavnici i ravnatelji iz sustava strukovnog obrazovanja) i predstavnika Veleposlanstva Japana u Hrvatskoj
- rujna, delegacija Republike Južne Koreje - 21 predstavnik Nacionalnog instituta za obrazovanje i osposobljavanje Republike Koreje (*National Education Training Institute of Korea*)
- prosinac, delegacija Republike Sjeverne Makedonije - šest predstavnika Ministarstva obrazovanja i nauke Republike Sjeverne Makedonije, Centra za strukovno obrazovanje i osposobljavanje i UNDP-a, u pratnji predstavnika Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske
- prosinac, delegacija BiH – tri članice Instituta za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo, BiH.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Razvijati bilateralne kontakte	Pet <i>online</i> sastanaka
Sudjelovati na konferencijama i radnim skupinama	Dva događanja
Obavljati funkciju nacionalnoga centra UNESCO/UNEVOC-a za RH, širiti dobre prakse i informacije te razmjenu podataka i sudjelovanja u različitim događanjima u organizaciji UNEVOC-a	Nije primjenjivo
Obavljati funkciju nacionalnoga predstavnika i punopravne članice u dvjema međunarodnim asocijacijama WSE i WSI	Dva sastanka Opće skupštine WSE i WSI

10.3. Izvješćivanje o politikama, mjerama i aktivnostima u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju i obrazovanju odraslih

U okviru svojih aktivnosti Agencija redovito podnosi izvješća, ispunjava upitnike i ankete (npr. EQAVET-ova mreža, *ReferNet*-ova mreža, UNEVOC, OECD itd.) kojima daje informacije o politikama, mjerama, aktivnostima i postignućima u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju u RH, očitujući se i o EU-alatima i inicijativama (npr. EQAVET, sheme naukovanja itd.).



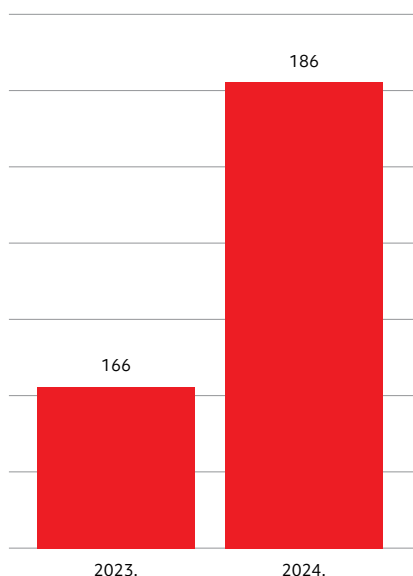


11. Podrška i provedba Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira

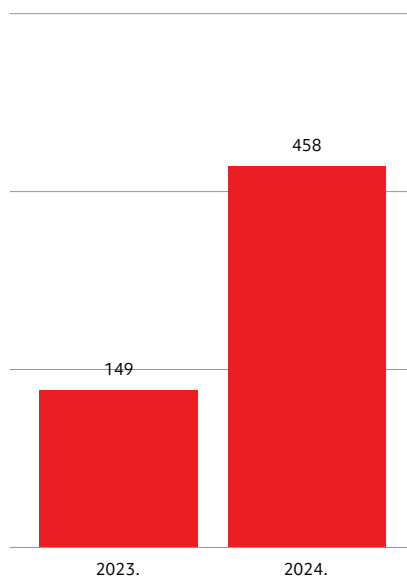
U skladu s nadležnostima definiranim prethodno navedenim Zakonom i Pravilnikom, Agencija je i u 2024. godini provodila postupke vrjednovanja skupova ishoda učenja i standarda kvalifikacija na razinama od 2 do 5 (u dijelu koji se odnosi na strukovno specijalističko usavršavanje) prema dinamici zaprimanja zahtjeva za vrjednovanje. Osim novih zahtjeva za upis standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja u Registar HKO-a, zaprimljen je također velik broj zahtjeva za reviziju standarda kvalifikacija te su, sukladno prethodno definiranim procedurama, odrađeni svi postupci njihova vrjednovanja.

U odnosu na 2023. godinu, tijekom 2024. godine zaprimljen je znatno veći broj zahtjeva za upis samostalnih skupova ishoda učenja te je, posljedično, i upisan veći broj u Registar HKO-a. Riječ je uglavnom o skupovima ishoda učenja koji služe kao podloga za izradu mikrokvalifikacija.

Sukladno Zakonu o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, 22/13., 41/16., 64/18., 47/20., 20/21.) te Pravilniku o Registru Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (Narodne novine, 96/21.) Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih jedna je od tijela i dionika u razvoju i primjeni Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira te je nadležna za niz poslova u vezi s HKO-om.



Slika 9. Upisani standardi kvalifikacija u Registar HKO-a



Slika 10. Upisani samostalni skupovi ishoda učenja u Registar HKO-a

Sljedom navedenoga, tijekom 2024. godine ostvareni su sljedeći rezultati u vezi s postupcima vrjednovanja:

- ažurirana je baza stručnjaka za vrjednovanje te su u bazi trenutačno 392 stručnjaka iz 20 različitih sektora
- održana je edukacija/radionica za stručnjake odabrane u bazu stručnjaka
- provedena je formalna provjera 187 zahtjeva za upis standarda kvalifikacija (uključujući zahtjeve za reviziju) i 356 zahtjeva za upis samostalnih skupova ishoda učenja, koja uključuje i davanje pisanih uputa predlagatelju u vezi s potrebnim izmjenama i/ili dopunama zahtjeva
- provedeno je stručno vrjednovanje 190 zahtjeva za upis standarda kvalifikacija i 488 samostalnih skupova ishoda učenja
- 186 standarda kvalifikacija je upisano u Registar HKO-a (od čega 154 revidirana standarda) i 458 samostalnih skupova ishoda učenja
- imenovano je 270 povjerenstava za vrjednovanje standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja te je održan najmanje jedan sastanak sa svakim imenovanim povjerenstvom
- definiran je postupak provođenja revizija standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja putem ISRHKO-a.

Osim prethodno navedenih poslova vezanih uz zaprimanje i vrjednovanje zahtjeva za upis standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja, Agencija je, prema odredbama čl. 43. st. 1. *Pravilnika o Registru Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira*, nadležna za imenovanje sektorskih vijeća od I. do XIV. te za pružanje administrativne i stručne podrške njihovom radu. Tijekom 2024. godine održana je edukacija za predsjednike i članove sektorskih vijeća s ciljem osiguravanja kvalitete rada svih članova sektorskih vijeća te ujednačenog pristup zadaćama i obvezama propisanim *Zakonom o HKO-u*, kao i informiranje članova sektorskih vijeća u vezi s trenutačnim aktivnostima koje se provode u sektoru za koji su zaduženi.

Edukacija je obuhvatila sljedeća tematska područja:

- Hrvatski kvalifikacijski okvir kao instrument uređenja sustava kvalifikacija u Republici Hrvatskoj
 - Zakonski okvir (*Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru* - NN, 22/13., 41/16., 64/18., 47/20., 20/21. i *Pravilnik o Registru Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira* NN, 96/21.)
 - Primjena HKO-a
 - Tijela i dionici u razvoju i primjeni HKO-a i njihove zadaće
 - Registar HKO-a;
- Svrstavanje i osnovna svojstva kvalifikacija i skupova ishoda učenja
 - Najvažniji pojmovi (standard zanimanja, standard kvalifikacije, skup kompetencija, skup ishoda učenja, vrste kvalifikacija, klasa kvalifikacija, odnosno cjelovite i djelomične kvalifikacije i njihovo pridruživanje razinama HKO-a, obujam kvalifikacije i skupa ishoda učenja);
- Razvoj standarda kvalifikacija u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju.

Nadalje, održane su i sjednice sljedećih sektorskih vijeća: III. Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija; V. Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije; VII. Elektrotehnika i računarstvo; VIII. Graditeljstvo, geodezija i arhitektura; IX. Ekonomija i trgovina; X. Turizam i ugostiteljstvo; XI. Promet i logistika i XIV. Umjetnost.

Sjednice prethodno navedenih sektorskih vijeća održane su u sklopu cjelodnevne radionice namijene sektorskim vijećima te su na njima, osim članova sektorskih vijeća, nazočili i zaposlenici ASOO-a koji su zaduženi za administrativnu i stručnu podršku radu sektorskih vijeća. Na sjednicama se raspravljalo o prethodno dostavljenim prijedlozima za daljnji razvoj sektora te se analizirala situacija u sektoru s obzirom na broj učenika ukupno na području Republike Hrvatske te s obzirom na pojedine županije prema podacima iz Školskog e-Rudnika. Dogovoreno je da će sljedeći zadatak sektorskih vijeća biti izrada prijedloga kako učinkovitije promicati sektor, kao i izrada prijedloga u vezi s upisnim kvotama.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Zaprimati zahtjeve za upis standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja na razinama od 2 do 5 (u dijelu koji se odnosi na specijalističko strukovno usavršavanje)	Zaprimljena 184 zahtjeva za upis SK i 352 zahtjeva za upis samostalnih SIU
Provoditi formalnu provjeru zahtjeva za upis standarda kvalifikacije ili skupa ishoda učenja u podregistre HKO-a	Ukupno provedene 543 formalne provjere, od čega: 187 standarda kvalifikacija 356 samostalnih skupova ishoda učenja
Imenovati i usklađivati rad povjerenstava za vrjednovanje zahtjeva za upis standarda kvalifikacije ili skupa ishoda učenja	270 imenovanih povjerenstava (administrativna i stručna podrška radu povjerenstava, održano 270 <i>online</i> sastanaka)
Donositi odluke o upisu standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja u odgovarajuće podregistre HKO-a	Ukupno 644 donesene odluke o upisu, od čega je: 186 standarda kvalifikacija 458 samostalnih skupova ishoda učenja (*odbijeno 45 zahtjeva za upis samostalnih SIU)
Voditi i ažurirati bazu stručnjaka za vrjednovanje	Broj stručnjaka: 392
Organizirati edukacije za stručnjake	Organizirana edukacija za stručnjake
Obavljati poslove administrativne i stručne podrške radu sektorskih vijeća	Održani sastanci SV III. Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija; V. Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije; VII. Elektrotehnika i računarstvo; VIII. Graditeljstvo, geodezija i arhitektura; IX. Ekonomija i trgovina; X. Turizam i ugostiteljstvo; XI. Promet i logistika i XIV. Umjetnost Održana edukacija za SV u nadležnosti Agencije (I. do XIV.)
Pratiti primjenu i razvoj nacionalnih kvalifikacijskih okvira drugih zemalja	Redovito praćenje
Pratiti i analizirati primjenu i razvoj kvalifikacijskih okvira u obrazovnim politikama drugih zemalja	Redovito praćenje



Priznavanje i vrjednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija

Sukladno *Zakonu o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, br. 69/22.; u daljnjem tekstu *Zakon*), djelatnost Agencije uključuje postupak vrjednovanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u Popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj za inozemne obrazovne kvalifikacije o završenom srednjem obrazovanju u strukovnim programima te o završenom programu na razini poslijesrednjoškolskog obrazovanja koje nije visoko obrazovanje i postupak priznavanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom srednjem obrazovanju u svrhu nastavka obrazovanja na srednjoškolskoj razini u Republici Hrvatskoj.

Agencija je tijekom 2024. godine zaprimila ukupno 1 518 zahtjeva, i to u upravnom 517 zahtjeva te 1 001 zahtjev u neupravnom postupku. Iz navedenih brojčanih pokazatelja vidi se povećan broj pristiglih zahtjeva u odnosu na 2023., ali i prijašnje godine.

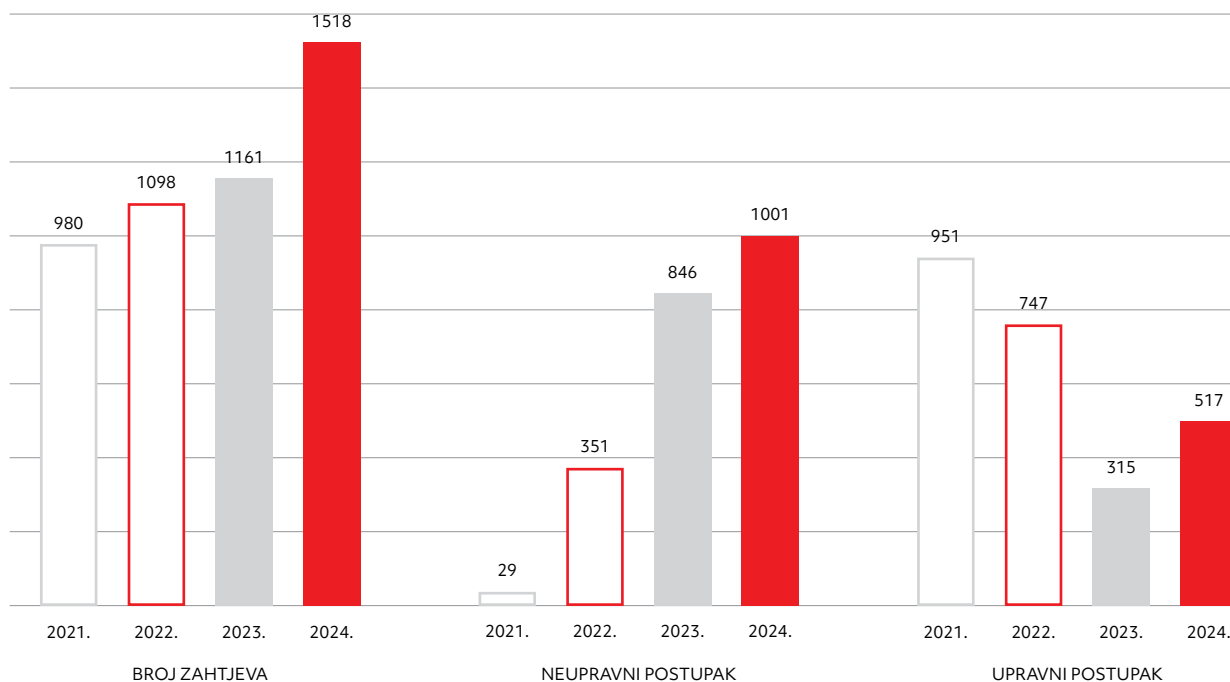
S obzirom na gospodarsku (i političku) situaciju te potrebe tržišta rada u RH došlo je do povećanja zahtjeva za priznavanje/vrjednovanje kvalifikacija radnika iz Nepala, Bangladeša, Ukrajine, Indije te Filipina, što dovodi do novih izazova u samom postupku i povećane komunikacije s uredima za priznavanje inozemnih kvalifikacija i obrazovnim ustanovama navedenih država.

I u 2024. godini izdavani su *informativni dokumenti* za osobe koje zbog opravdanih razloga nisu u mogućnosti dostaviti dokumentaciju kojom dokazuju inozemnu obrazovnu kvalifikaciju. Kako nadležno tijelo ne može odbiti zahtjev za vrjednovanje inozemne obrazovne kvalifikacije osobama iz članka 20. Zakona isključivo zbog činjenice da ne posjeduju službene dokumente kojima se dokazuje inozemna obrazovna kvalifikacija ili službene dokumente države podrijetla kojima dokazuje državljanstvo, Agencija je provela vrjednovanje sukladno raspoloživim podacima i izradila informativni dokument o traženoj inozemnoj obrazovnoj kvalifikaciji.

Svaki podnositelj zahtjeva, odnosno pristiglom zahtjevu, pristupilo se s maksimalnom pažnjom. Nastavljena je i poboljšana suradnja s drugim agencijama nadležnima za postupke priznavanja i vrjednovanja, nadležnim tijelima, kao i obrazovnim ustanovama u Republici Hrvatskoj i inozemstvu.

I tijekom 2024. godine korištenje Mrežne stranice *Pikaso* omogućeno je

Prema *Zakonu o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (Narodne novine, br. 69/22.) Agencija je tijelo nadležno za vođenje postupka priznavanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom srednjem obrazovanju u strukovnim programima radi nastavka obrazovanja na srednjoškolskoj razini te za njihovo vrjednovanje za pristup tržištu rada, kao i poslijesrednjoškolskog obrazovanja koje nije visoko u svrhu pristupa tržištu rada u Republici Hrvatskoj (zapošljavanje). Tijekom 2024. godine uspješno su obrađeni pristigli zahtjevi za priznavanje/vrjednovanje, osigurane su pravodobne informacije i pomoć za podnositelje zahtjeva kao i obavješćavanje zainteresiranih stranaka i tijela o potrebnim radnjama.



Slika 11. Broj zaprimljenih zahtjeva

Od 1 518 zahtjeva u 2024. godini riješena su 1 404 zahtjeva, 114 zahtjeva je u postupku rješavanja, od kojih je za 16 podnositelja zahtjeva, zbog sumnje na krivotvorenje javnih isprava, podnesena kaznena prijava Državnom odvjetništvu Republike Hrvatske.

osobama koje žele izvršiti priznavanje ili vrjednovanje svoje inozemne srednjoškolske i poslijesrednjoškolske kvalifikacije koja nije visoka, čime je olakšan pristup informacijama vezanim za postupak priznavanja. Kroz interaktivno sučelje stranica vodi do informacija koje su strankama potrebne za uspješno podnošenje i rješavanje njihova zahtjeva.

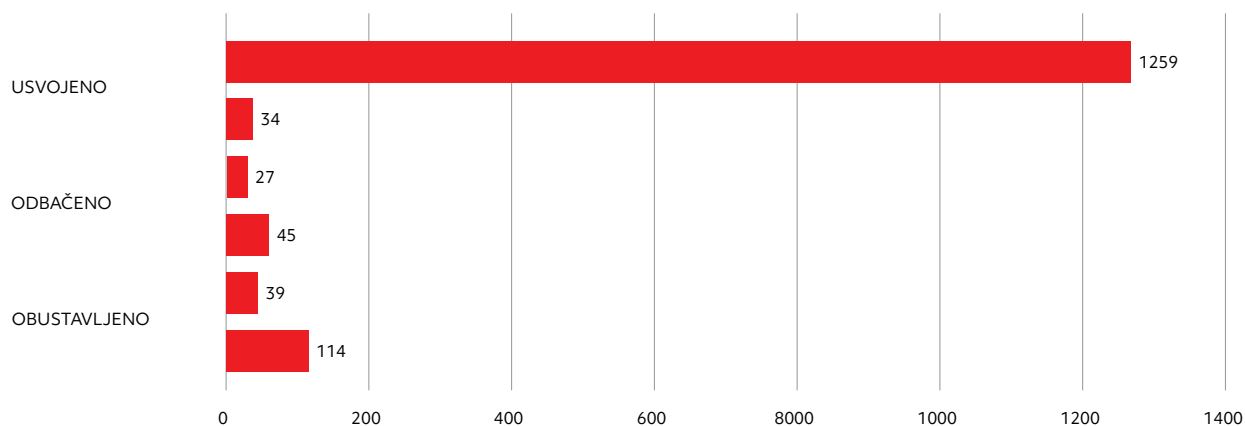
Agencija je dnevno u prosjeku zaprimila oko 15 telefonskih poziva radi pružanja informacija i pomoći pri podnošenju zahtjeva za priznavanje/vrjednovanje.

Zaprimljeno je preko 3 500 upita putem e-pošte na koje je pravodobno odgovoreno. Upiti su se najviše odnosili na proceduru podnošenja zahtjeva i njihov trenutni status te razne upite domaćih i stranih institucija o sustavu priznavanja u RH.

Svakodnevno je pružena pomoć i strankama koje su osobno, u prostorima Agencije, podnijele zahtjev za priznavanje/vrjednovanje.

Od 1 404 riješena zahtjeva, njih 1 259 je usvojeno - izdano je rješenje o priznavanju/mišljenje o vrjednovanju, 34 zahtjeva su odbijena, 27 je zahtjeva odbačeno, 45 zahtjeva je proslijeđeno drugome tijelu u nadležno postupanje, a 39 postupaka je obustavljeno.

Tijekom 2024. godine uspješno su obrađeni pristigli zahtjevi, otklonjeni nedostaci u postupku, unaprijeđena je kvaliteta informacija za poslodavca o kvalifikaciji stečenoj u inozemstvu sa svrhom pristupa tržištu rada te su ostvarena načela na kojima se temelji priznavanje i vrjednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija.



Slika 12. Broj zahtjeva prema statusu

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Zaprimiti i obraditi zahtjeve za priznavanje i vrjednovanje inozemnih školskih kvalifikacija	Zaprimljeni predmeti: 517 upravnih 1 001 neupravnih Broj obrađenih zahtjeva: - 505 upravnih - 899 neupravnih
Komunicirati s podnositeljima zahtjeva za priznavanje i vrjednovanje inozemnih školskih kvalifikacija	- telefonski upiti - dnevno u prosjeku 15 - upiti putem e-pošte – 3 500 - osobno primanje stranki - tri dnevno
Komunicirati s institucijama i drugim tijelima u Republici Hrvatskoj i inozemstvu	Kontinuirano tijekom godine
Koristiti softversko rješenje upravljanja dokumentima za postupak priznavanja	Svakodnevno u postupku



Stručna i andragoška procjena programa obrazovanja odraslih

Tijekom 2024. godine u skladu s *Metodologijom za izradu programa obrazovanja odraslih za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija financiranih putem vaučera i drugih izvora financiranja* nastavlja se izrada programa temeljem HKO-a i financiranje obrazovanja odraslih putem obrazovnih vaučera. Financiraju se samo programi koji su izrađeni u skladu s metodologijom temeljenoj na Hrvatskom kvalifikacijskom okviru. Ovom aktivnošću Agencija i dalje pridonosi ispunjenju jednog od ciljeva *Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021.-2026.* na način da se kroz obrazovanje odraslih jednostavnijim mehanizmima omogući stjecanje vještina traženih na tržištu rada te da se kroz programe obrazovanja odraslih uvrste i kompetencije povezane sa zelenom i digitalnom tranzicijom. Kao dodatni oblik podrške ustanovama Agencija je u 2024. godini izradila *Metodologiju za izradu vrednovanja prethodnog učenja za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija, Vodič ustanovama za obrazovanje odraslih – Vrednovanje prethodnog učenja i obrazac za izradu programa vrednovanja.*

Ovi dokumenti su osmišljeni kao pomoć ustanovama za obrazovanje odraslih koje izrađuju i provode programe vrjednovanja prethodnog učenja te vode pristupnike kroz sam postupak vrjednovanja prethodnog učenja - od prijave u program vrjednovanja do izdavanja javne isprave.

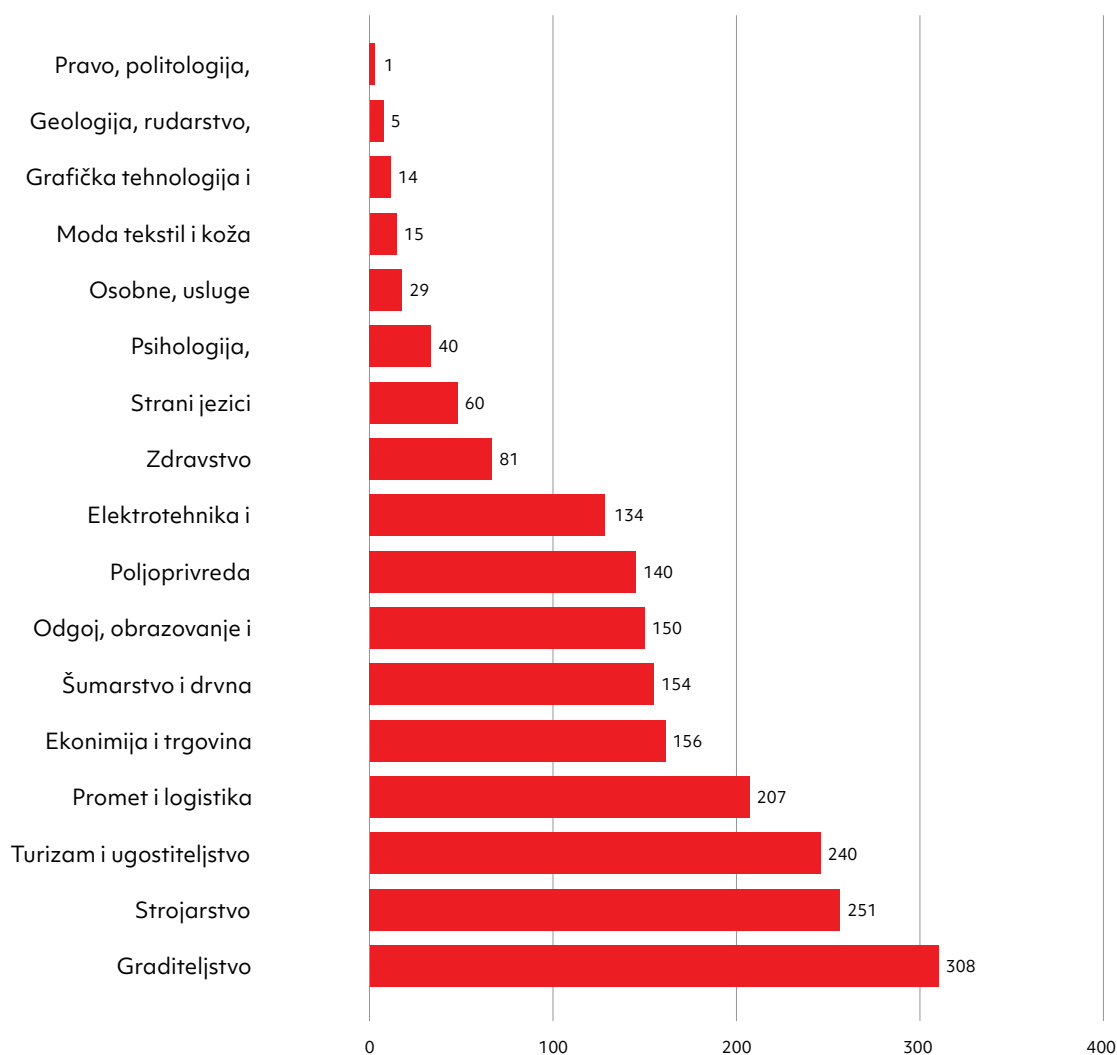
Agencija je, temeljem iskazanih potreba tržišta rada od strane Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje, surađivala i pružala snažnu potporu ustanovama u dijelu izrade programa obrazovanja odraslih, poglavito onih koji svojim ishodima učenja vode do stjecanja prioriternih vještina na tržištu rada, s naglaskom na digitalne i zelene vještine.

Također, tijekom protekle godine, a vezano uz potrebe tržišta rada i izradu programa obrazovanja financiranih putem obrazovnih vaučera, Agencija je intenzivno surađivala s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih i Ministarstvom rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike.

U 2024. godini Agencija je nastavila s izradom i objavom novih oglednih programa obrazovanja odraslih te i u tom području kontinuirano pružala potporu ustanovama za obrazovanje odraslih.

U razdoblju od 1. siječnja do 31. prosinca 2024. godine Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih zaprimila je od 228 ustanova 722 zahtjeva za izdavanje stručnog mišljenja na ukupno 2 479 programa. Od toga je pozitivno stručno mišljenje dobilo 1 985 programa, od kojih je 391 bio s različitim nazivom. Na dva programa Agencija nije izdala pozitivno

Zakonom o obrazovanju odraslih i pripadajućim pravilnicima sustav obrazovanja odraslih u potpunosti je usklađen sa Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru, čime je podignuta i ujednačena kvaliteta i relevantnost programa obrazovanja odraslih i njihova provedba u Republici Hrvatskoj. Programi obrazovanja odraslih izrađuju se temeljem članka 12. Zakona o obrazovanju odraslih i Metodologije izrade programa obrazovanja odraslih koju je donijela Agencija. U skladu s navedenim, na temelju stručne i andragoške procjene Agencija donosi stručno mišljenje o usklađenosti programa obrazovanja s odgovarajućim standardom kvalifikacije ili skupom ishoda učenja iz Registra HKO-a. Agencija kontinuirano pruža stručnu i andragošku podršku i pomoć ustanovama za obrazovanje odraslih, posebice izradom oglednih programa kako bi se sustav lakše prilagodio novim propisima i dokumentima koji reguliraju izradu programa. Stupanjem na snagu novog Zakona o obrazovanju odraslih (NN, 144/21.) ostvarena je glavna pretpostavka za uspostavu cjelovita sustava vrjednovanja prethodnog učenja, odnosno neformalno i informalno stečenih znanja i vještina. Vrednovanje prethodnog učenja regulirano je Pravilnikom o načinu prijave i provođenja vrednovanja prethodnog učenja (NN, 7/24.).



Slika 13. Broj odobrenih programa po sektoru

stručno mišljenje zbog različitih većih nedostataka u strukturiranju i/ili zbog odstupanja od *Metodologije za izradu programa obrazovanja odraslih za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija financiranih putem vaučera i drugih izvora financiranja*. Ustanove su odustale od zahtjeva za izdavanjem stručnoga mišljenja za 168 programa.

U istome razdoblju, a prema vrsti odobrenih programa, Agencija je obradila ukupno 1 835 programa obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih i cjelovitih kvalifikacija, od čega se 1 484 programa odnose na mikrokvalifikacije, 312 na djelomične kvalifikacije te 39 na cjelovite kvalifikacije. Također su odobrena 43 nastavna plana i programa (kurikula) učenja stranoga jezika za odrasle - Hrvatski jezik za strance, 17 nastavnih planova i programa stranoga jezika za odrasle, dok je u kategoriji SSS/SK/NS/OS odobreno 88 programa.

Uzimajući broj obrađenih programa prema sektoru, najzastupljeniji su bili sektor Graditeljstva, geodezije i arhitekture, Strojarstva, brodogradnje i metalurgije i sektor Turizma i ugostiteljstva, dok se najmanji dio obrađenih programa odnosi na sektor Prava, politologije, sociologije, državne uprava i javnih poslova te sektor Geologije, rudarstva, naftne i kemijske tehnologije.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Izrađena metodologija, vodič, obrazac za vrjednovanje prethodnog učenja, upitnik samoprocjene, primjeri programa vrjednovanja prethodnog učenja	Izdani i objavljeni
Obraditi zaprimljene zahtjeve ustanova za obrazovanje odraslih	722 zahtjeva
Komunicirati i pružati kontinuiranu stručnu podršku ustanovama u izradi programa	Provedena svakodnevna komunikacija
Izdati stručna mišljenja	Izdano stručno mišljenje na 1 985 programa





Provedba stručnih ispita i napredovanje nastavnika

Kako bi olakšala postupak stažiranja i samog polaganja stručnog ispita, Agencija za nastavnike stručno-teorijskih predmeta, strukovne učitelje i suradnike u nastavi provodi dva modula stručnih usavršavanja kroz koje oni prolaze kroz prava i obveze tijekom stažiranja te kroz samu simuliranu situaciju polaganja stručnog ispita.

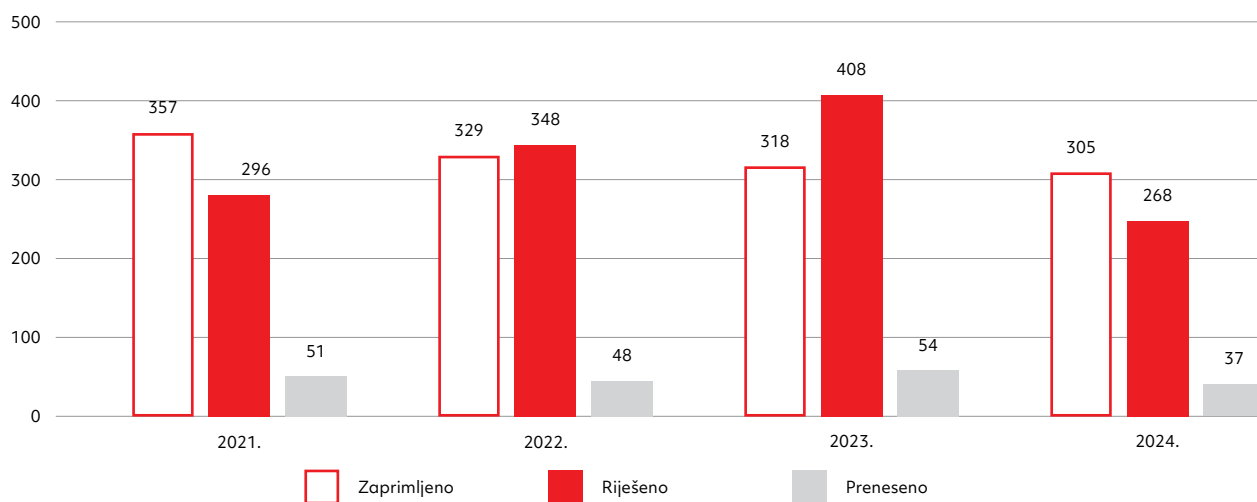
2024. godine je prvi put proveden modul za pripravnike i njihove mentore kroz LOOMEN, a ne samo kroz stručni skup uživo.

Nakon postupka polaganja stručnog ispita, kroz razgovor s kandidatima, istaknuta je važnost skupova za pripravnike kojima je pripravnicima približen sam postupak i time olakšana priprema i sam tijek polaganja stručnog ispita.

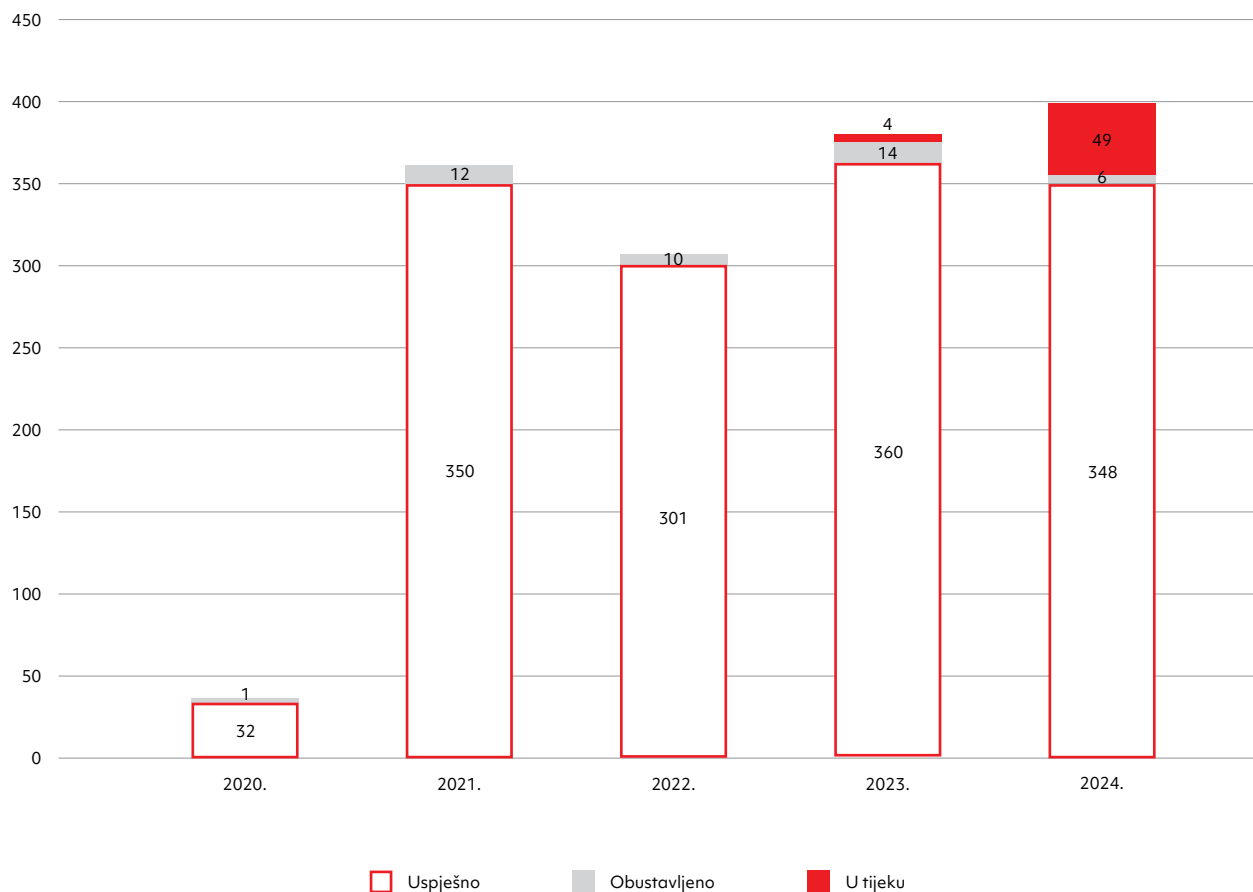
U 2024. godini su zaprimljena 244 predmeta, a s prenesenih 61 iz prethodne godine, čini ukupno 305 predmeta. Riješeno je 268 predmeta, a 37 je preneseno u 2025. godinu. Predmeti koji su preneseni u 2025. godinu su predmeti koji su stigli 2024. godine, ali su pripravnici prijavljeni za proljetni rok 2025. godine. Broj prenesenih ispita u 2024. godinu naveden u tablici je 61. On se razlikuje od broja prenesenih predmeta u 2024. godinu iz prošlogodišnjeg izvješća koji iznosi 50 predmeta. Razlika je u tome što je predmetima prenesenim iz 2024. godine nadodano 11 predmeta pripravnika koji ponavljaju ispit i koji su ponovno prijavili. (Prilog 7.)

Kao i svake godine, Agencija organizira polaganje stručnih ispita dva puta godišnje u skladu s *Pravilnikom o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu i nastavnika u srednjem školstvu* (Narodne novine, 88/2003.). Prosječno godišnje Agencija provede oko 300 stručnih ispita. 2024. godine taj broj je bio neznatno manji.

Postupak napredovanja nastavnika provodi se temeljem novoga *Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, br. 68/2019.).



Slika 14. Zahtjevi za polaganje stručnog ispita



Slika 15. Napredovanje nastavnika po godinama

Postupak napredovanja nastavnika provodi se temeljem *Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, 68/2019.), uživo ili online.

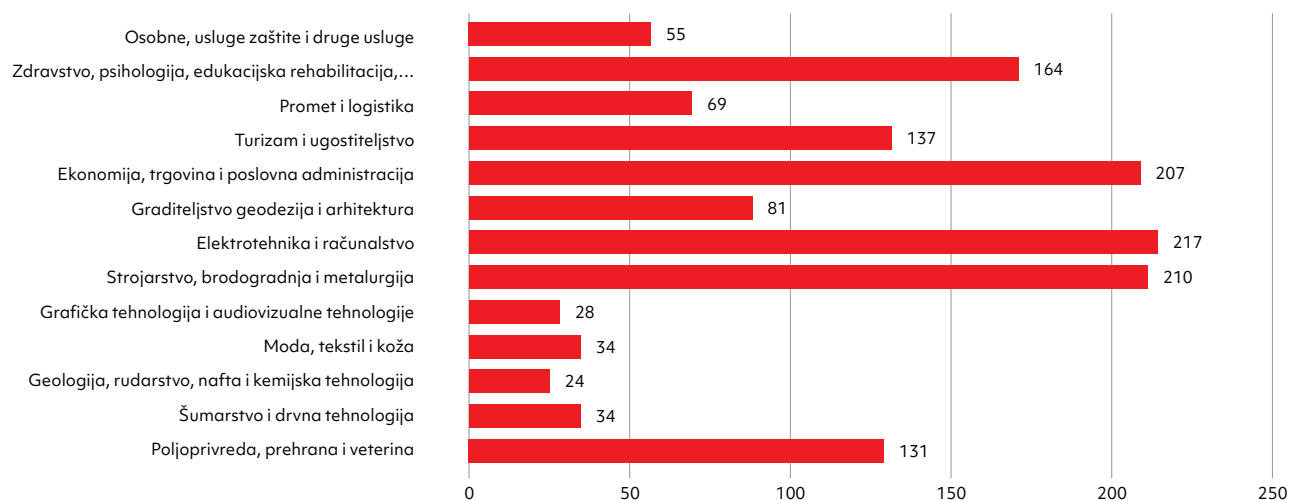
Prema *Pravilniku* postupak napredovanja pokreće nastavnik slanjem zahtjeva nadležnoj agenciji. Agencija pregleda opće podatke nastavnika, obavlja uvid u odgojno-obrazovni rad nastavnika te daje stručno mišljenje. Na temelju stručnog mišljenja ravnatelj Agencije donosi Odluku o napredovanju.

Trenutačno se u sustavu nalaze **1 364 nastavnika promovirana u zvanje mentora, savjetnika ili izvrasnog savjetnika**, a distribucija po sektorima vidljiva je u tabličnom prikazu u nastavku:

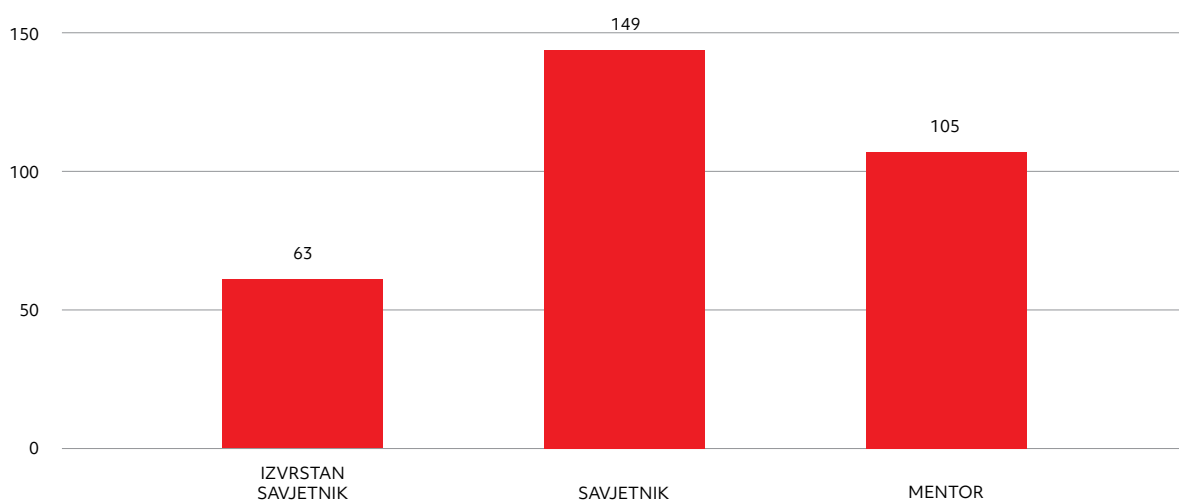
U 2024. godini zaprimljena su 403 zahtjeva za napredovanjem, a iz 2023. godine preneseno je 59 zahtjeva.

U 2024. godini organizirana su i provedena 324 uvida u rad nastavnika prijavljenih za napredovanje u zvanje, pet postupaka je obustavljeno. Postupci praćenja rada nastavnika strukovnih predmeta (napredovanje nastavnika) prikazano je u Prilogu 8.

U 2024. godini u zvanje mentora napredovalo je 105 nastavnika, u zvanje savjetnika njih 149, a u zvanje izvrasnog savjetnika 63. U 2025. godinu prenesena su 143 neodrađena predmeta.



Slika 16. Napredovanje po sektorima



Slika 17. Broj nastavnika promoviranih u zvanje

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Obraditi zaprimljene zahtjeve za polaganje stručnog ispita	408 zahtjeva
Imenovati povjerenstva za polaganje stručnog ispita	35 imenovanih povjerenstava
Organizirati i provesti polaganje stručnog ispita	358 polaganja stručnih ispita
Obraditi zaprimljene zahtjeve za napredovanje nastavnika u zvanje	403 zahtjeva
Organizirati i provesti postupke napredovanja nastavnika prijavljenih za napredovanje u zvanje	324 postupak



Provedba postupaka odobravanja drugih obrazovnih materijala te donošenje odluke o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnomu repozitoriju

Postupak odobravanja drugih obrazovnih materijala i objava u virtualnom repozitoriju provodi se temeljem *Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/2018.). Pravne i fizičke osobe koje nude besplatne druge obrazovne materijale mogu podnijeti zahtjev za objavu besplatnih drugih obrazovnih materijala u virtualni repozitorij obrazovnih materijala.

Agencija imenuje povjerenstvo za stručnu procjenu drugih obrazovnih materijala i donosi odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju. U 2024. godini Agencija je zaprimila šest zahtjeva za odobrenje drugih obrazovnih materijala.

Nakon stručne procjene donesene su odluke o objavi drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Obraditi zaprimljene zahtjeve za odobrenje drugih obrazovnih materijala	Šest zahtjeva
Imenovati povjerenstvo za stručnu procjenu drugih obrazovnih materijala	Šest imenovana povjerenstva
Donijeti odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnomu repozitoriju	Šest odluka o objavi



Vođenje i održavanje informacijskih sustava i aplikacija Agencije

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je od samih početaka poslovanja prepoznala brojne prednosti u primjeni informacijskih sustava, poput sljedećih: skraćivanje vremena, dostupnost informacija, lakša obrada i tumačenje podataka, bolji pristup planiranju i kontroli, efikasnost i učinkovitost, te se njihovo korištenje danas smatra jednim od osnovnih resursa u svakodnevnom poslovanju i unaprijeđenu poslovnih procesa. Informacijski sustavi podržavaju gotovo sve poslovne funkcije i funkcioniranje službi i odjela unutar Agencije te su podrška u opskrbi potrebnim informacijama, prikupljanju statističkih podataka, izvješćivanju drugih tijela u RH i inozemstvu, omogućuju brzu komunikaciju između zaposlenika unutar Agencije kao i s drugim dionicima izvan Agencije i sl.

Prateći najnovije trendove u informacijskom poslovanju, Agencija koristi *Office 365* sa svim pripadajućom alatima i uslugama te *Windows 10 Pro*, kao jedan od najbržih Microsoftovih operativnih sustava sa svrhom podizanja produktivnosti svih zaposlenika na višu razinu.

Uredsko poslovanje Agencije odvija se uporabom informacijskoga sustava s pomoću kojeg se upravlja dokumentima, pripadnim poslovnim procesima, radnim tokovima i podacima, uključujući izradu dokumenata, primitak, raspoređivanje, obradu, izdavanje, otpremu, arhiviranje i izlučivanje, u okviru obavljanja poslova javnopravnoga tijela, u skladu s pravilima uredskoga poslovanja (sukladno *Uredbi o uredskom poslovanju*, NN, br. 75/21.).

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih razvila je informacijski sustav za organizaciju i provedbu državnih natjecanja učenika strukovnih škola – *WorldSkills Croatia* - **Središnji Informacijski Natjecateljski Sustav (WSC SINAS)**. Kroz sustav se provode sve faze natjecanja (iskaz interesa, prijava za učenika i mentora za natjecanja, administracija škola domaćina, preuzimanje zadataka za izlučna natjecanja, objava rezultata, ispis potvrda itd.).





U sklopu ESF-ova projekta „Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja“ razvijen je i nadograđen informacijski sustav i baza podataka **e_kvalifikacije** sa svrhom da se proces razvoja strukovnih standarda zanimanja, kvalifikacija i kurikuluma učini transparentnijim i pristupačnijim radnim skupinama i dionicima strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.

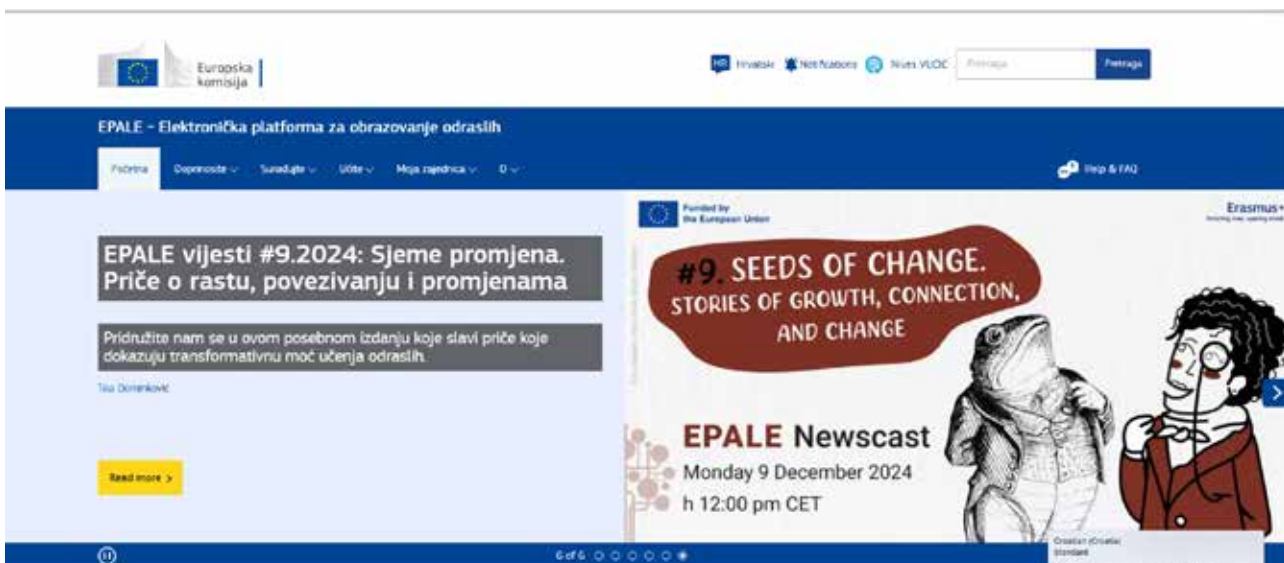
Ova baza podataka je ponajprije namijenjena članovima radnih skupina koji su uključeni u razvoj standarda zanimanja, kvalifikacija i kurikuluma sa svrhom da imaju na jednome mjestu pregled do sada razvijenih materijala te da mogu preuzeti dijelove standarda zanimanja i kvalifikacija iz svog ili drugoga sektora ako odgovaraju njihovoj potrebi.

Agencija vodi bazu podataka o ustanovama za obrazovanje odraslih naziva **Andragoški zajednički upisnik podataka (AZUP)** koja je razvijena u skladu sa *Zakonom o obrazovanju odraslih (NN, 17/07.)* i *Pravilnikom o evidencijama u obrazovanju odraslih (NN, 129/08.)*.

Mrežni alat **e-Kvaliteta** je aplikacija koja služi za podršku strukovnim školama u provedbi procesa samovrjednovanja i izradi izvješća o samovrjednovanju.

PIKASO je mrežna stranica namijenjena osobama koje žele izvršiti priznavanje svoje inozemne srednjoškolske strukovne kvalifikacije u Republici Hrvatskoj. Interaktivno sučelje mrežne stranice vodi kroz informacije koje su potrebne za uspješno podnošenje i rješavanje zahtjeva.

U sklopu *Erasmus+* projekta EPALE koristi se **Elektronička platforma za obrazovanje odraslih – EPALE** koja služi kao ključni izvor informacija u radu svim stručnjacima u području obrazovanja odraslih.



Nadalje, za dio poslovanja koji je u nadležnosti Agencije potrebno je koristiti i sustave drugih dionika uključenih u sustav obrazovanja (radi uvida u podatke koji su istovremeno dostupni svim korisnicima) te mogućnosti njihove primjene. Aktivnosti u kojima je Agencija jedan od dionika je provedba Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.

U tu svrhu, a sukladno odredbama čl. 3. st. 2. *Pravilnika o registru HKO-a*, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO) vodi Podregistar skupova ishoda učenja i Podregistar standarda kvalifikacija za kvalifikacije na razinama 1, 2, 3, 4.1, 4.2 i 5 (u dijelu koji se odnosi na specijalističko strukovno usavršavanje). Navedeni podregistri sastavni su dio Registra HKO-a, čija je mrežna stranica dio informacijskoga sustava Registra (ISRHKO) putem kojeg je omogućeno pretraživanje i uvid u javne podatke i izvješća iz Registra, kao i javne dokumente vezane uz funkcioniranje Registra.

Zahtjevi za upis standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja na razinama 2, 3, 4.1, 4.2 i 5 (u dijelu koji se odnosi na specijalističko strukovno usavršavanje) podnose se ASOO-u putem ISRHKO-a te se kroz navedeni informacijski sustav provode postupci formalne provjere i stručnog vrjednovanja zahtjeva, kao i postupak upisa u Registar HKO-a. ASOO ima administratorske ovlasti za rad u ISRHKO-u u skladu s nadležnostima vezanim uz Hrvatski kvalifikacijski okvir.



Računaj na znanje

Dobro došli u sustav za organizaciju i prijavu na obrazovne aktivnosti **EMA**.

[AAI@EDUHR PRIJAVA →](#)

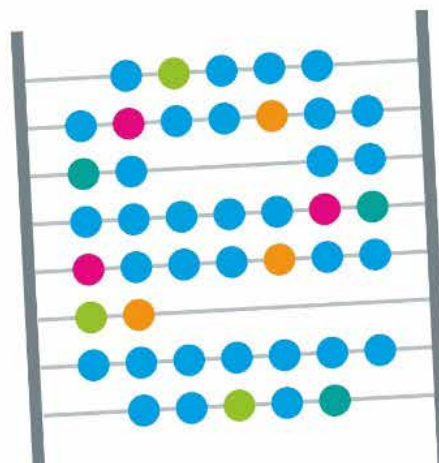
[NIAS PRIJAVA →](#)

[PRIJAVA KORISNIČKIM IMENOM →](#)



[Obrazovne aktivnosti](#)

[Prijava u sustav →](#)



Za stručna usavršavanja koja se provode u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih koristi se Aplikacija za organizaciju i praćenje edukacije – **EMA** koje je središnje mjesto za prijavu svih korisnika iz osnovnoškolskog i srednjoškolskog sustava na stručna usavršavanja. Aplikacija omogućuje olakšanu organizaciju i provedbu stručnih usavršavanja te izradu izvještaja za praćenje održanih stručnih usavršavanja i uključenih korisnika.

Svrha aplikacije je omogućiti svim zainteresiranim polaznicima stručnih usavršavanja iz osnovnoškolskog i srednjoškolskog sustava pretraživanje, prijavu i preuzimanje potvrda sa stručnih usavršavanja.

eKohezija je informacijski sustav namijenjen za zabilježbu, pohranu i obradu podataka nužnih za financijsko praćenje i praćenje provedbe projekata.

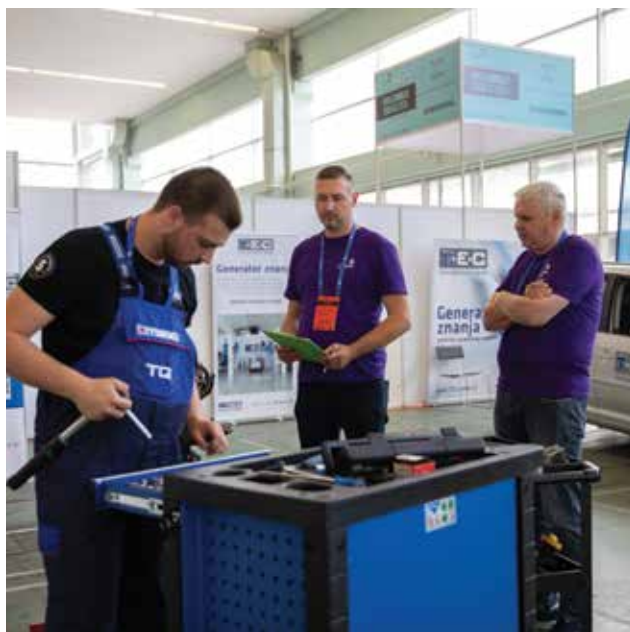
Obveza i način izvještavanja o sudionicima u sklopu ZNS-a definiran je Ugovorom o dodjeli bespovratnih sredstava te samim obrascem ZNS-a. Isti je temelj za provjeru i odobrenje od strane nadležnog posredničkog tijela razine 2 (dalje u tekstu: PT2). Uz ZNS, izvještavanje o sudionicima obvezno je i u sklopu Informacijskoga sustava, a kako bi se omogućilo strukturirano i učinkovito praćenje i izvještavanje.

Aktivnosti promidžbe i vidljivosti obvezni su elementi svakog projekta koji se financira sredstvima EU-fondova te je u tu svrhu Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih dizajnirala niz projektnih mrežnih stranica i implementirala ih na svoju službenu stranicu – www.asoo.hr.



Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Sadržajno i tehnološki održavati IKT rješenja zasnovana na web tehnologiji, sustave i aplikacije	Pet IKT rješenja i pet mrežnih stranica
Organizirati osposobljavanja korisnika uživo ili u virtualnom okruženju	Nije primjenjivo
Prikupiti statističke i druge podatke o sustavu obrazovanja odraslih (AZUP)	Prikupljeni podatci o ustanovama, programima, polaznicima i andragoškim djelatnicima
Izrađivati izvješća o korištenju sustava i aplikacija	Nije primjenjivo





Obavljanje poslova Posredničkoga tijela druge razine (PT2)

17.1. Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.

Agencija je Posredničko tijelo druge razine za provedbu izabranih investicijskih prioriteta Operativnoga programa *Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.*, i to za:

Prioritetnu os 1 – „Visoka zapošljivost i mobilnost radne snage“, Specifični cilj 8.ii.1 (YEI) „Povećanje zapošljavanja i brze integracije NEET skupine kroz Inicijativu za zapošljavanje mladih na tržište rada“ te Prioritetnu os 3 – „Obrazovanje i cjeloživotno učenje“, sa svim specifičnim ciljevima unutar svih investicijskih prioriteta:

- 10.ii. – poboljšanje kvalitete i učinkovitosti tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja te pristupa njemu radi povećanja sudjelovanja u njemu i njegova stjecanja, posebno za skupine u nepovoljnom položaju
- 10.iii. – povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unaprjeđenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostaloga, profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija
- 10.iv. – poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, uz ostalo, i mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvođenjem i razvojem sustava učenja koji se temelji na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja.

U Agenciji je ova zadaća povjerena Organizacijskoj jedinici za upravljanje i kontrolu strukturnih instrumenata Europske unije – DEFCO, koja djeluje u Sustavu upravljanja i kontrole korištenja Europskih strukturnih i investicijskih fondova. DEFCO provodi poslove Posredničkoga tijela druge razine za projekte u području obrazovanja i cjeloživotnog učenja koji su financirani kroz Europski socijalni fond (ESF). Posredničko tijelo prve razine je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, te Ministarstvo turizma i sporta u dijelu specifičnoga cilja 10.iv.1 „Modernizacija ponude strukovnog obrazovanja te podizanje njegove kvalitete radi povećanja zapošljivosti učenika kao i mogućnosti za daljnje obrazovanje“. Upravljačko tijelo za Operativni program *Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.* je Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike.

U cilju potpune apsorpcije sredstava iz Europskoga socijalnog fonda za prioritetno područje obrazovanje i cjeloživotno učenje administrativne i terenske kontrole, predviđene rokovima iz ugovora, bile su završene do 30. travnja, kako bi se mogla podnijeti Izjava o izdancima prema Upravljačkom tijelu i ovjeriti nastali rashodi. Stoga su kapaciteti bili usmjereni na provjeru i praćenje nastalih rashoda, ostvarenih rezultata i postignutih ciljeva projekata provedenih u perspektivi 2014.-2020.

17.1.1. Ugovori i projekti u provedbi

Svi projekti ugovoreni u okviru perspektive Operativnoga programa *Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020.* Europskoga socijalnoga fonda završili su provedbu aktivnosti na dan 31. 12. 2023. godine.

Daje se pregled projekata u nadležnosti Agencije, kako slijedi:

U Prioritetnoj osi 3 – Obrazovanje i cjeloživotno učenje, ugovoreno je ukupno 438 projekata ukupne vrijednosti 546.656.609,97 EUR.

U investicijskom prioritetu 10.ii. ukupno je ugovoreno 137.651.318,43 EUR unutar 9 poziva za dostavu projektnih prijedloga, kako slijedi:

1. *Unapređenje sustava osiguravanja kvalitete i unapređenje kvalitete visokog obrazovanja, izravna dodjela korisniku Agenciji za znanost i visoko obrazovanje*
2. *Internacionalizacija visokog obrazovanja, sklopljeno je 30 ugovora s korisnicima*
3. *Provedba HKO-a na razini visokog obrazovanja, sklopljeno je 26 ugovora s korisnicima*
4. *Razvoj, unapređenje i provedba stručne prakse u visokom obrazovanju, sklopljeno je 28 ugovora s korisnicima*
5. *Dodjela stipendija u prioritetnim područjima (STEM), izravna dodjela korisniku Ministarstvu znanosti i obrazovanja*
6. *Dodjela stipendija studentima nižeg socio-ekonomskog statusa, izravna dodjela korisniku Ministarstvu znanosti i obrazovanja*
7. *Povećanje pristupa elektroničkim izvorima znanstvenih i stručnih informacija - e-izvori, izravna dodjela korisniku Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici*
8. *Projekt razvoja karijera mladih istraživača – izobrazba novih doktora znanosti, izravna dodjela korisniku Hrvatskoj zakladi za znanost*
9. *Program suradnje s hrvatskim znanstvenicima u dijaspori – Znanstvena suradnja, izravna dodjela korisniku Hrvatskoj zakladi za znanost.*

U investicijskom prioritetu 10.iii. ukupno je ugovoreno 222.817.779,10 EUR unutar 17 poziva za dostavu projektnih prijedloga, kako slijedi:

1. *Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama, sklopljen je 41 ugovor s korisnicima*
2. *Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama – faza II., sklopljeno je 49 ugovora s korisnicima*
3. *Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama – faza III., sklopljeno je 50 ugovora s korisnicima*
4. *Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama – faza IV., sklopljena su 52 ugovora s korisnicima*
5. *Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama – faza V., sklopljena su 54 ugovora s korisnicima*
6. *Programska, stručna i financijska potpora obrazovanju djece i učenika romske nacionalne manjine,*

sklopljeno je 8 ugovora s korisnicima

7. *Sufinanciranje troškova uključivanja djece u socioekonomski nepovoljnoj situaciji u predškolske programe, sklopljena su dva ugovora s korisnicima*
8. *e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot-projekt), izravna dodjela korisniku Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži – CARNet*
9. *e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza), izravna dodjela korisniku Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži – CARNet*
10. *Promocija cjeloživotnog učenja, izravna dodjela korisniku Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih*
11. *Promocija cjeloživotnog učenja, faza II, izravna dodjela korisniku Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih*
12. *Uspostava i upravljanje Registrom HKO-a kao podrška radu Sektorskih vijeća i ostalih dionika u procesu provedbe HKO-a, izravna dodjela korisniku Ministarstvu znanosti i obrazovanja*
13. *Podrška obrazovanju odraslih polaznika uključivanjem u prioritetne programe obrazovanja, usmjerene unaprjeđenju vještina i kompetencija polaznika u svrhu povećanja zapošljivosti, sklopljena su 24 ugovora s korisnicima*
14. *Poticanje rada s darovitom djecom i učenicima na predtercijarnoj razini, sklopljeno je 11 ugovora s korisnicima*
15. *Unaprjeđenje pismenosti – temelj cjeloživotnog učenja, sklopljen je 21 ugovor s korisnicima*
16. *Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR), izravna dodjela korisniku Ministarstvu znanosti i obrazovanja*
17. *Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih (PIAAC), izravna dodjela korisniku Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.*

U investicijskom prioritetu 10.iv ukupno je ugovoreno 186.187.512,44 EUR unutar pet (5) poziva za dostavu projektnih prijedloga, kako slijedi:

1. *Modernizacija stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta, izravna dodjela korisniku Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih*
2. *Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre, izravna dodjela korisniku Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih*
3. *Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, izravna dodjela korisniku Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih*
4. *Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u podsektorima strojarstvo, elektrotehnika i računalstvo, poljoprivreda i zdravstvo, sklopljeno je 20 ugovora s korisnicima*
5. *Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u odabranim sektorima turizma i ugostiteljstva, sklopljeno je šest (6) ugovora s korisnicima.*

U Pozivu Podrška obrazovanju odraslih polaznika uključivanjem u prioritetne programe obrazovanja, usmjerene unaprjeđenju vještina i kompetencija polaznika u svrhu povećanja zapošljivosti raskinut je jedan ugovor UP.03.2.3.02.0022 Korisnika Učilište Uljanik, ustanova za obrazovanje odraslih. Ovo je ujedno i jedini raskid ugovora unutar prioriteta 3 perspektive 2014. – 2020.

Pregled ukupnog napretka u provedbi projekata u području obrazovanja u financijskome razdoblju 2014. - 2020. na dan 30. 4. 2024. godine daje se u nastavku:

Tablica 3. Pregled ukupnog napretka u provedbi projekata – provedeni projekti

PROVEDENI PROJEKTI			
R.BR.	NAZIV PROJEKTA	BROJ UGOVORA	PREGLED NAPRETKA
1.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama	41	Ukupna vrijednost 11.300.017,45 EUR (85.139.981,44 HRK). Iznos dodijeljenih potpora: 9.947.328,78 EUR (74.948.148,69 HRK). Provedeno u razdoblju 8./2015. - 9./2016. Zaprimljen i odobren 161 ZNS od Korisnika. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.
2.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama – faza II.	49	Ukupna vrijednost 12.180.954,87 EUR (91.777.404,44 HRK). Iznos dodijeljenih potpora 9.919.105,09 EUR (74.735.497,32 HRK). Provedeno u razdoblju 8./2016. - 9./2017. Zaprimljena su i odobrena 193 ZNS-a Korisnika. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.
3.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama - faza III.	50	Ukupna vrijednost 62.386.552,10 EUR (470.051.476,80 HRK). Iznos dodijeljenih potpora 47.975.752,05 EUR (361.473.303,82 HRK). Provedeno u razdoblju 8./2017. - 9./2021. Zaprimljeno je i odobreno 797 ZNS-ova Korisnika. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.
4.	e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot-projekt)	1	Izravna dodjela sredstava Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži – CARNet u vrijednosti od 10.482.769,08 EUR (78.982.423,66 HRK) i trajanja operacije od 3./2015. do 8./2018. Za projekt je ukupno zaprimljeno 11 ZNS-ova koji su provjereni i odobreni.
5.	Poticanje rada s darovitom djecom i učenicima na predtercijarnoj razini	11	Ukupna vrijednost 1.377.009,73 EUR (10.375.079,83 HRK). Iznos dodijeljenih potpora je 1.327.228,08 EUR (10.000.000,00 HRK). Provedeno u razdoblju 6./2017. - 6./2019. Zaprimljena su i odobrena 73 ZNS-a. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
6.	Unaprijeđenje pismenosti – temelj cjeloživotnog učenja	21	Ukupna vrijednost 3.571.173,82 EUR (26.907.009,14 HRK). Iznos dodijeljenih potpora je 3.553.653,20 EUR (26.775.000,00 HRK). Provedeno u razdoblju od 11./2017. do 11./2019. Zaprimljeno je i odobreno 157 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.

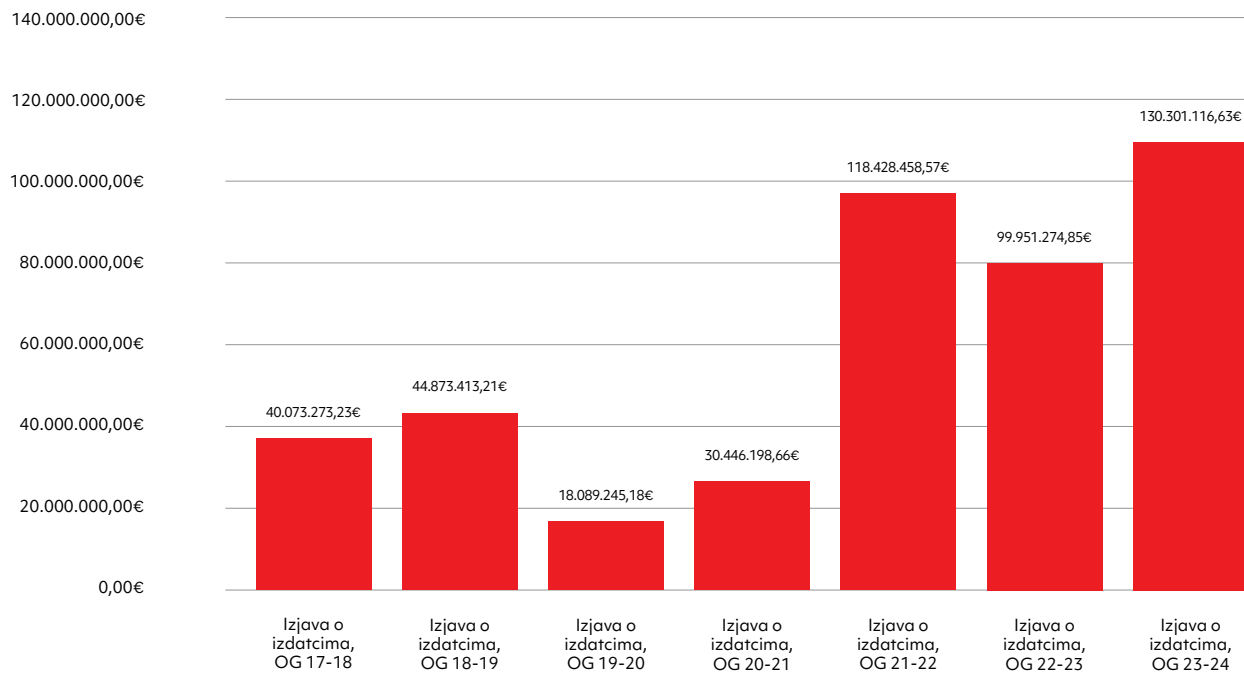
PROVEDENI PROJEKTI			
R.BR.	NAZIV PROJEKTA	BROJ UGOVORA	PREGLED NAPRETKA
7.	Programska, stručna i financijska potpora obrazovanju djece i učenika romske nacionalne manjine	8	Ukupna vrijednost 1.114.661,89 EUR (8.398.419,98 HRK). Provedeno u razdoblju 8./2018. do 11./2019. Zaprimljeno je i odobreno 40 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
8.	Promocija cjeloživotnog učenja	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dodijeljena je 27. prosinca 2016. godine u iznosu od 1.527.157,69 EUR (11.506.369,61 HRK). Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe projekta produljeno je do 31. 12. 2019. godine. Za projekt je ukupno zaprimljeno 12 ZNS-ova koji su provjereni i odobreni.
9.	Internacionalizacija visokog obrazovanja	30	Ukupna vrijednost 6.751.781,76 EUR (50.871.299,66 HRK). Iznos dodijeljenih potpora 6.636.140,42 EUR (50.000.000,00 HRK). Provedeno u razdoblju 10./2018. do 10./2021. Zaprimljeno je i odobreno 311 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
10.	Podrška obrazovanju odraslih polaznika uključivanjem u prioritetne programe obrazovanja, usmjerene unaprijeđenju vještina i kompetencija polaznika u svrhu povećanja zapošljivosti	23	Ukupna vrijednost 3.809.311,09 EUR (28.701.254,33 HRK). Iznos dodijeljenih potpora 3.793.638,78 EUR (28.583.171,36 HRK). Provedeno u razdoblju 1./2018. do 1./2021. Zaprimljeno je i odobreno 211 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
11.	Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR)	1	Izravna dodjela sredstava Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za potporu i unaprijeđenje sustava odgoja i obrazovanja, u vrijednosti od 20.590.394,09 EUR (155.138.324,29 HRK), dodijeljena 14. 11. 2018. godine, a trajanja 31 mjesec. Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe se dodatno produljilo do 1. 2. 2021. i iznos bespovratnih sredstava se smanjio na 15.231.186,42 EUR (114.759.374,07 HRK). Odobreno je 5 ZNS-ova.
12.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama - faza IV.	52	Ukupna vrijednost 22.685.472,29 EUR (170.923.691,00 HRK). Iznos dodijeljenih potpora 19.382.182,12 EUR (146.035.051,20 HRK) u trajanju od 12 mjeseci, zaključno do 9./2022. Zaprimljeno je i odobreno 208 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.

PROVEDENI PROJEKTI			
R.BR.	NAZIV PROJEKTA	BROJ UGOVORA	PREGLED NAPRETKA
13.	Sufinanciranje troškova uključivanja djece u socioekonomski nepovoljnoj situaciji u predškolske programe	2	Ukupna vrijednost 425.664,77 EUR (3.207.171,22 HRK). Iznos dodijeljenih potpora 235.835,33 EUR (1.776.901,33 HRK). Potpisani su 14. 5. 2021. (Općina Voćin) i 21. 7. 2021. (Grad Zagreb) Provodio se u trajanju od 24 mjeseca, do 9./2022. Zaprimljeno je i odobreno 10 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
14.	Povećanje pristupa elektroničkim izvorima znanstvenih i stručnih informacija - e-izvori	1	Izravna dodjela sredstava Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu u vrijednosti od 17.753.002,85 EUR (133.760.000,00 HRK) i trajanja operacije 60 mjeseci, od travnja 2016. do travnja 2021. Ugovor je dodijeljen 25. studenoga 2016. godine. Dodatkom Ugovoru projekt je produžen do 31. 12. 2021. Zaprimljen je i odobren 21 ZNS.
15.	Unapređenje sustava osiguravanja kvalitete i unapređenje kvalitete visokog obrazovanja	1	Izravna dodjela za Korisnika Agenciju za znanost i visoko obrazovanje, dodijeljena je 27. prosinca 2016. godine u iznosu od 2.706.379,66 EUR (20.391.217,54 HRK). Dodatkom Ugovoru projekt je produžen do 31. 12. 2021. Zaprimljeno je i odobreno 19 ZNS-ova.
16.	Uspostava i upravljanje Registrom HKO-a kao podrška radu sektorskih vijeća i ostalih dionika u procesu provedbe HKO-a	1	Izravna dodjela Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za visoko obrazovanje, u vrijednosti od 1.513.040,02 EUR (11.400.000,00 HRK) i trajanja operacije od srpnja 2017. do lipnja 2018. Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe se produljuje do 30. lipnja 2022., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimljeno je i odobreno 12 ZNS-ova.
17.	Modernizacija stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dodijeljena 12. 2. 2018. godine u iznosu od 1.569.874,42 EUR (11.828.218,80 HRK). Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe se dodatno produljuje do 30. 9. 2021., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimljeno je i odobreno 13 ZNS-ova.
18.	Dodjela stipendija u prioritetnim područjima (STEM)	1	Izravna dodjela sredstava Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za visoko obrazovanje, dodijeljena je 15. 2. 2018. g. u iznosu od 24.695.500,70 EUR (186.068.250,00 HRK) i trajanju 61 mjesec. Zaprimljeno je i odobreno 19 ZNS-ova.
19.	Provedba HKO-a na razini visokog obrazovanja	26	Ukupna vrijednost 13.220.514,44 EUR (99.609.966,04 HRK). Potpisani su 22. 3. 2019. (25 projekata) i 27. 3. 2019. (jedan projekt). Provedbe u trajanju od 24 do 36 mjeseci. Zaprimljeno je i odobreno 309 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.

PROVEDENI PROJEKTI			
R.BR.	NAZIV PROJEKTA	BROJ UGOVORA	PREGLED NAPRETKA
20.	Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dodijeljena 12. veljače 2018. godine u iznosu od 5.430.996,53 EUR (40.919.843,34 HRK). Dodatkom Ugovoru broj 3 razdoblje provedbe se dodatno produljuje do 30. 9. 2023. g., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta te se povećao ukupni iznos dodijeljenih bespovratnih sredstava koji iznosi 6.625.501,80 EUR (49.919.843,34 HRK). Zaprimljena su i odobrena 23 ZNS-a. u 2024. godini odobren je završni zahtjev za nadoknadu sredstava (ZZNS) i završno izvješće.
21.	Dodjela stipendija studentima nižeg socio-ekonomskoga statusa	1	Izravna dodjela sredstava Ministarstvu znanosti i obrazovanja – Upravi za visoko obrazovanje. Ugovor je potpisan 24. 5. 2018. u iznosu od 42.612.920,57 EUR (321.067.050,00 HRK) i trajanju od 64 mjeseca (prosinac 2022. g.). Zaprimljeno je i odobreno 19 ZNS-ova.
22.	Program suradnje s hrvatskim znanstvenicima u dijaspori – Znanstvena suradnja	1	Izravna dodjela sredstava Hrvatskoj zakladi za znanost potpisan 6. 11. 2018. u vrijednosti od 5.951.614,57 EUR (44.842.440,00 HRK) i trajanja 66 mjeseci (lipanj 2018. do prosinac 2023. g.). Zaprimljeno je i odobreno 20 ZNS-ova. U 2024. godini zaprimljen je 1, a odobrena 2 ZNS-a, od čega je 1 ZZNS.
23.	Projekt razvoja karijera mladih istraživača – izobrazba novih doktora znanosti	1	Izravna dodjela sredstava Hrvatskoj zakladi za znanost potpisana 20. 12. 2017. g. u vrijednosti od 10.762.492,53 EUR (81.090.000,00 HRK) i trajanja 66 mjeseci (rujan 2017. do ožujka 2023. g.). Zaprimljen je i odobren 21 ZNS te završno izvješće.
24.	Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	1	Izravna dodjela za Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 18. siječnja 2019. g. u vrijednosti od 30.904.373,21 EUR (232.848.999,94 HRK) i trajanja do 2. 12. 2022. Dodatkom Ugovoru broj 1 smanjio se ukupni iznos dodijeljenih bespovratnih sredstava koji iznosi 17.693.850,91 EUR (133.314.319,65 HRK). Dodatkom Ugovoru broj 2 razdoblje provedbe se dodatno produljilo do 30. 11. 2023. u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimljeno je i odobreno 20 ZNS-ova, od čega je 2024. godine zaprimljen 1, a odobrena 2 ZNS-a, uključujući 1 ZZNS.
25.	Razvoj, unapređenje i provedba stručne prakse u visokom obrazovanju	27	Ukupna vrijednost 12.845.889,08 EUR (96.787.351,28 HRK). Potpisani su 9. 3. 2020. (27), a provodit će se u trajanju od 36 mjeseci (ožujak 2023. g.). Zaprimljeno je i odobreno 329 ZNS-ova. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.

PROVEDENI PROJEKTI			
R.BR.	NAZIV PROJEKTA	BROJ UGOVORA	PREGLED NAPRETKA
26.	Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih	1	Izravna dodjela za Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 18. 6. 2020. g. u vrijednosti od 2.367.522,68 EUR (17.838.099,66 HRK) i trajanja do 2. 5. 2022. g. Dodatkom Ugovoru broj 1 razdoblje provedbe se dodatno produljilo do 30. 6. 2023. u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimljeno je i odobreno 12 ZNS-ova.
27.	Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u odabranim sektorima turizma i ugostiteljstva	6	Ukupna vrijednost 51.529.888,42 EUR (388.251.944,33 HRK) (6), potpisani su tijekom lipnja 2020. g. Provodila su se u trajanju od 44 do 48 mjeseci (prosinac 2023. g.) Zaprimljeno je i odobreno 98 ZNS-ova, a od ukupnog broja odobrenih ZNS-ova 14 je temeljem metode plaćanja. Tijekom 2024. godine zaprimljeno je i odobreno 6 ZZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
28.	Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u podsektorima strojarstvo, elektrotehnika i računalstvo, poljoprivreda i zdravstvo	20	Ukupna vrijednost 108.768.396,89 EUR (819.515.486,37 HRK) (20), potpisani su 3. 7. 2020., a provodila su se u trajanju od 42 do 48 mjeseci (prosinac 2023. g.). Zaprimljeno je i odobreno 340 ZNS-ova, a od ukupnoga broja odobrenih ZNS-ova 62 su temeljem metode plaćanja, pri čemu su tri metode plaćanja odbijene. Tijekom 2024. godine zaprimljeno je 22, a odobreno 25 ZNS-ova, od čega je 20 ZZNS-ova i jedna metoda plaćanja. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
29.	e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza)	1	Izravna dodjela Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži – CARNet od 28. 8. 2020. u vrijednosti 46.452.982,94 EUR (349.999.999,99 HRK). Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe se produljuje do 2. 10. 2023. g., a sa svrhom realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimljeno je i odobreno 13 ZNS-ova, pri čemu je u 2024. godini odobren ZZNS.
30.	Promocija cjeloživotnog učenja, faza II	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 25. 5. 2021. g. u vrijednosti od 1.571.544,23 EUR (11.840.800,00 HRK) i trajanja do 1. 6. 2023. godine. Zaprimljeno je i odobreno 8 ZNS-ova.
31.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama - faza V.	54	Ukupna vrijednost 24.627.536,37 EUR (185.556.172,80 HRK). Iznos dodijeljenih potpora je 20.204.493,88 EUR (152.230.759,16 HRK) i u trajanju od 12 mjeseci, zaključno do 9./2023. Zaprimljeno i odobreno ukupno 215 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.

Ukupni doprinos Operativnom programu *Učinkoviti ljudski potencijali 2014. -2020.* daje grafički prikaz u nastavku:



Slika 18. Prikaz ovjerenih izdataka za Prioritetnu os 3 Obrazovanje i cjeloživotno učenje OP ULJP-a 2014-2020 (po obračunskim godinama)

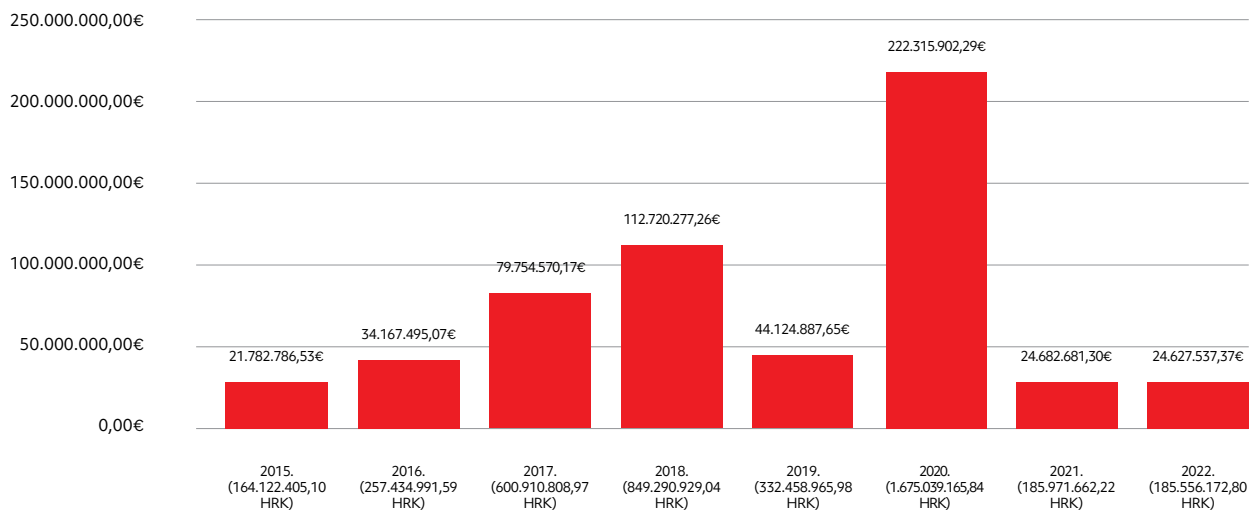
17.1.2. Priprema i provedba natječajja

Tijekom 2024. godine aktivnosti povezanih s pripremom natječajnih postupaka i njihovom provedbom nije bilo, jer su svi projekti iz perspektive 2014. - 2020. pravodobno pripremljeni, ugovoreni i provedeni.

17.1.3. Ugovaranje projekata

Ukupna vrijednost ugovorenih projekata na dan 31. prosinca 2023. godine iznosi 546.656.609,97 EUR, odnosno 520.516.493,47 EUR vrijednosti ugovorenih bespovratnih sredstava Eur opskoga socijalnog fonda.

Pregled ukupne vrijednosti ugovorenih sredstava po godinama čitavog programskog razdoblja daje grafički prikaz u nastavku.



Slika 19. OP ULJP 2014.-2020. Prioritet 3, Prikaz ukupne vrijednosti ugovorenih sredstava po godinama

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Broj zaprimljenih Zahtjeva za nadoknadom sredstava	29
Broj odobrenih Zahtjeva za nadoknadom sredstava (uključujući i Zahtjeve pristigle u zadnjem kvartalu 2023. g. te ispravke)	59
Broj pripremljenih naloga za plaćanje sredstava Korisnicima	42
Broj izdanih prethodnih mišljenja na postupke javne nabave Korisnika	17
Broj pregledanih postupaka javne nabave od Korisnika	67
Broj provedenih terenskih provjera projekata kod Korisnika	28

17.2. Program Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih određuje se za Posredničko tijelo druge razine (PT2) u skladu sa *Zakonom o institucionalnom okviru za korištenje fondova Europske unije u Republici Hrvatskoj* („Narodne novine“, br. 116/21.) kojim se uspostavlja institucionalni okvir za korištenje fondova u okviru podijeljenog upravljanja u financijskome razdoblju 2021. – 2027.

Na temelju članka 7. stavka 3. Zakona, 18. kolovoza 2022. godine donosi se *Uredba o tijelima u sustavu upravljanja i kontrole korištenja Europskog socijalnog fonda plus u vezi s ciljem »Ulaganje za radna mjesta i rast«, u okviru Programa Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.* („Narodne novine“, 96/2022.) te se osigurava provedba Uredbe (EU) 2021/1060 Europskog parlamenta i Vijeća od 24. lipnja 2021. i određuju se funkcije tijela koja imaju ulogu programskih i posredničkih tijela iz članka 6. stavka 2. i članka 7. stavka 1. *Zakona o institucionalnom okviru za korištenje fondova Europske unije u Republici Hrvatskoj*. U skladu s Prilogom I. Uredbe, Agencija je određena za prioritete i ciljeve kako slijedi:

- Prioritetna os 2 - Obrazovanje i cjeloživotno učenje:
 - specifični cilj 2e (veća kvaliteta, uključivost i djelotvornost sustava obrazovanja i osposobljavanja te njihova relevantnost za tržište rada, među ostalim, vrjednovanjem neformalnog i informalnog učenja, radi potpore stjecanju ključnih kompetencija, uključujući poduzetničke i digitalne vještine, te promicanjem uvođenja sustava dvojnog osposobljavanja i naukovanja)
 - specifični cilj 2f (promicanje jednakog pristupa kvalitetnom i uključivom obrazovanju i osposobljavanju te njegova završetka, posebice kad je riječ o skupinama u nepovoljnom položaju, od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja preko općeg i strukovnog obrazovanja i osposobljavanja do tercijarnog obrazovanja, obrazovanja i učenja odraslih, uključujući olakšavanje mobilnosti u svrhu učenja za sve i dostupnosti za osobe s invaliditetom)

U Agenciji je ova zadaća povjerena Organizacijskoj jedinici za upravljanje i kontrolu strukturnih instrumenata Europske unije – DEFEO, koja djeluje u Sustavu upravljanja i kontrole korištenja Europskih strukturnih i investicijskih fondova. DEFEO će provoditi poslove Posredničkoga tijela druge razine (PT2) za ne-infrastrukturne projekte u području obrazovanja i cjeloživotnog učenja te zapošljavanja mladih koji su financirani kroz Europski socijalni fond plus (ESF+). Posredničko tijelo prve razine (PT1) je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM). Upravljačko tijelo (UT) za Program *Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.* je Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike (MROSP).

- specifični cilj 2g (promicanje cjeloživotnog učenja, posebice fleksibilnih mogućnosti usavršavanja i prekvalifikacije za sve, uzimajući u obzir poduzetničke i digitalne vještine, bolje predviđanje promjena i novih potreba za vještinama na temelju potreba tržišta rada, lakša promjena radnoga mjesta i promicanje profesionalne mobilnosti);
- Prioritetna os 5 - Zapošljavanje mladih:
 - specifični cilj 5f (promicanje jednakog pristupa kvalitetnom i uključivom obrazovanju i osposobljavanju te njegova završetka, posebice kad je riječ o skupinama u nepovoljnom položaju, od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja preko općeg i strukovnog obrazovanja i osposobljavanja do tercijarnog obrazovanja, obrazovanja i učenja odraslih, uključujući olakšavanje mobilnosti u svrhu učenja za sve i dostupnosti za osobe s invaliditetom).

17.2.1. Program *Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.*

Europska komisija odobrila je novi Program *Učinkoviti ljudski potencijali* u listopadu 2022. godine, a na temelju Uredbe Vlade RH o tijelima u sustavu upravljanja i kontrole iz kolovoza 2022. godine, određuje se Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih za Posredničko tijelo druge razine za Prioritetnu os 2 - *Obrazovanje i cjeloživotno učenje*, te Prioritetnu os 5 - *Zapošljavanje mladih*, u intervenciji vezanoj uz obrazovanje unutar Programa.

17.2.1.1. Priprema i provedba natječaja

Vezano uz aktivnost pripreme i provedbe natječaja u 2024. godini, u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih te Upravljačkim tijelom za Program *Učinkoviti ljudski potencijali*, pripremljeni su natječaji, otvoreni trajni postupci te izravne dodjele.

Pregled se daje u nastavku.

Tablica 4. Pregled pripreme i provedbe natječaja u 2024. godini:

Natječaj	Datum objave natječaja	Vrsta postupka	Raspoloživi iznos	Datum održane informativne radionice za prijavitelje
Podrška izvrsnosti, inovativnosti i vidljivosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	10. 1. 2024.	Izravna dodjela	13.500.000,00 €	Nije primjenjivo
Daljnja provedba kurikularne reforme strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	1. 2. 2024.	Izravna dodjela	17.000.000,00 €	Nije primjenjivo
Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja	28. 5. 2024.	Izravna dodjela	10.500.000,00 €	Nije primjenjivo
Osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju	16. 2. 2024.	Izravna dodjela	4.300.000,00 €	Nije primjenjivo
Državne stipendije za studente slabijeg socio-ekonomskog statusa	12. 4. 2024.	Izravna dodjela	95.000.000,00 €	Nije primjenjivo
Cjelovita informatizacija sustava odgoja i obrazovanja	16. 5. 2024.	Izravna dodjela	9.000.000,00 €	Nije primjenjivo
Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju (BrAln)	4. 6. 2024.	Izravna dodjela	16.000.000,00 €	Nije primjenjivo
Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama, faza VII.	22. 8. 2024.	Otvoreni (trajni) postupak	122.000.000,00 €	29. 8. 2024.

17.2.1.2. Ugovaranje projekata

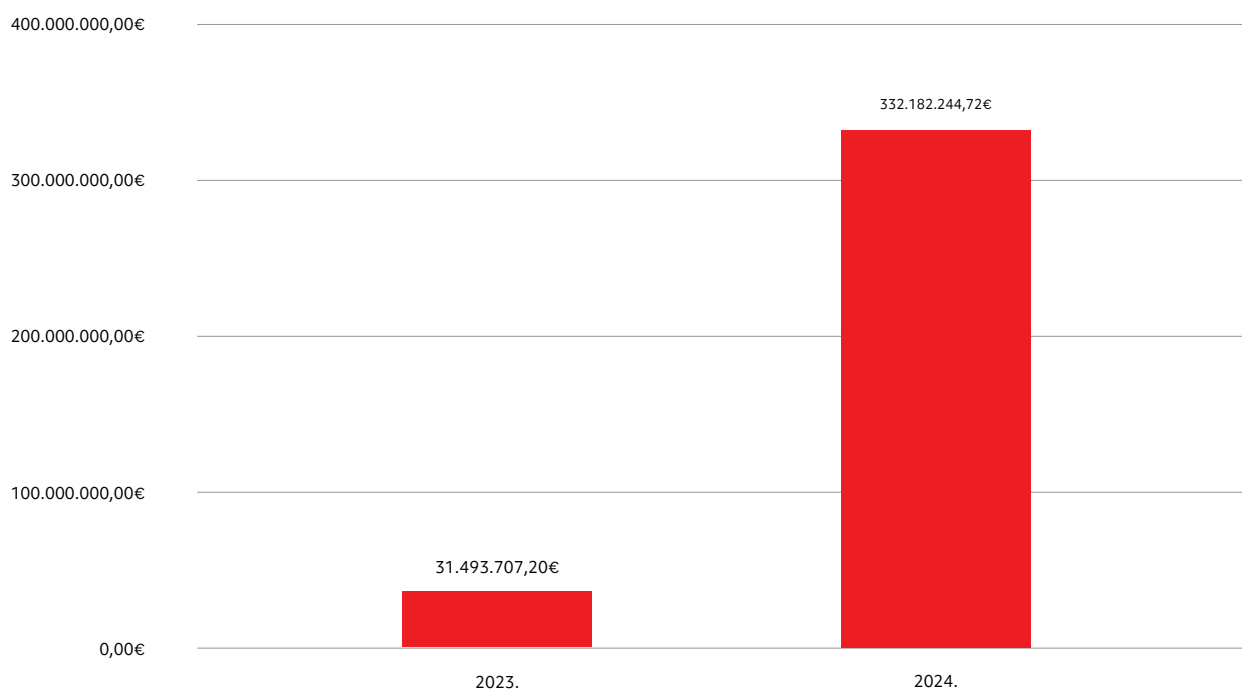
U 2024. godini sklopljena su 63 Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava iz ESF + unutar Prioritetne osi 2, *Obrazovanje i cjeloživotno učenje*, Programa *Učinkoviti ljudski potencijali* te jedan Ugovor o dodjeli bespovratnih sredstava u Prioritetnoj osi 5, *Zapošljavanje mladih*.

Ukupna vrijednost sklopljenih ugovora u 2024. godini je 332.182.244,72 EUR, dok vrijednost ESF+ potpore iznosi 285.821.777,85 EUR.

Tablica 5. Pregled ugovaranja projekata u 2024. godini:

Natječaj	Datum sklapanja ugovora	Broj sklopljenih ugovora	Ugovorena vrijednost projekta (Ukupna, ESF + i nacionalni udio)	Datum održane provedbene radionice za Korisnike
Podrška izvrsnosti, inovativnosti i vidljivosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	30. 1. 2024.	1	13.499.978,60 €	8. 2. 2024.
Daljnja provedba kurikularne reforme strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	29. 2. 2024.	1	16.999.466,64 €	12. 4. 2024.
Osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju	3. 5. 2024.	1	3.827.100,92 €	22. 5. 2024.
Daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih i podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja	28. 6. 2024.	1	10.469.060,56 €	10. 7. 2024.
Državne stipendije za studente slabijeg socio-ekonomskog statusa	1. 8. 2024.	1	94.628.460,00 €	31. 7. 2024., u formatu radnog sastanka koji je prethodio provedbi radi složenosti dodjele
Cjelovita informatizacija sustava odgoja i obrazovanja (CISO)	18. 9. 2024.	1	9.000.000,00 €	1. 10. 2024.
Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju (BrAIIn)	23. 10. 2024.	1	15.993.222,00 €	15. 11. 2024.
Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama, faza VII.	tijekom studenoga i prosinca 2024. godine (4. 11.- 6. 12. 2024.)	57	167.764.956,00 €	18. 12. 2024.

Ukupna, kumulativno, ugovorena vrijednost 332.182.244,72 EUR u financijskom razdoblju 2021. – 2027. daje se u nastavku:



Slika 20. PULJP 2021.-2027. Prioritet 2, Prikaz ukupne vrijednosti ugovorenih sredstava po godinama u EUR



17.2.1.3. Provedba i praćenje projekata

Na dan 1. 1. 2025. godine u provedbi su 64 Ugovora čiju provedbu prati Agencija ukupne vrijednosti projekata 332.182.244,77 EUR, dok vrijednost ESF+ potpore iznosi 285.821.773,85 EUR.

Tijekom 2024. godine provedbu je završilo 56 korisnika, kako slijedi:

PROVEDENI PROJEKTI		
NAZIV PROJEKTA	BROJ UGOVORA	PREGLED NAPRETKA
Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama – faza VI.	56	56 projekata ukupne vrijednosti 31.493.707,20 EUR, potpisani su kroz četiri odluke o financiranju od kolovoza do studenoga 2023. godine, i provodili su se u trajanju od 12 mjeseci. U 2024. godini zaprimljeno je 112 Zahtjeva za nadoknadom sredstava Korisnika, od čega je 56 Završnih Zahtjeva s Izvješćem. Provedene su administrativne kontrole svih zaprimljenih Zahtjeva, te ih je 110 odobreno u 2024. godini. Provedeno je i 11 terenskih provjera projekata.

Tablica s ostvarenim aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Priprema natječaja	8
Ugovoreni projekti	64
Radionice za korisnike	8

Dodatno je tijekom 2024. godine izdano 17 prethodnih (*ex ante*) mišljenja na postupke javnih nabava korisnika, te je provedeno 11 terenskih provjera projekata na licu mjesta iz poziva.

17.3. Tehnička pomoć

Agencija je Korisnik sredstava Tehničke pomoći EU-a, te je u svrhu podrške provedbi novoga Programa *Učinkoviti ljudski potencijali* u razdoblju 2021. – 2027. osigurana potpora delegiranim funkcijama kroz Aktivnosti K848049.



Financijsko izvješće za 2024. godinu

Završetkom godine potrebno je sastaviti godišnje financijske izvještaje koji se sastoje od Bilance, Izvještaja o prihodima i rashodima, primitcima i izdancima, Izvještaja o rashodima prema funkcijskoj klasifikaciji, Izvještaja o promjenama vrijednosti i obujmu imovine i obveza, Izvještaja o obvezama te Bilješke uz financijske izvještaje (*Zakon o proračunu*, NN, br. 144/21., *Pravilnik o proračunskom računovodstvu i Računskom planu*, NN, br. 158/23., 108/20., i *Pravilnik o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu*, NN, br. 37/22.).

Navedeni financijski izvještaji dostavljaju se putem aplikacije „Registar proračunskih i izvanproračunskih korisnika – RKPFI“ Ministarstvu financija i Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih.

Godišnji financijski izvještaji javno su dostupni na internetskoj stranici Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (www.asoo.hr).

U Državnom proračunu Republike Hrvatske osigurana su financijska sredstva u sklopu razdjela 080 - Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Svoje poslovanje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih provodi putem raznih aktivnosti, u produžetku je popis svih aktivnosti provedenih tijekom godine.

Tablica 6. Popis aktivnosti provedenih tijekom 2024. godine u Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

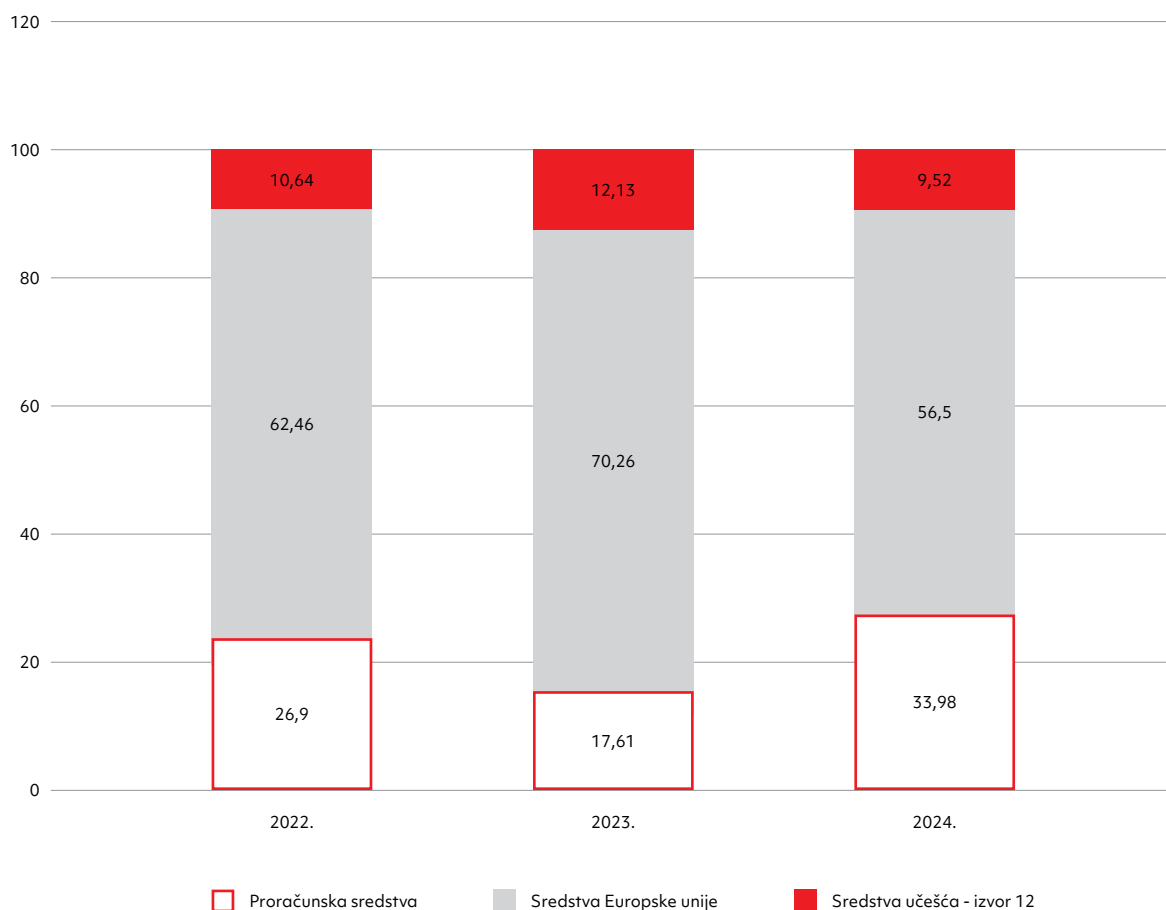
AKTIVNOST	NAZIV AKTIVNOSTI
A848001	ADMINISTRACIJA I UPRAVLJANJE AGENCIJE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OBRAZOVANJE ODRASLIH
A848009	PROMICANJE KULTURE UČENJA: TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA
A848010	STRUČNO - SAVJETODAVNA DJELATNOST
A848014	RAZVOJ SUSTAVA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA
A848018	DRŽAVNA NATJECANJA
A848020	RAZVOJ SUSTAVA OBRAZOVANJA ODRASLIH
A848023	REFERNET U REPUBLICI HRVATSKOJ
A848051	ERASMUS PLUS-PROJEKTI
K848049	OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2021.-2027. PRIORITET 5 – DEFCO
K848050	OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2021.-2027. PRIORITET 3

Ukupni prihodi ostvareni u 2024. godini iznose 9.829.742,33 eura, dok prihodi ostvareni u prethodnoj godini iznose 13.407.797,89 eura. Iz navedenog je vidljivo smanjenje prihoda za 26,7 %. Smanjenje prihoda prati i smanjenje rashoda. Ukupni rashodi za 2024. godinu iznosili su 9.510.416,36 eura, u usporedbi s 2023. godinom u kojoj imamo 13.361.895,02 eura rashoda i tu je vidljivo smanjenje od 28,8 %.

Višak prihoda i primitaka raspoloživ u idućem razdoblju iznosi 527.619,37, a odnosi se na projekte financirane iz Europske unije iz izvora 51 – pomoći EU, a uključuju sljedeće projekte:

- EQAVET NRP - nacionalna referentna točka za EU sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju
- EPALE V - nacionalna služba za podršku za Republiku Hrvatsku 2022.-2024.
- PartnerUP – *Partnership and stakeholder engagement for upskilling pathways*
- PLASS – COMP – *Platform for Strengthening Skills Competitions*
- Administracija i upravljanje – izvor 51.

Kasnije potpisivanje ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava utjecalo je na dinamiku provođenja projektnih aktivnosti. Dio ESF-ovih projekata počeo je s provedbom aktivnosti tek u drugom dijelu godine, što je utjecalo na dinamiku udjela proračunskih i EU-sredstava u ukupnim rashodima, a samim tim i ranije navedenim smanjenjem ukupnih prihoda i rashoda.



Slika 21. Udio proračunskih i EU-sredstava u ukupnim rashodima za 2022., 2023. i 2024. godinu

Nastavlja se trend dobre iskoristivosti sredstava EU-fondova kako su rashodi u najvećem dijelu financirani sredstvima EU-a i predstavljaju najveći udio u financiranju ukupnih rashoda.

Analizom Izvješćaja o prihodima i rashodima, primitcima i izdancima (Financijski izvještaj PR-RAS) po podskupinama rashoda za 2024. godinu dobivamo detaljniji pregled rashoda.

Rashodi za zaposlene

Račun iz računskog plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine (2023.)	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine (2024.)	2024./2023. prema indeksu
31	Rashodi za zaposlene	31	3.621.740,69	4.873.096,59	134,6
311	Plaće (bruto)	311	3.009.146,35	4.065.302,39	135,1
312	Ostali rashodi za zaposlene	312	138.789,85	152.122,44	109,6
313	Doprinosi na plaće	313	473.804,49	655.671,76	138,4

Ukupni rashodi za zaposlene povećali su se u odnosu na prošlu godinu za 34,6 % slijedom usklađenja koeficijenta radnih mjesta temeljem *Uredbe o nazivima radnih mjesta, uvjetima za raspored i koeficijentima za obračun plaće u javnim službama* od 26. veljače 2024. godine (NN, 22/24.) i povećanjem broja zaposlenih.

Ostali rashodi za zaposlene uključuju isplatu prigodnih i jubilarnih nagrada, otpremnina, naknada za rođenje djeteta kao i za smrtne slučajeve i regres.

Materijalni rashodi

Račun iz računskog plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju prethodne godine (2023.)	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine (2024.)	2024./2023. prema indeksu
32	Materijalni rashodi (šifre 321+322+323+324+329)	32	9.513.746,42	4.402.667,23	46,3
321	Naknade troškova zaposlenima (šifre 3211 do 3214)	321	355.931,56	429.106,68	120,6
322	Rashodi za materijal i energiju (šifre 3221 do 3227)	322	74.412,55	80.208,75	107,8
323	Rashodi za usluge (šifre 3231 do 3239)	323	8.324.079,48	2.991.115,14	35,9
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	324	635.155,38	850.530,38	133,9
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja (šifre 3291 do 3299)	329	124.167,45	51.706,28	41,6

Velika većina, 67,90 % ukupnih materijalnih rashoda financirano je sredstvima EU-a.

Ukupni materijalni rashodi smanjeni su za 53,7 % u odnosu na prethodnu godinu. Naknade troškova zaposlenika povećane su u 2024. godini jer uključuju troškove edukacija, a organizirane su aktivnosti jačanja kapaciteta za djelatnike koji obavljaju poslove Posredničkog tijela druge razine (PT 2) za područje obrazovanja i cjeloživotnog učenja za ESF i ESF+, u dvije financijske perspektive. Ključna aktivnost podrazumijeva ulaganje u ljudske resurse shodno Planu jačanja kapaciteta za korištenje fondova Europske unije.

Kako je dio ESF-ovih projekata započeo s provedbom aktivnosti tek u drugom dijelu godine, većina rashoda za usluge manja je od prethodne godine. Troškovi intelektualnih i osobnih usluga smanjeni su za 85 % u odnosu na troškove 2023. godine.

Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa povećane su u odnosu na prethodnu godinu za 33,9 % zbog provođenja projekata i projektnih aktivnosti. Najveći dio troškova odnosi se na refundacije troškova prijevoza i smještaja unutar aktivnosti provedbe posjeta mobilnih timova strukovnim školama na području Republike Hrvatske.

Iako su ostali nespomenuti rashodi smanjeni u odnosu na prethodnu godinu, stavka „Naknade za rad predstavničkih i izvršnih tijela, povjerenstava i slično“ bilježi porast temeljem *Odluke o visini i načinu isplate naknade za rad u vijećima, savjetima, povjerenstvima, radnim skupinama i drugim sličnim tijelima* Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih od 18. srpnja 2024. godine.

Ukupni financijski rashodi

Račun iz računskog plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju preth. godine (2023.)	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine (2024.)	2024./2023. prema indeksu
34	Financijski rashodi (šifre 341+342+343)	34	58,82	13,85	23,5
343	Ostali financijski rashodi (šifre 3431 do 3434)	343	58,82	13,85	23,5

Ukupni financijski rashodi odnose se na troškove bankarskih usluga potrebnih za redovito poslovanje.



Pomoći dane u inozemstvo i unutar općega proračuna

Račun iz računskog plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju preth. godine (2023.)	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine (2024.)	2024./2023. prema indeksu
362	Pomoći međunarodnim organizacijama te institucijama i tijelima EU-a	362	0,00	27.284,50	-
363	Pomoći unutar općeg proračuna	363	22.193,61	21.806,45	98,3
366	Pomoći proračunskim korisnicima drugih proračuna	366	73.257,24	61.977,78	84,6
368	Pomoći temeljem prijenosa EU-sredstava	368	125.763,78	123.569,96	98,3

Rashod se odnosi na refundacije temeljem odobrenih troškovnika školama domaćinima koje su sudjelovale na *Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2024.* održanom od 13. do 15. svibnja. Škole domaćini organiziraju, pripremaju i provode natjecanja u disciplini, osiguravaju poštivanje raspisanih tehničkih uvjeta, nabavljaju te prevoze opremu i materijal potreban za provedbu natjecanja.



Rashodi za nabavu nefinancijske imovine

Račun iz računskog plana	Opis stavke	Šifra	Ostvareno u izvještajnom razdoblju preth. godine (2023.)	Ostvareno u izvještajnom razdoblju tekuće godine (2024.)	2024./2023. prema indeksu
42	Rashodi za nabavu proizvedene dugotrajne imovine (šifre 421+422+423+424+425+426)	42	70.223,70	214.246,09	305,1
422	Postrojenja i oprema (šifre 4221 do 4228)	422	46.525,47	145.037,41	311,7
423	Prijevozna sredstva (šifre 4231 do 4234)	423	23.698,23	69.208,68	292,0

Rashod na stavci za nabavu proizvedene dugotrajne imovine tri puta je veći od prethodne godine. Povećanje u 2024. godini rezultat je nabave računalne opreme (prijenosnih računala) i dva automobila kojima će se služiti mobilni timovi prilikom stručnih posjeta strukovnim školama na području cijele Republike Hrvatske, a radi pružanje podrške školama pri uvođenju novih kurikula.



18.1. Izvještaj o izvršenju Financijskoga plana za 2024. godinu

Sredstva Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih utrošena su u skladu s odobrenim Financijskim planom za 2024. godinu. U nastavku se daje usporedba ukupnog izvršenja i Financijskoga plana.

PLAN I IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2024.				
		TEKUĆI PLAN ZA 2024.	IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2024.	% IZVRŠENJA
3	Rashodi poslovanja	12.640.416,00	9.510.417,63	75,24
31	Rashodi za zaposlene	5.696.354,00	4.873.096,59	85,55
311	Plaće (Bruto)	4.799.423,00	4.065.302,39	84,70
312	Ostali rashodi za zaposlene	198.264,00	152.122,44	76,73
313	Doprinosi na plaće	698.667,00	655.671,76	93,85
32	Materijalni rashodi	6.676.476,00	4.402.667,23	65,94
321	Naknade troškova zaposlenima	667.709,00	429.106,68	64,27
322	Rashodi za materijal i energiju	133.323,00	80.208,75	60,16
323	Rashodi za usluge	4.763.927,00	2.991.115,14	62,79
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	1.044.768,00	850.530,38	81,41
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	66.746,00	51.706,28	77,47
34	Financijski rashodi	27,00	15,12	56,00
343	Ostali financijski rashodi	27,00	15,12	56,00
36	Pomoći dane u inozemstvo i unutar općega proračuna	267.562,00	234.638,69	87,70
362	Pomoći međunarodnim organizacijama te institucijama i tijelima EU-a	43.525,00	27.284,50	62,69
363	Pomoći unutar općega proračuna	21.807,00	21.806,45	100,00
366	Pomoći proračunskim korisnicima drugih proračuna	61.980,00	61.977,78	100,00
368	Pomoći temeljem prijenosa EU-sredstava	140.250,00	123.569,96	88,11
4	Rashodi (za nabavu nefinancijske imovine)	257.252,00	214.246,09	83,28
42	Rashodi za nabavu proizvedene dugotrajne imovine	257.252,00	214.246,09	83,28
422	Postrojenja i oprema	175.486,00	145.037,41	82,65
423	Prijevozna sredstva	81.766,00	69.208,68	84,64
	SVEUKUPNO	12.897.668,00	9.724.663,72	75,40

Tablica 7. Izvršenje Financijskoga plana za 2024. godinu po aktivnostima

PREDSJEDNICA UV-a

Ivana Pilko Čunčić



PRILOZI

Prilog 1. Popis izrađenih strukovnih kurikula i revidiranih standarda kvalifikacije

SEKTOR	IZRAĐEN STRUKOVNI KURIKUL	RAZINA	OBUJAM	REVIDIRANI ODNOSNI STANDARD KVALIFIKACIJE	RAZINA
PIIV	Mesar/Mesarica	4.1.	184	Mesar/ Mesarica	4.1
	Pekar-slastičar / Pekarica-slastičarka	4.1.	183	Pekar-slastičar / Pekarica-slastičarka	4.1
	Poljoprivredni gospodarstvenik / Poljoprivredna gospodarstvenica	4.1.	182	Poljoprivredni gospodarstvenik / Poljoprivredna gospodarstvenica	4.1
	Cvječar/Cvječarica	4.1.	182	Cvječar/Cvječarica	4.1
	Agromeliorator/Agromelioratorica	4.1.	182	Agromeliorator/Agromelioratorica	4.1
	Uzgajivač cvijeća / Uzgajivačica cvijeća	4.1.	180	Uzgajivač cvijeća / Uzgajivačica cvijeća	4.1
	Prehrambeni tehničar / Prehrambena tehničarka	4.2.	241	Prehrambeni tehničar / Prehrambena tehničarka	4.2
	Tehničar nutricionist / Tehničarka nutricionistica	4.2	244	Tehničar nutricionist / Tehničarka nutricionistica	4.2
	Agrotehničar/Agrotehničarka	4.2	241	Agrotehničar/Agrotehničarka	4.2
	Agroturistički tehničar / Agroturistička tehničarka	4.2	240	Agroturistički tehničar / Agroturistička tehničarka	4.2
	Cvječarski tehničar dizajner / Cvječarska tehničarka dizajnerica	4.2	241	Cvječarski tehničar dizajner / Cvječarska tehničarka dizajnerica	4.2
	Hortikulturni tehničar dizajner / Hortikulturna tehničarka dizajnerica	4.2	242	Hortikulturni tehničar dizajner / Hortikulturna tehničarka dizajnerica	4.2
	Fitomedicinski tehničar / Fitomedicinska tehničarka	4.2	242	Fitomedicinski tehničar / Fitomedicinska tehničarka	4.2
	Agroekološki tehničar / Agroekološka tehničarka	4.2	241	Agroekološki tehničar / Agroekološka tehničarka	4.2
	Tehničar za voćarstvo, vinarstvo i vinogradarstvo / Tehničarka za voćarstvo, vinarstvo i vinogradarstvo	4.2	240	Tehničar za voćarstvo, vinogradarstvo i vinarstvo / Tehničarka za voćarstvo, vinogradarstvo i vinarstvo	4.2
ŠIDT	Veterinarski tehničar / Veterinarska tehničarka	4.2	241	Veterinarski tehničar / Veterinarska tehničarka	4.2
	Arborist/Arboristica	4.1	180	Arborist/Arboristica	4.1
	Stolar/Stolarica	4.1	180	Stolar/Stolarica	4.1
	Tapetar/Tapetarka	4.1	180	Tapetar/Tapetarka	4.1
	Šumarski tehničar / Šumarska tehničarka	4.2	240	Šumarski tehničar / Šumarska tehničarka	4.2
	Drvno-ekološki tehničar / Drvno-ekološka tehničarka	4.2	241	Drvno-ekološki tehničar / Drvno-ekološka tehničarka	4.2
	Drvodjeljski tehničar i dizajner / Drvodjeljska tehničarka i dizajnerica	4.2	241	Drvodjeljski tehničar / Drvodjeljska tehničarka	4.2
				Drvodjeljski tehničar dizajner / Drvodjeljska tehničarka dizajnerica	4.2

SEKTOR	IZRAĐEN STRUKOVNI KURIKUL	RAZINA	OBUJAM	REVIDIRANI ODNOSNI STANDARD KVALIFIKACIJE	RAZINA
GRNiKT	Ekološki tehničar / Ekološka tehničarka	4.2	242	Ekološki tehničar / Ekološka tehničarka	4.2
	Kemijski tehničar / Kemijska tehničarka	4.2	242	Kemijski tehničar / Kemijska tehničarka	4.2
	Naftno-rudarski tehničar / Naftno-rudarska tehničarka	4.2	242	Naftno-rudarski tehničar / Naftno-rudarska tehničarka	4.2
MTiK	Modni krojač / Modna krojačica	4.1	180	Modni krojač / Modna krojačica	4.1
	Modni galanterist / Modna galanteristica	4.1	180	Modni galanterist / Modna galanteristica	4.1
	Modni asistent u prodaji / Modna asistentica u prodaji	4.1	180	Modni asistent u prodaji / Modna asistentica u prodaji	4.1
	Dizajner modne komunikacije / Dizajnerica modne komunikacije	4.2	241	Dizajner modne komunikacije / Dizajnerica modne komunikacije	4.2.
	Modni laboratorijski tehničar / Modna laboratorijska tehničarka	4.2	241	Modni laboratorijski tehničar / Modna laboratorijska tehničarka	4.2.
	Modni CAD dizajner / Modna CAD dizajnerica	4.2	241	Modni CAD dizajner / Modna CAD dizajnerica	4.2.
	Računalni dizajner tekstila / Računalna dizajnerica tekstila	4.2	241	Računalni dizajner tekstila / Računalna dizajnerica tekstila	4.2.
	Dizajner cipela i modnih dodataka / Dizajnerica cipela i modnih dodataka	4.2	241	Dizajner cipela i modnih dodataka / Dizajnerica cipela i modnih dodataka	4.2.
	Modni tehničar / Modna tehničarka	4.2	241	Modni tehničar / Modna tehničarka	4.2.
	Grafičar dorade / Grafičarka dorade	4.1	181	Grafičar dorade / Grafičarka dorade	4.1
GTiAVT	Grafičar tiska / Grafičarka tiska	4.1	181	Grafičar tiska / Grafičarka tiska	4.1
	Grafički tehničar dorade / Grafička tehničarka dorade	4.2	243	Grafički tehničar dorade / Grafička tehničarka dorade	4.2
	Grafički tehničar tiska / Grafička tehničarka tiska	4.2	243	Grafički tehničar tiska / Grafička tehničarka tiska	4.2
	Dizajner grafičkih proizvoda / Dizajnerica grafičkih proizvoda	4.2	243	Dizajner grafičkih proizvoda / Dizajnerica grafičkih proizvoda	4.2
	Grafički 3D dizajner / Grafička 3D dizajnerica	4.2	243	Grafički 3D dizajner / Grafička 3D dizajnerica	4.2
	Medijski tehničar / Medijska tehničarka	4.2	241	Medijski tehničar / Medijska tehničarka	4.2
	Tehničar za razvoj i dizajn web sučelja / Tehničarka za razvoj i dizajn web sučelja	4.2	242	Tehničar za razvoj i dizajn web sučelja / Tehničarka za razvoj i dizajn web sučelja	4.2

SEKTOR	IZRAĐEN STRUKOVNI KURIKUL	RAZINA	OBUJAM	REVIDIRANI ODNOSNI STANDARD KVALIFIKACIJE	RAZINA
SBiM	Zavarivač/Zavarivačica	4.1	180	Zavarivač/Zavarivačica	4.1
	Brodograditelj /Brodograditeljica	4.1	180	Brodograditelj/Brodograditeljica	4.1
	Mehaničar poljoprivredne mehanizacije / Mehaničarka poljoprivredne mehanizacije	4.1	180	Mehaničar poljoprivredne mehanizacije / Mehaničarka poljoprivredne mehanizacije	4.1
	Serviser karoserije motornih vozila / Serviserka karoserije motornih vozila	4.1	181	Serviser karoserije motornih vozila / Serviserka karoserije motornih vozila	4.1
	Izrađivač - monter strojarskih konstrukcija / Izrađivačica - monterka strojarskih konstrukcija	4.1	180	Monter metalnih konstrukcija / Monterka metalnih konstrukcija	4.1
				Proizvođač i monter aluminijske i PVC stolarije / Proizvođačica i monterka aluminijske i PVC stolarije	4.1
				Limar/Limarica	4.1
	Instalater kućnih instalacija / Instalaterka kućnih instalacija	4.1	182	Instalater kućnih instalacija / Instalaterka kućnih instalacija	4.1
				Serviser-monter za obnovljive izvore energije / Serviserka-monterka za obnovljive izvore energije	4.1
	Operater za strojne obrade / Operaterka za strojne obrade	4.1	182	CNC operater / CNC operaterka	4.1
				Operater na alatnim strojevima / Operaterka na alatnim strojevima	4.1
	Kućni majstor – domar / Kućna majstorica – domarka	4.1	182	Kućni majstor – domar / Kućna majstorica – domarka	3
	Automehatroničar /Automehatroničarka	4.1	182	Automehatroničar/Automehatroničarka	4.1
	Brodograđevni tehničar / Brodograđevna tehničarka	4.2.	242	Brodograđevni tehničar / Brodograđevna tehničarka	4.2
	Tehničar u strojarstvu / Tehničarka u strojarstvu	4.2.	243	Strojarski tehničar / Strojarska tehničarka	4.2
				Tehničar za energetiku i strojarske instalacije / Tehničarka za energetiku i strojarske instalacije	4.2
	Tehničar za vozila / Tehničarka za vozila	4.2	244	Tehničar za vozila / Tehničarka za vozila	4.2
	Tehničar za 3D tehnologije / Tehničarka za 3D tehnologije	4.2	243	Tehničar za 3D tehnologije / Tehničarka za 3D tehnologije	4.2
	Tehničar za brodstrojarstvo / Tehničarka za brodstrojarstvo	4.2	245	Tehničar za brodstrojarstvo / Tehničarka za brodstrojarstvo	4.2

SEKTOR	IZRAĐEN STRUKOVNI KURIKUL	RAZINA	OBUJAM	REVIDIRANI ODNOSNI STANDARD KVALIFIKACIJE	RAZINA
EiR	Elektroinstalater/ Elektroinstalaterka	4.1	182	Elektroinstalater/Elektroinstalaterka	4.1
				Elektromonter / Elektromonterka djelomična kvalifikacija	4.1
				Instalater fotonaponskih sustava / Instalaterka fotonaponskih sustava	4.1
	Elektromehaničar/ Elektromehaničarka	4.1.	182	Elektromehaničar/Elektromehaničarka	4.1
				Brodski elektromehaničar / Brodska elektromehaničarka	4.1
	Elektroničar/Elektroničarka	4.1.	182	Serviser komunikacijske opreme / Serviserka komunikacijske opreme	4.1.
				Elektroničar-mehaničar / Elektroničarka- mehaničarka	4.1
				Monter za telekomunikacije / Monterka za telekomunikacije	4.1
	Tehničar za elektroniku i komunikacije / Tehničarka za elektroniku i komunikacije	4.2	246	Tehničar za elektroniku / Tehničarka za elektroniku	4.2.
				Tehničar za telekomunikacije / Tehničarka za telekomunikacije	4.2.
	Tehničar za električne strojeve i elektroenergetiku / Tehničarka za električne strojeve i elektroenergetiku	4.2	244	Tehničar za elektroenergetiku / Tehničarka za elektroenergetiku	4.2.
				Tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom / Tehničarka za električne strojeve s primijenjenim računalstvom	4.2.
	Tehničar za mehatroniku / Tehničarka za mehatroniku	4.2	247	Tehničar za mehatroniku / Tehničarka za mehatroniku	4.2.
	Tehničar za robotiku i automatizaciju / Tehničarka za robotiku i automatizaciju	4.2	245	Tehničar za robotiku / Tehničarka za robotiku	4.2.
				Tehničar za automatizaciju / Tehničarka za automatizaciju	4.2.
	Brodski električar / Brodska električarka	4.2	245	Brodski električar / Brodska električarka	4.2.
	Tehničar za računarstvo / Tehničarka za računarstvo	4.2	245	Tehničar za računarstvo / Tehničarka za računarstvo	4.2.
	Tehničar za informacijske tehnologije / Tehničarka za informacijske tehnologije	4.2	246	Tehničar za informacijske tehnologije / Tehničarka za informacijske tehnologije	4.2.
	Tehničar za programiranje / Tehničarka za programiranje	4.2	246	Tehničar za programiranje / Tehničarka za programiranje	4.2.
	Tehničar za razvoj videoigara / Tehničarka za razvoj videoigara	4.2	246	Tehničar za razvoj videoigara / Tehničarka za razvoj videoigara	4.2.

SEKTOR	IZRAĐEN STRUKOVNI KURIKUL	RAZINA	OBUJAM	REVIDIRANI ODNOSNI STANDARD KVALIFIKACIJE	RAZINA
GGA	Oblagač podova i zidova / Oblagačica podova i zidova	4.1	183	Oblagač podova i zidova / Oblagačica podova i zidova	4.1
	Monter drvenih konstrukcija i krovova / Monterka drvenih konstrukcija i krovova	4.1	183	Monter drvenih konstrukcija i krovova / Monterka drvenih konstrukcija i krovova	4.1
	Rukovatelj građevinskim strojevima / Rukovateljica građevinskim strojevima	4.1	183	Rukovatelj građevinskim strojevima / Rukovateljica građevinskim strojevima	4.1
	Građevinski radnik u zgradarstvu / Građevinska radnica u zgradarstvu	4.1	181	Građevinski radnik u zgradarstvu / Građevinska radnica u zgradarstvu	4.1
	Građevinski radnik u održivoj gradnji / Građevinska radnica u održivoj gradnji	4.1	184	Građevinski radnik u održivoj gradnji / Građevinska radnica u održivoj gradnji	4.1
	Klesar/Klesarica	4.1	182	Klesar/Klesarica	4.1
	Soboslikar ličilac dekorater / Soboslikarica ličilica dekoraterka	4.1	181	Soboslikar ličilac dekorater / Soboslikarica ličilica dekoraterka	4.1
	Staklar/Staklarica	4.1	181	Staklar/Staklarica	4.1
	Arhitektonski tehničar / Arhitektonska tehničarka	4.2	246	Arhitektonski tehničar / Arhitektonska tehničarka	4.2.
	Građevinski tehničar / Građevinska tehničarka	4.2	245	Građevinski tehničar / Građevinska tehničarka	4.2.
EiT	Tehničar geodezije i geoinformatike / Tehničarka geodezije i geoinformatike	4.2	244	Tehničar geodezije i geoinformatike / Tehničarka geodezije i geoinformatike	4.2.
	Klesarski tehničar / Klesarska tehničarka	4.2	243	Klesarski tehničar / Klesarska tehničarka	4.2.
	Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju	4.2	243	Referent za poslovnu ekonomiju / Referentica za poslovnu ekonomiju	4.2
	Komercijalist/Komercijalistica	4.2	241	Komercijalist/Komercijalistica	4.2
	Skladištar/Skladištarka	4.1	180	Skladištar/Skladištarka	4.1
	Prodavač/Prodavačica	4.1	180	Prodavač/Prodavačica	4.1
	Revizija standarda kvalifikacije za potrebe programa obrazovanja odraslih			Knjigovođa/Knjigovotkinja	djelomična, 4
	Revizija standarda kvalifikacije za potrebe programa obrazovanja odraslih			Asistent u marketingu / Asistentica u marketingu	djelomična, 4

SEKTOR	IZRAĐEN STRUKOVNI KURIKUL	RAZINA	OBUJAM	REVIDIRANI ODNOSNI STANDARD KVALIFIKACIJE	RAZINA
TiU	Kuharski tehničar / Kuharska tehničarka	4.2	244	Kuharski tehničar / Kuharska tehničarka	4.2
	Tehničar posluživanja / Tehničarka posluživanja	4.2	245	Tehničar posluživanja / Tehničarka posluživanja	4.2
	Tehničar za ugostiteljstvo / Tehničarka za ugostiteljstvo	4.2	243	Tehničar za ugostiteljstvo / Tehničarka za ugostiteljstvo	4.2
	Turistički tehničar destinacije / Turistička tehničarka destinacije	4.2	243	Turistički tehničar destinacije / Turistička tehničarka destinacije	4.2
	Konobar/Konobarica	4.1.	180	Konobar/Konobarica	4.1
	Kuhar/Kuharica	4.1.	180	Kuhar/Kuharica	4.1
	Slastičar/Slastičarka	4.1	180	Slastičar/Slastičarka	4.1
PiL	Željeznički prometni radnik / Željeznička prometna radnica	4.1.	180	Željeznički prometni radnik / Željeznička prometna radnica	4.1.
	Skladištar u logistici / Skladištarka u logistici	4.1	181	Skladištar u logistici / Skladištarka u logistici	4.1
	Vozač motornog vozila / Vozačica motornog vozila	4.1	180	Vozač motornog vozila / Vozačica motornog vozila	4.1
	Prometnik vlakova / Prometnica vlakova	4.2	241	Prometnik vlakova / Prometnica vlakova	4.2
	Strojovođa/Strojovotkinja	4.2	243	Strojovođa/Strojovotkinja	4.2
	Tehničar cestovnog prometa / Tehničarka cestovnog prometa	4.2	243	Tehničar cestovnog prometa / Tehničarka cestovnog prometa	4.2
	Tehničar prometne logistike / Tehničarka prometne logistike	4.2	242	Tehničar prometne logistike / Tehničarka prometne logistike	4.2
	Tehničar za inteligentne transportne sustave u cestovnom prometu / Tehničarka za inteligentne transportne sustave u cestovnom prometu	4.2	241	Tehničar za inteligentne transportne sustave u cestovnom prometu / Tehničarka za inteligentne transportne sustave u cestovnom prometu	4.2
	Tehničar za marine i jahte / Tehničarka za marine i jahte	4.2	241	Tehničar za marine i jahte / Tehničarka za marine i jahte	4.2
	Tehničar za poštu i poštansku logistiku / Tehničarka za poštu i poštansku logistiku	4.2	243	Tehničar za poštu i poštansku logistiku / Tehničarka za poštu i poštansku logistiku	4.2
	Tehničar za zračni promet / Tehničarka za zračni promet	4.2	242	Tehničar za zračni promet / Tehničarka za zračni promet	4.2
	Vlakopratiitelj/Vlakopratiiteljica	4.2	241	Vlakopratiitelj/Vlakopratiiteljica	4.2
	Nautičar unutarnje plovidbe / Nautičarka unutarnje plovidbe	4.2	243	Nautičar unutarnje plovidbe / Nautičarka unutarnje plovidbe	4.2
	Pomorski nautičar / Pomorska nautičarka	4.2	243	Pomorski nautičar / Pomorska nautičarka	4.2
	Dimnjačar/Dimnjačarka	4.1	180	Dimnjačar/Dimnjačarka	4.1
OUZiDU	Frizer/Frizerka	4.1	182	Frizer/Frizerka	4.1
	Kozmetičar/Kozmetičarka	4.2	242	Kozmetičar/Kozmetičarka	4.2
	Tehničar za očnu optiku / Tehničarka za očnu optiku	4.2	241	Tehničar za očnu optiku / Tehničarka za očnu optiku	4.2
TEMELJNE PRIRODNE ZNANOSTI	Hidrometeorološki tehničar / Hidrometeorološka tehničarka	4.2	241	Hidrometeorološki tehničar / Hidrometeorološka tehničarka	4.2

SEKTOR	IZRAĐEN STRUKOVNI KURIKUL	RAZINA	OBUJAM	REVIDIRANI ODNOSNI STANDARD KVALIFIKACIJE	RAZINA
ZrIST	Zrakoplovni tehničar / Zrakoplovna tehničarka	4.2	245	Zrakoplovni tehničar ZIM / Zrakoplovna tehničarka ZIM	4.2
				Zrakoplovni tehničar IRE / Zrakoplovna tehničarka IRE	4.2
PiPA	Administrator/ Administratorica	4.1	181	Administrator/Administratorica	4.1
	Arhivski tehničar / Arhivska tehničarka	4.2	241	Arhivski tehničar / Arhivska tehničarka	4.2
	Upravno-poslovni referent / Upravno-poslovna referentica	4.2	241	Upravni referent / Upravna referentica	4.2
				Poslovni tajnik / Poslovna tajnica	4.2
POSEBNI KURIKULI	Pomoćni proizvođač sadnog materijala / Pomoćna proizvođačica sadnog materijala	3	126	Pomoćni proizvođač sadnog materijala / Pomoćna proizvođačica sadnog materijala	3
	Pomoćni radnik u mljekarstvu / Pomoćna radnica u mljekarstvu	3	126	Pomoćni radnik u mljekarstvu / Pomoćna radnica u mljekarstvu	3
	Pomoćni cvječar / Pomoćna cvječarica	3	126	Pomoćni cvječar / Pomoćna cvječarica	3
	Pomoćni pekar / Pomoćna pekarica	3	126	Pomoćni pekar / Pomoćna pekarica	3
	Pomoćni vrtlar / Pomoćna vrtlara	3	126	Pomoćni vrtlar / Pomoćna vrtlara	3
	Pomoćnik u hortikulturi / Pomoćnica u hortikulturi	3	126	Pomoćnik u hortikulturi / Pomoćnica u hortikulturi	3
	Pomoćnik u peradarstvu / Pomoćnica u peradarstvu	3	126	Pomoćnik u peradarstvu / Pomoćnica u peradarstvu	3
	Pomoćni kožni galanterist / Pomoćna kožna galanteristica	3	126	Pomoćni kožni galanterist / Pomoćna kožna galanteristica	3
	Pomoćni krojač / Pomoćna krojačica	3	126	Pomoćni krojač / Pomoćna krojačica	3
	Pomoćni grafički radnik dorade / Pomoćna grafička radnica dorade	3	126	Pomoćni grafički radnik dorade / Pomoćna grafička radnica dorade	3
	Pomoćni grafički radnik tiska / Pomoćna grafička radnica tiska	3	126	Pomoćni grafički radnik tiska / Pomoćna grafička radnica tiska	3
	Pomoćni vodoinstalater / Pomoćna vodoinstalaterka	3	126	Pomoćni vodoinstalater / Pomoćna vodoinstalaterka	3
	Pomoćni limar / Pomoćna limarica	3	126	Pomoćni limar / Pomoćna limarica	3
	Pomoćni bravar / Pomoćna bravarica	3	126	Pomoćni bravar / Pomoćna bravarica	3
	Pomoćni autolimar / Pomoćna autolimarica	3	126	Pomoćni autolimar / Pomoćna autolimarica	3
	Pomoćni autolakirer / Pomoćna autolakirerica	3	126	Pomoćni autolakirer / Pomoćna autolakirerica	3
	Pomoćni proizvođač i monter aluminijske i PVC stolarije / Pomoćna proizvođačica i monterka aluminijske i PVC stolarije	3	126	Pomoćni proizvođač i monter aluminijske i PVC stolarije / Pomoćna proizvođačica i monterka aluminijske i PVC stolarije	3

SEKTOR	IZRAĐEN STRUKOVNI KURIKUL	RAZINA	OBUJAM	REVIDIRANI ODNOSNI STANDARD KVALIFIKACIJE	RAZINA
POSEBNI KURIKULI	Pomoćni radnik u poslovima građenja / Pomoćna radnica u poslovima građenja	3	126	Pomoćni radnik u poslovima građenja / Pomoćna radnica u poslovima građenja	3
	Pomoćni radnik za uređenje interijera / Pomoćna radnica za uređenje interijera	3	126	Pomoćni radnik za uređenje interijera / Pomoćna radnica za uređenje interijera	3
	Pomoćni proizvođač keramike / Pomoćna proizvođačica keramike	3	126	Pomoćni proizvođač keramike / Pomoćna proizvođačica keramike	3
	Operater za unos poslovnih podataka / Operaterka za unos poslovnih podataka	3	126	Operater za unos poslovnih podataka / Operaterka za unos poslovnih podataka	3
	Pomoćni administrator / Pomoćna administratorica	3	126	Pomoćni administrator / Pomoćna administratorica	3
	Pomoćni skladištar / Pomoćna skladištarka	3	126	Pomoćni skladištar / Pomoćna skladištarka	3
	Pomoćni prodavač / Pomoćna prodavačica	3	126	Pomoćni prodavač / Pomoćna prodavačica	3
	Pomoćni šumarski radnik / Pomoćna šumarska radnica	3	126	Pomoćni šumarski radnik / Pomoćna šumarska radnica	3
	Pomoćni tapetar / Pomoćna tapetarka	3	126	Pomoćni tapetar / Pomoćna tapetarka	3
	Pomoćni stolar / Pomoćna stolarica	3	126	Pomoćni stolar / Pomoćna stolarica	3
	Pomoćni računalni serviser / Pomoćna računalna serviserka	3	126	Pomoćni računalni serviser / Pomoćna računalna serviserka	3
	Pomoćni kuhar / Pomoćna kuharica	3	126	Pomoćni kuhar / Pomoćna kuharica	3
	Pomoćni konobar / Pomoćna konobarica	3	126	Pomoćni konobar / Pomoćna konobarica	3
	Pomoćni ugostitelj / Pomoćna ugostiteljica	3	126	Pomoćni ugostitelj / Pomoćna ugostiteljica	3
	Pomoćni radnik u domaćinstvu smještajnog objekta / Pomoćna radnica u domaćinstvu smještajnog objekta	3	126	Pomoćni radnik u domaćinstvu smještajnog objekta / Pomoćna radnica u domaćinstvu smještajnog objekta	3
	Pomoćni negovatelj / Pomoćna negovateljica	3	126	Pomoćni negovatelj / Pomoćna negovateljica	3

Prilog 2. Popis eksperimentalnih strukovnih kurikula u provedbi

EKSPERIMENTALNI STRUKOVNI KURIKULI U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.		EKSPERIMENTALNI STRUKOVNI KURIKULI U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.	
NAZIV STRUKOVNOG KURIKULA	STRUKOVNA ŠKOLA	NAZIV STRUKOVNOG KURIKULA	STRUKOVNA ŠKOLA
Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije zavarivač 3 g.	Industrijsko- -obrtnička škola, Slavonski Brod	Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije zavarivač 3 g.	Industrijsko- -obrtnička škola, Slavonski Brod
Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije kuharski tehničar 4 g.	Turistička i ugostiteljska škola Dubrovnik	Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije kuharski tehničar 4 g.	Turistička i ugostiteljska škola Dubrovnik
Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije tehničar posluživanja 4 g.	Trgovačko- -ugostiteljska škola, Karlovac	Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije tehničar posluživanja 4 g.	Trgovačko- -ugostiteljska škola, Karlovac
Eksperimentalni posebni program za učenike s teškoćama u razvoju za stjecanje kvalifikacije pomoćni ugostitelj / pomoćna ugostiteljica 3 g.	Srednja škola Zabok	Eksperimentalni posebni program za učenike s teškoćama u razvoju za stjecanje kvalifikacije pomoćni ugostitelj / pomoćna ugostiteljica 3 g.	Srednja škola Zabok
Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije tehničar za ugostiteljstvo 4 g.	Srednja škola Zabok	Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije tehničar za ugostiteljstvo 4 g.	Srednja škola Zabok
Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije slastičar 3 g.	Ugostiteljsko- -turistička škola, Osijek	Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije slastičar 3 g.	Ugostiteljsko- -turistička škola, Osijek
Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije tehničar posluživanja 4 g.	Ugostiteljska škola Opatija	Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije tehničar posluživanja 4 g.	Ugostiteljska škola Opatija
Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije turistički tehničar destinacije 4 g.	Turističko- -ugostiteljska škola, Split	Eksperimentalni program – strukovni kurikulum za stjecanje kvalifikacije turistički tehničar destinacije 4 g.	Turističko- -ugostiteljska škola, Split
Eksperimentalni program za stjecanje kvalifikacije tehničar za robotiku / tehničarka za robotiku 4 g.	Tehnička škola Sisak	Eksperimentalni program za stjecanje kvalifikacije tehničar za robotiku / tehničarka za robotiku 4 g.	Tehnička škola Sisak
Eksperimentalni posebni program za učenike s teškoćama u razvoju za stjecanje kvalifikacije pomoćnik/pomoćnica u hortikulturi 3 g.	Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci	Eksperimentalni posebni program za učenike s teškoćama u razvoju za stjecanje kvalifikacije pomoćnik/pomoćnica u hortikulturi 3 g.	Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci
Eksperimentalni posebni program za učenike s teškoćama u razvoju za stjecanje kvalifikacije pomoćnik/pomoćnica u peradarstvu 3 g.	Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci	Eksperimentalni posebni program za učenike s teškoćama u razvoju za stjecanje kvalifikacije pomoćnik/pomoćnica u peradarstvu 3 g.	Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci

EKSPERIMENTALNI STRUKOVNI KURIKULI U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.		EKSPERIMENTALNI STRUKOVNI KURIKULI U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.	
NAZIV STRUKOVNOG KURIKULA	STRUKOVNA ŠKOLA	NAZIV STRUKOVNOG KURIKULA	STRUKOVNA ŠKOLA
		Eksperimentalni program za stjecanje kvalifikacije tehničar za informacijske tehnologije / tehničarka za informacijske tehnologije 4 g.	Elektroindustrijska i obrtnička škola Rijeka
		Eksperimentalni program za stjecanje kvalifikacije agromeliorator/ agromelioratorica IG 3 g.	Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci
		Eksperimentalni program za stjecanje kvalifikacije tehničar za voćarstvo, vinogradarstvo i vinarstvo / tehničarka za voćarstvo, vinogradarstvo i vinarstvo 4 g.	Srednja škola Ilok
		Eksperimentalni program za stjecanje kvalifikacije automehatroničar/ automehatroničarka IG 3 g.	Strukovna škola Vice Vlatkovića, Zadar
		Eksperimentalni program za stjecanje kvalifikacije instalater kućnih instalacija / instalaterka kućnih instalacija IG 3 g	Strukovna škola Vice Vlatkovića, Zadar

Prilog 3. Stručno usavršavanje nastavnika – opće i informativne teme

R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
1.	NASTAVNICI STRUKOVNIH PREDMETA I MENTORI U SKLOPU PRIPREME DRŽAVNOG NATJECANJA UČENIKA STRUKOVNIH ŠKOLA WORLD SKILLS CROATIA Edukacija mentora učenika koji sudjeluju na Državnom natjecanju WSC 2024.	264
2.	NASTAVNICI – PRIPRAVNICI I NJIHOVI MENTORI Zakonodavna regulativa Vrednovanje i godišnji plan i program Opažanje nastave Kolegijalno opažanje nastave	45
3.	NASTAVNICI – PRIPRAVNICI Pisani dio stručnog ispita Zakonodavna regulativa Analiza nastavnog sata Usmeni dio stručnog ispita	84
4.	RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA Lunas spectrum Humorom protiv stresa - rad s učenicima s teškoćama Izješće o sudjelovanju učenika (pekar-mesar) u projektu AgroFuture 1 u okviru Erasmus+ akreditacije-CIPAR EDUTORIJ - digitalni obrazovni sadržaji Djeca sa šećernom bolešću u odgojno-obrazovnim ustanovama Učenici s teškoćama u sustavu obrazovanja Ravnopravno uključivanje učenika s teškoćama u školske i međunarodne projekte Učenici s poremećajem iz spektra autizma Izazovna ponašanja i metoda nježnog pristupa „Kolači s dekoracijama od čokolade” – prezentacija zajedničke radionice Udruge osoba s invaliditetom „Zrno” Vinkovci i učenika s teškoćama Srednje strukovne škole Vinkovci Obiteljska otpornost kao resurs suočavanje sa stresnim situacijama Adolescencija - promjene u mozgu Individualizacija materijala za učenike s teškoćama čitanja uz Lexie Uporaba umjetne inteligencije u radu s učenicima s posebno odgojno- obrazovnim potrebama (POOP) Mladi s poteškoćama mentalnog zdravlja – jačanje kompetencija nastavnika Podrška učeniku s teškoćama u učenju - emocije i motivacija Važnost zdrave prehrane kod učenika s TUR Zaštita mentalnog zdravlja nastavnika Green ASC VET - Digitalne tehnologije u strukovnom obrazovanju osoba iz autističnog spektra Prehrambene navike i potrebe gostiju s posebnim potrebama – načini ophođenja i posluživanja Tim za uspjeh: jačanje partnerstva između roditelja i škole Učenje temeljeno na radu – iskustva i izazovi praktične nastave i stručne prakse za učenike s teškoćama Podrška mentalnom zdravlju učenika iz perspektive strukovnog nastavnika: iskustvo programa zdravstvenog opismenjavanja PoMoZi Svi smo modeli: Inkluzija u modnom obrazovanje Asistivna tehnologija	626

R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
5.	JAČANJE PEDAGOŠKIH I SPECIFIČNIH METODIČKIH KOMPETENCIJA NASTAVNIKA Multikulturalni pristup – stvaranje prostora za različitost Psihološki aspekti odrastanja u romskoj obitelji Izazovi u obrazovanju romske populacije u Međimurju Izazovi u zapošljavanju i obrazovanju odraslih osoba romske nacionalne manjine Problemi u adolescentskoj socijalizaciji manjina Društveno korisno učenje - Ravnopravnost spolova Motivacija učenika za sudjelovanje u nastavnom procesu i stjecanju novih znanja i vještina Razvoj suradničkog učenja kao modela motiviranja učenika za postizanje većeg uspjeha kod stjecanja znanja Važnost korištenja metode suradničkog učenja s ciljem prevencije ranog napuštanja školovanja kojima se promiče razvoj i širenje uključivih metoda poučavanja Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje - Konceptualne mape Kibernetička sigurnost Strategije poučavanja za osnaživanje ranjive populacije učenika Rad s učenicima romske nacionalne manjine Kolegijalno opažanje nastave Upravljanje razredom Priprema i provedba EU projekata Unaprijeđenje vještine praćenja osobnog profesionalnog razvoja i cjeloživotnog učenja Metodička načela u strukovnoj nastavi Unaprijeđivanje pedagoških kompetencija za strukovno obrazovanje i osposobljavanje Transformacija učionice - inovacije u obrazovanju pomoću AI Podizanje stupnja atraktivnosti destinacije kroz obnovu kulturno-povijesne baštine - projekt zaštite mozaika u Dioklecijanovoj palači Cesim hospitality management Erasmus+ projekta "Različiti zajedno" eTwinning projekt, međunarodni projekt Nešto novo, nešto staro - Prezi STRUČNO USAVRŠAVANJE ZA KOORDINATORE SAMOVRJEDNOVANJA – POČETNIKE Okvir za samovrjednovanje i uloga koordinatora samovrjednovanja Priprema i planiranje procesa samovrjednovanja Provođenje procesa samovrjednovanja Izješćivanje o rezultatu samovrjednovanja i planiranje unaprijeđenja	459
6.	NASTAVNICI U PODUZEĆA - PRAKSA ZA NASTAVNIKE "Nastavnici u poduzeća - praksa za nastavnike"	130
7.	VIII. DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA Planiranje i izvođenje modularne nastave Usvajanje novih kurikulskih dokumenata i metodologija koje podržavaju modularnu nastavu kao temelj stvaranja suvremenog i konkurentnog gospodarstva u Hrvatskoj	450
UKUPNO:		2 058

Prilog 4. Stručno usavršavanje nastavnika – stručne teme

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	I. POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA 1. Istraživanja biološki aktivnih tvari iz ljekovitog bilja 2. Izračunavanje hranjive vrijednosti hrane prema EuroFIR-u (<i>European Food Information Resource</i>) 3. Alkohol i mladi 4. Učeničke zadruge KTŠ Bjelovar i poduzetništvo 5. Jabučasti izazov 6. Hrvatska poljoprivredna komora - uloga u promicanju poljoprivredne proizvodnje 7. Mogućnost kreditiranja mladih preko HBOR-a 8. Eko OPG Iva Bulić 9. Rajski vrt 10. OPG Nikolina Božić 11. Učenici s teškoćama - uvid u najčešće teškoće i njihov utjecaj na školski uspjeh 12. Gastrointestinalni crv vreba iz <i>carpaccia</i> 13. Masovne smrtnosti školjkaša: primjer masovne smrtnosti plemenite periske 14. Uzgoj i bolesti riba 15. Intestinalna mikrobiota 16. Suvremene metode poučavanja u strukovnim predmetima 17. Dunja - bogatstvo ili siromaštvo okusa? 18. Je li budućnost ljudske prehrane zelena? 19. Endokrini disruptori - izazovi u procjeni opasnosti za ljudsko zdravlje 20. Mahunarke i bezglutenske žitarice u kruhu 21. 50 nijansi Scoville-a 22. <i>Hrana nije otpad, i ja mogu utjecati</i> – primjer dobre prakse 23. <i>Pokreni se i upotpuni život</i> – predstavljanje projekta 24. Izrada funkcionalnih <i>smoothie</i>-a i granole 25. Izrada didaktičnih materijala za provedbu praktične nastave 26. Mjere za suzbijanje afričke svinjske kuge 27. Veterinarski poslovi na školskoj ekonomiji 28. Dijagnostika infektivnih i parazitarne bolesti 29. Agroturistički poligon Trnava – predstavljanje novootvorenog praktikuma za degustaciju i ocjenjivanje vina, laboratorija za vinsku dijagnostiku, vinskog podruma i školskog vinograda 30. Degustacija i ocjenjivanje školskih vina, predavanje i radionica 31. Određivanje glavnih parametara u vinu s pomoću OenoFoss analizatora 32. Odgojno-obrazovni rad s darovitim učenicima - iskustva sa stručnog usavršavanja 33. Projektne aktivnosti učenika - primjeri dobre prakse 34. ZOB – podcijenjena svestrana žitarica - upotrijebimo zob u zdravoj prehrani 35. Psihološka otpornost - kako ju graditi? 36. Istraživanja biološki aktivnih tvari iz ljekovitog bilja 37. Dobrobit pčelinjih proizvoda 38. Što je intuitivno hranjenje? 39. Važnost programa za djelovanje klimatski neutralnih, održivih poljoprivredno-prehrambenih sustava u cilju održivosti zdravog planeta 40. Upotreba pčelinjih proizvoda 41. Učenici s teškoćama kojima je potrebna promjena oblika školovanja (iz prilagođenog u posebni oblik školovanja) 42. Kako prepoznati poremećaje u prehrani?	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	43. Oleogastronom za maslinovo ulje - program strukovnog specijalističkog usavršavanja 44. Je li budućnost ljudske ishrane zelena? 45. Novi digitalni alati u nastavi 46. Očuvajmo bioraznolikost 47. Samoniklo bilje 48. IMI: Metali u ribi: koristi i moguće opasnosti za potrošače 49. Sempervivum 50. Pričamo o glutenu 51. Energetski napitci 52. Metali u ribi: koji su korisni, a koji opasni 53. Energetska pića nisu za mlada bića 54. Izazovi u planiranju i realizaciji praktične nastave za učenike s teškoćama u programu obrazovanja za zanimanje veterinarski tehničar 55. Pčelinji proizvodi u prehrani i apiterapiji 56. Proizvodnja desertnih vina na Fakultetu turizma i ruralnog razvoja u Požegi 57. Radionica: Šarena priča 58. eTwinning projekt: Hranom do zdravlja 59. Raštika - zeleni hit 60. Organoleptika tjestenine 61. Erasmus+ projekt: Provedba teorijske i praktične nastave u Grčkoj, Job shadowing 62. Medonosna priča 63. Cvjetne vrste – jestive i otrovne 64. Rezultati projekta „Mobile green house“ 65. Temelji komunikacije na radnom mjestu 66. Dijetoterapija kod dijagnosticirane hiperlipidemije 67. Osnove Ayurvede 68. Jestivo cvijeće - ukras ili hrana? 69. Izrada pizze 70. Regenerativna poljoprivreda u ekološkom voćarstvu 71. Erasmus + akreditacija za strukovno obrazovanje i osposobljavanje 72. Ponos zagorske gastronomije – štrukli, Okrugli stol – aktualni problemi u nastavi strukovnih predmeta u području agronomije 73. Neretvanska mandarina 74. Trogirski rafiol kao kulturno nematerijalno dobro 75. Trogirski rafiol - radionica 76. Koncept „Zero Waste“ i njegova primjena u poljoprivredi, ugostiteljstvu i kuhinji 77. JU za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području SDŽ "More i krš", Invazivne strane vrste u RH 78. Primjena senzornih tehnika u cilju unaprjeđenja rada učenika s teškoćama u razvoju u nastavi strukovnih predmeta 79. Izrada čokoladnih pralina 80. Zaštićeni hrvatski autohtoni mesni proizvodi u EU 81. Projekti Agro Future 1 i Agro Future 2 - Mobilnosti u okviru Erasmus+ akreditacije 82. Uloga škole u prevenciji poremećaja hranjenja 83. Komunikacijom do prevencije sukoba 84. Metode istraživanja ambalažnog materijala koji je u kontaktu s prehrambenim proizvodima 85. Prehrambene navike u Puli od Austrougarskog perioda do danas	618

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
6.1	86. Prezentacija projekta: Izrada i sadnja eko vrta te izolacija aktivnih tvari iz biljaka u sklopu izvannastavne aktivnosti 87. Primjena timskog rada u strukovnoj nastavi 88. Ispitna anksioznost 89. Ljetovanje s kućnim ljubimcima 90. Razvijanje poduzetničkog načina razmišljanja kod učenika 91. Akvaristika - najčešće bolesti akvarijskih riba 92. Formativno vrjednovanje u nastavi 93. Kompetencije nastavnika za primjenu digitalne tehnologije u odgoju i obrazovanju 94. Otrovnost tvari u hrani 95. Vrjednovanje, analiza organiziranja i postignuća učenika na natjecanju: školskom, izlučnom i WorldSkills Croatia 2024. u disciplini AGRO 96. Školski projekt: Proizvedi, podijeli, drugog razveseli - Sprječavanje i smanjenje otpada od hrane 97. Savjetodavna služba na terenu (savjetodavna služba – MPŠ, Virovitica) 98. Ekološko vinogradarstvo i podrumarstvo u praksi - Chresno vina 99. RCK Panonika za ekološku poljoprivredu u Pitomači 100. Poučavanje učenika Z generacije 101. Bradata agama 102. Pčelinji proizvodi - riznica zdravlja 103. Suvremene tehnologije u zaštićenim prostorima 104. SHE - Međunarodni program škola koje promiču zdravlje 105. Stjecanje znanja i vještina u okviru stručne prakse u obrazovnom programu pomoćnik u hortikulturi 106. Planiranje i organiziranje uzgoja pasmine kokoši „Hrvatica“ 107. Primjena pozitivnih psiholoških intervencija u školskom kontekstu 108. Hortikulturna sekcija Učeničke zadruge Trišnja 109. Urbana permakultura u školama 110. Virtualni asistent: Pomoć u učenju i poučavanju 111. Hashimoto i prehrana 112. Dijetetske slastice 113. Maslac i margarin 114. Popularnost i upotreba sobnih biljaka porodice Araceae 115. Influenceri: Obrt 21. stoljeća ili „prodavanje“ magle 116. Provedba kurikularne reforme strukovnog obrazovanja	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	

II. ŠUMARSTVO I DRVNA TEHNOLOGIJA

	1. Vrijednovanje ishoda učenja	
	2. Povezanost teorije i prakse u restauraciji namještaja	
	3. Izrada ormarića s pomoću CNC obradnog centra SCM Tech 80 (crtanje ortogonalne projekcije ormarića u AutoCAD-u)	
	4. Izrada programa u aplikaciji <i>Xilog Plus</i>	
	5. Upravljanje CNC obradnim centrom s pomoću aplikacije <i>Panel Mac</i> i sastavljanje ormarića	
	6. Šume u promijenjenim klimatskim prilikama	
	7. Novi kurikulski dokumenti u sektoru Šumarstvo i drvena tehnologija	
	8. Rizici od karcinogenih i mutagenih onečišćenja u drvnoj industriji	
	9. Inovativni peleti iz šumske i poljoprivredne biomase	
	10. Inovativni građevni proizvodi od ostatka prerade hrastovine	
	11. Inovativna tehničko-tehnološka linija za proizvodnju naprednih bioadhesiva na bazi utekućenog drva	
	12. Pisanje projektne prijave za potrebe obrazovanja	
	13. Radionica <i>Modularna nastava</i>	
	14. Problematika nedostatka nastavnika u podsektoru Drvna tehnologija - diskusija	
	15. Disciplina Šumarstvo na <i>Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia</i> : komparativna analiza i prijedlozi osuvremenjivanja	
	16. Stanje sastojina poljskoga jasena uzrokovano patogenom gljivom <i>Chalara fraxinea</i>	
	17. Uređivanje šuma poljskoga jasena zaraženih bolešću koje izaziva gljiva <i>Chalara fraxinea</i>	
6.2.	18. Aktualne teme iz strukovnog obrazovanja	224
	19. 3D printer	
	20. Laserski rezač	
	21. Označivanje brusnih sredstava	
	22. Namještaj rokokoja	
	23. Dijeljenje primjera dobre prakse - Školski projekt - Implementacija CNC tehnologije u nastavni proces	
	24. Primjena AI u strukovnom obrazovanju	
	25. Površinska obrada drva šelakovom politurom	
	26. Izrada korisničkog makroprograma u aplikaciji <i>Maestro</i>	
	27. Erasmus+ projekti Šumarske i drvodjeljske škole Karlovac	
	28. AutoCAD i Fusion radionica	
	29. Problematika obnove šuma u šumariji Virovitica i Suhopolje	
	30. Analiza superoluje koja je poharala sjeverozapadnu Hrvatsku 2023. godine	
	31. Park šuma Jankovac, Grofova poučna staza – vođeni terenski obilazak	
	32. Položaj i značaj Premužićeve staze	
	33. Meteorološka postaja Zavižan	
	34. Šumske zajednice Velebita	
	35. Obilazak Kuće Velebita	
	36. Zelena učionica	
	37. Mikro-vrt Srednje škole Otočac u sklopu projekta MyGardenOfTrees	
	38. Konkretni prijedlozi poboljšanja za disciplinu Šumarstvo na Državnom natjecanju učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia	
	39. Uporaba AutoCAD-a kao priprema za rad na CNC obradnom centru	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
6.2.	40. Loomen - platforma za organizaciju nastave i vrjednovanje 41. Dominantni nastavni sustavi 42. Kako izraditi projekt? 43. Jačanje kompetencija strukovnih nastavnika u planiranju i provedbi modula unutar strukovnih kurikula 44. Vrjednovanje aktivnosti u modulu Šumski ekosustavi 45. Istraživačka nastava u šumarstvu: Metode i izazovi u modularnoj nastavi	

III. GEOLOGIJA, RUDARSTVO, NAFTA I KEMIJSKA TEHNOLOGIJA

1.	Kontaminanti u hrani i predmetima opće uporabe	
2.	Stres i humor kao začim života	
3.	Uloga nastavnika u očuvanju mentalnog zdravlja učenika	
4.	Prevladavanje funkcionalne nepismenosti putem ICT-a, kako bi se osigurala socijalna i profesionalna integracija - primjeri dobre prakse	
5.	Scientia - projekt za darovite učenike	
6.	Praćenje učenika nakon završetka srednje škole	
7.	Laboratorij u oblaku	
8.	Kreativnost u digitalnim medijima	
6.3.	9. Diseminacija predavanja CUC 24 i radionice AI iz kutije šibica	109
	10. Kreativne tehnike iz svijeta poduzetništva u nastavnom procesu	
	11. Korištenje grafičkog alata mspace za izradu dijagrama	
	12. <i>WorldSkills Croatia 2024.</i>	
	13. <i>UPSHIFT</i>	
	14. Erasmus + projekt: <i>Council Simulator for Young People</i>	
	15. Jačanje stručnih kompetencija nastavnika i suradnja s dionicima tržišta rada	
	16. Praćenje stanja okoliša	
	17. Put svile - primjer dobre prakse rada s darovitim učenicima u Centru izvrsnosti prirodoslovlja	
	18. Klimatski ciklusi i klimatske promjene	
	19. Novi pogled na poučavanje i istraživanje u području kemijskog obrazovanja	
	20. Modularna nastava	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	IV. MODA, TEKSTIL I KOŽA 1. Harmonizacija kompetencije praćenje modnih trendova s ishodima učenja 2. Poslovne mogućnosti u održivoj modi - ne postoji planet B (ERASMUS+) 3. Kreativno recikliranje i redizajn modnih proizvoda 4. Napredovanje u zvanje 5. Povijesni razvoj šivaćih strojeva 6. 2D/3D projektiranje i tehnička priprema modela 7. Modni materijali, smjerovi konstruiranja modnih proizvoda i uređenja prodajnog prostora 8. Informacije o modernizaciji strukovnog obrazovanja u sektoru Moda, tekstil i koža 9. Moda u eri 4D komunikacije: Povezivanje estetike i tehnoloških inovacija 10. Primjer dobre prakse: Erasmus projekt u Bragi 11. Digitalna modna ekspresija kao kôd za identitet i komunikaciju 12. Subkulture i komunikacija kroz aktualne modne trendove 13. Kretanja i izazovi obućarske industrije / Primjer stručnog usavršavanja dizajnera obuće 14. Ekskluzivne modne torbe, trendovi i obilježja 2024. 15. Primjena 3D ispisa u modnoj industriji / Erasmus + Zeleni koncepti STEAM poduzetništva 16. Kulturni utjecaji boje i modni dizajn u crvenom 17. Boja u dizajnu tekstila 18. Koncept razvoja modne ideje temeljene na crnoj boji 19. Kulturna difuzija u modi 20. Psihologija boje i emocije u modnom oblikovanju 21. Uloga boje u dizajnu kroja 22. Osnove modne fotografije 23. Digitalna moda: inovacija, interakcija i integracija u suvremenu tekstilnu i modnu industriju 24. Dizajn i realizacija kostima za predstavu Petar Pan 25. XD centar & shop 26. Materijali u izradi obuće i modnih dodataka 27. Izrada temeljnih klasika cipela 28. Osnove izrade modne galanterije 29. Temeljni galanterijski klasici 30. Cipele i modni dodatci u kontekstu europskih modnih identiteta 31. Modno poduzetništvo 32. Moda u metaverzumu 33. Inspiracije za etno kolekcije 34. Uređivanje prodajnog izloga, radionica aranžiranja i dekoriranja izloga dućana s modnim tkaninama 35. Reciklirani nakit - radionica izrade nakita iz PET boca 36. Primjena ukrasnog veza dinarskog područja sjeverne Dalmacije u suvremenom modnom oblikovanju 37. Reinterpretacija lokalne tradicije kroz dizajn i tehnologiju 38. Kroz objektiv mode: utjecaj društvenih trendova 2024. godine na metodologiju rada i oblikovanje tema 39. Predstavljanje i analiziranje kreativnog umijeća nastavnika sektora Moda, tekstil i koža kroz izlaganje i stvaranje novih originalnih rješenja	385

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	40. Praktikum suvremenog dizajna kroja 41. Suvremeni pristupi u pripremi nastavnika: ishodi učenja kao temelj planiranja 42. Evolucija tekstilnih formi u interijeru arhitekture 43. Modna fotografija 44. Gdje je nestao čovjek? 45. Očuvanje tradicijskih vezica/petljica na odjeći 46. Osvrt na pripremu i provedbu Državnog natjecanja WSC 2024. za disciplinu Modni dizajn i tehnologija 47. Koliko putuje jedna majica - Be aware and act projekt 48. Kružna ekonomija u sektoru tekstila – hrvatski modni brand ParamParam primjer dobre prakse 49. Nova estetika kroz prizmu aktualnih modnih revija 50. Novi horizonti održive mode i ekološki odgovornog stvaralaštva – inovacije i trendovi 51. Osvrt na WSC 2024 na temu: Moda budućnosti u digitalnom okruženju 52. Zbirka tradicijskog nakita iz privatne zbirke - obrada i priprema za registraciju i moguće izlaganje 53. Primjena lokalnih muzejskih artefakata u obrazovnim projektima 54. Moda i religija - interakcija duhovnosti i estetike 55. Transformacija obrazovanja: inovativna primjena AI alata u nastavnom procesu 56. Job shadowing u srednjoj strukovnoj školi SIC u Ljubljani - primjer dobre prakse 57. Ključni pojmovi u zaštiti autorskih prava te razlikovanje pojmova u kontekstu mode, obuće i kožnih proizvoda 58. Primjeri iz prakse koji se odnose na sporove oko autorskih prava u svijetu mode, obuće i kožnih proizvoda 59. Daroviti učenici 60. Izrada GLK-ove za kvalifikaciju Tehničar modelar obuće i kožne galanterije 61. Primjene dobre prakse iz kreiranja odjeće i modnih dodataka s učenicima manjih dobnih skupina u Centru izvrsnosti 62. Bio – dizajn 63. Izrada učeničkog e – portfolija s pomoću alata Google Sites 64. Modni marketing u vremenu globalizacije 65. Posjet dućanu Veštit i radionici Duška Design 66. Povijest mode i dizajna 67. Izložbeni sadržaji u kontekstu povijesti mode 68. Povijesni i kulturni kontekst u kojem su se razvijale modne ikone i dive 69. WSC 2024 - mr. sc. Julijana Šijić 70. Glazba i zvučni efekti u modnim komunikacijskim produkcijama 71. Modernizacija tema za završne radove 72. Sustavi gradiranja u industriji za mušku i žensku konfekciju 73. Analiza rada stručnog vijeća MŽSV-a i prijedlozi za njegovo poboljšanje 74. Posjet izložbi pod nazivom "Kreativne fantazije" u Strukovnoj školi Sisak 75. Digitalni uzorak na odjevnom predmetu – rad u programu INSCAPE 76. Umjetna inteligencija u modnoj industriji 77. Slavonska rubina kao inspiracija za Coutur etno modele 78. Ekobožić – Kreativna radionica poklona od recikliranih materijala	
6.4.		

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	

V. GRAFIČKA TEHNOLOGIJA I AUDIOVIZUALNE TEHNOLOGIJE

	1. Interaktivna multimedijalna prezentacija	
	2. Digitalna kreativnost u učionici: generiranje slika upotrebom AI tehnologije	
	3. Alternativni analogni postupci u fotografiji	
	4. Radionica sitotiska - Studio EMGRA	
	5. Umijeće stvaranja slika s pomoću umjetne inteligencije	
	6. Suradnja škola na projektima financiranim u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova	
	7. Erasmus + mobilnost	
	8. Bilješke u e-Dnevniku	
	9. Umjetna inteligencija u nastavi	
	10. Kako doći na Filmski festival – primjer dobre prakse	
	11. 12 Proljetni simpozij - Izazovi i prilagođavanje suvremenim trendovima	
	12. Umjetna inteligencija: mogućnosti, trendovi, alati i izazovi	
	13. Pozitivno obrazovanje	
	14. Produkcija ambalaže u digitalnom dobu - trendovi i prilagodba	
	15. Odgoj, obrazovanje, reforma i neka pitanja	
6.5.	16. Demonstracija produkcije i opreme filmskog seta	258
	17. Koncept i provedba <i>WorldSkills</i> natjecanja u sektoru GTiAVT	
	18. FILMOTERAPIJA- Kinestezija Agnès Varde	
	19. Učenici s problemima u ponašanju	
	20. Inovativna nastava	
	21. Program <i>Blender</i> u 3d modeliranju	
	22. Književnost i dizajn – iskustva u nastavi	
	23. Izvješće s DSN-a - primjena modularne nastave	
	24. Radionica <i>3D, printaj!</i>	
	25. Razumjeti sučelje, osnovne alate i funkcionalnosti <i>Adobe Animate-a</i>	
	26. Kreirati osnovne animacije	
	27. Raditi s bojama i efektima	
	28. Izraditi i upravljati simbolima i instancama	
	29. Izvesti završni animirani projekt u odgovarajućem formatu	
	30. Primjer dobre prakse: Integracija filmskih projekata u nastavu predmeta Medijski projekti	
	31. Predstavljanje projekta: Zamjena uloga - stvaranje pozitivne školske kulture aktivnostima koje razvijaju profesionalnu empatiju stavljanjem sebe u „tude cipele“ i sagledavanjem radnih zadataka iz drugog „kuta gledanja“	
	32. Pravila pripreme dobre (lijepe i funkcionalne) PPT prezentacije	
	33. Vrijednovanje rubrikama (skalama) u sustavu <i>Loomen</i>	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
VI. STROJARSTVO, BRODOGRADNJA I METALURGIJA		
	1. Klimatizacija gradske knjižnice 2. Osnovne naredbe upravljanja robotom <i>JAKA Zu5</i> 3. Uvod u <i>Autodesk Fusion 360</i> 4. Napredovanje u struci po važećem pravilniku 5. Stvaranje vježbi iz struke s ciljem postizanja praktično upotrebljivog znanja i vještina 6. Opasnosti od štetnih zračenja 7. Jačanje pedagoških i specifičnih metodičkih kompetencija nastavnika 8. Radionica rada na CNC strojevima 9. AUTODESK – AUTOCAD 2024. 10. Parametarsko programiranje u CATIA-i 11. Primjeri logičkih funkcija realiziranih u relejnoj tehnici 12. Analiza priprema za međuzupanijska natjecanja sektora Strojarsvo 13. Skupljanje magle za dobivanje svježje vode 14. Valvetronic varijabilno otvaranje ventila 15. Faze projekta digitalne transformacije 16. Upravljanje elektromotorom (praktična primjena u nastavi) 17. Tehničar za robotiku - modularna nastava 18. Strukovno obrazovanje u Europi 19. Mentalno zdravlje kod muškaraca	
6.6.	20. Međuljudski odnosi na brodu 21. Sustav za nadzor tereta kod LNG tankera 22. Ukrcaj na brod 23. Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja 24. Vrste otpada - načini zbrinjavanja 25. Vrijednovanje procesa učenja – vrste i pristup vrijednovanju 26. Opremanje škole u projektu RCK Slavonika 5.1. 27. CAD CAM programiranje pozicije Stopa u programu <i>Fusion 360</i> , te izrada na CNC tokarilici DMG MORI CLX 350 28. Osnove 5-osnog dijaloškog programiranja na <i>Sinumeriku 840D</i> - demonstrirano izradom pozicije na obradnom centru <i>DMG MORI CMX50U</i> 29. Izrada programa, simulacije i probnog izratka na tokarilici <i>T1 DMG MORI</i> 30. Aktivne metode u nastavi struke 31. Provedba KA 121 projekta mobilnosti za učenike i nastavnike 32. Simulatori zavarivanja 33. MEGON - Maketa električno gotovo neovisne kuće <i>SCHRACK</i> 34. CNC tokarenje – <i>SHOP TURN</i> (osnovni tečaj - radionica) 35. Pneumatika - praktičan rad na didaktičkim pločama (osnovni tečaj – radionica) 36. Fuzijske elektrane 37. Upoznavanje s osnovama tehnika zavarivanja 38. Analizirati primjenu IKT alata kroz projektnu nastavu 39. Povezati inovativne metode poučavanja s projektom nastavom strukovnih predmeta 40. Usporediti organizaciju i provedbu nastave u RCK-ovima s dosadašnjom nastavnom praksom	620

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	41. Otkriti moguće načine povezivanja nastave s ostalim dionicima svijeta struke 42. Identificirati najnovije zahtjeve tržišta rada 43. Gospodarenje otpadom u Zadarskoj županiji 44. 3D digitalizacija 45. 3D, printaj! 46. Fusion u školi 47. Mentalno zdravlje nastavnika 48. Mobilni robot 49. Aktualnosti u sustavu 50. Modernizacija strukovnog obrazovanja - modularna nastava 51. Suradnja nastavnika teorije i prakse unutar predmeta/modula 52. Modularna nastava - problemi i rješenja iz perspektive ravnatelja 53. Webinar i e-Knjiga o zaštiti na radu 54. Smotre radova učenika strukovnih škola 55. Primjena Erasmus+ znanja i vještina 56. Povezivanje praktične nastave s temama tolerancije i prevencije nasilja 57. Upoznavanje s problematikom i rješenjima korištenja Sunčeve energije kao obnovljivog izvora energije 58. Prikaz i samostalna izrada tijela u Fusion aplikaciji 59. Upoznavanje s električnim vozilima, osnovnim elementima vozila, prednostima i nedostacima 60. Ispitivanje ultrazvukom 61. Renderiranje u programu Autodesk Fusion 62. Fasadni izvodi kondenzacijskih bojlera 63. Humor protiv stresa – smijeh nije grijeh 64. Alati umjetne inteligencije za primjenu u nastavi 65. Primjena kompenzacije radijusa vrha alata kod CNC tokarenja 66. Primjena u radu rezultata projekta Erasmus+KA2 – kemijska olovka s USB stikom 67. Izrada e-portfolija u svrhu napredovanja u zvanje 68. Umnožimo dijeljenjem 69. Bespilotne letjelice – dronovi 70. Monitoring digitalizacije pametne tvornice 71. Teaching assigment – Anamaria Uroda 72. Primjeri pogonskih šteta u maloj brodogradnji 73. Podvodno zavarivanje 74. TIG zavarivanje INOX čelika 75. Kontejner slavi 68 godina 76. Sustavi detekcije plina na LNG tankerima 77. Parno-turbinski pogon broda 78. Čuvajmo naš planet za one koji dolaze 79. Mogućnosti primjene vodika u energetici 80. Autonomna vozila 81. Radna pedagogija 82. DOS Hidraulika - Hidrauličko upravljanje 83. Informacije o PLC-u i njegovoj primjeni u industrijskoj automatizaciji 84. Radionica programiranja ljestvične logike u programu ISP Soft	
6.6.		

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	85. Spajanje PLC opreme i puštanje u rad automatiziranih sustava iz industrijske prakse 86. Centar izvrsnosti Dugo Selo put prema modularnoj nastavi 87. Unaprjeđenje kvalitete nastave kroz Erasmus akreditaciju 88. Posjet brodogradilištu Betina 89. Motivacija učenika 90. Zavarivanje plastičnih masa pri popravcima karoserije 91. Direktno i indirektno programiranje Fanuc robotske ruke za "Pick and place" 92. Disleksija i disgrafija - poteškoća iz druge perspektive 6.6. 93. Priprema pozicije za rezanje na laseru 94. Podatkovni prijenos u motornim vozilima CAN-BUS 95. Negativni ioni 96. Vizualni programski sustav (VPS) na HAAS CNC strojevima 97. Sudjelovanje na javnim pozivima (natječajima) lokalne uprave - grada i županije 98. Konstruiranje sklopa u CATIA-i (Assembly Design) 99. Numerička analiza jednostavnih konstrukcija u programu CATIA, statički proračun i proračun upotrebom metode konačnih elemenata 100. Modeliranje jednostavnih konstrukcija te simuliranje pokreta istih koristeći se programom CATIA	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	

VII. ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO

	1. Projektni suradnički alati – osnovne upute	
	2. Dijagnostika rada sklopa mjerenjem napona	
	3. SEAS - <i>Sustainable Extracurricular Activities for Students</i> (izvannastavne aktivnosti u sklopu Erasmus+ projekta)	
	4. Rad na dronu u sklopu aktivnosti Erasmus + u startup firmi Dronetools Galves, Sevil	
	5. Otpadni materijal lopatica vjetroagregata	
	6. Radioničke vježbe: Izrada električnih instalacija u novoj specijaliziranoj učionici	
	7. Napredovanje nastavnika u zvanje	
	8. Upotreba chatgpt u nastavi programiranja	
	9. Utjecaj softverski injektiranog trećeg harmonika (<i>Danfoss patent</i>) na trofazni izlazni napon invertora	
	10. Finski sustav obrazovanja, diseminacija Erasmus+ projekta <i>TeamUP</i>	
	11. Razvoj CAD/CAM tehnologije	
	12. Gorive ćelije	
	13. Izrada <i>JavaScript web</i> aplikacije	
	14. Wakelet kolekcije i umjetna inteligencija u planiranju i provedbi nastavnih aktivnosti	
	15. Primjena programa za simulaciju <i>FluidSIM</i> -a u nastavi elektrotehničke skupine predmeta	
	16. Arduino radionica – upravljanje servomotorom, DC motorom i svijetlećim diodama s pomoću žične i bežične komunikacije	
6.7.	17. Energija: vrste, izvori, obnovljivost	482
	18. Održivi razvoj	
	19. Energetska učinkovitost i održiva gradnja	
	20. Zakonodavno okruženje u Hrvatskoj i EU-u	
	21. Mjere energetske učinkovitosti	
	22. Glavni programi EU-a i inicijative	
	23. Predstavljanje rezultata Erasmus+ projekta <i>Žuti patuljak</i>	
	24. Predstavljanje praktikuma Fotonaponski sustav	
	25. Strukovni moduli u nastavi elektrotehnike - iskustva u Sloveniji	
	26. Primjena radiofrekvencijske identifikacije putem Arduina	
	27. <i>Virtualbox</i> i <i>RouterOS</i>	
	28. Modularna nastava	
	29. Kreativna upotreba mikroupravljača (<i>Touch Board Bare Conductive</i>)	
	30. Radionica - izraditi i primjer pripreme dokumentacije za napredovanje nastavnika	
	31. Završetak Erasmus+ projekta „Mobilnost pojedinaca u učenju“	
	32. Praćenje kvalitete obrazovanja odraslih	
	33. Dimenzioniranje hladnjaka za održavanje radne temperature poluvodiča u dozvoljenim granicama	
	34. Digitalna uključenost i raznolikost - promicanje interesa i izvrsnosti u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM) i STEAM pristup	
	35. <i>Smart home in VET</i>	
	36. Skeniranje 3D skenerom GOM scan 1	
	37. Povezivanje i konfiguracija videonadzora	
	38. Predstavljanje aplikacije “Cestama našeg kraja”	
	39. <i>Shrack</i> mobilno učilo MEGONK V1	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	40. Erasmus+ <i>TeamUP</i> , mobilnost na Cipar 41. <i>Tinkercad</i> u nastavi Mikroupravljača 42. Micro: Bit u nastavi elektrotehničke grupe predmeta 43. Diseminacija strukturiranog tečaja „Super učitelji 21. stoljeća“ 44. Oznaka kvalitete eTwinning projekta 45. Popunjavanje obrasca prijave NQL eTwinning projekta 46. <i>Tinkercad</i> u nastavi 47. Novi strukovni kurikulum 48. Natjecanja i smotre - WorldSkills 2024. 49. Erasmus standardi kvalitete u projektima mobilnosti učenika i nastavnog osoblja - primjeri iz provedbe projekta <i>Mreža prilika 2023.</i> 50. Korištenje virtualne stvarnosti u nastavi 51. Stručni posjet kogeneraciji Energy 9 u Slatini 52. Postavljanje i puštanje u rad otočnog fotonaponskog sustava 53. Spajanje i dijagnostika vozila s dijagnostičkim uređajem <i>Bosch KTS 570</i> 6.7. 54. Razredna disciplina i učinkovito vođenje razreda 55. NET MAUI – upoznavanje radnog okruženja i izrada aplikacije 56. Upravljanje asinkronim motorom frekventnim regulatorom Siemens Sinamics 57. Kontrola pristupa s pomoću šifratora i Arduino platforme 58. Izrada jednostavne desktop aplikacije u Javi 59. <i>Job shadowing</i> iskustva 60. Centar izvrsnosti Dugo Selo - put prema modularnoj nastavi 61. Unaprjeđenje kvalitete nastave kroz Erasmus akreditaciju 62. Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja 63. Plan ostvarivanja ishoda učenja strukovnog modula 64. Razrada modula strukovnog kurikula 65. Planiranje modularne nastave 66. Planiranje i razrada modula strukovnog kurikula 67. Isplativost mrežnih fotonaponskih sustava 68. Sudjelovanje na javnim pozivima (natječajima) lokalne uprave - grada i županije	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	VIII. GRADITELJSTVO, GEODEZIJA I ARHITEKTURA - Održiva gradnja - Dizalice topline - Emocije u nastavnom procesu - Obilazak aktualnih gradilišta i stare jezgre Karlovca - Gradovi secesije - Ručni 3D laserski skener - Terestičko skeniranje i modeliranje - Organizacija modularne nastave - Izvještaj s natjecanja WSC 2024 - Osvrt na <i>Job shadowing</i> - Ekologija i održivost u graditeljstvu - Strategija uvođenja <i>e-učenje</i> u geodetske škole u Republici Hrvatskoj - Tehnički opis i model zadatka natjecateljske discipline <i>Geodezija</i> - povijest, razvoj i prijedlozi za poboljšanje - Praktična provedba zadatka natjecateljske discipline <i>Geodezija</i> - Primjena kurikula u strukovnom obrazovanju - Arhitektonske konstrukcije u 3D modeliranju - Projekt strojarских instalacija na vrtiću "Mali princ", Vinkovci - kohezija inženjerskih znanosti u svrhu energetske učinkovitosti - Arhitektonski koncept i konstrukcija vrtića „Mali princ“ - Posjet gradilištu "Mali princ" - Novosti u strukovnom obrazovanju - Vrjednovanje učenika u srednjoj strukovnoj školi - Budućnost se gradi pametno - Obilazak gradilišta Žnjanskog platoa - Gradski projekti - Vinkovačka knjižnica - Fenix iz pepela - Zelena gradnja – predstavljanje fakultativnog predmeta - Kako pretvoriti maturalno putovanje u terensku nastavu – primjer dobre prakse - Skupština Zajednice graditeljskih škola - Osnove u hidroizolacijama - Rizici od poplava 8 000 godina života Vinkovca - Protupotresna konstruktivna obnova obiteljske kuće - Aktualno stanje obnove nakon potresa - Unaprijeđivanje pedagoških kompetencija za strukovno obrazovanje i osposobljavanje - Promocija knjige i razgovor o arhitekturi za obnovu života - Zelena gradnja i <i>Greenco</i> - Komunikacija nastavnika i učenika u srednjoj strukovnoj školi - Učenje temeljeno na radu - Revit kao fakultativni predmet u Tehničkoj školi Bjelovar - Diseminacija projekta stručna praksa u Njemačkoj - Od otpada do resursa: transformacija koju nudi kružnost u graditeljstvu - Ima li znanosti u otpadu? - Faza osmišljavanja ideja za projekte izvannastavnih aktivnosti - Upoznavanje primjera dobre prakse i održivog poslovanja tvrtke u području recikliranja građevinskog otpada	312

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	

IX. EKONOMIJA I TRGOVINA

	1. Javni nastup	
	2. Korištenje društvenih mreža u nastavi ekonomske skupine predmeta	
	3. ŠiZ - Škola i zajednica / iskustvo nakon prve godine uvođenja novog fakultativnog predmeta	
	4. SŠ Prelog na putu izvrsnosti u turizmu i ugostiteljstvu kroz EU projekt <i>ReCeZa</i>	
	5. Menadžment u sportu i menadžment u poduzetništvu - sličnosti, razlike, iskustva	
	6. ESG regulativa za banke i tvrtke - od administrativnog utega do poslovnih ideja i mogućnosti	
	7. Financijska pismenost u srednjim školama	
	8. Osnivanje učeničke zadruge	
	9. Metoda šest šešira - tehnika paralelnog mišljenja	
	10. Promjene u obračunu plaća	
	11. Interaktivno učenje strukovnih predmeta	
	12. Društvene mreže	
	13. Uključenost romske nacionalne manjine u obrazovni sustav	
	14. Kružna ekonomija	
	15. Potrošači i njihova prava	
	16. Nepoštena poslovna praksa	
	17. Kako se umjetna inteligencija može integrirati u nastavu?	
	18. Jezik hrvatskih reklama	
6.9.	19. 100 % financijski pismen	1588
	20. Generacijska abeceda	
	21. Dizajni - primjena statistike u istraživanju tržišta	
	22. Pravilnik o napredovanju i nagrađivanju	
	23. Daktilografske discipline - izrada zapisnika i izvještavanje	
	24. Hrvatska u europodručju	
	25. Nove vještine za nova obrazovna vremena	
	26. Primjena poslovnog bontona u vježbeničkim tvrtkama	
	27. Asistivna tehnologija u strukovnoj nastavi	
	28. Međunarodni eTwinning projekt „Me, Myself & I“	
	29. Emocionalna inteligencija u nastavi i učenju	
	30. Kako kontrolirati emocije nad onim što i kako osjećaš?	
	31. Neuromarketing u poslovanju	
	32. Ekonomija pažnje i dezinformacije	
	33. Umjetna inteligencija u nastavnom procesu - 2024.	
	34. Primjer uspješnog poduzetnika – <i>JayWay travel</i>	
	35. Profesionalni razvoj nastavnika - napredovanja strukovnih nastavnika u zvanja	
	36. Implementacija Virtualnih asistenata u strukovnim predmetima	
	37. Prodaja – od dodavača do prodavača	
	38. Digitalno mentorstvo – prilika za učenike u ruralnim područjima	
	39. Zaštita na radu u poduzetništvu	
	40. Korištenje <i>ChatGPT</i> -a u strukovnom obrazovanju	
	41. Daktilografske discipline - Transkript govora (<i>Speech capturing</i>)	
	42. Izrada animiranog filma u <i>RenderForest</i> -u	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	43. Računovodstveno-informacijski sustavi kao podrška poslovanju 44. eTwinning projekti kroz predmete struke 45. Financijska pismenost – <i>FINtelligent</i> 46. Romska nacionalna manjina 47. Seleksijski postupak pri procesu zapošljavanja 48. Trendovi u maloprodaji 49. Kultura, turizam i strukovno obrazovanje – "Hrvatska turistička kutija iznenađenja" 50. Projekt <i>ML-FREE</i> - prekogranična inicijativa za Jadransko more bez otpada 51. Erasmus+ projekt „Fashion and Environment“ 52. Vrste psihičkih poteškoća i psihičkih poremećaja 53. Vježbenička tvrtka 54. Spolna i rodna ravnopravnost 55. Metoda <i>Reading and Writing for Critical Thinking</i> 56. Ravnopravnost spolova u Republici Hrvatskoj – pravni okvir 57. Komunikacija kao ključ boljih odnosa 58. Financijska pismenost i izazovi ulaganja za treću dob 59. Primjena novog modela praćenja i ocjenjivanja izradbe završnih radova učenika 60. Nabava i uskladištenje materijala 61. Formuliranje ishoda učenja 62. Primjer dobre prakse: Erasmus+ KA1 projekt (<i>job shadowing</i> / praćenje rada), Braga, Portugal – prosinac 2023. 63. Erasmus+ KA1 projekt „New trends for skilled hands“	
6.9.	64. Aplikacija za praćenje učeničkog rada i dostignuća tijekom obavljanja trgovačke prakse 65. Erste&Steiermärkische Bank 66. Zagrebačka banka - Kako se pripremiti za mirovinu 67. Ogledni sat - tema Sredstva pojačanja ugovora 68. Primjer dobre prakse - <i>Job shadowing</i> 69. Primjer dobre prakse - Tjedan poduzetništva 70. AI u obrazovanju 71. Istraživačko-kreativni projekt: Priča o školskoj torbi 72. Ekonomija sreće 73. Diseminacija projekta <i>FullSteamAhead</i> : Predstavljanje platforme s edukativnim materijalima i radionice "Što možemo naučiti od životinja?" 74. Zeleni , digitalni održivi razvoj 75. Poduzetnička priča - kozji sirevi Perković 76. Prijevar na financijskom i kriptot tržištu 77. Ostati dobro u dinamici školskog života 78. Predstavljanje projekta eTwinning „Baš je In biti Green 3“ 79. Financijska pismenost 80. Predstavljanje idejnog rješenja natjecanja tima PERUNI na Kreativnoj riznici i Milenijskom natjecanju 81. Razvoj poduzetničkih kompetencija 82. Treća Nacionalna konferencija za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju 83. Deliberacija prema debatnom modelu 84. Važnost medijske pismenosti	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	85. Porezi u RH	
	86. Diseminacija K122 projekta mobilnosti nastavnika „Inovativni učitelj za školu budućnosti“	
	87. Kibernetička sigurnost	
	88. Dubrovačka pivovara - poslovni izazovi s kojima se susreću mali poduzetnici u Republici Hrvatskoj	
	89. Stres i suočavanje sa stresom	
	90. Kako napredovati u zvanje u srednjoj školi?	
	91. Primjer dobre prakse – poticanje poduzetništva kroz projektne aktivnosti	
	92. Praksa za nastavnike – predstavljanje inicijative „Nastavnici u poduzeća“	
	93. Komunikacijska vještina upravljanja osobnim imidžem	
	94. Multikulturalizam u obrazovanju	
	95. Izazovi u obrazovanju romske nacionalne manjine	
	96. Metode poučavanja za 21. stoljeće	
	97. Institucijska potpora razvoju poduzetništva na primjeru poduzetničkog inkubatora Bili brig	
	98. Stres i mentalno zdravlje djece i mladih	
	99. Sektorske teme - WSC natjecanja, novi strukovni kurikulumi	
	100. Primjeri dobre prakse – natjecanja učenika	
	101. Primjer dobre prakse: Scenarij poučavanja u istraživačkoj nastavi	
	102. Predstavljanje Fininih proizvoda i usluga u sklopu paketa <i>Digit.ALL</i> (digitalni certifikati	
	103. Potpisna rješenja, elektronički potpis i pečat, e-Račun, e-Arhiv, e-Ovjera	
	104. Predavanje na temu Regionalna ekonomija	
	105. Kako napisati poslovni plan - mobilnost učenika u Irsku u okviru projekta Erasmus+	
6.9.	106. Financijska pismenost u obrazovanju srednjoškolaca	
	107. Marketinška priča	
	108. Profesionalno izgaranje nastavnika; Digitalizacija poslovanja u DM-u drogerie-market	
	109. Jesmo li održivi potrošači?	
	110. Diseminacija Erasmus+ projekta "Fashion and Environment"	
	111. Radimo i stvaramo u suvremenoj školi	
	112. Primjena <i>chatboota</i> kao edukativnog alata u predmetima struke	
	113. Provođenje projekta <i>PoMozi Da</i>	
	114. Igrifikacija u nastavi	
	115. Seleksijski postupak u vježbeničkoj tvrtki	
	116. Mogućnosti rada u Synesis aplikaciji	
	117. Metode organizacije i izvođenja teorijske i praktične nastave u Spojenoj školi Detva te usporedba obrazovnih sustava u Hrvatskoj i Slovačkoj	
	118. Evidencija i vrjednovanje postignuća učenika tijekom učenja temeljenog na radu	
	119. Izvannastavna aktivnost: Učenička zadruga	
	120. Darovitost - psihološka i obrazovna perspektiva	
	121. Diseminacija posjeta Centrima izvrsnosti u Varaždinskoj županiji	
	122. „Experimental Entrepreneurship Labs“ (EELs) projekt unaprjeđenja poduzetničke kompetencije mladih ljudi uključivanjem u praktična i iskustvena učenja	
	123. Utjecaj ekrana na nastavnike i učenike u nastavi strukovnih predmeta	
	124. eTwinning projekt „Vježbeničke tvrtke u Europi	
	125. Stručna praksa za nastavnike u sklopu edukacije „Nastavnici u poduzeća - praksa za nastavnike“	
	126. EPAS u srednjoj školi	
	127. Učenička zadruga <i>Ban</i>	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	128. Upravljanje osobnim financijama: Stambeni krediti	
	129. Inicijativa "Nastavnici u poduzeća" - Kaufland	
	130. Sastavnice računovodstva i tjedni budžet	
	131. Prednosti akreditacije i Erasmus+ program	
	132. Prijava za napredovanje	
	133. Vršnjačko i elektroničko nasilje među adolescentima	
	134. Odgojno-obrazovni rad s darovitim učenicima	
	135. Razvoj vježbeničkih tvrtki u Ekonomskoj školi Mije Mirkovića Rijeka (školska godina 2003./2004.- 2023./2024.) - primjer dobre prakse	
	136. Nastava i umjetna inteligencija, Copilot i Gamma – radionica	
	137. Ravnopravnost spolova i romska nacionalna manjina	
	138. Ekološki mindest u gospodarstvu	
	139. <i>Magisto</i> i <i>inShot</i> aplikacije u funkciji uspješne promocije u radu Vježbeničke tvrtke	
	140. Korištenje društvenih mreža kod učenika Gimnazije i strukovne škole Bernardina Frankopana	
	141. Izrada poslovnog plana	
	142. Ishod učenja – kako ga definirati i vrjednovati	
	143. Vježbeničke tvrtke – ulazak u svijet poduzetništva	
	144. AI u nastavi strukovnih predmeta	
	145. Davanje i primanje povratne informacije (<i>feedback-a</i>)	
	146. Preduvjet za kvalitetnu prijavu projekata u okviru Erasmus+ programa	
	147. Povezanost odgojno-obrazovnih ishoda i aktivnosti u nastavi strukovnih predmeta u podsektoru Trgovina	
6.9.	148. Kako urediti štand za sajam?	
	149. Naručivanje robe za prodavaonicu	
	150. Projektna nastava u strukovnom obrazovanju	
	151. Financijska pismenost u službi osobnog i profesionalnog razvoja	
	152. <i>Influencer marketing</i>	
	153. <i>LeaderShe</i>	
	154. Rodna ravnopravnost	
	155. Romska nacionalna manjina u Republici Hrvatskoj	
	156. Jačanje kompetencija učenika i motivacija	
	157. Načini isticanja teksta – predavanje i ogledni sat iz Poslovnih komunikacija	
	158. Upravljanje stresom	
	159. Kibernetička sigurnost	
	160. Vrjednovanje temeljeno na ishodima učenja u strukovnim predmetima	
	161. Koncept društveno odgovornog poslovanja	
	162. Koncept društvenog/socijalnog poduzetništva i društveno odgovorno poslovanje u kurikulumima međupredmetnih tema	
	163. Modularna nastava	
	164. <i>Earthbound</i> – Miret – poduzetnička priča o ekološkim teniscama	
	165. Angažirani nastavnici strukovnih predmeta i izazovi nastave	
	166. Društveno korisno učenje (primjer Veleučilište u Križevcima)	
	167. Bankovni proizvodi i usluge i upravljanje osobnim financijama	
	168. Razgovor s učenikom u krizi	
	169. OPG 4-D – primjer dobre prakse (nagrada Večernjeg lista - Zlata vrijedan - najbolji OPG po izboru čitatelja)	
	170. Kriptoimovina – prolazan trend ili budućnost novca	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	171. Novosti u poreznim propisima i druge aktualnosti	
	172. Oblici suvremenog marketinga	
	173. Mentalno zdravlje učenika	
	174. Umjetna inteligencija u strukovnom obrazovanju	
	175. Zaštita potrošača – institucije i potrošač	
	176. Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja	
6.9.	177. Integracija virtualnih asistenata u obrazovanje strukovnih predmeta	
	178. Postupak napredovanja u zvanje	
	179. Motivacija kao alat uspjeha u nastavi	
	180. Sportski menadžment	
	181. Razvijanje različitih vrsta pismenosti	
	182. Modularna nastava	
	183. Panel-rasprava na temu financijske pismenosti - Štednja za budućnost	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	X. PRAVO, POLITOLOGIJA, SOCIOLOGIJA, DRŽAVNA UPRAVA I JAVNI POSLOVI - Daktilografske discipline - prijepis teksta - Daktilografske discipline - profesionalna obrada teksta (<i>Professional word processing</i>) - Transkript zvučnog zapisa (<i>Audio transcription</i>) - Transkript govora u stvarnom vremenu (<i>Real time speech capturing</i>) - Tko su Romi? - Personalizirano učenje „Tko (još) glasa na izborima?“ ili „Moj glas je moja moć“ - Skroz iskrena podrška nastavnicima u kriznim situacijama - Radionica eTwinning ambasadori Ana Marketin Sedlar i Daniela Usmiani - Korektura teksta (<i>Text correction</i>) - Mentalno zdravlje nastavnika, briga o sebi - Završni rad učenika strukovnih škola <i>WorldSkills Croatia</i> - disciplina <i>Tajničko poslovanje</i> - Učenici s teškoćama – smjernice za rad sa slabovidnim učenicima u strukovnom obrazovanju - Profesionalni i osobni razvoj nastavnika - Kako komunicirati o tome što su učenici naučili i koliko su uspješno ostvarili očekivanja/ishode? - Predstavljanje projekta #ToNijeLjubav - suzbijanje elektroničkog nasilja među mladima - Osobni rast i razvoj kroz sudjelovanje u Erasmus projektu - Volontiranje u Udruzi „Zvijezdice“ Gunja kao međupredmetna tema - Diseminacija projekta „Empowering Young Leaders for Sustainable Business Development“ - Scenariji poučavanja - AI – Umjetna inteligencija (AI) u strukovnom obrazovanju - Upravljanje stresom i krizama kroz podršku nastavnicima - Vježbeničke tvrtke i eTwinning projekt: Poslovna administracija i poslovni plan - Osiguranje života i imovine - Obrnuta učionica u strukovnom obrazovanju - Izrada kviza u <i>PowerPointu</i> - Volontiranje i dobrobit učenika i nastavnika - kako je sve povezano? - Kibernetička sigurnost - Komunikacija i nadzor u računalnoj učionici - Prilagodba poučavanja i učenja za učenike s razvojnim teškoćama u redovnoj srednjoj školi - Emocionalna inteligencija u nastavi - Oblikovanje naslova s pomoću stilova - predavanje i radionica - Šira primjena afirmativnih oblika i metoda rada u nastavi učenika s teškoćama - Utvrđivanje elemenata i kriterija vrjednovanja u strukovnim predmetima - Samovrjednovanje u strukovnim školama i samovrjednovanje nastavnika uz pomoć alata <i>Selfie for teachers</i> - Kriptoimovina - Ključne vještine u prodaji <i>e-School bank</i> program ERASMUS + projekt Ekonomske i trgovačke škole Dubrovnik - Interdisciplinarno učenje kroz projekte u strukovnom okruženju	361

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
6.10.	41. Modularna nastava 42. Ključne vještine u prodaji 43. Scenariji poučavanja 44. AI – Umjetna inteligencija (AI) u strukovnom obrazovanju 45. Upravljanje stresom i krizama kroz podršku nastavnicima 46. Vježbeničke tvrtke i eTwinning projekt: Poslovna administracija i poslovni plan 47. Osiguranje života i imovine 48. Etički aspekt neuromarketinga 49. Poznavanje izbornog procesa kao dio građanske pismenosti 50. <i>VIII. Dani strukovnih nastavnika</i>	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	

XI. TURIZAM I UGOSTITELJSTVO

	1. Priprema barskih mješavina (učenici)	
	2. Prezentacija ugostiteljske opreme	
	3. Prezentacija škola za barmene	
	4. Predavanje na temu hrana i zdravlje	
	5. Alternativna prehrana za danas	
	6. Modularni pristup nastavi	
	7. Halal kuhinja	
	8. Vegetarijanstvo kao stil života	
	9. Alternativna prehrana	
	10. Religija i hrana	
	11. O kompaniji, viziji, misiji, vrijednostima, destinacijama, objektima po divizijama, pogodnostima za zaposlenike, razvojnim programima	
	12. Organizacija recepcijskog poslovanja, hijerarhija, sloboda u organizaciji i podjeli posla, inovacije	
	13. Struktura odjela domaćinstva i zaduženja po radnim mjestima po hijerarhiji te upotreba aplikacije <i>Flexkeeping</i>	
	14. Uvod u <i>wellness</i> , <i>wellness</i> program, prilagodba ponude i predviđanja budućeg razvoja	
	15. Kontrola zaliha pića, <i>Beverage and food cost</i> , procjena prihoda kao i zapošljavanje novih djelatnika, praćenje troškova rada te standardi	
	16. Modularna nastava, primjeri dobre prakse novih programa koji se izvode u regionalnim centrima kompetentnosti	
6.11.	17. Crkva sv. Eufemije i njezin turistički potencijal	739
	18. Modularna nastava – provedba eksperimentalnog programa strukovnog kurikula Turistički/a tehničar/ka destinacije	
	19. Pristupačni Hvar i Vis	
	20. Primjeri projektnih aktivnosti kao odmak od tradicionalnih metoda poučavanja	
	21. Moderne tehnologije u nastavi kuharstva	
	22. Kružna ekologija i ekonomija u praktikumu kuharstva	
	23. <i>Kocha Kambucha</i>	
	24. Internacionalizacija škole kroz Erasmus projekt	
	25. Korištenje AI alata u nastavi	
	26. Vrijednovanje učeničkih postignuća u nastavi ugostiteljstva	
	27. Primjeri stručnog usavršavanja nastavnika struke uz rad	
	28. Edukacija proizvodnje i demonstracija izrade torte Makarane	
	29. E- poslovanje u turizmu i ugostiteljstvu	
	30. <i>Booking</i> i program <i>Rentlio</i>	
	31. Programska potpora u izvođenju nastave - primjeri dobre prakse	
	32. Kako motivirati učenike za posao nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja	
	33. Palačinke u svim svojim oblicima	
	34. Zdrava prehrana	
	35. Natjecanje učenika u pripremi barskih mješavina te u pripremi i prezentaciji palačinki	
	36. Uvjerljiv javni nastup i govor	
	37. Ne bacaj hranu (prezentacija školskog projekta)	
	38. Tipovi i stilovi piva	
	39. Kako pričati o pivu	
	40. Sljubljivanje piva s ponuđenim jelovnikom	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	41. Unaprijeđivanje sustava obrazovanja kroz Regionalni centar kompetentnosti primjer RCK RECEPT 42. Održivi razvoj turizma u Karlovačkoj županiji 43. Predstavljanje pravila, dokumenata, načina ocjenjivanja radova WSC natjecanja kao i uspješnosti izrade zadataka slastičara na natjecanjima 44. Predstavljanje provedbe eksperimentalnog kurikula u nastavi učenika zanimanja slastičar u UTS Osijek 45. Upoznavanje s posebnim režimima prehrane i izradom slastica za pojedine skupine 46. Moć začinskog bilja i miridija u prehrani 47. Kako začini i miridije nadopunjuju i mijenjaju okus jela 48. Kako uzgojiti i očuvati začinsko bilje 49. Začinimo naš sladoled 50. Ustroj, financiranje i rad TZ Splitsko-dalmatinske županije 51. Izazovi pri provedbi eksperimentalnog programa za zanimanje Kuharski tehničar/tehničarka 52. Izrada rasporeda rada nastavnika uključenih u modularnu nastavu na primjeru eksperimentalnog programa za zanimanje Kuharski tehničar/tehničarka 53. Provedba projekta "Round the city of UNESCO" u sklopu nastave eksperimentalnog programa Turistički/a tehničar/ka destinacije 54. Stavovi učenika, roditelja i nastavnika uključenih u eksperimentalni programa Turistički/a tehničar/ka destinacije, analiza anketa 55. Što promijeniti, a što unaprijediti kod modularne nastave na primjeru eksperimentalnog programa Turistički/a tehničar/ka destinacije 56. Ukidanje natjecanja iz discipline "Turistička destinacija" i spajanje s disciplinom "Poslovanje recepcije hotela"	
6.11.	57. Promocija Zagreba kao turističke destinacije 58. Voda malih divova – kako održivi turizam spojiti s lokalnom zajednicom za zajedničko promicanje zaštite prirodnih resursa 59. Baština kao turistički proizvod 60. Europeana – dobrobiti korištenja europske digitalne baštine 61. Radionica: Kako kroz školski turistički sajam ostvariti ishode modularne nastave 62. Novi trendovi u hotelijerstvu i standardi Sheraton Zagreb Hotela 63. Poslovi i iskustva <i>conciergea</i> iz Sheraton Zagreb Hotela 64. Razgled Sheraton Zagreb Hotela 65. Somelijerski inventar 66. Posluživanje vina 67. Medičari/licitari – ponos hrvatske slastičarske baštine 68. Radionica litarata i medenjaka 69. Štetnost teflonskog posuđa 70. Zamrzavanje jagodastog voća - Da ili Ne? Razotkrivanje istine i prednosti brzog zamrzavanja jagodastog voća 71. <i>Carrot cake</i> - torta od mrkve 72. Pesla - iskorak u slastičarsku budućnost 73. Pripremite svoje slastice s egzotičnim voćem 74. <i>Daifuky mochi</i> 75. Vidovečki gibanik 76. Provođenje modularne nastave u Regionalnom centru kompetentnosti Split 77. Primjeri dobre prakse u Regionalnom centru kompetentnosti Osijek 78. Primjeri dobre prakse u Regionalnom centru kompetentnosti Dubrovnik	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	79. Strukovno natjecanje u sektoru Turizma i ugostiteljstva	
	80. Organizacija nastave ugostiteljstva u Srednjoj školi Izola	
	81. Novi trendovi u hotelijerstvu	
	82. Suradnja škola s Turističkom zajednicom iz Portoroža	
	83. Oblikovanje destinacije	
	84. Posebnosti mahunarki	
	85. Poremećaji u prehrani	
	86. Kreiranje hladnih i toplih jela od zadane namirnice	
	87. Primjena novih tehnologija i suvremenih trendova u pripremi hrane	
	88. Mahunarke - proteinske kulture budućnosti	
	89. Ortoreksija - poremećaj u prehrani	
	90. Organoleptičko ocjenjivanje kruha	
	91. Priprema slano-toplih i hladnih jela po izboru	
	92. Slastice i kokteli jeseni	
	93. Tradicionalna hrvatska jela kao pozivnica turizma - sektor Turizam i ugostiteljstvo	
6.11.	94. Modularna nastava / klasični program	
	95. Učenje temeljeno na radu - administracija	
	96. XV. Internacionalni kongres tjesteničarstva i gastronomije	
	97. Profesionalni razvoj kroz međupredmetno povezivanje	
	98. Matematika u kuharstvu i slastičarstvu	
	99. Upotreba dunje u kulinarstvu	
	100. Slastice od dunje	
	101. Primjena modularne nastave	
	102. Priprema dunje u kulinarstvu	
	103. Tradicionalni i moderni način pripreme dunje	
	104. Priprema kontinentalnih i primorskih načina pripreme dunje u slastičarstvu	
	105. Profesionalni razvoj kroz međupredmetno povezivanje	
	106. Završna jela u suvremenoj gastronomiji	
	107. Natjecanje u parovima (učenik smjer slastičar i učenik smjer pomoćni kuhar slastičar) izrada torte po unaprijed zadanoj recepturi	
	108. Delikatesna ulja	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	XII. PROMET I LOGISTIKA 1. Agresija kroz razvojni put djeteta 2. Poznavanje prometnih pravila i propisa kod sudionika u prometu različite životne dobi i različitog formalnog obrazovanja 3. Učinkovita integracija tehnologije u nastavu 4. Automatizacija, digitalizacija i robotizacija u poštanskom prometu i poštanskoj logistici 5. Primjena ERP-a u nastavnom procesu predmeta Praktična nastava 6. Gospodarenje otpadom grada Zlatara 7. Implementacija sadržaja Pravilnika i STVV konvencije u module i skupove ishoda učenja strukovnog kurikula 8. Modernizacija strukovnog obrazovanja u sektoru Prometa i logistike 9. Predstavljanje aplikativnih rješenja u području ITS-a tvrtke Viatel 10. Krizne situacije u cestovnom prometu 11. Da Vinci za digitalnu vidljivost 12. Autocesta A5 Beli Manastir – Osijek – Svilaj 13. Posjet gradilištu cestovnog podvoznjaka na državnoj cesti DC550 na križanju s međunarodnom željezničkom prugom M301 u Belom Manastiru 14. Posjet gradilištu dionice autoceste A5 (Beli Manastir – granica Republike Mađarske) 15. Otvaranje transakcijskog računa kod HPB-a 16. Otvaranje tekućeg računa kod HPB-a 17. Je li konflikt problem u nastavi? 18. Poštanski uredi za i u korist HPB-a 19. Praćenje realizacije sadržaja STCW konvencije i Pravilnika o zvanjima i svjedodžbama o osposobljenosti pomoraca u obrazovanju učenika srednjih pomorskih škola 20. Realizacija projekta Centar kompetentnosti u Koprivničko-križevačkoj županiji 21. Predstavljanje i obilazak Centra kompetentnosti u Koprivničko-križevačkoj županiji 22. Diseminacija projekta <i>Sustain 4 VET</i> 23. Predstavljanje organizacije i rada kompanije Podravka d.d. 24. Predstavljanje prometno-logističkog odjela kompanije Podravka d.d. 25. Predstavljanje plana izgradnje novog logističkog centra kompanije Podravka d.d. 26. „Uočljivost biciklista“ provedeno u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (NPSCP) 27. Vlak u funkciji razvoja turizma 28. Prava i obveze putnika u željezničkom prijevozu 29. Utjecaj nove infrastrukture u zračnom prometu na povećanje zadovoljstva korisnika 30. Urbano planiranje prema modelu superblokova 31. Financijska pismenost - Erasmus + projekt Tehničke škole Zagreb 32. Mogućnosti prijave Erasmus+ projektnih prijedloga za 2025. godinu	240

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	

XIII. ZDRAVSTVO

	1. Formiranje ishoda učenja	
	2. Postupak s centralnim venskim kateterom u njezi bolesnika	
	3. Osvrt na Erasmus, <i>Soft skills</i>	
	4. Osvrt na Erasmus - Inovativne metode u nastavi	
	5. Važnost povratne informacije u odgojno – obrazovnom procesu	
	6. Suvremene metode i oblici rada u obrazovanju učenika za stjecanje kvalifikacije medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege	
	7. Školski projekt „Škola prve pomoći“, primjer dobre prakse	
	8. Iskustvo nastavnika i učenika s Erasmus+ projekta "Medskos - Učenje kroz međunarodno iskustvo"	
	9. Radionica: Profesionalno sagorijevanje nastavnika zdravstvene njege - kako ga izbjeći?	
	10. "Program zdravstvene njege 2" - Novo znanje, novo iskustvo Erasmus+ projekta mobilnosti u Bragi, Portugal	
	11. Zdravstvena njega u prevenciji kroničnih rana učenika	
	12. Znanje i stavovi učenika Medicinske škole Ante Kuzmanića Zadar o kroničnim ranama	
	13. Korištenje umjetne inteligencije u nastavi	
	14. <i>Mindfulness</i>	
	15. Snaga koja nas pokreće	
	16. Navike! Mijenjaju li se nabolje?	
	17. Individualizacija - trend ili potreba	
	18. Nacionalna kviz-liga srednjih škola	
6.13.	19. Samoprocjena zdravlja kao uvjet upotrebe lijekova za glavobolju, bolove u leđima i trbuhu u adolescenata	1040
	20. Ergonomski principi u zdravstvenoj njezi	
	21. Povezanost pušačkih navika roditelja s prisutnošću nikotina u tijelu djeteta	
	22. "Improve yourself - level up" - iskustvo učenika Srednje škole u Maruševcu s Erasmus+ mobilnosti	
	23. Pomozi i kreni, ne skrivaj se u sjeni!	
	24. Obitelj Terzić i Böhm – prilozi za istraživanje povijesti sestrinstva između dva svjetska rata	
	25. Uvjeti rada krajem 50-tih godina prošlog stoljeća u Općoj bolnici Karlovac – povijesni pregled	
	26. Djelatnici Opće bolnice Karlovac za vrijeme agresije u Domovinskom ratu	
	27. Pjesnički osvrt na rane devedesete	
	28. Emotivni utjecaj pružanja skrbi vitalno ugroženim pacijentima na novozaposlene medicinske sestre/tehničare	
	29. Holistički pristup u pružanju njege vitalno ugroženim pacijentima i percepciji stresnih situacija novozaposlenih sestara	
	30. Primjer dobre kliničke prakse „Kronične rane“	
	31. Erasmus+ - prednost prilikom zapošljavanja medicinskih sestara i tehničara	
	32. Jedu li sestre svoje mlade i u Hrvatskoj?	
	33. Utjecaj studija na profesionalni razvoj medicinske sestre kroz razmišljanja studenata studija Sestrinstvo u Dubrovniku	
	34. Tko su nastavnici na diplomskim studijima sestrinstva u Republici Hrvatskoj?	
	35. Prevencija vršnjačkog nasilja – izazov za nastavnike zdravstvene njege	
	36. Inovacije u edukaciji medicinskih sestara i tehničara: prilagođavanje suvremenim trendovima	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	37. Motivacija u radu medicinskih sestara / medicinskih tehničara 38. Inovativan pristup pozicioniranju korisnika 39. Izdvojeni rizični faktori koji negativno utječu na zaposlenje medicinskih sestara / medicinskih tehničara 40. Specifičnosti edukacije budućih medicinskih sestara 41. Značaj medicinskih sestara s radnim iskustvom u edukaciji mladih novozaposlenih medicinskih sestara 42. Diplomirana medicinska sestra i zdravstveno-odgojni rad u osnovnim i srednjim školama 43. Nepoštenje učenika tijekom ispita 44. Prikaz analize turnusnog modela izvođenja vježbi iz izbornih predmeta 45. Znanje i mišljenja djelatnica Srednje škole Bedekovčina i Srednje škole Pregrada o značaju redovitih ginekoloških pregleda 46. Higijena ruku kao najvažnija mjera u prevenciji bolničkih infekcija 47. Mentorski program povećava zadovoljstvo novozaposlenih medicinskih sestara i ublažava stopu fluktuacije 48. Kolektivna učiteljska učinkovitost 49. Koga treba spašavati od sindroma izgaranja? 50. Jučer, danas, sutra – virtualne učionice u sustavu učenja 51. Kreativnost i sestrinske vještine 52. Suvremeni oblici nastave kao prediktor uspješnog učenja u zanimanju medicinski tehničar opće njege / medicinska sestra opće njege 53. Pomagala za pozicioniranje i transfer korisnika 54. Utjecaj kliničkih vježbi na percepciju psihijatrijskih bolesnika 55. Pravilna prehrana djece i adolescenata 6.13. 56. Edukacija učenika škole za medicinske sestre o odgovornom spolnom ponašanju i trudnoći kroz neformalne metode poučavanja 57. Povezanost upotrebe kofeina i uspješno svladavanje školskih obaveza učenika medicinskih škola 58. Medicinske sestre kao čuvari zdravlja kroz formalno poticanje pacijenata na tjelesnu aktivnost 59. Poučavanje roditelja kao dio sestrinske skrbi o djetetu s Arnold-Chiari malformacijom 60. Učenici medicinske škole na raskršnici životnih puteva 61. Navike spavanja učenika 62. Igrifikacija u nastavi zdravstvene njege 63. Poticanje uspješnosti i konkurentnosti učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska 64. Medicinska sestra ili nastavnik 65. Vrijedan resurs za dostojanstveno starenje – sestrinska skrb u dnevnim centrima za osobe starije životne dobi 66. Senzibiliziranje učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska za potrebe osoba s invaliditetom 67. Zdravstvena pismenost učenika medicinske škole 68. „Učimo glavom, srcem i rukama“ - moto Srednje škole Pregrada 69. Kompetencije nastavnika i doživljaj stresa 70. Znanje i stavovi učenika Srednje škole Bedekovčina i Srednje škole Pregrada o kontracepciji 71. Iskustva učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska u sudjelovanju na Erasmus+ projektima 72. Majčino mlijeko - bijelo zlato 73. Digitalne tehnologije u zdravstvu 74. Njega bolesnika na umjetnoj ventilaciji	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	75. Pružanje psihološke prve pomoći i podrške za mlade zbog gubitka i tugovanja	
	76. U ravnoteži <i>online</i> i <i>offline</i>	
	77. Fitotoksini – kemijska struktura i trovanja	
	78. Ionsko-izmjenjivačke smole kao reakcijski medij za mikrokemijsku identifikaciju djelatnih tvari	
	79. 10 godina elektroničkog izdanja Hrvatske <i>farmakopeje</i>	
	80. Učinci bazalne stimulacije na psihofizički oporavak neuroloških bolesnika	
	81. Objavljivanje digitalnih obrazovnih sadržaja i materijala kao pomoć u nastavi	
	82. Prehrambene navike i fizička aktivnost učenika prvih, trećih i petih razreda	
	83. Primjeri izvođenja teorijskog i vježbovnog nastavnog sata kroz igrifikaciju	
	84. Prepoznavanje, dijagnostika i rad s djecom s mješovitim poteškoćama u učenju	
	85. Smjernice za rad s učenicima s poteškoćama	
	86. Iskustva pomoćnika u nastavi u Medicinskoj školi u Puli	
	87. Zadovoljstvo školom roditelja učenika s teškoćama	
	88. Ispitna anksioznost srednjoškolskih učenika i mogućnost prevencije	
	89. Inovacije u edukaciji medicinskih sestara i tehničara: prilagođavanje suvremenim trendovima	
	90. Globalni izazovi u obrazovanju	
	91. Zvukoterapija i <i>mindfulness</i> kao dio psihoterapijskog programa	
	92. Projekt „Puls škole“ u osnovnim i srednjim školama RH	
	93. Izvješće sa Smotre „e-medica 2023.“	
	94. Zdravstveno-laboratorijski tehničar/ka u forenzičkoj medicini – primjer dobre prakse	
	95. Obilježavanje Međunarodnog dana medicinsko-laboratorijskih djelatnika u Zdravstvenoj školi Split	
6.13.	96. Diseminacija Erasmus+ projekta „Suvremene medicinske vještine“ <i>Job shadowing</i> strukovnih nastavnika	
	97. Lp(a) - neovisni nasljedni čimbenik rizika za aterosklerotičnu kardiovaskularnu bolest	
	98. Važnost aktivnog slušanja u nastavnom procesu	
	99. Kako poučavati nove generacije učenika?	
	100. Vrijednovanje primjene nastavnih sadržaja u predmetu Instrumentiranje	
	101. Utjecaj nastavnih metoda na motivaciju učenika i uspjeh u učenju	
	102. Samovrijednovanje i vrijednovanje nastavnog procesa tijekom kliničkih vježbi	
	103. Projekt: Prevencijom do zdravlja u Virovitičko – podravskoj županiji – primjer dobre prakse	
	104. eTweening projekt „Wellbeing is Wellbeing through Arts and Communication W.I.W.A.C. Europe“ – primjer dobre prakse	
	105. Priprema bolesnika za koronarografiju	
	106. Implementacija preventivnih aktivnosti zdravstvenog odgoja za djecu predškolske i školske dobi u obrazovanju budućih medicinskih sestara i tehničara opće njege u Srednjoj školi Koprivnica	
	107. Teškoće učenika s disleksijom	
	108. Utjecaj sna na školski uspjeh srednjoškolaca	
	109. Pisani radovi u nastavi Etike - kako izbjeći opasnosti umjetne inteligencije	
	110. Znanje i stavovi učenika SŠ Bedekovčina i Pregrada o kontracepciji	
	111. Senzibilitet djece predškolske dobi za slijepe i slabovidne osobe	
	112. Oblici poboljšanja kvalitete života ranjivih skupina, primjeri dobre prakse Zdravstvene škole Split	
	113. Sestrinske uniforme - identitet sestrinstva kroz stoljeća	
	114. Školski sustav i mentalno zdravlje učenika	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	115. Psihološka njega - put prema personaliziranoj zdravstvenoj njezi	
	116. Novi pristup u poučavanju - primjena simulacija u zdravstvenoj njezi	
	117. Validacija analitičke metode	
	118. Detoksikacija organizma	
	119. Diseminacija Erasmus plus projekta Medicinske škole Bjelovar, Suvremene medicinske vještine - Sevilla - Španjolska	
	120. Utjecaj povišenih vrijednosti kolesterola na kardiovaskularne bolesti	
	121. Što je novo na HALMED-u?	
	122. EQAVET – Europski sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju	
	123. Pristup liječenju PCOS-a	
	124. Prisjećanjem prošlosti naše struke od samih početaka unaprijedujemo svoju budućnost	
	125. Osvrst na Erasmus projekt "Think before you speak"	
	126. Praćenje učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja	
	127. Mobiteli - alat napretka ili nazadovanja obrazovanja?	
	128. Akne - česta dermatoza u adolescenciji	
	129. Bilješke o praćenju rada i napredovanja učenika	
	130. Suvremeno obrazovanje kroz modularnu nastavu	
	131. Noviteti u sustavu odgoja i obrazovanja - eklektički pristup i razmatranja iz kuta mentalnog zdravlja	
	132. Personalizacija i prilagodljivost – temelj uspjeha modularne nastave	
	133. Vršnjačko mentorstvo i suradničko učenje u modularnoj nastavi	
	134. Modularna nastava - iskustvo studenta diplomskog studija sestrinstva	
6.13.	135. <i>Bullying</i> u školi	
	136. Uloga fizioterapeuta u rukometnom klubu	
	137. Fizioterapeuti u sportu i tehnike liječenja	
	138. Najčešće ozljede u biciklizmu i fizioterapijski postupci	
	139. Organizacija rada medicinske službe na <i>Croatia open ATP</i> Umag	
	140. Aktivno učenje – Gamifikacija u nastavi fizioterapije	
	141. Fizioterapeuti u sportu osoba s invaliditetom	
	142. Usporedba unutarnjih i vanjskih rotatora oba ramena kod profesionalnih plivača	
	143. <i>Cupping</i> terapija	
	144. Primjena digitalne tehnologije u obrazovanju i zdravstvenoj skrbi	
	145. Inovacije i izazovi u obrazovanju i sestrinskoj skrbi	
	146. Primjena AI u obrazovanju	
	147. Problemska nastava – kada, kako i zašto?	
	148. Suvremeni pristup pripreme nastavnog sata – scenarij poučavanja	
	149. Motivacija učenika kroz promjenu pristupa učenju	
	150. Primjer dobre prakse u radu s modernom tehnologijom u rehabilitaciji neuroloških bolesnika	
	151. Medicinska sestra – Ideali ili izazovi suvremenog obrazovanja	
	152. Diseminacija ERASMUS + projekta „Suvremene medicinske vještine“	
	153. Perimenopauza i menopauza - kakva mi se to čuda dešavaju?	
	154. Zbrinjavanje bolesnika nakon izvanbolničkog aresta	
	155. Praćenje učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja, koje se provodi u sklopu Erasmus+ projekta EQUAVENT NRP za razdoblje 2023-2026.	
	156. Izvješće iz HALMED-a	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	157. Rasprava o provedbi modularne nastave u smjeru FT	
	158. Predstavljanje novosti iz farmaceutske struke; publikacije, digitalni sadržaji	
	159. Intraoralno skeniranje- digitalni protokol	
	160. <i>Exocad</i> laboratorijski dizajn - digitalni protokol	
	161. Digitalni alati u nastavi	
	162. Rasprava o provedbi modularne nastave u smjeru DA i DT	
	163. Kriteriji i elementi vrjednovanja	
	164. Rana razvojna podrška u sustavu socijalne skrbi	
	165. Virtualni svijet i empatija mladih	
	166. Tekućinska citologija u KBC-u Split	
	167. Imunosupresivi	
	168. Međunarodni dan laboratorijske medicine u Zdravstvenoj školi u Splitu	
	169. Komunikacija i vrijednosti u zdravstvenim strukama	
6.13.	170. Mentalno zdravlje i pozitivan komunikacijski okvir	
	171. Čudesan stroj	
	172. Mali koraci, veliki pomaci	
	173. Higijena spavanja	
	174. Primjeri dobre prakse mobilnosti na Erasmus+ projektima	
	175. Pravilno disanje	
	176. Uloga FMS-a u prevenciji ozljeda nogometaša	
	177. Fizioterapijski pristupi u radu sa slijepim i slabovidnim osobama: Pristupi, inovacije i iskustva iz prakse	
	178. Prikaz provedbe projekta „Zdravlje u Zdravstvenoj“	
	179. Informirani pristanak kao spoj etike u sestrinstvu i komunikacije u zdravstvu	
	180. Empatija i samoeфикаsnost kod učenika Medicinske škole Dubrovnik	
	181. Kreiranje interaktivnih nastavnih jedinica uz <i>Quizziz</i> i podršku alata umjetne inteligencije	
	182. Izazovi sestrinske prakse u skrbi za bolesnika s disfagijom kao posljedicom moždanog udara	

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
XIV. OSOBNE, USLUGE ZAŠTITE I DRUGE USLUGE		
	1. <i>Threading</i> - oblikovanje obrva koncem 2. <i>Brow lift</i> 3. Ljepota kože uz prirodni kolagen 4. Vidim dobro, a ti? 5. Razumijevanje i upravljanje stresom 6. Posjet: Šumarski muzej Bošnjaci 7. Izvješće s <i>Državnog natjecanja učenika strukovnih škola WORLDSKILLS CROATIA 2024</i> 8. Nedostatak kadra u autolakirerskoj struci 9. Dobra suradnja strukovnih nastavnika i privrede – „Učim od nastavnika, učim od poslodavaca, učim i od učenika” 10. <i>Intermezzo</i> - glazbeni program uz gitaru 11. Umjetničke i restauratorske tehnike u soboslikarsko- ličilačkoj struci 12. Mezoterapija – <i>Dermaroller</i> 13. e – Savjetovanje 14. <i>WORLDSKILLS</i> – okrugli stol 15. Umjetna inteligencija - <i>Chat</i> 16. eTwinningom do prirodne kozmetike 17. Modularna nastava i E- savjetovanje za strukovni kurikulum kozmetičar 18. Osvrt na prijašnja <i>WSC Croatia</i> natjecanja i poznavanje temeljnih dokumenta i aspekti ocjenjivanja 19. Priprema učenika-natjecatelja za državno natjecanje 20. Organizacija državnog natjecanja prema WSC pravilima za disciplinu <i>Frizerstvo</i> 21. Osvrt na strukovni kurikulum za zanimanje frizer 22. <i>PRO LUMINIFUSION</i> 23. <i>FIXED AND GROWTH MINDSET</i> 24. Izvješće s projekta Erasmus + Portugal 25. Primjeri dobre prakse u provedbi projekata Erasmus+ 26. <i>WorldSkills Croatia 2024. disciplina Frizerstvo</i> iz gledišta povjerenstva i mentora; okrugli stol 27. Konceptualne mape 28. Analiza strukovnog kurikula za zanimanje frizer objavljenog na e-savjetovanju 29. Motivacija 30. Fotografiranje dronom 31. AI u <i>Photoshop</i> 32. Upotreba printera u fotostruci 33. Arhaični fotoaparati u suvremenom fotografskom stvaralaštvu i obrazovanju 34. Svakodnevni život u Starom Rimu 35. Književnost Starog Rima 36. Umjetnost u Starom Rimu 37. Izrada ženskih frizura u Starom Rimu 38. Izrada muških frizura u Starom Rimu 39. Higijena u Starom Rimu 40. Izvori znanja u odgojno-obrazovnom procesu 41. Zaštita od požara – važeća pravna regulativa 42. Vatrogasne sprave i oprema	326
6.14.		

SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	43. Vatrogastvo u lokalnoj zajednici 44. Elementi igre u nastavi 45. <i>Norell</i> kozmetika s demonstracijom tretmana, kombinacija tretmana i aparata za najbolje rezultate 46. Predstavljanje radionice šminka i vino 47. Japanska kozmetika <i>forlle'd</i> – više od kozmetike 48. Okrugli stol na temu planiranje modularne nastave – izazovi modularne nastave 49. Žensko tijelo i hrana 6.14. 50. <i>Magic School.ui</i> platforma 51. Nastavnička profesija i stres 52. Strukovni kurikuli u procesu učenja i poučavanja 53. Svjetsko natjecanje frizera – iskustvo natjecateljice 54. "VuInEu Korak naprijed" – Erasmus+ - izvješće s mobilnosti 55. Planiranje i programiranje modularne nastave 56. Noviteti u geliranju noktiju 57. Suvremene metode i oblici poučavanja 58. Izrada šablona na <i>Cricut</i> reznom ploteru	
UKUPNO:		7 302

R.B.	Oblik usavršavanja	Broj sudionika
1.	Opće i informativne teme	2 058
2.	Stručne teme	7 302
Ukupno		9 360

Prilog 5. Stručno-pedagoški nadzor u strukovnim školama

STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR U STRUKOVNIM ŠKOLAMA

1. Stručno-pedagoški nadzor u Tehničkoj školi Rijeka u svezi s može bitnim nepravilnostima u radu škole, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Rijeka.
2. Stručno-pedagoški nadzor u Industrijsko-strojarskoj školi u Zagrebu u svezi s radom ravnatelja, na zahtjev Pravobranitelja za djecu. Zahtjev je ustupljen u nadležnost Agenciji za odgoj i obrazovanje.
3. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice iz Ekonomske škole Sisak, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
4. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice iz Strojarsko-tehničke škole Fausta Vrančića, temeljem pritužbe roditelja, a na zahtjev ravnatelja Škole i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
5. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika iz Pomorske škole Bakar, temeljem pritužbe i na zahtjev roditelja.
6. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Srednjoj školi - Centru za odgoj i obrazovanje Zagreb temeljem pritužbe roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
7. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Srednjoj školi Ivana Trnskoga, Hrvatska Kostajnica, temeljem anonimnog podneska, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
8. Stručno-pedagoški nadzor u Elektrostrojarskoj obrtničkoj školi Zagreb u svezi s radom škole u dijelu neispunjavanja propisanih obveza u izvođenju nastave, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
9. Stručno-pedagoški nadzor u Gospodarskoj školi Čakovec u svezi s nepravilnostima u radu ravnateljice, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb II.
10. Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj školi Konjščina u svezi s primjerenim oblikom školovanja učenika, temeljem podneska roditelja, upućen od Agencije za odgoj i obrazovanje.
11. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Poljoprivrednoj i veterinarskoj školi Osijek, temeljem anonimnog podneska, na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Osijek.
12. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Srednjoj školi Bol, temeljem anonimnog podneska.
13. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Obrtničkoj školi Koprivnica, temeljem pritužbe i na zahtjev učenika.
14. Stručno-pedagoški nadzor u Agronomskoj školi Zagreb u svezi s postupanjem škole u radu s učenikom po prilagođenom programu, na zahtjev roditelja.
15. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Obrtničko-industrijskoj školi Županja, temeljem podneska učenice, na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Osijek.
16. Stručno-pedagoški nadzor u Tehničkoj školi Pula u svezi s kršenjem prava djeteta, temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Agencije za odgoj i obrazovanje.
17. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Pomorskoj školi Split, temeljem anonimne prijave roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.
18. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Srednjoj školi Ambroza Haračića, temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR U STRUKOVNIM ŠKOLAMA

19. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Srednjoj školi Arboretum Opeka Marčan, temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
20. Stručno-pedagoški nadzor u I. tehničkoj školi Tesla, u svezi sa zaključnom ocjenom, temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Zagreb.
21. Stručno-pedagoški nadzor u Ekonomskoj školi Sisak, u svezi postupanja ravnateljice prema nastavnici, temeljem podneska nastavnice.
22. Stručno-pedagoški nadzor u Strojarskoj tehničkoj školi Osijek, u svezi sa zaključnom ocjenom, temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Osijek.
23. Stručno-pedagoški nadzor u Prehrambeno-tehnološkoj školi Zagreb, u svezi s provedbom individualiziranih postupaka te postupaka vrjednovanja, temeljem podneska roditelja, na traženje Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
24. Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj medicinskoj školi Vrapče, u svezi sa zaključnom ocjenom, temeljem zahtjeva roditelja.
25. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Tehničkoj školi Ruđera Boškovića Vinkovci, temeljem zahtjeva roditelja.
26. Stručno-pedagoški nadzor nad radom dvije nastavnice u Šumarskoj i drvodjeljskoj školi Karlovac, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb II.
27. Stručno-pedagoški nadzor u Ekonomskoj školi Velika Gorica, u svezi s odnosom škole prema učeniku, a na zahtjev roditelja učenika, upućen od Agencije za odgoj i obrazovanje.
28. Stručno-pedagoški nadzor u Drvodjeljskoj školi Zagreb, temeljem podneska roditelja, u svezi s postupanjem s učenikom od strane odgojno-obrazovnih djelatnika, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
29. Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj školi Augusta Šenoa Garešnica temeljem pritužbe roditelja na zaključnu ocjenu, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb II.
30. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Srednjoj školi Vrbovec, temeljem pritužbe roditelja na zaključnu ocjenu i provedbu ispita pred povjerenstvom, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
31. Stručno-pedagoški nadzor u Ugostiteljsko-turističkom učilištu Zagreb, u svezi sa zaključnom ocjenom, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
32. Stručno-pedagoški nadzor u Drvodjeljskoj školi Zagreb, u svezi s nezakonitim postupanjem u provedbi polaganja naučnih ispita, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
33. Stručno-pedagoški nadzor nad radom odgojno-obrazovnih radnika u Graditeljskoj tehničkoj školi, Zagreb, a temeljem zahtjeva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
34. Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj školi Koprivnica, temeljem žalbe roditelja na negativnu ocjenu, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb II.
35. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Srednjoj školi Koprivnica u svezi s provedbom popravnog ispita i ocjenjivanja iz strukovnog nastavnoga predmeta, a na zahtjev Pravobranitelja za djecu.
36. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Srednjoj školi Viktorovac u svezi s provedbom popravnoga ispita temeljem pritužbe i na zahtjev roditelja.
37. Stručno-pedagoški nadzor u Obrtnoj tehničkoj školi Split, u svezi s provedbom popravnoga ispita, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.

STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR U STRUKOVNIM ŠKOLAMA

38. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Obrtnoj tehničkoj školi Split, temeljem pritužbe roditelja, na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.
39. Stručno-pedagoški nadzor u Ekonomskoj i birotehničkoj školi Bjelovar, u svezi s ocjenom iz strukovnog nastavnog predmeta, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb II.
40. Stručno-pedagoški nadzor u Ekonomskoj školi Šibenik u svezi s provedbom popravnoga ispita na zahtjev nastavnice strukovnih predmeta.
41. Stručno-pedagoški nadzor u srednjoj Obrtničkoj školi Koprivnica, temeljem pritužbe roditelja na zaključnu ocjenu, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb II.
42. Stručno-pedagoški nadzor u Ekonomskoj školi Mije Mirkovića Rijeka, u svezi sa zaključivanjem ocjena, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Rijeka.
43. Stručno-pedagoški nadzor u Strukovnoj školi Samobor, u svezi s ocjenama iz nastavnoga predmeta struke, temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb I.
44. Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj medicinskoj školi s pravom javnosti Maruševac, u svezi s povredom provjere znanja učenika, temeljem anonimne prijave.
45. Stručno-pedagoški nadzor u Medicinskoj školi Pula u svezi sa statusom učenika kojem je izrečena pedagoška mjera, a na zahtjev Pravobranitelja za djecu.
46. Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj strukovnoj školi Blaž Jurjev Trogiranin, Trogir, u svezi s izvođenjem nastave, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split, a temeljem anonimne prijave.
47. Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj strukovnoj školi Varaždin, u svezi s naukovanjem učenika, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb II., po ustupanju u nadležnost od strane Državnog inspektorata Varaždin.
48. Stručno-pedagoški nadzor u Ugostiteljskoj školi Opatija, u svezi sa školovanjem učenika, temeljem podneska roditelja, ustupanje u nadležnost od strane Agencije za odgoj i obrazovanje.
49. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Tehničkoj školi Šibenik, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.
50. Stručno-pedagoški nadzor u Ugostiteljskoj školi Opatija, u svezi sa školovanjem učenika, temeljem podneska roditelja, ustupanje u nadležnost od strane Agencije za odgoj i obrazovanje.
51. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Školi za primalje Zagreb, temeljem podneska i na zahtjev roditelja.
52. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Srednjoj školi Viktorovac Sisak, temeljem pritužbe i na zahtjev roditelja.
53. Stručno-pedagoški nadzor u cilju procjene mogućnosti nastavka redovnog školovanja temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb II.
54. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Elektrotehničkoj i prometnoj školi Osijek, temeljem anonimnog podneska, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Osijek.
55. Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Obrtničkoj školi Koprivnica temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb II.

Prilog 6. Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih

NADZORI NAD STRUČNIM RADOM USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH

1. Nadzor nad stručnim radom Birotehnike - Centra za dopisno obrazovanje iz Zagreba, 6. veljače 2024. godine, temeljem zaprimljenog zahtjeva Prosvjetne inspekcije iz Zagreba.
2. Nadzor nad stručnim radom Hrvatske olimpijske akademije iz Zagreba, 28. veljače 2024. godine, temeljem zaprimljenog zahtjeva od strane Ministarstva turizma i sporta, Službe inspekcijskog nadzora II, više sportske inspektorice u Jastrebarskom.
3. Nadzor nad stručnim radom Suvremenog učilišta u Splitu, iz Splita, 6. lipnja 2024. godine, temeljem zaprimljenog zahtjeva od strane Hrvatskog zavoda za zapošljavanje iz Zagreba.
4. Nadzor nad stručnim radom Sportskog učilišta PESG iz Zagreba, 26. kolovoza 2024. godine, temeljem zaprimljenog zahtjeva od strane Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije iz Zagreba vezanog uz rad i zaključivanje ocjena polaznici prvog razreda opće gimnazije Sportskog učilišta PESG.
5. Nadzor nad stručnim radom Sveučilišta Algebra iz Zagreba, 16. rujna 2024. godine, temeljem zaprimljenog zahtjeva od strane Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije iz Zagreba.
6. Nadzor nad stručnim radom Zagrebačkog učilišta – ustanove za obrazovanje odraslih iz Zagreba, 3. listopada 2024. godine, temeljem zaprimljenog anonimnog podneska i temeljem zahtjeva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.
7. Nadzor nad stručnim radom Ustanove za srednjoškolsko obrazovanje odraslih ZAGREBINSPEKT iz Zagreba, 3. listopada 2024. godine, temeljem zaprimljenog anonimnog podneska i temeljem zahtjeva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Prilog 7. Stručni ispiti

Obrazovni sektor	Preneseno iz 2023.	Zaprimljeno u 2024.	Ukupni broj predmeta u 2024.	Broj riješenih predmeta u 2024.					Broj predmeta prenesenih u 2025.
				Pozitivno	Negativno	Oduštalost	Izvan nadležnosti	Ukupno	
Poljoprivreda, prehrana i veterina	3	14	17	11	0	0	0	11	6
Šumarstvo i drvna tehnologija	1	3	4	3	1	0	0	4	0
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	0	2	2	2	0	0	0	2	0
Moda, tekstil i koža	1	3	4	3	0	0	0	3	1
Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	3	6	9	7	0	0	0	7	2
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	9	55	64	51	1	3	0	55	9
Elektrotehnika i računalstvo	9	30	39	32	0	3	0	35	4
Graditeljstvo i geodezija	4	22	26	25	0	0	0	25	1
Ekonomija i trgovina	10	20	30	22	4	0	0	26	4
Turizam i ugostiteljstvo	5	29	34	19	7	3	0	29	5
Promet i logistika	4	11	15	11	3	1	0	15	0
Zdravstvo	7	30	37	28	5	2	0	35	2
Pravo, politologija, sociologija, državna uprava i javni poslovi	2	5	7	4	1	0	0	5	2
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	3	14	17	15	1	0	0	16	1
Izvan nadležnosti									
UKUPNO	61	244	305	233	23	12	0	268	37

Prilog 8. Postupci praćenja rada nastavnika strukovnih predmeta (napredovanje nastavnika)

Sektor	Preneseno iz 2023.	Zaprimljeno u 2024.	Ukupni broj predmeta u 2024.	Broj riješenih predmeta u 2024.					Broj predmeta prenesenih u 2025.
				Pozitivno	Negativno	Odustalo	Izvan nadležnosti	Ukupno	
Poljoprivreda, prehrana i veterina	5	33	38	25	0	0	0	25	13
Šumarstvo i drvna tehnologija	2	12	14	10	0	0	0	10	4
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	0	9	9	6	0	0	0	6	3
Moda, tekstil i koža	1	8	9	8	0	0	0	8	1
Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	1	12	13	11	0	1	0	10	3
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	9	62	71	48	0	0	0	48	23
Elektrotehnika i računarstvo	18	70	88	59	0	0	0	59	29
Graditeljstvo, geodezija i arhitektura	3	32	35	32	0	0	0	32	3
Ekonomija i trgovina / Pravo, politologija i poslovna administracija	4	62	66	46	0	2	0	44	22
Turizam i ugostiteljstvo	8	40	48	29	0	2	0	27	21
Promet i logistika	1	8	9	7	0	0	0	7	2
Zdravstvo	3	43	46	35	0	0	0	35	11
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	4	12	16	8	0	0	0	8	8
UKUPNO	59	403	462	324	0	5	0	319	143

