***­­­­­­­­­***

**Naziv i adresa ustanove**

**Program obrazovanja**

**za stjecanje mikrokvalifikacije**

**rukovanje blanjalicama u sekundarnoj obradi drva**

**Mjesto, datum**

1. **OPĆI DIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA**  **ZA STJECANJE MIKROKVALIFIKACIJE** | | | |
| **Sektor** | Šumarstvo i drvna tehnologija | | |
| **Naziv programa** | Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije rukovanje blanjalicom u sekundarnoj obradi drva | | |
| **Vrsta programa** | osposobljavanje | | |
| **Predlagatelj** | **Naziv ustanove** |  | |
| **Adresa** |  | |
| **Razina kvalifikacije/skupa/ova ishoda učenja prema HKO-u** | SIU 1: Zaštita na radu, zaštita od požara i zaštita okoliša u sekundarnoj obradi drva (razina 3)  SIU 2: Ekološko zbrinjavanje drvnog otpada u sekundarnoj obradi drva (razina 3)  SIU 3: Drvni i nedrvni materijali u sekundarnoj obradi drva (razina 3)  SIU 4: Sortiranje i odlaganje proizvoda i poluproizvoda u sekundarnoj obradi drva (razina 3)  SIU 5: Blanjalice u sekundarnoj obradi drva (razina 3)  SIU 6: Priprema za rad i održavanje blanjalica (razina 3)  SIU 7: Primjena blanjalica u sekundarnoj obradi drva (razina 3) | | |
| **Obujam u bodovima (CSVET)** | **12 CSVET-a**  SIU 1: Zaštita na radu, zaštita od požara i zaštita okoliša u sekundarnoj obradi drva (1 CSVET)  SIU 2: Ekološko zbrinjavanje drvnog otpada u sekundarnoj obradi drva (1 CSVET)  SIU 3: Drvni i nedrvni materijali u sekundarnoj obradi drva (1 CSVET)  SIU 4: Sortiranje i odlaganje proizvoda i poluproizvoda u sekundarnoj obradi drva (1 CSVET)  SIU 5: Blanjalice u sekundarnoj obradi drva (1 CSVET)  SIU 6: Priprema za rad i održavanje blanjalica (2 CSVET-a)  SIU 7: Primjena blanjalica u sekundarnoj obradi drva (5 CSVET-a) | | |
| **Dokumenti na temelju kojih je izrađen program obrazovanja za stjecanje kvalifikacija/skupova ishoda učenja (mikrokvalifikacija)** | | | |
| **Popis standarda zanimanja/skupova kompetencija** | **Popis standarda kvalifikacija/skupova ishoda učenja** | | **Sektorski kurikulum** |
| **SZ Rukovatelj strojevima za sekundarnu obradu drva / Rukovateljica strojevima za sekundarnu obradu drva**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/90>  **SKOMP** **1**: Rukovanje i upravljanje strojevima u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/789>  **SKOMP 2**: Osnovno održavanje radnih strojeva u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/785>  **SKOMP** **3**: Pripremanje radnog mjesta i pregled sirovine  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/788>  **SKOMP 4:** Sortiranje i odlaganje drvnih sortimenata u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/787>  **SKOMP 5:** Zaštita na radu i zaštita od požara u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/786>  **SKOMP 6:** Komunikacija sa suradnicima u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/790>  **SKOMP 7:** Radna dokumentacija i evidencija u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/783> | **SK Rukovatelj strojevima za sekundarnu obradu drva / Rukovateljica strojevima za sekundarnu obradu drva**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/309>  **SIU 1:** Zaštita na radu, zaštita od požara i zaštita okoliša u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9278>  **SIU 2**: Ekološko zbrinjavanje drvnog otpada u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9284>  **SIU 3:** Drvni i nedrvni materijali u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9281>  **SIU 4:** Sortiranje i odlaganje proizvoda i poluproizvoda u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9282>  **SIU 5:** Blanjalice u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9291>  **SIU 6:** Priprema za rad i održavanje blanjalica  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9293>  **SIU 7:** Primjena blanjalica u sekundarnoj obradi drva  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9292> | |  |
| **Uvjeti za upis u program** | * posjedovanje cjelovite kvalifikacije na razini 1 HKO-a (završena osnovna škola) * minimalno 18 godina starosti | | |
| **Uvjeti stjecanja programa (završetka programa)** | * stečenih 12 CSVET bodova * Uspješna završna provjera stečenih znanja, vještina i odgovornosti - provodi se provjerom vještina rukovanja i održavanja blanjalica u sekundarnoj obradi drva, pravilnom primjenom mjera zaštite na radu i zaštite okoliša te korištenjem osobnih zaštitnih sredstava, prepoznavanjem drvnih i nedrvnih materijala te slaganjem i sortiranjem drvnih elementa i /ili drvnih ostataka. Provjera prepoznavanja potencijalnih izvora požara i postupanja u slučaju požara te pružanja prve pomoći provodi se demonstracijom temeljem unaprijed određenih kriterija vrednovanja. * O završnoj provjeri vodi se zapisnik i provodi ju tročlano povjerenstvo. Svakom polazniku nakon uspješno završene provjere izdaje se Uvjerenje o osposobljavanju za stjecanje mikrokvalifikacije rukovanje blanjalicama u sekundarnoj obradi drva. | | |
| **Trajanje i načini izvođenja nastave** | Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije rukovanje blanjalicama u sekundarnoj obradi drva izvodi se redovitom nastavom u trajanju od **300** sati. Ishodi učenja ostvaruju se vođenim procesom učenja i poučavanja u ustanovi u trajanju od **45 sati**, učenjem temeljenim na radu, u trajanju od **235 sati**, a dijelom samostalnim aktivnostima polaznika, u trajanju od **20 sati.**  Učenjem temeljenim na radu, odnosno sudjelovanjem u izvršenju konkretnih radnih zadaća u realnim ili simuliranim uvjetima, u drvodjeljskoj tvrtki s pogonom za sekundarnu obradu drva, polaznici se osposobljavaju za rukovanje i održavanje blanjalice. Polaznici stječu znanja i vještine prepoznavanja komercijalne vrste drva, kategoriziranja kvalitete piljenih drvnih sortimenata, prepoznavanja vidljivih grešaka u građi drva na drvnim sortimentima te razlikovanja pilanskog ostatka od pilanskog otpada, uz primjenu pravila zaštite na radu, zaštite od požara i osobnih zaštitnih sredstava. Kod polaznika se potiče razvijanje samostalnosti i odgovornosti u izvršenju radnih zadaća kao i razvijanje suradničkih odnosa s ostalim sudionicima u zajedničkom radu. | | |
| **Horizontalna prohodnost** | Moguća je horizontalna prohodnost između ove i ostalih mikrokvalifikacija, proizašlih iz standarda kvalifikacije Rukovatelj strojevima za sekundarnu obradu drva/Rukovateljica strojevima za sekundarnu obradu drva, koje imaju iste (zajedničke) skupove ishoda učenje/module (Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije rukovanje tračnim pilama u sekundarnoj obradi drva, Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije rukovanje kružnim pilama u sekundarnoj obradi drva, Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije rukovanje glodalicama u sekundarnoj obradi drva, Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije rukovanje prešama u sekundarnoj obradi drva, Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije rukovanje proizvodnim linijama za lijepljenje masivnog drva, Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije rukovanje proizvodnim linijama za izradu drvene ambalaže, Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije rukovanje strojevima za kalibriranje / grubo brušenje u sekundarnoj obradi drva.  Stjecanjem navedenih pojedinačnih mikrokvalifikacija, moguće je stjecanje cjelovite kvalifikacije Rukovatelj strojevima za sekundarnu obradu drva/Rukovateljica strojevima za sekundarnu obradu drva. | | |
| **Vertikalna prohodnost** | *-* | | |
| **Materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu program** | **Standardna učionica:** Za stjecanje i vrednovanje ishoda učenja, usmenih provjera i/ili prezentacija rezultata problemskih, projektnih ili istraživačkih zadataka: učionica prikladne veličine opremljena računalom za nastavnika, projektorom, zaslonom, internetskom vezom, računalnim programima i mogućnošću korištenja specifičnih poslužitelja, osigurana bežična mreža i električno napajanje.  **Drvodjeljska tvrtka** s pogonom za sekundarnu obradu drva. Moraju biti zadovoljeni minimalni sigurnosni i zdravstveni zahtjevi za mjesto rada propisani Pravilnikom o zaštiti na radu za mjesta rada (»Narodne novine«, broj 105/2020).  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9278>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9284>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9281>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9282>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9291>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9293>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9292>  Sukladno članku 22. stavku 1. Zakona o obrazovanju odraslih (Narodne novine br. 144/21), prema kojem je ustanova obvezna voditi brigu o pravima polaznika i pristupnika, postupati etično i na dobrobit polaznika i pristupnika, ustanova je dužna upoznati polaznika sa zdravstvenim zahtjevima potrebnim za stjecanje kvalifikacije. Polaznika se upoznaje sa zdravstvenim zahtjevima potrebnima u procesu stjecanja ishoda učenja, zdravstvenim zaprekama za zanimanje, opisom radnih zadaća, kao i uvjetima rada u zanimanju za koje polaznik upisuje program.  Nakon što je polaznik upoznat s navedenim, a u slučaju da zbog specifičnih zdravstvenih zahtjeva ili mogućih zdravstvenih ograničenja dođe do teškoća tijekom obrazovanja, zapošljavanja ili rada, uključujući nemogućnost ili ograničenu mogućnost obrazovanja, zapošljavanja ili obavljanja radnih zadataka, odgovornost preuzima sam polaznik.  Neovisno o zdravstvenim specifičnostima polaznika, ustanova je obvezna osigurati jednak pristup obrazovanju svim polaznicima, uz stalno poštivanje prava na zdravlje i sigurnost, osobito tijekom učenja temeljenog na radu. Ustanova i poslodavac kod kojega se odvija učenje temeljeno na radu odgovorni su za osiguravanje uvjeta rada koji ne ugrožavaju zdravlje polaznika.  Preporučuje se da polaznik i odgovorna osoba ustanove potpišu izjavu kojom potvrđuju upoznatost s prethodno navedenim informacijama o ukupnim zahtjevima zanimanja iz programa koji polaznik upisuje. Sadržaj izjave određuje sama ustanova, pri čemu forma nije propisana.  Podloga za primjenu jedinstvenog popisa zdravstvenih zahtjeva potrebnih za upis u pojedinom zanimanju je dokument objavljen na mrežnim stranicama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih [*Jedinstveni popis zdravstvenih zahtjeva potrebnih za upis u strukovne kurikule u I. razred srednje škole*](https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Dokumenti-ZakonskiPodzakonski-Akti/Jedinstveni-popis-zdravstvenih-zahtjeva-potrebnih-za-upis-u-strukovne-kurikule-u-I-razred-srednje-skole-2025.pdf), pri čemu posebno ukazujemo na popis zdravstvenih zapreka koje predstavljaju apsolutnu zapreku za pojedino zanimanje.  Ujedno napominjemo, ako je za stjecanje kompetencija u okviru pojedinog programa osposobljavanja, usavršavanja ili specijalističkog usavršavanja, zbog specifičnosti radnih zadaća i radnog okruženja, potreban dokaz o procjeni zdravstvenih sposobnosti polaznika te je isto navedeno kao obvezujuće u Jedinstvenom popisu zdravstvenih zahtjeva potrebnih za upis u strukovne kurikule u I. razred srednje škole, polaznik je dužan dostaviti dokaz o zdravstvenoj sposobnosti. | | |
| **Kompetencije koje se programom stječu** | | | |
| 1. Preuzeti od nadređenih radni nalog i upute za rad na strojevima za izrađivanje ravnih ploha i profila na drvenim elementima 2. Pripremiti stroj u sekundarnoj obradi drva i drvnih materijala za radni zadatak 3. Pripremiti zaštitne naprave na stroju i sredstva osobne zaštite na radu 4. Opskrbiti radno mjesto potrebnim sirovinama i materijalima za rad prema uputama i radnom nalogu 5. Promijeniti noževe na radnoj glavi blanjalica za obradu drva 6. Promijeniti noževe na radnoj glavi ravnalice za obradu drva 7. Rukovati ravnalicom za obradu drva na ispravan i odgovoran način 8. Rukovati debljačama na ispravan i odgovoran način 9. Otkloniti manje zastoje u radu stroja 10. Prijaviti nadređenom veće zastoje u radu stroja 11. Sortirati i odložiti obrađene drvene elemente na ravnalicama po zadanim kriterijima 12. Odvojiti i razvrstati otpad na odgovarajući način 13. Odvojiti i razvrstati drvne ostatke na odgovarajući način 14. Održavati strojeve u sekundarnoj obradi drva čistim i sigurnim za rad 15. Primijeniti mjere zaštite pri radu na ravnalici za obradu drva 16. Primijeniti protokol gašenja požara i pružanja prve pomoći u slučaju nezgode na ravnalicama za obradu drva | | | |
| **Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa** | U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa obrazovanja primjenjuju se sljedeće aktivnosti:   * provodi se istraživanje i anonimno anketiranje polaznika o izvođenju nastave, literaturi i resursima za učenje, strategijama podrške polaznicima, izvođenju i unapređenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju polaznika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima * provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima navedenim u prethodnoj stavci * provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera i ostvarenosti ishoda učenja * provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja   Temeljem rezultata anketa dobiva se pregled uspješnosti izvedbe programa te postignuća polaznika, kao i procjena kvalitete nastavničkog rada ustanove. | | |
| **Datum revizije programa** |  | | |

1. **MODULI I SKUPOVI ISHODA UČENJA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **NAZIV MODULA** | **POPIS SKUPOVA ISHODA UČENJA** | **Razina** | **Obujam CSVET** | **Broj sati** | | | |
| **VPUP** | **UTR** | **SAP** | **UKUPNO** |
| **1.** | **EKOLOGIJA I SIGURNOST NA RADU** | Zaštita na radu, zaštita od požara i zaštita okoliša u sekundarnoj obradi drva | 3 | 1 | 5 | 15 | 5 | 25 |
| Ekološko zbrinjavanje drvnog otpada u sekundarnoj obradi drva | 3 | 1 | 5 | 15 | 5 | 25 |
| **2.** | **MATERIJALI U SEKUNDARNOJ OBRADI DRVA** | Drvni i nedrvni materijali u sekundarnoj obradi drva | 3 | 1 | 10 | 10 | 5 | 25 |
| Sortiranje i odlaganje proizvoda i poluproizvoda u sekundarnoj obradi drva | 3 | 1 | 10 | 15 | 0 | 25 |
| **3.** | **BLANJALICE U SEKUNDARNOJ OBRADI DRVA** | Blanjalice u sekundarnoj obradi drva | 3 | 1 | 15 | 5 | 5 | 25 |
| Priprema za rad i održavanje blanjalica | 3 | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| Primjena blanjalica u sekundarnoj obradi drva | 3 | 5 | 0 | 125 | 0 | 125 |
| **Ukupno:** | | | | **12** | **45** | **235** | **20** | **300** |

*VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja,*

*UTR – učenje temeljeno na radu,*

*SAP– samostalne aktivnosti polaznika*

**3. RAZRADA MODULA I SKUPOVA ISHODA UČENJA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **EKOLOGIJA I SIGURNOST NA RADU** | | |
| **Šifra modula** |  | | |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9278>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9284> | | |
| **Obujam modula (CSVET)** | **2 CSVET-a**  SIU 1: Zaštita na radu, zaštita od požara i zaštita okoliša u sekundarnoj obradi drva (1 CSVET)  SIU 2: Ekološko zbrinjavanje drvnog otpada u sekundarnoj obradi drva (1 CSVET) | | |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| 10 sati (20%) | 30 sati (60%) | 10 sati (20%) |
| **Status modula**  **(obvezni/izborni)** | obvezni | | |
| **Cilj (opis) modula** | Cilj modula je omogućiti polaznicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za primjenu mjera zaštite pri radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva. Polaznici će nakon ovog modula moći primijeniti protokol pri gašenju požara, pružiti prvu pomoć u slučaju nesreće pri radu na blanjalici ili na radnom mjestu za sortiranje i odlaganje drvnih ostataka i otpada do dolaska stručne osobe te primijeniti mjere zaštite okoliša pri radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva. | | |
| **Ključni pojmovi** | *mjere zaštite na radu, prva pomoć, zaštita od požara, zaštita okoliša, zaštita kod sortiranja i kod odlaganja drvnih ostataka i otpada* | | |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu odvija se dijelom u ustanovi, dijelom kod poslodavca u pogonu za sekundarnu obradu drva, u realnim ili simuliranim radnim situacijama, gdje se stječu specifična znanja i vještine potrebne za samostalnu i odgovornu primjenu zaštite na radu, uz primjenu pravila zaštite okoliša kroz postupke odvajanje i razvrstavanje otpada. Polaznik u simuliranim uvjetima samostalno primjenjuje postupke prve pomoći i predviđa moguće izvore opasnosti pri radu na blanjalicama. Polaznik samostalno primjenjuje pravila zaštite na radu prilikom odvajanja i razvrstavanja otpada. Zadaci se temelje na situacijskom učenju.  Učenjem na radnom mjestu polaznik se postupno uvodi u svijet rada. Omogućuje mu se sudjelovanje u radnom procesu u kontroliranim uvjetima (uz nazočnost mentora) sve dok ne stekne potpune kompetencije za rukovanje blanjalicama u sekundarnoj obradi drva. | | |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | 1. I. Bolf; Z. Erceg; P. Jukić; Z. Nemet; R. Filipović-Baljak: *Zaštita na radu-za učenike srednjih strukovnih škola*, Andragoško učilište Zvonimir, Zagreb 2009. 2. Skupina autora: *Zaštita na radu*, Priručnik za nastavnike srednjih škola, Andragoško učilište Zvonimir, Zagreb 2009. 3. M. Pavlović; M. Đ. Učur: *Zaštita na radu i provedbeni propisi s komentarima i tumačenjima*, Zagreb 2009. 4. POU 19-Sigurnost pri radu na strojevima za obradu drva – priručnik, ZIRS 5. Pravilnik o zaštiti na radu za mjesta rada (»Narodne novine«, broj 105/2020) 6. Pravilnik o gospodarenju otpadom (»Narodne novine«, broj 106/2022).   **Specifična nastavna sredstva:**   1. lutka i ostali pribor za demonstraciju pružanja prve pomoći 2. aparat za gašenje požara 3. osobna zaštitna sredstva za rad na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva 4. filmovi i fotografije o mogućim izvorima opasnosti pri radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam** | | **Zaštita na radu, zaštita od požara i zaštita okoliša u sekundarnoj obradi drva, 1 CSVET** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Prepoznati vrste opasnosti u sekundarnoj obradi drva | | |
| 1. Demonstrirati načine uporabe osobnih zaštitnih sredstava | | |
| 1. Demonstrirati primjenu zaštitnih naprava na strojevima za sekundarnu obradu drva | | |
| 1. Demonstrirati zbrinjavanje otpada na ekološki prihvatljiv način | | |
| 1. Opisati načine pružanja prve pomoći kod ozljede na radu | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan nastavni sustav za ovaj skup ishoda učenja je učenje temeljeno na radu.  Na početku, nastavnik demonstrira način na koji se primjenjuju pravila rada na siguran način na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva, na konkretnim strojevima u drvodjeljskoj tvrtki s pogonom za sekundarnu obradu drva. Ukazuje na važnost razlikovanja otpada te demonstrira razvrstavanje istog. Ukazuje na moguće izvore opasnosti pri radu na tim strojevima i objašnjava kako ih otkloniti te kako postupiti u slučaju požara, ili pri nekoj od ozljeda na radu, a sve s ciljem povećanja radne učinkovitosti i sigurnosti na radu. Nastavnik pokazuje polaznicima osobna zaštitna sredstva, pribor za prvu pomoć i aparat za gašenje požara te demonstrira njihovu primjenu. Polaznici najprije kroz praktičnu vježbu, a zatim kroz ostale aktivnosti koje su u funkciji stjecanja ishoda učenja svih modula, primjenjuju osobna zaštitna sredstva te ostala pravila zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša u simuliranim ili realnim radnim situacijama. Na lutki ili svom kolegi (koji u dogovoru s nastavnikom simulira ozljedu) polaznici demonstriraju primjenu postupaka prve pomoći prilikom saniranja ozljede zadobivene pri radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva.  U ovom skupu ishoda učenja naglasak treba staviti na primjenu stečenih znanja iz područja pružanja prve pomoći do dolaska stručne osobe, zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša. Nastavnik prema potrebi pomaže, vodi polaznika do očekivane razine samostalnosti i odgovornosti te daje povratnu informaciju o uspješnosti realizacije zadataka.  Za samostalnu aktivnost polaznika nastavnik može zadati pronalazak i analizu videozapisa na internetu iz područja primjene zaštite na radu pri korištenju blanjalica u sekundarnoj obradi drva. Također mogu analizirati propise iz područja zaštite na radu i zaštite okoliša u sekundarnoj obradi drva, s naglaskom na blanjalicama. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Opasnosti, štetnosti i napori pri radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva  Izvori opasnosti i mjere zaštite pri radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva  Mogući uzroci požara, preventivne mjere zaštite od požara, postupci u slučaju požara u sekundarnoj obradi drva  Prva pomoć i njezina primjena pri radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva  Ekologija i njezina primjena u sekundarnoj obradi drva | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / usmene prezentacije, a na temelju unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja te razina ostvarenosti ishoda učenja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).  Primjeri vrednovanja:  **Zadatak 1:**  Riješiti standardizirani ispit zaštite na radu. (obvezno)  **Radna situacija:** Nakon dolaska na novo radno mjesto na stroju u sekundarnoj obradi drva (npr. blanjalica), potrebno je pokrenuti stroj uvjerivši se da su ispunjeni svi uvjeti za rad na siguran način, kao i svi ekološki zahtjevi tijekom zbrinjavanja mogućeg otpada.  **Zadatak 2:** Potrebno je pokrenuti stroj prethodno se uvjerivši da su ispunjeni svi uvjeti za sigurno pokretanje istoga. Tijekom rada na stroju potrebno je demonstrirati primjenu pravila za rad na siguran način ali i demonstrirati kako zbrinuti mogući otpad na ekološki prihvatljiv način. Također je potrebno opisati način pružanja prve pomoći kod simulirane ozljede ruke prilikom rada na stroju.  **Vrednovanje naučenog**: nastavnik vrednuje ishode učenja u realnim radnim situacijama uz pomoć unaprijed definiranih elemenata vrednovanja:   * priprema blanjalice za sigurno puštanje u pogon * navođenje izvora opasnosti i mjera zaštite na radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva * primjena osobnih zaštitnih sredstava pri radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva * analiziranje 5 ključnih riječi koje opisuju eko - djelovanje: promisli, smanji, iskoristi, popravi, recikliraj * demonstracija zbrinjavanja otpada na ekološki prihvatljiv način: sortiranje otpada, recikliranje, termička obrada otpada * demonstracija postupka pružanja prve pomoći kod simulirane ozljede ruke   **Napomena:** Ako element nije ostvaren niti na najnižoj očekivanoj razini tada se za njega dodjeljuje 0 bodova. | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam** | | **Ekološko zbrinjavanje otpada u sekundarnoj obradi drva, 1 CSVET** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Razlikovati otpad od drvnog ostatka | | |
| 1. Razvrstati otpad u sekundarnoj obradi drva | | |
| 1. Razvrstati drvni ostatak | | |
| 1. Primijeniti pravila zaštite na radu prilikom odvajanja i razvrstavanja otpada i drvnog ostatka | | |
| 1. Razlikovati vrste otpada i način razvrstavanja istoga | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan nastavni sustav za ovaj skup ishoda učenja je učenje temeljeno na radu.  Kako bi polaznici ostvarili ishode u okviru ovog skupa ishod učenja, nastavnik kombinira predavački, egzemplarni, heuristički i problemski pristup procesu učenja i poučavanja. Nastavnik prvo iznosi ključne pojmove i potrebna saznanja. Egzemplarnim pristupom učenike priprema za samostalni rad i aktivno učenje. Heurističkim postupkom pred učenike se postavlja problemski zadatak koji učenici rješavaju samostalno uz potporu nastavnika. Polaznik nakon izvršenje problemskog zadatka od nastavnika dobiva povratnu informaciju.  Na početku nastavnog procesa nastavnik objašnjava razliku između otpada i drvnog ostataka. Zatim demonstrira način na koji se primjenjuju pravila rada na siguran način prilikom razvrstavanja otpada od drvnog ostatka. Ukazuje na važnost razvrstavanja zbog boljeg iskorištavanja sirovina, što je u skladu s modernizacijom u smjeru zelene industrije. Nastavnik upoznaje polaznike s terminom gospodarenje otpadom i svrhom istog. Od polaznika se očekuje uočavanje glavnih razlika između otpada i drvnog ostatka u realnom radnom okruženju. Polaznik zatim samostalno razvrstava otpad i drvni ostatak u skladu s propisima rada na siguran način. Nastavnik kroz radne situacije vodi polaznika do očekivane razine samostalnosti i odgovornosti te daje povratnu informaciju o uspješnosti izvedbe zadatka. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Otpad i drvni ostatak  Razvstavanje i važnost razvrstavanja drvnog ostatka  Razvrstavanje i važnost razvrstavanja otpada  Mjere zaštite na radu prilikom razvrstavanja otpada i drvnog ostatka | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / usmene prezentacije, a na temelju unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).  Primjer vrednovanja:  **Radna situacija:** U pogonu za sekundarnu obradu drva (npr. decimirnica, linija lijepljenja masivnog drva, linija za izradu klasičnog parketa,....) tijekom provođenja proizvodnih postupaka, među ostalim, nastaju drvni ostatak i drvni otpad.  **Zadatak:** Potrebno je razlikovati vrste otpada i ostatka te ovisno o vrsti izvršiti razvrstavanje istih na odgovarajući način. Prilikom odvajanja i razvrstavanja drvnog otpada od drvnog ostatka potrebno je primijeniti pravila zaštite na radu kao i odgovarajuća osobna zaštitna sredstva.  **Vrednovanje naučenog**: nastavnik vrednuje ishode učenja u realnim radnim situacijama uz pomoć unaprijed definiranih elemenata vrednovanja:   * razlikovanje drvnog otpada od drvnog ostatka * razvrstavanje drvnog ostatka * razvrstavanje drvnog otpada * primjena mjera zaštite na radu prilikom sortiranja i odlaganja drvnog otpada i drvnog ostatka * primjena osobnih zaštitnih sredstava prilikom sortiranja i odlaganja drvnog otpada i drvnog ostatka.   **Napomena:** Ako element nije ostvaren niti na najnižoj očekivanoj razini tada se za njega dodjeljuje 0 bodova. | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **MATERIJALI U SEKUNDARNOJ OBRADI DRVA** | | |
| **Šifra modula** |  | | |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9281>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9282> | | |
| **Obujam modula (CSVET)** | **2 CSVET-a**  SIU 1: Drvni i nedrvni materijali u sekundarnoj obradi drva (1 CSVET)  SIU 2: Sortiranje i odlaganje proizvoda i poluproizvoda u sekundarnoj obradi drva (1 CSVET) | | |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| 20 sati (40 %) | 25 sati (50 %) | 5 sati (10%) |
| **Status modula**  **(obvezni/izborni)** | obvezni | | |
| **Cilj (opis) modula** | Cilj modula je omogućiti polaznicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za prepoznavanje i racionalnu upotrebu sirovine u sekundarnoj obradi drva. Po završetku ovoga modula polaznici će moći kategorizirati drvnu građu, ustanoviti vidljive greške na drvnim sortimentima, razlikovati pilanski otpad od pilanskog ostatka te razlikovati nedrvne materijale u sekundarnoj obradi drva. Uz navedeno polaznici će moći sortirati, označiti, i prema uputama, složiti drvne elemente i/ili drvne ostatke primjenjujući pravila zaštite na radu pri slaganju istih te će se osposobiti za korištenje ručnih transportnih uređaja za premještanje drvnih elemenata i/ ili drvnih ostataka. | | |
| **Ključni pojmovi** | *kvaliteta piljenih drvnih sortimenata, greške drva na drvnim sortimentima, pilanski otpad, pilanski ostatak, nedrvni materijali, slaganje drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka, pravila zaštite pri radu* *tijekom sortiranja i odlaganja drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka* | | |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | U ovom modulu oblik učenja temeljenog na radu je učenje na radnom mjestu kod poslodavca u pogonu za sekundarnu obradu drva. Polazniku se omogućuje sudjelovanje u radnom procesu, u kontroliranim uvjetima sve dok ne stekne potpune kompetencije za rukovanje blanjalicom u sekundarnoj obradi drva, odnosno dok ne stekne specifična znanja i vještine potrebne za samostalno i odgovorno prepoznavanje materijala u sekundarnoj obradi drva. Učenjem temeljenim na radu polaznik stječe vještine: samostalnog kategoriziranja piljenih drvnih sortimenata, sortiranja drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka, prepoznavanja grešaka u građi drva, razlikovanja pilanskog ostatka i pilanskog otpada. | | |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | * + - 1. V. Frgić: Materijali, udžbenik za drvodjeljske škole, Element Zagreb, 2001. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam** | | **Drvni i nedrvni materijali u sekundarnoj obradi drva, 1 CSVET** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Prepoznati komercijalne vrste drva | | |
| 1. Razlikovati klase kvalitete piljenih drvnih sortimenata | | |
| 1. Uočiti greške u građi drva na drvnim sortimentima | | |
| 1. Razlikovati nedrvne materijale u sekundarnoj obradi drva | | |
| 1. Razlikovati pilanski otpad od pilanskog ostatka | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan nastavni sustav za ovaj skup ishoda učenja je učenje temeljeno na radu.  Na početku nastavnik usmenim izlaganjem, razgovorom i demonstracijom objašnjava ključne karakteristike komercijalnih vrsta drva te kako na piljenim drvnim sortimentima ustanoviti kvalitetu i uočiti greške koje utječu na iskorištenje. Nastavnik navodi i demonstrira razliku između pilanskog otpada i pilanskog ostatka, navodi nedrvne materijale u sekundarnoj obradi drva i objašnjava svojstva i razlike istih. Ishodi učenja se ostvaruju aktivnim sudjelovanjem polaznika u cijelom procesu učenja i poučavanja na način da samostalno uočavaju greške na drvnim sortimentima te na osnovu njih, i parametara koje su prethodno usvojili, ustanovljuju klase kvalitete na licu mjesta, odnosno u pogonu drvne industrije. Polaznici prezentiraju i objašnjavaju svoja saznanja. Od polaznika se očekuje i uočavanje glavnih razliku između pilanskog otpada i pilanskog ostatka u realnim radnim situacijama te razlikovanje pojedinih nedrvnih materijala. Nastavnik polazniku daje povratne informacije o uspješnosti rješavanja zadataka potrebnih za stjecanje postavljenih ishoda učenja, kroz radne situacije te po potrebi usmjerava polaznika ka mogućem rješenju. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Komercijalne vrste drva  Razvrstavanje drvnih sortimenata prema klasama kvalitete  Greške u građi drva na piljenim drvnim sortimentima  Pilanski otpad i pilanski ostatak  Nedrvni materijali u sekundarnoj obradi drva | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / usmene prezentacije, a temeljem unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).  Primjer vrednovanja:  **Radna situacija:** U pogonu decimirnice drvodjeljske tvrtke potrebno je ispiljene drvne sortimente razvrstati prema klasama kvalitete (uočenim greškama u građi drva) i vrsti drva te odabrati odgovarajuće drvne sortimente za obradu na blanjalici, prema radnom nalogu.  **Zadatak:** Na zadanom složaju drvnih sortimenata prepoznati komercijalnu vrstu drva. Nakon toga pregledom nekoliko odabranih sortimenata iz složaja na osnovi uočenih grešaka na građi drva utvrditi klasu kvalitete piljenih drvnih sortimenata. Pri odabiru drvnih sortimenata dobivenih piljenjem za daljnju obradu na blanjalici u skladu s radnim nalogom, potrebno je razvrstati i pilanski otpad od pilanskog ostatka te objasniti moguću iskoristivost pilanskog ostatka. Također je potrebno odabrati odgovarajuće nedrvne materijale (premaz i valovite komadiće lima) za zaštitu čela gotovih elemenata od mogućeg pucanja.  **Vrednovanje naučenog:** nastavnik vrednuje ishode učenja u realnim radnim situacijama uz pomoć unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ELEMENTI**  **VREDNOVANJA** | **KRITERIJI VREDNOVANJA** | | | | **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** | | **Komercijalne vrste drva i razvrstavanje drvnih sortimenata prema klasama kvalitete** | *Komercijalne vrste drva su determinirane u potpunosti. Klasa kvalitete drvnih sortimenata je određena točno.* | *Komercijalne vrste drva su determinirane većim dijelom točno. Klasa kvalitete drvnih sortimenata je najvećim dijelom točno određena.* | *Komercijalne vrste drva su determinirane manjim dijelom točno. Klasa kvalitete drvnih sortimenata je određena uz veći broj grešaka.* | | **Iskorištavanje sirovina i gospodarenje otpadom** | *Eko - djelovanje objašnjeno je kroz najmanje 10 primjera iskorištavanja drvnog ostatka za proizvodnju i oblikovanje novih i potencijalno profitabilnih uporabnih elemenata/predmeta.* | *Eko - djelovanje objašnjeno je kroz najmanje 8 primjera iskorištavanja drvnog ostatka za proizvodnju i oblikovanje novih i potencijalno profitabilnih uporabnih elemenata/predmeta.* | *Eko - djelovanje objašnjeno je kroz najmanje 5 primjera iskorištavanja drvnog ostatka za proizvodnju i oblikovanje novih i potencijalno profitabilnih uporabnih elemenata/predmeta.* | | **Nedrvni materijali** | Odabir nedrvnih materijala odgovara zadanom radnom nalogu. | Odabir nedrvnih materijala uglavnom odgovara zadanom radnom nalogu. | Odabir nedrvnih materijala manjim dijelom odgovara zadanom radnom nalogu. |   **Napomena:** Ako element nije ostvaren niti na najnižoj očekivanoj razini tada se za njega dodjeljuje 0 bodova. | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam** | | **Sortiranje i odlaganje proizvoda i poluproizvoda u sekundarnoj obradi drva, 1 CSVET** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Sortirati drvne elemente i/ili drvne ostatke po zadanim normama ili nalogu nadređenih | | |
| 1. Složiti drvne elemente i/ili drvne ostatke prema zadanim kriterijima i uputama | | |
| 1. Označiti složajeve drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka na za to predviđen način | | |
| 1. Koristiti ručne transportne uređaje za premještanje drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka | | |
| 1. Primijeniti pravila zaštite na radu tijekom sortiranja i odlaganja drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan nastavni sustav za ovaj skup ishoda učenja je učenje temeljeno na radu.  Na početku nastavnog procesa nastavnik usmenim izlaganjem objašnjava koja su pravila slaganja drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka i kako se i zašto označavaju složajevi. Isto demonstrira na stovarištu drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka u drvodjeljskoj tvrtki. Polaznici zatim, prema uputama, slažu drvne elemente i/ili drvne ostatke i sortiraju ih prema zadanim normama te primjenjuju pravila zaštite na radu. Nakon demonstracije nastavnika, polaznici koriste ručne transportere za premještanje drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka uz ponavljanje radnje više puta, radi stjecanja vještine rukovanja tim uređajima. Nastavnik polazniku daje povratne informacije o uspješnosti rješavanja zadanih aktivnosti potrebnih za stjecanje postavljenih ishoda učenja te po potrebi usmjerava polaznika i pomaže mu pri rješavanju zadatka. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Sortiranje drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka po nalogu  Slaganje drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka  Označavanje složajeva drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka  Ručni uređaji za transport drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka  Zaštita na radu kod sortiranja i odlaganja drvnih elemenata i/ili drvnih ostataka | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije, a temeljem unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).  Primjer vrednovanja:  **Radna situacija:** Nakon piljenja drvnih elemenata, potrebno ih je razvrstati prema unaprijed određenim klasama, složiti na paletu i transportirati ručnim viličarom do sušionice.  **Zadatak:** Potrebno je sortirati drvne elemente prema unaprijed određenim klasama i složiti ih na paletu vodeći računa da su elementi složeni prema zadanim kriterijima. Nakon slaganja količine predviđene za jednu paletu, potrebno je istu označiti na propisan način i ručnim viličarem transportirati do sušionice. Tijekom izvođenja svega navedenog potrebno je primijeniti pravila zaštite na radu.  **Vrednovanje naučenog:** nastavnik vrednuje ishode učenja u realnim radnim situacijama uz pomoć unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ELEMENTI**  **VREDNOVANJA** | **KRITERIJI VREDNOVANJA** | | | | **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** | | **Sortiranje i slaganje drvnih elemenata** | *Materijal je sortiran i složen u skladu sa zadanim kriterijima.* | *Materijal nije u cijelosti sortiran i složen prema zadanim kriterijima.* | *Materijal većim dijelom nije sortiran i složen prema zadanim kriterijima.* | | **Označavanje složajeva i transport** | *Složaj je označen na propisan način. Korištenje ručnog viličara je spretno i efikasno.* | *Složaj nije u cijelosti označen na propisan način. Korištenje ručnog viličara je korektno.* | *Složaj nije označen na propisan način. Nedostaju vještine prilikom rukovanja ručnim viličarom.* | | **Rad na siguran način** | *Zaštitna oprema je korištena pravilno. Pristup radu je odgovoran i u skladu s propisima rada na siguran način.* | *Zaštitna oprema je korištena pravilno, pojedine aktivnosti nisu u skladu sa postupcima rada na siguran način.* | *Zaštitna oprema nije korištena u potpunosti, većina aktivnosti nije u skladu s postupcima rada na siguran način.* |   **Napomena:** Ako element nije ostvaren niti na najnižoj očekivanoj razini tada se za njega dodjeljuje 0 bodova.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NAZIV MODULA** | **BLANJALICE U SEKUNDARNOJ OBRADI DRVA** | | | | **Šifra modula** |  | | | | **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9291>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9293>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/9292> | | | | **Obujam modula (CSVET)** | **8 CSVET-a**  SIU 1: Blanjalice u sekundarnoj obradi drva (1 CSVET)  SIU 2: Priprema za rad i održavanje blanjalica (2 CSVET-a)  SIU 3: Primjena blanjalica u sekundarnoj obradi drva (5 CSVET-a) | | | | **Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** | | 15 sati (2,5 %) | 180 sati (95%) | 5 sati (2,5 %) | | **Status modula**  **(obvezni/izborni)** | obvezni | | | | **Cilj (opis) modula** | Cilj modula je omogućiti polaznicima stjecanje znanja o različitim vrstama blanjalica, njihovoj primjeni u sekundarnoj obradi drva, glavnim dijelovima i osnovnoj kinematici. Polaznici će završetkom ovog modula moći razlikovati i ispravno zamijeniti radni alat blanjalice te ga pravilno koristiti obzirom na vrstu drva i drvnog elementa koji obrađuje. Moći će razlikovati načine blanjanja drvnih elemenata na blanjalici, odabrati parametre blanjanja te obrađivati drvne elemente prema zadanom radnom nalogu. Polaznici kroz ovaj modul stječu vještine obrade drvnih elemenata pomoću banjalica te vještine osnovnog održavanja blanjalica (čišćenje, podmazivanje, izmjena radnog alata) uz primjenu prethodno stečenih znanja o drvu i pravilima zaštite na radu, zaštite od požara te zaštite okoliša. | | | | **Ključni pojmovi** | *blanjalica, radi alat, pripremanje i održavanje blanjalica, načini blanjanja* | | | | **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenjem temeljenom na radu stječu se specifična znanja i vještine potrebne za samostalan, siguran i odgovoran rad na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva. Učenje temeljeno na radu provodi se u drvodjeljskoj tvrtki za sekundarnu obradu drva i obuhvaća izvršenje konkretnih radnih zadataka. Naglasak se stavlja na stjecanju vještina, a manjim dijelom na znanja povezanih s rukovanjem blanjalicama u sekundarnoj obradi drva. Polaznik provodi sve pripremne radnje nužne za stvaranje uvjeta za rad na siguran način. Rukuje blanjalicom te stječe vještinu obrade drvnih elemenata. Prilikom pripreme stroja i rukovanja strojem, polaznik primjenjuje osnovna znanja i vještine iz ekologije, zaštite na radu, zaštite od požara i pružanja prve pomoći. Učenjem na radnom mjestu polaznik se postupno uvodi u svijet rada. Omogućuje mu se sudjelovanje u radnom procesu u kontroliranim uvjetima (mentorstvo) sve dok ne stekne potpune kompetencije za rukovanje blanjalicama. | | | | **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | * Upute proizvođača za rukovanje konkretnim strojevima * Obrazovni materijali koje će izraditi ustanove na temelju konkretnih materijalnih uvjeta u kojima se provodi učenje temeljeno na radu (strojeva na kojima polaznici stječu vještine rukovanja) | | | | **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | | | | *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam** | | **Blanjalice u sekundarnoj obradi drva, 1 CSVET** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Razlikovati vrste blanjalica u sekundarnoj obradi drva | | |
| 1. Objasniti princip rada blanjalica | | |
| 1. Pokazati osnovne dijelove blanjalica | | |
| 1. Opisati primjenu blanjalica u sekundarnoj obradi drva | | |
| 1. Opisati izmjenu radnog alata kod blanjalica | | |
| 1. Razlikovati vrste radnog alata kod blanjalica u sekundarnoj obradi drva | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan nastavni sustav ovoga skupa ishoda učenja je problemska nastava.  Nastavnik prvo iznosi i pojašnjava ključne pojmove vezane uz podjelu blanjalica i njihovu primjenu u sekundarnoj obradi drva, a zatim u pogonu drvodjeljske tvrtke objašnjava glavne dijelove i princip rada blanjalica za sekundarnu obradu drva, s naglaskom na radni alat i način izmjene radnog alata. Polaznicima se zadaju manji zadaci u kojima moraju opisati i objasniti odabir različitih vrsta blanjalica za određene vrste obrade drva te prezentirati rezultate.  Za samostalnu aktivnost polaznika nastavnik može zadati pronalazak i analizu videozapisa na internetu o obradi drva pomoću blanjalica. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Vrste blanjalica u sekundarnoj obradi drva  Glavni dijelovi i kinematika blanjalica  Primjena blanjalica u u sekundarnoj obradi drva  Radni alat kod blanjalica u sekundarnoj obradi drva  Izmjena radnog alata kod blanjalica | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se vrednovanjem problemskog zadatka i prezentacije rezultata, a temeljem unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).  Primjer vrednovanja:  **Problemski zadatak:**U obliku prezentacije opisati i objasniti princip rada različitih vrsta blanjalica te njihovu primjenu u sekundarnoj obradi drva. Uz pomoć slika blanjalica pokazati njihove osnovne dijelove te pozicije istih na stroju. Potrebno je razlikovati vrste radnih alata blanjalice, njihovu primjenu te opisati postupak izmjene zbog potrebe brušenja njihovih oštrica/noževa. Zaključke je potrebno usmeno obrazložiti.  **Vrednovanje naučenog:** nastavnik vrednuje ishode učenja problemskim zadatkom i prezentacijom rezultata uz pomoć unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ELEMENTI VREDNOVANJA** | **KRITERIJI VREDNOVANJA** | | | | **kompletno** | **potrebni manji ispravci** | **potrebne značajnije dopune** | | **(3 boda)** | **(2 boda)** | **(1 bod)** | | **Vrste i primjena blanjalica** | *Prezentacija sadrži detaljne podatke o različitim vrstama blanjalica i njihovoj primjeni u sekundarnoj obradi drva.* | *Prezentacija sadrži veći broj podataka o različitim vrstama blanjalica i o njihovoj primjeni u sekundarnoj obradi drva.* | *Prezentacija sadrži manji broj podataka o vrstama blanjalica i njihovoj primjeni u sekundarnoj obradi drva.* | | **Princip rada blanjalica** | *Prezentacija sadrži neophodne informacije o principu rada blanjalica.* | *Prezentacija sadrži dio neophodnih informacija o principu rada blanjalice.* | *Prezentacija sadrži samo neke neophodne informacije o principu rada blanjalice.* | | **Osnovni dijelovi blanjalice** | *Prezentacija sadrži opise svih osnovnih dijelova blanjalice te fotografije koje u potpunosti dokumentiraju sadržaj.* | *Prezentacija sadrži opise većeg broja osnovnih dijelova blanjalice te fotografije koje većim dijelom dokumentiraju sadržaj.* | *Prezentacija sadrži opise manjeg broja osnovnih dijelova blanjalice te fotografije koje samo manjim dijelom dokumentiraju sadržaj.* | | **Radni alat blanjalice** | *Prezentacija sadrži jasan i točan opis vrste radnih alata blanjalice, njihovu primjenu te opis postupka izmjene oštrica / noževa.* | *Prezentacija sadrži uglavnom točan opis vrste radnih alata blanjalice, njihovu primjenu te opis postupka izmjene oštrica / noževa.* | *Prezentacija sadrži manjim dijelom točan opis vrste radnih alata blanjalice, njihovu primjenu te opis postupka izmjene oštrica / noževa.* | | **Izlaganje** | *Prezentirani sadržaji su međusobno povezani u logičku cjelinu. Jasno i zanimljivo izlaže sadržaj.* | *Prezentirani sadržaji djelomično čine logičku cjelinu. Uglavnom jasno izlaže sadržaj, dio materijala čita sa slajdova.* | *Prezentirani sadržaji nisu međusobno povezani i neznatnim dijelom čine logičku cjelinu. Sadržajno nepovezano izlaže sadržaj, veći dio izlaganja temelji se na čitanju sa slajdova.* | | **Korištena literatura** | *Na zadnjem slajdu su pravilno citirani svi izvori, a u prezentaciji su ispod svih slika navedene poveznice (izvori).* | *Na zadnjem slajdu je pravilno navedena većina izvora i u prezentaciji je uz većinu slika navedena poveznica (izvori).* | *Literatura nije pravilno citirana i/ili uz slike ne postoje sve poveznice (izvori).* |   **Napomena:** Ako element nije ostvaren niti na najnižoj očekivanoj razini tada se za njega dodjeljuje 0 bodova. | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam** | | **Priprema za rad i održavanje blanjalica, 2 CSVET-a** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Pripremiti radni prostor oko blanjalice za rad na siguran način | | |
| 1. Pripremiti blanjalicu za rad na siguran način | | |
| 1. Očistiti blanjalicu | | |
| 1. Podmazati blanjalicu | | |
| 1. Izmijeniti radni alat blanjalice | | |
| 1. Otkloniti manji kvar ili zastoj u radu na blanjalici | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan nastavni sustav ovoga skupa ishoda učenja je učenje temeljeno na radu.  Nastavnik/mentor kod poslodavca najprije demonstrira načine na koje treba pripremiti radne alate, zaštitne naprave na stroju i sredstva osobne zaštite s ciljem zaštite zdravlja radnika. Navodi i pokazuje na konkretnom radnom mjestu kako ga treba opskrbiti sredstvima potrebnim za rad te koje radnje su nužne da bi se blanjalica mogla sigurno pustiti u pogon. Nastavnik polaznicima pokazuje kako treba očistiti i podmazati blanjalicu te način izmjene radnog alata blanjalice (noževa).  Ukazuje na moguće kvarove i način rješavanja istih. Nakon toga svaki od polaznika uređuje jedno radno mjestu koristeći pravila koja je naučio i obvezno demonstrira što sve treba provjeriti na blanjalici prije puštanja u pogon. Polaznik podmazuje i čisti blanjalicu te vrši izmjenu radnog alata. Nakon toga polaznik rješava simulirani kvar ili zastoj u radu na blanjalici. Nastavnik po potrebi pomaže, navodi polaznika prema mogućem rješenju te daje povratnu informaciju o uspješnosti realizacije zadatka. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Priprema radnih alata, zaštitnih naprava i sredstava osobne zaštite pri radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva  Priprema za rad blanjalica na siguran način  Čišćenje blanjalice  Podmazivanje blanjalice  Izmjena radnog alata na blanjalici  Kvarovi na blanjalici – otkivanje i rješavanje manjih kvarova ili zastoja | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / usmene prezentacije, a temeljem unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).  Primjer vrednovanja:  **Radna situacija:** U odjelu lijepljenih ploča od masivnog drva vrši se dvostrano blanjanje s ciljem dobivanja ravnih baznih ploha i otvaranja površine drvnih elemenata (*frizeva*) radi kvalitetnijeg sortiranja po boji i teksturi.  **Zadata**k: Prije početka rada na blanjalici potrebno je izvršiti pripremu radnog mjesta sukladno pravilima za rad na siguran način. Stroj je potrebno očistiti, podmazati vitalne dijelove stroja sukladno uputama o preventivnom održavanju stroja te provjeriti podešenost i funkcionalnost zaštitnih naprava na stroju. Prema zahtjevima radnog naloga potrebno je promijeniti radni alat blanjalice te izvršiti provjeru podešenosti alata. Također je potrebno otkloniti manji simulirani kvar ili zastoj na blanjalici.  **Vrednovanje naučenog:** nastavnik/mentor kod poslodavca vrednuje ishode učenja u realnim radnim situacijama uz pomoć unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ELEMENTI VREDNOVANJA** | **KRITERIJI VREDNOVANJA** | | | | **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** | | **Priprema za rad na siguran način** | *Postupci pripreme zaštitnih naprava i osobnih zaštitnih sredstava za rad na siguran način su odrađeni točno i u skladu s propisima.* | *Postupci pripreme zaštitnih naprava i osobnih zaštitnih sredstava za rad na siguran način su odrađeni djelomično točno.* | *Postupci pripreme zaštitnih naprava i osobnih zaštitnih sredstava za rad na siguran način su odrađeni uz veće greške i nepravilnosti.* | | **Održavanje stroja** | *Postupci za preventivno održavanje blanjalice – čišćenje i podmazivanje su odrađeni točno.* | *Postupci za preventivno održavanje blanjalice – čišćenje i podmazivanje su odrađeni uz manje nepravilnosti.* | *Postupci za preventivno održavanje blanjalice – čišćenje i podmazivanje su odrađeni manjim dijelom točno.* | | **Izmjena radnog alata** | *Tehnika izmjene noževa je pravilna. Provjera podešenosti alata je točna.* | *Tehnika izmjene noževa je većim dijelom pravilna. Provjera podešenosti alata je uglavnom točna.* | *Tehnika izmjene noževa je izvedena uz veće nepravilnosti. Provjera podešenosti alata je manjim dijelom točna.* | | **Kvarovi na blanjalici** | *Simulirani kvar ili zastoj u radu stroja je riješen precizno i ispravno.* | *Simulirani kvar ili zastoj u radu stroja je riješen uz manje nepravilnosti. Potrebno je poraditi na preciznosti.* | *Simulirani kvar ili zastoj u radu stroja je riješen uz veće nepravilnosti.* |   **Napomena:** Ako element nije ostvaren niti na najnižoj očekivanoj razini tada se za njega dodjeljuje 0 bodova. | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam** | | **Primjena blanjalica u sekundarnoj obradi drva, 5 CSVET-a** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Odabrati parametre blanjanja na blanjalici | | |
| 1. Odabrati odgovarajući način blanjanja drvnih elemenata na blanjalici | | |
| 1. Obraditi drvne elemente pomoću blanjalice | | |
| 1. Prepoznati mogući kvar blanjalice | | |
| 1. Primijeniti pravila zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša prilikom rada na blanjalici | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan nastavni sustav ovoga skupa ishoda učenja je učenje temeljeno na radu.  Demonstracijom rada na blanjalici (u tvrtki s kojom je sklopljen ugovor) i simulacijom radnih situacija, polaznike se usmjerava na stjecanje znanja i vještina potrebnih za obavljanje poslova vezanih za rad na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva.  Metodama heurističkog razgovora polaznike se kontinuirano navodi na zaključivanje o slijedu radnji potrebnih za uspješno obavljanje rada. Polaznike se potiče na vježbanje i ponavljanje demonstriranih radnji i znanja do najučinkovitijeg stupnja njihove primjene - automatiziranog ponašanja/stjecanja navika, pravovremeno primjenjivanje korektivnog vježbanja, prilikom čega se ističe uporaba metoda „učenja u sjeni“ (učenje bez knjige). Kod polaznika se potiče kooperativno učenje (korištenjem zadataka i strategija koje će ih poticati na suradničko i kooperativno učenje/u paru, grupama, skupinama, timovima). | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Parametri blanjanja na blanjalici  Načini blanjanja na blanjalici  Obrada drvenih elemenata  Kvarovi na blanjalici  Primjena zaštite na radu na blanjalicama u sekundarnoj obradi drva | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / usmene prezentacije, a temeljem unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).  Primjer vrednovanja:  **Radna situacija:** Na liniji pripreme elemenata u procesu  proizvodnje lijepljenih ploča iz masivnog drva, a prije kružne pile za obradu sljubnica, vrši se dvostrano blanjanje elemenata.  **Zadata**k: U skladu s radnim nalogom potrebno je odabrati način blanjanja te uz pomoć blanjalice obraditi drvne elemente. Obzirom na vrstu drva i zahtjeve kvalitete obrade potrebno je odabrati odgovarajuće parametre blanjanja. Također je potrebno prepoznati uzrok manjeg simuliranog kvara stroja. Prilikom blanjanja drvnih elemenata na blanjalici primijeniti pravila zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša uz obveznu upotrebu osobnih zaštitnih sredstava.  **Vrednovanje naučenog:** nastavnik/mentor kod poslodavca vrednuje ishode učenja u realnim radnim situacijama uz pomoć unaprijed definiranih elemenata i kriterija vrednovanja:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ELEMENTI**  **VREDNOVANJA** | **KRITERIJI VREDNOVANJA** | | | | **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** | | **Primjena pravila zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša uz uporabu osobnih zaštitnih sredstava** | *Provjera udovoljava li radni prostor zahtjevima vezanim za primjenu osnovnih pravila zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša je ispravna. Zaštitna oprema je korištena u potpunosti.* | *Provjera udovoljava li radni prostor zahtjevima vezanim za primjenu osnovnih pravila zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša je djelomično ispravna. Zaštitna oprema je korištena u potpunosti.* | *Provjera udovoljava li radni prostor zahtjevima vezanim za primjenu osnovnih pravila zaštite na radu, zaštite od požara i zaštite okoliša je većim dijelom je nepotpuna. Zaštitna oprema nije korištena u potpunosti.* | | **Način blanjanja** | *Odabrani način blanjanja je točan. Razlog odabira detaljno je objašnjen. Mehanizmi za podešavanje parametara blanjanja su korišteni ispravno.* | *Odabrani način blanjanja je točan. Razlog odabira je objašnjen. Mehanizmi za podešavanje parametara blanjanja korišteni su djelomično ispravno.* | *Odabrani način blanjanja je točan. Razlog odabira objašnjen malim brojem informacija. Mehanizmi za podešavanje parametara blanjanja korišteni su manjim dijelom točno.* | | **Obrada drvnih elemenata** | *Obrada drvnih elemenata je: točna, samostalna, uredna. U predviđenom vremenu završena je obrada drvnih elementa.* | *Obrada drvnih elemenata je: točna, djelomično samostalna, uredna. Većina drvnih elemenata je obrađena u predviđenom vremenu.* | *Obrada drvnih elemenata je: točna, djelomično samostalna, djelomično uredna. Polovica drvnih elemenata je obrađena u predviđenom vremenu.* | | **Kvarovi na blanjalici** | *Simulirani kvar ili zastoj u radu stroja je riješen precizno i ispravno.* | *Simulirani kvar ili zastoj u radu stroja je riješen uz manje nepravilnosti. Potrebno je poraditi na preciznosti.* | *Simulirani kvar ili zastoj u radu stroja je riješen uz veće nepravilnosti.* | | **Sortiranje i zbrinjavanje otpada po završetku aktivnosti** | *Pravilno sortiran i zbrinut sav otpad.* | *Pravilno sortirana i zbrinuta većina otpada.* | *Bez sortiranja zbrinuta većina otpada.* | | **Uređenje radnog mjesta i radnog prostora po završetku aktivnosti** | *Uređenje radnog mjesta i radnog prostora po završetku aktivnosti je u potpunosti provedno.* | *Uređenje radnog mjesta i radnog prostora po završetku aktivnosti je djelomično provedno.* | *Uređenje radnog mjesta i radnog prostora po završetku aktivnosti je manjim dijelom provedno.* |   **Napomena:** Ako element nije ostvaren niti na najnižoj očekivanoj razini tada se za njega dodjeljuje 0 bodova. | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |

|  |
| --- |
| **\*Napomena:**  *Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedninu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.* |

**Broj i datum mišljenja na program (popunjava Agencija):**

|  |  |
| --- | --- |
| KLASA: |  |
| URBROJ: |  |
| Datum izdavanja mišljenja na program: |  |