**Naziv i adresa ustanove**

**Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije isključivanje/uključivanje visokog napona u hibridnim i električnim vozilima**

**Mjesto, datum**

1. **OPĆI DIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA**  **ZA STJECANJE MIKROKVALIFIKACIJE** | | | |
| **Sektor** | Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija | | |
| **Naziv programa** | Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije isključivanje /uključivanje visokog napona u hibridnim i električnim vozilima | | |
| **Vrsta programa** | Osposobljavanje | | |
| **Predlagatelj** | **Naziv ustanove** |  | |
| **Adresa** |  | |
| **Razina kvalifikacije/skupa/ova ishoda učenja prema HKO-u** | SIU 1: Primjena zaštite na radu i zaštite od požara na radnom mjestu1 (razina 4)  SIU 2: Sigurnosni zahtjevi povezani s hibridnim i električnim vozilima (razina 4) | | |
| **Obujam u bodovima (CSVET)** | **2 CSVET**  SIU 1: Primjena zaštite na radu i zaštite od požara na radnom mjestu1 (1 CSVET)  SIU 2: Sigurnosni zahtjevi povezani s hibridnim i električnim vozilima (1 CSVET) | | |
| **Dokumenti na temelju kojih je izrađen program obrazovanja za stjecanje kvalifikacija/skupova ishoda učenja (mikrokvalifikacija)** | | | |
| **Popis standarda zanimanja/skupova kompetencija** | **Popis standarda kvalifikacija/skupova ishoda učenja** | | **Sektorski kurikulum** |
| **SZ Tehničar za vozila / Tehničarka za vozila**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/519>  **SKOMP 1:** Kontrola i osiguranje kvalitete održavanja vozila  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/4302>  **SZ Automehatroničar/ Automehatroničarka**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/188>  **SKOMP 2:** Servisiranje i održavanje električnih i hibridnih vozila  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1621> | **SK CNC operater / CNC operaterka (standard strukovnog dijela kvalifikacije)**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/518>  **SIU 1:** Primjena zaštite na radu i zaštite od požara na radnom mjestu1  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8926>  **SK Automehatroničar / Automehatroničarka**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/530>  **SIU 2:** Sigurnosni zahtjevi povezani s hibridnim i električnim vozilima  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1447> | |  |
| **Uvjeti za upis u program** | * Cjelovita kvalifikacija minimalne razine 4.1 HKO, iz sektora strojarstva, brodogradnje i metalurgije te elektrotehnike i računarstva. | | |
| **Uvjeti stjecanja programa (završetka programa)** | * Stečena 2 CSVET bodova * Uspješna završna provjera stečenih znanja usmenim i/ili pisanim provjerama te vještina polaznika projektnim i problemskim zadatcima, a temeljem unaprijed određenih kriterija vrednovanja postignuća završnoj provjeri vodi se zapisnik i provodi ju tročlano povjerenstvo.   Svakom polazniku nakon uspješno završene završne provjere izdaje se Uvjerenje o osposobljavanju za stjecanje mikrokvalifikacije isključivanje/uključivanje visokog napona u hibridnim i električnim vozilima | | |
| **Trajanje i načini izvođenja nastave** | Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije isključivanje /uključivanje visokog napona u hibridnim i električnim vozilima provodi se redovitom nastavom u trajanju od 50 sati, uz mogućnost izvođenja teorijskog dijela programa na daljinu u stvarnom vremenu.  Ishodi učenja ostvaruju se dijelom vođenim procesom učenja i poučavanja u trajanju od 12 sati, dijelom učenjem temeljenom na radu u trajanju od 28 sati, a dijelom samostalnim aktivnostima polaznika u trajanju od 10 sati.  Učenje temeljeno na radu obuhvaća rješavanje problemskih situacija i izvršenje konkretnih radnih zadaća u simuliranim uvjetima te u radnom procesu u kontroliranim uvjetima. | | |
| **Horizontalna prohodnost** | *Prema ostalim mikrokvalifikacijama vezanim uz servis i održavanje hibridnih i električnih vozila* | | |
| **Vertikalna prohodnost** |  | | |
| **Materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu programa** | <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8926> <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1447>   * školska radionica: opremljenost radionice je takva da svakom učeniku osigura posebno i potpuno opremljeno radno mjesto * edukacijski sustavi električnog i hibridnog vozila te električno i hibridno vozila * obrtnička radionica mora biti opremljena prema standardima servisne mreže određenog, ili grupe proizvođača.   Sukladno članku 22. stavku 1. Zakona o obrazovanju odraslih (Narodne novine br. 144/21), prema kojem je ustanova obvezna voditi brigu o pravima polaznika i pristupnika, postupati etično i na dobrobit polaznika i pristupnika, ustanova je dužna upoznati polaznika sa zdravstvenim zahtjevima potrebnim za stjecanje kvalifikacije. Polaznika se upoznaje sa zdravstvenim zahtjevima potrebnima u procesu stjecanja ishoda učenja, zdravstvenim zaprekama za zanimanje, opisom radnih zadaća, kao i uvjetima rada u zanimanju za koje polaznik upisuje program.  Nakon što je polaznik upoznat s navedenim, a u slučaju da zbog specifičnih zdravstvenih zahtjeva ili mogućih zdravstvenih ograničenja dođe do teškoća tijekom obrazovanja, zapošljavanja ili rada, uključujući nemogućnost ili ograničenu mogućnost obrazovanja, zapošljavanja ili obavljanja radnih zadataka, odgovornost preuzima sam polaznik.  Neovisno o zdravstvenim specifičnostima polaznika, ustanova je obvezna osigurati jednak pristup obrazovanju svim polaznicima, uz stalno poštivanje prava na zdravlje i sigurnost, osobito tijekom učenja temeljenog na radu. Ustanova i poslodavac kod kojega se odvija učenje temeljeno na radu odgovorni su za osiguravanje uvjeta rada koji ne ugrožavaju zdravlje polaznika.  Preporučuje se da polaznik i odgovorna osoba ustanove potpišu izjavu kojom potvrđuju upoznatost s prethodno navedenim informacijama o ukupnim zahtjevima zanimanja iz programa koji polaznik upisuje. Sadržaj izjave određuje sama ustanova, pri čemu forma nije propisana.  Podloga za primjenu jedinstvenog popisa zdravstvenih zahtjeva potrebnih za upis u pojedinom zanimanju je dokument objavljen na mrežnim stranicama Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih [*Jedinstveni popis zdravstvenih zahtjeva potrebnih za upis u strukovne kurikule u I. razred srednje škole*](https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Dokumenti-ZakonskiPodzakonski-Akti/Jedinstveni-popis-zdravstvenih-zahtjeva-potrebnih-za-upis-u-strukovne-kurikule-u-I-razred-srednje-skole-2025.pdf), pri čemu posebno ukazujemo na popis zdravstvenih zapreka koje predstavljaju apsolutnu zapreku za pojedino zanimanje.  Ujedno napominjemo, ako je za stjecanje kompetencija u okviru pojedinog programa osposobljavanja, usavršavanja ili specijalističkog usavršavanja, zbog specifičnosti radnih zadaća i radnog okruženja, potreban dokaz o procjeni zdravstvenih sposobnosti polaznika te je isto navedeno kao obvezujuće u Jedinstvenom popisu zdravstvenih zahtjeva potrebnih za upis u strukovne kurikule u I. razred srednje škole, polaznik je dužan dostaviti dokaz o zdravstvenoj sposobnosti. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencije koje se programom stječu** | |
| 1. Odspojiti hibridno i električno vozilo s izvora napajanja prema pravilima struke 2. Utvrđivati stanje motornih (SUI), hibridnih i električnih vozila, vizualno i sluhom 3. Pravilno rukovati standardnim i specijalnim alatima za popravak električnih i hibridnih vozila 4. Odspojiti/spojiti električno vozilo s izvora napona opasnog po život | |
| **Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa** | U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa obrazovanja primjenjuju se sljedeće aktivnosti:   * provodi se istraživanje i anonimno anketiranje polaznika o izvođenju nastave, literaturi i resursima za učenje, strategijama podrške polaznicima, izvođenju i unapređenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju polaznika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima * provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima navedenim u prethodnoj stavci * provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera i ostvarenosti ishoda učenja * provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja.   Dobivenim rezultatima anketa dobiva se pregled uspješnosti izvedbe programa, kao i  procjena kvalitete nastavničkog rada.  Postupci vrednovanja usmjereni su na praćenje i provjeru postignuća prema ishodima učenja. Ono se provodi usmenim i pisanim provjerama znanja te provjerama stečenih vještina polaznika projektnim i problemskim zadatcima, a temeljem unaprijed određenih kriterija vrednovanja postignuća. |
| **Datum revizije programa** |  |

1. **MODULI I SKUPOVI ISHODA UČENJA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **NAZIV MODULA** | **POPIS SKUPOVA ISHODA UČENJA** | **Razina** | **Obujam CSVET** | **Broj sati** | | | |
| **VPUP** | **UTR** | **SAP** | **UKUPNO** |
| **1.** | Sigurnosno isključivanje /uključivanje visokog napona u hibridnim i električnim vozilima | Primjena zaštite na radu i zaštite od požara na radnom mjestu1 | 4 | 1 | 6 | 14 | 5 | 25 |
| Sigurnosni zahtjevi povezani s hibridnim i električnim vozilima | 4 | 1 | 6 | 14 | 5 | 25 |
| **Ukupno:** | | | | **2** | **12** | **28** | **10** | **50** |

*VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja*

*UTR – učenje temeljeno na radu*

*SAP– samostalne aktivnosti polaznika*

1. **RAZRADA MODULA I SKUPOVA ISHODA UČENJA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **SIGURNOSNO ISKLJUČIVANJE/UKLJUČIVANJE VISOKOG NAPONA U HIBRIDNIM I ELEKTRIČNIM VOZILIMA** | | |
| **Šifra modula** |  | | |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/8926> <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1447> | | |
| **Obujam modula (CSVET)** | **2 CSVET** | | |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| 12 sati (24%) | 28 sati (56%) | 10 sati (20%) |
| **Status modula**  **(obvezni/izborni)** | obvezni | | |
| **Cilj (opis) modula** | Zaštita okoliša je postala predmetom sve većeg zanimanja i brige širom svijeta. Iz tog razloga je sve više na našim cestama prisutno zelenih automobila, odnosno hiridnih i električnih.  Glavni cilj ovog modula, a i programa, je osposobiti djelatnike vučnih službi te djelatnike hrvatskih cesta, osnovnim znanjima i vještinama potrebnim za sigurno isključivanje i uključivanje visokonaponskog sustava HEV/EV. | | |
| **Ključni pojmovi** | *hibridna vozila, električna vozila, visokonaponski sustav HEV/EV, bez naponsko stanje, zaštita na radu, požar* | | |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu obuhvaća rješavanje problemskih situacija i izvršenje konkretnih radnih zadaća u simuliranim uvjetima, a uključuje razdoblja učenja na radnome mjestu kod poslodavca. Može se izvoditi kombinirano u praktikumu ustanove, kod poslodavca s kojim ustanova ima sklopljen sporazum o suradnju, ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. | | |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Za nastavnike:   * Bolf, I.: Zaštita na radu : za učenike srednjih škola : opći dio, Andragoško učilište Zvonimir, Zagreb, 2009. * Bolf, I.: Zaštita na radu : priručnik za nastavnike srednjih strukovnih škola, Andragoško učilište Zvonimir, Zagreb, 2007. * Zakon o zaštiti na radu RH, NN * Zakon o zaštiti od požara RH, NN * Mijović, B.: Zaštita strojeva i uređaja, Karlovac, Veleučilište, 2012. * Tseng, H.; Wu, J., Liu, X.:Affordability of electric vehicles for a sustainable transport system: An economic and environmental analysis. U: Brown, S. P. A., ur. Energy Policy 61. Amsterdam: Elsevier, str. 441 – 447., 2013. * Delucchi, M. A. i Lipman, T. E.: Electric and Hybrid Vehicles: Chapter two Lifetime Cost of Battery, Fuel-Cell, and Plug-in Hybrid Electric Vehicles. Amsterdam: Elsevier, 2010. * Medora, N. K.: Electric and Plug-in Hybrid Electric Vehicles and Smart Grids. U; D'Andrade, B. W., ur., The Power Grid. Cambridge (SAD); Academic Press, str. 197 – 230., 2017.   Za polaznike:  Skripta koju su izradili voditelji programa osposobljavanja. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a. obujam:** | | **Primjena zaštite na radu i zaštite od požara na radnom mjestu1, 1 CSVET** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Odabrati protupožarni aparat i odgovarajuće sredstvo za gašenje | | |
| 2. Uočiti opasnosti koje prouzrokuju pare, plinovi, lako zapaljivi materijali i električna struja | | |
| 3. Primijeniti strukovne propise o zaštiti na radu | | |
| 4. Koristiti osobna zaštitna sredstva | | |
| 5. Provesti pravilno odvajanje i odlaganje otpada u radionici | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Nastavnik metodama heurističkog razgovora, objašnjavanjem i propitivanjem polaznikovog razumijevanja uvodi polaznike u norme i propise zaštite na radu, zašite od požara, te propise o zaštiti i klasifikaciji otpada.  Demonstracijom izvora potencijalnih opasnosti i rizika te načinom prevencije istih, polaznike se usmjerava na stjecanje znanja i vještina potrebnih za sigurno obavljanje isključivanja/uključivanja VN i svih popratnih radnji.  Nakon dobivenih informacija o potencijalnim opasnostima, načinima prevencije, osobnoj zaštiti te propisima zaštite na radu, polaznik samostalno ili u paru uviđa moguće opasnosti na radnom mjestu, istražuje načine njihove prevencije te uviđa važnost korištenja zaštitne opreme. Na temelju analize, polaznik obrazlaže važnost korištenja zaštitne opreme, mjere predostrožnosti na radnom mjestu te ostala pravila i propise zaštite na radu kako bi se potencijalne opasnosti svele na minimum.  Kod polaznika se potiče kooperativno učenje (korištenjem zadataka i strategija koje će poticati polaznike na suradničko i kooperativno učenje/u paru, grupama, skupinama timovima). | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Propisi zaštite na radu  Prva pomoć  Zaštita okoliša  Utjecaj otpada na okoliš i njegovo zbrinjavanje  Alati i oprema višeg energetskog rada | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Specifična znanja povezana sa SIU mogu biti stečena formalnim obrazovanjem, neformalnim i informalnim učenjem.  Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno, vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / projektnih aktivnosti / usmene prezentacije.  **Primjer vrednovanja:**  Polaznici se dijele u grupe te se pred svaku grupu postavlja problemska situacija vezana za opasnosti na radu prilikom rukovanja sa HEV/EV baterijom. Od polaznika se traži da predlože način rješavanja zadane situacije primjenom alata i strojeva višeg enegetskog sustava, pravila zaštite na radu, prve pomoći, zaštite od požara i zaštite okoliša.  **Radna situacija:**  Prva grupa polaznika odabire alat koji najučinkovitije koristi energiju te demonstrira rješavanje zadane situacije. Druga grupa polaznika temeljem odabranih pravila zaštite okoliša objašnjavanju kako neadekvatno zbrinjavanje HEV/EV baterije utječe na okoliš, te demonstraju njeno pravilno zbrinjavanje.  Radna situacija / Projekt se vrednuje na temelju unaprijed definiranih i dogovorenih elemenata i pripadajućih kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje). | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |
|  | | |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam:** | | **Sigurnosni zahtjevi povezani s hibridnim i električnim vozilima, 1 CSVET** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Objasniti potencijalne izvore opasnosti pri radu s visokonaponskim sustavima | | |
| 2. Opisati propisani postupak isključivanja visokonaponskog sustava HEV/EV | | |
| 3. Demonstrirati postupak dovođenja HEV/EV u bez naponsko stanje | | |
| 4. Opisati propisani postupak uključivanja vozila na visoki napon | | |
| 5. Demonstrirati postavljanje HEV/EV u visokonaponsko stanje | | |
| 6. Ispitati funkcionalnost VN sustava HEV/EV | | |
| 7. Objasniti pravila za održavanje pojedinih elemenata VN sustava HEV/EV | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan sustav nastave je učenje temeljeno na radu i problemska nastava. Nastavnik ima ulogu mentora koji organizira i usmjerava aktivnosti polaznika s jasnim rokovi izvršavanja. Pri izvođenju praktičnih vježbi preporuča se polaznike rasporediti u parove ili timove te im odrediti uloge unutar tima. Praktične vježbe mogu se izvoditi u specijaliziranim radionicima/praktikumima u školi, regionalnim centrima kompetentnosti ili kod poslodavaca. Obveze polaznika su da prema uputama svojih mentora izvrše postavljene zadatke u dogovorenim rokovima. Kod polaznika se potiče kooperativno učenje (korištenjem zadataka i strategija koje će poticati polaznike na suradničko i kooperativno učenje/u paru, grupama, skupinama timovima). | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Izvori opasnosti pri radu s visokonaponskim sustavima  Postupak isključivanja visokonaponskog sustava HEV/EV  HEV/EV u bez naponskom stanju i u visokonaponskom stanju  Funkcionalnost VN sustava HEV/EV | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Specifična znanja povezana sa SIU mogu biti stečena formalnim obrazovanjem, neformalnim i informalnim učenjem.  Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno, vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / projektnih aktivnosti / usmene prezentacije.  **Primjer vrednovanja:**  **Opis radne situacije / projekta:** Automobilska nesreća u kojoj je sudjelovalo hibridno i električno vozilo.  **Zadatak:**   1. odrediti zone u kojima se nalaze baterije, odnosno vodovi visokog napona 2. demonstrirati postupak dovođenja HEV/EV u bez naponsko stanje 3. demonstrirati postupak kontrole termo kamerom nakon što se litijeva baterija ugasi kako ne bi došlo do požara   Radna situacija / Projekt se vrednuje na temelju unaprijed definiranih i dogovorenih elemenata i pripadajućih kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje). | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |

|  |
| --- |
| **\*Napomena:**  *Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedninu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.* |

**Broj i datum mišljenja na program (popunjava Agencija):**

|  |  |
| --- | --- |
| KLASA: |  |
| URBROJ: |  |
| Datum izdavanja mišljenja na program: |  |