**Naziv i adresa ustanove**

**Program obrazovanja**

**za stjecanje mikrokvalifikacije**

**održivo gospodarenje i brendiranje u ekološkoj poljoprivredi**

**Mjesto, datum**

1. **OPĆI DIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA**  **ZA STJECANJE MIKROKVALIFIKACIJE** | | | |
| **Sektor** | Poljoprivreda, prehrana i veterina | | |
| **Naziv programa** | Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije održivo gospodarenje i brendiranje u ekološkoj poljoprivredi | | |
| **Vrsta programa** | usavršavanje | | |
| **Predlagatelj** | **Naziv ustanove** |  | |
| **Adresa** |  | |
| **Razina kvalifikacije/skupa/ova ishoda učenja prema HKO-u** | SIU 1: Ustrojstvo ekološkog gospodarstva (razina 4)  SIU 2: Financijsko poslovanje ekološkog gospodarstva (razina 4)  SIU 3: Prepoznatljivost i brendiranje ekoloških proizvoda (razina 4) | | |
| **Obujam u bodovima (CSVET)** | **8 CSVET**  SIU 1: Ustrojstvo ekološkog gospodarstva (3 CSVET)  SIU 2: Financijsko poslovanje ekološkog gospodarstva (3 CSVET)  SIU 3: Prepoznatljivost i brendiranje ekoloških proizvoda (2 CSVET) | | |
| **Dokumenti na temelju kojih je izrađen program obrazovanja za stjecanje kvalifikacija/skupova ishoda učenja (mikrokvalifikacija)** | | | |
| **Popis standarda zanimanja / skupova kompetencija** | **Popis standarda kvalifikacija / skupova ishoda učenja** | | **Sektorski kurikulum** |
| **Agroturistički tehničar/ Agroturistička tehničarka**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/158>  **SKOMP 1:** Planiranje i organiziranje poljoprivredne proizvodnje <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1384>  **SKOMP 2**: Plasiranje vlastitih proizvoda na tržište i provođenje turističke djelatnosti  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1386>  **SKOMP 3:** Administrativno vođenje proizvodnog procesa  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1387>  **Agrotehničar/Agrotehničarka**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/510>  **SKOMP 4:** Vođenje osnovnog knjigovodstva te propisane dokumentacije na poljoprivrednom gospodarstvu  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/4195>  **SZ Fitomedicinski tehničar / Fitomedicinska tehničarka**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/199>  **SKOMP 5:** Sudjelovanje u marketinškim aktivnostima  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1730> | **Agroekološki tehničar/Agroekološka tehničarka**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/504>  **SIU 1**: Ustrojstvo ekološkog gospodarstva <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13911>  **SIU 2**: Financijsko poslovanje ekološkog gospodarstva <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/6008>  **SIU 3**: Prepoznatljivost i brendiranje ekoloških proizvoda <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/6030> | |  |
| **Uvjeti za upis u program** | * posjedovanje prethodne kvalifikacije najmanje na razini 4.1 u području poljoprivrede * navršenih 18 godina starosti | | |
| **Uvjeti stjecanja programa (završetka programa)** | * stečenih **8 CSVET** bodova * uspješna završna provjera stečenih znanja usmenim i/ili pisanim putem, projektnim i problemskim zadatcima temeljem unaprijed određenih kriterija vrednovanja postignuća * provjera vještina u ekološkoj poljoprivrednoj proizvodnji na konkretnim radnim zadacima prema propisanim standardima i normativima uz primjenu alata i uređaja na siguran način kao i pravilnu primjenu mjera zaštite na radu i zaštite okoliša te korištenjem osobnih zaštitnih sredstava.   O završnoj provjeri vodi se zapisnik i provodi ju tročlano povjerenstvo. Svakom polazniku nakon uspješno završene provjere izdaje se *Uvjerenje o usavršavanju za stjecanje mikrokvalifikacije održivo gospodarenje i brendiranje u ekološkoj poljoprivredi.* | | |
| **Trajanje i načini izvođenja nastave** | Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije održivo gospodarenje i brendiranje u ekološkoj poljoprivredi provodi se redovitom nastavom u trajanju od **200** sati, uz mogućnost izvođenja teorijskog dijela programa putem online prijenosa u stvarnom vremenu.  Ishodi učenja ostvaruju se dijelom vođenim procesom učenja u ustanovi, u trajanju od **80** sati, dijelom učenjem temeljenim na radu u trajanju od **100** sati, a dijelom samostalnim aktivnostima polaznika, u trajanju od **20** sati.  Učenje temeljeno na radu odvija se u objektu ustanove gdje se izvode simulacije stvarnih problemskih situacija, na pokušalištu/praktikumu ustanove i/ili kod poslodavca na ekološkom uzgojnom objektu/farmi s kojim ustanova ima sklopljen ugovori/ili regionalnom centru kompetentnosti | | |
| **Horizontalna prohodnost** |  | | |
| **Vertikalna prohodnost** |  | | |
| **Materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu programa** | <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13911> <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/6008>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/6030> | | |
| **Kompetencije koje se programom stječu:** | | | |
| 1. analizirati resurse i mogućnosti poljoprivredne proizvodnje, tržišta rada i izvora financiranja 2. izraditi dugoročni plan rada uz nadzor prema potrebama gospodarstva i poštujući važeće zakone u području poljoprivredne proizvodnje 3. izraditi kratkoročni plan rada uz nadzor prema potrebama gospodarstva i poštujući važeće zakone u području poljoprivredne proizvodnje 4. organizirati prodaju proizvoda i usluga poljoprivrednog gospodarstva 5. voditi proces prodaje i marketinga proizvoda i usluga poljoprivrednog gospodarstva 6. identificirati elemente unapređenja prodaje 7. pratiti kretanje cijena repromaterijala, proizvoda i usluga u i agroturističkim djelatnostima 8. voditi osnovne knjigovodstvene poslove na poljoprivrednom gospodarstvu | | | |
| **Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa** | U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa obrazovanja primjenjuju se sljedeće aktivnosti:   * provodi se istraživanje i anonimno anketiranje polaznika o izvođenju nastave, literaturi i resursima za učenje, strategijama podrške polaznicima izvođenju i unapređenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju polaznika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima * provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima navedenim u prethodnoj stavci * provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera i ostvarenosti ishoda učenja * provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja   Dobivenim rezultatima anketa dobiva se pregled uspješnosti izvedbe programa, kao i procjena kvalitete nastavničkog rada ustanove. | | |
| **Datum revizije programa** |  | | |

1. **MODULI I SKUPOVI ISHODA UČENJA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **NAZIV MODULA** | **POPIS SKUPOVA ISHODA UČENJA** | **Razina** | **Obujam CSVET** | **Broj sati** | | | |
| **VPUP** | **UTR** | **SAP** | **UKUPNO** |
| **1.** | **POSLOVANJE EKOLOŠKOG GOSPODARSTVA** | Ustrojstvo ekološkog gospodarstva | 4 | 3 | **30** | **37** | **8** | 75 |
| Financijsko poslovanje ekološkog gospodarstva | 4 | 3 | **30** | **38** | **7** | 75 |
| **2.** | **BRENDIRANJE EKOLOŠKIH PROIZVODA** | Prepoznatljivost i brendiranje ekoloških proizvoda | 4 | 2 | **20** | **25** | **5** | 50 |
| **Ukupno**: | | | | 8 | **80** | **100** | **20** | **200** |

*VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja*

*UTR – učenje temeljeno na radu*

*SAP– samostalne aktivnosti polaznika*

1. **RAZRADA MODULA I SKUPOVA ISHODA UČENJA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **POSLOVANJE EKOLOŠKOG POLJOPRIVREDNOG GOSPODARSTVA** | | |
| **Šifra modula** |  | | |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/13911> <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/6008> | | |
| **Obujam modula (CSVET)** | **6 CSVET**  SIU 1: Ustrojstvo ekološkog gospodarstva (3 CSVET)  SIU 2: Financijsko poslovanje ekološkog gospodarstva (3 CSVET) | | |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| 60 sati (40%) | 75 sati (50%) | 15 sati (10%) |
| **Status modula**  **(obvezni/izborni)** | obvezni | | |
| **Cilj (opis) modula** | Cilj modula je polaznicima omogućiti stjecanje znanja i vještina vezanih uz uspostavu i vođenje ekološkog gospodarstva u skladu s propisanim pravnim normama kao i osiguranje kvalitete kroz postupke certificiranja. Stjecanje kompetencija za organiziranje poljoprivrede po ekološkim principima u skladu s propisanim standardima kao i kompetencija u području vođenja financijskog poslovanja ekološkog poljoprivrednog gospodarstva u cilju povećanje ekonomičnosti i održivosti također su u fokusu ovog modula. Analiza troškova i dobiti, praćenje financijskih rezultata ekološkog poljoprivrednog gospodarstva te sustava financiranja državnih i EU poticaja bit će dio njihovog obrazovanja u ovom modulu u cilju stjecanja kompetencija i u tom segmentu. | | |
| **Ključni pojmovi** | *Registracija PG-a, Certifikacija ekološkog proizvođača, Dokumentacija, Poljoprivredno gospodarstvo, Površine i objekti, Ekološka proizvodnja, Analiza procesa, Faze razvoja, Obiteljska gospodarstva, Instrumenti ruralnog razvoja, Pravila poslovnog komuniciranja, Porezne obveze, Temeljne računovodstvene kategorije, Osnovni računovodstveni pojmovi, Oblici novčanog poslovanja i novčanih sredstava, Evidentiranje troškova poslovanja, Financijski pokazatelji u poljoprivrednoj proizvodnji, Formiranje cijene proizvoda, Kalkulacija proizvodnje ekoloških poljoprivrednih proizvoda, Izvori financiranja poslovnih poljoprivrednih aktivnosti.* | | |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu provodi se kroz dva oblika:   * integrirano u mikrokvalifikaciju kroz rad u stvarnim radnim situacijama i rješavanju problema u školskim specijaliziranim prostorima (simuliranim uvjetima) * učenje na radnome mjestu (u/na specijaliziranim prostorima ustanove) i/ili kod poslodavaca s kojim ustanova ima potpisan ugovor o poslovnoj suradnji gdje polaznici sudjeluju u radnom procesu u kontroliranim uvjetima uz mentora. | | |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Kisić, I. (2014): Uvod u ekološku poljoprivredu, Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb  Znaor Darko: Ekološka poljoprivreda, Nakladni zavod Globus, Zagreb 1996  Herceg, N.(2013): Okoliš i održivi razvoj, Synopsis d.o.o., Zagreb  Bačun, D., Matešić, M. Omazić, M.A. (2012): Leksikon održivog razvoja, Zagreb: Hrvatski poslovni savjet za održivi razvoj, dostupno na: http://www.dop.hr  Črnjar, M., Črnjar, K.(2009): Menadžment održivoga razvoja: ekonomija, ekologija, zaštita okoliša, Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu u Opatiji, Glosa, Rijeka.  Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o integriranoj proizvodnji poljoprivrednih proizvoda (2014)„ Narodne novine“ 59, Zagreb  Cifrić, I. (2003): Ruralni razvoj i modernizacija (pogl. II i III). Zagreb: IDIS. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam:** | | **Ustrojstvo ekološkog gospodarstva, 3 CSVET** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Primijeniti pravila poslovnog komuniciranja | | |
| 1. Provesti faze od registracije PG-a do certifikacije ekološkog proizvođača | | |
| 1. Popuniti potrebnu dokumentaciju za registraciju poljoprivrednog gospodarstva | | |
| 1. Planirati pripremu površina i objekata za ekološku proizvodnju na gospodarstvu | | |
| 1. Analizirati procese, faze i potencijal razvoja obiteljskih gospodarstava | | |
| 1. Koristiti instrumente ruralnog razvoja | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Ishodi učenja unutar ovog skupa dominantno se ostvaruju kroz učenje temeljeno na radu uz nadzor mentora u stvarnim i/ili simuliranim uvjetima. Polaznici prolaze postupak registracije poljoprivrednog gospodarstva, vođenja dokumentacije i planiranja financijskog poslovanja kao i procedure certificiranja ekološkog proizvođača u svim fazama. Tome prethodi vođeni proces učenja i poučavanja u kojem se primjenjuje heuristička nastava. Polaznike se navodi na samostalno otkrivanje očekivanih tvrdnji i pravila pomoću prikladnih pitanja koja vode do rješenja. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Registraciju poljoprivrednog gospodarstva  Standardi u ekološkoj proizvodnji  Registracija i postupak certificiranja ekološkog proizvođača  Financijsko poslovanje ekološkog poljoprivrednog gospodarsva  Mogući izvori financiranja ekološkog poljoprivrednog gospodarstva  Poslovna komunikacija | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznovrsnih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojeg radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.  Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / projektnih aktivnosti / usmene prezentacije i/ili pisanog rada na temelju unaprijed definiranih kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).  Zadatak:   * mlad poduzetnik na svojim poljoprivrednim površinama želi pokrenuti ekološku proizvodnju povrća. Potrebno je provesti sve faze registracije poljoprivrednog gospodarstva s pripremom dokumentacije kao i analizu propisa vezano za ekološku proizvodnju i certificiranje ekološkog proizvođača. Izraditi plan pripreme površina i objekata za ekološku proizvodnju na gospodarstvu. Napraviti analizu očekivanih financijskih pokazatelja te predložiti mogućnosti financiranja iz različitih izvora (u okviru potpora ruralnom razvoju), uz konkretizaciju prijedloga budućeg razvoja. U radnim situacijama komunicirati po pravilima poslovnog bontona. O dobivenim rezultatima izraditi prezentaciju u odabranom digitalnom alatu i prezentirati skupini. | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| */* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam:** | | **Financijsko poslovanje ekološkog gospodarstva, 3 CSVET** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Ustanoviti predmete oporezivanja i porezne obveze. | | |
| 1. Izdvojiti temeljne računovodstvene kategorij | | |
| 1. Razlikovati osnovne računovodstvene pojmove | | |
| 1. Protumačiti različite oblike novčanog poslovanja i novčanih sredstava | | |
| 1. Evidentirati troškove poslovanja | | |
| 1. Izračunati financijske pokazatelje u poljoprivrednoj proizvodnji | | |
| 1. Formirati cijenu proizvoda | | |
| 1. Sastaviti kalkulaciju proizvodnje ekoloških poljoprivrednih proizvoda | | |
| 1. Istražiti dostupne izvore financiranja poslovnih poljoprivrednih aktivnosti | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Ishodi učenja unutar ovog skupa ostvaruju se kroz učenje temeljeno na radu uz nadzor mentora u stvarnim i/ili simuliranim uvjetima. Polaznici rješavaju konkretne radne zadaće u financijskom poslovanju gospodarstva u procesu ekološke proizvodnje. Sastavljaju kalkulacije, proračune, radne evidencije, istražuju mogućnosti financiranja poljoprivrednih aktivnosti. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Porezni sustav i obveze  Novčano poslovanje i novčana sredstva  Evidencija troškova poslovanja  Financijski pokazatelji u poljoprivrednoj proizvodnji  Formiranje cijene proizvoda  Kalkulacija proizvodnje ekoloških poljoprivrednih proizvoda:  Izvori financiranja poslovnih poljoprivrednih aktivnost | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznovrsnih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojeg radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.  Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / projektnih aktivnosti / usmene prezentacije i/ili pisanog rada na temelju unaprijed definiranih kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).  Zadatak:   * za zadani ekološki poljoprivredni proizvod potrebno je analizirati troškove proizvodnje i mogućnost plasmana, formirati cijenu te izraditi kalkulaciju proizvodnje. ustanoviti porezne obveze te provesti simulaciju knjiženja, klasificiranja i analiziranja poslovnih transakcija izraženih u novcu te interpretirati rezultate * izračunati financijske pokazatelje u ekološkoj poljoprivrednoj proizvodnji za zadani proizvod. Rezultate prezentirati u odabranom digitalnom alatu . | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| */* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **BRENDIRANJE EKOLOŠKIH PROIZVODA** | | |
| **Šifra modula** |  | | |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/6030> | | |
| **Obujam modula (CSVET)** | **2 CSVET**  Prepoznatljivost i brendiranje ekoloških proizvoda (2 CSVET) | | |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| 20 (40%) | 25 (50%) | 5 (10%) |
| **Status modula**  **(obvezni/izborni)** | obvezni | | |
| **Cilj (opis) modula** | Cilj modula je polaznicima omogućiti stjecanje kompetencija u području brendiranja ekoloških proizvoda u Republici Hrvatskoj, Europskoj uniji i u svijetu, njihovim elementima prepoznatljivosti, čimbenicima nacionalnog identiteta kao osnovi nacionalne konkurentnosti te njihovom značaju u kontekstu multikulturalnosti u globalnom okruženju. Omogućava stjecanje kompetencija za provođenje postupka postupak za dobivanje zaštite zemljopisnog podrijetla i oznake izvornosti proizvoda te izrade vizualnih znakova prepoznatljivosti za ekološke proizvode. | | |
| **Ključni pojmovi** | *Brendiranje ekoloških proizvoda, Čimbenici nacionalnog identiteta kao element brendiranja, Oznaka izvornosti, Konkurentska prednost.* | | |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu provodi se kroz dva oblika:   * integrirano u mikrokvalifikaciju kroz rad u stvarnim radnim situacijama i rješavanju problema u školskim specijaliziranim prostorima (simuliranim uvjetima) * učenje na radnome mjestu (u/na specijaliziranim prostorima ustanove) i/ili kod poslodavaca s kojim ustanova ima potpisan ugovor o poslovnoj suradnji gdje polaznici sudjeluju u radnom procesu u kontroliranim uvjetima uz mentora. | | |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Pešorda, V., Bačun, D., & Ašonja, A. (2012). Ekološki marketing. Informator.  Nakićenović, J. (2012). Ekološki marketing. Mikrorad d.o.o.  Pešorda, V., Bačun, D., & Ašonja, A. (2014). Ekološki menadžment i marketing. Informator.  Mesić, Ž. (2012). Eko marketing u Hrvatskoj. U: Cehulić, I. i Peršić, M. (Ur.). Marketing u kontekstu EU. Ekonomski fakultet Zagreb.  Nakićenović, J., & Zrinščak, S. (2010). Eko marketing. U: Zrinščak, S., Brajdić Vuković, M., & Vitez, I. (Ur.). Marketing i globalizacija. Hrvatska sveučilišna naklada.  Svetec, I., & Babić, V. (2015). Green marketing – trend održivog razvoja. Ekonomski vjesnik, 28(1), 231-244.  Ćorić, L. (2014). Ekološki aspekti i pozicioniranje na tržištu kao izvori konkurentske prednosti. Ekonomski pregled, 65(1), 1-21. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a, obujam:** | | **Prepoznatljivost i brendiranje ekoloških proizvoda, 2 CSVET** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Izložiti elemente prepoznatljivosti ekoloških proizvoda | | |
| 1. Obrazložiti pojam multikulturalnosti u globalnom okruženju | | |
| 1. Identificirati položaj Republike Hrvatske u globalizacijskom okruženju | | |
| 1. Istaknuti čimbenike nacionalnog identiteta kao osnovu nacionalne konkurentnosti | | |
| 1. Obrazložiti pojam i postupak brendiranja proizvoda | | |
| 1. Izraditi vizualne znakove prepoznatljivosti za ekološke proizvode | | |
| 1. Analizirati postupak za dobivanje zaštite zemljopisnog podrijetla i oznake izvornosti proizvoda | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| U vođenom procesu učenja i poučavanja, primjenjuje se heuristička nastava kao dominantni nastavni sustav za stjecanje znanja i vještina o ekološkom brendiranju, položaju Republike Hrvatske u globalizacijskom okruženju nacionalnom identitetu kao osnovi nacionalne konkurentnosti. Polaznici su potaknuti na samostalno istraživanje i otkrivanje karakteristika ekoloških proizvoda, uz korištenje recentnih izvora i istraživačkih radova.  U nastavnom procesu radi se analiza uspješnih primjera ekološkog brendiranja, primjena modela brendiranja, istraživanje tržišta, a u dijelu analize slučaja polaznici nude vlastita rješenja koje se potom kroz konstruktivnu raspravu komentiraju. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | Elementi prepoznatljivosti ekoloških proizvoda  Čimbenici nacionalnog identiteta i nacionalna konkurentnost  Zaštite zemljopisnog podrijetla i oznaka izvornosti proizvoda  Vizualni znakovi prepoznatljivosti za ekološke proizvodeostupak brendiranja proizvoda | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost u pripremi raznovrsnih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti svojeg radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.  Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / projektnih aktivnosti / usmene prezentacije i/ili pisanog rada na temelju unaprijed definiranih kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).  Zadatak:  Za zadani ekološki proizvod izraditi strategiju brendiranja prema pravilima struke uključujući elemente nacionalnog identiteta. Izraditi edukativni videomaterijal po unaprijed definiranim kriterijima. | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| */* | | |

|  |
| --- |
| **\*Napomena:**  *Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedninu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.* |

**Broj i datum mišljenja na program (popunjava Agencija):**

|  |  |
| --- | --- |
| KLASA: |  |
| URBROJ: |  |
| Datum izdavanja mišljenja na program: |  |