

Na temelju članka 18. *Statuta Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih* i članka 20. stavka 4. *Zakona o obrazovanju odraslih* (NN, br. 144/21.), Upravno vijeće Agencije, na sjednici održanoj dana 30. siječnja 2024. godine, donijelo je sljedeću

ODLUKU
○
DONOŠENJU PROGRAMA ZA STJECANJE TEMELJNIH ANDRAGOŠKIH KOMPETENCIJA

I.

Donosi se Program za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija koji se nalazi u prilogu ove Odluke i njezin je sastavni dio.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 030-08/24-04/11
URBROJ: 332-01/1-24-01
Zagreb, 30. siječnja 2024. g.

Predsjednica Upravnoga vijeća



PROGRAM ZA STJECANJE TEMELJNIH ANDRAGOŠKIH KOMPETENCIJA

Program za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija uključuje osnovne sadržaje iz područja obrazovanja odraslih, metodike, andragogije, didaktike, pedagogije i psihologije koje će budući nastavnik u obrazovanju odraslih nakon završetka programa primjenjivati i unaprjeđivati u svom radu s polaznicima u ustanovama za obrazovanje odraslih. Ovaj program fokusira se na nastavnike koji prvi put ulaze u sustav obrazovanja odraslih ili na one koji su već djelomično angažirani i uključeni u obrazovni proces, ali nisu prošli nikakve edukacije koje su specifične za područje andragogije i obrazovanja odraslih i stoga obuhvaća same osnove iz navedenih područja koja čine sadržaj programa. Program može imati i širu uporabu za sve zaposlene u obrazovanju odraslih, bez obzira na koji način i u kojoj mjeri su angažirani i uključeni u rad ustanove za obrazovanje odraslih.

Opravdanost uvođenja Programa za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija proizlazi iz potrebe prakse za stjecanje andragoških kompetencija, a činjenica je da još u Republici Hrvatskoj, osim programa *Curriculum GlobALE*, sustavni i kontinuirani program namijenjen stjecanju andragoških (nastavničkih) vještina - ne postoji. Opravdanost uvođenja programa razvidna je i iz *Zakona o obrazovanju odraslih* (NN, 144/2021., članak 20.) koji propisuje da nastavnici, andragoški voditelji i ravnatelji imaju pravo i obvezu trajno se usavršavati u sektorskom području i u području andragoških vještina te da se pod trajnim usavršavanjem i osposobljavanjem podrazumijeva pojedinačno i organizirano usavršavanje u području struke, andragogije, pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije, edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, metodike, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, savjetodavnoga rada, upravljanja, obrazovnih politika i drugih područja relevantnih za učinkovito i visokokvalitetno obavljanje djelatnosti u ustanovi za obrazovanje odraslih.

Temeljem *Zakona o obrazovanju odraslih* (NN, 144/21., članak 20. stavak 3. i 4.) provoditelji programa su:

1. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i
2. druge pravne osobe uz suglasnost Agencije:
 - ✓ visokoškolske ustanove u Republici Hrvatskoj čijim je statutom i dopusnicama definirana provedba programa namijenjenih stjecanju pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkih kompetencija
 - ✓ za potrebe svojih članova, udruge čiji su članovi predstavnici ustanova osnovanih radi obavljanja obrazovanja odraslih u skladu sa *Zakonom o obrazovanju odraslih* (NN, 144/21., članak 4. stavak 2. *Obrazovanje odraslih može obavljati ustanova osnovana isključivo radi obavljanja obrazovanja odraslih, školska ustanova, visoko učilište, kao i ustanova koja uz obrazovanje odraslih obavlja i druge djelatnosti.*).

Udruga provoditelja programa mora imati najmanje 30 registriranih članova, koje čine ustanove ili predstavnici ustanova prema članku 4. stavku 2. *Zakona o obrazovanju odraslih*.

Osim materijalnih uvjeta i okruženja za učenje koji su potrebni za izvedbu programa, provoditelji programa trebaju imati kvalificirane stručnjake koji će sudjelovati u realizaciji programa, odnosno koji će biti nositelji programa.

Provoditelj programa mora imati dva nositelja programa. S obzirom na kadrovske uvjete, nositelji programa trebaju biti:

- a. sveučilišni nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju iz područja društvenih znanosti, polje pedagogija, s relevantnim radovima iz didaktike i andragogije
- b. sveučilišni nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju iz područja društvenih znanosti, polje pedagogija, psihologija, informacijskih znanosti ili drugih za komunikaciju i grupnu dinamiku relevantnih znanstvenih područja, s iskustvom u znanstvenom i/ili stručnom radu u obrazovanju odraslih.

Nositelji programa ne moraju nužno biti izvoditelji samog programa. Izvoditelji programa mogu biti i stručnjaci koji imaju potrebne kvalifikacije za izvođenje određenog modula, a koji su propisani programom.

Stručnjaci za izvođenje određenog modula trebaju ispunjavati sljedeće uvjete:

- a. sveučilišni nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju iz područja društvenih znanosti, polje pedagogija, s relevantnim radovima iz didaktike i andragogije
- b. sveučilišni nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju iz područja društvenih znanosti, polje pedagogija, psihologija, informacijskih znanosti ili drugih za komunikaciju i grupnu dinamiku relevantnih znanstvenih područja, s iskustvom u znanstvenom i/ili stručnom radu u obrazovanju odraslih
- c. završen stručni ili sveučilišni studij (najmanje 180 ECTS bodova) i završen program *Curriculum GlobALE*
- d. andragoški voditelj s pet godina iskustva na poslovima andragoškog voditelja, uz relevantne dokaze o stečenim andragoškim kompetencijama.

Udruga koja je dobila suglasnost za provedbu programa dužna je najkasnije deset dana prije same provedbe programa dostaviti Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih popis polaznika programa u elektroničkom obliku, kao i popis nositelja programa koji će sudjelovati u realizaciji određenog modula, s priloženom dokumentacijom iz koje je vidljivo da on zadovoljava uvjete za realizaciju pojedinog modula propisane ovim Programom.

Program za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija provodi se radi:

- ✓ stjecanja nastavničkih kompetencija potrebnih za izvođenje nastave u ustanovama za obrazovanje odraslih primjenom interdisciplinarnoga pristupa
- ✓ osposobljavanja i usavršavanja nastavnika za rad s odraslim polaznicima
- ✓ unaprjeđivanja kompetencija za rad s odraslim polaznicima: planiranje i rad s odraslim polaznicima, jačanje komunikacijskih odnosa i suradnje, promicanje opuštenoga radnog ozračja.

Sadržaj Programa za stjecanje temeljnih andragoških kompetencija temeljen je na programu *Curriculum GlobALE* koji su izradili Njemački institut za obrazovanje odraslih - Centar za cjeloživotno učenje u Leibnizu (DIE) i Institut za međunarodnu suradnju udruženja njemačkih centara za obrazovanje odraslih (DVV International).

1. INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA

Naziv programa	PROGRAM ZA STJECANJE TEMELJNIH ANDRAGOŠKIH KOMPETENCIJA
Bodovi (ECTS)	3 ECTS
OKVIR ANDRAGOŠKIH KOMPETENCIJA	
Uvjeti stjecanja programa (završetka programa)	<ul style="list-style-type: none">- stečena 3 ECTS boda- polazniku se nakon uspješno završne provjere izdaje Potvrda provoditelja
Trajanje i načini izvođenja nastave	<ul style="list-style-type: none">- Program se provodi redovitom nastavom u trajanju od 75 sati uživo- ishodi učenja ostvaruju se vođenim procesom učenja i poučavanja u trajanju od 32 sata te samostalnim aktivnostima polaznika.
Materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu programa	<ul style="list-style-type: none">- za izvedbu programa potrebna je učionica s računalom i projektorom.
Kompetencije koje polaznik stječe programom:	
<ul style="list-style-type: none">✓ poznaje osnovne pojmove o sustavu obrazovanja odraslih, njegovu raznolikost i posebnost u nacionalnom i globalnom kontekstu te ulogu nastavnika unutar tog konteksta✓ koristi suvremene i raznovrsne nastavne strategije, metode i oblike rada i nastavne tehnologije u poučavanju odraslog polaznika✓ prilagođava obrazovni proces potrebama odraslog polaznika i pritom uvažava značajke svakog polaznika (ranjive skupine, motivaciju, stilove učenja, prethodne osobine i profesionalna iskustva).	
Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa	U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa obrazovanja primjenjuju se postupci vrednovanja usmjereni na praćenje i provjeru postignuća prema ishodima učenja koji se provode usmenim provjerama stečenih vještina polaznika, projektnim i problemskim zadacima.

2. MODULI I ISHODI UČENJA

Redni broj	NAZIV MODULA	POPIS SKUPOVA ISHODA UČENJA	BROJ SATI		
			VPUP	SAP	UKUPNO
1.	Temeljni pojmovi, planiranje, organizacija i evaluacija u obrazovanju odraslih	<ul style="list-style-type: none"> ✓ raznovrsnost i raznolikost obrazovanja odraslih ✓ obrazovanje odraslih u nacionalnom i globalnom kontekstu ✓ planiranje i organiziranje andragoškog procesa ✓ evaluacija andragoškog procesa 	8	12	20
2.	Osnove učenja i poučavanja odraslih / Metode obrazovanja odraslih	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenje odraslih ✓ obrazovna motivacija ✓ pregled metoda ✓ integriranje metoda u nastavu 	12	16	28
3.	Komuniciranje i grupna dinamika u obrazovanju odraslih	<ul style="list-style-type: none"> ✓ komuniciranje u obrazovanju odraslih ✓ grupna dinamika u obrazovanju odraslih 	12	15	27
UKUPNO:			32	43	75

VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja

UTR – učenje temeljeno na radu

SAP – samostalne aktivnosti polaznika

3. RAZRADA MODULA I SKUPOVA ISHODA UČENJA

NAZIV MODULA	TEMELJNI POJMOVI, PLANIRANJE, ORGANIZACIJA I EVALUACIJA U OBRAZOVANJU ODRASLIH	
Nastavnici koji sudjeluju u realizaciji modula	<p>Sveučilišni nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju iz područja društvenih znanosti, polje pedagogija, s relevantnim radovima iz didaktike i andragogije.</p> <p>Završen stručni ili sveučilišni studij (najmanje 180 ECTS bodova) i završen program Curriculum GlobALE ili andragoški voditelj s pet godina iskustva na poslovima andragoškog voditelja, uz relevantne dokaze o stečenim andragoškim kompetencijama.</p>	
Načini stjecanja ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Samostalne aktivnosti polaznika
	8	12
Cilj (opis) modula	Cilj je ovog modula unaprijediti znanja nastavnika o temeljnim pojmovima i konceptima cjeloživotnog učenja te kompetencije nastavnika za upravljanje andragoškim ciklusom.	
Ključni pojmovi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cjeloživotno učenje/obrazovanje ✓ Formalno, neformalno i informalno učenje ✓ Učenje, obrazovanje, izobrazba, osposobljavanje ✓ Odrasli polaznik ✓ Andragoške kompetencije ✓ Andragoški ciklus ✓ Kurikulum ✓ Ishodi učenja ✓ Konstruktivno poravnanje ✓ Pristupi vrednovanju 	
Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula	<ul style="list-style-type: none"> • Koludrović, M. et al. (2018) <i>Učimo cjeloživotno učiti i poučavati</i>, Zagreb, ASOO • Freire, Paulo. <i>Pedagogy of the Oppressed</i>. New York, 2007 • Elias, John L.; Merriam, Sharran B.: <i>Philosophical Foundations of Adult Education</i>, Malabar, 1995 • World Education Forum, Dakar, Senegal. 2000. <i>The Dakar Framework for Action. Education for All: Meeting our Collective Commitments</i>. Paris, UNESCO. • Archer, David; Cottingham, Sara: <i>Reflect Mother Manual</i>, London, o.J. • http://www.reflect-action.org/sites/default/files/u5/Reflect%20Mother%20Manual%20-%202012.pdf • Bramley, Peter: <i>Evaluating Training</i>, London 2003 • Caffarella, Rosemary S.: <i>Planning programs for adult learners. A practical guide for educators, trainers, and staff developers</i>. 1. ed. San Francisco 1994 	
Ishodi učenja		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ analizirati obrazovanje odraslih s obzirom na društvene i gospodarske značajke ✓ upoznati glavne odrednice obrazovne politike u području obrazovanja odraslih ✓ analizirati značajke konstruktivističkog, kompetencijskog, kurikulumskog pristupa učenju i poučavanju i primijeniti ih u obrazovanju odraslih ✓ povezivati i kritički razmatrati značajke obrazovanja odraslih s obrazovnom politikom ✓ formulirati ciljeve obrazovnih programa ✓ koristiti pristup poučavanja temeljen na kompetencijama 		

- ✓ osmisлити metodičko-didaktički proces poučavanja/učenja
- ✓ planirati nastavu
- ✓ primijeniti odgovarajuće metode vrednovanja s obzirom na ishode učenja.

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav ovoga modula jest interaktivna nastava usmjerena na polaznika, čiji je cilj samostalnost polaznika, kritičko i kreativno promišljanje, motiviranje za stjecanje i usavršavanje andragoških vještina i kompetencija, uvažavajući značajke polaznika u ustanovi za obrazovanje odraslih. Sukladno tome, obveze polaznika uključuju aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu i samostalno obavljanje relevantnih zadataka kojima se ostvaruju ishodi učenja.

Nastavne cjeline / teme	<ol style="list-style-type: none">1. Načela andragogije2. Razumijevanje područja: što znači obrazovanje odraslih i što ono uključuje?3. Funkcije i koristi od obrazovanja odraslih4. Nacionalna i međunarodna kretanja u obrazovanju odraslih5. Planiranje obrazovnog procesa6. Kurikulumski pristup7. Artikulacija nastavnog sata8. Nastavne strategije9. Vanjsko i unutarnje vrednovanje
--------------------------------	--

Prilagodba iskustava učenja za polaznike/ osobe s invaliditetom

Mogućost prilagodbe učenja i poučavanja te pomoć pri izvođenju samostalnih aktivnosti polaznika

NAZIV MODULA	UČENJE I POUČAVANJE ODRASLIH / METODE OBRAZOVANJA ODRASLIH	
Nastavnici koji sudjeluju u realizaciji modula	<p><i>Sveučilišni nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju iz područja društvenih znanosti, polje pedagogija, s relevantnim radovima iz didaktike i andragogije.</i></p> <p><i>Završen stručni ili sveučilišni studij (najmanje 180 ECTS bodova) i završen program Curriculum GlobALE ili andragoški voditelj s pet godina iskustva na poslovima andragoškog voditelja, uz relevantne dokaze o stečenim andragoškim kompetencijama.</i></p>	
Načini stjecanja ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja	Samostalne aktivnosti polaznika
	12	16
Cilj (opis) modula	<p>Unaprijediti kompetencije nastavnika o obilježjima učenja, poučavanja i motiviranja odraslih polaznika s ciljem realizacije kvalitetnog nastavnog procesa te primjenu suvremenih strategija učenja i poučavanja odraslih polaznika.</p>	
Ključni pojmovi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stilovi učenja ✓ Intrinzična i ekstrinzična motivacija ✓ Višestruke inteligencije ✓ Nastavnik facilitator ✓ Didaktička načela ✓ Interaktivna nastava ✓ Obrnuta učionica 	
Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Koludrović, M. et al. (2018) Učimo cjeloživotno učiti i poučavati, Zagreb, ASOO</i> • <i>Jarvis, Peter: Lifelong Learning and the Learning Society, New York 2007</i> • <i>Mezirow, Jack (Ed).: Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress. San Francisco 2000</i> • <i>Pätzold, Henning: Learning and Teaching in Adult Education, Contemporary Theories, Opladen 2011</i> • <i>Pretty, Jules N.; Guijt, Irene; Scoones, Ian; Thompson, John: A Trainer's Guide for Participatory Learning and Action, London 1995</i> • <i>Society for Participatory Research in Asia (PRIA): A Manual for Participatory Training Methodology in Development, New Delhi 2011</i> • <i>Training Essentials, T-kit, Council of Europe publishing, Strasbourg Cedex, 2002</i> 	
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ procijeniti vrste inteligencija zastupljenih u obrazovnoj skupini i prilagoditi način rada u skladu s njezinom strukturom ✓ prepoznati najučinkovitije motivacijske poticaje ✓ preporučiti polaznicima različite načine usvajanja novih znanja i iskustava, uzimajući u obzir individualne preferencije ✓ identificirati prethodna obrazovna iskustva i uskladiti ih s novim pristupima ✓ odabrati primjerene načine stvaranja pozitivnog ozračja u nastavnom procesu ✓ primijeniti interaktivne metode u poučavanju odraslih ✓ odabrati odgovarajuću nastavnu metodu. 	

Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU

Dominantan nastavni sustav ovoga modula jest interaktivna nastava usmjerena na polaznika, čiji je cilj samostalnost polaznika, kritičko i kreativno promišljanje, motiviranje za stjecanje i usavršavanje andragoških vještina i kompetencija, uvažavajući značajke polaznika u ustanovi za obrazovanje odraslih. Sukladno tome, obveze polaznika uključuju aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu i samostalno obavljanje relevantnih zadataka kojima se ostvaruju ishodi učenja.

Nastavne cjeline /teme

1. Kako odrasli uče?
2. Primjena didaktičkih načela u obrazovanju odraslih
3. Primjena teorije višestrukih inteligencija u poučavanju odraslih
4. Stilovi učenja
5. Obrazovna motivacija odraslih polaznika
6. Materijalna i emocionalna priprema nastavnog procesa
7. Nastavne metode
8. Integriranje metoda u nastavu

Prilagodba iskustava učenja za polaznike/ osobe s invaliditetom

Mogućost prilagodbe učenja i poučavanja te pomoć pri izvođenju samostalnih aktivnosti polaznika

NAZIV MODULA	KOMUNICIRANJE I GRUPNA DINAMIKA U OBRAZOVANJU ODRASLIH	
Nastavnici koji sudjeluju u realizaciji modula	Sveučilišni nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju iz područja društvenih znanosti, polje pedagogija, psihologija, informacijske znanosti ili drugih za komunikaciju i grupnu dinamiku relevantnih znanstvenih područja s iskustvom u znanstvenom i/ili stručnom radu u obrazovanju odraslih. Završen stručni ili sveučilišni studij (najmanje 180 ECTS bodova) i završen program Curriculum GlobALE ili andragoški voditelj s pet godina iskustva na poslovima andragoškog voditelja, uz relevantne dokaze o stečenim andragoškim kompetencijama.	
Načini stjecanja ishoda učenja	Vođeni proces učenja i poučavanja 12	Samostalne aktivnosti polaznika 15
Cilj (opis) modula	Unaprijediti kompetencije nastavnika za stvaranje kvalitetnog nastavnog ozračja uz pomoć uspješne komunikacije s odraslim polaznicima.	
Ključni pojmovi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verbalna, neverbalna i paraverbalna komunikacija ✓ Autentična i neautentična komunikacija ✓ <i>Rapport</i> u komunikaciji ✓ Stilovi vođenja 	
Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula	<ul style="list-style-type: none"> • Koludrović, M. et al. (2018) <i>Učimo cjeloživotno učiti i poučavati</i>, Zagreb, ASOO • Connolly, Brid: <i>Adult learning in groups</i>. 1. publ. Maidenhead 2008 • <i>Intercultural Learning T-kit</i>, Council of Europe, Strasbourg Cedex 2000 Johnson, David Read; Emunah, Renée (eds.): <i>Current Approaches in Drama Therapy</i> Springfield 2009 	
Ishodi učenja		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ definirati osnovne značajke verbalne i neverbalne komunikacije ✓ razlikovati autentičnu i neautentičnu komunikaciju ✓ postići <i>rapport</i> u komunikaciji ✓ definirati pojmove grupe i grupne dinamike ✓ prepoznati uloge koje zauzimaju pojedinci u grupi ✓ detektirati i razumjeti grupne procese. 		
Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU		
Nastavne cjeline / teme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrste komunikacije 2. Aktivno slušanje 3. Javni govor 4. Grupa i grupna dinamika 5. Stilovi komuniciranja i komunikacijske vještine 	
Prilagodba iskustava učenja za polaznike/ osobe s invaliditetom		
<i>Mogućost prilagodbe učenja i poučavanja te pomoć pri izvođenju samostalnih aktivnosti polaznika</i>		

KORISNI NACIONALNI PROPISI I DOKUMENTI IZ PODRUČJA OBRAZOVANJA ODRASLIH:

1. *Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine*
2. *Zakon o obrazovanju odraslih (NN, 144/21.)*
3. *Metodologija za izradu programa obrazovanja odraslih za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija financiranih putem vaučera i drugih izvora financiranja*
4. *Vodič ustanovama za obrazovanje odraslih – Od ideje do javne isprave*
5. *Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN, 22/13., 41/16., 64/18., 47/20., 20/21.)*
6. *Pravilnik o Registru Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (NN, 96/21.)*
7. *Pravilnik o standardima i normativima za izvođenje programa obrazovanja odraslih (NN, 14/2023.)*
8. *Pravilnik o javnim ispravama u obrazovanju odraslih (NN, broj 50/2008.)*
9. *Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o javnim ispravama u obrazovanju odraslih (NN, broj 61/2014.)*
10. *Pravilnik o sadržaju, obliku te načinu vođenja i čuvanja andragoške dokumentacije (NN, broj 129/2008.)*
11. *Pravilnik o evidencijama u obrazovanju odraslih (NN, broj 129/2008.)*
12. *Priručnik za unutarne osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih – Smjernice, područja i alati za samovrednovanje*
13. *Učimo cjeloživotno učiti i poučavati (priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih)*
14. *Zakon o ustanovama (NN, 76/93., 29/97., 47/99., 35/08., 127/19.)*
15. *Zakon o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (NN, 24/10.)*
16. *Pravilnik o načinu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i skupova ishoda učenja te načinu rada i imenovanja povjerenstva za prigovore na izvješće o vanjskom vrednovanju (NN, 144/21.)*
17. *Protokol vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih*
18. *Smjernice za provedbu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih*
19. *Etički kodeks vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih*

Više možete potražiti na sljedećim poveznicama:

- ✓ [Metodologija izrade programa obrazovanja odraslih – ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih](#)
- ✓ [Samovrednovanje ustanova za obrazovanje odraslih – ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih](#)
- ✓ [Vanjsko vrednovanje ustanova za obrazovanje odraslih – ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih](#)

*Napomena:

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedinu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jedini ili množini.