**Naziv ustanove**

**Adresa sjedišta ustanove**

**PROGRAM OBRAZOVANJA ZA STJECANJE CJELOVITE KVALIFIKACIJE**

**INSTRUKTOR VOŽNJE B KATEGORIJE / INSTRUKTORICA VOŽNJE B KATEGORIJE**

**Mjesto, datum**

1. **OPĆI DIO**

|  |
| --- |
| **OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA** **ZA STJECANJE CJELOVITE KVALIFIKACIJE**  |
| **Sektor** **Obrazovni sektor** | Promet i logistika |
| **Naziv programa** | Program obrazovanja za stjecanje cjelovite kvalifikacijeInstruktor vožnje B kategorije / Instruktorica vožnje B kategorije  |
| **Vrsta programa** | Strukovno specijalističko usavršavanje |
| **Predlagatelj** | **Naziv ustanove** |  |
| **Adresa** |  |
| **Razina kvalifikacije/skupa/ova ishoda učenja prema HKO-u** | SIU: Zakonska regulativa u procesu osposobljavanja kandidata za vozača (razina 4)SIU: Prometni propisi i sigurnosna pravila u cestovnom prometu (razina 6)SIU: Poznavanje vozila u cestovnom prometu (razina 5)SIU: Ekologija u cestovnom prometu (razina 5)SUI: Prometna tehnika (razina 5)SUI: Sigurnost i odgovornost u cestovnom prometu (razina 6)SIU: Digitalna pismenost u osposobljavanju kandidata za vozače (razina 4)SUI: Psihologija poučavanja vožnje i prometna kultura (razina 6)SUI: Komunikacijske vještine (razina 5)SIU: Planiranje nastave u osposobljavanju kandidata za vozače (razina 4)SIU: Praćenje i vrednovanje kandidata u osposobljavanju za vozača (razina 5)SIU: Metodika nastave prometnih propisa i sigurnosnih pravila (razina 6)SUI: Metodika nastave upravljanja vozilom (razina 6)SIU: Zaštita na radu u cestovnom prometu (razina 4)SIU: Osposobljavanje kandidata u vozilu B kategorije (razina 6) |
| **Obujam u bodovima (CSVET)** | 60 CSVETSIU: Zakonska regulativa u procesu osposobljavanja kandidata za vozača (4 CSVT)SIU: Prometni propisi i sigurnosna pravila u cestovnom prometu (5 CSVT)SIU: Poznavanje vozila u cestovnom prometu (3 CSVT)SIU: Ekologija u cestovnom prometu (3 CSVT)SUI: Prometna tehnika (4 CSVT)SUI: Sigurnost i odgovornost u cestovnom prometu (4 CSVT)SIU: Digitalna pismenost u osposobljavanju kandidata za vozače (3 CSVT)SUI: Psihologija poučavanja vožnje i prometna kultura (4 CSVT)SUI: Komunikacijske vještine (4 CSVT)SIU: Planiranje nastave u osposobljavanju kandidata za vozače (3 CSVT)SIU: Praćenje i vrednovanje kandidata u osposobljavanju za vozača (3 CSVT)SIU: Metodika nastave prometnih propisa i sigurnosnih pravila (5 CSVT)SUI: Metodika nastave upravljanja vozilom (6 CSVT)SIU: Zaštita na radu u cestovnom prometu (3 CSVT)SIU: Osposobljavanje kandidata u vozilu B kategorije (6 CSVT) |
| **Dokumenti na temelju kojih je izrađen program obrazovanja za stjecanje kvalifikacija/skupova ishoda učenja (mikrokvalifikacija)**  |
| **Popis standarda zanimanja/skupova kompetencija i datum/i njegove/njihove valjanosti u Registru HKO-a** | **Popis standarda kvalifikacija i datum/i njegove/njihove valjanosti u Registaru HKO-a** | **Sektorski kurikulum** |
| SZ Instruktor vožnje/Instruktorica vožnje<https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/72>05.01.2026. | SK Instruktor vožnje B kategorije / Instruktorica vožnje B kategorije (standard strukovnog dijela kvalifikacije)<https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/104>08.08.2027. |  |
| **Uvjeti za upis u program** | * Stečena kvalifikacija na razini 4.1 ili viša i vozačka dozvola za vozila B kategorije najmanje tri godine
* Najmanje 24 godine starosti
* Liječničko uvjerenje o zdravstvenoj sposobnosti za obavljanje poslova instruktora vožnje B kategorije/instruktorice vožnje B kategorije.
 |
| **Uvjeti stjecanja programa (završetka programa)** | Stečenih 60 CSVET bodova.Položeni svi ispiti, izrađen i obranjen završni rad. |
| **Trajanje i načini izvođenja nastave** | Program obrazovanja za stjecanje cjelovite kvalifikacije instruktora vožnje B kategorije provodi se redovitom nastavom u trajanju od 1500 sati, uz mogućnost izvođenja teorijskog dijela nastave putem online prijenosa u stvarnom vremenu.Ishodi učenja ostvaruju se dijelom vođenim procesom učenja u ustanovi, u trajanju od 465 sati, učenjem temeljenim na radu u trajanju od 480 sati, a samostalnim aktivnostima polaznika, u trajanju od 555 sati. Učenje se temelji na problemskim situacijama i zadacima iz stvarnog života, na provođenju projektnih zadataka te stjecanju kompetencija u stvarnom radnom procesu. Kod polaznika se potiče asertivnost i razvijanje suradničkih odnosa s ostalim polaznicima u zajedničkom radu, ali i razvijanje samostalnosti i odgovornosti za donošenje odluka. Od polaznika se očekuje aktivno sudjelovanje u procesu učenja i poučavanja kao i u procesu vrednovanja i samovrednovanja postignutih ishoda učenja te redovito pohađanje svih oblika nastave.Učenje temeljeno na radu provodi se kroz dva oblika:- integrirano u strukovni kurikulum kroz rad na situacijskoj i problemskoj nastavi u specijaliziranim prostorima ustanove (simuliranim objektima)- učenje na radnome mjestu za vrijeme praktične nastave kod poslodavca gdje se polaznici uvode u posao te sudjeluju u radnom procesu uz mentora. Rad na radnome mjestu dio je programa strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji vodi do formalne kvalifikacije.Tijekom izvođenja programa nastavnik treba biti kreator nastavnog procesa, prihvatiti odgovornost za ostvarivanje ishoda učenja te koristiti nove tehnologije kako bi kompetentno mogao voditi proces učenja u skladu sa stvarnim potrebama tržišta rada. Jednako tako, nastavnik treba prepoznati potrebe i mogućnosti polaznika te im prilagođavati sadržaje, metode i oblike rada kako bi na učinkovit način ostvarili ishode učenja odnosno kako bi polaznici stekli kompetencije izabrane kvalifikacije. |
| **Horizontalna prohodnost**  | */* |
| **Vertikalna prohodnost** | */* |
| **Materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu programa** | Kako je navedeno u standardu kvalifikacije<https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/104> |
| **Kompetencije koje se programom stječu**  |
| 1. Samostalno pripremiti nastavni sat upravljanja vozilom temeljem važećeg kurikuluma
2. Samostalno i odgovorno nadzirati tehničku ispravnost vozila, nastavnih sredstava i pomagala neophodnih za izvođenje kvalitetnog osposobljavanja kandidata za vozača
3. Samostalno izraditi pisanu pripravu za nastavu uz korištenje suvremenih metodičkih i didaktičkih načela poučavanja
4. Pripremiti radno mjesto instruktora vožnje u skladu s propisanim standardima radnog mjesta
5. Primijeniti suvremene metode, oblike i postupke te metodička načela u poučavanju kandidata za vozača
6. Poznavati i primjenjivati psihologiju poučavanja koja se odnosi na usvajanje znanja, vještina i navika kod osposobljavanja za vozača
7. Znati i samostalno primjenjivati propise kojima se uređuje osposobljavanje kandidata za vozača
8. Osposobiti kandidata za izvođenje radnji vozilom na prometnom vježbalištu i u stvarnim prometnim uvjetima u skladu s važećim predmetnim kurikulumom
9. Samostalno provesti nastavni sat u stvarnim prometnim uvjetima na cesti temeljem važećeg kurikuluma
10. Osposobiti kandidata za samostalnu i sigurnu vožnju i rješavanje konkretnih prometnih situacija
11. Obavljati poslove instruktora vožnje koristeći zaštitnu opremu, udvojene komande i uređaje na vozilu
12. Osposobiti kandidata za samostalnu primjenu ekonomične, racionalne i eko vožnje
13. Poznavati i primjenjivati propise o zaštiti života i zdravlja na radu povezane s radom na radnom mjestu instruktora vožnje
 |
| **Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa**  | U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe provedbe obrazovanja primjenjuju se sljedeće aktivnosti:* Provodi se istraživanje i anonimno anketiranje polaznika o izvođenju nastave, literaturi i resursima za učenje, strategijama podrške polaznicima, izvođenju i unapređenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju polaznika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima
* Provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima navedenim u prethodnoj stavci
* Provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera i ostvarenosti ishoda učenja
* Provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja

Dobivenim rezultatima anketa dobiva se pregled uspješnosti izvedbe programa, kao i procjena kvalitete nastavničkog rada ustanove.  |
| **Datum revizije programa** | 1. ožujka 2028.
 |

**MODULI I SKUPOVI ISHODA UČENJA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **NAZIV MODULA** | **POPIS SKUPOVA ISHODA UČENJA** | **Razina** | **Obujam CSVET** | **Sati** |
| **VPUP** | **UTR** | **SAP** | **Ukupno** |
| **1** | Propisi u osposobljavanju kandidata za vozača | Zakonska regulativa u procesu osposobljavanja kandidata za vozača | 4 | 4 | 40 | 20 | 40 | 100 |
| Prometni propisi i sigurnosna pravila u cestovnom prometu | 6 | 5 | 45 | 30 | 50 | 125 |
| **2** | Cestovna vozila i ekologija u cestovnom prometu | Poznavanje vozila u cestovnom prometu | 5 | 3 | 25 | 20 | 30 | 75 |
| Ekologija u cestovnom prometu | 5 | 3 | 25 | 20 | 30 | 75 |
| **3** | Sigurnost cestovnog prometa | Prometna tehnika | 5 | 4 | 40 | 20 | 40 | 100 |
| Sigurnost i odgovornost u cestovnom prometu | 6 | 4 | 40 | 20 | 40 | 100 |
| **4** | Digitalna pismenost u osposobljavanju kandidata za vozače | Digitalna pismenost u osposobljavanju kandidata za vozače | 4 | 3 | 25 | 30 | 20 | 75 |
| **5** | Psihologija poučavanja vožnje i komunikacijske vještine | Psihologija poučavanja vožnje i prometna kultura | 6 | 4 | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Komunikacijske vještine | 5 | 4 | 30 | 30 | 40 | 100 |
| **6** | Planiranje nastave i vrednovanje postignuća kandidata za vozača | Planiranje nastave u osposobljavanju kandidata za vozače | 4 | 3 | 20 | 35 | 20 | 75 |
| Praćenje i vrednovanje kandidata u osposobljavanju za vozača | 5 | 3 | 20 | 35 | 20 | 75 |
| **7** | Metodika nastave u osposobljavanju kandidata za vozača | Metodika nastave prometnih propisa i sigurnosnih pravila | 6 | 5 | 35 | 40 | 50 | 125 |
| Metodika nastave upravljanja vozilom | 6 | 6 | 45 | 45 | 60 | 150 |
| **8** | Osposobljavanje kandidata u vozilu | Zaštita na radu u cestovnom prometu | 4 | 3 | 15 | 35 | 25 | 75 |
| Osposobljavanje kandidata u vozilu B kategorije | 6 | 6 | 30 | 70 | 50 | 150 |
| Ukupno: | 60 | **465** | **480** | **555** | **1500** |

*VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja*

*UTR – učenje temeljeno na radu*

*SAP– samostalne aktivnostipolaznika*

1. **RAZRADA MODULA I SKUPOVA ISHODA UČENJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **PROPISI U OSPOSOBLJAVANJU KANDIDATA ZA VOZAČA** |
| **Šifra modula** |  |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | Zakonska regulativa u procesu osposobljavanja za vozača<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3123> Prometni propisi i sigurnosna pravila u cestovnom prometu<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3110>  |
| **Obujam modula (CSVET)** | **9 CSVET** |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| (85) 38% | (50) 22% | (90) 40% |
| **Status modula****(obvezni/izborni)** | Obvezni |
| **Cilj (opis) modula**  | Cilj modula je stjecanje znanja i vještina potrebnih za primjenu prometnih propisa i sigurnosnih pravila u svrhu osposobljavanja kandidata za vozača.Polaznici će biti sposobni objasniti zakonsku regulativu u procesu osposobljavanja kandidata za vozače i primjenu prometnih propisa i sigurnosnih pravila u cestovnom prometu prilikom osposobljavanja kandidata za vozače. Polaznici će biti sposobni ispravno riješiti problemsku situaciju na raskrižju u skladu s pravilima prednosti prolaska i propuštanja vozila, kao i ostale problemske situacije u cestovnom prometu u skladu sa Zakonom o sigurnosti prometa na cestama. Kandidatima za vozače koji će biti u procesu osposobljavanja moći će teoretski objasniti navedene problemske situacije i praktično im pokazati (izvesti) sa vozilom u prometu. |
| **Ključni pojmovi** | osposobljavanje kandidata za vozače, djelatnici autoškole, radno vrijeme instruktora vožnje, vozački ispit, prometni propisi.  |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realizacijom radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima.Poželjno je provoditi situacijsko učenje i poučavanje te koristiti projektne i istraživačke zadatke u kojima se simuliraju stvarne situacije radnog mjesta instruktora vožnje.Neposredni radni zadaci trebaju obuhvaćati planiranje rada instruktora u skladu s radnim vremenom instruktora vožnje, popunjavanje evidencije i dokumentacije te primjenu prometnih propisa i sigurnosnih pravila u realnim prometnim situacijama.  |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Literatura:* HAK: Postani vozač – priručnik za osposobljavanje i polaganje vozačkog ispita, Hrvatski autoklub, 2022.
* Zakon o sigurnosti prometa na cestama (NN [67/08](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=429), [48/10](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=430), [74/11](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=431), [80/13](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=432), [158/13](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=616), [92/14](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=1009), [64/15](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=11454), [108/17](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=25267), [70/19](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=39889), [42/20](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=44153), [85/22](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=53029), [114/22](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=53896))
* Pravilnik o osposobljavanju kandidata za vozače (NN [132/17](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=26503), [06/18](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=26505), [102/20](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=45775))
* Pravilnik o načinu obavljanja i organiziranja vozačkih ispita te načinu izdavanja i oduzimanja dopuštenja ovlaštenom ispitivaču (NN [141/11](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=2029), [151/13](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=2031), [102/20](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=45772), [127/20](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=46234))
* Program vozačkog ispita (NN 155/2008, 108/2009, 141/2011, 83/2013, 151/2013)
* Skripta za polaznike koju izrađuje ustanova
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[1]](#footnote-1):**  | **Zakonska regulativa u procesu osposobljavanja kandidata za vozače** |
| **Ishodi učenja** |
| Objasniti proces osposobljavanja kandidata za vozače |
| Objasniti poslove djelatnika u autoškoli |
| Objasniti zakonsku regulativu vezanu za radno vrijeme instruktora vožnje |
| Razlikovati dokumentaciju i evidenciju u osposobljavanju kandidata za vozače u autoškoli |
| Objasniti plan i program osposobljavanja kandidata za vozače |
| Opisati program i elemente vozačkog ispita |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU *Zakonska regulativa u procesu osposobljavanja kandidata za vozača* biti će egzemplarna nastava. Tijekom realizacije nastavnih sadržaja predviđeno je aktivno sudjelovanje polaznika u ustanovi ali i rad kod kuće u smislu istraživanja, raspravljanja i zaključivanja na odabranu temu koja prezentira cjelinu. Sudjelovanjem u problemskim i projektnim zadacima, polaznici će produbljivati dobiveno teorijsko znanje o načinima, uvjetima, planiranju i organiziranju osposobljavanja kandidata za vozača. Samostalne aktivnosti polaznika uključuju analiziranje zakonske regulative, plana osposobljavanja kandidata za vozača, pripremanje dokumentacije i organizacije vozačkog ispita uz prezentiranje i diskusiju. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Proces osposobljavanja kandidata za vozača
* Uvjeti za osposobljavanje
* Djelatnici autoškole
* Uvjeti za izvođenje nastave
* Način izvođenja nastave i radno vrijeme
* Evidencija i dokumentacija u osposobljavanu kandidata
* Plan i program osposobljavanja kandidata za vozače
* Program i način organiziranja vozačkog ispita
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Problemski zadatak:**Uz upotrebu zadanih mrežnih stranica kandidat mora analizirati zakonsku regulativu u procesu osposobljavanja kandidata za vozače, s naglaskom na proces osposobljavanja kandidata i poslove djelatnika u autoškoli, te načine kako provesti plan i program osposobljavanja u cilju zadovoljavanja programa i elemenata vozačkog ispita.**Projektni zadatak:**U pripremljene obrasce naloga za osposobljavanje, knjižice kandidata za vozača i ostale dokumentacije i evidencije u osposobljavanju kandidata za vozače polaznik treba ispravno evidentirati aktivnosti u skladu s poslovima i radnim vremenom instruktora vožnje.**Vrednovanje za učenje** koje provodi nastavnikvrši se temeljem sljedećih elemenata: polaznik se pripremio za projektnu nastavu prema uputama nastavnika, polaznik je istražio i dokumentirao relevantne podatke, polaznik je izradio seminarski rad, polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.**Vrednovanje naučenog** provodi se na kraju nastavne cjeline uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja na temelju provedenog istraživačkog rada te na temelju izrađenog seminarskog rada.Primjer vrednovanja seminarskog rada:

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterij (sastavnice)Vrednovanja seminarskog rada | Razine (bodovi) |
| Djelomično (1) | Zadovoljavajuće (2) | Izvrsno (3) |
| Tema je detaljno istražena |  |  |  |
| Tema je detaljno obrađena |  |  |  |
| Cilj i tema su jasno istaknuti |  |  |  |
| Svi podaci su točni, dobro odabrani i u funkciji cilja |  |  |  |
| Rad ima zadanu strukturu |  |  |  |
| Tekst je oblikovan prema zadanim uputama |  |  |  |
| Rad sadrži primjerene i točne grafičke ilustracije |  |  |  |
| Zaključak proizlazi iz rezultata istraživanja, sažima temu i sadrži vlastiti osvrt |  |  |  |
| Rad sadrži popis literature i druge izvore  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bodovi | 9 - 13 | 14 - 18 | 19 - 23 | 24 - 27 |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[2]](#footnote-2):**  | **Prometni propisi i sigurnosna pravila u cestovnom prometu** |
| **Ishodi učenja** |
| Objasniti zakonom propisane pojmove vezane za cestovnu infrastrukturu, cestovna vozila i radnje u prometu |
| Razlikovati prometne znakove, prometnu signalizaciju i opremu na cestama  |
| Analizirati pravila propuštanje vozila i prednost prolaska na raskrižjima |
| Povezati primjenu prometnih propisa i sigurnosnih pravila s postupcima u različitim prometnim situacijama |
| Usporediti pravila vožnje na cestama u naselju i izvan naselja |
| Analizirati elemente sigurne vožnje u različitim vremenskim uvjetima |
| Analizirati čimbenike koji utječu na formiranje i stjecanje pozitivnih navika u cestovnom prometu |
| Objasniti pravila ponašanja u slučaju prometne nesreće |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU *Prometni propisi i sigurnosna pravila u cestovnom prometu* biti će problemska nastava. Problemska nastava predstavlja složeni oblik poučavanja koji se odvija kroz tri faze, gdje je nastavnik voditelj, a polaznici podjeljeni u grupe, odrađuju zadane aktivnosti. Moguće ju je realizirati u standardnim ili specijaliziranim učionicama opremljenim prometnom signalizacijom uz rad na stvarnim prometnim situacijama. Sudjelovanjem u rješavanju problemskog zadatka, polaznici će steći ishode učenja povezane s temeljnim propisima, prometnim znakovima, prometnom signalizacijom, sigurnosnim pravilima, postupkom u slučaju prometne nesreće gdje polaznici aktivnom suradnjom istražuju, analiziraju i prezentiraju rezultate uz primjere poboljšanja ili promjene. Učenje temeljeno na radu odvijat će se na cestovnim prometnicama u atestiranim cestovnim vozilima odgovarajuće kategorije, u kojima polaznici stječu kompetencije sigurne voženje uz primjenu prometnih pravila sukladno prometnoj situaciji i vremenskim uvjetima. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Temeljni propisi i odgovornost sudionika u prometu
* Izrazi u cestovnom prometu
* Prometni znakovi, prometna signalizacija i oprema na cesti
* Prednost prolaska i propuštanje vozila na raskrižju
* Prometni propisi i sigurnosna pravila
* Vožnja na cestama u naselju i izvan naselja
* Vožnja u posebnim vremenskim uvjetima
* Formiranje i stjecanje pozitivnih navika u cestovnom prometu
* Postupak u slučaju prometne nesreće
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Problemski zadatak:**U zadanoj prometnoj situaciji polaznik mora objasniti značenje prometnih znakova i signalizacije, te primjenu prometnih propisa i sigurnosnih pravila u vožnji cestama u naselju i izvan naselja**Radni zadatak:**Primjenjujući prometna pravila na skici raskrižja primijeniti pravila prednosti prolaska i propuštanja vozila za siguran prolazak kroz raskrižje. **Vrednovanje za učenje:** tablica za praćenje aktivnosti polaznika za vrijeme rada:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elementi procjene** | **Potrebno doraditi** | **Djelomično** | **Potpuno** |
| Polaznik se pripremio za projektnu nastavu prema uputama nastavnika |  |  |  |
| Polaznik je istražio relevantne podatke |  |  |  |
| Polaznik je prezentirao svoj rad  |  |  |  |
| Polaznik sudjeluje u raspravi |  |  |  |
| Polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje |  |  |  |

**Vrednovanje kao učenje:** Po završetku prezentiranja istraživačkog rada, polaznici vrednuju svoju prezentaciju i raspravu (samovrednovanje) te prezentiranje i raspravu ostalih polaznika (vršnjačko vrednovanje ).**Vrednovanje naučenog** na kraju nastavne cjeline provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve. |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **CESTOVNA VOZILA I EKOLOGIJA U CESTOVNOM PROMETU** |
| **Šifra modula** |  |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | Poznavanje vozila u cestovnom prometu<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3124> Ekologija u cestovnom prometu<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3115>  |
| **Obujam modula (CSVET)** | **6 CSVET** |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| (59) 33% | (40) 27% | (60) 40% |
| **Status modula****(obvezni/izborni)** | Obvezni |
| **Cilj (opis) modula**  | Cilj modula je stjecanje znanja i vještina potrebnih za sigurno i ekološki prihvatljivo korištenje cestovnih prijevoznih sredstava za obuku kandidata za vozača.Izučavanjem ovog modula polaznici će biti sposobni usporediti vrste i način rada motora za pogon cestovnih vozila, analizirati funkciju dijelova sustava za prijenos snage, objasniti namjenu i način rada hodnog i upravljačkog dijela vozila, razlikovati vrste i način rada kočnica na cestovnim vozilima, protumačiti izvedbu i ulogu dodatne opreme i uređaja na vozilu za osposobljavanje kandidata, objasniti potrebu i značaj održavanja cestovnih vozila, razlikovati zakonske odredbe o preventivnim, periodičkim i tehničkim pregledima vozila, protumačiti oblike i aktivnosti pri održavanju vozila, objasniti utjecaj cestovnog prometa na okoliš, analizirati vrste zagađenja nastalog od strane sudionika u cestovnom prometu, protumačiti korektivne mjere u cestovnom prometu usmjerene na smanjenje zagađenja okoliša, objasniti programe očuvanja okoliša i održivog razvoja koji se odnose na cestovni promet, objasniti razvojne koncepte automobila budućnosti i njihov utjecaj na okoliš. Polaznici stječu vještine izvođenja pregleda vozila, uočavanja i uklanjanja manjih nedostataka. |
| **Ključni pojmovi** | Otto i Diesel motor, hibridni i električni pogon, gorive ćelije, prijenos snage, ovjes i upravljački mehanizam,bubanj i disk kočnice,dodatna oprema i uređaji na voziluodržavanje vozila, preventivni, periodički i tehnički pregled vozila, prometna dozvolaokoliš, zagađenje, održivi razvoj, automobili budućnosti |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem stvarnih radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima. Poželjno je koristiti projektnu i istraživačku nastavu te situacijsko učenje i poučavanje u kojima se simuliraju stvarne situacije radnog mjesta instruktora vožnje. Zadaci za učenje i vježbanje trebaju odgovarati stvarnim radnim situacijama instruktora vožnje.  |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Literatura:* Tehnika motornih vozila, Pučko otvoreno učilište, Zagreb, 2017.
* Kalinić, Z.: Motori s unutrašnjim izgaranjem, Školska knjiga, Zagreb, 2004.
* Kalinić, Z.: Održavanje cestovnih vozila I, Školska knjiga, Zagreb, 2008.
* Jeras, D.: Klipni motori – uređaji, Školska knjiga, Zagreb, 1992.
* Zakon o sigurnosti prometa na cestama, NN broj 67/08, 48/10, 74/11, 80/13, 158/13, 92/14, 64/15, 108/17, 70/19, 42/20, 85/22 i 114/22
* Pravilnik o tehničkim pregledima vozila, NN broj 16/18, 63/19, 117/20 i 100/22
* Pravilnik o tehničkim uvjetima vozila u prometu na cestama NN 85/16, 24/17, 70/19 i 60/20
* Vrčak, Lj. : Čovjek i okoliš, Profil, Zagreb, 2014.
* Springer, O.: Čovjek i zdravlje, Profil, Zagreb, 1995.
* Meštrov, M., Draganović, Z.: Ekologija, Školska knjiga, Zagreb, 2014.
* Skripta za polaznike koju izrađuje ustanova
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[3]](#footnote-3):**  | **Poznavanje vozila u cestovnom prometu** |
| **Ishodi učenja** |
| Usporediti vrste i način rada motora za pogon cestovnih vozila |
| Analizirati funkciju dijelova sustava za prijenos snage  |
| Objasniti namjenu i način rada hodnog i upravljačkog dijela vozila  |
| Usporediti vrste i način rada kočnica na cestovnim vozilima  |
| Protumačiti izvedbu i ulogu dodatne opreme i uređaja na vozilu za osposobljavanje kandidata |
| Objasniti potrebu i značaj održavanja cestovnih vozila |
| Razlikovati zakonske odredbe o preventivnim, periodičkim i tehničkim pregledima vozila  |
| Protumačiti oblike i aktivnosti pri održavanju vozila |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustavi za SIU *Poznavanje vozila u cestovnom prometu* biti će problemska nastava. Problemska nastava predstavlja složeni oblik koji se odvija kroz tri faze (postavljanje problema, rješavanje problema, donošenje zaključka) gdje je nastavnik voditelj, a polaznici podjeljeni u grupe odrađuju zadane aktivnosti. Moguće ju je realizirati u standardnim ili specijaliziranim učionicama opremljenim modelima motora cestovnih vozila, dodatnim uređajima i opremom na vozilima kroz simulacije stvarnih radnih situacija ali i kod poslodavaca čija osnovana djelatnost je održavanje cestovnih motornih vozila. Sudjelovanjem u postavljanju i rješavanju problema i donošenju zaključka, koji se prezentira svim sudionicima, moguće je utvrđivanje do sada stečenih znanja kao i stjecanje ishoda učenja koji se odnose na motore i pogon cestovnih vozila. Radni ishodi stječu se kod poslodavca ili u specijaliziranim učionicama ustanove gdje polaznici vrše održavanje cestovnih vozila uz izvođenje preventivnih, periodičkih i tehničkih pregleda vozila. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Otto motor
* Diesel motor
* Hibridni pogon cestovnih vozila
* Električni pogon cestovnih vozila
* Gorive ćelije za pogon cestovnih vozila
* Prijenos snage u cestovnim vozilima
* Hodni sustav cestovnih vozila
* Upravljački sustav cestovnih vozila
* Kočnice na cestovnim vozilima
* Dodatna oprema i uređaji na vozilu za osposobljavanje kandidata
* Održavanje cestovnih vozila
* Preventivni, periodički i tehnički pregled vozila
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa idhoda učenja** |
| **Problemski zadatak:**Na temelju dobivenih ponuda različitih ponuđača vozila u dijelu koji se odnosi na tehničke podatke za motor i vozilo istražiti kojim prijevoznim sredstvom je moguće obavljati osposobljavanje kandidata za vozača odgovarajuće kategorije. Prilikom istraživanja bilježiti podatke o tehničko-konstrukcijskim karakteristikama, tehničko-eksploatacijskim karakteristikama, vrsti motora za pogon vozila. Temeljem prikupljenih podataka potrebno je izvršiti analizu podobnosti ponuđenih vozila za predviđenu namjenu i odabrati vozilo koje udovoljava zakonskim odredbama.**Radna situacija:**Na konkretnom vozilu za obuku kandidata obaviti vizualni pregled koji obuhvaća pregled motora, pomoćnih uređaja, sustava za prijenos snage, uređaja za upravljanje i zaustavljanje te na temelju izvršenog vizualnog pregleda utvrditi je li vozilo spremno za obuku kandidata i nesmetano uključivanje u promet. Pregled obaviti uz poštivanje mjera zaštite na radu. Uočene nedostatke na vozilu potrebno je evidentirati. Procijeniti mogu li se uočeni nedostatci otkloniti samostalno i koliko utječu na sigurnost cestovnog prometa, te o njima na odgovarajući način obavijestiti subjekt nadležan za održavanje.Temeljem izrađenog problemskog zadatka i rasprave, nastavnik provodi **vrednovanje za učenje**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elementi procjene | Potrebno doraditi | Djelomično | Potpuno |
| Komunikacija | Polaznik se ne pridržava pravila uljudnoga raspravljanja, sudjeluje u raspravi samo na poticaj nastavnika. | Polaznik se uglavnom pridržava pravila uljudnoga raspravljanja (uvažava drugačija mišljenja, uglavnom ne upada u riječ), uglavnom sudjeluje u raspravi. | Polaznik se u potpunosti pridržava pravila uljudnoga raspravljanja (uvažava drugačija mišljenja, ne upada u riječ), aktivno sudjeluje u raspravi. |
| Priprema za izradu problemskog zadatka | Polaznik ne prati prezentiranje i ne povezuje temu sa zadanim problemskim zadatkom. | Polaznik uglavnom prati prezentiranje i djelomično povezuje temu sa zadanim problemskim zadatkom. | Polaznik pažljivo prati prezentiranje i povezuje temu sa zadanim problemskim zadatkom. |
| Iznošenje tvrdnji i dokaza | U raspravi ni na poticaj ne iznosi tvrdnje i dokaze za njih (ili vrlo rijetko), rijetko zastupa ili uopće ne zastupa svoje mišljenje; ne drži se teme rasprave. | U raspravi uglavnom samostalno iznosi tvrdnje i dokaze za njih, trudi se zastupati svoje mišljenje te se uglavnom drži teme rasprave. | U raspravi samostalno iznosi tvrdnje i dokaze za njih, odgovorno zastupa svoje mišljenje te se u potpunosti drži teme rasprave. |

**Vrednovanje kao učenje** provodi se po završetku aktivnosti izrade ponude za vozilo gdje polaznici pomoću pripremljenog obrasca vrednuju svoju izvedbu (**samovrjednovanje**) i izvedbu drugih polaznika (**vršnjačko vrednovanje**). **Vrednovanje naučenog** na kraju nastavne cjeline provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe problemskog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.Primjer analitičke rubrike:

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterij (sastavnice radnog zadatka) | Razine (bodovi) |
| Zadovoljavajuće (1) | Dobro (3) | Izvrsno (5) |
| Korištenje dostupnih izvora (bilješke, prezentacije, Internet) | Uz pomoć koristi izvore (bilješke i prezentacije) | Uz malu pomoć koristi izvore (bilješke, prezentacija, Internet) | Samostalno koristi izvore (bilješke, prezentacija, Internet) |
| Uspoređuje vrste i način rada motora za pogon cestovnih vozila | Djelomično točno uspoređuje vrste i način rada motora za pogon cestovnih vozila | Zadovoljavajuće uspoređuje vrste i način rada motora za pogon cestovnih vozila | Samostalno i točno uspoređuje vrste i način rada motora za pogon cestovnih vozila |
| Analizira funkciju dijelova sustava za prijenos snage  | Uz veću pomoć nastavnika analizira funkciju dijelova sustava za prijenos snage | Uz malu pomoć nastavnika analizira funkciju dijelova sustava za prijenos snage | Samostalno i točno analizira funkciju dijelova sustava za prijenos snage |
| Objašnjava namjenu i način rada hodnog i upravljačkog dijela vozila  | Djelomično točno objašnjava namjenu i način rada hodnog i upravljačkog dijela vozila | Zadovoljavajuće objašnjava namjenu i način rada hodnog i upravljačkog dijela vozila | Samostalno i točno objašnjava namjenu i način rada hodnog i upravljačkog dijela vozila |
| Razlikuje vrste i način rada kočnica na cestovnim vozilima | Uz veću pomoć nastavnika razlikuje vrste i način rada kočnica na cestovnim vozilima | Uz malu pomoć nastavnika razlikuje vrste i način rada kočnica na cestovnim vozilima | Samostalno i točno razlikuje vrste i način rada kočnica na cestovnim vozilima |
| Tumači izvedbu i ulogu dodatne opreme i uređaja na vozilu za osposobljavanje kandidata | Djelomično točno tumači izvedbu i ulogu dodatne opreme i uređaja na vozilu za osposobljavanje kandidata | Zadovoljavajuće tumači izvedbu i ulogu dodatne opreme i uređaja na vozilu za osposobljavanje kandidata | Samostalno i točno tumači izvedbu i ulogu dodatne opreme i uređaja na vozilu za osposobljavanje kandidata |
| Objašnjava potrebu i značaj održavanja cestovnih vozila | Uz veću pomoć nastavnika objašnjava potrebu i značaj održavanja cestovnih vozila | Uz malu pomoć nastavnika objašnjava potrebu i značaj održavanja cestovnih vozila | Samostalno i točno objašnjava potrebu i značaj održavanja cestovnih vozila |
| Razlikuje zakonske odredbe o preventivnim, periodičkim i tehničkim pregledima vozila  | Djelomično točno razlikuje zakonske odredbe o preventivnim, periodičkim i tehničkim pregledima vozila | Zadovoljavajuće razlikuje zakonske odredbe o preventivnim, periodičkim i tehničkim pregledima vozila | Samostalno i točno razlikuje zakonske odredbe o preventivnim, periodičkim i tehničkim pregledima vozila |
| Tumači oblike i aktivnosti pri održavanju vozila | Uz veću pomoć nastavnika tumači oblike i aktivnosti pri održavanju vozila | Uz malu pomoć nastavnika tumači oblike i aktivnosti pri održavanju vozila | Samostalno i točno tumači oblike i aktivnosti pri održavanju vozila |
| Prezentacija - prikaz rješenja | Obrada sadržaja nepotpuna. Prezentiranje postupka izrade i rješenja nesigurno.  | Obrada sadržaja zadovoljavajuća. Prezentiranje postupka izrade i rješenja cjelovito, ali nezanimljivo.  | Obrada sveobuhvatna i strukturirana. Prezentiranje postupka izrade i rješenja jasno i zanimljivo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bodovi** | 0 - 19 | 20 - 27 | 28 - 35 | 36 - 43 | 44 - 50 |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[4]](#footnote-4):**  | **Ekologija u cestovnom prometu** |
| **Ishodi učenja** |
| Protumačiti navode u programima očuvanja okoliša i održivog razvoja koji se odnose na cestovni promet |
| Analizirati vrste zagađenja nastalih od strane sudionika u cestovnom prometu |
| Protumačiti korektivne mjere u cestovnom prometu usmjerene na smanjenje zagađenja okoliša |
| Objasniti programe očuvanja okoliša i održivog razvoja koji se odnose na cestovni promet  |
| Objasniti razvojne koncepte automobila budućnosti i njihov utjecaj na okoliš |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU *Ekologija u cestovnom prometu* biti će egzemplarna nastava. Nastavnik uvodi polaznike predavačkom nastavom uz tumačenje programa očuvanja okoliša i održivog razvoja koji se odnosi na cestovni promet. Odabirom teme, obradom odabrane teme te prezentiranjem cjeline polaznici produbljuju i stječu nove spoznaje o očuvanju okoliša i održivog razvoja povezanog s cestovnim prometom. Samostalne aktivnosti polaznika povezane su s istraživanjem odabrane teme, proučavanjum dostupne knjiške građe, publikacija i internetskih izvora te pisanjem i prezentiranjem obrađene odabrane teme. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Utjecaj cestovnog prometa na okoliš
* Djelovanje sudionika u cestovnom prometu na zagađenje okoliša
* Korektivne mjere u cestovnom prometu usmjerene na smanjenje zagađenja okoliša
* Očuvanje okoliša u cestovnom prometu
* Održivi razvoj u cestovnom prometu
* Koncepti automobila budućnosti
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Projektni zadatak:** Uz primjenu preporučenih mrežnih stranica i dostupne literature potrebno je istražiti: - čimbenike koji utječu na zagađenje okoliša i posebno istaknuti one koji su generirani cestovnim prometom- na koji način cestovni prijevoz utječe na zagađenje okoliša.Polaznici su obvezni izraditi prezentaciju, prikazati rezultate dobivene u istraživanju te prikazati mjere za smanjenje zagađenja**Problemski zadatak:** Podijeliti polaznike u dvije skupine sa zadatkom da jedna skupina istraži međunarodne, a druga nacionalne preventivne programe i inicijative s ciljem očuvanja okoliša u cestovnom prometu. Za potrebe istraživanja koristiti mrežne stranice i dostupnu stručnu literaturu. Rezultate istraživanja potrebno je usmeno raspraviti s ostalim polaznicama. Temeljem izrađenog projektnog i problemskog zadatka, nastavnik provodi **vrednovanje za učenje**.

|  |  |
| --- | --- |
| Elementi procjene | Razine ostvarenosti kriterija |
| Potrebno doraditi | Djelomično | Potpuno |
| Komunikacija | Polaznik se ne pridržava pravila uljudnoga raspravljanja, sudjeluje u raspravi samo na poticaj nastavnika. | Polaznik se uglavnom pridržava pravila uljudnoga raspravljanja (uvažava drugačija mišljenja, uglavnom ne upada u riječ), uglavnom sudjeluje u raspravi. | Polaznik se u potpunosti pridržava pravila uljudnoga raspravljanja (uvažava drugačija mišljenja, ne upada u riječ), aktivno sudjeluje u raspravi. |
| Priprema za izradu projektnog i problemskog zadatka | Polaznik ne prati prezentiranje i ne povezuje temu sa zadanim projektnim i problemskim zadatkom. | Polaznik uglavnom prati prezentiranje i djelomično povezuje temu sa zadanim projektnim i problemskim zadatkom. | Polaznik pažljivo prati prezentiranje i povezuje temu sa zadanim projektnim i problemskim zadatkom. |
| Iznošenje tvrdnji i dokaza | U raspravi ni na poticaj ne iznosi tvrdnje i dokaze za njih (ili vrlo rijetko), rijetko zastupa ili uopće ne zastupa svoje mišljenje; ne drži se teme rasprave. | U raspravi uglavnom samostalno iznosi tvrdnje i dokaze za njih, trudi se zastupati svoje mišljenje te se uglavnom drži teme rasprave. | U raspravi samostalno iznosi tvrdnje i dokaze za njih, odgovorno zastupa svoje mišljenje te se u potpunosti drži teme rasprave. |

**Vrednovanje kao učenje** provodi se po završetku aktivnosti izrade prezentacije gdje polaznici pomoću pripremljenog obrasca vrednuju svoju izvedbu (**samovrjednovanje**) i izvedbu drugih Polaznika (**vršnjačko vrednovanje**). **Vrednovanje naučenog** na kraju nastavne cjeline provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe projektnog i problemskog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.Primjer analitičke rubrike:

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterij (sastavnice radnog zadatka) | Razine (bodovi) |
| Zadovoljavajuće (1) | Dobro (3) | Izvrsno (5) |
| Korištenje dostupnih izvora (bilješke, prezentacije, Internet) | Uz pomoć koristi izvore (bilješke i prezentacije) | Uz malu pomoć koristi izvore (bilješke, prezentacija, Internet) | Samostalno koristi izvore (bilješke, prezentacija, Internet) |
| Objašnjava utjecaj cestovnog prometa na okoliš  | Djelomično točno objašnjava utjecaj cestovnog prometa na okoliš | Zadovoljavajuće objašnjava utjecaj cestovnog prometa na okoliš | Samostalno i točno objašnjava utjecaj cestovnog prometa na okoliš |
| Analizira vrste zagađenja nastalog od strane sudionika u cestovnom prometu | Uz veću pomoć nastavnika analizira vrste zagađenja nastalog od strane sudionika u cestovnom prometu | Uz malu pomoć nastavnika analizira vrste zagađenja nastalog od strane sudionika u cestovnom prometu | Samostalno i točno analizira vrste zagađenja nastalog od strane sudionika u cestovnom prometu |
| Tumači korektivne mjere u cestovnom prometu usmjerene na smanjenje zagađenja okoliša | Uz veću pomoć nastavnika tumači korektivne mjere u cestovnom prometu usmjerene na smanjenje zagađenja okoliša | Uz malu pomoć nastavnika tumači korektivne mjere u cestovnom prometu usmjerene na smanjenje zagađenja okoliša | Samostalno i točno tumači korektivne mjere u cestovnom prometu usmjerene na smanjenje zagađenja okoliša |
| Objašnjava programe očuvanja okoliša i održivog razvoja koji se odnose na cestovni promet  | Djelomično točno objašnjava programe očuvanja okoliša i održivog razvoja koji se odnose na cestovni promet | Zadovoljavajuće objašnjava programe očuvanja okoliša i održivog razvoja koji se odnose na cestovni promet | Samostalno i točno objašnjava programe očuvanja okoliša i održivog razvoja koji se odnose na cestovni promet |
| Objašnjava razvojne koncepte automobila budućnosti i njihov utjecaj na okoliš | Djelomično točno objašnjava razvojne koncepte automobila budućnosti i njihov utjecaj na okoliš | Zadovoljavajuće objašnjava razvojne koncepte automobila budućnosti i njihov utjecaj na okoliš | Samostalno i točno objašnjava razvojne koncepte automobila budućnosti i njihov utjecaj na okoliš |
| Prezentacija - prikaz rješenja | Obrada sadržaja nepotpuna. Prezentiranje postupka izrade i rješenja nesigurno.  | Obrada sadržaja zadovoljavajuća. Prezentiranje postupka izrade i rješenja cjelovito, ali nezanimljivo.  | Obrada sveobuhvatna i strukturirana. Prezentiranje postupka izrade i rješenja jasno i zanimljivo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bodovi** | 0 - 15 | 16 - 19 | 20 - 24 | 25 - 29 | 30 - 35 |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **SIGURNOST CESTOVNOG PROMETA** |
| **Šifra modula** |  |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | Prometna tehnika<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3113> Sigurnost i odgovornost u cestovnom prometu<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3114>  |
| **Obujam modula (CSVET)** | **8 CSVET** |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| (80) 40% | (40) 20% | (80) 40% |
| **Status modula****(obvezni/izborni)** | Obvezni |
| **Cilj (opis) modula**  | Cilj modula je omogućiti polaznicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za sigurno sudjelovanje u cestovnom prometu u svrhu osposobljavanja kandidata za vozača. Izučavanjem ovog modula polaznici će biti sposobni objasniti dinamiku kretanja vozila i tehniku vožnje povezano s obilježjima cestovne infrastrukture, cestovnih vozila i sa uvjetima na cesti. Također će moći analizirati čimbenike sigurnosti cestovnog prometa, potrošnju goriva, karakteristike sigurnog vozača i odgovornost vozača u prometu te steći vještine kreativne primijene relevantnih činjenice o sigurnosti cestovnog prometa u procesu pripreme nastavnog sata i izvođenja nastave u osposobljavanju kandidata za vozača. |
| **Ključni pojmovi** | Dinamika kretanja vozila, vođenje prometnih tokova, tehnika vožnje u tipičnim situacijama, promet u mirovanju, potrošnja goriva, čimbenici sigurnosti cestovnog prometa, siguran vozač, odgovornost vozača |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realizacijom stvarnih radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima.Poželjno je provoditi situacijsko učenje i poučavanje te koristiti projektne i istraživačke zadatke u kojima se simuliraju stvarne situacije radnog mjesta instruktora vožnje.Neposredni radni zadaci trebaju obuhvaćati određivanje stabilnosti vozila, otpora u kretanju vozila, sigurnosnog razmaka između vozila, zaustavnog puta, puta mimoilaženja, obilaženja i pretjecanja te analizu potrošnje goriva, prometnih tokova i čimbenika sigurnosti prometa. |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Literatura:* Cerovac, V.: Tehnika i sigurnost prometa, FPZ, Zagreb, 2001.
* Grupa autora: Kako upravljati motornim vozilom primjenjujući pravila eko vožnje, Škola za cestovni promet, Zagreb 2013.
* Perotić, V: Prometna tehnika 1, Škola za cestovni promet, Zagreb, 2015.
* Perotić, V: Prometna tehnika 2, Škola za cestovni promet, Zagreb, 2009.
* Zagorac, J. ; Perotić, V.: Prometna psihologija i kultura, Škola za cestovni promet, Zagreb, 2004.
* Bilten o sigurnosti cestovnog prometa 2019., Ministarstvo unutarnjih poslova, Zagreb, 2020.
* Bilten o sigurnosti cestovnog prometa 2020., Ministarstvo unutarnjih poslova, Zagreb, 2021.
* Nacionalni plan sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske za razdoblje od 2021. do 2030., NN 86/2021
* Zakon o sigurnosti prometa na cestama, NN 67/08, 48/10, 74/11, 80/13, 158/13, 92/14, 64/15, 108/17, 70/19, 42/20, 85/22, 114/22
* Skripta koju će izraditi ustanova
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[5]](#footnote-5):**  | **Prometna tehnika** |
| **Ishodi učenja** |
| Objasniti dinamiku kretanja vozila |
| Razlikovati načela vođenja prometnih tokova  |
| Povezati konstruktivne elemente prometnice s razinom usluge različitih vrsta cestovnih prometnica  |
| Razlikovati vrste i tipove raskrižja sa stanovišta utjecaja na vođenje prometnih tokova |
| Objasniti tehniku vožnje u tipičnim situacijama u cestovnom prometu  |
| Objasniti promet u mirovanju i njegova obilježja |
| Istražiti utjecaj konstrukcije i stanja vozila na potrošnju goriva |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustavi za SIU *Prometna tehnika* biti će istraživačka nastava. Osnova ove metode je stavljanje polaznika u stvarnu situaciju u središtu koje je problem (tzv. problemska situacija). Uloga nastavnika je, preciznim uputama i odgovarajućim pitanjima, usmjeravati polaznike i dovesti ih do odgovarajućeg zaključka (rješenja problema). Polaznici će, postavljanjem pitanja detektirati problem te istražiti dinamiku kretanja vozila, povezanost konstruktivnih elemenata prometnice s različitim situacijama u cestovnom prometu kao i utjecaj konstrukcije i stanja vozila na potrošnju goriva. U istraživanju, polaznik produbljuje stečena znanja (istraživanje poznatog) te stječe nova znanja (istraživanje nepoznatog). Istaživanje je moguće provoditi u standardnim ili specijaliziranim učionicama ustanove uz pomoć računala, a korištenjem internetskih izvora, publikacija i knjiške građe. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Dinamika kretanja vozila
* Vođenje prometnih tokova
* Razina usluge prometnice
* Tehnika vožnje u karakterističnim situacijama u prometu
* Promet u mirovanju
* Potrošnja goriva
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Problemski zadatak:**Na primjeru svog osobnog automobila koristeći prometnu dozvolu i tehničke podatke dostupne na mrežnim stranicama proizvođača vozila te uz zadane uvjete na određenoj dionici prometnice, svaki polaznik treba odrediti: * težište vozila grafičkim i analitičkim postupkom
* otpore koji djeluju na vozilo pri kretanju
* granične brzine kretanja u kojima je narušena stabilnost vozila
* zaustavni put vozila pri dopuštenoj brzini kretanja
* sigurnosni razmak pri kretanju (uzdužni i bočni)
* duljinu puta obilaženja,
* duljinu puta pretjecanja
* utjecaj vlastitog vozila na potrošnju goriva

Prikaz postupka rješavanja problemskog zadatka i interpretaciju dobivenih veličina treba predstaviti ostalim polaznicima u grupi pomoću izrađene prezentacije. Nakon prezentiranja svih polaznika treba provesti vođenu raspravu s ciljem uočavanja utjecajnih elemenata na tehniku vožnje i sigurnost prometa.Nastavnik vodi raspravu i provodi **vrednovanje za učenje** temeljem sljedećih kriterija: priprema za problemsku nastavu i istraživanje, primjena postupka za određivanje fizikalnih veličina pri dinamici kretanja vozila, interpretacija dobivenih veličina, prezentiranje rješenja i sudjelovanje u raspravi. Po završetku rasprave, polaznici vrednuju svoj uradak pomoću unaprijed pripremljenog listića koji sadrži elemente izvedbe problemskog zadatka - **vrednovanje kao učenje**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elementi procjene | Potrebno doraditi | Djelomično | Potpuno |
| Uspješno sam izvršio zadatak |  |  |  |
| Uspješno sam prezentirao postupak i rješenje zadatka  |  |  |  |
| Zadovoljan sam svojim sudjelovanjem u raspravi  |  |  |  |
| Sviđa mi se ovakav postupak učenja, poučavanja i vrednovanja  |  |  |  |

**Vrednovanje naučenog** na kraju nastavne cjeline provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe problemskog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.**Projektni zadatak:**Svaki polaznik će u stvarnim prometnim uvjetima u neposrednoj blizini svog mjesta stanovanja analizirati zadanu dionicu suvremene cestovne prometnice s raskrižjem u razini te utvrditi: * vrstu i tip raskrižja na promatranoj prometnici
* konstruktivne elemente promatrane prometnice s dimenzijama
* način vođenja prometnih tokova na promatranoj prometnici
* uvjete za promet u mirovanju

Promatranu prometnicu sa svim elementima potrebno je analizirati uz prikaz na stvarnim fotografijama. Provedbu projektnog zadatka i rezultate istraživanja treba prikazati seminarskim radom. **Vrednovanje za učenje** koje provodi nastavnikvrši se temeljem sljedećih elemenata: polaznik se pripremio za projektnu nastavu prema uputama nastavnika, polaznik je istražio i dokumentirao relevantne podatke, polaznik je izradio seminarski rad, polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.**Vrednovanje kao učenje:** Po završetku projektnog zadatka, polaznici vrednuju svoj rad (samovrednovanje) prema unaprijed pripremljenom obrascu koji sadrži elemente izvedbe projektnog zadatka. **Vrednovanje naučenog** provodi se na kraju nastavne cjeline uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja na temelju provedenog istraživačkog rada te na temelju izrađenog seminarskog rada.Primjer vrednovanja seminarskog rada:

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterij (sastavnice)Vrednovanja seminarskog rada | Razine (bodovi) |
| Djelomično (1) | Zadovoljavajuće (2) | Izvrsno (3) |
| Tema je detaljno istražena |  |  |  |
| Tema je detaljno obrađena |  |  |  |
| Cilj i tema su jasno istaknuti |  |  |  |
| Svi podaci su točni, dobro odabrani i u funkciji cilja |  |  |  |
| Rad ima zadanu strukturu |  |  |  |
| Tekst je oblikovan prema zadanim uputama |  |  |  |
| Rad sadrži primjerene i točne grafičke ilustracije |  |  |  |
| Zaključak proizlazi iz rezultata istraživanja, sažima temu i sadrži vlastiti osvrt |  |  |  |
| Rad sadrži popis literature i druge izvore  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bodovi** | 9 - 13 | 14 - 18 | 19 - 23 | 24 - 27 |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[6]](#footnote-6):**  | **Sigurnost i odgovornost u cestovnom prometu** |
| **Ishodi učenja** |
| Analizirati čimbenike sigurnosti cestovnog prometa |
| Razlikovati mjere za povećanje sigurnosti cestovnog prometa |
| Analizirati temeljne značajke suvremenog cestovnog prometa |
| Analizirati karakteristike sigurnog vozača |
| Objasniti odgovornosti vozača u cestovnom prometu  |
| Razlikovati načela sigurnog ponašanja u prometu |
| Interpretirati preventivne programe sigurnosti u cestovnom prometu |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU *Sigurnost i odgovornost u cestovnom prometu* biti će heuristička nastava. Pripremljenim aktivnostima za polaznike, nastavnik ih nastoji usmjeravati na otkrivanje novih znanja, a cilj je polaznika potražiti odgovore na pitanja te na taj način usvajati nove činjenice povezivanjem s već usvojenim znanjima logičkim slijedom saznanja pojava i procesa. Izradom projektnog zadatka polaznici će produbiti stečena znanja te ih nadograditi novima iz domene sigurnosti cestovnog prometa, karakteristika sigurnog vozača, načelima sigurnog ponašanja u prometu, a kao dodanu vrijednost polaznici će pojačati kompetencije u dijelu stvaralačkog komuniciranja. Teme projekata poželjno je povezati sa zadatcima na temu sigurnosti cestovnog prometa sa specijalnim naglaskom na prevenciju. Samostalni rad polaznika na projektima uključivat će rješavanje zadataka koji simuliraju stvarne radne situacije uz korištenje svih dostupnih izvora znanja (internetski pretraživači, publikacije, knjiška građa), a u cilju produbljivanja znanja te stjecanja stava o važnosti svakodnevnog djelovanja na postizanju sigurnosti u cestovnom prometu. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Čimbenici sigurnosti cestovnog prometa
* Značajke suvremenog cestovnog prometa
* Poželjne karakteristike i oblici ponašanja vozača u cestovnom prometu
* Odgovornost vozača u cestovnom prometu
* Programi i mjere za povećanje sigurnosti cestovnog prometa
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Projektni zadatak:**Svaki polaznik treba istražiti osnovne i dopunske čimbenike sigurnosti prometa na način da koristeći podatke iz Biltena o sigurnosti cestovnog prometa za zadane čimbenike sigurnosti izdvoji podatke o uzrocima i posljedicama prometnih nesreća. Pri tome je potrebno analizirati podatke na području Republike Hrvatske te na temelju dobivenih podataka predložiti mjere prevencije u cilju smanjenja najtežih prometnih nesreća. Za potrebe zadatka koristiti iskustva drugih država, a dobivene rezultate prikazati u prezentaciji te kroz raspravu prokomentirati s drugim polaznicima.**Vrednovanje za učenje:** tablica za praćenje aktivnosti polaznika za vrijeme rada:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elementi procjene** | **Potrebno doraditi** | **Djelomično** | **Potpuno** |
| Polaznik se pripremio za projektnu nastavu prema uputama nastavnika |  |  |  |
| Polaznik je istražio relevantne podatke |  |  |  |
| Polaznik je prezentirao svoj rad  |  |  |  |
| Polaznik sudjeluje u raspravi |  |  |  |
| Polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje |  |  |  |

**Vrednovanje kao učenje:** Po završetku prezentiranja istraživačkog rada, polaznici vrednuju svoju prezentaciju i raspravu (samovrednovanje) te prezentiranje i raspravu ostalih polaznika (vršnjačko vrednovanje ). **Vrednovanje naučenog** na kraju nastavne cjeline provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve. |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **DIGITALNA PISMENOST U OSPOSOBLJAVANJU KANDIDATA ZA VOZAČE** |
| **Šifra modula** |  |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | Digitalna pismenost u osposobljavanju kandidata za vozače<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3117>  |
| **Obujam modula (CSVET)** | **3 CSVET** |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| (25) 33% | (30) 40% | (20)27% |
| **Status modula****(obvezni/izborni)** | Obvezni |
| **Cilj (opis) modula**  | Cilj modula je omogućiti polaznicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za korištenje digitalnih alata pri osposobljavanju kandidata za vozača.Izučavanjem ovog modula polaznici će biti sposobni koristiti komunikacijske uređaje i aplikacije, digitalne alate za obradu teksta, za izradu proračunskih tablica, prezentacija i video sadržaja te za pretraživanje i filtriranje digitalnih sadržaja. Također će steći vještine primijene mjera zaštite podataka i privatnosti pri korištenju digitalnih tehnologija.  |
| **Ključni pojmovi** | IKT u osposobljavanju vozača, obrada teksta, izrada proračunskih tablica, izrada prezentacija, izrada video sadržaja, zaštita podataka i privatnosti na internetu  |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realizacijom stvarnih radnih zadataka koji se mogu simulirati u specijaliziranim učionicama/praktikumima.Poželjno je provoditi situacijsko učenje i poučavanje te koristiti projektne i istraživačke zadatke u kojima se simuliraju stvarne situacije radnog mjesta instruktora vožnje.Neposredni radni zadaci trebaju obuhvaćati izradu tekstualnih i tabličnih dokumenata te prezentacija i video sadržaja povezanih s procesom osposobljavanja kandidata za vozača.  |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Literatura:* Galešev, V. i dr.: Informatika i računalstvo, udžbenik za srednje strukovne škole, SysPrint, Zagreb, 2014.
* Galešev, V. i dr.: Informatika i računalstvo, udžbenik informatike i računalstva za gimnazije i srednje škole, SysPrint, Zagreb, 2014.
* Skripta koju će izraditi ustanova

Specifična nastavna sredstva:* Projektor, zaslon i računalo za nastavnika s instaliranom potrebnom programskom potporom, računalo za svakog polaznika s instaliranom potrebnom programskom potporom, pristupom internetu i lokalnoj mreži
* Digitalni uređaj za snimanje videozapisa
* Sustav audio-video snimanja za provedbu vozačkog ispita
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[7]](#footnote-7):**  | **Digitalna pismenost u osposobljavanju kandidata za vozače** |
| **Ishodi učenja** |
| Primijeniti uređaje i aplikacije u komunikaciji sa suradnicima  |
| Koristiti alate za obradu teksta i izradu proračunskih tablica  |
| Koristiti prikladan prezentacijski alat/program |
| Koristiti prikladan alat/program za izradu edukativnog video sadržaja  |
| Prikupiti informacije pregledavanjem, pretraživanjem i filtriranjem digitalnih sadržaja  |
| Primijeniti mjere zaštite osobnih podataka i privatnosti u korištenju digitalnih tehnologija |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU Digitalna pismenost u ospososbljavanju kandidata za vozače biti će učenje temeljeno na radu. Kod učenja temeljenog na radu pokeću se polaznikovo stvarlačko umijeće i razvija kreativnost, a polaznik je stavljen u aktivnu poziciju kroz simulacije stvarnih radnih situacija ili edukacije kod poslodavaca. Uloga nastavnika je mentorska i supervizorska kod primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) polaznika u izradi digitalnih sadržaja te pomaže pri organizaciji i planiranju. Učenje temeljeno na radu moguće je izvoditi i u specijaliziranim učionicama ustanove gdje se polaznici stavljaju u stvarne situacije gdje, uz primjenu usvojenih znanja, stječu vještine korištenja različitih alata, programa preglednika uz primjenu digitalnih tehnologija. Poželjno je primjenjivati stvarne primjere radnih situacija karakterističnih za budući posao instruktora vožnje. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Informacijsko komunikacijska tehnologija (IKT) u osposobljavanju kandidata za vozača
* Pisanje i obrada teksta
* Izrada i uređivanje proračunskih tablica
* Izrada i uređivanje prezentacija
* Izrada i uređivanje video sadržaja
* Zaštita podataka i privatnosti u virtualnom okruženju
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Radni zadatak:** Svaki polaznik, prema unaprijed definiranim zahtjevima i na zadanu temu, treba: * napisati i urediti tekst
* izraditi i urediti proračunsku tablicu
* Izraditi i urediti prezentaciju
* izraditi i urediti video sadržaj
* Podijeliti izrađene materijale s ostalim polaznicima
* koristiti zaštite osobnih podataka i privatnosti pri korištenju digitalnih tehnologija
* Predstaviti prezentaciju i video materijal ostalim polaznicima.

 **Vrednovanje za učenje** provodi nastavnik temeljem sljedećih kriterija: priprema za nastavu i istraživanje, primjena digitalnih alata u izradi digitalnih sadržaja, objavljivanje digitalnih sadržaja, predstavljanje digitalnih sadržaja, primjena uvjeta korištenja programa i postavki privatnostiPo završetku predstavljanja prezentacije i video materijala, polaznici vrednuju svoj uradak pomoću unaprijed pripremljenog listića koji sadrži elemente izvedbe problemskog zadatka - **vrednovanje kao učenje**.**Vrednovanje naučenog** na kraju nastavne cjeline provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, Polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.Primjer analitičke rubrike:

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterij (sastavnice radnog zadatka) | Razine (bodovi) |
| Zadovoljavajuće (1) | Dobro (2) | Izvrsno (3) |
| Oblikovanje teksta | Uz pomoć izrađuje i uređuje tekst koristeći odgovarajući digitalni alat | Zadovoljavajuće točno izrađuje i uređuje tekst koristeći odgovarajući digitalni alat | Samostalno i točno izrađuje i uređuje tekst koristeći odgovarajući digitalni alat |
| Oblikovanje proračunske tablice  | Uz pomoć izrađuje i uređuje proračunske tablice koristeći odgovarajući digitalni alat | Zadovoljavajuće točno izrađuje i uređuje proračunske tablice koristeći odgovarajući digitalni alat | Samostalno i točno izrađuje i uređuje proračunske tablice koristeći odgovarajući digitalni alat |
| Oblikovanje prezentacije | Uz pomoć izrađuje i uređuje prezentaciju koristeći odgovarajući digitalni alat | Zadovoljavajuće točno izrađuje i uređuje prezentaciju koristeći odgovarajući digitalni alat | Samostalno i točno izrađuje i uređuje prezentaciju koristeći odgovarajući digitalni alat |
| Oblikovanje video sadržaja | Uz pomoć izrađuje i uređuje video sadržaj koristeći odgovarajuće digitalne alate | Zadovoljavajuće točno izrađuje i uređuje video sadržaj koristeći odgovarajuće digitalne alate | Samostalno i točno izrađuje i uređuje video sadržaj koristeći odgovarajuće digitalne alate |
| Predstavljanje izrađene prezentacije | Predstavlja izrađenu prezentaciju nesigurno te djelomično nejasno i nerazumljivo | Predstavlja izrađenu prezentaciju zadovoljavajuće sigurno, jasno i razumljivo  | Predstavlja izrađenu prezentaciju sigurno, jasno, razumljivo i zanimljivo |
| Predstavljanje izrađenog video materijala | Predstavlja video uradak nesigurno te djelomično nejasno i nerazumljivo  | Predstavlja video uradak zadovoljavajuće sigurno, jasno i razumljivo  | Predstavlja video uradak sigurno, jasno, razumljivo i zanimljivo |
| Primjena IKT-a u razmjeni informacija i dokumenata | Uz značajniju pomoć razmjenjuje digitalne sadržaje i komunicira primjenom nekoga online i/ili offline programa | Uz malu pomoć razmjenjuje digitalne sadržaje i komunicira primjenom nekoga online i/ili offline programa | Razmjenjuje digitalne sadržaje i komunicira primjenom nekoga online i/ili offline programa |
| Zaštita podataka i privatnosti u virtualnom okruženju | Djelomično poštuje uvjete korištenja programa te postavke privatnosti | Zadovoljavajuće poštuje uvjete korištenja programa te postavke privatnosti | Poštuje uvjete korištenja programa te postavke privatnosti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bodovi | 8 - 11 | 12 - 15 | 16 - 19 | 20 - 24 |

 |
|  |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **PSIHOLOGIJA POUČAVANJA VOŽNJE I KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE** |
| **Šifra modula** |  |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | Psihologija poučavanja vožnje i prometna kultura<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3111> Komunikacijske vještine<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3112>  |
| **Obujam modula (CSVET)** | **8 CSVET** |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| (60) 30% | ( 60) 30% | ( 80) 40% |
| **Status modula****(obvezni/izborni)** | Obvezni |
| **Cilj (opis) modula**  | Cilj modula je omogućiti kandidatima stjecanje znanja i vještina o psihologiji poučavanja vožnje i komunikaciji u cestovnom prometu.Izučavanjem ovog modula polaznici će biti sposobni analizirati čimbenike uspješnog učenja i pamćenja; raščlaniti i primijeniti etape razvoja vozačkih vještina i navika. Polaznici će moći analizirati procese prijema i obrade informacija kod vozača, analizirati čimbenike koji utječu na sigurno reagiranje vozača, analizirati čimbenike koji trenutno ili trajno djeluju na vozača i razlikovati osobine ličnosti kod vozača u cilju uspješnog motiviranja u stjecanju znanja, vještina i navika kod vozača.Polaznici će moći samostalno pripremiti i voditi poslovnu komunikaciju na kulturan, poslovan i prihvatljiv način u komunikaciji s kandidatima za vozače..  |
| **Ključni pojmovi** | Učenje i pamćenje, razvoj vještina, prijam i obrada informacija, osobine ličnosti, stavovi, stres, psihomotorne sposobnosti , motivacija, komunikacija, poslovna komunikacija, bonton  |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realizacijom radnih zadataka, simulacija i stvarnih radnih zadataka radom u manjim skupinama u učionici i/ili u autoškolu i/ili u prostoru vježbeničke tvrtke u školi. Kandidati/polaznici samostalno rješavanju projektne i problemske zadatke simulacija stresnih radnih situacija, simulacija komuniciranja na kulturan i poslovno prihvatljiv način u komunikaciji s kandidatima za vozača, suradnicima i nadređenima. Zadaci se temelje na primjerima iz realnog sektora, suvremenom pristupu rješavanja zadanog zadatka, slijeđenju uputa i razvoju odgovornosti, samostalnosti i kreativnosti polaznika. Nastavnik zadaje problemsku situaciju, a polaznici primjenom stečenih znanja i vještina, osmišljavaju i rješavaju zadani zadatak. |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Literatura:* Antolović, K., Sviličić, N.: Komunikacijske vještine, Verbalne i neverbalne utjecajne tehnike, K@K PROMOTION, Zagreb, 2020.
* Zagorac, J., Perotić, V.: Prometna psihologija i kultura, udžbenik za drugi razred za zanimanja u cestovnom prometu, Škola za cestovni promet, Zagreb, 2007.
* Skripta koju će izraditi ustanova
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[8]](#footnote-8):**  | **Psihologija poučavanja vožnje i prometna kultura** |
| **Ishodi učenja** |
| Analizirati čimbenike uspješnog učenja i pamćenja |
| Raščlaniti etape razvoja vještina kod kandidata za vozača |
| Primijeniti spoznaje iz psihologije poučavanja vožnje koje se odnose na usvajanje znanja, vještina i navika kod osposobljavanja kandidata za vozača |
| Analizirati ponašanje sudionika u prometu  |
| Analizirati procese prijema i obrade informacija kod vozača u prometnim situacijama |
| Analizirati čimbenike koji utječu na sigurno reagiranje vozača u prometnim situacijama |
| Analizirati čimbenike koji trenutno ili trajno djeluju na vozača u prometnim situacijama  |
| Razlikovati osobine ličnosti kandidata za vozača u cilju uspješnog motiviranja u stjecanju znanja i vještina budućeg vozača |
| Objasniti važnost stavova kandidata za vozača za sigurno i odgovorno ponašanje u cestovnom prometu |
| Usporediti karakteristike različitih tipova instruktora vožnje |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU *Psihologija poučavanja vožnje i prometna kultura* biti će egzemplarna nastava.Tijekom realizacije nastavnih sadržaja predviđeno je aktivno sudjelovanje polaznika u smislu istraživanja, raspravljanja i zaključivanja na odabranu temu koja prezentira cjelinu. Sudjelovanjem u problemskim i projektnim zadacima, polaznici će produbljivati dobiveno teorijsko znanje analiziranjem različitih ponašanja sudionika u prometu, čimbenika koji djeluju na vozača tijekom vožnje kao i osobinama ličnosti kandidata za vozača s ciljem stjecanja stava o važnosti sigurnog i odgovornog ponašanja u cestovnom prometu.  |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Učenje, pamćenje i zaboravljanje, navike
* Razvoj vještina kod kandidata za vozače
* Prijem i obrada informacija kod vozača
* Psihomotorne sposobnosti
* Osobine ličnosti
* Emocije i motivacije za rad
* Način prevencije stresnog stanja na radnom mjestu
* Osobine vozača
* Tipovi instruktora
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Projektni zadatak:**Uz korištenje dostupne stručne literature polaznik će obraditi temu koja sadrži realni problem iz osposobljavanja. Temu će obradi u obliku pisanog seminarskog rada koji će prezentirati pred ostalim polaznicima. **Problemski zadatak:**Polaznik će analizirati prikazanu videosnimku procesa poučavanja UMV u stvarnim prometnim uvjetima pod vidom primijene spoznaja iz psihologije poučavanja vožnje te izdvojiti uočene čimbenike uspješnog učenja i pamćenja, čimbenike koji utječu na sigurno reagiranje vozača u prometnoj situaciji te prepoznate instruktorove motivacijske postupke i pristup kandidatu.**Vrednovanje za učenje** koje provodi nastavnikvrši se temeljem sljedećih elemenata: Polaznik se pripremio za projektnu nastavu prema uputama nastavnika, Polaznik surađuje s ostalim polaznicima tijekom timskog rada, Polaznik izvršava svoj dio zadatka, Polaznik sudjeluje u prezentaciji dobivenih rezultata, Polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.**Vrednovanje kao učenje:** Po završetku prezentiranja istraživačkog rada, polaznici vrednuju svoj doprinos u timu (samovrednovanje) i prezentiranje ostalih timova (vršnjačko vrednovanje ) koji sadrži elemente izvedbe radnog zadatka.**Vrednovanje naučenog** na kraju nastavne cjeline provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti polaznika za vrijeme rada:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elementi procjene** | **Potrebno doraditi** | **Djelomično** | **Potpuno** |
| Polaznik se pripremio za projektnu nastavu prema uputama nastavnika |  |  |  |
| Polaznik surađuje s ostalim polaznicima tijekom timskog rada  |  |  |  |
| Polaznik izvršava svoj dio zadatka |  |  |  |
| Polaznik sudjeluje u prezentaciji dobivenih rezultata |  |  |  |
| Polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrjednovanje |  |  |  |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[9]](#footnote-9):**  | **Komunikacijske vještine** |
| **Ishodi učenja** |
| Primijeniti pravila komuniciranja na kulturan i poslovno prihvatljiv način u komunikaciji s kandidatima za vozača, suradnicima i nadređenima |
| Koristiti stručnu terminologiju u poučavanju i komuniciranju |
| Primijeniti načela jasne i direktne verbalne komunikacije u poučavanju i komuniciranju |
| Analizirati neverbalne znakove i njihovo značenje u komunikaciji  |
| Upotrijebiti pravila aktivnog slušanja u interpersonalnoj komunikaciji |
| Primijeniti pravila oblikovanja povratne informacije u poučavanju i komuniciranju  |
| Analizirati osnovna načela kulturnog ponašanja u cestovnom prometu |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav SIU *Komunikacijske vještine* biti će učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu pokreće polaznikovo stvaralačko umijeće i razvija kreativnost, a polazniku je dodijeljena aktivna uloga u cjelokupnom procesu poučavanja. Stavljanjem polaznika u stvarne radne situacije kod poslodavca kao i simuliranjem radnih situacija u specijaliziranim učionicama ustanove, polaznik stječe vještine komuniciranja na kulturan i poslovno prihvatljiv način, koristi stručnu terminologiju, primjenjuje pravila aktivnog slušanja te oblikuje povratne informacije u poučavanju i komuniciranju. Ovakvim načinom poučavanja, osim navedenih vještina, izgrađuje se stav polaznika o nužnosti poslovno prihvatljivog korištenja komunikacije u budućem poslu instruktora vožnje. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Oblici poslovne komunikacije kod osposobljavanja vozača
* Interpersonalna komunikacija kod osposobljavanja vozača
* Pravila poslovnog bontona kod osposobljavanja vozača
* Komunikaciju pomoću računala i informacijske tehnologije
* Javni aspekti interpersonalne komunikacije
* Integrirana marketinška komunikacija
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Projektni zadatak:**Kandidat će pred ostalim kandidatima održati predavanje na zadanu temu koja je karakteristična za predavanje polaznicima u autoškoli.**Radni zadatak:**U simuliranoj situaciji poučavanja UMV polaznik će primijeniti načela jasne, direktne i kulturne verbalne komunikacije, aktivnog slušanja te pravila oblikovanja povratne informacije. **Problemski zadatak:**Polaznik će analizirati prikazanu videosnimku simuliranog procesa poučavanja UMV te izdvojiti uočene oblike verbalne i neverbalne komunikacije te komunikacijske obrasce između instruktora vožnje i kandidata. Polaznik će predložiti načine za unapređenje i poboljšanje komunikacije u prikazanom procesu poučavanja**Vrednovanje za učenje** koje provodi nastavnikvrši se temeljem sljedećih elemenata: Polaznik se pripremio za projektnu nastavu prema uputama nastavnika, Polaznik surađuje s ostalim polaznicima tijekom timskog rada, polaznik izvršava svoj dio zadatka, sudjeluje u prezentaciji dobivenih rezultata, polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.**Vrednovanje kao učenje:** Po završetku prezentiranja istraživačkog rada, učenici vrednuju svoj doprinos u timu (samovrednovanje) i prezentiranje ostalih timova (vršnjačko vrednovanje ) koji sadrži elemente izvedbe radnog zadatka.**Vrednovanje naučenog** na kraju nastavne cjeline provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.Primjer kriterija vrednovanja prezentacije projeknog zadatka:

| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** |
| --- | --- |
| **Izvrsno (4 boda)** | **Dobro (3 boda)** | **Zadovoljavajuće (2 boda)** | **Slabo (1 bod)** |
| **Struktura prezentacije** | Informacije i ideje prezentirane su na zanimljiv način i logičkim slijedom koji je lako pratiti | Informacije i ideje prezentirane su logičkim slijedom | Izlaganje je teško pratiti jer govornik skače s teme na temu | Izlaganje je nerazumljivo i nema logičkog slijeda ideja i informacija |
| **Razrada teme** | Izlaganje je u potpunosti povezano s temom | Izlaganje je uglavnom povezano s temom | Izlaganje je djelomično povezano s temom | Izlaganje nije uopće povezano s temom |
| **Neverbalna komunikacija** | Govornik ostvaruje kontakt očima s publikom uz rijetko korištenje bilježaka | Govornik uglavnom ostvaruje kontakt očima s publikom uz povremeno korištenje bilježaka | Govornik čita većinu izlaganja i samo povremeno ostvaruje kontakt očima s publikom | Govornik čita izlaganje i ne ostvaruje kontakt očima s publikom |
| **Verbalna komunikacija** | Govornik govori sasvim jasno i glasno uz točan i precizan izgovor | Govornik govori jasno i dovoljno glasno te većinu riječi izgovara točno | Govornik govori tiho i ne sasvim jasno te pogrešno izgovara neke riječi | Govornik govori nejasno, pogrešno izgovara riječi i govori vrlo tiho |
| **Vrijeme prezentiranja** | Govornik se drži zadanog vremena | Govornik govori malo duže od zadanog vremena | Govornik ne govori dovoljno dugo | Govornik kaže svega nekoliko riječi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bodovi** | 10 - 12 | 13 - 14 | 15 - 17 | 18 - 20 |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **PLANIRANJE NASTAVE I VREDNOVANJE POSTIGNUĆA KANDIDATA ZA VOZAČA** |
| **Šifra modula** |  |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | Planiranje nastave u osposobljavanju kandidata za vozača<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3118> Praćenje i vrednovanje kandidata u osposobljavanju za vozača<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3119>  |
| **Obujam modula (CSVET)** | **6 CSVET** |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti Polaznika/polaznika** |
| (40) 27% | (70) 46% | (40) 27% |
| **Status modula****(obvezni/izborni)** | Obvezni |
| **Cilj (opis) modula**  | Cilj modula je omogućiti polaznicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za planiranje nastave i vrednovanje postignuća kandidata za vozača. Izučavanjem ovog modula polaznici će biti sposobni analizirati sastavnice nastavnog plana i programa, razlikovati okvirni i izvedbeni nastavni program. Također će moći objasniti pojam i značaj nastave, nastavnih sredstava i pomagala, i moći će odabrati odgovarajuće suvremene metode i oblike nastave u osposobljavanju kandidata za vozače, ciljeve nastave i očekivane ishode učenja. Osim toga biti će sposobni objasniti svrhu i način praćenja postignuća, razlikovati načela vrednovanja, te identificirati izvore pogrešaka u vrednovanju postignuća kandidata i izvesti vrednovanje postignuća kandidata za vozača. |
| **Ključni pojmovi** | Nastavni plan i program, okvirni i izvedbeni nastavni program, nastava, nastavna sredstva i pomagala, metode i oblici nastave, cilj nastave, ishod učenja, praćenje postignuća, vrednovanje  |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realizacijom radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima. Poželjno je provoditi situacijsko učenje i poučavanje te koristiti projektne i istraživačke zadatke u kojima se simuliraju stvarne situacije radnog mjesta instruktora vožnje u realnim prometnim situacijama. |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Literatura:* Itković, Z.: Opća metodika nastave, Književni krug, Split, 1997.
* Petričević, D.: Metodika strukovno teorijske nastave, Pučko otvoreno učilište, Zagreb, 2007.
* Matijević, M., Radovanović, D.: Nastava usmjerena na Polaznika, Školske novine, Zagreb, 2011.
* Skripta koju će izraditi ustanova.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[10]](#footnote-10):**  | **Planiranje nastave u osposobljavanju kandidata za vozače** |
| **Ishodi učenja** |
| Analizirati sastavnice nastavnog/operativnog plana i programa  |
| Razlikovati okvirni i izvedbeni nastavni plan i program  |
| Objasniti pojam i značaj nastave, nastavnih sredstava i pomagala |
| Odabrati odgovarajuće suvremene nastavne strategije i metode obučavanja u osposobljavanju kandidata za vozače |
| Objasniti cilj nastave i očekivane ishode učenja |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU *Planiranje nastave u osposobljavanju kandidata za vozača*  biti će heuristička nastava. Pripremljenim aktivnostima za polaznike, nastavnik ih nastoji usmjeravati na otkrivanje novih znanja, a cilj je polaznika potražiti odgovore na pitanja te na taj način usvajati nove činjenice povezivanjem s već usvojenim znanjima logičkim slijedom saznanja pojava i procesa. Nastavnik predavačkom nastavom objašnjava osnovne pojmove nastave, nastavnih sredstava i pomagala, ishoda učenja i cilja nastave. Rješavanjem problemskog zadatka, čija tema treba biti povezana s nastavnim/operativnim planom i programom, polaznici će produbiti stečena znanja te ih nadograditi novima iz domene operativnog, okvirnog i izvedbenog plana i programa, a kao dodanu vrijednost polaznici će pojačati kompetencije u dijelu stvaralačkog komuniciranja prezentiranjem rezultata problemskog zadatka i odgovarajući na pitanja nastavnika i ostalih polaznika. Samostalni rad polaznika uključivat će rješavanje zadataka koji simuliraju stvarne radne situacije uz korištenje svih dostupnih izvora znanja (internetski pretraživači, publikacije, knjiška građa), a s cilja stjecanja stava o važnosti planiranja nastave za kvalitetno osposobljavanje kandidata za vozača. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Nastavni plan i program
* Metode nastave
* Oblici nastave
* Cilj i ishodi učenja
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Problemski zadatak:**Na temelju zadanog kurikuluma, odabrati jednu nastavnu cjelinu, objasniti njezin cilj i definirati očekivane ishode učenja. Navesti nastavna sredstva i pomagala koja će se koristiti u postizanju zadanih ishoda i objasniti njihovu funkciju. Odabrati nastavne oblike i metode koji će se koristiti za postizanje definiranih ishoda te obrazložiti odabir.**Vrednovanje za učenje** koje provodi nastavnikvrši se temeljem sljedećih elemenata: izvođenje projektnog zadatka, suradnja s drugim učenicima u skupini, sudjelovanje u prezentiranju projektnog zadatka, provedba samovrednovanja i vrednovanja. **Vrednovanje kao učenje** provodi se po završetku aktivnosti prezentacije projektnog zadatka gdje učenici pomoću pripremljenog obrasca vrednuju svoju izvedbu (**samovrednovanje**) i izvedbu polaznika u drugoj grupi (**vršnjačko vrednovanje**). **Vrednovanje naučenog** temeljem izvođenja projektnog zadatka provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, Polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.Primjer tablice za vrednovanje naučenog:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kriterij** (sastavnice radnog zadatka) | **Razine (bodovi)** |
| **Zadovoljavajuće (1)** | **Dobro (2)** | **Izvrsno (3)** |
| Odabir nastavne cjeline | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik odabire nastavnu cjelinu  | Uz malu pomoć nastavnika polaznik odabire nastavnu cjelinu  | Samostalno i točno polaznik odabire nastavnu cjelinu  |
| Cilj nastavne cjeline | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik objašnjava cilj nastavne cjeline  | Uz malu pomoć nastavnika polaznik objašnjava cilj nastavne cjeline  | Samostalno i točno polaznik objašnjava cilj nastavne cjeline  |
| Očekivani ishodi učenja | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik definira očekivane ishode učenja | Uz malu pomoć nastavnika polaznik definira očekivane ishode učenja  | Samostalno i točno polaznik definira očekivane ishode učenja |
| Nastavna sredstva i pomagala | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik koristi nastavna sredstva i pomagala  | Uz malu pomoć nastavnika polaznik koristi nastavna sredstva i pomagala  | Samostalno i točno koristi nastavna sredstva i pomagala |
| Funkcija nastavnih sredstava i pomagala | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik objašnjava funkciju nastavnih sredstava i pomagala  | Uz malu pomoć nastavnika polaznik objašnjava funkciju nastavnih sredstava i pomagala  | Samostalno i točno polaznik objašnjava funkciju nastavnih sredstava i pomagala  |
| Nastavni oblici i metode | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik odabire nastavne oblike i metode  | Uz malu pomoć nastavnika polaznik odabire nastavne oblike i metode  | Samostalno i točno polaznik odabire nastavne oblike i metode  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bodovi** | 6 - 8 | 9 - 11 | 12 - 14 | 15 - 18 |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[11]](#footnote-11):**  | **Praćenje i vrednovanje kandidata u osposobljavanju za vozača** |
| **Ishodi učenja** |
| Objasniti svrhu i način praćenja postignuća kandidata u osposobljavanju za vozača |
| Razlikovati načela vrednovanja kandidata u osposobljavanju za vozača |
| Identificirati izvore pogrešaka u vrednovanju postignuća kandidata u osposobljavanju za vozača |
| Izvesti vrednovanje postignuća kandidata u osposobljavanju za vozača |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU *Praćenje i vrednovanje kandidata u osposobljavanju za vozača* biti će heuristička nastava. Pripremljenim aktivnostima, nastavnik nastoji usmjeravati polaznike na otkrivanje novih znanja, a cilj je polaznika potražiti odgovore na sva pitanja te na taj način usvajati nove činjenice povezivanjem s već usvojenim znanjima logičkim slijedom saznanja pojava i procesa. Predavačkom nastavom, nastavnik objašnjava osnovna načela praćenja i vrednovanja. Izradom projektnog zadatka polaznici će produbiti stečena znanja te ih nadograditi novima iz domene praćenja i vrednovanja kandidata za vozača, a kao dodanu vrijednost polaznici će pojačati kompetencije u dijelu stvaralačkog komuniciranja. Teme projektata poželjno je povezati s zadatcima na temu vrednovanja postignuća kandidata u osposobljavanju za vozača. Samostalni rad polaznika na projektima uključivat će rješavanje zadataka koji simuliraju stvarne radne situacije uz korištenje svih dostupnih izvora znanja (internetski pretraživači, publikacije, knjiška građa), a u cilja stjecanja stava o važnosti svakodnevnog djelovanja na postizanju sigurnosti u cestovnom prometu. Kod učenja temeljenog na radu, polaznici će izvesti vrednovanje postignuća kandidata u osposobljavanju za vozača na odabrani način ali za stvarnu radnu situaciju. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Praćenje postignuća
* Vrednovanje za učenje
* Vrednovanje kao učenje
* Vrednovanje naučenog
* Izvješćivanje o postignućima i napredovanju
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Radni zadatak:**Polaznici dobivaju zadatak da temeljem ponuđenog video materijala predispitnog sata na vozilu određene kategorije vrednuju postignuće kandidata. Tijekom praćenja i vrednovanja potrebno je voditi bilješke, te na temelju istih izraditi prezentaciju i ostalim polaznicima obrazložiti uspjeh kandidata tijekom vrednovanja.**Vrednovanje za učenje** koje provodi nastavnikvrši se temeljem sljedećih elemenata: izvođenje projektnog zadatka, suradnja s drugim polaznicima u skupini, sudjelovanje u prezentiranju projektnog zadatka, provedba samovrednovanja i vrednovanja. **Vrednovanje kao učenje** provodi se po završetku aktivnosti prezentacije projektnog zadatka gdje polaznici pomoću pripremljenog obrasca vrednuju svoju izvedbu (**samovrednovanje**) i izvedbu polaznika u drugoj grupi (**vršnjačko vrednovanje**). **Vrednovanje naučenog** temeljem izvođenja projektnog zadatka provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, Polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.Primjer tablice za vrednovanje naučenog:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kriterij (sastavnice)****Vrednovanja seminarskog rada** | **Razine (bodovi)** |
| **Djelomično****(1)** | **Zadovoljavajuće****(2)** | **Izvrsno****(3)** |
| Tema je detaljno istražena |  |  |  |
| Tema je detaljno obrađena |  |  |  |
| Cilj i tema su jasno istaknuti |  |  |  |
| Svi podaci su točni, dobro odabrani i u funkciji cilja |  |  |  |
| Rad ima zadanu strukturu |  |  |  |
| Tekst je oblikovan prema zadanim uputama |  |  |  |
| Rad sadrži primjerene i točne grafičke ilustracije |  |  |  |
| Zaključak proizlazi iz rezultata istraživanja, sažima temu i sadrži vlastiti osvrt |  |  |  |
| Rad sadrži popis literature i druge izvore  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bodovi** | 9 - 13 | 14 - 18 | 19 -23 | 24 - 27 |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **METODIKA NASTAVE U OSPOSOBLJAVANJU KANDIDATA ZA VOZAČA** |
| **Šifra modula** |  |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | Metodika nastave prometnih propis i sigurnosnih pravila<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3120> Metodika nastave upravljanja vozilom<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3121>  |
| **Obujam modula (CSVET)** | **11 CSVET** |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| (80) 29% | (85) 31% | (110) 40% |
| **Status modula****(obvezni/izborni)** | Obvezni |
| **Cilj (opis) modula**  | Cilj modula je omogućiti polaznicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za metodičku organizaciju nastave iz prometnih propisa i sigurnosnih pravila i upravljanja vozilom. Izučavanjem ovog modula polaznici će biti sposobni izraditi pisanu pripremu za nastavni sat, primijeniti suvremene metode nastave, oblike i postupke u poučavanju kandidata za vozača, izgraditi kod kandidata ispravne i propisane navike u upravljanju vozilom. |
| **Ključni pojmovi** | metodika nastave, pisana priprema za nastavni sat, metode nastave, oblici poučavanja, postupci poučavanja |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realizacijom radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima i otkrivanjem u izvornoj stvarnosti tijekom izvanučioničke nastave – u motornom vozilu odgovarajuće kategorije, na poligonu za učenje vještine vožnje. Time se stječu praktične vještine povezane s izvođenjem nastave u svrhu unaprijeđena djelatnosti osposobljavanja kandidata za vozača i sigurnosti prometa na cestama.  |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Literatura:* Postani vozač – priručnik za osposobljavanje i polaganje vozačkog ispita, Hrvatski autoklub, Zagreb
* Zakon o sigurnosti prometa na cestama NN [67/08](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=429), [48/10](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=430), [74/11](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=431), [80/13](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=432), [158/13](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=616), [92/14](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=1009), [64/15](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=11454), [108/17](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=25267), [70/19](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=39889), [42/20](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=44153), [85/22](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=53029), [114/22](https://www.zakon.hr/cms.htm?id=53896)
* Pravilnik o osposobljavanju kandidata za vozače NN 6/2005, 13/2009, 124/2012, 129/2012, 146/2012, 151/2013, 160/2013, 132/2017, 6/2018, 102/2020
* Pravilnik o načinu obavljanja i organiziranja vozačkih ispita te načinu izdavanja i oduzimanja dopuštenja ovlaštenom ispitivaču NN 141/2011
* Program vozačkog ispita, NN 155/2008, NN 108/2009, NN 141/2011, NN 83/2013, NN 151/2013
* Skripta koju će izraditi ustanova
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[12]](#footnote-12):**  |  **Metodika nastave prometnih propisa i sigurnosnih pravila** |
| **Ishodi učenja** |
| Pripremiti pisanu pripravu za izvođenje nastavnog sata |
| Primijeniti metodička načela u realizaciji nastave u poučavanju kandidata za vozača |
| Primijeniti suvremene metode, oblike i postupke u poučavanju kandidata za vozača |
| Voditi nastavu usmjerenu na aktivno učenje polaznika |
| Planirati dinamiku poučavanja prometnih propisa i sigurnosnih pravila u skladu s procijenjenim sposobnostima kandidata za vozača |
| Odabrati učinkovite metode za formiranje odgovornog i etičnog ponašanja kandidata za vozača u prometu |
| Koristiti različite metode poučavanja radi postizanja ishoda učenja u poučavanju kandidata za vozača |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav SIU *Metodika nastave prometnih propisa i sigurnosnih pravila* biti će učenje temeljeno na radu. Učenje temeljeno na radu pokreće polaznikovo stvaralačko umijeće i razvija kreativnost, a polazniku je dodijeljena aktivna uloga u cjelokupnom procesu poučavanja. Stavljanjem polaznika u stvarne radne situacije kao i simuliranjem radnih situacija u specijaliziranim učionicama ustanove, polaznik stječe vještine vođenja nastave usmjerene na aktivno učenje polaznika, planiranja dinamike poučavanja u skladu s procijenjenim sposobnostima kandidata za vozača te odabira učinkovitih metoda rada s kandidatom za vozača. Ovakvim načinom poučavanja, osim navedenih vještina, izgrađuje se stav polaznika o važnosti odabira metode i načina poučavanja sukladno procijenjenim sposobnostima kandidata za vozača.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Pisana priprema za nastavni sat iz Prometnih propisa i sigurnosnih

pravila* Metodička načela
* Metode, oblici i postupci u poučavanju
* Formiranje stavova, navika i ponašanja
 |

 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Problemski zadatak:**Pripremiti nastavni sat koristeći suvremena metodička načela uz primjenu učinkovitih metoda, oblika i postupaka. Predvidjeti vođenje nastavnog sata kao strategiju aktivnog učenja, uvažavajući sposobnosti kandidata za vozača.**Radna situacija:**Realizirati nastavni sat uz primjenu power point prezentacije u skladu s pisanom pripravom. Kombinirati ciljane metode poučavanja radi postizanja optimalne učinkovitosti za formiranje odgovornog i etičnog ponašanja kandidata za vozača u prometu.**Vrednovanje za učenje:**Tijekom rasprave, koju vodi nastavnik, polaznici dobivaju povratnu informaciju o uspješnosti izbora sadržaja za izradu pisane pripreme za nastavni sat, te postupka za odabir nastavne metode u realizaciji nastavnog sata. **Vrednovanje** **kao učenje:**Po završetku rasprave, polaznici vrednuju svoj uradak pomoću unaprijed pripremljenog listića koji sadrži elemente izvedbe radnog zadatka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kriterij (sastavnice radnog zadatka)** | **Vrednovanje** |
| **nezadovoljavajuće** | **zadovoljavajuće** | **dobro** |
| Prikaz ishoda učenja | Ishod učenja nije dobro napisan  | Ishod učenja napisan djelomično točno  | Ishod učenja u potpunosti odgovara  |
| Objašnjenje zadaća nastavnog sata | Ne može objasniti zadaće nastavnog sata  | Može objasniti zadaće nastavnog sata uz malu pomoć nastavnika | Može objasniti zadaće nastavnog sata |
| Prikaz nastavnih metoda  | Ne može prikazati nastavne metode | Može prikazati nastavne metode uz znatnu pomoć nastavnika. | Može prikazati nastavne metode uz malu pomoć nastavnika. |
| Objašnjenje tijeka nastavnog sata | Ne može objasniti tijeka nastavnog sata | Može objasniti tijeka nastavnog sata uz znatnu pomoć nastavnika. | Može objasniti tijeka nastavnog sata uz malu pomoć nastavnika. |
| Prezentacija - prikaz rješenja | Ne može provesti prezentiranje nastavnog sata niti uz znatnu pomoć nastavnika. | Može provesti prezentiranje nastavnog sata uz znatnu pomoć nastavnika. | Može provesti nastavnog sata uz pomoć nastavnika. |

**Vrednovanje naučenog** na kraju nastavne cjeline provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, Polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.Primjer analitičke rubrike:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kriterij****(sastavnice radnog zadatka)** | **Razine (bodovi)** |
| **Zadovoljavajuće (1)** | **Dobro (2)** | **Izvrsno (3)** |
| Prikaz povezanosti ishoda učenja i nastavne jedinice | Prikaz povezanosti ishoda učenja i nastavne jedinice je djelomično točan, zadovoljavajuće pregledan i uredan  | Prikaz povezanosti ishoda učenja i nastavne jedinice zadovoljavajuće pregledan, točan i uredan  | Prikaz ishoda učenja i nastavne jedinice je pregledan, točan i uredan  |
| Objašnjenje zadaća nastavnog sata | Djelomično točno objašnjava zadaće nastavnog sata | Zadovoljavajuće objašnjava zadaće nastavnog sata  | Samostalno i točno objašnjava zadaće nastavnog sata  |
| Prikaz nastavnih metoda  | Prikaz nastavnih metoda je djelomično točan,  | Prikaz nastavnih metoda je zadovoljavajuće točan  | Prikaz nastavnih metoda je u potpunosti točan  |
| Objašnjenje tijeka nastavnog sata | Djelomično točno objašnjava tijek nastavnog sata | Zadovoljavajuće objašnjava tijek nastavnog sata | Samostalno i uspješno objašnjava tijek nastavnog sata |
| Prezentacija - prikaz rješenja | Obrada sadržaja nepotpuna. Prezentiranje nastavnog sata nesigurno.  | Obrada sadržaja zadovoljavajuća. Prezentiranje nastavnog sata ali nezanimljivo.  | Obrada sveobuhvatna i strukturirana. Prezentiranje nastavnog sata jasna i zanimljiva. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bodovi** | 6 - 7 | 8 - 10 | 10 - 12 | 13 - 15 |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[13]](#footnote-13):**  | **Metodika nastave upravljanja vozilom** |
| **Ishodi učenja** |
| Izvesti pripremu nastavnog sata osposobljavanja kandidata za vozača na temelju stvarnih prometnih uvjeta |
| Primijeniti propise o sigurnosti pri upravljanju vozilom na cesti u osposobljavanju kandidata za vozača |
| Upotrijebiti različite nastavne metode u osposobljavanju kandidata za vozača u cilju postizanja ishoda učenja |
| Povezati zakonitosti mehanike kretanja vozila s tehnikom izvođenja radnji s vozilom u prometu |
| Odabrati učinkovite metode za postizanje odgovornog i etičnog ponašanja u prometu |
| Primijeniti načine poučavanja koji će kod kandidata utjecati na postizanje navika propisnog i pravilnog upravljanja vozilom |
| Planirati dinamiku poučavanja upravljanja vozilom u skladu s procijenjenim potrebama i sposobnostima kandidata |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU *Metodika nastave upravljanja vozilom* biti će učenje temeljeno na radu.Učenje temeljeno na radu pokreće polaznikovo stvaralačko umijeće i razvija kreativnost, a polazniku je dodijeljena aktivna uloga u cjelokupnom procesu poučavanja. Stavljanjem polaznika u stvarne radne situacije kod poslodavca kao i simuliranjem radnih situacija u specijaliziranim učionicama ustanove, polaznik stječe vještine pripreme nastavnog sata te primjene najučinkovitijeg načina poučavanja kod osposobljavanja kandidata za vozača. Ovakvim načinom poučavanja, osim navedenih vještina, izgrađuje se stav polaznika o važnosti planiranja i pripreme nastave upravljanja vozilom, a u cilju postizanja najboljeg učinka u osposobljavnju kandidata za vozača. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Pisana priprema za nastavni sat iz Upravljanja vozilom
* Nastavne metode u poučavanju Upravljanja vozilom
* Fizikalne zakonitosti u upravljanju vozilom
* Odgovorno i etičko ponašanje u upravljanju vozilom
* Dinamika poučavanja u upravljanju vozilom
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Radni zadatak:**Pripremiti nastavni sat u osposobljavanju kandidata za vozača u stvarnim prometnim uvjetima, uvažavajući propise i prometne zahtjeve. Odabrati nastavnu metodu i dinamiku poučavanja prema sposobnosti i potrebama kandidata za vozača.**Radni zadatak:**Provesti nastavni sat u stvarnim prometnim uvjetima temeljem važećeg kurikuluma, uz primjenu propisa o sigurnosti pri upravljanju vozilom na cesti te učinkovitih metoda za postizanje odgovornog i etičnog ponašanja u prometu.**Vrednovanje za učenje** koje provodi nastavnikvrši se temeljem sljedećih elemenata: polaznik se pripremio za projektnu nastavu prema uputama nastavnika, polaznik surađuje s ostalim polaznicima, polaznik izvršava svoj zadatak na vrijeme, polaznik sudjeluje u prezentaciji, polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.Vrednovanje za učenje tijekom rasprave:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elementi procjene | Nezadovoljavajuće | Zadovoljavajuće | Dobro |
| Komunikacija | Polaznik ne sudjeluje u raspravi rezultata niti na poticaj nastavnika. | Polaznik se uglavnom pridržava pravila uljudnoga raspravljanja (uvažava drugačija mišljenja, uglavnom ne upada u riječ), sudjeluje u raspravi samo na poticaj nastavnika. | Polaznik se uglavnom pridržava pravila uljudnoga raspravljanja (uvažava drugačija mišljenja, uglavnom ne upada u riječ), uglavnom sudjeluje u raspravi. |
| Priprema za raspravu | Polaznik ne prati prezentiranje i ne povezuje temu sa zadanom radnom situacijom. | Polaznik uglavnom prati prezentiranje i djelomično povezuje temu sa zadanom radnom situacijom uz pomoć nastavnika. | Polaznik prati prezentiranje i uglavnom povezuje temu sa zadanom radnom situacijom. |
| Iznošenje tvrdnji i dokaza | U raspravi ni na poticaj nastavnika ne iznosi tvrdnje i dokaze za njih niti se trudi iznijeti svoje mišljenje. | U raspravi uglavnom iznosi tvrdnje i dokaze za njih, trudi se zastupati svoje mišljenje uz pomoć nastavnika. | U raspravi uglavnom iznosi tvrdnje i dokaze za njih, trudi se zastupati svoje mišljenje te se uglavnom drži teme rasprave. |

**Vrednovanje kao učenje** provodi se po završetku prezentacije i rasprave gdje polaznici pomoću pripremljenog obrasca vrednuju predstavljanje rješenja svoje grupe (**samovrednovanje**) i predstavljanje drugih grupa (**vršnjačko vrednovanje**). Primjer tablice za samovrednovanje:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elementi procjene | Potrebno doraditi | Djelomično  | Potpuno |
| Uspješno sam izvršio zadatak |  |  |  |
| Uspješno sam prezentirao nastavni sat  |  |  |  |
| Zadovoljan sam svojim sudjelovanjem u raspravi  |  |  |  |
| Sviđa mi se ovakav postupak učenja, poučavanja i vrednovanja  |  |  |  |

**Vrednovanje naučenog** temeljem predstavljenog rješenja i rasprave vrši se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe projektnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve. |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **OSPOSOBLJAVANJE KANDIDATA U VOZILU** |
| **Šifra modula** |  |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | Zaštita na radu u cestovnom prometu<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3116> Osposobjavnje kandidata u vozilu B kategorije<https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/3122>  |
| **Obujam modula (CSVET)** | **9 CSVET** |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od –do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti Polaznika/polaznika** |
| (45) 20% | (105) 47% | (75) 33% |
| **Status modula****(obvezni/izborni)** | Obvezni  |
| **Cilj (opis) modula**  | Cilj modula je omogućiti polaznicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za prepoznavanje opasnosti u procesu osposobljavanja, predviđanje ponašanja kandidata za vozača u procesu osposobljavanja, primjenu pravila zaštite na radu, organiziranja radnog okruženje na siguran način, zaštitu zdravlja, pokazivanje postupaka dnevnog preventivnog pregleda vozila, demonstriranja radnji vozilom u pojedinim prometnim situacijama, planiranja dinamike osposobljavanja u skladu s potrebama i sposobnostima kandidata za vozača, primjenu načela predviđanja u osposobljavanju kandidata za vozača, te analizu postignutih razina vještina kandidata za vozača tijekom osposobljavanja.Polaznici stječu znanja o opasnostima u procesu osposobljavanja kandidata za vozača, pravilima zaštite na radu, zaštiti zdravlja i posljedica nekorištenja pravila zaštite na radu. Polaznici će steći vještine primjene pravila zaštite na radu i organizacije procesa obućavanja kandidata za vozača na siguran način. |
| **Ključni pojmovi** | Opasnosti, osposobljavanje, zaštita na radu, rad na siguran način, zaštita zdravlja, preventivni pregled vozila, načelo predviđaja. |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realizacijom radnih zadataka u stvarnim radnim situacijama instruktora vožnje B kategorije izvođenjem zadanih prometnih situacija u cilju obuke kandidata za vozača B kategorije. |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | Literatura:* Zuber, N., Filipan, I., Lončar, P.: Zaštita na radu u cestovnom prometu, Škola za cestovni promet, Zagreb, 1992.
* Bukljaš, M., Skočibušić, M., Bukljaš, Z.: Zaštita u prometu, Fakultet prometnih znanosti, Zagreb, 2015.
* Priručnik za osposobljavanje i polaganje vozačkog ispita, Hrvatski autoklub, Zagreb
* Zakon o sigurnosti prometa na cestama, NN 67/08, 48/10, 74/11, 80/13, 158/13, 92/14, 64/15, 108/17, 70/19, 42/20, 85/22, 114/22
* Pravilnik o osposobljavanju kandidata za vozača, NN132/2017.
* Ispravak pravilnika o osposobljavanju kandidata za vozača, NN 6/2018.
* Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o osposobljavanju kandidata za vozača, NN 102/2020.
* Skripta koju će izraditi ustanova

**Specifična nastavna sredstva:**Za izvođenje nastave iz nastavnog predmeta Upravljanje vozilom autoškola mora imati, sukladno članku 276. Zakona o sigurnosti prometa na cestama (»Narodne novine«, br. 67/08., 48/10., 74/11., 80/13., 158/13., 92/14., 64/15. i 108/17.) tehnički ispravno te čisto i uredno ispitano vozilo pojedine kategorije, koje udovoljava uvjetima iz propisa kojim se reguliraju tehnički uvjeti vozila u prometu na cestama i uvjetima određenima propisom kojim se regulira program vozačkog ispita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[14]](#footnote-14):**  | **Zaštita na radu u cestovnom prometu** |
| **Ishodi učenja** |
| Razlikovati opasnosti u procesu osposobljavanja kandidata za vozača |
| Predvidjeti ponašanje kandidat za vozača u procesu osposobljavanja |
| Primijeniti pravila zaštite na radu |
| Organizirati radno okruženje na siguran način |
| Objasniti važnost zaštite zdravlja kroz zaštitu na radu |
| Utvrditi posljedice neodgovorne provedbe zaštite na radu |
| Istražiti postupak u slučaju izvanrednog događaja |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU *Zaštita na radu u cestovnom prometu* biti će istraživačka nastava. Osnova ove metode je stavljanje polaznika u situaciju u središtu koje je stvarni problem (tzv. problemska situacija). Uloga nastavnika je preciznim uputama i odgovarajućim pitanjima usmjeravati polaznike i dovesti ih do zaključka (rješenja problema). Polaznici će, postavljanjem odgovarjućih pitanja detektirati problem te istražiti postupak u slučaju izvanrednog događaja kao i način primjene pravila zaštite na radu u cestovnom prometu. U istraživanju, polaznik produbljuje stečena znanja (istraživanje poznatog) te stječe nova znanja (istraživanje nepoznatog). Istaživanje je moguće provoditi u standardnim ili specijaliziranim učionicama ustanove uz korištenje računala, publikacija i knjiške građe. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Osnovni pojmovi o zaštiti na radu
* Osnovni izvori opasnosti i mjere zaštite
* Osobna zaštitna sredstva
* Osnove higijene rada
* Osnove protupožarne zaštite
* Opasnosti za djelatnike u prometnoj struci
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Radni zadatak:**Uz primjenu zadanih mrežnih stranica i dostupne literature polaznik će istražiti sve potencijalne opasnosti tijekom izvođenja zadane radne u promet na cestu u procesu osposobljavanja kandidata za vozače kao i način kako prevenirati potencijalne opasnosti. Rezultate dobivene istraživanjem prikazati u prezentaciji.**Vrednovanje za učenje** koje provodi nastavnikvrši se temeljem sljedećih elemenata: izvođenje projektnog zadatka, suradnja s drugim polaznicima u skupini, sudjelovanje u prezentiranju projektnog zadatka, provedba samovrednovanja i vrednovanja. **Vrednovanje kao učenje** provodi se po završetku aktivnosti prezentacije projektnog zadatka gdje polaznici pomoću pripremljenog obrasca vrednuju svoju izvedbu (**samovrednovanje**) i izvedbu polaznika u drugoj grupi (**vršnjačko vrednovanje**). **Vrednovanje naučenog** temeljem izvođenja projektnog zadatka provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.Primjer tablice za vrednovanje naučenog:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kriterij** (sastavnice radnog zadatka) | **Razine (bodovi)** |
| **1** | **2** | **3** |
| Korištenje dostupnih izvora (bilješke, prezentacije, Internet) | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik koristi internet za pronalaženje potrebnih podataka | Uz malu pomoć nastavnika polaznik koristi internet za pronalaženje potrebnih podataka | Samostalno i točno koristi internet za pronalaženje potrebnih podataka |
| Opasnosti pri uključivanju u promet i isključivanju iz njega te prevencija potencijalnih opasnosti | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti pri uključivanju vozila u promet i isključivanju iz njega | Uz malu pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti pri uključivanju vozila u promet i isključivanju iz njega | Samostalno i točno uočava opasnosti pri uključivanju vozila u promet i isključivanju iz njega |
| Opasnosti pri polukružnom okretanju te prevencija potencijalnih opasnosti | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri polukružnom okretanju | Uz malu pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri polukružnom okretanju | Samostalno i točno uočava opasnosti i načine prevencije pri polukružnom okretanju |
| Opasnosti pri vožnji zavojima te prevencija potencijalnih opasnosti | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri vožnji zavojima | Uz malu pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri vožnji zavojima | Samostalno i točno uočava opasnosti i načine prevencije pri vožnji zavojima |
| Opasnosti pri vožnji raskrižjem te prevencija potencijalnih opasnosti | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri vožnji raskrižjem | Uz malu pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri vožnji raskrižjem | Samostalno i točno polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri vožnji raskrižjem |
| Opasnosti pri pretjecanju i obilaženju te prevencija potencijalnih opasnosti | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri pretjecanju i obilaženju | Uz malu pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri pretjecanju i obilaženju | Samostalno i točno polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri pretjecanju i obilaženju |
| Opasnosti pri uključivanju na autocestu ili brzu cestu ili cestu namijenjenu za promet motornih vozila i isključivanje s tih cesta te prevencija potencijalnih opasnosti | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri uključivanju na autocestu ili brzu cestu ili cestu namijenjenu za promet motornih vozila i isključivanje s tih cesta | Uz malu pomoć nastavnika polaznik uočava opasnosti i načine prevencije pri uključivanju na autocestu ili brzu cestu ili cestu namijenjenu za promet motornih vozila i isključivanje s tih cesta | Samostalno i točno uočava opasnosti i načine prevencije pri uključivanju na autocestu ili brzu cestu ili cestu namijenjenu za promet motornih vozila i isključivanje s tih cesta |
| Izlaganje prezentacije projektnog zadatka | Uz poticaj i pomoć nastavnika polaznik prezentira projektni zadatak nepotpuno i nesigurno | Uz malu pomoć nastavnika polaznik prezentira projektni zadatak potpuno ali neuvjerljivo | Samostalno prezentira projektni zadatak potpuno jasno, razumljivo i zanimljivo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bodovi** | 8 - 11 | 12 - 15 | 16 - 19 | 20 - 24 |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a[[15]](#footnote-15):**  | **Osposobljavanje kandidata u vozilu B kategorije** |
| **Ishodi učenja** |
| Primijeniti zakonsku regulativu u stvarnim uvjetima osposobljavanja kandidata u vozilu |
| Pokazati postupak dnevnog preventivnog pregleda vozila |
| Planirati radnje i postupke vozilom u gradskim i izvangradskim uvjetima vožnje |
| Demonstrirati radnje vozilom u pojedinoj prometnoj situaciji |
| Planirati dinamiku osposobljavanja u skladu s potrebama i sposobnostima kandidata za vozača |
| Primijeniti načelo predviđanja u osposobljavanju kandidata za vozača |
| Analizirati postignutu razinu vještina kandidata za vozača tijekom osposobljavanja |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** |
| Dominantni nastavni sustav za SIU *Osposobljavanje kandidata u vozilu B kategorije*  biti će učenje temeljeno na radu.Učenje temeljeno na radu pokreće polaznikovo stvaralačko umijeće i razvija kreativnost, a polazniku je dodijeljena aktivna uloga u cjelokupnom procesu poučavanja. Stavljanjem polaznika u stvarnu radnu situaciju osposobljavanja kandidata u vozilu B kategorije, polaznik stječe vještine potrebne za stjecanje zvanja instruktor vožnje B kategorije (primjena zakonske regulative, dnevni preventivni pregled, planiranje radnje i postupke vozilom u različitim uvjetima vožnje, demonstriranje radnji vozilom u pojedinim prometnim situacijama). Ovakvim načinom poučavanja, osim navedenih vještina, izgrađuje se stav polaznika o važnosti planiranja i pripreme nastave upravljanja vozilom, a u cilju postizanja najboljeg učinka u osposobljavnju kandidata za vozača. |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Preventivni pregled vozila
* Osposobljavanje na prometnom vježbalištu
* Osposobljavanje na javnoj cesti
 |
| **Načini i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja** |
| **Radna situacija:**Polaznik će u ulozi instruktora vožnje i uz poštivanje svih metodičko didaktičkih načela u stvarnim prometnim uvjetima na javnoj cesti ili prometnom vježbalištu provesti prolazak vozilom kroz zadano raskrižje. U nastavnom satu polaznik će se u ulozi instruktora vožnje pridržavati svih elemenata iz pisane priprave za nastavni sat kako bi kandidat za vozača postigao predviđene ishode učenja.**Vrednovanje za učenje** koje provodi nastavnikvrši se temeljem sljedećih elemenata: izvođenje projektnog zadatka, suradnja s drugim polaznicima u skupini, sudjelovanje u prezentiranju projektnog zadatka, provedba samovrednovanja i vrednovanja.  **Vrednovanje kao učenje** provodi se po završetku aktivnosti prezentacije projektnog zadatka gdje polaznici pomoću pripremljenog obrasca vrednuju svoju izvedbu (**samovrednovanje**) i izvedbu polaznika u drugoj grupi (**vršnjačko vrednovanje**). **Vrednovanje naučenog** temeljem izvođenja projektnog zadatka provodi se višedimenzionalnom analitičkom rubrikom uz unaprijed utvrđene kriterije vrednovanja i opis pokazatelja kvalitete izvedbe radnog zadatka. Na taj način, osim iskazane brojčane ocjene, polaznik dobiva procjenu postignuća u odnosu na postavljene ciljeve.Primjer tablice za vrednovanje naučenog:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kriterij** (sastavnice radnog zadatka) | **Razine (bodovi)** |
| **1** | **2** | **3** |
| Približavanje raskrižju, zaustavljanje, prolazak raskrižjem (mjesto, preglednost, brzina) | Uz poticaj i pomoć nastavnika koristi internet za pronalaženje potrebnih podataka | Uz malu pomoć nastavnika koristi internet za pronalaženje potrebnih podataka | Samostalno i točno koristi internet za pronalaženje potrebnih podataka |
| Postupak prema pješacima | Uz poticaj i pomoć nastavnika pravilno primjenjuje postupke prema pješacima  | Uz malu pomoć nastavnika pravilno primjenjuje postupke prema pješacima | Samostalno i točno primjenjuje postupke prema pješacima |
| Propuštanje vozila i prednost prolaska (uočavanje, procjena, nepoznavanje, nasilno…) | Uz poticaj i pomoć nastavnika pravilno primjenjuje propuštanje vozila i prednost prolaska | Uz malu pomoć nastavnika pravilno primjenjuje propuštanje vozila i prednost prolaska  | Samostalno i točno primjenjuje propuštanje vozila i prednost prolaska  |
| Vožnja raskrižjem s kružnim tokom prometa | Uz poticaj i pomoć nastavnika pravilno vozi raskrižjem s kružnim tokom prometa  | Uz malu pomoć nastavnika pravilno vozi raskrižjem s kružnim tokom prometa  | Samostalno i točno vozi raskrižjem s kružnim tokom prometa  |
| Prestrojavanje, izbor i mijenjanje prometne trake | Uz poticaj i pomoć nastavnika pravilno izvodi prestrojavanje, izbor i mijenjanje prometne trake  | Uz malu pomoć nastavnika pravilno izvodi prestrojavanje, izbor i mijenjanje prometne trake  | Samostalno i točno izvodi prestrojavanje, izbor i mijenjanje prometne trake  |
| Korištenje trake za usporavanje i ubrzavanje | Uz poticaj i pomoć nastavnika pravilno koristi trake za usporavanje i ubrzavanje  | Uz malu pomoć nastavnika pravilno koristi trake za usporavanje i ubrzavanje  | Samostalno i točno koristi trake za usporavanje i ubrzavanje  |
| Skretanje u lijevo i u desno (položaj vozila, pravilnost luka, brzina…) | Uz poticaj i pomoć nastavnika pravilno izvodi skretanje u lijevo i u desno | Uz malu pomoć nastavnika pravilno izvodi skretanje u lijevo i u desno | Samostalno i točno izvodi skretanje u lijevo i u desno |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bodovi** | 7 - 10 | 11 - 14 | 15 - 18 | 19 - 21 |

 |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike / osobe sa invaliditetom** |
| / |

|  |
| --- |
| **\*Napomena:***Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedninu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.* |

**Broj i datum mišljenja na program (popunjava Agencija):**

|  |  |
| --- | --- |
| KLASA: |  |
| URBROJ: |  |
| Datum izdavanja mišljenja na program: |  |

1. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-2)
3. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-3)
4. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-4)
5. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-5)
6. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-6)
7. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-7)
8. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-8)
9. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-9)
10. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-10)
11. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-11)
12. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-12)
13. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-13)
14. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-14)
15. Popunjava se onoliko puta koliko je skupova ishoda učenja u modulu*.* [↑](#footnote-ref-15)