

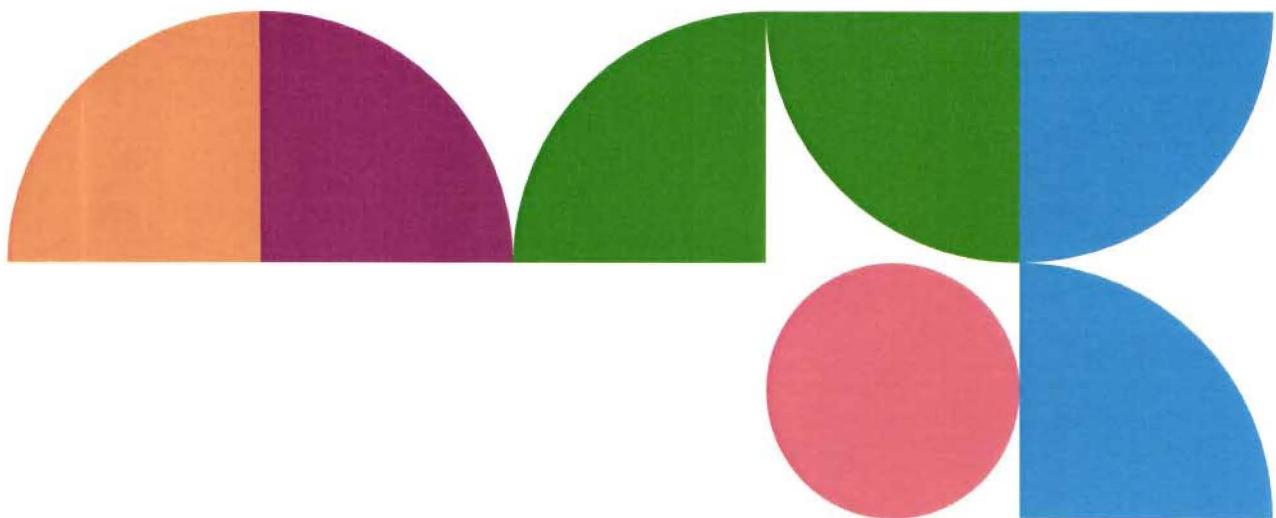
Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

Godišnje izvješće
za 2022. godinu

Sadržaj

1. Uvod	5
2. Unutarnje ustrojstvo, ljudski potencijali i prostorni uvjeti, administracija i upravljanje	7
2.1. Prostorni uvjeti	7
2.2. Unutarnje ustrojstvo	7
2.3. Ljudski potencijali	7
2.4. Administracija i upravljanje	9
2.5. Financijsko upravljanje	9
2.6. Razvoj ljudskih potencijala i stručno usavršavanje radnika	9
3. Ključni događaji u 2022. godini	11
4. Provedene aktivnosti Agencije	13
5. Izrada i potpora provedbi sektorskih kurikuluma i strukovnih kurikuluma za stjecanje kvalifikacija te izrada inovativnih programa obrazovanja odraslih	15
6. Stručno usavršavanje	17
6.1. Stručna usavršavanja nastavnika	17
6.2. Dani strukovnih nastavnika	19
6.3. Konferencija za ravnatelje strukovnih škola	20
6.4. Stručno usavršavanje nastavnika strukovnih predmeta – pripravnika	21
6.5. Stručno usavršavanje andragoških djelatnika	21
6.6. Međunarodni andragoški simpozij	23
7. Osiguravanje kvalitete sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih	25
7.1. Osiguravanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	25
7.2. Osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih.	27
7.2.1. PIAAC	28
7.3. Stručno-pedagoški nadzor u strukovnim školama	29
7.4. Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih	29
8. Promocija strukovnog obrazovanja, obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja	31

8.1. Tjedan cjeloživotnog učenja	32
8.2. Natjecanja učenika i smotre radova	34
9. Planiranje, priprema i provedba međunarodnih projekata	37
9.1. Evropski socijalni fond (ESF)	37
9.1.1. <i>Promocija cjeloživotnog učenja – faza II</i>	38
9.1.2. Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre	39
9.1.3. Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	40
9.1.4. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih	42
9.1.5. E-škole	43
9.2. Erasmus+ i ostali projekti.	44
9.2.1. ReferNet	44
9.2.3. <i>Erasmus+ - E-Platforma za obrazovanje odraslih u Europi (Electronic Platform for Adult Learning in Europe – EPALE)</i>	45
9.2.4. <i>Erasmus+ - EQAVET Nacionalne referentne točke</i>	46
9.2.5. <i>Erasmus+ - T4SVEN</i>	47
9.2.6. <i>Erasmus+ - VET@HOME</i>	48
9.2.7. <i>Erasmus+ - 2BDIGITAL</i>	48
9.2.8. <i>Erasmus+ - Financijska pomoć za istraživanje PIAAC</i>	49
9.2.9. <i>Erasmus+ - Partner Up</i>	50
9.2.10. <i>Projekt Establishing a validation system of prior non formal and informal learning in Croatia</i> .	50
10. Međunarodne aktivnosti Agencije.	51
10.1. Suradnja unutar Evropske unije	51
10.2. Ostala suradnja	52
10.3. Izvješćivanje o politikama, mjerama i aktivnostima u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju i obrazovanju odraslih.	53
11. Podrška i provedba Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira	55
12. Priznavanje i vrjednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija	57
13. Stručna i andragoška procjena programa obrazovanja odraslih	61
14. Provedba stručnih ispita i napredovanje nastavnika	63
15. Provedba postupaka odobravanja drugih obrazovnih materijala te donošenje odluke o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju	65
16. Vodenje i održavanje informacijskih sustava i aplikacija Agencije	67
17. Obavljanje poslova Posredničkoga tijela druge razine (PT2)	71
17.1. Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.	71
17.1.1. Ugovori i projekti u provedbi	72
17.1.2. Priprema i provedba natječaja	77
17.1.3. Ugovaranje projekata	77
17.2. Program Učinkoviti ljudski potencijali 2021. - 2027.	79
17.3. Tehnička pomoć	79
18. Financijsko izvješće za 2022. godinu	81
18.1. Izvještaj o izvršenju Financijskoga plana za 2022. godinu	86
18.2. Izvještaj o izvršenju Financijskoga plana za 2022. godinu po aktivnostima	88
19. Prilozi	93



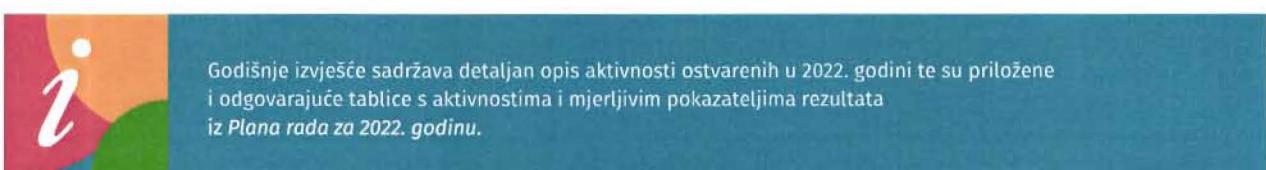
1. Uvod

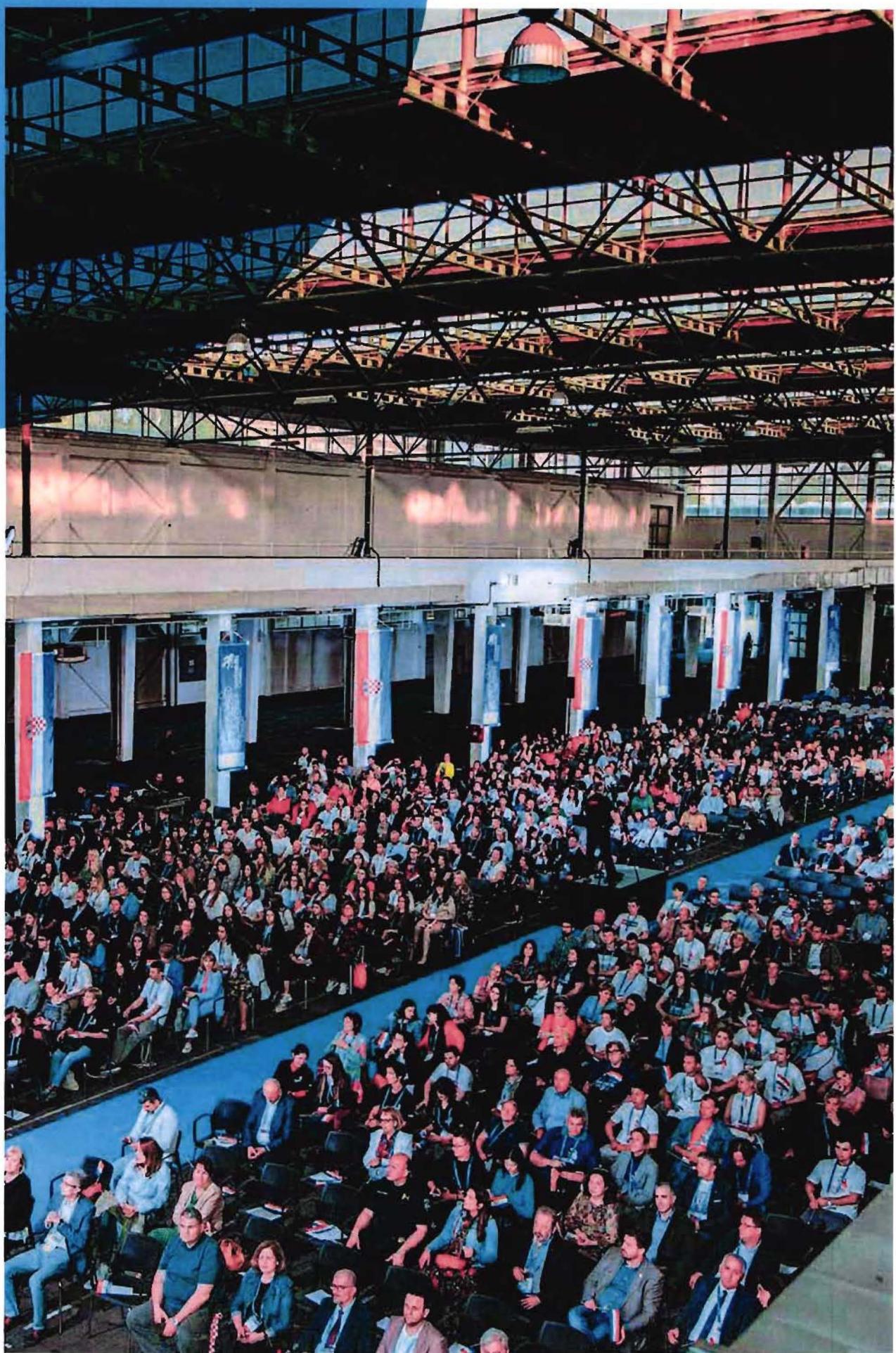
Još jedan osvrt unatrag, još jedno podvlačenje crte, još jedno pisanje godišnjeg izvješća. Još jednom smo sami sebe iznenadili koliko smo aktivnosti proveli, koliko smo velikih dogadanja organizirali, koliko smo zahtjeva obradili, koliko smo dokumenata ispisali. I ovo je još jedna godina u nizu u kojoj smo bili na raspolaganju sustavu strukovnog obrazovanja i sustavu obrazovanja odraslih, još jedna godina uspješne suradnje s nizom škola, ustanova za obrazovanje odraslih, udruga, pojedinaca... Godina u kojoj smo gradili iz početka, ali i nastavljali s gradnjom tamo gdje smo stali godinu prije.

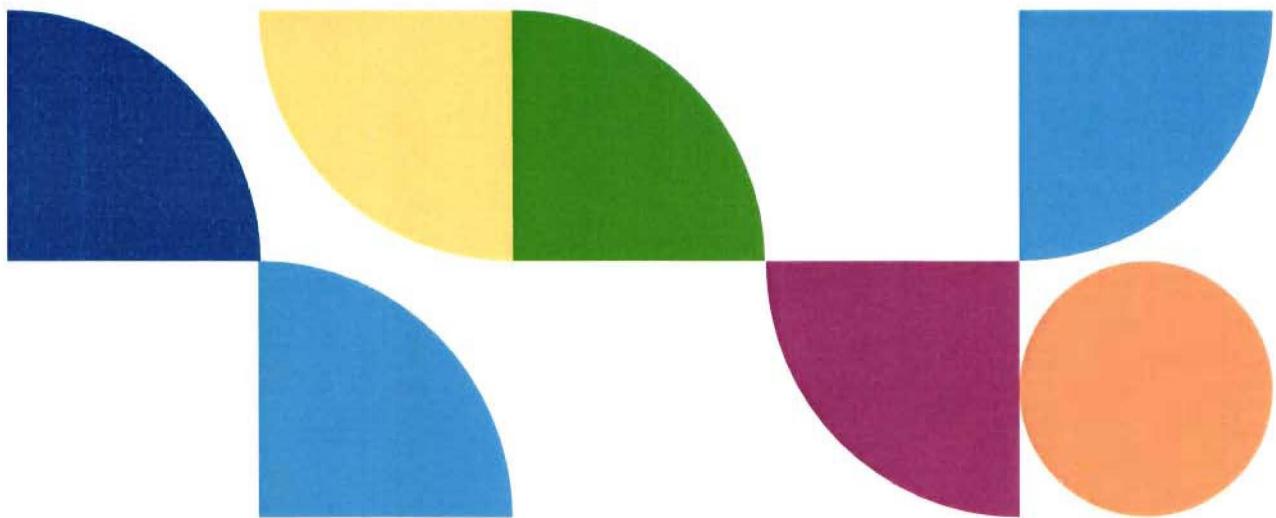
Ova će godina biti pamćena po uvođenju sustava vaučera za financiranje programa obrazovanja odraslih - velika novost na europskoj, a ne samo na nacionalnoj razini. A upravo je Agencija izgradila prvi temelj za uspostavljanje sustava – izrađena je i objavljena *Metodologija za izradu programa obrazovanja odraslih za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija financiranih putem vaučera i drugih izvora financiranja*. A da bi se sustav što prije pokrenuo, izrađeni su i objavljeni desetci oglednih programa za stjecanje mikrokvalifikacija i kvalifikacija. Također, nastavilo se s izradom i upisom standarda zanimanja i standarda kvalifikacija, nastavljenja je izrada sektorskih i strukovnih kurikuluma, ali i započet i pripremljen *Nacrt prijedloga kurikuluma, modula i skupova ishoda učenja općeobrazovnih predmeta u srednjim strukovnim školama na razinama 4.1 i 4.2 Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira*.

I ove smo godine bili ponosni na sve naše projekte, na činjenicu da smo s pomoći njih pokrenuli niz promjena - od modernizacije sustava strukovnog obrazovanja, preko uspostave sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih, do promocije strukovnog obrazovanja kroz *WorldSkills Croatia* natjecanje i promocije cjeloživotnog učenja. Ponosni smo bili i na činjenicu da je više od 62 % ostvarenih rashoda u 2022. godini financirano EU-sredstvima, što je potvrda nastavka trenda dobre iskoristivosti sredstava iz EU-fondova te porast u odnosu na 2021. godinu, kad je taj postotak iznosio 60,65 %.

Ali najviše smo ponosni na naše snage, na naše djelatnike, na njihovu nesebičnost, na njihovu volju, želju, odvažnost u trenutcima kada je to najviše trebalo. Bez tih snaga sve bi drugo stalo, ništa se ne bi pomaknulo, ničim se ne bismo mogli ponositi.







2. Unutarnje ustrojstvo, ljudski potencijali i prostorni uvjeti, administracija i upravljanje



Zakonom o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (NN, 24/10. od 22. veljače 2010. godine) osnovana je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (u daljem tekstu: Agencija).

Sjedište Agencije je u Zagrebu, Garićgradska ulica 18. Matični broj Agencije je 080731867.

Osobni identifikacijski broj Agencije je 40719411729.

2.1. Prostorni uvjeti

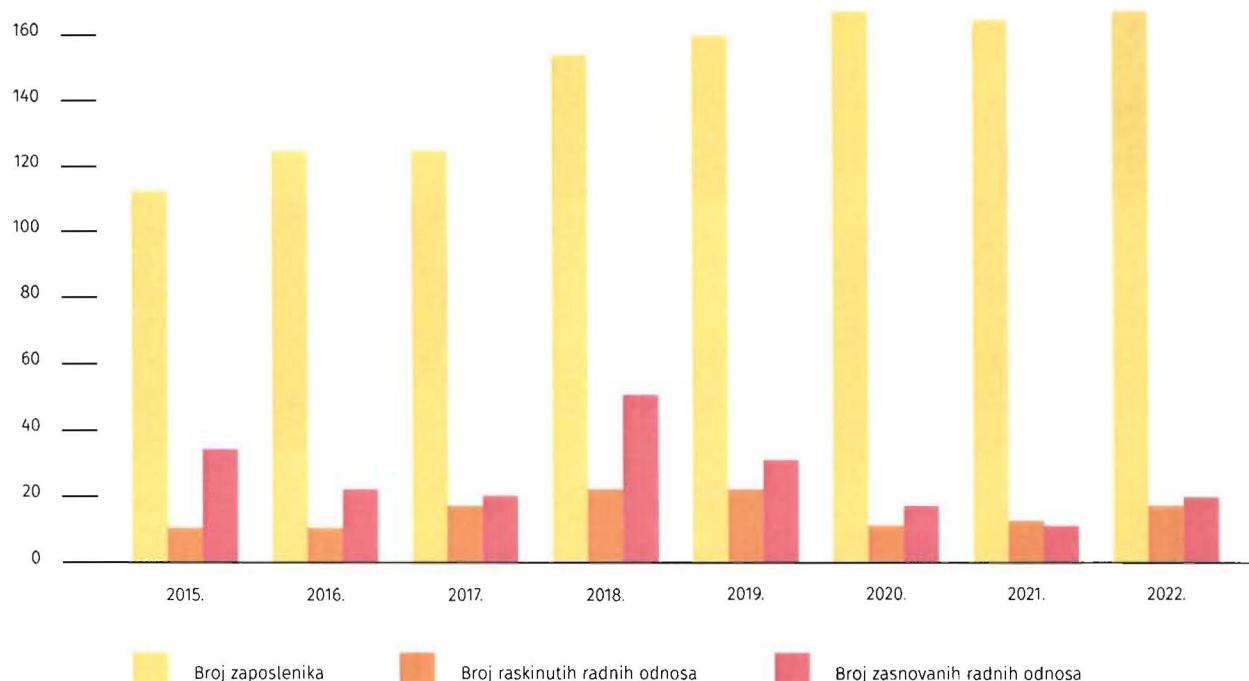
Agencija svoje poslovanje od lipnja 2020. godine obavlja u uredskim prostorima u Garićgradskoj ulici 18, ukupne površine 1.964,62 m², s dodatnih 100 m² skladišnoga prostora.

2.2. Unutarnje ustrojstvo

Djelatnost Agencije se obavlja unutar organizacijskih jedinica utvrđenih Statutom Agencije i Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu i sistematizaciji radnih mjesta Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih te Pravilnikom o izmjenama Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i sistematizaciji radnih mjesta.

2.3. Ljudski potencijali

Na dan 1. siječnja 2022. godine u Agenciji je bilo zaposleno 165 radnika. Na dan 31. prosinca 2022. godine u Agenciji je bilo zaposleno 167 radnika.

Slika 1. Broj zaposlenika u Agenciji s 31. prosincem

Tijekom 2022. godine četrnaest (14) je radnika sporazumno raskinulo radni odnos, od kojih je, na temelju sporazuma, dvoje (2) premješteno u tijela državne uprave.

Zaposleno je šesnaest (16) novih radnika, od kojih dvoje (2) na određeno vrijeme, jedan do završetka projekta *Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja*, a drugi do završetka projekta EQAVET NRP HR.

Dana 10. svibnja 2022. godine Upravno vijeće je donijelo *Pravilnik o postupku unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti i načinu imenovanja povjerljive osobe* (KLASA: 023-03/22-06/03, URBROJ: 332-02-01/3-22-01) kojim se uređuje postupak unutarnjeg prijavljivanja nepravilnosti, prava osoba koje prijavljuju nepravilnosti, obveze Agencije u svezi s prijavom nepravilnosti te način imenovanja povjerljive osobe i njezina zamjenika.

Tablica 1. Broj radnika Agencije prema razini zvanja

Razina zvanja	Broj radnika
VSS, diplomski studij	157
Od toga magistar znanosti	0
Od toga doktor znanosti	2
VŠS, prvostupnik	1
SSS	9
UKUPNO:	167

2.4. Administracija i upravljanje

2.4.1. Organizacija uredskoga poslovanja

Ministarstvo uprave dodijelilo je Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih brojčanu oznaku 332, koja označava mjesto nastanka u urudžbenome broju.

Agencija koristi modularni softver za uredsko poslovanje koji objedinjuje pisarnicu, arhivu, prijamne i otpremne knjige, urudžbeni zapisnik, knjigu upravnoga postupka i evidenciju o radnicima.

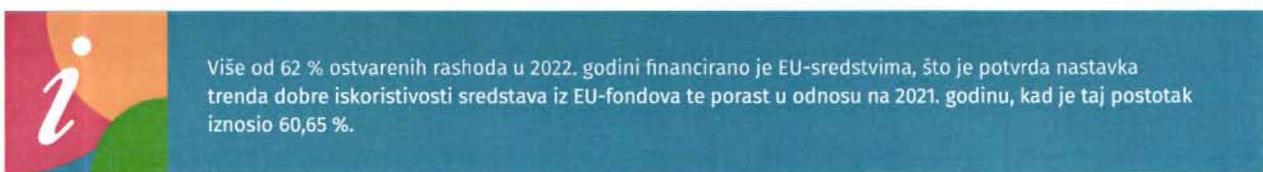
U prosincu 2022. godine donesen je *Plan klasifikacijskih oznaka i brojčanih oznaka ustrojstvenih jedinica i službenih osoba*, na temelju *Uredbe o uredskom poslovanju* (NN, br. 75/21.) i *Naputka o brojčanim oznakama pismena te sadržaju evidencija uredskog poslovanja* (NN, br. 132/21.).

Dana 10. srpnja 2021. godine na snagu je stupila nova *Uredba o uredskom poslovanju* (Narodne novine, br. 75/21.) kojom je propisano da su javnopravna tijela svoj informacijski sustav uredskoga poslovanja dužna uskladiti s Uredbom najkasnije do 1. siječnja 2023. godine.

Agencija je krajem 2022. godine provela otvoreni postupak javne nabave usluga isporuke, implementacije i održavanja sustava električnog uredskoga poslovanja te je, na temelju sklopljenog ugovora, sustav bio spreman za uporabu s početkom 2023. godine. Putem toga sustava zaprimat će se, obrađivati i otpremati sva pismena, neovisno o načinu na koji su zaprimljena, kao i svi akti. Predmeti i pismena dostavljat će se u rad nadležnoj ustrojstvenoj jedinici kroz taj sustav. Sustav ima mogućnost povezivanja i razmjene podataka s drugim informacijskim sustavima koji se zasebno vode za određena upravna područja (pr. ZUP IT).

2.5. Financijsko upravljanje

Hrvatski sabor donio je, na sjednici 8. prosinca 2021. godine, *Državni proračun Republike Hrvatske za 2022. godinu i projekcije za 2023. i 2024. godinu*. Isti je objavljen u Narodnim novinama, broj 140/2021. Tijekom 2022. godine bile su dvije *Izmjene i dopune Državnog proračuna za 2022. godinu*. Usprkos kontinuiranom smanjivanju sredstava u proračunu i 2022. godine, Agencija je uspjela provesti sve planirane aktivnosti i reforme zacrtane u strateškim dokumentima. Najveći naglasak, u troškovnome smislu, je na raspoloživim sredstvima u okviru programa i fondova Europske unije.



2.6. Razvoj ljudskih potencijala i stručno usavršavanje radnika

Aktivnosti stručnih usavršavanja radnika Agencije bile su usmjerene na različita događanja u Republici Hrvatskoj (npr. seminari, radionice i drugi oblici usavršavanja koji su vezani uz djelokrug rada i opis radnoga mjesta), ali i sudjelovanja na različitim događanjima koja se provode na međunarodnoj razini (npr. konferencije, radne skupine) korištenjem, u prvome redu, raznih online platformi za učenje i suradnju.

Zbog ograničenih sredstava, naglasak je bio na onim usavršavanjima (npr. seminari, radionice i drugi oblici) koja nisu tražila dodatni finansijski angažman, kao primjerice edukacije što ih organiziraju druga tijela državne i javne uprave.

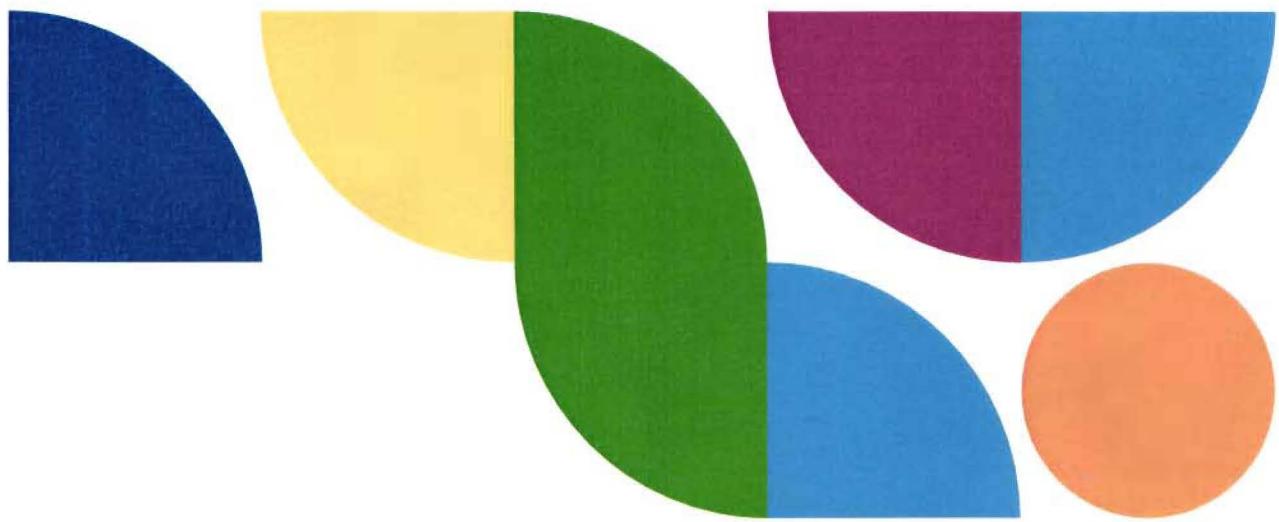
Tablica 2. Broj usavršavanja po organizacijskim jedinicama

	Seminari, radionice i drugi oblici usavršavanja u RH	Događanja na međunarodnoj razini	Edukacije drugih tijela državne i javne uprave	Online edukacije povezane s potrebama radnoga mesta	Dijeljenje stečenih iskustava s drugim radnicima
Odjel za kurikulum, razvoj i praćenje	18	0	0	0	0
Odjel za pravne, opće i poslove upravljanja ljudskim potencijalima	1	0	7	1	0
Odjel za potporu sustavu strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih	11	10	0	2	0
Odjel za računovodstvo i financije	4	0	1	4	0
Odjel za europske poslove, međunarodnu suradnju i projekte	9	1	0	0	0
Odjel za podršku i provedbu HKO-a	12	0	0	0	0
Odjel za osiguravanje kvalitete	10	18	0	5	0
Organizacijska jedinica za provedbu strukturnih instrumenata EU (DEFCO)	5	0	61	42	61
UKUPNO	70	29	69	54	61

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata¹:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Sudjelovati na različitim događanjima u Republici Hrvatskoj (npr. seminari, radionice i drugi oblici usavršavanja)	70
Sudjelovati na različitim događanjima koja se provode na međunarodnoj razini (npr. konferencije, radne skupine)	29
Sudjelovati na edukacijama što ih organiziraju druga tijela državne i javne uprave (primjerice Državna škola za javnu upravu itd.)	69
Sudjelovati na online edukacijama povezanim s potrebama radnoga mesta	54
Podijeliti stečena iskustva s drugim radnicima u njihovim i drugim odjelima	61

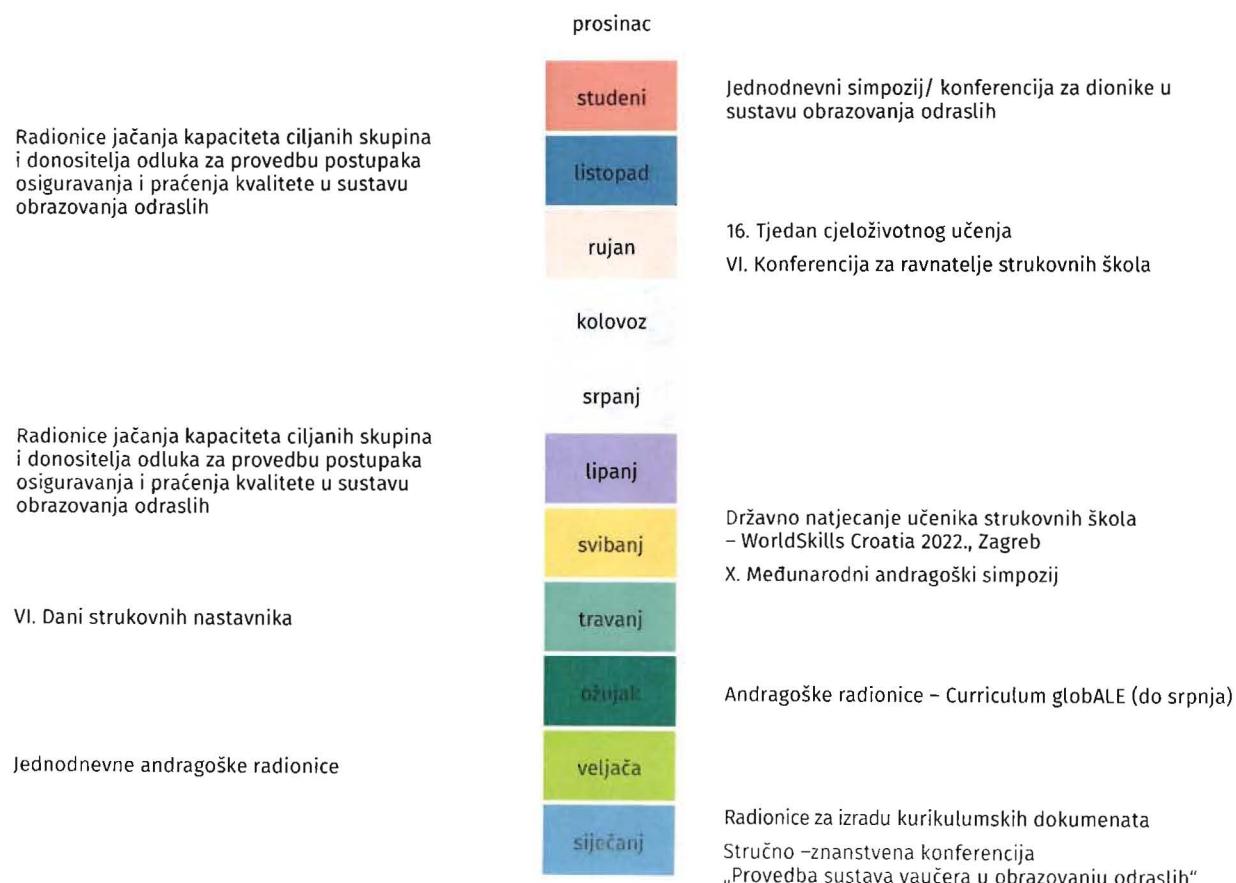
¹ U Godišnjem izvješću priložene su odgovarajuće tablice s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata iz *Plana rada za 2022. godinu*.



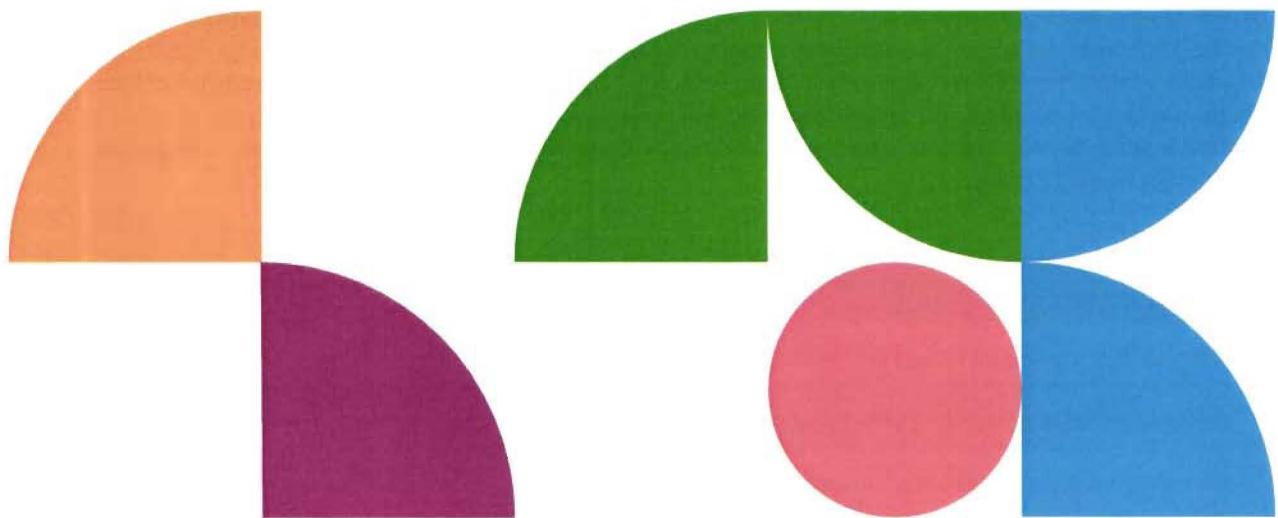
3. Ključni događaji u 2022. godini

U 2022. godini Agencija je organizirala niz velikih događanja

Godinu su obilježili veliki događaji, poput Državnoga natjecanja učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2022., VI. Dani strukovnih nastavnika, VI. Konferencija za ravnatelje strukovnih škola, 16. Tjedan cjeloživotnog učenja, X. Međunarodni andragoški simpozij itd.







4. Provedene aktivnosti Agencije



U skladu sa svojim, Zakonom propisanim djelatnostima, temeljni fokus Agencije je osmišljavanje inovacija i njihovo uvođenje radi unaprijeđivanja te pružanja podrške sustavu strukovnog obrazovanja i sustavu obrazovanja odraslih.

Nužno je istaknuti da su u Godišnjem izvješću dvije skupine aktivnosti Agencije. Jednu skupinu aktivnosti čine poslovi i aktivnosti što ih Agencija samostalno osmišljava i planira i koje su u skladu s razvojnim strateškim odrednicama u sustavu strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj. Ovoj skupini pripadaju:

AKTIVNOST
stručna usavršavanja što ih Agencija organizira za zaposlene u sustavu strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih
daljnji razvoj cijelovitog sustava osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i obrazovanju odraslih, nastavak samovrijednovanja u strukovnom obrazovanju te uvođenje i pilotiranje samovrijednovanja i vanjskoga vrjednovanja u obrazovanju odraslih kao i nastavak stručno-pedagoškog nadzora u strukovnim školama te nadzora nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih
promocija strukovnog obrazovanja i podizanje privlačnosti strukovnog obrazovanja, promocija obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja
projektiranje, priprema i provedba međunarodnih projekata
međunarodne aktivnosti Agencije
izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacija u sustavu strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih
izrada prijedloga sektorskih kurikuluma i strukovnih kurikuluma za stjecanje kvalifikacija te potpora provedbi novih strukovnih kurikuluma
izrada inovativnih programa obrazovanja odraslih /kurikuluma te prilagodba kurikuluma za stjecanje kvalifikacija u obrazovanju odraslih.

Drugu skupinu čine aktivnosti kod kojih pri planiranju nije moguće precizno vremenski i kvantitativno odrediti obujam i točne pokazatelje, jer su propisane različitim zakonskim propisima i aktima te dio njih Agencija obavlja i kao javnu ovlast. Na obujam tih aktivnosti Agencija nema utjecaja, jer se najveći dio poslova odnosi na obradu prijedloga i prijava drugih institucija i pojedinaca (i upravo zbog toga ih je teško vremenski i kvantitativno planirati). Ove aktivnosti su izražene mjerljivim pokazateljima koji su odraz očekivanja Agencije (na temelju iskustva iz prethodnih godina). U ovu skupinu aktivnosti pripadaju:

AKTIVNOST

vođenje postupka priznavanja inozemnih školskih kvalifikacija

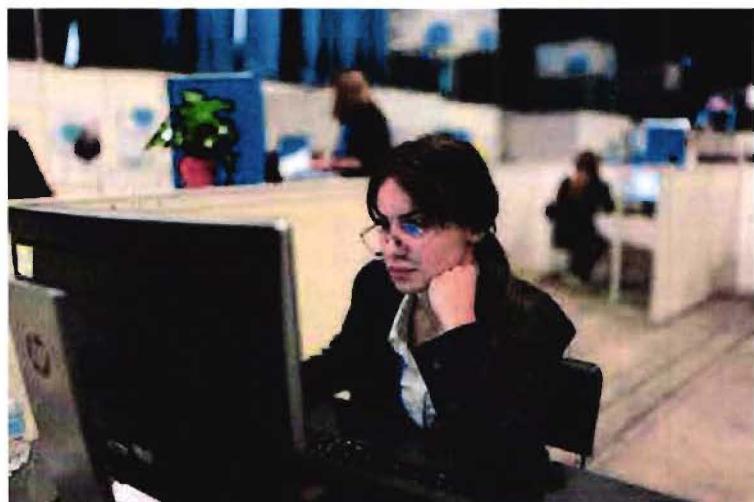
stručna i andragoška procjena programa obrazovanja odraslih

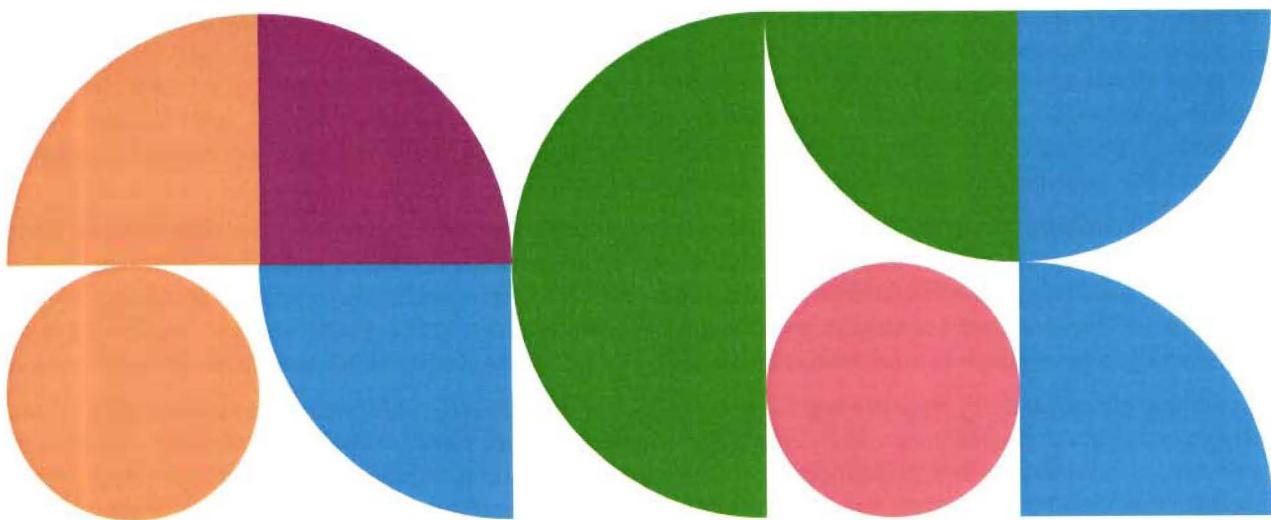
provedba stručnih ispita i napredovanja nastavnika

provedba postupka odobravanja drugih obrazovnih materijala te donošenje odluke o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju

podrška i provedba Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira

obavljanje poslova Posredničkoga tijela druge razine (PT2).





5. Izrada i potpora provedbi sektorskih kurikuluma i strukovnih kurikuluma za stjecanje kvalifikacija te izrada inovativnih programa obrazovanja odraslih



U 2022. godini Agencija je nastavila s ključnim aktivnostima sveobuhvatne kurikularne reforme u strukovnom obrazovanju i ospozobljavanju s ciljem stvaranja pretpostavki za uvođenje novih kurikulumskih dokumenata u strukovne škole u školskoj godini 2024./25. Agencija je u ove aktivnosti uključila i velik broj nastavnika strukovnih predmeta, ravnatelja strukovnih škola kao i drugih dionika. Tijekom 2022. godine provodio se upis standarda zanimanja u Registar HKO-a kao i izrada i upis u Registar HKO-a standarda kvalifikacija. Ključni posao bila je izrada novih kurikulumskih dokumenta. Sukladno novom *Zakonu o obrazovanju odraslih*, tijekom 2022. izrađena je i objavljena *Metodologija izrade programa obrazovanja odraslih*.

S početkom 2022. godine Agencija je započela intenzivan rad na izradi novih sektorskih i strukovnih kurikuluma. Izrada modularno strukturiranih kurikuluma u strukovnom obrazovanju predstavlja značajan iskorak u nastojanjima povećanja atraktivnosti i kvalitete strukovnog obrazovanja, ali i sustava obrazovanja odraslih, jer se na sustavan i cjelovit način povezuju svi elementi sustava strukovnog obrazovanja sa sustavom obrazovanja odraslih.

Tijekom 2022. fokus je bio na dovršavanju izrade standarda kvalifikacija te početku intenzivnog rada na izradi novih strukovnih kurikuluma. Osnovane su **64 radne skupine** koje su održale više od **290 sastanaka**, a nakon ospozobljavanja članova radnih skupina od strane Agencije.

U izradi kurikuluma sudjelovali su razni stručnjaci iz sustava strukovnog obrazovanja, visokoškolskog obrazovanja, poslodavci i brojni drugi stručnjaci, izabrani putem *Javnoga poziva*, kako bi se međusobnim dijalogom i raspravama postigli što kvalitetniji kurikulumski dokumenti.

Također, u 2022. godini Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je u okviru ESF-ova projekta „Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja“ pripremila *Nacrt prijedloga kurikuluma, modula i skupova ishoda učenja općeobrazovnih predmeta u srednjim strukovnim školama na razinama 4.1 i 4.2 Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira*. U izradi Nacrta sudjelovalo je 78 stručnjaka za odgoj i obrazovanje koji su bili izabrani *Javnim pozivom* i organizirani u 31 radnu skupinu. U radu radnih skupina sudjelovali su i savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje i Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

Predložena predmetna struktura kurikuluma općeobrazovnih predmeta zajednička je svim kvalifikacijama na razini 4.1 i na razini 4.2, i čini popis obveznih predmeta koji su dio jezgrovnoga dijela svih sektorskih kurikuluma prema tablicama 1 i 2. Predmetni kurikulumi izrađeni su prema *Koordiniranom metodološkom pristupu izradi kurikularnih dokumenata* (Ekspertna radna skupina za provođenje kurikularne reforme, 2018.) te se za razinu 4.2 vodilo računa da, osim što doprinose stjecanju stručnih kompetencija, ujedno i pripremaju učenike za polaganje ispita Državne mature.

Kurikulumi općeobrazovnih predmeta koji su relevantni za pojedini sektor/podsektor izrađeni su kao skupovi ishoda učenja i grupirani u module prema *Metodologiji izrade sektorskog kurikuluma, strukovnog kurikuluma i kurikuluma ustanove za strukovno obrazovanje* (Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, 2021.). Oni nadopunjaju kompetencije učenika iz osnovnog općeobrazovnoga dijela, sastavni su dio strukovnoga dijela kurikuluma (obvezni, izborni ili fakultativni) te se međusobno povezuju i nadograđuju sa svrhom postizanja kompetencija potrebnih za pojedinu kvalifikaciju. Kurikulumi općeobrazovnih predmeta, koji su izrađeni u obliku skupova ishoda učenja grupiranih u module, su: *Fizika, Biologija, Kemija, Matematika, Geografija, Povijest, Računalstvo, Politika i gospodarstvo, Psihologija, Sociologija, Likovna umjetnost, Engleski jezik struke, Francuski jezik struke, Njemački jezik struke, Talijanski jezik struke, Španjolski jezik struke i Latinski jezik struke*.

Općeobrazovni moduli i njima pripadajući skupovi ishoda učenja, ovisno o potrebama sektora, zanimanja i kvalifikacije, mogu se izvoditi u procesu učenja i poučavanja kao obvezni, izborni ili fakultativni. Odgojno-obrazovni ishodi utemeljeni su na *Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje u Republici Hrvatskoj* (NOK, 2011.).

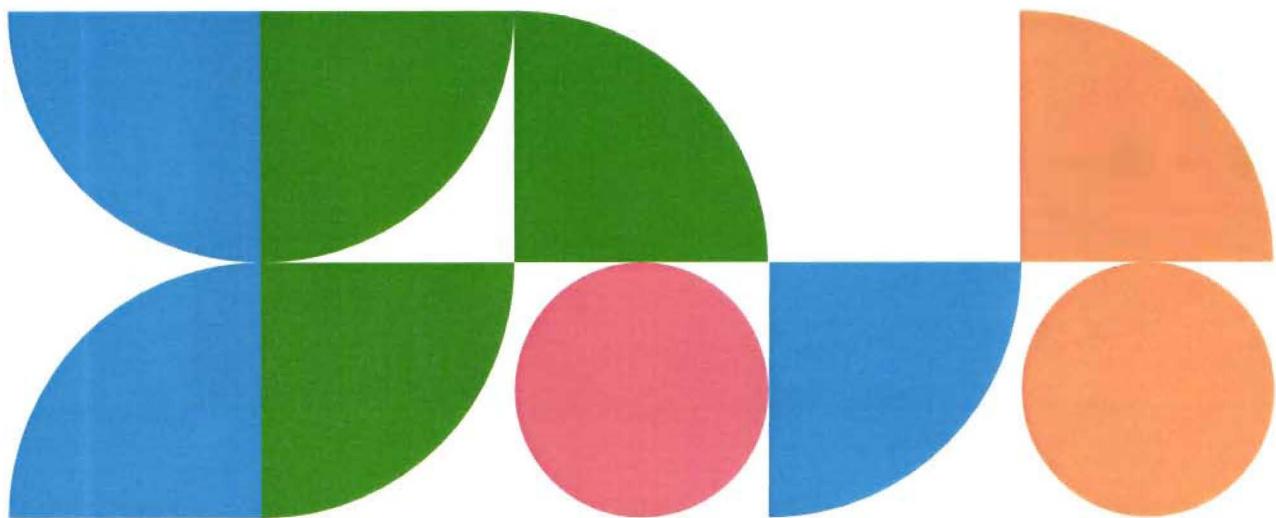
Odgojno-obrazovna područja utemeljena su na načelima NOK-a i sadržajno su povezana s predmetnim kurikulumima, modulima i skupovima ishoda učenja koji učenicima omogućuju razvoj i ovladavanje ne samo temeljnim kompetencijama, već su u funkciji stjecanja specifičnih stručnih kompetencija. Prema *Zakonu o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru*, općeobrazovni skupovi ishoda učenja trebaju proći proceduru vrjednovanja za upis u Podregistro skupova ishoda učenja.

Kako će implementacija novih dokumenata u najvećoj mjeri ovisiti o kompetentnosti i spremnosti nastavnika na promjenu, tijekom 2022. posebna je pažnja posvećena pružanju podrške ustanovama za strukovno obrazovanje te usavršavanju nastavnika i ravnatelja strukovnih škola povezana s izradom i elementima novih strukovnih kurikuluma.

Krajem 2022. pokrenut je postupak izrade informacijskoga sustava e-kurikulum.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Izraditi i objaviti novu metodologiju izrade programa obrazovanja odraslih te izraditi ogledne primjere	Izrađena metodologija izrade programa obrazovanja odraslih Izrađeno 90 oglednih primjera
Usklađivati rad podsektorskih radnih skupina i radnih skupina za izradu standarda zanimanja	330 održanih sastanaka podsektorskih radnih skupina i radnih skupina za izradu standarda zanimanja
Koordinirati i pratiti izradu standarda kvalifikacije	Nije primjenjivo
Izraditi standarde zanimanja i standarde kvalifikacija	Izrađeno 108 SZ-a i 137 SK-a
Usklađivati rad radnih skupina za izradu kurikulumskih dokumenata	292 održana sastanka radnih skupina za izradu kurikulumskih dokumenata
Izraditi kurikulumske dokumente	Izrađeno 120 kurikulumskih dokumenata



6. Stručno usavršavanje



Trajni profesionalni razvoj ključan je da bi sustav strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, kao i sustav obrazovanja odraslih, mogao odgovoriti na brze i strukturne promjene koje se događaju u društvu, posebice na potrebe koje se odnose na tržište rada, potrebe učenika i odraslih polaznika te na potrebe poslodavaca.

Stručna usavršavanja organizirana su prema modelu stručnog usavršavanja iz 2021. godine za nastavnike, stručne suradnike, ravnatelje strukovnih škola i ustanova za obrazovanje odraslih te voditelje obrazovanja odraslih. Nastavnici trebaju upoznati i koristiti nove pristupe u poučavanju s pedagoškog, andragoškog ili psihološkog aspekta, surađivati s poslodavcima te aktivno koristiti nove tehnologije. Andragoški djelatnici su obvezni stjecati temeljna andragoška znanja te se kontinuirano usavršavati i koristiti nove pristupe radi kvalitetnijeg i učinkovitijega poučavanja odraslih polaznika.

Ravnatelji škola i ustanova za obrazovanje odraslih trebaju biti u tijeku sa svim promjenama i smjernicama obrazovnih politika te novim i učinkovitijim modelima poticanja, upravljanja i ostvarivanja postavljenih ciljeva.

Andragoški voditelji moraju biti spremni stručno voditi i odgovarati za stručni (andragoški) rad svoje ustanove, posebice za onaj koji se odnosi na organizaciju cijelokupnoga procesa obrazovanja, izradu novih programa obrazovanja, kvalitetu poučavanja i vrjednovanja te praćenje vrjednovanja polaznika programa obrazovanja odraslih. Naglasak u stručnim usavršavanjima stavljen je na primjenu novoga *Zakona o obrazovanju odraslih* u dijelovima koji su u nadležnosti Agencije.

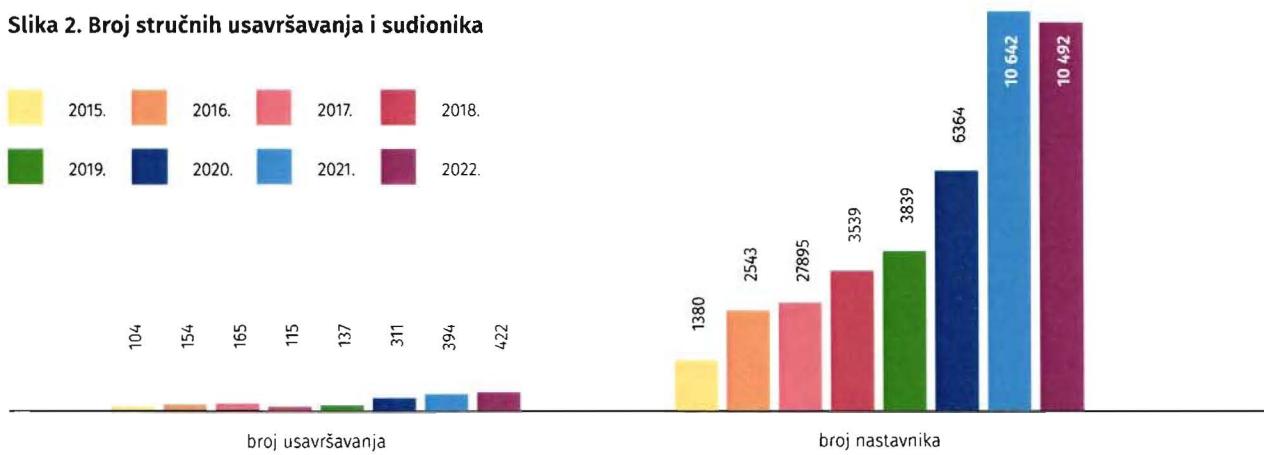
6.1. Stručna usavršavanja nastavnika

Poseban naglasak Agencija stavlja na pripremu, organizaciju i provedbu stručnih usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta i nastavnika u obrazovanju odraslih, uvažavajući njihove prijedloge za poboljšanje.



Tijekom 2022. godine Agencija je organizirala i provela ukupno **422 jednodnevna ili višednevna stručna usavršavanja**, na kojima su sudjelovala **10 492 sudionika** iz cijele Republike Hrvatske (Prilog 1. i 2.).

Slika 2. Broj stručnih usavršavanja i sudionika



Stručna usavršavanja su obuhvatila **opće i informativne teme**, u okviru kojih je educirano **2 300 nastavnika** te stručne teme kojima su educirana **8 192 nastavnika**.

Stručna usavršavanja su se održavala uživo i *online*, ovisno o tematiki skupova. Stručna usavršavanja, gdje je prevladavao radionički tip, održana su uživo zbog toga što je tijekom COVID-a uočena poteškoća kod radioničkoga tipa rada vezana uz izradu radioničkih dokumenata. Usavršavanja, gdje je prevladavao predavački tip rada, većinom su održana u *online* okruženju.

U sklopu općih i informativnih tema ističemo skupove za voditelje međužupanijskih stručnih vijeća te stručna usavršavanja za nastavnike koji rade s učenicima s posebnim potrebama, na kojima je fokus stavljen na upoznavanje sa suvremenim alatima i temama koje unaprjeđuju rad s tom skupinom učenika. Primjeri tema: *Prilagodbe sadržaja strukovnih kvalifikacija, Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i sposobljavanja, Samovrjednovanje u strukovnim školama i uloga nastavnika, Implementacija e-Twinning projekata u nastavi, Prilagodbe za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, Primjeri dobre prakse vrednovanja učeničkih postignuća, Korištenje EMA sustava, Podrška u procesu vrjednovanja postignuća učenika s teškoćama, Praćenje vrjednovanja učenika s teškoćama, Posebna matematika, Zaštita prava djece i mladih u odgojno-obrazovnim ustanovama, Kako izbjegići smrt putem PowerPointa, Prilagodba iskustva učenja za učenike s teškoćama u strukovnim školama, Izrada individualiziranih kurikulumi s primjerima prilagodbe, Uporaba digitalnih alata u radu s učenicima s teškoćama*.

Što se tiče stručnih tema, najveći broj sudionika koji je sudjelovao na stručnim usavršavanjima bio je u sektoru Ekonomija, trgovina i poslovna administracija (1 868) i Zdravstvo i socijalna skrb (1 281).

Kako bi se ostvarila bolja povezanost sektora obrazovanja i gospodarstva, Agencija je, zajedno s *Advantage Austria* – Austrijski ured za vanjsku trgovinu, pokrenula projekt „**Nastavnici u poduzeća – praksa za nastavnike**“. Na taj su način nastavnici iz strukovnih škola dobili priliku za stručnim usavršavanjem na radnome mjestu - stručna praksa u poduzeću u trajanju od tri do pet dana. Ovim se doprinijelo razvoju međusobnoga razumijevanja i bolje suradnje između škola i poduzeća. U **2022. godini je u ovome projektu sudjelovalo 150 nastavnika iz cijele Hrvatske koji su dobili mogućnost odraditi praksu u 97 poslovnih subjekata**.

Sudjelovanjem u ovom projektu nastavnici su dobili uvid u svakodnevno poslovanje te im je pružena prilika iskušati se u poslovima poduzeća, razmijeniti znanje iz prakse i teorije kao i dobiti odgovor na sva otvorena pitanja. Izbor zanimanja u koja su nastavnici dobili uvid je šarolik i pruža se od prodavača, CNC operatera, veterinara, frizera, djelatnika u banci, radnika na gradilištu do razvijača videoigara.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Izraditi godišnji plan aktivnosti u sustavu stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta	Izrađen godišnji plan
Organizirati i provesti stručne skupove i radionice	422 jednodnevna ili višednevna stručna usavršavanja
Organizirati i provesti usavršavanje u suradnji s poslodavcima, a radi pružanja podrške nastavnicima i mentorima kod poslodavaca za uspješno uključivanje učenika u učenje temeljeno na radu	97 poslovnih subjekata s kojima je ostvarena suradnja
Pratiti provedbu novoga modela stručnog usavršavanja nastavnika	Nije primjenjivo

6.2. Dani strukovnih nastavnika

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je od 12. do 14. travnja 2022. godine u Šibeniku održala VI. **Dane strukovnih nastavnika**. Događanje je organizirano u okviru ESF-ova projekta *Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*. Više od 400 strukovnih nastavnika okupilo se kako bi produbilo svoje znanje o primjeni modularnih strukovnih kurikuluma u procesu učenja i poučavanja, što je ujedno bila i primarna tema sektorskih radionica.

Jedna od glavnih svrha događanja je okupljanje i umrežavanje nastavnika strukovnih predmeta iz cijele Hrvatske te kontinuirano unaprijeđenje njihovih profesionalnih kompetencija kako bi mogli primjereno odgovoriti na promjene u sustavu strukovnog obrazovanja.



mučenje! (Ornela Malogorski), COVID-19 – izazov za mentalno zdravlje učenika i nastavnika (Ivana Petanjek), Nove orientacije i inovativni koncepti za održivost razvoja i rasta u budućnosti (Ivan Martinić), Implementacija eTwinning projekata kroz nastavu (Andreja Košćak Lacković) te Poduzetničko učenje 101 (Dean Pašićek).

U sklopu VI. Dana strukovnih nastavnika, održana je i V. **Diseminacijska konferencija** ESF-ova projekta *Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*, koja je okupila 160 ravnatelja srednjih strukovnih škola. Tema Konferencije bila je *Predstavljanje modularnog pristupa u izradi i provedbi strukovnih kurikuluma*, o čemu su ravnatelji imali prilike saznati kroz tri plenarna predavanja: Modularni strukovni kurikulumi izazovi, prilika (izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović i doc. dr. sc. Goran Hajdin), *Modularni strukovni kurikulumi – mogućnost za strukovne škole* (Suzana Hitrec i Vesna Andelić) te *Primjer kurikuluma ustanove* (Renato Matejaš i Dubravko Diklić).

Kako nastavnici, tako i ravnatelji, bolje su se upoznali s procesima izvođenja modularne nastave, koristeći postupke izrade elemenata formativnog i sumativnoga vrjednovanja ishoda učenja, što je jedan od temelja modernizacije sustava strukovnog obrazovanja.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti postupak javne nabave za potrebe organizacije i održavanja događanja	Proведен postupak javne nabave
Formirati Programske i Organizacijski odbor	Formiran Programske i Organizacijski odbor
Izraditi program događanja	Izrađen program događanja
Odabrati relevantne teme, predavače i voditelje radionica	Odabrani predavači i voditelji radionica
Izraditi internetsku stranicu događanja	Izrađena internetska stranica događanja
Održati niz plenarnih predavanja i radionica uživo i/ili online	Održano 47 predavanja i radionica
Organizirati diseminacijsko događanje za ravnatelje	Organizirano diseminacijsko događanje za 160 ravnatelja
Provesti evaluaciju događanja i obraditi podatke, sa svrhom provjere zadovoljstva i ostvarenih rezultata sudionika u odnosu na odabrane teme	Proведен evaluacijski upitnik

6.3. Konferencija za ravnatelje strukovnih škola

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih održala je, od 20. do 22. rujna 2022. godine u Novom Vinodolskom, VI. Konferenciju za ravnatelje srednjih strukovnih škola. Dogadjanje je organizirano u okviru ESF-ova projekta Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, a okupilo je 230 sudionika – ravnatelje srednjih strukovnih škola te predstavnike osnivača.

Ova konferencija je dio kontinuiranih npora Agencije s ciljem čvršćeg povezivanja s ravnateljima i osnivačima strukovnih škola te zajedničkog rada u nastojanju da se unaprijedi sustav strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Cilj organizatora bio je predstaviti dosadašnje aktivnosti provedene u okviru projekta Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, koje uključuju prijedlog Metodologije razvoja sektorskih, strukovnih i kurikuluma ustanove te prve prijedloge strukovnih kurikuluma temeljene na modularnom pristupu.

Nakon uvodnog obraćanja Mile Živčića, ravnatelja Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, održana su dva plenarna predavanja: *Psihologija promjene* (prof. dr. sc. Renata Barić) te *Općeobrazovni predmeti u strukovnim kurikulumima* (Sonja Rupčić Petelinc, Vesna Andelić). Drugoga dana Konferencije održana su dva plenarna predavanja: *Primjeri modularnih strukovnih kurikuluma* (Tamara Plastić), *Primjer kurikuluma ustanove za strukovno obrazovanje* (Renato Matejaš, Dubravko Diklić) te šest radionica na temu *Kurikulum ustanove za strukovno obrazovanje – raspored, opterećenje, mogućnosti* (pet za ravnatelje te jedna za osnivače škola). Posljednjeg je dana održan okrugli stol tijekom kojeg je predstavljen rad sudionika u sklopu radionica te jedno plenarno predavanje *Mikrokvalifikacije – mogućnosti za strukovne škole* (Ivan Adrić i Damir Zvonar).

Predstavljene su i ostale aktualnosti u sustavu strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, kako bi se kroz kontinuiran razvoj, razmjenu inovacija i umrežavanje ravnatelja i osnivača - kao ključnih osoba sustava - iste uključilo i upoznalo sa svim fazama pripreme i uvođenja novih kurikularnih dokumenata.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti postupak javne nabave za potrebe organizacije i održavanja Konferencije	Proveden postupak javne nabave
Formirati Organizacijski i Programske odbor	Formiran Organizacijski i Programski odbor
Izraditi program Konferencije	Izrađen program Konferencije
Odabrati relevantne teme i predavače	Odabrane relevantne teme i predavači
Izraditi internetsku stranicu Konferencije	Izrađena internetska stranica Konferencije
Održati jednu višednevnu Konferenciju uživo i/ili online	Održana jedna višednevna konferencija
Provesti evaluaciju Konferencije i obraditi podatke, sa svrhom provjere zadovoljstva i ostvarenih rezultata sudionika u odnosu na odabrane teme	Provredna evaluacija



6.4. Stručno usavršavanje nastavnika strukovnih predmeta – pripravnika

Radi pomoći pri polaganju stručnog ispita, održano je petnaest stručnih usavršavanja za nastavnike – pripravnike podijeljeno na dva modula. U prvom modulu sudjeluju nastavnici -pripravnici i njima dodijeljeni mentori koji ih prate od početka stažiranja do prijave za polaganje stručnog ispita. Cilj je ukazati na prava i obveze pripravnika, ali i njihovih mentora tijekom stažiranja i pripreme za polaganje stručnog ispita. Teme su bile: *Evidencija stažiranja, Zakonodavna regulativa, Analiza nastavnoga sata i Kolegijalno opažanje*. Ovome je modulu pristupilo **208 pripravnika** i njihovih mentorova.

U drugome modulu nastavnike - pripravnike se priprema za realnu situaciju polaganja stručnog ispita. Teme su: Pisani rad na stručnom ispitu, *Ogledni nastavni sat, Analiza pisane priprave i izvedbe nastavnoga sata te Usmeni dio stručnog ispita*. Ovome su modulu pristupila **104 pripravnika**.

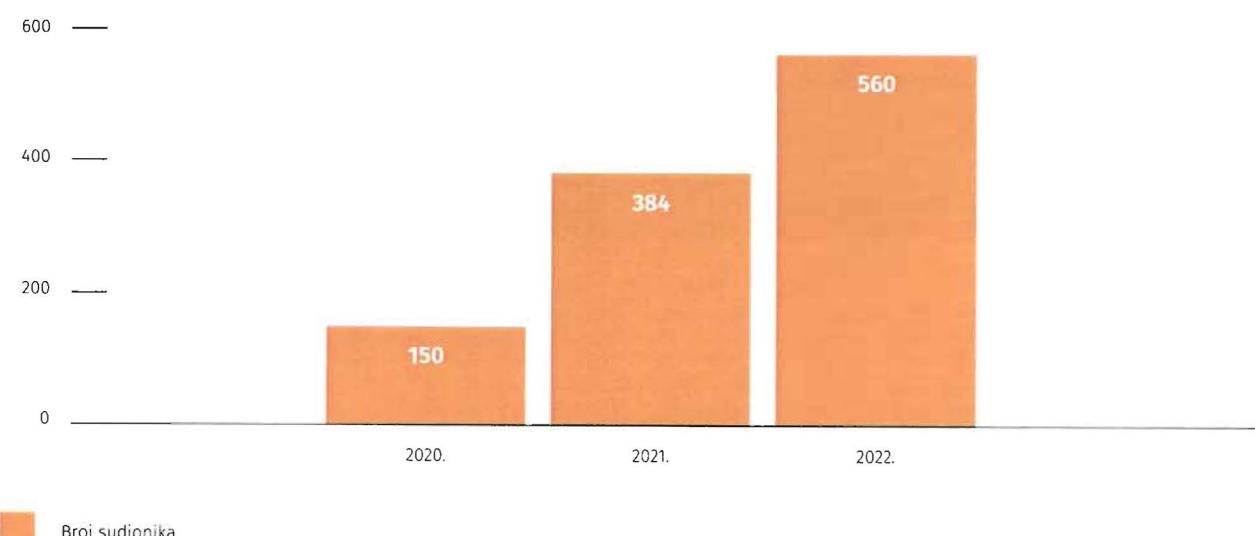
Naglasak se sve vrijeme stavlja na razmjenu iskustava u svrhu zajedničkog učenja i unaprjeđenja rada te uspješnog polaganja stručnog ispita. Ovaj je način stručnog usavršavanja proizašao iz evaluacija u kojima su pripravnici istaknuli da nisu dovoljno upoznati sa svojim pravima i obvezama te da im se ne posvećuje dovoljna pažnja tijekom stažiranja. Povratne informacije nakon dva ciklusa stručnih usavršavanja su pozitivne kako od strane pripravnika tako i od strane mentora.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Organizirati i provesti dva ciklusa mentoriranog usavršavanja kombinirano (uživo i u virtualnom okruženju) za nastavnike – pripravnike i mentore pripravnicima za uspješno uvođenje u rad	208 sudionika stručnog usavršavanja
Organizirati i provesti jedan ciklus mentoriranih usavršavanja uživo i u virtualnom okruženju za nastavnike – pripravnike za uspješno polaganje stručnog ispita	104 sudionika stručnog usavršavanja
Evaluirati stručno usavršavanje i obraditi podatke	Nije primjenjivo

6.5. Stručno usavršavanje andragoških djelatnika

Slika 3. Broj sudionika stručnih usavršavanja u sustavu obrazovanja odraslih



U sklopu ESF-ova projekta *Promocija cjeloživotnog učenja faza II* u 2022. godini su održana **23 jednodnevna događanja s andragoškim temama** u Hrvatskoj (Zagreb, Varaždin, Rijeka, Pula, Split, Osijek, Daruvar), a sudjelovalo je ukupno **560 sudionika**.

Održan je i **III. ciklus andragoških radionica** u Opatiji u razdoblju od ožujka do lipnja 2022. godine sa svrhom unaprjeđenja profesionalizacije i poticanja na razmjenu znanja među nastavnicima koji rade u obrazovanju odraslih. Radionice su se provodile kroz program *Curriculum globALE* koji obuhvaća pet tematskih osnovnih modula u trajanju od osamnaest radnih dana, odnosno 336 sati, a obrađene su sljedeće teme: *Pristup obrazovanju odraslih, Planiranje, organizacija i evaluacija u obrazovanju odraslih, Učenje i poučavanje odraslih, Komunikacija i grupna dinamika u obrazovanju odraslih i Metode obrazovanja odraslih*. Na kraju ovoga ciklusa održano je 10 završnih radionica polaznika andragoških radionica (u obliku jednodnevnih radionica) kojima su obuhvaćeni dodatni polaznici iz ustanova za obrazovanje odraslih i srednjih strukovnih škola. Tako je napravljena izvrsna diseminacija, što je zasigurno dalo i dodatnu vrijednost sustavu obrazovanja odraslih, a na završnim je radionicama ukupno sudjelovalo oko 150 sudionika. Za 25 andragoških djelatnika koji su uspješno završili andragoške radionice (*Curriculum globALE*) organizirana je svečanost uručivanja potvrda.

U rujnu 2022. započeo je IV. ciklus andragoških radionica u Zagrebu, koji će trajati do siječnja 2023. godine.

Tijekom 2022. godine, u suradnji s partnerima izabranim temeljem javnoga poziva, Agencija je organizirala **tri stručno-znanstvene konferencije** na kojima je ukupno sudjelovalo oko 200 sudionika:

- Prva stručno-znanstvena konferencija održana je 24. siječnja 2022. u Zagrebu u organizaciji HGK (Hrvatske gospodarske komore) na temu *Provjeda sustava vaučera za obrazovanje odraslih*
- Druga stručno-znanstvena konferencija održana je 3. ožujka 2022. u Zagrebu u organizaciji ZUOO (Zajednice ustanova za obrazovanje odraslih u RH) na temu *Andragoška škola – Implementacija novog Zakona o obrazovanju odraslih i primjena vaučera*
- Treća stručno-znanstvena konferencija održana je 2. prosinca 2022. na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu u organizaciji Hrvatskog andragoškog društva na temu *Post-krizno obrazovanje odraslih*.

Nakon završetka svake konferencije izrađene su njihove publikacije.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provjeti postupak nabave za potrebe organizacije i održavanja stručnog usavršavanja	Proveden postupak nabave
Izraditi program i provesti dvadeset jednodnevnih događanja s andragoškim i stručnim temama vezano uz izradu programa obrazovanja odraslih temeljem novoga Zakona	23 jednodnevna događanja
Provjeti ciklus andragoških radionica prema programu Curriculum globALE i sukladno modelu stručnog usavršavanja (jedan ciklus traje 18 dana)	2 ciklusa andragoških radionica
Održati tri stručno-znanstvene konferencije, ovisno o modelu provedbe	3 stručno-znanstvene konferencije
Evaluirati stručno usavršavanje i obraditi podatke	Nije primjenjivo

6.6. Međunarodni andragoški simpozij

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je od 25. do 27. svibnja 2022. godine organizirala X. *Međunarodni andragoški simpozij* u Termama Tuhelj. Simpozij je organiziran u okviru ESF-ova projekta Promocija cijeloživotnog učenja faza II. Jubilarni, X., *Međunarodni andragoški simpozij* okupio je 230 sudionika.

X. *Međunarodni andragoški simpozij* bio je usmjeren na aktualne teme vezane uz obrazovanje odraslih. Istaknuti stručnjaci za obrazovanje odraslih na međunarodnoj i nacionalnoj razini informirali su sudionike Simpozija o novostima u području obrazovanja odraslih, prenijeli im svoja iskustva iz prakse i tako omogućili da steknu nova andragoška znanja i vještine sa svrhom daljnog unaprjeđenja sustava obrazovanja odraslih.

Glavna tema Simpozija bila je *Planiranje i programiranje u obrazovanju odraslih*. Nakon uvodnog obraćanja ravnatelja Agencije Mile Živčića, sudionicima se obratila Ivana Pilko, načelnica Sektora za srednjoškolski odgoj i obrazovanje i obrazovanje odraslih u Ministarstvu znanosti i obrazovanja, koja je i službeno otvorila Simpozij. Nakon toga su održana plenarna izlaganja Gordane Bošković, dipl. andragoginje i samostalne savjetnice za obrazovanje odraslih iz JU Centra za stručno obrazovanje Crna Gora te EPALE-ove koordinatorice za Crnu Goru, na temu *Inovativno planiranje u osnovnom obrazovanju odraslih uz pomoć Erasmus projekata*. Sudionici Simpozija su imali prigodu čuti izlaganje i Balasza Nemetha, izv. prof. s Fakulteta za obrazovanje odraslih Sveučilišta u Pečuhu te člana Izvršnoga odbora EAEA i EPALE ambasadora, koji je govorio o *Poziciji obrazovanja odraslih unutar aktualnih EU politika i mikrokvalifikacija u EU*. Predstavnici Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje Marija Peterfaj, Majda Jelenčić i Dražan Dodig predstavili su *Praktičnu provedbu vaučera u obrazovanju odraslih*, dok je Davorka Schmidt, voditeljica Odjela za obrazovanje odraslih u Ministarstvu znanosti i obrazovanja, predstavila novitete u *Zakonu o obrazovanju odraslih*.

Radi povećanja kvalitete, planiranja i izrade programa obrazovanja odraslih tijekom Simpozija su organizirane radionice o provedbi postupaka izrade standarda kvalifikacija u sustavu obrazovanja odraslih, a koje su vodile djelatnice Agencije: Kristina Miklaužić Černicki i Irena Kos Kukec; Danijela Pustahija Musulin i Mateja Mandić; Silvana Kotlar Dadić i Vedrana Šimunić Rod te Dragana Štrkalj i Heidi Cipriš Madunić.

Zaključke Simpozija i najavu budućih aktivnosti predstavili su ravnatelj Agencije Mile Živčić i pomoćnik ravnatelja za razvoj obrazovanja odraslih Mario Vučić, koji su naglasak stavili na tri ključne aktivnosti u budućem razdoblju: izradu inovativnih programa obrazovanja odraslih, zatim daljni razvoj uspostave sustava osiguranja kvalitete u obrazovanju odraslih te snažnu promociju obrazovanja odraslih i cijeloživotnog učenja.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti postupak javne nabave za potrebe organizacije i održavanja Simpozija	Proveden postupak javne nabave
Formirati Programske i Organizacijski odbor	Formiran Programske i Organizacijski odbor
Odarbiti relevantne teme, predavače i voditelje radionica	Odarbane relevantne teme, predavači i voditelji
Izraditi internetsku stranicu Simpozija	Izrađena internetska stranica
Izraditi program i provesti jedan višednevni Simpozij (trodnevno događanje)	Održan jedan višednevni Simpozij
Evaluirati Simpozij i obraditi podatke, sa svrhom provjere zadovoljstva i ostvarenih rezultata sudionika u odnosu na odabrane teme	Provredna evaluacija



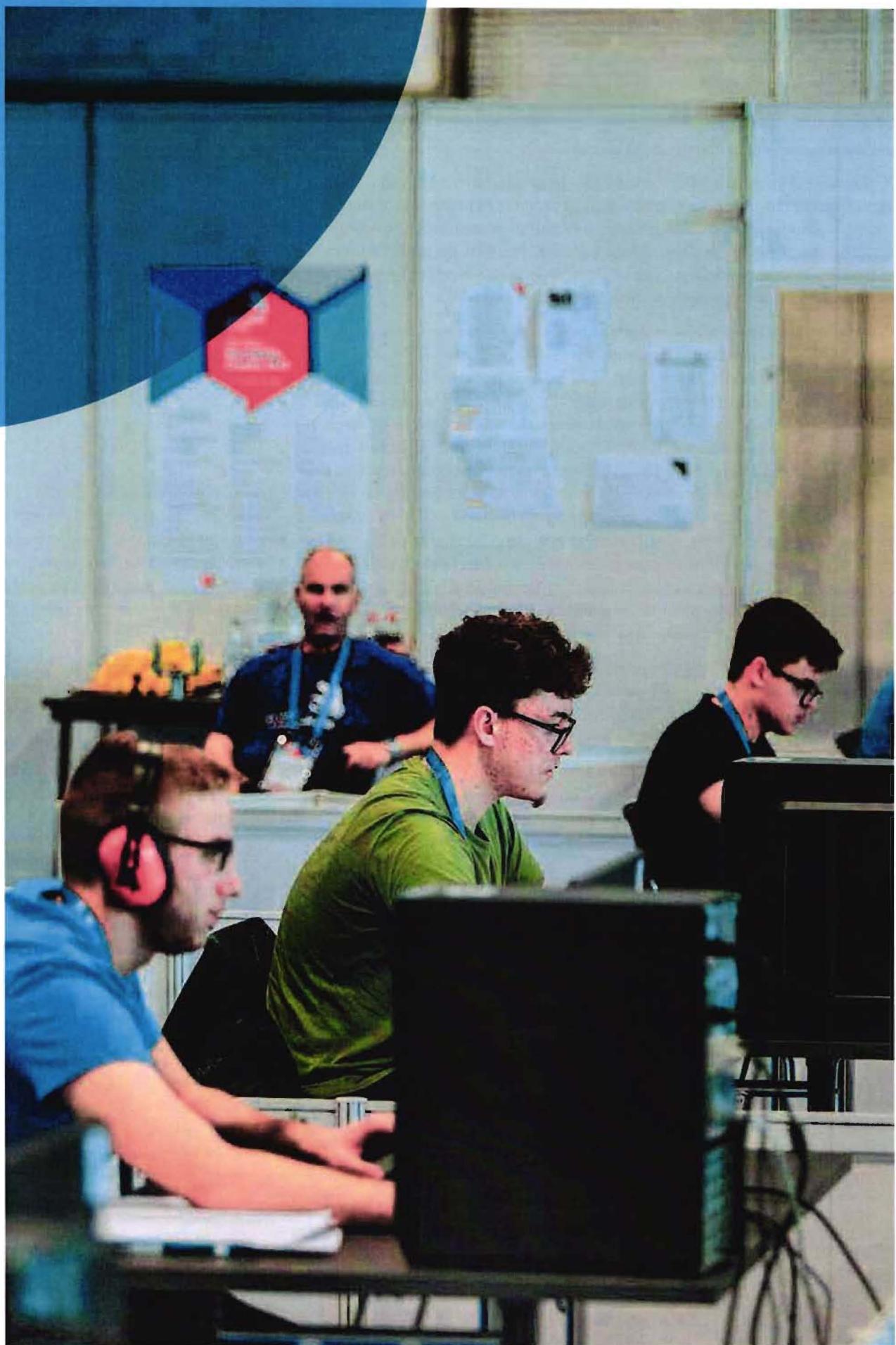
X. Međunarodni andragoški simpozij

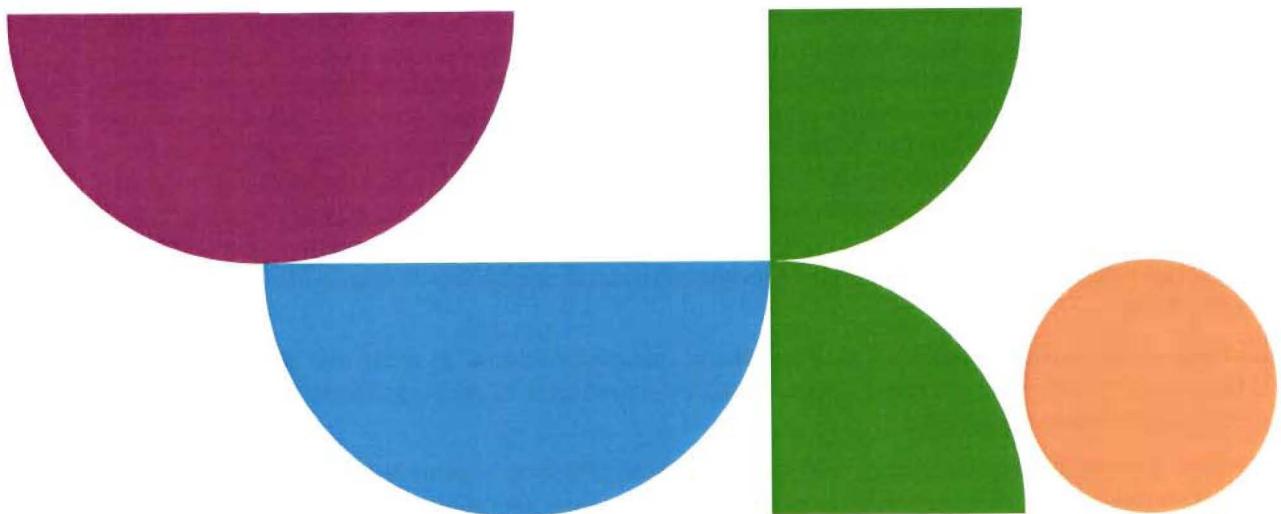
Dan 25. do 29. svibnja 2022. godine u Termama Tuhelj

Glavna tema

Planiranje i programiranje u obrazovanju odraslih







7. Osiguravanje kvalitete sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih

i

Unaprijeđenje postojećega sustava osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju predviđeno je u nacrtu novoga *Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. godine*, kojim se planirana uspostava koherentnoga nacionalnoga sustava osiguravanja kvalitete strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja, usklađena s preporukama i pokazateljima EQAVET-a u Preporuci Vijeća o strukovnom obrazovanju i ospozobljavanju za održivu konkurentnost, socijalnu pravednost i otpornost iz 2020. godine. Osiguravanje kvalitete sustava obrazovanja odraslih ugradeno je i u novom *Zakonu o obrazovanju odraslih*. U tom kontekstu prioritet je uspostava cijelovita sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih koji će obuhvatiti samovrjednovanje i vanjsko vrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih. Daljnje unaprijeđivanje sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih financirat će se iz redovitih finansijskih sredstava Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i iz ESF-ova projekta *Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih*.

Razvoj cijelovita sustava osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja, strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja i obrazovanja odraslih uklapa se u jedan od prioriteta provedbi obrazovne politike u *Nacionalnoj razvojnoj strategiji Republike Hrvatske do 2030. godine*.

7.1. Osiguravanje kvalitete strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja

U 2022. godini provodile su se prethodno planirane aktivnosti usmjerenе na pružanje kontinuirane stručne i administrativne podrške srednjim strukovnim školama u provedbi procesa samovrjednovanja, što je uključivalo:

- kontinuiranu podršku u korištenju mrežnog alata e-Kvaliteta
- kontinuiranu podršku u provedbi procesa samovrjednovanja
- povratne informacije na način izvješćivanja o provedenom procesu samovrjednovanja i preporuke za unaprjeđenje
- stručna usavršavanja za koordinatorje samovrjednovanja.



Tijekom lipnja i rujna 2022. godine održana su četiri *webinara* na temu *Kolegijalno opažanje nastave*. Cilj *webinara* bio je upoznati koordinatorje samovrjednovanja s teorijskim odrednicama kolegijalnog opažanja nastave te ih potaknuti na promišljanje o tome kako provoditi kolegijalno opažanje nastave u školi u kontekstu širega koncepta kvalitetne nastave te vrjednovanja obrazovanja i nastavnoga procesa. Sudionicima je predstavljen koncept kolegijalnog opažanja nastave, a u radioničkome dijelu predstavljeni su im primjeri dobre prakse provedbe kolegijalnog opažanja nastave te je rad u radionicama bio prilika i za razmjenu iskustava o provedbi kolegijalnog opažanja nastave. Edukacija je organizirana u suradnji s koordinatoricama samovrjednovanja iz srednjih strukovnih škola, koje su iznijele iskustva svojih škola u provedbi ove aktivnosti. Na edukaciji su sudjelovala **73 koordinatora samovrjednovanja** koji su edukaciju ocijenili s prosječnom ocjenom 4,9 te iskazali svoje zadovoljstvo strukturom edukacije te primjerima dobre prakse koji su im predstavljeni.

Edukacije koje Agencija organizira za koordinatorje samovrjednovanja su jedan od oblika podrške za jačanje kompetencija koordinatora za provedbu procesa samovrjednovanja te za dijeljenje iskustava i primjera dobre prakse u provedbi samovrjednovanja škole.

Na kraju jednogodišnjega ciklusa samovrjednovanja škole izvješćuju o provedenom procesu samovrjednovanja i sastavljaju Izvješće o samovrjednovanju te ga dostavljaju Agenciji putem aplikacije e-Kvaliteta. Agencija svake godine školama daje kratki osvrt na radno izvješće škole putem aplikacije e-Kvaliteta, a cilj pregleda radnih izvješća je pravodobno informiranje škola o razini popunjenoosti Izvješća i kvaliteti unesenih podataka prije izrade završnog Izvješća, a sa svrhom podrške u provedbi procesa samovrjednovanja i izvješćivanja o rezultatima te pružanja podrške u dovršavanju procesa samovrjednovanja i sastavljanju završne verzije Izvješća. Tijekom 2022. godine pripremljeno je 238 kratkih osvrtova na način na koji škole izvješćuju o provedenom procesu samovrjednovanja, s preporukama za unaprjeđenje u izvještavanju. 2022. godine su se u osvrtima dale povratne informacije o načinu na koji škole u izvješćivanju koriste dokaze i, s tim u svezi, potkrjepljuju izvješćivanje. Također, Agencija na zahtjev škole daje detaljniji osvrt na način izvješćivanja i sastavljanja Izvješća o samovrjednovanju te su tijekom ove godine pripremljena dva osvarta, također sa svrhom podrške školama u načinu izvješćivanja i sastavljanju Izvješća o samovrjednovanju.

Uz redovite aktivnosti, u sklopu ERASMUS+ projekta *Podrška nacionalnoj referentnoj točki za europski sustav osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET NRP HR)*, u 2022. godini su se provodile i aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje postojećeg okvira za osiguravanje kvalitete koji se temelji na samovrjednovanju te su se provodile sljedeće aktivnosti:

- testiranje suradničke procjene (*Peer Review*) u nacionalnom kontekstu
- izrada smjernica za praćenje kvalitete nastave na daljinu i nastave uz pomoć digitalnih alata
- rad na izradi smjernica za razvoj internoga sustava osiguravanja kvalitete
- rad na izradi smjernicama za nacionalne pokazatelje kvalitete
- istorazinsko vrjednovanje na razini sustava.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Pružati kontinuiranu stručnu i administrativnu podršku školama u procesu samovrjednovanja - korištenje mrežnog alata e-Kvaliteta, povratne informacije na proces i izvješća te preporuke za unaprjeđenje provedbe	Nije primjenjivo
Održavati i kontinuirano dograđivati mrežni alat e-Kvaliteta	Nije primjenjivo
Jačati kapacitete strukovnih škola za provedbu procesa samovrjednovanja - organizirati stručne skupove za članove Povjerenstva za kvalitetu, ravnatelje strukovnih škola i nastavnike	Održana četiri stručna skupa

7.2. Osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih

U sklopu ESF-ova projekta *Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih*, tijekom 2022. godine provedeno je **pilotiranje modela samovrjednovanja na odabranom uzorku od 25 ustanova za obrazovanje odraslih**.

Izvješće o samovrjednovanju u kontekstu zakonske obveze kao prvoga koraka u provedbi postupka vanjskoga vrjednovanja omogućava pravodobno upoznavanje s ustanovom - olakšava planiranje posjeta ustanovi u postupku vanjskoga vrjednovanja ustanove.

Ustanovama je tijekom pisanja izvješća o samovrjednovanju pružana kontinuirana podrška od strane Agencije u obliku pripremnih edukacija te edukacija sa svrhom pružanja povratnih informacija o dostavljenom Izvješću o samovrjednovanju.

Agencija je u veljači 2022. godine za 25 ustanova koje su sudjelovale u pilotiranju modela provela radionice na temu *Samovrednovanje kao alat za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete ustanova za obrazovanje odraslih*. Srha je bila detaljnije analizirati dostavljena izvješća o samovrjednovanju, a sa svrhom pružanja podrške i prikupljanja povratnih informacija o modelu samovrjednovanja. Navedene su radionice održane u četiri grada (Split, 1. veljače; Rijeka, 3. veljače; Osijek, 8. veljače i Zagreb, 15. veljače 2022.).

Proces pilotiranja samovrjednovanja ustanove su završile dostavom Izvješća o samovrjednovanju. Agencija je pregledom i analizom dostavljenih izvješća dobila dodatne informacije o provedbi procesa koje su iskorištene za unaprjeđenje modela osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih.

Analize u većini zaprimljenih izvješća o samovrjednovanju ukazuju na prednosti i nedostatke koje su ustanove uočile za pojedino područje rada. U većini izvješća su dostavljeni i dokazi koji potkrjepljuju samoprocjenu pojedinih standarda kvalitete. Analizom dostavljenih izvješća o provedenom modelu samovrjednovanja uočen je sustavan pristup u izvješćivanju, prikazane su analize po standardima kvalitete, uzete u obzir smjernice predložene u pilotiranome modelu procesa samovrjednovanja. U dostavljenim izvješćima o samovrjednovanju, s obzirom na to da se u sustavu obrazovanja odraslih prvi put provodi na ovakav način, većinom nije bio jasno određen vremenski okvir za samovrjednovanje, no uočen je jasno opisan kontekst rada ustanove. Utvrđeno je prilaganje dokaza po standardima i referiranje na dokaze, no potrebno je još raditi na postizanju uskladenosti svih dijelova izvješća te na utemeljenosti analiza na dokazima.

Kako bi se ustanovama za obrazovanje odraslih pružila podrška u implementaciji unutarnjega sustava osiguravanja kvalitete, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je u ožujku 2022. godine izradila dokument *Smjernice, područja i alati za samovrednovanje*, kao sastavni dio *Priručnika za unutarnje osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih* koji sadrži sažet prikaz modela osiguravanja kvalitete te smjernice za provedbu procesa samovrjednovanja. Izradi Priručnika prethodila je provedba pilotiranja modela samovrjednovanja te je, temeljem prikupljenih povratnih informacija i analiza, izrađen dokument koji ustanove za obrazovanje odraslih mogu koristiti za razvoj unutarnjega sustava osiguravanja kvalitete i provedbu procesa samovrjednovanja. Priručnik je objavljen na mrežnim stranicama Agencije u travnju 2022. godine.

U travnju 2022. godine organizirane su radionice/edukacije na temu *Samovrednovanje kao alat za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete ustanova za obrazovanje odraslih* za cijeli sustav na razini Republike Hrvatske sa svrhom detaljnijeg upoznavanja s implementacijom modela samovrjednovanja, sukladno *Zakonu o obrazovanju odraslih* (*Narodne novine*, br. 144/21.). Na navedene radionice o samovrjednovanju, koje su održane u četiri grada (Osijek, Zagreb, Split i Rijeka), odazvala se ukupno 121 osoba.

Nadalje, u prosincu 2022. godine Agencija je održala *online* edukaciju ustanova koje su sudjelovale u pilotiranju modela, na temu *Dokazi u procesu vrednovanja* u svrhu bolje pripreme za implementaciju samovrjednovanja u ustanovi te u svrhu bolje pripreme za predstojeći proces vanjskoga vrjednovanja.

Tijekom 2022. godine predstavnici Agencije su aktivno sudjelovali i u izradi *Pravilnika o načinu vanjskog vrednovanja ustanova za obrazovanje odraslih i skupova ishoda učenja te načinu rada i imenovanja povjerenstva za prigovore na izvješće o vanjskom vrednovanju* kao članovi Povjerenstva za izradu Nacrta pravilnika. Međutim, kako Pravilnik do kraja 2022. godine nije donesen, nisu postojale zakonske osnove za provedbu vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih tijekom 2022. godine te se ono planira tijekom 2023. godine.

Na temelju odredbe članka 20. *Statuta* Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, u ožujku 2022. godine Agencija je uputila Javni poziv za iskazivanje interesa stručnjaka za rad u povjerenstvima za vanjsko vrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih u okviru u ESF-ova projekta *Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih*. Na temelju ovoga Javnog poziva u bazu stručnjaka za vanjsko vrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih upisano je prvih 36 stručnjaka. Za odabrane stručnjake Agencija je 19. i 20. svibnja 2022. godine u Zagrebu održala dvodnevnu radionicu. Tema radionice bila je *Uloga vanjskog vrednovanja i priprema vanjskih stručnjaka za provedbu vanjskog vrednovanja ustanova*.



7.2.1. PIAAC

U 2022. godini nastavile su se aktivnosti vezane uz provedbu istraživanja PIAAC koje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih provodi u okviru ESF-ova projekta *Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih*. Nacionalna voditeljica istraživanja je izv. prof. dr. sc. Nena Rončević sa Sveučilišta u Rijeci, a prikupljanje podataka (u pilot, kao i u glavnom ispitivanju) provodi Ipsos d.o.o. – agencija za istraživanje tržista i javnoga mnjenja.

Nakon provedenih pripremnih aktivnosti u rujnu 2022. godine započelo je prikupljanje podataka u sklopu glavnog ispitivanja. Za sudjelovanje u istraživanju sudionici su odabrani metodom slučajnoga odabira. Istraživački tim je izradio propozicije znanstvenog uzorka koji reprezentira populaciju građana RH od 16 do 65 godina, a Ministarstvo unutarnjih poslova je slučajnim odabirom izdvojilo konkretne ispitanike na razini naselja iz vlastite baze podataka.

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, u suradnji s nacionalnom voditeljicom istraživanja, prati tijek provedbe prikupljanja podataka te prati i koordinira izvještavanje prema konzorciju zaduženom od strane OECD-a za provedbu istraživanja na globalnoj razini. Sve dosadašnje obveze prema konzorciju su izvršene na vrijeme i u skladu s uputama.

Radi dodatnog osiguravanja kvalitete provedbe glavnog ispitivanja PIAAC, u srpnju 2022. godine Agencija je formirala Radnu skupinu za strateško usmjeravanje i praćenje nacionalnog ispitivanja kompetencija odraslih PIAAC. Članovi Radne skupine su istaknuti stručnjaci s relevantnim kompetencijama i iskustvom na području obrazovanja i kvantitativnih znanstvenih istraživanja te predstavnici relevantnih institucija – Ministarstva znanosti i obrazovanja te Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike. Zadatci članova Radne skupine su praćenje provedbe ispitivanja PIAAC te davanje prijedloga o mogućoj primjeni budućih rezultata ispitivanja za oblikovanje javnih politika. U 2022. godini održana su tri sastanka ove Radne skupine.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Pripremiti i započeti provedbu glavnog ispitivanja kompetencija odraslih – PIAAC	Započela provedba PIAAC istraživanja
Pilotirati i vrjednovati model samovrijednovanja ustanova za obrazovanje odraslih	Pilotiran i vrjednovan model samovrijednovanja ustanova za obrazovanje odraslih
Pilotirati i vrjednovati model vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih	Pravilnik koji treba regulirati ovo područje nije donesen tokom 2022. godine te će se model pilotirati i vrjednovati u 2023. godini
Razviti e-alate za samovrijednovanje ustanova za obrazovanje odraslih	e-alati će se razviti u 2023. godini
Izraditi alate i instrumente za podršku u provedbi procesa osiguravanja kvalitete	Izrađen dokument <i>Smjernice, područja i alati za samovrednovanje</i> kao sastavni dio <i>Priručnika za unutarnje osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih</i>
Jačati kapacitete dionika za provedbu postupaka osiguravanja i praćenja kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih kroz organizaciju radionica i simpozija	Održano 13 aktivnosti jačanja kapaciteta dionika



7.3. Stručno-pedagoški nadzor u strukovnim školama

U skladu s odredbama *Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru* (*Narodne novine*, br. 73/97.) i *Zakona o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih* (*Narodne novine*, br. 24/10.), viši stručni savjetnici Agencije provode stručno-pedagoške nadzore nad radom nastavnika, nad radom škole i izvođenjem nastavnoga procesa u strukovnim školama u pojedinim obrazovnim sektorima. Stručno-pedagoški nadzor obuhvaća nadzor nastavnoga procesa i nadzor aktivnosti škole te vođenje propisane pedagoške dokumentacije i evidencije.

Tijekom nadzora obvezno se nazočnim osobama iz škole ukazuje na nepravilnosti i nedostatke utvrđene tijekom nadzora. Nepravilnosti i nedostaci, utvrđeni tijekom nadzora i naknadnim uvidom u prikupljenu dokumentaciju i evidenciju škole, navode se u nalazu. Sastavni dio nalaza je i opis utvrđenoga stanja te naložene mjere školi i/ili nastavniku i prijedloge za nadležno postupanje drugim tijelima sukladno važećim propisima.

Nadzori se provode dolaskom u školu, a u 2022. godini su se provodili samo nadzori po podnesku, najčešće na traženje inspekcijske službe MZO-a, odnosno po procjeni Agencije. U 2022. godini provedeno je **36 stručno-pedagoških nadzora**. Popis srednjih strukovnih škola u kojima je proveden stručno-pedagoški nadzor nalazi se u Prilogu 3.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti stručno-pedagoški nadzor u strukovnim školama prema zahtjevima i podnescima	36 stručno-pedagoških nadzora
Provesti stručno-savjetodavni posjet u strukovnim školama na zahtjev škole	49 stručno-savjetodavnih posjeta
Izraditi izvješća	36 izrađenih izvješća

7.4. Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih

Temeljem *Zakona o obrazovanju odraslih* (*Narodne novine*, br. 144/21.), nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih provodi Agencija. Provedba nadzora nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih proizlazi iz čl. 68. *Zakona o ustanovama* (*Narodne novine*, br. 76/93., 29/97., 47/99., 35/08.), *Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru* (*Narodne novine*, br. 73/97.) i čl. 4. *Zakona o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih* (*Narodne novine*, br. 24/10.).

Tijekom 2022. godine uglavnom su se proveli nadzori po podnesku, na traženje Ministarstva znanosti i obrazovanja, inspekcijske službe MZO-a, odnosno po procjeni Agencije.

Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih obuhvaća nadzor nad cijelokupnom obrazovnom djelatnošću ustanove, a osobito:

- vođenje propisane andragoške dokumentacije
- vođenje propisanih evidencija
- izdavanje javnih isprava
- način praćenja uspjeha polaznika
- ostvarivanje prava i obveza polaznika.

Cilj ovakvoga nadzora je unaprjeđenje kvalitete rada ustanova za obrazovanje odraslih na način da se po obavljenom nadzoru ustanova upoznaje s propustima u organizaciji i provedbi programa obrazovanja odraslih, s naglaskom na zaštitu prava polaznika te se daju preporuke za poboljšanje stručnoga rada. Kada je to potrebno, nalažu se mjere radi otklanjanja uočenih nedostataka utvrđenih stručnim nadzorom - s rokom njihova izvršenja.

Tijekom 2022. godine nadzori nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih su provedeni uživo dolaskom u ustanovu i neposrednim razgovorom sa stručnim tijelima ustanove. Međutim, određeni broj nadzora odraden je uvidom u dostavljenu andragošku dokumentaciju u Agenciju putem e-pošte te online razgovorom sa stručnim tijelima ustanova u stvarnome vremenu.

Najveći broj nadzora nad stručnim radom u 2022. godini proveden je temeljem zahtjeva Ministarstva znanosti i obrazovanja od 17. ožujka 2022. godine za obavljanje nadzora nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih koje provode program osnovnog obrazovanja odraslih i programa ospozobljavanja za jednostavnije poslove u zanimanju

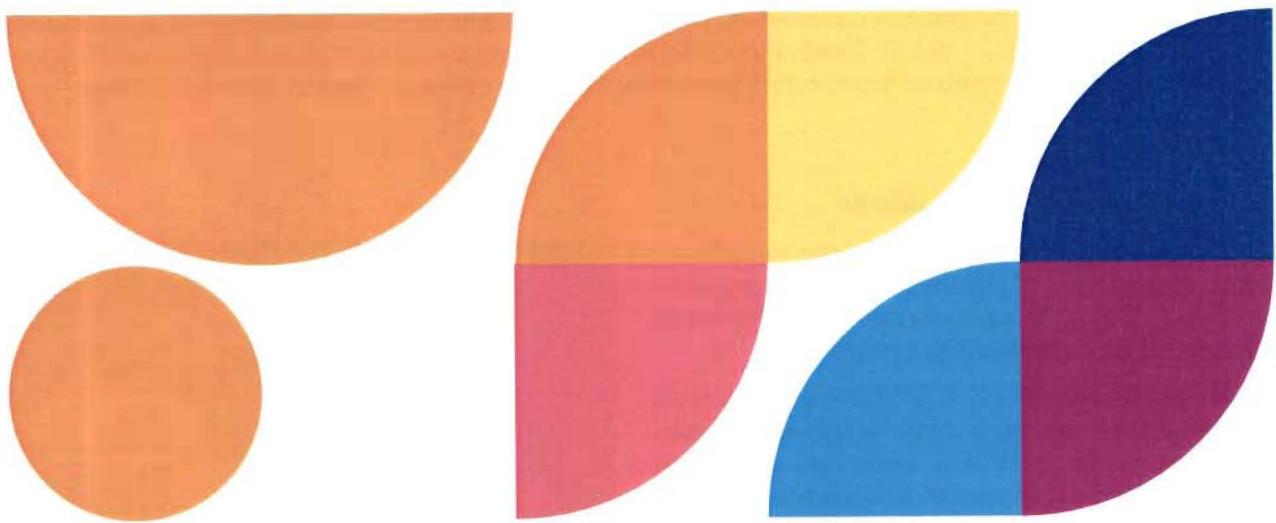
koji su se odvijali tijekom 2021. godine s referiranjem na 2020. i 2019. godinu. Provedeno je **19 nadzora nad stručnim radom ustanova** koje provode osnovno obrazovanje odraslih i programe ospozobljavanja za jednostavnije poslove u zanimanju.

U razdoblju od 1. siječnja do 31. prosinca 2022. godine, nadzor nad stručnim radom obavljen je u 22 ustanove za obrazovanje odraslih (popis u Prilogu 4.).

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih, uz pridržavanje epidemioloških mjera, a, prema potrebi, obavijestiti nadležno ministarstvo o rezultatima provedenoga nadzora	22 provedena nadzora
Izraditi izvješća o provedenim nadzorima	22 izrađena izvješća
Održavati Andragoški zajednički upisnik podataka (AZUP)	Nije primjenjivo





8. Promocija strukovnog obrazovanja, obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja

i

U središtu mjera za podizanje privlačnosti strukovnog obrazovanja u RH je podizanje njegova ugleda te promoviranje strukovnog obrazovanja kao poželjnoga odabira karijere. Po uzoru na mnoge zemlje, i u Hrvatskoj je od 2019. godine prepoznat potencijal koji imaju natjecanja učenika strukovnih škola u promociji i podizanju vidljivosti strukovnoga obrazovanja.

Promocija učenja i obrazovanja ima za svrhu senzibiliziranje javnosti za cjeloživotno učenje, promicanje kulture učenja te poticanje osobne motivacije za učenjem i obrazovanjem. U promoviranju cjeloživotnog učenja važno je jasno pokazati osobne, društvene, gospodarske te koristi za zajednice u kojima polaznici žive. Pritom je težište na novim vještinama za nove poslove i razvoje povezane s inovacijama. Osim dominantnog učenja za tržište rada, važni su i svi oblici učenja kojima se omogućuju slobodni razvoj pojedinca, jačanje njegove građanske uloge, uvažavanje u društvu, međugeneracijska suradnja te zadovoljstvo ostvareno procesom učenja.

Agencija je natjecanja i smotre što ih organizira i provodi približila suvremenim trendovima i standardima (npr. EuroSkills i WorldSkills natjecanja) te ih je kroz organizaciju glavnog događanja na jednome mjestu učinila značajno vidljivijima. Na taj su način natjecanja dobila kao ključni cilj promicanje strukovnog obrazovanja, podizanje njegova ugleda te jačanje njegove privlačnosti. U tu se svrhu nastavlja s provedbom ESF-ova projekta koji pruža podršku dalnjemu razvoju sustava natjecanja i smotri.

Cjeloživotno učenje obuhvaća različite oblike strukovnog i nestrukovnog formalnog i neformalnog obrazovanja te informalno učenje. Traje cijeli život i odnosi se na stjecanje svih kompetencija koje su pojedincu potrebne u obavljanju njegovih različitih uloga. Svi koji sudjeluju u različitim oblicima cjeloživotnog učenja mogu se odrediti kao korisnici ili sudionici u tomu procesu. Promoviranje cjeloživotnog učenja treba utjecati na ključne aktere, čije djelovanje može ukloniti prepreke za uključivanje u cjeloživotno učenje. To se posebno odnosi na strukturne i situacijske prepreke. Važno je sa svim dimenzijama provedbe i koristi od cjeloživotnog učenja upoznati donositelje odluka na nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini. Uz to, važno je jačati svijest o tome da se uklanjanjem prepreka i dodatnim motiviranjem građana može povećati sudjelovanje u cjeloživotnom učenju te ostvariti viša razina sudjelovanja, koja je već prepoznata kao značajan hrvatski problem.

Sudjelovanje građana u programima cjeloživotnog učenja je područje gdje Hrvatska znatno zaostaje za europskim projektom (RH – 5,1 %, EU – 10,8 %). Potrebno je učenje i obrazovanje promovirati svim dobnim skupinama ističanjem važnosti obrazovanja, ali i prezentiranjem najboljih pojedinaca koji su se istaknuli učenjem i stjecanjem vještina.

8.1. Tjedan cjeloživotnog učenja

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih kontinuirano provodi aktivnosti usmjerene na promociju cjeloživotnog učenja te organizira nacionalnu obrazovnu kampanju *Tjedan cjeloživotnog učenja*.

Tjedan cjeloživotnog učenja UNESCO-ova je inicijativa pokrenuta 1999. godine, a svake se godine obilježava u brojnim zemljama na svim kontinentima i s istim ciljevima: senzibilizirati javnost za izgradnju pozitivnog ozračja o važnosti i potrebi cjeloživotnog učenja, promicati kulturu učenja te potaknuti osobnu motivaciju pojedinaca za uključivanje u procese cjeloživotnog učenja.



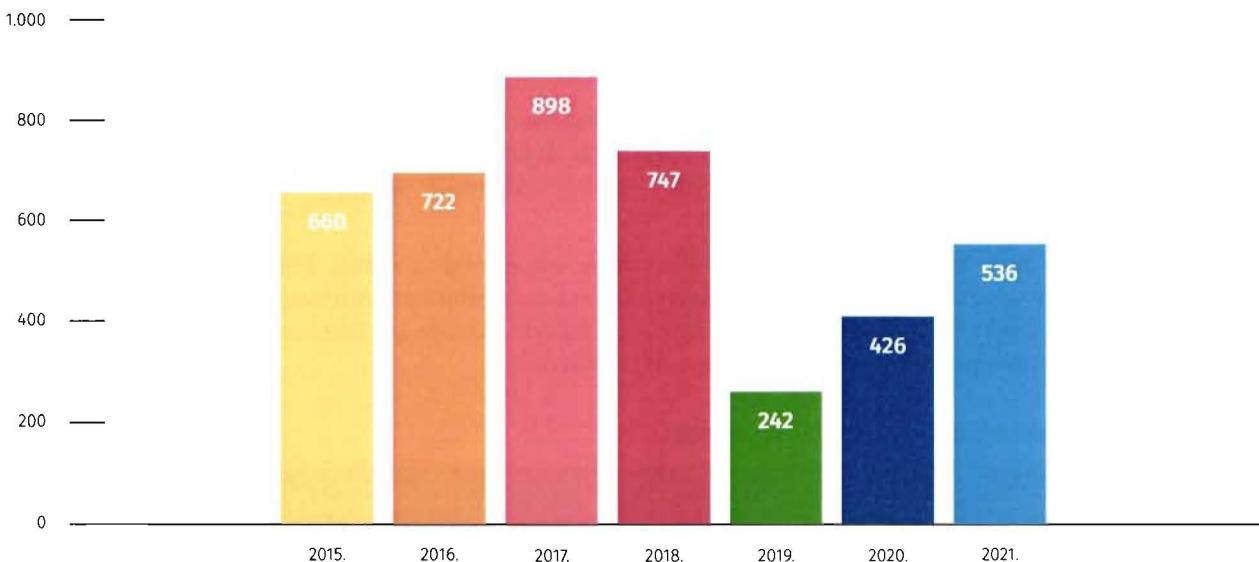
Aktivnosti *16. Tjedna cjeloživotnog učenja*, koji je održan od 26. rujna do 2. listopada 2022., započele su 26. rujna 2022. godine svečanim otvorenjem u Domu kulture u Bjelovaru. Prisutnima su se obratili Ivana Hrpalo, ravnateljica Centra za cjeloživotno učenje i kulturu Bjelovar, Nenad Martinovski, predsjednik Gradskog Vijeća grada Bjelovara, Andrea Prugovečki Klepac, pročelnica UO za društvene djelatnosti i obrazovanje Bjelovarsko-bilogorske županije, te Mile Živčić, ravnatelj Agencije, koji je i službeno otvorio ovogodišnji *Tjedan cjeloživotnog učenja*.

Informiranje građana o tome kako sami mogu postati dio procesa cjeloživotnoga učenja te motiviranje da se na taj korak odvaže, okosnica je svakoga *Tjedna cjeloživotnog učenja*. Pritom se kampanja svake godine dodatno razvijala, širio se opseg aktivnosti i područja provedbe. Povećavao se broj aktivnosti, kao i broj uključenih institucija, jačala se uključenost ključnih aktera na svim razinama te je, što je posebice važno, neprestano rastao broj građana koji je sudjelovao na nekoj od aktivnosti.



Dobitnice nagrade *Maslačak znanja* za 2022. godinu: Darija Buljan, Marinela Boras i Matea Doner

Slika 4. Broj događanja na Tjednu cjeloživotnog učenja



Tijekom 16. *Tjedna cjeloživotnog učenja*, 2022. godine je održano 536 događanja u kojima je sudjelovalo 276 različitih institucija u suradnji s partnerima (tijelima državne uprave, socijalnim partnerima, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, županijama, lokalnom zajednicom, udruženjima, kulturnim institucijama, ustanovama za obrazovanje odraslih, školama i ostalim organizacijama).

Organiziranjem nacionalne obrazovne kampanje već šesnaestu godinu zaredom ističe se, uz ostalo, važnost kontinuiteta promicanja cjeloživotnog učenja te posljedičnog jačanja svijesti građana da je upravo cjeloživotno učenje odgovor na izrazito dinamične promjene u brojnim segmentima društva i svakodnevnoga života, uključujući i promjene na tržištu rada te da se, unatoč svim okolnostima, može i treba cjeloživotno učiti i obrazovati.

Primjeri pojedinaca koji su učenjem te, zahvaljujući vlastitoj odlučnosti i ustrajnosti, uspjeli ostvariti brojne pozitivne promjene u svojim životima, nerijetko pritom svladavajući brojne prepreke, iznimno su poticajni i svima ostalima da krenu istim putem – putem učenja i obrazovanja. Upravo stoga, u sklopu kampanje se dodjeljuje nagrada *Maslačak znanja* za postignuća u učenju odraslih osoba. I ovogodišnje dobitnice nagrade *Maslačak znanja* – Daria Buljan, Marinela Boras i Matea Doner – osobe su koje su odlučile proširiti svoja znanja i vještine te, unatoč svim okolnostima, raditi na sebi i svome razvoju.

Ovogodišnji dobitnik Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih je prof. dr. sc. Goran Lapat, dok su dobitnici Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih mr. sc. Ksenija Krušelj i Dražen Maksimović, dipl. ing.



Dobitnici Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih Dražen Maksimović, dipl. ing., i mr. sc. Ksenija Krušelj, dobitnik Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih prof. dr. sc. Goran Lapat, i Mile Živčić, ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Nakon svečanog otvorenja, sa svrhom približavanja ideje o cjeloživotnome učenju ciljnim skupinama ove kampanje, održao se i 14. *Sajam cjeloživotnog učenja* u središnjem parku Bjelovar. Na *Sajmu* su brojne ustanove za obrazovanje odraslih predstavile javnosti programe obrazovanja odraslih koje provode, nudeći već tradicionalno i vaučere za besplatno pohađanje jednog od obrazovnih programa.

Na navedenim događanjima sudjelovalo je nekoliko tisuća građana. Informiranje građana o tome kako sami mogu postati dio procesa cjeloživotnoga učenja te njihovo motiviranje da se na taj korak odvaže, okosnica je svakog *Tjedna cjeloživotnog učenja*, a kampanja je bila snažno medijski popraćena. Aktivnosti kampanje su popraćene i promotivnim materijalima te brošurom o rezultatima kampanje.

Europska dimenzija kampanje naglašena je činjenicom da se ona provodi u okviru ESF-ova projekta *Promocija cjeloživotnog učenja faza II*, čiji je opći cilj podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja te povećanje sudjelovanja, odnosno uključenosti odraslih u procese cjeloživotnog učenja, kako bi se jačala konkurentnost odraslih na tržištu rada i ojačali osobni kapaciteti pojedinca za aktivno djelovanje u društву.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti postupak nabave za potrebe organizacije i održavanja svečanog otvorenja i Sajma cjeloživotnog učenja, promotivnih aktivnosti, oglašavanja, izbora regionalnih koordinatora, izbora dobitnika nagrade Maslačak znanja, izbora dobitnika Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih	17 provedenih postupaka nabave
Izraditi brošuru i izvješće o rezultatima Tjedna	Izrađena jedna brošura o rezultatima kampanje TCU
Organizirati svečano otvorenje Tjedna cjeloživotnog učenja	Održano svečano otvorenje TCU-a
Organizirati Sajam cjeloživotnog učenja, ako epidemiološka situacija bude dopuštala	Održan Sajam cjeloživotnog učenja
Provesti kampanju promocije cjeloživotnog učenja	Održana kampanja promocije cjeloživotnog učenja

8.2. Natjecanja učenika i smotre radova

Natjecanja učenika strukovnih škola jedan su od najboljih načina promocije i povećanja privlačnosti strukovnog obrazovanja kao i povezivanja obrazovanja i tržišta rada. Agencija je organizator provedbe državnih natjecanja i smotri učeničkih radova koja se, u pravilu, održavaju u razdoblju od ožujka do svibnja.

Izrađene su upute za provedbu natjecanja i smotri, vremenski okvir njihova održavanja te imenovani članovi i osigurana sredstva za rad prosudbenih povjerenstava za provedbu natjecanja. Agencija usklađuje rad prosudbenih povjerenstava te organizira i snosi troškove smještaja i prehrane svih sudionika natjecanja (učenika, mentora i članova povjerenstava) te uz to osigurava i dodjelu nagrada i priznanja najbolje plasiranim.

Nakon višegodišnje borbe s pandemijom COVID-19, zbog koje je Državno natjecanje učenika strukovnih škola *WorldSkills Croatia 2020.* godine otkazano, a 2021. godine održano zatvoreno za javnost, te prateći stroge epidemiološke restrikcije i pravila za sve sudionike, natjecanje 2022. godine otvorilo je svoja vrata svim zainteresiranim posjetiteljima te je održano u punom obujmu te po uzoru na iznimno uspješno događanje 2019. godine.

Od 10. do 12. svibnja 2022. godine u Zagrebu je održano *Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2022.* Natjecanje je održano u pet paviljona Zagrebačkoga velesajma na 15 000 m² prostora te na vanjskome prostoru, a natjecalo se 357 učenika u 40 disciplina pod pratnjom 336 mentora. Održano je 7 smotri na kojima je svoje radove predstavilo 39 učenika u pratnji 18 nastavnika, a za koje je pristiglo više od 5 300 glasova tijekom *online* izbora u razdoblju koje je prethodilo događanju u Zagrebu. Gostovali su i strani natjecatelji u trima disciplinama te su inozemne delegacije obišle natjecanje. Natjecanje ne bi bilo moguće bez više od 40 partnera te 27 škola domaćina koje su organizirale aktivnosti i pružale podršku natjecateljima u svakoj od disciplina. Natjecanje je i ove godine posjetio i podržao prof. dr. sc. Radovan Fuchs, ministar znanosti i obrazovanja, koji je i otvorio natjecanje, a svečanom su otvorenju nazočili i drugi državni dužnosnici i uvaženi gošti, uključujući i ministra Marina Piletića i državnoga tajnika

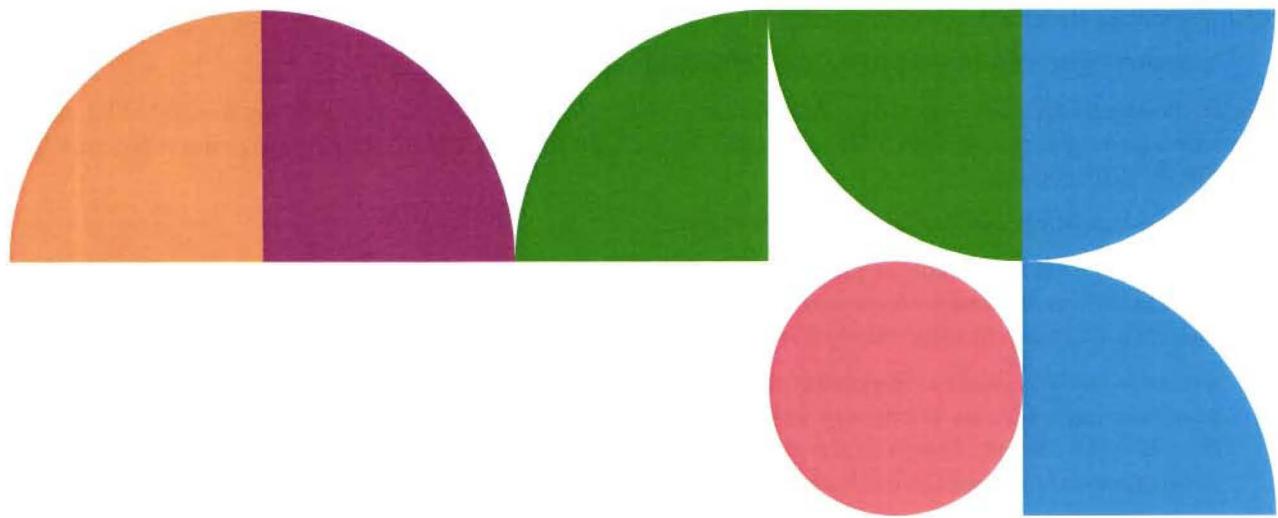
Ivana Vidiša iz Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike, te zamjenika gradonačelnika Grada Zagreba Luku Korlaeta.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Organizirati izlučna natjecanja	Održano 91 izlučno natjecanje
Organizirati natjecanja na državnoj razini – zajedničko natjecanje u svim disciplinama, i to na jednome sajamskome prostoru, naziva Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2022.	Održano Državno natjecanje
Organizirati online smotru radova učenika strukovnih škola	18 radova učenika na smotrama
Izraditi brošuru i promotivni film o natjecanjima u 2022. godini	Izrađena brošura o Državnom natjecanju učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2022. Izrađen promotivni film







9. Planiranje, priprema i provedba međunarodnih projekata



Agencija je nastavila s aktivnostima pripreme i provedbe međunarodnih projekata koji služe kao podrška razvoju i poboljšanju nacionalnoga sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih. ASOO se dokazao kao iznimno uspješna organizacija u osmišljavanju, pripremi i provedbi projekata financiranih od EU-a i drugih donatora, na koji se način dokazao kao javna ustanova s velikim apsorpcijskim kapacitetom EU-fondova u cjelokupnoj javnoj upravi, a posebice u obrazovnom sustavu.

U 2022. godini nastavile su se aktivnosti niza projekata čija je provedba započela u proteklomu razdoblju, posebice ESF-ovih projekata.

Tijekom 2022. godine počele su aktivnosti na pripremi projektne dokumentacije za novo programsko razdoblje *Europski socijalni fond plus 2021.- 2027.* Agencija je, u suradnji s MZO-om, pripremila koncepte novih projekata za područje strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih.

Takoder, započela je provedba i novih Erasmus+ projekata.

9.1. Europski socijalni fond (ESF)



Tijekom 2022. godine Agencija je provodila aktivnosti u okviru **pet ESF-ovih projekata** koji su ugovoreni, a čiji nositelj je Agencija te jedan projekt u kojem je partner. Provedbom projekata pridonijelo se daljnjemu razvoju sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih te ispunjavanju razvojnih ciljeva postavljenih u strateškim dokumentima Nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske do 2030. godine i načrt *Nacionalnog plana razvoja sustava odgoja i obrazovanja za razdoblje od 2021. do 2027. godine.*

U provedbi ovih aktivnosti Agencija je surađivala s ostalim tijelima državne i javne uprave koja su dio institucionalnog okvira za provedbu europskih strukturnih i investicijskih fondova u Republici Hrvatskoj u finansijskome razdoblju 2014. – 2020. i razdoblju 2021. -2027.

9.1.1. Promocija cjeloživotnog učenja – faza II

(ukupna vrijednost 11.840.800,00 kn/1.571.544,23 eura)

Projekt **Promocija cjeloživotnog učenja faza II** financiran je sredstvima Europskoga socijalnog fonda (ESF) u okviru Operativnoga programa *Učinkoviti ljudski potencijali 2014-2020* (OP ULJP 2014 – 2020). Projekt se provodi u razdoblju od 2020. do 2023. godine.

Tijekom 2022. godine provedene su sljedeće aktivnosti:

- formirana je Radna skupina za praćenje provedbe Strateškog okvira PCU u RH 2017. – 2021. te je izrađena *Publikacija o rezultatima praćenja provedbe Strateškog okvira promocije cjeloživotnog učenja u RH 2017. – 2021. i unaprjeđenja promocije cjeloživotnog učenja*
- održan je studijski posjet u Francuskoj zbog pregleda najboljih praksi EU-a u području cjeloživotnog učenja, s posebnim naglaskom na aktivnosti i mjeru promocije cjeloživotnog učenja u relevantnim institucijama: *Union Nationale des Maisons Familiales Rurales* (Nacionalna zajednica seoskih obiteljskih kuća) u Parizu i *National Pedagogical and Resource Centre* (Nacionalni pedagoški i resursni centar) u Orléansu
- održane su tri stručno-znanstvene konferencije na kojima je sudjelovalo ukupno oko 200 sudionika te su izrađene tri publikacije nakon održanih stručno-znanstvenih konferencija
- održana su 23 jednodnevna dogadanja s andragoškim temama u Hrvatskoj (Zagreb, Varaždin, Rijeka, Pula, Split, Osijek, Daruvar), a sudjelovalo je ukupno oko 550 sudionika
- izrađen je medijski plan i komunikacijski materijali za medijsku kampanju promicanja cjeloživotnog učenja
- provedena je medijska kampanja promicanja cjeloživotnog učenja
- uspostavljena je mreža osam regionalnih koordinatora u pripremi, organizaciji i provedbi kampanje *Promocija cjeloživotnog učenja*, a u svrhu decentralizacije aktivnosti vezanih uz učenje i obrazovanje, odnosno radi uključivanja svih regija i županija RH u aktivnosti projekta
- proveden je 16. *Tjedan cjeloživotnog učenja*
- održan je *Sajam cjeloživotnog učenja*
- dodijeljene su tri nagrade *Maslačak znanja*
- dodijeljena su tri *Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih u RH*
- održan je III. ciklus andragoških radionica u Opatiji
- održana je svečanost uručivanja potvrda polaznicima andragoških radionica
- započeo je IV. ciklus andragoških radionica u Zagrebu, koji će trajati od rujna 2022. do siječnja 2023. godine
- održan je X. *Međunarodni andragoški simpozij* (MAS), od 25. do 27. svibnja 2022. u Termama Tuhelj
- nabavljeni su promotivni materijali, tiskana je brošura o rezultatima kampanje TCU i sažetak X. *Međunarodnog andragoškog simpozija*.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provesti postupke nabave vezane uz provedbu svih projektnih aktivnosti	Provedeni postupci nabave vezani uz provedbu svih projektnih aktivnosti
Organizirati tri stručno-znanstvene konferencije - izraditi program stručno-znanstvene konferencije te održati konferenciju	Održane tri stručno-znanstvene konferencije
Održati studijsko putovanje zbog pregleda najboljih praksi EU-a u području cjeloživotnog učenja	Održano jedno studijsko putovanje
Organizirati <i>Međunarodni andragoški simpozij</i> - izraditi program i provesti jedan višednevni Simpozij (trodnevno događanje)	Održan Međunarodni andragoški simpozij
Formirati radnu skupinu za evaluaciju učinka Strateškog okvira PCU-a	Održana tri sastanaka radne skupine

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Izraditi program III. ciklusa andragoških radionica te provesti III. ciklus andragoških radionica prema programu <i>Curriculum globALE</i> i sukladno modelu stručnog usavršavanja (jedan ciklus traje 18 dana)	Održan III. ciklus andragoških radionica
Izraditi medijski plan, zakupiti medijski prostor i provesti kampanju promicanja cjeloživotnog učenja	Izrađen medijski plan i provedena medijska kampanja promicanja cjeloživotnog učenja
Održati svečanost uručenja potvrda polaznicima andragoških radionica za najviše 25 sudionika (polaznika III. ciklusa andragoških radionica)	Održana svečanost
Izraditi smjernice za daljnje unaprjeđenje promocije cjeloživotnog učenja	Izrađene smjernice
Unaprijediti i održavati mrežnu stranicu www.cjelozivotno-ucenje.hr	Unaprijeđena i održavana mrežna stranica www.cjelozivotno-ucenje.hr
Razvijati mrežu regionalnih koordinatora i poticati aktivnosti promocije cjeloživotnog učenja na regionalnoj razini	Odabрано osam regionalnih koordinatora putem javnoga poziva
Angažirati ustanove za obrazovanje odraslih u svrhu promocije cjeloživotnog učenja na regionalnoj razini – priprema, organizacija i provedba radionica na regionalnoj razini (40 ustanova, najviše dva događanja po ustanovi)	17 angažiranih ustanova za obrazovanje odraslih u svrhu promocije cjeloživotnog učenja na regionalnoj razini
Organizirati i provesti nacionalnu obrazovnu kampanju <i>Tjedan cjeloživotnog učenja</i>	Održana nacionalna obrazovna kampanja <i>Tjedan cjeloživotnog učenja</i>
Organizirati svečano otvorenje TCU-a sukladno epidemiološkoj situaciji	Održano svečano otvorenje TCU-a
Održati <i>Sajam cjeloživotnog učenja</i> - ustanove za obrazovanje odraslih predstavit će javnosti programe obrazovanja odraslih koje provode	Održan <i>Sajam cjeloživotnog učenja</i>
Odabrati dobitnike i dodijeliti nagradu <i>Maslačak znanja</i>	Tri dobitnika nagrade <i>Maslačak znanja</i>
Odabrati dobitnike i dodijeliti <i>Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih</i>	Tri dobitnika <i>Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih</i>
Organizirati ukupno 23 jednodnevna događanja/radionice s andragoškim temama - izraditi program i provesti stručna usavršavanja (jednodnevna događanja s andragoškim temama)	23 jednodnevna događanja/radionice s andragoškim temama
Organizirati i provesti tri trodnevne radionice za djelatnike ASOO-a i MZO-a - izraditi program trodnevne radionice i provesti radionicu za djelatnike ASOO-a i MZO-a	Održana jedna trodnevna radionica (preostale dvije trodnevne radionice održat će se u 2023. godini)

9.1.2. Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre

(vrijednost projekta 49.919.843,34 kn / 6.625.501,80 EUR)



2022. godine Agencija je nastavila s provedbom aktivnosti u okviru ESF-ova projekta *Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre*, a dodatkom Ugovoru produljeno je trajanje projekta do 30. rujna 2023. godine te su osigurana dodatna sredstva za dodatnu godinu provedbe projekta, zbog čega ukupna vrijednost projekta iznosi 49.919.843,34 kn, odnosno 6.625.501,80 EUR.

Na temelju iskazanog interesa škola u 2022. godini odabrano je 40 natjecateljskih disciplina koje su organizirane na Državnom natjecanju učenika strukovnih škola - **WorldSkills Croatia 2022.**, koje je održano od 10. do 12. svibnja 2022. godine na više od 15.000 m² sajamskoga prostora na Zagrebačkome velesajmu. Za potrebe provedbe ove ključne projektne aktivnosti imenovano je 40

prosudbenih povjerenstava sa 151 članom, a odabrano je i 27 škola domaćina koje su organizirale aktivnosti i pružale podršku natjecateljima u svakoj od disciplina. Ovogodišnje natjecanje popratilo je više od 40 partnera, što još jednom dokazuje rastuće zanimanje poslodavaca za ovu projektну aktivnost, ali i doprinosi povezivanju strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i tržišta rada. Za potrebe organizacije natjecanja proveden je niz nabava, čime je osiguran autobusni prijevoz, hotelski smještaj i prehrana za sve sudionike. 2022. godine velika je pažnja usmjerena na popularizaciju ove ključne projektnе aktivnosti, čime se neizravno utječe na popularizaciju strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te je s tom svrhom organizirano više od 20 autobusa za završne razrede učenika osnovnih škola iz svih dijelova Republike Hrvatske u svrhu posjeta državnom natjecanju i upoznavanja s velikim brojem strukovnih zanimanja. Organizirana je i provedena medijska kampanja usmjerena na digitalne medije, a tijekom školske godine je organizirano 10 radionica diljem Republike Hrvatske za nastavnike strukovnih predmeta radi predstavljanja ovog događanja i poticanja za uključivanje u buduće cikluse.

Između veljače i travnja 2022. godine održan je prvi ciklus radionica o *WorldSkills* modelu natjecanja u različitim dijelovima Hrvatske. Održano je ukupno 10 radionica u Zagrebu, Splitu, Osijeku, Rovinju i Šibeniku, na kojima je sudjelovalo preko 400 nastavnika strukovnih predmeta koji su se upoznali sa svim komponentama ciklusa *WorldSkills* natjecanja (hodogram, vremenik, razine natjecanja, SINAS sustav ...) kao i temeljnim dokumentima disciplina koje je potrebno proučiti za sudjelovanje na natjecanju, odnosno *Pravilima natjecanja, Modelom zadatka i Tehničkim opisom natjecateljske discipline*. Posebna se pozornost posvetila temi uloge mentora te se na svakoj od radionica ostavio prostor za raspravu i pitanja. S obzirom na velik interes za sudjelovanjem na radionicama, u školskoj godini 2022./2023. Agencija je kroz javni poziv angažirala 13 predavača u šest regija te su u 2022. godini provedene 33 radionice za nastavnike strukovnih predmeta i 32 radionice za učenike strukovnih škola, na kojima je sudjelovalo preko 550 nastavnika i preko 850 učenika. Radionice su provedene u svrhu motiviranja nastavnika i učenika za uključivanje u buduće cikluse natjecanja, a obuhvatile su sve korake organizacije i sudjelovanja na natjecanju prema *WorldSkills* modelu, ali i iskustva i dojmove bivših natjecatelja te osvrte svih dionika natjecanja.

U sklopu projekta je, a u suradnji s Regionalnim centrima kompetentnosti, osigurano sudjelovanje Tima Hrvatska na svjetskom natjecanju u strukovnim vještinama *WorldSkills Competition 2022 Special Edition* koje je, nakon otkazivanja svjetskoga natjecanja u Šangaju, organizirano u različitim dijelovima svijeta. Tim Hrvatska nastupao je u četiri discipline: Cooking, Beauty Therapy, Health and Social Care i Hotel Reception.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Imenovati članove prosudbenih povjerenstava	151 član prosudbenih povjerenstva
Zakupiti oglasni prostor	Zakupljen oglasni prostor
Imenovati škole domaćine natjecanja svih disciplina	27 škola domaćina
Provesti radionice za ASOO i škole o novom modelu	33 radionice
Organizirati zajedničko natjecanje u svim disciplinama na jednome sajamskome prostoru u svibnju 2022. naziva Državno natjecanje učenika strukovnih škola - <i>WorldSkills Croatia 2022</i> , uz ili bez prisutnosti posjetitelja i uz pridržavanje epidemioloških mjera usuglašenih s HZJZ-om	Održano Državno natjecanje učenika strukovnih škola - <i>WorldSkills Croatia 2022</i> .
Organizirati, u suradnji s RCK-ovima, sudjelovanje hrvatskoga tima na natjecanju <i>WorldSkills 2022 Shanghai</i> , ako epidemiološke mjere to dopuste	Četiri discipline Tima Hrvatska na <i>WorldSkills Competition 2022 Special Edition</i>
Pružiti podršku sudjelovanju predstavnika Agencije u aktivnostima međunarodnih asocijacija <i>WorldSkills Europe</i> i <i>WorldSkills International</i> .	Nije primjenjivo

9.1.3. Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (vrijednost projekta 133.314.319,65 kn/17.693.850,90 EUR)

Tijekom 2022. godine Agencija je nastavila s provedbom aktivnosti u okviru operacije „Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja“.

Ključne aktivnosti u 2022. godini:

- 36 standarda zanimanja razvijenih kroz projekt upisano je u Registar HKO-a temeljem pozitivnog formalnog i

- stručnog vrjednovanja nadležnih sektorskih vijeća
- proveden je postupak javne nabave za izradu baze e-kurikulum
 - održani su VI. *Dani strukovnih nastavnika*, na kojima je sudjelovalo više od 400 strukovnih nastavnika. U tri dana događanja (od 12. do 14. travnja 2022. godine) održano je 47 predavanja i radionica koje je vodilo 30 predavača
 - u sklopu VI. *Dana strukovnih nastavnika*, održana je i V. *Diseminacijska konferencija* koja je okupila 160 ravnatelja strukovnih škola
 - izrađen je novi letak i nabavljeni su promotivni materijali projekta
 - dovršena je završna inačica *Metodologije izrade sektorskih kurikuluma, strukovnih kurikuluma i kurikuluma ustanove*
 - od ukupno 141 strukovnog kurikuluma koji se izrađuje, dovršen je 31 kurikulum
 - izrađen je *Priručnik za razvoj sektorskih kurikuluma, strukovnih kurikuluma i kurikuluma ustanove, s primjerima iz sektora elektrotehnike i računalstva*
 - nastavljen je rad podsektorskih radnih skupina, radnih skupina za izradu standarda zanimanja i radnih skupina za izradu kurikuluma te je održano preko 330 sastanaka radnih skupina (fizički i virtualno)
 - završen je rad 29 radnih skupina za izradu preostalih standarda zanimanja
 - održana je trodnevna *Konferencija za ravnatelje srednjih strukovnih škola* s ciljem čvršće povezanosti između Agencije i ustanova za strukovno obrazovanje. Na Konferenciji su predstavljene dosadašnje aktivnosti provedene u okviru projekta Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, s naglaskom na razvoj strukovnih kurikuluma i kurikuluma ustanova za strukovno obrazovanje
 - raspisani su javni pozivi i ponovljeni javni pozivi za prijavu kandidata za koordinatore i članove radnih skupina za izradu *Nacrta prijedloga kurikuluma nastavnog predmeta/modu/skupova ishoda učenja za kvalifikacije u strukovnome obrazovanju na razinama 3, 4.1 i 4.2 Hrvatskog kvalifikacijskog okvira*, kojima je oformljena 31 radna skupina. Tijekom 2022. godine radne skupine su održale preko 230 radnih sastanaka (virtualno).

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Završiti rad 35 radnih skupina za izradu standarda zanimanja	Završen je rad 29 radnih skupina
Provesti javnu nabavu za izradu baze e-kurikulum	Provedena javna nabava
Organizirati 6. Dane strukovnih nastavnika	Održani 6. Dani strukovnih nastavnika
Izraditi letak i promotivne materijale projekta	Izrađen letak Izrađeni materijali
Dovršiti izradu 137 standarda kvalifikacija	Dostavljeno 66 prijedloga standarda kvalifikacija, 30 standarda kvalifikacija upisano u Registar Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira
Donijeti Metodologiju izrade sektorskih kurikuluma, strukovnih kurikuluma i kurikuluma ustanove, te ju, nakon provedenih konzultacija s dionicima, tiskati	Dovršena Metodologija
Izraditi i tiskati Priručnik za razvoj sektorskih kurikuluma, strukovnih kurikuluma i kurikuluma ustanove, s primjerima iz sektora elektrotehnike i računalstva	Izrađen Priručnik
Organizirati i odraditi studijsko putovanje radi upoznavanja s dobrom praksom drugih zemalja i razmjene iskustava, posebice u dijelu povezivanja SOO-a s potrebama tržišta rada te proučavanja kurikularnoga pristupa temeljena na ishodima učenja	Odgođeno za 2023. godinu
Izraditi komunikacijske kanale i materijale nove medijske kampanje te provesti zakup medijskoga prostora	Odgođeno za 2023. godinu

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Voditi radne skupine (podsektorske i posebnu radnu skupinu za učenike s teškoćama za podršku i praćenje procesa razvoja sektorskih i strukovnih kurikuluma, radne skupine za izradu standarda kvalifikacija, radne skupine za izradu kurikuluma) do izvršenja njihovih zadataća	339 sastanaka radnih skupina
Upisati dovršene standarde zanimanja i standarde kvalifikacija u Registar HKO-a	36 upisanih standarda zanimanja
Izraditi animaciju/film koja opisuje metodologiju	Izrađena animacija
Organizirati 6. Konferenciju za ravnatelje	Održana 6. Konferencija za ravnatelje
Organizirati diseminacijske konferencije za nastavnike, ravnatelje, stručne suradnike i osnivače strukovnih škola te za javnost	Održana jedna diseminacijska konferencija
Organizirati i provesti stručna usavršavanja ravnatelja, nastavnika i stručnih suradnika i jačanje kapaciteta u sustavu SOO-a za razvoj i praćenje uvođenja i provedbe sektorskih kurikuluma, strukovnih kurikuluma i kurikuluma ustanove za strukovno obrazovanje	Održana dva stručna usavršavanja (Dani strukovnih nastavnika, Konferencija za ravnatelje)
Proširiti aktivnosti na društvenim mrežama	Nije primjenjivo

9.1.4. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih

(vrijednost projekta 17.838.099,66 kn/2.367.522,68 EUR)

Nakon izrađenog cijelovitog modela sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih, ustanove uključene u pilotiranje modela izradile su izvješća o samovrjednovanju. Temeljem analize dostavljenih izvješća o samovrjednovanju održano je devet savjetodavnih posjeta na kojima su se provodila individualna savjetovanja s predstavnikom svake ustanove.

Održane su četiri jednodnevne i jedna dvodnevna radionica za dionike u sustavu obrazovanja odraslih. Održana je i jedna radionica za djelatnike Agencije koji će sudjelovati u postupku vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih u svojstvu koordinatora. Javnim pozivom uspostavljena je baza od 36 stručnjaka za vanjsko vrjednovanje te je s njima održena jedna dvodnevna radionica na ovu temu.

U 2022. godini nastavile su se i aktivnosti vezane uz nacionalno ispitivanje kompetencija odraslih - PIAAC. Nakon provedenih pripremnih aktivnosti, u rujnu 2022. započelo je prikupljanje podataka u sklopu glavnog ispitivanja. Formirana je Radna skupina za strateško usmjeravanje i praćenje nacionalnog ispitivanja kompetencija odraslih - PIAAC te su održana četiri sastanka.

Nabavljene su dvije skupine promotivnih materijala koji su se distribuirali na događanjima u svrhu promocije projekta te je izrađeno i sedam promotivnih videospotova za medijsku kampanju u svrhu promocije nacionalnog ispitivanja kompetencija odraslih - PIAAC, koji su i oglašeni putem *Facebook* stranice projekta.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Pripremiti i započeti provedbu glavnog ispitivanja kompetencija odraslih – PIAAC	Započela provedba PIAAC istraživanja
Pilotirati i vrjednovati model samovrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih	Pilotiran i vrjednovan model samovrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih
Pilotirati i vrjednovati model vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih	Model će se pilotirati i vrjednovati u 2023. godini
Razviti e-alate za samovrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih	e-alati će se razviti u 2023. godini

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Izraditi alate i instrumente za podršku u provedbi procesa osiguravanja kvalitete	Izrađen dokument Smjernice, područja i alati za samovrednovanje, kao sastavni dio Priručnika za unutarnje osiguravanje kvalitete u obrazovanju odraslih
Jačati kapacitete dionika za provedbu postupaka osiguravanja i praćenja kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih kroz organizaciju radionica i simpozija	Održano 13 aktivnosti jačanja kapaciteta dionika

9.1.5. E-škole

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je u 2022. nastavila, u ulozi partnera, s provedbom projekta e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza), čiji je nositelj CARNET. Aktivnosti ASOO-a na projektu usmjerenе su k jačanju kapaciteta za primjenu tehnologije u učenju i poučavanju u strukovnom obrazovanju. Ukupni proračun ASOO-a u projektu iznosi 907.883,60 kn/120.496,86 EUR.

Aktivnosti projekta provedene u 2022. godini:

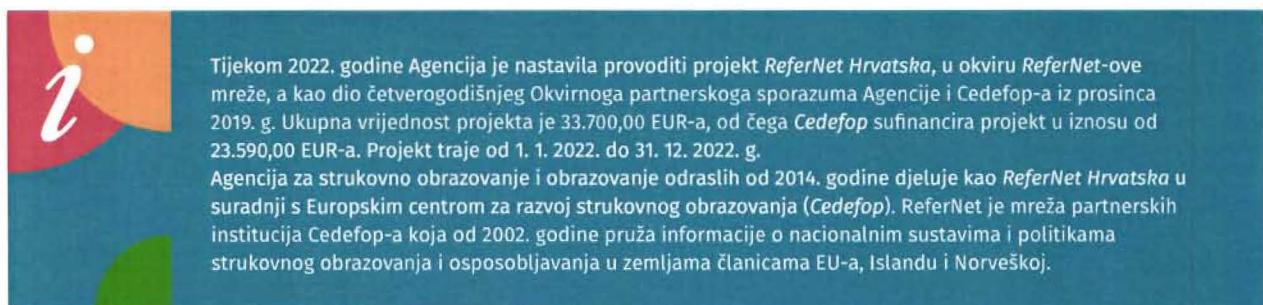
- provedeno je 49 savjetodavnih posjeta strukovnim školama vezanih uz primjenu tehnologije u učenju i poučavanju na kojima je sudjelovalo 879 nastavnika. Zbog većeg angažmana savjetnika ASOO-a na drugim aktivnostima, ostvaren je manji broj posjeta školama od planiranoga, no savjetnički posjeti školama će se nastaviti u 2023. godini
- proveden studijski posjet savjetnika Agencije *Sajmu obrazovne tehnologije i inovacija u obrazovanju BETT* u Londonu
- provedene četiri radionice za 40 djelatnika Agencije u svrhu jačanja digitalnih kompetencija.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provjeda 100 savjetodavnih posjeta strukovnim školama vezano za primjenu tehnologije u učenju i poučavanju	49 savjetodavnih posjeta
Organizacija četiri radionice za savjetnike Agencije u svrhu jačanja digitalnih kompetencija	Održane četiri radionice za 40 djelatnika Agencije
Sudjelovanje u seminarima, konferencijama i drugim obrazovnim događanjima u svrhu jačanja kapaciteta savjetnika Agencije u području digitalnih kompetencija	Provoden je studijski posjet savjetnika Agencije <i>Sajmu obrazovne tehnologije i inovacija u obrazovanju BETT</i> u Londonu, 7 djelatnika Agencije posjetilo Sajam
Aktivno sudjelovanje u osmišljavanju, testiranju i korištenju aplikacija <i>EMA</i> i <i>Edutorij</i> , komunikacija s CARNET-om i dobavljačima sustava, sudjelovanje administratora i osoblja u edukaciji za korištenje sustava, administracija dijela sustava	Nije primjenjivo

9.2. Erasmus+ i ostali projekti

9.2.1. ReferNet



Tijekom 2022. godine na temelju Cedefop-ova radnog godišnjeg plana Agencija je u projektu realizirala niz aktivnosti kojima je podizala vidljivost i informirala zemlje članice EU-a i Europsku komisiju o strukovnom obrazovanju u RH:

- izvještavanje o politikama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koje uključuju nove odredbe *Zakona o obrazovanju odraslih* i osiguravanju kvalitete u obrazovanju odraslih
- izrada tri (3) nacionalne vijesti o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju
- izrada tematske vijesti o raseljenim osobama iz Ukrajine koje se obrazuju u Republici Hrvatskoj
- ispunjavanje upitnika o ranom napuštanju školovanja u strukovnom obrazovanju, nadopunjavanje pregleda mobilnosti učenika i nastavnog osoblja koji će se nalaziti na mrežnim stranicama ReferNet-ove mreže.

Nadalje, radilo se na sudjelovanju u testiranju novih mogućnosti nacionalnih stranica pri ReferNet-ovoj mreži te se redovito održavala internetska stranica *ReferNet Hrvatska* www.refernet.hr.

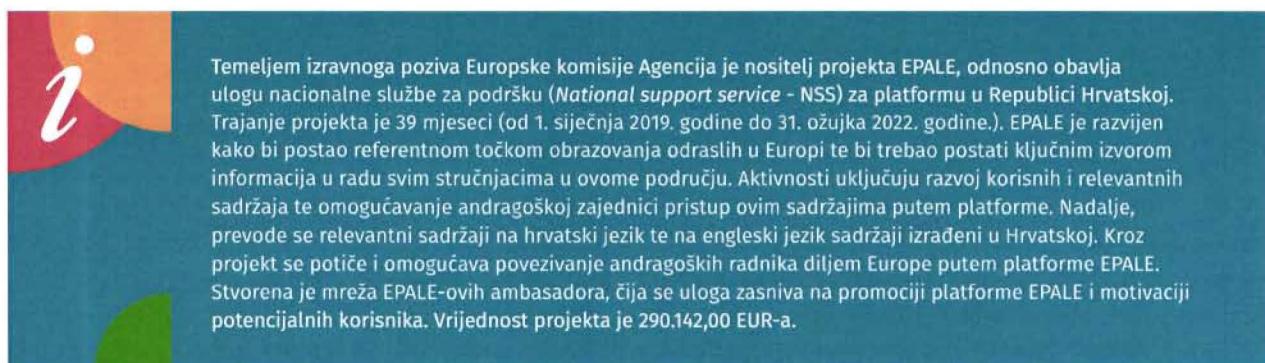
Predstavnik Agencije je sudjelovao na plenarnom sastanku ReferNet-ove mreže u organizaciji Cedefop-a kojoj je bio cilj optimiziranje pripreme plana rada za 2023. godinu, uz ponovnu reinstituciju fizičkih sastanaka namjesto hibridnih ili virtualnih događanja.

Krajem 2022. godine Agencija je s Cedefop-om sklopila novi jednogodišnji ugovor za provedbu projekta u 2023. godini na temelju Okvirnoga partnerskog sporazuma za razdoblje 2020.-2023.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Izvještavati o politikama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	Pripremljen jedan upitnik
Izraditi tri nacionalne vijesti o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju	Izrađene tri nacionalne vijesti
Sudjelovati u prethodnom savjetovanju za razvoj preglednika politika strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	Nije primjenjivo
Ažurirati nacionalne podatke u online pregledniku o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju u Europi	Nije primjenjivo
Izraditi članak o potpori nastavnicima i mentorima kod poslodavca u strukovnom obrazovanju	Izrađen jedan članak
Izraditi dodatni članak ili izvršiti druge aktivnosti na zahtjev Cedefop-a	Izrađen jedan članak
Provoditi aktivnosti osiguravanja vidljivosti, uključujući održavanje i ažuriranje nacionalne ReferNet-ove mrežne stranice i sudjelovanja na događanjima.	Nije primjenjivo

9.2.3. Erasmus+ - E-Platforma za obrazovanje odraslih u Europi (Electronic Platform for Adult Learning in Europe – EPALE)



Agencija je peti put nositelj projekta EPALE. Prethodni je ciklus završio s 31. ožujkom 2022., a novi je ciklus započeo 1. travnja 2022. U svibnju je u Hrvatskoj održana Regionalna EPALE-ova konferencija, koja se održava svake godine, a organizator je jedna od šest susjednih zemalja (Slovenija, BiH, Srbija, Crna Gora i Sjeverna Makedonija). U sklopu zajedničke suradnje izrađen je i *Okvir kompetencija medijske pismenosti* te je na ovu temu održan jedan sastanak u organizaciji NSS Crne Gore. Organiziran je i studijski posjet kolegama iz NSS Finske.

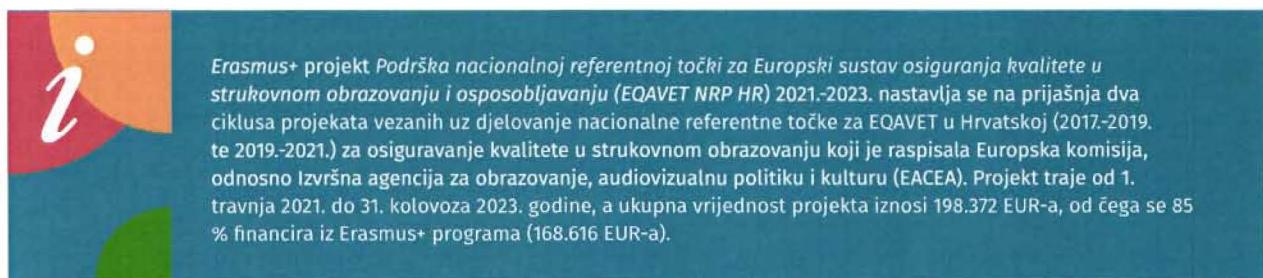
I u ovom je ciklusu razvijena mreža od osam EPALE-ovih ambasadora koji promoviraju platformu i objavljaju stručne članke u području obrazovanja odraslih. Kao redovita aktivnost je i sudjelovanje na različitim *webinarima* i *online* sastancima u organizaciji CSS-a.

U 2022. održana je i hibridna konferencija zajednice, gdje su NSS Hrvatske i predstavnici ustanova za obrazovanje odraslih zajednički pratili konferenciju *online*. Konferenciji je prethodila organizacija fokus-skupine koja se bavila osmišljavanjem i pripremom aktivnosti u sklopu konferencije EPALE-ove zajednice.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Podnošenje nove prijave i ugovaranje novoga ciklusa projekta EPALE od travnja 2022. do prosinca 2024.	Predana prijava
Prevoditi materijale korisne stručnjacima koji rade u obrazovanju odraslih s hrvatskoga na engleski, kao i s engleskoga na hrvatski jezik	Nije primjenjivo
Poticati povezivanje andragoških radnika diljem Europe putem platforme EPALE	Nije primjenjivo
Promovirati EPALE kroz niz aktivnosti, uključujući promotivne prezentacije, oglašavanje u medijima, izradu newslettera, promotivnih materijala i filmova te suradnju s ključnim dionicima	Promoviran projekt EPALE na događanjima u organizaciji ASOO-a, Agencije za mobilnost i programe EU
Provesti niz aktivnosti (radionice, istraživanja, studijski posjeti) radi poboljšanja EPALE-a u smislu kvantitete i kvalitete sadržaja - razviti mrežu EPALE-ovih ambasadora	Organiziran jedan studijski posjet Razvijena mreža od 8 EPALE-ovih ambasadora Izrađen <i>Okvir kompetencija medijske pismenosti</i> u suradnji s NSS-ovima susjednih zemalja
Aktivno sudjelovati u EPALE-ovoj <i>online</i> zajednici (forumi, webinari, komentari), promovirati EPALE u medijima i na društvenim mrežama	Nije primjenjivo

9.2.4. Erasmus+ - EQAVET Nacionalne referentne točke



U 2022. godini kroz Erasmus+ projekt: EQAVET NRP HR (2021.-2023.) održane su radionice, kolegijalne procjene, studijski posjeti te su objavljeni tiskani i elektronski materijali. Aktivnost nacionalnih kolegijalnih procjena provedena je u tri strukovne škole u Hrvatskoj: Medicinska škola u Bjelovaru, Industrijsko-obrtnička škola Slatina i Srednja strukovna škola Vinkovci. Uz podršku Agencije svaka je škola odabrala područje kvalitete koje će se procjenjivati, a Agencija je također organizirala radionice na kojima je pripremila kolege sustručnjake za provedbu kolegijalne procjene u navedenim školama. Kao završna aktivnost provedena je evaluacijska radionica na kojoj su sudjelovale škole, kolege sustručnjaci i predstavnici Agencije kako bi se pružile povratne informacije o kolegijalnim procjenama kao alatu za proces samovrijednovanja. Projektom su obuhvaćene i međunarodne suradničke procjene, od kojih je jedan tip usmjeren na pružatelje strukovnog obrazovanja i osposobljavanja, a drugi na nacionalne referentne točke (*EQAVET national reference points*).

Za pružatelje strukovnog obrazovanja, strukovne škole, organizirana je međunarodna kolegijalna procjena u suradnji s tri Nacionalne referentne točke iz Europe. Agencija je kao Nacionalna referentna točka (NRT) Republike Hrvatske sudjelovala u organizaciji i provedbi međunarodnih kolegijalnih procjena strukovnih škola zajedno s Nacionalnim referentnim točkama iz Estonije, Finske i Slovenije. U dogovoru s navedenim NRT-ovima hrvatska predstavnica iz Zdravstvene škole u Splitu sudjelovala je kao međunarodna kolegica sustručnjakinja u kolegijalnoj procjeni slovenske strukovne škole u Rogaškoj Slatini te je dogovoren kolegijalni posjet Zdravstvenoj školi u Splitu početkom iduće godine na kojemu će sudjelovati međunarodni kolega sustručnjak iz Finske. Na razini Agencije provedena je međunarodna kolegijalna procjena na temu samovrijednovanja u strukovnim školama.

Predstavnici Agencije sudjelovali su u suradničkim procjenama drugih europskih nacionalnih referentnih točaka, uživo u Luksemburgu i *online* na kolegijalnoj procjeni Finske nacionalne referentne točke. Kako bi se osigurala kvaliteta učenja na daljinu, u strukovnim školama su osmišljene smjernice za izradu upitnika kojim bi se analizirala kvaliteta učenja na daljinu. Organizirana je po jedna radionica za fokus-skupine dvaju projektnih aktivnosti: *Koncept internog osiguravanja kvalitete te Mapiranje nacionalnih pokazatelja*. Obje za cilj imaju izradu smjernica od kojih je interno osiguravanje kvalitete usmjereni prema školama, a nacionalni pokazatelji za razinu obrazovnih politika.

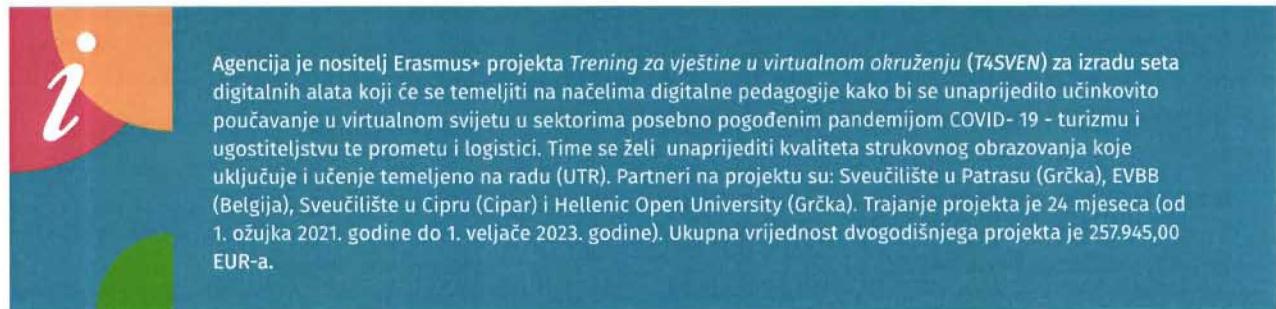
Za sudionike fokus-skupina organizirani su studijski posjeti europskim školama kao primjerima dobrih praksi na navedene teme, a posjetile su se slovenske škole s razvijenim internim sustavima osiguravanja kvalitete. Sve aktivnosti su popraćene na mrežnim stranicama projekta QAVET.hr te promovirane kroz ostale aktivnosti koje provodi Agencija.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Organizirati nacionalnu suradničku procjenu u tri ustanove za strukovno obrazovanje u Hrvatskoj	Provvedene tri suradničke procjene
Organizirati pripremne radionice za kolege sustručnjake koji sudjeluju u nacionalnim suradničkim procjenama	Održana jedna pripremna radionica
Sudjelovati u suradničkoj procjeni sustava osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju u drugim europskim zemljama	Sudjelovanje u jednoj suradničkoj procjeni
Prevoditi i tiskati relevantne publikacije	Dvije publikacije su prevedene
Promovirati EQAVET-ovu mrežu i područja kvalitete u RH te dalje razvijati QAVET.HR mrežne stranice	Nije primjenjivo

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Preparirati i provesti suradničku procjenu hrvatskoga sustava osiguravanja kvalitete u suradnji sa stručnjacima iz nacionalnih točaka za EQAVET iz drugih europskih zemalja na temu sustava samovrednovanja ustanova za strukovno obrazovanje u Hrvatskoj	Provjeta suradnička procjena
Razviti alat za vrjednovanje kvalitete učenja na daljinu te učenja uz primjenu tehnologije	Razvijeni alat
Sudjelovati u suradničkoj procjeni pružatelja strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u drugim europskim zemljama	Sudjelovanje u jednoj suradničkoj procjeni
Organizirati radionice za fokus-skupine za dvije projektne aktivnosti	Organizirane dvije radionice
Organizirati studijski posjet za predstavnike hrvatskih strukovnih škola drugim europskim pružateljima strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koji imaju razvijeni sustav osiguravanja kvalitete	Održan studijski posjet

9.2.5. Erasmus+ - T4SVEN



Tijekom 2022. godine na projektu *Trening za vještine u virtualnom okruženju (T4SVEN)* izrađena je i pilotirana platforma za provedbu tečaja. Projektne aktivnosti diseminirane su na VI. *Danima strukovnih nastavnika* u organizaciji Agencije.

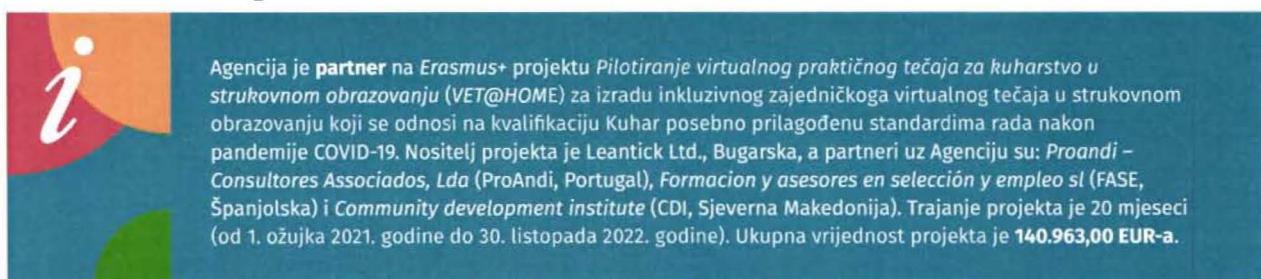
Tijekom godine održano je nekoliko partnerskih sastanaka (u Ateni i Nikoziji), sastanaka radnih skupina te virtualnih koordinacijskih sastanaka projektnoga konzorcija.

Budući da se projektni partner Helensko otvoreno sveučilište našao u administrativnim problemima, što je otežalo provedbu aktivnosti, od Agencije za mobilnost i programe EU zatraženo je produljenje projekta do kraja travnja 2023. godine.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Sudjelovati na radnim skupinama za razvoj intelektualnih rezultata	Tri sastanka radnih skupina
Sudjelovati na partnerskim sastancima uživo	Tri partnerska sastanka
Organizirati virtualne sastanke partnerskoga konzorcija jednom mjesечно	Organizirani i održani mjesечni sastanci
Izraditi godišnje (interim) izvješće	Izrađen izvještaj
Diseminirati rezultate projekta	Diseminirani rezultati projekta na VI. <i>Danima strukovnih nastavnika</i>

9.2.6. Erasmus+ - VET@HOME



Agencija je partner na Erasmus+ projektu *Pilotiranje virtualnog praktičnog tečaja za kuharstvo u strukovnom obrazovanju (VET@HOME)* za izradu inkluzivnog zajedničkoga virtualnog tečaja u strukovnom obrazovanju koji se odnosi na kvalifikaciju Kuhar posebno prilagođenu standardima rada nakon pandemije COVID-19. Nositelj projekta je Leantick Ltd., Bugarska, a partneri uz Agenciju su: *Proandi - Consultores Asociados, Lda* (ProAndi, Portugal), *Formacion y asesores en selección y empleo sl* (FASE, Španjolska) i *Community development institute* (CDI, Sjeverna Makedonija). Trajanje projekta je 20 mjeseci (od 1. ožujka 2021. godine do 30. listopada 2022. godine). Ukupna vrijednost projekta je **140.963,00 EUR-a**.

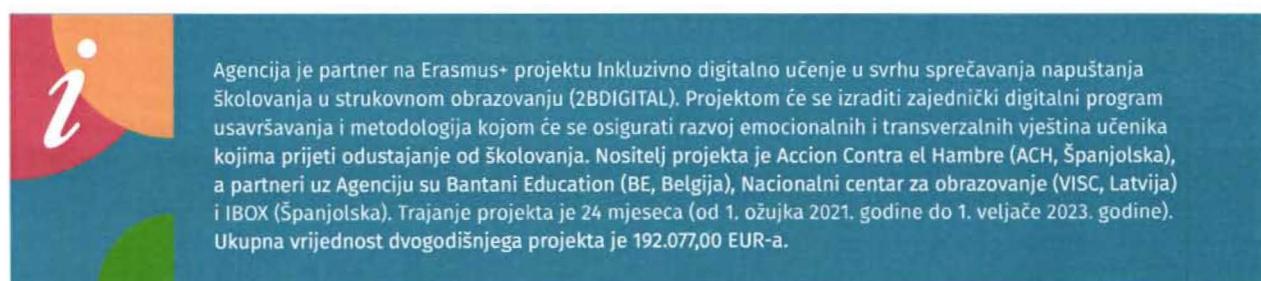
Trajanje Erasmus+ projekta: VET@HOME produljeno je do 31. listopada 2023. godine zbog obustavljanja rada na projektu uzrokovanim COVID-19 virusom. Nositelj projekta, Leantick Ltd. iz Bugarske, nije bio u mogućnosti koordinirati projektne aktivnosti zbog zatvaranja institucija.

Održana su dva sastanka svih partnera na kojima je redefiniran hodogram aktivnosti s obzirom na produljenje od 12 mjeseci.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Sudjelovati na radnim skupinama za razvoj intelektualnih rezultata	Jedan sastanak radnih skupina
Izrada zajedničkih smjernica i protokola za korištenje digitalnih materijala u nastavi	Izrađene smjernice
Sudjelovati na virtualnim partnerskim sastancima	Jedan partnerski sastanak
Sudjelovati na završnome sastanku	Jedan završni sastanak
Održati diseminacijsku radionicu	Jedna radionica
Sudjelovati u izradi godišnjeg izvješća	Izrađeno godišnje izvješće
Sudjelovati u izradi završnog izvješća	Izrađeno završno izvješće

9.2.7. Erasmus+ - 2BDIGITAL



Agencija je partner na Erasmus+ projektu *Inkluzivno digitalno učenje u svrhu sprečavanja napuštanja školovanja u strukovnom obrazovanju (2BDigital)*. Projektom će se izraditi zajednički digitalni program usavršavanja i metodologija kojom će se osigurati razvoj emocionalnih i transverzalnih vještina učenika kojima prijeti odustajanje od školovanja. Nositelj projekta je Accion Contra el Hambre (ACH, Španjolska), a partneri uz Agenciju su Bantani Education (BE, Belgija), Nacionalni centar za obrazovanje (VISC, Latvija) i IBOX (Španjolska). Trajanje projekta je 24 mjeseca (od 1. ožujka 2021. godine do 1. veljače 2023. godine). Ukupna vrijednost dvogodišnjega projekta je **192.077,00 EUR-a**.

Tijekom 2022. godine u okviru Erasmus+ projekta *Inkluzivno digitalno učenje u svrhu sprečavanja napuštanja školovanja u strukovnom obrazovanju (2BDigital)* ostvarene su sljedeće aktivnosti: održano je osam virtualnih radnih sastanaka projektnih radnih skupina te dva transnacionalna partnerska sastanka - u Zagrebu (Hrvatska) te Rigi (Latvija). Ciljevi i rezultati projekta diseminirani su nastavnicima na VI. *Danima strukovnih nastavnika* u organizaciji Agencije.

Razvijen je *Okvir kompetencija za učenje, rad i život u digitalnom svijetu*, na temelju kojeg se pristupilo izradi metodologije i alata za vrijednovanje digitalnih transverzalnih vještina. Kao podrška metodologiji, izrađen je mrežni alat za procjenu i samoprocjenu digitalnih vještina. Metodologija je izrađena na engleskome jeziku te prevedena na hrvatski jezik, kao i na jezike partnerskih institucija. Održan je virtualni trening za nastavnike koji će s učenicima provesti pilotiranje metodologije u trajanju od tri sata. Kreiran je MOOC tečaj na engleskome jeziku kao podrška treningu nastavnika za korištenje metodologije. MOOC je preveden na hrvatski jezik te objavljen na EntreComp platformi.

Izradeno je treće finansijsko izvješće za razdoblje od veljače do kolovoza 2022. godine. Trajanje projekta je produženo

do kraja travnja 2023. godine, zbog objektivnih okolnosti koje su utjecale na dinamiku provedbe aktivnosti (npr. globalna pandemija COVID-19).

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Sudjelovati na radnim skupinama za razvoj okvira zajedničkih transverzalnih vještina	Održana četiri sastanka radnih skupina
Sudjelovati u razvoju digitalnog seta alata za razvoj transverzalnih vještina učenika u SOO-u	Izrađen set alata
Sudjelovati u izradi MOOC programa usavršavanja za nastavnike	Održana dva sastanka
Sudjelovati u izradi mrežnog alata za procjenu stečenih vještina	Održana dva sastanka
Sudjelovati u izradi metodologije za identificiranje, razvoj i evaluaciju mrežnih transverzalnih vještina	Izrađena metodologija
Sudjelovati na partnerskim sastancima	Održana dva partnerska sastanka
Održati diseminacijsku radionicu	Održana jedna diseminacijska radionica
Sudjelovati u izradi godišnjeg izvješća	Izrađeno godišnje izvješće

9.2.8. Erasmus+ - Finansijska pomoć za istraživanje PIAAC



Temeljem službene obavijesti MZO-a prema Europskoj komisiji (14. lipnja 2018.) i Organizaciji za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD) (15. lipnja) Hrvatska se priključila provedbi drugoga ciklusa istraživanja PIAAC te je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih imenovana institucijom zaduženom za provedbu ovog istraživanja u Hrvatskoj. Istraživanje PIAAC koje provodi OECD najveća je i najinovativnija procjena velikog opsega u području pismenosti odraslih. Cilj mu je pružiti sveobuhvatnu sliku ključnih vještina među radno sposobnim stanovništvom (16–65) te istražiti kako se te vještine koriste na poslu i u društvu, kako se mijenjaju s obzirom na stupanj obrazovanja, sposobljenosti i iskustvo učenja odraslih te kako je ovlađanost vještinama povezana s obrazovnim, ekonomskim i socijalnim ishodima, odnosno visinom plaće, radnim statusom, gospodarskim rastom i produktivnošću te, u konačnici, i socijalnom dobrobiti.
--

Obveza svih zemalja uključenih u istraživanje je godišnja uplata kotizacije (tzv. međunarodnoga doprinosa). Kako bi potaknula i olakšala sudjelovanje zemalja članica Europske unije u ovom istraživanju, Europska komisija je, kroz zatvoreni natječaj, omogućila prijavu Erasmus+ projekta čiji je cilj sufinsanciranje (do 80 % navedenih troškova kotizacije (međunarodnoga doprinosa) za sudjelovanje u istraživanju PIAAC. Dana 16. listopada 2020. godine prihvaćen je projektni prijedlog za sufinsanciranje međunarodnih troškova sudjelovanja Hrvatske na istraživanju PIAAC od 2021. do 2023. godine.

Ukupna vrijednost projekta je 229.272,00 EUR-a, a u 2022. godini uplaćena je obvezna kotizacija u iznosu od 95.390,64 EUR-a.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Sufinancirati troškove kotizacije (tzv. Međunarodnoga doprinosa) sudjelovanja Hrvatske u drugom ciklusu istraživanja PIAAC u 2022. godini	Plaćena kotizacija

9.2.9. Erasmus+ - Partner Up

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je tijekom 2022. godine kao partner sudjelovala u prijavi projekta **Partner Up**, koji namjerava imati sustavni utjecaj na provedbu oblika usavršavanja razvijanjem novih mehanizama suradnje u području obrazovanja odraslih.

Cilj projekta je razmjena iskustava s partnerima iz drugih zemalja o tome što dobro funkcionira u njihovim zemljama u području obrazovanja odraslih, kao i analiza postojećih mehanizama suradnje među dionicima. U skladu s analizom organizirat će se sastanci s relevantnim dionicima i dogovoriti međusobna suradnja. Nadalje, plan je podijeliti iskustva i rezultate projekta s relevantnim institucijama i organizacijama na nacionalnoj i europskoj razini.

Nositelj projekta je **Europsko udruženje za obrazovanje odraslih (EAEA)**. EAEA je europska nevladina organizacija, čija je svrha povezati i predstavljati europske organizacije koje su izravno uključene u učenje odraslih. Glavna svrha je promicanje učenja odraslih te pristup i sudjelovanje u neformalnom obrazovanju odraslih za sve, posebice za skupine koje su trenutačno nedovoljno zastupljene. EAEA ima za cilj utjecati na politike EU-a o neformalnom obrazovanju odraslih i cjeloživotnom učenju te surađuje s institucijama Europske unije i međunarodnim organizacijama kao što su Vijeće Europe, Međunarodno vijeće za obrazovanje odraslih (ICAE) i UNESCO.

Ostali partneri su: *Cardet centre for the advancement of research & development in educational technology limited CY* (Cipar), *Latvian Adult Education Association* (Latvija), *Asociatia Euro Adult Education* (Rumunjska), *European Universities Continuing Education Network* (Belgija), *Epistimoniki enosi ekpaidesis enilikon somateio* (Grčka), *AONTAS* (Irsko), *Ustanova za obrazovanje odraslih Dante* (Hrvatska), *FORMA.AZIONE SRL* (Italija), *Valsts izglītības attīstības agentura* (Latvija), *Ministry of Education and Research* (Rumunjska), *Ministry of education, culture, sport and youth* (Cipar), *Ministry of Education and Religious Affairs* (Grčka) i *Forum Nazionale Terzo Settore* (Italija).

Planirani početak provedbe projekta je siječanj 2023. godine, do kada se očekuje potpisivanje ugovora.

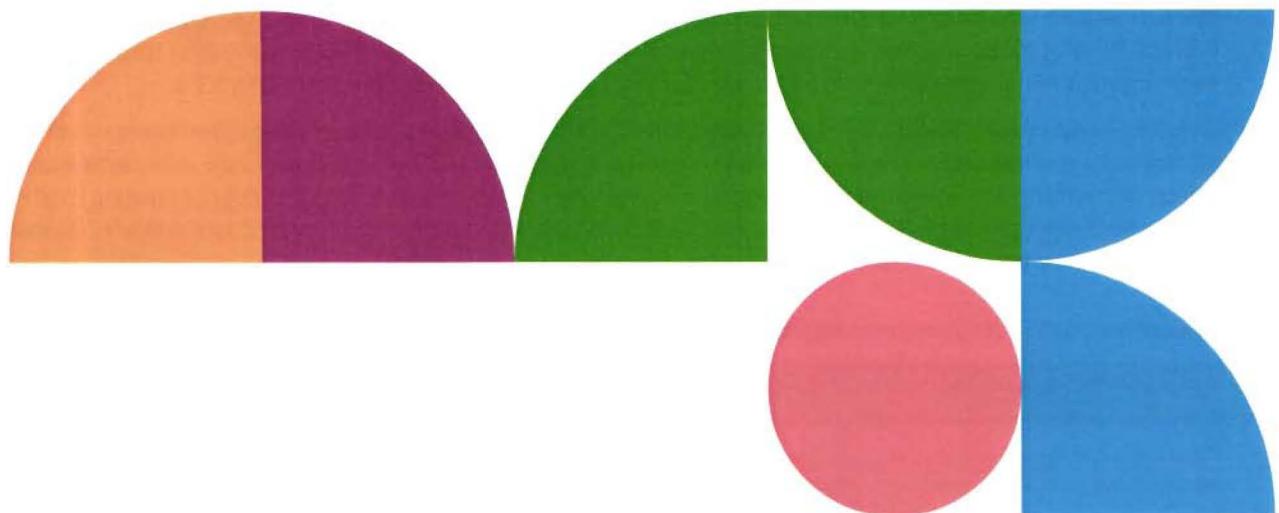
9.2.10. Projekt Establishing a validation system of prior non formal and informal learning in Croatia

OECD i Europska komisija, u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, provode projekt *Establishing a validation system of prior non formal and informal learning in Croatia*. Predstavnici Agencije sudjeluju u projektu kao članovi savjetodavne skupine koja upravlja projektom (*Advisory group*) i u svim projektnim aktivnostima.

Projekt je započeo u srpnju 2022. godine i traje do kraja 2023. godine. Podijeljen u tri faze. Prva faza je usredotočena na suradnju s ključnim hrvatskim dionicima i preispitivanje europskih praksi te informacije o postojećim praksama ocjenjivanja i priznavanja neformalnog učenja u Hrvatskoj, zajedno s njihovim ograničenjima. Dionici su različiti pružatelji formalnog i neformalnog obrazovanja odraslih. Druga faza projekta je posvećena izradi preporuka, čime se očekuje doprinos izradi pravilnika i metodologija priznavanja prethodnog učenja. Završna je faza usmjerena na provedbu i uključivat će izradu praktičnih smjernica provedbe vrjednovanja prethodnog učenja te će se organizirati konferencija na kojoj će se široj javnosti predstaviti rezultati projekta.

Predstavnici Agencije su dosad sudjelovali na svim sastancima i projektnim aktivnostima projekta te na studijskome putovanju u Francusku.





10. Međunarodne aktivnosti Agencije



Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih aktivna je u području međunarodne suradnje. Kroz taj rad Agencija osigurava mehanizme povezivanja i ostvaruje aktivnu suradnju s međunarodnim obrazovnim institucijama istoga profila, sudjeluje u radu tijela, radnih skupina i mreža u kojima predstavlja RH.

Aktivnosti međunarodne suradnje Agencije odnose se na razvoj međunarodnih odnosa s partnerskim ustanovama u Europi, razmjenu iskustava, dijeljenje i usvajanje dobre prakse, podizanje vidljivosti hrvatskoga strukovnog obrazovanja na europskoj razini te sudjelovanje u međunarodnim programima, inicijativama, radnim tijelima i skupinama.

Glavni cilj ovih aktivnosti je ispunjavanje obveza članstva u stručnim mrežama i tijelima te poboljšanje i podizanje kvalitete nacionalnoga strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih te njihova promocija.

Rezultati ovih procesa i aktivnosti koriste se radi poboljšanja i podizanja kvalitete nacionalnoga sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih, u pripremi nacionalnih strateških dokumenata te programiranju novih projekata i izvješćivanju o napretku RH u području strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih.

Predstavnici Agencije sudjelovali su u radu ACVT-a, DG VT-a te u mreži EQAVET-a, kao i u mreži UNESCO-UNEVOC-a. U 2022. godini, a temeljem dogovora s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, predstavnici Agencije su se uključili i u radne skupine OECD-a.

10.1. Suradnja unutar Europske unije

Agencija je sudjelovala i u radu različitih radnih skupina i mreža/tijela Europske unije:

- predstavnik Agencije sudjeluje kao zamjenski član u Upravljačkom odboru organizacije *European Training Foundation* sa sjedištem u Torinu
- Savjetodavnoga vijeća za SOO Europske komisije (ACVT-a, *Advisory Committee for VET*) – predstavnik ASOO-a je zamjenski član za predstavnika Vlade u ključnom tijelu EU-a koje savjetuje EK, razmatra ključna pitanja razvoja SOO-a u EU-u te donosi relevantne preporuke. U sklopu hrvatskoga predsjedanja Vijećem EU-a, održana su tri virtualna sastanka

- mreži za osiguravanje kvalitete u SOO-u (*EQAVET, European Quality Assurance for VET*) – Agencija predstavlja RH u EQAVET-ovoj mreži te je imenovana kao Nacionalna referentna točka za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju u RH. Predstavnik Agencije član je Upravnoga vijeća (*Steering Committee*) EQAVET-a.

Sudjelovanjem u navedenim tijelima/mrežama Agencija predstavlja RH te prezentira nacionalna postignuća u razvoju sustava strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja na međunarodnoj sceni. Time se osigurava da je hrvatski sustav strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja prepoznat u europskim razmjerima. Kroz ovu suradnju se stvaraju uvjeti i za sudjelovanje Agencije i RH u bilateralnim i multilateralnim projektima. Prepoznati primjeri dobre prakse te uočene inovacije prenose se u nacionalni sustav SOO-a.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Sudjelovati u radu Savjetodavnog odbora za strukovno obrazovanje Europske komisije (ACVT, <i>Advisory Committee for VET</i>)	Jedan sastanak
Sudjelovati u radu mreže za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju (EQAVET, <i>European Quality Assurance for VET</i>)	Jedan sastanak
Sudjelovati u radu Upravnoga vijeća Europske zaklade za strukovno obrazovanje (ETF, <i>European Training Foundation</i>)	Jedan sastanak
Surađivati s Cedefop-om kroz sudjelovanje u različitim aktivnostima, konferencijama, istraživanjima te projektima koje priprema i vodi Cedefop	Jedno događanje
Surađivati s Europskom asocijacijom za obrazovanje odraslih (EAEA - <i>European Association for the Education of Adults</i>)	Jedno događanje

10.2. Ostala suradnja

U 2022. Agencija je nastavila sudjelovati u radu *WorldSkills Europe* te *WorldSkills International* (WSI), međunarodnih neprofitnih organizacija koje promoviraju izvrsnost u području znanja i razvoja strukovnih kompetencija, a u kojima je ASOO nacionalni predstavnik Hrvatske. Predstavnici Agencije sudjelovali su na virtualnim godišnjim skupštinama obje organizacije.

Agencija je, kao hrvatski predstavnik, sudjelovala u radu (*online* sastanci i konzultacije) UNESCO-UNEVOC-ove mreže.

Tijekom godine ostvareni su brojni kontakti s drugim agencijama i tijelima u području strukovnog i obrazovanja odraslih.

Postignuća na razvoju i modernizaciji strukovnog obrazovanja učinili su Agenciju atraktivnim partnerom za slične organizacije iz drugih zemalja.

Tijekom 2022. godine ostvareni su sljedeći studijski posjeti Agenciji:

- 14. ožujka 2022. Agenciju ju službeno posjetila irska delegacija koju je vodio državni ministar za vještine i daljnje obrazovanje gosp. Niall Collins, a uz njega bio je i veleposlanik Irske Nj. E. Ruaidhri Dowling i tajnica ministra gđa Mary Whelan. Irsku je delegaciju primio ravnatelj Agencije Mile Živčić, zajedno s pomoćnicima ravnatelja
- Delegacija iz Gruzije, svibanj 2022. - predstavnici *Georgian Adult Education Network, DVV International, Jvari Community Education Center, Senaki Community Education Center, Adult Education Center, Ambrolauri Adult Education Center, Skills Agency*
- Delegacija s Kosova, srpanj 2022. - predstavnici *Ministry of Education, Education Committee, Employment Agency of the Republic of Kosovo, Association of Kosovo Municipalities/Education Department, Agency for VET and Adult Education, GIZ Kosovo, Kosovo Chamber of Commerce*
- Delegacija iz Njemačke, studeni 2022. - dva predstavnika Hrvatskoga gospodarskog saveza iz Njemačke te 10 nastavnika različitih strukovnih profila iz grada Mainza
- Delegacija iz Malte, studeni 2022. – iz institucije *Malta Further and Higher Education Authority (MFHEA)*.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

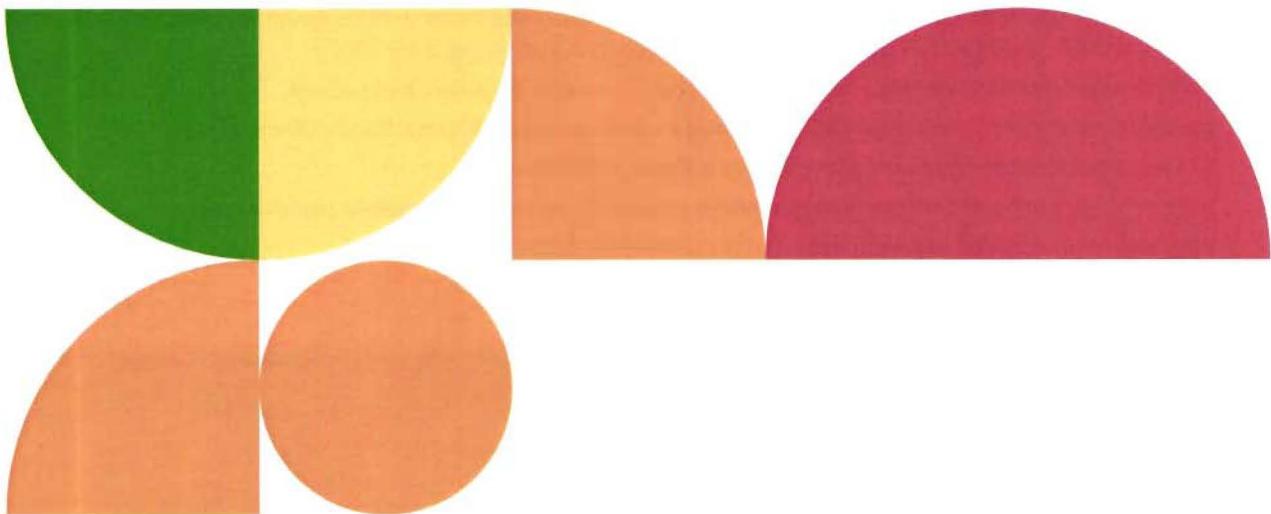
Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Razvijati bilateralne kontakte	Pet online sastanaka
Sudjelovati na konferencijama i radnim skupinama	Dva događanja
Obavljati funkciju nacionalnoga centra UNESCO/UNEVOC-a za Republiku Hrvatsku, širiti dobre prakse i informacije te razmjenu podataka i sudjelovanja u različitim događanjima u organizaciji UNEVOC-a	Nije primjenjivo
Obavljati funkciju nacionalnoga predstavnika i punopravne članice u dvjema međunarodnim asocijacijama <i>WorldSkills Europe</i> (WSE) i <i>WorldSkills International</i> (WSI), neprofitnim organizacijama koje promoviraju izvršnost u području znanja i razvoja strukovnih kompetencija. WSE organizira <i>EuroSkills</i> , a WSI <i>WorldSkills</i> - međunarodna natjecanja u vještinama koja se provode naizmjenično svake dvije godine. Agencija svoju ulogu obavlja kroz naziv <i>WorldSkills Croatia</i>	Nije primjenjivo

10.3. Izvješćivanje o politikama, mjerama i aktivnostima u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju i obrazovanju odraslih

U okviru svojih aktivnosti Agencija redovito podnosi izvješća, ispunjava upitnike i ankete (npr. EQAVET-ova mreža, *ReferNet*-ova mreža, UNEVOC, OECD itd.) kojima daje informacije o politikama, mjerama, aktivnostima i postignućima u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju u RH, očitujući se i o EU-alatima i inicijativama (npr. EQAVET, ECVET, sheme naukovanja itd.).







11. Podrška i provedba Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira



Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, br. 20/2021.) Agencija je dobila u nadležnost niz poslova povezanih s osiguravanjem podrške i provedbom HKO-a.

Sukladno odredbama Zakona o Hrvatskome kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, br. 20/21.) te Pravilnika o Registrusu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (Narodne novine, br. 96/21.), Agencija obavlja poslove osnivanja sektorskih vijeća sastavljenih od dionika, sukladno kriterijima propisanim Zakonom, pruža administrativnu i stručnu podršku radu sektorskih vijeća, prati primjenu i razvoj nacionalnih kvalifikacijskih okvira drugih zemalja te prati i analizira primjenu i razvoj kvalifikacijskih okvira u obrazovnim politikama drugih zemalja. Nadalje, Agencija vodi Podregister skupova ishoda učenja i Podregister standarda kvalifikacija na razinama 1, 2, 3, 4.1, 4.2 i 5 (u dijelu koji se odnosi na specijalističko strukovno usavršavanje), zaprima zahtjeve za upis u Podregister skupova ishoda učenja, odnosno u Podregister standarda kvalifikacija za kvalifikacije na razinama 2, 3, 4.1, 4.2 i 5 (u dijelu koji se odnosi na specijalističko strukovno usavršavanje) te provodi postupak vrijednovanja zaprimljenih zahtjeva sukladno postupku definiranom Pravilnikom.

Kao jedan od dionika primjene i razvoja Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, Agencija je tijekom 2022. godine u djelokrugu svoje nadležnosti odradila sljedeće poslove i aktivnosti:

- raspisana su tri Javna poziva za iskazivanje interesa stručnjaka za rad u povjerenstvima za vrijednovanje zahtjeva za upis standarda kvalifikacija i/ili skupova ishoda učenja
- uspostavljena je baza stručnjaka za vrijednovanje koja se kontinuirano ažurira te su u bazi trenutačno 334 stručnjaka
- održane su edukacije/radionice za stručnjake odabrane u bazu stručnjaka
- izrađeni su pomoći materijali za rad povjerenstava za vrijednovanje: Obrazac za vrijednovanje standarda kvalifikacija, Obrazac za vrijednovanje skupa ishoda učenja te Dodatci obrascima
- provedena je formalna provjera 140 zahtjeva za upis standarda kvalifikacija
- provedeno je stručno vrijednovanje 109 zahtjeva za upis standarda kvalifikacija
- 124 standarda kvalifikacija su upisana u Registar HKO-a (za 19 upisanih standarda kvalifikacija stručna su

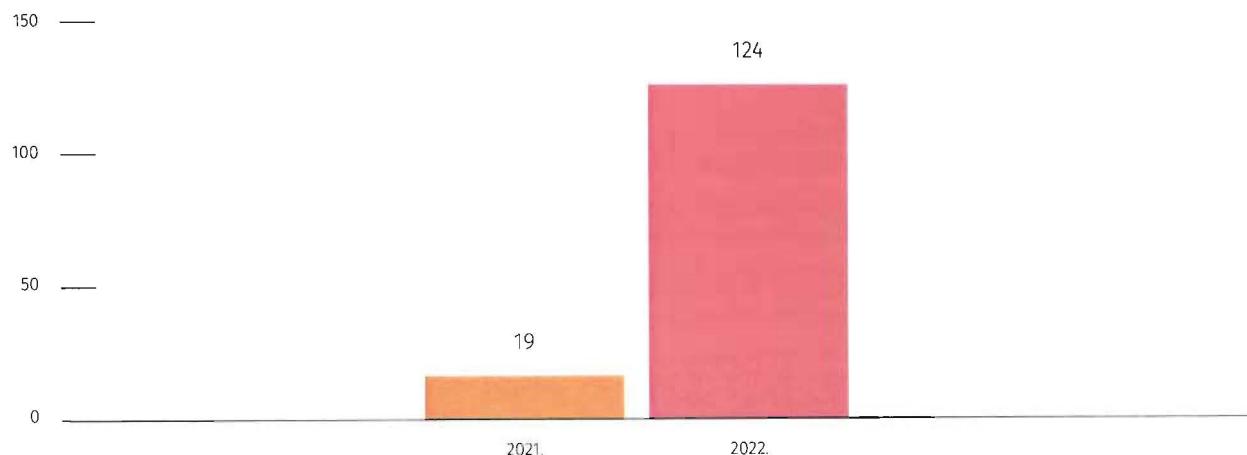
vrjednovanja provedena u 2021. godini te su Odluke o upisu donesene u 2021. godini. Upisani su u Registar HKO-a u 2022. godini nakon dobivanja administratorskih ovlasti za rad u ISRHKO)

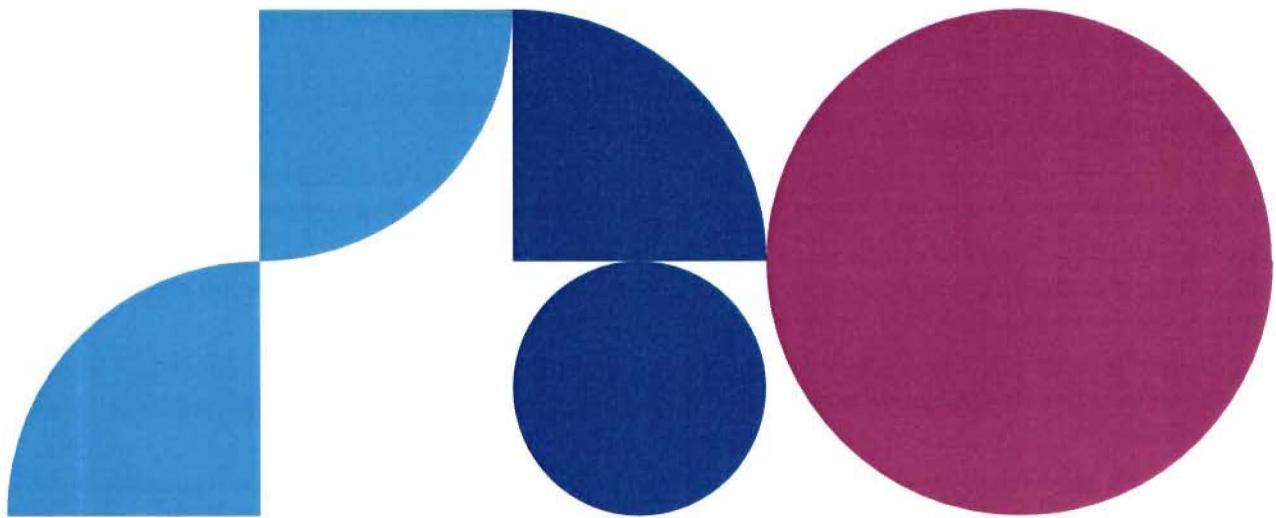
- provedena je formalna provjera 153 samostalna zahtjeva za upis skupova ishoda učenja
- provedeno je stručno vrjednovanje 123 samostalna zahtjeva za upis skupova ishoda učenja
- **121 samostalni skup ishoda učenja je upisan u Registar HKO-a**
- imenovano je 213 povjerenstava za vrjednovanje standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja
- raspisani su Javni pozivi za imenovanje članova sektorskih vijeća.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Provoditi formalnu provjeru zahtjeva za upis standarda kvalifikacije ili skupa ishoda učenja u pod registre HKO-a	Ukupno 293 formalne provjere, od čega su: - 140 standardi kvalifikacija - 153 samostalni skupovi ishoda učenja
Imenovati i usklađivati rad povjerenstva za vrjednovanje zahtjeva za upis standarda kvalifikacije ili skupa ishoda učenja	213 imenovanih povjerenstava (administrativna i stručna podrška radu povjerenstava, održano 213 online sastanaka)
Donositi odluke o upisu standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja u odgovarajuće pod registre HKO-a	Ukupno 226 donesenih odluka o upisu, od čega je: - 105 standarda kvalifikacija - 121 samostalni skup ishoda učenja (donesene tri odluke o odbijanju upisa SK)
Osnovati sektorska vijeća sastavljena od dionika sukladno kriterijima propisanim Zakonom	Raspisani su Javni pozivi za imenovanje članova sektorskih vijeća
Obavljati poslove administrativne i stručne podrške radu sektorskih vijeća	Nije primjenjivo
Pratiti primjenu i razvoj nacionalnih kvalifikacijskih okvira drugih zemalja	Nije primjenjivo
Pratiti i analizirati primjenu i razvoj kvalifikacijskih okvira u obrazovnim politikama drugih zemalja	Nije primjenjivo

Slika 5. Upisani standardi kvalifikacija u Registar HKO-a





12. Priznavanje i vrjednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija

i

Tijekom godine došlo je do izmjene u djelatnosti Agencije. U prvome dijelu godine na snazi je bio *Zakon o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (*Narodne novine*, br. 158/03., 198/03., 138/06. i 45/11.), koji je definirao nadležnost Agencije u dijelu priznavanja inozemnih školskih kvalifikacija o završenom srednjem obrazovanju u strukovnim programima radi zapošljavanja ili nastavka obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Krajem lipnja, donošenjem *Zakona o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (*Narodne novine*, br. 69/22.), koji je stupio na snagu 25. lipnja 2022. godine, propisano je da je Agencija tijelo nadležno za vođenje postupka priznavanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom srednjem obrazovanju u strukovnim programima radi nastavka obrazovanja na srednjoškolskoj razini te za njihovo vrjednovanje, kao i poslijesrednjoškolskog obrazovanja koje nije visoko u svrhu pristupa tržištu rada u Republici Hrvatskoj (zapošljavanje).

Bez obzira na nastale promjene u nadležnosti priznavanja, tijekom 2022. godine uspješno su svladane nejasnoće u tumačenju Zakona, osigurana je transparentnost cijelokupnoga postupka za podnositelje zahtjeva kao i obavještavanje zainteresiranih stranaka i tijela o promjenama proizašlima iz novoga Zakona.

Sukladno *Zakonu o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* (*Narodne novine*, br. 69/22.), djelatnost Agencije uključuje postupak vrjednovanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu pristupa tržištu rada u profesijama koje nisu uključene u Popis reguliranih profesija u Republici Hrvatskoj za inozemne obrazovne kvalifikacije o završenom srednjem obrazovanju u strukovnim programima te o završenom programu na razini poslijesrednjoškolskog obrazovanja koje nije visoko obrazovanje i postupak priznavanja inozemnih obrazovnih kvalifikacija o završenom srednjem obrazovanju u svrhu nastavka obrazovanja u Republici Hrvatskoj na srednjoškolskoj razini.

Jedna od promjena proizašla iz novoga Zakona je vrjednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija u svrhu zapošljavanja, i to kroz neupravni postupak, dok se priznavanje u svrhu nastavka obrazovanja na srednjoškolskoj razini provodi i dalje kao upravni postupak.

Agencija je tijekom 2022. godine zaprimila ukupno **1 098 zahtjeva, u upravnom 747 zahtjeva te 351 zahtjev u neupravnom postupku** (mišljenja/vrjednovanja, dopisi, upiti obrazovnih ustanova vezani za priznavanje inozemnih školskih kvalifikacija).

Svakom podnositelju zahtjeva, odnosno pristiglom zahtjevu, pristupilo se s maksimalnom pažnjom, pogotovo imajući

na umu promjene koje je uveo novi Zakon. Pazilo se posebno na pristigle zahtjeve koji su, po novom Zakonu, zahtijevali što žurnije proslijedivanje u nadležnosti drugih tijela.

Nastavljena je i poboljšana suradnja s drugim agencijama nadležnim za postupke priznavanja i vrjednovanja, kao i obrazovnim ustanovama u Republici Hrvatskoj i inozemstvu.

Djelatnici Agencije učestalo su komunicirali s uredima za priznavanje inozemnih kvalifikacija i školskim ustanovama, prvenstveno u Bosni i Hercegovini i Srbiji te Švicarskoj, Austriji, Njemačkoj, Sloveniji i drugim zemljama.

Agencija je dnevno u projektu primila oko 15 telefonskih upita radi pružanja informacija i pomoći pri podnošenju zahtjeva za priznavanje. Kada zahtjev stranke nije bilo moguće riješiti bez njezine prisutnosti, Odsjek je primao stranke radi pružanja informacija i pomoći pri podnošenju zahtjeva za priznavanje.

Zaprimljeno je preko 2 000 upita putem e-pošte na koje je pravodobno odgovoreno. Upiti su se najviše odnosili na promjene proizašle iz novoga Zakona, na trenutačni status zahtjeva te razne upite domaćih i stranih institucija o sustavu priznavanja u RH.

I tijekom 2022. godine uspješno se za priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija u upravnom postupku koristilo prilagođeno softversko rješenje za upravljanje dokumentima – *Pikaso*, kao i mrežna stranica *Pikaso*, prilagođena osobama koje žele izvršiti priznavanje svoje inozemne srednjoškolske strukovne kvalifikacije. Time je omogućen lak i brz pristup informacijama vezanim za postupak priznavanja. Kroz interaktivno sučelje stranica vodi do informacija koje su strankama potrebne za uspješno podnošenje i rješavanje njihova zahtjeva. Mrežna stranica podnositeljima zahtjeva pružala je i mogućnost *online* provjere statusa rješavanja njihova zahtjeva te komunikaciju sa službenikom zaduženim za predmet u upravnome postupku.

Radi navedenih promjena bilo je potrebno urediti mrežnu stranicu PIKASO (pikaso.asoo.hr), čime se omogućava kvalitetnija provedba, praćenje i izvješćivanje samoga postupka priznavanja.



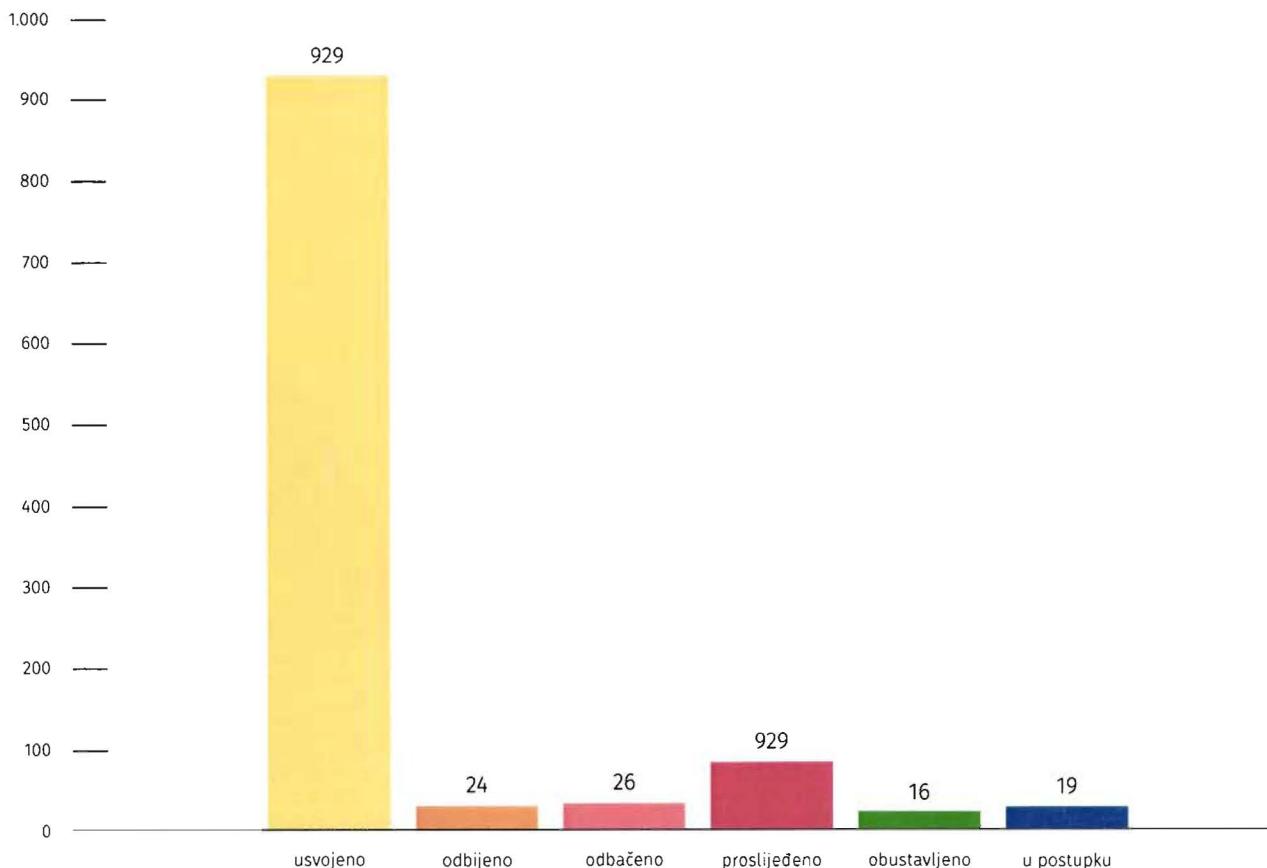
Od 1 098 zahtjeva u 2022. godini riješeno je 1 079 zahtjeva, 19 zahtjeva je u postupku rješavanja, od kojih je protiv 10 podnositelja zahtjeva, zbog sumnje na krivotvorene javne isprave, podnesena kaznena prijava Državnom odvjetništvu Republike Hrvatske.

Od 1079 riješenih zahtjeva, njih 929 je usvojeno - izdano je rješenje o priznavanju / mišljenje za tržište rada, 24 zahtjeva su odbijena, 26 je zahtjeva odbačeno, 84 zahtjeva su proslijedena drugome tijelu u nadležno postupanje, a 16 postupaka priznavanja je obustavljeno.

Novi *Zakon o priznavanju i vrednovanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija* donio je promjene u načinu provodenja postupaka priznavanja i vrjednovanja i nadležnosti nad njima. Budući da je bilo potrebno razjasniti odredene nedoumice u novom postupku, svladati nejasnoće i prepreke u tumačenju određenih odredbi *Zakona*, poboljšana je suradnja s drugim agencijama. I ono što je važno, ostvarena su načela na kojima se temelji priznavanje i vrjednovanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija.

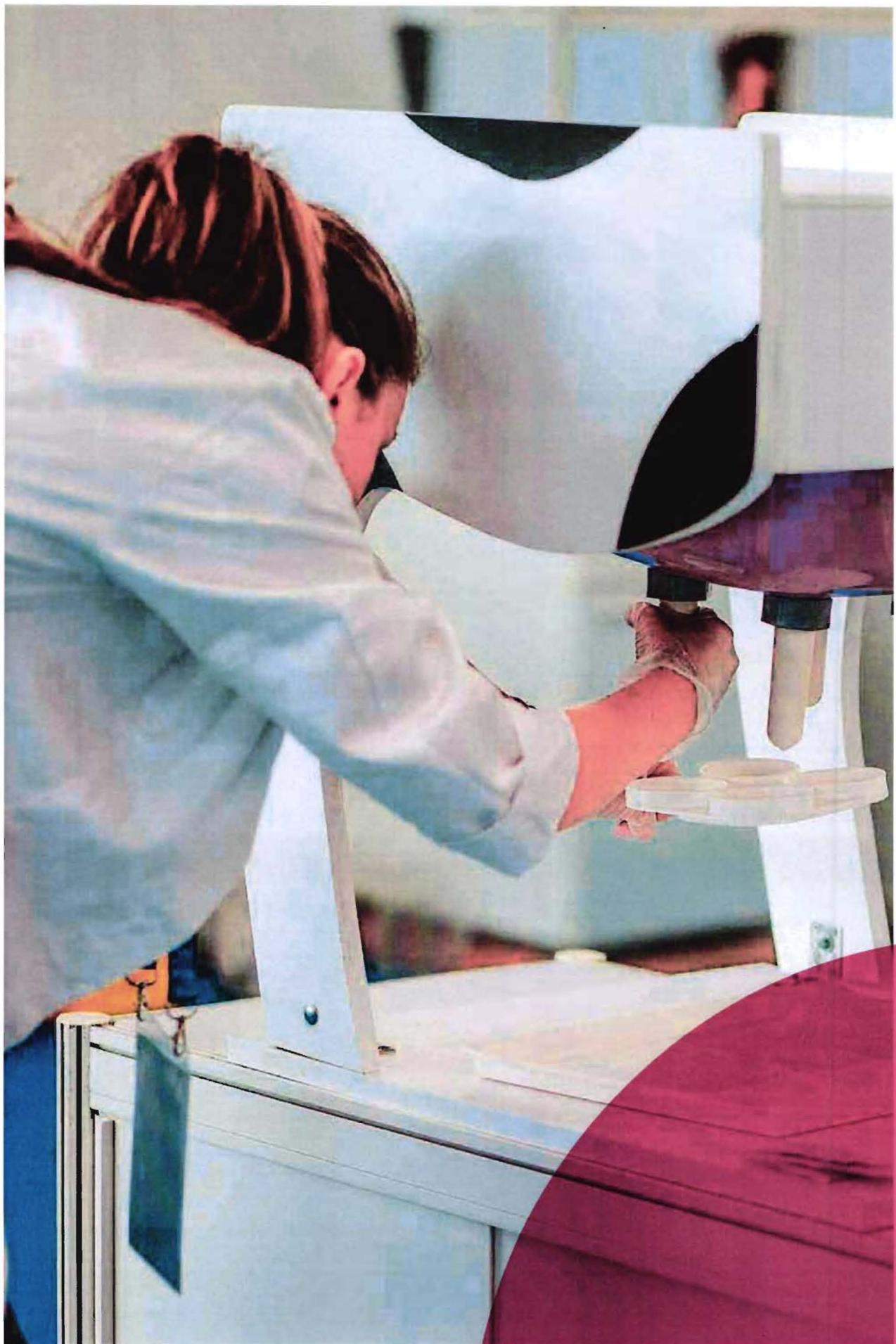


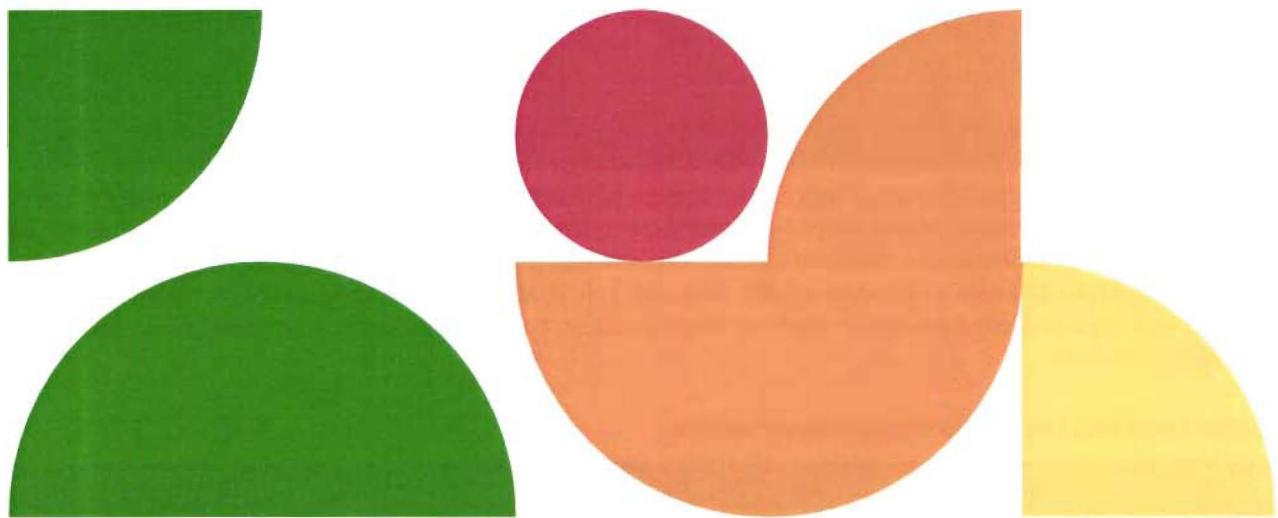
Slika 6. Broj zahtjeva prema statusu



Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Zaprimiti i obraditi zahtjeve za priznavanje i vrjednovanje inozemnih školskih kvalifikacija	<p>Zaprimaljeni predmeti: 747 upravnih 351 neupravnih; Broj obrađenih zahtjeva: - 738 upravnih - 341 neupravnih</p>
Komunicirati s podnositeljima zahtjeva za priznavanje i vrjednovanje inozemnih školskih kvalifikacija	<ul style="list-style-type: none"> - telefonski upiti - dnevno u prosjeku 15 - upiti putem e-pošte - 2 000 - osobno primanje stranki - tri dnevno
Komunicirati s institucijama i drugim tijelima u Republici Hrvatskoj i inozemstvu	Kontinuirano
Koristiti softversko rješenje upravljanja dokumentima za postupak priznavanja	Svakodnevno u upravnom postupku
Održavati javni registar inozemnih obrazovnih kvalifikacija	Kontinuirano unošenje i održavanje javnog registra kroz godinu





13. Stručna i andragoška procjena programa obrazovanja odraslih

i Donošenjem novog *Zakona o obrazovanju odraslih* u potpunosti se izmijenio način donošenja i izrade programa obrazovanja odraslih. Programi obrazovanja odraslih izrađivat će se temeljem članka 12. novoga Zakona, a utemeljenje će imati u HKO-u. U skladu s navedenim, a prema Zakonom prepisanoj ovlasti, Agencija je zadužena za izradu metodologije programa obrazovanja odraslih te davanje stručnih mišljenja. Uspredno s navedenim, propisano je i prijelazno razdoblje do donošenja novih pravilnika te je Agencija, osim po novom modelu izrade programa, davala mišljenja na programe i temeljem staroga modela izrade programa obrazovanja odraslih. Značajan naglasak stavljen je na nove, inovativne, modularne, na ishodima učenja temeljene, pristupe izrade programa. Sve navedeno od Agencije je zahtijevalo i uspostavu novih procedura te osnaživanje sustava za primjenu novoga načina izrade programa te prilagodbu i jačanje kapaciteta vlastitih djelatnika koji rade na ovim poslovima.

Stupanjem na snagu *Zakona o obrazovanju odraslih* sustav obrazovanja odraslih je usklađen sa *Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru*, a metodologija izrade programa obrazovanja odraslih utemeljuje se na propisima koji reguliraju Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) te je približena metodologiji izrade programa u redovitom obrazovanju. Također, to je bila podloga za izradu *Metodologije za izradu programa obrazovanja odraslih za stjecanje mikrokvalifikacija, djelomičnih kvalifikacija i cjelovitih kvalifikacija financiranih putem vaučera i drugih izvora financiranja*. Izradom i donošenjem navedene Metodologije ispunjen je ključni preduvjet za izradu novih programa i početak financiranja obrazovanja odraslih putem vaučera. Ovom aktivnošću Agencija je pridonijela ispunjenju jednog od ciljeva *Nacionalnog plana oporavka i otpornosti*.

Radi što uspješnije implementacije u sustav obrazovanja odraslih i jačanje kapaciteta ustanova za obrazovanje odraslih, održane su radionice (regionalno - u lipnju, srpnju, rujnu i listopadu) vezane uz izradu programa u skladu s *Metodologijom*.

U proteklom razdoblju mogao se uočiti povećan interes za uključivanje u sustav obrazovanja odraslih, odnosno izradu i provođenje mikrokvalifikacija od strane strukovnih škola i visokih učilišta (isto se može zamijetiti od pojedinih poslodavaca/poduzetništva). Stoga je za pojedine ustanove održano više radionica prema pozivu. Nadalje, kontinuirano je pružana stručna podrška svim dionicima u sustavu obrazovanja odraslih u dijelu izrade i provedbe programa obrazovanja.



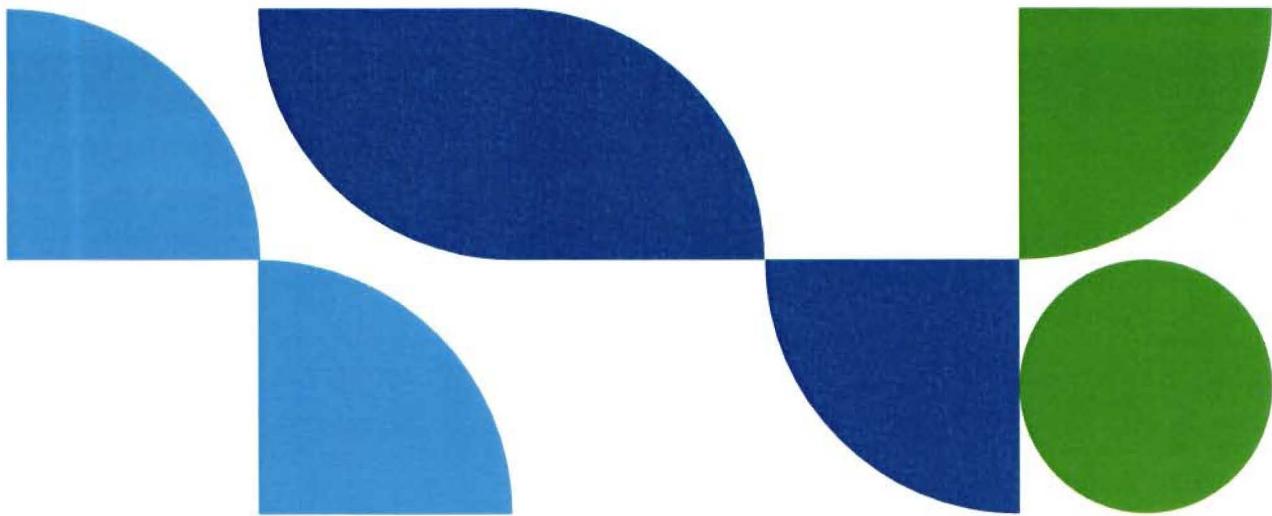
Agencija je izrađivala i sudjelovala u izradi programa obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacija i djelomičnih kvalifikacija. U tom je procesu, a u svrhu potpore sustavu, Agencija izradila i objavila na mrežnim stranicama ukupno 90 programa.

S obzirom na prijelazno razdoblje od godinu dana, u kojem su izrađivani i odobravani programi obrazovanja odraslih prema ranijoj, a i novoj metodologiji, ukupno je zaprimljeno **1 014 zahtjeva**, od čega su obrađena i završena **903**. Za mikrokvalifikacije je zaprimljeno i obrađeno 638 zahtjeva, a izdano je stručno mišljenje za 1 987 programa (veliki dio programa /mikrokvalifikacija su preuzeti ogledni programi koje je objavila Agencija, a različite ustanove su za njih zatražile izdavanje stručnoga mišljenja). Osim oglednih primjera, 83 programa novih mikrokvalifikacija izradile su samostalno ustanove.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Izraditi i objaviti novu metodologiju za izradu programa obrazovanja odraslih	Izrađena i objavljena metodologija
Obraditi zaprimljene zahtjeve ustanova za obrazovanje odraslih	1 014 zahtjeva
Komunicirati i pružati kontinuiranu stručnu podršku ustanovama u izradi programa	Provedena svakodnevna komunikacija
Izdati stručna mišljenja	1 987 programa





14. Provedba stručnih ispita i napredovanje nastavnika



Agencija je tijekom 2022. godine pratila nastavnike - pripravnike i osiguravala uvjete za pripremu i provedbu polaganja stručnog ispita. Agencija u prosjeku organizira i provede oko 250 stručnih ispita godišnje za nastavnike - pripravnike, no u 2022. godini taj je broj nadmašen. Postupak napredovanja nastavnika provodi se temeljem novoga *Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, br. 68/2019.).

Proljetni rok za polaganje stručnog ispita održan je mješovitim načinom. Pripravnici su pisani dio stručnog ispita pisali u matičnoj školi, a nastavni sat i usmeni dio u mentorskoj školi. Agencija je izdala upute i preporuke za organiziranje stručnoga ispita na daljinu.

Jesenski rok stručnog ispita održan je uživo u mentorskim školama.

U 2022. godini je zaprimljeno 329 predmeta i s prenesenih 73 čini ukupno 402 predmeta. Riješeno je 348 predmeta, a 54 su prenesena u 2023. godinu. Predmeti koji su preneseni u 2023. godinu su predmeti koji su stigli 2022. godine, ali su pripravnici prijavljeni za proljetni rok 2023. godine. (Prilog 5.)

Postupak napredovanja nastavnika provodi se temeljem *Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (Narodne novine, 68/2019.), uživo ili online.

Prema *Pravilniku* postupak napredovanja pokreće nastavnik slanjem zahtjeva nadležnoj agenciji. Agencija pregledava opće podatke nastavnika, obavlja uvid te daje stručno mišljenje. Na temelju stručnog mišljenja ravnatelj Agencije donosi Odluku o napredovanju.

U 2022. godini zaprimljeno je 329 zahtjeva za napredovanjem, a iz 2021. godine preneseno je 69 zahtjeva.

U 2022. godini organizirano i provedeno 328 uvida u rad nastavnika prijavljenih za napredovanje u zvanje, od toga:

Tablica 3. Napredovanje u zvanje

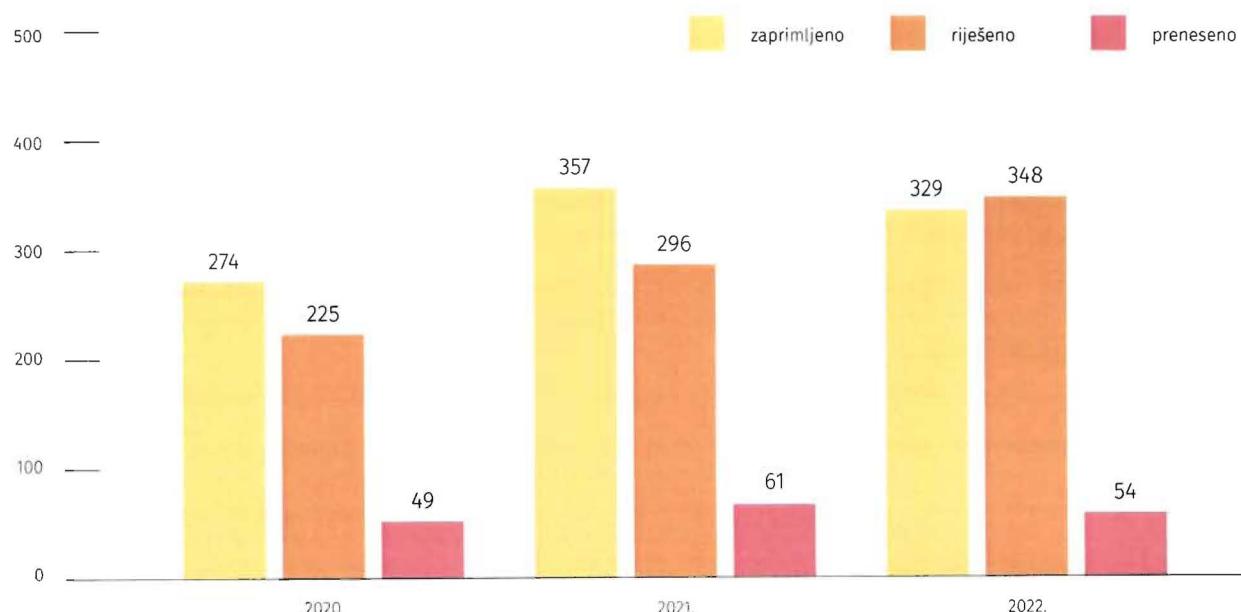
MENTOR	SAVJETNIK	IZVRSTAN SAVJETNIK
Prvi izbor u zvanje mentor – 146 nastavnika	Prvi izbor u zvanje savjetnik – 86 nastavnika	Prvi izbor u zvanje izvrstan savjetnik – 54 nastavnika
Obnova u zvanje mentor – 21 nastavnik	Obnova u zvanje savjetnik – 8 nastavnika	
Izbor u trajno zvanje mentor – 1 nastavnik	Izbor u trajno zvanje savjetnik – 2 nastavnika	
Produženje zvanja mentor – 6 nastavnika	Produženje zvanja savjetnik – 4 nastavnika	

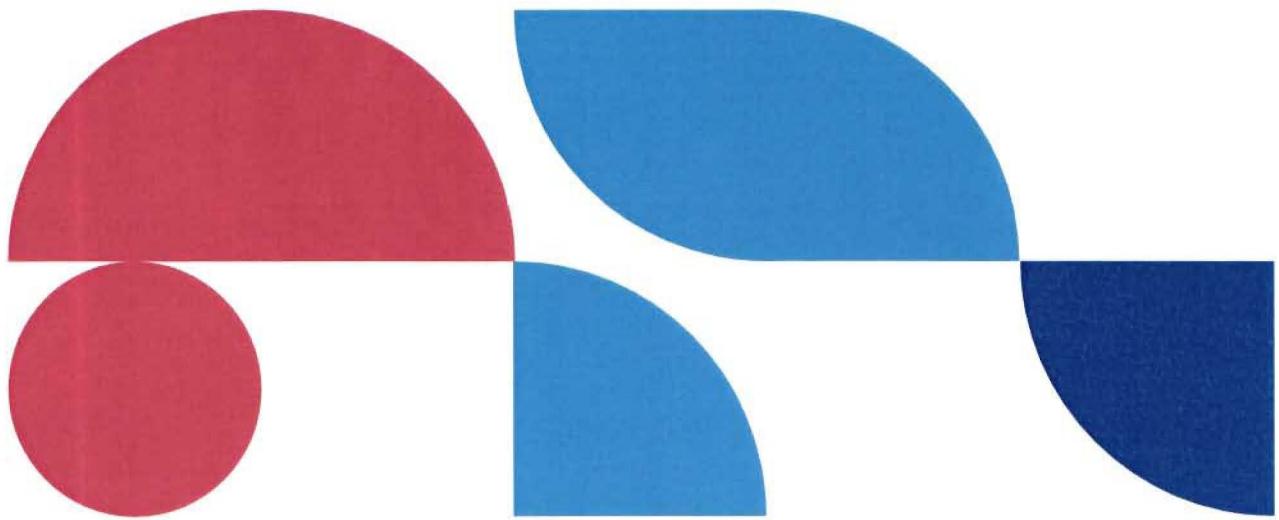
U 2023. godinu preneseno je 70 neodraženih predmeta.

Postupci praćenja rada nastavnika strukovnih predmeta nalaze se u Prilogu 6.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Obraditi zaprimljene zahtjeve za polaganje stručnog ispita	402 zahtjeva
Imenovati povjerenstva za polaganje stručnog ispita	27 imenovanih povjerenstava
Organizirati i provesti polaganje stručnog ispita	336 polaganja stručnih ispita
Obraditi zaprimljene zahtjeve za napredovanje nastavnika u zvanje	398 zahtjeva
Organizirati i provesti postupke napredovanja nastavnika prijavljenih za napredovanje u zvanje	328 postupaka

Slika 7. Zahtjevi za polaganje stručnog ispita



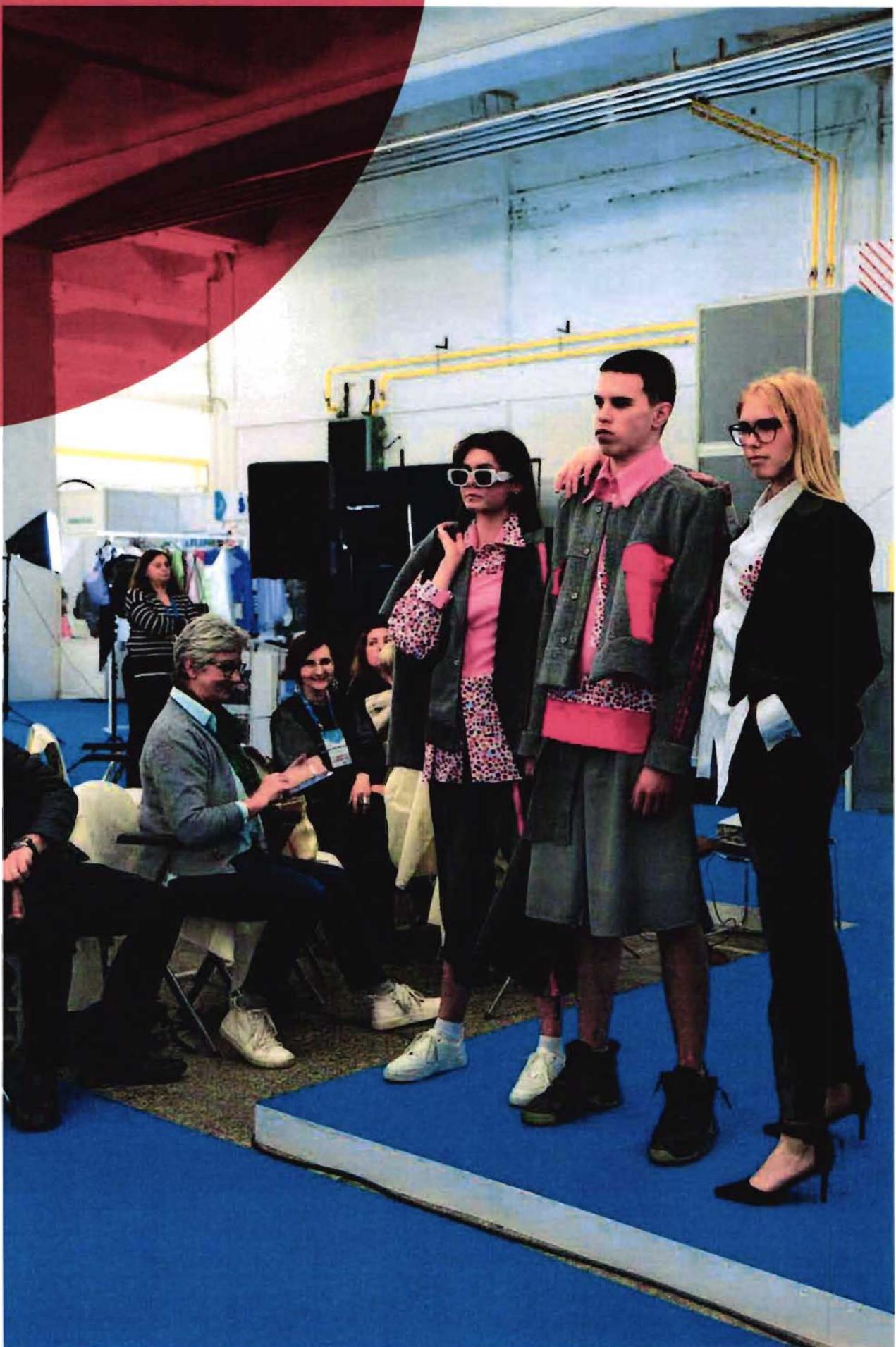
15. Provedba postupaka odobravanja drugih obrazovnih materijala te donošenje odluke o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnomu repozitoriju

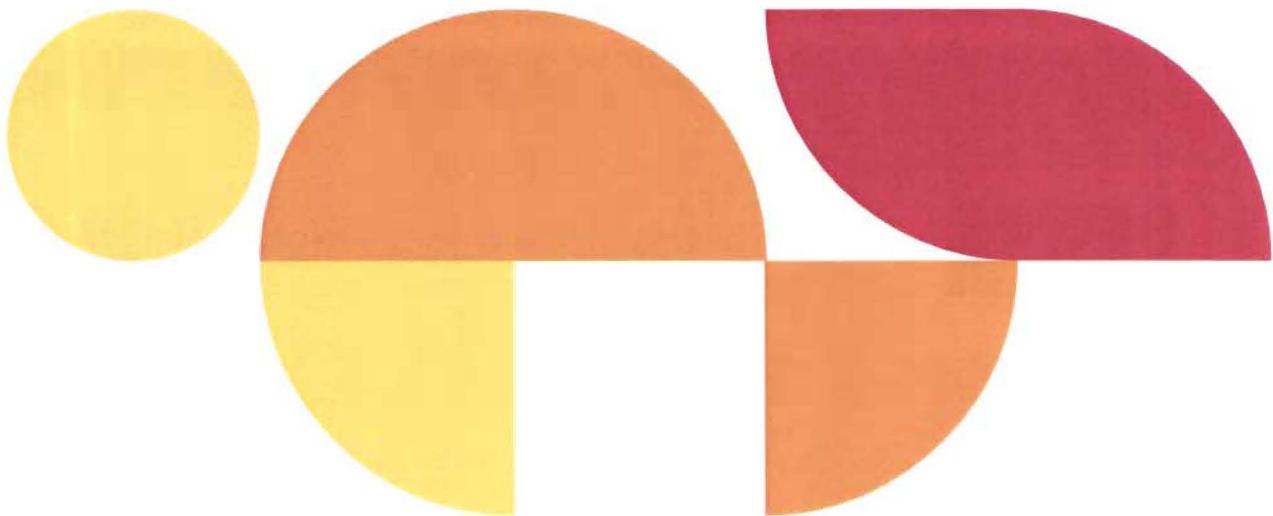
Postupak odobravanja drugih obrazovnih materijala i objava u virtualnom repozitoriju provodi se temeljem *Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu* (Narodne novine, 116/2018.). Pravne i fizičke osobe koje nude besplatne druge obrazovne materijale mogu podnijeti zahtjev za objavu besplatnih drugih obrazovnih materijala u virtualni repozitorij obrazovnih materijala.

Agencija imenuje povjerenstvo za stručnu procjenu drugih obrazovnih materijala i donosi odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju. U 2022. godini Agencija je zaprimila četiri zahtjeva za odobrenje drugih obrazovnih materijala. Nakon stručne procjene donesene su odluke o objavi drugih obrazovnih materijala u virtualnom repozitoriju.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Obraditi zaprimljene zahtjeve za odobrenje drugih obrazovnih materijala	4 zahtjeva
Imenovati povjerenstvo za stručnu procjenu drugih obrazovnih materijala	4 imenovana povjerenstva
Donijeti odluku o objavi ili odbijanju objave drugih obrazovnih materijala u virtualnomu repozitoriju	4 odluke o objavi





16. Vođenje i održavanje informacijskih sustava i aplikacija Agencije

Za uspješno obavljanje svih aktivnosti, kao što su prikupljanje, pohranjivanje, obrada, dostavljanje podataka i informacija korisnicima, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih kao sastavni dio poslovanja koristi informacijske sustave i aplikacije koji omogućuju i pospješuju vođenje i upravljanje navedenim poslovnim procesima.

Nadalje, kako bi udovoljili svim zahtjevima krajnjih korisnika, čiji broj raste na godišnjoj razini, Agencija konstantno unaprjeđuje i radi preinake na informacijskome sustavu i aplikacijama - jednom riječu, održava kako bi zadržale svoju funkcionalnost i prvočne ciljeve. Pod održavanjem podrazumijevamo brigu i servisiranje informacijskoga sustava kako bi se održao kontinuitet poslovanja i kako bi se na vrijeme uočile i uklonile greške.

Kako je u današnje vrijeme nezamislivo poslovanje bez uporabe i korištenja interneta i mrežnih tehnologija, Agencija u svom poslovanju koristi *Office 365* sa svim pripadajućom alatima i uslugama te *Windows 10 Pro*, kao jedan od najbržih Microsoftovih operativnih sustava, radi podizanja produktivnosti svih zaposlenika na višu razinu.

Dana 10. srpnja 2021. godine na snagu je stupila nova *Uredba o uredskom poslovanju (Narodne novine, br. 75/21.)* kojom je propisano da su javnopravna tijela svoj informacijski sustav uredskoga poslovanja dužna uskladiti s *Uredbom* najkasnije do 1. siječnja 2023. godine.

U svrhu prezentacije rezultata i podizanja vidljivosti projekata koje provodi Agencija, a kojima je cilj unaprjeđenje cjelokupnoga sustava strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih, dizajnirane su projektne mrežne stranice i implementirane na službenu stranicu Agencije - www.asoo.hr.

Nadalje, Agencija koristi i niz dodatnih mrežnih stranica povezanih s različitim aktivnostima i projektima:

Web stranica	Opis
	U sklopu ESF-ova projekta Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih provodi se usluga pružanja podrške u radu i održavanju mrežne stranice projekta https://piaac.asoo.hr
	U sklopu ESF-ova projekta Promocija cjeloživotnog učenja razvijena je mrežna stranica kampanje promocije cjeloživotnog učenja www.cjelozivotno-ucenje.hr
	U sklopu ESF-ova projekta Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre vodi se i održava stranica www.worldskillscroatia.hr
	U okviru projekta EQAVET NRP vodi se i održava stranica www.qavet.hr
	U okviru ReferNet-ova projekta vodi se i održava stranica www.refernet.hr

Mrežna stranica PIKASO namijenjena je osobama koje žele izvršiti priznavanje svoje inozemne srednjoškolske strukovne kvalifikacije u Republici Hrvatskoj. Interaktivno sučelje mrežne stranice vodi kroz informacije koje su potrebne za uspješno podnošenje i rješavanje zahtjeva.

Nadalje, Agencija je razvila novi informacijski sustav za organizaciju i provedbu državnih natjecanja – *WorldSkills Croatia Središnji Informacijski Natjecateljski Sustav* (WSC SINAS). Kroz ovaj sustav se provode sve faze natjecanja (iskaz interesa, prijava za učenika i mentora za natjecanja, administracija škola domaćina, preuzimanje zadataka za izlučna natjecanja, objava rezultata, ispis potvrda itd.).

e-Kvaliteta je aplikacija za podršku strukovnim školama u provedbi procesa samovrjednovanja i izradi izvješća o samovrjednovanju.

Baza podataka E-kvalifikacije je interni alat Agencije prvenstveno namijenjen članovima radnih skupina koji su uključeni u razvoj standarda zanimanja, kvalifikacija i kurikuluma. Svrha baze je pregled do sada razvijenih materijala te mogućnost preuzimanja dijelova standarda zanimanja i kvalifikacija.

Agencija vodi bazu podataka o ustanovama za obrazovanje odraslih naziva *Andragoški zajednički upisnik podataka* (AZUP) koja je razvijena u skladu sa *Zakonom o obrazovanju odraslih* (NN, 17/07.) i *Pravilnikom o evidencijama u obrazovanju odraslih* (NN, 129/08.).

Na projektu *Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja* je krajem 2022. godine započeo razvoj digitalne baze e-kurikulum.

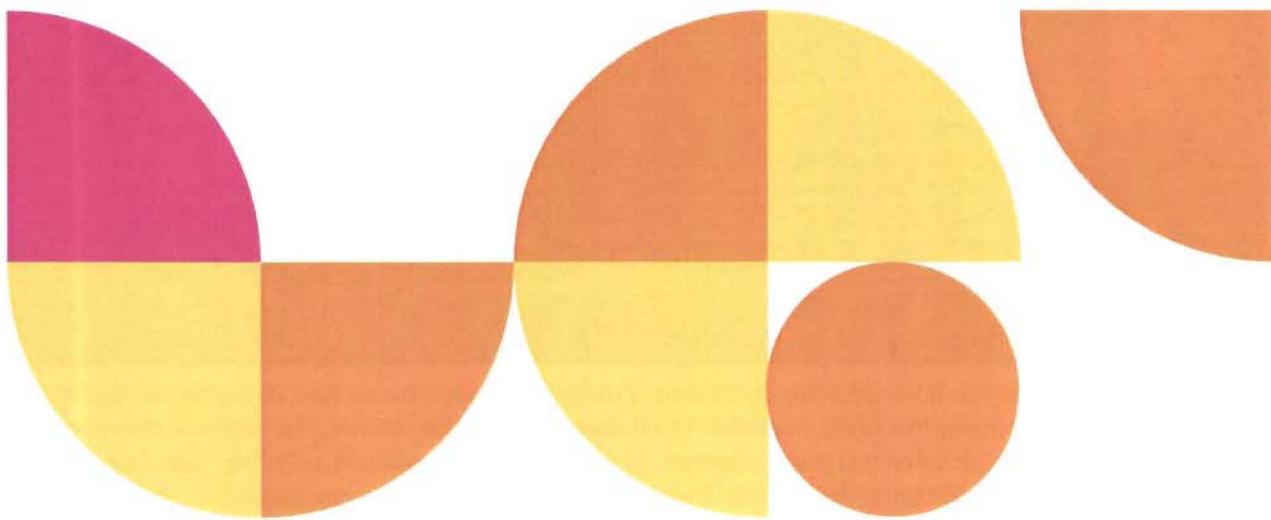
Kroz projekt EQAVET NRP HR je 2022. godine započeo razvoj Središnjeg informacijskog sustava za praćenje učenika nakon završenog strukovnog obrazovanja i osposobljavanja - *Graduate tracking app*.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Sadržajno i tehnološki održavati IKT rješenja zasnovana na web tehnologiji, sustave i aplikacije	5 IKT rješenja i 6 mrežnih stranica
Organizirati osposobljavanja korisnika uživo ili u virtualnom okruženju	3 osposobljavanja
Prikupiti statističke i druge podatke o sustavu obrazovanja odraslih (AZUP)	Prikupljeni podatci o ustanovama, programima, polaznicima i andragoškim djelatnicima
Izrađivati izvješća o korištenju sustava i aplikacija	Nije primjenjivo







17. Obavljanje poslova Posredničkoga tijela druge razine (PT2)

17.1. Operativni program *Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.*

Agencija je Posredničko tijelo druge razine za provedbu izabranih investicijskih prioriteta Operativnoga programa *Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020.*, i to za:

Prioritetnu os 1 - „Visoka zapošljivost i mobilnost radne snage“, Specifični cilj 8.ii.1 (YEI) „Povećanje zapošljavanja i brze integracije NEET skupine kroz Inicijativu za zapošljavanje mladih na tržište rada“ te Prioritetnu os 3 – „Obrazovanje i cjeloživotno učenje“, sa svim specifičnim ciljevima unutar svih investicijskih prioriteta:

- poboljšanje kvalitete i učinkovitosti tercijarnog i ekvivalentnog obrazovanja te pristupa njemu radi povećanja sudjelovanja u njemu i njegova stjecanja, posebno za skupine u nepovoljnem položaju,
- povećanje jednakog pristupa cjeloživotnom učenju za sve dobne skupine u formalnom, neformalnom i informalnom okruženju, unaprijeđenje znanja, vještina i kompetencija radne snage, promicanje fleksibilnih načina učenja, između ostalog profesionalnim savjetovanjem i potvrđivanjem stečenih kompetencija
- poboljšanje značaja obrazovnih sustava i sustava osposobljavanja za tržište rada, olakšavanje prijelaza iz škole na posao, jačanje sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te njihove kvalitete, uz ostalo i mehanizmima za predviđanje vještina, prilagodbom nastavnih planova i programa te uvodenjem i razvojem sustava učenja koji se temelji na radu, uključujući dualne sustave učenja i programe naukovanja.



U Agenciji je ova zadaća povjerena Organizacijskoj jedinici za provedbu strukturalnih instrumenata Europske unije – DEFCO, koja djeluje u Sustavu upravljanja i kontrole korištenja Europskih strukturalnih i investicijskih fondova. DEFCO provodi poslove Posredničkoga tijela druge razine za ne-infrastrukturne projekte u području obrazovanja i cjeloživotnog učenja koji su financirani kroz Europski socijalni fond (ESF) kao i za specifične ciljeve 10.ii.3 i 10.iv.1, u dijelu koji se provodi kao integrirano teritorijalno ulaganje. Posredničko tijelo prve razine (PT1) je Ministarstvo znanosti i obrazovanja, te Ministarstvo turizma i sporta u dijelu specifičnoga cilja 10.iv.1 „Modernizacija ponude strukovnog obrazovanja te podizanje njegove kvalitete radi povećanja zapošljivosti učenika kao i mogućnosti za daljnje obrazovanje“. Upravljačko tijelo za Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020. je Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike.

Tijekom 2022. godine aktivnosti Posredničkoga tijela druge razine su bile usmjerene na provedbu natječaja i ugоварanje prioritetsnih projekata koji su pripremljeni u suradnji s nadležnim Posredničkim tijelom prve razine, a zbog završetka perspektive 2014. – 2020., te ostvarenja plana pripreme poziva na dostavu projektnih prijedloga, kao i na praćenje provedbe Ugovora na snazi čija provedba još traje. Posljedice neizvjesne i nestabilne epidemiološke situacije, potresa i dinamike obnove na objektima odgojno-obrazovnih ustanova te visokoškolskih ustanova tijekom protekle godine, utjecale su djelomično na očekivanu i planiranu dinamiku projektnih aktivnosti te, posljedično, na ostvarenje ishoda i ciljeva u planiranom razdoblju. Tijekom posljednje godine provedbe projekata u perspektivi 2014. -2020., aktivnosti Posredničkoga tijela druge razine bile su usmjerene na ubrzane procese provjere projekata, administrativne i terenske, te podršku korisnicima na terenu.

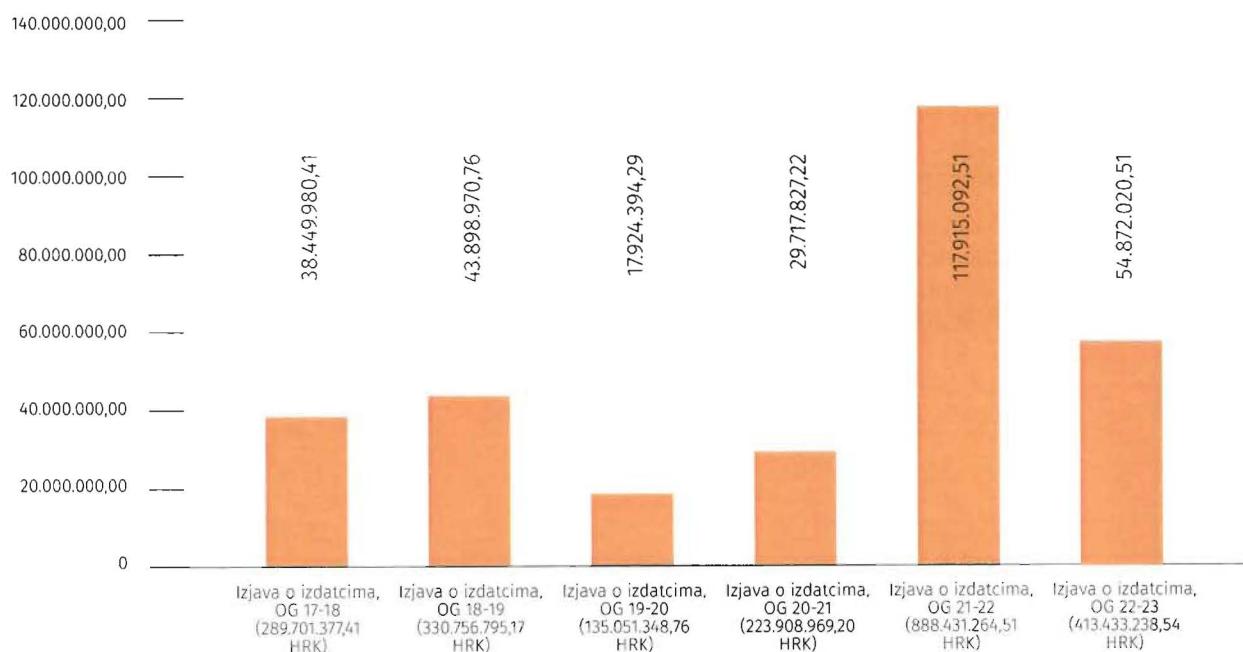
17.1.1. Ugovori i projekti u provedbi

Na dan 31. prosinca 2022. godine u provedbi je 115 Ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava ukupne vrijednosti 331.810.141,01 EUR (2.500.023.507,42 HRK) u odnosu na iznos od 546.656.609,97 EUR (4.118.784.227,83 HRK) ugovorenih projekata koji se financiraju iz prioriteta za obrazovanje i cjeloživotno učenje Operativnoga programa *Učinkoviti ljudski potencijali* 2014. -2020. Europskoga socijalnoga fonda, a čiju provedbu prati Agencija.

Provjerene izdatke, nastale provedbom projekata, Agencija, kao Posredničko tijelo druge razine, prijavljuje Upravljačkome tijelu za Operativni program putem Izjave o izdatcima.

Ukupni doprinos Programu čine ovjereni izdatci, što daje prikaz u nastavku:

Slika 8. Prikaz ovjerenih izdataka za Prioritetnu os 3 Obrazovanje i cjeloživotno učenje OP ULJP-a 2014-2020 (po obračunskim godinama)



Pregled ukupnog napretka u provedbi projekata u području obrazovanja u finansijskome razdoblju 2014. -2020. na dan 31. prosinca 2022. godine daje se u nastavku:

Tablica 4. Pregled ukupnog napretka u provedbi projekata – provedeni projekti

PROVEDENI PROJEKTI			
R.BR.	NAZIV PROJEKTA	BROJ UGOVORA	PREGLED NAPRETKA
1.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno -obrazovnim ustanovama	41	Ukupna vrijednost 11.300.017,45 EUR (85.139.981,44 HRK); iznos dodijeljenih potpora: 9.947.328,78 EUR (74.948.148,69 HRK); provedeno u razdoblju 8./2015.-9./2016. Zaprimaljen i odobren 161 ZNS od Korisnika. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.
2.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno- -obrazovnim ustanovama – faza II.	49	Ukupna vrijednost 12.180.954,87 EUR (91.777.404,44 HRK); iznos dodijeljenih potpora 9.919.105,09 EUR (74.735.497,32 HRK); provedeno u razdoblju 8./2016.- 9./2017. Zaprimaljena su i odobrena 193 ZNS-a Korisnika. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.
3.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno- -obrazovnim ustanovama - faza III.	50	Ukupna vrijednost 60.871.381,41 EUR (458.635.423,20 HRK); iznos dodijeljenih potpora 46.672.705,25 EUR (351.655.497,72 HRK); provedeno u razdoblju 8./2017.- 9./2021. Zaprimaljeno je i odobreno 797 ZNS-ova Korisnika. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.
4.	e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot-projekt)	1	Izravna dodjela sredstava Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži – CARNet u vrijednosti od 10.482.769,08 EUR (78.982.423,66 HRK) i trajanja operacije od 3./2015. do 8./2018. Za projekt je ukupno zaprimljeno 11 ZNS-ova koji su provjereni i odobreni.
5.	Poticanje rada s darovitom djecom i učenicima na predtercijskoj razini	11	Ukupna vrijednost 1.377.009,73 EUR (10.375.079,83 HRK); iznos dodijeljenih potpora je 1.327.228,08 EUR (10.000.000,00 HRK); provedeno u razdoblju 6./2017.- 6./2019. Zaprimaljena su i odobrena 73 ZNS-a. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
6.	Unaprjeđenje pismenosti – temelj cjeloživotnog učenja	21	Ukupna vrijednost 3.571.173,82 EUR (26.907.009,14 HRK); iznos dodijeljenih potpora je 3.553.653,20 EUR (26.775.000,00 HRK); provedeno u razdoblju od 11./2017. do 11./2019. Zaprimaljeno je i odobreno 157 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
7.	Programska, stručna i finansijska potpora obrazovanju djece i učenika romske nacionalne manjine	8	Ukupna vrijednost 1.114.661,89 EUR (8.398.419,98 HRK); provedeno u razdoblju 8./2018. do 11./2019. Zaprimaljeno je i odobreno 40 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
8.	Promocija cjeloživotnog učenja	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dodijeljena je 27. prosinca 2016. godine u iznosu od 1.527.157,69 EUR (11.506.369,61 HRK). Dodatkom Ugovora razdoblje provedbe projekta produljeno je do 31. 12. 2019. godine. Za projekt je ukupno zaprimljeno 12 ZNS-ova koji su provjereni i odobreni.

PROVEDENI PROJEKTI

9.	Internacionalizacija visokog obrazovanja	30	<p>Ukupna vrijednost 6.751.781,76 EUR (50.871.299,66 HRK); iznos dodijeljenih potpora 6.636.140,42 EUR (50.000.000,00 HRK); provedeno u razdoblju 10./2018. do 10./2021.</p> <p>Zaprimaljeno je i odobreno 311 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.</p>
10.	Podrška obrazovanju odraslih polaznika uključivanjem u prioritetne programe obrazovanja, usmjereni unapređenju vještina i kompetencija polaznika u svrhu povećanja zapošljivosti	23	<p>Ukupna vrijednost 4.002.532,75 EUR (30.157.082,97HRK); iznos dodijeljenih potpora 3.986.860,44 EUR (30.039.000,00 HRK); provedeno u razdoblju 1./2018. do 1./2021.</p> <p>Zaprimaljeno je i odobreno 211 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.</p>
11.	Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR)	1	<p>Izravna dodjela sredstava Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za potporu i unapređenje sustava odgoja i obrazovanja, u vrijednosti od 20.590.394,09 EUR (155.138.324,29 HRK), dodijeljena 14. 11. 2018. godine, a trajanja 31 mjesec.</p> <p>Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe se dodatno produžilo do 1. 2. 2021. i iznos bespovratnih sredstava se smanjio na 15.231.186,42 EUR (114.759.374,07 HRK).</p> <p>Odobreno je 5 ZNS-ova.</p>
12.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama - faza IV.	52	<p>Ukupna vrijednost 22.685.472,29 EUR (170.923.691,00 HRK); iznos dodijeljenih potpora 19.382.182,12 EUR (146.035.051,20 HRK) u trajanju od 12 mjeseci, zaključno do 9./2022.</p> <p>Zaprimaljeno je i odobreno 208 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.</p>
13.	Sufinanciranje troškova uključivanja djece u socioekonomski nepovoljnoj situaciji u predškolske programe	2	<p>Ukupna vrijednost 425.664,77 EUR (3.207.171,22 HRK); iznos dodijeljenih potpora 235.835,33 EUR (1.776.901,33 HRK); potpisani su 14. 5. 2021. (Općina Voćin) i 21. 7. 2021. (Grad Zagreb), provodio se u trajanju od 24 mjeseca, do 9./2022.</p> <p>Zaprimaljeno je i odobreno 10 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.</p>
14.	Povećanje pristupa elektroničkim izvorima znanstvenih i stručnih informacija - e-izvori	1	<p>Izravna dodjela sredstava Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu u vrijednosti od 17.753.002,85 EUR (133.760.000,00 HRK) i trajanja operacije 60 mjeseci, od travnja 2016. do travnja 2021. Ugovor je dodijeljen 25. studenoga 2016. godine. Dodatkom Ugovoru projekt je produžen do 31. 12. 2021.</p> <p>Zaprimaljen je i odobren 21 ZNS.</p>
15.	Unapređenje sustava osiguravanja kvalitete i unapređenje kvalitete visokog obrazovanja	1	<p>Izravna dodjela za Korisnika Agenciju za znanost i visoko obrazovanje, dodijeljena je 27. prosinca 2016. godine u iznosu od 2.706.379,66 EUR (20.391.217,54 HRK).</p> <p>Dodatkom Ugovoru projekt je produžen do 31. 12. 2021.</p> <p>Zaprimaljeno je i odobreno 19 ZNS-ova.</p>
16.	Uspostava i upravljanje Registrum HKO-a kao podrška radu Sektorskih vijeća i ostalih dionika u procesu provedbe HKO-a	1	<p>Izravna dodjela Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za visoko obrazovanje, u vrijednosti od 1.513.040,02 EUR (11.400.000,00 HRK) i trajanja operacije od srpnja 2017. do lipnja 2018. Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe se produžuje do 30. lipnja 2022., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta.</p> <p>Zaprimaljeno je i odobreno 12 ZNS-ova.</p>

PROVEDENI PROJEKTI

17.	Modernizacija stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dodijeljena 12. 2. 2018. godine u iznosu od 1.569.874,42 EUR (11.828.218,80 HRK). Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe se dodatno produljuje do 30. 9. 2021., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimitljeno je i odobreno 13 ZNS-ova.
18.	Dodjela stipendija u prioritetnim područjima (STEM)	1	Izravna dodjela sredstava Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za visoko obrazovanje, dodijeljena je 15. 2. 2018. g. u iznosu od 24.695.500,70 EUR (186.068.250,00 HRK) i trajanju 61 mjesec. Zaprimitljeno je i odobreno 19 ZNS-ova.
19.	Provedba HKO-a na razini visokog obrazovanja	26	Ukupna vrijednost 13.220.514,44 EUR (99.609.966,04 HRK), potpisani su 22. 3. 2019. (25 projekata) i 27. 3. 2019. (jedan projekt); provedbe u trajanju od 24 do 36 mjeseci. Zaprimitljeno je i odobreno 309 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.

Pregled projekata koji su u provedbi te pregled napretka daje se u nastavku:

Tablica 5. Pregled ukupnog napretka u provedbi projekata – projekti u provedbi

PROJEKTI U PROVEDBI			
R.BR.	NAZIV PROJEKTA	BROJ UGOVORA	PREGLED NAPRETKA U 2022. g.
1.	Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dodijeljena 12. veljače 2018. godine u iznosu od 5.430.996,53 EUR (40.919.843,34 HRK). Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe se dodatno produljuje do 30. 9. 2023.g., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta te se povećao ukupni iznos dodijeljenih bespovratnih sredstava koji iznosi 6.625.501,80 EUR (49.919.843,34 HRK). Zaprimitljena su četiri, a odobreno pet ZNS-ova.
2.	Dodjela stipendija studentima nižeg socio- -ekonomskoga statusa	1	Izravna dodjela sredstava Ministarstvu znanosti i obrazovanja – Upravi za visoko obrazovanje. Ugovor je potписан 24. 5. 2018. u iznosu od 42.612.920,57 EUR (321.067.050,00 HRK) i trajanju od 64 mjeseca (prosinac 2022. g.). Zaprimitljena su tri, a odobrena četiri ZNS-a.
3.	Program suradnje s hrvatskim znanstvenicima u dijaspori - ZNANSTVENA SURADNJA	1	Izravna dodjela sredstava Hrvatskoj zakladi za znanost od 11. 6. 2018. u vrijednosti od 5.951.614,57 EUR (44.842.440,00 HRK) i trajanja 66 mjeseci (prosinac 2023. g.). Zaprimitljena su četiri, a odobrena tri ZNS-a.
4.	Projekt razvoja karijera mladih istraživača – izobrazba novih doktora znanosti	1	Izravna dodjela sredstava Hrvatskoj zakladi za znanost od 20. 12. 2017. g. u vrijednosti od 10.762.492,53 EUR (81.090.000,00 HRK) i trajanja 66 mjeseci (ožujak 2023. g.). Zaprimitljena su i odobrena tri ZNS-a.

PROJEKTI U PROVEDBI

5.	Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	1	Izravna dodjela za Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 18. siječnja 2019. g. u vrijednosti od 30.904.373,21 EUR (232.848.999,94 HRK) i trajanja do 12. 2. 2022. Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe se dodatno produžuje do 30. 9. 2023., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta te se smanjio ukupni iznos dodijeljenih bespovratnih sredstava koji iznosi 17.693.850,91 EUR (133.314.319,65 HRK). Zaprimaljena su 4 ZNS-a, a odobrena su 3 ZNS-a.
6.	Razvoj, unapređenje i provedba stručne prakse u visokom obrazovanju	27	Ukupna vrijednost 12.845.889,08 EUR (96.787.351,28 HRK); potpisani su 9. 3. 2020. (27); provodit će se u trajanju od 36 mjeseci (ožujak 2023.g.). Zaprimaljeno je 107 ZNS-ova, odobrena su 123 ZNS-a.
7.	Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih	1	Izravna dodjela za Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 18. 6. 2020. g. u vrijednosti od 2.367.522,68 EUR (17.838.099,66 HRK) i trajanja do 30. 6. 2023. g. Zaprimaljena su tri ZNS-a i odobrena su četiri ZNS-a.
8.	Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u odabranim sektorima turizma i ugostiteljstva	6	Ukupna vrijednost 51.529.888,42 EUR (388.251.944,33 HRK) (6), potpisani su tijekom 6. mjeseca 2020.; provodit će se u trajanju od 44 do 48 mjeseci (prosinac 2023. g.) Zaprimaljena su 23, a odobreno 25 ZNS-ova.
9.	Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u podsektorima strojarstvo, elektrotehnika i računalstvo, poljoprivreda i zdravstvo	20	Ukupna vrijednost 108.768.396,89 EUR (819.515.486,37 HRK) (20), potpisani su 3. 7. 2020., a provodit će se u trajanju od 42 do 48 mjeseci (prosinac 2023. g.). Zaprimaljeno je 96 ZNS-ova, a odobreno ih je 100. Od ukupnoga broja odobrenih ZNS-ova tijekom 2022. godine, 13 su temeljem metode plaćanja.
10.	e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza)	1	Izravna dodjela Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži – CARNET od 28. 8. 2020. u vrijednosti 46.452.982,94 EUR (349.999.999,99 HRK). Dodatkom Ugovoru razdoblje provedbe se produžuje do 2. 10. 2023. g., a sa svrhom realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimaljena su i odobrena 4 ZNS-a.
11.	Promocija cijeloživotnog učenja, faza II	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 25. 5. 2021. g. u vrijednosti od 1.571.544,23 EUR (11.840.800,00 HRK) i trajanja do 1. 6. 2023. godine. Zaprimaljena su i odobrena 4 ZNS-a.
12.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama - faza V.	54	Ukupna vrijednost 24.627.536,37 EUR (185.556.172,80 HRK); iznos dodijeljenih potpora 20.204.493,88 EUR (152.230.759,16 HRK); u trajanju od 12 mjeseci, zaključno do 9./2023. Zaprimaljeno je 46 ZNS-ova.

17.1.2. Priprema i provedba natječaja

Vezano uz aktivnost pripreme i provedbe natječaja u 2022. godini, u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Upravljačkim tijelom za Operativni program *Učinkoviti ljudski potencijali*, pripremljen je i proveden natječaj: *Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama, faza V.*

Naziv natječaja	Datum objave	Raspoloživi iznos	Održane informativne radionice za prijavitelje i partnere
Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama, faza V.	13. 6. 2022.	20.204.493,88 EUR (152.230.759,16 HRK)	Online, 21. 6. 2022. g.

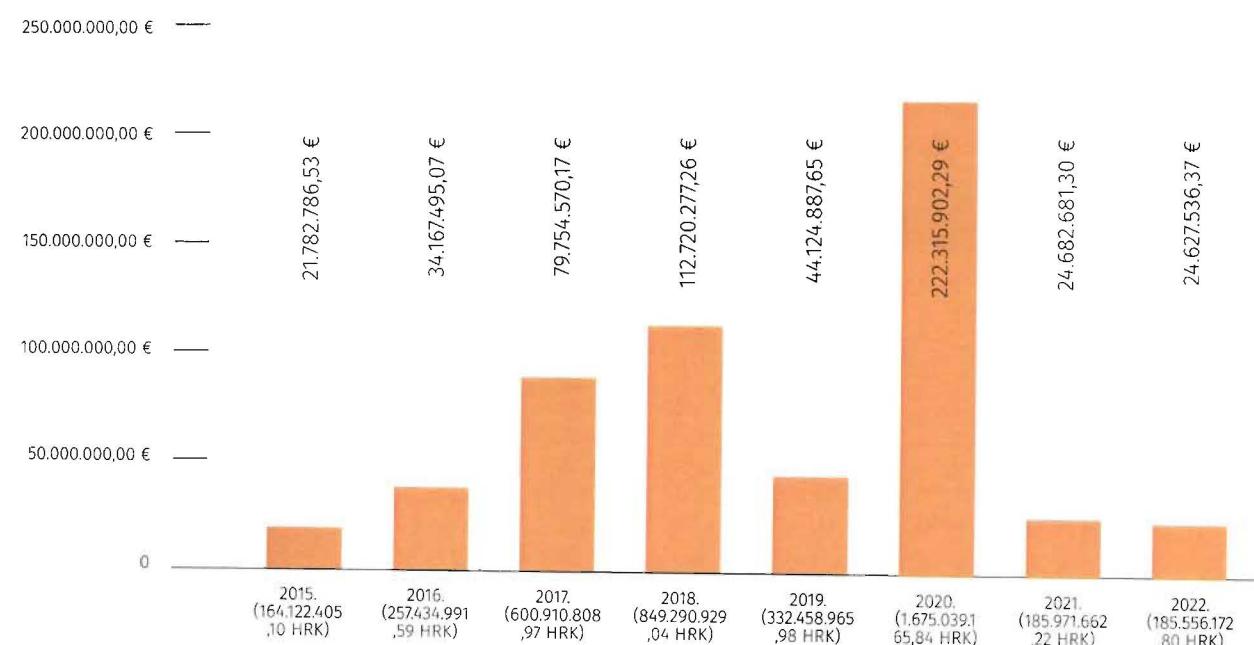
17.1.3. Ugovaranje projekata

Godina 2022. zaključena je s dodijeljenim ugovorima ukupne vrijednosti projekata 24.627.536,37 EUR (185.556.172,80 HRK).

Ukupna vrijednost ugovorenih projekata na dan 31. prosinca 2022. godine iznosi 546.656.609,97 EUR (4.118.784.227,83 HRK).

Pregled ukupne vrijednosti ugovorenih sredstava po godinama, od početka programskoga razdoblja do 31. prosinca 2022. godine, daje grafički prikaz u nastavku.

Slika 9. OPULJP 2014.-2020. Prioritet 3, Prikaz ukupne vrijednosti ugovorenih sredstava po godinama



U 2022. godini potpisani su Ugovori o dodjeli bespovratnih sredstva Europskoga socijalnoga fonda unutar Prioritetne osi 3, *Obrazovanje i cjeloživotno učenje*, Operativnoga programa *Učinkoviti ljudski potencijali u finansijskome razdoblju 2014. -2020.*, odnosno u okviru specifičnoga cilja 10.iii.1. *Omogućavanje boljeg pristupa obrazovanju učenicima u nepovoljnem položaju u pred-tercijarnom obrazovanju.*

Tablica 6. Pregled ugovorenih projekata u 2022. godini

Naziv projekta	Datum sklapanja ugovora	Ukupna vrijednost projekta	Broj sklopljenih ugovora	Provredbena radionica za korisnike / provedbeni paket / tematski sastanci
Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručno-komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u osnovnoškolskim i srednjoškolskim ustanovama, faza V.	30. 8. 2022. -14. 9. 2022. g.	24.627.536,37 EUR (185.556.172,80 HRK)	54	15. 9. 2022.

Za ugovorene projekte, a s obzirom na epidemiološke mjere koje su na snazi u 2022. godini kao i to da su pravila provedbe ugovora te uvjeti natječaja ostali nepromijenjeni u odnosu na prethodne faze, provedbena radionica za Korisnike održana je *online*.

Uvodni provedbeni paketi, informacije i alati nužni za provedbu projekata, praćenje i podršku provodili su se kroz redovite aktivnosti Posredničkoga tijela.

Tablica s aktivnostima i mjerljivim pokazateljima rezultata:

Aktivnosti	Pokazatelj rezultata
Broj sklopljenih ugovora (projekt <i>Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručno-komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u osnovnoškolskim i srednjoškolskim ustanovama, faza V.</i>)	54
Broj zaprimljenih Zahtjeva za nadoknadom sredstava	484
Broj odobrenih Zahtjeva za nadoknadom sredstava	581
Broj pripremljenih naloga za plaćanje sredstava Korisnicima	654
Broj izdanih prethodnih mišljenja na postupke javne nabave Korisnika	50
Broj pregledanih postupaka javne nabave od Korisnika	144
Broj provedenih terenskih provjera projekata kod Korisnika	36

17.2. Program Učinkoviti ljudski potencijali 2021. - 2027.

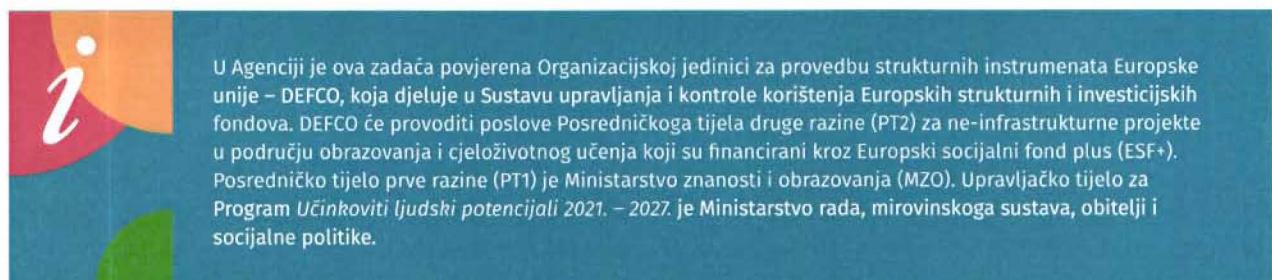
Europska komisija je 11. listopada 2022. godine usvojila Program *Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.*, prvi takav program iz paketa Kohezijske politike koji će se financirati iz Europskoga socijalnoga fonda plus.

*Zakonom o institucionalnom okviru za korištenje fondova Europske unije u Republici Hrvatskoj (Narodne novine, br. 116/21.) uspostavlja se institucionalni okvir za korištenje fondova u okviru podijeljenog upravljanja u perspektivi 2021. – 2027. Na temelju članka 7. stavka 3. Zakona, 18. kolovoza 2022. godine donosi se *Uredba o tijelima u sustavu upravljanja i kontrole korištenja Europskog socijalnog fonda plus u vezi s ciljem »Ulaganje za radna mesta i rast«, u okviru Programa Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027.* (Narodne novine, 96/2022.) te se osigurava provedba Uredbe (EU) 2021/1060 Europskoga parlamenta i Vijeća od 24. lipnja 2021. te se određuju funkcije tijela koja imaju ulogu programskih i posredničkih tijela iz članka 6. stavka 2. i članka 7. stavka 1. *Zakona o institucionalnom okviru za korištenje fondova Europske unije u Republici Hrvatskoj.**

U skladu s tim se određuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih za Posredničko tijelo druge razine, i to za:

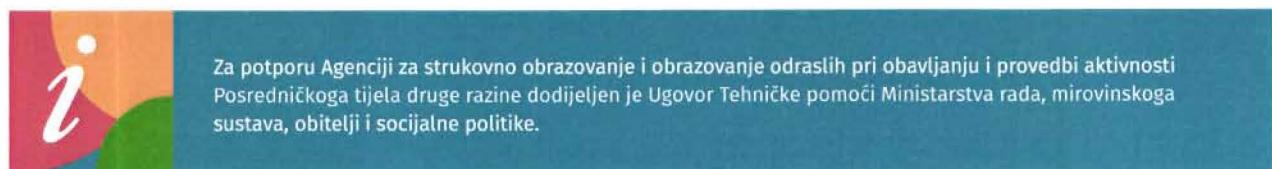
Prioritetnu os 2 - *Obrazovanje i cjeloživotno učenje*, specifični cilj 2e (veća kvaliteta, uključivost i djelotvornost sustava obrazovanja i ospozobljavanja te njihova relevantnost za tržište rada, među ostalim vrjednovanjem neformalnog i informalnog učenja, radi potpore stjecanju ključnih kompetencija, uključujući poduzetničke i digitalne vještine, te promicanjem uvođenja sustava dvojnog ospozobljavanja i naukovanja); kao i za specifične ciljeve 2f (promicanje jednakoga pristupa kvalitetnom i uključivom obrazovanju i ospozobljavanju te njegova završetka, posebice kad je riječ o skupinama u nepovoljnem položaju, od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, preko općeg i strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja do tercijarnog obrazovanja, obrazovanja i učenja odraslih, uključujući olakšavanje mobilnosti u svrhu učenja za sve i dostupnosti za osobe s invaliditetom); te 2g (promicanje cjeloživotnog učenja, posebice fleksibilnih mogućnosti usavršavanja i prekvalifikacije za sve, uzimajući u obzir poduzetničke i digitalne vještine, bolje predviđanje promjena i novih potreba za vještinama na temelju potreba tržišta rada, lakša promjena radnoga mesta i promicanje profesionalne mobilnosti)

Prioritetnu os 5 - *Zapošljavanje mladih*, specifičnoga cilja 5f (promicanje jednakoga pristupa kvalitetnom i uključivom obrazovanju i ospozobljavanju te njegova završetka, posebice kad je riječ o skupinama u nepovoljnem položaju, od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, preko općeg i strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja do tercijarnog obrazovanja, obrazovanja i učenja odraslih, uključujući olakšavanje mobilnosti u svrhu učenja za sve i dostupnosti za osobe s invaliditetom).

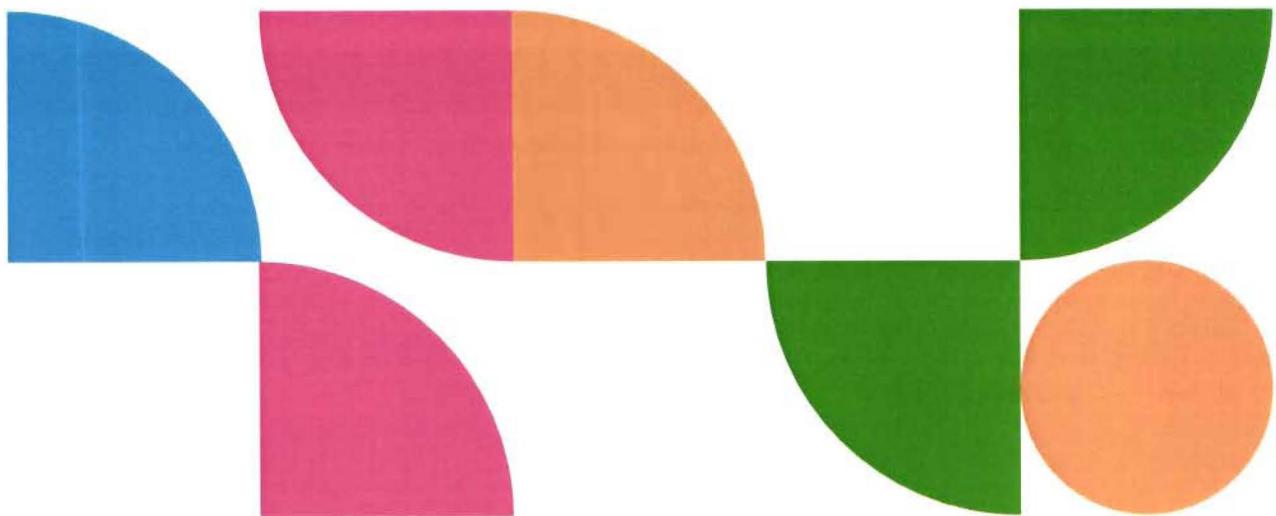


17.3. Tehnička pomoć

Agencija je Korisnik sredstava Tehničke pomoći, u okviru Prioritetne osi 5 Operativnoga programa *Učinkoviti ljudski potencijali*, Aktivnost T848027, u svrhu podrške ustrojstvenoj jedinici DEFCO kojoj su delegirani poslovi Posredničkoga tijela druge razine (rashodi za zaposlenike, stručna usavršavanja, službena putovanja), te Aktivnosti K848049 u svrhu podrške provedbi novoga Programa *Učinkoviti ljudski potencijali* u razdoblju 2021. – 2027.







18. Financijsko izvješće za 2022. godinu

Sukladno odredbama *Zakona o proračunu* (NN, br. 87/08.-144/21.), *Pravilnika o proračunskom računovodstvu i Računskom planu* (NN, br. 124/14.-108/20.) te *Pravilnika o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu* (NN, br. 3/15.-37/22.), Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih sastavila je sljedeće godišnje finansijske izvještaje:

- Bilanca
- Izvještaj o prihodima i rashodima, primicima i izdatcima
- Izvještaj o rashodima prema funkcijskoj klasifikaciji
- Izvještaj o promjenama u vrijednosti i obujmu imovine i obveza
- Izvještaj o obvezama
- Bilješke.

Navedeni izvještaji pripremljeni su i dostavljeni Ministarstvu financija i Ministarstvu znanosti i obrazovanja putem aplikacije RKPF1 te Državnom uredu za reviziju u zakonski propisanom roku. Također, godišnji finansijski izvještaji objavljeni su i javno dostupni na internetskoj stranici Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (www.asoo.hr).

Sredstva Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih za 2022. godinu osigurana su u Državnom proračunu Republike Hrvatske u razdjelu 080-Ministarstvo znanosti i obrazovanja (Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih).

U tablici u nastavku prikazane su aktivnosti koje je provodila Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih tijekom 2022. godine.

Tablica 7. Aktivnosti koje je provodila Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih tijekom 2022. godine

AKTIVNOST	NAZIV AKTIVNOSTI
A848001	ADMINISTRACIJA I UPRAVLJANJE AGENCIJE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OBRAZOVANJE ODRASLIH
A848009	PROMICANJE KULTURE UČENJA: TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA
A848010	STRUČNO-SAVJETODAVNA DJELATNOST
A848014	RAZVOJ SUSTAVA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA
A848018	DRŽAVNA NATJECANJA
A848020	RAZVOJ SUSTAVA OBRAZOVANJA ODRASLIH
A848023	REFERNET U REPUBLICI HRVATSKOJ
A848039	NACIONALNA REFERENTNA TOČKA ZA EUROPSKI SUSTAV OSIGURANJA KVALITETE U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU - EQAVET NRP
A848041	PIAAC HRVATSKA - provedba istraživanja kompetencija odraslih osoba u RH
A848042	EPALE - NACIONALNA SLUŽBA ZA PODRŠKU ZA REPUBLIKU HRVATSKU 2019.-2020. (EPALE IV)
A848045	ERASMUS PLUS - KA2-TRENING ZA VJEŠTINE U VIRTUALNOM OKRUŽENJU
A848046	ERASMUS PLUS - KA2-VET@HOME - PILOTIRANJE VIRTUALNOG PRAKTIČNOG TEČAJA ZA KUHARSTVO U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU
A848047	ERASMUS PLUS - KA2 - 2BDIGITAL - INKLUSIVNO DIGITALNO UČENJE U SVRHU SPRJEČAVANJA NAPUŠTANJA ŠKOLOVANJA U SOO
A848048	EPALE – NACIONALNA SLUŽBA ZA PODRŠKU ZA REPUBLIKU HRVATSKU 2022.-2024. (EPALE V)
K848038	OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2014.-2020., PRIORITET III
T848027	OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2014. - 2020. DEFCO, PRIORITET V

Ukupni rashodi u 2022. godini iznose 59.324.254,39 kn (2021.- 48.266.304,00 kn). Rashodi su se povećali za 22,91 % u odnosu na prošlu godinu. S obzirom na povoljniju epidemiološku situaciju, Agencija je uspjela održati sve planirane aktivnosti u ovoj godini. Sredstvima EU-a financirano je 62,46 % ukupnih rashoda ostvarenih u 2022. godini.

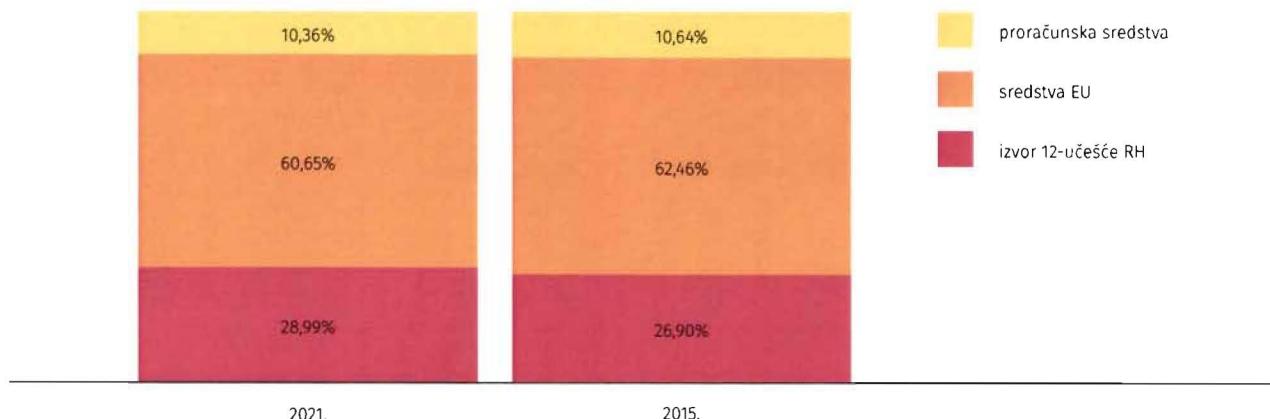
Ukupni prihodi u 2022. godini iznose 58.832.614,92 kn (2021.- 52.426.930,00 kn).

Višak prihoda i primitaka raspoloživ u sljedećem razdoblju iznosi 3.366.869,15 kn (2021.- 4.166.633,00 kn) i odnosi se na projekte koji se financiraju iz EU-a.

Neutrošene tekuće pomoći iz izvora 51 i izvora 52 u ukupnom iznosu od 3.366.869,15 kn odnose se na sljedeće projekte:

- NACIONALNA REFERENTNA TOČKA ZA EUROPSKI SUSTAV OSIGURANJA KVALITETE U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU - EQAVET NRP
- PIAAC HRVATSKA - provedba istraživanja kompetencija odraslih osoba u RH
- ERASMUS PLUS - KA2 - VET@HOME - PILOTIRANJE VIRTUALNOG PRAKTIČNOG TEČAJA ZA KUHARSTVO U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU
- ERASMUS PLUS - KA2 - 2BDIGITAL - INKLUSIVNO DIGITALNO UČENJE U SVRHU SPRJEČAVANJA NAPUŠTANJA ŠKOLOVANJA U SOO
- EPALE - NACIONALNA SLUŽBA ZA PODRŠKU ZA REPUBLIKU HRVATSKU 2022.-2024. (EPALE V)
- ERASMUS PLUS - KA2 - TRENING ZA VJEŠTINE U VIRTUALNOM OKRUŽENJU
- ADMINISTRACIJA I UPRAVLJANJE, IZVOR 51

Slika 10. Udio proračunskih i EU sredstava u ukupnim rashodima 2021./2022.



i Preko 62 % ukupnih rashoda ostvarenih u 2022. godini financirano je sredstvima EU-a. To je potvrda nastavka trenda dobre iskoristivosti sredstava iz EU-fondova. Također, nastavljen je i trend smanjenja udjela proračunskih sredstava u ukupnim rashodima.

U nastavku je analiza obrasca PR-RAS (Izvještaja o prihodima i rashodima, primitcima i izdaticima) po podskupinama za 2022. godinu.

RASHODI ZA ZAPOSLENE

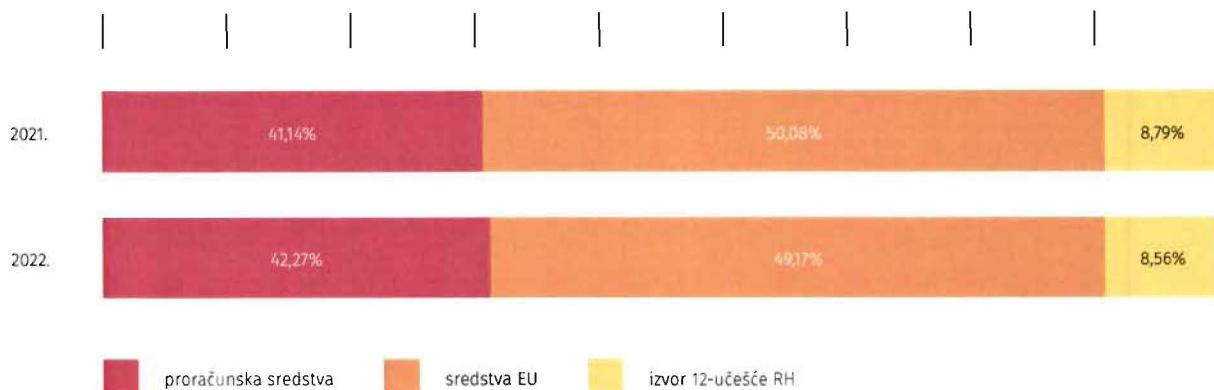
Račun iz računskog plana	Opis stavke	2021. (HRK)	2022. (HRK)	2022./2021. u %
31	Rashodi za zaposlene	22.511.955,00	23.870.085,80	6,03 %
311	Plaće (bruto)	19.002.219,00	20.112.454,79	5,84 %
312	Ostali rashodi za zaposlene	779.328,00	813.622,49	4,40 %
313	Doprinosi na plaće	2.730.408,00	2.944.008,52	7,82 %

Ukupni rashodi za zaposlene povećali su se u odnosu na prošlu godinu za 6,03 % zbog povećanja osnovice za izračun plaće i božićnice, a temeljem novoga *Temeljnog kolektivnog ugovora za službenike i namještenike u javnim službama* (NN, 56/2022.).

Ističemo kako je više od 49 % rashoda za zaposlene financirano EU-sredstvima.

Unutar ostalih rashoda za zaposlene financirani su božićnica, jubilarne nagrade, darovi, otpremnine, naknade za rođenje djeteta, naknade za smrtni slučaj i regres. U nastavku je grafički prikaz udjela proračunskih sredstava i sredstava EU-a u ukupnim rashodima za zaposlene.

Slika 11. Udio proračunskih i EU-sredstava u ukupnim rashodima za zaposlene 2021./2022.



MATERIJALNI RASHODI

Tablica 8. Materijalni rashodi

Račun iz rачunskog plana	Opis stavke	2021.	2022.	2022./2021. u %
32	Materijalni rashodi	23.057.998,00	32.781.521,40	42,17 %
321	Naknade troškova zaposlenima	1.277.207,00	2.068.752,63	61,97 %
322	Rashodi za materijal i energiju	629.299,00	694.146,78	10,30 %
323	Rashodi za usluge	18.127.147,00	25.200.943,70	39,02 %
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	2.090.189,00	3.901.613,70	86,66 %
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	934.156,00	916.064,59	-1,94 %

Ukupni materijalni rashodi za 2022. iznose 32.781.521,40 kn (2021.- 23.057.998,00 kn) i više od 2/3 financirani su iz EU-sredstava.

Na naknade troškova zaposlenima odlazi ukupno 2.068.752,63 kn (2021.- 1.277.207,00 kn). Povećanje stavke službenih putovanja u odnosu na prošlu godinu rezultat je povećanih aktivnosti zbog poboljšanja epidemiološke situacije. Razne radionice, sastanci, konferencije u organizaciji Agencije utjecale su na povećanje ove stavke. Također, zbog činjenice da povoljniji epidemiološki uvjeti u ovoj godini nisu utjecali na redovan rad zaposlenika, odnosno nije se radilo od kuće, primjećeno je povećanje naknada za troškove prijevoza u odnosu na prošlu godinu. Iako bilježimo porast troškova od 61,97 % u odnosu na 2021. godinu, više od 68 % tih rashoda financirano je EU-ovim sredstvima.

Ukupni rashodi za materijal i energiju iznose 694.146,78 kn, dok su u prethodnoj godini oni bili 629.299,00 kn.

Rashodi za usluge telefona, pošte i prijevoza, usluge tekućeg i investicijskog održavanja, usluge promidžbe i informiranja, komunalne usluge, zakupnine i najamnine, računalne, intelektualne i ostale usluge u 2022. godini iznose ukupno 25.200.943,70 kn (2021.- 18.127.147,00 kn). Najveći porast unutar ovih rashoda bilježi stavka *Usluge telefona, pošte i prijevoza*. Razlog tome je što je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 10. do 12. svibnja 2022. godine na Zagrebačkome velesajmu organizirala *Državno natjecanje učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2022.*, najveći dogadjaj u obrazovanju u Republici Hrvatskoj i najveće natjecanje u ovom dijelu Europe. S obzirom na to da je bio organizirani prijevoz učenika završnih razreda osnovne škole te s obzirom na izravan utjecaj poskupljenja goriva na poskupljenje cijena autobusnog prijevoza, troškovi su veći u odnosu na prošlu godinu. Troškovi su financirani iz ESF-projekata.

Na naknade troškova osobama izvan radnog odnosa u Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u 2022. godini potrošeno je ukupno 3.901.613,70 kn (2021.- 2.090.189,00 kn). Provedbom svih planiranih aktivnosti u ovoj godini, koje su zbog nepovoljne epidemiološke situacije u prošloj godini bile otkazane ili provedene u smanjenom

obujmu, došlo je do značajnijeg povećanja rashoda na ovoj stavci. Iako bilježimo povećanje na ovoj stavci od 86 % u odnosu na prošlu godinu, čak 81 % ovih rashoda financirano je EU-sredstvima.

Ostali nespomenuti rashodi poslovanja, u koje ulaze naknade članovima Upravnoga vijeća, premije osiguranja, reprezentacija te pristojbe i članarine, iznose ukupno 916.064,59 kn (2021.- 934.156,00 kn). Unutar ove stavke sufinanciraju se međunarodni troškovi sudjelovanja (tj. kotizacije) Hrvatske u drugom ciklusu istraživanja PIAAC. Radi se o naknadi koju Hrvatska plaća OECD-u na godišnjoj razini, a odnosi se na troškove razvoja okvira istraživanja i samoga testa te je financirana u 80 %-tnom iznosu iz sredstava EU-a.

Slika 12. Udio proračunskih i EU-sredstava u ukupnim materijalnim rashodima 2021./2022.



FINANCIJSKI RASHODI

Tablica 9. Financijski rashodi

Račun iz računskog plana	Opis stavke	2021.	2022.	2022./2021. u %
32	Financijski rashodi	377,00	538,10	42,73 %
343	Ostali financijski rashodi	377,00	538,10	42,73 %

Ukupni financijski rashodi u 2022. godini iznose 538,10 kn (2021.- 377,00 kn) i odnose se na troškove bankarskih usluga.

POMOĆI DANE U INOZEMSTVO I UNUTAR OPĆEGA PRORAČUNA

Tablica 10. Pomoći dane u inozemstvo i unutar općega proračuna

Račun iz računskog plana	Opis stavke	2021.	2022.	2022./2021. u %
36	Pomoći dane u inozemstvo i unutar općega proračuna	2.009.687,00	2.141.892,34	6,58 %
362	Pomoći međunarodnim organizacijama te institucijama i tijelima EU-a	651.544,00	654.335,69	0,43 %

363	Pomoći unutar općega proračuna	135.932,00	142.150,41	4,57 %
366	Pomoći proračunskim korisnicima drugih proračuna	451.928,00	539.887,44	19,46 %
368	Pomoći temeljem prijenosa EU-sredstava	770.283,00	805.518,80	4,57 %

Najveća stavka unutar ovih rashoda odnosi se na refundacije školama domaćinima koje su sudjelovale na *Državnom natjecanju učenika strukovnih škola – WorldSkills Croatia 2022*, a na temelju odobrenih troškovnika. Škole domaćini se biraju Javnim pozivom te im je glavna zadaća organizacija, priprema i provedba natjecanja u disciplini za koju su odabrani Javnim pozivom. Škole domaćini osiguravaju poštivanje raspisanih tehničkih uvjeta za provedbu discipline, osiguravaju i prevoze opremu, osiguravaju materijal nužan za provedbu, sadržaj i, prema potrebi, volontere ključne za provedbu natjecanja, pružaju podršku i osiguravaju uvjete za rad Prosudbenoga povjerenstva i sl. Bitno je naglasiti da je čak 68,16 % ovih rashoda financirano EU--sredstvima.

RASHODI ZA NABAVU NEFINANCIJSKE IMOVINE

RASHODI ZA NABAVU PROIZVEDENE DUGOTRAJNE IMOVINE

Tablica 11. Rashodi za nabavu nefinancijske imovine

Račun iz računskog plana	Opis stavke	2021.	2022.	2022./2021. u %
42	Rashodi za nabavu proizvedene dugotrajne imovine	667.724,00	530.216,75	-20,59 %
422	Postrojenja i oprema	667.724,00	530.216,75	-20,59 %

Unutar ovih rashoda financirana je nabava uredske opreme i namještaja te nabava komunikacijske opreme u iznosu od 530.216,75 kn (2021. – 667.724,00 kn). Više od 69 % rashoda za nabavu nefinancijske imovine financirano je iz sredstava EU-a.

18.1. Izvještaj o izvršenju Finansijskoga plana za 2022. godinu

Sredstva Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih utrošena su u skladu s odobrenim Finansijskim planom za 2022. godinu. U nastavku se daje usporedba ukupnog izvršenja i Finansijskoga plana.



Tablica 12. Usporedba ukupnog izvršenja i Financijskoga plana

PLAN I IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2022.				
		TEKUĆI PLAN ZA 2022.	IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2022.	% IZVRŠENJA
3	Rashodi poslovanja	81.069.780,00	58.794.037,64	72,52
31	Rashodi za zaposlene	26.862.754,00	23.870.085,80	88,86
311	Plaće (Bruto)	22.563.222,00	20.112.454,79	89,14
312	Ostali rashodi za zaposlene	897.532,00	813.622,49	90,65
313	Doprinosi na plaće	3.402.000,00	2.944.008,52	86,54
32	Materijalni rashodi	51.984.529,00	32.781.521,40	63,06
321	Naknade troškova zaposlenima	3.593.972,00	2.068.752,63	57,56
322	Rashodi za materijal i energiju	1.075.470,00	694.146,78	64,54
323	Rashodi za usluge	41.053.856,00	25.200.943,70	61,39
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	5.190.161,00	3.901.613,70	75,17
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	1.071.070,00	916.064,59	85,53
34	Financijski rashodi	1.200,00	538,10	44,84
343	Ostali financijski rashodi	1.200,00	538,10	44,84
36	Pomoći dane u inozemstvo i unutar općega proračuna	2.221.297,00	2.141.892,34	96,43
362	Pomoći međunarodnim organizacijama te institucijama i tijelima EU-a	655.230,00	654.335,69	99,86
363	Pomoći unutar općega proračuna	152.200,00	142.150,41	93,40
366	Pomoći proračunskim korisnicima drugih proračuna	551.400,00	539.887,44	97,91
368	Pomoći temeljem prijenosa EU-sredstava	862.467,00	805.518,80	93,40
4	Rashodi (za nabavu nefinancijske imovine)	625.783,00	530.216,75	84,73
42	Rashodi za nabavu proizvedene dugotrajne imovine	625.783,00	530.216,75	84,73
422	Postrojenja i oprema	625.783,00	530.216,75	84,73
SVEUKUPNO		81.695.563,00	59.324.254,39	72,62

18.2. Izvještaj o izvršenju Financijskoga plana za 2022. godinu po aktivnostima

Tablica 13. Izvršenje Financijskoga plana za 2022. godinu po aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI	TEKUĆI PLAN ZA 2022.	IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2022.	% IZVRŠENJA
A848001-ADMINISTRACIJA I UPRAVLJANJE AGENCIJE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OBRAZOVANJE ODRASLIH	15.718.350,00	14.701.860,92	93,53
311 Plaće (bruto)	8.404.750,00	8.336.655,04	99,19
312 Ostali rashodi za zaposlene	460.000,00	427.163,81	92,86
313 Doprinosi na plaće	1.335.500,00	1.325.773,96	99,27
321 Naknade troškova zaposlenima	458.000,00	387.391,67	84,58
322 Rashodi za materijal i energiju	588.500,00	489.838,93	83,24
323 Rashodi za usluge	4.241.400,00	3.563.177,48	84,01
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	20.000,00	10.231,00	51,16
329 Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	115.000,00	66.972,53	58,24
343 Ostali finansijski rashodi	200,00	36,00	18,00
422 Postrojenja i oprema	95.000,00	94.620,50	99,60
A848009-PROMICANJE KULTURE UČENJA: TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA	48.000,00	21.830,48	45,48
321 Naknade troškova zaposlenima	4.500,00	3.776,00	83,91
323 Rashodi za usluge	39.500,00	18.054,48	45,71
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	4.000,00	0,00	0,00
A848010-STRUČNO-SAVJETODAVNA DJELATNOST	100.700,00	59.296,79	58,88
321 Naknade troškova zaposlenima	27.000,00	21.691,00	80,34
323 Rashodi za usluge	73.700,00	37.605,79	51,03
A848014-RAZVOJ SUSTAVA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA	82.200,00	51.999,56	63,26
321 Naknade troškova zaposlenima	30.100,00	16.534,39	54,93
323 Rashodi za usluge	52.100,00	35.465,17	68,07
A848018-DRŽAVNA NATJECANJA	1.100.000,00	1.072.790,88	97,53
323 Rashodi za usluge	400.000,00	382.583,87	95,65
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	160.000,00	150.319,57	93,95

NAZIV AKTIVNOSTI	TEKUĆI PLAN ZA 2022.	IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2022.	% IZVRŠENJA
366 Pomoći proračunskim korisnicima drugih proračuna	540.000,00	539.887,44	99,98
A848020-RAZVOJ SUSTAVA OBRAZOVANJA ODRASLIH	68.500,00	50.504,52	73,73
323 Rashodi za usluge	57.100,00	50.504,52	88,45
366 Pomoći proračunskim korisnicima drugih proračuna	11.400,00	0,00	0,00
A848023-REFERNET U RH	135.000,00	57.026,73	42,24
321 Naknade troškova zaposlenima	27.000,00	0,00	0,00
323 Rashodi za usluge	98.000,00	56.524,63	57,68
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	1.000,00	0,00	0,00
329 Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	1.000,00	0,00	0,00
343 Ostali finansijski rashodi	1.000,00	502,10	50,21
422 Postrojenja i oprema	7.000,00	0,00	0,00
A848039-NACIONALNA REFERENTNA TOČKA ZA EUROPSKI SUSTAV OSIGURANJA KVALITETE U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU - EQAVET NRP	729.200,00	267.108,73	36,63
311 Plaće (bruto)	87.400,00	39.711,70	45,44
312 Ostali rashodi za zaposlene	3.000,00	1.500,00	50,00
313 Doprinosi na plaće	14.500,00	6.552,43	45,19
321 Naknade troškova zaposlenima	36.800,00	12.933,30	35,14
322 Rashodi za materijal i energiju	500,00	0,00	0,00
323 Rashodi za usluge	336.500,00	123.389,18	36,67
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	250.000,00	83.022,12	33,21
329 Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	500,00	0,00	0,00
A848041-ERASMUS PLUS - PROVEDBA ISTRAŽIVANJA KOMPETENCIJA ODRASLIH OSOBA U RH - PIAAC HRVATSKA	744.600,00	718.720,78	96,52
329 Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	744.600,00	718.720,78	96,52
A848042-EPALE - NACIONALNA SLUŽBA ZA PODRŠKU ZA RH 2019.-2020. (EPALE IV)	277.000,00	99.615,70	35,96
321 Naknade troškova zaposlenima	100.000,00	8.853,20	8,85
323 Rashodi za usluge	147.000,00	90.762,50	61,74

NAZIV AKTIVNOSTI	TEKUĆI PLAN ZA 2022.	IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2022.	% IZVRŠENJA
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	25.000,00	0,00	0,00
422 Postrojenja i oprema	5.000,00	0,00	0,00
A848045-ERASMUS PLUS - KA2 - TRENING ZA VJEŠTINE U VIRTUALNOM OKRUŽENJU	832.230,00	750.887,70	90,23
311 Plaće (bruto)	90.000,00	53.471,00	59,41
312 Ostali rashodi za zaposlene	3.000,00	1.950,00	65,00
313 Doprinosi na plaće	15.000,00	8.822,70	58,82
321 Naknade troškova zaposlenima	34.000,00	30.893,31	90,86
323 Rashodi za usluge	30.000,00	1.415,00	4,72
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	1.500,00	0,00	0,00
329 Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	1.000,00	0,00	0,00
362 Pomoći međunarodnim organizacijama te institucijama i tijelima EU-a	655.230,00	654.335,69	99,86
422 Postrojenja i oprema	2.500,00	0,00	0,00
A848046-ERASMUS PLUS - KA2 - VET@HOME - PILOTIRANJE VIRTUALNOG PRAKTIČNOG TEČAJA ZA KUHARSTVO U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU	84.000,00	22.004,70	26,20
311 Plaće (bruto)	45.000,00	17.823,66	39,61
312 Ostali rashodi za zaposlene	1.500,00	650,00	43,33
313 Doprinosi na plaće	4.000,00	2.940,92	73,52
321 Naknade troškova zaposlenima	5.900,00	590,12	10,00
323 Rashodi za usluge	18.600,00	0,00	0,00
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	5.000,00	0,00	0,00
329 Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	2.000,00	0,00	0,00
422 Postrojenja i oprema	2.000,00	0,00	0,00
A848047-ERASMUS PLUS - KA2 - 2BDIGITAL - INKLUSIVNO DIGITALNO UČENJE U SVRHU SPRJEČAVANJA NAPUŠTANJA ŠKOLOVANJA U SOO	86.000,00	29.744,06	34,59
311 Plaće (bruto)	45.000,00	17.823,66	39,61
312 Ostali rashodi za zaposlene	1.500,00	650,00	43,33
313 Doprinosi na plaće	4.000,00	2.940,92	73,52

NAZIV AKTIVNOSTI	TEKUĆI PLAN ZA 2022.	IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2022.	% IZVRŠENJA
321 Naknade troškova zaposlenima	10.900,00	8.131,08	74,60
323 Rashodi za usluge	18.600,00	198,40	1,07
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	2.000,00	0,00	0,00
329 Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	2.000,00	0,00	0,00
422 Postrojenja i oprema	2.000,00	0,00	0,00
A848048-EPALE V NACIONALNA SLUŽBA ZA PODRŠKU RH 2022.-2024.	396.600,00	304.376,94	76,75
311 Plaće (bruto)	8.000,00	0,00	0,00
312 Ostali rashodi za zaposlene	1.500,00	0,00	0,00
313 Doprinosi na plaće	1.500,00	0,00	0,00
321 Naknade troškova zaposlenima	150.600,00	76.792,28	50,99
323 Rashodi za usluge	180.000,00	198.934,10	110,52
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	50.000,00	28.650,56	57,30
422 Postrojenja i oprema	5.000,00	0,00	0,00
K848038-OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2014.- 2020., PRIORITET 3	43.582.958,00	27.169.451,88	62,34
311 Plaće (bruto)	2.254.280,00	1.404.908,78	62,32
312 Ostali rashodi za zaposlene	87.032,00	43.750,00	50,27
313 Doprinosi na plaće	373.333,00	231.809,93	62,09
321 Naknade troškova zaposlenima	1.862.505,00	1.113.620,79	59,79
322 Rashodi za materijal i energiju	72.453,00	37.830,00	52,21
323 Rashodi za usluge	32.949.773,00	19.534.216,38	59,28
324 Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	4.671.661,00	3.629.390,45	77,69
329 Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	158.304,00	126.747,59	80,07
363 Pomoći unutar općega proračuna	152.200,00	142.150,41	93,40
368 Pomoći temeljem prijenosa EU-sredstava	862.467,00	805.518,80	93,40
422 Postrojenja i oprema	138.950,00	99.508,75	71,61
T848027-OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2014.- 2020., PRIORITET 5	17.710.225,00	13.947.034,02	78,75

NAZIV AKTIVNOSTI	TEKUĆI PLAN ZA 2022.	IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2022.	% IZVRŠENJA
311 Plaće (bruto)	11.628.792,00	10.242.060,95	88,08
312 Ostali rashodi za zaposlene	340.000,00	337.958,68	99,40
313 Doprinosi na plaće	1.654.167,00	1.365.167,66	82,53
321 Naknade troškova zaposlenima	846.667,00	387.545,49	45,77
322 Rashodi za materijal i energiju	414.017,00	166.477,85	40,21
323 Rashodi za usluge	2.411.583,00	1.108.112,20	45,95
329 Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	46.666,00	3.623,69	7,77
422 Postrojenja i oprema	368.333,00	336.087,50	91,25

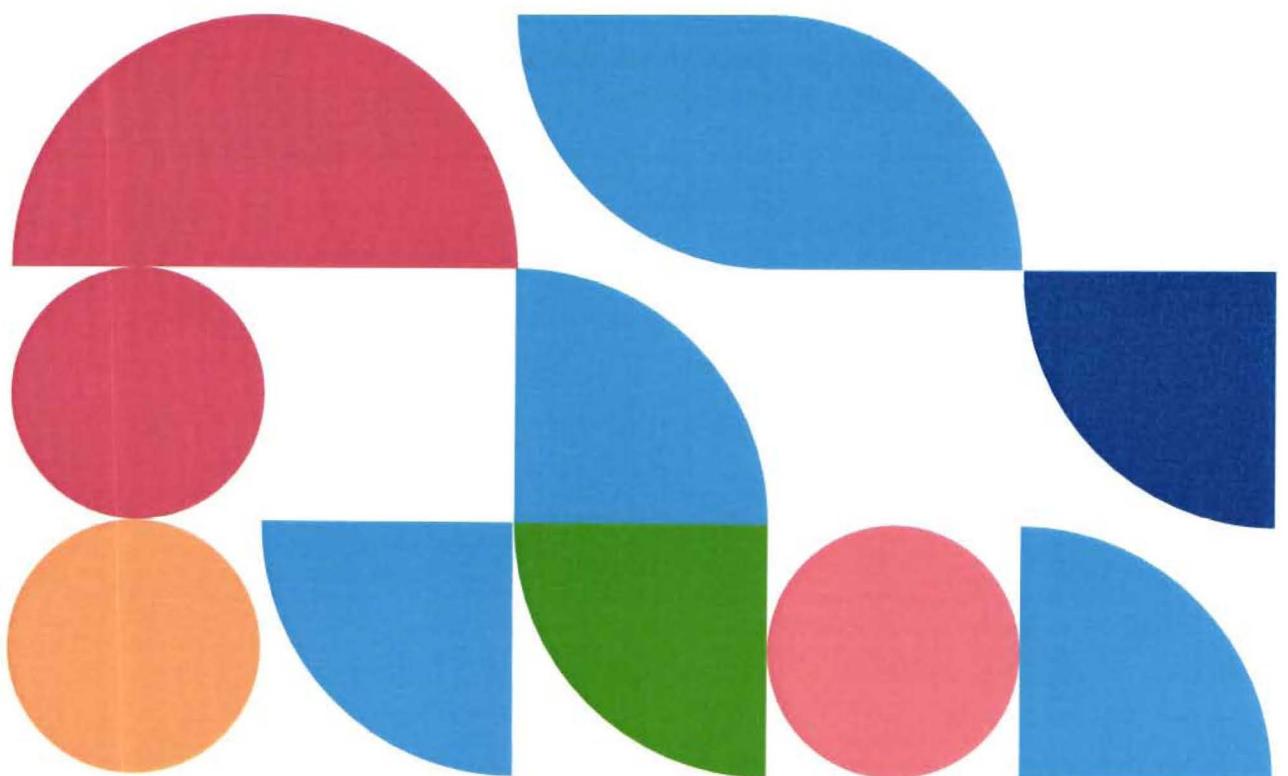
Predsjednik UV-a ASOO-a
Ivan Šimunić



KLASA: 001-03/23-06/01

URBROJ: 332-01/1-23-01

19. PRILOZI



Prilog 1. Stručno usavršavanje nastavnika – opće i informativne teme

OPĆE I INFORMATIVNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
1.	DJECA SA ŠEĆERNOM BOLEŠĆU U ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA NASTAVNICI I STRUČNI SURADNICI Osnovne preporuke za zbrinjavanje dijabetesa Zdrava prehrana i terapija inzulinom Dijete sa šećernom bolešću - učenik kao i svi ostali Značaj suradnje s roditeljima Kontinuirana podrška djeci s dijabetesom i njihovim obiteljima	114
2.	NASTAVNICI – PRIPRAVNICI I NJIHOVI MENTORI Evidencija stažiranja Zakonodavna regulativa Analiza nastavnoga sata Kolegijalno opažanje	208
3.	NASTAVNICI - PRIPRAVNICI Pisani dio stručnog ispita Ogledni nastavni sat Analiza nastavnoga sata Usmeni dio stručnog ispita	104
4.	VODITELJI ŽUPANIJSKIH/MEDUŽUPANIJSKIH STRUČNIH VIJEĆA Prilagodbe sadržaja strukovnih kvalifikacija Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja Samovrijednovanje u strukovnim školama i uloga nastavnika Implementacija eTwinning projekata u nastavi Vijesti iz ASOO-a Prilagodbe za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama Primjeri dobre prakse vrjednovanja učeničkih postignuća Korištenje EMA sustava	124

OPĆE I INFORMATIVNE TEME

RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Prevencija nasilja u školi

Doprinos razumijevanju nevidljivih teškoća u radu s učenicima i roditeljima

Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja

Seksualno nasilje – edukacijski i prevencijski program

Projekt „Slatko uz glagoljicu“

Podrška učenicima s teškoćama

Izvannastavne aktivnosti učenika u strukovnim školama

Izvješće o provedenim aktivnostima u Ateni (Grčka) na edukaciji "Inclusive Learning Environments (ILE) to Support all Students (DILES)" u organizaciji Europass Teacher Academy

Stručna praksa učenika s teškoćama u redovnim i posebnim strukovnim programima

Prilagodbe izradbe i obrane završnoga rada za učenike u TES programima – primjeri dobre prakse

Prikaz organizacije stručne prakse učenika s teškoćama u posebnim strukovnim programima

Medijska pismenost

Provodenje aktivnosti mobilnog stručnog tima u srednjim školama pri ostvarivanju prava mlađih na inkluziju

Digitalni alati u nastavi s učenicima s disleksijom i disgrafijom

Psihološka prva pomoć i intervencije u školi

Izvannastavne aktivnosti učenika u strukovnim školama

Izazovi u doba adolescencije

897

Naša razredna priča - primjer dobre prakse

Nastava nekad i sad (očima nastavnice stranih jezika)

Na muci se poznaju junaci – kriza i mentalno zdravlje

Razumijevanje nevidljivih teškoća i upravljanje promjenama u srednjoj školi

Obrazovanje za budućnost, učenici s teškoćama u razvoju

Modularni pristup nastavi i učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Planiranje ishoda učenja kod učenika s TUR

Prilagodbe i metode u radu s učenicima s intelektualnim teškoćama

Ispadanje učenika iz sustava obrazovanja

Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i učenici s teškoćama u razvoju

Važnost stručne prakse za stjecanje kompetencija u zanimanju

Podrška u procesu vrjednovanja postignuća učenika s teškoćama

Praćenje vrjednovanja učenika s teškoćama

Posebna matematika

Zaštita prava djece i mlađih u odgojno-obrazovnim ustanovama

Kako izbjegći smrt putem PowerPointa

Prilagodba iskustva učenja za učenike s teškoćama u strukovnim školama

Izrada individualiziranih kurikulumi s primjerima prilagodbe

Uporaba digitalnih alata u radu s učenicima s teškoćama

5.

OPĆE I INFORMATIVNE TEME

NOVI MODEL STRUČNOG USAVRŠAVANJA

JAČANJE PEDAGOŠKIH I SPECIFIČNIH METODIČKIH KOMPETENCIJA NASTAVNIKA

Primjena IKT u učenju i poučavanju strukovnih premeta

Digitalni alati za suradnju / kolaborativne aktivnosti učenika

Digitalni alati za igrijifikaciju u nastavi

Digitalni alati za pripovijedanje (storytelling) u nastavi

Digitalni alati za izradu prezentacija

Digitalni alati za izradu virtualnih izložbi

Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja

Unaprjeđenje digitalne kompetencije

Alati za samoprocjenu digitalnih kompetencija, SELFIE i DigCompEdu

Primjena digitalnih alata (SharePoint, Sway, Forms, OneNote)

6. **Kolegijalno opažanje nastave** 148
Kako do EU projekata
Nove metode i modeli učenja i poučavanja

JAČANJE STRUČNIH KOMPETENCIJA NASTANIKA I SURADNJA S DIONICIMA TRŽIŠTA RADA

Primjeri dobre prakse u izradi laboratorijskih vježbi Automatskog vođenja procesa

Dvopolozajni i tropoložajni regulatori s dvostrukom povratnom vezom

Laboratorijska vježba iz Histerezni (dvopolozajni) regulator iz predmeta Automatsko vođenje

Laboratorijska vježba: Dvopolozajni regulator

ERASMUS+ 2021.: KA 122 - "Praktične vještine, naš ključ za uspjeh" – Tehnička škola za strojarstvo i mehatroniku Split

PEACE – Practical education and creative expression / Praktično učenje i kreativno izražavanje - SŠ „Jure Kaštelan“ Omiš

UNAPRJEĐIVANJE PEDAGOŠKIH KOMPETENCIJA NASTAVNIKA I MENTORA KOD POSLODAVACA U DUALNOM OBRAZOVANJU

7. Operativno planiranje i programiranje u dualnom modelu obrazovanja
Praćenje i vrjednovanje postignuća učenika tijekom učenja temeljenog na radu 2
Motivacijski razgovor u dualnom modelu obrazovanja
Poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u dualnom modelu obrazovanja

KOORDINATORI SAMOVRJEDNOVANJA IZ STRUKOVNIH ŠKOLA

8. Kolegijalno opažanja nastave i senzibiliziranje nastavnika za kolegijalno opažanje nastave u kontekstu širega koncepta kvalitetne nastave te vrjednovanja obrazovanja i nastavnoga procesa 42

KONFERENCIJA ZA RAVNATELJE SREDNJIH STRUKOVNIH ŠKOLA

9. Unaprjeđenje sustava strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja kroz kontinuiran razvoj, inovacije i umrežavanje ključnih dionika 185
Uloga ravnatelja kao ključnih osoba u stvaranju modernog i učinkovitog sustava

NASTAVNICI STRUKOVNIH PREDMETA I MENTORI U SKLOPU PRIPREME DRŽAVNOGA NATJECANJA UČENIKA STRUKOVNIH ŠKOLA WORLD SKILLS CROATIA

10. Prikaz temeljnih dokumenata natjecateljskih disciplina (tehnički opis te model zadatka) 476
Ciklus natjecanja u školskoj godini te prikaz razina strukovnih natjecanja (školska, izlučna/međužupanijska, državno)

UKUPNO:

2 300

Prilog 2. Stručno usavršavanje nastavnika – stručne teme

OBRAZOVNI SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA		
<p>Organizacija poslovanja, razvoj infrastrukture i sustav osiguranja u Srednjoj školi Matije Antuna Reljkovića u Slavonskom Brodu</p> <p>Pravilnik o napredovanju učitelja, nastavnika i ravnatelja u osnovnim, srednjim školama i učeničkim domovima Šišmiši</p> <p>Ishodi učenja</p> <p>Inovacije/novine i unaprjeđenje u struci</p> <p>Integracija novih znanja, tehnologija i primjena dobre prakse u vlastitoj strukovnoj i nastavnoj praksi</p> <p>Osmišljavanje rješavanja određenog problema u društvenoj zajednici</p> <p>Osmišljavanje projektne ideju u skladu s prioritetima i uvjetima natječaja</p> <p>Poticanje suradnje između društvenih organizacija i škole u zajedničkom rješavanju društvenih izazova</p> <p>Unaprjeđenje partnerstva škole s tvrtkama i širom društvenom zajednicom</p> <p>Etički izazovi u oglašavanju prehrambenih proizvoda za djecu</p> <p>Slatka dijetetika</p> <p>Iskustvo u sudjelovanju provođenja eTwinning projekta „18. smotra učeničkih zadruga Grada Zagreba“</p> <p>Profesionalno usmjeravanje učenika</p> <p>Dodatni sastojci u mesnoj industriji</p> <p>Dizajniranje sadržaja u digitalnom alatu Canva</p> <p>Banka hrane u Hrvatskoj</p> <p>GMO hrana</p> <p>Kako prepoznati probleme mentalnoga zdravlja?</p> <p>Stilovi učenja, višestruke inteligencije i aktivne nastavne metode - „Metoda 6 šešira“</p> <p>Scenarij poučavanja</p> <p>Izlučna međužupanijska natjecanja učenika - WorldSkills Croatia 2022.</p> <p>Napredovanje nastavnika - novi pravilnik, izmjene i dopune Pravilnika</p> <p>Promjene sadržaja tokola tijekom skladištenja siraže zrna kukuruza</p> <p>Alergije na hranu i njihove zamjene</p> <p>Praćenje učenika nakon završetka školovanja</p> <p>Daroviti učenici u strukovnom obrazovanju</p> <p>Motivacija u nastavi</p> <p>Alat ClassMakker</p> <p>Primjena inovativnih i kreativnih rješenja u nastavi Poduzetništva</p> <p>Hranom do boljeg raspoloženja</p> <p>HRANA nije otpad - i ja mogu utjecati</p> <p>Zapreke kreativnosti</p> <p>Primjer dobre prakse u vinogradarstvu</p> <p>Mentalno zdravlje mladih</p> <p>Apiterapija kao izazov za učeničke zadruge</p> <p>Pekarski proizvodi</p> <p>eTwinning projekt „ Foods of Countries“</p> <p>Neuronutritionizam - prehrana prema emocijama</p> <p>Odnos hrane i lijekova</p> <p>Kreiramo novi proizvod učeći od Zrinskih - primjer dobre prakse</p> <p>Procjena kože, kose i vlasišta nakon nošenja zaštitne kape</p> <p>Obilazak pogona MI Vrbovec plus d.o.o.</p> <p>Izrada Vrbovačke pere</p> <p>Vrbovečka pera kroz povijest</p> <p>Teški metali u hrani</p>		

- Povlačenje proizvoda s tržišta
Proizvodnja bučina ulja u OPG-u
Radionica Organoleptika bučina ulja
"Odaberisir" - Erasmus projekt; osrvrt na provedbu projekta
Utjecaj pesticida na pčelinju zajednicu
Inkluzivna farma - rad s osobama s posebnim potrebama
Osvrt na natjecanje WorldSkills Croatia 2022.
Erasmus+ projekti – usavršavanja nastavnika iz područja floristike
Ab ovo
Projektana nastava u strukovnim zanimanjima
Učeničke stipendije – poticaj ili nagrada
Aktualnosti iz struke
Mentalno zdravlje djece i mlađih - iskustva s edukativnog tečaja
Online nastava i Covid 19 - izazov mentalnom zdravlju učenika i nastavnika – istraživanje provedeno u Srednjoj strukovnoj školi Antuna Horvata u Đakovu
Budući izazovi i trendovi u poljoprivrednoj proizvodnji
Dani strukovnih nastavnika – izvješće sa seminara
Online alati za brzu povratnu informaciju
Tajna crnog slavonskog blaga - meso fajferice
Izrada nastavnih sredstava i pomagala za praktičnu nastavu učenika u zanimanju cvjećar
Digitalni alati za kreativni sat
Metode poučavanja odraslih polaznika
Izrada aranžmana od samoniklog bilja i sezonskog vrtnog cvijeća
Strah od javnog nastupa i kako ga pobijediti
Strukovne poljoprivredne škole u Finskoj; izvješće s Erasmus+ projekta
Istine i zablude o medu
Majstori, MyStory - kako doći do javnosti
Ekologija u domaćinstvu - osobna njega, higijena i odjeća
Poremećaji u svjetskom lancu opskrbe
Proizvodi Hrvatskoga zagorja sa zaštićenim oznakama izvornosti i zemljopisnog porijekla
Jeste li za kavu?
Međimurska gibanica
Pravilne prehrambene navike djece predškolske dobi
„Ekološki otisak“
Trajne kobasicice
Organizacija i provedba mobilnosti učenika pomoćnih zanimanja
Što se krije iza pekarskih poboljšivača
Zaboravljene vrste žitarica za nove generacije
Alternativne strne žitarice
Park Poljoprivredno-prehrambene škole nekada i sada
Sustav za navodnjavanje u nasadu raznolikih voćnih vrsta Poljoprivredno-prehrambene škole Požege
Kisela tla – utjecaj kalcifikacije na popravljanje strukture tla i plodnost
Zemlja - naša majka hraniteljica
Šetnja školskim edukativnim parkom
Predstavljanje specijalizirane opreme za voćnjak u sklopu projekta Uspostava infrastrukture RCK Panonija
Zaštita autohtonih proizvoda
Scenarij poučavanja – novi načini kreiranja nastave
Školski projekti – primjer dobre prakse
EKG kod pasa
Ispitivanje sigurnosti hrane i vode u ispitnom laboratoriju J. S. Hamilton
Mediteransko i ljekovito bilje u Perivoju kraljice Jelene Madijevke
Rad u školi – primjeri dobre prakse

OBRAZOVNI SEKTOR / STRUČNE TEME

Ekonomska uloga poljoprivrede u uvjetima globalnih kriza
Održivo gospodarenje biootpadom
Mjerjenje sadržaja vode u tlu
Izrada programa obrazovanja odraslih za stjecanje mikrokvalifikacija i novi strukovni kurikulum
Mogućnosti uvrštavanja fitoaromaterapije u turističku i gastronomsku ponudu
Jestiva ambalaža
Zašto je haskap voće budućnost?
Izrada različitih napitaka od kave i degustacija
Vrsta podrške kod primjerenih oblika školovanja
Prilagodba nastavnoga sadržaja učenicima s teškoćama učenja
Naše pametno blago
Primjena modularnih strukovnih kurikuluma u procesu učenja i poučavanja
Tehnička obrada završnoga rada
Parazitske bolesti domaće peradi
Zelene tvrtke - promicanje održivog poduzetničkog razmišljanja i djelovanja mladih u Hrvatskoj
Urbano vrtlarstvo prikazano suvremenim metodama
Nastavnici na praksi u poduzećima - hidroponski uzgoj rajčica
Inovacije/novine i unaprjeđenje u struci
Integracija novih znanja, tehnologija te primjena dobre prakse u strukovnoj i nastavnoj praksi
Osmišljavanje projektne ideje u skladu s prioritetima i uvjetima natječaja
Kako poticati suradnju između društvenih organizacija i škole u zajedničkom rješavanju društvenih izazova
Inovativni postupci zaštite zdravlja riba u marikulturi
Inovativna rješenja za rano otkrivanje štetnih organizama masline – iskustva projektnog tima SAN
Spektrofotometrijsko određivanje ukupnih fenola
Najnovije tehnologije i standardi za preradu ribe
Prijaviti će projekt – putovanje projektnom prijavom u okviru Erasmus+ programa
Reintrodukcija risa u Hrvatskoj
Super bakterije
Metode i stilovi učenja
Poticanje motivacije kod učenika
Od epizootije do pandemije
Inteligencija životinja
Praktična nastava – primjeri dobre prakse
Singamoza ptica
Njega bolesnih životinja i pomoć veterinaru kod operacijskih zahvata
Korištenje odgojnih stilova u svakodnevnom nastavnom okruženju – literatura u odnosu na praksu
Hranom oko svijeta
Zlatni rez oko nas
Craft pivo
Drosophila suzukii - ocjena mušica ploda
Klimatska budućnost
Terapijski potencijal vrtova i vrtlarenja
Poticanje kreativnosti i problemski usmjerena nastava
Mentorstvo pripravniku kao priprema za stručni ispit
Naopaka nastava
Izračuni cijene pekarskih proizvoda u pekarstvu uz pomoć Excela
Pravilna prehrana djece predadolescentne i adolescentne dobi
Od ideje do uspjeha
Izrada zagorskih štrukli
Usvajanje plana i programa rada za škol. god. 2022./2023.
Agar-agar - čarobni prah želiranja

- Sprječavanje i smanjenje otpada od hrane
- Proizvodnja čajnog peciva s dodatkom tropa aronije - primjeri dobre prakse -predstavljanje projekta o iskorištavanju biootpada
- Školska, međužupanijska i državna natjecanja učenika, WorldSkills Croatia 2023.
- Sunce Vinkovaca - prednost upotrebe hladno prešanih ulja
- Ruralni indonezijski žar agronomia
- Upis standarda kvalifikacije i skupova ishoda učenja
- Novosti u izradi standarda kvalifikacija
- Europski certifikat FLOCERT Erasmus+
- Strane i invazivne strane vrste u RH
- Primjer dobre prakse – natjecanje mladih orača SGŠ Križevci
- Mikroplastika u hrani
- Hrana nije otpad
- ZERO WASTE - koncept života s manje otpada
- eTwinning projekti u strukovnom obrazovanju
- Kruh i pecivo – što imamo na tržištu
- Izrada videomaterijala s pomoću digitalnog alata Powtoon
- Primjena digitalne tehnologije u praktičnoj nastavi
- Moduli EQFF 4 i EQF 5 – u okviru projekta EQVEGAN
- Usvajanje godišnjeg plana i programa rada ŽSV za strukovno područje poljoprivrede za 2022./2023. g.
- Metodičko kreiranje nastave – metode i metodički postupci na vježbama agrobotanike
- Učenici s teškoćama – pristup, integracija aktivnosti
- Prva generacija cvjećara - prilagodba praktične i teorijske nastave
- Topiari đakovačke katedrale - od ideje do realizacije
- Digitalna poljoprivreda
- Stare sorte jabuka u Hrvatskoj i ocjenjivanje istih
- Primjena STEM alata u nastavi agronomске grupe predmeta
- Prevencija problema u ponašanju djece i mladih i jačanje njihove otpornosti - preventivni programi u školi i zajednici
- Razvijanje empatijskih vještina kod adolescenata – primjer dobre prakse međugeneracijske solidarnosti
- Smjernice za ovogodišnje natjecanje WorldSkills Croatia
- Provjeda Erasmus+ projekta „Praktična znanja i vještine za buduće zapošljavanje“
- Kruh naših baka
- Razvoj edukativnih materijala za stručna zvanja EQF 4 i EQF 5 – veganska proizvodnja i proizvodnja na bazi biljnih proteina
- Utjecaj skladištenja na flaširanu vodu

ŠUMARSTVO, PRERADA I OBRADA DRVA

	Modeliranje 3D objekata ekstrudiranjem
	Utjecaj čovjeka na biosferu
	Michael Thonet; analiza uloge M. Thoneta u kontekstu promjena u dizajnu i izradi namještaja u drugoj polovici 19. stoljeća
	Razminiranje, obnova i zaštita šuma i šumskoga zemljišta u zaštićenim i Natura 2000 područjima u dunavsko-dravskoj regiji - NATURAVITA
	Pravilnik o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjima školama i učeničkim domovima
	Laser u obradi drva i drvnih materijala
	Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama
	Izrada i uređivanje videozapisa s pomoću Windows Movie Maker alata te korištenje YouTube kanala u obrazovne svrhe
	Kreativnost i poduzetništvo u nastavi i izvannastavnim aktivnostima kroz djelovanje učeničke udruge i/ili zadruge
	Primjena stolne ravnalice u obradi drva
	Određivanje vlage ravnoteže drva
	Editorij - repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja
	Razvijanje standarda zanimanja i standarda kvalifikacije
	Kopneni ekosustav šuma
	Primjere dobre prakse
6.2.	Nove metode u nastavi
	Obilazak jedinstvenih šuma hrasta crnike
	Obilazak pokusnih ploha na kojima je vršena konverzija hrasta crnike iz niskog u visoki uzgojni oblik
	Posjet lovištu jelena axisa
	Primjena lasera u obradi drva
	Edukacija nastavnika o izradi strukovnih kurikulumu te vrjednovanju skupova ishoda
	Primjeri dobre prakse popularizacije zanimanja u drvnoj industriji
	Leonardov most - inženjerski izazov
	Izrada namještaja 3D tehnologijom - dizajnerski izazov
	Osnove laserskog graviranja
	Organizacija nastavnog rada u obliku projekta
	Google objektiv
	Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
	Odgovorni uvjeti proizvodnje
	Konvertiranje i prilagodba dokumenata u različite formate
	Primjena digitalnog alata wizer.me u nastavi
	Mogućnosti primjene Linoit ploče u nastavi
	Primjena debljače u obradi drva
	Vrste aplikacija za dizajniranje i izradu namještaja i ostalih proizvoda od drva
	HKO, registar HKO-a
	Mikrokvalifikacije

GEOLOGIJA, RUDARSTVO, NAFTA I KEMIJSKA TEHNOLOGIJA

Infracrvena spektroskopija i spektroskopija nuklearne magnetske rezonancije u nastavi kemije

Kemija na državnoj maturi – ispitni katalog

Kreiranje ispita državne mature iz kemije i najčešće pogreške učenika

Spektrofotometrija u nastavi kemije

Od ideje do proizvoda - poduzetnički projekt „Dalmatinski suvenir“

Ruzinavi brod - primjer dobre prakse

Provodenje terenske nastave za smjer ekološki tehničar

Zaštita zadarske kulturne baštine od negativnog utjecaja mikroorganizama

Međusektorska suradnja na projektu: Priča o papiru - primjer dobre prakse

Proizvodnja cementa i zaštita okoliša

6.3. Strategije i primjena individualiziranih kurikulum

141

Hidroliza soli - primjer dobre prakse

Pedagoški aspekti komunikacije tijekom nastave na daljinu

Radni zadatak WSC Ekoklaboratorij - analiza tla

Suvremena spektrometrija masa - od analize atoma do primjene u mikrobiologiji

Važnost i dostupnost zdravstveno ispravne vode za ljudsku potrošnju u Osječko-baranjskoj županiji

Obrnuta učionica: Kemija mirisnih spojeva

Uvod u zelenu kemiju, primjena u naftnoj, kemijskoj i farmaceutskoj industriji

Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja - izvješće sa stručnog skupa

Suradnja s roditeljima

Energetske promjene pri otapanju soli

Osvrt na 5. Hrvatsku konferenciju o kemijskom obrazovanju

Održivi razvoj u školskom vrtu

TEKSTIL I KOŽA

Kompetencije razrednika u strukovnoj školi

Primjena digitalnih alata u nastavi

**Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja - Novi standard kvalifikacije:
Modni krojač**

Profesionalna orijentacija učenika završnih razreda

Aditivna proizvodnja (3D print) u obućarstvu; demonstracija 3D ispisa na stolnom pisaču
MakerBot Replicator 2X

Sektorske informacije o radu RS u okviru ESF-ova projekta "Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja"

Posjet izložbi u Gradskom muzeju Varaždin "Šošteraj / Priče o cipelama"

Posjet izložbi Ksenije Turčić - predstavljanje autoričine grafičke mape Kaleidoskop

Uporaba jezičnih vještina u nastavi strukovnih predmeta

Primjena metode simulacije - razvoj poduzetničkih vještina kroz praktičnu nastavu i modnu tvrtku

Razlog nastanka i uporaba tekstilnog otpada

Istovremeni (simultani) rad u PowerPoint prezentaciji

Analiza različitosti narodne nošnje na području Poljica

Primjena digitalnih alata u strukovnoj nastavi

Boje u modnim trendovima 2022./2023.

Moć boja u suvremenim modnim trendovima

Inspiracija boja u slici za tekstilne kompozicije - Vasarely

Postupanje ravnatelja u evaluaciji rada nastavnika

Digitalna moda – perspektive i statusni simboli

Dječja odjeća – povijesni pregled i primjena u nastavi stručnih predmeta

Primjeri dobre prakse u sektoru Moda, tekstil i koža

Nove metode u nastavi: terenska nastava u sektoru na primjeru izložbe Ciklusa Vlahe Bukovca: Korijeni i krla u Galeriji Klovićevi dvori, Zagreb i implementacije u nastavnom procesu

6.4.

504

Primjena CAD programa u modnom dizajnu

Prezentiranje primjera pripreme za ogledni sat za napredovanje i osvrt na isti

Tehnike drapiranja i implementacija u nastavni proces

Terenska nastava, razgledavanje izložbe " iz pozadine " od Ivane Petan u Galeriji umjetnina, Split

Scenariji poučavanja - suvremeni pristup nastavnoj pripremi

Primjer dobre prakse iz strukovnog nastavnog predmeta Modeliranje modnih proizvoda „Nismo svi u škvari!“

Primjer dobre prakse iz strukovnog nastavnog predmeta Izrada modnih proizvoda „Što će sad, ovaj kroj nije moj?“

Digitalni dizajn modne kolekcije s pomoću predložaka

Dizajniranje modne tkanine tradicijskim tkanjem

Slaganje krojnih slika u programu OptiTex-Marker 10

Aspekti primarne tekstilne proizvodnje na primjeru „Predionice Klanjec“

Hrvatski kišobran – postindustrijska priča

Inovacije i uvođenje kreativnog dizajna u dizajn kroja i mogućnosti primjene istoga u nastavi

Inovacije u modeliranju krojeva ženskih gornjih odjevnih predmeta (bluza, haljina)

Primjena novih metoda u modeliranju krojeva ženskih gornjih odjevnih predmeta (bluza, haljina)

Nastavne metode za poticanje učenika na inovativno modeliranje ženske odjeće

Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja: Novi kurikulumi u sektoru Moda, tekstil i koža

Inkscape: Upoznavanje s mogućnostima programa namijenjenog za stvaranje i obradu vektorske grafike kroz realne radne zadatke

Pravila modnog vizualnog merchandisinga

Primjena likovnih elemenata i načela u modnom oblikovanju

Metode drapiranja u vizualnom merchandisingu

Stvaranje originalne ideje za modni izlog

Planiranje rada s učenicima s teškoćama

Modaris – under the cover

Povijesni presjek modela od 20. stoljeća do danas

Sektorske informacije o radu radnih skupina u sklopu ESF-ova projekta „Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja“

Obrazovanje odraslih

Primjer dobre prakse - Projekt “Iskoristi svaku priliku”

Djela Pietera Cornelisa Mondriana kao inspiracija za izradu mini kolekcije ženskih torba u projektnoj nastavi

Odijevanje u Splitu iza prvog velikog rata

Ratko Petrić, konceptualna umjetnost i performans - primjer dobre prakse

Profili darovite djece i moda u Centru izvrsnosti Varaždin

Projekt Čuvari baštine kroz Centar izvrsnosti za darovite učenike

Moda i Marcel Proust

Vraćanje u prošlost - lutke od papira

Prijedlog literature za pripremu nastavnog procesa u području modnog dizajna

Sektor Moda, tekstil i koža u okviru ESF-ova projekta „Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja“

Smjer razvoja modne i kostimografske karijere: kako sam dječje maštarenje pretvorila u stvarnost

Kreiranje digitalnih identiteta u modi

Međunarodne znanstvene konferencije

Konceptualnost u modi

Priča o čipki

Moda u suvremenom vizualnom prodajnom kontekstu

Motivacija i primjena digitalnih tehnologija u obrazovanju

Primjena AI u modnom oblikovanju

Primjena digitalnih alata za izradu projektnih crteža i kroja modela

Politike EU u 2022. godini za zelenu i digitalnu transformaciju EU industrije, Cefic (The European Chemical Industry Council, Bruxelles)

Medicinski tekstil

Najnovija dostignuća primjene elektroispredanja tehničkog tekstila

Maritimne tekstilije

Zaštita okoliša – pročišćavanje voda

Tehničke tekstilije tvrtke Čateks

Utjecaj komunikacijskih r(evolucija) na upotrebu tekstila u proizvodnji ambalaže

Ekološki prihvatljiva sportska obuća

Ublažavanje negativnih učinaka klimatskih promjena

Revitalizacija tradicionalnih etno motiva i njihova interpolacija u suvremenom dizajnu

Pet generacija unutar škole

Modna fotografija

Etnografske zbirke liturgijskog tekstila Požeško-slavonske županije

Priprema nastavnice za napredovanje

Primjer dobre prakse: Dizajneri odjeće na festivalu čipke u Lepoglavi

Kreativnim proizvodom do Zvjezdanog vodika – predstavljanje natjecanja

Modernizacija strukovnih kurikuluma – Modni asistent u prodaji

Plan i program rada MŽSV-a za šk. god. 2022./23.

III. Milenijsko natjecanje iz kreativne industrije 2021. u Osijeku, predstavljanje projekta: „Rustikalna haljinica“

Draping-oblikovanje kroja na krojačkoj lutki

Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2023. za sektor Moda, tekstil i koža

Primjer dobre prakse: Tehničari za modeliranje obuće i kožne galeranterije na terenskoj obuci u Tvorница obuće "Ivančica"

Tradicijsko ručno pletenje i slavonske specifičnosti

Priprema nastavnika za polaganje stručnog ispita

GRAFIČKA TEHNOLOGIJA I AUDIOVIZUALNE TEHNOLOGIJE

- Primjeri dobre prakse predmeta Medijski projekti
Razvoj projekta Školske televizije
Radio Novi val – školski radio, radio zajednice
Izrada TV priloga
Medijski projekti u nastavi
Izvješće i uvod u metodologiju razvijanja Standarda zanimanja, Standarda kvalifikacije i kurikuluma iz Sektora GT i AVT
Spoj zanimanja Grafički urednik dizajner i Grafički tehničar pripreme
Rad uživo u računalnoj učionici - analiza pojedinih zanimanja u sektoru i pripadnost podsektoru; grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije
Prikupljanje dokumentacije za napredovanje
Načini lakošeg poučavanja
Standard kvalifikacije
Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
Što je pandemija donijela ljudima u školama - nove vještine, važnost u društvu i pokoji razvod
Kurikulum ustanove za strukovno obrazovanje
Strateški razvoj novih usluga i pristupa u obrazovanju
6.5. Predstavljanje Strukovne škole Sisak i zanimanja iz našeg sektora- Web dizajner 291
U Krugu boje – doživljaj, utjecaj i uloga boja u svakodnevici
LUNAS SPECTRUM – inovativni sustav taktilnog prikazivanja boja
Umrežavanje učenika i nastavnika (primjer dobre prakse)
Podcast "Niš" konkretno"
Moderna razvojna okruženja za izradu web aplikacija
Dizajnerska početnica
Vaučeri za obrazovanje
Novi pravilnik o napredovanju
Digitalna pristupačnost
Modernizacija strukovnih kurikuluma
Filmska edukacija
Animirani film kao optička iluzija i vizualni fenomen
Besplatni kreativni alati za grafičku obradu i animaciju s mogućnošću primjene u nastavi
Načini stvaranja 3D modela i mogućnosti aplikacije
Forenzika pixela
Virtualna stvarnost i primjena
Razvoj SaaS aplikacije
Stručno vodstvo u obilasku proizvodnog pogona Aluflexpack u Murvici

STROJARSTVO, BRODOGRADNJA I METALURGIJA

- Plan rada Županijskog stručnog vijeća u 2021./2022. šk. god.
- Metode konstruiranja u koracima
- Novi koncept Operacijskog lista prilagođenog CAD/CAM tehnologiji
- Radionica, eTwinning – prvi korak u svijet Erasmusa
- Učenička zadruga – ZUIŠ
- Etika umjetne inteligencije
- Izrada programa usavršavanja: „Monter energetskih postrojenja“
- Izrada programa usavršavanja: „Monter toplovodnih sustava“
- Predstavljanje rezultata Erasmus +KA2 projekta strateških partnerstava Effective e-Learning System Based on Digital Competence
- Posjet tvornici Saint Jean Industries i međunarodnom centru izvrsnosti za strukovna zanimanja SERP INTERNATIONAL - prikaz
- Analiza rezultata na županijskim natjecanjima po kategorijama
- RCK Šibenik - raspored edukacija
- Prijevoz opasnog tereta
- Elektroerozijska obrada
- EGR ventil - problemi u radu
- ARS MECHANICA za nove kompetencije - Izvješće sa studijskog putovanja Litva 2022.
- Napredovanje prema novom pravilniku – primjer iz prakse
- WELDONE kurikulum
- Višestruka inteligencija i stilovi učenja
- Didaktika usmjerenja na učenika
- Gamifikacija
- Digitalna kompetencija i korištenje digitalnih materijala
- Nova didaktika medija: korištenje društvenih mreža, mikro-učenje
- Osobna i socijalna kompetencija te kompetencija učenja
- 6.6. Poduzetnička kompetencija**
- Simulacija rada mehanizama unutar modula CATIA V5- Digital Mockup (DMU-Kinematics)
- Predstavljanje škola - primjeri dobre prakse
- Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje učenika s teškoćama u strukovnim školama
- Primjena 3D printera u online nastavi
- Tehnološki utjecaj na globalnu pomorsku industriju i edukaciju pomoraca
- Automatska regulacija pogona generatora pare
- Super jahte, budućnost nadzora i kontrole
- Obrnuta učionica u nastavi termodinamike
- Pokretanje inicijative Strojarskog klastera
- PLC LOGO! Siemens – ožičenje i programiranje
- Digitalni alati u nastavi strojarstva (primjeri dobre prakse)
- Upoznavanje s opremom i radionicama škole
- Školsko akcijsko istraživanje
- Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi strojarske grupe predmeta
- Energetska obnova TŠD
- Analiza rezultata na županijskim natjecanjima po kategorijama
- Analiza primjene IKT alata kroz projektну nastavu
- Scenariji poučavanja u nastavi strukovnih predmeta
- Inovativne metode učenja s projektnom nastavom strukovnih predmeta
- Identifikacija najnovijih zahtjeva tržišta rada
- Primjena napravljenih programa na stroju i izrada panta na stroju
- Primjena digitalnih i komunikacijskih kompetencija
- Primjena novi koncepcija operacijskog lista prilagođenog CAD/CAM tehnologiji
- Povezivanje praktičnog i teorijskog dijela nastave s izradom praktičnog rada
- Opisivanje mjerjenjem u funkcijama Faro mjerne ruke
- Primjena digitalne kompetencije 3D ispisa

865

Primjeri dobre prakse
Modularno planiranje nastave
Tensegrity sustav
Osnove CNC tehnologije
CNC glodanje
CNC tokarenje
Školski muzej pomorstva i pomorskog školstva
STCW konvencija i Bolonjski proces
Scenarij poučavanja u suvremenom obrazovanju
„Blue Deal“ – model Fotonaponskog čistioca - (dizajniran i napravljen na 3D printeru)
Regulacija opterećenja mreže i sinkronizacija generatora
Posjet tvrtki „LP – Brodogradilište“, Mali Lošinj
Pametne kuće
FabLab Barcelona – inovacijski centar – studijsko putovanje u Barcelonu, Španjolska – RCK Slavonika 5.1
Korištenje digitalnog alata Screencast-O-Matic u nastavnom procesu
Registri i vrste gibanja industrijskog robota
Primjena robotske ruke u nastavi iz Aditivnih tehnologija
Višekriterijska analiza utjecaja aktivnosti održavanja vozila, strojeva i opreme
Otpadni materijal lopatica vjetroagregata
Procjena štete na motornim vozilima s pomoću računalne aplikacije AUDATEX
Provjeda projekata "Regionalni centar kompetentnosti ARS MECHANICA" i "ARS MECHANICA za nove kompetencije"
Što je novo u reformi strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih
Vođenje i komunikacija u timskom radu
AutoCAD – osnove 2D crtanja
CATIA – osnove 3D modeliranja
MSUI 2.0 TDI – didaktički motor na stalku (karakteristike, primjena, dijagnostika, mjerena)
Eksperimentalni program - CNC operater
Izvođenje laboratorijskih vježbi u predmetu Mikroupravljači
Modernizacija strukovnog obrazovanja kroz projekt RCK Zagrebačke županije
Sigurnosne prijetnje i zaštita korisnika internetskih preglednika
Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
Uočavanje i pružanje prve pomoći kod problema mentalnog zdravlja učenika
Primjeri dobre prakse: stručno usavršavanje strukovnih nastavnika Tehničke škole za strojarstvo i mehatroniku, Split, prema modelu job shadowing
Osrvrt na rad stručnog vijeća u školskoj godini 2021./22.
Nastava u vrijeme pandemije - razni modeli, usporedba iskustava
Nastava u vrijeme pandemije – realizacija ishoda učenja
Realizacija skupova i stručnih posjeta planiranih za školsku godinu 2021./22.
Dizajniranje zadanog modela i 3D ispis
Regionalni centar kompetentnosti
Posjet karlovačkoj tvornici naoružanja HS produkt
Provjeda praktične nastave i vježbi u strukovnim školama
Programiranje CNC glodalice s pomoću ciklusa i potprograma
Povezivanje robota s CNC strojem u fleksibilnu proizvodnu liniju – FMS
Aktualnosti u sustavu strukovnog obrazovanja
Izvješće o radu MŽSV za 2021./2022. šk. god.
Razmatranje i usvajanje Godišnjeg programa rada MŽSV za šk. god. 2022./2023.
Ekološki ili ugljični otisak
Kolegijalno opažanje nastave
Formativno vrjednovanje – primjeri iz prakse
Novi koncept realizacije nastave iz CNC i CAD/CAM tehnologija

- Rad na višeosnom obradnom centru
CNC operater/ka revizija kurikuluma
Rad s darovitim učenicima
CATIA V5
AUTODESK – AUTOCAD 2020
Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja
Finski obrazovni sustav – primjeri dobre prakse
Podno, zidno i stropno grijanje i hlađenje
3D modeli multimedijskih nastavnih sadržaja
Ispitivanje kvalitete implementacije inkluzije u strukovnim strojarskim zanimanjima
Novi sustavi vodoinstalacija s rastavljivim spojevima PEX cijevi
Trening centar Renault, Novo Mesto, Slovenija – prilagođeni moduli električnih vozila
Vrste grijanja i hlađenja u proizvodima tvrtke Harreither
Prezentacija mjernih instrumenata, istraživačke i edukacijske opreme, Belmet 97 d.o.o
TECELogo - push novi sustavi cijevi i fittinga
Provjeda projekta mobilnosti u šk. god. 2021./2022.
Make Fair – Istraži. Igraj se. Nauči. Stvorи. Izumi
Korištenje CNC upravljačke jedinice Sinumerik 840D i programske opreme ShopTurn i ShopMill
Industrijsko-obrtnička škola na BrodTech Conference 2022
Voda je život – kako uštedjeti vodu
Kriteriji ocjenjivanja
Prezentacija upravljačke jedinice HAAS na CNC globalici
Izvođenje nastave s pomoću simulatora brodske strojarnice na temelju aneksa MARPOL konvencije
Električna propulzija na LNG tankerima
Brodovi na dizelski električni pogon s tri vrste goriva
Primjena pametne ploče u nastavi BS skupine predmeta
Škola budućnosti
Plan rada Međupanijskog stručnog vijeća u 2022./2023. godini
Erasmus projekti, aktivnosti i načina rada
Biranje ili razvijanje karijere?
Dan karijere
Rad s učenicima s teškoćama
Modularno planiranje kurikuluma
Tehnologija ili ne?
Međunarodni eTwinning projekt kao dio struke
Robotsko zavarivanje
Važnost usmjerene vidne pažnje u podučavanju
3D printanje jednokratnih pješčanih kalupa
Automatsko otključavanje brave s pomoću mikrokontrolera
Rad s darovitim učenicima
Izvješće o radu ŽSV-a za šk. god. 2021/22
Digitalni obrazovni sadržaji
Prilagodbe za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Individualizirani kurikulum

ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO

- Edmodo: besplatna i sigurna mreža za učenje, za učitelje, za učenike i škole
 Natjecanja učenika iz digitalne pismenosti i primjene algoritama
 Zamijenimo uloge nastavnika i učenika
 Što je (samo)regulacija emocija i zašto je u ovom vremenu posebno važna nastavnicima
 Izrada digitalne knjige
 Programi usavršavanja i izborni moduli u području Automatizacije i pogonske tehnike
 Arduino u nastavi srednjeg strukovnog obrazovanja
 Edmodo kao koristan alat u online nastavi
 Mogućnosti stručnih usavršavanja u sklopu Centra kompetentnosti Koprivničko-križevačke županije
 Digitalni alati za vrjednovanje i praćenje
 Centri kompetentnosti Zagrebačke županije
 Što radi jedan full-stack programer?
 Svjetska meteorska mreža
 Kodiranje u obrazovnim sadržajima (Coding in all Educational Contexts) - diseminacija projekta Erasmus+ Formativno kodiranje
 Upravljanje potrošnjom i pametne kuće
 Express JS-minimalni i fleksibilni NodeJS web aplikacijski okvir
 Erasmus+ u Obrtničkoj školi Koprivnica
 Aktualnosti u ostalim školama (planovi, natjecanja, ..)
 Nova dostignuća i praćenje promjena - Baze podataka i SQL jezik
 Napredovanje u zvanje prema novom Pravilniku o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu
 Primjeri dobre prakse u izradi scenarija poučavanja
 Instalacija ARD-LAB-a
 Primjena ARD-LAB-a u nastavi
 Erasmus+ KA2 projekt školskog partnerstva "Together in Environmental Solutions Learning Activities"
 Erasmus+ KA2 projekt školskog partnerstva "With the Skills of the Future for a Successful Job and Life"
 VIDI-X mikroračunala
 Konfiguracija VoIP usluge u lokalnoj mreži
 Dvopolozajni i tropoložajni regulatori s dvostrukom povratnom vezom
 Primjeri dobre prakse
 Modularno planiranje nastave
 Aktivnosti i rezultati Erasmus+ projekta "Skills in Practical Interdisciplinary Environment"
 Kako nadarene učenike poticati na rad i sudjelovanje na izložbama?
 Mobilnost osoblja u Sevilli
 Erasmus+ mobilnost učenika Obrtničke škole Koprivnica u Velenju
 WorldSkills Croatia 2022
 Izvješće o sudjelovanju na izlučnom i Državnom natjecanju WorldSkills Croatia 2022.
 Korištenje Falstad online simulatora i programskega jezika Python u nastavi Elektroničkih sklopova
 Nagrada Dubrovačko-neretvanske županije Srednjoj školi "Ivo Padovan" Blato
 Učenički servis "Munja"
 Cjelogodišnja projektna nastava u Srednjoj školi Petra Šegedina u Korčuli
 Senzori – uvod u senzoriku
 Kako grupu učiniti pametnjicom: demonstracija grupnog donošenja odluke
 Nastavna sredstva za strukovni modul Automatika zanimanja Tehničar za elektroniku
 Challenge Based Learning (CBL)
 Primjena programske pakete RoboDK u nastavi Robotike
 Vrjednovanje u projektno usmjerenoj nastavi - primjeri dobre prakse s job shadowingom u sklopu Erasmus+ projekta
 Studijsko putovanje u Lyon u sklopu projekta Slavonika 5.1
 Studijsko putovanje u Barcelonu u sklopu projekta Slavonika 5.1

647

Upravljanje trofaznim asinkronim motorom s pomoću frekvencijskog pretvarača Končar
Spajanje fotonaponskih sustava
Izvođenje laboratorijskih vježbi u predmetu Mikroupravljači
Modernizacija strukovnog obrazovanja kroz projekt RCK Zagrebačke županije
Sigurnosne prijetnje i zaštita korisnika internetskih preglednika
Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
Organizacija rada Centra kompetentnosti Koprivničko - križevačke županije
Uloga multimedije u razvoju tolerancije prema manjinama
Nastavnici u poduzeća - praksa za nastavnike; stručni voditelj tvornice
Primjeri upotrebe PLC-a
Prezentacija PLC-a s radionicom (predstavljanje Siemens PLC-a s radionicom)
Predstavljanje RCK i radionica o OIE
Sagorijevanje nastavnika u poslu: uzroci, simptomi, prevencija, oporavak
Prezentacija KNX standarda
Sustav za automatizaciju podstanica SICAM PAS
Didaktička oprema za praktičan rad učenika (laboratorijske vježbe) iz područja elektrotehnike, obnovljivih izvora energija i energetske učinkovitosti
Predstavljanje primjera dobre prakse korištenja projektne nastave u radu s učenicima (eTwinning projekt „Od učionice do zvijezda“)
Izvještaj plana rada u šk. god 2021. 2022.
Plan rada MŽSV u šk. god 2022./2023.
Povezivanje društvenih predmeta i struke kroz projektnu nastavu (PBL)
Konferencija o strukovnom obrazovanju „Sa strukom do karijere“
Izrada digitalnih obrazovnih sadržaja - radionica (Google Sites)
Prezentacija Lexsolar opreme iz područja obnovljivih izvora energije (fotonapon, vjetar i termalna energija)
Scenarij poučavanja laboratorijskih vježbi iz područja obnovljivih izvora energije
Projektna nastava u strukovnoj školi
Primjeri scenarija poučavanja
Mehatronika – primjeri u praksi
Plan rada Međuzupanijskog stručnog vijeća u 2022./2023. školskoj godini
Erasmus projekati, aktivnosti i način rada
Biranje ili razvijanje karijere?
Dan karijere
Mikroupravljači - uvod u VIDI X platformu
Flipped learning u nastavi računalstva i elektrotehnike
Plan rada ŽSV za 2022./23. školsku godinu
Procjena iskoristivosti energije vjetra u RH
Bez Sunca nema života - cjelogodišnji školski projekt
Mikroupravljači - pomoći alati u nastavi
Veyon- upravljanje i kontrola računala
Kako i zašto individualizirani kurikulum
Pristupi vrjednovanju
Aktivnosti u ostalim školama (natjecanja, smotre, Dani otvorenih vrata, projekti, Dani strukovnih nastavnika)

VIII. GRADITELJSTVO I GEODEZIJA

- Posjet muzeju Brodosplita
 Obilazak Golden Horizon (najveći brod s križnim jedrima)
 Proizvodni proces izrade metalnih konstrukcija
 Laboratorij za mehanička ispitivanja
 Most Ston – Izazovi projektiranja
 Transport mega sekcija
 Strukovna obrtnička zanimanja u graditeljstvu prema novom modelu natjecanja - WorldSkills
 Izrada kaljeve peći - teorija i praktični prikaz
 Projektna aktivnost na temu održivog razvoja: "I moja kaplja pomaže tkati" -naš doprinos načelu održivosti
 Poprečni pragovi za regulaciju vodotoka
 Primjena praktične nastave u školi - prenamjena tavanskoga prostora
 Projekt izgradnje vodozaštitnog pojasa oko Karlovca
 Aquatika - arhitektonsko rješenje slatkovodnog akvarija
 Primjeri dobre prakse rekonstrukcije starih građevina u novu namjenu - Muzej Domovinskoga rata na Turnju
 Pandemije - danas, sutra, prekosutra
 Primjeri dobre prakse
 Nove metode u nastavi
 Projekt na županijskoj razini u trajanju od godine dana
 Uloga strukovnih zanimanja u radu učeničkih zadruga
 Vrijedne ruke tehničarki
 Scenarij poučavanja u strukovnim predmetima
 Nova metodologija izrade programa i realizacija plana vaučera
 Raznolikost i izazov u graditeljstvu - akvarij u Austrougarskoj tvrđavi 290
 Posjet gradilištu - obilaznici Omiša
 Izazovi izgradnje tunela Komorjak i Omiš, te mosta Cetina
 Gotika, renesansa i barok u crkvi sv. Mihovila
 Kako klimatske promjene utječu na kvalitetu vode za ljudsku potrošnju?
 Klimatski kolaž
 Gradim i pišem
 Pelješki most - impozantni graditeljski pothvat
 Naoštrimo alate za neformalno učenje
 Geodetska škola u izobrazbi stručnjaka za rad u sustavima upravljanja zemljишtem
 Tipična oštećenja zgrada u potresu i pristup konstrukcijskoj obnovi
 Od SZ do kurikuluma ustanove (modularna nastava)
 Novosti u strukovnom obrazovanju
 Praktična nastava - rukovatelj samohodnim građevinskim strojevima
 Postupci ispitivanja građevinskih materijala
 Sisak - od Segestice i Siscije do danas
 Obnova Holandske kuće
 Terestička 3D snimanja
 Borba za prostor
 Split 21_ Ima li grada istočno od raja
 Novosti iz ASOO-a
 Dani Orisa
 Prijedlozi i sugestije za plan i program rada M/ŽSV-a u narednom razdoblju
 Suvremeni izazovi za prostorne jedinice RH
 Razmjena iskustava u realizaciji nastavnih planova i programa na području županija
 ENTER - međunarodna konferencija obrazovanja i povezanih industrija

IX. EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA

Rad u timu, suradnja i povjerenje
 Smjernice za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
 Mrežni marketing
 Aktivno slušanje – ogledni sat iz predmeta Prodajna komunikacija, 1. razred, smjer Prodavač
 Stari/novi izazovi u srednjoškolskom obrazovanju kod učenika s teškoćama
 Koncepti društveno odgovornog poslovanja i društvenog poduzetništva te njihova povezanost sa strukovnim predmetima
 Odgojno-obrazovni rad s učenicima s teškoćama
 Europass CV
 Upravljanje prodajnom funkcijom i prodajnim procesima u nekretninskim fondovima
 Uvođenje eura u Hrvatskoj – strategija, koristi, troškovi
 Poduzetničko e-učenje
 Od ideje do realizacije – poduzetnička priča
 Predstavljanje aktivnosti za uključivanje mladih
 Storytelling
 Uloga županijskih stručnih vijeća u razvoju strukovnih kompetencija nastavnika
 Poduzetnička filantropija kao pokretač promjena
 Sudjelovanje učenika u online nastavi strukovnih predmeta
 Komunikacija u poslovnom okruženju
 Razvoj komunikacijske strategije u aktivnostima JU „Nacionalni park Krka“
 5G tehnologija u poslovnoj komunikaciji
 Izrada videolekcija za nastavu na daljinu
 Razredno ozračje i komunikacija
 Primjena Vježbeničkog ERP-a u nastavnom predmetu Vježbenička tvrtka
 Volontiraj i ti! – školski volonterski klub Srednje škole Glina „Manus Aperta“
 6.9. CLIL – strukovno obrazovanje na njemačkom jeziku 1 868
 Navike i uvjerenja o novcu
 "Isti a različiti" - job shadowing za nastavnike
 Wix
 Digitalizacija računovodstva na WorldSkills natjecanju
 Organizacija virtualnih događanja
 Korisnost digitalnog alata Canva u nastavnom procesu
 Napredovanje nastavnika
 Financijska pismenost i zaštita potrošača – HIFE
 Novi Europass profil
 Ogledni sat iz predmeta Politika i gospodarstvo, nastavna jedinica: Izbori
 G.Clooney ili kava
 Primjena marketinga na lokalna poduzeća
 Standard kvalifikacije
 Vrjednovanje kroz igru
 Vještina komuniciranja
 eTwinning u strukovnom obrazovanju
 Tumačenje aktualnog Pravilnika (i njegovih izmjena) o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima, u sklopu projekta „Suradnja s nastavnicima i poticaj za napredovanje u zvanju“
 Stres – zašto zebre nemaju čir na želucu?!
 Položaj žena u poslovnom svijetu
 Povezanost socijalnog/društvenog poduzetništva i koncepta društveno odgovornog poslovanja
 Marketinška platforma za izradu newslettera
 Primjena smjernica za rad s učenicima s teškoćama u odgojno-obrazovnom radu s učenicima
 Kreiranje vlastitog portfolija na određenoj platformi te izrada portfolija po standardima MZO-a
 Utjecaj i korištenje novih tehnologija u obrazovanju odraslih
 Primjene novih tehnologija u obrazovanju odraslih

- Scenarij poučavanja „Lako je posuditi, ali teško platiti“
- Wakelet kolekcije
- Obrazovni sustav za vrijeme pandemije
- Diseminacija projekta „Srce EŠV-Radio EŠV“
- Od ideje do realizacije školskog projekta
- Kreativnost kao vještina razvijanja kritičkog mišljenja
- Međunarodni projekti u strukovnom obrazovanju
- Digitalni marketing
- Mindfulness tehnike za ublažavanje stresa nastavnika i učenika
- Škola ambasador Europskog parlamenta
- Aktivna participacija mladih u školi i zajednici
- Pomoćnik u nastavi kompjutorske daktilografiјe - school.keyhero.com
- Isti a različiti - diseminacija projekta Erasmus+
- Monetarna politika HNB-a i inflacija potrošačkih cijena
- Priprema učenika za natjecanja WorldSkills Croatia 2022. u disciplini Računovodstvo
- Vježbeničke tvrtke i sajamsko poslovanje
- Poučavanje srednjih vrijednosti s pomoću MS Excela
- Školski newsletter kao sredstvo oglašavanja
- Primjer uspješnog poduzetnika – Đuro Horvat, Tehnix d.o.o.
- Kreditni rizik – problematika CHF kredita
- Uloga škole u procesu odrastanja
- Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u podsektoru Trgovina
- Razvoj sektorskih kurikuluma-mikrovalifikacije-vaučeri za obrazovanje
- Osvrt na natjecanje WorldSkills Croatia 2022
- Primjeri dobre prakse
- Nove metode u nastavi
- Medijska pismenost i lažne viesti
- Projekt Pravo na slobodno vrijeme
- Medijacija - vještina učitelja
- Navike i ponašanje hrvatskih srednjoškolaca u uporabi pametnih telefona
- Hrvatski jezik u poslovnoj komunikaciji
- eTwinning projekt Judita, Marko Marulić 500 godina prvočinka
- Digitalizacija nastave Računovodstva i Vježbeničke tvrtke s pomoću knjigovodstvene aplikacije Synthesis – Obračun plaća i putnih troškova
- Uporaba digitalnog alata GradeCam u vrjednovanju učenika
- Opisno praćenje učeničkih postignuća
- Tehnologije budućnosti
- Direktna prodaja
- Obrada dokumentacije nakon sajma po odjelima – ogledni sat iz predmeta Strukovne vježbe, 4. razred, smjer Komercijalist
- Vrste skladišta – ogledni sat iz predmeta Nabavno poslovanje, 1. razred, smjer Prodavač
- Unaprjeđenje digitalne kompetencije: Zaštita prava intelektualnog vlasništva u digitalnom okruženju
- WorldSkills Croatia - Državno natjecanje učenika strukovnih škola – podsektor Trgovina
- Smjernice za sumativno i formativno vrjednovanje prezentacija
- Europeana – digitalno obrazovanje uz kulturnu baštinu
- Daktilografska pismenost
- O poduzetništvu i za poduzetništvo
- Prednosti uključivanja u EU CODE WEEK
- Upravljanje računalnom učionicom u nastavi strukovnih predmeta
- Mega projekti u Hrvatskoj i svijetu
- Testmoz u nastavi - primjeri dobre prakse
- Upute za organizaciju i realizaciju Erasmus projekta uz iznošenje vlastitih iskustava
- Interpretacija baštine grada Ivanić - Grada
- Napredovanje u više zvanje i izrada e-portfolija

- Modularni strukovni kurikulumi u procesu učenja i poučavanja
Dani strukovnih natjecanja WorldSkills Croatia
Scenarij poučavanja u nastavi strukovnih predmeta
Poduzetništvo i kreativnost kroz projekte: „Hrana nije otpad – i ja mogu utjecati“
Mirovinska pismenost
Izrada kvizova i lekcija u digitalnom alatu Quizizz
Smjernice za rad s učenicima s teškoćama
Primjer dobre prakse, tvrtka Barrage: Kriptovalute
Diseminacija ERASMUS+ projekta: Ciparsko iskustvo - Blended learning & Flipped clasroom
Outdoor education (Obrazovanje na otvorenom)
Nova Uredba o uredskom poslovanju
Smjernice za izradu standarda kvalifikacija
Primjer dobre prakse; Centar za poduzetništvo Osijek
Komunikacijske vještine
Izrada analitičkih i holističkih rubrika za vrjednovanje
Europska mreža ambasadorica ženskog poduzetništva u RH
IKT u službi nastavnika - upravljanje vremenom uz Google kalendar i Mind Mapping
Modernizacija kurikula strukovnog obrazovanja implementacijom Erasmus+ projekata
Utjecaj poslovne izvrsnosti na dugoročno poslovanje
Poslovi nabave u vježbeničkoj tvrtki (rad po odjelima)
Usmena i pisana komunikacija u strukovnim školama
Poduzetnički krediti
Usporedbe suvremenih pristupa učenju kod nas i u Švedskoj
Motivacija za učenje
Novi trendovi u strukovnom obrazovanju
Trgovinsko poslovanje u Irskoj s naglaskom na odjel Nabave na primjeru tvrtke Petmania
Ogledni sat iz Trgovinskog poslovanja s uvida u napredovanje u zvanje savjetnika, nastavna jedinica: „Troškovi i pokriće troškova“
Od ideje do realizacije marketinških aktivnosti iz školske klupe
Diseminacija projekta „Let s share our heritage“
Debata kao suvremena nastavna metoda
Hrvatsko gospodarstvo pred ulazak u europolodručje: trenutačno stanje, projicirana kretanja i rizici
Primjena digitalnih alata u sustavu obrazovanja iz područja računovodstva
Trendovi u upravljanju ljudskim potencijalima
Predstavljanje mogućnosti za nastavnike strukovnih škola u okviru projekta EUsolis
Područja rada i zadatci Udruge ekonomskih škola Republike Hrvatske
Proces razvoja kurikulumu
Primjeri vrjednovanja u nastavi strukovnih predmeta
IKT alati u nastavi - Erasmus+ projekt Fin(sk)a kreativna škola
Nove (ne)prilike – Socijalni inženjeri
Prigodno aranžiranje i estetsko oblikovanje na djelu
Stručni posjet Poljoprivrednoj zadruzi Maslina i vino, Polača
Stručni posjet sajmu nautike Biograd Boat Show 2022
Ulazak u poduzetništvo i poticaji za poduzetničke projekte
Ambalaža u funkciji održivog razvoja
Internetski marketing i digitalno oglašavanje
Prezentacija i javni nastup
Blockchain tehnologija i kriptovalute
E-portali u nastavi Pravnog okruženja poslovanja
Web aplikacija za nastavni predmet Uredsko poslovanje i dopisivanje
Smjernice za rad s darovitim učenicima
Digitalni alat kao potpora praćenju učenikovog napretka u nastavi Kompjutorske daktilografije
Analiza i plan rada županijskog vijeća za šk. godinu 2022./2023.
Žene u poduzetništvu
Profesionalni razvoj nastavnika

- Mentalno zdravlje - izazov 21. stoljeća
Kako je belgijska kultura pronašla put do učionice
Računalna aplikacija u poslovanju komercijalista
Je li teže pamtitи ili zaboravljati?
Međugeneracijsko učenje u odgojno – obrazovnom procesu
Smjernice za rad s darovitom djecom i učenicima
Influenceri i njihova uloga u životima mladih
Digitalni alati za izradu prezentacije
Prilagodba iskustva učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Inovativni OPG "CROKiki"
Turizam RH – stanje, prednosti, nedostatci, izazovi, prilike, održivost
Primjer uspješne poduzetnice iz industrije mode - Ksenija Vrbanić (Xenia Design)
VUR aplikacija za uredsko poslovanje sudova
E-portfolio - novi digitalni pristup poučavanja
VUR primjena aplikacije za sudsko dopisivanje prema novoj Uredbi o uredskom poslovanju
Projekt DIGI4Teach - primjena digitalnih alata u nastavnom predmetu Vježbenička tvrtka
Projekt DIGI4Teach – Escape room u ekonomskoj skupini predmeta
Održivi razvoj u mediteranskoj regiji
Informativno predavanje na temu eTwinning
Učenik potrošač -prava potrošača u RH/EU u školama
Projektne aktivnosti u predmetu Vježbenička tvrtka
Generacija Z – izazovi u radu s učenicima
Od crne kutije do suvremenih pokušaja razumijevanja organizacije
Alati za prezentacije – Wakelet, Nearpod, Genially
Evidencija poslovnih promjena u računalnom programu Synesis
Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Županijskoga stručnog vijeća
European Schoolnet – digitalna kulturna baština u nastavi
Mentalno zdravlje učenika i nastavnika u doba nesigurnosti
Erasmus projekt Vibes – Virtual business skills empowerment
Digitalni marketing na društvenim mrežama
Moderne ovisnosti i povezanost s psihičkim poremećajima
Vještine – temelj ekonomskog napretka
Korelacija programskih sadržaja nastavnog predmeta Politika i gospodarstvo sa strukovnim predmetima – primjer dobre prakse
Smjernice za rad s darovitim učenicima MZO-a, izvješće sa e-savjetovanja
ASOO - projekt EQAVET Osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju Nacionalna kolegijalna procjena; predstavljanje projekta – Industrijsko- -obrtnička škola Slatina
Monetarna i fiskalna harmonizacija EU - gdje je RH?
Kako do Erasmus projekta? Erasmus+ ambasador s dugogodišnjim iskustvom u provedbi Erasmus+ projekata – predstavljanje primjera dobre prakse
Posjet Gradskom muzeju Virovitica - glavna nagrada ŽIVA za najbolji slavenski muzej
World Cafe Method - primjeri dobre prakse
Digitalni alati za vježbe i ponavljanje nastavnoga sadržaja
Interaktivnost i kritičko mišljenje u nastavi ekonomske grupe predmeta
Proces uvođenja eura
Informacije o modernizaciji strukovnog obrazovanja
Vrijednovanje i evaluacija (Intelligent Assessment and Evaluation)
Kako pripremiti učenike za pisanje životopisa i razgovor za posao
Primjena programskog jezika "Scratch" u obrazovanju
Individualizirani kurikulum
Izazovi analize povijesnih tekstilnih materijala
Povezanost odgojno-obrazovnih ishoda i praćenja učenika
Modularni strukovni kurikulumi u ustanovi
Darovitost u inkluzivnom obrazovanju – stanje i perspektive
Primjer dobre prakse eTwinning projekt Blago zvano voda

- Primjena Google obrazaca za provedbu online testova
- Važnost zadovoljstva potrošača
- GooseChase online platforma
- Vrjednovanje ishoda učenja u strukovnim predmetima u podsektoru poslovna administracija
- VUR aplikacija za uredsko poslovanje sudova
- Moderne ovisnosti i povezanost s psihičkim poremećajima
- Uzastopne obitelji i odnos škole prema socijalnom roditelju
- Nova znanja - nove mogućnosti
- eTwinning projekti u nastavi strukovnih predmeta
- Osnove izrade videolekcije/videozapisa
- Proces uvođenja eura
- Kako financijski educirati tinejdžere?
- Mjerila ocjenjivanja po elementima vrjednovanja u nastavi računovodstva
- Grad Poreč – povijesno-kultурне atrakcije
- WorldSkills Croatia – podsektor Trgovina
- IT trendovi u sektoru trgovine
- Stručni posjeti poslovnim organizacijama u svrhu strukovnog obrazovanja
- Prodajni razgovor
- Mobilnost odgojno-obrazovnih djelatnika u svrhu učenja – job shadowing u Španjolskoj
- Poslovni plan iz područja poduzetništva (Digi Award)
- Suzbijanje vršnjačkog nasilja
- eTwinning platforma 1. dio: Portal te, Learning Lab i Self Teaching materials
- Praćenje ostvarenosti postavljenih ishoda učenja
- Procjena kreditne sposobnosti
- Računovodstveni aspekt kriptovaluta
- OneNote u nastavi strukovnih predmeta
- Suradničko učenje kroz statističko istraživanje
- STEM vještine u Marketingu
- Diseminacija projekta IncludeMe PRO - I'M PRO
- Turistička ponuda Imotske krajine
- Uloga Erasmus+ projekta „Fostering entrepreneurship through multicultural exchange“ u razvoju poduzetništva
- Metodika, alati i načini vrjednovanja u nastavi daktilografije
- Medijska pismenost: Problemi u medijskom prostoru - Govor mržnje
- Implementacija digitalnih alata u strukovnim predmetima
- Primjer dobre prakse – virtualni sajam vježbeničkih tvrtki na eTwinning mreži
- Izrada analitičkih i holističkih rubrika za vrjednovanje
- Aktualnosti iz Agencije
- Vježbenička tvrtka jučer, danas, sutra
- Aplikacija za poslovanje vježbeničkih tvrtki
- Utjecaj globalizacije na strukovno obrazovanje, školu / vježbeničku tvrtku, i zanimanja budućnosti u strukovnom obrazovanju
- Multidisciplinarni pristup vježbeničkoj tvrtki
- Komunikacijska paradigma i odnosi s javnošću u obrazovanju
- Story telling vježbeničke tvrtke
- Vježbenička tvrtka – mogućnosti u obrazovnom sustavu
- Jačanje kompetencija učenika kroz eTwinning projekte
- Vrijednovanje učeničkih postignuća u strukovnim nastavnim predmetima

X. TURIZAM I UGOSTITELJSTVO

	Kreativna mediteranska kuhinja
	Povijest, način proizvodnje i klasifikacija kategorije jakih alkoholnih pića na primjeru Gin-a s uključenim tastingom
	Praktični primjer destilacije Gin-a na malom kotlu
	Erasmus+ projekti- primjer dobre prakse Frankfurt/Treviso
	Plava riba - temelj zdrave prehrane
	Financijska pismenost
	Dualno obrazovanje u kvalifikaciji kuhar
	Uloga nastavnika u očuvanju mentalnog zdravlja učenika
	Zdrave slastice
	Menadžment rezervacijama - organizacijska shema i specifičnosti procesa rezervacije usluga hotela u sastavu hotelskog lanca na primjeru hotela Radisson Split
	Hranjive tvari i termička obrada
	Tehnološki postupci pripremanja namirnica
	Intolerancija na hranu
	Barmen cup
	Recepčijsko poslovanje - primjer praktične nastave u školskom praktikumu
	Flippity - digitalni alat za ponavljanje sadržaja
	Interpretacija baštine
	Suvremeni pristupi tehnološkim postupcima u pripremi hrane
	ANTIQUE – Piće današnjice
	Prezentacija ugostiteljske opreme (SCORPIO d. o. o. Rijeka)
	Prezentacija škola za barmene (Barmen.hr Rijeka; UBS Split; Udruga Barmena Beli Šibenik; Nekic Barology Cocktail Studio Zagreb)
	Promocija stipendija (hotelske kuće: BLEU SUN; VALAMAR; MAISTRA)
6.10.	Kreativna mediteranska kuhinja
	Usvajanje novih znanja o jakim alkoholnim pićima
	Rad u grupi
	Priprema i prezentacija koktela na stručan i zanimljiv način
	Primjeri dobre prakse
	Nove metode u nastavi
	Međužupanijska smotra učenika turističko-ugostiteljskih programa Topusko 2022.
	Participativni turizam kao odgovoran i održiv turizam
	Storytelling - primjer dobre prakse
	Interpretativna šetnja kompleksom dvorca Tikveš
	Poznavanje robe i prehrane
	Briga o gostu s invaliditetom
	Obrnuta učionica
	Izrada scenarija poučavanja
	Nutritivne dobrobiti industrijske konoplje
	Smještajni odjel hotela
	Služba concierge
	Ishodi učenja i HKO
	Primjena istraživačke nastave u nastavnom procesu i načini pripreme za nastavni sat
	Primjena novih tehnologija u ugostiteljstvu - trendovi i izazovi
	Razmjena iskustava o realizaciji nastave, nastavnih planova i programa u šk. god. 2021./2022.
	Provjedba i organizacija praktične nastave u šk. god. 2021./2022.
	WorldSkills Croatia 2022. - osvrt na održano natjecanje
	Mobilnost radne snage u ugostiteljstvu i turizmu
	Modularni strukovni kurikulumi
	Edukacija nastavnika i zaposlenika u hotelu „Bellevue“ na Malom Lošinju
	Projektne aktivnosti Regionalnog centra kompetentnosti u turizmu i ugostiteljstvu Zabok
	Prednosti i nedostatci mobilnosti radne snage

732

- Implementacija u nastavu novih trendova na tržištu rada u ugostiteljstvu
Primjena modularnih strukovnih kurikuluma te upoznavanje različitih načina pripreme zaposlenika u hotelima različitih kategorija
Osobno planiranje nastavnih aktivnosti
Strukovno obrazovanje ususret Strategiji razvoja održivog turizma Hrvatske do 2030.
Prezentacija projekta SMARTMED - održivi turizam na Mediteranu
Probno natjecanje učenika u pet ugostiteljsko – turističkih disciplina
Show natjecanje pod vodstvom Tomislava Špičeka
Modularni pristup nastavi u strukovnim školama
Vrijednovanje učeničkih postignuća – primjeri iz prakse
Suvremene metode poučavanja – nove mogućnosti pristupa nastavi
Kapsaicin - zdravlje iz ljutih papričica
Promocija zdrave, alternativne i funkcionalne prehrane, priprema slanih i slatkih jela na bazi paprike (za kuhare i slastičare) i priprema koktela – zastupljena paprika (za konobare)
Aronia cup (priprema zdrave i funkcionalne hrane)
Pričamo o čokoladi (eTwining projekt)
Modularni pristup strukovnom obrazovanju i vrijednovanje učeničkih postignuća
Soljenje srdela
Viška i Komiška pogača
Nutritivne vrijednosti srdele i rogača
Moderne tehnike kuhanja Sous vide
Rogač u slasticama, Molatska torta
Predstavljanje školske kuharice „Obo rogacu“
Grand Gourmet 2022. - međunarodni festival
Scenariji poučavanja
Napredovanje u struci – ukratko o Pravilniku
Kurikularna reforma strukovnog obrazovanja
Smjernice za rad s učenicima s teškoćama
Utjecaj prehrambenih navika učenika na ITM i važnost zdrave prehrane u razvojnoj dobi
Primjer dobre prakse: Predstavljanje projekta „Struka je naša furka“
Strateško komuniciranje država - upravljanje nacionalnim identitetom i imidžom
Brendiranje regija i gradova
Pregovaranje – osobna i poslovna kompetencija
Projekt izvannastavnih aktivnosti
- Natjecanje učenika WorldSkills Croatia
Trendovi u gastronomiji
Izvješće sa Stručnoga skupa voditelja međuzupanijskih stručnih vijeća
WorldSkills Croatia – od iskazivanja interesa do državnog natjecanja
Vrijednovanje učeničkih postignuća u nastavi slastičarstva
Vještine prezentiranja putem PowerPointa
Whiskey-povijest; organoleptika, blind test, sljubljivanje s hranom te priča o poznatom španjolskom prštu Jamon Iberico de Bellota
Sljubljivanje Jamon Iberico sa sherry-em
Proširena stvarnost – primjeri dobre prakse u turizmu
Vrijednovanje učeničkih postignuća putem simulacije situacije u prijamnom odjelu hotela
Kreativno učenje i edukacija, pogled iz drugog kuta
Inovacije u edukaciji – povezanost poduzetništva i obrazovanja
Kreativno učenje i kompetencije za život
Hotelsko domaćinstvo
VIP gosti
Hospitality usluge

XI. PROMET I LOGISTIKA

	Erasmus+ projekti mobilnosti – kako i zašto ih provoditi?	
	Nastavnici u poduzeća – praksa za nastavnike	
	Što je eTwinning i zašto se uključiti u eTwinning mrežu?	
	Radionica: „eTwinning – prvi korak u svijet Erasmusa“	
	Digitalizacija skladišta	
	Društveno odgovorno poslovanje na tržištu poštansko-financijskih usluga	
	Odgojno učinkovita komunikacija	
6.11.	6. Dani strukovnih nastavnika	
	Erasmus+: Barcelos, Portugal	
	Erasmus+: Braga, Portugal- praksa za nastavnike	
	Primjena primjera dobre prakse u nastavi	
	Primjena novih metoda u nastavi	
	Predstavljanje projekta LOG-IN	
	Korištenje sustava WMS - a u nastavi	
	ThingLink - primjena	
	Posjet Logističko-distributivnom centru Tokić, Sesvete	
	WSC - uvođenje nove discipline	
	Kurikulumski dokumenti	
	FLL natjecanje	
	Robotika u nastavi logistike	
	Ishod učenja? Što? Zašto? Kako?	292
	Osnove rada na ECDIS sustavu	
	WSC 2023 i novi kurikulum Pomorski nautičar	
	Napredno korištenje GMDSS simulatora i kreiranje scenarija	
	Osvrt na WSC, zadaće mentora, model zadatka i tehnički opis zadatka	
	Primjena normativnog okvira u izvođenju nastavnih predmeta Propisi u cestovnom prometu	
	Novi model natjecanja učenika u AutoCAD-u	
	Novi kurikulumi u strukovnom obrazovanju; ishodi učenja, vrjednovanje	
	Novi propisi o korištenju tahografa u međunarodnom prometu	
	Ogledni sat ponavljanja gradiva iz PUCP	
	Suvremeni pristupi učenju i poučavanju – radionica obrnuta učionica	
	Usklađivanje operativnog programa rada iz predmeta Grafičke komunikacije, Ceste i cestovni objekti i Prometna tehnika	
	Model zadatka za natjecanje, kriteriji vrjednovanja i bodovanja	
	Izrada kataloga zadataka za natjecanje	
	Informiranje putnika prije i tijekom putovanja (Uredba EZ br. 1371/2007 o pravima i obvezama putnika u željezničkom prometu, odnosno Uredba 2021/782)	
	Modernizacija željezničkog sustava - prijevozna sredstva HŽPP-a	
	Vrijednovanje ishoda i opisne ocjene	
	Primjena matematike u poštanskom prometu	
	Ostvareni strukovni ishodi i revizija istih	
	Usluge Hrvatske pošte	
	Obilazak NSC, upoznavanje s novim tehnologijama za obradu pošiljaka	

XII. ZDRAVSTVO I SOCIJALNA SKRB

Rad s učenicima s teškoćama u razvoju

Organizacija i priprema školskog, međuzupanijskog i državnog natjecanja učenika u disciplini Fizioterapeutska skrb, WorldSkills Croatia 2022.

Izvješće o normi rada te priznavanju stručne spreme nastavnicima u smjeru fizioterapeutski tehničar/tehničarka

Predstavljanje EMOI projekta Medicinske škole Osijek s temom mentalnog zdravlja

Zdrav stil života

Prehrabeni stilovi

Usporedba anksioznosti prije i nakon fizičke terapije kod pacijenata s osteoartritom kuka i koljena

Nordijsko hodanje

Izvješće rada tima za izradu prilagođenog sadržaja za djecu s teškoćama za zanimanje MSONJ / MTONJ

Izrada prilagođenog sadržaja za djecu s teškoćama za predmet Patologija

Izrada prilagođenog sadržaja za djecu s teškoćama za predmet Farmakologija

Izrada prilagođenog sadržaja za djecu s teškoćama za predmete Anatomija i fiziologija, te Bakteriologija s virologijom i parazitologijom

Ishodno orijentirana nastava - primjeri dobre prakse

Vrijednovanje i ocjenjivanje

Organizacija kolegijačnog opažanja nastave - iskustva

Projektna nastava / primjena projektne nastave u metodici zdravstvenog odgoja

Uloga medicinskih sestara u zajednici u otkrivanju čimbenika rizika i prevenciji hipotermije kod rizičnih skupina u populaciji

Strategije i oblici rada u nastavi zdravstvene njegi u odnosu na postavljene odgojno-obrazovne ishode

Strukturiranje pisanih provjera u nastavi zdravstvene njegi

Nošenčad

6.12.

1 281

Suosjećanje i empatija

Dijaliza u trudnoći

Komunikacija, moć aktivnog slušanja

Srednjoškolsko obrazovanje trudnih učenica

Važnost motivacije u odgojno-obrazovnom procesu

Iskustvo s mobilnosti nastavnika kroz Erasmus+ projekt NURSING 4U: EMBRACING CHALLENGES

Primjer dobre prakse – projektna nastava „Ovaj mjesec nosim roza“

Tehnike ublažavanja stresa nastavnika i učenika

Primjena digitalnih alata u nastavi Zdravstvene njegi opće i Hitnih medicinskih postupaka

Digitalni nastavni materijali

Metode rada u grupi

Harry Potter i mentalno zdravlje

Bullying i cyberbullying

Utjecaj korona-pandemije na mentalno zdravlje mladih

WorldSkills Croatia 2022.

Psihološki pristup osobama koje žive s HIV-om

Inkluzija interspolnih osoba

Utjecaj edukacije na stavove učenika o osobama homoseksualne orientacije

Prevencija raka vrata maternice u Medicinskim školama

Bazalna stimulacija i tjelesna kinestetika (Diseminacija projekta „Learn, exchange and share“ - „Nauči, razmijeni i podijeli“)

Obilježja konstruktivističke nastave u medicinskoj školi

Zdrav san za uspješno učenje

Misija i vizija projekta E-medica

Smotra projekata Dani E-medice

Razmjena učenika i timski rad u projektu E-medica

Videokonferencije u projektu E-medica

Zdravstvene/medicinske škole - #novonormalno: predstavljanje škola i njihovih aktivnosti tijekom pandemije

OBRAZOVNI SEKTOR / STRUČNE TEME

Kako nas je E-medica pripremila za online nastavu
Tehnike asertivnog komuniciranja
Upis standarda zanimanja Farmaceutski tehničar / farmaceutska tehničarka u Registar Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira
Uspostava regionalnog centra kompetencija
Kako smo? Život u doba pandemije
Mentalno zdravlje
Izazovi tijekom pandemije Covida-19
Okrugli stol: Što smo naučili tijekom projekata E-medica
Prevencija i liječenje ragada kod dojenja uvođenjem standardnog operativnog postupka
World Cafe
Povijest dojenja
Osrt na Erasmus putovanje, posjet Kobenhavens Professionshojskole
"Čovječe, ne ljuti se!" – primjer dobre prakse
Pedagoški kutak u Medicinskoj školi u Rijeci
Izvješće s 1. Smotre projekata zdravstvenih škola RH u području Laboratorijske medicine i dijagnostike
Povijest laboratorijske medicine
International Biomedical Laboratory Science Day 2022.
Upis Standarda zanimanja Sanitarni tehničar / Sanitarna tehničarka i Zdravstveno-laboratorijski tehničar / Zdravstveno-laboratorijska tehničarka u Registar Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira
Primjeri dobre prakse
Nove metode u nastavi
Primjer dobre prakse: Istraživačka nastava u predmetu Etika u sestrinstvu
Primjer dobre prakse: Razvojna mapa učenika za predmet Zdravstvena njega specijalna
Primjer dobre prakse: Dijetetika u zajednici
Iskustvo s mobilnosti učenika kroz Erasmus+KA1 projekt Exchanging experiences reacing progress
Iskustva provedbe Erasmus+ projekta „EMOJI“ u Medicinskoj školi Osijek
Uloga i odgojna funkcija razrednika
6. Dani strukovnih nastavnika – izvješće
Tehnike asertivnog komuniciranja
Upis standarda zanimanja Farmaceutski tehničar / Farmaceutska tehničarka u Registar Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira
Uspostava regionalnog centra kompetencija
Smotra projekata zdravstvenih škola iz Republike Hrvatske – istraživački završni radovi uz povezivanje različitih smjerova
Tehnologija u komunikaciji i dohvaćanju informacija o zdravlju
Živjeti s projektom E-medica
Život s Covidom
Festival znanosti
Aromaterapija
Svjesnost života - mindfullnes
Hospitalizacija djece - preporuke za roditelje
Suvremeni nastavnik – edukator za život
Nove paradigme u zdravstvenom odgoju
Izvješće s WorldSkills Croatia natjecanja
Povijest Klinike za ortopediju na Šalati – prije i nakon potresa 2020.
Povijesni osrt na rad Marije Brozović
Učenici kao istraživači povijesti sestrinstva u projektu „Medicinska sestra kroz 20. stoljeće“
Sestrinstvo jučer, danas, sutra
Kompetencije medicinske sestre opće njegi i provođenje zdravstvene njegi
Komparacija obrazovanja medicinskih sestara / medicinskih tehničara u zemljama EU-a
Nastavna sredstva i pomagala u nastavi Zdravstvene njegi starijih osoba
Iskustva učenika s realizacijom kliničke nastave i upotrebom digitalnih alata
Animirani video u nastavi
Cjeloživotno učenje nastavnika u projektu Nauči razmijeni podijeli (LES)

- Ostati ili otići / Stay or leave
Utjecaj specifičnosti radnoga mjesta na korištenje bolovanja i doživljavanju stresa medicinskih sestara tijekom pandemije COVID-19
Application of mix methodology of scientific research in nursing
Kako osnažiti zdravstveni sustav? Osnažujući mlade medicinske sestre!!
Izazovi s kojima se susreću studenti sestrinstva prilikom integracije u bolnički sustav po završetku studija
Uloga medicinske sestre u zaštiti prava bolesnika
Pogledaj moju značku i reci tko sam
30 uspješnih godina Medicinskog učilišta
Erasmus+ projekt I-Nurse
Zadovoljstvo Erasmus+ edukacijom u inozemstvu
Job shadowing - kinestetika / Job shadowing – kinesthetics
Pilot projekt: Bridging the Gap: European Teacher Professional Development & School-Based Learning
Digitalni mediji u nastavi zdravstvene njege
Medicinska sestra - profesionalac ili radna snaga?
Magnet Recognition Program®
Osobine dobrog mentora
Zadovoljstvo medicinskih sestara učenicima na kliničkim vježbama
Sestre čitalice – školski projekt
Osmijeh u zdravstvu
Slobodno vrijeme za potrebite
Spolne i rodne uloge u odnosima, obitelji i zanimanjima
Zdravstveni odgoj roditelja interspolnoga djeteta
Učestalost provođenja tjelesne aktivnosti u trećoj životnoj dobi
Dojenje u vrijeme rata
Uloga medicinske sestre u zbrinjavanju bolesnika s kirurškom ranom
Kennedy terminalni ulkus
Poremećaji prehrane kod učenika Medicinske škole u Rijeci
Naslijedni poremećaji keratinizacije (ichthyosis lamellosa – collodion baby) – prikaz slučaja
Vršnjačko mentoriranje – izazovi suvremenoga sestrinstva
Intermittent fasting
Sindrom izvanzemaljske ruke
Što sve možemo reći o elektrostimulatorima u Hrvatskoj?
Prevencija raka dojke
Jačanje kompetencija nastavnika/ca, primjer dobre prakse kroz projekt Uspostava RCK Medicinske škole Bjelovar
Određivanje sadržaja etakridin laktata
Tehnike asertivnog komuniciranja
Stručnom dijagnostikom i pravilnom analizom do njegovane kože
Analiza rada MŽSV za FT i MK u 2021./2022.
Transnacionalna suradnička procjena (Transnational Peer Review) u strukovnom obrazovanju
Debljina kao javnozdravstveni problem
WorldSkills Croatia 2022.
Medicus et magister- sinergija poziva u zaštiti zdravlja adolescenata
Zlatni sat
Nastavni proces kroz RCK
Što je vrt, a tko vrtlar u primaljstvu
Elementi i kriterij ocjenjivanja učeničkih postignuća
Suradničko učenje – primjer dobre prakse
Hospitalizacija djece – preporuke za roditelje
Suvremeni nastavnik – edukator za život
Nove paradigme u zdravstvenom odgoju
Analiza rada MŽSV u školskoj godini 2021./2022.
Povijest mikrobiologije

OBRAZOVNI SEKTOR / STRUČNE TEME

Kontrola mikrobiološke čistoće objekata pod sanitarnim nadzorom
Zapošljavanje zdravstvenog srednjoškolskog kadra u RH tijekom Covid-19 pandemije
Implementacija uputnice za strukovnu praksu u programima ZLT i ST u školskoj godini 2021./2022. – primjer dobre prakse
Dnevnik strukovne prakse za program Zdravstveno-laboratorijski tehničar/ka
Važnost kvalitetne prijeanalitičke faze za dobivanje pouzdanih rezultata laboratorijskih pretraga
Ciljevi sestrinstva u budućnosti
Upravljanje teškim razgovorima
Organizacija kolegijalnog opažanja nastave - naša iskustva
Percepcija roditelja načinima vrjednovanja učenika
Komunikacija - vještina koja se uči
Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja učenika
Korištenje Zoom aplikacije u nastavi
Kreiranje ishoda učenja i provjera postignuća
Prikaz metoda provjere postignuća u predmetu Zdravstvena njega – opća
Predstavljanje projekta „Young European Explorers“
Diseminacija projekta „Improve yourself!“
Primjer dobre prakse: Medicinska škola Varaždin u projektnom okruženju
Razmjene mladih u Školi za medicinske sestre Vinogradska
Kako preživjeti Covid generaciju?
Rizična ponašanja u adolescenciji
Socijalna klima u školi
Najava i rad na novim projektima
Predstavljanje sadržaja realiziranih zajedničkih projekata
Primjena IKT u redovnoj i projektnoj nastavi zdravstvenog sektora
Razvijanje učeničkih potencijala kroz volontiranje, grupne radove i suradnju
Značaj projekata E-medica u odgojno-obrazovnom radu
Ishodi učenja stečeni kroz mobilnost
Obilježavanje Međunarodnog dana fizioterapije
Uloga fizioterapeuta u prevenciji i liječenju osteoartritisa
Značaj tjelesne aktivnosti kod pretilih osoba
Fizioterapija dijabetesa
Fizioterapija i javno zdravstvo
Učinak hidroterapije na kardiovaskularni sustav
Vršnjačko vrjednovanje u nastavi kineziterapije (primjer dobre prakse)
Problemski usmjerena nastava
Stresobran za stresne dane
Kad nastavnici viču „Upomoć!“
Osnove EKG-a za medicinske sestre i srodne profesije
Komunikacijske vještine u izazovnim vremenima
Mentoriranje: od ishoda do vrjednovanja
Sestrinske intervencije u stanjima neposredne životne ugroženosti
Digitalni obrazovni sadržaji
Menadžerski stilovi u zdravstvenim ustanovama
Kompetencije medicinske sestre u kvaliteti
Edukacija bolesnika sa zatajivanjem srca
Edukacija medicinskih sestara za TAVI procedure - Hrvatska realnost
Analiza projekta Kolegijalno opažanje nastave u Medicinskoj školi u Rijeci u školskoj godini 2021./2022. - prezentacija rezultata
Napredovanje projekta Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i ospozobljavanja
OSP - digitalni alat za prepoznavanje krvnih stanica
Istraživački projekt Hrvatske zaklade za znanost GRAPE - PATH 3 - primjer dobre prakse
Implementacija uputnice za strukovnu praksu u programima ZLT i ST u školskoj godini 2021./2022.
- primjer dobre prakse
Pokretanje postupka za napredovanje u zvanje – kriteriji vrjednovanja stručno-pedagoškoga rada
Istraživačka nastava u premetu Higijena i preventivna medicina – primjer dobre prakse

- Metode rada u zdravstvenom odgoju – primjer dobre prakse u nastavi Metodike zdravstvenog odgoja
- Upotreba digitalnih materijala i aplikacija u realizaciji nastavnoga procesa
- MoozaBook obrazovni prezentacijski softver za nastavnike
- Suvremeni pristup pripremi nastave zdravstvene njegе – scenarij poučavanja
- Jačanje kompetencija nastavnika/ca, primjer dobre prakse kroz projekt Uspostava regionalnog centra kompetencija Medicinske škole Bjelovar
- Predrasude i stereotipi
- O ovisnosti općenito i još ponešto
- Ovisnost: rizični i zaštitni čimbenici
- Zašto bi bilo komplikirano kad može biti jednostavno?
- Poremećaj pažnje i hiperaktivnost
- Izvori stresa u nastavničkoj profesiji i tehnike nošenja sa stresom
- Vrijednovanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća
- Mladi fizioterapeuti u zajednici
- Modernizacija kurikuluma
- Natjecanje učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2022. (školsko, međužupanijsko, državno)
- Razina stresa učenika u postpandemijsko doba
- Daroviti učenici – jesu li prepoznati u sustavu školstva?
- Ljekovite biljke za pomoć kod problema u respiratornom sustavu
- Osvrt na standard kvalifikacija i strukovni kurikulum
- Rasprava o digitalnom vođenju Dnevnika ljetne prakse
- Pokretanje postupka za napredovanje u zvanje
- Palijativna skrb i resocijalizacija ranjivih skupina – primjer dobre prakse
- Poboljšanje komunikacijskih vještina kroz neurolingvističko programiranje
- Slušam svoje tijelo - stvaranje boljeg odnosa prema samome sebi i otpuštanje stresa
- Scenarij poučavanja – suvremen pristup nastavi
- Klikom na Canavu za bolju nastavu
- Izrada računalne prezentacije za samostalno učenje
- Učenik s poremećajem pažnje u obrazovnom sustavu
- Inkluzivno obrazovanje
- Izazovi inkluzivnog odgoja i obrazovanja u Medicinskoj školi - holistički pristup

- XIII. OSOBNE, USLUGE ZAŠTITE I DRUGE USLUGE
Evaluacija rada MŽSV u 2020./21. i plan rada za 2021./22.
Međupredmetna korelacija kroz projekt "Veni, vidi, celebratur" – primjer dobre prakse
Smjernice za rad s učenicima s teškoćama u razvoju
Promocija jačanja kompetencija strukovnih zanimanja kroz eTwinning projekte
Demonstracija i izrada polutrajne hladne ondulacije
HTO i polutrajna ondulacija
Prepoznavanje psihičkih procesa koji su u podlozi našeg ponašanja
Osnovni komunikacijski procesi s ciljem uspješne komunikacije s korisnicima usluga
Avangarda i avangardna umjetnička djela
Klimatski kolaž
Prikrivanje sijedih vlasni cik-cak tehnikom s kamuflažom
Specijalne dekorativne tehnike na mineralnim podlogama
Stres na radnome mjestu u odgojno-obrazovnoj ustanovi
Dani strukovnih nastavnika - izvještaj
Keratinsko ravnjanje kose
Botox za kosu
Analiza Državnog natjecanja WorldSkills Croatia 2022. u disciplini Frizerstvo
Elementi igre u nastavi stručnih predmeta zanimanja frizer
Avangardne frizure i pokrivala za glavu
Organizacija zaštite od požara u štićenim objektima – trgovaćkim društvima
Uloga policije u sigurnosti društva
Postupanje u slučaju dojave da je počinjeno kazneno djelo – rad OKC-a, kriminalističke policije, osnove kriminalističke tehnike
Završne dekorativne žbuke
Primjeri dobre prakse i međupredmetna suradnja kroz školski projekt – Paprenjaci
Inspeksijski nadzor i sankcije u području privatne zaštite
6.13. Planiranje, provedba i praćenje praktične nastave kod poslodavca 257
Načini oslikavanja i ukrašavanja noktiju
Keune Dynamic education
Izrada moderne vjenčane frizure
Izvješće s održanoga državnog natjecanja WorldSkills
Priprava domaćih sapuna
Izvješće rada MŽSV-a u školskoj godini 2021./2022.
Praktična nastava učenika u radnom procesu; razmjena iskustva
Komunikacija i međuljudski odnosi u radnoj sredini; predavanje (Nives Kocjan)
Posjet Muzeju nematerijalne baštine „Riznica Međimurja“
Suvremeni ideal ženske ljepote i poremećaj u prehrani
Shiatsu masaža
Micro needling i kemijski pilinzi
Glitter smokey
Prirodna baština - atrakcijska osnova za razvoj doživljaja u wellness turizmu
Godišnji plan i program rada MŽSV-a za šk. god. 2022./2023.
Prilagodbe za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
Kreativno izražavanje bojom
Iskustvo s mobilnosti učenica kozmetičkoga smjera u sklopu projekta ERASMUS+ Raširimo krila za ocean priroda
Kemijski pilinzi - primjena kroz indikacije kože
Osnove Buccal i lifting masaže lica, vrata i dekoltea
Pripreme za natjecanje
Osnažimo struku Erasmus+ projektom
Develop You Vocational Skills Internationally
Krenite na putovanje prema kvaliteti na Europskoj platformi za školsko obrazovanje ESEP
Projekti finansirani iz sredstava EU-a
Projekt "Eko-etno" – primjer dobre prakse

OBRAZOVNI SEKTOR / STRUČNE TEME

Usvajanje Plana i programa rada MŽSV-a za šk. god. 2022./2023.
Staklo u graditeljstvu
Staklo iz fundusa Muzeja Đakovštine, lokalitet Štrbinci
Klimatske promjene kao rastuća prijetnja vodi za ljudsku potrošnju

UKUPNO:	8 192
----------------	--------------

SVE UKUPNO:	10 492
--------------------	---------------

Prilog 3. Stručno-pedagoški nadzor u strukovnim školama

STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZOR U STRUKOVNIM ŠKOLAMA

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Srednjoj školi za elektrotehniku i računalstvo, Rijeka, ustupljen u nadležnost Agenciji za odgoj i obrazovanje.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Ekonomskoj i upravnoj školi Split, a na zahtjev roditelja.

Stručno-pedagoški nadzor vezan uz provedbu strukovnih programa u Srednjoj školi Novska radi utvrđivanja možebitnih nepravilnosti u radu ustanove, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice iz Škole za medicinske sestre Vrapče, temeljem podneska učenika škole, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika iz Strukovne škole Vice Vlatkovića u Zadru, temeljem pritužbe roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Srednjoj strukovnoj školi Marko Babić Vukovar, temeljem pritužbi roditelja u svezi s možebitnim nepravilnostima u radu nastavnika.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u I. tehničkoj školi Tesla u Zagrebu, ustupljen u nadležnost Agenciji za odgoj i obrazovanje.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Tehničkoj školi Ruđera Boškovića u Zagrebu, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Obrtničkoj školi Koprivnica, u svezi s možebitnim nepravilnostima u radu nastavnice, a na zahtjev roditelja.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Srednjoj strukovnoj školi Velika Gorica, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor u Trgovačkoj školi Zagreb, u svezi s provedbom i realizacijom trgovačke prakse, a na zahtjev roditelja učenika.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Tehničkoj školi Virovitica, temeljem podneska roditelja, u svezi sa stručnim radom nastavnika, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Osijek.

Stručno-pedagoški nadzor u Industrijsko-obrtničkoj školi Šibenik u svezi sa školovanjem učenika s teškoćama, temeljem podneska škole, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj tehničkoj prometnoj školi Split, u svezi s možebitnim nepravilnostima u zaduživanju i radu strukovnih učitelja instruktora vožnje, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Srednjoj školi Hvar, u svezi s možebitnim nepravilnostima u radu nastavnika, a na zahtjev roditelja.

Stručno-pedagoški nadzor u Školi za turizam, ugostiteljstvo i trgovinu Pula, u svezi sa zaključnim ocjenama učenika, a na zahtjev roditelja.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Školi za elektrotehniku i računalstvo Rijeka, temeljem podneska roditelja.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Školi za montažu instalacija i metalnih konstrukcija, Zagreb, u svezi sa zaključnim ocjenama, a temeljem podneska roditelja učenika.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Trećoj ekonomskoj školi Zagreb, u svezi sa zaključnom ocjenom, a temeljem podneska roditelja.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Ekonomskoj i upravnoj školi Split, u svezi sa zaključnom ocjenom, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Obrtničkoj školi Koprivnica, u svezi s ocjenjivanjem učenika s teškoćama, temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor u Talijanskoj srednjoj školi Dante Alighieri Pula, u svezi s povredom prava učenika i roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Rijeka.

Stručno-pedagoški nadzor u Ekonomskoj i trgovačkoj školi Ivana Domca, Vinkovci, u svezi s utvrđivanjem možebitnih nepravilnosti u radu strukovnih nastavnika, a temeljem odluke Agencije.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Ugostiteljsko-turističkom učilištu Zagreb, u svezi s radom nastavnice i provedbe dopunskoga nastavnoga rada, temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u I. tehničkoj školi Tesla, Zagreb, u svezi s provedbom dopunskoga nastavnoga rada, temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Srednjoj školi Dragutina Stražimira, Sveti Ivan Zelina, u svezi s radom s učenicima s teškoćama, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor u Ugostiteljsko-turističkom učilištu Zagreb, u svezi sa zaštitom prava i dobrobiti malodobnog učenika, temeljem podneska roditelja, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor u Obrtničkoj i industrijskoj graditeljskoj školi Zagreb, u svezi s polaganjem predmetnog ispita učenika, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor u Pomorsko-tehničkoj školi Dubrovnik, u svezi s provedbom ispita obrane završnoga rada, temeljem podneska roditelja učenika.

Stručno-pedagoški nadzor u Gospodarskoj školi Varaždin, u svezi sa školovanjem učenice s teškoćama, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Stručno-pedagoški nadzor u Pomorsko-tehničkoj školi Dubrovnik, u svezi s radom i ocjenjivanjem povjerenstva za obranu završnoga rada, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.

Stručno-pedagoški nadzor u Medicinskoj školi Varaždin, u svezi s obavljanjem vježbi učenika Medicinske škole Varaždin u Općoj bolnici Varaždin, a na zahtjev Državnog inspektorata, Područnog ureda Varaždin, Službe za nadzor radnih odnosa.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Strukovnoj školi Sisak, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnice u Srednjoj školi Hrvatski kralj Zvonimir, Krk, u svezi s možebitnim nestručnim radom nastavnice, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Rijeka.

Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika u Školi za modu i dizajn Zagreb, a na zahtjev ravnateljice Škole.

Stručno-pedagoški nadzor u Ugostiteljsko-turističkom učilištu Zagreb, u svezi s organizacijom nastave nastavka obrazovanja za višu razinu kvalifikacije, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.

Prilog 4. Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih

NADZORI NAD STRUČNIM RADOM USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH

Nadzor nad stručnim radom Centra za obrazovanje odraslih Trstenik iz Splita, 31. siječnja 2022. godine temeljem redovnog plana nadzora.

Nadzor nad stručnim radom Ustanove za obrazovanje odraslih Spektar znanja iz Zagreba, 24. veljače 2022. godine temeljem zahtjeva Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Božić iz Splita, 28. listopada 2022. godine temeljem zahtjeva Ministarstva znanosti i obrazovanja i Ministarstva mora, prometa i infrastrukture.

NADZORI NAD STRUČNIM RADOM USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH KOJE PROVODE OSNOVNO OBRAZOVANJE ODRASLIH TEMELJEM ZAHTJEVA MINISTARSTVA ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Osijek iz Osijeka, 4. travnja 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Poetika iz Osijeka, 4. travnja 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Centra za kulturu i cjeloživotno obrazovanje Zlatna vrata iz Splita, 21. travnja 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Srednje strukovne škole Kotva iz Siska, 13. svibnja 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Zagreb iz Zagreba, 17. svibnja 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Marinković iz Garešnice, 15. lipnja 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Učilišta Županja iz Županje, 21. lipnja 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Pula iz Pule, 27. lipnja 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Libar iz Slavonskog Broda, 7. rujna 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Omega iz Virovitice, 21. rujna 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Učilišta Studium iz Vukovara, 23. rujna 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Šibenik iz Šibenika, 28. rujna 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Obris iz Požege, 9. studenoga 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Narodnog učilišta ustanove za obrazovanje i kulturu iz Rijeke, 22. studenoga 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Pouka iz Karlovca, 28. studenoga 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Čakovec iz Čakovca, 29. studenoga 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Birotehnike centra za dopisno obrazovanje iz Zagreba, 30. studenoga 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Otok iz Otoka, 8. prosinca 2022. godine.

Nadzor nad stručnim radom Pučkog otvorenog učilišta Auto Moto Centar Nova Gradiška iz Nove Gradiške, 9. prosinca 2022. godine.

Prilog 5. Stručni ispiti

Obrazovni sektor	Preneseno iz 2021.	Zaprimiteno u 2022.	Broj riješenih predmeta u 2022.								Broj predmeta prenesenih u 2023.
			Ukupni broj predmeta u 2022.	Pozitivno	Negativno	Odušto	Izvan nadležnosti	Ukupno			
Poljoprivreda, prehrana i veterina	6	21	27	20	3	1	0	24	3		
Šumarstvo, prerada i obrada drva	1	8	9	6	0	0	0	6	3		
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Tekstil i koža	1	6	7	5	0	0	0	5	2		
Grafička tehnologija i audiovizualno oblikovanje	5	3	8	8	0	0	0	8	0		
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	5	68	73	67	0	1	0	68	5		
Elektrotehnika i računalstvo	11	51	62	51	1	2	0	54	8		
Graditeljstvo i geodezija	2	19	21	19	0	0	0	19	2		
Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	12	33	45	31	3	3	0	37	8		
Turizam i ugostiteljstvo	11	53	64	37	12	2	0	51	13		
Promet i logistika	8	19	27	21	4	0	0	25	2		
Zdravstvo i socijalna skrb	3	39	42	30	3	1	0	34	8		
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	8	8	16	14	1	1	0	16	0		
Izvan nadležnosti		1	1					1			
UKUPNO	73	329	402	309	27	11	1	348	54		

Prilog 6. Postupci praćenja rada nastavnika strukovnih predmeta (napredovanje nastavnika)

Sektor	Preneseno iz 2021.	Zaprimitljeno u 2022.	Ukupni broj predmeta u 2022.	Broj riješenih predmeta u 2022.					Broj predmeta prenesenih u 2023.
				Pozitivno	Negativno	Odušto	Izvan nadležnosti	Ukupno	
Poljoprivreda, prehrana i veterina	5	36	41	39	0	0	0	39	2
Šumarstvo i drvna tehnologija	0	6	6	0	0	0	0	0	6
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	0	9	9	8	0	0	0	8	1
Moda, tekstil i koža	0	4	4	3	0	0	0	3	1
Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	0	4	4	3	0	0	0	3	1
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	10	51	61	49	0	0	0	49	12
Elektrotehnika i računarstvo	11	53	64	47	0	0	0	47	17
Graditeljstvo, geodezija i arhitektura	1	18	19	18	0	0	0	18	1
Ekonomija i trgovina	20	50	70	56	0	0	0	56	14
Turizam i ugostiteljstvo	10	31	41	36	0	0	0	36	5
Promet i logistika	2	18	20	19	0	0	0	19	1
Zdravstvo	10	35	45	39	0	0	0	39	6
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	0	14	14	11	0	0	0	11	3
UKUPNO	69	329	398	328	0	0	0	328	70