**Naziv i adresa ustanove**

**Program obrazovanja**

**za stjecanje mikrokvalifikacije**

**osnove izrade web stranica**

**Mjesto, datum**

1. **OPĆI DIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA**  **ZA STJECANJE MIKROKVALIFIKACIJE** | | | |
| **Sektor** | Elektrotehnika i računarstvo | | |
| **Naziv programa** | Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije osnove izrade web stranica | | |
| **Vrsta programa** | usavršavanje | | |
| **Predlagatelj** | **Naziv ustanove** |  | |
| **Adresa** |  | |
| **Razina kvalifikacije/skupa/ova ishoda učenja prema HKO-u** | SIU 1: OSNOVE DIZAJNA KORISNIČKIH SUČELJA WEB STRANICA (razina 4)  SIU 2: OSNOVE PRIMJENE CSS-A ZA UREĐIVANJE WEB STRANICA  (razina 4)  SIU 3: OSNOVE PRIMJENE HTML-A ZA OZNAČAVANJE STRUKTURE I SADRŽAJA  WEB STRANICA (razina 4) | | |
| **Obujam u bodovima (CSVET)** | **5 CSVET**  SIU 1: OSNOVE DIZAJNA KORISNIČKIH SUČELJA WEB STRANICA (1 CSVET)  SIU 2: OSNOVE PRIMJENE CSS-A ZA UREĐIVANJE WEB STRANICA  (2 CSVET)  SIU 3: OSNOVE PRIMJENE HTML-A ZA OZNAČAVANJE STRUKTURE I SADRŽAJA  WEB STRANICA (2 CSVET) | | |
| **Dokumenti na temelju kojih je izrađen program obrazovanja za stjecanje kvalifikacija/skupova ishoda učenja (mikrokvalifikacija)** | | | |
| **Popis standarda zanimanja/skupova kompetencija i datum/i njegove/njihove valjanosti u Registru HKO-a** | **Popis standarda kvalifikacija/skupova ishoda učenja i datum/i njegove/njihove valjanosti u Registaru HKO-a** | | **Sektorski kurikulum** |
| **Tehničar za razvoj i dizajn web sučelja/Tehničarka za razvoj i dizajn web sučelja**  **SKOMP 1:** Korištenje alata za izradbu web dizajna i web sučelja  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1137>  **SKOMP 2:** Primjena internetske tehnologije ovisno o web platformi  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1147>  **SKOMP 3:** Prikupljanje web sadržaja i definiranje funkcionalnosti sukladno namjeni web rješenja  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1146>  **SKOMP 4:** Izrađivanje layout-a i elemenata web rješenja  <https://hko.srce.hr/registar/skup-kompetencija/detalji/1136>  **Vrijedi do:** 31.12.2024 | **SK - Web dizajner/Web dizajnerica**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/48>  **SIU 1: Osnove dizajna korisničkih sučelja web stranica**  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1399>  **SK - Front-End developer/Front-End developerka**  <https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/55>  **SIU 2: Osnove primjene CSS-a za uređivanje web stranica**  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1758>  **SIU 3: Osnove primjene HTML-a za označavanje strukture i sadržaja web stranica**  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1756>  **Vrijedi do:** 23.3.2027 | |  |
| **Uvjeti za upis u program** | Cjelovita kvalifikacija na razini 4.2 iz sektora Elekrotehnika i računarstvo | | |
| **Uvjeti stjecanja programa (završetka programa)** | * Stečenih 5 CSVET bodova * Uspješna završna provjera stečenih znanja usmenim i/ili pisanim provjerama te vještina polaznika kroz projektne i problemske zadatke, a temeljem unaprijed određenih kriterija vrednovanja postignuća. * Na završnoj provjeri vodi se zapisnik i provodi ju tročlano povjerenstvo. * Svakom polazniku nakon uspješno završene završne provjere izdaje se Uvjerenje o usavršavanju za stjecanje mikrokvalifikacije Izrada web stranica. | | |
| **Trajanje i načini izvođenja nastave** | Program obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije osnove izrade web stranica provodi se redovitom nastavom u trajanju od 125 sati, uz mogućnost izvođenja teorijskog dijela programa na daljinu u stvarnom vremenu.  Ishodi učenja ostvaruju se dijelom vođenim procesom učenja i poučavanja u trajanju od 25 sati, dijelom učenjem temeljenom na radu u trajanju od 65 sati, a dijelom samostalnim aktivnostima polaznika u trajanju od 35 sati.  Učenje temeljeno na radu obuhvaća situacijsko učenje i izvršenje konkretnih radnih zadaća u stavarnim i/ili simuliranim uvjetima. | | |
| **Horizontalna prohodnost** |  | | |
| **Vertikalna prohodnost** |  | | |
| **Materijalni uvjeti i okruženje za učenje koji su potrebni za izvedbu programa** | Specijalizirana učionica opremljena s radnim stolovima s umreženim računalima s instaliranom potrebnom programskom potporom i pristupom internetu i/ili lokalnoj mreži, centralno upravljačko mjesto nastavnika s umreženim računalom za upravljanje svih priključaka na radnim mjestima polaznika, mjernim instrumentima, alatom i opremom, komponentama i/ili sklopovima, vatrozid (hardverski ili softverski), poslužitelj s poslužiteljskim operacijskim sustavom, neprekidno napajanje, sustav za e-učenje s dostupnim elektroničkim materijalima.  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1399>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1758>  <https://hko.srce.hr/registar/skup-ishoda-ucenja/detalji/1756> | | |
| **Kompetencije koje se programom stječu** | | | |
| 1. Odrediti tehnologije izradbe proizvoda temeljenih na web tehnologijama 2. Koristiti analogne i digitalne alate za izradu vizualnog koncepta web rješenja 3. Pisati HTML i CSS kôd 4. Koristiti odgovarajuće HTML i CSS okvire za razvoj 5. Organizirati i strukturirati sadržaj, značajke, funkcionalnost web lokacije 6. Izraditi sučelja web projekta - strukturu aplikacije (raspored elemenata i sadržaja) | | | |
| **Preporučeni načini praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa** | U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe programa obrazovanja primjenjuju se sljedeće aktivnosti:   * provodi se istraživanje i anonimno anketiranje polaznika o izvođenju nastave, literaturi i resursima za učenje, strategijama podrške polaznicima, izvođenju i unapređenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju polaznika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima * provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima navedenim u prethodnoj stavci * provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera i ostvarenosti ishoda učenja * provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja.   Dobivenim rezultatima anketa dobiva se pregled uspješnosti izvedbe programa, kao i procjena kvalitete nastavničkog rada.  Postupci vrednovanja usmjereni su na praćenje i provjeru postignuća prema ishodima učenja. Ono se provodi usmenim i pisanim provjerama znanja te provjerama stečenih vještina polaznika projektnim i problemskim zadatcima te radnim situacijama, a temeljem unaprijed određenih kriterija vrednovanja postignuća. | | |
| **Datum revizije programa** |  | | |

1. **MODULI I SKUPOVI ISHODA UČENJA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **NAZIV MODULA** | **POPIS SKUPOVA ISHODA UČENJA** | **Razina** | **Obujam CSVET** | **Broj sati** | | | |
| **VPUP** | **UTR** | **SAP** | **UKUPNO** |
| **1.** | Osnove izrade web stranica | Osnove dizajna korisničkih sučelja web stranica | 4 | 1 | 5 | 15 | 5 | 25 |
| Osnove primjene CSS-a za uređivanje web stranica | 4 | 2 | 10 | 25 | 15 | 50 |
| Osnove primjene HTML-a za označavanje strukture i sadržaja web stranica | 4 | 2 | 10 | 25 | 15 | 50 |
| Ukupno: | | | | **5** | **25** | **65** | **35** | **125** |

*VPUP – vođeni proces učenja i poučavanja*

*UTR – učenje temeljeno na radu*

*SAP– samostalne aktivnost ipolaznika*

1. **RAZRADA MODULA I SKUPOVA ISHODA UČENJA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV MODULA** | **Osnove izrade web stranica** | | |
| **Šifra modula** |  | | |
| **Kvalifikacije nastavnika koji sudjeluju u realizaciji modula** | * najmanje razina 6 HKO-a – 180 ECTS bodova (preddiplomski sveučilišni studij, preddiplomski stručni studij) odgovarajućeg profila. | | |
| **Obujam modula (CSVET)** | **5 CSVET** | | |
| **Načini stjecanja ishoda učenja (od – do, postotak)** | **Vođeni proces učenja i poučavanja** | **Oblici učenja temeljenog na radu** | **Samostalne aktivnosti polaznika** |
| 25 (20%) | 65 (52%) | 35 (28%) |
| **Status modula**  **(obvezni/izborni)** | obvezni | | |
| **Cilj (opis) modula** | Cilj modula je omogućiti polaznicima stjecanje znanja i vještina o primjeni datotečnih formata za prikaz multimedijskog sadržaja na web stranici, primjenom alata za dizajniranje korisničkih sučelja web stranica te pohranom dizajna u radnu mapu. Nakon ovog modula polaznici će moći: istražiti potrebe projekta i primijeniti najprikladniji način prezentacije sadržaja web stranice, primijeniti CSS prema zadanom dizajnu i načelima responzivnog dizajna, primijeniti datotečni format za prikaz multimedijskog sadržaja na web stranici te primjeniti alat za dizajniranje korisničkih sučelja web stranica. | | |
| **Ključni pojmovi** | *korisničko sučelje, web stranica, CSS standard, HTML* | | |
| **Oblici učenja temeljenog na radu** | Učenje temeljeno na radu ostvaruje se realiziranjem radnih zadataka koji se mogu simulirati u školskim specijaliziranim učionicama/praktikumima ili u Regionalnim centrima kompetentnosti. Učenje temeljeno na radu provodi se u obliku primjera, problemskih i projektnih zadataka kroz koje se obrađuju stvarni radni zadaci. Polaznici probleme analiziraju, razrađuju način rješavanja i rješavaju postavljene zadatke. Preporuka je da se izrada i programiranje web stranica stavi u kontekst rješavanja problema iz stvarnog života. | | |
| **Literatura i specifična nastavna sredstva potrebna za realizaciju modula** | 1. Tomislav Keščec, Dragana Savić; Uvod u Web dizajn i obrada slike, Algebra otvoreno učilište, 2016. 2. Edin Mujadžević, Uvod u CSS, Sveučilište u Zagrebu Srce, 2014. 3. Eric Elliot, Programming JavaScript Applications, 2014.   **Specifična nastavna sredstva:**  1. Alati za komunikaciju i elaboraciju | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a:** | | **OSNOVE DIZAJNA KORISNIČKIH SUČELJA WEB STRANICA** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Opisati način komunikacije web stranice s korisnicima i objasniti proces dizajna web stranica | | |
| 1. Navesti osnovne elemente korisničkog sučelja web stranica | | |
| 1. Primijeniti boju, tipografiju i položaj elemenata korisničkih sučelja web stranice | | |
| 1. Utvrditi najprikladniji način prezentacije sadržaja web stranice | | |
| 1. Dizajnirati korisnička sučelja web stranica | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu kroz realne radne situacije, popraćene teorijskim spoznajama, koji se provodi kombinirajući samostalan rad, rad u parovima i projektnu nastavu. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Uvod u web stranice * Korisničko sučelje web stranice * Prezentacija web stranice | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| **Prezentacija web stranice**  Polaznik preuzima sadržaj web stranice i utvrđuje najbolji način prezentacije sadržaja izborom boja, tipografije i položaja elemenata korisničkih sučelja. Određuje pogodne datotečne formate za prikaz multimedijskog sadržaja na web stranici i primjenjuje alate za dizajniranje korisničkih sučelja web stranica. Primjenjujući načela responzivnog dizajna izrađuje dizajn korisničkog sučelja web stranice. Polaznik pohranjuje dizajn u radnu mapu i prezentira web stranicu.  **Vrednovanje za učenje**: tablica za praćenje aktivnosti polaznika za vrijeme rada:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Elementi procjene** | **Potpuno** | **Djelomično** | **Potrebno doraditi** | | **Polaznik se pripremio za problemsku nastavu** **prema dogovorenim uputama** |  |  |  | | **Polaznici međusobno surađuju tijekom rada u paru** |  |  |  | | **Polaznici međusobno izvršavaju svoj dio zadatka tijekom rada u paru** |  |  |  | | **Polaznik sudjeluje u prezentaciji  i objašnjavanju dobivenih rezultata** |  |  |  | | **Polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje** |  |  |  |   **Vrednovanje naučenog**: nastavnik vrednuje odabir boja, tipografije i položaja elemenata, odabir datotečnog formata, dizajn korisničkog sučelja, pohranu web stranice u radnu mapu te prezentaciju web stranice, uporabom unaprijed definiranih pokazatelja:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Elementi procjene** | **Odličan** | **Vrlo dobar** | **Dobar** | **Dovoljan** | | **Odabir boja, tipografije i položaj elemenata** | Odabire boju, tipografiju i podešava položaj elemenata samostalno  (5) | Odabire boju, tipografiju i podešava položaj elemenata uz sugestije nastavnika  (4) | Odabire boju, tipografiju i podešava položaj elemenata uz manju pomoć nastavnika   (3) | Odabire boju, tipografiju i podešava položaj elemenata uz veću pomoć nastavnika   (2) | | **Odabir datotečnog formata** | Odabire datotečni format samostalno  (5) | Odabire datotečni format uz sugestije nastavnika  (4) | Odabire datotečni format uz manju pomoć nastavnika  (3) | Odabire datotečni format uz veću pomoć nastavnika   (2) | | **Dizajn korisničkog sučelja** | Dizajnira korisničko sučelje bez poteškoća  (5) | Dizajnira korisničko sučelje uz manje greške koje korigira prema sugestijama  (4) | Dizajnira korisničko sučelje uz manju pomoć nastavnika  (3) | Dizajnira korisničko sučelje uz veću pomoć nastavnika  (2) | | **Pohrana web stranice u radnu mapu** | Pohranjuje web stranice u radnu mapu bez poteškoća  (5) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manje greške koje korigira prema sugestijama  (4) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manju pomoć nastavnika  (3) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz veću pomoć nastavnika  (2) | | **Prezentacija web stranice** | Sveobuhvatno, dobro strukturirano, jasno i zanimljivo  (5) | Obrada zadovoljavajuća. Ne pobuđuje jako zanimanje publike  (4) | Djelomično obrađeno. Neatraktivan sadržaj  (3) | Niska razina obrade sadržaja. Površno obrađeno  (2) |   Bodovna skala:  0 - 7  … nedovoljan  8 - 9    … dovoljan  10 - 13  … dobar  14 - 17  … vrlo dobar  18 - 20  … odličan | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a:** | | **OSNOVE PRIMJENE CSS-A ZA UREĐIVANJE WEB STRANICA** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Objasniti potrebu korištenja CSS-a za uređivanje web stranica i opisati jezičnu strukturu CSS-a | | |
| 1. Objasniti kako CSS omogućuje prilagođavanje web stranica uređajima različitih razlučivosti ekrana kroz načela responzivnog dizajna | | |
| 1. Primijeniti CSS za uređivanje i raspoređivanje elemenata web stranica prema načelima responzivnog dizajna | | |
| 1. Analizirati utjecaj primjene CSS-a na web stranice | | |
| 1. Odabrati najbolji način primjene CSS-a prema zadanom dizajnu i načelima responzivnog dizajna | | |
| 1. Stvoriti CSS dokumente za uređivanje web stranica prema zadanom dizajnu i načelima responzivnog dizajna | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu kroz realne radne situacije, popraćene teorijskim spoznajama, koji se provodi kombinirajući samostalan rad, rad u parovima i projektnu nastavu. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Uvod u CSS * Responzivni dizajn * CSS dokumenti | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| **Izrada i uređivanje web stranice**  Nastavnik polaznicima zadaje sadržaj i dizajn responzivne web stranice na temelju kojih polaznik treba realizirati web stranicu prema načelima responzivnog dizajna.  **Vrednovanje za učenje**: tablica za praćenje aktivnosti polaznika za vrijeme rada:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Elementi procjene** | **Potpuno** | **Djelomično** | **Potrebno doraditi** | | **Polaznik se pripremio za problemsku nastavu** **prema dogovorenim uputama** |  |  |  | | **Polaznici međusobno surađuju tijekom rada u paru** |  |  |  | | **Polaznici međusobno izvršavaju svoj dio zadatka tijekom rada u paru** |  |  |  | | **Polaznik sudjeluje u prezentaciji  i objašnjavanju dobivenih rezultata** |  |  |  | | **Polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje** |  |  |  |   **Vrednovanje naučenog**: nastavnik vrednuje strukturu sadržaja web stranice, dizajn responzivne web stranice, pohranu web stranice u radnu mapu te prezentaciju web stranice, uporabom unaprijed definiranih pokazatelja:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Elementi procjene** | **Odličan** | **Vrlo dobar** | **Dobar** | **Dovoljan** | | **Struktura sadržaja web stranice** | Strukturira sadržaj web stranice samostalno  (5) | Strukturira sadržaj web stranice uz sugestije nastavnika  (4) | Strukturira sadržaj web stranice uz manju pomoć nastavnika   (3) | Strukturira sadržaj web stranice uz veću pomoć nastavnika   (2) | | **Dizajn responzivne web stranice** | Dizajnira responzivnu web stranicu samostalno  (5) | Dizajnira responzivnu web stranicu uz sugestije nastavnika  (4) | Dizajnira responzivnu web stranicu uz manju pomoć nastavnika  (3) | Dizajnira responzivnu web stranicu uz veću pomoć nastavnika   (2) | | **Pohrana web stranice u radnu mapu** | Pohranjuje web stranice u radnu mapu bez poteškoća  (5) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manje greške koje korigira prema sugestijama  (4) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manju pomoć nastavnika  (3) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz veću pomoć nastavnika  (2) | | **Prezentacija web stranice** | Sveobuhvatno, dobro strukturirano, jasno i zanimljivo  (5) | Obrada zadovoljavajuća. Ne pobuđuje jako zanimanje publike  (4) | Djelomično obrađeno. Neatraktivan sadržaj  (3) | Niska razina obrade sadržaja. Površno obrađeno  (2) |     Bodovna skala:  0 - 7  … nedovoljan  8 - 9    … dovoljan  10 - 13  … dobar  14 - 17  … vrlo dobar  18 - 20  … odličan | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Skup ishoda učenja iz SK-a:** | | **OSNOVE PRIMJENE HTML-A ZA OZNAČAVANJE STRUKTURE I SADRŽAJA WEB STRANICA** |
| **Ishodi učenja** | | |
| 1. Objasniti potrebu korištenja HTML-a za označavanje strukture i sadržaja web stranica | | |
| 1. Objasniti prikaz HTML-a u pregledniku | | |
| 1. Primijeniti HTML za označavanje strukture i semantike sadržaja te označavanje korisničkog unosa | | |
| 1. Testirati ispravnu primjenu HTML-a i otkloniti greške u primjeni HTML-a | | |
| 1. Odabrati najbolji način primjene HTML-a s obzirom na strukturu i semantiku sadržaja web stranice | | |
| 1. Stvoriti HTML dokument web stranice | | |
| **Dominantan nastavni sustav i opis načina ostvarivanja SIU** | | |
| Dominantan nastavni sustav je učenje temeljeno na radu kroz realne radne situacije, popraćene teorijskim spoznajama, koji se provodi kombinirajući samostalan rad, rad u parovima i projektnu nastavu. | | |
| **Nastavne cjeline/teme** | * Uvod u HTML * Greške u primjeni HTML-a * HTML dokument | |
| **Načini i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja** | | |
| **Informacijska struktura web stranice i otklanjanje grešaka**  Nastavnik polaznicima zadaje sadržaj web stranice kojeg polaznik treba strukturalno i semantički označiti, te testirati ispravnu primjenu HTML-a i otkloniti greške u primjeni HTML-a  **Vrednovanje za učenje**: tablica za praćenje aktivnosti polaznika za vrijeme rada:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Elementi procjene** | **Potpuno** | **Djelomično** | **Potrebno doraditi** | | **Polaznik se pripremio za problemsku nastavu** **prema dogovorenim uputama** |  |  |  | | **Polaznici međusobno surađuju tijekom rada u paru** |  |  |  | | **Polaznici međusobno izvršavaju svoj dio zadatka tijekom rada u paru** |  |  |  | | **Polaznik sudjeluje u prezentaciji  i objašnjavanju dobivenih rezultata** |  |  |  | | **Polaznik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje** |  |  |  |   **Vrednovanje naučenog**: nastavnik vrednuje označavanje strukture web stranice, označavanje sadržaja web stranice primjenom jezika za označavanje, pohranu web stranice u radnu mapu, utvrđivanje informacijske strukture web stranice te prezentaciju web straniceuporabom unaprijed definiranih pokazatelja:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Elementi procjene** | **Odličan** | **Vrlo dobar** | **Dobar** | **Dovoljan** | | **Označavanje strukture web stranice** | Strukturira sadržaj web stranice samostalno  (5) | Strukturira sadržaj web stranice uz sugestije nastavnika  (4) | Strukturira sadržaj web stranice uz manju pomoć nastavnika   (3) | Strukturira sadržaj web stranice uz veću pomoć nastavnika   (2) | | **Označavanje sadržaja web stranice primjenom jezika za označavanje** | Dizajnira responzivnu web stranicu samostalno  (5) | Dizajnira responzivnu web stranicu uz sugestije nastavnika  (4) | Dizajnira responzivnu web stranicu uz manju pomoć nastavnika  (3) | Dizajnira responzivnu web stranicu uz veću pomoć nastavnika   (2) | | **Pohrana web stranice u radnu mapu** | Pohranjuje web stranice u radnu mapu bez poteškoća  (5) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manje greške koje korigira prema sugestijama  (4) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz manju pomoć nastavnika  (3) | Pohranjuje web stranice u radnu mapu uz veću pomoć nastavnika  (2) | | **Utvrđivanje informacijske strukture web stranice** | Utvrđuje informacijsku strukturu bez poteškoća  (5) | Utvrđuje informacijsku strukturu uz manje greške koje korigira prema sugestijama  (4) | Utvrđuje informacijsku strukturu uz manju pomoć nastavnika  (3) | Utvrđuje informacijsku strukturu uz veću pomoć nastavnika  (2) | | **Prezentacija web stranice** | Sveobuhvatno, dobro strukturirano, jasno i zanimljivo  (5) | Obrada zadovoljavajuća. Ne pobuđuje jako zanimanje publike (4) | Djelomično obrađeno. Neatraktivan sadržaj  (3) | Niska razina obrade sadržaja. Površno obrađeno  (2) |   Bodovna skala:  0 - 10  … nedovoljan  11 - 14    … dovoljan  15 - 18  … dobar  19 - 21  … vrlo dobar  22 - 25  … odličan | | |
| **Prilagodba iskustava učenja za polaznike/osobe s invaliditetom** | | |
| *(Izraditi način i primjer vrjednovanja skupa ishoda učenja za polaznike/osobe s invaliditetom ako je primjenjivo)* | | |

**\*Napomena:**

Riječi i pojmovni sklopovi koji imaju rodno značenje korišteni u ovom dokumentu (uključujući nazive kvalifikacija, zvanja i zanimanja) odnose se jednako na oba roda (muški i ženski) i na oba broja (jedninu i množinu), bez obzira na to jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, odnosno u jednini ili množini.

**Broj i datum mišljenja na program (popunjava Agencija):**

|  |  |
| --- | --- |
| KLASA: |  |
| URBROJ: |  |
| Datum izdavanja mišljenja na program: |  |