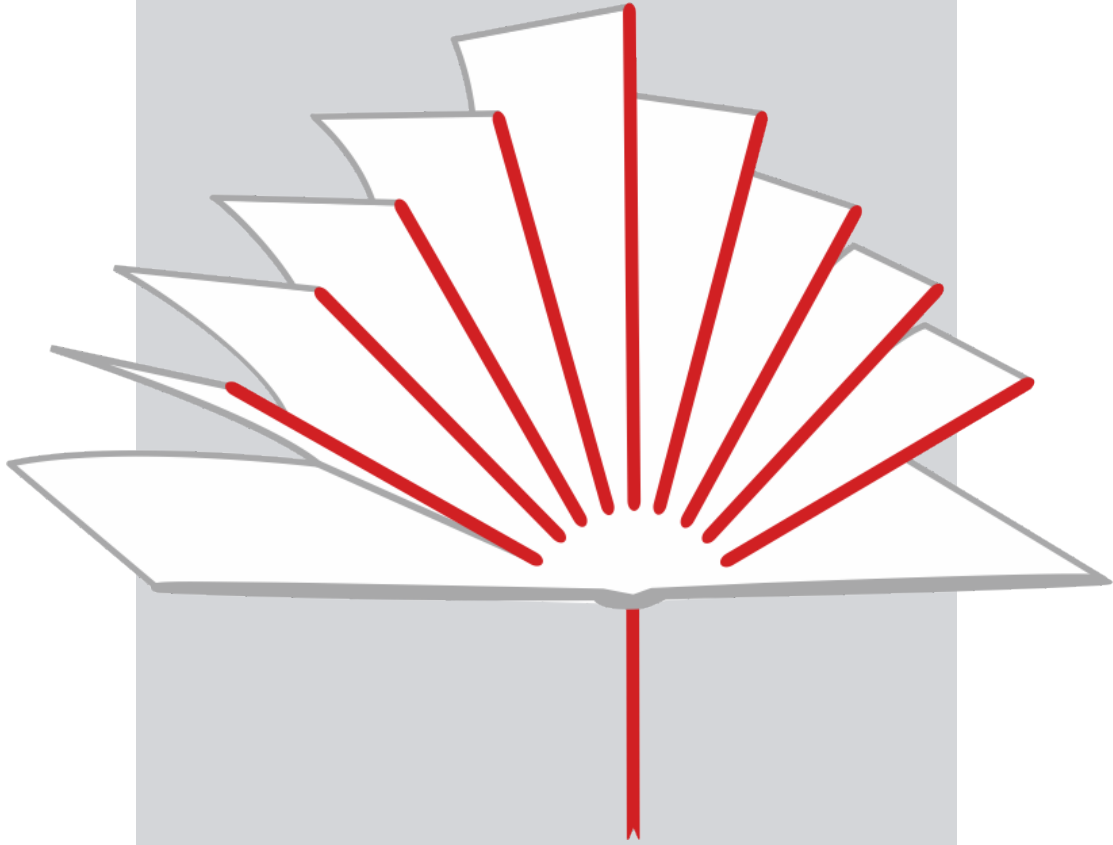




Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

GODIŠNJE IZVJEŠĆE 2021.



SADRŽAJ

1. UVOD	5
2. ODGOVOR AGENCIJE NA RAD U OKOLNOSTIMA COVID-19 EPIDEMIJE	7
3. PROSTORNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI	9
3.1. PROSTORNI UVJETI	9
3.2. LJUDSKI POTENCIJALI	10
3.2.1. Organizacija uredskoga poslovanja	11
4. UNAPRJEĐIVANJE SUSTAVA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA	13
4.1. SAVJETODAVNI POSJETI	13
4.2. UVOĐENJE NOVIH STRUKOVNIH KURIKULUMA U ŠKOLE	14
4.3. RAZVOJ STANDARDA ZANIMANJA, STANDARDA KVALIFIKACIJA I STRUKOVNIH KURIKULUMA	14
4.4. RAZVOJ I UVOĐENJE OKVIRA OSIGURAVANJA KVALITETE U SUSTAV STRUKOVNOG OBRAZOVANJA	14
4.4.1. Samovrjednovanje strukovnih škola	16
4.4.2. Podrška školama u provedbi procesa samovrjednovanja	17
4.5. STRUČNO USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA STRUKOVNIH PREDMETA	18
4.5.1. V. Dani strukovnih nastavnika	20
4.5.2. V. Konferencija ravnatelja strukovnih škola	21
4.6. PROVEDBA STRUČNIH ISPITA I NAPREDOVANJA NASTAVNIKA U ZVANJU	22
4.6.1. Praćenje nastavnika – pripravnika i provedba stručnih ispita	22
4.6.2. Napredovanje nastavnika u zvanje mentora i savjetnika	23
4.6.3. Stručno-pedagoški i stručni nadzori	24
4.7. NATJECANJA I SMOTRE RADOVA UČENIKA	26
4.8. PODRŠKA PROVEDBI HRVATSKOGA KVALIFIKACIJSKOG OKVIRA	28
5. UNAPRJEĐENJE SUSTAVA OBRAZOVANJA ODRASLIH	31
5.1. RAZVOJ SUSTAVA OSIGURAVANJA KVALITETE U OBRAZOVANJU ODRASLIH	32
5.1.1. Istraživanje PIAAC	32
5.1.2. Stručna i andragoška procjena programa obrazovanja odraslih	33
5.1.3. Statističko praćenje sustava obrazovanja odraslih	36
5.2. NADZOR NAD STRUČNIM RADOM USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH	37
5.3. EPAL – E-PLATFORMA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH U EUROPI	38
5.4. TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA	40
5.5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIH U SUSTAVU OBRAZOVANJA ODRASLIH	42
6. PRIPREMA I PROVEDBA MEĐUNARODNIH PROJEKATA	45
6.1. EUROPSKI SOCIJALNI FOND (ESF) 2014. – 2020.	45
6.1.1. Pripremanje sažetaka i prijedloga operacija	45
6.1.2. Provedba ESF-ovih projekata	45
6.2. OSTALI PROJEKTI	51
6.2.1. ReferNet	51

6.2.2. Erasmus+	53
6.2.3. Radna skupina stručnjaka za strukovno obrazovanje	59
7. MEĐUNARODNE AKTIVNOSTI	61
7.1. SURADNJA UNUTAR EUROPSKE UNIJE	61
7.1.1. Radne skupine i mreže Europske unije.....	61
7.2. OSTALA SURADNJA.....	61
7.2.1. Suradnja s različitim drugim institucijama	61
7.2.2. Studijski posjeti ASOO-u	62
7.2.3. Izvješćivanje o politikama, mjerama i aktivnostima u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju	62
8. PRIZNAVANJE INOZEMNIH ŠKOLSKIH KVALIFIKACIJA	65
9. AGENCIJA KAO POSREDNIČKO TIJELO DRUGE RAZINE (PT2).....	69
9.1. OBAVLJANJE POSLOVA POSREDNIČKOGA TIJELA DRUGE RAZINE ZA OPERATIVNI PROGRAM „UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI“ 2014. – 2020.	69
9.2. ADMINISTRATIVNI KAPACITETI.....	69
9.3. PROJEKTI	70
9.3.1. Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. –2020.....	70
9.3.1.1. Priprema i provedba natječaja.....	70
9.3.1.2. Ugovaranje projekata	71
9.3.1.3. Provedba i praćenje projekata.....	72
9. 4. EUROPSKI SOCIJALNI FOND PLUS 2021. – 2027.....	78
9. 5. TEHNIČKA POMOĆ.....	78
10. FINANCIJSKO IZVJEŠĆE ZA 2021. GODINU	81
10.1. IZVJEŠTAJ O IZVRŠENJU FINANCIJSKOGA PLANA ZA 2021. GODINU	88
10.2. IZVJEŠTAJ O IZVRŠENJU FINANCIJSKOGA PLANA ZA 2021. GODINU PO AKTIVNOSTIMA	89
11. PRILOZI	93
PRILOG 1. POPIS RAZVIJENIH STANDARDA ZANIMANJA.....	93
PRILOG 2. POPIS STANDARDA KVALIFIKACIJA KOJE RAZVIJA AGENCIJA	98
PRILOG 3. PREGLED STRUČNIH USAVRŠAVANJA NASTAVNIKA STRUKOVNIH PREDMETA PO TEMAMA I CILJNIM SKUPINAMA 2021.	103
PRILOG 4. PREDAVAČI, TEME I RADIONICE NA V. DANIMA STRUKOVNIH NASTAVNIKA.....	133
PRILOG 5. PREDAVAČI, TEME I RADIONICE NA V. KONFERENCIJI RAVNATELJA STRUKOVNIH ŠKOLA.....	135
PRILOG 6. STRUČNI ISPITI	136
PRILOG 7. STRUČNO-PEDAGOŠKI NADZORI NAD RADOM STRUKOVNIH ŠKOLA.....	137
PRILOG 8. POPIS DISCIPLINA DRŽAVNOGA NATJECANJA UČENIKA STRUKOVNIH ŠKOLA – WORLD SKILLS CROATIA 2021.	139
PRILOG 9. POPIS ŠKOLA DOMAĆINA DRŽAVNOGA NATJECANJA UČENIKA STRUKOVNIH ŠKOLA – WORLD SKILLS CROATIA 2021.....	141
PRILOG 10. POPIS SMOTRI RADOVA UČENIKA STRUKOVNIH ŠKOLA.....	143
PRILOG 11. POPIS PROVEDENIH NADZORA NAD STRUČNIM RADOM USTANOVA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH	145
PRILOG 12. POPIS TEMA I PREDAVAČA NA 9. MEĐUNARODNOM ANDRAGOŠKOM SIMPOZIJU	147

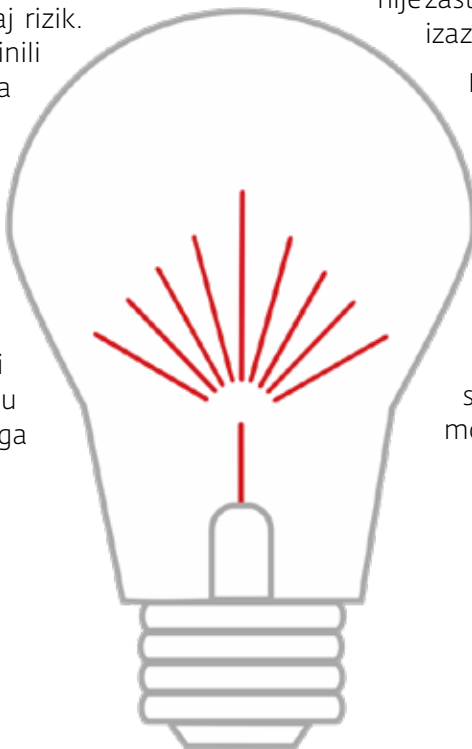
1. Uvod

Bila je to godina za pamćenje! Tako bi se na tisuću različitih načina dalo opisati 2021. godinu. Bila je to godina u kojoj smo već imali iskustvo borbe s epidemijom, iskustvo drukčijeg organiziranja nastave, stručnih skupova, sastanaka, života ... Kao i u godini prije, tako je i ova godina bila godina u kojoj se malo toga organiziralo uživo. Gotovo sve se organiziralo i odvijalo *online*, posebice u prvom dijelu godine. Jer, tako je sigurnije, tako je lakše, tako nema rizika. Zar i natjecanje u vještinama? Da, i natjecanje u vještinama – najčešće su bili komentari, odgovori na naše, naglas izrečene, dileme. Srećom, uvijek postoji ... ali! Ali, možda će se situacija popraviti. Ali ... naši učenici zaslužuju više. Ali ... mi možemo, mi smo spremni na taj rizik. Mi smo prelomili – sve smo učinili da se Državno natjecanje učenika strukovnih škola – *WorldSkills Croatia 2021.* održi uživo. Sve ostalo je povijest! Državno natjecanje održano je uživo! Poneseni uspjehom ovoga veličanstvenog događaja, uživo smo organizirali i 5. *Dane strukovnih nastavnika*. To su oni dani u godini kada se na jednomu mjestu, u okviru višednevnoga

događanja, okuplja nekoliko stotina nastavnika. To mjesto tada postaje mjesto učenja, mjesto razmjene iskustava, mjesto suradnje, mjesto ukazivanja na važnost nastavničkoga poziva, na važnost baš strukovnih nastavnika. Potom smo organizirali i održali trodnevnu *Konferenciju za ravnatelje strukovnih škola* i *Tjedan cjeloživotnog učenja*. Na 9. *Međunarodnom andragoškom simpoziju* prvi smo javno progovorili o financiranju obrazovanja odraslih polaznika putem vaučera, o mikrokvalifikacijama u obrazovanju odraslih i drugim aktualnim temama iz svijeta andragoške prakse. I sve to, usprkos nepovoljnoj epidemiološkoj situaciji – uživo!

Unatoč okolnostima, nijedna planirana aktivnost Agencije nije otkazana, nijedna propisana djelatnost nije zastala, svi rokovi su ispoštovani. Svim izazovima uspješno smo odoljeli.

Među najveće izazove treba ubrojiti i provedbu niza EU-projekata za koje je Agencija imala potpisane ugovore i čije su aktivnosti bile planirane u i za drukčije okolnosti provedbe. Unatoč tome, svi su projekti nastavili s provedbom i njihovi rezultati su dijelom korigirani, ali su i dalje zadržali status „glavnih motora pokretača“ Agencije.



Radi se o projektima ukupne vrijednosti veće od **300 milijuna kuna**, a njih čine:

ESF-ovi projekti: Nositelj ASOO	• Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (232.848.999,94 HRK) • Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre (40.919.987,84 HRK) • Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih (17.838.100,00 HRK) • Promocija cjeloživotnog učenja – faza II (11.840.800,00 HRK)
Partner ASOO	• e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza) (1,3 milijarde HRK).
Erasmus+ projekti: Nositelj ASOO	• EQAVET Nacionalne referentne točke (EQAVET NRP) (149.987,00 EUR) • EPAL National support service (193.596,94 EUR) • Erasmus+ projekt – Provedba istraživanja kompetencija odraslih u Republici Hrvatskoj (229.272,00 EUR) • Erasmus+ projekt - Trening za vještine u virtualnom okruženju (T4SVEN) (257.945,00 EUR)
Partner ASOO	• Erasmus + projekt Inkluzivnog digitalnog učenja u svrhu sprečavanja napuštanja školovanja u strukovnom obrazovanju (2BDigital) (192.077,00 EUR) • Erasmus + projekt - Pilotiranje virtualnog praktičnog tečaja za kuharstvo u strukovnom obrazovanju (VET@HOME) (140.963,00 EUR).
Ostali projekti: Nositelj ASOO	• ReferNet (23.590 EUR).

Nastavak uspješne provedbe aktivnosti prati i nastavak uspješnog financiranja aktivnosti i cjelokupnih rashoda Agencije kroz različite oblike korištenja sredstava iz EU-fondova. Preko 60 % ukupnih rashoda ostvarenih u 2021. godini financirano je EU-sredstvima. To je potvrda nastavka trenda dobre iskoristivosti sredstava iz EU-fondova. Također, nastavljen je i trend smanjenja udjela proračunskih sredstava u ukupnim rashodima. Povećali su se ukupni rashodi za zaposlene u odnosu na prošlu godinu za 9,52 % zbog novozaposlenih djelatnika. Također, više od 50 % rashoda za zaposlene financirano je EU-sredstvima. Zaključno, ukupni materijalni rashodi za 2021. povećani su u odnosu na prethodnu godinu (što pokazuje da su aktivnosti intenzivirane) i iznose 23.057.998 HRK

(2020.- 16.962.945 HRK), a više od 2/3 financirani su iz EU-sredstava.

I ovu je godinu Agencija uspješno obavljala ulogu Posredničkoga tijela druge razine (PT2) za provedbu investicijskih prioriteta i specifičnih ciljeva iz područja obrazovanja i cjeloživotnog učenja Operativnoga programa *Učinkoviti ljudski potencijali* 2014. - 2020., čije poslove unutar Agencije provodi Organizacijska jedinica za provedbu strukturnih instrumenata Europske unije - DEFECO. Godina 2021. zaključena je s dodijeljenim ugovorima ukupne vrijednosti projekata 185.971.662,22 HRK, dok je ukupna vrijednost ugovorenih projekata u programskom razdoblju 2014. -2020. na dan 31. 12. 2021. godine 4.023.762.735,32 HRK.

2. Odgovor Agencije na rad u okolnostima COVID-19 epidemije

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u svrhu organiziranja i provođenja nastave na daljinu pokrenula je u ožujku 2020. mrežni portal <https://nastava.asoo.hr>. Na portalu je objavljeno više od 6 300 digitalnih materijala koji su prikupljeni od nastavnika ustanova za strukovno obrazovanje, ustanova za obrazovanje odraslih, visokih učilišta te gospodarskih subjekata za svih 13 strukovnih obrazovnih sektora, a sadržaji su bili namijenjeni učenicima i nastavnicima.

Tijekom 2021. godine portal je bio posjećen i zabilježeno je više od 13 000 korisnika koji su imali više od 30 000 pregleda sadržaja na portalu.





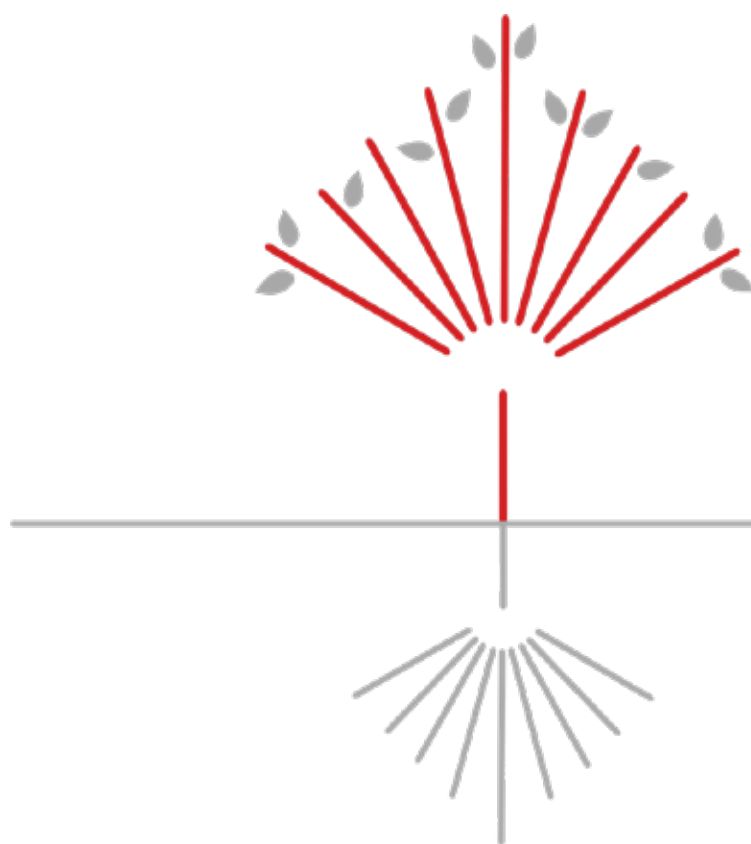
3. Prostorni uvjeti i ljudski potencijali

Zakonom o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (NN, 24/10. od 22. veljače 2010. godine) osnovana je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (u daljnjem tekstu: Agencija).

Sjedište Agencije je u Zagrebu, Garićgradska ulica 18. Matični broj Agencije je 080731867. Osobni identifikacijski broj Agencije je 40719411729.

3.1. Prostorni uvjeti

Agencija svoje poslovanje od lipnja 2020. godine obavlja u uredskim prostorima u Garićgradskoj ulici 18, ukupne površine 1.964,62 m², s dodatnih 100 m² skladišnoga prostora.



Najviša stabla rastu iz najsnažnijih korijena.

Naša je misija obrazovanje učiniti najsnažnijim korijenom osobnog rasta i uspjeha.

3.2. Ljudski potencijali

Na dan 1. siječnja 2021. godine u Agenciji je bilo zaposleno 166 radnika. Na dan 31. prosinca 2021. godine u Agenciji je bilo zaposleno 165 radnika.

Tijekom 2021. godine deset (10) je radnika sporazumno raskinulo radni odnos, od kojih je, na temelju sporazuma, sedam (7) premješteno u tijela državne uprave.

Zaposleno je devet (9) novih radnika, od kojih četiri (4) na određeno vrijeme, do završetka projekata, a preostalih pet (5) na neodređeno vrijeme.

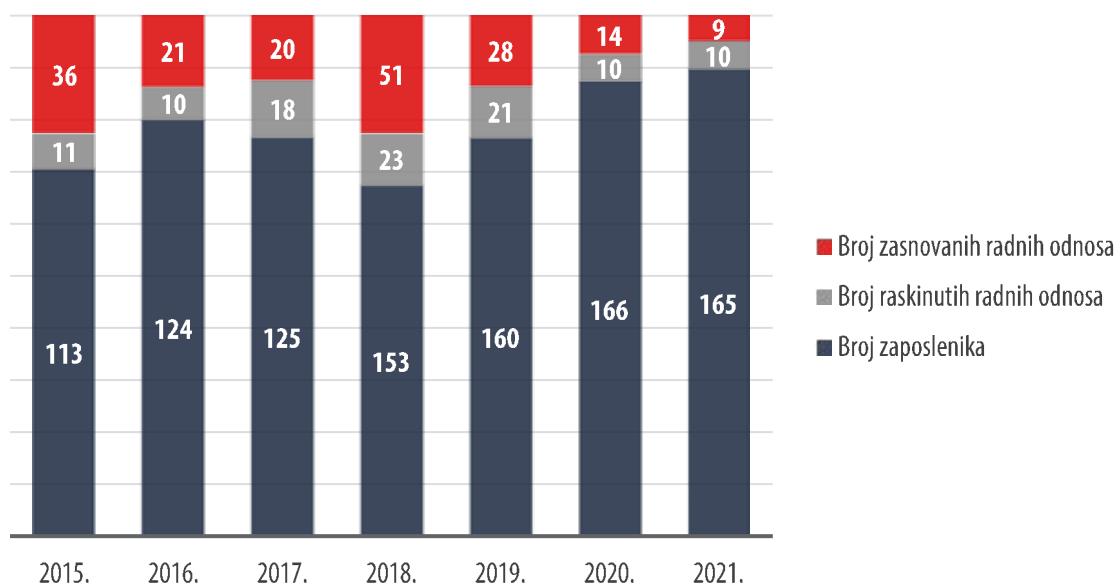
Dana 6. listopada 2021. godine Upravno vijeće donijelo je *Statut o izmjenama i dopunama Statuta*, kojim su u popis djelatnosti Agencije dodane nove djelatnosti koje su joj dodijeljene *Zakonom o izmjenama i dopuni Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru* (NN, br. 20/21.), a kojim je, među ostalim, propisano da Agencija *imenuje i razrješava predsjednike i članove sektorskih vijeća, pruža administrativnu i stručnu podršku radu sektorskih vijeća, na temelju stručnih mišljenja povjerenstva za vrjednovanje i, ako je riječ o reguliranoj profesiji u RH, mišljenja tijela državne uprave nadležnog za reguliranu profesiju za obavljanje koje se stječe kvalifikacija za koju se predlaže standard kvalifikacije, donosi odluku o upisu u odgovarajuće podregistre Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, ili, u slučaju negativnoga stručnog mišljenja, odluku kojom se odbija upis, te obavlja upis u odgovarajuće podregistre Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira.*

Dana 8. studenoga 2021. godine Upravno vijeće je

donijelo *Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i sistematizaciji radnih mjesta*, kojim je, zbog obavljanja novih djelatnosti Agencije, ustrojen Odjel za podršku i provedbu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira, unutar kojega su sistematizirana četiri radna mjesta. Unutar Odjela za pravne, opće i poslove upravljanja ljudskim potencijalima izmijenjena je podjela nadležnosti između Odsjeka za pravne poslove i poslove upravljanja ljudskim potencijalima te Odsjeka za opće, informatičke i poslove zaštite na radu, koji sada, s ciljem veće učinkovitosti i ujednačenosti rada, preuzima sve poslove vezane za nabavu roba i usluga te mijenja naziv u Odsjek za poslove nabave i opće poslove.

Unutar Organizacijske jedinice za provedbu strukturnih instrumenata EU (DEFECO) izmijenjen je djelokrug rada pojedinih organizacijskih jedinica te su ustrojene nove organizacijske jedinice i sistematizirana pripadajuća radna mjesta u okviru njih: Odjel za pripremu natječaja i provedbu ugovora u području općeg odgoja i obrazovanja te Odjel za pripremu natječaja i provedbu ugovora u području strukovnog obrazovanja (unutar Službe za pripremu natječaja i provedbu ugovora), zatim Odjel za kontrolu postupaka javne nabave (unutar Službe za ugovaranje i kontrolu postupaka javne nabave), te Odjel za financijske instrumente i provedbu mehanizma integriranih teritorijalnih ulaganja (unutar Službe za financije). Zbog ustrojavanja novih organizacijskih jedinica, smanjen je broj izvršitelja na određenim radnim mjestima u okviru postojećih organizacijskih jedinica, te je dio radnika sklopio

BROJ ZAPOSLENIKA U AGENCIJI S 31. PROSINCEM



Slika 2. Broj zaposlenika u Agenciji s 31. prosincem

ugovore o radu za obavljanje poslova iz djelokruga novoosnovanih organizacijskih jedinica. Svrha opisanih izmjena je unaprjeđenje rada DEFCO-a, osiguravanje praćenja, ujednačavanje postupanja te optimiziranje poslovnih procesa.

Izmjenama *Pravilnika* nije povećan ukupan broj sistematiziranih radnih mjesta niti ukupan broj izvršitelja, jer su istodobno neka radna mjesta ukinuta, a na nekim je radnim mjestima smanjen broj izvršitelja.

Tijekom godine, sukladno epidemiološkoj situaciji i važećim mjerama Stožera civilne zaštite RH, Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo i drugih nadležnih tijela, donosile su se odluke o organizaciji rada Agencije radi sprječavanja širenja epidemije bolesti COVID-19 te odluke o radu na izdvojenom mjestu rada. Najveći broj sati rada na izdvojenom mjestu rada ostvaren je u razdoblju od siječnja do svibnja 2021. godine.

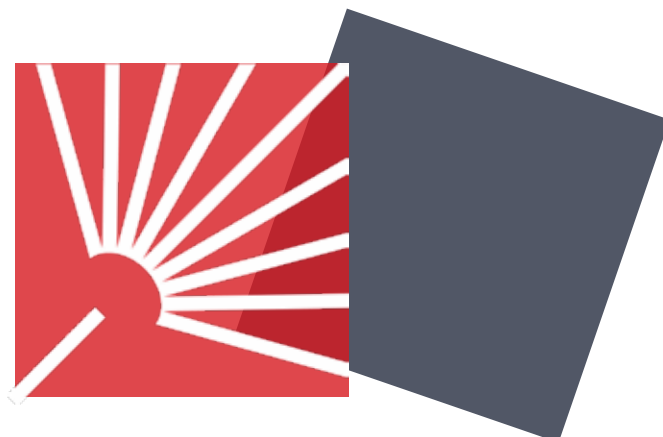
RAZINA ZVANJA	BROJ RADNIKA
VSS, diplomski studij	154
Od toga MAGISTAR ZNANOSTI	0
Od toga DOKTOR ZNANOSTI	3
VŠS, prvostupnik	1
SSS	10
UKUPNO:	165

3.2.1. Organizacija uredskoga poslovanja

Ministarstvo uprave dodijelilo je Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih brojčanu oznaku 332, koja označava mjesto nastanka u urudžbenome broju.

Agencija koristi modularni softver za uredsko poslovanje koji objedinjuje pisarnicu, arhivu, prijamne i otpremne knjige, urudžbeni zapisnik, knjigu upravnoga postupka i evidenciju o radnicima.

U prosincu 2021. godine donesen je *Plan klasifikacijskih oznaka i brojčanih oznaka ustrojstvenih jedinica i službenih osoba*, na temelju *Uredbe o uredskom poslovanju* (NN, br. 75/21.) i *Naputka o brojčanim oznakama pismena te sadržaju evidencija uredskog poslovanja* (NN, br. 132/21.).





5. Dani strukovnih nastavnika

Sibenik, 15. – 18. lipnja 2024.



Ministarstvo
obrazovanja, znanosti i
sporta Republike Hrvatske



Agencija za
strukovno obrazovanje i
obrazovanje odraslih

4. Unaprjeđivanje sustava strukovnog obrazovanja

Tijekom 2021. godine Agencija je nastavila unaprjeđivati sustav strukovnog obrazovanja, i to kroz jaču stručno-savjetodavnu podršku školama.

Redovne aktivnosti prilagođavane su trenutačnoj epidemiološkoj situaciji te su se odvijala i u *online* okruženju i uživo kad god su to uvjeti dopuštali. Organiziran je niz stručnih usavršavanja strukovnih nastavnika, proveli su se stručni ispiti u oba roka kao i obavila napredovanja nastavnika. Također, Agencija je sudjelovala i u provedbi različitih nacionalnih programa i aktivnosti čiji su nositelji bili drugi dionici.

Usprkos epidemiji Agencija je, među prvima u sustavu, ponovno intenzivirala događanja uživo, a posebice u radu s nastavnicima. Tako su u lipnju održani jubilarni **V. Dani strukovnih nastavnika**, a u rujnu **Konferencija za ravnatelje**. Nadalje, tijekom godine održan je i velik broj stručnih usavršavanja nastavnika. Svi ovi događaji dio su kontinuiranih nastojanja Agencije koja imaju za cilj jačati kapacitete ključnih dionika sustava strukovnog obrazovanja – odgojno-obrazovnih djelatnika. Također, time Agencija velik naglasak stavlja na pristup „odozdo prema gore“, u kojemu se inovacije u sustavu razvijaju zajedno s nastavnicima i ravnateljima, kao jamstvo kvalitete i održivosti krajnjih rezultata.

Agencija je tijekom 2021. godine odobrila 17 drugih obrazovnih materijala.

4.1. Savjetodavni posjeti

Radi unaprjeđenja sustava strukovnog obrazovanja i pružanja potpore strukovnim nastavnicima, viši stručni savjetnici provodili su savjetodavne posjete strukovnim školama s temama:

- Razrada ishoda učenja i njihova prilagodba učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Scenariji učenja i poučavanja
- Vrijednovanje u učenju i poučavanju
- Povratne informacije i utjecaj na motivaciju učenika
- Kriterijsko vrijednovanje: izrada i primjena rubrika.

Agencija je u 2021. godini provela savjetodavne posjete u **70 strukovnih škola**. Savjetodavnim posjetima obuhvaćena su **1 483 strukovna nastavnika**.



4.2. Uvođenje novih strukovnih kurikuluma u škole

Agencija je sudjelovala u radu **radnih skupina za reviziju standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i strukovnih kurikuluma** za stjecanje kvalifikacija soboslikar-ličilac-dekorater, frizer i intermedijски fotograf-sukladnosmjernicama projekta u okviru Švicarsko-hrvatskoga programa suradnje na smanjenju ekonomskih i socijalnih nejednakosti u proširenom EU-u, a prema Okvirnom sporazumu između Švicarskoga saveznoga vijeća i Vlade Republike Hrvatske o provedbi navedenoga programa suradnje.

Agencija je osigurala i **stručnu pomoć** kroz stručno usavršavanje nastavnika i mentora kod poslodavaca uključenih u provedbu navedenih strukovnih kurikuluma u skladu s novim konceptima - poput modula, skupova ishoda učenja, ishoda učenja, razrade ishoda učenja, razine usvojenosti ishoda učenja, postupaka provjere ishoda učenja te usklađenosti s važećim propisima u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja.

U drugoj polovici 2021. godine Agencija je u suradnji s **Policijском školom Josip Jović** sudjelovala u izradi *strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije policajac/policajka* koji je od 1. rujna 2021. u eksperimentalnoj provedbi.

4.3. Razvoj standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i strukovnih kurikuluma

Aktivnosti razvoja standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i strukovnih kurikuluma odvijale su se u okviru ESF-ova projekta „Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja“. Veći dio godine bio je posvećen dovršetku izrade i početku vrjednovanja standarda zanimanja (SZ). Izrađeno je 108 prijedloga standarda zanimanja u svih 13 obrazovnih strukovnih sektora na nacionalnoj razini i upis u Registar Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (HKO). Do kraja 2021. godine vrjednovano je, **odobreno i upisano u Registar HKO-a 67 standarda zanimanja koje je izradila Agencija**. Popis razvijenih standarda zanimanja nalazi se u **Prilogu 1**. Dovođenje formalnog i stručnoga vrjednovanja preostalih (41) prijedloga SZ-a, koji su u postupku, očekuje se tijekom prvoga kvartala 2022. godine.

Donošenjem *Zakona o izmjenama i dopuni Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru*, početkom 2021. godine, tadašnja sektorska vijeća prestala

su s radom te su stručna vrjednovanja standarda zanimanja što ih je Agencija izradila prethodne godine zaustavljena sve do jeseni 2021., kada ponovno počinje intenzivan rad na doradi standarda zanimanja prema preporukama novouspostavljenih povjerenstava za vrjednovanje zahtjeva za upis standarda zanimanja i skupova kompetencija.

Nadalje, pripremljena je dokumentacija za tri postupka javne nabave za izradbu **137 standarda strukovnoga dijela kvalifikacije** (popis se nalazi u **Prilogu 2.**). Do konca 2021. godine odabrani ponuditelji su izradili **43 standarda kvalifikacije**, od čega je **19 upisano u Registar HKO-a** temeljem pozitivnoga formalnog i stručnoga vrjednovanja nadležnih stručnih povjerenstava.

Agencija je raspisala i *Javne pozive za formiranje radnih skupina za izradu sektorskih i strukovnih kurikuluma, odnosno općeobrazovnih sadržaja strukovnih kurikuluma*, kao i *Javni poziv za prijavu kandidata za članove Radne skupine za izradu Priručnika za primjenu Metodologije izrade sektorskog kurikuluma, strukovnog kurikuluma i kurikuluma ustanove za strukovno obrazovanje*.

Predstavnici ASOO-a su sudjelovali i u doradi standarda zanimanja i standarda kvalifikacija izrađenih kroz druge projekte i podnošenju zahtjeva za upis u Registar HKO-a. U doradi standarda zanimanja i standarda kvalifikacija provodile su se aktivnosti prilagodbe izrađenih dokumenata novoj metodologiji.

4.4. Razvoj i uvođenje okvira osiguravanja kvalitete u sustav strukovnog obrazovanja

Razvoj sustava osiguravanja kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Republici Hrvatskoj svoje uporište dobiva donošenjem *Strategije razvoja sustava strukovnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2008.-2013.* (Vlada RH, srpanj, 2008.) i *Zakona o strukovnom obrazovanju* te kasnije donošenjem *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* (NN, br. 124/2014.) i *Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja* (2016.-2020.) (Odluka o donošenju Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016.-2020.), Vlada RH, rujna, 2016.). Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 2010. godine, temeljem strateških smjernica i zakonodavnog te programskog okvira, razvija i unaprijeđuje okvir za kvalitetu u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju, zajedno s instrumentima za osiguravanje kvalitete.

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je članica *Europske mreže za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju* (EQAVET-ova mreža) i Nacionalna referentna točka za osiguravanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Hrvatskoj (QAVET.HR). Kao Nacionalna referentna točka Agencija aktivno sudjeluje u radu mreže te, u sklopu programa Erasmus+, provodi projekt *Potpora nacionalnim referentnim točkama za Europsko osiguravanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja* (EQAVET NRP), koji je znatna podrška u unaprjeđivanju sustava osiguravanja kvalitete u SOO-u i u 2021. godini.

Tako je u 2021. godini, u sklopu programa Erasmus+ u projektu *Potpora nacionalnim referentnim točkama za Europsko osiguravanje kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja* (EQAVET NRP) za razdoblje 2019. – 2021. godina, nastavljena **pokusna primjena mehanizma za praćenje učenika** u nekoliko strukovnih škola. U okviru istoga projekta dovršen je i proces transnacionalne kolegijalne provjere (*Peer Review-a*) u kojemu je sudjelovala jedna strukovna škola (Agronomska škola Zagreb). Mehanizam praćenja učenika nakon završetka školovanja i kolegijalna procjena instrumenti su čije je pilotiranje nastavljeno u 2021. godini, a sa svrhom daljnjega jačanja kapaciteta Agencije za razvoj navedenih instrumenata i njihovu primjenu u nacionalnome

kontekstu, kao i pružanja podrške školama i jačanja kapaciteta škola za provedbu tih procesa – jednom kada budu implementirani u sustav.

Uz strateške i razvojne aktivnosti osiguravanja kvalitete u SOO-u, djelatnost Agencije obuhvaća i poslove **sudjelovanja u postupcima vrjednovanja, samovrjednovanja i vanjskoga vrjednovanja** u strukovnom obrazovanju (čl. 13., st. 10. *Zakona o strukovnom obrazovanju*). U tom smislu Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih pruža podršku strukovnim školama u procesu samovrjednovanja te daje preporuke u poticanju razvoja internoga sustava osiguravanja kvalitete u strukovnim školama. Kako bi se unaprijedile procedure samovrjednovanja, Agencija pruža potporu strukovnim školama i povjerenstvima za kvalitetu u provedbi procesa kontinuiranim praćenjem procesa kao i prikupljanjem i analiziranjem izvješća o samovrjednovanju. Također, Agencija organizira stručna usavršavanja ravnatelja, koordinatora kvalitete i samovrjednovanja u strukovnim školama o provedbi procesa, pisanju izvješća i godišnjega plana unaprjeđenja te korištenju mrežnog alata *e-Kvaliteta*. Agencija organizira i posjete školama u svrhu podrške povjerenstvima za kvalitetu u provedbi samovrjednovanja i daje podršku školama za njihovo međusobno umrežavanje.



4.4.1. Samovrjednovanje strukovnih škola

Temeljem Zakona o strukovnom obrazovanju (NN, 30/09., Izm. i dop. - 24/2010., 22/2013., 25/2018.) strukovne škole su obvezne provoditi postupak samovrjednovanja.

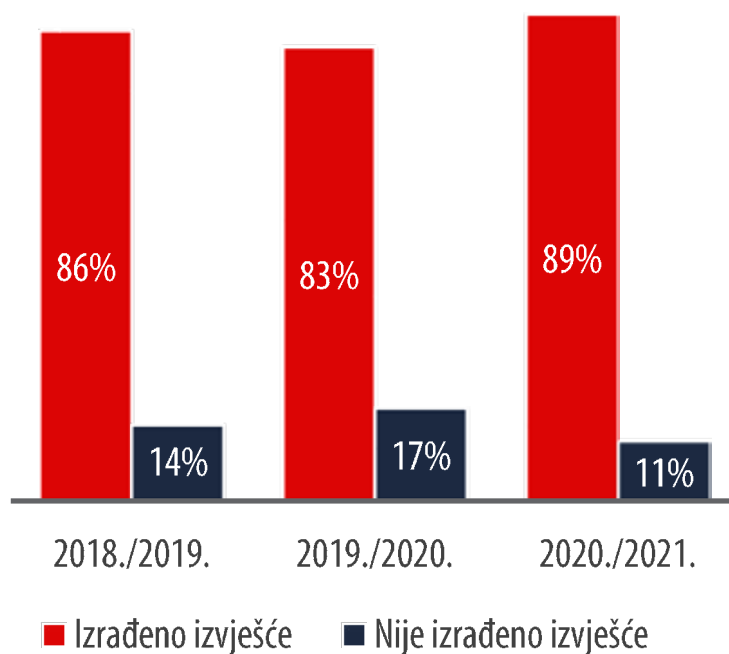
Samovrjednovanje se, kao ciklički proces, povodi tijekom školske godine i škole ga provode za sljedeća prioritetna područja: planiranje i programiranje rada, poučavanje i podrška učenju, postignuća učenika i ishodi učenja, materijalni uvjeti i ljudski potencijali te profesionalni razvoj radnika ustanove, suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje i suradnja s ostalim dionicima te promicanje ustanove i upravljanje (ustanova i kvaliteta). Svako prioritetno područje je podijeljeno u nekoliko područja kvalitete koja su opisana kriterijima kvalitete. Prema kriterijima kvalitete škole procjenjuju razinu svoje uspješnosti u provedbi odgojno-obrazovnog procesa te planiraju poboljšanje svoga rada. Proces samovrjednovanja uključuje vrjednovanje izvedbe prema opisnicima uspješnosti, izradbu godišnjeg izvješća o samovrjednovanju kao i godišnje planove unaprjeđenja po prioritetnim područjima.

U procesu samovrjednovanja škole koriste **Metodologiju samovrjednovanja ustanova za strukovno obrazovanje** kao i mrežni alat **e-Kvaliteta** (www.asoo.hr) te **Priručnik za samovrjednovanje**. Samovrjednovanje škole prati i vrjednuje **Povjerenstvo za kvalitetu** koje imenuje tijelo upravljanja ustanove za strukovno obrazovanje. **Povjerenstvo za kvalitetu** ima sedam članova iz redova predstavnika dionika, nastavnika, učenika i roditelja. Nakon jednogodišnjega ciklusa samovrjednovanja **Povjerenstvo za kvalitetu** izrađuje **Izvješće o samovrjednovanju** koje dostavlja tijelu upravljanja ustanove i Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.

Procesom samovrjednovanja u školskoj godini 2020./2021. ukupno je bila obuhvaćena 301 ustanova za strukovno obrazovanje, uključujući i centre za odgoj i obrazovanje (izvor: Mrežni alat e-Kvaliteta).

U školskoj godini 2020./2021. od ukupno 301 škole upisane u aplikaciju **e-Kvaliteta** (izvor: Mrežni alat e-Kvaliteta) **Izvješće o samovrjednovanju** je izradilo **268 ustanova**, što predstavlja 89 % od ukupnoga broja ustanova za strukovno obrazovanje, od toga je 231 ustanova izradila završno izvješće, 17 je izradilo radno izvješće, 20 ih je izradilo međuizvješće, a 33 ustanove nisu izradile **Izvješće o samovrjednovanju**.

PRAĆENJE IZVJEŠĆA PO ŠKOLSKIM GODINAMA



Slika 3. Praćenje izvješća po školskim godinama

4.4.2. Podrška školama u provedbi procesa samovrjednovanja

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih prema *Zakonu o strukovnom obrazovanju* (NN, 30/09., 24/2010., 22/2013., 25/2018.) pruža podršku strukovnim školama u provedbi procesa samovrjednovanja. Agencija prati škole u provedbi samovrjednovanja, provodi edukacije i stručne skupove, analizira izvješća o samovrjednovanju i daje povratne informacije strukovnim školama o njihovim izvješćima.

U 2021. godini Agencija je organizirala nekoliko stručnih usavršavanja za strukovne škole - ravnatelje, koordinate samovrjednovanja i školske timove za samovrjednovanje, a u svrhu pružanja podrške strukovnim školama u provedbi procesa samovrjednovanja.

18. veljače 2021. godine, uz potporu Erasmus+EQAVET NRP projekta za razdoblje 2019.-2021., organizirana je **prva nacionalna Konferencija o osiguravanju kvalitete u strukovnom obrazovanju**. Konferencija je bila namijenjena koordinadorima samovrjednovanja i kvalitete te članovima povjerenstava za kvalitetu iz strukovnih škola, a kao platforma za njihovo umrežavanje, razmjenu iskustava i primjera dobre prakse u provedbi procesa samovrjednovanja i aktivnosti usmjerenih na osiguravanje kvalitete. Konferencija je održana na daljinu, a sudjelovalo je oko **350 sudionika**, od kojih je 170 koordinatora samovrjednovanja i/ili kvalitete iz 205 strukovnih škola iz svih županija u Republici Hrvatskoj. Na Konferenciji su sudjelovali i predstavnici Ministarstva znanosti i obrazovanja, regionalnih centara kompetentnosti te ravnatelji strukovnih škola.

U srpnju 2021. godine održano je **stručno usavršavanje za koordinatore samovrjednovanja** koje je bilo namijenjeno koordinadorima samovrjednovanja - početnicima, s manje od dvije godine iskustva. Održana su tri stručna usavršavanja na daljinu, s ukupno 53 sudionika. Tema stručnoga skupa bila je samovrjednovanje kao instrument za osiguravanje kvalitete rada škole, a cilj ovoga skupa bio je pružiti podršku koordinadorima samovrjednovanja u upravljanju procesom i sastavljanju izvješća o samovrjednovanju.

U studenome 2021. godine je započela i provedba e-tečaja **Kolegijalno opažanje nastave** koji je

osmišljen i izrađen u okviru ESF-ova projekta „Modernizacija sustava stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta“. Ciljana skupina za koju je izrađen e-tečaj su koordinatori samovrjednovanja u strukovnim školama. Cilj e-tečaja je senzibilizirati nastavnike za kolegijalno opažanje nastave u kontekstu širega koncepta kvalitetne nastave te vrjednovanja obrazovanja i nastavnoga procesa.

Provođenjem stručnih usavršavanja s različitim temama iz područja osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju Agencija pruža kontinuiranu podršku strukovnim školama za jačanje kapaciteta u implementaciji internoga sustava osiguravanja kvalitete i provedbi procesa samovrjednovanja.

Drugi oblik podrške, uz stručna usavršavanja, u 2021. godini se odnosio na davanje pisanih osvrta i **preporuka školama o izvješćima** koja izrađuju. Preporuke školama su pripremljene na način da su sadržavale povratne informacije o tome što je odgovarajuće i što se može poboljšati u pristupu pisanju izvješća. Osvrti su izrađeni za radna izvješća i dostupni su školama putem mrežnog alata *e-Kvaliteta*, a kako bi im u vremenu od srpnja do rujna 2021. godine pružili dodatnu podršku u dovršavanju procesa samovrjednovanja i izradbi izvješća.

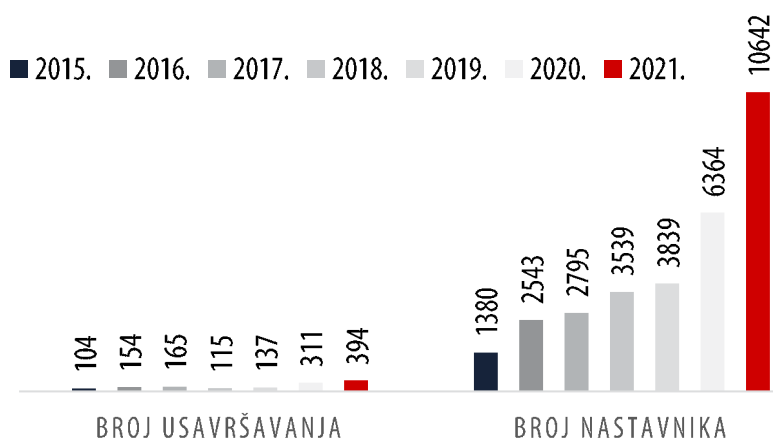
Treći planirani oblik podrške u 2021. godini odnosio se na **posjete školama** u svrhu podrške povjerenstvima za kvalitetu u provedbi procesa samovrjednovanja. Zbog situacije s COVID-19, Agencija se u ovom slučaju u 2021. godini više usmjerila na davanje kontinuirane podrške školama u provedbi procesa samovrjednovanja putem individualnih konzultacija i komunikacije putem elektroničke pošte. Obavljeno je više individualnih konzultacija koje su se uglavnom provodile putem elektroničke pošte samovrjednovanje@asoo.hr.

Od 2019. godine školama je omogućen rad u novoj, poboljšanoj, aplikaciji *e-Kvaliteta* koja je tehnički i sadržajno dorađena, a na temelju analiza vanjskoga stručnjaka i preporuka škola. U 2021. Agencija je nastavila provoditi praćenje funkcionalnosti mrežnog alata *e-Kvaliteta*.

Poseban naglasak Agencija stavlja na pripremu, organizaciju i provedbu stručnih usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta i nastavnika u obrazovanju odraslih.

4.5. Stručno usavršavanje nastavnika strukovnih predmeta

BROJ STRUČNIH USAVRŠAVANJA I SUDIONIKA



U učionicu je upisano **420 nastavnika u 13 sektorskih učionica** i u učionicu za nastavnike srednjih škola u radu s učenicima s posebnim potrebama, a **290 uspješno je završilo** sve module stručnog usavršavanja. Stručno usavršavanje trajalo je od veljače do lipnja 2021., a opterećenje nastavnika procijenjeno je na 90 sati. Reakcije nastavnika na ovaj način stručnog usavršavanja i teme izrazito su pozitivne:

Slika 4. Broj stručnih usavršavanja i sudionika

Tijekom 2021. godine Agencija je organizirala i provela ukupno **394 jednodnevna ili višednevna stručna usavršavanja**, na kojima su sudjelovala **10 642 sudionika**, nastavnika strukovnih predmeta iz cijele Republike Hrvatske (**Prilog 3.**), što čini **porast od čak 67 % u odnosu na prethodnu godinu**.

Stručna usavršavanja obuhvatila su opće i informativne teme, na kojima je sudjelovalo **2 200 nastavnika** te stručne teme kojima su nazočila

8 442 sudionika.

Zbog situacije s COVID-19 epidemijom, stručna usavršavanja su najvećim dijelom održana *online*.

Stručna usavršavanja održana u virtualnom okruženju su omogućila većemu broju nastavnika sudjelovanje na stručnim skupovima, jer često - zbog troškova putovanja u druge gradove - svim nastavnicima koji su željeli sudjelovati to nije bilo omogućeno.

Tako je Agencija pripremila virtualnu učionicu u sustavu Loomen pod nazivom *e-ASOO Obrnuta učionica* s temama:

- Strategije i metode poučavanja, međupredmetne teme, ishodi učenja
- Scenarij poučavanja - suvremeni pristup pripremi za nastavni sat
- Učenje rješavanjem problema - primjena
- Projektna nastava - primjena
- Istraživačka metoda - primjena
- Obrnuta učionica.

“Novostečeni načini poučavanja definitivno su učenicima zanimljivi i rado sudjeluju u njima, a meni su pokazali, još jednom, da je učenik na prvome mjestu. Njihovi rezultati i uloženi trud u izvršavanju obveza, ozbiljnost i odgovornost, guraju i mene naprijed da s još većom energijom i zadovoljstvom, koristeći nove metode poučavanja, nastavim dalje.”

“Zahvaljujući kolegicama i kolegama, njihovoj kreativnosti, međusobnom učenju, prikazu primjera scenarija poučavanja, rad na obrnutoj učionici bio je pravi užitek. Moji učenici su komentirali „odakle Vam više ideje“, i to mi je najveća nagrada moga rada. Upoznala sam divne kolegice (makar i samo online), nove strategije poučavanja, digitalne alate i okrenula novu stranicu u radu. Nije bilo ni teško ni naporno, radilo se najčešće nakon napornoga školskog dana, a posebno me veselilo kada sam u neke sitne noćne sate ili pak nedjeljom popodne (a i sada to pišem) vidjela koliko nas nastavnika ima aktivnih na učionici. Hvala svim savjetnicima, mentorima, kolegicama i u očekivanju još jedne ovakve učionice.”

U prvoj polovici 2021. održan je i niz stručnih usavršavanja na nastavnike i mentore kod poslodavaca uključene u dualni model obrazovanja. Održano je 10 ciklusa *online* stručnog usavršavanja u trajanju od četiri dana (12 sati vođene edukacije i 18 sati samostalnoga rada polaznika) radi razvijanja vještina u uspostavi i održavanju uspješne suradnje s poslodavcima i mentorima kod poslodavaca u praćenju i vođenju učenika tijekom praktičnoga dijela nastave kod poslodavaca te unaprjeđenje pedagoških kompetencija nastavnika i mentora kod poslodavaca koji sudjeluju u provedbi kurikuluma u dualnome modelu obrazovanja. Stručnim usavršavanjem obuhvaćeno je **105 nastavnika i 182 mentora kod poslodavaca** kroz teme:

- Operativno planiranje i programiranje u dualnom modelu obrazovanja
- Praćenje i vrjednovanje postignuća učenika tijekom učenja temeljena na radu
- Motivacijski razgovor u dualnome modelu obrazovanja
- Poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u dualnome modelu obrazovanja.

Unatoč nepredvidivim uvjetima života i rada u 2021. godini, Agencija je sudjelovala i u organizaciji stručnog usavršavanja u okviru modula *Usavršavanje u području struke – praktičan rad kod poslodavca* zajedno s Hrvatskom gospodarskom komorom, Hrvatskom obrtničkom komorom, Njemačko-hrvatskom industrijskom i trgovinskom komorom, Švicarskim veleposlanstvom i Zakladom *Znanje na djelu*. Nositelj projekta bio je Austrijski ured za vanjsku trgovinu. Praktičan rad kod poslodavaca održan je od 6. do 15. travnja 2021. godine sa svrhom izgradnje bolje suradnje i kooperacije između poduzetništva i strukovnog obrazovanja. Obuhvaćena su **62 nastavnika strukovnih predmeta i 24 poslovna subjekta**. Praktičnim radom i komunikacijom s mentorima kod poslodavaca, ali i upravom poslovnih subjekta i odjela ljudskih potencijala, nastavnici su dobili uvid u stvarnu sliku ekonomskoga konteksta i operativnih procesa u poslovnome subjektu te stvarne kompetencije koje se traže od njihovih učenika kao budućih zaposlenika. Nakon završenoga stručnog usavršavanja, među nastavnicima i poslovnim subjektima provedeno je malo istraživanje o iskustvima učenja u takvom okruženju koje je pokazalo vrlo veliko zadovoljstvo idejom i organizacijom. Neki komentari nastavnika:

“Bilo je SUPER! Jedna od najboljih edukacija za nastavnike. Izvrsno iskustvo. Nadam se da će projekt ostati trajan i da ćemo se opet moći uključiti. Ovo je jedno lijepo i bogato iskustvo koje preporučujem i ostalim kolegama u cilju jačanja svojih kompetencija. Ovo je bila prava strukovna životna stvarna najbolja edukacija na kojoj sam sudjelovala!! Takve edukacije su potrebne nastavnicima kako bi na tržište rada poslali „gotov proizvod“. Hvala vam na ovakvom tipu edukacije (zasićeni smo online edukacijama).”

Uvođenje novoga, modularnog „Strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije policajac/policajka“ nametnulo je i potrebu održavanja stručnog usavršavanja za nastavnike Policijske škole „Josip Jović“ i jačanje njihovih kompetencija u planiranju nastave usmjerene stjecanju ishoda učenja, u procesu praćenja i vrjednovanja učeničkih

postignuća te davanja odgovarajućih povratnih informacija i u samovrjednovanju i unaprjeđenju vlastitoga rada. Stoga je Agencija od rujna do studenoga 2021. održala četiri jednodnevne radionice s navedenim temama za 20-ak nastavnika te škole.



4.5.1. V. Dani strukovnih nastavnika

U lipnju mjesecu održani su jubilarni V. *Dani strukovnih nastavnika*. Organizacija ovakvoga događaja u okolnostima pandemije predstavljala je značajan izazov u organizacijskome smislu, no i ta aktivnost uspješno je organizirana.

Na događanju je sudjelovalo ukupno 298 nastavnika te je, uz predavače, ASOO-ve zaposlenike, VIP goste i predstavnike medija bilo **oko 350 sudionika**. Kako bi se događanje odvijalo što sigurnije i u skladu s epidemiološkim mjerama zbog pandemije koronavirusne bolesti (COVID-19), razvijene su jasne epidemiološke upute i smjernice za sve sudionike temeljem kojih je i dobivena suglasnost za događaj od lokalnoga stožera Civilne zaštite. Sudionici su bili podijeljeni u dvije skupine po obrazovnim sektorima na način da je prva skupina nazočila događanju 15. i 16. lipnja, a druga skupina 17. i 18. lipnja 2021. godine.

Pete *Dane strukovnih nastavnika* svečano je otvorio **ministar znanosti i obrazovanja prof. dr. sc. Radovan Fuchs**. U svom govoru je čestitao svim nastavnicima na zatvaranju školske godine u izazovnim uvjetima u kojima su se našli te je još jednom naglasio nezamjenjivu ulogu nastavnika u nastavnome procesu, kao i važnost održavanja nastave licem u lice, zbog čega je 2020./2021. školska godina posebno obilježena kao izazovna.

Za prvu skupinu sudionika, kao i sve zainteresirane gledatelje, osiguran je videoprijenos uživo svečanoga zatvaranja i plenarnih predavanja 18. lipnja, dok je za drugu skupinu sudionika osiguran videoprijenos uživo svečanog otvorenja i plenarnih predavanja

15. lipnja 2021. godine. Videoprijenos je organiziran preko YouTube kanala Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, a snimka obaju dana je i dalje dostupna svim zainteresiranim koji nisu mogli sudjelovati na 5. *Danima strukovnih nastavnika*.



U plenarnome dijelu doc. dr. sc. Goran Hajdin održao je uvodno predavanje *Suvremeni kurikulumski pristup u strukovnom obrazovanju*. Teme pokrivene predavanjima i radionicama na petom izdanju ovoga događanja osvrnule su se, uz ostalo, i na novu stvarnost s kojom su se strukovni nastavnici suočili, sa svrhom pružanja potrebnih alata koji će im omogućiti da se brzo i učinkovito prilagode sličnim budućim izazovima, poput tema vezanih uz sanaciju posljedica potresa, promjene u industriji i gospodarstvu uzrokovanim pandemijom COVID-19 i klimatskim promjenama, izazovima u izvođenju *online* nastave, ali i perspektivom shvaćanja krize kao prilike za unaprjeđivanje, rast i razvoj itd. Detaljan popis tema i predavača nalazi se u **Prilogu 4.**

Sudionici su u svojim evaluacijama ocijenili 5. Dane strukovnih nastavnika s prosječnom ocjenom 4.8!

Održavanje jubilarnih, 5. *Dana strukovnih nastavnika*, obilježeno je i izdavanjem prigodne brošure kojom je dan osvrt na sve dosadašnje događaje.

4.5.2. V. Konferencija ravnatelja strukovnih škola

V. Konferencija ravnatelja strukovnih škola održana je od 14. do 16. rujna 2021. u Novom Vinodolskom. Konferencija je organizirana u okviru ESF-ova projekta *Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*. Na njoj je sudjelovalo **168 ravnatelja** od kojih 8 u svojstvu predavača.

Cilj *Konferencije* bio je informirati ravnatelje strukovnih škola o tijeku razvoja sektorskih i strukovnih kurikuluma, o *WorldSkills* natjecanju, o promjenama u zakonodavnom okviru obrazovanja odraslih. Međutim, fokus je ipak stavljen na ulogu i razvoj kurikuluma ustanove za strukovno obrazovanje, čemu je bio posvećen drugi dan *Konferencije*.

Konferencija predstavlja još jedan doprinos u nastojanju da se unaprijedi sustav strukovnog obrazovanja i osposobljavanja kroz kontinuiran razvoj, inovacije i umrežavanje ključnih dionika s naglaskom na ulogu ravnatelja u stvaranju modernog i učinkovita sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Popis tema i predavača nalazi se u **Prilogu 5**.



4.6. Provedba stručnih ispita i napredovanja nastavnika u zvanju

Kao svoju redovitu i kontinuiranu djelatnost Agencija je tijekom 2021. godine provodila stručne ispite nastavnika - pripravnika te postupke napredovanja nastavnika u zvanje mentora, savjetnika i izvrasnoga savjetnika.

4.6.1. Praćenje nastavnika - pripravnika i provedba stručnih ispita

Tijekom 2021. godine u Agenciji je zaprimljeno ukupno **357 zahtjeva za polaganje stručnog ispita**. Riješeno je 296 zahtjeva (specifikacija pozitivno i negativno riješenih zahtjeva navedena je u **Prilogu 6.**), a 61 zahtjev je prenesen u 2022. godinu jer su to zahtjevi pristigli za proljetni rok 2022. godine.

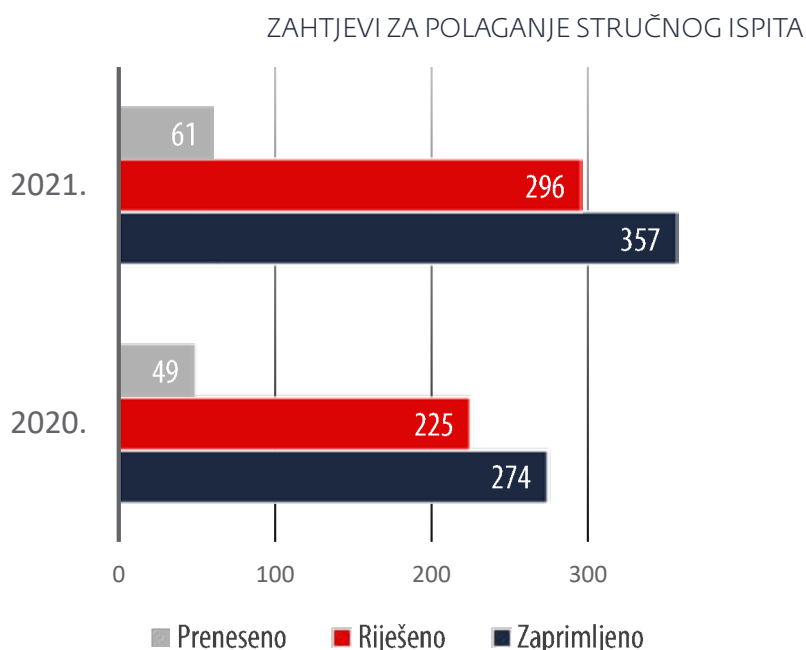
Radi pomoći pri polaganju stručnog ispita održano je dvanaest stručnih usavršavanja za nastavnike – pripravnike s temama: *Zakonska regulativa polaganja stručnog ispita, Pisani rad na stručnom ispitu, Ogledni nastavni sat, Analiza pisane priprave i izvedbe nastavnoga sata*. Za pripravnike je organizirana virtualna učionica u *Loomen-u* koja je kombinirana s radionicom održanom uživo. Na dijelu stručnoga skupa koji je održan uživo raspravljene su aktivnosti u virtualnoj učionici te su prikazani isječci s nastavnih satova strukovnog učitelja i nastavnika strukovnih predmeta. Naglasak je stavljen na razmjenu iskustava u svrhu zajedničkog učenja i unaprjeđenja rada. Stručni skupovi održani su tijekom veljače i rujna 2021. godine.

Pripravnici su dali pozitivno mišljenje o kombiniranome načinu stručnog usavršavanja jer smatraju da je potrebno da se neki dijelovi stručnoga skupa održe uživo (nastavni satovi i njihova analiza).

Isto tako, zbog situacije s COVID-19 epidemijom, proljetni rok stručnih ispita održan je na daljinu, a svaki je nastavnik polagao stručni ispit u svojoj matičnoj školi. Stručni ispiti organizirani su s pomoću videokonferencijskih alata *ZOOM* i *Microsoft Teams*, a prema riječima ravnatelja i pripravnika, polaganje stručnog ispita u matičnoj školi - s razredom koji pripravnici poznaju - smanjilo je stresnu situaciju u ionako neuobičajenim uvjetima. Agencija je izdala upute i preporuke za organiziranje stručnog ispita na daljinu. Unatoč poteškoćama koje su, u prvome redu, bile povezane uz stabilnost internetske veze, stručni ispiti su provedeni uspješno.

Jesenski rok stručnog ispita održan je mješovitim načinom. Pripravnici u pisani dio stručnog ispita pisali u matičnoj školi, a nastavni sat i usmeni dio u mentorskoj školi.

Ovaj model se pokazao uspješnim jer nije bilo problema s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom kao ni s internetskom vezom, što je u proljetnom roku predstavljalo svojevrstan problem ovisno o opremljenosti škole, a opet pisanjem pisanoga dijela u matičnoj školi smanjen je rizik zaraze COVID-om jer nije bilo dvostrukoga putovanja u matičnu školu.



Slika 5. Zahtjevi za polaganje stručnog ispita

4.6.2. Napredovanje nastavnika u zvanje mentora i savjetnika

U srpnju 2019. godine stupio je na snagu novi *Pravilnik o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (NN, br. 68/2019.), a u ožujku 2021. godine *Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima* (NN, 32/2021.).

Prema novom *Pravilniku* postupak napredovanja pokreće nastavnik slanjem zahtjeva nadležnoj agenciji. Agencija pregleda opće podatke nastavnika, obavlja uvid te daje stručno mišljenje. Na temelju stručnoga mišljenja ravnatelj Agencije donosi *Odluku o napredovanju*.

U 2021. godini zaprimljen je 381 zahtjev za napredovanjem, nešto manji broj u odnosu na prethodne godine. Završeno je **325 predmeta napredovanja nastavnika**, a 71 predmet je prenesen u 2022. godinu. Sljedeća tablica prikazuje analizu postupaka:

Tablica 2. Postupci praćenja rada nastavnika strukovnih predmeta

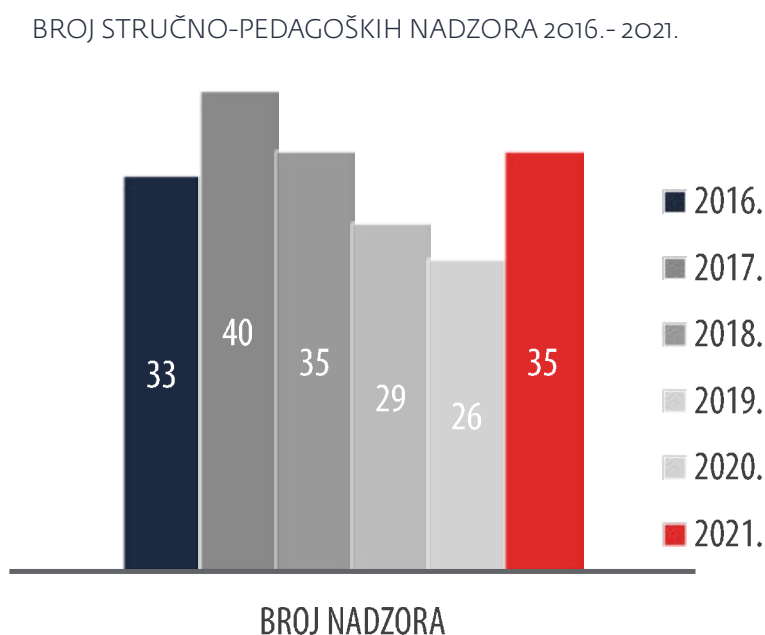
Obrazovni sektor	Preneseno iz 2020.	Zaprimljeno u 2021.	Ukupni broj predmeta u 2021.	Broj riješenih predmeta u 2021.					Broj predmeta prenesenih u 2022.
				Pozitivno	Negativno	Odustalo	Izvan nadležnosti	Ukupno	
Poljoprivreda, prehrana i veterina	0	35	35	30	0	0	0	30	5
Šumarstvo, prerada i obrada drva	0	10	10	10	0	0	0	10	0
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	0	4	4	4	0	0	0	4	0
Tekstil i koža	0	15	15	15	0	0	0	15	0
Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	0	15	15	15	0	0	0	15	0
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	2	55	57	47	0	0	0	47	10
Elektrotehnika i računalstvo	1	55	56	45	0	0	0	45	11
Graditeljstvo i geodezija	0	25	25	24	0	0	0	24	1
Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	3	78	81	61	0	0	0	61	20
Turizam i ugostiteljstvo	2	33	35	25	0	0	0	25	10
Promet i logistika	2	18	20	18	0	0	0	18	2
Zdravstvo i socijalna skrb	3	28	31	21	0	0	0	21	10
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	2	10	12	10	0	0	0	10	2
UKUPNO	15	381	396	325	0	0	0	325	71

4.6.3. Stručno-pedagoški i stručni nadzori

U skladu s odredbama *Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru* (NN, 73/97.) i *Zakona o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih* (NN, 24/10.), viši stručni savjetnici Agencije provode stručno-pedagoške nadzore nad radom nastavnika, nad radom škole i izvođenjem nastavnoga procesa u strukovnim školama te stručni nadzor nad radom ustanova za obrazovanje odraslih.

Nadzori se provode dolaskom u školu, odnosno ustanovu za obrazovanje odraslih, a zbog ograničenih kapaciteta Agencije, u 2021. godini su se provodili samo tzv. nadzori po podnesku, najčešće na traženje inspeksijske službe MZO-a, odnosno po procjeni Agencije.

U 2021. godini provedeno je **35 stručno-pedagoških nadzora** (podrobnije su navedeni u **Prilogu 7.**)



Slika 6. Broj stručno-pedagoških nadzora 2016.-2021.

**U 2021. godini
provedeno je
35 stručno-
pedagoških
nadzora**

WorldSkills Croatia
2021. bilo je prvo
veliko događanje
u zatvorenom od
izbijanja pandemije
COVID-19



worldskills
Croatia



4.7. Natjecanja i smotre radova učenika

Natjecanja učenika jedan su od najboljih načina promocije i povećanja privlačnosti strukovnog obrazovanja. Agencija je organizator provedbe izlučnih te državnih natjecanja i smotri učeničkih radova koja se, u pravilu, održavaju u razdoblju od ožujka do svibnja.

Agencija izrađuje upute za provedbu natjecanja i smotri, vremenski okvir njihova održavanja te imenuje članove i osigurava sredstva za rad prosudbenih povjerenstava za provedbu natjecanja. Agencija usklađuje rad prosudbenih povjerenstava te organizira i snosi troškove smještaja i prehrane svih sudionika natjecanja (učenika, mentora i članova povjerenstava). Od 2019. natjecanja se provode uz potporu **ESF-ova projekta „Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre“**. Agencija uz to osigurava i dodjelu nagrada i priznanja najbolje plasiranima.

Iako su odrađene sve pripremne radnje, osigurana podrška više od 40 partnera, potvrđeno sudjelovanje oko 1 500 akreditiranih sudionika te oko 15 000 očekivanih posjetitelja, Državno natjecanje učenika strukovnih škola - *WorldSkills Croatia 2020*. moralo je biti otkazano kao posljedica globalne pandemije bolesti COVID-19 te mjera koje su donesene na razini Republike Hrvatske kako bi se ograničile mogućnosti širenja virusne zaraze. Brzo pogoršanje situacije oko COVID-19 epidemije nije ostavilo prostora za promjene modela događanja, a niti je zdravstvena situacija to dopuštala, budući da je uvedeno potpuno zatvaranje.

No, ubrzo nakon otkazivanja u 2020. godini, donesena je odluka da se u 2021. godini organizira natjecanja na najvišoj mogućoj razini, uzevši u obzir epidemiološku situaciju. Posebnost *WorldSkills* modela natjecanja učenika strukovnih škola uvedenog 2019. godine, za razliku od natjecanja u općem obrazovanju, jest taj što je naglasak na učenikovim praktičnim vještinama i demonstraciji tih vještina. Ovakav aspekt provedbe natjecanja bio je znatno otežan u uvjetima izazvanih epidemijom.

Aktivno prateći i analizirajući epidemiološku situaciju, Agencija je planirala organizirati zajedničko natjecanje u svim disciplinama, na jednome sajamskome prostoru, u svibnju 2021. u Zagrebu, i pri tome je strateški prilagođavala pristup.

Prvi dio strategije uključivao je prilagodbu *Vremenika natjecanja*. Plan Agencije bio je pomaknuti natjecanja

što kasnije, kako bi se izbjegli zimski mjeseci, kada se očekivalo pogoršanje epidemiološke situacije, te je u konačnici odlučeno kako će se Državno natjecanje održati sredinom svibnja, a izlučna natjecanja (školska i međužupanijska) u ožujku i travnju 2021. godine.

Drugi dio strategije podrazumijevao je razradu različitih modela kako bi se Državno natjecanje ipak održalo u svim disciplinama, na jednome sajamskome prostoru, u svibnju 2021. u Zagrebu, te su osmišljena tri modela:

- **Model A** - organizacija trodnevnoga događanja na jednome mjestu uz sudjelovanje svih sudionika, s ili bez prisustva posjetitelja te uz pridržavanje epidemioloških mjera usuglašenih s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo (dalje u tekstu: HZJZ)
- **Model B** - organizacija događanja na jednome mjestu u skraćenom trajanju, uz sudjelovanje svih sudionika u tri skupine (svaka po jedan dan), s ili bez prisustva posjetitelja te uz pridržavanje epidemioloških mjera usuglašenih s HZJZ-om
- **Model C** - organizacija događanja na jednome mjestu u skraćenom trajanju za dio sudionika u tri skupine (svaka po jedan dan) te dio u *online* okruženju, s ili bez prisustva posjetitelja te uz pridržavanje epidemioloških mjera usuglašenih s HZJZ-om.

Treći, i najbitniji, dio strategije bilo je aktivno konzultiranje s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te HZJZ-om, a što je uključivalo i razradu detaljnih epidemioloških uputa.

Ciklus natjecanja uključivao je nekoliko koraka:

Prvi korak organizacije natjecanja bio je prikupljanje iskaza interesa strukovnih škola za natjecanja u školskoj godini 2020./2021., koje je pokrenuto početkom ožujka 2021. godine, a provedeno je kroz novorazvijeni *Središnji Informacijski NATjecateljski Sustav* - WSC SINAS (worldskills.asoo.hr).

Kroz sustav će se ubuduće provoditi sve faze natjecanja (iskaz interesa, prijava za učenika i mentora za natjecanja, administracija škola domaćina, preuzimanje zadataka za izlučna natjecanja, objava rezultata, ispis potvrda itd.). WSC SINAS predviđen je primarno za podršku pripremi i provedbi natjecanja učenika strukovnih škola te je središnje mjesto za prikupljanje svih podataka o izlučnim i državnim natjecanjima, kao i za komunikaciju između strukovnih škola i Agencije. WSC SINAS obuhvaća niz funkcionalnosti:

- popisi škola, učenika i mentora - povezani s e-maticom

- popisi aktivnih disciplina
- upravljanje brojem sudionika po disciplinama na svim razinama natjecanja
- prijave natjecatelja i mentora
- popisi škola domaćina i članova prosudbenih povjerenstava
- povezanost s CIS sustavom (ustupljen od strane *WorldSkills International*) za bilježenje prosudbi i vrjednovanja te generiranje ljestvica poretka
- ispis potvrda, zahvalnica i pohvalnica
- izrada izvještaja itd.

U drugom koraku je provedena analiza iskazanog interesa te je donesena konačna odluka o disciplinama u kojima će se provoditi natjecanja. Discipline u kojima su provedena natjecanja u školskoj godini 2020./2021. nalaze se u **Prilogu 8**.

U trećem koraku, zbog pandemije bolesti COVID-19 uzrokovane koronavirusom SARS-CoV-2, u školskoj godini 2020./2021. sva izlučna natjecanja učenika strukovnih škola održana su *online*. Predviđajući potencijalno nepovoljne epidemiološke uvjete u to doba godine, Agencija je donijela odluku o održavanju izlučnih natjecanja u *online* obliku te je izrađen *Vremeni izlučnih natjecanja*. Iako je postojala svijest kako to nije najbolji način održavanja natjecanja u strukovnom obrazovanju, prevladalo je mišljenje kako je to, u tomu trenutku i tadašnjim epidemiološkim uvjetima, bio jedini način održavanja natjecanja te jamstvo da svi učenici mogu pristupiti natjecanju. Provedba natjecanja u *online* obliku zahtijevala je određene prilagodbe od strane svih sudionika, a kako bi se svim sudionicama olakšala priprema, organizacija i provedba izlučnih natjecanja, Agencija je za svaku od 43 discipline izradila *Upute za provedbu izlučnih natjecanja* u *online* okruženju koje su objavljene na mrežnim stranicama *WorldSkills Croatia*. Upute su sadržavale informacije o zadatku za izlučno natjecanje, o infrastrukturnom popisu za izlučna natjecanja, opisu prostora u kojemu će se natjecanje održati u *online* okruženju te upute za provedbu zadatka u *online* okruženju.

U četvrtom koraku, temeljem *Javnoga poziva*, odabrano je **29 škola domaćina** Državnoga natjecanja te se njihov popis nalazi u **Prilogu 9**.

U petom koraku, kao organizator Državnoga natjecanja učenika strukovnih škola - *WorldSkills Croatia 2021.*, Agencija je težila odvijanju natjecanja u što sigurnijem ozračju za sve sudionike. U tu svrhu razrađena su detaljna pravila, mjere i radnje kojih su se svi sudionici Državnoga natjecanja morali pridržavati. Izrađene su i na mrežnim stranicama objavljene detaljne *Upute za sudionike Državnoga*

natjecanja učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2021.:

- Logističke i tehničke upute za natjecatelje i mentore
- Logističke i tehničke upute za organizacijska i prosudbena povjerenstva
- Epidemiološke upute za sudionike *WorldSkills Croatia 2021.*

U šestom koraku, nakon što su provedena sva izlučna natjecanja te nakon što su školski administratori u WSC SINAS sustavu potvrdili sudjelovanje učenika koji su ostvarili pravo sudjelovanja i njihovih mentora, od 11. do 13. svibnja 2021. u Zagrebu, na Zagrebačkomu velesajmu, održano je **Državno natjecanje učenika strukovnih škola - WorldSkills Croatia 2021.**

WorldSkills Croatia 2021. u brojkama:

- 3 dana
- 7 paviljona Zagrebačkoga velesajma
- 7 hotela za smještaj sudionika
- više od 20 sati prijenosa uživo putem YouTube kanala *WorldSkills Croatia*
- 29 škola domaćina
- 30 partnera događanja
- 30 autobusa za prijevoz sudionika unutar Zagreba
- 43 discipline
- 156 članova prosudbenih povjerenstava
- 296 mentora
- 303 natjecatelja
- više od 6 500 pregleda prijenosa uživo
- više od 16 000 m² prostora.

Državno natjecanje učenika strukovnih škola - *WorldSkills Croatia 2021.* bilo je jedno od rijetkih velikih natjecanja u strukovnim vještinama koje je provedeno uživo u proteklih godinu dana u cijelomu svijetu. To je bio prvi događaj u Republici Hrvatskoj proveden uživo od početka širenja epidemije uzrokovane koronavirusom.

Na taj se način u specifičnim okolnostima nastojala privući pozornost šire javnosti na strukovna zanimanja koja su u Hrvatskoj deficitarna, a ključ su razvoja gospodarstva.

Nakon održanoga natjecanja, pripremljena je i izdana prigodna brošura o natjecanju.



Agencija je i u školskoj godini 2020./2021. organizirala i *WorldSkills Croatia - smotre radova učenika strukovnih škola (WSC smotre 2021.)* koje su uključivale:

- WSC smotru radova za učenike s teškoćama
- WSC smotru Vježbeničkih tvrtki (VT)
- WSC međusektorsku smotru učeničkoga stvaralaštva koja pokriva sljedeće obrazovne sektore:
 - Šumarstvo, prerada i obrada drva
 - Elektrotehnika i računalstvo
 - Strojstvo, brodogradnja i metalurgija
 - Graditeljstvo i geodezija
 - Grafičke tehnologije i audiovizualne tehnologije.

Smotre radova učenika strukovnih škola i Vježbeničkih tvrtki organizirane su u virtualnom okruženju. Sukladno *Pravilima i Uputama za organizaciju i provedbu WorldSkills Croatia smotri u šk. godini 2020. / 2021.* Agencija je prikupila prijedloge strukovnih škola te je Prosudbeno povjerenstvo odabralo pet najboljih radova u svakoj od smotri (popis se nalazi u **Prilogu 10.**)

Od 25. travnja do 4. svibnja 2021. bilo je otvoreno *online* glasovanje gdje su posjetitelji mrežnih stranica – njih **7 500** odabrali najbolji rad i Vježbeničku tvrtku. Učenici čiji su radovi dobili najveći broj *online* glasova osvojili su zlatnu medalju. Na *YouTube* kanalu *WorldSkills Croatia* mogu se pogledati videouradci radova učenika koji su sudjelovali na smotrama.

Najboljih pet radova svake *WSC smotre* prikazano je digitalno na centralnoj lokaciji gdje je održano Državno natjecanje učenika strukovnih škola – *WorldSkills Croatia 2021.*

4.8. Podrška provedbi Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira

Temeljem *Zakona o izmjenama i dopuni Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (Narodne novine, br. 20/2021.)*, Agencija obavlja niz poslova kojima se pruža podrška provedbi Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira. U 2021. godini pripremljeni su obrasci za vrjednovanje te upute za članove povjerenstava za stručno vrjednovanje zahtjeva za upis standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja.

Objavljena su tri javna poziva za iskazivanje interesa stručnjaka za rad u povjerenstvima za vrjednovanje zahtjeva za upis standarda kvalifikacija i skupova ishoda učenja. Temeljem poziva kreirana je baza od 247 stručnjaka, a za njih su održane dvije edukacije.

Zaprimljeno je 36 zahtjeva za upis standarda kvalifikacija u Registar HKO-a. Imenovana su 32 povjerenstva za vrjednovanje u kojima je angažirano ukupno 96 članova. Temeljem stručnih mišljenja povjerenstava doneseno je 19 odluka o upisu u Registar HKO-a.

Predstavnici Agencije sudjelovali su i u izradi smjernica za razvoj standarda kvalifikacija u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju.



Unaprjeđivanje sustava strukovnog obrazovanja

Brojčani pokazatelji ostvarenih rezultata:

268 strukovnih škola je izradilo Izvješće o samovrjednovanju, koristeći alat e-Kvaliteta

394 jednodnevna ili višednevna stručna usavršavanja

10 642 nastavnika strukovnih predmeta u aktivnostima stručnog usavršavanja

357 zahtjeva za polaganje stručnog ispita

381 zahtjev za napredovanjem

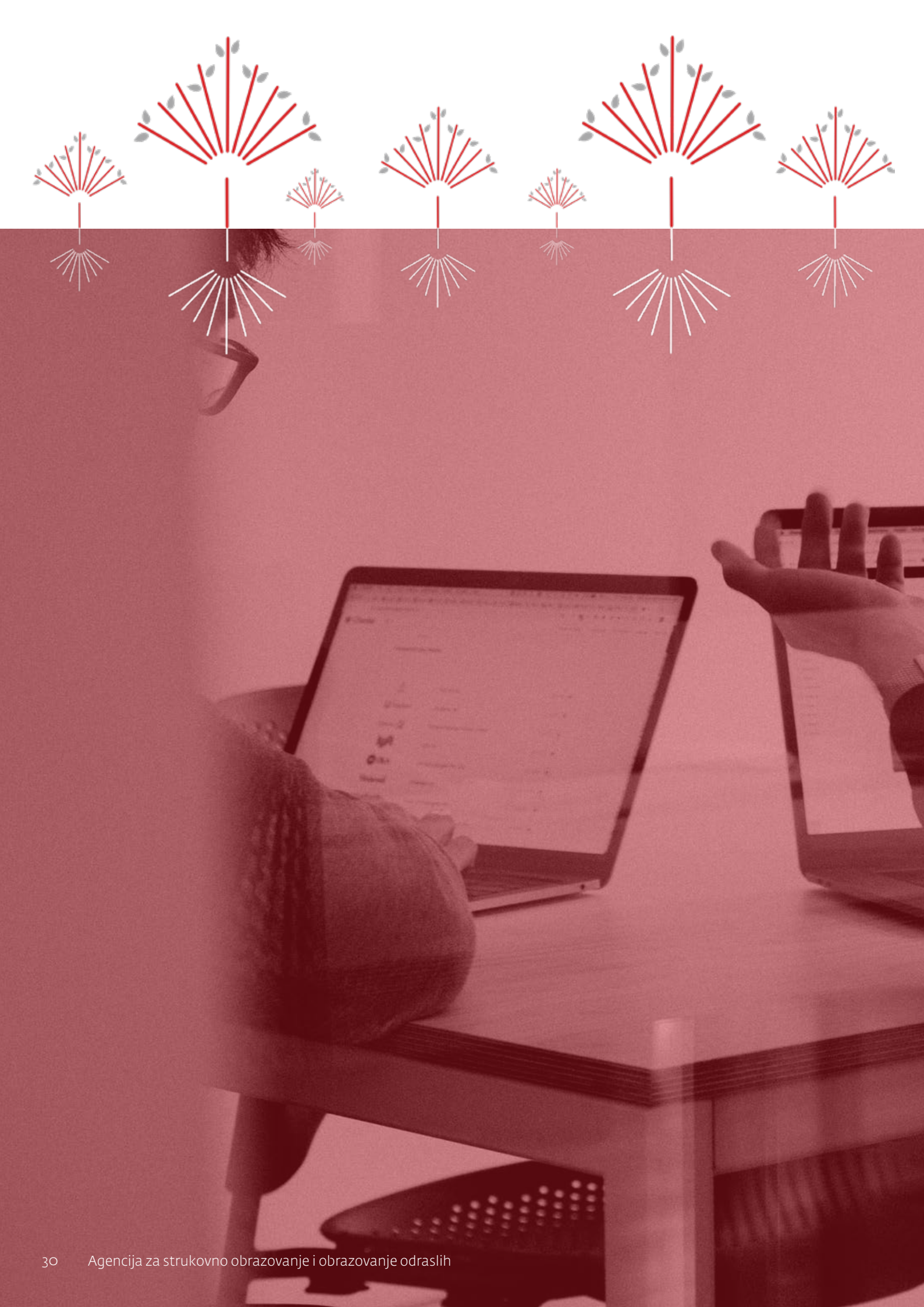
35 stručno-pedagoških nadzora

Održan jedan trodnevni skup - V. Dani strukovnih nastavnika s 350 sudionika

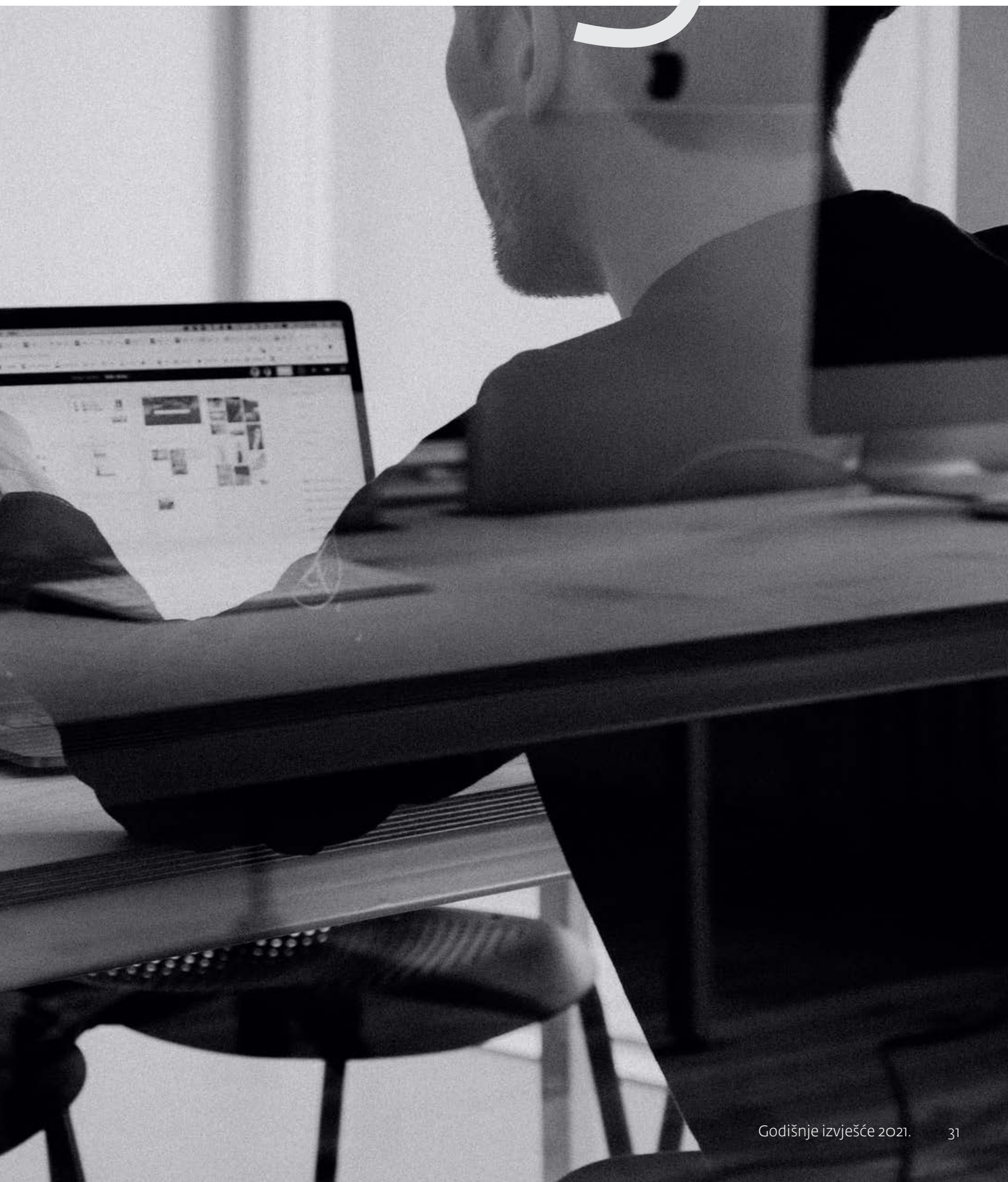
Održana 5. Konferencija za ravnatelje strukovnih škola s više do 200 sudionika

Održano Državno natjecanje učenika strukovnih škola – *WorldSkills Croatia 2021.*

Doneseno je 19 odluka o upisu standarda kvalifikacija u Registar HKO-a.



5. Unaprjeđenje sustava obrazovanja odraslih



5.1. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih



U 2021. godini Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih izradila je nacrt modela osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih kroz

ESF-ov projekt *Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih*. Model je razvijen kroz rad radne skupine gdje su, uz predstavnike Agencije, sudjelovali i relevantni vanjski stručnjaci, a cijeli proces započeo je izradom stručnih analiza postojećih praksi osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih kako bi se osiguralo da se cjelokupni proces temelji na relevantnim podacima i najboljim iskustvima drugih zemalja.

Razvijeni nacrt modela predviđa dva glavna elementa sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih – samovrjednovanje i vanjsko vrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih. Po izradi nacrt modela pokrenut je proces *pilotiranja* samoga modela radi njegova testiranja u stvarnim uvjetima i prikupljanja povratnih informacija od ustanova za obrazovanje odraslih. Za sudjelovanje u *pilot-istraživanju* odabrano je **25 ustanova za obrazovanje odraslih** na temelju nekoliko kriterija – regionalna zastupljenost, veličina (veće, kao i manje ustanove), iskustvo u provedbi osiguravanja kvalitete (ustanove sa znatnim iskustvom na ovom području, ustanove bez iskustva), vrsta ustanove za obrazovanje odraslih (srednja škola, visoko učilište, drugi tip ustanove za obrazovanje odraslih). Tijekom 2021. ustanove uključene u *pilot-istraživanje* provodile su proces samovrjednovanja, a kako bi taj proces provele što učinkovitije, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih organizirala je dvije edukacije te kontinuirano pružala podršku svim uključenim ustanovama. Proces *pilotiranja* samovrjednovanja ustanove su završile dostavom Izvješća o samovrjednovanju Agenciji, koja će – po pregledu i analizi ovih izvješća – dati dodatne smjernice i savjete o provedbi procesa ustanova, dok će od njih prikupiti povratne informacije o provedbi nacrt modela kako bi osigurali što višu razinu kvalitete finalne verzije modela.

S obzirom na to da je *Zakon o obrazovanju odraslih* usvojen u prosincu 2021. godine, nisu postojale zakonske osnove za provedbu vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih, no ono se planira tijekom 2022. godine.

5.1.1. Istraživanje PIAAC

Ministarstvo znanosti i obrazovanja je 15. lipnja 2018. godine uputilo službenu obavijest Organizaciji za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD) o sudjelovanju Republike Hrvatske u drugomu ciklusu istraživanja PIAAC (2018.-2023. godine). Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je imenovana nacionalnim tijelom odgovornim za provedbu istraživanja PIAAC u Republici Hrvatskoj (KLASA: 602-01/17-01/00517, URBROJ: 533-05-18-0003).

PIAAC je najiscrpnije istraživanje vještina i kompetencija odraslih koje se provodi u više od 40 zemalja. Sudjelovanjem u istraživanju PIAAC Hrvatska će imati priliku po prvi put utvrditi razinu temeljnih vještina – čitalačkih, numeričkih i rješavanja problema – kod odrasloga stanovništva u dobi od 16 do 65 godina. Za provedbu istraživanja na globalnoj razini zadužen je međunarodni konzorcij, na čelu s tvrtkom ETS iz Sjedinjenih Američkih Država.

Obveze Hrvatske obuhvaćaju sve faze provedbe istraživanja, od prilagodbe i prijevoda instrumenata, cjelokupnoga postupka uzorkovanja do provedbe *pilot* i glavnog istraživanja.

Pilot-istraživanje nacionalnog ispitivanja kompetencija odraslih, koje je izvorno planirano za 2020. godinu, uspješno je završeno 2021. godine, zahvaljujući pravodobnoj i konstruktivnoj suradnji nacionalnoga stručnog tima – na čelu sa nacionalnom voditeljicom ispitivanja, izv. prof. dr. sc. Nenom Rončević, Agencije za istraživanje tržišta i javnoga mnijenja IPSOS i u suradnji s Agencijom za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Početkom travnja započelo je terensko prikupljanje podataka u sklopu „Istraživanja vještina u odrasloj dobi” (PIAAC) koje je uspješno završeno 4. kolovoza 2021. godine. U skladu sa zadanim rokovima, na FTP server IEA dostavljena je baza svih prikupljenih podataka i popratna dokumentacija, čime je Republika Hrvatska ušla u prvu skupinu prikupljenih podataka *pilot-ispitivanja* PIAAC (Batch1). Slijedom navedenoga, jasno je kako će nacionalni rezultati istraživanja biti ključni za analizu valjanosti i pouzdanosti mjernih instrumenata za potrebe provođenja glavnoga PIAAC-ova istraživanja 2022. godine. Iako se ispitivanje provodilo u vrijeme pandemije COVID-19, ovaj važan ishod uspjela je realizirati 21 država od ukupno 33 uključene u PIAAC-ovo ispitivanje.

Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je odobreno sufinanciranje međunarodnih troškova sudjelovanja Hrvatske na istraživanju PIAAC od 2021. do 2023. godine te su na taj način

osigurana sredstva (229.272,00 EUR) za daljnje financiranje kotizacije iz EU-sredstava.

5.1.2. Stručna i andragoška procjena programa obrazovanja odraslih

Temeljem *Zakona o obrazovanju odraslih* (NN, 17/07.) i *Pravilnika o standardima i normativima te načinu i postupku utvrđivanja ispunjenosti uvjeta u ustanovama za obrazovanje odraslih* (NN, 129/08.), Agencija je u razdoblju od 1. siječnja do 31. prosinca 2021. **od 165 ustanova** zaprimila **467 zahtjeva** za izdavanje stručno-pedagoškoga mišljenja na ukupno **873 programa**.

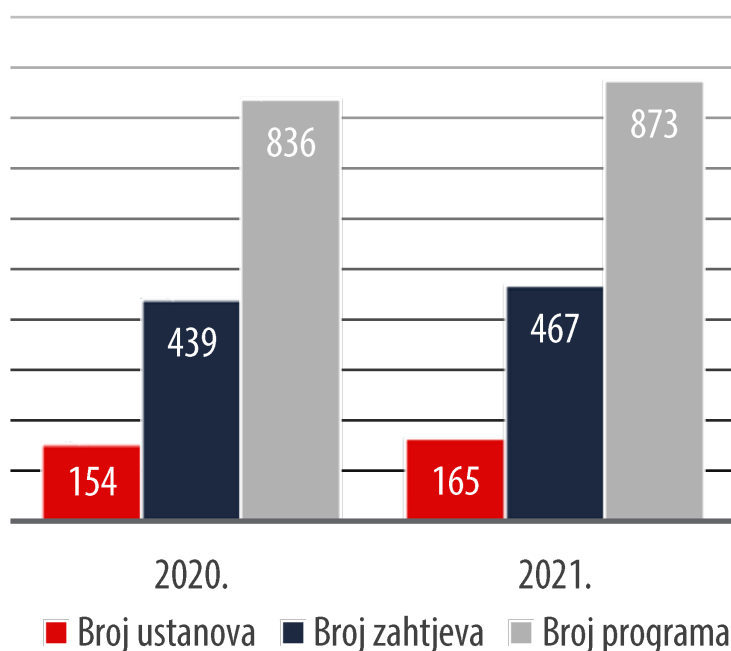
Tijekom 2021. **obrađeno je ukupno 912 programa**. Od toga su pozitivno stručno mišljenje dobila **692 programa**, a na 49 programa Agencija nije izdala pozitivno mišljenje, zbog različitih nedostataka u

njima. Ustanove su odustale od 169 programa, dok za dva programa Agencija nije bila nadležna izdati stručno mišljenje.

Najzastupljeniji obrazovni sektor je bio sektor Graditeljstva i geodezije, a slijedi ga sektor Osobne, usluge zaštite i druge usluge. Najmanje programa odnosi se na sektor Geologije, rudarstva, nafte i kemijske tehnologije.

U namjeri da sustav obrazovanja odraslih prati i implementira pristupe koji se odnose na jasno definiranje kompetencija i ishoda učenja koji se stječu završetkom pojedinih programa obrazovanja, Agencija je posebnu pozornost posvetila upravo tome dijelu pristupa izradbi programa obrazovanja odraslih kako bi ustanove za obrazovanje odraslih izrađivale ishodovno orijentirane programe.

IZDAVANJE STRUČNO-PEDAGOŠKOGA MIŠLJENJA



Slika 7. Izdavanje stručno-pedagoškoga mišljenja

Tablica 3. Broj izlaznih programa prema ishodu obrade programa:

Tip/Vrsta	Broj obrađenih programa				
	Pozitivno	Negativno	Odustalo	Izvan nadležnosti	Ukupno
Osnovno školovanje odraslih	3	0	0	0	3
Program stjecanja srednje školske spreme	0	1	0	0	1
Program stjecanja SSS/prekvalifikacije	67	0	12	0	79
Program izvođenja strukovnog kurikuluma	11	0	0	0	11
Program stjecanja NSS	2	0	3	0	5
Program usavršavanja	65	18	27	2	112
Program osposobljavanja	492	30	108	0	630
Program učenja stranoga jezika	52	0	19	0	71
UKUPNO	692	49	169	2	912

Tablica 4. Broj obrađenih programa prema obrazovnome sektoru

Obrazovni sektor	Broj obrađenih programa				
	Pozitivno	Negativno	Odustalo	Izvan nadležnosti	Ukupno
Poljoprivreda, prehrana i veterina	79	6	19	0	104
Šumarstvo, prerada i obrada drva	3	2	9	0	14
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	0	1	1	0	2
Tekstil i koža	16	1	0	0	17
Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	2	0	4	0	6
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	55	0	15	0	70
Elektrotehnika i računalstvo	38	11	13	0	62
Graditeljstvo i geodezija	112	7	21	0	140
Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	73	11	17	1	102
Turizam i ugostiteljstvo	64	6	26	0	96
Promet i logistika	60	0	4	0	64
Zdravstvo i socijalna skrb	23	1	3	1	28
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	112	2	18	0	132
Bez sektora	55	1	19	0	75
UKUPNO	692	49	169	2	912

U sljedećoj tablici navodi se broj programa za koji postoji važeće *Rješenje o odobrenju izvođenja*, a čije su izmjene ustanove predlagale radi usklađivanja sa zakonskim propisima i novim sadržajima (promjene u načinu izvođenja programa, promjene u broju sati, usklađivanje s novom metodologijom, korištenje itd.).

Tablica 5. Broj programa za koji postoji važeće Rješenje o odobrenju izvođenja

Tip/Vrsta	Usklađivanje
Program osnovnog školovanja odraslih	0
Program stjecanja srednje stručne spreme / prekvalifikacije	19
Program usavršavanja	16
Program osposobljavanja	102
Program srednje školske spreme	1
Program učenja stranoga jezika	38
UKUPNO	176

Nadalje, sljedeća tablica navodi broj programa za koji postoji važeće Rješenje o odobrenju izvođenja, čije su izmjene ustanove predlagale radi usklađivanja sa zakonskim propisima (promjene u načinu izvođenja programa, promjene u broju sati, usklađivanje s novom metodologijom itd.), a prema obrazovnim sektorima:

Tablica 6. Broj programa za koji postoji važeće Rješenje o odobrenju izvođenja

Obrazovni sektor	Usklađivanje
Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	11
Elektrotehnika i računalstvo	6
Graditeljstvo i geodezija	25
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	26
Poljoprivreda, prehrana i veterina	11
Promet i logistika	12
Bez sektora	39
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	8
Turizam i ugostiteljstvo	23
Zdravstvo i socijalna skrb	9
Tekstil i koža	2
Šumarstvo, prerada i obrada drva	3
Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	1
UKUPNO	176

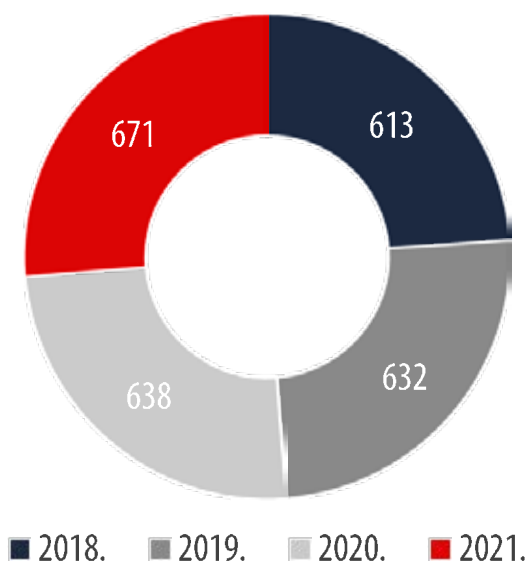
5.1.3. Statističko praćenje sustava obrazovanja odraslih

Prema *Pravilniku o evidencijama u obrazovanju odraslih* (NN, 128/09.) Agencija vodi evidenciju o ustanovama za obrazovanje odraslih. Podatci se prikupljaju u četiri kategorije: ustanove, programi, radnici i polaznici.

U aplikaciji je evidentirana **671 ustanova za obrazovanje odraslih**. U odnosu na početak vođenja baze 2010. godine (433), broj ustanova koje provode programe formalnog obrazovanja odraslih **povećao se za 238 ili čak 54 %**.

Prema potrebi se izrađuju i dostavljaju izvješća za nadležna tijela te za potrebe planiranja i razvoja sustava, primjerice o broju ustanova u bazi, broju ustanova po županijama, o programima itd. Takva izvješća su tražena i izrađena u više navrata.

BROJ USTANOVA U APLIKACIJI



Slika 8. Broj ustanova u aplikaciji



5.2. Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih

Djelatnost stručnoga nadzora u ustanovama za obrazovanje odraslih, što ju obavlja Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, proizlazi iz čl. 68. *Zakona o ustanovama* (NN, 76/93., 29/97., 47/99., 35/08.), *Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru* (NN, 73/97.), čl. 29. *Zakona o obrazovanju odraslih* (NN, 17/07.) i čl. 4. *Zakona o Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih* (NN, 24/10.). Stručni savjetnici Agencije obavljaju nadzore nad provedbom programa obrazovanja odraslih te nadzor nad cjelokupnim stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih. Nadzori se provode dolaskom u ustanovu za obrazovanje odraslih, a s obzirom na ograničene kapacitete Agencije, uglavnom se provode tzv. nadzori po podnesku, najčešće na traženje inspeksijske službe Ministarstva znanosti i obrazovanja (MZO), odnosno po procjeni Agencije.

Svrha nadzora nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih je unaprjeđenje kvalitete stručnoga rada ustanova.

Nadzor nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih obuhvaća nadzor nad cjelokupnom obrazovnom djelatnošću ustanove, a osobito:

- vođenje propisane andragoške dokumentacije
- vođenje propisanih evidencija
- izdavanje javnih isprava
- način praćenja uspjeha polaznika
- ostvarivanje prava i obveza polaznika.

Cilj ovakvoga nadzora je unaprjeđenje kvalitete rada ustanova za obrazovanje odraslih na način da se po obavljenom nadzoru ustanova upoznaje s propustima u organizaciji i provedbi programa

obrazovanja odraslih, s naglaskom na zaštitu prava polaznika, te se daju preporuke radi poboljšanja stručnoga rada. Kada je to potrebno, nalažu se mjere radi otklanjanja uočenih nedostataka utvrđenih stručnim nadzorom – s rokom njihova izvršenja.

Tijekom 2021. godine provedba nadzora nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih je, poput i drugih aktivnosti, bila pod utjecajem izvanrednih okolnosti pandemije COVID-19. Nastojalo se što je više moguće provedbu nadzora odraditi fizičkim odlaskom u prostor ustanove uz neposredni razgovor sa stručnim tijelima ustanove. Nadzori provedeni nad stručnim radom Škole za obrazovanje odraslih MA-LU iz Zagreba, Centra za obrazovanje-Promos iz Vinkovaca, Elektrostrojarske obrtničke škole iz Zagreba, Ustanove za obrazovanje odraslih INSPEKT-ING-EDUKA iz Osijeka i Učilišta EU Projekti iz Zagreba, s obzirom na specifičnost predmeta nadzora, odradjeni su fizičkim odlaskom u ustanovu, pridržavajući se svih propisanih epidemioloških mjera koje su bile na snazi. Nadzori nad stručnim radom Strukovne škole Vice Vlatkovića iz Zadra, Tehničkog učilišta Vinkovci iz Vinkovaca, V. Osnovne škole Varaždin iz Varaždina i Učilišta DMD Naturalis iz Zagreba, s obzirom na specifičnost predmeta te na epidemiološke mjere na snazi u vrijeme provedbe, odradjeni su uvidom u dostavljenu andragošku dokumentaciju u Agenciju putem e-pošte te razgovorom sa stručnim tijelima ustanova putem *online* prijenosa u stvarnome vremenu, koristeći videokonferencijski alat *Zoom*.

U razdoblju od 1. siječnja do 31. prosinca 2021. nadzor nad stručnim radom obavljen je u **devet ustanova** za obrazovanje odraslih (**popis u Prilogu 11.**). Od ukupno devet (9) provedenih nadzora, sedam nadzora se provelo u ustanovama za obrazovanje odraslih u kojima dosad nikada nije proveden nadzor nad stručnim radom.



5.3. EPALE – e-Platforma za obrazovanje odraslih u Europi

Temeljem izravnoga poziva Europske komisije, četvrti put zaredom, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je nositelj projekta EPALE, odnosno obavlja ulogu **nacionalne službe za podršku (National support service - NSS) za platformu u Republici Hrvatskoj**. Odlukom Europske komisije projekt je produžen do kraja ožujka 2022. godine te će trajati ukupno 39 mjeseci. Vrijednost projekta iznosi 290.142,00 EUR. Rezultati uspješne provedbe tri dosadašnja projektna ciklusa upućuju na činjenicu da je projekt EPALE uvelike utjecao na unaprjeđenje cjelokupnoga sustava obrazovanja odraslih u Hrvatskoj. U prosincu 2021. godine podnesena je nova prijava za produžetak projekta, te bi novi ciklus projekta EPALE trajao od travnja **2022. do prosinca 2024. godine**.

S obzirom na organizacijske prepreke i smanjeni broj događanja uzrokovan epidemijom COVID-19, kao odgovor na cjelokupnu situaciju u društvu, platforma EPALE sastavila je sveobuhvatnu strategiju za pomoć zajednici, uključujući niz inicijativa i alata koje nudi stručnjacima u obrazovanju odraslih, a koje su dostupne na platformi. Navedene strategije i alati predstavljeni su u dva izdanja *newslettera* EPALE HRVATSKA koji su izrađeni i objavljeni u 2021. godini. Zahvaljujući prepoznatljivosti projekta, brojne aktivnosti uspješno su provedene i u 2021. godini, kroz koje se nastojalo motivirati što veći broj stručnjaka u obrazovanju odraslih kako bi – stvaranjem i objavljivanjem kvalitetnoga sadržaja na platformi te njihovim korištenjem u profesionalnom usavršavanju – pridonijeli razvoju i održavanju platforme.

Članice NSS-a Hrvatska 18. lipnja 2021. godine održale su **prezentaciju projekta EPALE na 5. Danima strukovnih nastavnika** pod nazivom „EPALE – zajednica europskih praktičara u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju“ na kojoj su predstavile novu zajednicu EPALE-a namijenjenu svim europskim stručnjacima u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja. Cilj predstavljanja platforme EPALE bilo je i upoznavanje svih sudionika *Dana* s pogodnostima platforme EPALE za njihov svakodnevni rad i profesionalni razvoj te je stoga velika pozornost stavljena na predstavljanje novih značajki platforme i pogodnosti koje nudi novi prostor na platformi namijenjen strukovnom obrazovanju i osposobljavanju. Od 20. do 22. listopada 2021. godine održano je **predstavljanje EPALE-a u sklopu IX. Međunarodnog andragoškog simpozija**. Tijekom IX. Međunarodnog andragoškog simpozija, članovi NSS-a Hrvatska predstavljali

su sudionicima Simpozija novu mrežnu stranicu platforme EPALE te pozvali sve sudionike Simpozija da se slobodno pridruže raspravama, sudjeluju na brojnim *webinarima* i ostalim digitalnim sadržajima, budu u tijeku s najnovijim vijestima i aktualnostima te pristupe korisnim dokumentima, materijalima i stručnim člancima na platformi EPALE. Informativni EPALE-ov kutak bio je postavljen tijekom sva tri dana trajanja Simpozija. Članovi NSS-a Hrvatska također su održali zajednički sastanak s EPALE-ovim Nacionalnim službama za podršku iz Crne Gore i Srbije te razmijenili ideje i razmišljanja o nastavku zajedničke uspješne suradnje i budućih aktivnosti. Zajednička suradnja nastavljena je i s Agencijom za mobilnost i programe EU koja je također imala informativni kutak za vrijeme trajanja Simpozija.

13. i 14. prosinca 2021. godine u Opatiji je održana EPALE-ova radionica na temu: „Digitalni marketing i društvene mreže“. S obzirom na to da je **Facebook stranica EPALE - Adult learning in Croatia (facebook.com/EPALE.HR)** od početka bila jedan od glavnih izvora informiranja o svim događanjima vezanima uz projekt EPALE, ova radionica bila je od velike koristi za promociju projekta EPALE na društvenim mrežama, koja u velikoj mjeri pridonosi motiviranju i informiranju potencijalno novih korisnika kojima bi platforma mogla biti interesantan kanal za komunikaciju, pronalaženje partnera za projekte i razmjenu znanja i iskustava s drugim stručnjacima.

Tijekom godine nastavlja se razvijati **mreža EPALE-ovih ambasadora** koju sačinjavaju stručnjaci iz područja obrazovanja odraslih iz cijele Hrvatske. Radi se o stručnjacima koji objavom stručnih radova i promocijom platforme EPALE pridonose implementaciji projekta EPALE te svakodnevnom radu i usavršavanju. Zajedno s projektnim timom ambasadori nastoje ohrabriti i motivirati postojeće i potencijalne korisnike da se uključe u najveću zajednicu za obrazovanje odraslih u Europi. U prosincu 2021. godine izrađena je i objavljena **Publikacija radova EPALE ambasadora** koje su EPALE ambasadori izradili u 2020. godini. U 2021. godini također je nastavljena **suradnja i s Hrvatskim andragoškim društvom** te je izrađeno i objavljeno 36 stručnih tekstova.

S obzirom na cjelokupnu situaciju s pandemijom COVID-19, brojne aktivnosti projekta provedene su u *online* okruženju. NSS Hrvatska je sudjelovala na EPALE-ovim *webinarima* i *online* sastancima u organizaciji Centralne službe za podršku EPALE (CSS) te na **online konferenciji zajednice EPALE** koja je održana 12. i 13. listopada 2021. godine, također u organizaciji Centralne službe za podršku EPALE (CSS). Tema *online* konferencije bila je

“Tranzicije: Uloga obrazovanja odraslih u osiguravanju inkluzivnih i održivih promjena”.

4. i 5. svibnja 2021. Centralna služba za podršku EPALE-u, u suradnji s članovima NSS-a Hrvatska, održali su zajednički *online* sastanak (*CSS Supporting visit*). Ti su posjeti prvotno trebali biti organizirani licem u lice, ali s obzirom na trenutačnu situaciju, održane su dvije *online* sesije od po tri sata između CSS-a i NSS-a Hrvatska. Ideja ovih sastanaka bila je zajednička rasprava o EPALE-u na nacionalnoj razini i prikupljanje specifičnih potreba od članova NSS-a Hrvatske kako bi Centralna služba za podršku dobila uvid u naše aktivnosti, sadržaj i rad na platformi te nam pružila konkretne odgovore na naše upite, savjete za daljnji rad i podršku u našim aktivnostima. Sastanci su pružili priliku i za razmjenu ideja i raspravu o platformi EPALE te usklađivanje strategija i ciljeva.

Slijedeći primjere dobre prakse prethodnih projektnih ciklusa, i u 2021. godini ostvarena je aktivna suradnja s NSS-ovim timovima iz regije na regionalnim konferencijama i NSS-ovim sastancima te je nastavljena višegodišnja suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU. NSS Hrvatska sudjelovala je na **okruglom stolu NSS EPALE timova iz regije koji je održan 16. i 17. rujna 2021. godine** u Bijeljini. Domaćin dvodnevna sastanka / okrugloga stola bio je Nacionalna služba

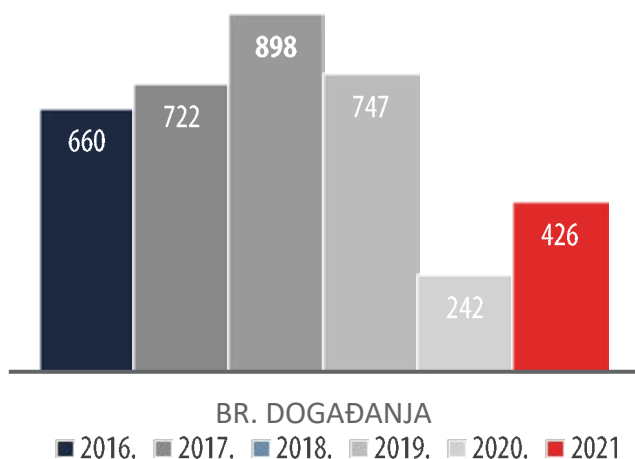
za podršku Bosna i Hercegovina. Fondacija Tempus - EPALE nacionalna služba za podršku u Srbiji, u suradnji s EPALE-ovim nacionalnim službama iz Bosne i Hercegovine, Crne Gore, Hrvatske i Slovenije, organizirala je **Petu regionalnu EPALE-ovu konferenciju pod nazivom “Unaprjeđenje digitalnih kompetencija odraslih za pristup obrazovnim prilikama”**, koja se održala 22. i 23. studenoga 2021. godine, u *online* formatu. Cilj Konferencije bio je pokretanje rasprava na temu razvoja digitalnih kompetencija u obrazovanju odraslih u regiji, kao i razmjena dobrih praksi i uspostava suradnje u ovome području. 16. prosinca 2021. godine članovi NSS-a Hrvatska su, u suradnji s Agencijom za mobilnost i programe EU, Uredom za udruge Vlade RH i Pučkim otvorenim učilištem Novska, organizirali **predstavljanje platforme EPALE i programa EU-a: „Erasmus+ i Građani, jednakost, prava i vrijednosti (CERV)”** u Poduzetničkom inkubatoru u Novskoj. U sklopu navedene aktivnosti predstavile su se mogućnosti diseminacije *Erasmus+* projekata kroz EPALE-ovu platformu za obrazovanje odraslih. Ciljna skupina predstavljanja bile su ustanove za obrazovanje odraslih, knjižnice i svi potencijalni korisnici *Erasmus+* programa.



5.4. Tjedan cjeloživotnog učenja

I u 2021. godini Agencija je nastavila s provedbom različitih aktivnosti promocije učenja i obrazovanja, uz prilagodbu načina provedbe novonastaloj situaciji uzrokovanj epidemijom COVID-19.

Tjedan cjeloživotnog učenja



Slika 9. Tjedan cjeloživotnog učenja

Slijedom navedenoga, od **27. rujna do 3. listopada 2021. godine**, organiziran je **jubilarni, 15. Tjedan cjeloživotnog učenja**. Organiziranjem kampanje u ovim izazovnim vremenima ističe se važnost kontinuiteta promicanja cjeloživotnog učenja te posljedičnoga jačanja svijesti građana da je upravo cjeloživotno učenje odgovor na izrazito dinamične promjene na tržištu rada, ali i u brojnim segmentima društva i svakodnevnoga života te da se, unatoč novim okolnostima, može i treba cjeloživotno učiti i obrazovati.

Svečano otvorenje *Tjedna cjeloživotnog učenja* održano je 27. rujna 2021. godine u Poduzetničkom inkubatoru PISMO 2 u Novskoj. Kao i prethodnih godina, u suradnji s tijelima državne uprave, socijalnim partnerima, lokalnom zajednicom i ostalim organizacijama, tijekom kampanje građani su imali mogućnost posjećivati besplatne radionice, predavanja, kazališne ili kinopredstave, izložbe, sajmove, *webinare* i sva ostala *online* događanja, pri čemu su brojne obrazovne ustanove otvorile svoja vrata i omogućile potencijalnim polaznicima da se upoznaju s mogućnostima obrazovanja koje nude te dodatno motivirali građane da se uključe u neki od oblika učenja. Velik dio ovih aktivnosti provodio se u virtualnom okruženju, odnosno *online*, a aktivnosti koje su se provodile fizički, odvijale su se u malim skupinama, sukladno svim propisanim epidemiološkim mjerama.

Aktivnosti *Tjedna* financirale su se iz **ESF-ova projekta Promocija cjeloživotnog učenja faza II** u okviru Prioritetne osi 3 "Obrazovanje i cjeloživotno učenje", Specifičnog cilja 10.iii.3. "Poboljšanje obrazovnog sustava za odrasle i unapređenje vještina i kompetencija odraslih polaznika" Operativnoga programa "Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020." te iz sredstava Državnoga proračuna iz aktivnosti *Promicanje kulture učenja i Razvoj sustava obrazovanja odraslih*. Kao i prethodnih godina, u provedbu *Tjedna* uključio se veliki broj sudionika i posjetitelja, a u svakoj se županiji održao niz različitih događanja.

S namjerom da i ovogodišnja kampanja privuče što veći broj građana, organiziran je velik broj događanja koja su obuhvaćala različita tematska područja i ciljne skupine, a na kojima se sudionicima na izravan način ukazivalo na važnost cjeloživotnog učenja. Tijekom kampanje diljem Republike Hrvatske, prema prijavama organizatora, održano je **426 događanja** u kojima su sudjelovale **183 različite institucije**. Institucije su aktivnosti organizirale i provodile u suradnji s partnerima (tijelima državne uprave, socijalnim partnerima, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, županijama, lokalnom zajednicom, udrugama, kulturnim institucijama, ustanovama za obrazovanje odraslih, školama i ostalim organizacijama).

S obzirom na specifičnu situaciju uzrokovanu pandemijom COVID-19, čiji je utjecaj vidljiv na svim gospodarskim, socijalnim i drugim razinama, pa tako i sustavu obrazovanja, postojale su smanjene mogućnosti organiziranja brojnih događanja. Upravo zbog prepoznatljivosti kampanje i suradnje Agencije sa svim dionicima, kampanja je i u 2021. uspješno provedena te bilježi značajan porast u broju događanja u odnosu na 2020. godinu. Osobito važnu ulogu u provedbi *Tjedna* imali su mediji, bez čije uključenosti i potpore ne bi bilo moguće doprijeti do ciljnih skupina, a tome pridonosi uspješno provedena medijska kampanja promicanja cjeloživotnog učenja.

Sve aktivnosti, novosti i događanja u sklopu 15. *Tjedna cjeloživotnog učenja* mogu se pregledati na <http://www.cjelozivotno-ucenje.hr/dogadanja/> kao i na društvenim mrežama. Aktivnosti kampanje popraćene su i promotivnim materijalima te brošurama o rezultatima kampanje.



Sajam cjeloživotnog učenja

Sajam cjeloživotnog učenja

Sajam cjeloživotnog učenja tradicionalno se održava u okviru nacionalne obrazovne kampanje *Tjedan cjeloživotnog učenja*. 12. *Sajam cjeloživotnog učenja* održan je nakon svečanog otvorenja *Tjedna cjeloživotnog učenja* ispred Poduzetničkog inkubatora PISMO 2 u Novskoj, na kojem su brojne ustanove predstavile svoj rad te omogućile svim posjetiteljima prijavu za besplatno pohađanje jednog od programa obrazovanja.

Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih

Tijekom svečanog otvorenja 15. *Tjedna cjeloživotnog učenja* po peti su put dodijeljena *Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih*, kojima se želi istaknuti, promovirati i odati priznanje pojedincima koji su svojim radom i djelovanjem zadužili obrazovanje u Republici Hrvatskoj na znanstvenoj i stručnoj razini. Ovogodišnja dobitnica *Priznanja za znanstveni doprinos razvoju obrazovanja odraslih* je izv. prof. dr. sc. Morana Koludrović, a Tatjana Vujić i Itana Bukovac dobitnice su *Priznanja za stručni doprinos razvoju obrazovanja odraslih*. Dodjeli nagrade prethodili su kratki filmovi o dobitnicima za 2021. godinu koji se mogu pogledati na mrežnim stranicama <http://www.cjelozivotno-ucenje.hr>.

Maslačak znanja – nagrada za postignuća u učenju odraslih osoba

Tijekom kampanje jedanaesti je put provedena aktivnost dodjele nagrada *Maslačak znanja* za postignuća u učenju odraslih osoba. Nagrade se dodjeljuju pojedincima, a glavni je cilj nagrade – isticanjem i promoviranjem životnih primjera odraslih polaznika različitih programa i oblika učenja – potaknuti i motivirati sve građane u Republici Hrvatskoj da se uključe u neki oblik učenja i obrazovanja.

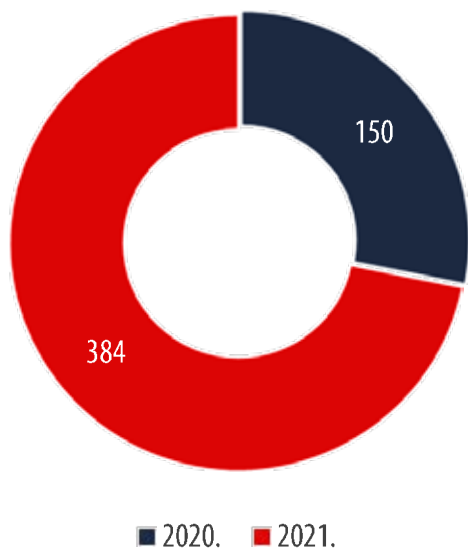
Nagrade su dodijeljene na svečanom otvorenju *Tjedna* 27. rujna 2021. godine, a sastoje se od male skulpture, povelje i vaučera u vrijednosti od 7.000,00 kuna za program obrazovanja po izboru dobitnika nagrade. Dobitnici nagrade *Maslačak znanja* za 2021. godinu su Vanja Zorić, Margareta Sedlarević i Pavao Moslavac. Dodjeli nagrade prethodili su kratki filmovi o dobitnicima nagrade „Maslačak znanja” za 2021. godinu koji se mogu pogledati na mrežnim stranicama <http://www.cjelozivotno-ucenje.hr>.

5.5. Stručno usavršavanje zaposlenih u sustavu obrazovanja odraslih

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je, uvažavajući sve potrebne epidemiološke mjere koje je zahtijevala trenutna epidemiološka situacija uzrokovana COVID-19, organizirala, **deveti po redu, Međunarodni andragoški simpozij** koji je održan u Termama Sveti Martin na Muri od 20. do 22. listopada 2021. godine. *Simpozij 2021.* bio je prigoda svima koji rade u obrazovanju odraslih da se upoznaju s najnovijim trendovima i aktualnostima na ovom području, s posebnim osvrtom na primjenu modela mikrokvalifikacije u skladu s HKO-om, s prijedlogom novoga zakona o obrazovanju odraslih te uspostavom sustava kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih u RH.

Radi unaprjeđenja profesionalizacije i poticanja na razmjenu znanja među nastavnicima koji rade u obrazovanju odraslih, provedena su dva ciklusa andragoških radionica u Zagrebu i Osijeku. Kroz dva ciklusa radionica za usavršavanje, koji su se održali u razdoblju od ožujka do srpnja 2021. godine, polaznici su imali na raspolaganju besplatne, ali vrlo obuhvatne i zahtjevne edukacije organizirane kroz pet modula.

BROJ SUDIONIKA STRUČNIH USAVRŠAVANJA U SUSTAVU OBRAZOVANJA ODRASLIH



Slika 10. Broj sudionika stručnih usavršavanja u sustavu obrazovanja odraslih

Edukacije su se provodile kroz program *Curriculum globALE* koji obuhvaća pet tematskih osnovnih modula u trajanju od osamnaest radnih dana, odnosno **336 sati**, a obrađene su sljedeće teme: *Pristup obrazovanju odraslih, Planiranje, organizacija i*

evaluacija u obrazovanju odraslih, Učenje i poučavanje odraslih, Komunikacija i grupna dinamika u obrazovanju odraslih i Metode obrazovanja odraslih. Na kraju oba ciklusa održane su i 23 završne radionice (u obliku jednodnevnih radionica) kojima su obuhvaćeni dodatni polaznici iz ustanova za obrazovanje odraslih i srednjih strukovnih škola, čime je napravljena izvrsna diseminacija – što je zasigurno dalo i dodatnu vrijednost sustavu obrazovanja odraslih.

Na andragoškim usavršavanjima u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih ukupno su sudjelovala **384 andragoška djelatnika**.

9. Međunarodni andragoški simpozij

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih organizirala je **9. Međunarodni andragoški simpozij**, koji je održan od 20. do 22. listopada 2021. godine u Termama Sveti Martin na Muri. Simpozij je organiziran u okviru ESF-ova projekta *Promocija cjeloživotnog učenja faza II, Element 2: Jačanje kompetencija obrazovnog osoblja u ustanovama za obrazovanje odraslih.*

Kroz trodnevni program Simpozija sudionici, njih **140**, su imali priliku upoznati se s najnovijim trendovima i aktualnostima na području obrazovanja odraslih, s posebnim osvrtom na primjenu modela mikrokvalifikacije u skladu s HKO-om, s prijedlogom novoga zakona o obrazovanju odraslih te uspostavom sustava kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih u RH. Istaknuti stručnjaci za obrazovanje odraslih na međunarodnoj i nacionalnoj razini informirali su sudionike o prethodno navedenim temama, prenijeli im svoja iskustva i tako omogućili da steknu nova andragoška znanja i vještine sa svrhom daljnjega unaprjeđenja planiranja, razvoja, provedbe i praćenja sustava obrazovanja odraslih.

Nadalje, radi povećanja kvalitete u području obrazovanja odraslih, tijekom Simpozija su organizirana predavanja i radionice za jačanje kapaciteta ciljanih skupina i donositelja odluka za provedbu postupaka osiguravanja i praćenja kvalitete u sustavu obrazovanja odraslih. Nakon održanoga Simpozija izrađen je i tiskan *Sažetak IX. Međunarodnog andragoškog simpozija*. Popis tema i predavača nalazi se u **Prilogu 12.**

Unapređivanje sustava obrazovanja odraslih

Ostvareni mjerljivi pokazatelji:

Od 165 ustanova zaprimila 467 zahtjeva za izdavanje stručno-pedagoškoga mišljenja na ukupno 873 programa

U aplikaciji je evidentirana 671 ustanova za obrazovanje odraslih

Nadzor nad stručnim radom obavljen je u devet ustanova za obrazovanje odraslih

426 događanja u kojima su sudjelovale 183 različite institucije u okviru Tjedna cjeloživotnog učenja

Na andragoškim usavršavanjima u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih ukupno su sudjelovala 384 andragoška djelatnika

Na VII. Međunarodnom andragoškom simpoziju više od 200 sudionika



6. Priprema i provedba međunarodnih projekata

6.1. Europski socijalni fond (ESF) 2014. – 2020.

A

gencija je u 2021. godini provodila pet (5) projekata koji se financiraju u okviru ESF-ova Operativnoga programa „Učinkoviti ljudski potencijali“, od kojih je u četiri bila nositelj, a u jednomu projektu partner. Vrijednost svih projekata premašuje 300 milijuna kuna.



6.1.1. Pripremanje sažetaka i prijedloga operacija

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je pripremila sažetak i prijedlog operacije „Promocija cjeloživotnog učenja faza II“. 25. svibnja 2021. godine potpisala je Ugovor o bespovratnim sredstvima za ESF-ov projekt „Promocija cjeloživotnog učenja faza II“.

Ugovor o dodjeli 11.840.800,00 kuna iz Europskoga socijalnoga fonda potpisali su, uz ministra znanosti i obrazovanja prof. dr. sc. Radovana Fuchsa, pomoćnik ravnatelja ASOO-a za razvoj obrazovanja odraslih Mario Vučić i pomoćnica ravnatelja za provedbu strukturnih instrumenata Europske unije Martina Hundrić.

Projektom će se ojačati kompetencije obrazovnog osoblja iz ustanova za obrazovanje odraslih, a aktivnostima promocije cjeloživotnog učenja, svrha je podizanje svijesti o važnosti cjeloživotnog učenja, motiviranju za uključivanje te će se raditi i pojačano na doseg u što većeg broja građana Republike Hrvatske.

6.1.2. Provedba ESF-ovih projekata

1. Promocija cjeloživotnog učenja faza II

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je 25. svibnja 2021. godine potpisala Ugovor o bespovratnim sredstvima za ESF-ov projekt „Promocija cjeloživotnog učenja faza II“. Projekt **Promocija cjeloživotnog učenja faza II** financira se u okviru Prioritetne osi 3 “Obrazovanje i cjeloživotno učenje”, Specifičnog cilja 10.iii.3. “Poboljšanje

obrazovnog sustava za odrasle i unapređenje vještina i kompetencija odraslih polaznika" Operativnoga programa "Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020.". Razdoblje provedbe projekta je od 1. lipnja 2020. do 1. lipnja 2023. godine, a ukupna vrijednost projekta iznosi **11.840.800,00 HRK**.

Svrha je projekta odgovoriti na problem nedovoljnog uključivanja i sudjelovanja različitih dionika u cjeloživotnom učenju podizanjem svijesti o važnosti učenja, a sve sa svrhom osnaživanja sudionika i unaprjeđenja njihovih ključnih kompetencija i kapaciteta za sudjelovanje u društvu i na tržištu rada. Nadalje, projektom će se ojačati kompetencije obrazovnog osoblja iz ustanova za obrazovanje odraslih, odnosno kapaciteti najmanje 550 obrazovnih djelatnika iz ustanova za obrazovanje odraslih, a aktivnostima promocije cjeloživotnog učenja radit će se i pojačano na doseg u što većeg broja građana Republike Hrvatske.

Projektom će se također dodatno unaprijediti i razviti mreža regionalnih koordinatora (ustanova za obrazovanje odraslih), čime će se osigurati održivost nacionalne obrazovne kampanje **Tjedan cjeloživotnog učenja** kao jedne od ključnih aktivnosti promocije te će se stvoriti preduvjeti da se i nakon završetka projekta kontinuirano provode aktivnosti promocije cjeloživotnog učenja na regionalnoj i lokalnoj razini. Svi komunikacijski materijali koji će se kreirati tijekom projekta bit će i dalje javno dostupni te će služiti kao motivacija i poticaj za cjeloživotno učenje te kao sredstvo kontinuirane promocije važnosti cjeloživotnog učenja i razvijanja svijesti o njegovoj važnosti, a mrežna stranica projekta www.cjelozivotno-ucenje.hr i dalje će služiti kao referentno mjesto, odnosno izvor informacija za sve građane RH u vezi s nacionalnom obrazovnom kampanjom *Tjedan cjeloživotnog učenja*, mogućnostima pohađanja besplatnih radionica, seminara, predavanja i brojnih drugih događanja u sklopu projekta.

Više informacija o projektu može se pronaći na: <https://www.cjelozivotno-ucenje.hr/>.

Ključne aktivnosti projekta u 2021. godini:

- izrađen redizajn vizualno - komunikacijskoga rješenja projekta
- izrađen medijski plan i komunikacijski materijali za medijsku kampanju promicanja cjeloživotnog učenja
- provedena medijska kampanja promicanja cjeloživotnog učenja
- angažirano osam regionalnih koordinatora u pripremi, organizaciji i provedbi kampanje

Tjedan cjeloživotnog učenja

- proveden 15. *Tjedan cjeloživotnog učenja*
- proveden 12. *Sajam cjeloživotnog učenja*
- dodijeljene tri nagrade *Maslačak znanja*
- dodijeljena tri *Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih u RH*
- održana dva ciklusa andragoških radionica u Zagrebu i Osijeku u razdoblju od ožujka do srpnja 2021. godine. Edukacije su trajale 18 radnih dana, tj. 336 sati
 - 50 andragoških djelatnika uspješno je završilo andragoške edukacije čiji je cilj jačanje kompetencija obrazovnog osoblja u ustanovama za obrazovanje odraslih te je održana svečanost uručivanja potvrda polaznicima andragoških radionica
- održan 9. *Međunarodni andragoški simpozij*
- nabavljeni promotivni materijali, tiskana brošura o rezultatima kampanje TCU i sažetak 9. *Međunarodnog andragoškog simpozija*.

II. Modernizacija sustava stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta

2021. godine održane su aktivnosti posljednje godine provedbe projekta „Modernizacija sustava stručnog usavršavanja



nastavnika strukovnih predmeta", koja se financira u okviru Prioritetne osi 3 „Obrazovanje i cjeloživotno učenje" Operativnoga programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020.", Specifični cilj 10.iv.1. – *Modernizacija ponude strukovnog obrazovanja te podizanje njegove kvalitete u svrhu povećanja zapošljivosti učenika kao i mogućnosti za daljnje obrazovanje*.

Ključne aktivnosti u 2021. godini:

- na Portalu za podršku stručnom usavršavanju nastavnika strukovnih predmeta objavljeno je **pet sadržaja za samostalno učenje** prema *Konceptu novoga modela stručnog usavršavanja* za module:
 - Planiranje nastave i metodike nastavnoga procesa u strukovnom obrazovanju
 - Odgojno-obrazovni rad s darovitim učenicima
 - Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje

- Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje u sektoru Ekonomija, trgovina i poslovna administracija
- Samovrjednovanje u ustanovama za strukovno obrazovanje
- na Portalu za podršku stručnom usavršavanju nastavnika strukovnih predmeta objavljena su i **23 kraća materijala za samostalno** učenje za 14 različitih modula te 15 *webinara*
- izrađena su četiri **(4) e-tečaja** za module:
 - Odgojno-obrazovni rad s darovitim učenicima
 - Planiranje nastave i metodike nastavnoga procesa u strukovnom obrazovanju
 - Kolegijalno opažanje nastave
 - Planiranje nastave i metodike nastavnoga procesa u strukovnom obrazovanju
- u **4. ciklusu stručnog usavršavanja** održano je 13 stručnih skupova (u siječnju i veljači), kojima je obuhvaćeno ukupno 157 nastavnika
- ukupno devet skupova održale su fizičke osobe /predavači u okviru modula:
 - Kolegijalno opažanje nastave
 - Usavršavanje u području struke: nova dostignuća i praćenje promjena - „Osnove CAD/CAM programiranja - glodanje“
 - Odgojno-obrazovni rad s učenicima s teškoćama
 - Unaprjeđenje kompetencija za razvoj stručnih sadržaja i sadržaja za podučavanje
 - Kako do EU projekta?
- Usavršavanje u području struke: nova dostignuća i praćenje promjena - „Vizualni modni identiteti država europskog područja i njihova komercijalizacija“
- Usavršavanje u području struke: nova dostignuća i praćenje promjena - „Moderne tehnike bojanja i izbjeljivanja kose“
- Osnove menadžmenta i menadžerske vještine
- ukupno četiri **skupa** održana su u tvrtkama/ institucijama u okviru modula *Usavršavanje u području struke: praktičan rad kod poslodavca* :
 - Zoološki vrt
 - Praktičan rad na poligonu za rukovanje brodicom za spašavanje
 - Uvođenje održivosti u poslovanje
 - *Breeding* destinacije pomoću održivih evenata
- u **5. ciklusu stručnog usavršavanja** održano je 10 stručnih skupova (u siječnju i veljači), kojima su obuhvaćena ukupno 93 nastavnika
- ukupno **pet skupova** održale su fizičke osobe /predavači u okviru modula:
 - Unaprjeđenje kompetencija za razvoj stručnih sadržaja i sadržaja za podučavanje
 - Primjena IKT-a u učenju i poučavanju strukovnih predmeta – Uporaba IKT-a u nastavnom predmetu Vježbenička tvrtka
- Usavršavanje u području struke: nova dostignuća i praćenje promjena:



- Objektно orijentirano programiranje – praktikum u .NET okolini
- Mehanizam i učinkovitost adsorpcije
- Modni marketing
- ukupno **pet skupova održano je u tvrtkama/institucijama** u okviru modula *Usavršavanje u području struke: praktičan rad kod poslodavca*:
 - Rad modno-novinarskog studija - Modna komunikacija u promociji modnih proizvoda
 - Uvođenje održivosti u poslovanje
 - *Brending* destinacije pomoću održivih evenata
 - Naftno-kemijska industrija
 - Praktičan rad na DP simulatoru
- održani su **5. Dani strukovnih nastavnika** od 15. do 18. lipnja 2021. godine u Šibeniku
- na događanju je sudjelovao ukupno 298



sudionika te je, uz predavače, ASOO-ve zaposlenike, VIP goste i predstavnike medija bilo oko 350 sudionika. 5. Dani su, u odnosu na prethodna događanja, održani u drukčijem formatu, u skladu s mjerama za suzbijanje pandemije COVID-19. Sudionici su bili podijeljeni u dvije skupine po obrazovnim sektorima na način da je prva skupina nazočila događanju 15. i 16. lipnja, a druga skupina 17. i 18. lipnja 2021. godine. Prva je skupina svečano zatvaranje, a druga skupina otvorenje događanja i plenarna predavanja pratila preko *live stream*-a, osigurana preko YouTube kanala Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Snimke *live stream*-a su i dalje dostupne na YouTube kanalu Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

- nabavljeni su promotivni materijali za sve sudionike događanja te su za sva događanja odrađene nabave za osiguravanje njihove provedbe u skladu sa svim mjerama za suzbijanje pandemije COVID-19 koje su u tom trenutku bile na snazi
- intenzivno se radilo na relevantnim publikacijama koje su dostupne i nakon završetka projekta u cilju potpore daljnjem razvijanju sustava stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta i nakon formalnoga završetka projekta. Publikacije su dostupne na sljedećoj poveznici: <https://edu.asoo.hr/o-projektu/>
- napravljena je revizija *Koncepta novog modela stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta* te je donesen *Model stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta* temeljen na modulima

- izrađene su *Preporuke za osiguravanje kvalitete novog modela i provedbe otvorenog programa stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta*
- izrađene su *Smjernice za stručno usavršavanje i trajni profesionalni razvoj*
- izrađena je brošura *Dani strukovnih nastavnika* koja je dostupna na mrežnim stranicama te tiskana u 500 primjeraka.

U rujnu 2021. godine uspješno su odrađene završne aktivnosti projekta te je krajem listopada predan *Završni zahtjev za nadoknadom sredstava* zajedno sa *Završnim izvješćem*. Sve publikacije i obrazovni sadržaji razvijeni kroz projekt dostupni su i nakon formalnoga završetka projekta na portalu <https://edu.asoo.hr>, također razvijenom kroz projekt, a sve u cilju potpore sustavu stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta i dostupnosti projektnih rezultata i nakon formalnoga završetka projekta.

III. Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre

U 2021. godini Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je nastavila s aktivnostima projekta *Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre*, koji se financira u okviru Prioritetne osi 3 „Obrazovanje i cjeloživotno učenje” Operativnoga programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020.”, Specifični cilj 10.iv.1. – *Modernizacija ponude strukovnog obrazovanja te podizanje njegove kvalitete u svrhu povećanja zapošljivosti učenika kao i mogućnosti za daljnje obrazovanje*.



Ključne aktivnosti u 2021. godini:

- u odnosu na 2020. godinu, u kojoj je Agencija, zbog nepovoljne epidemiološke situacije, bila primorana otkazati održavanje Državnoga natjecanja učenika strukovnih škola - *WorldSkills Croatia 2020.*, ova ključna aktivnost projekta je u 2021. godini održana pod strogim zdravstvenim i sigurnosnim mjerama. U svrhu organizacije odrađeni su sljedeći koraci:
 - odabrane su i provedene **43 natjecateljske discipline** na Državnom natjecanju učenika strukovnih škola
 - natjecanje je održano u 7 paviljona Zagrebačkoga velesajma, što broji više od 16 000 m² prostora
 - Javnim pozivom je odabrano 29 škola domaćina, a organizaciju događanja je popratilo i 30 partnera događanja

- Javnim pozivom odabrano je 156 članova prosudbenih povjerenstava, a na natjecanju su se, kroz 43 discipline, natjecala 303 natjecatelja pod vodstvom 296 mentora
- pokrenute su ključne nabave za osiguravanje provedbe Državnoga natjecanja kojima je osiguran hotelski smještaj i autobusni prijevoz, prehrana za sve sudionike natjecanja, grafička priprema i tisak te niz nabava kojima su se osigurali uvjeti za provedbu natjecanja sukladno zdravstvenim i sigurnosnim mjerama za suzbijanje pandemije COVID-19, koje su u tom trenutku bile na snazi, što je podrazumijevalo i testiranje svih sudionika natjecanja 24 sata prije dolaska na Zagrebački velesajam, osiguravanje maski za sve sudionike kao i osiguravanje sredstava za dezinfekciju
- izrađena je nova mrežna stranica *WorldSkills Croatia*, dostupna na sljedećoj poveznici: <https://worldskillscroatia.hr/>
- u 2021. godini je, kao i prethodnih godina, projektom pružena podrška sudjelovanju Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u radu međunarodnih organizacija *WorldSkills International* i *WorldSkills Europe*
- nabavljeni su promotivni i tiskani materijali projekta za 2021. godinu
- projekt je, dodatkom Ugovoru, **produljen za godinu dana**, odnosno do 31. 12. 2022. godine
- započele su pripremne aktivnosti za organizaciju i provedbu Državnoga natjecanja učenika strukovnih škola *WorldSkills Croatia 2022. godine*, čije je održavanje predviđeno u razdoblju 10.-12. svibnja 2022. godine
- na temelju iskaza interesa strukovnih škola određena je 41 disciplina koja će se provesti na Državnome natjecanju 2022. godine
- Javnim pozivom je odabrano 158 članova prosudbenih povjerenstava s kojima je održan prvi virtualni sastanak te su prosudbena povjerenstva započela s radom
- održan je sastanak sa županijskim predstavnicima na temu organizacije izlučnih

natjecanja te imenovanja škola domaćina međuzupanijskih natjecanja

- provedeni su temeljni koraci osiguravanja partnerstava s gospodarskim subjektima
- unatoč planiranome, zbog rizične epidemiološke situacije, predstavnici Hrvatske su bili primorani otkazati sudjelovanje na održanom europskomu natjecanju u vještinama *EuroSkills Graz 2021. godine*
- započele su pripremne aktivnosti za sudjelovanje hrvatskoga tima na svjetskomu natjecanju u strukovnim vještinama u Šangaju, 12.-17. listopada 2022. godine.

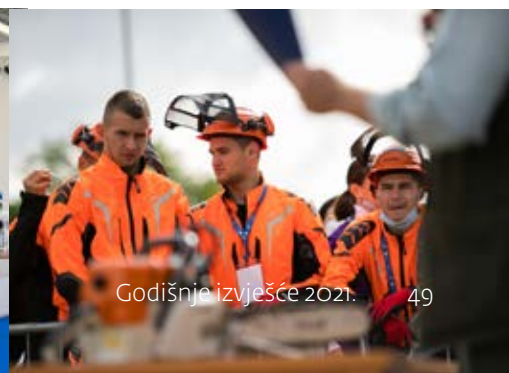
Unatoč otežavajućim okolnostima pod utjecajem globalne pandemije COVID-19, aktivnosti projekta su se uspješno prilagodile postavljenim izazovima te su se u velikoj mjeri prebacile u virtualno okruženje, a organizacija svakog događanja uživo popraćena je strogim epidemiološkim mjerama, uputama i koracima za sprječavanje širenja pandemije te su aktivnosti projekta ponovno prepoznate kao važan mehanizam promocije izvrsnosti i privlačnosti strukovnog obrazovanja.

IV. Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

Tijekom 2021. godine Agencija je nastavila s provedbom aktivnosti u okviru operacije „Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja“, koja se financira u okviru Prioritetne osi 3 „Obrazovanje i cjeloživotno učenje“ Operativnoga programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020.“, Specifični cilj 10.iv.1. – *Modernizacija ponude strukovnog obrazovanja te podizanje njegove kvalitete u svrhu povećanja zapošljivosti učenika kao i mogućnosti za daljnje obrazovanje*. Ukupna vrijednost projekta je veća od 232 milijuna kuna.

Ključne aktivnosti u 2021. godini:

- na virtualnom sastanku, održanom 23. prosinca, završen je rad *Radne skupine za*



analizu i koncept metodologije izradbe sektorskih kurikulumata, strukovnih kurikulumata, temeljem suradnje s vanjskim suradnicima, finaliziran prijedlog *Metodologije izrade sektorskog kurikulumata, strukovnog kurikulumata i kurikulumata ustanove za strukovno obrazovanje*

- nastavljen je rad 19 podsektorskih radnih skupina i posebne radne skupine za učenike s teškoćama za podršku, praćenje i upravljanje procesom razvoja SZ, SK i K s ukupno 120 članova i koordinatora kroz više od 60 pojedinačnih radnih sastanaka koji su, zbog posljedica uzrokovanih pandemijom bolesti COVID 19, održavani isključivo u virtualnom prostoru
- nastavljen je rad radnih skupina za izradbu standarda zanimanja s ukupno 265 članova te je s njima održano više od 55 pojedinačnih radnih sastanaka (fizički i virtualno)
- **40 standarda zanimanja** razvijenih kroz projekt je upisano u Registar HKO-a temeljem pozitivnoga formalnog i stručnog vrjednovanja nadležnih povjerenstava. Dovršenje formalnog i stručnoga vrjednovanja preostalog 41 prijedloga SZ (koji su u postupku) očekuje se tijekom prvoga kvartala 2022. godine
- pripremljena je dokumentacija tri postupka javne nabave za izradbu 137 standarda strukovnoga dijela kvalifikacije. Do konca 2021. godine odabrani ponuditelji su izradili **43 standarda kvalifikacije**, od čega je 17 upisano u Registar HKO-a temeljem pozitivnoga formalnog i stručnoga vrjednovanja nadležnih stručnih povjerenstava
- raspisan je Javni poziv za prijavu kandidata za članove Radne skupine za izradu Priručnika za primjenu Metodologije izrade sektorskog kurikulumata, strukovnog kurikulumata i kurikulumata ustanove za strukovno obrazovanje, na kojem je odabrano 11 kandidata te je s odabranim članovima održan jedan sastanak i dvije radionice te napravljeni ključni pomaci u izradi Priručnika s primjerima, što je nužna aktivnost za početak rada radnih skupina za izradu kurikulumata
- raspisana su i provedena dva kruga Javnoga poziva za prijavu kandidata za koordinatore i članove radnih skupina za izradu sektorskog kurikulumata i strukovnih kurikulumata u okviru ESF-ova projekta „Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja“, u sklopu kojega su oformljene 63 radne skupine s 315 članova
- organizirane su i održane četiri radionice za koordinatore, članove radnih skupina i ASOO-a na temu *Kurikulum ustanove za strukovno*

obrazovanje (jedna radionica), *Situacijsko učenje – primjena u strukovnim kurikulumima i metodičkim priručnicima za ASOO* (jedna radionica) te *Izrada Priručnika za primjenu Metodologije izrade sektorskog kurikulumata, strukovnog kurikulumata i kurikulumata ustanove za strukovno obrazovanje* (dvije radionice), koje su polaznici ocijenili s prosječnom ocjenom 4,8 (tri radionice), odnosno 4,9 (jedna radionica)

- održana je jedna diseminacijska konferencija i četiri prezentacije napretka projektnih aktivnosti za nastavnike, ravnatelje i stručne suradnike strukovnih škola te javnost
- održana je **V. Konferencija za ravnatelje strukovnih škola**, sa 168 sudionika i 11 predavača, na kojoj su ravnatelji tijekom tri dana imali prilike čuti predavanja i radionice na temu razvoja kurikulumata ustanove za strukovno obrazovanje
- izrađen je novi letak i nabavljeni su promotivni materijali projekta.

Izvanredna epidemiološka situacija, zbog pandemije bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2, utjecala je na provedbu planiranih aktivnosti u okviru ovoga projekta na način da se organizacija i održavanje planiranih fizičkih sastanaka i događanja djelomično relocirala u virtualni radni prostor. Događanja koja su održana uživo, poput *Konferencije za ravnatelje*, radionica i diseminacijskih aktivnosti, održana su uz najveću pažnju, poštujući sve aktualne epidemiološke mjere. Uspješna prilagodba organizatora i svih sudionika aktivnosti na projektu, na sad već uobičajen rad u virtualnome radnom prostoru (korištenjem licencirane platforme ZOOM), rezultirala je redovitom provedbom ključnih aktivnosti projekta, što se očekuje i u 2022. godini.

U 2021. godini ostvareni su pomaci u ispunjenju jednog od dva glavna cilja projekta s pokazateljima koji se odnose na jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika za uvođenje i provedbu kurikulumata, s ostvarenom vrijednošću od 168 sudionika s tercijarnim obrazovanjem (ISCED od 5 do 8).

V. Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih

Projekt "Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih" sufinanciran



Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih

je iz Europskoga socijalnoga fonda, a nositelj je Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Vrijednost ovoga projekta iznosi ukupno 17.838.100,00 HRK, od čega se 85 % sufinancira iz Europskoga socijalnoga fonda, a 15 % iz nacionalnih

sredstava. Projekt traje 40 mjeseci, počevši od siječnja 2019. godine.

Glavni cilj projekta je razvoj sustava osiguravanja kvalitete kroz izradu modela samovrjednovanja i vanjskoga vrjednovanja ustanova za obrazovanje odraslih u svrhu poboljšanja obrazovanja odraslih temeljenog na relevantnim istraživačkim podacima. Iako se projekt sastoji od četiri elementa, tijekom 2021. godine najzastupljenije aktivnosti su se vezale za prva dva elementa, od kojih se jedan odnosi na nacionalno ispitivanje kompetencija odraslih PIAAC, a drugi na uspostavu sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih.

Važno je istaknuti da je početkom travnja započelo terensko prikupljanje podataka u sklopu „Istraživanja vještina u odrasloj dobi” (PIAAC) koje je uspješno završeno 4. kolovoza 2021. godine. U skladu sa zadanim rokovima, na FTP server IEA dostavljena je baza svih prikupljenih podataka i popratna dokumentacija, čime je Republika Hrvatska ušla u prvu skupinu prikupljenih podataka pilot-ispitivanja PIAAC (Batch1). Slijedom navedenoga, jasno je da će nacionalni rezultati istraživanja biti ključni za analizu valjanosti i pouzdanosti mjernih instrumenata za potrebe provođenja glavnoga PIAAC istraživanja 2022. godine. Iako se ispitivanje provodilo u vrijeme pandemije, ovaj važan ishod uspjela je realizirati 21 država od ukupno 33 uključene u PIAAC ispitivanje.

Tijekom 2021. godine u sklopu projekta odrađene su sljedeće aktivnosti:

- uspješno je provedeno pilot-ispitivanje kompetencija odraslih PIAAC
- Republika Hrvatska je ušla u prvu skupinu prikupljenih podataka pilot-ispitivanja PIAAC (Batch1)
- započete su pripremne aktivnosti provedbe glavnog ispitivanja kompetencija odraslih PIAAC
- izrađen je promotivni video za potrebe nacionalnog ispitivanja kompetencija odraslih PIAAC
- održano je 15 sastanaka Radne skupine za uspostavu sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih
- započelo je **pilotiranje modela samovrjednovanja i vanjskoga vrjednovanja** ustanova za obrazovanje odraslih na odabranom uzorku od **25**
- **ustanova**
- održana su dva sastanaka s predstavnicima ustanova za obrazovanje odraslih uključenih u *pilotiranje* modela samovrjednovanja i vanjskoga vrednovanja
- izrađena je radna verzija cjelovita

modela sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih, što uključuje sljedeće dokumente: *Model osiguravanja kvalitete u ustanovama za obrazovanje odraslih*, *Priručnik za samovrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih*, te *Priručnik za vanjsko vrjednovanje ustanova za obrazovanje odraslih*

- održana je radionica *Predstavljanje modela sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih* u okviru IX. Međunarodnog andragoškog simpozija
- izrađeni su promotivni materijali projekta s elementima vidljivosti
- redovito je održavana mrežna stranica projekta tijekom godine.

VI. Projekti drugih nositelja

„e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza)”

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih partner je na projektu *e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II faza)*, čiji je nositelj CARNET. Aktivnosti ASOO-a na projektu usmjerene su k jačanju kapaciteta za primjenu tehnologije u učenju i poučavanju u strukovnom obrazovanju. Ukupni proračun ASOO-a u projektu iznosi 907.883,60 kn.

Ključne aktivnosti projekta u 2021. godini:

- proveden je 71 savjetodavni posjet strukovnim školama vezan uz primjenu tehnologije u učenju i poučavanju na kojima je sudjelovalo 1 468 nastavnika
- aktivno sudjelovanje u osmišljavanju, testiranju i korištenju aplikacija *EMA* i *Edutorij*, komunikacija s CARNET-om i dobavljačima sustava, sudjelovanje administratora i osoblja u edukaciji za korištenje sustava, administracija dijela sustava.

6.2. Ostali projekti

6.2.1. ReferNet



Tijekom 2021. godine Agencija je nastavila provoditi aktivnosti u okviru *ReferNet*-ove mreže, a kao dio četverogodišnjeg Okvirnoga partnerskoga sporazuma Agencije i *Cedefop*-a iz prosinca 2019. godine.

Na temelju *Cedefop*-ova radnoga plana, koji se sastavlja svake godine, Agencija je u projektu realizirala niz aktivnosti kojima je podizala vidljivost

i informirala zemlje članice EU-a i Europsku komisiju o strukovnom obrazovanju u RH:

- izvijestila je o politikama strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te napretku u ispunjavanju ciljeva zadanih *Zaključcima iz Rige* uz uključenost širokog kruga dionika
- izradila je tri (3) nacionalne vijesti o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju
- sudjelovala je u prethodnom savjetovanju za razvoj preglednika politika strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
- ažurirala je nacionalne podatke o hrvatskom sustavu strukovnog obrazovanja za *Cedefop*-ov online preglednik *Strukovno obrazovanje i osposobljavanje u Europi*
- izradila je članak o nastavnicima i mentorima kod poslodavca u strukovnom obrazovanju. Članak sadrži pregled kategorija nastavnika i mentora u strukovnom obrazovanju, puteva stjecanja kvalifikacija, kvalifikacijskih zahtjeva sukladno nacionalnim propisima te mehanizama stručnog usavršavanja nastavnika u školama i mentora kod poslodavca. Članak se ujedno dotiče suradnje između škola i tvrtki u podršci stručnom usavršavanju i profesionalnom razvoju nastavnika i mentora te nacionalnih i EU-projekata koji promiču stručno usavršavanje nastavnika
- ispunila je upitnik o mikrokvalifikacijama
- redovito je održavala internetsku stranicu *ReferNet Hrvatska*: www.refernet.hr
- sudjelovala je na plenarnom sastanku *ReferNet*-ove mreže u organizaciji *Cedefop*-a koji je, zbog pandemije bolesti COVID-19, održan na daljinu. Teme sastanka su uključivale nove politike u strukovnom obrazovanju na razini EU-a te ujedno teme trenutačnih i nadolazećih aktivnosti *ReferNet*-ove mreže, poput mikrokvalifikacija, nastavnika i mentora u strukovnom obrazovanju, strukovnog obrazovanja u kontekstu zelene i digitalne tranzicije, utjecaja pandemije COVID-19 na napuštanje strukovnog obrazovanja i praćenja politika u strukovnom obrazovanju te postizanja ciljeva *Preporuke o strukovnom obrazovanju* i *Deklaracije iz Osnabrücka* koje su usvojene 2020. godine.

Ukupna vrijednost projekta je 33.700,00 EUR-a, od čega *Cedefop* financira 23.590,00 EUR-a.

Krajem 2021. godine Agencija je također sklopila s *Cedefop*-om jednogodišnji ugovor za provedbu projekta u 2022. godini na temelju Okvirnoga partnerskog sporazuma za razdoblje 2020.-2023.



6.2.2. Erasmus+

Agencija je u 2021. godini provodila aktivnosti šest projekta u okviru programa EU-a Erasmus+, od kojih četiri kao koordinator/prijavitelj i dva kao partner:

Projekt: Erasmus+ (Project Nr. 609209-EPP-1-2019-1-HR-EPPKA3-EQAVET-NRP) – EQAVET: Nacionalne referentne točke

Iznos: 149.987,00 EUR-a; trajanje: 24 mjeseca (1. travnja 2019. do 31. ožujka 2021. godine)



OSIGURAVANJE KVALITETE

Cilj projekta bio je osigurati daljnju potporu za rad Nacionalne referentne točke (NRP) u Hrvatskoj (qavet.hr) u skladu s EQAVET-ovom *Preporukom*, kao i potporu provedbi EQAVET-ova *Radnog programa za 2018.-2019.* i *Preporuke Vijeća o praćenju osoba s kvalifikacijom*. Projekt je definirao nekoliko specifičnih ciljeva:

1. jačanje kapaciteta Nacionalne referentne točke
2. suradnja s drugim nacionalnim referentnim točkama, s fokusom na prioritete EQAVET-ova *Radnog programa za 2018. – 2019.*
3. jačanje suradnje između Nacionalne referentne točke i dionika strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
4. daljnji razvoj nacionalnog okvira za osiguravanje kvalitete analizom i unaprjeđenjem mehanizama za prikupljanje povratnih informacija o relevantnosti stečenih kompetencija i zapošljivosti učenika koji su završili strukovno obrazovanje sukladno EQAVET-ovu okviru i *Preporuci Vijeća o praćenju osoba s kvalifikacijom*
5. kontinuirano promicanje osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju.

Ključne aktivnosti projekta u 2021. godini:

1. dovršen je izvještaj o međunarodnoj kolegijalnoj procjeni (*peer review*) u Agronomskoj školi Zagreb
2. sudjelovanje šest predstavnika ASOO-a i strukovnih škola iz Hrvatske na završnom seminaru o međunarodnoj kolegijalnoj procjeni s nacionalnim referentnim točkama iz Slovenije, Finske i Estonije kao partnerima na aktivnosti (*online*)
3. izrađena su područja kvalitete i objavljena je integralna publikacija s područjima kvalitete za međunarodnu kolegijalnu procjenu (eng. *peer review*)
4. izrađen je i objavljen informativni letak o međunarodnoj kolegijalnoj procjeni (online format)
5. izrađen je plan promocije međunarodne kolegijalne procjene u nacionalnim i europskim okvirima
6. sudjelovanje 30 predstavnika ASOO-a i strukovnih škola iz Hrvatske u zajedničkoj aktivnosti učenja o sustavima praćenja učenika nakon završetka školovanja u organizaciji partnera iz Finske i Grčke (*online*), u okviru kojih je predstavljen hrvatski model praćenja učenika nakon završenoga strukovnog obrazovanja
7. dovršena su **izvješća o praćenju učenika nakon završetka školovanja za sedam škola**. Od 2019. do 2021. godine Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih provela je drugi ciklus pilot-praćenja učenika strukovnih škola nakon završena školovanja u kojemu je sudjelovalo sedam škola iz pet gradova diljem Hrvatske. Rezultati anketnog ispitivanja su pokazali da su nekadašnji polaznici strukovnih škola u prosjeku vrlo zadovoljni završenim programima, a nakon srednje škole uglavnom upisuju visoko obrazovanje ili izlaze na tržište rada - ovisno o kvalifikaciji. Nakon godinu i pol od završetka školovanja većina zaposlenih bivših polaznika pronalazi poslove u skladu sa stečenom kvalifikacijom. U četiri od sedam škola više **od 50 % do čak 74 % generacije, koja je strukovno obrazovanje završila 2019. godine, odazvalo se anketnom ispitivanju**. Kao glavne razloge za odabir strukovnog obrazovanja ispitanici su pretežito izrazili želju da se bave određenim zanimanjem, brzu mogućnost zaposlenja i praktičnu nastavu. U prosjeku su najviše zadovoljni stečenim općim i stručnim znanjima te svojim nastavnicima i stručnom službom škole, dok nerijetko ističu potrebu za boljim povezivanjem škola sa svijetom rada u izvedbi praktične nastave. Više od dvije trećine ispitanika koje su izašle na tržište rada, prvi su posao pronašle unutar mjesec dana od završetka školovanja. Stečeno obrazovanje smatraju dobrim temeljem za nastavak obrazovanja, a stečene strukovne vještine korisnima na radnome mjestu.

Škole koje sudjeluju u praćenju izrazile su visoku motivaciju za provedbu ove aktivnosti s obzirom na dobrobiti za školu, poput konkretnih povratnih informacija o programima i ishodima na tržištu rada koje koriste za planiranje poboljšanja rada škole, promociju upisa u školu, prilagodbu nastavnih sadržaja i metoda i slično. Model praćenja ocjenjuju praktičnim i primjenjivim uz odgovarajuće planiranje i organizaciju pojedinih faza praćenja te podršku Agencije, kojom su, također, vrlo zadovoljni. Škole su iskazale i nedoumice vezane uz dužinu upitnika te posljedični nedostatak motivacije ispitanika da odgovore na sva pitanja, što se moglo odraziti na reprezentativnost odgovora u pojedinim slučajevima. Prikupljene povratne informacije ASOO će primijeniti u daljnjem razvoju modela praćenja te upitnika u narednome razdoblju provedbe projekta EQAVET NRP HR od 2021. do 2023.

8. održana je završna evaluacijska radionica u okviru praćenja učenika nakon završetka školovanja za 13 predstavnika iz sedam škola (*online*)

9. objavljena je publikacija *Studije praćenja učenika nakon završetka školovanja: Priručnik za provedbu u ustanovama za strukovno obrazovanje*

10. organizirana je aktivnost zajedničkog učenja (PLA) o promociji boljeg pristupa SOO-u (*online*) za **32 predstavnika iz 16 europskih zemalja**. Cilj aktivnosti bio je identificirati politike i prakse za promicanje boljeg pristupa strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (SOO) i prilagodbu potrebama učenika savjetovanjem, prilagodbama u učenju temeljenim na radu i drugim sredstvima. Poseban naglasak stavljen je na kapacitete sustava SOO-a za povećanje pristupačnosti u kontekstu EQAVET-ova indikatora br. 10 i *Preporuke Vijeća o strukovnom obrazovanju i osposobljavanju iz 2020.* te evaluaciju učinka i učinkovitosti postojećih inicijativa. Na temelju primjera dobre prakse iz sedam zemalja, sudionici su raspravljali o ključnim elementima za poboljšanje pristupa SOO-u, posebice za ranjive skupine

11. organizirana je **prva nacionalna Konferencija o osiguravanju kvalitete za SOO na kojoj je sudjelovalo 345 predstavnika iz 205 strukovnih škola** (*online*). Konferencija je bila namijenjena koordinatorima samovrjednovanja i kvalitetete članovima povjerenstava za kvalitetu iz strukovnih škola, a kao platforma za njihovo umrežavanje, razmjenu iskustva i primjera dobre prakse u provedbi procesa samovrjednovanja i aktivnosti usmjerenih na osiguravanje kvalitete. Na Konferenciji su također sudjelovali i predstavnici Ministarstva znanosti i obrazovanja, regionalnih centara kompetencija te ravnatelji strukovnih škola. Primjer dobre prakse osiguravanja kvalitete i provedbe procesa samovrjednovanja na razini škole iz Slovenije predstavili su Jasna Kržin Stepišnik, ravnateljica Biotehniškog izobraževalnog centra iz Ljubljane, i Boštjan Ozimek, koordinator osiguravanja kvalitete. U nastavku Konferencije su predstavljene aktivnosti praćenja učenika nakon završetka strukovnog obrazovanja i međunarodne kolegijalne procjene za strukovne škole, koje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih provodi u okviru projekta EQAVET NRP, a sa svrhom podrške samovrjednovanju strukovnih škola i daljnjemu razvoju mehanizama osiguravanja kvalitete. Predstavnici strukovnih škola, uključenih u provedbu ovih aktivnosti, također su sudjelovali u predstavljanju, pa su o praćenju učenika nakon završetka školovanja svoja iskustva podijelili predstavnici Ekonomske i trgovačke škole iz Dubrovnika, Strukovne škole Vice Vlatkovića iz Zadra i Strojarske tehničke škole Fausta Vrančića iz Zagreba, dok su o iskustvima međunarodne kolegijalne procjene govorili predstavnici Agronomske škole Zagreb te Srednje škole Matije Antuna Reljkovića iz Slavonskoga Broda. Konferencija je zaključena aktualnim tematskim blokom o nastavi na daljinu u kojemu je o smjernicama za osiguravanje kvalitete nastave na daljinu u strukovnom obrazovanju govorila doc. dr. sc. Suzana Tomaš s Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Splitu, dok je Jasminka Maravić iz Hrvatske akademske i istraživačke mreže – CARNET predstavila podršku sustavu za provedbu nastave na daljinu kao i rezultate istraživanja o kvaliteti provedbe nastave na daljinu na razini sustava. Svoja iskustva u provedbi nastave na daljinu na razini škole su podijelile Jasna Kržin Stepišnik, ravnateljica Biotehniškog izobraževalnog centra, Darinka Štampar Šmaguc, ravnateljica Obrtničke škole za osobne usluge iz Zagreba, i Lidija Žaper, ravnateljica Ekonomske i upravne škole Osijek. Nakon Konferencije **evaluacijska je anketa pokazala visoko zadovoljstvo sudionika Konferencijom (ocjenjeno 4.3 od 5)**. Najviši interes sudionici su iskazali za primjere dobre prakse u osiguravanju kvalitete iz Slovenije te za praćenje učenika nakon završetka školovanja. Zahvaljujući iskazanom interesu, ASOO planira organizaciju druge konferencije na temu osiguravanja kvalitete u strukovnom obrazovanju u nastavku projekta EQAVET NRP u razdoblju od 2021. do 2023. godine

12. nastavljen je daljnji razvoj i promocija EQAVET-ove mreže i projekta putem mrežne stranice www.qavet.hr.

U studenom 2021. potpisan je novi Erasmus+ projekt *Podrška nacionalnoj referentnoj točki za europski sustav osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju* (101048372 – EQAVET NRP HR – ERASMUS-EDU-2021-EQAVET-IBA) za razdoblje od 1. travnja 2021. do 31. kolovoza 2023. godine. Ukupna vrijednost projekta iznosi 198.372,00 EUR-a, od čega se 85 % financira iz Erasmus+ programa (168.616,00 EUR-a).

Projekt: Erasmus+ - Trening za vještine u virtualnom okruženju (T4SVEN)

Iznos: 257.945,00 EUR-a; trajanje: 24 mjeseca (1. ožujka 2021. - 28. veljače 2023.)



Erasmus+ projekt *Trening za vještine u virtualnom okruženju (T4SVEN)*, čiji je nositelj Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, osiguran je posebnim pozivom za dodjelu financijske potpore u okviru *Ključna aktivnost 2: Partnerstva za spremnost na digitalno obrazovanje u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*, kao odgovor na izazove u obrazovanju i osposobljavanju uzrokovanih pandemijom COVID-19. Kroz projekt će se razviti set digitalnih alata koji će se temeljiti na načelima digitalne pedagogije kako bi se unaprijedilo učinkovito poučavanje u virtualnome svijetu u sektorima posebno pogođenim pandemijom COVID-19 - turizmu i ugostiteljstvu te prometu i logistici - te time podignula kvaliteta strukovnog obrazovanja, koja uključuje i učenje temeljeno na radu (UTR).

Cilj projekta: Opći cilj projekta je povećati zapošljivost mladih i doprinijeti razvoju visokokvalificirane i mobilne radne snage, podržati zajednički razvoj strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (SOO) u Europi te ojačati njegovu kvalitetu, relevantnost i privlačnost.

Projektom su definirani i specifični ciljevi:

1. razviti koncept digitalne pedagogije, s posebnim naglaskom na UTR u nekim od najteže pogođenih sektora zbog pandemije COVID-19, poput turizma, ugostiteljstva i prometa
2. *pilotirati online* zajednički digitalni program usavršavanja o digitalnoj pedagogiji
3. *pilotirati* vrjednovanje konačnoga rezultata zajedničkoga digitalnog programa usavršavanja među nastavnicima
4. pripremiti nastavnike u SOO-u za pedagoške i metodičke izazove pri prelasku u digitalno i kombinirano okruženje za učenje
5. izraditi virtualnu platformu za provedbu zajedničkoga digitalnog programa usavršavanja
6. izraditi virtualni svijet za provedbu praktične sektorske nastave.

Partneri: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (koordinator, Hrvatska); *Europäischer Verband Beruflicher Bildungsträger* (Njemačka); *Sveučilište u Patrasu- Daissy Lab* (Grčka); *Sveučilište u Cipru – SEIT Lab* (Cipar) i *Hellenic Open University* (Grčka).

Ključne aktivnosti projekta u 2021. godini:

- organizacija i koordinacija prvoga partnerskog sastanka preko virtualne platforme
- sudjelovanje na drugom partnerskom sastanku u Bruxellesu
- sudjelovanje u radu dvije radne skupine u okviru projekta
- organizacija 9 virtualnih koordinacijskih sastanaka projektnoga konzorcija
- organizacija međunarodnoga virtualnog *kick-off* seminara radi upoznavanja dionika s projektom na kojem je sudjelovalo 46 osoba
- sudjelovanje u organizaciji međunarodne virtualne radionice za izradbu koncepta digitalne pedagogije u suradnji s partnerima na kojem je sudjelovalo 25 osoba
- izradba kvartalnog izvješća.

Projekt: Erasmus+, Inkluzivno digitalno učenje u svrhu sprječavanja napuštanja školovanja u strukovnom obrazovanju (2BDigital)

Iznos: 192.077,00 EUR-a; trajanje: 24 mjeseca (1. ožujka 2021. - 28. veljače 2023.)



Erasmus+ projekt *Inkluzivnog digitalnog učenja u svrhu sprječavanja napuštanja školovanja u strukovnom obrazovanju (2BDigital)* dobiven je posebnim pozivom unutar *Ključne aktivnosti 2: Partnerstva za spremnost na digitalno obrazovanje u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*, kako bi se u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju učinkovito odgovorilo na izazove s kojima se suočavaju učenici i nastavnici kao posljedica pandemije COVID-19. Kroz projekt će se razviti zajednički

digitalni program usavršavanja i inkluzivna metodologija kojom će se osigurati razvoj emocionalnih i transverzalnih vještina učenika kojima prijeti rano napuštanje škole.

Cilj projekta: Podržati nastavnike u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju da pruže potpuno mrežni i digitalni program usavršavanja koji će osigurati razvoj emocionalnih i transverzalnih, odnosno *mekih* vještina učenika kojima prijeti odustajanje od ranog napuštanja škole, kako bi se povećala njihova uključenost u sve dinamičnijem i digitalnom obrazovnom sustavu, na tržištu rada i u društvu.

Projektom su definirani i specifični ciljevi:

- razvoj zajedničkog okvira transverzalnih kompetencija
- razvoj digitalnoga seta alata za razvoj transverzalnih vještina učenika SOO-a kojima prijeti rano napuštanje škole
- kreiranje otvorenoga (MOOC) tečaja za nastavnike
- kreiranje mrežnog alata za procjenu vještina i metodologije za identifikiranje, razvoj i evaluaciju transverzalnih vještina
- *pilotiranje* mrežnog alata za procjenu

Partneri: *Accion Contra el Hambre* (koordinator, Španjolska); *Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih* (Hrvatska); *Bantani Education* (Belgija); *Nacionalni centar za obrazovanje* (Latvija) i *IBOX* (Španjolska).

Ključne aktivnosti projekta u 2021. godini:

- sudjelovanje na dvije radne skupine za razvoj okvira zajedničkih transverzalnih vještina
- sudjelovanje na transnacionalnom partnerskom sastanku u Madridu
- sudjelovanje na 9 koordinacijskih partnerskih sastanaka
- organizacija i održavanje virtualne edukacije o razvoju okvira transverzalnih, odnosno ključnih vještina (komunikacija, suradnja, kreativnost, kritičko mišljenje i građanski odgoj i obrazovanje) za škole na kojoj je sudjelovalo 12 sudionika
- koordinacija i sudjelovanje na međunarodnoj virtualnoj edukaciji o razvoju okvira transverzalnih, odnosno ključnih vještina (komunikacija, suradnja, kreativnost, kritičko mišljenje i građanski odgoj i obrazovanje) za sve dionike na kojoj su sudjelovala 33 sudionika
- sudjelovanje u izradi kvartalnog izvješća.

Projekt: Erasmus+, Pilotiranje virtualnoga praktičnog tečaja za kuharstvo u strukovnom obrazovanju (VET@HOME)

Iznos: 140.963,00 EUR; trajanje: 20 mjeseci (1. ožujka 2021. – 30. listopada 2022.)



Erasmus+ projekt *Pilotiranje virtualnoga praktičnog tečaja za kuharstvo u strukovnom obrazovanju (VET@HOME)* dobiven je unutar posebnoga poziva *Ključne aktivnosti 2: Partnerstva za spremnost na digitalno obrazovanje u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja*, kao odgovor na probleme s kojima se suočava sektor ugostiteljstva i turizma zbog izostanka mogućnosti održavanja praktične nastave u kuharstvu zbog pandemije COVID-19. Kroz projekt će se izraditi mrežna platforma kojom će se pružateljima strukovnog obrazovanja i osposobljavanja omogućiti praktična nastava za kulinarstvo prilagođena standardima rada u post-pandemijskomu razdoblju.

Cilj projekta: Ojačati sposobnost ustanova za strukovno obrazovanje u pružanju visokokvalitetnog, inkluzivnoga digitalnog obrazovanja u kulinarstvu koje je prilagođeno standardima rada nakon pandemije COVID-19, uz izradu zajedničkoga digitalnog programa usavršavanja za virtualnu nastavu koja uključuje praktično osposobljavanje, izradbu mrežne platforme preko koje će se provoditi nastava, izradbu smjernica za korištenje platforme i *pilotiranje* nastave u sklopu aktivnosti učenja i poučavanja koja će se održati u zemlji nositeljici projekta (Bugarska).

Projektom su definirani i specifični ciljevi:

- *pilotirati* izrađeni nastavni plan i program u trajanju od tri dana u Bugarskoj za stručnjake u SOO-u
- izraditi model nastavnoga plana za virtualne tečajeve praktičnog osposobljavanja u strukovnom obrazovanju za zanimanje kuhar
- izraditi mrežnu platformu za virtualno izvođenje praktične nastave za djelomičnu kvalifikaciju za zanimanje kuhar
- izraditi i uputiti dionike u SOO-u u korištenje zajedničkih protokola i smjernica za korištenje virtualnih izvora u nastavi.

Partneri: *International College Ltd.* (koordinator, Bugarska); *Proandi - Consultores Asociados, Lda* (Portugal); *Formacion Y Asesores En Selección Y Empleo SI* (Španjolska); *Community Development Institute* (Sjeverna Makedonija); *Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih* (Hrvatska) i *Leantick Ltd.* (Bugarska).

Zbog ponovnog širenja pandemije COVID-19, sudjelovanje na partnerskim sastancima održano je virtualnim i hibridnim putem.

Ključne aktivnosti projekta u 2021. godini:

- sudjelovanje na dva partnerska sastanka preko virtualne platforme
- sudjelovanje na dvije radne skupine u okviru projekta
- sudjelovanje u izradbi inkluzivnog programa za praktičnu nastavu u sklopu projekta
- organizacija i koordinacija istraživanja „Hrvatska – trenutačno stanje“, u svrhu izradbe virtualne praktične nastave koja će biti usklađena u svim zemljama partnerima na projektu.

Projekt: Erasmus+ - EPALE - elektronička platforma za obrazovanje odraslih u Europi

Iznos: 290.142,00 EUR-a, trajanje: 39 mjeseci (1. siječnja 2019. – 31. ožujka 2022.)



Temeljem izravnoga poziva Europske komisije, četvrti put zaredom, Agencija je nositelj projekta EPALE, odnosno obavlja ulogu Nacionalne službe za podršku (*National support service - NSS*) za platformu u Republici Hrvatskoj. Odlukom Europske komisije provedba projekta je produžena do kraja ožujka 2022. godine te će trajati ukupno 39 mjeseci. U prosincu 2021. godine podnesena je nova prijava za produžetak projekta, te bi novi ciklus projekta EPALE trajao od travnja 2022. do prosinca 2024. godine. Glavni cilj projekta je promocija platforme EPALE na način da se nastoji približiti široj zajednici obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj

tako da ih se motivira da postanu aktivni članovi višjejezične, dinamične i interaktivne platforme koju čini zajednica stručnjaka u obrazovanju odraslih.

Ciljne skupine nacionalnoga projekta su ustanove koje provode i formalno i neformalno obrazovanje odraslih, nastavnici, znanstvenici, novinari, predstavnici javnih institucija itd. Ključne aktivnosti projekta odnose se na unaprjeđenje platforme izradbom i prijevodom niza korisnih sadržaja, organizacijom promotivnih aktivnosti na raznim događanjima i informiranje potencijalnih korisnika o mogućnostima EPALE-a, aktivnu suradnju s partnerima i dionicima na nacionalnoj i europskoj razini te aktivnu komunikaciju sa Središnjom službom za podršku (CSS). Niz promotivnih aktivnosti platforme EPALE nastoji motivirati što veći broj stručnjaka u obrazovanju odraslih da – stvaranjem i objavljivanjem kvalitetnoga sadržaja na platformi te njihovim korištenjem u profesionalnom usavršavanju – doprinesu razvoju i održavanju platforme. Navedene aktivnosti prati unaprjeđenje platforme izradbom i prijevodom niza korisnih sadržaja, organizacijom promotivnih aktivnosti na raznim događanjima, informiranjem potencijalnih korisnika o mogućnostima EPALE-a, potiče aktivnu suradnju s partnerima i dionicima na nacionalnoj i europskoj razini, nabavu promotivnih materijala, promociju EPALE-a na društvenim mrežama, izradbu EPALE-ovih promotivnih filmova, dva godišnja *newslettera* o provedenim aktivnostima te uspostavu mreže EPALE-ovih ambasadora, odnosno stručnjaka za obrazovanje odraslih diljem Hrvatske koji objavljuju stručne radove i promoviraju platformu EPALE, na koji način motiviraju korisnike da se aktivno uključe u virtualnu zajednicu stručnjaka za obrazovanje odraslih i slično.

Postignuća projekta EPALE u 2021. godini:

- objavljeno 200 relevantnih sadržaja iz područja obrazovanja odraslih na platformi EPALE
- preveden veliki broj relevantnih sadržaja iz područja obrazovanja odraslih i objavljen na platformi EPALE
- ostvarena redovita analiza i provjera objavljenoga sadržaja na platformi EPALE
- izrađena dva broja *newslettera* na hrvatskome jeziku
- ostvaren daljnji razvoj mreže EPALE-ovih ambasadora
- izrađeni, dizajnirani i distribuirani promotivni materijali
- održano predstavljanje EPALE-a u sklopu *Međunarodnog andragoškog simpozija*
- održano predstavljanje EPALE-a u sklopu 5. *Dana strukovnih nastavnika*
- održana EPALE-ova radionica o digitalnom marketingu i vođenju društvenih mreža
- izrađena *Publikacija radova* EPALE-ovih ambasadora
- ostvarena redovita komunikacija i zajednički *online* sastanak sa Središnjom službom za podršku za EPALE
- sudjelovanje na EPALE-ovim *webinarima* i *online* sastancima u organizaciji Središnje službe za podršku EPALE (CSS)
- sudjelovanje na *online* konferenciji zajednice EPALE u organizaciji Središnje službe za podršku EPALE (CSS)
- ostvarena aktivna suradnja s NSS-ovim timovima iz regije na regionalnim konferencijama i NSS-ovim sastancima
- NSS Hrvatska sudjelovala je na okruglome stolu NSS EPALE timova iz regije
- NSS Hrvatska sudjelovala je na Petoj regionalnoj EPALE-ovoj konferenciji u *online* formatu
- predstavljena platforma EPALE-a u suradnji s Agencijom za mobilnost i programe EU
- ostvarena je suradnja s Hrvatskim andragoškim društvom te je izrađeno i objavljeno 36 stručnih tekstova.

Projekt: Erasmus+ - Provedba istraživanja kompetencija odraslih u Republici Hrvatskoj

Iznos: 229.272,00 EUR-a, trajanje: 36 mjeseci (1. 1. 2021. - 31. 12. 2023. godine)

Temeljem službene obavijesti Ministarstva znanosti i obrazovanja prema Europskoj komisiji 14. lipnja 2018. i Organizaciji za ekonomsku suradnju i razvoj 15. lipnja 2018., Hrvatska se priključila provedbi drugoga ciklusa istraživanja PIAAC. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih je imenovana institucijom zaduženom za provedbu ovog istraživanja u Hrvatskoj. Istraživanje PIAAC je najveća i najinovativnija procjena velikog opsega u području pismenosti odraslih. Cilj mu je pružiti sveobuhvatnu sliku ključnih vještina (numeričke, čitalačke i adaptivne među radno sposobnim stanovništvom (16-65) te istražiti kako se te vještine koriste na poslu i u društvu, kako se mijenjaju s obzirom na stupanj obrazovanja, osposobljenosti i iskustvo učenja odraslih te kako je ovladanost vještinama povezana s obrazovnim, ekonomskim i socijalnim ishodima, odnosno visinom plaće, radnim statusom, gospodarskim rastom i produktivnošću te, u konačnici, i socijalnom dobrobiti.

Obveza svih zemalja uključenih u istraživanje je godišnja uplata kotizacije (tzv. međunarodnoga doprinosa). Kako bi potaknula i olakšala sudjelovanje zemalja članica Europske unije u ovom istraživanju, Europska komisija je kroz zatvoreni natječaj omogućila prijavu *Erasmus+* projekta čiji je cilj sufinanciranje (do 80 %) navedenih troškova kotizacije (međunarodnoga doprinosa) za sudjelovanje u istraživanju PIAAC od 2021. do 2023. godine. Na temelju ovoga natječaja Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih izradila je projektni prijedlog, koji je potom i prihvaćen, te je podmirila troškove kotizacije za 2021. godinu u iznosu od 94.111,00 EUR-a.

Projekt je usmjeren na davanje financijske podrške sudjelovanju Hrvatske u drugomu ciklusu istraživanja PIAAC koje provodi Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj (OECD) u razdoblju od 2021. do 2023. godine.

6.2.3. Radna skupina stručnjaka za strukovno obrazovanje

Predstavnici Agencije su u 2021. godini bili uključeni u aktivnosti Radne skupine stručnjaka za strukovno obrazovanje. Riječ je skupini koja je zamijenila prethodnu *Radnu skupinu stručnjaka za ECVET (Europski kreditni sustav u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju)*.

Iako je ECVET, kao europski alat za priznavanje i potvrđivanje ishoda učenja, uvelike pridonio razvoju kvalitetnijeg iskustva u području mobilnosti, bodovni koncept na europskoj razini nije u potpunosti zaživio te je Europsko Vijeće donijelo odluku o stavljanju izvan snage Preporuke o ECVET-u iz 2009. U skladu s tim, formirana je nova Radna skupina stručnjaka za strukovno obrazovanje i osposobljavanje (VET), koja će nastaviti promovirati ključne europske alate i principe u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanje i u novomu programskome razdoblju. U sklopu ovih aktivnosti održano je šest radionica za strukovne škole na kojima su promovirali alati za međunarodno učenje, osiguravanje kvalitete i priznavanje ishoda učenja.

Priprema i provedba međunarodnih projekata

Brojčani pokazatelji ostvarenih rezultata:

Izrađen jedan sažetak operacije

Provedba četiri ESF-ova 2014. – 2020. projekta kao nositelj

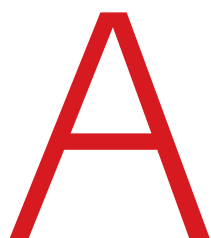
Sudjelovanje (kao partner) u jednomu ESF-ovu 2014. – 2020. projektu

Provedene aktivnosti šest Erasmus+ projekata

Provedene aktivnosti ReferNet-ova projekta i prijavljen novi.



7. Međunarodne aktivnosti



ktivnosti međunarodne suradnje Agencije odnose se na razvoj međunarodnih odnosa s partnerskim ustanovama u Europi, razmjenu iskustava, dijeljenje i usvajanje dobre prakse, podizanje vidljivosti hrvatskoga strukovnog obrazovanja na europskoj razini te sudjelovanje u međunarodnim programima, inicijativama, radnim tijelima i skupinama.

Glavni cilj ovih aktivnosti je ispunjavanje obveza članstva u stručnim mrežama i tijelima te poboljšanje i podizanje kvalitete nacionalnoga strukovnog obrazovanja i obrazovanja odraslih te njihova promocija.

7.1. Suradnja unutar Europske unije

7.1.1. Radne skupine i mreže Europske unije

Agencija je sudjelovala i u radu različitih radnih skupina i mreža/tijela Europske unije:

- predstavnik Agencije sudjeluje kao zamjenski član u Upravljačkom odboru organizacije *European Training Foundation*
- Savjetodavnoga vijeća za SOO Europske komisije (ACVT-a, *Advisory Committee for VET*) – predstavnik ASOO-a je zamjenski član za predstavnika Vlade u ključnomu tijelu EU-a koje savjetuje EK, razmatra ključna pitanja razvoja SOO-a u EU-u te donosi relevantne preporuke. U sklopu hrvatskoga predsjedanja Vijećem EU-a, održana su tri virtualna sastanka
- mreži za osiguravanje kvalitete u SOO-u (EQAVET, *European Quality Assurance for VET*) – Agencija predstavlja RH u EQAVET-ovoj mreži te je imenovana kao Nacionalna referentna točka za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju u RH. Predstavnik Agencije je imenovan u Upravno vijeće (*Steering Committee*) EQAVET-a.

Sudjelovanjem u navedenim tijelima/mrežama Agencija predstavlja RH te prezentira nacionalna postignuća u razvoju sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja na međunarodnoj sceni. Time se osigurava da je hrvatski sustav strukovnog obrazovanja i osposobljavanja prepoznat u europskim razmjerima. Kroz ovu suradnju stvaraju se uvjeti i za sudjelovanje Agencije i RH u bilateralnim i multilateralnim projektima. Prepoznati primjeri dobre prakse te uočene inovacije prenose se u nacionalni sustav SOO-a.

7.2. Ostala suradnja

7.2.1. Suradnja s različitim drugim institucijama

U 2021. Agencija je nastavila sudjelovati u radu *WorldSkills Europe* (WSE) te *WorldSkills International* (WSI), međunarodnih neprofitnih organizacija koje promoviraju izvrsnost u području znanja i razvoja strukovnih kompetencija, a u kojima je ASOO nacionalni predstavnik Hrvatske. Predstavnici Agencije sudjelovali su na virtualnim godišnjim skupštinama obje organizacije.

7.2.2. Studijski posjeti ASOO-u

Krajem 2020. godine započeti su dogovori za posjet delegacije iz Francuske koji bi se održao sredinom 2021. godine. Posjet je organizirala Udruga Croatie-Occitanie koja je angažirana na povezivanju obrazovnih ustanova regije Occitanie te povezivanju gospodarstvenika. Zadnjih pet godina uložili su puno truda u razvoj mobilnosti između hrvatskih i francuskih škola u okviru programa Erasmus+.

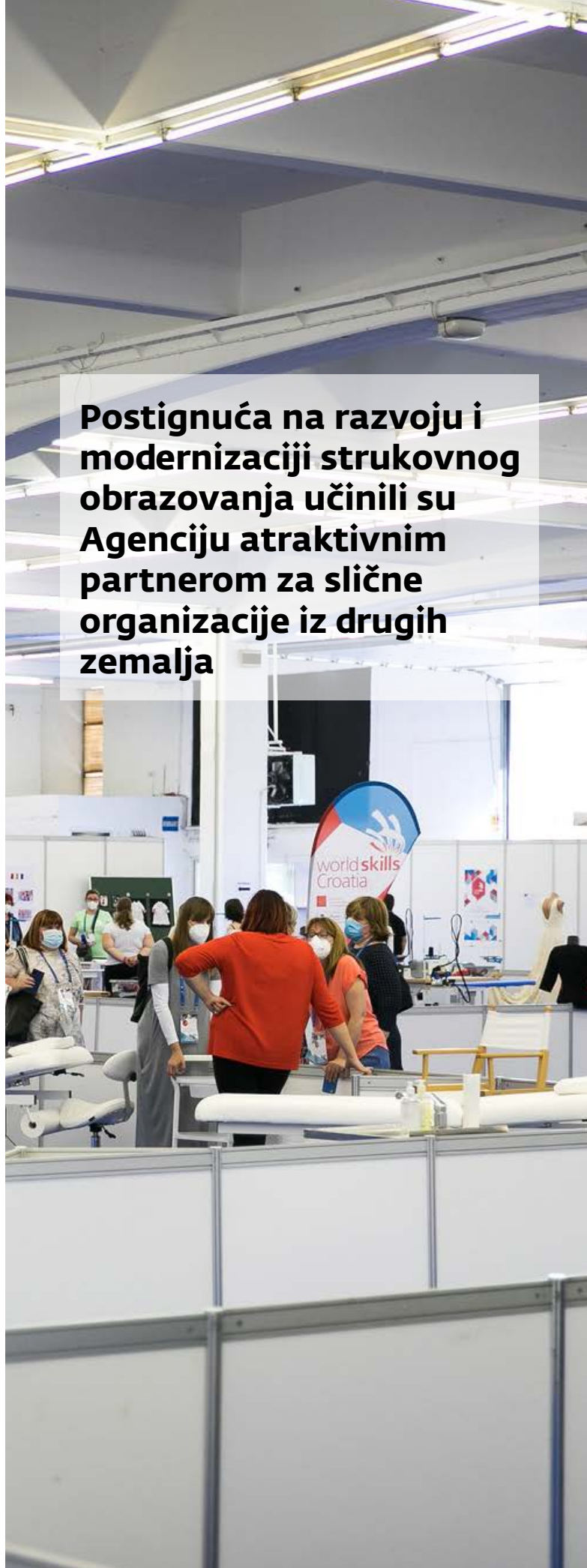
Radi proširenja razmjena između škola Regije Occitanie i Hrvatske, pristupilo se organizaciji studijskoga putovanja u Hrvatsku, a Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih bila im je glavni domaćin u RH. Studijski posjet odvio se od 7. do 11. lipnja 2021. godine.

7.2.3. Izvješćivanje o politikama, mjerama i aktivnostima u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju

U okviru svojih aktivnosti Agencija redovito podnosi izvješća, ispunjava upitnike i ankete (npr. EQAVET-ova mreža, ReferNet-ova mreža, UNEVOC itd.) kojima daje informacije o politikama, mjerama, aktivnostima i postignućima u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju u RH, očitujući se i o EU-alatima i inicijativama (npr. EQAVET, ECVET, sheme naukovanja itd.).

Kroz 2021. godinu Agencija je, kao nacionalni predstavnik UNEVOC-a, nastavila aktivno sudjelovati u provedbi aktivnosti UNESCO-UNEVOC *Bridging Innovation and Learning in TVET (BILT)* projekta, prisustvom na virtualnim događanjima, ali i imenovanjem člana ekspertne radne skupine na mezo razini u tematskoj cjelini razvoja novih kvalifikacija i kompetencija u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (*New Qualifications and Competencies in TVET*).

Postignuća na razvoju i modernizaciji strukovnog obrazovanja učinili su Agenciju atraktivnim partnerom za slične organizacije iz drugih zemalja



Sudjelovanje u radu jedne EU-mreže

Sudjelovanje u radu jednog EU-tijela i jedne EU-agencije

**Sudjelovanje u radu dvije asocijacije
*WorldSkills Europe i WorldSkills International***

Ostvaren jedan studijski posjet Agenciji

**Sudjelovanje u radu UNESCO-UNEVOC mreže
Bridging Innovation and Learning in TVET (BILT).**

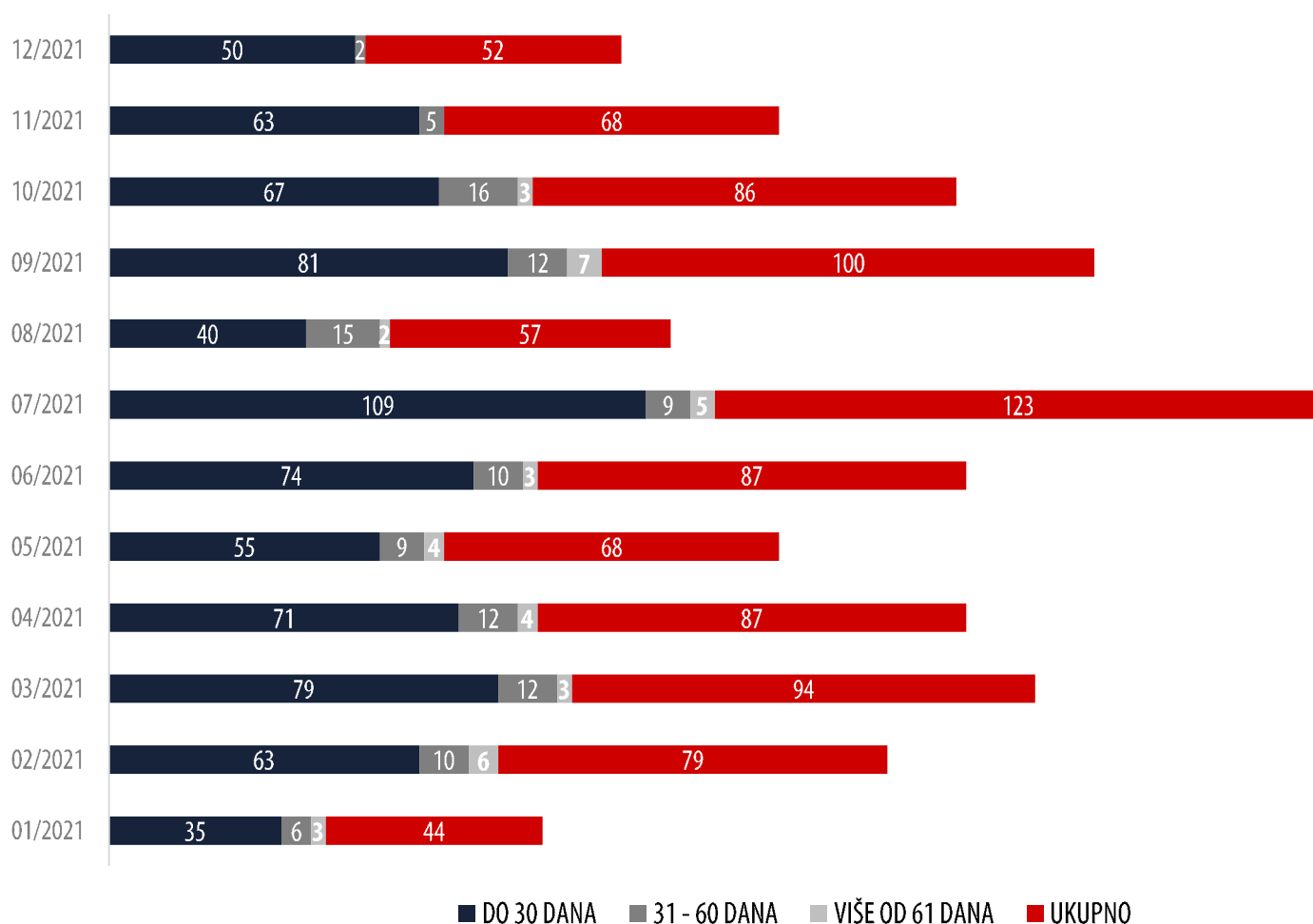


8. Priznavanje inozemnih školskih kvalifikacija

Djelatnost Agencije je, sukladno Zakonu o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (Narodne novine, br. 158/03., 198/03., 138/06. i 45/11.), priznavanje inozemnih školskih kvalifikacija o završenom srednjem obrazovanju u strukovnim programima radi zapošljavanja ili nastavka obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Agencija je tijekom 2021. godine zaprimila **951 zahtjev za priznavanje inozemnih školskih kvalifikacija** u upravnome postupku te **29 neupravnih predmeta** (mišljenja, dopisi, upiti vezani za priznavanje inozemnih školskih kvalifikacija).

Usprkos otežanim uvjetima rada zbog epidemije bolesti COVID-19, maksimalno se radilo kako bi predmeti bili odrađeni u zakonskome roku.

GRAFIČKI PRIKAZ TRAJANJA POSTUPKA PRIZNAVANJA INOZEMNE KVALIFIKACIJE



Slika 11. Trajanje postupka priznavanja inozemne kvalifikacije

Iz grafičkoga prikaza trajanja postupka priznavanja vidljivo je da je najviše pristiglih zahtjeva obrađeno u roku do 30 dana - ukupno 787 zahtjeva, 118 zahtjeva riješeno je u roku do 60 dana radi potrebne nadopune zahtjeva, dok je 40 zahtjeva riješeno nakon 60 dana, najčešće zbog nemogućnosti stranke da, s obzirom na epidemiju, dostavi potrebnu dokumentaciju u zadanome roku ili radi očekivanja odgovora nadležnoga tijela iz inozemstva radi provjere vjerodostojnosti inozemne kvalifikacije.

Nastavljena je dobra suradnja s drugim agencijama nadležnima za postupke priznavanja te obrazovnim ustanovama u Republici Hrvatskoj i u inozemstvu.

Kroz godinu se aktivno komuniciralo s uredima za priznavanje inozemnih kvalifikacija i školskim ustanovama, prvenstveno u Bosni i Hercegovini i Srbiji, ali i u SAD-u, Austriji, Njemačkoj, Sloveniji te drugim zemljama.

Zaprimljeno je oko **1 600 upita putem e-pošte**, od čega je oko 300 upita upućeno putem obrasca na mrežnoj stranici *Pikaso*. Upiti se odnose na postupak priznavanja kvalifikacija, na trenutni status zahtjeva te razne upite domaćih i stranih institucija o sustavu priznavanja u RH.

Dnevno se u prosjeku primi oko 20 telefonskih upita radi pružanja informacija i pomoći pri podnošenju zahtjeva za priznavanje. Iako su primijenjene mjere za sprječavanje širenja epidemije bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2, stranke su primane u slučaju kada zahtjev nije bilo moguće riješiti bez njihov prisutnosti. Tjedno se, u prosjeku, primalo pet stranaka radi pružanja informacija i pomoći pri podnošenju zahtjeva za priznavanje.

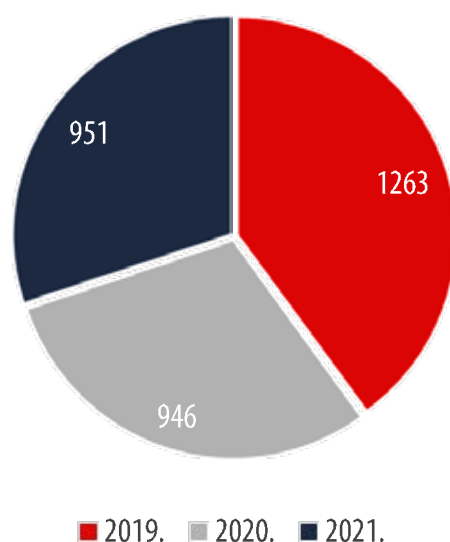
I tijekom 2021. godine uspješno se za priznavanje inozemnih kvalifikacija koristilo prilagođeno softversko rješenje za upravljanje dokumentima – *Pikaso* kao i mrežna stranica *Pikaso* (pikaso.asoo.hr), prilagođena osobama koje žele izvršiti priznavanje svoje inozemne srednjoškolske strukovne kvalifikacije. Time je omogućen lak i brz pristup informacijama vezanima za postupak priznavanja. Kroz interaktivno sučelje stranica vodi do informacija koje su strankama potrebne za uspješno podnošenje i rješavanje njihova zahtjeva. Mrežna stranica podnositeljima zahtjeva pruža i mogućnost *online* provjere statusa rješavanja njihova zahtjeva te komunikaciju sa službenikom zaduženim za predmet.

Tijekom 2021. predstavnici Agencije sudjelovali su u radu Radne skupine za izradbu nacrtu prijedloga Zakona o prepoznavanju i priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (kasnije preimenovan u nacrt Zakona o priznavanju i vrednovanju inozemnih

obrazovnih kvalifikacija). Sudjelovanjem u javnom savjetovanju o navedenom zakonu djelatnici su nastojali otkloniti postojeće poteškoće i nedostatke u trenutačno važećemu postupku priznavanja.

Također, u 2021. godini donesene su promjene u postupcima općeg upravnoga postupka (*Zakon o izmjenama i dopuni Zakona o općem upravnom postupku*, NN, 110/2021., te nova *Uredba o tarifi upravnih pristojbi*, NN, 92/2021.) koje utječu na postupak priznavanja, što je dovelo do promjena i prilagodbe postupka i izlaznih dokumenata u njemu.

BROJ ZAHTJEVA



Slika 12. Broj zahtjeva

Od 951 zahtjeva u 2021. godini riješeno ih je 912 (96 %), 39 zahtjeva je u postupku rješavanja, od kojih je protiv 14 podnositelja zahtjeva, zbog sumnje na krivotvorenje javnih isprava, podnesena kaznena prijava Državnom odvjetništvu Republike Hrvatske.

Od 912 riješenih zahtjeva, njih 842 je usvojeno - izdano je rješenje o priznavanju (od toga je izdano 11 prijepisa (duplikata) rješenja), 20 zahtjeva je odbijeno, 10 je zahtjeva odbačeno, 31 zahtjev je proslijeđen drugome tijelu u nadležno postupanje, a 9 postupaka priznavanja je obustavljeno.

Zaprimljeno je i 29 neupravnih predmeta (mišljenja, dopisi, upiti vezani za priznavanje inozemnih školskih kvalifikacija) te je na sve predmete odgovoreno.

Od ukupnoga broja usvojenih zahtjeva u 2021. godini, prema državi stjecanja, najviše inozemnih kvalifikacija priznato je iz Bosne i Hercegovine (75 %), zatim slijede Srbija (7 %), Njemačka (4 %) te Slovenija (2 %).

Priznavanje inozemnih školskih kvalifikacija

Brojčani pokazatelji ostvarenih rezultata:

Zaprimljen je 951 zahtjev za priznavanje inozemnih školskih kvalifikacija, od čega je riješeno 912 (96 %), dok je 39 zahtjeva u postupku rješavanja (uključujući kaznene prijave)

Od 912 riješenih zahtjeva, njih 842 je usvojeno - izdano je rješenje o priznavanju (od toga je izdano 11 prijepisa (duplikata) rješenja), 20 zahtjeva je odbijeno, 10 je zahtjeva odbačeno, 31 zahtjev je proslijeđen drugome tijelu u nadležno postupanje, 9 postupaka priznavanja je obustavljeno

Protiv 14 podnositelja zahtjeva je, zbog sumnje na krivotvorenje javnih isprava, podnesena kaznena prijava Državnom odvjetništvu Republike Hrvatske

Zaprimljeno je 29 neupravnih predmeta, a na sve zaprimljene upite i mišljenja je odgovoreno (100 %)

Zaprimljeno je oko 1 600 upita e-poštom, a na sve upite je odgovoreno (100 %).



Active poll

Koja jedna riječ najbolje opisuje Vaš doživljaj 5. Dana strukovnih nastavnika?

1 1 0

Join at
slido.com
#dsn2021

Jako lijepo
Neopisivo
Edukativno
Umor
Motivirajuće
Kratko
Opušteno
Sadržajno!
Život
Znanje
more
Stresno
Otmjeno
Napokon
Pragmatičnost
Modernizacija
Političar
Zanimljivo
Zadovoljstvo
Usavršavanje!
OTVORENOST
Poticažno
Slušaj
Sunčano
Čista 5
Kolege
dobro
Uživo
Savršeno
Pozitivno
Wow
Inspirativno
Ponoviti
Stručnost
Zabavno
Napredovanje
Organizirano
Praktično
Iskustvo
Umrežavanje
Izvršno
dsn2021

Korisno
Super
Odlično
Zanimljivo

9. Agencija kao Posredničko tijelo druge razine (PT2)

9.1. Obavljanje poslova Posredničkoga tijela druge razine za Operativni program „Učinkoviti ljudski potencijali“ 2014. – 2020.



Temeljem Zakona o uspostavi institucionalnog okvira za provedbu europskih strukturnih i investicijskih fondova u Republici Hrvatskoj u financijskom razdoblju 2014. – 2020. (NN, br. 92/14.) i Uredbe o tijelima u sustavima upravljanja i kontrole korištenja Europskog socijalnog fonda, Europskog fonda za regionalni razvoj i Kohezijskog fonda, u vezi s ciljem „Ulaganje u rast i radna mjesta“ (NN, br. 107/14., 23/15., 15/17., 18/17. i 46/2021.) određuje se Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih za obavljanje poslova Posredničkoga tijela druge razine za provedbu prioritetnih osi u području obrazovanja i cjeloživotnoga učenja u okviru Operativnoga programa „Učinkoviti ljudski potencijali“ u razdoblju 2014.-2020., i to za Prioritetnu os 1 „Visoka zapošljivost i mobilnost radne snage“, Specifični cilj 8.ii.1 (YEI) „Povećanje zapošljavanja i brze integracije NEET skupine kroz Inicijativu za zapošljavanje mladih na tržište rada“, te Prioritetnu os 3 „Obrazovanje i cjeloživotno učenje“, svi specifični ciljevi, uključujući i 10.iii.3 i 10.iv.1, u dijelu koji se provodi kao integrirano teritorijalno ulaganje.

Aktivnosti Posredničkoga tijela druge razine pri Agenciji provodi **Organizacijska jedinica za provedbu strukturnih instrumenata Europske unije - DEFCO**.

9.2. Administrativni kapaciteti

Na dan 31. prosinca 2021. godine u ASOO DEFCO-u zaposlena su 83 djelatnika na poslovima Posredničkoga tijela druge razine.

Fluktuacija djelatnika, glede odljeva, je u padu u odnosu na prethodne tri godine.

Tijekom 2021. godine zbog izvanrednih okolnosti, zdravstvene krize te više sile uzrokovane potresom, plan zapošljavanja iz 2020. godine ostvaren je djelomično te su na dan 1. rujna 2021. godine s radom počela četiri djelatnika. U listopadu 2021. godine Agencija je izradila preliminarnu Analizu radne opterećenosti za 2022. godinu iz koje proizlazi potreba za daljnjim jačanjem kapaciteta Agencije za poslove Posredničkoga tijela, ali i prilagodba za redefiniranjem radne opterećenosti pojedinih Službi i Odjela unutar DEFCO-a, a osobito imajući u vidu završetak programskoga razdoblja 2014. – 2020. te pripremu za nadolazeće razdoblje.

Stoga je Agencija pripremila *Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i sistematizaciji radnih mjesta ASOO-a* koji je na snagu stupio 1. prosinca 2021. godine.

Agencija će, sukladno gore navedenom, i dalje pratiti i procjenjivati adekvatnost kapaciteta te će izraditi Plan zapošljavanja u svrhu pravodobnog odgovaranja na zahtjeve sustava koji proizlaze iz aktivnosti Posredničkoga tijela.

Aktivnosti daljnjega razvoja i unaprjeđenja vještina i kompetencija djelatnika za specifične poslove odvijale su se u virtualnom okruženju putem dostupnih platformi organizatora tijekom 2021. godine te je edukacije kroz godinu pohađalo preko 50 djelatnika u relevantnim područjima, osobito u području javne nabave, i pripremu za novo razdoblje.

Tematska cjelina	Br. zaposlenika koji je pohađao edukaciju u 2021.
Uvod u ESI fondove te sustav upravljanja i kontrole korištenja sredstava (ULJP, Akreditacija, Rizici, PRS, Revizije, Izvještavanje i praćenje, GDPR, Excel, računovodstvena praksa, kontrola delegiranih funkcija)	8
Provedba ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava	8
Javna nabava	53
Programsko razdoblje 2021.-2027.	1

Tablica 7. Broj zaposlenika koji je pohađao edukaciju u 2021.

9.3. Projekti

9.3.1. Operativni program **Učinkoviti ljudski potencijali 2014. -2020.**

Neizvjesna epidemiološka situacija tijekom 2021. godine utjecala je na dinamiku pri provedbi planiranih aktivnosti. U protekloj su godini aktivnosti bile usmjerene na praćenje provedbe ugovora o dodjeli bespovratnih sredstava Korisnika te na pružanje podrške Korisnicima projekata kroz redovite aktivnosti Posredničkoga tijela.

Također se, uzimajući u obzir specifičnost ili kompleksnost pojedinoga projekta, redovita podrška pružala kroz radionice i sastanke s Korisnicima.

U svrhu analize stanja provedbe aktivnosti projekata iz natječaja *Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u (pod)sektorima: strojarstvo, elektrotehnika i računalstvo, poljoprivreda i zdravstvo i Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u sektoru turizma i ugostiteljstva* u razdoblju od 5. veljače do 15. ožujka 2021. godine održano je 25 sastanaka s Korisnicima.

9.3.1.1. Priprema i provedba natječaja

Vezano uz aktivnost pripreme i provedbe natječaja u 2021. godini, u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Upravljačkim tijelom za Operativni program *Učinkoviti ljudski potencijali*, pripremljeni su i provedeni sljedeći natječaji:

- Promocija cjeloživotnog učenja faza II
- Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama, faza IV.

S obzirom na to da je natječaj "Sufinanciranje troškova uključivanja djece u socioekonomski nepovoljnoj situaciji u predškolske programe" pripremljen u 2020. godini, objavljen je i realiziran u 2021. godini.

Naziv natječaja	Datum objave	Raspoloživi iznos (u kunama)	Održane informativne radionice za prijavitelje i partnere
Sufinanciranje troškova uključivanja djece u socioekonomski nepovoljnoj situaciji u predškolske programe	8. 1. 2021.	150.000.000,00	Zagreb, 21. 1. 2021.
Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama, faza IV	18. 6. 2021.	150.000.000,00	Zagreb, 28. 6. 2021.
Promocija cjeloživotnog učenja faza II	2. 2. 2021.	11.840.800,00	Zagreb, 11. 2. 2021.

Tablica 8. Pregled pripreme i provedbe natječaja u 2021. godini

9.3.1.2. Ugovaranje projekata

U 2021. godini potpisani su Ugovori o dodjeli bespovratnih sredstva Europskoga socijalnoga fonda unutar dva prioriteta područja Operativnoga programa, odnosno specifičnih ciljeva 10.iii.1. *Omogućavanje boljeg pristupa obrazovanju učenicima u nepovoljnom položaju u pred-tercijarnom obrazovanju*, te specifičnoga cilja 10.iii.3. *Poboljšanje obrazovnog sustava za odrasle i unapređenje vještina i kompetencija odraslih polaznika*.

Naziv projekta	Datum sklapanja ugovora	Ukupna vrijednost projekta (u kunama)	Broj sklopljenih ugovora	Provedbena radionica za korisnike / provedbeni paket / tematski sastanci
Sufinanciranje troškova uključivanja djece u socioekonomski nepovoljnoj situaciji u predškolske programe	14. 5. 2021. i 21. 7. 2021.	3.207.171,22	2	27. 5. 2021. i 29. 7. 2021.
Promocija cjeloživotnog učenja faza II	25. 5. 2021.	11.840.800,00	1	31. 5. 2021.
Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u osnovnoškolskim i srednjoškolskim ustanovama, faza IV.	2. 9. 2021. 11. 10. 2021.	170.923.691,00	52	27. 9. 2021.

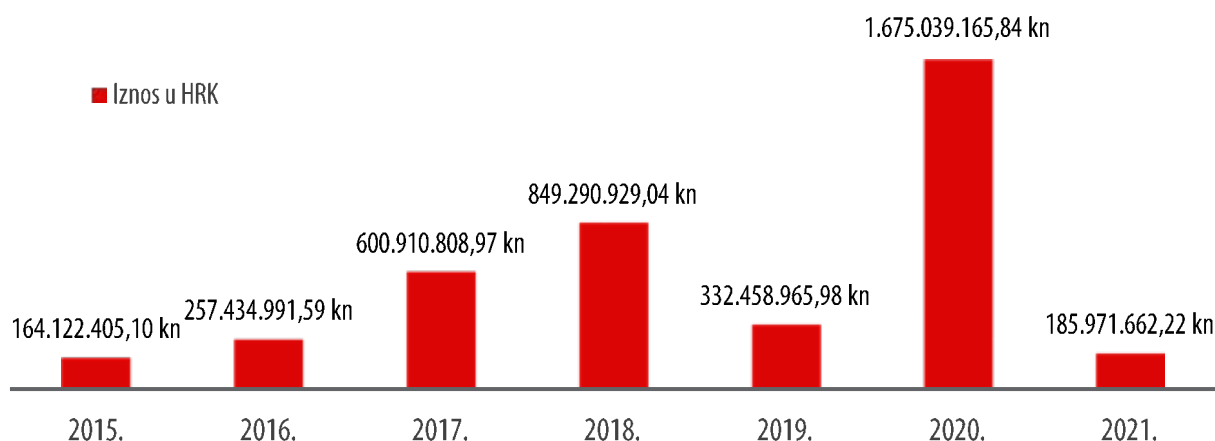
Tablica 9. Pregled ugovorenih projekata u 2021. godini

Za sve ugovorene projekte održane su radionice za Korisnike projekata "Sufinanciranje troškova uključivanja djece u socioekonomski nepovoljnoj situaciji u predškolske programe" i "Promocija cjeloživotnog učenja faza II", te su osigurane sve informacije i alati nužni za provedbu projekata, praćenje i podršku.

Godina 2021. zaključena je s dodijeljenim ugovorima ukupne vrijednosti projekata **185.971.662,22 HRK**, dok je ukupna vrijednost ugovorenih projekata u programskome razdoblju 2014.-2020. na dan 31. 12. 2021. godine **4.023.762.735,32 HRK**.

Pregled ukupne vrijednosti ugovorenih sredstava po godinama, od početka programskoga razdoblja do 31. prosinca 2021. godine, daje grafički prikaz u nastavku.

UKUPNA VRIJEDNOST UGOVORENIH SREDSTAVA PO GODINAMA

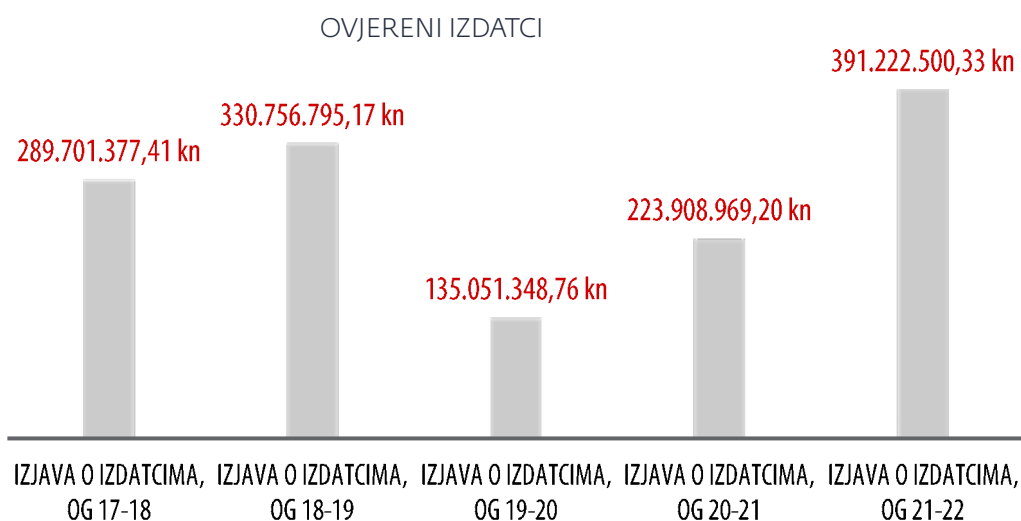


Slika 13. Ukupna vrijednost ugovorenih sredstava

9.3.1.3. Provedba i praćenje projekata

Na dan 31. prosinca 2021. godine u provedbi su **164 Ugovora** o dodjeli bespovratnih sredstava ukupne vrijednosti **3.083.633.541,47 HRK** u odnosu na ukupno ugovorena sredstva u iznosu od 4.023.762.735,32 HRK svih ugovorenih projekata koji se financiraju iz prioriteta za obrazovanje i cjeloživotno učenje Europskoga socijalnoga fonda, a čiju provedbu prati Agencija.

Ukupni doprinos Programu čine ovjereni izdatci, što daje prikaz u nastavku:



Slika 14. Prikaz ovjerenih izdataka za prioritetnu os 3, Obrazovanje i cjeloživotno učenje OP ULJP-a 2014-2020 (po obračunskim godinama)

Pregled ukupnoga napretka u provedbi projekata u području obrazovanja u financijskome razdoblju 2014.-2020. na dan 31. prosinca 2021. godine daje se u nastavku:

R.BR.	NAZIV PROJEKTA	BROJ SKLOPLJENIH UGOVORA	PREGLED OSTVARENOG NAPRETKA
1.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama	41	Ukupna vrijednost 85.139.981,44 HRK; iznos dodijeljenih potpora 74.948.148,69 HRK; provedeno u razdoblju 8./2015.-9./2016. Zaprimljen i odobren 161 ZNS od Korisnika. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.
2.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama – faza II.	49	Ukupna vrijednost 91.777.404,44 HRK; iznos dodijeljenih potpora 74.735.497,32 HRK; provedeno u razdoblju 8./2016.- 9./2017. Zaprimljena su i odobrena 193 ZNS-a Korisnika. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.
3.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama – faza III.	49	Ukupna vrijednost 458.635.423,20 HRK; iznos dodijeljenih potpora 351.655.497,72 HRK; provedeno u razdoblju 8./2017.- 9./2021. Zaprimljena su i odobrena ukupno 783 ZNS-a Korisnika za projekte. Od toga, u 2021. godini odobreno je 196 ZNS-ova. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.
4.	e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot-projekt)	1	Izravna dodjela sredstava Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži – CARNet u vrijednosti od 78.982.423,66 HRK i trajanja operacije od 3./2015. do 8./2018. Za projekt je ukupno zaprimljeno 11 ZNS-ova koji su provjereni i odobreni.
5.	Poticanje rada s darovitim djecom i učenicima na predtercijarnoj razini	11	Ukupna vrijednost 10.375.079,83 HRK; iznos dodijeljenih potpora je 10.000.000,00 HRK; provedeno u razdoblju 6./2017.- 6./2019. Zaprimljena su i odobrena 73 ZNS-a. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.

6.	Unaprjeđenje pismenosti – temelj cjeloživotnog učenja	21	Ukupna vrijednost 26.907.009,14 HRK; iznos dodijeljenih potpora je 26.775.000,00 HRK; provedeno u razdoblju od 11./2017. do 11./2019. Zaprimljeno je i odobreno 157 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
7.	Programska, stručna i financijska potpora obrazovanju djece i učenika romske nacionalne manjine	8	Ukupna vrijednost 8.398.419,98 HRK. Provedeno u razdoblju od 8./2018. do 11./2019. Zaprimljeno je i odobreno 40 ZNS-ova. Izvršena su plaćanja prema Korisnicima.
8.	Promocija cjeloživotnog učenja	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dodijeljena je 27. prosinca 2016. godine u iznosu od 11.506.369,61 HRK. Dodatkom Ugovora razdoblje provedbe projekta produljeno je do 31. 12. 2019. godine. Za projekt je ukupno zaprimljeno 12 ZNS-ova koji su provjereni i odobreni.
9.	Internacionalizacija visokog obrazovanja	14	Ukupna vrijednost 23.490.625,51 HRK. Iznos dodijeljenih potpora 22.619.325,85 HRK. Provedeno u razdoblju od 10./2018. do 10./2021. Zaprimljen je i odobren ukupno 121 ZNS za projekte, dok su u 2021. godini odobrena 22 ZNS-a. Za završene projekte su izvršena plaćanja prema Korisnicima.
10.	Podrška obrazovanju odraslih polaznika uključivanjem u prioritetne programe obrazovanja, usmjerene unaprjeđenju vještina i kompetencija polaznika u svrhu povećanja zapošljivosti.	23	Ukupna vrijednost 30.157.082,97 HRK. Iznos dodijeljenih potpora 30.039.000,00 HRK. Provedeno u razdoblju od 1./2018. do 1./2021. Zaprimljeno je i odobreno ukupno 211 ZNS-ova. U 2021. godini odobreno je 27 ZNS -ova. Izvršena su sva plaćanja prema Korisnicima.
11.	Podrška provedbi Cjelovite kurikularne reforme (CKR)	1	Izravna dodjela sredstava Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za potporu i unaprjeđenje sustava odgoja i obrazovanja, u vrijednosti od 155.138.324,29 HRK, dodijeljena 14. 11. 2018. godine, a trajanja 31 mjesec. Dodatkom Ugovora razdoblje provedbe produljeno je do 1. 2. 2021. godine, dok se iznos bespovratnih sredstava umanjio na 114.759.374,07 HRK. Odobrena su četiri ZNS-a, od kojih je jedan ujedno i Završni Zahtjev za nadoknadom sredstava sa Završnim izvješćem.

Tablica 10. Provedeni projekti

Tablica 11. Projekti u provedbi

R.BR.	NAZIV PROJEKTA	BROJ SKLOPLJENIH UGOVORA	PREGLED NAPRETKA U 2021. g.
1.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama - faza III.	1	Provedba projektnih aktivnosti je završena. Preostaje odobrenje i završno plaćanje prema Korisniku Ugovora, što će se realizirati u siječnju 2022. godine.
2.	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama - faza IV.	52	Ukupna vrijednost 170.923.691,00 HRK; iznos dodijeljenih potpora 146.035.051,20 HRK; projekti se provode u trajanju od 12 mjeseci, zaključno do 9./2022. godine. Tijekom prosinca 2021. zaprimljeno je 45 ZNS-ova br. 1 od Korisnika. Svi su Zahtjevi u postupku verifikacije.
3.	Sufinanciranje troškova uključivanja djece u socioekonomski nepovoljnoj situaciji u predškolske programe	2	Ukupna vrijednost 3.207.171,22 HRK; iznos dodijeljenih potpora 1.776.901,33 HRK; potpisani su 14. 5. 2021.(Općina Voćin) i 21. 7. 2021. (Grad Zagreb), provodit će se do 9./2022. Zaprimljena su tri, a odobren je jedan ZNS.
4.	Povećanje pristupa elektroničkim izvorima znanstvenih i stručnih informacija - e-izvori	1	Izravna dodjela sredstava Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu u vrijednosti od 133.760.000,00 HRK i trajanja operacije 60 mjeseci, od travnja 2016. do travnja 2021. Ugovor je dodijeljen 25. studenoga 2016. godine. Dodatkom Ugovora projekt je produžen do 31. 12. 2021., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. U 2021. g. su zaprimljena četiri, a odobrena tri ZNS-a.
5.	Unapređenje sustava osiguravanja kvalitete i unapređenje kvalitete visokog obrazovanja	1	Izravna dodjela za Korisnika Agenciju za znanost i visoko obrazovanje, dodijeljena je 27. prosinca 2016. godine, u iznosu od 20.391.217,54 HRK. Dodatkom Ugovora projekt je produžen do 31. 12. 2021., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimljena su i odobrena četiri ZNS-a.

6.	Uspostava i upravljanje Registrom HKO-a kao podrška radu Sektorskih vijeća i ostalih dionika u procesu provedbe HKO-a	1	Izravna dodjela Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za visoko obrazovanje u vrijednosti od 11.400.000,00 HRK i trajanja operacije od srpnja 2017. do lipnja 2018. Dodatkom Ugovora razdoblje provedbe se produljuje do 30. lipnja 2022., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimljena su i odobrena dva ZNS-a.
7.	Modernizacija stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dodijeljena 12. 2. 2018. godine u iznosu od 11.828.218,80 HRK. Dodatkom Ugovora razdoblje provedbe se dodatno produljuje do 30. 9. 2021., a u svrhu realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimljena su četiri, a odobrena tri ZNS-a.
8.	Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, dodijeljena 12. veljače 2018. godine u iznosu od 40.919.843,34 HRK. Zaprimljeno je 7, a odobreno 6 ZNS-ova.
9.	Dodjela stipendija u prioritetnim područjima (STEM)	1	Izravna dodjela sredstava Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za visoko obrazovanje, dodijeljena je 15. 2. 2018. g. u iznosu od 186.068.250,00 HRK i trajanju 61 mjesec. Zaprimljeno je i odobreno 6 ZNS-ova.
10.	Dodjela stipendija studentima nižeg socio-ekonomskog statusa	1	Izravna dodjela sredstava Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za visoko obrazovanje. Ugovor je potpisan 24. 5. 2018. u iznosu od 321.067.050,00 HRK i trajanju od 64 mjeseca. Zaprimljeno je 6, a odobreno pet ZNS-ova.
11.	Internacionalizacija visokog obrazovanja	16	Ukupna vrijednost 27.380.674,15 HRK, potpisani su 12. 10. 2018., provodit će se u trajanju od 12 do 36 mjeseci. Od ukupno 30 projekata, za njih 14 je odobren ZZNS, a za preostalih 14 se očekuje kroz prvi kvartal 2022. Zaprimljena su 63 ZNS-a, odobreno ih je 58.

12.	Program suradnje s hrvatskim znanstvenicima u dijaspori - ZNANSTVENA SURADNJA	1	Izravna dodjela sredstava Hrvatskoj zakladi za znanost od 11. 6. 2018. u vrijednosti od 44.842.440,00 HRK i trajanja 66 mjeseci. Zaprimljeno je pet, a odobreno 6 ZNS-ova, uzimajući u obzir jedan ZNS koji je dostavljen u 2020. godini.
13.	Projekt razvoja karijera mladih istraživača – izobrazba novih doktora znanosti	1	Izravna dodjela sredstava Hrvatskoj zakladi za znanost od 20. 12. 2017 u vrijednosti od 81.090.000,00 HRK i trajanja 66 mjeseci. Zaprimljeno je pet, a odobreno 6 ZNS-ova, uzimajući u obzir jedan ZNS koji je dostavljen u 2020. godini.
14.	Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	1	Izravna dodjela za Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 18. siječnja 2019. g. u vrijednosti od 232.848.999,94 HRK i trajanja do 2. 12. 2022. godine. Zaprimljena su četiri ZNS-a, a odobreno ih je 5, s obzirom na to da je jedan ZNS zaprimljen u 2020. godini.
15.	Provedba HKO-a na razini visokog obrazovanja	26	Ukupna vrijednost 99.609.966,04 HRK, potpisani su 22. 3. 2019. (25 projekata) i 27. 3. 2019. (jedan projekt); provode se u trajanju od 24 do 36 mjeseci, zaključno do ožujka 2022. godine. Zaprimljeno je 100 ZNS-ova, 98 ih je odobreno u 2021. godini.
16.	Razvoj, unapređenje i provedba stručne prakse u visokom obrazovanju	28	Ukupna vrijednost 99.433.635,49 HRK; potpisani su 9. 3. 2020.; provode se u trajanju od 24 do 36 mjeseci, zaključno do ožujka 2023. godine. Zaprimljeno je 108 ZNS-ova, odobreno ih je 100.
17.	Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih	1	Izravna dodjela za Agenciju za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 18. 6. 2020. u vrijednosti od 17.838.099,66 HRK i trajanja do 30. 6. 2023. godine. Zaprimljena su četiri ZNS-a i odobreno je pet ZNS-ova (uključujući jedan zaprimljen u prethodnoj godini).
18.	Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u odabranim sektorima turizma i ugostiteljstva	6	Ukupna vrijednost 388.251.944,33 HRK, potpisani su tijekom lipnja 2020.; provodit će se u trajanju od 44 do 48 mjeseci, do prosinca 2023. godine. Zaprimljeno je 25, a odobreno 27 ZNS-ova, uzimajući u obzir ZNS-ove dostavljene tijekom 2020. godine.

19.	Uspostava regionalnih centara kompetentnosti u strukovnom obrazovanju u podsektorima strojarstvo, elektrotehnika i računalstvo, poljoprivreda i zdravstvo	20	Ukupna vrijednost 819.515.486,37 HRK, potpisani su 3. 7. 2020., a provodit će se u trajanju od 42 do 48 mjeseci, do 2023. god. Zaprimljen je 81 ZNS, odobreno ih je 90, uzimajući u obzir i ZNS-ove dostavljene tijekom 2020. godine za jednoga Korisnika. Od ukupnog broja odobrenih ZNS-ova tijekom 2021. godine, tri su temeljem metode plaćanja.
20.	e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza)	1	Izravna dodjela Hrvatskoj akademskoj i istraživačkoj mreži – CARNET od 28. 8. 2020. u vrijednosti 349.999.999,99 HRK. Dodatkom Ugovora razdoblje provedbe se produljuje do 2. 10. 2023., a sa svrhom realizacije svih planiranih aktivnosti i ostvarenja cilja projekta. Zaprimljena su četiri, a odobreno pet ZNS-ova (odobren je i jedan koji je zaprimljen u 2020.).
21.	Promocija cjeloživotnog učenja, faza II	1	Izravna dodjela Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih od 25. 5. 2021. u vrijednosti od 11.840.800,00 HRK i trajanja do 1. 6. 2023. Zaprimljena su dva, a odobren je jedan ZNS.

9. 4. Europski socijalni fond Plus 2021. – 2027.

Zakon o institucionalnom okviru za korištenje fondova Europske unije u Republici Hrvatskoj („Narodne novine“, br. 116/21.) na snazi je od 4. studenoga 2021. godine te se njime uspostavlja institucionalni okvir za korištenje fondova Europske unije u okviru podijeljenog upravljanja, počevši od financijskoga razdoblja 2021. – 2027. Člankom 13. *Zakona* propisano je donošenje Uredbe u roku od 120 dana od dana stupanja na snagu Zakona kojima će se odrediti programska i druga tijela za provedbu funkcija upravljanja i kontrole.

9. 5. Tehnička pomoć

Agencija je Korisnik sredstava Tehničke pomoći, u okviru prioritetne osi 5 *Operativnoga programa Učinkoviti ljudski potencijali*, aktivnost u proračunu – T848027 OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI.

Za potporu Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih pri obavljanju i provedbi aktivnosti Posredničkoga tijela druge razine dodijeljen je Ugovor Tehničke pomoći Ministarstva rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike.

Agencija kao posredničko tijelo razine 2

Brojčani pokazatelji ostvarenih rezultata:

Ugovorena vrijednost projekata u okviru prioriteta za obrazovanje i cjeloživotno učenje Operativnoga programa Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020. je 4.023.762.735,32 HRK

U provedbi su 164 projekta ukupne vrijednosti 3.083.633.541,47 HRK

Zaprimljena su 673 Zahtjeva za nadoknadom sredstava

Odobreno je 684 Zahtjeva za nadoknadom sredstava

Pripremljena su 662 naloga za plaćanje sredstava Korisnicima

Izdano 61 prethodno mišljenje na postupke javne nabave Korisnika

Pregledano 115 ex post postupaka javne nabave Korisnika

Održano je 7 radionica za prijavitelje i korisnike

Provedena je 31 terenska provjera projekta kod Korisnika.



10. Financijsko izvješće za 2021. godinu

Sukladno odredbama *Zakona o proračunu* (NN, br. 87/08-15/15), *Pravilnika o proračunskom računovodstvu i Računskom planu* (NN, br. 124/14-108/20) te *Pravilnika o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu* (NN, br. 3/15-145/20), Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih sastavila je sljedeće godišnje financijske izvještaje:

- Bilanca
- Izvještaj o prihodima i rashodima, primitcima i izdancima
- Izvještaj o rashodima prema funkcijskoj klasifikaciji
- Izvještaj o promjenama u vrijednosti i obujmu imovine i obveza
- Izvještaj o obvezama
- Bilješke.

Navedeni izvještaji pripremljeni su i dostavljeni Financijskoj agenciji, Državnom uredu za reviziju i Ministarstvu znanosti i obrazovanja u zakonski propisanom roku. Također, sukladno čl. 12., st. 5. i 6. *Zakona o proračunu* (NN, br. 87/08., 136/12. i 15/15.) te čl. 27. *Pravilnika o financijskom izvještavanju u proračunskom računovodstvu* (NN, br. 3/15., 93/15., 135/15., 2/17., 28/17., 112/18., 126/19. i 145/20.), godišnji financijski izvještaji objavljeni su i na internetskoj stranici Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (www.asoo.hr).

Sredstva Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih za 2021. godinu osigurana su u Državnome proračunu Republike Hrvatske u razdjelu 080-Ministarstvo znanosti i obrazovanja (Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih).

U tablici u nastavku prikazane su aktivnosti koje je provodila Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u 2021. godini.

Tablica 12. Naziv aktivnosti

AKTIVNOST	NAZIV AKTIVNOSTI
A848001	ADMINISTRACIJA I UPRAVLJANJE AGENCIJE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OBRAZOVANJE ODRASLIH
A848009	PROMICANJE KULTURE UČENJA: TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA
A848010	STRUČNO-SAVJETODAVNA DJELATNOST
A848014	RAZVOJ SUSTAVA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA
A848018	DRŽAVNA NATJECANJA
A848020	RAZVOJ SUSTAVA OBRAZOVANJA ODRASLIH
A848023	REFERNET U REPUBLICI HRVATSKOJ
A848039	NACIONALNA REFERENTNA TOČKA ZA EUROPSKI SUSTAV OSIGURAVANJA KVALITETE U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU - EQAVET NRP
A848041	PIAAC HRVATSKA - provedba istraživanja kompetencija odraslih osoba u RH
A848042	EPALE - NACIONALNA SLUŽBA ZA PODRŠKU ZA REPUBLIKU HRVATSKU 2019.-2020. (EPALE IV)
A848043	IMPROVET - unaprjeđenje vještina u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju

A848044	BEQUAL - online alat za određivanje referentnih vrijednosti za osiguravanje kvalitete u naukovanju
A848045	ERASMUS PLUS-KA2 - TRENING ZA VJEŠTINE U VIRTUALNOM OKRUŽENJU
A848046	ERASMUS PLUS-KA2-VET@HOME - PILOTIRANJE VIRTUALNOG PRAKTIČNOG TEČAJA ZA KUHARSTVO U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU
A848047	ERASMUS PLUS-KA2-2BDIGITAL - INKLUZIVNO DIGITALNO UČENJE U SVRHU SPRJEČAVANJA NAPUŠTANJA ŠKOLOVANJA U SOO-u
K848038	OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2014.-2020., PRIORITET III
T848027	OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2014. - 2020. DEFCO, PRIORITET V

Ukupni rashodi u 2021. godini iznose 48.266.304,00 HRK (2020.- 37.820.699,00 HRK). Usprkos i dalje nepovoljnom okruženju uzrokovanom epidemijom virusa SARS-CoV-2, Agencija je uspjela održati planirane aktivnosti koje su tijekom 2020. godine morale biti otkazane u cijelosti ili djelomično. **Sredstvima EU-a financirano je 60,65 % ukupnih rashoda ostvarenih u 2021. godini.**

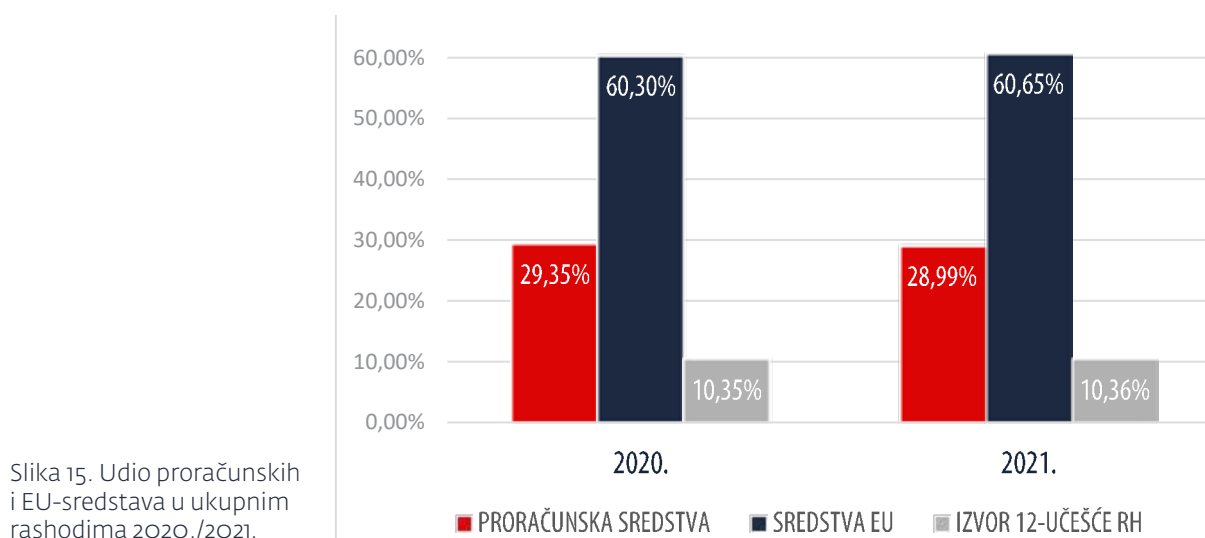
Ukupni prihodi u 2021. godini iznose 52.426.930,00 HRK (2020.- 37.871.522,00 HRK).

Višak prihoda i primitaka raspoloživ u sljedećem razdoblju iznosi 4.166.633,00 HRK (2020.- 125.583,00 HRK). Prihodi su se značajno povećali radi promjene načina knjiženja od 1. 1. 2021. godine, sukladno Uputi Ministarstva financija (KI: 400-02/20-01/29; Urbroj: 513-05-03-21-17). Od 1. 1. 2021. godine primljena sredstva EU-pomoći za odobrene projekte u poslovnim knjigama odmah se priznaju kao prihod, dok su se do 31. 12. 2020. godine priznavala u trenutku trošenja. Sukladno Uputi trebalo je nepotrošena sredstva s datumom 2. 1. 2021. priznati kao prihod u cijelosti.

Neutrošene tekuće pomoći iz izvora 51 u iznosu od 4.166.633,00 HRK odnose se na sljedeće projekte:

- - REFERNET U REPUBLICI HRVATSKOJ
- - NACIONALNA REFERENTNA TOČKA ZA EUROPSKI SUSTAV OSIGURAVANJA KVALITETE U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU - EQAVET NRP
- - PIAAC HRVATSKA - provedba istraživanja kompetencija odraslih osoba u RH
- - EPALE - NACIONALNA SLUŽBA ZA PODRŠKU ZA REPUBLIKU HRVATSKU 2019.-2020. (EPALE IV)
- - ERASMUS PLUS-KA2-VET@HOME - PILOTIRANJE VIRTUALNOG PRAKTIČNOG TEČAJA ZA KUHARSTVO U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU
- - ERASMUS PLUS-KA2-2BDIGITAL - INKLUZIVNO DIGITALNO UČENJE U SVRHU SPRJEČAVANJA NAPUŠTANJA ŠKOLOVANJA U SOO-u

UDIO PRORAČUNSKIH I EU SREDSTAVA U UKUPNIM RASHODIMA 2020./2021.



Preko 60 % ukupnih rashoda ostvarenih u 2021. godini financirano je EU-sredstvima. To je potvrda nastavka trenda dobre iskoristivosti sredstava iz EU-fondova. Također je nastavljen i trend smanjenja udjela proračunskih sredstava u ukupnim rashodima.

U nastavku je analiza obrasca PR-RAS (Izveštaj o prihodima i rashodima, primitcima i izdancima) po podskupinama za 2021. godinu.

Tablica 13. Rashodi za zaposlene

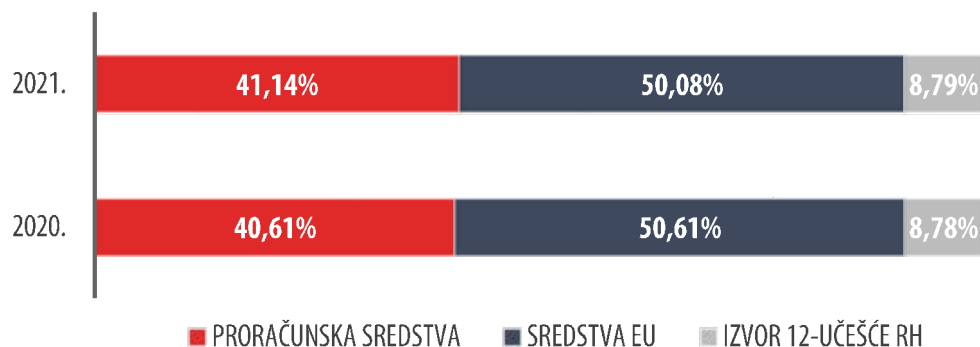
RAČUN IZ RAČ. PLANA	NAZIV STAVKE	AOP	2020.	2021.	2021./2020. u %
31	Rashodi za zaposlene (AOP 148+153+154)	147	20.554.482	22.511.955	9,52 %
311	Plaće (bruto)	148	17.581.394	19.002.219	8,08 %
312	Ostali rashodi za zaposlene	153	664.948	779.328	17,20 %
313	Doprinosi na plaće	154	2.308.140	2.730.408	18,29 %

RASHODI ZA ZAPOSLENE

Ukupni rashodi za zaposlene povećali su se u odnosu na prošlu godinu za 9,52 % zbog novozaposlenih djelatnika. Također, **više od 50 % rashoda za zaposlene financirano je EU- sredstvima.**

Unutar ostalih rashoda za zaposlene financirani su božićnica, jubilarne nagrade, darovi, otpremnine, naknade za rođenje djeteta, naknade za smrtni slučaj i regres. U nastavku se daje grafički prikaz udjela proračunskih sredstava i sredstava EU-a u ukupnim rashodima za zaposlene.

UDIO PRORAČUNSKIH I EU-SREDSTAVA U UKUPNIM RASHODIMA ZA ZAPOSLENE 2020./2021.



Slika 16. Udio proračunskih i EU-sredstava u ukupnim rashodima za zaposlene

MATERIJALNI RASHODI

Tablica 14. Materijalni rashodi

RAČUN IZ RAČ. PLANA	NAZIV STAVKE	AOP	2020.	2021.	2021./2020. u %
32	Materijalni rashodi (AOP 159+164+172+182+183)	158	16.962.945	23.057.998	35,93 %
321	Naknade troškova zaposlenima	159	934.413	1.277.207	36,69 %
322	Rashodi za materijal i energiju	164	428.372	629.299	46,90 %
323	Rashodi za usluge	172	13.172.336	18.127.147	37,62 %
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	182	1.528.969	2.090.189	36,71 %
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	183	898.855	934.156	3,93 %

Ukupni materijalni rashodi za 2021. iznose 23.057.998,00 HRK (2020.- 16.962.945,00 HRK) i više od 2/3 financirani su iz EU-sredstava.

Na naknade troškova zaposlenima odlazi ukupno 1.277.207,00 HRK (2020.- 934.413,00 HRK). Tijekom 2020. godine službena putovanja su otkazivana, stručna usavršavanja financirana iz EU- sredstava nisu se mogla realizirati, a sve to kao posljedica epidemije. Također, radilo se od doma, u timovima, gdje su troškovi prijevoza zaposlenika drastično smanjeni. Ipak, tijekom 2021. godine, boljom epidemiološkom situacijom i povećanjem gore navedenih aktivnosti, povećali su se i troškovi zaposlenima. Iako bilježimo porast troškova od 36,69 % u odnosu na 2020. godinu, više od 63 % financirano je EU-sredstvima.

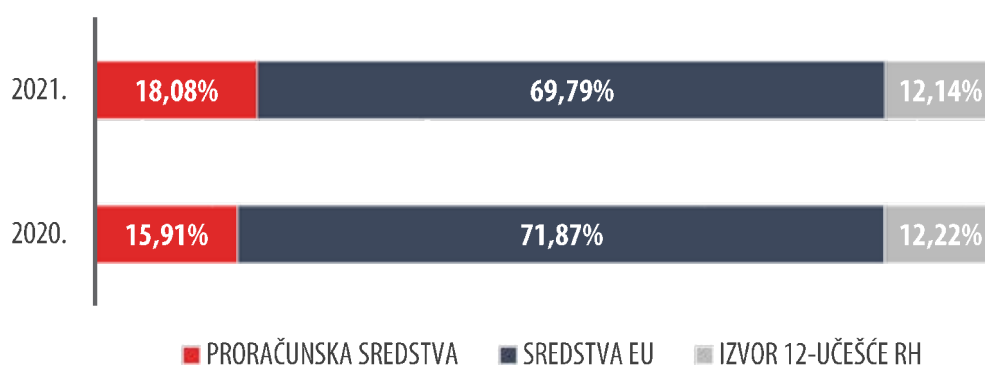
Ukupni rashodi za materijal i energiju iznose 629.299,00 HRK, dok su u prethodnoj godini oni bili 428.372,00 HRK. Tijekom 2021. godine bila je povećana potreba za nabavom uredskoga materijala i materijala za tekuće i investicijsko održavanje zbog smanjenih aktivnosti u 2020. godini, a kao posljedica zaraze virusom SARS-CoV-2.

Rashodi za usluge telefona, pošte i prijevoza, usluge tekućeg i investicijskog održavanja, usluge promidžbe i informiranja, komunalne usluge, zakupnine i najamnine, računalne, intelektualne i ostale usluge u 2021. godini iznose ukupno 18.127.147,00 HRK (2020.- 13.172.336,00 HRK).

Na naknade troškova osobama izvan radnog odnosa u Agenciji za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih u 2021. godini potrošeno je ukupno 2.090.189,00 HRK (2020.- 1.528.969,00 HRK). Bilježi se porast od 36 % u odnosu na prošlu godinu, a kao posljedica povećanja aktivnosti projekata i povećanja broja radnih skupina i radionica.

Ostali nespomenuti rashodi poslovanja u koje ulaze naknade članovima Upravnoga vijeća, premije osiguranja, reprezentacija, naknada za nezapošljavanje invalida te pristojbe i članarine iznose ukupno 934.156,00 HRK (2020.- 898.855,00 HRK). Unutar ove stavke sufinanciraju se međunarodni troškovi sudjelovanja (tj. kotizacije) Hrvatske u drugom ciklusu istraživanja PIAAC. Radi se o naknadi koju Hrvatska plaća OECD-u na godišnjoj razini, a odnosi se na troškove razvoja okvira istraživanja i samoga testa i financirana je u 80 %-tnom iznosu iz sredstava EU-a.

UDIO PRORAČUNSKIH I EU SREDSTAVA U UKUPNIM MATERIJALNIM RASHODIMA 2020./2021.



Slika 17. Udio proračunskih i EU-sredstava u ukupnim materijalnim rashodima 2020./2021.

FINANCIJSKI RASHODI

Tablica 15. Financijski rashodi

RAČUN IZ RAČ. PLANA	NAZIV STAVKE	AOP	2020.	2021.	2021./2020. u %
34	Financijski rashodi (AOP 192+197+205)	191	385	377	-2,08 %
343	Ostali financijski rashodi	205	385	377	-2,08 %

Ukupni financijski rashodi u 2021. godini iznose 377,00 HRK (2020.- 385,00 HRK) i odnose se na bankarske usluge.

POMOĆI DANE U INOZEMSTVO I UNUTAR OPĆEGA PRORAČUNA

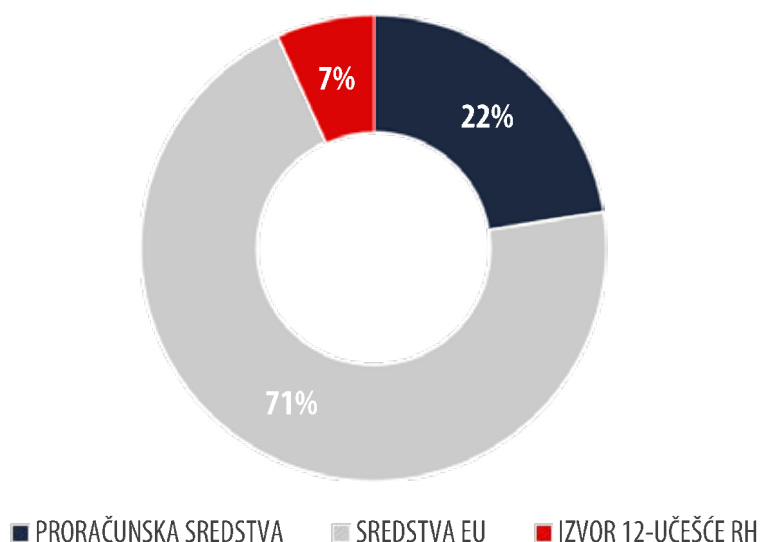
Tablica 16. Pomoći dane u inozemstvo i unutar općega proračuna

RAČUN IZ RAČ. PLANA	NAZIV STAVKE	AOP	2020.	2021.	2021./2020. u %
36	Pomoći dane u inozemstvo i unutar općega proračuna (AOP 220+223+226+231+235+239+242)	219	0	2.009.687	100,00 %
362	Pomoći međunarodnim organizacijama te institucijama i tijelima EU	223	0	651.544	100,00 %
363	Pomoći unutar općega proračuna	226	0	135.932	100,00 %
366	Pomoći proračunskim korisnicima drugih proračuna	231	0	451.928	100,00 %
368	Pomoći temeljem prijenosa EU-sredstava	239	0	770.283	100,00 %

Nakon prošlogodišnjeg otkazivanja Državnoga natjecanja u strukovnim disciplinama i smotrama učenika u sklopu aktivnosti K848038 - OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2014.-2020., PRIORITET 3, odobrenog EU-projekta *Promocija učeničkih kompetencija i strukovnog obrazovanja kroz strukovna natjecanja i smotre*, kojemu je prethodila nepovoljna epidemiološka situacija i odluka Vlade Republike Hrvatske o zatvaranju vrtića, osnovnih i srednjih škola te fakulteta u RH radi sprječavanja širenja bolesti COVID-19, ono je održano u 2021. godini.

Unutar ovih rashoda prikazana su i sredstva u ukupnom iznosu od 651.544,00 HRK koje će Agencija prenositi partnerima iz inozemstva za projekt ERASMUS PLUS-KA2 - TRENING ZAVJEŠTINE U VIRTUALNOM OKRUŽENJU, a sukladno potpisanim ugovorima.

UDIO PRORAČUNSKIH I EU-SREDSTAVA U UKUPNIM POMOĆIMA DANIM
U INOZEMSTVO I UNUTAR OPĆEGA PRORAČUNA U 2021. GODINI



Slika 18. Udio proračunskih i EU-sredstava u ukupnim pomoćima danim u inozemstvo i unutar općega proračuna u 2021. godini

NAKNADE GRAĐANIMA I KUĆANSTVIMA NA TEMELJU OSIGURANJA I DRUGE NAKNADE

Tablica 17. Naknade građanima i kućanstvima na temelju osiguranja i druge naknade

RAČUN IZ RAČ. PLANA	NAZIV STAVKE	AOP	2020.	2021.	2021./2020. u %
37	Naknade građanima i kućanstvima na temelju osiguranja i druge naknade (AOP 248+254)	247	0	18.563	100,00 %
372	Ostale naknade građanima i kućanstvima iz proračuna	254	0	18.563	100,00 %

Rashodi u iznosu od 18.563,00 HRK odnose se na troškove školarina.

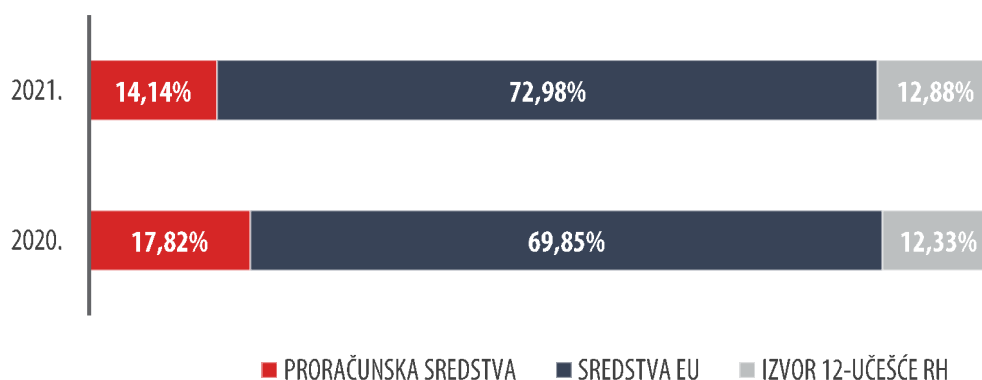
RASHODI ZA NABAVU NEFINANCIJSKE IMOVINE - RASHODI ZA NABAVU PROIZVEDENE DUGOTRAJNE IMOVINE

Tablica 18. Rashodi za nabavu nefinancijske imovine - rashodi za nabavu proizvedene dugotrajne imovine

RAČUN IZ RAČ. PLANA	NAZIV STAVKE	AOP	2020.	2021.	2021./2020. u %
42	Rashodi za nabavu proizvedene dugotrajne imovine (AOP 358+363+372+377+382+385)	357	302.887	667.724	120,45 %
422	Postrojenja i oprema	363	302.887	667.724	120,45 %

Rashodi za nabavu proizvedene dugotrajne imovine u 2021. godini iznose ukupno 667.724,00 HRK (2020. - 302.887,00 HRK), a odnose se na nabavu uredske opreme i namještaja te na nabavu komunikacijske opreme. Više od 72 % rashoda za nabavu nefinancijske imovine financirano je iz sredstava EU-a. Grafički prikaz u nastavku.

UDIO PRORAČUNSKIH I EU SREDSTAVA U UKUPNIM
RASHODIMA ZA NABAVU DUGOTRAJNE IMOVINE 2020./2021.



Slika 19. Udio proračunskih i EU-sredstava u ukupnim rashodima za nabavu dugotrajne imovine 2020./2021.



10.1. Izvještaj o izvršenju Financijskoga plana za 2021. godinu

Sredstva Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih utrošena su u skladu s odobrenim Financijskim planom za 2021. godinu. U nastavku se daje usporedba ukupnog izvršenja i Financijskoga plana.

Tablica 19. Usporedba ukupnog izvršenja i Financijskoga plana

		TEKUĆI PLAN ZA 2021.	IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2021.	% IZVRŠENJA
3	Rashodi poslovanja	58.082.393,00	47.598.580,51	81,95
31	Rashodi za zaposlene	24.079.349,00	22.511.954,63	93,49
311	Plaće (Bruto)	20.255.130,00	19.002.218,95	93,81
312	Ostali rashodi za zaposlene	842.110,00	779.327,87	92,54
313	Doprinosi na plaće	2.982.109,00	2.730.407,81	91,56
32	Materijalni rashodi	31.927.519,00	23.057.999,38	72,22
321	Naknade troškova zaposlenima	2.298.995,00	1.277.207,73	55,56
322	Rashodi za materijal i energiju	938.968,00	629.299,79	67,02
323	Rashodi za usluge	24.857.657,00	18.127.147,14	72,92
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	2.789.081,00	2.090.189,27	74,94
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	1.042.818,00	934.155,45	89,58
34	Financijski rashodi	1.600,00	376,60	23,54
343	Ostali financijski rashodi	1.600,00	376,60	23,54
36	Pomoći dane u inozemstvo i unutar općega proračuna	2.055.362,00	2.009.687,40	97,78
362	Pomoći međunarodnim organizacijama te institucijama i tijelima EU-a	660.000,00	651.544,41	98,72
363	Pomoći unutar općega proračuna	135.933,00	135.932,21	100,00
366	Pomoći proračunskim korisnicima drugih proračuna	451.929,00	451.928,24	100,00
368	Pomoći temeljem prijenosa EU-sredstava	807.500,00	770.282,54	95,39
37	Naknade građanima i kućanstvima na temelju osiguranja i druge naknade	18.563,00	18.562,50	100,00
372	Ostale naknade građanima i kućanstvima iz proračuna	18.563,00	18.562,50	100,00
4	Rashodi (za nabavu nefinancijske imovine)	784.722,00	667.724,61	85,09
42	Rashodi za nabavu proizvedene dugotrajne imovine	784.722,00	667.724,61	85,09
422	Postrojenja i oprema	784.722,00	667.724,61	85,09
	SVEUKUPNO	58.867.115,00	48.266.305,12	81,99

10.2. Izvještaj o izvršenju Financijskoga plana za 2021. godinu po aktivnostima

Tablica 20. Izvršenje Financijskoga plana za 2021. godinu po aktivnostima

NAZIV AKTIVNOSTI		TEKUĆI PLAN ZA 2021.	IZVRŠENJE NA DAN 31. 12. 2021.	% IZVRŠENJA
A848001-ADMINISTRACIJA I UPRAVLJANJE AGENCIJE ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OBRAZOVANJE ODRASLIH		13.851.637,00	12.740.591,25	91,98
311	Plaće (Bruto)	7.795.461,00	7.663.043,00	98,30
312	Ostali rashodi za zaposlene	387.700,00	366.389,62	94,50
313	Doprinosi na plaće	1.252.385,00	1.231.000,25	98,29
321	Naknade troškova zaposlenima	370.200,00	298.650,35	80,67
322	Rashodi za materijal i energiju	510.000,00	360.987,57	70,78
323	Rashodi za usluge	3.292.686,00	2.595.317,04	78,82
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	26.000,00	24.513,71	94,28
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	101.000,00	87.678,83	86,81
343	Ostali financijski rashodi	600,00	58,00	9,67
372	Ostale naknade građanima i kućanstvima iz proračuna	18.563,00	18.562,50	100,00
422	Postrojenja i oprema	97.042,00	94.390,38	97,27
A848009-PROMICANJE KULTURE UČENJA: TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA		24.216,00	21.050,00	86,93
323	Rashodi za usluge	24.216,00	21.050,00	86,93
A848010-STRUČNO-SAVJETODAVNA DJELATNOST		60.852,00	32.896,00	54,06
321	Naknade troškova zaposlenima	27.095,00	23.646,00	87,27
323	Rashodi za usluge	33.757,00	9.250,00	27,40
A848014-RAZVOJ SUSTAVA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA		72.287,00	53.442,73	73,93
321	Naknade troškova zaposlenima	20.105,00	8.332,10	41,44
323	Rashodi za usluge	52.182,00	45.110,63	86,45
A848018-DRŽAVNA NATJECANJA		1.163.125,00	1.163.123,48	100,00
323	Rashodi za usluge	52.516,00	52.515,91	100,00
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	658.680,00	658.679,33	100,00
366	Pomoći proračunskim korisnicima drugih proračuna	451.929,00	451.928,24	100,00
A848020-RAZVOJ SUSTAVA OBRAZOVANJA ODRASLIH		32.200,00	7.814,22	24,27
323	Rashodi za usluge	32.200,00	7.814,22	24,27
A848023-REFERNET U RH		135.000,00	54.883,60	40,65

321	Naknade troškova zaposlenima	27.000,00	0,00	0,00
323	Rashodi za usluge	98.000,00	54.565,00	55,68
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	1.000,00	0,00	0,00
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	1.000,00		0,00
343	Ostali financijski rashodi	1.000,00	318,60	31,86
422	Postrojenja i oprema	7.000,00	0,00	0,00
A848039-NACIONALNA REFERENTNA TOČKA ZA EUROPSKI SUSTAV OSIGURAVANJA KVALITETE U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU -EQAVET NRP		575.714,00	122.486,68	21,28
311	Plaće (Bruto)	72.000,00	0,00	0,00
312	Ostali rashodi za zaposlene	3.400,00	0,00	0,00
313	Doprinosi na plaće	12.800,00	0,00	0,00
321	Naknade troškova zaposlenima	138.354,00	0,00	0,00
322	Rashodi za materijal i energiju	2.000,00	0,00	0,00
323	Rashodi za usluge	218.700,00	122.486,68	56,01
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	128.460,00	0,00	0,00
A848041-ERASMUS PLUS - PROVEDBA ISTRAŽIVANJA KOMPETENCIJA ODRASLIH OSOBA U RH-PIAAC HRVATSKA		712.653,00	712.651,79	100,00
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	712.653,00	712.651,79	100,00
A848042-EPALE - NACIONALNA SLUŽBA ZA PODRŠKU ZA RH 2019.-2020. (EPALE IV)		625.000,00	228.390,22	36,54
321	Naknade troškova zaposlenima	200.000,00	40.201,30	20,10
323	Rashodi za usluge	345.000,00	188.188,92	54,55
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	70.000,00	0,00	0,00
422	Postrojenja i oprema	10.000,00	0,00	0,00
A848043-ERASMUS PLUS - UNAPRJEĐENJE VJEŠTINA U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU I OSPOSOBLJAVANJU -IMPROVET		41.561,00	6.007,42	14,45
311	Plaće (Bruto)	34.300,00	5.032,12	14,67
313	Doprinosi na plaće	5.761,00	830,30	14,41
321	Naknade troškova zaposlenima	1.500,00	145,00	9,67
A848045-ERASMUS PLUS-KA2 - TRENING ZA VJEŠTINE U VIRTUALNOM OKRUŽENJU		780.500,00	731.189,82	93,68
311	Plaće (Bruto)	50.000,00	45.549,91	91,10
312	Ostali rashodi za zaposlene	3.000,00	2.400,00	80,00
313	Doprinosi na plaće	9.000,00	7.515,73	83,51
321	Naknade troškova zaposlenima	16.500,00	11.658,52	70,66

323	Rashodi za usluge	37.500,00	12.521,25	33,39
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	1.000,00	0,00	0,00
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	1.000,00	0,00	0,00
362	Pomoći međunarodnim organizacijama te institucijama i tijelima EU-a	660.000,00	651.544,41	98,72
422	Postrojenja i oprema	2.500,00	0,00	0,00
A848046-ERASMUS PLUS-KA2-VET@HOME - PILOTIRANJE VIRTUALNOG PRAKTIČNOG TEČAJA ZA KUHARSTVO U STRUKOVNOM OBRAZOVANJU		51.650,00	4.967,59	9,62
311	Plaće (Bruto)	16.200,00	1.381,62	8,53
312	Ostali rashodi za zaposlene	1.250,00	300,00	24,00
313	Doprinosi na plaće	2.700,00	227,97	8,44
321	Naknade troškova zaposlenima	5.900,00	58,00	0,98
323	Rashodi za usluge	8.600,00	1.000,00	11,63
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	15.000,00	0,00	0,00
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	2.000,00	2.000,00	100,00
A848047-ERASMUS PLUS-KA2-2BDIGITAL - INKLUZIVNO DIGITALNO UČENJE U SVRHU SPRJEČAVANJA NAPUŠTANJA ŠKOLOVANJA U SOO-u		51.850,00	11.187,69	21,58
311	Plaće (Bruto)	16.200,00	1.381,62	8,53
312	Ostali rashodi za zaposlene	1.250,00	300,00	24,00
313	Doprinosi na plaće	2.700,00	227,97	8,44
321	Naknade troškova zaposlenima	5.900,00	6.278,10	106,41
323	Rashodi za usluge	8.600,00	1.000,00	11,63
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	15.000,00	0,00	0,00
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	2.000,00	2.000,00	100,00
422	Postrojenja i oprema	200,00	0,00	0,00
K848038-OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2014.-2020., PRIORITET 3		24.358.460,00	18.023.343,80	73,99
311	Plaće (Bruto)	1.487.945,00	1.221.932,54	82,12
312	Ostali rashodi za zaposlene	60.110,00	37.500,00	62,39
313	Doprinosi na plaće	256.449,00	201.618,87	78,62
321	Naknade troškova zaposlenima	694.741,00	436.427,87	62,82
322	Rashodi za materijal i energiju	44.301,00	8.631,25	19,48
323	Rashodi za usluge	18.522.134,00	13.397.375,53	72,33
324	Naknade troškova osobama izvan radnog odnosa	1.873.941,00	1.406.996,23	75,08
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	179.499,00	124.911,78	69,59

363	Pomoći unutar općega proračuna	943.433,00	906.214,75	96,06
422	Postrojenja i oprema	295.907,00	281.734,98	95,21
T848027-OP UČINKOVITI LJUDSKI POTENCIJALI 2014.-2020., PRIORITET 5		16.330.410,00	14.352.278,83	87,89
311	Plaće (Bruto)	10.783.024,00	10.063.898,14	93,33
312	Ostali rashodi za zaposlene	385.400,00	372.438,25	96,64
313	Doprinosi na plaće	1.440.314,00	1.288.986,72	89,49
321	Naknade troškova zaposlenima	791.700,00	451.810,49	57,07
322	Rashodi za materijal i energiju	382.667,00	259.680,97	67,86
323	Rashodi za usluge	2.131.566,00	1.618.951,96	75,95
329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	43.666,00	4.913,05	11,25
422	Postrojenja i oprema	372.073,00	291.599,25	78,37

Predsjednik UV-a

Ivan Šimunić



KLASA: 001-03/22-06/1

URBROJ: 332-01-00/1-22-01

11. Prilozi

Prilog 1. Popis razvijenih standarda zanimanja

SEKTOR	RADNA SKUPINA	STANDARD ZANIMANJA
Promet i logistika	RS1: Vožnja motornog vozila	Vozač motornog vozila u prijevozu tereta / vozačica motornog vozila u prijevozu tereta, razina 4.1
		Vozač motornog vozila u prijevozu putnika / vozačica motornog vozila u prijevozu putnika, razina 4.1
		Instruktor vožnje / instruktorka vožnje, razina 5
		Tehničar za inteligentne transportne sustave / tehničarka za inteligentne transportne sustave, razina 4.2
	RS2: Prometna logistika	Tehničar prometne logistike / tehničarka prometne logistike, razina 4.2
		Skladištar u logistici / skladištarka u logistici, razina 4.1
	RS3: Željeznica	Vlakopratelj/vlakoprateljica, razina 4.2
		Strojovođa/strojovotkinja, razina 4.2
		Prometnik vlakova / prometnica vlakova, razina 4.2
	RS4: Zrakoplovstvo	Operater u zračnom prometu / operaterka u zračnom prometu, razina 4.2
		Operater u zračnom prijevozništvu / operaterka u zračnom prijevozništvu, razina 4.2
Šumarstvo, prerada i obrada drva	RS1: Šumarstvo	Šumarski tehničar / šumarska tehničarka, razina 4.2
		Šumarski radnik / šumarska radnica, razina 4.1
	RS2: Urbano šumarstvo	Arborist/arboristica, razina 4.1
		Tehničar za urbano šumarstvo / tehničarka za urbano šumarstvo, razina 4.2
	RS3: Meteorologija	Hidrometeorološki tehničar / hidrometeorološka tehničarka, razina 4.2

Šumarstvo, prerada i obrada drva	RS4: Drvno-tehnološki procesi	Drvodjeljski tehničar / drvodjeljska tehničarka, razina 4.2
		Rukovatelj strojevima za sekundarnu obradu drva / rukovateljica strojevima za sekundarnu obradu drva, razina 3
		Rukovatelj strojevima za finalnu obradu drva / rukovateljica strojevima za finalnu obradu drva, razina 3
	RS5: Obrada drva i montaža drvnih proizvoda	Stolar/stolarica, razina 4.1
		Pomoćni stolar / pomoćna stolarica, 2
		Monter namještaja i građevinske stolarije / monterka namještaja i građevinske stolarije, razina 3
	RS6: Ekologija i održivo gospodarstvo u DI	Rukovatelj strojevima za primarnu obradu drva / rukovateljica strojevima za primarnu obradu drva, razina 3
		Drvno ekološki tehničar / drvno ekološka tehničarka, razina 4.2
		Tapetar/tapetarka, 4.1
Tekstil i koža	RS1: Procesi proizvodnje odjeće	Modni krojač / modna krojačica, 4.1
		Šivač tekstilnih i odjevnih proizvoda / šivačica tekstilnih i odjevnih proizvoda, razina 3
	RS2: Zbrinjavanje, recikliranje i održivi razvoj tekstila i kože	Laboratorijski tehničar za tekstil i kožu / Laboratorijska tehničarka za tekstil i kožu, razina 4.2
	RS3: Dizajn i razvoj funkcionalnih tekstilnih proizvoda i tradicijskog tekstila	Računalni dizajner tekstilnih proizvoda / računalna dizajnerica tekstilnih proizvoda, razina 4.2
	RS4: Procesi proizvodnje obuće	Modni obućar / modna obućarka, razina 4.2
	RS5: Procesi proizvodnje kožne galanterije	Modni galanterist / modna galanteristica, razina 4.1
	RS6: Modni dizajn i razvoj modnih proizvoda	Modni CAD dizajner / modna CAD dizajnerica, razina 4.2
		Modni dizajner / modna dizajnerica, razina 4.2
	RS7: Modni dizajn i modno poslovanje	Dizajner modne komunikacije / dizajnerica modne komunikacije, razina 4.2
		Modni asistent u prodaji / modna asistentica u prodaji, razina 4.1
Elektrotehnika i računalstvo	RS1: Elektroenergetika	Tehničar za obnovljive izvore energije / tehničarka za obnovljive izvore energije, razina 4.2
		Specijalist za sustave solarne energije / specijalistica za sustave solarne energije, razina 5
	RS2: Automatizacija	Tehničar za automatizaciju / tehničarka za automatizaciju, razina 4.2
		Specijalist za alarmne sustave i videonadzor / specijalistica za alarmne sustave i videonadzor, razina 5

Elektrotehnika i računalstvo	RS3: Elektronika	Serviser komunikacijske opreme / serviserka komunikacijske opreme, razina 4.1
		Tehničar za komunikacijske tehnologije / tehničarka za komunikacijske tehnologije, razina 4.2
	RS4: Podrška računalnom sustavu	Specijalist računalne sigurnosti / specijalistica računalne sigurnosti, razina 5
		Specijalist sustava upravljanja u industrijskom postrojenju / specijalistica sustava upravljanja u industrijskom postrojenju, razina 5
	RS5: Programiranje i računalne mreže	Sistem administrator / sistem administratorica, razina 4.2.
		Specijalist za mobilne aplikacije / specijalistica za mobilne aplikacije, razina 5
		Specijalist za web programiranje / specijalistica za web programiranje, razina 5
Graditeljstvo i geodezija	RS1: Geodezija	Suradnik za jednostavne geodetske poslove / suradnica za jednostavne geodetske poslove, razina 3
	RS2: Geodezija	ZIS referent / ZIS referentica, razina 4.2
	RS3: Geodezija	Specijalist za prostorne podatke / specijalistica za prostorne podatke, razina 5
	RS4: Graditeljstvo - područje završnih radova	Keramičar-oblagač / keramičarka- oblagačica, razina 4.1
		Oblagač podova i zidova / oblagačica podova i zidova, razina 4.1
	RS5: Graditeljstvo - područje niskogradnje	Građevinski radnik za armiranobetonske radove / građevinska radnica za armiranobetonske radove, razina 4.1
		Rukovatelj građevinskim strojevima / rukovateljica građevinskim strojevima, razina 4.1
Zdravstvo i socijalna skrb	RS1: Uzorkovanje i analiza biološkog materijala	Zdravstveno-laboratorijski tehničar / zdravstveno-laboratorijska tehničarka, razina 4.2
	RS2: Primaljska skrb	Primalja-asistentica / asistent, razina 4.2
	RS3: Uzorkovanje i analiza materijala iz okoliša	Sanitarni tehničar / sanitarna tehničarka, razina 4.2
	RS4: Provedba fizioterapijskih postupaka	Fizioterapeutske tehničar / fizioterapeutska tehničarka, razina 4.2
	RS5: Izrada fiksni i mobilni protetski nadomjestaka	Dentalni tehničar / dentalna tehničarka, razina 4.2
	RS6: Izdavanje bezreceptnih lijekova i izrade galenskih oblika koji ne sadrže tvari jakog i vrlo jakog djelovanja	Farmaceutski tehničar / farmaceutska tehničarka, razina 4.2
	RS7: Pomoć u njezi starijih i nemoćnih osoba	Njegovatelj starijih i nemoćnih osoba / njegovateljica starijih i nemoćnih osoba, razina 3
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	RS1: Geologija	Geološki tehničar / geološka tehničarka, razina 4.2
	RS3: Naftna industrija	Naftno-rudarski tehničar / naftno-rudarska tehničarka, razina 4.2
	RS4: Kemijska industrija	Kemijski tehničar / kemijska tehničarka, razina 4.2

Osobne, usluge zaštite i druge usluge	RS1: Usluge održavanja čistoće	Čistač/čistačica, razina 2
	RS2: Usluge njege i uljepšavanja tijela	Maser/maserka, razina 2
	RS2: Usluge njege i uljepšavanja tijela	Vizažist/vizažistica, razina 2
	RS3: Usluge ukopa i održavanja groblja	Radnik/radnica na uslugama ukopa i održavanja groblja, razina 2
	RS4: Usluge izrade optičkih pomagala	Optičar/optičarka, razina 4.2
Poljoprivreda, prehrana i veterina	RS1: Veterina	Veterinarski tehničar / veterinarska tehničarka, razina 4.2
		Veterinarski tehničar specijalist / veterinarska tehničarka specijalistica, razina 5
	RS2: Agroturizam	Agroturistički tehničar / agroturistička tehničarka, razina 4.2
		Voditelj poljoprivrednog gospodarstva / voditeljica poljoprivrednog gospodarstva, razina 4.1
	RS3: Hortikultura i floristika	Florist/floristica, razina 4.2
		Hortikulturni tehničar dizajner / hortikulturna tehničarka dizajnerica, razina 4.2
	RS4: Fitomedicina	Fitomedicinski tehničar / fitomedicinska tehničarka, razina 4.2
	RS5: Prehrana – pekarstvo, slastičarstvo, konditorstvo	Pekar-slastičar / pekarica-slastičarka, razina 4.1
		Konditor-čokolatijer / konditorka-čokolatijerka, razina 4.1
	RS6: Prehrana, biotehnologija, nutricionizam	Tehničar nutricionist / tehničarka nutricionistkinja, razina 4.2
Turizam i ugostiteljstvo	RS1: Turizam	Kreator/kreatorica turističkih proizvoda, razina 5
	RS2: Turizam	Organizator/organizatorica slobodnog vremena, razina 4.2
	RS3: Turizam	Turistički promotor / turistička promotorica, razina 5
	RS4: Hotelijerstvo	Hotelijer-ugostitelj / hotelijerka-ugostiteljica, razina 4.2
		Radnik/radnica u domaćinstvu smještajnog objekta, razina 3
	RS5: Kuharstvo	Pomoćni kuhar i slastičar / pomoćna kuharica i slastičarka, razina 3
Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	RS1: Ekonomija	Ekonomski referent / ekonomska referentica, razina 4.2
		Operater za unos poslovnih podataka / operaterka za unos poslovnih podataka, razina 3

Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	RS2: Ekonomija - ljudski potencijali	Asistent za upravljanje projektima / asistentica za upravljanje projektima, razina 4.2
		Referent za ljudske potencijale / referentica za ljudske potencijale, razina 4.2
	RS5: Državna i javna uprava	Arhivski službenik / arhivska službenica, razina 4.2
		Upravni službenik / upravna službenica, razina 4.2
	RS6: Administracija	Administrator/administratorica, 4.1
		Poslovni tajnik / poslovna tajnica, razina 4.2
	RS3: Poslovanje u maloprodaji i veleprodaji te unutarnjoj i vanjskoj trgovini	Komercijalist/komercijalistica, razina 4.2
		Voditelj trgovinske poslovnice / voditeljica trgovinske poslovnice, razina 5
	RS4: Preuzimanje, manipulacija i otprema robe i jednostavni manipulativni poslovi u prodajnom prostoru	Pomoćni prodavač / pomoćna prodavačica, razina 3
		Skladištar/skladištarka, razina 4.1
Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	RS1: Grafička tehnologija	Dizajner grafičkih proizvoda / dizajnerica grafičkih proizvoda, razina 4.2
		Grafički 3D dizajner / grafička 3D dizajnerica, razina 4.2
		Knjigoveža restaurator / knjigoveža restauratorica, razina 5
	RS2: Medijska tehnologija	Snimatelj slike / snimateljica slike, razina 5
		Snimatelj zvuka / snimateljica zvuka, razina 5
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	RS1: Brodogradnja	Brodograđevni tehničar / brodograđevna tehničarka, razina 4.2
	RS2: Energetika, obnovljivi izvori	Serviser-monter za obnovljive izvore energije / serviserka-monterka za obnovljive izvore energije, 4.1
		Tehničar za energetiku / tehničarka za energetiku, razina 4.2
	RS3: Zrakoplovstvo	Zrakoplovni tehničar – ZIM / zrakoplovna tehničarka – ZIM, razina 4.2
	RS4: Strojarske konstrukcije i montaža strojeva i opreme	Monter/monterka metalnih konstrukcija, razina 4.1
	RS5: Popravak i održavanje poljoprivrednih strojeva i opreme	Mehaničar poljoprivredne mehanizacije / mehaničarka poljoprivredne mehanizacije, razina 4.1

Prilog 2. Popis standarda kvalifikacija koje razvija Agencija

POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA: 13
Veterinarski tehničar, 4.2
Veterinarski tehničar specijalist, 5
Konditor-čokolatijer, 4.1
Pekar-slastičar, 4.1
Mesar 4.1
Tehničar nutricionist, 4.2
Prehrambeni tehničar, 4.2
Agroturistički tehničar, 4.2
Voditelj poljoprivrednog gospodarstva, 4.1
Agrotehničar, 4.2
Fitomedicinski tehničar, 4.2
Hortikulturni tehničar dizajner, 4.2
Florist, 4.2

ŠUMARSTVO, PRERADA I OBRADA DRVA: 10
Stolar, 4.1
Pomoćni stolar, 3
Stolar restaurator, 5
Drvodjeljski tehničar, 4.2
Drvno ekološki tehničar, 4.2
Tapetar, 4.1
Rukovatelj tračnom pilom u primarnoj obradi drva, 3
Šumarski tehničar, 4.2
Arborist, 4.1
Hidrometeorološki tehničar, 4.2

GEOLOGIJA, RUDARSTVO, NAFTA I KEMIJSKA INDUSTRIJA: 4
Geološki tehničar, 4.2
Naftno-rudarski tehničar, 4.2
Kemijski tehničar 4.2
Ekološki tehničar, 4.2

TEKSTIL I KOŽA: 10

Modni krojač, 4.1

Modni laboratorijski tehničar, 4.2

Računalni dizajner tekstilnih proizvoda, 4.2

Tehnički dizajner cipela, 4.2

Šivač gornjišta obuće, 2 (novo 2. krug)

Modni galanterist, 4.1

Modni CAD dizajner, 4.2

Dizajner modne komunikacije, 4.2

Kostimograf asistent, 5

Modni asistent u prodaji, 4.1

GRAFIČKA TEHNOLOGJA I AUDIOVIZUALNE TEHNOLOGIJE: 13

Grafički 3D dizajner, 4.2

Dizajner grafičkih proizvoda, 4.2

Grafički tehničar tiska, 4.2

Grafičar tiska, 4.1

Grafički tehničar dorade, 4.2

Grafičar dorade, 4.1

Knjigoveža restaurator, 5

Montažer slike, 5

Montažer zvuka, 5

Snimatelj zvuka, 5

Kamerman, 5

Medijski tehničar, 4.2

Tehničar za razvoj i dizajn *web* sučelja, 4.2**STROJARSTVO, BRODOGRADNJA I METALURGIJA: 11**

Serviser-monter za obnovljive izvore energije, 4.1

Operater na alatnim strojevima, 4.1

Strojarski tehničar, 4.2

Monter metalnih konstrukcija, 4.1

Mehaničar poljoprivredne mehanizacije, 4.1

Serviser karoserije motornih vozila, 4.1

Limar, 4.1

Brodograditelj, 4.1

Brodograđevni tehničar, 4.2

Tehničar za brodostrojarstvo, 4.2

Zrakoplovni tehničar -ZIM, 4.2

ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO: 21

Tehničar za automatizaciju, 4.2

Elektrotehničar, 4.2

Zrakoplovni tehničar IRE, 4.2

Tehničar za elektroenergetiku, 4.2

Specijalist za sustave solarne energije, 5

Elektroinstalater, 4.1

Elektromehaničar, 4.1

Elektromonter, djelomična kvalifikacija na razini 4.1

Instalater fotonaponskih sustava, djelomična kvalifikacije, 4.1

Serviser komunikacijske opreme, 4.1

Monter za telekomunikacije, 4.1

Specijalist za alarmne sustave i videonadzor, 5

Tehničar za telekomunikacije, 4.2

Sistem administrator, 4.2

Tehničar za programiranje, 4.2

Specijalist za mobilne aplikacije i programiranje, 5

Specijalist za web programiranje, 5

Mrežni specijalist, 5

Specijalist za automatizaciju, 5

Brodski elektromehaničar, 4.1

Administrator baze podataka, 4.2

GRADITELJSTVO I GEODEZIJA: 14

Tehničar geodezije i geoinformatike, 4.2

ZIS specijalist, 5

Specijalist za prostorne podatke, 5

Klesar, razina 4.1

Specijalist obrade i ugradnje kamena, 5

Rukovatelj građevinskim strojevima, 4.1

Građevinski radnik za armiranobetonske radove, 4.1

Oblagač podova i zidova, 4.1

Građevinski radnik za drvene konstrukcije i krovove, 4.1

Građevinski radnik za održivu gradnju, 4.1

Građevinski tehničar 4.2

Voditelj radova u graditeljstvu, 5

Arhitektonski tehničar, 4.2

Specijalist za ekološku i održivu gradnju, 5

EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA: 14
Referent za poslovnu ekonomiju, 4.2
Knjigovođa, 4
Asistent za upravljanje projektima, 4
Operater za unos poslovnih podataka, 3
Referent za ljudske potencijale, 4.2
Specijalist za digitalni marketing, 5
Komercijalist, 4.2
Skladištar, 4.1
Pomoćni prodavač, 3
Voditelj trgovinske poslovnice, 5
Upravni referent, 4.2
Arhivski službenik, 4.2
Poslovni tajnik, 4.2
Administrator, 4.1

TURIZAM I UGOSTITELJSTVO: 6
Radnik u domaćinstvu smještajnog objekta, 3
Hotelier – ugostitelj, 4.2
Pomoćni kuhar i slastičar, 3
Kreator turističkih proizvoda, 5
Organizator slobodnog vremena, 5
Turistički promotor, 5

PROMET I LOGISTIKA: 11
Vozač motornog vozila, 4.1
Instruktor vožnje, 5
Tehničar za inteligentne transportne sustave, 4.2
Tehničar prometne logistike, 4.2
Skladištar u logistici 4.1
Strojovođa, 4.2
Vlakopratiitelj, 4.2
Prometnik vlakova, 4.2
Tehničar za zračni promet, 4.2
Pomorski nautičar, 4.2
Nautičar unutarnje plovidbe, 4.2

ZDRAVSTVO I ZDRAVSTVENA SKRB: 6
Zdravstveno-laboratorijski tehničar, 4.2
Primaljski asistent/primalja asistentica, 4.2
Sanitarni tehničar, 4.2
Fizioterapeutski tehničar, 4.2
Njegovatelj starijih i nemoćnih osoba, 3

OSOBNE, USLUGE ZAŠTITE I DRUGE USLUGE: 5
Čistačica, 2
Maser, 2
Vizažist, 2
Radnik na uslugama ukopa i održavanja groblja, 2
Optičar, 4.2

* Riječi koje imaju rodno značenje, bez obzira jesu li u ovome popisu korištene u muškom ili ženskom rodu, odnose se na jednak način na muški i ženski rod.

Prilog 3. Pregled stručnih usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta po temama i ciljnim skupinama 2021.

OPĆE I INFORMATIVNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
1.	DJECA SA ŠEĆERNOM BOLEŠĆU U ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA NASTAVNICI I STRUČNI SURADNICI - Osnovne preporuke za zbrinjavanje dijabetesa - Zdrava prehrana i terapija inzulinom - Dijete sa šećernom bolešću - učenik kao i svi ostali - Značaj suradnje s roditeljima - Kontinuirana podrška djeci s dijabetesom i njihovim obiteljima - Osnovna načela u liječenju dijabetesa - Moguće akutne komplikacije bolesti koje se mogu dogoditi u vrijeme boravka u odgojno-obrazovnoj ustanovi i postupcima koje treba poduzeti te praktični savjeti za kvalitetnu brigu o učenicima	256
2.	NASTAVNICI - PRIPRAVNICI - Program polaganja stručnog ispita - Odredbe zakonskih i podzakonskih akata (zakonska regulativa) - Pravila i forma pisanoga dijela stručnog ispita - Ogledni nastavni sat i njegova analiza	208
3.	RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA - Odgojno - obrazovni rad s učenicima s teškoćama; osnovna načela obrazovanja učenika s teškoćama u inkluzivnim uvjetima, specifičnosti funkcioniranja učenika s obzirom na vrstu teškoća - Odgovarajući postupci individualizacije i pružanja podrške te postupke praćenja, vrjednovanja, provjere znanja i vještina s obzirom na učenikove potrebe i poteškoće - Učenici s ADHD-om i obrazovni sustav - Play Attention - Iskustva u primjeni Play Attention - Vođenje pedagoške dokumentacije na stručnoj praksi i donošenje smjernica i preporuka za unaprjeđivanje mapa stručne prakse - Pomognimo im da uspiju - Pristupanje nastavnika učeniku s teškoćama - Individualni pristup učenicima s teškoćama u učenju - Depresivnost i anksioznost kod adolescenata - kako im pomoći? - Umijeće komuniciranja - Prava osoba s invaliditetom - Učenici s Downovim sindromom - Projektna nastava za učenike s teškoćama - Mogućnosti za osmišljavanje i prilagodbu projekata za učenike s teškoćama u srednjoj školi, njihovu pripremu, vođenje i realizaciju - Program PoMoZi Da i mogućnosti edukacije za 3P mentore - Važnost pozitivnih emocija na zdravlje i odnos s učenicima	1277.

	- <i>Suvremeni principi i standardi zaštite prava osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju</i> - <i>Obvezujući međunarodni propisi, zakonski i podzakonski akti i odredbe Republike Hrvatske</i> - <i>Mogućnosti reguliranja prava osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u različitim sustavima u RH</i> - <i>Činjenice i informacije vezane uz prava učenika s teškoćama u razvoju te primjena, analiza i prosudba na osnovi naučenoga u konkretnoj situaciji u sustavu odgoja i obrazovanja (programiranje zasnovano na NID ili NIOSI)</i> - <i>Asertivna komunikacija</i> - <i>Suradnja između škola (primjer dobre prakse)</i> - <i>Suradnja nastavnika i pomoćnika u nastavi</i> - <i>Izazovi odrastanja u online okruženju</i> - <i>Što je neurorazličitost i kako ju ukomponirati u odgojno-obrazovne ustanove</i> - <i>Oštećenja mentalnoga zdravlja srednjoškolaca i podrška škole</i> - <i>Učenici s autizmom i Downovim sindromom u nastavi matematike</i> - <i>Motivacija učenika s poteškoćama u praktičnoj nastavi</i> - <i>Scenarij poučavanja kao pomoć pri kvalitetnijoj organizaciji nastave</i> - <i>Prilagodbe u radu s učenicima s oštećenjem vida u strukovnom obrazovanju</i> - <i>Metode rada s neurorazličitim učenicima u srednjim školama</i> - <i>Sustavna podrška učenicima s teškoćama u razvoju do i za zapošljavanje</i> - <i>Svi smo MI različiti (Uloga razrednika u prihvatanju djece s posebnim potrebama, uvažavanje i prihvatanje različitosti)</i> - <i>Izrada rubrika za vrjednovanje videouradaka učenika s poteškoćama u govorno-glasovnoj komunikaciji</i> - <i>Projekt „Veni, vidi, celebratur“</i> - <i>Inkluzivni odgoj i obrazovanje te prilagodba razine ostvarenosti odgojno- -obrazovnih ishoda i sadržaja poučavanja</i> - <i>Slabovidan učenik u razredu</i> - <i>Prilagodba „nevidljivim“ preprekama</i>	
4.	NOVI MODEL STRUČNOG USAVRŠAVANJA JAČANJE STRUČNIH KOMPETENCIJA NASTAVNIKA I SURADNJA S DIONICIMA TRŽIŠTA RADA - <i>Usavršavanje u području struke: nova dostignuća i praćenje promjena:</i> - <i>Mehanizam i učinkovitost adsorpcije</i> - <i>Objektno orijentirano programiranje – praktikum u .NET okolini</i> - <i>Modni marketing</i> - <i>Nova dostignuća i praćenje promjena - Vizualni modni identiteti država europskog područja i njihova komercijalizacija</i> - <i>Praktičan rad kod poslodavca: Naftno-kemijska industrija</i> - <i>Otvoreni i slobodni programi i standardi u nastavnom procesu</i> - <i>Nova dostignuća i praćenje promjena - Osnove CAD/CAM programiranja - glodanje</i>	438

4.	- Praktičan rad na poligonu za rukovanje brodicom za spašavanje - Moderne tehnike bojanja i izbjeljivanja kose te načini vrjednovanja primjene u praksi - Važnost zaštite zdravlja životinja pod ljudskom skrbi, važnost pravilne i uravnotežene prehrane za životinje te dizajn životinjskih nastambi - Uvođenje održivosti u poslovanje, koncept 3P (people, planet, profit) - Brending destinacije pomoću održivih evenata - Tehnološko - tehnički sustavi u zračnom prometu - Modeliranje i rad na CNC laseru - TINKERCAD - primjena i realizacija projekta - 3D modeliranje u Tinkercad-u - MS Forms - Kako stvoriti escape room koristeći alat Forms za potrebe svoje nastavne jedinice - FBCI - Franck barista coffee inspiration UNAPRJEĐENJE KULTURE KVALITETE I RAZVOJ KOMPETENCIJA ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE - Samovrjednovanje u ustanovama za strukovno obrazovanje - provedba samovrjednovanja - Digitalni alati za izradu infografika u nastavi - Kolegijalno opažanje nastave - Osnove menadžmenta i menadžerske vještine - Kako do EU projekta? JACANJE PEDAGOŠKIH I SPECIFIČNIH METODIČKIH KOMPETENCIJA NASTAVNIKA - Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje uz potporu digitalne tehnologije - Unaprjeđenje kompetencija za razvoj stručnih sadržaja i sadržaja za podučavanje - Energy saving – cijena gubitaka zraka	438
5.	UNAPRJEĐIVANJE PEDAGOŠKIH KOMPETENCIJA NASTAVNIKA I MENTORA KOD POSLODAVACA U DUALNOM OBRAZOVANJU - Operativno planiranje i programiranje u dualnom modelu obrazovanja - Praćenje i vrjednovanje postignuća učenika tijekom učenja temeljenog na radu - Motivacijski razgovor u dualnom modelu obrazovanja - Poučavanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u dualnom modelu obrazovanja - Suradnja i komunikacija - FEEDBACK – povratna informacija o učinku - Pristup u konfliktnim situacijama	71
UKUPNO:		2 200

OBRAZOVNI SEKTOR / STRUČNE TEME		
R. br.	Ciljna skupina	Broj sudionika
6.	Nastavnice/i strukovnih predmeta u obrazovnom sektoru	
	I. POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA	
6.1	- Nastava na daljinu <i>Erasmus+</i>, Gi-Baj-Mo – ishodi mobilnosti i stručno usavršavanje <i>Pravilnik o napredovanju</i> i <i>Pravilnik o nagrađivanju</i> - Regionalni centar kompetentnosti <i>Arboretum Opeka</i> - Psihološka prilagodba učenika za nastavu na daljinu - E - OBRNUTA UČIONICA - Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat - Istraživačka metoda - Učenje putem rješavanja problema - Projektna nastava - Obrnuta učionica - Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave - Izrada nastavnih materijala (<i>online</i> testovi) s pomoću digitalnih alata - Novi alati za nastavu – Platforma <i>E-Learn.hr</i> - Agrokompetencije za nove mogućnosti - Primjena fotoselektivnih mreža u voćarstvu - Tradicijska jela vrbovečkoga kraja - Stres uzrokuje bolest, ali ne uvijek i ne kod svih osoba- Prikaz zaštitnih psiholoških faktora - Projekt „Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja”– pregled aktivnosti - Što su pokazale prehrambene ankete učenika SSSŠ VG od 2016. do 2019. - Kreiranje, objava i dijeljenje digitalnih obrazovnih sadržaja - Prehrambeni sustav – od proizvodnje do otpada - Kako od mlijeka do fermentiranog napitka? - Fermentirano mlijeko – čašica puna zdravlja - Utjecaj pesticida na pčelinju zajednicu - Digitalni alati za vrjednovanje učenika u nastavnom procesu - Sanjajmo digitalno - Kreiranje i dijeljenje digitalnih obrazovnih sadržaja kroz <i>Edutorij</i> – CARNET - Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje uz potporu digitalne tehnologije - Iskustveno učenje <i>Learning.apps</i>, pomoć u nastavi - Primjeri dobre prakse: projekti u zanimanju agroturistički tehničar - Uzgoj janjadi - zdrava hrana - Utjecaj BPA i plastike na zdravlje mladih - Izrada interaktivnih radnih listića - Super zobena kaša – primjer dobre prakse - Moć zelenih sokova - Ljekovito bilje - Hrana u službi ljepote - Predavanja o Rudolfu Steineru iz Kraljevca - Čičoka - zaboravljena hrana - Bezglutenska prehrana - Istraživanje utjecaja <i>online</i> nastave na ITM srednjoškolaca - Botaničko i zemljopisno podrijetlo meda - Dosje glifosat: 50 godina koristi i rizika	1 018

46. Nadogradnja znanja i specijalizacija učenika srednjih strukovnih škola
47. Predstavljanje studijskih programa Agronomskog fakulteta
48. Odsjek za fitomedicinu – predstavljanje izvannastavnih aktivnosti
49. Predstavljanje Centra za podršku studentima i karijerno savjetovanje Agronomskog fakulteta
50. Predstavljanje Ureda za međunarodne odnose i Erasmus programa Agronomskog fakulteta
51. Studiranje poljoprivrede na Visokom gospodarskom učilištu u Križevcima
52. Program profesionalnog usmjerenja učenika završnih razreda
53. Uporaba digitalnog alata *Canva*
54. Uporaba interaktivnog alata H5P
55. Apiterapija
56. Potrošnja vode u održivoj poljoprivredi
57. Od 0 do 100 za dvije godine
58. Scenarij poučavanja kao suvremena nastavna priprema
59. Digitalni alati u nastavi - *Canva* i *Kizoa*
60. Predstavljanje RCK Centar za suvremene tehnologije i obrazovanje u poljoprivredi
61. Mikoriza - zelena tehnologija budućnosti
62. Upotreba IKT alata za vrjednovanje postignuća učenika
63. Agroekološko zoniranje
64. Zvijezda - o nama
65. Projekt *Nastavnici u poduzeća očima poslodavca*
66. Nastavnici u poduzeća - praksa za nastavnike očima nastavnika
67. Deficitarno zanimanje mesar u kontekstu objave novog Standarda zanimanja
68. *Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o napredovanju nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima*
69. Ukrašavanje litarata- ogledni sat praktične nastave
70. Pogled u ogledalu – *peer review*
71. Srednja škola "Stjepan Ivšić" Orahovica u projektu „Nastavnici u poduzeću – praksa za nastavnike“
72. Napredovanje u *online* okruženju
73. Mentalno zdravlje nakon COVID-a i potresa
74. Osobitosti tradicijskih jela sjeverozapadne Hrvatske
75. Istraživanje: Trebaju li nam domaće zadaće?
76. Prijelaz učenika iz osnovne u srednju školu – vrata u novi svijet
77. Izvorne pasmine hrvatskih konja
78. Pretilost pasa i mačaka
79. *WorldSkills Croatia 2021.* osvrt Organizacijskog odbora
80. Vrjednovanje u *online* okruženju
81. Kako motivirati učenike za nastavu na daljinu
82. Industrijska konoplja - izvor funkcionalne hrane
83. Mogućnosti mobilnosti učenika i nastavnika u sklopu programa EU-a
84. Priločki klecinprot - školski projekt kao primjer dobre prakse
85. Utjecaj ljekovitog i začinskoga bilja na društvenu zajednicu
86. *Canva* - Digitalni alati; izrada atraktivnog obrazovnog sadržaja kao što su plakati, prezentacija projekata, videozapisa i radnih listova
87. Četvrti, a među prvima (Madagaskar, flora i fauna)
88. Divlji pijat
89. Održiva učenička poduzeća u hrvatskim srednjim školama
90. Strategija razvoja novog proizvoda i ambalaža
91. Osvrt na *Dane strukovnih nastavnika*
92. Prednosti primjene abrazivnog predtretmana u procesu sušenja šljive
93. Procjena izloženosti ljudi ostatcima pesticida u okolišu
94. Održiv razvoj poljoprivredno-prehrambenoga sektora

95. Međunarodno i lokalno djelovanje Agronomske škole Zagreb
96. Dobroćudni tumori kod papiga – prikaz slučaja lipoma kod papige
97. Uzgoj tuna
98. Ljekovitost kozjega, magarećeg i kobiljega mlijeka
99. Primjena *Microsoft Forms* na primjeru prezentacije *Goveda trakavica*
100. Orijentacija i migracija ptica
101. Crijevni paraziti pasa
102. Utjecaj kućnih ljubimaca na zdravlje ljudi
103. Laboratorijska dijagnostika
104. Njega životinja
105. Debata o reformi strukovnog obrazovanja
106. Društveno-odgovorno poduzetništvo
107. Zbrinjavanje otpada
108. Povećanje internacionalizacije ustanove kroz *Erasmus+* projekte
109. Utjecaj hrane na radnu sposobnost i raspoloženje
110. Proizvodnja batata na OPG-u Dinko Vujić
111. Aktualnosti iz struke - promocija strukovnih zanimanja kroz Državno natjecanje *WorldSkills Croatia 2021*.
112. Suradničkim učenjem do suvremene nastave
113. Heljda (*Fagopyrum esculentum Moench*)
114. Prerada ljekovitog i začinskoga bilja i izrada proizvoda
115. Školski projekt: „Čuvari tradicije“ - školski vrt srednje škole M. A. Reljkovića, Slavonski Brod
116. Zakon o vinu i označivanje vina
117. Etiketa - osobna iskaznica vina
118. Školska, međuzupanijska i državna natjecanja učenika, *WorldSkills Croatia 2022*.
119. Vino i gastronomija promotori slavonskoga turizma - predstavljanje tvrtke i obilazak pogona
120. Đakovačke delikatese - proizvodnja i prerada mesa s tradicijom
121. Stručni posjet farmi Borovik i mesoprerađivačkom pogonu tvrtke Balkan lov d.o.o. i predstavljanje tvrtke
122. Izrada varaždinskih klipića
123. Prehrambene navike mladih
124. Scenariji poučavanja u suvremenom obrazovanju
125. Primjeri i iskustva u nastavi agrotehničara iz strukovnog modula *Poduzetništvo*
126. Vinogradarstvo i vinarstvo Francuske: stručno putovanje u Bordeaux u organizaciji Regionalnog centra kompetentnosti *VirtuOs*
127. „Iz kuhinje s ljubavlju“ – primjer dobre prakse u sklopu vježbi i praktične nastave kao sinergija poljoprivrede i ugostiteljstva u međustrukovnim zanimanjima Srednje strukovne škole A. Horvata Đakovo
128. Sa strukom do karijere
129. Digitalna poljoprivreda
130. Obnova ekosustava
131. Arboretum *Volčji Potok*
132. Inkluzivni poljoprivredni lonac
133. Kazneno-pravna zaštita mladeži
134. Kako stvarati manje otpada?
135. Utjecaj UV svjetla na raspad eteričnih ulja
136. Predstavljanje projekta ERASMUS PLUS KA 2 *MyGrannysDishes*
137. Tradicionalno krštenje mošta u vino za Martinje
138. Organoleptička svojstva i karakteristike vina nakon fermentacije: radionica i predavanje
139. Edukacija nastavnika u *CAFAWINE SCHOOL* u Bordeauxu
140. Sljubljivanje vina i hrane: Izrada vinskih štapića sa sezamom i makom - odličan snack uz čašu vina
141. Primjeri i iskustva u nastavi agrotehničara iz strukovnog modula *Poduzetništvo*

	142. Vinogradarstvo i vinarstvo Francuske - regije i vinskog zakonodavstvo - edukacija nastavnika u CAFA WINE SCHOOL u Bordeauxu u organizaciji Regionalnog centra kompetentnosti VirtuOs 143. PoMoZi Da (Promicanje mentalnog zdravlja djece) 144. Komparativni pregled odlika sorti <i>Babica</i> i <i>Tribidrag</i> 145. Hrana budućnosti 146. Drevna poljoprivreda 147. <i>Padlet</i> i <i>Thinglink</i> 148. Usporedba karakteristika sorti vinove loze <i>Babica</i> i <i>Crljenak kaštelanski</i> 149. Biljni toksini 150. Psihička otpornost - rezilijentnost 151. Superhrana 152. Potencijal proizvodnje obnovljivih izvora energije iz poljoprivrede 153. Očuvanje biljnih genetskih izvora u RH 154. Proizvodnja na pokušalištu Šašincev AF Zagreb 155. Restitucija	
6.2.	II. ŠUMARSTVO, PRERADA I OBRADA DRVA 1. E - OBRNUTA UČIONICA 2. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat 3. Istraživačka metoda 4. Učenje putem rješavanja problema 5. Projektna nastava 6. Obrnuta učionica 7. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave 8. Razmjena iskustava o razini postignuća učenika tijekom <i>online</i> nastave 9. Natjecanje učenika u školskoj godini 2020./2021. 10. Novi standardi zanimanja 11. Edukacija nastavnika u primjeni digitalnih alata u pripremanju nastave: <i>ThingLink</i> 12. Uvod u 3D modeliranje objekata 13. Parametarsko konstruiranje - primjena programa <i>MegaCAD</i> i <i>MegaTISCHLER</i> u nastavnom procesu strukovnih predmeta 14. Osnove 3D printanja 15. Prezentiranje rada CNC strojeva starih oko 20 godina 16. Prikaz rada današnjih CNC strojeva za obradu drva i srodnih materijala 17. Rasprava oko napretka CNC tehnologije u obradi drva 18. Priprema za različite vrste/oblike izvođenja nastave 19. Komentari vezani na iskustvo iz prošle godine 20. Načini poboljšanja nastave 21. Izvješća o proteklom upisima i planovima 22. Osnove laserskog graviranja 23. Parametarsko konstruiranje u <i>MegaTISCHLER</i>-u, 2 dio 24. Primjena <i>MegaTISCHLER</i>-a u Centru novih tehnologija (CNC obradni centar) 25. Izrada obrada i objava videa 26. Postupak napredovanja prema <i>Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima (dopune i izmjene)</i> 27. Izrađivanje jednostavnog scenarija poučavanja na predlošku, prema uputama i zdanim ishodima 28. Vrijednovanje izrađenih scenarija prema zadanim kriterijima (kolegijalno vrijednovanje) 29. Predstavljanje jednog scenarija	108

	III. GEOLOGIJA, RUDARSTVO, NAFTA I KEMIJSKA TEHNOLOGIJA 1. Primjena preporuka za ostvarivanje ishoda učenja za šk. god. 2020./2021. 2. Postupak napredovanja nastavnika prema <i>Pravilniku o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima</i> (Narodne novine, broj 68/2019.) 3. Prikaz složenijih molekula i iona Lewisovom simbolikom, koristeći formalne naboje 4. Razvojni izazovi učenika tijekom COVID-19 krize i <i>online</i> nastave 5. Suvremene metode poučavanja 6. Učenje kemije kroz rješavanje zadataka i vrjednovanje znanja 7. Napredovanje odgojno obrazovnih djelatnika u zvanju 8. E - OBRNUTA UČIONICA 9. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat 10. Istraživačka metoda 11. Učenje putem rješavanja problema 12. Projektna nastava 13. Obrnuta učionica 14. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave 15. Učenička zadruga – „mutualizam” teorije i prakse 16. Primjena digitalnih alata u nastavi kemije 17. Retorika i govorna kultura nastavnika 18. Razvoj procesa proizvodnje biogoriva na laboratorijskoj, poluindustrijskoj i industrijskoj razini 19. Biti učenik u vrijeme pandemije 20. Biootpad DA ili NE – Od ideje do realizacije 21. <i>WorldSkills Croatia</i> - natjecanja strukovnih škola 22. <i>WorldSkills Croatia</i> disciplina <i>Eko laboratorij</i> 23. <i>Fast food</i> ili salata, roštilj ili voće? - kemijski faktori koji utječu na odabir hrane 24. Osvrt na provedeno školsko i državno natjecanje <i>WorldSkills Croatia</i>, u disciplini <i>Eko laboratorij</i> 25. Izrada modela zadatka WSC – disciplina <i>Eko laboratorij</i> 26. Psihološke posljedice dugotrajne pandemije 27. Oblici provođenja nastave Primijenjene ekologije 28. Generacija Z u učionici 29. Tumačenje pravilnika o stručnom napredovanju 30. Promjene u Međunarodnom sustavu jedinica 31. <i>Dani strukovnih nastavnika</i>	175
6.4.	IV. TEKSTIL I KOŽA 1. Moda 18. i 19. stoljeća iz fundusa Muzeja grada Splita 2. Tartan uzorak, od povijesne simbolike do modnoga trenda 3. Učenik u središtu <i>online</i> poučavanja 4. Inkscape - program za vektorsku grafiku 5. Modne promjene u okolnostima pandemije koronavirusa (COVID-19) 6. <i>Pravilnik o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima</i> 7. Evaluacija uvida u napredovanje nastavnika 8. Izrada osobnog plana napredovanja u skladu s <i>Pravilnikom o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima</i> 9. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema 10. Traumatski događaj - kako pomoći sebi i drugima? 11. Oblikovanje interaktivnih nastavnih sadržaja u području obuke i modnih dodataka 12. Napredovanje u zvanje 13. Modni identitet Velike Britanije 14. Modni identitet Francuske	355

15. Modni identitet Italije
16. Modni identitet Španjolske
17. Modni identitet Njemačke i Austrije
18. Modni identitet Skandinavije
19. E - OBRNUTA UČIONICA
20. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat
21. Istraživačka metoda
22. Učenje putem rješavanja problema
23. Projektna nastava
24. Obrnuta učionica
25. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave
26. Faze prodajnog razgovora i identifikacija pojma lojalnog kupca
27. Izrada digitalnih arhiva i obrazovnih sadržaja i njihova primjena u nastavi i osobnom usavršavanju
28. EU modni identiteti - primjer dobre prakse
29. Novosti i događanja u sektoru tekstila
30. Evaluacija sektora tekstila
31. Primjer dobre prakse: Obrtnička škola Split
32. Dizajn modnih proizvoda u prostoru i komunikacija s potrošačem
33. Izrada digitalnih arhiva i obrazovnih sadržaja i njihova primjena u nastavi i osobnom usavršavanju
34. Prikupljanje i evidentiranje dokumentacije za napredovanje nastavnika i pokretanje postupka napredovanja
35. Kolegijalno opažanje nastave
36. Osvrt nastavnika na uvid u napredovanje – primjer dobre prakse
37. e-Obrnuta učionica – osvrt na edukaciju
38. Mogućnosti i granice – rad nastavnika s učenicima s teškoćama u razvoju
39. Školsko volonterstvo
40. Kako zainteresirati učenike iz područja tekstila za potrebe drukčijih
41. Suradnje i inkluzija – primjeri dobre prakse
42. Pokretanje postupka napredovanja i evidentiranje dokumentacije za napredovanje
43. Osvrt na Državno natjecanje WSC 2021.
44. Inovativni i kreativni pristup promoviranju sektorskih strukovnih kvalifikacija Mode, tekstila i kože u Trgovačkoj i tekstilnoj školi u Rijeci
45. NLP - Neurolingvističko programiranje u nastavi - interaktivno predavanje
46. Evaluacija aktivnosti i poticaj za novi ciklus stručnih napredovanja
47. Digitalni alati za vrjednovanje ishoda učenja
48. Napredovanje u zvanje
49. Revitalizacija fundusa modela s pomoću digitalnih alata
50. Konstrukcija zvonolikih suknji, primjer dobre prakse
51. Murtić 100 – posjet izložbi
52. Plan rada MŽSV za ŠG 2021./2022.
53. *Loomen* - resursi i aktivnosti
54. Scenarij poučavanja - novi način kreiranja nastave
55. Priprema nastavnih materijala za *online* nastavu
56. Izrada kolekcije u projektnoj nastavi
57. Jačanje kompetencija
58. Nove EU inicijative
59. Nova vlakna iz bio-mase
60. Multifunkcionalne tkanine smanjene gorivosti
61. Toplinska svojstva materijala nove generacije u odjevnim kompozitima
62. Održivost u modi manipulacijom materijala
63. Materijali za povećanu udobnost sportaša
64. Materijali postojani na atmosferilije
65. Modifikacija tkanina za primjenu u bolničkom okruženju

	66. Bioenergetski potencijal ligno-celuloznih materijala poljoprivrednog podrijetla 67. Projekt – <i>only TTF</i> 68. Implementacija novog strukovnog kurikuluma Tehničar modelar obuće i kožne galanterije u 2. razredu u školskoj godini 2020./2021. 69. Faze planiranja nastave u novom strukovnom kurikulumu Tehničar modelar obuće i kožne galanterije u 3. razredu u školskoj godini 2021./2022. 70. Povezanost strukovnog kurikulumu Tehničar modelar obuće i kožne galanterije sa školskim kurikulumom, godišnjim planom i programom rada školske ustanove	
6.5.	V. GRAFIČKA TEHNOLOGIJA I AUDIOVIZUALNE TEHNOLOGIJE 1. Covid-19 infekcija - epidemiologija i cijepljenje 2. Kako ojačati imuni sustav za obranu od Covid-19 virusne infekcije – suplementacija i samoliječenje 3. Izrada kviza u programu <i>Quizzez</i> 4. <i>Erasmus+</i> projekti u školskom kurikulumu 5. Izrada projektne prijave unutar <i>Erasmus+</i> programa za mobilnost učenika (KA 102) 6. Izazovi u radu s učenicima u <i>online</i> nastavi 7. Prošireno o proširenoj stvarnosti 8. Napredovanje nastavnika 9. <i>eTwinning</i> - primjeri dobre prakse 10. Kreiranje i dijeljenje digitalnih obrazovnih sadržaja kroz <i>Edutorij</i> – CARNET 11. E - OBRNUTA UČIONICA 12. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat 13. Istraživačka metoda 14. Učenje putem rješavanja problema 15. Projektna nastava 16. Obrnuta učionica 17. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave 18. Integracija novih znanja, tehnologija i dobre prakse u vlastitu strukovnu/stručnu i nastavnu praksu i rješavanje problema 19. Upravljanje fleksibilnom organizacijom nastave i administrativnom podrškom nastavi u virtualnom okruženju i učionici 20. Osmišljavanje obrazovnih sadržaja i razrada procesa njegove izrade; unaprjeđenje procesa učenja i poučavanja u skladu sa suvremenim pristupima učenju i poučavanju 21. Destigmatizacija mentalnih poremećaja 22. Iskustva iz prakse u novonastalim okolnostima pandemije 23. <i>ERASMUS +/KA 229</i> Školska partnerstva: Kako živjeti zdravo u digitalno doba za učenike medijske tehničare 24. Kreiranje i dijeljenje digitalnih obrazovnih sadržaja kroz <i>Edutorij</i> – CARNET i ASOO virtualna učionica 25. Platforme za izradu digitalnog portfolija 26. Emocionalna pismenost 27. Upravljanje projektima 28. Napredovanje nastavnika i osvrt na prijedlog izmjena i dopuna pravilnika o napredovanju nastavnika 29. Pomoćnici u nastavi 30. Međupredmetna suradnja - primjeri dobre prakse 31. Što sve utječe na kvalitetu otiska - Povezivanje s praktičnom nastavom 32. Utjecaj pandemije COVID-19 na mentalno zdravlje 33. Pandemija i 10 smrtnih grijeha obrazovanja 34. Zvuk naš svagdašnji	245

	35. Online nastava – Što (ni)smo naučili? 36. Relacijske potrebe u međuljudskim odnosima 37. Online projekti u nastavi – primjer dobre prakse 38. Scenarij poučavanja - edukacija e-Obrnuta učionica 39. Usavršavanje po B modelu	
6.6.	VI. STROJARSTVO I BRODOGRADNJA 1. Efektivno e-učenje kroz digitalne alate 2. Dijeljenje primjera dobre prakse - Scenarij poučavanja 3. Provedba <i>Erasmus+</i> u otežanim uvjetima 4. 3D skeneri i reverzibilno inženjerstvo 5. Industrijski napredak u području automatizacije 6. Nuklearna energija 7. Proaktivni rad s učenicima primjene digitalnih alata 8. Novi izazovi u procesu učenja i poučavanja 9. Funkcionalne i nefunkcionalne strategije u traumatskim i stresnim okolnostima 10. Izrada e-portfolija nastavnika kroz primjer dobre prakse 11. Uključivanje discipline Tehničar za broдостројарство u <i>WorldSkills Croatia 2021</i>. 12. Međupredmetne teme u zanimanju Tehničar za broдостројарство 13. Utjecaj virusa Covid-19 na globalni pomorski sektor 14. Zaštita mora i okoliša 15. Napredovanje odgojno-obrazovnih djelatnika 16. Odgojno-obrazovni rad s učenicima s teškoćama 17. Primjena dizalica topline zrak-voda – 1. dio 18. <i>Escape</i> igra i kako ju kreirati 19. Primjena 3D printera u Tehničkoj školi Čakovec 20. Projekt "Ogledalo" i izrada preporuka i prilagodbi za provedbu strukovnih programa 21. Izgradnja Drvno-tehnološkog centra Gradište (strojarske instalacije) 22. Organizacija i izvođenje radioničkih vježbi (primjeri dobre prakse) 23. Razgovor s učenicima (poželjan i nepoželjan razgovor u razredu) 24. Bolji oblik povratnih poruka u razgovoru s učenicima (povratne poruke u razgovoru nastavnika i učenika) 25. Rad na <i>HASS Mini Mill</i> CNC glodalici, (podprogrami, korištenje varijabli i pomjeranje koordinatnog sustava) 26. E - OBRNUTA UČIONICA 27. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat 28. Istraživačka metoda 29. Učenje putem rješavanja problema 30. Projektna nastava 31. Obrnuta učionica 32. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave 33. Hidraulika kormila 34. Novi tehnički materijali 35. Mehatronika i robotika kroz praktične primjere 36. Vrjednovanje 37. Kreiranje i dijeljenje digitalnih obrazovnih sadržaja 38. C-os na stroju <i>EMCO Concept TURN 155</i> 39. Zaštita na radu u praktičnoj nastavi 40. Rad s učenicima s teškoćama u nastavi strukovnih predmeta 41. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup nastavnoj pripremi 42. Dezinfekcija unutrašnjosti automobila ozoniranjem 43. Upotreba aplikacije <i>XMind8</i> za izradu mentalnih mapa 44. Što je novo u provedbi projekata RCK <i>ARS MECHANICA</i> 45. Izrada standarda zanimanja, standarda kvalifikacija i strukovnih kurikuluma u projektu RCK "ARS MECHANICA za nove kompetencije"	728

46. Obrazovanje odraslih u RCK
47. Stap sporohodnog brodskog dizelskog motora
48. Pravilnik napredovanja nastavnika u struci
49. IKT za poučavanje strukovnih predmeta
50. Leebova metoda ispitivanja tvrdoće - *dynaROCK II*
51. Utjecaj tehnologije na poslovnu komunikaciju
52. Humani aspekt praktične nastave – predstavljanje stambenog kontejnera
53. Primjena radiografije u kontroli zavarenih spojeva
54. Predstavljanje projekta: „Boosting innovation in welding training“ WELDONE
55. Integracija učenika s teškoćama u razvoju u redovnu praktičnu nastavu
56. Prezentacija oglednog sata – suvremene metode poučavanja
57. Rudnik digitalnih alata
58. Izmjene *Pravilnika o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu*
59. Suvremeni pristup pripremi za nastavni sat iz predmeta Tehnička mehanika
60. Pravilnik napredovanja nastavnika u struci – iskustvo napredovanja iz prve ruke
61. Upravljačka jedinica *Fanuc* na CNC glodalici EMCO 155 (umjeravanje alata, zakretanje KS, podprogrami)
62. Upravljačka jedinica *Fanuc* na CNC glodalici EMCO 155 (izrada obratka)
63. Osvrt na Državno natjecanje *WorldSkills Croatia 2021*
64. Stres i međuljudski odnosi pomoraca
65. Traganje i spašavanje na moru
66. Problemska nastava i motivacija
67. Osovinski vod
68. Analiza stručne prakse na školskom brodu „Kraljica mora“ i ocjena uspješnosti
69. Profesionalni razvoj i vrjednovanje stručno-pedagoškog rada nastavnika
70. Energetsko siromaštvo
71. Osvrt na 5. *Dane strukovnih nastavnika*
72. Iskustva *online* nastave
73. Vrjednovanje - primjeri dobre prakse
74. Uporaba CAD-CAM tehnologije u *Fusion 360* s primjenom u nastavi
75. Osnovni elementi radnog okruženja AutoCAD-a
76. Mogućnost prilagodbe sučelja i podešavanje početnih parametara
77. Napredni alati za crtanje i uređivanje crteža
78. Napredni alati za rad s dimenzijama i tekstom
79. Rad s blokovima i atributima blokova
80. Rad s tabelama, povezivanje s *excel* tablicama
81. Napredne mogućnosti ispisa (plotanja)
82. Posjet postrojenju skladišta i punionica plina Divoš, Petrol d.o.o.
83. Posjet postrojenju za servis i tlačno ispitivanje posuda pod tlakom, Hitro Plin, Divoš
84. Osvrt na rad stručnog vijeća u školskoj godini 2020./21.
85. Nastava u vrijeme pandemije - razni modeli, usporedba iskustava
86. Nastava u vrijeme pandemije – realizacija ishoda učenja
87. Realizacija skupova i stručnih posjeta planiranih za školsku godinu 2020./21.
88. Prijedlozi tema sastanaka i aktivnosti vijeća u šk. godini 2021./22.
89. "Virtual machine" kreiranje okruženja za programsku podršku koji ne egzistira u WIN10
90. Plan i program rada MŽSV za 2021.-2022. godinu
91. Predstavljanje Srednje škole Ludbreg - Strukovni centar izvrsnosti iz strojarstva

	92. Obnovljivi izvori energije - ESŠ Varaždin 93. Mogućnosti primjene 3D printera u medicini? 94. Primjena CAD/CAM tehnologije u izradi zupčanika u programu FUSION360 95. Praktikum automatike i robotike 96. Novosti u nastavi robotike u TŠ Požega 97. Mobilnosti u doba pandemije 98. Zavarivanje kao izazov suvremenog sustava strukovnog obrazovanja 99. "STEM područje" 100. Vrijednovanje u virtualnom okruženju 101. Nove regulative za certificiranje serviseri i radnih tvari 102. Prezentacija projekata Regionalnog centra kompetentnosti ARS MECHANICA 103. "Energy saving – cijena gubitaka zraka" 104. Godišnji plan i program rada MŽSV Brodsko-posavske i Požeško-slavonske županije za Strojarstvo, brodogradnju i metalurgiju za šk. god. 2021./2022. 105. Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada MŽSV Brodsko-posavske i Požeško-slavonske županije za Strojarstvo, brodogradnju i metalurgiju za šk. god. 2020./2021. 106. Razmatranje i usvajanje Godišnjeg programa rada za šk. god. 2021./2022. 107. Izrada scenarija poučavanja 108. Kvaliteta i samovrijednovanje u odgojno-obrazovnom procesu 109. Održavanje nastave i vrijednovanje u online okruženju 110. Robotska ruka „Made in STŠO“ 111. Aktualnosti u sustavu 112. Stručni posjet RHE Velebit 113. Godišnje izvješće o radu ŽSV-a za šk. god. 2020./21. 114. Plan rada ŽSV-a za šk. god. 2021./22. 115. Problemska nastava 116. Procjena potencijala korištenja energije vjetra u RH 117. Priprema učenika za WorldSkills Croatia 2022 118. Didaktička nastavna oprema za automehatroniku (Mobilni Showroom Thepra i Electude) 119. Yob shadowing kroz Erasmus+ u Španjolskoj (brodomehanika) 120. Umijeće razgovora 121. Nove regulative za radne tvari 122. Procjena potencijala korištenja energije vjetra u RH 123. Prezentacija RCK ARS MECHANICA	
6.7.	VII. ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO 1. Programi za crtanje shema u eklektičnim instalacijama 2. Zakretni momenti trofaznog AM-a - snimanje karakteristike s pomoću opreme koju koristimo za laboratorijske vježbe 3. Natjecanja učenika iz digitalne pismenosti i primjene algoritama 4. Primjena preporuka za ostvarivanje ishoda učenja za školsku godinu 2020./2021. 5. Primjene digitalnih alata u provedbi natjecanja 6. Primjena digitalnih alata u nastavi strukovnih predmeta 7. Izazovi nastave na daljinu i primjeri dobre prakse 8. Kako se nositi sa stresnim/traumatskim događajem? 9. Kako novim pravilnikom do napredovanja? 10. Baterijski paketi 11. Erasmus+ projekt Demeter 12. Erasmus+ projekt -Education 4.0 13. IKT u učenju i poučavanju 14. Prilagodba nastavnih sadržaja praktične nastave u školi za zanimanja elektromehaničar i elektroinstalater 15. Zvanja nastavnika 16. Online natjecanja u 3D printanju	563

17. Evaluacija *online* nastave u 2020. godini
18. Inovacije učenika i natjecanje u 3D printanju
19. Funkcije višeg reda u *Java Script*-u
20. Primjer dobre prakse – Izvođenje laboratorijskih vježbi tijekom nastave na daljinu: Automatsko vođenje procesa
21. Planiranje stručnog usavršavanja - *ONLINE* edukacije - razmjena iskustva i primjera dobre prakse u *ONLINE* nastavi
22. Stručno napredovanje - informiranje o postupcima, uvjetima napredovanja, motivacija za napredovanje u struci
23. Natjecanje učenika - organizacija, provedba i sudjelovanje
24. *ALICE 3* - Inovativno programsko rješenje kao uvod u programski jezik *Java*
25. *Alice 3* naspram *Java-e*
26. Programiranje i rad u programskom okruženju *Alice 3*
27. Izrada vlastite cjelovite animacije
28. Izrada vlastitog brojevnog koda
29. Planiranje nastavnog procesa u području elektrotehnike i računalstva
30. PLC Siemens LOGO, PROGRAMSKI PAKET LOGO!*Soft Comfort*
31. E - OBRNUTA UČIONICA
32. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat
33. Istraživačka metoda
34. Učenje putem rješavanja problema
35. Projektna nastava
36. Obrnuta učionica
37. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave
38. Uređaji energetske elektronike u nastavi Radioničkih vježbi
39. Predstavljanje rezultata i tijeka projekta '3D robotska ruka'
40. Ubacivanje objekata u fotografije pomoću GIMP-a
41. Izazovi poučavanja u novo normalnim uvjetima
42. *WorldSkills Croatia 2021.* i aktualnosti u strukovnom obrazovanju
43. Izrada nastavnih materijala iz Osnova elektrotehnike pomoću HTML-a i CSS-a
44. Izvođenje laboratorijskih vježbi iz Uvoda u elektroniku
45. Pametna rješenja za Digitalnu Europu *IS DIGITAL*
46. Digitalna logika - VHDL modeli logičkih sklopova
47. Korištenje digitalnih alata i izvođenje laboratorijskih vježbi u predmetu Automatsko vođenje procesa
48. *Arduino* u nastavi Uvoda u elektroniku
49. *Tinkercad* i *Quickfire* – digitalni alati
50. Kognitivne razine i oblici zadataka u procesu vrjednovanja
51. Serijski spoj fizike i elektrotehnike
52. Primijenjena matematika i algoritmi kroz interdisciplinarnu nastavu
53. Mala škola autodijagnostike
54. Primjena IKT-a u nastavi strukovno-teorijskih predmeta
55. Dizajn baza podataka
56. Projekt Regionalni centar kompetentnosti *Slavonika 5.1*
57. Aktualnosti iz ASOO-a
58. E-scenarij poučavanja
59. Predstavljanje međunarodnog *eTwinning* projekta „Od učionice do zvijezda“
60. RCK za područje elektrotehnike i računalstva Splitsko-dalmatinske županije
61. Plan rada Međužupanijskog stručnog vijeća za 2021./2022. školsku godinu
62. Predstavljanje školskih projekata, aktivnosti i načina rada
63. Regionalni centri kompetentnosti u području elektrotehnike i strojarstva
64. Nastava u vrijeme pandemije

	65. Izvješće o radu ŽSV-a za 2022./21. i plan rada za tekuću 2021./22. šk. godinu 66. Učenički servis "Munja" 67. Mjerenja na elektroničkim sklopovima s pomoću USB osciloskopa 68. Problemska i projektna nastava - izrada scenarija poučavanja 69. Pauza 30 min. 70. <i>Generation NOW</i> 71. <i>Mikrotik i RouterOS</i> u nastavi	
6.8.	VIII. GRADITELJSTVO I GEODEZIJA - Preporuke za realizaciju ishoda učenja i ostale informacije vezane za školsku godinu 2020./2021. - Priprema za natjecanje WSC 2021 u disciplinama <i>Graditeljske tehnologije</i> i <i>Arhitektonske tehnologije</i> - Korištenje ICT u nastavi strukovnih predmeta - E - OBRNUTA UČIONICA - Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat - Istraživačka metoda - Učenje putem rješavanja problema - Projektna nastava - Obrnuta učionica - Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave - Procjena uporabljivosti građevina stradalih u potresu <i>Quizizz- online</i> izrada testova i prezentacija - Težiti izvrsnosti - rad na sebi i za druge! <i>Allplan</i> u graditeljstvu - Istraživanje i dobri primjeri stvaranja dodane vrijednosti u pročišćavanju otpadnih voda - Sanacija stare zadružne kuće Petričević u Starim Mikanovcima - Hrvatski mostovi - spomenik jednog vremena - Potresno inženjerstvo - Na koji način pristupiti suvremenoj pripremi nastavnog sata? - Pedagoška komunikacija <i>eTwinning</i> - Stare i nove podne podloge - Praktična primjena izrade podloga s predradnjama - Inovativna tehnologija boja za zdravije okruženje - Moderne toplinske izolacije; Boris Koprivnjak - Upotreba i primjena digitalnog alata <i>Padlet</i> u <i>online</i> nastavi - Upotreba i primjena digitalnog alata <i>Forms</i> u kreiranju testova u <i>online</i> nastavi - Priprema podloge - Estrih - Praktična primjena (podloga) - Pravilnik o postupku i načinu polaganja naučničkog ispita - Tehnologija 3D ispisa - Može li prirodno tlo Istočne Slavonije umanjiti prijenos onečišćenja u podzemne slojeve tla? - Dobri primjeri praktične nastave u školi - Primjena prometnih modela u analizi prometno-građevinskih projekata u Gradu Zagrebu - Potresi – hrvatska stvarnost - Tipična oštećenja zgrada u potresu i pristup konstrukcijskoj obnovi - Rad s naprednim učenicima - Bjelovar – planski izgrađen vojni grad - Posjet i razgled gradilišta bolnice, glazbene škole i stadiona uz stručno vodstvo glavnih inženjera tvrtke <i>Radnik Križevci</i> - Pelješki most – priprema i realizacija projekta „Pelješki most“	298

	42. Korištenje dronskih letjelica u nastavi u zanimanju Tehničar geodezije i geoinformatike 43. Most Ston – Kontrolna ispitivanja betona 44. Izgradnja pristupnih prometnica na Pelješcu i probijanje tunela 45. Modernizacija strukovnih kurikuluma 46. EU ponovno pokreće inicijativu <i>Build Up Skills</i> kroz program <i>LIFE</i> 47. Važnost promocije strukovnih škola, primjeri dobre prakse 48. Kulturne i povijesne znamenitosti Pelješca i Korčule 49. Obilazak grada Korčule i posjet kuće Marka Pola, obilazak Orebića i muzeja grada 50. Obilazak gradilišta mosta Pelješac 51. Plan rada MŽSV za 2021./2022. 52. Nastava u vrijeme pandemije – realizacija ishoda učenja, razni modeli, usporedba iskustava iz prošle godine 53. Organizacija radnih skupina za izradu strukovnih kurikuluma – Graditeljstvo i geodezija 54. Orebić – stare kuće pomoraca 55. Obilazak Orebića 56. Primjena u nastavi strukovnih predmeta koncepte projektiranja i izvedbe građevina iznesene kroz individualna iskustva predavača/arhitekata i dizajnera 57. Obilježja i specifičnosti međunarodne arhitekture i graditeljstva 58. Bitne odlike izgradnje kroz prikazane primjere realizacija hrvatskih i svjetskih arhitekata/predavača 59. Povezanost pejzaža i arhitekture, te povijesne i moderne gradnje	
6.9.	IX. EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA 1. <i>Pravilnik o načinu organiziranja i izvođenju nastave u strukovnim školama u odgojno-obrazovnom radu</i> 2. Preporuke u radu za realizaciju ishoda nastave za školsku godinu 2020./2021. u odgojno-obrazovnom radu 3. Upravljanje krizama u srednjoškolskim ustanovama 4. "Mogućnosti koje nude Europski fondovi za financiranje projekata srednjih škola" 5. Mirovinski sustav 6. Uloge u gradskoj vlasti 7. Marketing u doba korone – nova pravila igre i primjeri dobre prakse 8. KVIZIKA - vještina postavljanja pitanja u nastavi ekonomskih predmeta 9. Primjer dobre prakse - Vrijednovanje odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnom predmetu Osnove računovodstva 10. Strategije podrške učenicima s teškoćama u strukovnim predmetima 11. Sudsko dopisivanje 12. <i>Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o načinu i organizaciji nastave u strukovnim školama</i> 13. Kako koristiti <i>Edutorij</i> – CARNet kao repozitorij otvorenih digitalnih materijala? 14. Poduzetništvo žena – prepreke i izazovi 15. Rubrike u funkciji formativnog i sumativnog vrijednovanja 16. Inovativna virtualna i projektna umreženost škola 17. Negativno pozicioniranje 18. Video životopis 19. Vizualizacija sadržaja kao potpora u provedbi WSC natjecanja 20. Ekonomija dijeljenja 21. Ogledni sat: Troškovi poduzetnika – ukupni, fiksni, varijabilni 22. EU Projekt <i>PIN</i> 23. Poslovni modeli budućnosti 24. Natjecanje učenika strukovnih zanimanja – <i>WorldSkills Croatia</i> 2021.	1 941

25. Višegodišnji financijski okvir EU-a
26. Mogućnost participacije u programima fondova EU - *Erasmus+*
27. Zastupničke aktivnosti u Europskom parlamentu
28. Digitalni obrazovni sadržaji u nastavi računovodstva – dijeljenje primjera dobre prakse
29. *Influencer marketing*
30. Izrada ispita znanja i metode mjerenja
31. Aktualnosti u oporezivanju
32. Portal *e-Laboratorij* – Primjena različitih digitalnih alata u nastavi ekonomskih predmeta
33. Manipulacija i stigmatizacija na poslu
34. Razvijanje kreativnosti u bilingvalnoj sredini
35. Razmjena iskustava: *online* nastava
36. Daktilografija na zabavan način
37. Izrada interaktivnih lekcija u *Quizizzu*
38. E - OBRNUTA UČIONICA
39. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat
40. Istraživačka metoda
41. Učenje putem rješavanja problema
42. Projektna nastava
43. Obrnuta učionica
44. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave
45. Primjer poduzetničkog pothvata - *Mickey Handmade*
46. Suvremeni pristup nastavnoj pripremi
47. Suradnja strukovnih nastavnika kroz *eTwinning* projekte
48. Društveno korisno učenje
49. Poučavanje poduzetništva u strukovnim školama (eksperimentalni pristup)
50. Istraživačka nastava u Statistici *offline* i *online*
51. Vrijednovanje prezentacije u nastavi
52. Diseminacija projekta ERASMUS KA2 „Lernen mit Spass - Unterrichten mit modernen Lehrmethoden“
53. Povezanost bilance i računa dobiti i gubitka
54. Napredovanje u zvanju
55. Erasmus projekt – Trgovačka i tekstilna škola u Rijeci – *Moda all`italiana*
56. Prijava i provedba *Erasmus+* KA1 projekta (Mobilnost u svrhu učenja za pojedince) na primjeru projekta GSŠJD
57. *WorldSkills Croatia 2021.* disciplina Tajničko poslovanje - Pravila natjecanja, Tehnički opis i Model zadatka za natjecanje
58. Izazovi odrastanja u digitalnom dobu - kako se sigurnije ponašati na internetu
59. Dileme oko ekonomskih politika poticanja rasta - ogledni sat iz predmeta Osnove ekonomije, 4. r., zanimanje ekonomist
60. Diskriminacija i uloga nastavnika u suzbijanju diskriminacije
61. Od ideje do pothvata
62. Zaštita potrošača - ogledni sat iz predmeta Financijska pismenost, 2. r., zanimanje ekonomist, komercijalist
63. Infografika - kao potpora inovativnim metodama poučavanja
64. Mislite li da je kava skupa?
65. CLIL u nastavi ekonomske skupine predmeta
66. Utjecaj medijacije i mirnog rješavanja sporova na gospodarstvo
67. Alati za snimanje videolekcija
68. Vršnjačko poučavanje kao društveno korisno učenje i aktivno učenje - primjer iz prakse
69. Nastavnici - Kako brinuti o svome mentalnom zdravlju?
70. Kako podupiremo razvoj poduzetništva i inovacija - uloga poduzetničkih potpornih institucija
71. Oglašavanje i PR na primjeru diseminacije (vidljivosti) EU projekta

72. Rad s učenikom s teškoćama u razvoju (cerebralna paraliza) u strukovnim predmetima
73. Međusektorska povezanost – Poznavanje robe: Prodaja proizvoda od kože
74. Međusektorska povezanost – Poznavanje robe: Tekstilna roba u prodajnom poslovanju
75. Međusektorska povezanost – Poznavanje robe: Nutritivne vrijednosti prehrambenih proizvoda
76. Međusektorska povezanost – Poznavanje robe: Namještaj od drva i drvnih proizvoda
77. *Edutorij* - repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja
78. Korištenje QR kodova u nastavi strukovnih predmeta
79. Računovodstvo neprofitnih organizacija s naglaskom na računovodstvo udruga
80. Mladi i internet u vrijeme C-19
81. Poslovna korespondencija na primjeru učeničke vježbeničke tvrtke
82. Digitalna tehnologija kao potpora učenicima s odgojno-obrazovnim potrebama
83. Uvođenje eura u Hrvatskoj - strategija, koristi, troškovi
84. Sigurnost internetskih i mobilnih plaćanja
85. Primjena alata i tehnika Neurolingvističkog programiranja i *Coachinga* u odgojno-obrazovnom procesu
86. Izrada digitalnih obrazaca u kupoprodajnom poslu
87. Skladište – pojam i zadatci skladišta – ogledni sat za nastavni predmet Trgovinsko poslovanje – smjer Komercijalist, 2. razred
88. Međunarodna suradnja i usavršavanje nastavnika putem *eTwinninga*
89. Primjena alata *Google Classroom* u svakodnevnoj nastavi
90. Vrijednost čitateljskih klubova u rješavanju problema „Burnout“-a nastavnika
91. Ponašanje u poslovnom okruženju
92. Planiranje osobnih financija
93. Otvaranje učionice i osnove rada u *Loomenu*
94. Osnove rada u digitalnom alatu za provjeru znanja
95. Zakonski propisi koji se odnose na učenike s teškoćama u razvoju
96. Primjena strategije učenja i poučavanja u organizaciji nastavnoga procesa
97. Identifikacija na konkretnom primjeru iz nastave Hrvatskoga jezika različitih postupaka prilagodbe za učenike s teškoćama u razvoju
98. Usporedba postupaka prilagodbe za učenike s teškoćama u razvoju u nastavi Hrvatskoga jezika s planiranjem vlastitog nastavnog procesa
99. Važnost održivog razvoja
100. Klimatske promjene
101. Planovi EU za ostvarenje održivog razvoja
102. Posljedice klimatskih promjena u Koprivnici i okolici
103. Osnovni koncept tehnika vježbi za mozak - primjena u nastavi
104. Nove ideje i kreativne metode za rad u nastavi
105. Razine zdravstvene zaštite
106. *Design thinking* u obrazovanju
107. Međusektorska povezanost - Poznavanje robe: Maslinovo ulje i njegova kvaliteta
108. Trgovačka praksa prije, za vrijeme i nakon pandemije Covid-19
109. Nastava Strukovnih vježbi i primjeri dobre prakse
110. Vođenje prodajnog razgovora temelj uspješno realizirane prodaje i stvaranja lojalnih kupaca
111. *CodeWeek* i primjena računalnog razmišljanja u razredu
112. Kreativno određivanje vrijednosti proizvoda
113. Primjer dobre prakse - Volonterski klub *Trgos*, Osijek
114. Primjer dobre prakse - Poduzetništvo za život, Međunarodni *eTwinning* projekt: *Entrepreneurship for life*
115. Integracija Učeničke zadruge Ban u nastavi Vježbeničke tvrtke,

- Marketinga i Računovodstva - primjer dobre prakse
116. Digitalni alati u upotrebi: *Testmoz* i *Quizizz*
 117. Izrada *web* stranice u *Google Sites*
 118. Knjiženje poslovnih promjena u Dnevniku i na računima Glavne knjige
 119. Kako uspješno komunicirati?
 120. Digitalizacija u učenju
 121. Ne zaboravi da mogu imati više života!
 122. Diseminacija projekta *E-učenik* za zeleniju budućnost
 123. Izrada interaktivnog listića s pomoću digitalnog alata *Wizer me* i njegova primjena u nastavi
 124. Kreativno otpuštanje stresa
 125. Primjer dobre prakse – Volontiranje učenika u zajednici
 126. Primjer OPG Oklen (lavanda) – razvojni put
 127. Višestruka inteligencija pojedinca promatrana kroz fluidnu i kristaliziranu komponentu
 128. Napredovanje u zvanje
 129. Suradnja škola i udruga civilnog društva kod ostvarivanja prava djeca
 130. Digitalna prava potrošača
 131. *Peti Dani strukovnih nastavnika*
 132. Isprave za knjiženje plaće i knjiženje plaća
 133. Zakazivanje tržišta i potreba državne intervencije
 134. Provedba nastavnog predmeta Računovodstvo u klasičnoj i virtualnoj nastavi: refleksija, realnost i budućnost
 135. Djeca s teškoćama - jačanje kompetencija nastavnika
 136. Razmišljamo održivo – Učenička zadruha EKO ST
 137. Izrada digitalnog životopisa
 138. Financijska pismenost
 139. Metoda fokus-grupa, mogućnosti i načini primjene
 140. Primjer dobre prakse: Učinkovito i ubrzano učenje - korištenje licencirane metode *Pobjedničko učenje za izradu mapa učenja*
 141. Primjer dobre prakse – Program mentorstva (Erasmus projekt Privatne gimnazije i ekonomsko-informatičke škole *Futura* iz Zagreba)
 142. Stres na poslu i što s njim?
 143. Primjer dobre prakse – istraživački projekt proveden o ovisnosti o *smartphonima* kod učenika Prve ekonomske škole s usporedbom podataka iz drugih škola u Republici Hrvatskoj
 144. Financiranje poduzetničke aktivnosti putem potpora
 145. Digitalni sadržaji za učenje Računovodstva na daljinu
 146. *Mindfulness* tehnike za ublažavanje stresa nastavnika i učenika
 147. Državno natjecanje WSC 2021. disciplina *Tajničko poslovanje*
 148. Pripreme za novu školsku godinu
 149. Implementacija preporuka/okvira za realizaciju ishoda učenja u školskoj godini 2021./2022. u NPP
 150. Izazovi nastave na daljinu u vrijeme COVID-19
 151. Primjena grafičkog *tableta* u nastavi strukovnih predmeta
 152. Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnog procesa – scenariji poučavanja
 153. Prikupljanje dokumentacije i postupak napredovanja nastavnika
 154. Novi svijet i nova škola u uvjetima pandemije Covid-19/radionica
 155. Izrada *web* stranice vježbeničke tvrtke u sustavu *Wordpress*/radionica
 156. Izvješće s 5. *Dana strukovnih nastavnika*, Izvješće s natjecanja *WorldSkills Croatia*, Evaluacija rada MŽSV za 2020/21, Izrada plana za MŽSV za 2021./22.
 157. Usvajanje godišnjeg plana i programa rada ŽSV-a
 158. Smjernice za rad s učenicima s teškoćama
 159. Mobilnost u virtualnom okruženju: *Erasmus+ Soft Skills* (predavanje)
 160. Primjer dobre prakse: *eTwinning* projekt Vremenska kapsula
 161. Tekstilna industrija u RH – izazovi i prilike

162. Smjernice za rad s učenicima s teškoćama
163. Osnovne funkcije marketinga - ogledni sat iz predmeta Marketing, 4. razred, smjer Komercijalist
164. Integracija računalnog programa za računovodstvo *Synesis* u redovnoj nastavi ekonomskih nastavnih predmeta
165. *Hackathon* u školama
166. Modeli kreativnog poslovanja - *Design thinking* tehnika
167. Potreba podrške za vrijeme pandemije u obrazovnom sustavu
168. Monetarna politika i instrumenti monetarne politike HNB-a
169. Uvođenje eura u Republici Hrvatskoj
170. Razvoj interpersonalnih kompetencija - asertivno komuniciranje i aktivno slušanje
171. Ogledni sat za napredovanje
172. Plan rada vijeća, aktualni sektorski problemi, pitanja i prijedlozi
173. Kreativne metode u nastavi
174. *Erasmus+* mobilnost u virtualnom okruženju
175. Primjer izvannastavne aktivnosti škola Europskog parlamenta
176. Vježbeničke tvrtke - sajamsko poslovanje
177. Odgojno-obrazovni pristup učenicima s teškoćama – primjeri iz prakse
178. Razvoj komunikacijskih kompetencija kod učenika
179. *WorldSkills*
180. Kreativna industrija
181. *Loomen* – novosti na platformi, kreiranje i postavljanje testova
182. Rad s učenicima u *online* okruženju
183. E-učenje u doba pandemije - prednosti i nedostatci
184. Scenarij poučavanja
185. Statističko natjecanje učenika srednjih škola u organizaciji Državnog zavoda za statistiku i *Eurostat*-a
186. Ponuda novca, potražnja za novcem i monetarni multiplikator
187. Primjena grafičkog *tableta* u nastavi ekonomske skupine predmeta
188. Uloga županijskog stručnog vijeća u razvoju strukovnih kompetencija nastavnika
189. Predstavljanje *Priručnika za primjenu računalnog programa za računovodstvo Synesis* u nastavi ekonomskih nastavnih predmeta
190. Deklariranje prehrambenih proizvoda u kontekstu zaštite potrošača
191. Što (ne) znamo o generaciji Z?
192. Primjer dobre prakse *eTwinning* projekt Poduzetništvo za život
193. Radne procedure u prodavaonici „DM“
194. Priprema i organizacija Državnoga natjecanja *WorldSkills Croatia* Komercijalni poslovi
195. Predavanje/radionica: „Story telling“
196. Umijeće izlaganja i vizualno komuniciranje u nastavi
197. Izvannastavna aktivnost „FIN DOMINI“
198. Predstavljanje plana i programa vijeća te ostalih informacija za školsku godinu 2021./2022.
199. Poslovanje vježbeničke tvrtke - radionica
200. Aplikacija za vježbeničke tvrtke VT-EBB
201. Analiza rada vijeća i prijedlozi za poboljšanje rada
202. Marketing – Zeleni marketing
203. Sat razredne zajednice – Zdrava prehrana
204. Transport špedicija i osiguranje – Zračni promet u RH
205. Poznavanje robe: Kvaliteta hrane
206. Europski tjedan kodiranja i implementacija u nastavni proces
207. Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Županijskog stručnog vijeća
208. Stanje i perspektive inkluzivnog odgoja i obrazovanja
209. *WorldSkills Croatia 2022.* - disciplina: Prodajne vještine – školska, međužupanijska i državna razina, Tehnički opis discipline i Model zadatka
210. Izrada novih standarda zanimanja, strukovnih kurikuluma

	i kurikuluma u podsektoru Trgovina (pomoćni prodavač, skladištar, komercijalist i voditelj trgovinske poslovnice) 211. Natjecanja u funkciji podizanja vidljivosti i privlačnosti strukovnog obrazovanja 212. Digitalni alati u nastavi strukovnih predmeta 213. Planiranje i upravljanje osobnim financijama 214. <i>Climate Action</i> Project u nastavi ekonomske skupine predmeta 215. Ekologija i poduzetništvo – primjer dobre prakse 216. Makroekonomski trendovi i očekivanja (okruženje + Hrvatska) 217. Uvođenje eura u RH (primjerenost, kriteriji, nacionalni plan) 218. Tržište kapitala 219. Fiskalna politika u RH 220. Hrvatski poslovni jezik u poslovnoj komunikaciji 221. Motivacija za učenje 222. Preporuke u radu za realizaciju ishoda nastave za školsku godinu 2021./2022. u odgojno-obrazovnom radu	
6.10.	X. TURIZAM I UGOSTITELJSTVO 1. Izrada <i>web</i> stranice u <i>Weebly</i>-ju 2. Kreiranje digitalnih nastavnih materijala korištenjem <i>Genially</i> 3. Primjena alata <i>Canva</i> u nastavnom procesu 4. <i>Adobe Spark</i> – digitalni alat za kreiranje videosadržaja 5. Primjena Preporuka za ostvarivanje ishoda učenja za šk. god. 2020./2021. 6. Razmjena iskustava o realizaciji nastave u trenutačnim epidemiološkim uvjetima 7. Kreiranje i dijeljenje digitalnih obrazovnih sadržaja 8. Organizacija praktične nastave za šk. god. 2020./2021. u trenutačnim epidemiološkim uvjetima 9. <i>WorldSkills Croatia 2021.</i> – informacije o trenutačnim aktivnostima 10. Upute za organizaciju i provedbu natjecanja učenika strukovnih škola u 2020./2021. školskoj godini 11. Provedba nastave u školi te provedba praktične nastave 12. Predstavljanje plana i programa rada Regionalnog centra kompetentnosti Ugostiteljsko-turističke škole Osijek 13. Gastronomija kao turistički proizvod: Važnost <i>brendiranja</i> turističke destinacije kroz autentičnu gastronomiju 14. Prehrana u boji (predavanje i video korištenja boja u prehrani) 15. Bacamo li previše hrane? 16. Trendovi u kulinarstvu 17. <i>Gluten free</i> 18. Mariniranje 19. <i>Zero waste</i> 20. Indijska kuhinja 21. Moderne tehnike i pristup <i>cocktailima</i> 22. Povijest <i>cocktaila</i>, put širenja <i>cocktail</i> kulture diljem svijeta, trendovi u barskom poslovanju, dekoracije i korištenje dehidrata, prolaznost trendova 23. E - OBRNUTA UČIONICA 24. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat 25. Istraživačka metoda 26. Učenje putem rješavanja problema 27. Projektna nastava 28. Obrnuta učionica 29. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave 30. Predstavljanje projekta promocije zanimanja 31. Izrada poslovnih planova u aplikaciji <i>Budi uzor</i> 32. Izrada umnih mapa u različitim alatima	758

33. Što odabrati u funkcionalnoj prehrani?
34. Slatke čarolije supernamirnica
35. Vrijednost i način uporabe supernamirnica u prehrani
36. Mit o zdravoj hrani
37. *Online sat*
38. Turizam u doba pandemije
39. Povijest i vrste kave, karakteristike kave, uzgoj, rast i berba te prerada kave, povijest aparata za kavu, aparat za kavu - način rada i održavanje, priprema
40. *Espresso* - činjenice, pravilna priprema *espressa*, *cappuccino* - pravilna priprema, ostali napitci na bazi kave, čaj - priprema
41. Povijest začina
42. Proizvodni proces dobivanja dehidrata
43. Upotreba začinskog bilja u baru
44. *My way to the stars*
45. *Menu* za svečane prigode
46. IKT u nastavi Kuharstva
47. *Erasmus+* projekti u TUPŠ Bjelovar
48. Sredstva ponude jela i pića
49. Analitičko knjigovodstvo kupaca
50. Mentimeter
51. Metode rada i novi standardi u hotelima "Hilton"
52. Upoznavanje s projektima Srednje škole Zabok
53. Kako što bolje realizirati nastavu na daljinu u budućnosti
54. Mogućnosti organizacije i realizacije praktične nastave u različitim školama
55. Razgled hotela Hilton Garden Inn Zagreb uz stručno vodstvo
56. Prezentacija projekta „Briga o gostu s posebnim potrebama“
57. Tradicija na suvremeni način
58. Juhe - zdravlje iz tanjura
59. Aktualne teme - elementi ocjenjivanja, vrjednovanje...
60. Prodajne vještine u ugostiteljstvu
61. Razmjena iskustava o realizaciji nastave, nastavnih planova i programa u šk. god. 2020./2021.
62. Kreiranje i dijeljenje digitalnih obrazovnih sadržaja
63. Provedba i organizacija praktične nastave u šk. god. 2020./2021.
64. *WorldSkills Croatia 2021.* - osvrt na održano natjecanje
65. Hipoglikemija i hiperglikemija
66. *Glucagon i libreu*
67. Zamjenski šećeri u slastičarstvu
68. Praktikum slastičarstva u novoj školskoj godini 2021./2022.
69. Predstavljanje plana i programa vijeća te ostalih informacija vezanih za školsku godinu 2021./2022
70. Projekt- primjer dobre prakse *Tenerife/Valencija*
71. *Labud Prelog* - turističko-rekreacijski centar donjeg dijela Međimurja, vožnja čamcima po jezeru s licenciranim vozačima
72. Flora i fauna dubravskog jezera
73. Sibon - prvi međimurski pjenušac vinske kuće DGA Pjenušci-
74. Sljubljivanje Sibon pjenušca sa slatkovodnim ribama
75. *Aronia cup / grožđe*
76. Primjena kreativnih metoda u nastavi i pripremi jela
77. Demonstracija i priprema kreativnog jela na bazi grožđa
78. Osnove kulinarske artistike
79. Francusko slastičarstvo
80. Važnost marketinških aktivnosti u novom razvojnem ciklusu turizma
81. Uloga komunikacijskih aktivnosti u pozicioniranju destinacija
82. Izložba „Zlatno doba osječkog ugostiteljstva“
83. Vinske podregije Bordeauxa
84. Vina za degustaciju
85. Uparivanje odgovarajućih vina s odgovarajućim vrstama sira

	86. Analiza vina (organoleptička analiza) 87. Alternativna prehrana! 88. Radionica makrobiotičke prehrane 89. Trendovi u ugostiteljstvu "SUSHI" 90. Obilje iz prirode 91. Način prehrane za uspješnost u radu 92. Dijete kod adolescenata 93. Postupci praćenja, vrjednovanja i ocjenjivanja učenikovih znanja i vještina 94. Novi trendovi serviranja jela na tanjuru 95. Novi načini serviranja jela 96. Tart 97. Francusko bademovo prhko tijesto 98. Citrusna krema 99. Talijanska meringa od limuna 100. Projekti unutar sektora turizma i ugostiteljstva u SŠ Prelog 101. Korisnost projektnog pristupa u radu 102. Razmjena iskustva s drugim školama koja obrazuju turistička i/ili ugostiteljska usmjerenja 103. Podjela primjera dobre prakse 104. Usklađivanje elemenata vrjednovanja na razini regije 105. Predstavljanje <i>Erasmus+</i> projekata, Turističko-ugostiteljska i prehrambena škola Bjelovar 106. <i>Zakon o autorskom pravu i srodnim pravima</i> - korištenje autorskih djela u obrazovne svrhe 107. Predstavljanje <i>Europeana</i> projekta i platforme 108. Natjecanja učenika 109. Planirana predavanja u školskoj godini 2021./2022.	
6.11.	XI. PROMET I LOGISTIKA 1. Izrada e-portfolija za napredovanje 2. Promjene u zakonskoj regulativi poštanskog prometa 3. Realizacija praktične nastave izvan škole u poštanskim uredima Hrvatske pošte 4. Standard zanimanja i Standard kvalifikacije za zanimanje tehničar za poštu i poštansku logistiku 5. E - OBRNUTA UČIONICA 6. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat 7. Istraživačka metoda 8. Učenje putem rješavanja problema 9. Projektna nastava 10. Obrnuta učionica 11. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave 12. Primjena normativnog okvira u izvođenju nastavnog predmeta Upravljanje motornim vozilom 13. Metodika vožnje u funkciji učinkovitijeg osposobljavanja vozača 14. Primjena IKT-a u nastavi predmeta Upravljanje motornim vozilom 15. Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje učenika u nastavnom predmetu Upravljanje motornim vozilom 16. <i>Prepoznavanje izmjena i dopuna Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima</i> 17. Primjena normativnog okvira u izvođenju nastavnog predmeta Upravljanje motornim vozilom 18. Metodika vožnje u funkciji učinkovitijeg osposobljavanja vozača 19. Primjena IKT-a u nastavi predmeta Upravljanje motornim vozilom 20. Implementacija ishoda učenja na razini predmeta Upravljanje motornim vozilom 21. Praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje učenika u nastavnom	200

	predmetu Upravljanje motornim vozilom 22. Izrada životopisa u digitalnom obliku 23. Promjene u carinskom postupku za pošiljke prispjele izvan zemalja članica EU-a 24. Ljutiti roditelji - kako se postaviti? 25. Iskustvo s <i>Erasmusa</i> – stručna praksa 26. Izvješća o radu za školsku godinu 2020./2021. 27. Planiranje rada za školsku godinu 2021./2022. 28. Standardi zanimanja i standardi kvalifikacija u obrazovnom sektoru Promet i logistika 29. Savjetnički posjeti 30. Praćenje razvoja tehnologije i drugih promjena u području struke 31. Primjena 3D printera u nastavi strukovnog obrazovanja 32. Implementacija dobre prakse iz europskih zemalja u sustav obrazovanja vozača motornog vozila 33. Regulatorne aktivnosti HAKOM-a na tržištu elektroničkih komunikacija 34. Regulatorne aktivnosti HAKOM-a na tržištu željezničkih usluga i zaštita prava putnika u željezničkom prometu 35. Regulatorne aktivnosti HAKOM-a na tržištu poštanskih usluga 36. Hrvatska agencija za civilno zrakoplovstvo (CCAA) 37. Agencija za obalni linijski pomorski promet 38. Nastavnikova "nazočnost" u razredu - može li se ojačati? Kako? 39. Psihosocijalni čimbenici rada u školi 40. Korištenje tehnologije u učionici 41. Modernizacija i izmjena postojećeg kurikuluma POMORSKI NAUTIČAR 42. Siguran prijevoz voća i povrća morem i sigurnosna zaštita na brodovima za hladene terete	
6.12.	XII. ZDRAVSTVO I SOCIJALNA SKRB 1. Metode poučavanja, strategije i oblici rada u nastavi usmjereni na ostvarivanje ishoda učenja 2. Izazovi poučavanja u nastavi na daljinu za učenike u strukovnom programu medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege 3. Primjeri dobre prakse objavljeni na mrežnim stranicama ASOO-a i obrazovni materijali oblikovani za virtualnu nastavu 4. Ishodi učenja usmjereni na kompetencije učenika 5. Učenje i poučavanje temeljeno na ishodima učenja 6. Novi zahtjevi u ljekarništvu 7. HLA sustav 8. Covid i prehrambene navike 9. Pojavnost ovisnosti u Zdravstvenom učilištu uz nove metode terapije 10. Alati za vrjednovanje u <i>online</i> nastavi 11. Praktično i digitalno 12. Izrada alkoholnog gela 13. Depresija kao rizični čimbenik za školski uspjeh kod adolescenata 14. Covid 19 i dojenje 15. Iskustvo s radionice: <i>DONA edukacija za Doule</i>: Tko je primalja, a tko je dula? 16. Prilagodba sadržaja za učenike s teškoćama u razvoju 17. E - OBRNUTA UČIONICA 18. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat 19. Istraživačka metoda 20. Učenje putem rješavanja problema 21. Projektna nastava 22. Obrnuta učionica	1674

23. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave
24. Dekompresijska terapija – metoda liječenja bolne kralježnice
25. Uloga fizioterapeuta kod predškolske djece
26. Kolegijalno opažanje – primjer dobre prakse
27. Vrijednovanje uz pomoć digitalnih alata
28. Međužupanijsko natjecanje učenika u disciplini Fizioterapeutska skrb – Model zadatka i Tehnički opis
29. Pravila i upute za organizaciju i provedbu natjecanja učenika strukovnih škola - *WorldSkills Croatia 2021.*
30. Osobnim izvorima otpornosti protiv stresa
31. Međužupanijsko natjecanje dentalnih tehničara u Medicinskoj školi Varaždin
32. Umjetni zubi za proteze
33. Kako su učenici Medicinske škole u Rijeci?
34. Upotreba digitalnih alata u nastavi – Izrada infografika putem alata *Canva* i/ili *Piktochart*
35. Digitalna učenička mapa ili e-portfolio
36. Hepcidin – regulator homeostaze željeza
37. Obrazac uputnice za strukovnu praksu učenika u programima Zdravstveno-laboratorijski tehničar i Sanitarni tehničar
38. Žene u znanosti kroz povijest
39. Primjer dobre prakse - izrada scenarija poučavanja
40. Naša iskustva s Covid odjela
41. Zadovoljstvo učenika *online* nastavom prema rasporedu i dogovoru
42. 100 godina zdravstvenog prosvjeđivanja u RH - retrospektiva nastavnih planova iz MZO, uz prikaz nastavnih sredstava i pomagala
43. Etički kodeks zdravstvenih radnika
44. Strategije i pristup učenicima s teškoćama učenja
45. Učenici s teškoćama i IOOP
46. Upute za provedbu *online* izlučnih natjecanja učenika strukovnih škola u školskoj godini 2020./2021. u disciplini Zdravstvena njega WSC
47. *Edutorij* i digitalni obrazovni sadržaji
48. *Candida auris*
49. Preporuke za prehranu tijekom epidemije COVID-19
50. Pristup, liječenje i prehrana kod dječjih hematoloških i onkoloških bolesnika
51. Konačna verzija Obrasca uputnice za strukovnu praksu učenika u programima Zdravstveno-laboratorijski tehničar i Sanitarni tehničar
52. Iskustva rada u Povjerenstvu za napredovanje odgojno-obrazovnih radnika u školskoj godini 2020./2021. (primjer dobre prakse)
53. Izmjene i dopune *Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima*
54. Kriteriji vrjednovanja stručno-pedagoškog rada odgojno-obrazovnog radnika
55. Iskustva u *online* okruženju – prednosti i nedostatci
56. Sigurnost u virtualnom okruženju
57. Stres naš svakodnevnici – interaktivno predavanje
58. Postizanje ishoda učenja u nastavi zdravstvene njega korištenjem suvremene IK tehnologije
59. Demo programi u službi *online* nastave; Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti
60. Projektna nastava - aktivno učenje i poučavanje
61. Poučavanje u sestrinstvu u kontekstu složenosti obrazovne prakse
62. Načini ostvarivanja ishoda učenja u Medicinskoj školi Ante Kuzmanića - Zadar u doba pandemije
63. Povijest sestrinstva
64. Sestrinska komunikacija s pacijentima oštećena sluha, vida i kognitivnim deficitom

65. Hrvatski nacionalni preventivni programi
66. Bolest brojnih lica
67. Pretiost kod djece i adolescenata
68. Zaštita mentalnog zdravlja trudnica u doba pandemije
69. Utjecaj Covida-19 na dojenje
70. Utjecaj pandemije na adolescente
71. Podizanje svijesti o važnosti redovitih odlazaka na ginekološke preglede
72. Previjanje i toaleta rane
73. Destigmatizacijske intervencije
74. Prva pomoć i osnovno održavanje života
75. Napredna izrada magistralnih pripravaka u dermatologiji
76. Priprema kože za ljetne dane i zaštita od sunca tijekom cijele godine
77. Kako nastaje Hrvatska farmakopeja?
78. Priznavanje inozemnih stručnih kvalifikacija i dopunske mjere za zanimanje Farmaceutski tehničar
79. Obrnuta učionica u organizaciji ASOO-a
80. Formativno vrjednovanje
81. Projektna nastava - primjeri dobre prakse
82. Govoriš li mojim jezikom? - stručno predavanje
83. Novosti iz ASOO-a i Obrazovnog sektora zdravstvo i socijalna skrb
84. Komunikacijske i motivacijske vještine nastavnika
85. Naša iskustva s Covid odjela
86. Medicinska škola Pula trči
87. Motivacija za tjelesnu aktivnost i razina tjelesne aktivnosti učenika završnih razreda Medicinske škole u Šibeniku
88. Izvješće s Međuzupanijskog natjecanja učenika u disciplini Fizioterapeutska skrb
89. Izvješće s *WorldSkills Croatia* natjecanja 2021. godine
90. *Mindfulness* tehnike za ublažavanje stresa nastavnika i učenika
91. Državno natjecanje WSC 2021. disciplina *Zdravstvena njega*
92. Matične stanice iz krvi pupkovine
93. Prilagodba održavanja kliničke nastave za vrijeme epidemije Covid-19 u Školi za primalje
94. Utjecaj pandemije COVID-19 na mentalno zdravlje nastavnika i izazovi održavanja nastave u promijenjenim epidemiološkim uvjetima
95. Unaprjeđenje metodičke kompetencije nastavnika zdravstvenih škola
96. Osobnim izvorima otpornosti protiv stresa
97. Međuzupanijsko natjecanje dentalnih tehničara u Medicinskoj školi Varaždin
98. Umjetni zubi za proteze
99. Sigurnost u virtualnom okruženju
100. Iskustava u *online* okruženju - prednosti i nedostaci
101. Vrjednovanje i ocjenjivanje
102. Osvrt na Međuzupanijsko natjecanje dentalnih tehničara u školi Varaždin
103. Dizajn u dentalnom laboratoriju
104. Pozitivni aspekti starenja - uspješno starenje
105. Iskustvo rada s učenicima s posebnim potrebama
106. Virtualno povezivanje i komuniciranje nastavnika u e-Obrnutoj učionici
107. Implementacija međupredmetnog projekta "Ne zaboravimo Vukovar" u nastavni plan predmeta Metodika zdravstvenog odgoja
108. Vrjednovanje nastavnika kao instrument unaprjeđenja nastave zdravstvene njege
109. Postizanje ishoda učenja u nastavi zdravstvene njege korištenjem suvremene IK tehnologije
110. Jesu li vrline važne u našem zanimanju – primjer dobre prakse
111. Kako radim to što radim?

112. Empatija na primjeru oboljelih od demencije – primjer dobre prakse
113. Empatija u nastavi predmeta Zdravstvena njega kirurških bolesnika
114. Kako ući u tuđe cipele?
115. Važnost empatije učenika kod bolesnika oboljelih od kroničnih bolesti
116. Elementi ocjenjivanja
117. SARS-Cov-2 IgM i IgG II Quant test
118. Vrednovanje izrađenog Zahtjeva za upis Standarda zanimanja ZLT i ST od strane Ministarstva zdravstva
119. Analiza rada MŽSV ZLT i ST u školskoj godini 2020./2021. i plan rada za školsku godinu 2021./2022.
120. U vrtlogu stesa
121. Djelatnosti Instituta za medicinska istraživanja i medicinu rada (IMI)
122. Buka - zagađenje koje se čuje
123. Zdravstveni nadzor osoba izloženih buci
124. Odrediti elemente ocjenjivanja i mjerila vrednovanja po elementima
125. Obilježavanje Međunarodnoga dana fizioterapije
126. Fizioterapijske intervencije kod pacijenata oboljelih od Covid-19
127. Magnezij u funkciji mišića
128. Akupresurna masaža u svakodnevnom životu
129. Tjelesna aktivnost učenika tijekom epidemije Covid-19
130. Vježbe za mozak (primjena u obrazovanju srednjoškolaca)
131. Fizioterapija u palijativnoj skrbi
132. Medicinska škola Pula – EU-projekti
133. Obrnuta učionica u organizaciji ASOO-a
134. Stilovi roditeljstva
135. Izvješće s 9. Simpozija Društva nastavnika zdravstvene njege HUMS-a
136. Izvješće s 5. Dana strukovnih nastavnika
137. Izvješće s WorldSkills Croatia natjecanja
138. Elementi vrednovanja za školsku godinu 2021./2022.
139. Klinička nastava za vrijeme epidemije Covid -19
140. Psihološka prva pomoć
141. Novosti iz sektora zdravstvo i socijalna skrb
142. Obilježja nomofobije među adolescentima
143. Primjer dobre prakse: Escape room u ponavljanju sadržaja iz predmeta Zdravstvena njega opća
144. Skin tears - rane nastale pucanjem i razdvajanjem slojeva kože
145. Vrednovanje obrazovnih postignuća učenika u stjecanju kvalifikacije medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege (prikaz rezultata istraživanja)
146. Mjerila vrednovanja učeničkog postignuća nakon završene nastavne teme (nastavne cjeline)
147. Izvori podrške mentalnom zdravlju žena tijekom trudnoće i nakon poroda
148. Logoterapija - smisao ljudskog postojanja
149. Anksioznost, depresija i stres kod adolescenata
150. Digitalna demencija - rizici i mogućnost prevencije
151. Utjecaj društvenih mreža na mentalno zdravlje
152. Najnovija istraživanja mentalnoga zdravlja
153. Jelka pl. Labaš Blaškovečka – prva predstojnica Škole za sestre pomoćnice u Zagrebu
154. Tko je Kata Stipetić – sestra Blanda?
155. Sofija Škrobe (1919. - 2002.)
156. Povijesni razvoj sestrinstva u Karlovcu
157. Pulmološko društvo Hrvatske udruge medicinskih sestara 1974. - 2021.
158. Projektna nastava: Virtualna izložba „Povijest sestrinstva kroz likovni izričaj“
159. Postignuća ishoda učenja učenika Medicinske škole Dubrovnik

- u okviru standarda zanimanja medicinske sestre/tehničara opće
njege tijekom pandemije COVID-19
160. Mišljenje zaposlenika Škole za medicinske sestre Vinogradska o
cijepljenju protiv COVID-19
 161. Etički izazovi sestrinstva za vrijeme pandemije COVID-19
 162. Utjecaj pandemije COVID-19 na studentski život: novi način učenja i
suočavanja sa stresom
 163. Stavovi učenika 5.a razreda Škole za medicinske sestre Vinogradska
prema pružanju duhovne skrbi
 164. Uloga medicinske sestre nastavnice
 165. Strategije motivacije nastavnika zdravstvene njege
 166. Kultura škole
 167. Scenarij poučavanja: Transfuzija
 168. Učinkovita strategija pronalaženja relevantne literature
 169. Medicinska škola Karlovac u projektu *Kako smanjiti otpad od hrane*
 170. Prikaz projektne nastave u Srednjoj školi Bedekovčina: „Božić u
Lobor gradu“
 171. Preko granica do sestrinstva
 172. Zdravstvena njega bolesnika s operacijom crvuljka
 173. Štovatelji sestrinstva: Medicinska sestra, to sam ja
 174. Povijesni razvoj obrazovanja medicinske sestre instrumentarke
 175. Zadovoljstvo učenika virtualnom nastavom zdravstvenih vježbi u
vrijeme pandemije COVID-19 (Škola za medicinske sestre Vrapče)
 176. Mišljenje učenika Škole za medicinske sestre Vinogradska o
cijepljenju protiv COVID-19
 177. Procjena znanja učenika o rijetkim bolestima
 178. Edukacija budućih medicinskih sestara o poremećajima
diferencijacije spola - interseksualnosti
 179. Prevencija i pomoć djeci kod opstrukcije dišnog puta stranim
tijelom
 180. *Rooming in* i dojenje u vrijeme pandemije COVID-19
 181. Zašto hobotnica?
 182. Rapunzel sindrom
 183. Sinestezija zrcalnog dodira
 184. Utjecaj čokolade na mozak
 185. Sve što trebam znati o elektrostimulatoru
 186. Želimo li raditi na odjelu psihijatrije?
 187. Rad s učenicima s teškoćama u razvoju
 188. Izlaganje i primjer dobre prakse *Napredovanje u struci* i *Nastavnička
revija*
 189. Treba (li) nam psiholog
 190. Opstanak - koji je nastao objedinjenjem radova nekoliko autora
Priručnika Koronavirus i mentalno zdravlje: psihološki aspekti,
savjeti i preporuke autorice Andree Bogdan i njezinih suradnika
 191. Okvir nacionalnoga standarda kvalifikacija za učitelje u osnovnim
i srednjim školama – izazov za promišljanje nastavnih sadržaja iz
povijesti sestrinstva
 192. Je li Etika u sestrinstvu naj(ne)važniji predmet?
 193. Nastavnik u projektu *Learn, exchange and share* (Nauči, razmijeni i
podijeli)
 194. Strategija stručnog usavršavanja na međužupanijskoj razini za
nastavnike u programu medicinska sestra opće njege / medicinski
tehničar opće njege
 195. Vrednovanje nastavnika kao instrument unaprjeđenja nastave
zdravstvene njege
 196. Primjena metode studije slučaja u nastavi zdravstvene njege
 197. Kolegijalno opažanje nastave
 198. Izradba završnog rada za kvalifikaciju MSONJ/MTONJ
 199. NRT terapija - primjer dobre prakse
 200. Ogledni sat iz farmaceutske kemije s farmakologijom - za
napredovanje u zvanje mentora preko videokonferencijske

	platforme 201. Okrugli stol – postupak priznavanja inozemnih strukovnih kvalifikacija za zanimanje farmaceutski tehničar / farmaceutska tehničarka (u školama u Zagrebu, Splitu i Rijeci) 202. Novosti iz struke i sektora 203. Psihološka podrška nastavnicima 204. Unaprjeđenje kvalitete nastave u Medicinskoj školi u Rijeci - primjer dobre prakse 205. CARNET USERS CONFERENCE 2021. - novosti i zanimljivosti 206. Fekalna mikrobiota 207. Iznad naših gena 208. Važnost laboratorijske medicine u zdravstvenoj zaštiti 209. ESF-ov projekt ASOO-a: Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	
6.13.	XIII. OSOBNE, USLUGE ZAŠTITE I DRUGE USLUGE 1. Iskustvo s mobilnosti učenica kozmetičkog smjera u sklopu projekta ERASMUS+ What About Tomorrow? / Što sutra? 2. Dualni program za zanimanje kozmetičar 3. Natjecanje učenica kozmetičkih škola – WorldSkills 4. Praktična nastava u uvjetima pandemije; iskustva nastavnika 5. Nužnost usklađenosti nastavnih ishoda s kadrovskim uvjetima eksperimentalnog dualnog kurikulumu za stjecanje kompetencije "soboslikar-ličilac-dekorater" 6. Korelacija nastavnih ishoda za dizajnere arhitekture s ishodima strukovnih kurikulumu za graditeljska i ličilačka zanimanja 7. Frizerska natjecanja u doba pandemije, Upoznavanje s načinom organizacije frizerskih svjetskih natjecanja 8. Upoznavanje s preporukama za realizaciju ishoda učenja i ostalih informacija vezanih za školsku godinu 2020./2021. 9. Vitamin C, prezentirati ulogu vitamina C u organizmu 10. Stilovi frizura kroz povijesna razdoblja 11. Fade tehnike šišanja kose i brade, prezentacija fade tehnika 12. Primjer dobre prakse Radionica "CAMERA OBSCURA" 13. Aktivno učenje 14. Photoshop 15. E - OBRNUTA UČIONICA 16. Scenarij poučavanja – suvremeni pristup pripremi za nastavni sat 17. Istraživačka metoda 18. Učenje putem rješavanja problema 19. Projektna nastava 20. Obrnuta učionica 21. Proces poučavanja prema odabranom scenariju uz kolegijalno opažanje nastave 22. Pravila i upute za provedbu i organizaciju natjecanja učenika strukovnih škola WSC 2021. 23. Praktična nastava u uvjetima pandemije; iskustva nastavnika 24. Edutorij – CARNET kao repozitorij otvorenih digitalnih sadržaja 25. Pedagoška dokumentacija na praktičnoj nastavi u radnom procesu; preporuke za unaprjeđivanje dnevnika i mapa praktične nastave 26. Želim napredovati! Kako? Ovako! 27. Kako učenike pripremiti za izazove budućnosti? 28. Fasadne boje 29. Boja je okosnica dizajna 30. Pravilnik o postupku i načinu polaganja naučničkog ispita 31. WorldSkills Croatia – osvrt 32. Digitalni alati u nastavi strukovnih predmeta 33. Pravilna kombinacija boja i prilagodba dnevnog u večernji make up 34. Osvrt na Državno natjecanje učenica kozmetičkih škola - WorldSkills 35. Primjeri dobre prakse	379

	36. Aromatične kulture - resurs budućnosti - inovacije i transferi znanja u Wellness turizmu 37. Korištenje grafičkog tableta u nastavi 38. Razvoj kompetencija za izradu nastavnih sadržaja u online okruženju 39. Organizacija Državnoga natjecanja učenika u disciplini Frizerstvo na WSC 2021. 40. Pravila vrjednovanja na Državnome natjecanju u disciplini Frizerstvo na WSC 2021. 41. Suvremeni pristup poučavanju 42. Ekstenzije 43. Samopregled dojki 44. Izazovi u radu zaposlenika u djelatnosti privatne zaštite u doba pandemije 45. Organizacija praktične nastave u promjenljivoj epidemiološkoj situaciji 46. Natjecanje učenika 47. Napredovanje nastavnika 48. Evaluacija rada MŽSV u 2020./21. i plan rada za 2021./22. 49. Moderne tehnike parcijalnog bojanja kose 50. Godišnje izvješće o radu MŽSV-a za šk. god. 2020. - 2021. 51. Godišnji plan i program rada MŽSV-a za šk. god. 2021. - 2022. 52. Biljke i biljni ekstrakti u frizerskoj praksi 53. Obrnuti Balayage 54. Erasmus+ - provedba projekata i praktična nastava učenika frizera u zemljama EU-a 55. Analiza rada vijeća i prijedlozi za poboljšanje rada 56. Digitalni alat ThingLink u nastavi 57. Bitnosti pri projektiranju i dimenzioniranju nasipa za obranu od poplava prema Eurokodu 7 58. Provedba naučničkog ispita 59. Podučavanje temeljem situacijske didaktike	
UKUPNO:		8 442
SVEUKUPNO:		10 642

Prilog 4. Predavači, teme i radionice na V. Danima strukovnih nastavnika

Plenarni predavači	Tema
doc. dr. sc. Goran Hajdin	Suvremeni kurikulumski pristup u strukovnom obrazovanju
Vesna Anđelić, pomoćnica ravnatelja ASOO-a	Stručno usavršavanje nastavnika - mogućnosti i izazovi
Nino Buić, pomoćnik ravnatelja ASOO-a	Državno natjecanje učenika strukovnih škola – <i>WorldSkills Croatia 2021.</i>
Nives Novak, Martina Pervan, ASOO	Predstavljanje platforme EPALE

Predavači općih tema	Tema
Ornela Malogorski	Suradnja obitelji i škole
dr. sc. Maja Dadić Žeravica	Mjere sigurnosti u školi – inovativni odmaci

Sektorske radionice

Sektor	Predavač	Tema
GEOLOGIJA, RUDARSTVO, NAFTA I KEMIJSKA TEHNOLOGIJA	izv. prof. dr. sc. Mirna Habuda Stanić	Razmisli – informiraj - recikliraj
	dr. sc. Suzana Žunec	Primjena indijske konoplje i kanabinoida
	Irena Kos Kukec, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
GRAFIČKA TEHNOLOGIJA I AUDIOVIZUALNE TEHNOLOGIJE	doc. dr. sc. Dorotea Kovačević	Tipografija u medijskom sadržaju
	Krešimir Varga	Budućnost web-dizajna – trendovi za sljedeće desetljeće
	Irena Kos Kukec, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
STROJARSTVO, BRODOGRADNJA I METALURGIJA	Emil Mačukat	Izvođenje praktične nastave instalatera u virtualnom okruženju
	Antun Đurić	Stambeni kontejner – pomoć potresom pogođenom području
	Damir Zvonar, Klaudija Mustapić, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
ELEKTROTEHNIKA I RAČUNALSTVO	Marijan Živković	Integrirani baterijski sustavi za električna vozila
	Antun Jelčić	Izvedba elektroinstalacija u stambenoj jedinici – kontejneru – donacija i pomoć potresom pogođenom području
	Irena Ištvančić, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja

GRADITELJSTVO I GEODEZIJA	mr. sc. Toma Durdov	Građevine nakon potresa – novo ili obnova
	Ivana Vončina Toplek	Sanacija interijera nakon potresa
	Dubravko Špoljarić, Ivo Tunjić, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
PROMET I LOGISTIKA	Verica Kopriva-Kozjak	Implementacija ishodno orijentirane nastave u predmet Prijevoz tereta
	Stjepan Pisačić	Povratna logistika
	Kristina Miklaužić Černicki	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
ZDRAVSTVO I SOCIJALNA SKRB	dr. sc. Marko Gerić	Zdravstveni učinci vegetarijanske prehrane
	dr. sc. Suzana Žunec	Primjena indijske konoplje i kanabinoide
	Siniša Markulin, Lidija Novosel, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
POLJOPRIVREDA, PREHRANA I VETERINA	prof. dr. sc. Darko Capak	Kirurgija u veterinarstvu – novi izazovi u dijagnostici i liječenju
	Ina Đaković	Strategija razvoja novih proizvoda i ambalaže
	Heidi Cipriš Madunić, Dragana Štrkalj, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
ŠUMARSTVO, PRERADA I OBRADA DRVA	Ivana Vončina Toplek	Trendovi u dizajnu namještaja i interijera
	prof. dr. sc. Ivan Martinić	Edukativno vođenje u prirodi i šumske radionice
	Gordana Zvjerković, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
TEKSTIL I KOŽA	Suzana Škojo	Mogućnost razvoja hrvatskoga modnog identiteta
	Dubravka Prpić Znaor	Temeljne značajke modne industrije i razvoj od obrtništva do velikih kompanija
	Danijela Pustahija Musulin, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA	Suzana Mikulić	<i>Newsletter</i> – uspješna strategija digitalnog marketinga
	mr. sc. Sanja Arambašić	Kriza kao poslovna prilika
	Vedrana Šimunić Rod, Sanja Kelava, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
TURIZAM I UGOSTITELJSTVO	Zoran Kasum	Turizam i COVID-19 – adaptacija na novo normalno
	Damir Klisurić	Sinergija kuhinje i bara
	Monika Belle, Silvana Kotlar Dadić, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja
OSOBNE, USLUGE ZAŠTITE I DRUGE USLUGE	Nives Kocijan	Avangarda u modernom frizerstvu
	Zdenka Mihelj	Kazališna i filmska šminka
	Hani Haddad, ASOO	<i>Savjetnička radionica:</i> Suvremeni pristup planiranju i pripremi nastavnoga procesa Scenarij poučavanja

Prilog 5. Predavači, teme i radionice na V. Konferenciji ravnatelja strukovnih škola

Plenarno predavanje I

Predavači	Tema
Vesna Anđelić, Suzana Hitrec, Lidija Werhas	Razvoj sektorskih i strukovnih kurikulumuma
Zlatko Stić, Dubravko Deželić	Uloga i doprinos podsektorskih radnih skupina
Nino Buić, Snježana Erdeljac	Kurikulumi i <i>WorldSkills</i> natjecanja
Mario Vučić, Tihomir Tomčić	Obrazovanje odraslih i novi kurikulumi

Plenarno predavanje II.

Predavači	Tema
Vesna Anđelić, Sonja Rupčić Petelinc	Razvoj kurikulumuma ustanove

Plenarno predavanje III

Predavači	Tema
Nino Buić	<i>WorldSkills Croatia 2022.</i>
Vesna Anđelić	Usavršavanje nastavnika
Sandra Dobrić	Praćenje učenika
Mario Vučić	Obrazovanje odraslih

Prilog 6. Stručni ispiti

Obrazovni sektor	Preneseno iz 2020.	Zaprimljeno u 2021.	Ukupni broj predmeta u 2021.	Broj riješenih predmeta u 2021.					Broj predmeta prenesenih u 2022.
				Pozitivno	Negativno	Odustalo	Izvan nadležnosti	Ukupno	
Poljoprivreda, prehrana i veterina	7	31	38	32	2	2	0	36	2
Šumarstvo, prerada i obrada drva	2	10	12	8	1	2	0	11	1
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	0	4	4	4	0	0	0	4	0
Tekstil i koža	0	3	3	2	0	0	0	2	1
Grafička tehnologija i audiovizualne tehnologije	2	9	11	4	1	1	0	6	5
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	4	55	59	54	1	0	0	55	4
Elektrotehnika i računalstvo	3	37	40	27	0	2	0	29	11
Graditeljstvo i geodezija	0	10	10	8	0	0	0	8	2
Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	17	58	75	61	0	2	0	63	12
Turizam i ugostiteljstvo	11	26	37	22	5	0	0	27	10
Promet i logistika	1	17	18	11	3	0	0	14	4
Zdravstvo i socijalna skrb	8	23	31	26	0	3	0	29	2
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	1	12	13	5	0	1	0	6	7
Izvan nadležnosti	0	6	6	0	0	0	6	6	0
UKUPNO	56	301	357	264	13	13	6	296	61

Prilog 7. Stručno-pedagoški nadzori nad radom strukovnih škola

Stručno-pedagoški nadzori nad radom strukovnih škola	
1.	Stručno-pedagoški nadzor nad radom nastavnika stručnoga vijeća ekonomske grupe predmeta u Hotelijsko-turističkoj školi u Zagrebu, a na zahtjev ravnateljice Škole.
2.	Stručno-pedagoški nadzor u Drvodjeljskoj školi u Zagrebu, a na zahtjev roditelja.
3.	Stručno-pedagoški nadzor u Tehničkoj školi Zadar, a na zahtjev ravnatelja Škole.
4.	Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj školi Čakovec, u svezi sa zaštitom prava i dobrobiti djece, a na zahtjev pravobraniteljice za djecu.
5.	Stručno-pedagoški nadzor u Elektrotehničkoj školi u Zagrebu, u svezi s održavanjem nastave po modelu C, a na zahtjev roditelja te Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.
6.	Stručno-pedagoški nadzor u Obrtničkoj i industrijskoj graditeljskoj školi Zagreb, temeljem anonimnoga podneska, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.
7.	Stručno-savjetodavni posjet Školi za medicinske sestre Vrapče, a na zahtjev ravnateljice Škole.
8.	Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj školi Biograd na Moru, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.
9.	Stručno-pedagoški nadzor u Medicinskoj školi Osijek, u svezi s vrjednovanjem učeničkih postignuća, a na zahtjev roditelja.
10.	Stručno-pedagoški nadzor nad izvođenjem nastave strukovnih predmeta u Srednjoj strukovnoj školi kralja Zvonimira Knin, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.
11.	Stručno-pedagoški nadzor u Tehničkoj školi Bjelovar, u svezi s izvršavanjem obveza iz radnog odnosa, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.
12.	Stručno-pedagoški nadzor u Školi za elektrotehniku i računalstvo Rijeka, u svezi s neprimjerenim odnosom prema učenicima, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Rijeka.
13.	Stručno-pedagoški nadzor u Tehničkoj školi Nikole Tesle Vukovar, u svezi s pritužbom na praćenje i ocjenjivanje učenika, a na zahtjev roditelja.
14.	Stručno-pedagoški nadzor u Strukovnoj školi Sisak, u svezi s praćenjem i ocjenjivanjem učenika, a na zahtjev roditelja.
15.	Stručno-pedagoški nadzor u Medicinskoj školi Bjelovar, glede sumnji na nepravilnost u postupku samovrjednovanja, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.
16.	Stručno-pedagoški nadzor u Školi za cestovni promet Zagreb, u svezi sa zaključnom ocjenom, a na zahtjev roditelja.
17.	Stručno-pedagoški nadzor u Školi za grafiku, dizajn i medijsku produkciju Zagreb, u svezi s upisom učenice s teškoćama, a na zahtjev roditelja.
18.	Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj školi Ban Josip Jelačić Zaprešić, glede školovanja učenice s individualiziranim programom, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.
19.	Stručno-pedagoški nadzor u Ugostiteljsko-turističkom učilištu Zagreb, u svezi sa školovanjem učenika s individualiziranim programom, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.
20.	Stručno-pedagoški nadzor u Pomorskoj školi Zadar, u svezi sa zaključnom ocjenom, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.

21.	Stručno-pedagoški nadzor u Elektrotehničkoj i prometnoj školi Osijek, glede neprimjerenog načina ocjenjivanja i postupanja nastavnika, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Osijek.
22.	Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj školi Koprivnica, ustupljen u nadležnost Agenciji za odgoj i obrazovanje.
23.	Stručno-pedagoški nadzor u Centru za odgoj i obrazovanje Dubrava, a na zahtjev pravobraniteljice za osobe s invaliditetom.
24.	Stručno-pedagoški nadzor u I. Tehničkoj školi Tesla, Zagreb, u svezi s ocjenjivanjem, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.
25.	Stručno-pedagoški nadzor u Tehničkoj školi Kutina, u svezi s ponašanjem, neprimjerenim izjavama i ocjenjivanjem učeničkih postignuća, a na zahtjev pravobraniteljice za djecu.
26.	Stručno-pedagoški nadzor u Tehničkoj školi Zagreb, ustupljen u nadležnost Agenciji za odgoj i obrazovanje.
27.	Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj strukovnoj školi Šibenik, u svezi s provedbom popravnog ispita, a na zahtjev roditelja.
28.	Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj strukovnoj školi "Blaž Jurjev Trogiranin", u svezi s provedbom popravnih ispita, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Split.
29.	Stručno-pedagoški nadzor u Ugostiteljsko-turističkom učilištu Zagreb, u svezi s popravnim ispitom učenika s individualiziranim programom, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Službe prosvjetne inspekcije Zagreb.
30.	Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj školi Biograd na Moru, u svezi s vođenjem bilješki.
31.	Stručno-pedagoški nadzor u Školi za elektrotehniku i računalstvo Rijeka, u svezi s kadrovskim, prostornim i materijalnim uvjetima za izvođenje nastave, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja, Samostalnoga sektora prosvjetne inspekcije, Područne službe prosvjetne inspekcije Rijeka.
32.	Stručno-pedagoški nadzor u Drvodjeljskoj školi Zagreb, a na zahtjev roditelja.
33.	Stručno-pedagoški nadzor u Srednjoj školi dr. Antuna Barca Crikvenica, glede neprofesionalnog ponašanja nastavnika prema učenici, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja.
34.	Stručno-pedagoški nadzor u Učeničkom domu Kvarner, Rijeka, ustupljen u nadležnost Agenciji za odgoj i obrazovanje.
35.	Stručno-pedagoški nadzor u Obrtničkoj školi Koprivnica, u svezi s organiziranjem praktične nastave, a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Prilog 8. Popis disciplina Državnoga natjecanja učenika strukovnih škola – *WorldSkills Croatia 2021.*

SEKTOR/ PODSEKTOR	DISCIPLINA	BR. NATJECATELJA	T - TIM; P – POJEDINAČNO
Poljoprivreda	Agro	8	P
	Cvjećarstvo	8	P
Prehrana	Pekarstvo	8	P
Veterina	Veterina	8	P
Šumarstvo	Šumarstvo	8	P
Prerada i obrada drva	Stolarstvo	8	P
Kemijske tehnologije	Eko laboratorij	8	P
Tekstil	Izrada modnog proizvoda	8	P
	Modni dizajn i tehnologija	8	P
Koža	Dizajn modnih dodataka	8	P
Grafičke tehnologije	Grafička tehnologija i dizajn	8	P
Audiovizualne tehnologije	Multimedija	8	P
Strojarstvo	Automehatronika	8	P
	Kućne instalacije	4 tima s po 2 učenika	T
	Strojarske tehnike	8	P
Metalurgija	CNC i CAD/CAM tehnologije	8	P
Elektrotehnika	Električne instalacije	8	P
Računalstvo	Izrada programskih rješenja	8	P
	Administracija IT sustava	8	P
Graditeljstvo	Graditeljska tehnologija	8	P
	Arhitektonske tehnologije	8	P
	Zidarstvo	4 tima s po 2 učenika	T
	Keramičarstvo i oblaganje	8	P
	Suha gradnja	4 tima s po 2 učenika	T
	Soboslikarstvo	8	P

Geodezija	Geodezija	8	P
Ekonomija	Poduzetništvo	4 tima s po 2 učenika	T
Trgovina	Komercijalni poslovi	6	P
Poslovna administracija	Tajničko poslovanje	8	P
Turizam	Poslovanje recepcije hotela	8	P
	Poslovanje turističke agencije	8	P
Ugostiteljstvo	Kuharstvo	8	P
	Ugostiteljsko posluživanje	8	P
	Slastičarstvo	8	P
Promet	Pomorska nautika	6	P
	Vožnja motornog vozila	8	P
Logistika	Prometna logistika	8	P
Zdravstvo	Fizioterapeutska skrb – fizioterapeutske tehnike	8	P
	Zdravstvena njega	8	P
Socijalna skrb	-	-	-
Osobne usluge	Frizerstvo	8	P
	Kozmetička njega	8	P
b. Usluge zaštite	-	-	-
c. Druge usluge	-	-	-
Učenici s teškoćama	Pomoćni kuhar i slastičar	8	P
	Pomoćni cvječar	4 tima s po 2 učenika	T
Međusektorska disciplina	Robotika (EiR, SBM)	4 tima s po 2 učenika	T

Disciplina	Naziv škole
AGRO	Poljoprivredna, prehrambena i veterinarska škola Stanka Ožanića, Zadar
CVJEČARSTVO	Poljoprivredna, prehrambena i veterinarska škola Stanka Ožanića, Zadar
PEKARSTVO	Srednja strukovna škola Antuna Horvata Đakovo
VETERINA	Veterinarska škola, Zagreb
ŠUMARSTVO	Srednja škola Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod
STOLARSTVO	Drvodjeljska škola Zagreb
EKO LABORATORIJ	Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb
IZRADA MODNOG PROIZVODA	Obrtničko-tehnička škola, Slavonski Brod
MODNI DIZAJN I TEHNOLOGIJA	Obrtnička škola, Požega
DIZAJN MODNIH DODATAKA	Škola za modu i dizajn, Zagreb
GRAFIČKA TEHNOLOGIJA I DIZAJN	Škola za grafičku, dizajn i medijsku produkciju, Zagreb
MULTIMEDIJA	Škola za grafičku, dizajn i medijsku produkciju, Zagreb
KUĆNE INSTALACIJE	Škola za montažu instalacija i metalnih konstrukcija, Zagreb
STROJARSKE TEHNIKE	Strojarska tehnička škola Fausta Vrančića
CNC I CAD/CAM TEHNOLOGIJE	Strojarska tehnička škola Fausta Vrančića
GRADITELJSKA TEHNOLOGIJA	Graditeljsko-geodetska tehnička škola, Split
ARHITEKTONSKE TEHNOLOGIJE	Graditeljska, prirodoslovna i rudarska škola, Varaždin
ZIDARSTVO	Obrtnička i industrijska graditeljska škola, Zagreb
KERAMIČARSTVO I OBLAGANJE	Srednja škola Bedekovčina
SUHA GRADNJA	Mješovita industrijsko-obrtnička škola, Karlovac
SOBOSLIKARSTVO	Obrtnička i industrijska graditeljska škola, Zagreb
GEODEZIJA	Geodetska škola, Zagreb
PODUZETNIŠTVO	Ekonomska i trgovačka škola Čakovec
KOMERCIJALNI POSLOVI	Trgovačka i tekstilna škola u Rijeci
TAJNIČKO POSLOVANJE	Upravna škola Zagreb
POSLOVANJE RECEPCIJE HOTELA	Ugostiteljsko-turističko učilište Kombolova, Zagreb
POSLOVANJE TURISTIČKE AGENCIJE	Ugostiteljsko-turističko učilište Kombolova, Zagreb
KUHARSTVO	Ugostiteljsko-turističko učilište Kombolova, Zagreb
UGOSTITELJSKO POSLUŽIVANJE	Ugostiteljsko-turističko učilište Kombolova, Zagreb

SLASTIČARSTVO	Ugostiteljsko-turističko učilište Kombolova, Zagreb
POMORSKA NAUTIKA	Pomorsko-tehnička škola Dubrovnik
VOŽNJA MOTORNOGA VOZILA	Tehnička škola Daruvar
PROMETNA LOGISTIKA	Srednja škola Zlata
FIZIOTERAPEUTSKA SKRB – FIZIOTERAPEUTSKI/A TEHNIČAR/KA	Medicinska škola Osijek
ZDRAVSTVENA NJEGA	Škola za medicinske sestre Mlinarska
FRIZERSTVO	Obrtnička škola za osobne usluge, Zagreb
KOZMETIČKA NJEGA	Obrtnička škola za osobne usluge, Zagreb
POMOĆNI KUJAR I SLASTIČAR	Ugostiteljsko-turističko učilište Kombolova, Zagreb
ROBOTIKA	Srednja škola Jelkovec

Prilog 10. Popis smotri radova učenika strukovnih škola

Smotra radova učenika s teškoćama:
Centar za odgoj i obrazovanje Rijeka - Kutijica za konfete i kuverta za pozivnicu za vjenčanja od recikliranog papira
Obrtna tehnička škola Split - Karet iz kalete
Obrtnička škola Osijek - Ogrlica za grad
Srednja škola Ludbreg - Izrada ukrasnih teglica od tetrapak ambalaže
Tehnička škola Daruvar - Novi klub stolić od starog uredskog stolića i daske za tijesto
Smotra Vježbeničkih tvrtki:
Ekonomska i turistička škola Daruvar - Healthy crush d.o.o.
Ekonomska škola Velika Gorica - Fresh Juice Bar
Gimnazija i strukovna škola Bernardina Frankopana iz Ogulina - History Cro Style d.o.o.
Komercijalno - trgovačka škola Split - Sidro d.o.o.
Srednja škola Donji Miholjac - Screen Life d.o.o.
Međusektorska smotra:
<u>Šumarstvo, prerada i obrada drva</u>
• Drvodjelska tehnička škola Vinkovci - Izrada stolice
• Obrtna tehnička škola Split - Karet iz kalete
• Strojarsko brodograđevna škola za industrijska i obrtnička zanimanja, Rijeka - Glazbom do zvijezda - Izrada Cajóna i Ksilofon
• Šumarska i drvodjelska škola Karlovac - Izrada drvenog modela motocikla
<u>Elektrotehnika i računalstvo</u>
• Elektrostrojarska škola Varaždin - Izrada instrumenta za mjerenje malih otpora – miliohm metar
• Strukovna škola Đurđevac - PiD regulator
• Srednja škola Krapina - Digitalna glazbena igračka - MKR 1000 klavir
• Srednja škola Marka Marulića, Slatina - <i>Tug of war</i> - digitalno potezanje užeta
<u>Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija</u>
• Industrijska strojarska škola Zagreb - Drobilica za plastiku
• Industrijsko-obrtnička škola Slavonski Brod - Lopatica s ručkom
• Pomorska škola Bakar - Priprema brodske strojarnice za isplovljenje
• Srednja škola Bartola Kašića Grubišno Polje - Izrada kružne klupe
• Strojarska tehnička škola Osijek - Lasersko rezanje i graviranje
<u>Graditeljstvo i geodezija</u>

• Obrtnička i industrijska graditeljska škola Zagreb - Postavljanje fasadne keramike
• Srednja škola Bedekovčina - Obiteljska kuća "Salatko"
• Strukovna škola Sisak - Elaborat- projekt višestambene zgrade
Grafičke tehnologije i audiovizualne tehnologije
• Škola za grafiku, dizajn i medijsku produkciju Zagreb – „Jučer - Danas – Sutra“
• Škola za umjetnost, dizajn, grafiku i odjeću Zabok – „Jučer - Danas – Sutra“

Rezultati:

Najbolji radovi po smotrama

Smotra radova učenika s teškoćama: Obrtna tehnička škola Split - Karet iz kalete (učenici: Duje Ibrišimović, Branko Šimičić)

Smotra Vježbeničkih tvrtki: Ekonomska škola Velika Gorica - Fresh Juice Bar (učenici: Dora Kolarec, Josip Mihovec, Mateo Šimić)

Međusektorska smotra: Strojarska tehnička škola Osijek - Lasersko rezanje i graviranje (učenici: Luka Lončar, Roberto Olujić, Matija Vuković)

Prilog 11. Popis provedenih nadzora nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih

Nadzori nad stručnim radom ustanova za obrazovanje odraslih	
1.	Strukovna škola Vice Vlatkovića iz Zadra, Ulica Nikole Tesle 9c. Nadzor je obavljen 27. siječnja 2021. godine, razgovorom s ravnateljem Škole i voditeljicom obrazovanja odraslih, putem <i>online</i> prijenosa u stvarnome vremenu te uvidom u zatraženu andragošku dokumentaciju, koju je Škola dostavila u Agenciju putem e-pošte. Nadzor je obavljen temeljem zahtjeva Ministarstva znanosti i obrazovanja, a slijedom zaprimljene prijave polaznika vezane uz izvođenje programa prekvalifikacije <i>Tehničar cestovnog prometa</i> .
2.	Škola za obrazovanje odraslih MA-LU iz Zagreba, Mandrovićeva 12. Nadzor je obavljen 10. veljače 2021. godine, neposrednim uvidom u prostoru sjedišta Škole temeljem zaprimljene anonimne prijave vezane uz način izvođenja programa <i>osposobljavanja za samostalno vođenje računovodstva</i> .
3.	Tehničko učilište Vinkovci iz Vinkovaca, Ljudevita Gaja 18. Nadzor je obavljen 17. i 19. veljače 2021. godine, razgovorom s ravnateljicom Učilišta, zatim s voditeljicom obrazovanja odraslih i polaznicom koja je podnijela prijavu, putem <i>online</i> prijenosa u stvarnome vremenu te uvidom u zatraženu andragošku dokumentaciju, koju je Učilište dostavilo u Agenciju putem e-pošte. Predmet nadzora je bio stručni rad Tehničkog učilišta Vinkovci temeljem zahtjeva Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije – Područne službe prosvjetne inspekcije Osijek i zahtjeva Ministarstva znanosti i obrazovanja, a temeljem zaprimljene prijave polaznice predmetnog Učilišta, vezane uz izvođenje programa prekvalifikacije za zanimanje <i>Kozmetičar</i> .
4.	Centar za obrazovanje - Promos iz Vinkovaca, Vladimira Nazora 3. Nadzor je obavljen 29. ožujka 2021. godine u sjedištu Ustanove, neposrednim razgovorom s ravnateljem i voditeljicom obrazovanja odraslih te uvidom u zatraženu andragošku dokumentaciju, koju je Ustanova dostavila u Agenciju putem e-pošte.
5.	V. Osnovna škola Varaždin iz Varaždina, Vatrogasna ulica 5. Nadzor nad stručnim radom Škole u dijelu provedbe osnovnog obrazovanja odraslih, obavljen je 20. svibnja 2021. godine razgovorom s ravnateljem Škole i tajnicom u školi, putem <i>online</i> prijenosa u stvarnome vremenu te uvidom u zatraženu andragošku dokumentaciju, koju je Škola dostavila u Agenciju putem e-pošte.
6.	Učilište DMD Naturalis – ustanova za obrazovanje odraslih iz Zagreba, Sveti Duh 2. Nadzor nad stručnim radom Učilišta obavljen je 4. ožujka 2021. godine razgovorom s ravnateljicom Učilišta i voditeljem obrazovanja odraslih, putem <i>online</i> prijenosa u stvarnome vremenu te uvidom u zatraženu andragošku dokumentaciju, koju je Učilište dostavilo u Agenciju putem e-pošte. Nadzor je obavljen temeljem zahtjeva Samostalnog sektora prosvjetne inspekcije – Područne službe prosvjetne inspekcije Osijek, a temeljem zaprimljene anonimne prijave.
7.	Elektrostrojarsko obrtnička škola iz Zagreba, Selska 83. Nadzor nad stručnim radom Škole u dijelu provedbe obrazovanja odraslih, obavljen je 28. svibnja 2021. godine u sjedištu Škole, neposrednim razgovorom s ravnateljem Škole i voditeljem obrazovanja odraslih te uvidom u zatraženu andragošku dokumentaciju, koju je Škola dostavila u Agenciju putem e-pošte te neposrednim uvidom u Školi u drugi dio dokumentacije. Nadzor je obavljen temeljem zahtjeva Ministarstva znanosti i obrazovanja za provedbom nadzora nad stručnim radom Škole, a temeljem zaprimljene zamolbe stranke za tumačenjem <i>Uvjerenja o usavršavanju za majstora specijalista vodo i plinoinstalatera</i> koje je tijekom 2021. godine izdala Elektrostrojarska obrtnička škola u Zagrebu.
8.	Ustanova za obrazovanje odraslih INSPEKT-ING-EDUKA iz Osijeka, Ivana Gundulića 5. Nadzor nad stručnim radom Ustanove obavljen je 27. listopada 2021. godine u sjedištu Ustanove, neposrednim razgovorom s v. d. ravnatelja Ustanove i voditeljem obrazovanja odraslih te uvidom u zatraženu andragošku dokumentaciju. Nadzor je obavljen temeljem zahtjeva Ministarstva znanosti i obrazovanja, a temeljem prijave polaznika.

9. Učilište EU PROJEKTI - ustanova za obrazovanje odraslih iz Zagreba, Froudeova 3. Nadzor nad stručnim radom obavljen je 6. prosinca 2021. godine u sjedištu Ustanove, neposrednim razgovorom s ravnateljem Učilišta i predsjednicom Upravnoga vijeća te uvidom u zatraženu andragošku dokumentaciju Ustanove. Nadzor je obavljen temeljem zaprimljene prijave polaznice.

Prilog 12. Popis tema i predavača na 9. Međunarodnom andragoškom simpoziju

Plenarni predavači	Tema
Joacim James Calleja, Europski forum tehničkog i strukovnog obrazovanja i osposobljavanja	Mikrokvalifikacije i primjer dobre prakse primjene (<i>online</i> izlaganje)
Irena Bačelić i Andreja Bednjički, MRMS	Vaučeri i mikrokvalifikacije u Republici Hrvatskoj
Davorka Schmidt, MZO, i Mario Vučić, ASOO	Planirane promjene u obrazovanju odraslih
Vesna Anđelić i Nino Buić, ASOO	Strukovni i sektorski kurikulum – primjena modula u obrazovanju odraslih
Ognjen Piljek Žiljak, ASOO	Predstavljanje modela sustava kvalitete u obrazovanju odraslih u RH

Predavači na radionicama	Tema
Antonija Merdžan i Vatroslav Popović - ASOO	Model sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih u RH I.
Tamara Hudolin i Andrea Kovačević - ASOO	Model sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih u RH II.
Emir Avdagić - DVV International Njemačka	Menadžment modeli: odgovor na izazov kvalitete u obrazovanju odraslih

