**OBRAZOVNI SEKTOR: EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA**

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: Upravni referent**

**RAZRED: I**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
|  Država i elementi države/ Istraživački rad na temu po izboru učenika, vezano uz državu kao političku zajednicu i elemente države i državnu vlast.Klasifikacija država/Izraditi tablicu sa državama Europe prema kriterijima razlikovanjaDržavna tijela, ustroj i funkcije vlasti/ projekt na temu nadležnosti određenih državnih tijelaPravna norma/ istraživački rad: iz zadanog pravnog teksta ostvariti navedene ishodaPravni akti / izraditi prezentacije na zadanu temuPravni odnos i pravni subjekt/ istraživački rad ili projekt koji povezuje teorijska znanja naučena nastavnom na daljinu s primjerima iz prakse uz mogućnost korištenja interneta  | - objasniti pojam države kao teritorijalno političke zajednice i njezine elemente- razlikovati državne djelatnosti i odnos među njima i usporediti njihove ovlasti-tumačiti obilježja moderne države - klasificirati države prema kriterijima koji su uobičajeni u izlaganju materije teorije države i prava-objasniti diobu vlasti - razlikovati nadležnost državnih tijela- usporediti djelokrug državnih djelatnosti- prepoznati pravnu normu u pravnom propisu, razlikuje njene elemente- argumentirati kršenje pravne na konkretnom primjeru iz prakse- tumačiti posljedice kršenja pravne norme- razlikovati pravne akte - usporediti pravne akte prema pravnoj snazi- objasniti pravne subjekte- razlikovati pravne subjekte prema pravnim sposobnostima- opisati sadržaj pravnih odnosa u koje pravni subjekti ulaze | **Uvod u državu i pravo** I razred**VREDNOVANJE*:***Usmeni razgovor putem Teams-a ili Zoom-a. Pisana provjera putem digitalnog alata (npr. Google Form) gdje je moguće organičiti vrijeme pisanja, te kretirati razna pitanja otvorenog i zatvorenog tipa. Izrada prezentacija i mentalnih mapa, a vrednovanje putem ranije poslanih rubrika.Učenike moguće vrednovati na kraju svake lekcije putem kratkog kviza (npr. Kahoot) kako bi se vidjelo njihovo sudjelovanje i motivacija na rad. Nakon određenog broja lekcija moguće dati odgovarajuću ocjenu u praktičan rad. | Odr. C. 3.3. – Ističe važnost demokracije politike u političkim sustavima za dobrobit Ikt c.4.3 Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacijeIkt A.4.1. – učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuIkt C.4.4. – učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijamaGoo.B.4.3 Analizira ustrojstva vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.Osr C.5.2 – preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normiOdr. C. 3.4. – procjenjuje važnost pravednosti u društvuUku. A.4/5.4.- Kritičko mišljenjeOsr. B.4.1. – Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupka/izbora |
| Prijepis određenog teksta u 10 minuta, šalje se tekst neposredno prije početka prijepisa putem Teamsa, svi učenici počinju u isto vrijeme prepisivati tekst, nakon isteka 10 minuta učenici fotografiraju prepisani tekst i šalju u Teams, ocjenjuje se po Tablici 1.Prijepis putem Internet stranice intersteno.org, odredi se točno vrijeme početka pisanja, učenici odabiru hrvatski jezik te pišu prijepis, nakon 10 minuta fotografiraju rezultate i šalju u Teams, te se ocjenjuje po Tablici 1. | - osposobiti učenika za točno deseteroprstno slijepo pisanje - formiranje vještine i navike rada na kompjutoru  | **Kompjutorska daktilografija**1. razred)

**VREDNOVANJE:**Vještinu slijepog desetprstno pisanja vrednuje se korištenjem Interstena u trajanju od 10 minuta, na temelju slike zaslona koju učenik šalje predmetnom nastavniku. Ukoliko se učenici odredi točno vrijeme za pisanje, moguće je napraviti klasičan prijepis sa papira, a tada se vrednuje prema odgovarajućoj tablici sa kraja knjige. ***Vrednovanje prijepisa*** provodi se prema odgovarajućim tablicama koje se nalaze na kraju korištene literature. S vremenom, kada učenici savladaju cijelu tipkovnicu, vrednovanje se provodi putem stranice <http://www.intersteno.org/intersteno-internet-contests/training-with-taki-version/>. ***Oblikovanje dokumenta*** Oblikovanje teksta se ocjenjuju prema točnosti izrade pri čemu svake dvije pogreške umanjuju ocjenu rada što znači da rad bez pogreške i s jednom pogreškom nosi ocjenu odličan, a rad s preko sedam pogrešaka ocjenu nedovoljan. ***Praktični rad*** će se ocijeniti prema aktivnom sudjelovanju u nastavnom procesu i poštivanju zadanih rokova.Zaključna ocjena je rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine i izvodi se temeljem elemenata vrednovanja. Zaključna ocjena je pozitivna ako je učenik iz svih elemenata pozitivno ocijenjen | Uku A.4/5.3. Kreativno mišljenjePod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenjaPod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostimaOsr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanjeIkt. A.4.4. učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružjuIkt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja |
| **RAZRED: 2****UPRAVNI REFERENT**Uredsko komuniciranje / individualni rad; istražiti pečate i štambilje te način rad određenog tijelaSudsko dopisivanje i uredsko poslovanje sudbenih tijela / sastaviti sudske dopise Javnobilježničko dopisivanje i vođenje poslovnih knjiga / kreirati spis predmetaPoslovi javnog bilježnika / simulacija postupka ovjere dokumenta – rad u paru putem videokonferencije Zoom-aPoslovne komunikacije/ istraživački rad na pretraživanju službenih evidencija pravnih i fizičkih osoba na postojećim digitalnim platformama (npr. Središnji državni portal, e građanin, sudski registar) | -objasniti vrste uredskog komuniciranja -interpretirati pravne propise koji se primjenjuju u radu pisarnica- opisati način organiziranja rada- objasniti pečate, žigove i štambilje- razlikovati pečate i štambilje-definirati načela dopisivanja-definirati sudionike dopisivanja-izraditi različite sudske dopise - primijeniti pravila uredskog poslovanja pri upisivanju akata u uredske knjige- opisati primanje, raspoređivanje , razvrstavanje akata te dostavu i otpremu različitih akata-objasniti primanje i raspoređivanje akata vezanih uz rad javnog bilježnika-objasniti pojam arhiva- izraditi spis predmeta (primjena teorijskih znanja na konkretnom primjeru)- koristiti pravne izvore-razlikovati dopise u javnobilježničkom poslovanju - objasniti postupak pri obavljanju poslova posvjedočenja-razlikovati oblike pisanog komuniciranja-izraditi različite oblike pisane komunikacije | **Uredsko poslovanje i dopisivanje** II razredVrednovanje: Tijekom nastave na daljinu ocjenjuje se učenikovo redovito uredno vođenje bilješki, redovito praćenje zadataka koje zadaje nastavnikonline te redovito i točno rješavanje radnih listova vezanih uz samu vježbu.Nastavnik može zadati učeniku da sam provede neko istraživanju u obliku problemskog zadatka, uvidom u digitalne platforme. Vrednovanje će ovisiti o složenosti slučaja i temi, o čemu će ga izvijestiti nastavnik putem tablice kriterija vrednovanja.Vrednovanje koje se temelji na zadacima, pitanjima i vježbama koje su učenici dobilikao zadatak i imali su priliku postaviti pitanja vezano uz nejasnoće ako su postojaleprije samog vrednovanja i nastavnik im je dodatno objasnio, može se vršitikvizovima i testovima s ograničenim vremenskim rokom. | Goo. B.4.1. – promiče pravila demokratske zajedniceIkt.A/5.1. – upravljanje informacijamaIkt B.4/5.1. – planiranjeOsr. C.5.2. – preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normiZdr. B.4.1. /b. – razvija tolerantan odnos prema drugimaosr B.3.3. - razvija strategije rješavanja sukobaOsr. B.4.3. – preuzima odgovornost za svoje ponašanjeIkt D.4.3. – učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoći ikt-aosr A.2.4. - razvija radne navikeikt C.4.4. – učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijamaikt B.4.1. – učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženjuikt. A.4.3. – učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnostiIkt. C.4.4. – učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijamaZdr. B.4.1. /B. – razvija tolerantan odnos prema drugimaIkt. A.4.1. – učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuosr A.1.4. - razvija radne navikeosr A.2.3. - razvija osobne potencijaleosr B.1.2. - razvija komunikacijske kompetencije. |
| Prijepis putem Internet stranice intersteno.org, odredi se točno vrijeme početka pisanja, učenici odabiru hrvatski jezik te pišu prijepis, nakon 10 minuta fotografiraju rezultate i šalju u Teams, te se ocjenjuje po Tablici 1.Izrada poslovne komunikacije u zadanom vremenu, šalje se zadatak neposredno prije početka izrade putem Teamsa, svi učenici počinju u isto vrijeme raditi zadatak, nakon isteka zadanog vremena učenici fotografiraju gotov zadatak i šalju u Teams | -osposobiti učenika za točno deseteroprstno slijepo pisanje - formiranje vještine i navike rada na kompjutoru - izrada praktičnih radova iz svakodnevne prakse | **Kompjutorska daktilografija** (II. razred)**VREDNOVANJE:**Vještinu slijepog desetprstno pisanja vrednuje se korištenjem Interstena u trajanju od 10 minuta, na temelju slike zaslona koju učenik šalje predmetnom nastavniku. Ukoliko se učenici odredi točno vrijeme za pisanje, moguće je napraviti klasičan prijepis sa papira, a tada se vrednuje prema odgovarajućoj tablici sa kraja knjige. ***Vrednovanje prijepisa*** provodi se prema odgovarajućim tablicama koje se nalaze na kraju korištene literature. S vremenom, kada učenici savladaju cijelu tipkovnicu, vrednovanje se provodi putem stranice <http://www.intersteno.org/intersteno-internet-contests/training-with-taki-version/>. ***Oblikovanje dokumenta*** Oblikovanje teksta se ocjenjuju prema točnosti izrade pri čemu svake dvije pogreške umanjuju ocjenu rada što znači da rad bez pogreške i s jednom pogreškom nosi ocjenu odličan, a rad s preko sedam pogrešaka ocjenu nedovoljan. ***Praktični rad*** će se ocijeniti prema aktivnom sudjelovanju u nastavnom procesu i poštivanju zadanih rokova.Zaključna ocjena je rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine i izvodi se temeljem elemenata vrednovanja. Zaključna ocjena je pozitivna ako je učenik iz svih elemenata pozitivno ocijenjen | Uku A.4/5.3. Kreativno mišljenjePod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenjaPod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostimaOsr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanjeIkt. A.4.4. učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružjuIkt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja |
| Ljudska prava / pripremiti prezentaciju Demokracija i politička prava / istraživački rad na temu zlouporabe vlasti i značenja politike u svakodnevnom životuOgraničavanje ljudskih prava u cilju nacionalne sigurnosti / projektni zadatak u vidu odabira teme, pripremanje, realizacija i prezentacija projekta (individualno )Socijalna i ekonomska prava / javni nastup-samostalni govor putem videokonkerencije (Zoom ili Google Meet)Narušavanje ljudskih prava / napisati esej na zadanu temu  | - objasniti pojam ljudskih prva -razlikovati tri generacije ljudskih prava- razlikovati izvore ljudskih prava- kritički analizirati stanje ljudskih prava u životnoj sredini u kojoj učenici žive-opisati značenje politike u stvarnom životu-prepoznati zlouporabu vlasti -razlikovati slobodu izražavanja misli od kršenja ljudskih prava- razlikovati kršenje ljudskih prava od zaštite pravnog poretka - prezentirati vrijednost ljudskih prava- klasificirati socijalna i ekonomska prava- spoznati različitost pravnih normi raznih naroda i kultura- povezati ljudskih prava s važnim datumima kojima obilježavamo neke događaje-prepoznati slučajeve / događaje u kojima su narušena ljudska prava- objasniti nenasilno rješavanje sukoba kroz pregovaranje  | **Ljudska prava** **izborni predmet** **II razred****VREDNOVANJE:**Vrednovanje istraživačkog rada ili projektnog zadatka moguće je po sljedećim smjernicama: Grupe učenika od 4 do 5 članova. Svaki učenik treba sudjelovati na pripremi informacija i izradi konačnog projektnog izvještaja. Grupa predaje zajednički pisaniizvještaj u formi seminarskog rada ili u obliku prezentacije. Osim pisanog izvještaja učenici pripremaju i usmenuprezentaciju npr. putem Zoom ili Google Meet aplikacijeVrednovanje e portfolija moguće je na način da učenici u svojim mapama prikupljaju sve ono što im je zadano. svaki učenik ima svoj  e-portfelj koji predstavlja zbirku različitih dokumenata kojiprikazuju njihov rad i napredak. Pravovremeno postavljenje pisanih domaćih radova, prezentacija, osvrta, izrađenih mentalnih mapa, postera, slika, video uradaka, poveznica na kolaboracijske materijale (npr. na Google disku) ili na pronađene materijale zadane nastavnom temom učenici evidentiraju u učeničkomportfelju.U formativnom vrednovanju nastavnik daje učenicima povratnu informaciju što treba poboljšati ili promijeniti, a u sumativnom se vrednuju sastavnice e portfolija prema unaprijed utvrđenim kriterijima (npr. postavljanje propisanog zadatka, točnost informacija, kreativnost u radu, pravna utemeljenost i sl.)  | Goo.A.4.3. – promiče ljudska pravaGoo. C.5.3. – promiče kvalitetu života u zajedniciGoo. B.4.1. – promiče pravila demokratske zajednice Ikt. C.4.4. – učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijamaUku. A.4/5.4 – kritičko mišljenjeGoo B.4.1. – promiče pravila demokratske zajedniceIkt A.4.1.- učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologijuPsr C.5.2.- preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi Goo. C.4.3. – promiče kvalitetu života u zajedniciIkt A.4.3.- učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnostiZdr. B.2.2/c. – uspoređuje i pridržava različitosti Zdr. B. 4.1/B. – razvija tolerantan odnos prema drugimaGoo. A.4.1. – aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih pravaGoo C.4.3. – promiče kvalitetu života u zajedniciGoo C.5.4. – promiče borbu protiv korupcije |
| Temeljna gospodarska pitanjaGospodarski sustaviProjektni zadatak ili istraživački rad na temu po izboru učenika, vezano za tržište, cijene, konkurencijuPonuda i potražnjaUloga države u gospodarstvuNovac | Analizira i procjenjuje različite strukture vlasti i koncept vladavine prava.Objašnjava obilježja ekonomske zajednice i položaj građana u njojRazumije načine sudjelovanja ljudi u ekonomskom djelovanju u uvjetima slobode izbora i tržišne slobode te u promicanju poduzetnostiProcjenjuje izazove ekonomije u sklopu održivoga gospodarskog razvoja.Procjenjuje društvenu odgovornost poduzetništva te mogućnost poduzetničke inicijative. | **Gospodarstvo****II. razred****VREDNOVANJE:**Usmeni razgovor putem Teams-a ili Zoom-a. Pisana provjera putem digitalnog alata (npr. Google Form) gdje je moguće organičiti vrijeme pisanja, te kretirati razna pitanja otvorenog i zatvorenog tipa. Izrada prezentacija i mentalnih mapa, a vrednovanje putem ranije poslanih rubrika.Učenike moguće vrednovati na kraju svake lekcije putem kratkog kviza (npr. Kahoot) kako bi se vidjelo njihovo sudjelovanje i motivacija na rad. Nakon određenog broja lekcija moguće dati odgovarajuću ocjenu u praktičan rad. | odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.uku A.4/5.1. Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.pod A.4.1. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosiuku B.4/5.1. PlaniranjeUčenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. |

**RAZRED: III**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| Projektni zadatak ili istraživački rad na temu po izboru učenika, vezano uz pravno uređenje obiteljsko pravne zaštiteAnaliza odabranog filma kroz prizmu navedenih minimalnih ishodaIzrada e-portfolija | -objasniti pojam obitelji i povezati s njezinom ulogom kao temeljne ćelije društva- objasniti zaštitnu funkciju države u odnosu na obitelj- objasniti pravne odnose roditelja i djece- imenovati/nabrojati primjere (ponašanja) međusobnog poštivanja, tolerancije, iskrenosti i razumijevanja u braku- raspraviti odgojne vrijednosti uodnosima roditelja i djece-prepoznati pravno uređenjezbrinjavanja i zaštite djece bezodgovarajuće roditeljske skrbi | Uvod u obiteljsko pravoVrednovanje: Vrednovanje istraživačkog rada ili projektnog zadatka moguće je po sljedećim smjernicama: Grupe učenika od 4 do 5 članova. Svaki učenik treba sudjelovati na pripremi informacija i izradi konačnog projektnog izvještaja. Grupa predaje zajednički pisaniizvještaj u formi seminarskog rada ili u obliku prezentacije. Osim pisanog izvještaja učenici pripremaju i usmenuprezentaciju npr. putem Zoom ili Google Meet aplikacijeVrednovanje e portfolija moguće je na način da učenici u svojim mapama prikupljaju sve ono što im je zadano. svaki učenik ima svoj  e-portfelj koji predstavlja zbirku različitih dokumenata kojiprikazuju njihov rad i napredak. Pravovremeno postavljenje pisanih domaćih radova, prezentacija, osvrta, izrađenih mentalnih mapa, postera, slika, video uradaka, poveznica na kolaboracijske materijale (npr. na Google disku) ili na pronađene materijale zadane nastavnom temom učenici evidentiraju u učeničkomportfelju.U formativnom vrednovanju nastavnik daje učenicima povratnu informaciju što treba poboljšati ili promijeniti, a u sumativnom se vrednuju sastavnice e portfolija prema unaprijed utvrđenim kriterijima (npr. postavljanje propisanog zadatka, točnost informacija, kreativnost u radu, pravna utemeljenost i sl.)  | -osobni i socijalni razvoj - učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje-zdravlje - odabire primjerene odnose i komunikaciju-zdravlje - razvija tolerantni odnos prema drugimaGOO - demokratski postupanja u zajednici i poštuje prava drugih- osobni i socijalni razvoj - upravlja emocijama i ponašanjem- osobni i socijalni razvoj - preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi |
| Istraživački rad na pretraživanju službenihevidencija stvari/pravnih/fizičkih osoba na postojećim digitalnim platformama kaošto su Središnji državni portal, e-građanin i sudski registar | -razlikovati oblike pisanog komuniciranja- pisane tekstove oblikovati prema vrsti komunikacije- opisati strukturu pisane komunikacije- izraditi različite oblike pisane komunikacije- raščlanjivati tekstove na logične cjeline- primijeniti pravila uredskog poslovanja pri upisu akata u evidencije- primiti, rasporediti, razvrstati, dostaviti i otpremiti razne akte- samostalno se služiti različitim izvorima znanja odnosno informacija, u školi i izvannje- pridržavati se pravila i naputaka pri radu- upotrijebiti stečena znanja, dopunjavati ih i razvijati kroz vježbe i stručnu praksu. | Uredsko poslovanje i dopisivanjeVrednovanje: Tijekom nastave na daljinu ocjenjuje se učenikovo redovito uredno vođenje bilješki, redovito praćenje zadataka koje zadaje nastavnikonline te redovito i točno rješavanje radnih listova vezanih uz samu vježbu.Nastavnik može zadati učeniku da sam provede neko istraživanju u obliku problemskog zadatka, uvidom u digitalne platforme. Vrednovanje će ovisiti o složenosti slučaja i temi, o čemu će ga izvijestiti nastavnik putem tablice kriterija vrednovanja.Vrednovanje koje se temelji na zadacima, pitanjima i vježbama koje su učenici dobilikao zadatak i imali su priliku postaviti pitanja vezano uz nejasnoće ako su postojaleprije samog vrednovanja i nastavnik im je dodatno objasnio, može se vršitikvizovima i testovima s ograničenim vremenskim rokom. <https://forms.gle/4XyPyHL5zy2C8WYX7>  | GOO – učenik upoznaje nadležnost institucija u demokratskom okruženjuGOO – učenik poštuje pravnih pravila- osobni i socijalni razvoj -učenik preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normiOsobni i socijalni razvoj – učenik preuzima odgovornost za učenje i vlastiti napredakGOO – učenik razvija i nadograđuje komunikacijske vještine i argumentirano zastupanje stavovaGOO – učenik razvija svijest o budućem zanimanjuOsobni i socijalni razvoj (cjeloživotno učenje)GOO – učenik uvažava i kritičkog promišlja o načinu rješavanja problemaOsobni i socijalni razvoj – učenik kritički zaključuje i procjenjuje rezultate istraživanja |
| Istraživački rad, prezentacija ili projekt koji povezuje teorijska znanja stečena učenjem na daljinus primjerima iz prakse uz mogućnost korištenja internetaizrada e portfolia za pojedini slučaj (npr. kao Projekt građanin) | -objasniti pojam postupka i procesnog prava- razgraničiti pojam upravnog postupka od sudskih postupaka- objasniti pojam upravnog postupka- objasniti organizaciju i funkciju javnopravnih tijela- usvojiti ključne pojmove: stranka, prava i obveze stranaka, pravna zaštita-vježbati s učenicima da kroz izradu praktičnih vježbi nauče upotrebu i služenjezakonom | Upravni postupak Vrednovanje istraživačkog rada ili projektnog zadatka moguće je po sljedećim smjernicama: Grupe učenika od 4 do 5 članova. Svaki učenik treba sudjelovati na pripremi informacija i izradi konačnog projektnog izvještaja. Grupa predaje zajednički pisaniizvještaj u formi seminarskog rada ili u obliku prezentacije. U uvodu je potrebno naznačiti temu te kako je organiziran timski rad, odnosno tko je što radio. U središnjem dijeluprojekta potrebno je razraditi proces kreativnog razmišljanja:identifikacija problema, alternativa, predložene mjere te vrednovanje i izbor rješenja- implementacija. U zaključku je potrebno sumirati što se radilo i do kakvih sespoznaja ili prijedloga došlo. Osim pisanog izvještaja učenici pripremaju i usmenuprezentaciju npr. putem Zoom ili Google Meet aplikacijeVrednovanje koje se temelji na pitanjima i vježbama koje su učenici dobili kao zadatak, moguće je vrednovati putem kvizova i testova na stranicama u prilogu.<https://docs.google.com/forms/d/1w0Sw73HCvAmrklKZrQ4WY0ZyTaTB4BY0xide0o_eW98/edit> <https://docs.google.com/forms/d/18dRpWg8m370shNJ0rtR80SfiqmmkGWU3NBh7GZGQ0Zg/edit>  | Osobni i socijalni razvoj – učenik se zalaže za poštivanje pravnih pravilaOsobni i socijalni razvoj – učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izboraGOO – učenik demokratski postupa u zajedniciOsobni i socijalni razvoj – učenik poštuje i uvažava sebe i druge u socijalnom okruženjuUčiti kako učiti – učenik preuzima odgovornosti za vlastiti uspjehGOO - poštuje prava drugih- IKT - Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvojaGOO- učenik upoznaje nadležnost institucija u demokratskom okruženjuGOO – učenik uvažava i kritičkog promišlja o načinu rješavanja problemaOsobni i socijalni razvoj – učenik kritički zaključuje i procjenjuje rezultate istraživanja |
| Internet stranica https://10fastfingers.com/typing-test/croatian nudi vježbejednostavnih riječi na hrvatskom jeziku te se izvođenjem može vrednovatisudjelovanje u nastavnom proces (npr. 5 izvedenih vježbi za ocjenu 5). Učenici nakraju svake vježbe moraju fotografirati svoj rezultat.Na ovoj internetskoj stranici također je omogućeno stvaranje vlastitih vježbi te sejednako tako može vrednovati učenike u broju izvođenih vježbi ili dati određenavježba kao neka vrsta domaće zadaće (npr.https://10fastfingers.com/text/206190-Domaca-zadaca-br-21).S obzirom da se i državno (https://www.stenograf.hr/10-aktualnosti/novosti/124-odrzan-41-dan-tipkovnice) i međunarodno online natjecanje(http://www.intersteno.org/intersteno-internet-contests/) odvijaju putemIntersteno načina vježbanja, onda je vrlo moguće učenike vrednovati i ocijenitiputem Intersteno internet stranice.Vježbati i vrednovati može se putem sljedećih internet stranica:http://www.intersteno.org/intersteno-internet-contests/training-with-taki-version/https://www.intersteno.it/site/esercitazioni/esercitazioni-con-software-taki/ | - osposobiti učenika za točno deseteroprstno slijepo pisanje u prijepisu i diktatu- oblikovati teksta na stranici, kolacioniranje i ispravak pogrešaka- izrada praktičnih radova iz svakodnevne prakse- formiranje vještine i navike rada na kompjutoru i ostalim uređajima uredske mehanizacije (računalo, lcd projektor, skener, printer)- stručno povezivanje informatičkih mogućnosti u cilju bržeg obavljanjaadministrativnih poslova | Kompjuterska daktilografijaVrednovanje: vještinu slijepog desetoprstnog pisanja moguće je vrednovati korištenjem Interstena (1 min i 10 min) nakon čega učenik šalje snimku zaslona predmetnom nastavniku. Kako se radi na stjecanju vještine desetoprstnog slijepog pisanja, odnosno kompjutorske daktilografije tu je vještinu moguće vrednovati iocjenjivati putem internet stranica koje su napravljene upravo u takve svrhe.Internet stranica <https://10fastfingers.com/typing-test/croatian> (npr. 5 izvedenih vježbi za ocjenu 5). <https://10fastfingers.com/text/206190-Domaca-zadaca-br-21> <https://www.stenograf.hr/10-aktualnosti> <http://www.intersteno.org/intersteno-internet-contests/> <http://www.intersteno.org/intersteno-internet-contests/training-with-taki-version/> <https://www.intersteno.it/site/esercitazioni/esercitazioni-con-software-taki/>  | Osobni I socijalni razvoj -učenik razvija svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnom iprofesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostimadigitalnog građaninaUčiti kako učiti – učenik jača znanja, vještine i stavove djece i mladih kako bi bili spremni za učenje, rad i život u suvremenom okružju čiji je tehnologija sastavni dio- IKT - Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja |
| Izraditi praktičan rad u odgovarajućem programu Na primjerima konkretnih zadataka pokazati i objasniti korištenje i kreiranje zadanih programa | - oblikovati tekst ustupce, zadati broj i širinustupaca - umetnuti proračunske tablice igrafikone u dokument, koristiti sortiranjepodataka, upisivanjeformula - kreirati hipertekst sa zadanimelementima- kreirati složene ivelike proračunske tablice:obračune, predračune itroškovnike-razlikovati relativne iapsolutne adrese ćelija.-pravilno ispisati sadržaj | InformatikaVrednovanje praktičnog rada prema unaprijed utvrđenim kriterijima (npr. 1. pripremanje i definiranje ciljeva
2. prikupljanje podataka
3. analiza podataka i odluka o provedbi
4. izrada koncepta sa detaljima
5. provedba zadatka i kontrola (samovrednovanje – procjena uspješnosti provedbe zadatka)
6. prezentacija praktičnog rada
 | - osobni I socijalni razvoj učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.- upotreba IKT-a - Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.- Osobni I socijalni razvoj – učenik razvija svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnom i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostimadigitalnog građanina.Učiti kako učiti -učenik jača znanja, vještine i stavove djece i mladih kako bi bili spremni za učenje, rad i život usuvremenom okružju čiji je tehnologija sastavni dio |
| Prikupljanje podataka opromjenama uposlovanjupoduzetnika, te izrada prezentacijeOsmisliti projektni zadatak kao timski zadatakgrupe učenika od 4 do 5 članova.  | -navesti temeljne zadaćeKnjigovodstva-ispuniti knjigovodstvene ispravekao temelj nastanka poslovne promjene-objasniti pojam, obilježja, sadržaj i vrste knjigovodstvenihisprava**-**razlikovati obilježja poslovnihknjiga kao javnih isprava-razlikovati obilježja i vrsteneprofitnih organizacija | Knjigovodstvo Vrednovanje:Učenici pojedinačno, u nekom od alata za videokonferencije, predstavljaju poslovniplan nastavniku. Potrebno je s učenicima unaprijed raspraviti rubriku prema kojojće se provoditi vrednovanje. Najčešći kriteriji su: Navesti cilj provedenogIstraživanja, planIstraživanja, točnost podataka i kreativnost prikaza i kroz rubrike 1. u potpunosti ostvaren, 2. djelomično ostvaren i 3. nije ostvaren provesti sumativno vrednovanje.Za projektni zadatak svaki od učenika treba sudjelovati na pripremi informacija i izradi konačnog projektnog zadatka. Grupa predaje zajednički pisaniizvještaj. Potrebno je razraditi proces kreativnog razmišljanja:identifikacija problema, generiranje alternativa; vrednovanje i izbor rješenja teimplementacija. Osim pisanog izvještaja učenici pripremaju i usmenuprezentaciju npr. putem Zoom ili Google Meet aplikacije. Kao inovativne metodeprezentiranja predlažu se plakati i strip. | - osr – učenik Sudjeluje u aktivnostima za unapređenje osobne i opće dobrobiti- goo - učenik promiče i preuzima odgovornost za poštivanje pravnih pravila i zakonskih propisa- održivi razvoj – učenik se zalaže za očuvanje prirode i ekološku osviještenost- učiti kako učiti – učenik preuzima odgovornost za vlastiti uspjeh u učenju i cjeloživotno učenje- zdravlje – učenik preuzima odgovornosti za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih u digitalnom okruženju- zdravlje – učenik promiče i kritički prosuđuje o utjecaju tehnologije na zdravlje i okoliš- poduzetništvo – učenik preuzima odgovornost za financijsku pismenost i sigurnost |
| Projektni zadatak u vidu odabira teme,, pripremanje, realizacija i prezentacija projekta (individualno ili u paru ili timu) uz primjenu IKT-a (prezentacija putem videokonferencije ZOOm ili Google Meet)- izrada plakata, e-portfolio, javni nastup, prezentacije - kritički osvrt na film iz područja ljudskih prava | -razlikovati i objasniti univerzalnost, jednakost i zastupljenost ljudskih prava- nabrojati tri generacije ljudskih prava- povezati s političkim konceptima i procesima- kritički analizirati stanje ljudskih prava u životnoj sredini u kojoj učenici žive- pripremiti javni nastup- prezentirati vrijednost ljudskih prava | Ljudska prava izborni predmetVrednovanje: Vrednovanje istraživačkog rada ili projektnog zadatka moguće je po sljedećim smjernicama: Grupe učenika od 4 do 5 članova. Svaki učenik treba sudjelovati na pripremi informacija i izradi konačnog projektnog izvještaja. Grupa predaje zajednički pisaniizvještaj u formi seminarskog rada ili u obliku prezentacije. Osim pisanog izvještaja učenici pripremaju i usmenuprezentaciju npr. putem Zoom ili Google Meet aplikacijeVrednovanje e portfolija moguće je na način da učenici u svojim mapama prikupljaju sve ono što im je zadano. svaki učenik ima svoj  e-portfelj koji predstavlja zbirku različitih dokumenata kojiprikazuju njihov rad i napredak. Pravovremeno postavljenje pisanih domaćih radova, prezentacija, osvrta, izrađenih mentalnih mapa, postera, slika, video uradaka, poveznica na kolaboracijske materijale (npr. na Google disku) ili na pronađene materijale zadane nastavnom temom učenici evidentiraju u učeničkomportfelju.U formativnom vrednovanju nastavnik daje učenicima povratnu informaciju što treba poboljšati ili promijeniti, a u sumativnom se vrednuju sastavnice e portfolija prema unaprijed utvrđenim kriterijima (npr. postavljanje propisanog zadatka, točnost informacija, kreativnost u radu, pravna utemeljenost i sl.)  | GOO – učenik razvija građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornimčlanovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovitoobavljanje građanske uloge-postupa u skladu te obilježjima demokratske zajednice I sudjeluje u njezinupolitičkom i društvenom životuOsobni i socijalni razvoj – učenik poštuje i uvažava sebe i druge u socijalnom okruženjuIKT – učenik upotrebljava odgovarajuće digitalne platforme za rad (sigurnost na internetu)Održivi razvoj - učenik razvija solidarnost i empatiju prema ljudima, odgovornost prema svim živim bićima iokolišu te motivaciju za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi- odr - Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro |
| **PREPORUKE ZA VREDNOVANJE**: Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja). |
| **PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA** učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama potrebno prilagoditi zadatke gledajući i uvažavajući svakog učenika, po potrebi prilagoditi sadržaje, zadavati manje zadataka, dodatna objašnjenja, produžiti rok za izradu zadataka, češće pratiti napredak učenika u izradi zadataka, poticati i pohvaljivati za odrađene zadatke. Pratiti upute za rad dobivene od stručne službe škole za svakog učenika s posebno odgojno obrazovnim potrebama.  |
| PREPORUKE ZA STRUČNU PRAKSU: Svi navedeni ishodi se trebaju ostvariti tijekom odrađivanja stručne prakse. Škola je dužna osigurati odrađivanje stručne prakse poštivajući epidemiološke preporuke. Iznimno, ukoliko to ne bude moguće, učenici će dobiti istraživačko-praktični zadatak koji će trebati odraditi kao stručnu praksu i o tome napisati dnevnik. |

**RAZRED: IV**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| Istraživački rad na pretraživanju službenihevidencija stvari/pravnih/fizičkih osoba na postojećim digitalnim platformama kaošto su Središnji državni portal, e-građanin i sudski registarIzraditi e portfolio sa primjerima iz sudske prakse | - objasniti I razlikovati pravne činjenice obzirom na funkciju- nabrojati vrste pravnih subjekata- razlikovati pravnu i poslovnu sposobnost- opisati objekte imovinskog prava- nabrojati I razlikovati stvarna prava- objasniti postupak sklapanja ugovora - objasniti posljedice nepoštivanja pravnih odnosa- razlikovati zakonsko i oporučno nasljeđivanje  | Uvod u imovinsko parvoVrednovanje: Vrednovanje istraživačkog rada ili projektnog zadatka moguće je po sljedećim smjernicama: Grupe učenika od 4 do 5 članova. Svaki učenik treba sudjelovati na pripremi informacija i izradi konačnog projektnog izvještaja. Grupa predaje zajednički pisaniizvještaj u formi seminarskog rada ili u obliku prezentacije. Osim pisanog izvještaja učenici pripremaju i usmenuprezentaciju npr. putem Zoom ili Google Meet aplikacijeVrednovanje e portfolija moguće je na način da učenici u svojim mapama prikupljaju sve ono što im je zadano. svaki učenik ima svoj  e-portfelj koji predstavlja zbirku različitih dokumenata kojiprikazuju njihov rad i napredak. Pravovremeno postavljenje pisanih domaćih radova, prezentacija, osvrta, izrađenih mentalnih mapa, postera, slika, video uradaka, poveznica na kolaboracijske materijale (npr. na Google disku) ili na pronađene materijale zadane nastavnom temom učenici evidentiraju u učeničkomportfelju.U formativnom vrednovanju nastavnik daje učenicima povratnu informaciju što treba poboljšati ili promijeniti, a u sumativnom se vrednuju sastavnice e portfolija prema unaprijed utvrđenim kriterijima (npr. postavljanje propisanog zadatka, točnost informacija, kreativnost u radu, pravna utemeljenost i sl.)  | - osobni i socijalni razvoj – učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje-zdravlje – učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju-zdravlje- razvija tolerantni odnos prema drugimaGOO demokratski postupa u zajednici i poštuje prava drugih- učiti kako učiti - upravlja informacijama-učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje- zdravlje – učenik odabire načine ponašanja sukladno pravilima i normama zajednice. |
| Istraživački rad ili projekt koji povezuje teorijska znanja stečena učenjem na daljinus primjerima iz prakse uz mogućnost korištenja interneta I prezentacije putem digitalnih platformiIzraditi zamolbu I životopis na konkretan natječaj  | - nabrojati I objasniti prava i obveze radnika i poslodavca koji proizlazeiz radnog odnosa- objasniti kategorijeradnika koje uživaju posebnuzaštitu prema Zakonu o radu- razlikovati razloge koji dovodedo prestanka radnog odnosa,- raspoznati teže i lakšepovrede radne discipline - razlikovati pojmovesocijalno, zdravstveno,mirovinsko i invalidskoosiguranje | Radno parvoVrednovanje: isto kao I u ostalim premetima pravne grupe predmeta. Vrednuje se istraživački rad, e portfolio, prezentacija i pravovremena I točna izrada zadanih vježbi uz pravilnu I točnu primjenu pravnih propisa. | GOO – učenik promiče pravo na rad i radnička prava.Promiče pravila demokratske zajednice- osobni i socijalni razvoj – učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje-zdravlje – učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju-zdravlje – učenik razvija tolerantni odnos prema drugimaGOO – učenik demokratski postupa u zajednici i poštuje prava drugih |
| Praćenje sjednica Hrvatskog Sabora na TV-u I izrada kritičkog osvrta Praćenje dnevnopolitičkih događaja I izrada e portfolija na odabranu temu  | - razlikovati vrste ustava- objasniti izvorišne osnove Ustava RH - razlikovati pojedina ljudska prava, njihovu zaštitu - prepoznati zaštitu nacionalnih manjina I njihovih prava- nabrojati I objasniti načine sudjelovanja građana u obnašanju vlasti - objasniti trodiobu vlasti- nabrojati oblasti I nadležnosti pojedinih državnih tijela (Hrvatski sabor, Predsejdnik Republike, Vlada RH I drugi) | Ustavni ustroj Republike HrvatskeVrednovanje: isto kao I u ostalim premetima pravne grupe predmeta. Vrednuje se istraživački rad, e portfolio, prezentacija i pravovremena I točna izrada zadanih vježbi uz pravilnu I točnu primjenu pravnih propisa. | - goo - Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava- goo - Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava- goo -Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.- goo - Promiče kvalitetu života u zajednici - goo -Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.- osr Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.- osr - Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.- uku - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.- odr - Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti |
| Učenicima se izrađuju i elektronski šaljučinjenična stanja za izradu vježbi (vještina primjene ZUP-a na zadano činjeničnostanje). Učenici vježbe šalju nastavniku na formativno vrednovanje. Nakon pregleda nastavnikučenicima šalje povratnu informaciju o eventualnim potrebama za ispravljanjem ilidopunjavanjem. | - objasniti pojam postupka i procesnog prava- razgraničiti pojam upravnog postupka i sudskih postupaka- objasniti organizaciju i funkciju javnopravnih tijela- objasniti faze (stadije) upravnog postupka- razlikovati stranke, prava i obveze stranaka, pravnu zaštitu stranaka- izraditi upravni akt (zaključak, rješenje) na zadano činjenično stanje (praktična primjena ZUP-a)- izraditi završni rad na odabranu temu  | Upravni postupakVrednovanje: isto kao I u ostalim premetima pravne grupe predmeta. Vrednuje se istraživački rad, e portfolio, prezentacija i pravovremena I točna izrada zadanih vježbi uz pravilnu I točnu primjenu pravnih propisa.Također se formativno vrednuje tijek izrade završnog rada prema unaprijed poznatim kriterijima. Upute za izradu ZR objavljene na stranici Upravne škole Zagreb<http://www.ss-upravnaskolazagreb-zg.skole.hr/za_maturante/teme_zr>  | - goo – upoznaje se s nadležnosti institucija u demokratskom okruženju- zdravlje – odabire primjerene odnose I komunikacijuzdravlje - učenik razvija tolerantni odnos prema drugimaGOO – učenik demokratski postupak u zajednici I poštuje prava drugih- učiti kako učiti – učenik upravlja informacijama- uku - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje- uku - Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema- ikt - Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja- poduezntištvo - Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja |
| Praktičan rad na zadanu temuIzrada završnog rada  | -objasniti korištenje I kreiranje baze podataka u MS Accessu- samostalno izraditi različite oblike zapisa podataka, osnove logičke algebre I crtanje jednostavnijih logičkih sklopova- izraditi jednostavniju Web stranicu- samostalno koristiti sve aplikacije MS Office-a u svrhu korelacije s ostalim predmetima I cjeloživotnim učenjem | InformatikaVrednovanje praktičnog rada prema unaprijed utvrđenim kriterijima (npr. 1. pripremanje i definiranje ciljeva 2. prikupljanje podataka3. analiza podataka i odluka o provedbi 4. izrada koncepta sa detaljima5. provedba zadatka i kontrola (samovrednovanje – procjena uspješnosti provedbe zadatka) 6. prezentacija praktičnog rada | IKT – učenik samostalno provođi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju- učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju- Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja- Osobni I socijalni razvoj – učenik razvija svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnom i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnog građanina.- Učiti kako učiti -učenik jača znanja, vještine i stavove djece i mladih kako bi bili spremni za učenje, rad i život usuvremenom okružju čiji je tehnologija sastavni dio- Zdravlje – učenik kritički promišlja o sigurnosti na internetu- GOO- učenik demokratski postupa u zajednici i poštuje prava drugih |
| Učenici na zadanom primjeru određuju plan pokretanje poduzetničkog pothvata, način prikupljanja i oblik kapitala, rješenja predstaviti razredu putem digitalnih alata (Teams, Zoom, PowerPoint).Izrada projektnog zadatka – poslovni plan I prezentacija putem digitalnih platformi Izrada portofolija na zadanu temu | - prepoznati najvažnije aspekte poduzetništva i poduzetničke ideje- objasniti važnost kvalitetnog planiranja i promišljanja te razvoja najbolje poslovne ideje-prepoznati društvenoekonomski i političkikontekst poduzetništva- objasniti Uvjete razvoja poduzetništva- razlikovati genus proximus idiferenciju specifiku- izraditi polsovni plan za poduzetnički podhvat | Poduzetništvo s menadžmentomVrednovanje: vrednovanje ekonomskih predmeta moguće je prema sličnim kriterijima kao I za pravne predmete, istraživački rad, e portfolio, prezentacija i pravovremena I točna izrada zadanih vježbi uz pravilnu I točnu primjenu pravnih propisa I drugih odgovarajućih platformi (internet stranica) | - poduzetništvo - prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice- poduzetništvo – razvija poduzetničku ideju koncepta do realizacije - goo - promiče borbu protiv korupcije.- odr - analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.- odr Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.- Odr - Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.- odr - Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.- osr- - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.- osr Suradnički uči i radi u timu.- osr Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.- uku - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.- uku -Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.- Zdravlje - Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade |
| Projektni zadatak izrade grafičkih prikaza pojedinih statističkih baza podataka koristeći službene stranice <https://www.dzs.hr/> U paru ili timu usporediti statističke pokazatelje međunarodnih statističkih linkova, prezentirati putem društvenih polatformi   | - objasniti pojmove statističkih metoda- tumačiti grafičke prikaze- izračunati osnovne statistike veličine- primijeniti računalo pri izračunavanju i grafičkom prikazivanju- formirati vremenskiniz, protumačiti grafikonvremenskih nizova- izračunati i tumačitiindividualne indekse,- objasniti modellinearnog trenda | StatistikaVrednovanje: vrednovanje ekonomskih predmeta moguće je prema sličnim kriterijima kao I za pravne predmete, istraživački rad, e portfolio, prezentacija i pravovremena I točna izrada zadanih vježbi uz pravilnu I točnu primjenu pravnih propisa I drugih odgovarajućih platformi (internet stranica) | uku - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema- IKT - samostalno provođenje složenog istraživanja radi rješenja problema u digitalnome okružju- - uku - Kritičko mišljenjeUčenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| Istraživački rad ili projektni zadatak istraživanja stranica e građanin s posebnim osvrtom na poreznu politiku I financijeU korelaciji s Upravnim postupkom izraditi završni rad na temu javnih financija (tijek I način vođenja poreznog postupka) | - objasniti sve sastavnicefinancijskog sustava ifinancijske politike- razlikovati javnee prihoda - objasniti osnove elementeoporezivanja- razlikovati vrste poreznih stopa- Prepoznati određenesmjernice, pravila, principeporeznog sustava- razlikoati porezne oblikekoji su na snazi u Republici Hrvatskoj | Javne financije – izborni predmetVrednovanje: vrednovanje ekonomskih predmeta moguće je prema sličnim kriterijima kao I za pravne predmete, istraživački rad, e portfolio, prezentacija i pravovremena I točna izrada zadanih vježbi uz pravilnu I točnu primjenu pravnih propisa I drugih odgovarajućih platformi (internet stranica) | - poduzetništvo - Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama- IKT učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju- uku - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema- Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja- poduzentištvo - Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. |

|  |
| --- |
| **PREPORUKE ZA VREDNOVANJE**: Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja). |
| **PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA** učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama potrebno prilagoditi zadatke gledajući i uvažavajući svakog učenika, po potrebi prilagoditi sadržaje, zadavati manje zadataka, dodatna objašnjenja, produžiti rok za izradu zadataka, češće pratiti napredak učenika u izradi zadataka, poticati i pohvaljivati za odrađene zadatke. Pratiti upute za rad dobivene od stručne službe škole za svakog učenika s posebno odgojno obrazovnim potrebama.  |
| **PREPORUKE ZA STRUČNU PRAKSU**: Svi navedeni ishodi se trebaju ostvariti tijekom odrađivanja stručne prakse. Škola je dužna osigurati odrađivanje stručne prakse poštivajući epidemiološke preporuke. Iznimno, ukoliko to ne bude moguće, učenici će dobiti istraživačko-praktični zadatak koji će trebati odraditi kao stručnu praksu I o tome napisati dnevnik. |