**Obrazovni sektor: Promet i logistika**

**Kvalifikacija/zanimanje: Zrakoplovni prometnik**

**Naziv nastavnog predmeta: Psihofiziologija**

**Razred: treći (3.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATSKA CJELINA** | **ISHODI UČENJA** | **NASTAVNI SADRŽAJI** | **NAPOMENE****Preporuke za ostvarivanje** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **Temelji psihofiziologije rada.** | Definirati temeljne pojmove iz područja psihofiziologije. | Općenito o važnosti psihofizičkog zdravlja, brze prilagodbe na nove životne i radne uvjete. Temeljni pojmovi psihofiziologije rada. |  | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit |
| **Osnovne fiziološke promjene tijekom rada.** | Definirati osnovne fiziološke promjene tijekom rada i važnost sinergija. | Statički i dinamički rad. Fiziološki procesi tijekom rada. Radne sinergije (srčano-žilne, dišne, termoregulatorne, hranidbene i ekstretornoneutralizatorne). |  | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . |
| **Fiziološki i psihološki vidovi umora.** | Definirati temeljne pojmove o umoru te psihološke i fiziološke promjene u organizmu. | Kene motivacije i sastavnice umora (psihološki doživljaj tjelesnog umora i iscrpljenosti, doživljaj smanjene motivacije i koncentracije na zadatak). Čimbenici koji uvjetuju nastanak različitih varijeteta umora. Spavanje i zamor; rad u smjenama. Fizička okolina. | Realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) |  osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  |
| **Suzbijanje umora.** | Razlikovati zdrave od štetnih načina suzbijanja umora. | Tehnike smanjenja umora. Fiziološki stimulatori. Farmakološki stimulatori (alkohol, lijekovi, zlouporaba lijekova). Psihološki stimulatori. Definicija zdravlja. Važnost psihičkog (stres) i tjelesnog zdravlja (kondicija). |  | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| **Psihološki problemi nezgoda i nesreća.** | Nabrojati osnovne uzroke nezgoda i nesreća te objasniti načine borbe protiv nesreća i nezgoda. | Čimbenici koji povećavaju mogućnosti nesreća. Opasnosti na radnom mjestu. Vrste i teorije grešaka. Prepoznavanje i izbjegavanje grešaka. Postupanje u slučajevima nužnosti. Uzroci nesreća u zrakoplovstvu. Načini borbe protiv nesreća na radu u zrakoplovstvu. |  | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima .uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| **Socijalna psihologija.** | Objasniti temelje ljudskog ponašanja i osvijestiti vlastite osobine ličnosti. | Temeljni pojmovi psihologije. Osobine ličnosti koje utječu na rad (definicija ličnosti; temperament; karakter; sposobnosti; stavovi; interesi; Q.I.; mišljenje; učenje; pamćenje; zaboravljanje; kreativnost; samopouzdanje; samopoštovanje; asertivnost). Percepcija, osjet, pažnja. Emocije, frustracije, depresija. Proces donošenja odluka. | Realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **Motivacija za rad.** | Objasniti temelje motivacije za rad i radne vrijednosti. | Ljudske potrebe. Hijerarhija motiva. Čimbenici motivacije. Rješavanje problema. Istraživanja o radnim vrijednostima u području zrakoplovstva. |  | zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . |
| **Međuljudski odnosi i načini (ruko)vođenja** | Opisati međuljudske odnose, načine (ruko)vođenja i objasniti važnost ljudskih resursa | Vrste grupa i osobine različitih grupa. Formiranje i održavanje grupa. Sociometrijska struktura grupe. Mjerenje grupne povezanosti. Razlike između grupe i tima. Prednosti i nedostaci timskog rada. Stilovi (ruko)vođenja. Kvalitete dobrog voditelja. Važnost ljudskih resursa. | Realizirati kroz projektni zadatak formiranje grupa i rad u grupama | zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  |
| **Kultura komuniciranja** | Opisati temeljne pojmove, proces i važnost kvalitetnog komuniciranja | Uvod u komunikaciju. Denotacija i konotacija. Oblikovanje poruke. Verbalna i neverbalna komunikacija. Interpersonalna komunikacija. Komunikacija u malim grupama i timovima. Medijacija. | Realizirati kroz projektni zadatak i simuliranje poslovne situacije. | ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem |
| **Metode procjenjivanja kandidata** | Prepoznati metode procjenjivanja kandidata i uočiti vlastite kvalitete za posao u zrakoplovstvu | Testovi ličnosti.Tehnike procjenjivanja uspješnosti kandidata u radu.Selekcija u zrakoplovstvu. Pisanje životopisa. Prijava i intervju za posao. | Realizirati kroz projektni zadatak pisanja životopisa i intervjua za posao. | zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . |

**Napomene:**

**\*1 Vrednovanje**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom cijele školske godine pisanim provjerama znanja, a u pojedinim temama preporuča se vrednovanje projektnih zadataka rubrikom. Za vrednovanje naučenog mogu se koristiti neki od nastavnih sati planiranih za usustavljivanje odgovarajuće teme.