**OBRAZOVNI SEKTOR: Zdravstvo i socijalna skrb**

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: Primalja asistentica\_asistent**

**RAZRED: I. razred**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| Povijest medicine porodništva i primaljstva  | * Objašnjava zašto učimo povijest medicine
* Opisuje karakteristike, postignuća, otkrića te imena liječnika koji su obilježili određeno vremensko razdoblje
* Objašnjava i opisuje razvoj primaljstva u svijetu i Hrvatskoj
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiosrB 4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izboraosrB 4.2. - Suradnički uči i radi u timuosrB 4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanjeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Etika zdravstvenih djelatnika | * Objašnjava pojam etike i morala
* Objašnjava kodeks primalje
* Opisuje kako se zdravstveni djelatnici trebaju ponašati
* Objašnjava što spada u profesionalnu tajnu i važnost čuvanja tajne
* Primjenjuje znanja koja se odnose na etičko ponašanje zdravstvenih djelatnika
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiosrB 4.1. - Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izboraosrB 4.2. - Suradnički uči i radi u timuosrB 4.3. - Preuzima odgovornost za svoje ponašanjezdr B.4.1.A - Odabire primjerene odnose i komunikacijuukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Zdravlje i bolest | * Objašnjava zadaću zdravstvene njege i podjelu
* Definira cilj medicine
* Nabroja grane medicine
* Analizira definiciju zdravlja i bolesti
* Objašnjava kako se dolazi do anamneze
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | A.4.3. - Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravljeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Zdravstvena zaštita, vrste zdravstvenih ustanova te njihova organizacija rada | * Objašnjava i opisuje razine zdravstvene zaštite
* Nabraja ustanove koje pripadaju tim razinama
* Objašnjava i opisuje vrste bolnica, tipove gradnje i zadaće
* Opisuje bolnički odjel, izgled i namjenu te na odjelu prepoznaje moguće nepravilnosti
* Opisuje izgled, namještaj, mikroklimu bolesničke sobe
* Objašnjava ulogu estetskog i higijenskog uređenja
* Prepoznaje nepravilnosti i nedostatke na odjelu
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | pod A.4.3. - Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanjaukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Zdravstveni djelatnici i njihov krug djelovanja | * Objašnjava tko su zdravstveni djelatnici i suradnici
* Prepoznaje uniforme zdravstvenih djelatnika
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiosrA 4.2. - Upravlja svojim emocijama i ponašanjemosrA 4.3. - Razvija osobne potencijaleosrA 4.4. - Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putempod A.4.3. - Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanjazdr B.4.1.A - Odabire primjerene odnose i komunikacijuukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Globalna orijentacija k zdravlju | * Navesti kada se obilježava dan zdravlja
* Izvještava čemu je posvećen Dan zdravlja
* Uključuje se u obilježavanje Dana primaljstva
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | gooA.4.1. - Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih pravagooA.4.2. - Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razinigooA.4.3. - Promiče ljudska pravaosrC 4.2. - Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornostiosrC 4.3. - Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvuukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Osobna higijena bolesnika | * Objašnjava važnost osobne higijene bolesnika
* Opisuje nesvjesticu kontrakture, trombozu i dekubitus
* Navodi mjere sprečavanja komplikacija dugotrajnog mirovanja
* Opisuje i objašnjava vještine za svakodnevno pravilno izvođenje svih postupaka za pravilno održavanje higijenskih navika
* Objašnjava pojmove estetski, higijenski i kulturni razlozi
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebizdrA.4.3. - Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravljezdrB.4.1.A - Odabire primjerene odnose i komunikacijuukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Humanitarne ustanove I organizacije | * Navodi humanitarne ustanove i opisuje koje su im zadaće
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | gooA.4.1. - Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih pravagooA.4.2. - Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razinigooA.4.3. - Promiče ljudska pravaosrC 4.2. - Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornostiosrC 4.3. - Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvuukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Organizacija prehrane u bolnici | * Objašnjava značaj prehrane u liječenju
* Opisuje načine organiziranja prehrane u bolnici
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | zdrA.4.2.A - Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmuukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Bolesnički krevet | * Objašnjava vrste kreveta, standarde, dijelove i položaj u bolesničkoj sobi
* Objašnjava značenje kreveta u liječenju
* Nabraja što spada u bolničko rublje
* Objašnjava pravilne postupke s čistim i prljavim rubljem s naglaskom sprečavanja bolničkih infekcija
* Priprema materijale za izvođenje zadataka, namještanja i presvlačenja kreveta bez bolesnika i sa bolesnikom u ležećem i povišenom položaju te krevet inkontinentnog bolesnika.
* Demonstrira tehnike te pokazuje vještinu komuniciranja u radu
* Primjenjuje etičke principe
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | zdrA.4.3. - Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravljeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Osobna higijena bolesnika | * Objašnjava važnost osobne higijene
* Priprema potreban pribor i demonstrira sve postupke koristeći zaštitnu odjeću
* Primjenjuje znanja etike i komunikacije
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | zdrB.4.1.A - Odabire primjerene odnose i komunikacijuukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Zaštita od infekcija  | * Opisuje dijelove Vogralikovog lanca i objašnjava kako dolazi do infekcije
* Objašnjava i opisuje sve postupke dezinfekcije i sterilizacije
* Opisuje zaštitnu odjeću, demonstrira oblačenje i svlačenje iste
* Objašnjava postupke s korištenim instrumentima, zavojnim materijalom i dr.
* Razlikuje obično pranje ruku od antiseptičkog te demonstrira oba
* Izračunava i mjeri preporučenu koncentraciju dezinficijensa
* Priprema materijal za sterilizaciju toplinom, plinom
* Opisuje tijek svake vrste sterilizacije
* Pokazuje postupak sa sterilnim materijalom
* Objašnjava zašto se treba savjesno i odgovorno odnositi prema sterilnom materijalu
 | Zdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odrA.4.3. - Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu životaukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
| Ustroj ljudskog tijela | * Opisuje ustrojstvo ljudskog tijela
* Primjenjuje osnove latinskog jezika u opisu građe i funkcije
* Opisuje topografske odnose
* Označava orijentacijske ravnine
* Definira stanicu
* Definira tkiva i navodi vrste tkiva i ulogu
* Definira oštećenja stanice
* Navodi prilagodbe stanice i daje primjere
 | Anatomija i fiziologijaZdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje idejeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaiktC 4. 3. - Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije |
| Sustav organa za kretanje | * Opisuje značajke koštane građe
* Navodi zadaću koštanog sustava
* Opisuje kosti glave i imenuje stručnom terminologijom
* Definira topografske odnose u kostima glave
* Opisuje kosti kralježnice i navodi ulogu
* Navodi razlike dijelova kralježnice
* Imenuje strukture stručnom terminologijom
* Pokazuje, imenuje i opisuje kosti gornjih i donjih ekstremiteta
* Definira spoj i zglob
* Imenuje najvažnije spojeve tijela
* Opisuje strukture pravog zgloba
* Imenuje i pokazuje najvažnije zglobove tijela
* Objašnjava najčešća patološka stanja koštanog sustava
* Navodi upalne promjene zglobova
* Opisuje građu mišića
* Opisuje neuromuskularni spoj
* Definira pojam sinapsa, sinaptička pukotina, akcijski potencijal
* Objašnjava mišićnu kontrakciju
* Navodi skupine mišića i opisuje njihovu ulogu
* Navodi najčešća patološka stanja mišićnog sustava
 | Anatomija i fiziologijaZdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje idejeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaiktC 4. 3. - Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije |
| Probavni sustav | * Nabraja dijelove probavne cijevi
* Imenuje ih stručnom terminologijom
* Objašnjava funkciju probave
* Opisuje anatomsku građu i položaj pojedinih struktura
* Nabraja glavne enzime probave i navodi njihovu ulogu
* Opisuje defekacijski refleks
* Opisuje i objašnjava građu i ulogu jetre
* Opisuje i objašnjava građu i ulogu gušterače
* Razlikuje pojamove endokrino i egzokrino
* Nabraja najčešća patološka stanja probavnog sustava
 | Anatomija i fiziologijaZdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje idejeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaiktC 4. 3. - Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije |
| Mokraćni sustav | * Nabraja i imenuje stručnom terminologijom dijelove mokraćnog sustava
* Opisuje anatomsku građu i položaj pojedinih struktura
* Objašnjava ulogu bubrega u stvaranju urina i regulaciji tlaka
* Opisuje refleks mokrenja
* Navodi glavna patološka stanja mokraćnog sustava
* Objašnjava razlike akutnog i bubrežnog zatajenja klinički i laboratorijski
 | Anatomija i fiziologijaZdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje idejeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaiktC 4. 3. - Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije |
| Dišni sustav | * Nabraja dijelove dišnog sustava, objašnjava građu
* Objašnjava funkciju pojedinih dijelova dišnog sustava
* Objašnjava ventilaciju i disanje – faze
* Objašnjava funkciju dišnog sustava u opskrbi kisikom, te važnost odstranjivanja CO2
* Opisuje udisaj i izdisaj
 | Anatomija i fiziologijaZdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje idejeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaiktC 4. 3. - Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije |
| Krvožilni i limfni sustav | * Nabraja dijelove krvožilnog sustava i ulogu
* Opisuje i pokazuje na slici građu srca i njegov anatomski smještaj
* Objašnjava fiziologiju cirkulacije
* Definira krvni tlak i navodi normalne vrijednosti
* Opisuje mali i veliki krvotok i njihove uloge
* Objašnjava građu krvnih žila - arterije, vene i kapilare te ih razlikuje
* Nabraja velike krvne žile u tijelu
* Navodi sastav krvi i funkciju stanica
* Imenuje dijelove limfnog sustava, objašnjava ulogu limfe
* Nabraja dijelove imunološkog sustava te objašnjava vrste imunosti, povezuje sa aktualnom epidemiološkom situacijom
 | Anatomija i fiziologijaZdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje idejeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaiktC 4. 3. - Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije |
| Živčani sustav i osjetila | * Navodi funkciju živčanog sustava, nabraja/imenuje dijelove živčanog sustava
* Imenuje dijelove neurona, navodi vrste neurona i vrste živčanih vlakna
* Objašnjava sinapsu - prijenos živčanog impulsa
* Objašnjava građu, podjelu i funkciju pojedinih dijelova živčanog sustava
* Nabraja osjetila i ukratko opisuje principe funkcioniranja, navodi važnost za čovjeka
 | Anatomija i fiziologijaZdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje urazličitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje idejeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaiktC 4. 3. - Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije |
| Sustav žlijezda s unutarnjim izlučivanjem | * Imenuje žlijezde s endokrinim djelovanjem i objašnjava mehanizam djelovanja hormona i djelovanje značajnijih hormona
* Objašnjava funkciju endokrinog sustava, navodi što su hormoni
* Objašnjava mehanizam negativne povratne sprege
* Navodi djelovanje važnijih hormona
 | Anatomija i fiziologijaZdravstvena njegaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje idejeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaiktC 4. 3. - Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije |

**RAZRED: II. razred**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| Promatranje bolesnika – vanjski izgled | * Prepoznaje znakove odstupanja u izgledu
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaPatologija s patofiziologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Kvalitativni i kvantitativni poremećaj svijesti | * Opisuje kvalitativne i kvantitativne poremećaje svijesti
* Objašnjava zadaće primalje u njezi bolesnika u komi
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Položaj bolesnika u krevetu | * Procjenjuje potrebu stavljanja bolesnika u određeni položaj
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Vitalni znakovi (temperatura, puls, krvni talk, disanje) | * Objašnjava postupke pri mjerenju i bilježenju vitalnih znakova
* Prepoznaje odstupanja od normalnih vrijednosti vitalnih znakova
* Procjenjuje intervencije primalje kod poremećaja vitalnih znakova.
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Kašalj i iskašljaj | * Razlikuje suhi od produktivnog kašlja
* Opisuje postupak uzimanja iskašljaja za laboratorijske pretrage
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Urin, pretrage urina i kateterizacija mokraćnog mjehura | * Navodi patološke primjese u mokraći
* Opisuje uzimanje mokraće za laboratorijske pretrage
* Opisuje mjerenje diureze i specifične težine
* Objašnjava postupak kateterizacije mokraćnog mjehura
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomPatologija s patofiziologijiomKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Stolica, pretrage stolice i klizma | * Navodi obilježja zdrave stolice te obilježja patološki promijenjene stolice
* Opisuje postupak uzimanja stolice za pretrage
* Objašnjava postupak primjene klizme
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomPatologija s patofiziologijiomKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Komplikacije dugotrajnog mirovanja – dekubitus, tromboza, nesvjestica | * Objašnjava postupke koje će primalja provesti u svrhu prevencije dekubitusa, tromboze i nesvjestice
* Opisuje intervencije primalje kod pojave dekubitusa
* Opisuje intervencije primalje kod pojave tromboflebitisa, flebotromboze i plućne embolije
* Opisuje postupak s pacijentom kod nesvjestice
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomPatologija s patofiziologijiomKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Načini unošenja lijeka u organizam, pet pravila | * Navodi puteve unošenja lijekova u organizam
* Objašnjava važnost pridržavanja pet pravila prilikom davanja terapije
* Ukazuje na specifičnosti parenteralne primjene terapije
* Demonstrira enteralnu i parenteralnu primjenu lijeka
* Prepoznaje moguće komplikacije pri parenteralnoj primjeni lijeka i objašnjava potrebne intervencije
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomPatologija s patofiziologijiomKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuuku B.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjauku C.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenjuzdr C.4.1.C - Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije |
| Transfuzija krvi  | * Opisuje postupak davanja krvi
* Navodi moguće komplikacije kod transfuzije krvi te intervencije primalje u slučaju pojave komplikacija
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenjuzdr C.4.1.C - Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije |
| Laboratorijske pretrage  | * Opisuje postupak venepunkcije
* Razlikuje načine pretrage krvi i pripremu pribora za određenu pretragu krvi
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Aseptičan rad i sprečavanje intrahospitalnih infekcija  | * Osvještava važnost sprečavanja širenja zaraznih bolesti
* Nabraja opće i specifične mjere za sprečavanje i suzbijanje zaraznih bolesti i intrahospitalnih infekcija
 | Zdravstvena njega Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Trijaža i izolacija infektološkog bolesnika | * Opisuje vrste izolacija infektivnog bolesnika
 | Zdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Specifične laboratorijske pretrage kod infektološkog bolesnika: hemokultura, lumbalna punkcija | * Opisuje postupak uzimanja krvi za hemokulturu
* Navodi zadaće primalje kod izvođenja lumbalne punkcije
 | Zdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Zdravstvena njega bolesnika oboljelih od akutne i kronične crijevne bolesti | * Navodi intervencije primalje u zbrinjavanju bolesnika oboljelih od crijevnih zaraznih bolesti
* Objašnjava uzimanja uzorka za koprokulturu
* Obrazlaže važnost rehidracije i dijetalne prehrane
 | Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Zdravstvena njega bolesnika oboljelih od respiratornih bolesti | * Demonstrira postupak uzimanja brisa ždrijela
 | Zdravstvene njega internističkog bolesnikaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Zdravstvena njega bolesnika oboljelih od zaraznih bolesti središnjeg živčanog sustava | * Navodi intervencije primalje kod oboljelog od meningitisa
* Navodi intervencije primalje kod oboljelog od tetanusa
 | Zdravstvena njegaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Zdravstvena njega bolesnika oboljelih od hepatitisa | * Objašnjava ulogu profilakse
* Opisuje postupak prilikom ubodnog incidenta
* Navodi zadaće primalje kod bolesnika oboljelog od hepatitisa
 | Zdravstvena njegaZdravstvena njega infektološkog bolesnikaMedicinska mikrobiologija s infektologijomPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Zdravstvena njega internističkog bolesnika | * Navodi laboratorijske, instrumentalne i funkcionalne pretrage kod bolesti pojedinih organskih sustava kao i pripremu pribora
* Navodi antišok terapiju
* Objašnjava profilaksu tuberkuloze
* Opisuje postupak određivanja GUK-a pomoću glukometra
* Navodi intervencije primalje kod hiper i hipoglikemije
* Navodi načine aplikacije inzulina
* Demonstrira uvođenje nazogastrične sonde
* Navodi specifičnosti dijete kod ulkusne bolesti, pankreatitisa, ciroze jetre, žučnih kamenaca, bubrežnih bolesti i bolesti srca
* Navodi preporuke u zdravstvenom odgoju bolesnika oboljelih od bolesti određenog sustava
 | Zdravstvena njegaZdravstvene njega internističkog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno i sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | odr A.4.1. - Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvuukuB.4/5.2. - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaukuC.4/5.4. - Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju |
| Anatomija I fiziologija ženskog spolnog sustava | * Nabraja I imenuje dijelove latinskim ženskog spolnog sustava
* Opisuje anatomsku građu I položaj pojedinih struktura
* Objašnjava ovarijski ciklus
* Navodi ulogu spolnih hormona
* Navodi najčešća upalna stanja spolnog sustava
* Definira poremećaj menstruacijskog ciklusa
 | Anatomija I fiziologijaPatologija s patofiziologijomPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osrA 4.1. - Razvija sliku o sebiukuA.4/5.3. - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaukuA.4/5.4. - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje idejeukuA.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemaukuA.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjaiktC 4. 3. - Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije |

**RAZRED: III. razred**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| Položaj i promjene ženskih spolnih organa | * Opisuje položaj ženskih spolnih organa
* Opisuje najčešće oblike promjena položaja ženskih spolnih organa
* Objašnjava simptomatologiju kod promjena položaja ženskih spolnih organa
* Opisuje dijagnostiku i terapiju kod promjena položaja ženskih spolnih organa
* Opisuje ulogu primalje u nastanku i prevenciji promjene ženskih spolnih organa
 | GinekologijaPorodništvoZdravstvena njega ginekološke bolesniceZdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Anomalije ženskih spolnih organa | * Objašnjava razvoj genitalnih organa
* Razlikuje normalan izgled gentialnih organa žene od onog s anomalijom
* Nabroja pojedine anomalije, dijagnostiku i terapiju anomalija ženskih spolnih organa
 | GinekologijaZdravstvena njega ginekološke bolesnicePreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Morfologija i fiziologija jajnika | * Skicira menstrualni ciklus
* Objašnjava faze i promjene koje se događaju u menstruacijskom ciklusu
* Skicira i objašnjava razvoj folikula
* Objašnjava povratnu spregu
 | GinekologijaPorodništvoZdravstvena njega ginekološke bolesniceZdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja |
| Poremećajimenstruacijskog ciklusa inepravilna krvarenja | * Razvrstava pojedine oblike krvarenje
* Objašnjava uzroke i terapiju nepravilnih krvarenja
* Opisuje pripremu bolesnice, instrumenata i pribora za frakcioniranu kiretažu
* Opisuje postupak izvođenja frakcionirane kiretaže
* Opisuje zadaće primalje nakon frakcionirane kiretaže
 | GinekologijaPorodništvoZdravstvena njega ginekološke bolesniceZdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Ginekološki pregled | * Navodi zadaće primalje u ginekološkoj ambulanti
* Opisuje pojedine zadaće primalje u ginekološkoj ambulanti
* Nabroja po redu dijelove ginekološkog pregled
* Opisuje zadaće primalje kod svakog pojedinog dijela ginekološkog pregleda
* Objašnjava uzimanje brisa za citodijagnostiku (Papa test)
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednicezdr. A.5.1. – Učenik prihvaća odgovornost za spolno ponašanje i reproduktivno zdravljezdr. C.5.2.B - Učenik pozitivno vrednuje donošenje odgovornih odluka o zdravlju, školovanju, radu, ponašanju i sl.  |
| Spolno prenosive bolesti | * Navodi osnovne faze i simptome spolno prenosivih bolesti
* Objašnjava zadaće primalje kod uzimanja brisa za odrađivanje stupnja čistoće
* Objašnjava zadaće primalje kod uzimanja mikrobioloških briseva u ginekologiji
* Navodi terapiju spolno prenosivih bolesti
 | GinekologijaZdravstvena njega ginekološke bolesniceFarmakologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednicezdr. A.5.1. – Učenik prihvaća odgovornost za spolno ponašanje i reproduktivno zdravlje |
| Interseksualizam  | * Definira pojam interseksualizma
* Objašnjava Pseudohermafroditizam
* Objašnjava prognozu i terapijske mogućnosti
 | GinekologijaZdravstvena njega ginekološke bolesniceFarmakologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Bolesti vulve | * Opisuje simptome, dijagnostiku i terapiju s obzirom na uzročnika
* Razjašnjava što je VIN i kako nastaje
* Opisuje kliničku sliku, dijagnostiku i terapiju carcinoma vulve
 | GinekologijaZdravstvena njega ginekološke bolesniceFarmakologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednicezdr. A.5.1. – Učenik prihvaća odgovornost za spolno ponašanje i reproduktivno zdravlje |
| Bolesti vagine | * Objašnjava i povezuje upalu s razvojem VaIN-e
* Skicira stupnjeve VaIN-e
* Objašnjava razvoj VaIN-e i Ca vagine dijagnostiku i terapiju
* Opisuje zadaće primalje kod dijagnostike VaIN-e i carcinoma vagine
 | GinekologijaZdravstvena njega ginekološke bolesniceFarmakologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednicezdr. A.5.1. – Učenik prihvaća odgovornost za spolno ponašanje i reproduktivno zdravlje |
| Pomoćne i ostale pretrage u ginekologiji | * Navodi pomoćne i ostale pretrage u ginekologiji te njihovu važnost
* Opisuje zadaće primalje kod pojedine pretrage
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednicezdr. A.5.1. – Učenik prihvaća odgovornost za spolno ponašanje i reproduktivno zdravlje |
| Specijalne pretrage u ginekologiji | * Navodi specijalne pretrage u ginekologiji i njihovu važnost
* Opisuje zadaće primalje kod svake od pretraga
* Opisuje zadaće primalje nakon svake pretrage
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Antenatalna zaštita i uloga primalje | * Objašnjava fiziološka zbivanja u trudnoći
* Razlikuje fiziološka zbivanja u trudnoći od patoloških
* Objašnjava važnost anenatalne zaštite i metoda koje se koriste u tu svrhu
* Nabroja metode antenatalne zaštite
* Razlikuje fiziološki nalaz pojedinih pretraga koje se provode u antenatalnom razdoblju od patoloških
* Opisuje ulogu primalje asistentice u provođenju antenatalne zaštite
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoSocijalana medicina, zdravlje I okolišZdravstvena njega ginekološke bolesnicePreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Mjerenja | * Objašnjava važnost menzuracije u primaljstvu
* Opisuje utjecaj odstupanja od fiziološkog nalaza menzuracije na ishod porođaja
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja |
| Porod | * Definira fiziološki porođaj
* Razlikuje pojedine vrste porođaja
* Objašnjava zbivanja u organizmu žene koja dovode do porođaja
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijale |
| Prvo porođajno doba i uloga primalje | * Objašnjava fiziološka zbivanja u prvom porođajnom dobu
* Razlikuje fiziološka zbivanja u prvom porođajnom dobu od patoloških
* Opisuje postupke kojima se prati stanje rodilje i ploda u prvom porođajnom dobu
* Povezuje važnost primjene pojedinih medicinskih intervencija s ishodom porođaja
* Opisuje ulogu primalje asistentice u prvom porođajnom dobu
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Drugo porođajno doba i uloga primalje | * Objašnjava fiziološka zbivanja u drugom porođajnom dobu
* Demonstrira mehanizam prolaska ploda kroz malu zdjelicu i tehniku porađanja
* Razlikuje fiziološka zbivanja u drugom porođajnom dobu od patoloških
* Opisuje postupke kojima se prati stanje rodilje i ploda u drugom porođajnom dobu
* Povezuje važnost primjene pojedinih medicinskih intervencija s ishodom porođaja
* Opisuje ulogu primalje asistentice u drugom porođajnom dobu
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje I babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Prva opskrba novorođenčeta i uloga primalje | * Opisuje fiziološke procese u organizmu novorođenčeta neposredno nakon rođenja
* Razlikuje fiziološke procese u organizmu novorođenčeta neposredno nakon porođaja od patoloških
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje I babinjačePorodništvoPedijatrijaZdravstvena njega djeteta | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Treće porodno doba i uloga primalje | * Objašnjava fiziološka zbivanja u trećem porođajnom dobu
* Razlikuje fiziološka zbivanja u trećem porođajnom dobu od patoloških
* Povezuje važnost primjene pojedinih medicinskih intervencija s ishodom porođaja
* Opisuje ulogu primalje asistentice u prvom porođajnom dobu
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Četvrto porodno doba i uloga primalje | * Objašnjava fiziološka zbivanja u četvrtom porođajnom dobu
* Razlikuje fiziološka zbivanja u četvrtom porođajnom dobu od patoloških
* Povezuje važnost primjene pojedinih medicinskih intervencija sa stanjem majke
* Opisuje ulogu primalje asistentice u četvrtom porođajnom dobu
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Babinje i uloga primalje | * Objašnjava fiziološka zbivanja u babinju
* Razlikuje fiziološka zbivanja u babinju od patoloških
* Povezuje važnost primjene pojedinih medicinskih intervencija sa stanjem majke
* Opisuje ulogu primalje asistentice u babinju
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Primjena anestezije u porođaju | * Objašnjava metode analgezije u porođaju
* Povezuje utjecaj analgezije s općim stanjem rodilje i ishodom porođaja
* Povezuje utjecaj primjene anestezije s općim stanjem rodilje i ishodom porođaja
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoFarmakologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja |
| Biološke karakteristike novorođenčeta i dojenčeta | * Razlikuje biološke karakteristike novorođenčeta, vernix caseosa, rodin ugriz, milia, otok sisica, toksoalergični eritem, fiziološka žutica, anurija, mekonij te razumije i objašnjava zašto se one javljaju
* Pokazuje vještinu mjerenja porođajne težine, duljine, opsega uz pravilnu upotrebu lutke, centimetarske trake te vage za mjerenje novorođenčadi te mjeri zadano.
* Izmjerene podatke pravilno upisuje u predviđeno mjesto na novorođenačkoj listi
 | PedijatrijaZdravstvena njega djetetaZdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava |
| Prijem novorođenčeta na novorođenački odjel | * Nabraja i opisuje zadaće primalje kod prijema novorođenčeta na novorođenački odjel
 | PedijatrijaZdravstvena njega djetetaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja |
| Porodne traume | * Objašnjava uzroke nastanka porodnih trauma
* Prepoznaje na primjerima porodne traume
 | PedijatrijaZdravstvena njega djetetaZdravstvene njega trudnice rodilje i babinjačePreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja |
| Prirodna prehrana novorođenčeta I dojenčeta, dojenje | * Prepoznaje važnost prirodne prehrane
* Navodi sastav majčinog mlijeka
* Objašnjava tehnike dojenja
* Opisuje higijenu dojki
* Navodi i objašnjava poteškoće prilikom dojenja
* Opisuje nepravilne položaje djeteta na dojci
* Opisuje tehniku izdajanja te čuvanja mlijeka
 | PedijatrijaZdravstvena njega djetetaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja |
| Posljedice nepravilne njege | * Uočava važnost higijene
* Objašnjava važnost pravilnog pranja ruku
* Objašnjava važnost dezinfekcije i sterilizacije u sprječavanju intrahospitalnih infekcija
* Nabroja metode dezinfekcije i sterilizacije
 | PedijatrijaZdravstvena njega djetetaZdravstvena njega trudnice, rodilje I babinjačeZdravstvena njega ginekološke bolesniceSocijalna medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja |
| Primanje bolesnika u hitnom slučaju i primanje bolesnika na odjel | * Uočava razliku u redovnom primitku i hitnom primitku bolesnika
 | Zdravstvena njega kirurškog bolesnikaZdravstvena njega ginekološke bolesniceKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Osnovne rutinske, laboratorijske, RTG i endoskopske pretrage | * Nabraja rutinske laboratorijske, RTG i endoskopske pretrage kod kirurških bolesnika
 | Zdravstvena njega kirurškog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Preoperativna priprema (psihička, fizička, medikamentozna) za operativni zahvat dan prije i na dan zahvata | * Nabraja i opisuje postupke koje obuhvaća fizička, psihička i medikamentozna preoperativna priprema dan prije i na dan operacije
 | Zdravstvena njega kirurškog bolesnikaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Zadaće primalje u postoperativnoj njezi | * Navodi zadaće primalje u postoperativnoj njezi
* Nabraja pribor za previjanje operativnih rana i skidanje šavova
 | Zdravstvena njega kirurškog bolesnikaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Dolazak bolesnika iz operacijske sale, zadaće primalje u promatranju bolesnika poslije anestezije | * Objašnjava važnost intenzivnog nadzora bolesnika u postoperativnom tijeku
* Opisuje zadaće primalje u skrb bolesnika neposredno nakon anestezije
 | Zdravstvena njega kirurškog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Zadaće primalje kod ublažavanja postoperativnih tegoba i sprečavanja komplikacija | * Razlikuje postoperativne tegobe od komplikacija
* Nabraja intervencije primalje kod postoperativnih tegoba i komplikacija
 | Zdravstvena njega kirurškog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Prehrana kirurškog bolesnika | * Opisuje enteralne i parenteralne načine prehrane kod kirurških bolesnika
 | Zdravstvena njega kirurškog bolesnikaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |

**RAZRED: IV. razred**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj I naive)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| Krvarenja u ranoj trudnoći i uloga primalje | * Opisuje patološke procese koji mogu dovesti do krvarenja u ranoj trudnoći
* Razlikovati krvarenja u ranoj trudnoći
* Objašnjava važnost pojedinih medicinskih intervencija koje se provode kod krvarenja u ranoj trudnoći
* Objašnjava ulogu primaljske asistentice u zbrinjavanju trudnica kod kojih je došlo do krvarenja u ranoj trudnoći
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoZdravstvena njega ginekološke bolesnicePreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Krvarenja u kasnoj trudnoći i tijekom porođaja i uloga primalje | * Opisuje patološke procese koji mogu dovesti do krvarenja u kasnoj trudnoći
* Razlikuje krvarenja u kasnoj trudnoći
* Objašnjava važnost pojedinih medicinskih intervencija koje se provode kod krvarenja u kasnoj trudnoći
* Objašnjava ulogu primaljske asistentice u zbrinjavanju trudnica kod kojih je došlo do krvarenja u kasnoj trudnoći
* Opisuje patološke procese koji mogu dovesti do krvarenja u porođaju
* Razlikuje krvarenja u porođaju
* Objašnjava važnost pojedinih medicinskih intervencija koje se provode kod krvarenja u porođaju
* Objašnjava ulogu primaljske asistentice u zbrinjavanju trudnica kod kojih je došlo do krvarenja u porođaju
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Bolesti u trudnoći i uloga primalje | * Razlikuje fiziološku od patološke trudnoće
* Objašnjava mehanizam nastanka bolesti izazvanih trudnoćom
* Objašnjava važnost pojedinih medicinskih intervencija koje se provode kod pojedinih bolesti izazvanih trudnoćom
* Objašnjava kako pojedine bolesti majke mogu utjecati na ishod trudnoće
* Objašnjava važnost pojedinih medicinskih intervencija koje se provode kod trudnica koje boluju od bolesti koje nisu izazvane trudnoćom
* Predviđa ishod trudnoće ovisno o vrsti ugroze trudnoće u odnosu na provedene medicinske intervencije
* Objašnjava ulogu primaljske asistentice u zbrinjavanju ugroženih trudnoća
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje i babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Nepravilni porođaji i uloga primalje | * Razlikuje fiziološki od patološkog porođaja
* Opisuje procese koji mogu dovesti do nepravilnog porođaja
* Objašnjava važnost medicinskih intervencija koje se provode kod nepravilnih porođaja
* Predviđa ishod porođaja ovisno o nepravilnosti koja se javi
* Objašnjavai ulogu primaljske asistentice kod nepravilnih porođaja
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje I babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Nepravilnosti trećeg porođajnog doba i uloga primalje | * Razlikuje fiziološke procese trećeg porođajnog doba od patoloških
* Objašnjava važnost medicinskih intervencija koje se provode kod nepravilnosti trećeg porođajnog doba
* Objašnjava ulogu primaljske asistentice kod nepravilnosti u trećem porođajnom dobu
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje I babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Opstetričke operacije i uloga primalje | * Nabraja opstetričke operacije
* Razlikuje pojedine opstetričke operacije
* Objašnjava uzroke izvođenja pojedinih opstetričkih operacija
* Objašnjava ulogu primaljske asistentice kod pojedinih opstetričkih operacija
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje I babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Patološko babinje i uloga primalje | * Razlikuje fiziološke procese u babinju od patoloških
* Objašnjava važnost medicinskih intervencija koje se provode kod patoloških procesa u babinju
* Objašnjava ulogu primaljske asistentice kod patoloških procesa u babinju
 | Zdravstvena njega trudnice, rodilje I babinjačePorodništvoPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama I ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje I uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja I samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja I rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti I promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima I normama zajednice |
| Njega bolesnice s ozljedama ženskih spolnih organa i endometrioza | * Nabraja ozljede ženskih spolnih organa, razloge njihovog nastanka te simptome i znakove ozljeda ženskih spolnih organa
* Opisuje kojim postupcima primalja može spriječiti nastanak ozljeda ženskih spolnih organa
* Opisuje njegu bolesnice s ozljedama ženskih spolnih organa
* Nabroja razloge nastanka
* Objašnjava kako se endometrioza manifestira endometrioze
* Opisuje liječenje i njegu bolesnice s endometriozom
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPrva pomoćPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama I ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje I uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja I samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja I rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti I promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima I normama zajednice |
| Njega bolesnice kod upalnih promjena na vanjskim i unutarnjim genitalnim organima (kod spolno prenosivih bolesti) | * Nabrojati uzroke nastanka upala
* Objašnjava pojedine spolno prenosive bolesti
* Opisuje simptome upala vanjskih i unutarnjih organa
* Objašnjava dijagnostiku i liječenje upala
* Opisuje njegu bolesnice s vulvitisom
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Njega bolesnice s genitalnim karcinomom | * Opisuje premaligne i maligne bolesti vrata maternice, maligne promjene tijela maternice, jajovoda i jajnika, njihove kliničke stupnjeve, dijagnostiku i terapiju
* Opisuje zadaće primalje kod pripreme i primjene kemoterapije te objašnjava važnost samozaštite primalje
* Navodi popratne pojave kemoterapije te opisuje zadaće primalje kod istih
* Objašnjava zadaće primalje kod liječenja zračenjem
* Opisuje njegu bolesnice s postradijaciskim komplikacijama
* Nabroja i objašnjava ostale postupke liječenja malignih bolesti
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama I ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje I uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja I samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Zadaće primalje kod planiranja obitelji | * Objašnjava mehanizam djelovanja i uvjete za pojedine metode kontracepcije
* Opisuje prednosti i nedostatke pojedine metode
* Objašnjava način izvođenja abortusa te komplikacije i posljedice
* Navodi vrste steriliteta i uzroke bračne neplodnosti
* Nabraja dijagnostičke postupke u otkrivanju steriliteta kod žena.
* Navodi instrumente potrebne za pojedine dijagnostičke postupke steriliteta kod žena
* Objašnjava pripremu bolesnice za pojedine dijagnostičke postupke
* Opisuje metode liječenja bračne neplodnosti
* Opisuje zadaće primalje u liječenju bračne neplodnosti
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Njega bolesnice u premenopauzi, menopauzi i postmenopauzi | * Navodi tegobe perimenopauze I postmenopauze
* Opisuje zadaće primalje kod ublažavanja tegoba
* Nabroja i opisuje dijagnostičke postupke kod žena u perimenopauzi te objašnjava važnost njihovog izvođenja
* Opisuje njegu bolesnice s metroragijom klimkterikom
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Predoperativna priprema ginekološke bolesnice | * Opisuje vrste priprema bolesnice za operativni zahvat
* Navodi laboratorijsku i ostalu obradu bolesnice za operativni zahvat
* Nabraja i opisuje postupke preoperativne pripreme dan prije i na dan operacije
* Objašnjava ulogu primalje u preoperativnoj pripremi
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Postoperativna njega ginekološke bolesnice | * Opisuje uvjete za prihvat bolesnice iz operacijske sale
* Objašnjava važnost intenzivnog nadzora bolesnice u neposrednom postoperativnom tijeku
* Objašnjava postoperativne tegobe i komplikacije
* Navodi zadaće primalje u postoperativnoj njezi ginekološke bolesnice
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Bolesti dojke | * Prepoznaje simptome
* Fibrocistične bolesti dojke
* Objašnjava simptome, dijagnostiku, terapiju I važnost ranog otkrivanja tumora dojke
 | Zdravstvena njega ginekološke bolesniceGinekologijaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | osr A.5.2. – Učenik upravlja emocijama i ponašanjemosr A.5.3. – Učenik razvija svoje potencijaleuku A.4/5.1. - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problemauku A.4/5.2. - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenjagoo A.5.1. – Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaB.5.1.B – Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| Njega psihijatrijskog bolesnika | * Prepoznaje rizične i patološke oblike ponašanja kod bolesnika
* Opisuje postupak provođenja zdravstvene njege
* Navodi komunikacijske, psihološke i socijalne vještine potrebne u radu s psihijatrijskim bolesnicima
 | Zdravstvena njega psihijatrijskog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaosr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasiljazdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje zdr B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravljazdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti |
| Organizacija psihijatrijske djelatnosti i prijem psihijatrijskog bolesnika | * Navodi karakteristike stacionara, dnevne bolnice, psihijatrijske poliklinike, patronažne službe
* Prepoznaje bolesnikove potrebe
 | Zdravstvena njega psihijatrijskog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih pravaosr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasiljazdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje zdr B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravljazdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti |
| Promatranje psihijatrijskog bolesnika | * Objašnjava pristup bolesniku u psihotičnom stanju
* Objašnjava pojmove: stupor, delirij, sumračno stanje, suicid
 | Zdravstvena njega psihijatrijskog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti I promicanju ljudskih pravaosr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu I suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja I unaprjeđivanja komunikacijskih vještina I njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima I normama zajednice.zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasiljazdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi I odgovornost za mentalno I socijalno zdravlje zdr B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravljazdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti |
| Dijagnostika i terapija psihijatrijskog bolesnika | * Navodi osnovne dijagnostičke postupke I pretrage kod duševnih bolesnika
* opisuje provođenje psihofarmakološke terapije, psihoterapije I socioterapije
 | Zdravstvena njega psihijatrijskog bolesnikaKlinička medicinaPreporuke za ostvarivanje:Vrednovanje učenika:Uvježbavanje praktičnih vještina te formativno I sumativno vrednovanje. Vrednovanje ostvarenih ishoda odvija se kontinuirano tijekom nastavne godine. | goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti I promicanju ljudskih pravaosr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu I suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja I unaprjeđivanja komunikacijskih vještina I njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima I normama zajednice.zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasiljazdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi I odgovornost za mentalno I socijalno zdravlje zdr B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravljazdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke I posljedice određenih rizičnih ponašanja I ovisnosti |