**OBRAZOVNI SEKTOR: Tekstil i koža**

**PODSEKTOR: Koža**

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: POMOĆNI GALANTERIST**

**RAZRED: PRVI**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T 1. VJEŽBE****RADIONICA ZA IZRADU GALANTERIJSKIH PROIZVODA** | -Organizirati radni prostor-Upotrebljavati alate i uređaje-Prakticirati pravilnu upotrebu alata i uređaja-Prakticirati radne navike -Usvojiti osnove zaštite na radu | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje**-opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-mapa radova | -zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.- zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.- zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. |
| **T 2. PRAKTIČNI URADAK****IZRADA PRIVJESAKA RAZLIČITIH MODELA** | -Prepoznati sastavne dijelove privjesaka-Iskrojiti sastavne dijelove privjeska-Razlikovati materijale iz kojih se izrađuju-Sastaviti dijelove privjesaka metalnom galanterijom-Sastaviti dijelove privjeska ručnim šivanjem  | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke za ostvarivanje ishoda učenja:**-opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | -zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.- zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.- zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. |
| **T 3. PRAKTIČNI URADAK****IZRADA NOVČANIKA ZA SITAN NOVAC** | -Iskrojiti sastavne dijelove proizvoda- Ugraditi metalnu galanteriju za zatvaranje-Sastaviti dijelove proizvoda ljepljenjem-Sastaviti dijelove proizvoda strojnim šivanjem-Prakticirati urednost i preciznost-Primijeniti pravila zaštite na radu | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje** -opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-diskusije-pregled I provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-istraživački seminarski rad-razumijevanje etapa rada-mapa radova | -zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.- zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.- zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. |
| **T 4. PRAKTIČNI URADAK****IZRADA PERNICA RAZLIČITIH MODELA** | -Sastaviti iskrojene dijelove strojnim šivanjem -Ugraditi zatvarač-Prakticirati urednost i preciznost-Primijeniti pravila zaštite na radu-Prezentirati postupak izrade | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje:** -opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled I provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | -zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.- zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.- zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. |
| **T 5. VJEŽBE****KREATIVNOSTI****TEHNIKE UKRAŠAVANJA SASTAVNIH DIJELOVA** | -Izraditi ukrase ručnim šivanjem-Izraditi ukrase kožnim trakicama-Izraditi ukrase tehnikom bušenjem -Prezentirati uradak | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje:** -opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | -zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.- zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.- zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. |
| **PREPORUKA ZA VREDNOVANJE:** Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).**PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA:** podrazumijeva uvođenje raznolikih sadržaja i oblika rada. Pozornost treba usmjeriti na mogućnosti i potrebe učenika i individualizaciju odgojno-obrazovnog rada.Za *učenike s teškoćama* u razvoju osigurati primjerenu podršku prema mogućnostima učenika i zahtjevima strukovne kvalifikacije.Za *rad s darovitim učenicima* pripremiti projektne aktivnosti u kojima će sam učenik odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima te kreativne i inovativne aktivnosti za oslobađanje punog potencijala i dr . U radu s darovitim učenicima osim poticanja obrazovnog statusa jako je važno voditi brigu i o socijalnom i emocionalnom razvoju učenika. |

**OBRAZOVNI SEKTOR: Tekstil i koža**

**PODSEKTOR: Koža**

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: POMOĆNI GALANTERIST**

**RAZRED: DRUGI**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T 1. PRAKTIČNI URADAK****IZRADA REMENA VIŠE MODELA** | -Iskrojiti remen-Ugraditi pojačanje i ispunu na remene-Ugraditi kopču na remene-Ukrašavati remene-Bušiti rupice -Dovršiti remene | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje:**-opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pouku uku B.4/5.2.2. PraćenjeUčenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. |
| **T 2. PRAKTIČNI URADAK****IZRADA NAKITA OD PRIRODNE KOŽE** | - Odabrati prirodnu kožu za izradu nakita -Odabrati alate za izradu nakita- Bojati rubove sastavnih dijelova- Obraditi rubove tehnikom paljenja- Izraditi nakit od kože- Prakticirati urednost i preciznost izrade | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje:** -opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samo procjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pouku uku B.4/5.2.2. PraćenjeUčenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. |
| **T 3. PRAKTIČNI URADAK****IZRADA KOZMETIČKE TORBICE** | -Iskrojiti sastavne dijelove-Stanjiti rubove za međusobni sastav-Podvijati rubove na sastavnim dijelovima - Šivati zatvarač na stroju za šivanje- Šivati sastav lice na lice | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje:** -opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled I provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu životaodr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima.pod C.3.2.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| **T4. VJEŽBA****OBRADA RUBOVA OBRUBLJIVANJEM** | -Šivati obrubnu traku na sastavne dijelove-Podviti obrubnu traku-Ugraditi ispunu u obrubnu traku-Šivati obrubnu traku s ispunom na sastavne dijelove | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje**:-opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samo procjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učenikuUčenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pouku uku B.4/5.2.2. PraćenjeUčenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. |
| **5. PRAKTIČNI URADAK****IZRADA GAL PROIZVODA SPECIJALNE NAMJENE**  |  -Iskrojiti sastavne dijelove-Obraditi sastavne dijelove-Sastaviti dijelove strojnim i ručnim šivanjem-Ugraditi metalnu galanteriju-Dogotoviti proizvod | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje:** -opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | uku B.2.4.Samovrednovanje/samo procjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku D.2.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pouku uku B.4/5.2.2. PraćenjeUčenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. |
| **PREPORUKA ZA VREDNOVANJE:** Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).**PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA:** podrazumijeva uvođenje raznolikih sadržaja i oblika rada. Pozornost treba usmjeriti na mogućnosti i potrebe učenika i individualizaciju odgojno-obrazovnog rada.Za *učenike s teškoćama* u razvoju osigurati primjerenu podršku prema mogućnostima učenika i zahtjevima strukovne kvalifikacije.Za *rad s darovitim učenicima* pripremiti projektne aktivnosti u kojima će sam učenik odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima te kreativne i inovativne aktivnosti za oslobađanje punog potencijala i dr . U radu s darovitim učenicima osim poticanja obrazovnog statusa jako je važno voditi brigu i o socijalnom i emocionalnom razvoju učenika. |

**OBRAZOVNI SEKTOR: TEKSTIL I KOŽA**

**PODSEKTOR: KOŽA**

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: POMOĆNI GALANTERIST**

**RAZRED: TREĆI**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T 1. PRAKTIČNI URADAK****IZRADA PISMO TORBE VIŠE MODELA** | -Obraditi sastavne dijelove-Obraditi rubove iskrojenih dijelova-Ugraditi metalnu galanteriju za zatvaranje-Ugraditi podstavu u proizvod-Prezentirati postupak izrade | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje:** -opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenjuuku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćzdr.C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih |
| **T 2.PROJEKT****IZRADA PREDMETA ZA IZLOŽBE I SMOTRE** | -Pripremiti i održavati radno mjesto-Primijeniti pravila zaštite na radu-Iskrojiti sastavne dijelove-Koristiti različite načine spajanja sastavnih dijelova-Slijediti pravila za zbrinjavanje otpada-Prezentirati uradak | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje:** -opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. goo C.4.2.Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. |
| **T 3. PRAKTIČNI URADAK****IZRADA POSLOVNIH MAPA JEDNOSTAVNE IZVEDBE** | -Ugraditi pojačanja na sastavne dijelove-Ugraditi ispune u sastavne dijelove-Obraditi rubove -Šivati uz rub-Dogotoviti proizvod-Pakirati proizvod | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje:** -opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenjuuku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćpod B.4.3.Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  |
| **T 4.** **PRAKTIČNI URADAK****IZRADA ŽENSKE TORBE**  | -Opisati sastavne dijelove -Primijeniti pravila krojenja prirodnih i umjetnih koža - Primijeniti tehnike ukrašavanja po vlastitom izboru-Primjeniti redoslijed radnih operacija u izradi ženske torbe | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke za ostvarivanje ishoda učenja:**-opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova |  osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenjuuku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćpod B.4.3.Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  |
| **T 5. ZAVRŠNI RAD** | -Izraditi završni rad prema odabranoj temi-Opisati izradu završnog rada-pripremiti se za obranu završnog rada (usmeno izlaganje/PP prezentacija) | **Tehnologija zanimanja****Praktična nastava****Preporuke:****vrednovanje za učenje:** -opažanja aktivnosti učenika-postavljanje pitanja-individualni razgovori-diskusije-pregled i provjera domaće zadaće-pregled mape radova-kraće provjere**vrednovanje kao učenje:** -rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-pismene provjere-razumijevanje etapa rada-mapa radova | osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenjuuku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćpod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  |
| **PREPORUKA ZA VREDNOVANJE:** Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).**PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA:** podrazumijeva uvođenje raznolikih sadržaja i oblika rada. Pozornost treba usmjeriti na mogućnosti i potrebe učenika i individualizaciju odgojno-obrazovnog rada.Za *učenike s teškoćama* u razvoju osigurati primjerenu podršku prema mogućnostima učenika i zahtjevima strukovne kvalifikacije.Za *rad s darovitim učenicima* pripremiti projektne aktivnosti u kojima će sam učenik odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima te kreativne i inovativne aktivnosti za oslobađanje punog potencijala i dr . U radu s darovitim učenicima osim poticanja obrazovnog statusa jako je važno voditi brigu i o socijalnom i emocionalnom razvoju učenika. |