**OBRAZOVNI SEKTOR: Zdravstvo i socijalna skrb**

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: Medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege**

**RAZRED: 3.**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST**  **(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA / NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1 -** **Promatranje i fiziološka mjerenja /**  vanjski izgled, svijest i poremećaji, vitalne funkcije – mjerenje, bilježenje i uočavanje promjena | * Procijeniti vanjski izgled * Procijeniti stanje svijesti * Procijeniti vitalne funkcije * Objasniti postupke mjerenja vitalnih funkcija različitom aparaturom * Razlikovati normalne od patoloških vrijednosti vitalnih funkcija * Provesti tjelesna mjerenja * Skrbiti o dostojanstvu bolesnika tijekom promatranja i fizioloških mjerenja * Dokumentirati izmjerene vrijednosti i rezultate promatranja * Izvijestiti o izmjerenim vrijednostima i rezultatima promatranja * Objasniti skrb bolesnika s visokom tjelesnom temperaturom * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine * Razvijati motivaciju za rad i sustavnost u radu * Razvijati osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite * Razvijati kulturno-higijenske navike * Razvijati odnos uvažavanja prema bolesniku | Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta | uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. |
| **Preporuke za ostvarivanje:**  Uvježbavanje na primjerima i zadacima te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.  **Vrednovanje naučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka, umne mape, usmena i pisana provjera znanja ili pomoću web alata  Provjera vještina prema radu s pacijentom ili fantom lutkom  **Vrednovanje kao učenje** -  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere, procjena putem edukativne igre, lista i rubrika  **Vrednovanje za učenje** - povratne informacije, diskusije, igranje uloga, izlazne kartice, palčevi, umna mapa |
| **T2 - Pomoć pri tjelesnoj aktivnosti** **/** pokretljivost i položaji bolesnika, komplikacije dugotrajnog mirovanja | * Procijeniti pokretljivost * Opisati promjene položaja tijela bolesnika i uporabu pomagala za kretanje * Objasniti vrste položaja * Nabrojiti komplikacije dugotrajnog mirovanja * Objasniti pojmove tromboza, tromboflebitis, plućna embolija, pneumonija, dekubitus, kontrakture, nesvjestica * Razlikovati zadaće sestre prilikom sprječavanja nastanka komplikacija i zadaće kod bolesnika s komplikacijama dugotrajnog mirovanja * Procijeniti rizik razvoja komplikacija dugotrajnog mirovanja * Primijeniti postupke sprječavanja i zbrinjavanja komplikacija dugotrajnoga mirovanja * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine, motivaciju za rad i sustavnost u radu, osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite * Razvijati kulturno-higijenske navike * Razvijati odnos uvažavanja prema bolesniku | Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Anatomija i fiziologija  **Preporuke za ostvarivanje:**  Uvježbavanje na primjerima i zadacima te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.  **Vrednovanje naučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka, umne mape, usmena i pisana provjera znanja ili pomoću web alata  Provjera vještina prema radu s pacijentom ili fantom lutkom  **Vrednovanje kao učenje** -  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere, procjena putem edukativne igre, lista i rubrika  **Vrednovanje za učenje** - povratne informacije, diskusije, igranje uloga, izlazne kartice, grafički organizatori, palčevi, umna mapa | osr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje  osr.C.5.3. Učenik se ponaša društveno odgovorno  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  uku.A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  uku. B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja  uku.A.4/5.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja  goo.B.5.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice  goo.C.5.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici  odr.B.5.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i okoliš  pod. B.5.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima  ikt.A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije  ikt.C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a  zdr.A.5.3. Učenik razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju  Zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost |
| **T3 - Pomoć pri obavljanju osobne higijene i odijevanju** | * Opisati važnost dostojanstvenoga i sigurna održavanja osobne higijene * Izvesti pripremu bolesnika, medicinske sestre/tehničara, pribora i prostora za provođenje postupaka osobne higijene bolesnika * Izvesti postupke osobne higijene bolesnika * Demonstrirati kupanje, pranje kose, brijanje, toaletu usne šupljine, presvlačenje, toaletu inkontinentnog bolesnika * Odabrati pravilan način zbrinjavanja čistoga i nečista rublja |
| **T4 - Pomoć pri unosu hrane i tekućine** | * Objasniti organizaciju prehrane u bolnici * Izvesti pripremu bolesnika, medicinske sestre/tehničara, pribora i prostora kod hranjenja bolesnika i unosa tekućine * Prezentirati postupke hranjena prirodnim i umjetnim putem * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine, motivaciju za rad i osjećaj odgovornosti, sustavnost u radu, osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite i razvijati kulturno-higijenske navike i odnos uvažavanja prema bolesniku |
| **T5 - Pomoć pri eliminaciji /**  izlučine - osobine kod zdrave osobe, patološki nalazi, pomoć kod suhog i vlažnog kašlja, hemoptoe, povraćanja, hematemeze | * Razlikovati osobine izlučina kod zrave osobe i patološle nalaze * Razlikovati odstupanja * Izvijestiti o osobitostima eliminacije * Osigurati udobnost bolesniku tijekom i nakon eliminacije * Dokumentirati eliminaciju * Obrazložiti zadaće sestre kod bolesnika sa suhim kašljem * Opisati zadaće sestre kod bolesnika s produktivnim kašljem * Objasniti zadaće sestre u bolesnika koji iskašljava krv * Razlikovati zadaće sestre kod bolesnika koji povraća i kod hematemeze * Demonstrirati postupak s bolesnikom koji se prekomjerno znoji * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine * Razvijati motivaciju za rad i sustavnost u radu * Razvijati osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite * Razvijati kulturno-higijenske navike * Razvijati odnos uvažavanja prema bolesniku | Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Anatomija i fiziologija | osr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu  uku.A.4/5.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja  goo. A.5.3. Učenik promiče pravo na rad i radnička prava  odr.B.5.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i okoliš  ikt.B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju  pod.B.5.2.B. Učenik obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka  zdr.C.5.3.B Učenik opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje  osr.C.5.1. Učenik se sigurno ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite  uku. B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku. C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  odr.A.5.1. Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude  pod. B.5.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima  ikt.A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja  zdr.B.5.1.B Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice  osr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje  osr.C.5.3. Učenik se ponaša društveno odgovorno  uku.A.4/5.1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  goo. A.5.3. Učenik promiče pravo na rad i radnička prava  odr.B.5.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i okoliš  pod. B.5.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima  ikt.C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a  zdr.A.5.3. Učenik razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja  zdr.C.5.3.B Učenik opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje  Zdr C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.  ikt.A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije  pod. A.5.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi  uku. D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku.A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  osr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu  osr.C.5.3. Učenik se ponaša društveno odgovorno  osr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje  osr.C.5.3. Učenik se ponaša društveno odgovorno  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  uku.A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  uku. B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja  uku.A.4/5.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima  učenja  goo.B.5.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice  goo.C.5.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici |
| **Preporuke za ostvarivanje:**  Uvježbavanje na primjerima i zadacima te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.  **Vrednovanje naučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka, umne mape, usmena i pisana provjera znanja ili pomoću web alata  Provjera vještina prema radu s pacijentom ili fantom lutkom  **Vrednovanje kao učenje** -  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere, procjena putem edukativne igre, lista i rubrika  **Vrednovanje za učenje** - povratne informacije, diskusije, igranje uloga, izlazne kartice, grafički organizatori, palčevi, umna mapa  Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Anatomija i fiziologija  **Preporuke za ostvarivanje:**  Uvježbavanje na primjerima i zadacima te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.  **Vrednovanje naučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka, umne mape, usmena i pisana provjera znanja ili pomoću web alata  Provjera vještina prema radu s pacijentom ili fantom lutkom  **Vrednovanje kao učenje** -  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere, procjena putem edukativne igre, lista i rubrika  **Vrednovanje za učenje** - povratne informacije, diskusije, igranje uloga, izlazne kartice, grafički organizatori, palčevi, umna mapa  Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Anatomija i fiziologija  **Preporuke za ostvarivanje:**  Uvježbavanje na primjerima i zadacima te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.  **Vrednovanje za učenje** - povratne informacije, diskusije, igranje uloga, izlazne kartice, palčevi, umna mapa |
| **T6 - Pomoć bolesniku pri odmoru i spavanju** | * Objasniti važnost odmora i spavanja zdrave i bolesne osobe * Izvijestiti članove tima za njegu o stanju odmora i spavanja * Opisati neugodne podražaje koji onemogućuju odmor i spavanje * Pripremiti krevet, prostor i bolesnika za spavanje i odmor * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine * Razvijati motivaciju za rad i sustavnost u radu * Razvijati osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite * Razvijati kulturno-higijenske navike * Razvijati odnos uvažavanja prema bolesniku |
| **T7 - Izražavanje potreba i osjećaja, prakticiranje religije, produktivna i rekreativna aktivnost, učenje** | * Objasniti ulogu medicinske sestre u pomoći bolesniku prilikom zadovoljavanja osnovnih ljudskih potreba * Objasniti važnost uspostave kvalitetne komunikacije sa bolesnikom i obitelji. * Primijeniti komunikacijske vještine * Objasniti važnost verbalne i neverbalne komunikacije * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine * Razvijati motivaciju za rad i sustavnost u radu * Razvijati osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite * Razvijati kulturno-higijenske navike * Razvijati odnos uvažavanja prema bolesniku |
| **T8 - Sestrinsko-medicinski postupci /**  provedba postupaka prema standard | * Izvesti pripremu bolesnika, medicinske sestre/tehničara, pribora i prostora za sestrinsko-medicinske postupke * Izvesti mjerenje diureze i specifične težine urina * Razlikovati postupke uzimanja izlučina za laboratorijske pretrage * Objasniti postupak uvođenja i vađenja urinskog katetera * Razlikovati vrste klizme * Primijeniti klizmu * Objasniti postupak postavljanja i vađenja nazogastrične sonde * Opisati ispiranje želuca * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine * Razvijati motivaciju za rad i sustavnost u radu * Razvijati osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite * Razvijati kulturno-higijenske navike * Razvijati odnos uvažavanja prema bolesniku |
| **T9 - Podjela i primjena lijekova /** oblici lijekova, pravila čuvanja i podjele,  enteralna, lokalna i parenteralna terapija, i.v. infuzija, oksigenoterapija | * Razlikovati oblike lijekova * Objasniti postupak pripreme i primjene oralne, peroralne, perkutane, sublingvalne terapije, inhalacije, kapi i masti u oči, uho, spreja u nos, rektalne i vaginalne terapije * Razlikovati načine primjene parenteralne terapije * Primijeniti propisanu terapiju * Opisati postupak pripreme i primjene i.v. infuzije * Objasniti postupak pripreme i primjene terapije kisikom * Primijeniti lokalnu, peroralnu i parenteralnu terapiju * Obrazložiti moguće komlikacije parenteralne terapije, i.v. infuzije * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine, motivaciju za rad i sustavnost u radu, osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite, kulturno-higijenske navike, odnos uvažavanja prema bolesniku |
| **T10 - Laboratorijske i instrumentalne pretrage** | * Razlikovati laboratorijske i instrumentalne pretrage * Provesti uzimanje materijala za laboratorijske pretrage * Objasniti način uzimanja krvi za laboratorijske pretrage, potreban pribor i material * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine * Razvijati motivaciju za rad i sustavnost u radu * Razvijati osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite * Razvijati kulturno-higijenske navike * Razvijati odnos uvažavanja prema bolesniku |
| **T11 - Njega umirućeg bolesnika i postupak s umrlim** | * Primijeniti skrb umirućeg bolesnika * Pružiti potporu obitelji umirućeg bolesnika * Argumentirati značenje obitelji * Procijeniti potrebe obitelji tijekom bolesti * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine * Razvijati motivaciju za rad i sustavnost u radu * Razvijati osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite * Razvijati kulturno-higijenske navike * Razvijati odnos uvažavanja prema obitelji bolesnika |
| **T12 - Povijest medicine I sestrinstva** | * Opisati definicije njege bolesnika, zdravstvene njege, sestrinstva i medicine. * Objasniti zdravstvenu njegu prema Florance Nightingale i Virginiji Henderson. * Nabrojati specifične aktivnosti njege prema Virginiji Henderson. * Razlikovati odnos njege bolesnika i zdravstvene njege. * Objasniti odnos zdravstvene njege i medicine. * Opisati definicije pojmova - empirijska medicina, magijsko-religijska medicina, samostanska medicina, skolastička medicina. * Opisati medicinu i razvoj medicine primitivnih naroda, medicinsku kulturu u srednjovijekovlju i novovjekovlju. * Imenovati najistaknutije osobe starog, srednjeg i novog vijeka. * Nabrojati djela najistaknutijih osoba, zajednička obilježja | **Vrednovanje naučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka, umne mape, usmena i pisana provjera znanja ili pomoću web alata  Provjera vještina prema radu s pacijentom ili fantom lutkom  **Vrednovanje kao učenje** -  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere, procjena putem edukativne igre, lista i rubrika  Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Anatomija i fiziologija  **Preporuke za ostvarivanje:**  Uvježbavanje na primjerima i zadacima te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.  **Vrednovanje naučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka, umne mape, usmena i pisana provjera znanja ili pomoću web alata  Provjera vještina prema radu s pacijentom ili fantom lutkom  **Vrednovanje kao učenje** -  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere, procjena putem edukativne igre, lista i rubrika  **Vrednovanje za učenje** - povratne informacije, diskusije, igranje uloga, izlazne kartice, grafički organizatori, palčevi, umna mapa | odr.B.5.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i okoliš  pod. B.5.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima  ikt.A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije  ikt.C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a  zdr.A.5.3. Učenik razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju  Zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost |
| * medicine staroga vijeka, čimbenike koji su potaknuli napredak medicine u 19. stoljeću, obilježja medicine * Pokazati na povijesnom zemljovidu mjesta razvoja prvih civilizacija. * Opisati utjecaj društva na sestrinsku profesiju kroz povijest. * Objasniti elemente profesionalizacije sestrinstva. * Opisati razvoj njege bolesnika do 17. stoljeća, razvoj sestrinstva i njege bolesnika u 19. i početkom 20. stoljeća, djelovanje Florence Nightingale, te povijesni razvoj sestara u Hrvatskoj. * Razvijati motivaciju za rad i sustavnost u radu * Razvijati kulturno-higijenske navike | uku.A.4/5.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja  goo. A.5.3. Učenik promiče pravo na rad i radnička prava  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - osr A 4.1 Razvija sliku o sebi.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. |
| **T13 - Sprječavanje infekcija** / asepsa, antisepsa, dezinfekcija, sterilizacija, bolničke infekcije, higijena ruku | * Opisati definicije osnovnih pojmova. * Nabrojati pravila asepse, čimbenike koji uzrokuju bolničke infekcije. * Opisati uvijete bitne za nastanak infekcije, čimbenike koji utječu na djelovanje dezinfekcijskog sredstva i organizaciju jedinice za sterilizaciju. * Objasniti dezinfekcijske i sterilizacijske metode, važnost kontrole sterilizacije, pranja i dezinfekcije ruku. * Odabrati odgovarajuće dezinfekcijsko sredstvo i metodu sterilizacije. * Razlikovati što se može, a što ne dezinficirati suhom toplinom. * Pripremiti materijal za sterilizaciju vlažnom toplinom, etilen oksidom, plazma sterilizacijom. * Izvesti dezinfekciju (mehaničku i kemijsku) pribora i površina, sterilizaciju suhom toplinom i potapanjem u antispetike, pranje i dezinfekciju ruku. * Koristiti mjere osobne zaštite i opremu za rad na propisan način * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine * Razvijati motivaciju za rad i sustavnost u radu * Razvijati osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite * Razvijati kulturno-higijenske navike |
| **T14 - Zdravstvena zaštita, djelatnici, organizacija zdravstvene njege** | * Opisati definicije osnovnih pojmova vezanih za zdravlje i bolest. * Analizirati načela, mjere i razine zdravstvene zaštite. * Razlikovati ustanove zdravstvene zaštite. * Razlikovati osoblje zaposleno u ustanovama zdravstvene skrbi i njihov djelokrug rada. * Opisati odjeću zdravstvenih radnika. * Objasniti zaštitnu funkciju odjeće zdravstvenih radnika. * Opisati organizacijske modele, prednosti i nedostatke zdravstvene njege, organizaciju sestrinske službe i zdravstvene njege prema broju izvršitelja, djelokrug rada sestara. * Opisati definiciju procesa zdravstvene njege. * Objasniti zadaće medicinske sestre kao nositelja zdravstvene njege i četiri faze procesa zdravstvene njege. * Objasniti primopredaju službe, smjene, prijem, otpust. * Sudjelovati pri primopredaji, viziti, prijemu, otpustu i premještaju korisnika. Pripremiti potrebnu dokumentaciju za prijem, vizitu, otpust i premještaj. * Analizirati organizacijske modele zdravstvene njege. | Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Anatomija i fiziologija  **Preporuke za ostvarivanje:**  Uvježbavanje na primjerima i zadacima te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.  **Vrednovanje naučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka, umne mape, usmena i pisana provjera znanja ili pomoću web alata  Provjera vještina prema radu s pacijentom ili fantom lutkom  **Vrednovanje kao učenje** -  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere, procjena putem edukativne igre, lista i rubrika  **Vrednovanje za učenje** - povratne informacije, diskusije, igranje uloga, izlazne kartice, palčevi, umna mapa | osr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu  odr.B.5.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i okoliš  ikt.B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju  pod.B.5.2.B. Učenik obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka  zdr.C.5.3.B Učenik opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje  osr.C.5.1. Učenik se sigurno ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite  uku. B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku. C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  odr.A.5.1. Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude  pod. B.5.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima  ikt.A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja  zdr.B.5.1.B Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice-  uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. |
| **T15 - Bolnica, bolnički odjel, soba, krevet** | * Opisati tipove bolnica prema izgradnji, organizaciju rada u bolnici, bolnički odjel, čimbenike o kojima ovisi udobnost bolesnika u bolesničkoj sobi, prostorije na bolničkom odjelu. * Pripremiti bolesničku sobu sukladno potrebama korisnika. * Osigurati mikroklimatske uvijete. * Opisati standardni i specijalni krevet te posteljno rublje normirano za jedan krevet. * Namjestiti krevet bolesniku u ležećem, povišenom položaju i krevet inkontinentnog bolesnika. * Presvući krevet bolesniku u ležećem, povišenom položaju i krevet inkontinentnog bolesnika. * Primijeniti pomagala za osiguravanje privatnosti bolesniku. * Osigurati privatnost. * Razvijati osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu, organizacijske vještine, motivaciju za rad i sustavnost u radu, osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite, kulturno-higijenske navike, odnos uvažavanja prema bolesniku |
| **T16 - Uvod u zdravstvenu njegu djeteta i adolescenta** | -opisati povijesni pregled društvene brige o djetetu  -analizirati zdravstvenu zaštitu djece kroz povijest  -navesti temeljne sastavnice dokumenata u brizi za djecu  -objasniti ulogu Unicef-a i prava djece  -osvijestiti važnost pridržavanja Konvencije o pravima djece  -razlikovati odgojne stilove roditeljstva | Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Anatomija i fiziologija  **Preporuke za ostvarivanje:**  Uvježbavanje na primjerima i zadacima te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.  **Vrednovanje naučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka, umne mape, usmena i pisana provjera znanja ili pomoću web alata  Provjera vještina prema radu s pacijentom ili fantom lutkom  **Vrednovanje kao učenje** -  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere, procjena putem edukativne igre, lista i rubrika  **Vrednovanje za učenje** - povratne informacije, diskusije, igranje uloga, izlazne kartice, palčevi, umna mapa  Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Anatomija i fiziologija | osr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje  osr.C.5.3. Učenik se ponaša društveno odgovorno  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  uku.A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  uku. B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja  uku.A.4/5.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja  goo.B.5.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice  goo.C.5.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici  odr.B.5.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i okoliš  pod. B.5.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima  ikt.A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije  ikt.C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a  zdr.A.5.3. Učenik razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju  Zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost  osr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu  uku.A.4/5.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja  goo. A.5.3. Učenik promiče pravo na rad i radnička prava |
| **T17 - Zlostavljano dijete** | -definirati zlostavljanje i zanemarivanje djece  -opisati pojedine oblike zlostavljanja i zanemarivanja djece  -razlikovati tjelesno zlostavljanje i tjelesno kažnjavanje  -navesti znakove pojedinih oblika zlostavljanja i zanemarivanja  -definirati toksični stres  -povezati traumatski događaj i razvoj PTSP-a prilikom iskustva zlostavljanja  -opisati transgeneracijski prijenos nasilja  -analizirati protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djeteta  -osvijestiti važnost reagiranja pri sumnji na zlostavljanje i zanemarivanje djeteta |
| **T18 - Zdravstvena zaštita djeteta** | -razlikovati ustanove za zdravstvenu zaštitu djece  -objasniti ulogu cijepljenja u prevenciji obolijevanja od zaraznih bol  -navesti vrste cjepiva  -navesti komplikacije o kontraindikacije za pojedino cjepivo  -analizirati kalendar cijepljenja  -navesti načine i mjesta aplikacije cjepiva  -razlikovati mliječnu, mješovitu i trajnu denticiju  -navesti redoslijed nicanja zubi  -argumentirati važnost brige za oralno zdravlje  -opisati pravila oralne higijene  -definirati zubni karijes  -povezati utjecaj hrane na zdravlje zubi  -navesti ortodontske anomalije u djece  -razlikovati primarnu, sekundarnu i tercijarnu prevenciju |
| **T19 - Osobitosti dječjeg organizma** | -definirati temeljne pojmove prenatalnog i postnatalnog razvoja  -navesti podjelu razvojne dobi  -objasniti ocjenu vitalnosti prema ljestvici po Apgarovoj  -opisati obilježja pojedinih razdoblja u dječjoj dobi  -opisati fiziološke promjene kod novorođenčeta  -navesti primitivne reflekse  -navesti normalne vrijednosti vitalnih funkcija s obzirom na dob  -demonstrirati postupke mjerenja vitalnih funkcija prema Standardiziranim postupcima u zdr. njezi pedijatrijske skrbi  -definirati dehidraciju i hiperhidraciju  -navesti simptome i znakove dehidracije |
| **T20 - Psihofizički razvoj djeteta** | -opisati psihofizički razvoj djeteta  -objasniti važnost praćenja djetetova tjelesnog rasta i razvoja  -nabrojiti čimbenike koji utječu na zdravlje djeteta i adolescenta  -opisati obilježja zlouporabe sredstava ovisnosti u dječjoj i adolescentskoj dobi  -povezati igru i učenje te utjecaj na razvoj djeteta i adolescenta | **Preporuke za ostvarivanje:**  Uvježbavanje na primjerima i zadacima te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom nastavne godine.  **Vrednovanje naučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka, umne mape, usmena i pisana provjera znanja ili pomoću web alata  Provjera vještina prema radu s pacijentom ili fantom lutkom  **Vrednovanje kao učenje** -  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere, procjena putem edukativne igre, lista i rubrika  **Vrednovanje za učenje** - povratne informacije, diskusije, igranje uloga, izlazne kartice, palčevi, umna mapa | odr.B.5.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i okoliš  ikt.B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju  pod.B.5.2.B. Učenik obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka  zdr.C.5.3.B Učenik opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje  osr.C.5.1. Učenik se sigurno ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite  uku. B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  uku. C.4/5.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  odr.A.5.1. Učenik kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude  pod. B.5.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima  ikt.A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja  zdr.B.5.1.B Učenik odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice |
| **T21 - Higijena zdravog djeteta** | -obrazloži važnost upoznavanja patronažne medicinske sestre i majke prije porođaja  -navesti smjernice za sigurno spavanje djece  -opisati postupak održavanja djetetove odjeće i pelena  -opisati izgled novorođenčeta  -demonstrirati provođenje djetetove osobne higijene s obzirom na dob  -opisati posljedice loše njege  -demonstrirati postupke uzimanja djetetovih antropometrijskih mjera |
| **T22 - Prehrana zdravog djeteta** | -navesti osnovne sastojke hrane  -objasniti osobitosti prirodne i umjetne prehrane  -navesti sastav majčinog mlijeka  -argumentirati važnost pravilne prehrane za rast i razvoj  -procijeniti stanje uhranjenosti djeteta  -navesti deset koraka do uspješnog dojenja  -navesti prednosti dojenja za majku i dijete  -objasniti pravilan položaj i tehniku dojenja  -navesti kontraindikacije i poteškoće pri dojenju od strane majke i djeteta  -složiti sezonski kalendar dohrane za dojenče  -pripremiti pet obroka za dijete prema tanjuru zdrave prehrane |
| **T23 - Sigurnost djeteta i sprečavanje ozljeda** | -opisati postupke usmjerene sprečavanju ozljeda u djece  -primijeniti postupke za sprječavanje pada u radu s djecom  -razlikovati teže od lakših opeklina  -primijeniti sigurnosne postupke u vrijeme djetetova kupanja  -navesti postupke prevencije otrovanja u djece  -primijeniti postupke za sprječavanje gušenja u vrijeme hranjenja djeteta  -demonstrirati postupke odstranjivanja stranog tijela iz djetetova dišnog puta  -osvijestiti važnost uporabe autosjedalica  -navesti postupke za sprječavanje ozljeda djece na dječjem igralištu  -definirati edukaciju roditelja o sprječavanju ozljeda | Etika u sestrinstvu  Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Anatomija i fiziologija | uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. |
| **T24 - Osnovni pojmovi etike /**  etika, moral, moralni razvoj, bioetika, deontologija, med.deontologija  **T25 - Moralne osobine ličnosti /**  vladanje sobom, odnos i komunikacija s bolesnikom,obitelji, suradnicima, odnos prema radu, etika u sestrinskoj Komunikaciji  **T26 - Etički kodeks medicinskih sestara /** pravo bolesnika na izbor, profesionalna tajna, čuvanje dostojanstva bolesnikaodnos prema bolesniku (djelokrug rada, profesionalne granice, priziv savjesti), suradnja u timu,trajno usavršavanje,ugled staleža  **T27 - Etičke dvojbe suvremene medicine /** pobačaj, eutanazija,  presađivanje organa, palijativna skrb | * Objasniti pojam etike * Objasniti pojam morala * Razlikovati faze moralnog razvoja * Imenovati i objasniti bioetička područja * Usporediti i objasniti pojam deontologije i medicinske deontologoije * Nabrojati, opisati i objasniti pojmove vezane uz moralne osobine ličnosti važnih za sestrinsku komunikaciju * Objasniti i potkrijepiti primjerima četiri modela komuniciranja * Primijeniti u radu s bolesnikom principe kvalitetne sestrinske komunikacije temeljene na osobnim moralnim kvalitetama * Samoprocijeniti svoje komunikacijske vještine * Objasniti prava bolesnika * Nabrojati i objasniti zadaće medicinske sestre/tehničara u trenutcima suočavanja bolesnika s teškom dijagnozom * Ustanoviti sličnosti i razlike) tajnu i profesionalnu tajnu * Objasniti pojam profesionalne tajne * Navesti i protumačiti podatke koje uključuje profesionalna tajna * Ilustrirati profesionalnu tajnu na primjerima iz prakse * Sastaviti popis najčešćih načina kršenja dostojanstva bolesnika * Objasniti, argumentirati i ilustrirati primjerom EKMS (čl.3. čl.4. čl.6. I čl.7.) * Objasniti definirane pojmove * Analizirati dvojbe vezane uz definirane pojmove * Kritički prosuđivati ulogu medicinske sestre/medicinskog tehničara u borbi s predrasudama vezanih uz bioetičke teme * Identificirati uzroke I posljedice presađivanja organa * Primijeniti u praksi pravilo “Medicinska sestra zagovornik života” | **Preporuke za ostvarivanje:**  Formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda kontinuirano tijekom cijele godine  Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom I pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Etika u sestrinstvu  Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  **Preporuke za ostvarivanje:**  Formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda kontinuirano tijekom cijele godine  Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom I pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere | Goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  Ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.  Osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.  Osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  Osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.  Osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  Osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor  Osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.  Osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  Osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite  Osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  Osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  Osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet  Zdr A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.  Zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.  B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.  B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje |
| **T28 - Komunikacijske i socijalne vještine** | Učenik će znati:   * Imenovati dijelove komunikacijskog lanca te identificirati (opisati i analizirati) najčešće zapreke u komunikaciji * Predložiti rješenja za izbjegavanje promjene sadržaja poruke/ometanja komunikacije * Ustanoviti sličnosti i razlike verbalne i neverbalne komunikaciju * Razviti vještine davanja uputa * Prepoznati važnost aktivnog slušanja u sestrinskoj komunikaciji * Objasniti refleksiju kao tehniku aktivnog slušanja * Objasniti parafrazu kao tehniku aktivnog slušanja * Objasniti te navesti dobrobit kvalitetnog opažanja u sestrinskoj komunikaciji * Argumentirati važnost empatije za kvalitetnu svakodnevnu sestrinsku komunikaciju * Razlikovati asertivnu, neasertivnu i agresivnu komunikaciju te predvidjeti posljedice istih * Izabrati Ja i Mi poruke u svakodnevnoj sestrinskoj komunikaciji * Objasniti uzroke i vrste sukoba te predložiti nenasilne korake u rješavanju istih * Primijeniti prilagođene metode profesionalne komunikacije obzirom na dob pacijenta/ štićenika * Raspraviti specifičnosti komunikacije obzirom na specifična zdravstvena stanja * Izdvojiti timski rad kao preduvjet suvremene zdravstvene njege * Integrirati teoretske obrasce profesionalne komunikacije u zdravstvenu njegu | Etika u sestrinstvu  Zdravstvena njega – opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  **Preporuke za ostvarivanje:**  Uvježbavanje na primjerima i zadacima te formativno i sumativno vrednovanje ostvarenih ishoda odvijaju se kontinuirano tijekom godine.  **Vrednovanje naučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka, umne mape, usmena i pisana provjera znanja ili pomoću web alata  Provjera vještina prema radu s pacijentom  **Vrednovanje kao učenje** -  samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama provjere, procjena putem edukativne igre, lista i rubrika  **Vrednovanje za učenje** - povratne informacije, diskusije, igranje uloga, izlazne kartice, palčevi, umna mapa | osr.A4.1. Razvija sliku o sebi  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.  zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju  zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  osr A.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem  uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  gooA.4.1.aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| UVOD | • Upoznaje se s nastavnim sadržajima, načinom provođenja nastave te procjenom, elementima i kriterijima ocjenjivanja.  • Utvrđuje važnost do sada usvojenog znanja iz biologije, kemije, fizike te latinskog jezika.  • Razumije cilj predmeta, određuje željena postignuća.  • Opisuje ustrojstvo ljudskoga tijela.  • Primjenjuje osnove latinskog jezika u opisu građe i funkcije ljudskoga tijela.  • Označava pojedine orijentacijske ravnine na slikovnim prikazima ljudskoga tijela.  • Iznosi definiciju stanice. Navodi stanične dijelove.  • Iznosi definiciju tkiva. Navodi vrste tkiva. Opisuje značajke pojedinih vrsta tkiva. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU – izlazna kartica – anatomsko nazivlje na lat. Jeziku  VKU – plakat tkiva + rubrika za samovrednovanje  VN – usmena provjera znanja preko video poziva  **VZU – vrednovanje za učenje**  **VKU – vrednovanje kao učenje**  **VN – vrednovanje naučenog** | - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - osr A 4.1 Razvija sliku o sebi.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| KOŠTANI SUSTAV | • Opisuje temeljne značajke koštane građe.  • Razlikuje vrstu kosti s obzirom na oblik. Navodi primjere za svaku skupinu-vrstu kosti.  • Navodi glavne zadaće koštanoga sustava. Objašnjava ih.  • Iznosi definiciju kostura. Objašnjava razliku između središnjega i perifernoga dijela kostura. Nabraja glavne kosti koje tvore središnji i periferni dio kostura.  • Svrstava kosti glave u neurokranij i viscerokranij. Razlikuje lubanjski svod od osnove.  Navodi pet lubanjskih šupljina. Nabraja četiri paranazalna sinusa. Svrstava pojedine lubanjske strukture po organskim sustavima.  • Navodi glavne kosti trupa. Razlikuje segmente kralježnice te kralježnične zavoje.  • Navodi glavne kosti gornjih I donjih udova. Svrstava pojedine kosti udova po njihovim položajima.  • Opisuje koštanu zdjelicu. Razlikuje veliku od male zdjelice. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU – prepoznavanje kostiju na slikama koje se prikazuju tijekom video poziva, križaljka  VKU – umna mapa – kosti + rubrika za vršnjačko vrednovanje  VN – pisana provjera u jednom od digitalnih alata (npr. Socrative ili Loomen test) | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr A.4.3.Učenik razvija osobne potencijale.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| ZGLOBNI SUSTAV | • Navodi glavne skupine spojeva među kostima. Svrstava ih prema pokretljivosti. Svakoj skupini pridružuje funkciju.  • Iznosi definiciju pravih ili sinovijalnih zglobova. Objašnjava njegovu građu. Svrstava ih prema broju uzglobljenih kostiju.  • Iznosi definiciju zglobnih osovina. Povezuje broj osovina s mogućnostima pokreta, odnosno specifičnost građe pojedinog zgloba s njegovim funkcijama i načinom rada.  • Objašnjava zglobne kretnje.  • Navodi spojeve među kostima glave. Objašnjava fontanele i njihovu funkciju.  • Opisuje građu i mehaniku ramenoga, lakatnoga i ručnoga zgloba.  • Opisuje građu i mehaniku zdjeličnoga, koljenoga I nožnoga zgloba.  • Opisuje svodove stopala. Iznosi njihovu zadaću. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU – crtanje pravog zgloba sa svim djelovima  VKU – prezentacija o pojedinom zglobu + rubrika za samovrednovanje  VN – usmena provjera preko video poziva (učenik odabire br kartice na kojoj su postavljena 4 pitanja) | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr A.4.3.Učenik razvija osobne potencijale.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| MIŠIĆNI SUSTAV | • Navodi makroskopske i mikroskopske dijelove skeletnog mišića. Opisuje građu i zbivanja na živčano-mišićnoj spojnici. Objašnjava mišićnu kontrakciju. Razlikuje agonizam, sinergizam i antagonizam pri djelovanju skeletnih mišića.   * Iznosi posebitosti djelovanja srčanog i glatkih mišića.   • Navodi mišiće glave po skupinama.  • Navodi mišiće vrata po skupinama. Prepoznaje djelovanje nekog pojedinog mišića pri pokretu vrata.  • Navodi prsne mišiće po skupinama. Prepoznaje djelovanje nekog pojedinog mišića pri pokretima ruke i disanja.  •Navodi leđne mišiće po skupinama. Prepoznaje djelovanje nekog pojedinog mišića pri održavanju stabilnosti kralježnice te pri pokretima lopatice, ruke i disanja.  • Navodi trbušne mišiće po skupinama. Navodi neka djelovanja trbušnih mišića.  • Navodi mišiće gornjega uda po skupinama. Prepoznaje djelovanje nekog pojedinog mišića pri nekim pokretima.  • Navodi mišiće donjega uda po skupinama. Prepoznaje djelovanje nekog pojedinog mišića ili mišićne skupine pri nekim pokretima. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU – google forms test nakon obrađena svake skupine mišića  VKU – umna mapa mišića + rubrika za vršnjačko vrednovanje  VN – pisana provjera u jednom od digitalnih alata (npr. Socrative ili Loomen test) | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr A.4.3.Učenik razvija osobne potencijale.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| ŽIVČANI SUSTAV | • Iznosi podjelu živčanog sustava prema smještaju te prema voljnosti upravljanja efektorima.  • Imenuje tri temeljne funkcije sustava. Povezuje pojedinu funkciju i njen smjer s pojedinim dijelom sustava. Zaključuje da živčani sustav upravlja ljudskim tijelom i ponašanjem.  • Opisuje put živčanog podražaja površinom neurona te preko sinapse. Opisuje podjelu živčanih stanica i živaca.  • Navodi temeljne građevne dijelove središnjega živčanog sustava. Navodi glavne dijelove velikoga mozga i opisuje njihovu zadaću. Objašnjava razliku između motoričkih, osjetnih i asocijativnih područja moždane kore. Opisuje stadije pamćenja. Definira intelektualne funkcije mozga.  • Opisuje značajke građe i funkcije međumozga. Uočava hipotalamus kao poveznicu živčane i humoralne regulacije ljudskim tijelom. Zaključuje da živčani sustav upravlja ljudskim tijelom i ponašanjem preko hormonalnoga sustava.  • Opisuje značajke građe i funkcije moždanoga debla. Iznosi definiciju mrežaste tvorbe. Opisuje njenu ulogu u održavanju budnosti. Iznosi tipove spavanja. Iznosi definiciju svijesti.  • Opisuje značajke građe i funkcije maloga mozga.  • Opisuje značajke građe i funkcije kralježnične moždine. Iznosi definiciju i opisuje refleksni luk.  • Opisuje zaštitni sustav CNS-a (mozgovnice, komore, cerebrospinalnu tekućinu).  • Opisuje značajke građe i funkcije perifernoga živčanoga sustava (kranijalni i spinalni živci).  • Opisuje značajke građe i funkcije autonomnoga živčanog sustava (simpatički i parasimpatički). | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU – križaljka s djelovima živčanog sustava  VKU – plakat o moždanim/moždinskim živcima – rad u paru + rubrika za smovrednovanje  VN – pisana provjera u jednom od digitalnih alata (npr. Socrative ili Loomen test) | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr A.4.3.Učenik razvija osobne potencijale.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  - zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade |
| SUSTAV OSJETILA | • Iznosi definiciju osjetila. Iznosi definiciju osjeta. Iznosi definiciju receptora (osjetni prihvatač).  • Razlikuje vrste receptora.  • Objašnjava nastanak i prijenos osjetnog živčanog impulsa.  • Razlikuje opće i posebne osjete.  • Navodi dijelove uha, kako organa sluha tako i organa ravnoteže. Opisuje prijenos podražaja sve do područja u kojima se oni tumače. Objašnjava zadaću svakog dijela uha.  • Navodi dijelove mirisnog organa. Opisuje prijenos podražaja.  • Navodi dijelove okusnog organa. Opisuje prijenos podražaja. Objašnjava zadaću pojedinog dijela okusnog organa.  • Navodi dijelove oka. Opisuje prijenos podražaja sve do područja u kojima se oni tumače.  • Opisuje građu kože po slojevima i pomoćnim organima. Opisuje receptore povezane s osjetom dodira, pritiska, temperature.  • Opisuje kako nastaje osjet boli.  • Objašnjava značenje tetivnih i mišićnih receptora. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VKU – istraživački rad po grupama od 4 učenika o jednom od osjetila + rubrika za vršnjačo vrednovanje  VN – sumativno vrednovati rad nakon prezentacije u virtualnom okruženju. | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| SRCE I KRVOŽILNI SUSTAV | • Iznosi definiciju krvi. Navodi sastavne dijelove krvi. Opisuje opće značajke i zadaće krvi.  • Opisuje zadaće pojedinih krvnih stanica. Iznosi definiciju krvne plazme. Nabraja sastojke plazme. Objašnjava zadaće pojedinih sastojaka plazme.  • Iznosi definiciju hemostaze. Opisuje zbivanja pri zaustavljanju krvarenja.  • Objašnjava sustav krvnih skupina. Objašnjava značenje njihovih određivanja.  • Opisuje srčanu građu. Opisuje srčani smještaj u sredoprsju.  • Opisuje krvnu opskrbu miokarda  • Opisuje put krvi tijelom kroz krvožilni sustav. Navodi vrste krvnih žila na tom putu. Objašnjava put hranjivih tvari i kisika od ulaska u krv do njihovog predavanja tjelesnim stanicama, te preuzimanje otpadnih tvari i ugljikovog dioksida u krv do njihovog izlaska iz krvi.  • Opisuje građu i smještaj provodno-podražajnog srčanog mišićja. Objašnjava utjecaj provodno-podražajnog sustava na srčani rad.  • iznosi definiciju krvniog tlak. Objašnjava čimbenike krvnog tlaka.  • Razlikuje nutritivni od funkcionalnog krvnog optoka (dopreme krvi).  • Razlikuje plućni-mali od tjelesnog-velikog krvnog optoka.   * Opisuje fetalni krvotok.   • Iznosi definiciju arterija. Opisuje arterijsku građu. Iznosi definiciju aorte. Opisuje njezin tok imenujući njene dijelove od početka do kraja.  • Imenuje najvažnije dijelove arterijskog stabla.  • Iznosi definiciju kapilare. Objašnjava prelazak tvari kroz kapilarnu membranu u oba smjera ovisno o ravnoteži tlakova na membrani.  • Iznosi definiciju venule. Iznosi definiciju vene. Objašnjava mehanizme povratka krvi srcu zaliscima, okolnim mišićnim kontrakcijama te autonomnim živčanim podražajem.  • Imenuje najvažnije dijelove venskog stabla.  • Navodi sastavne dijelove limfnoga sustava i njegove tri temeljne zadaće. Opisuje stvaranje i utijek limfe u limfne žile. Opisuje građu limfnih žila. Opisuje tijek limfnih žila do utijeka u venski sustav. Objašnjava njihovu zadaću. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU - prepoznavanje djelova srca na slikama koje se prikazuju tijekom video poziva; križaljka; google forms test nakon obrade krvi I pojedinih djelova krvožilnog sustava  VKU – umna mapa arterijskog i venskog stabla + rubrika za vršnjačko vrednovanje  VN – usmena provjera preko video poziva (Krv I srce), pisana provjera u jednom od digitalnih alata (npr. Socrative ili Loomen test – krvne žile I limfni sustav) | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| IMUNOSNI SUSTAV | • Iznosi definiciju imunosnog sustava.  • Svrstava imunosti prema načinu nastanka.  • Razlikuje mehanizme tjelesne obrane.  • Objašnjava pojedine nespecifične mehanizme tjelesne obrane.  • Iznosi definiciju antigena. Predviđa djelovanje antigena.  • Razlikuje humoralnu od stanične imunosti. Opisuje imunosna događanja posredovana dvama skupinama limfocita.  • Razlikuje dvije skupine imunosnih organa. Nabraja primarne i sekundarne imunosne organe. Opsuje primarni i sekundarni imunosni odgovor.  • Navodi podjelu specifične imunosti. Opisuje načine stjecanja stečene imunosti. Daje primjere stečene imunosti. Iznosi definiciju cjepiva. Navodi vrste cjepiva. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU – google forms test nakon obrade nespec. I spec. imunosti  VKU – istraživački rad o cijepljenju – grupni rad + rubrika za samovrednovanje  VN – usmena provjera preko video poziva | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| DIŠNI SUSTAV | • Objašnjava zadaću dišnoga sustava.  • Opisuje građu nosa i nosne šupljine. Iznosi načine izvršavanja zadaće nosne šupljine I paranazalnih sinusa.  • Navodi dijelove ždrijela. Osvještava da ždrijelo pripada dvama sustavima i da iz te činjenice proizlaze fiziološke i patološke posljedice te klinička primjena iste.  • Opisuje građu i funkciju grkljana i dušnika.  • Objašnjava grananje dušnica u plućima.  • Opisuje građu pluća. Objašnjava zadaću alveole. Opisuje građu i smještaj plućne serozne membrane. Objašnjava njeno funkcioniranje.  • Iznosi definiciju plućne ventilacije.  • Svrstava dišne mišiće po skupinama. Opisuje njihov rad.  • Objašnjava difuziju kroz alveolarno-krvnu barijeru.  • Navodi načine prijenosa plinova krvlju.  • Objašnjava regulaciju disanja radom ritmičkog središta i kemoreceptora.  • Imenuje vrste disanja.  • Iznosi definiciju plućnih volumena i kapaciteta. Iznosi definiciju minutnog volumena disanja. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU - prepoznavanje djelova dišnog sustava na slikama koje se prikazuju tijekom video poziva, križaljka  VKU – umna mapa fiziologije disanja  VN – usmena provjera znanja preko video poziva | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| PROBAVNI SUSTAV I METABOLIZAM | • Opisuje glavne sastavnice probavnoga sustava. Opisuje opće načelo građe stijenke probavne cijevi. Nabraja dijelove probavne cijevi.  • Navodi topografska područja trbuha i pripadajuće organe.  • Opisuje građu usne šupljine, jezika i zuba. Navodi njihove zadaće. Nabraja tri para velikih žlijezda slinovnica. Opisuje zadaće sline. Objašnjava komunikacije ždrijela.  • Opisuje građu i smještaj jednjaka i želuca. Objašnjava način funkcioniranja obaju organa.  • Opisuje građu i smještaj tankoga i debeloga crijeva. Objašnjava njihov način funkcioniranja.  • Iznosi definiciju potrbušnice. Navodi njene dijelove. Opisuje njenu građu i smještaj.  • Opisuje građu i smještaj jetre, žučnog mjehura i gušterače. Navodi njihove zadaće. Navodi postaje portalnoga krvnog optoka.  • Iznosi definiciju žuči. Nabraja njene sastojke. Objašnjava funkciju žučnih soli. Opisuje porijeklo i sudbinu bilirubina.  • Uočava da hrana koju jedemo nije prikladna za staničnu prehranu. Uočava da hrana mora biti probavljena da bi se apsorbirala i metabolizirala u jetri te prenosila u unutrašnju okolinu stanicama na raspolaganje. Iznosi definiciju apsorpcije.  • Smještava pojedine procese probave u odgovarajuće dijelove sustava: ingestiju, mastikaciju, hidrolizu i digestiju do bolusa, degluticiju, hidrolizu i digestiju do himusa, emulzifikaciju i hidrolizu te apsorpciju, defekaciju. Pojedinačno iznosi definiciju navedenih procesa. Objašnjava dvojnu regulaciju probave: živčanim i hormonalnim mehanizmima.  • Iznosi definiciju metabolizma i bazalnog metabolizma, anabolizma i katabolizma.  • Iznosi definiciju katabolizma i anabolizma.  • Objašnjava važnost i zadaću adenozin-trifosfata (ATP-a).  • Iznosi definiciju aerobnog i anaerobnog stanično disanje.  • Prepoznaje značenje riječi: glikoliza, glikogeneza, glikogenoliza, glukoneogeneza, lipogeneza, lipoliza, beta-oksidacija, esencijalno, oksidativna deaminacija, mokraćevina, oligoelementi.  • Opisuje mehanizam i lokaciju nastanka tjelesne topline.  • Opisuje načine otpuštanja topline iz tijela.  • Opisuje funkciju živčanoga sustava u regulaciji tjelesne temperature. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU - google forms test nakon obrade pojedinog dijela probavnog sustava; prepoznavanje djelova probavnog sustava na slikama koje se prikazuju tijekom video poziva  VKU - plakat – fiziologija probavnog sustava ili metabolizam u paru + rubrika za samovrednovanje  VN - pisana provjera u jednom od digitalnih alata (npr. Socrative ili Loomen test) | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  -osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  -zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| ENDOKRINI SUSTAV | • Iznosi definiciju hormona. Navodi koje je mjesto djelovanja hormona. Iznosi definiciju receptora.  • Navodi nad čim upravljaju hormoni u suradnji sa živčanim sustavom.  • Razlikuje endokrine žlijezde, kao zasebne organe, od organa koji, osim izlučivanja hormona, imaju i druge zadaće. Nabraja spomenute žlijezde i organe. Iznosi definiciju sustava žlijezda s unutarnjim izlučivanjem.  • Navodi tri načina regulacije izlučivanja hormona. Objašnjava pojedini način.  • Navodi koja dva hormona hipotalamus izlučuje preko neurohipofize. Navodi koje oslobađajuće i potiskujuće hormone hipotalamus šalje hipofizi putem posebnih i portalnih krvnih žila.  • Opisuje osovinu hipotalamus – hipofiza – ciljna žlijezda – ciljno tkivo.  • Opisuje smještaj i građu hipofize. Navodi koje hormone izlučuje pojedini režanj. Povezuje pojedini hormon uz pojedini ciljni organ i djelovanje – očitovanje na tjelesne funkcije.  • Opisuje smještaj i građu nadbubrežne žlijezde. Navodi koje hormone izlučuje pojedini dio. Povezuje pojedini hormon uz pojedini ciljni organ i djelovanje – očitovanje na tjelesne funkcije.  • Opisuej smještaj i građu štitnjače. Navodi koje hormone izlučuje. Povezuje pojedini hormon uz pojedini ciljni organ i djelovanje – očitovanje na tjelesne funkcije.  Objašnjava regulaciju povratnom spregom unutar žljezdane osovine na primjeru regulacije djelovanja štitnjače.  • Opisuje smještaj i građu paratireoidnih žlijezda. Navodi koji hormon izlučuje. Povezuje pojedini hormon uz pojedini ciljni organ i djelovanje – očitovanje na tjelesne funkcije.  • Opisuje smještaj i građu endokrinog dijela gušterače. Navodi koje hormone izlučuje pojedina skupina stanica. Povezuje pojedini hormon uz pojedino ciljno mjesto i djelovanje – očitovanje na tjelesne funkcije.  • Iznosi definiciju tkivnih hormona i objašnjava njihovu ulogu.  • Navodi pripadnike sustava vit. D i opisati njihovo djelovanje. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU - google forms test nakon obrade pojedinog dijela endokrinog sustava,  VKU - umna mapa – endokrine žlijezde I ciljni organi + rubrika za vršnjačko vrednovanje  VN - pisana provjera u jednom od digitalnih alata (npr. Socrative ili Loomen test) | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| MOKRAĆNI SUSTAV | • Pamti da se otpadne tvari staničnog metabolizma ne smiju gomilati u tjelesnoj izvanstaničnoj tekućini (plazmi i tkivnoj tekućini), jer se time narušava homeostaza (dinamička ravnoteža) i truju se vitalni organi.  • Razlikuje glavne odjeljke tjelesne tekućine.  • Navodi normalni raspon Ph arterijske krvi.  • Iznosi definiciju alkaloze i acidoze.  • Razlikuje organ u kojem se mokraća stvara od organa kojim se mokraća prenosi ili se u njemu skladišti.  • Opisuje smještaj i građu bubrega. Navodi bubrežne zadaće. Opisuje nastanak mokraće. Objašnjava djelovanje antidiuretičkog hormona. Opisuje pojam bubrežnoga klirensa.  • Opisuje smještaj i građu mokraćovoda. Opisuje prolazak mokraće mokraćovodom.  • Opisuje smještaj i građu mokraćnog mjehura.  • Opisuje smještaj i građu mokraćne cijevi. Razlikuje mušku od ženske. Iznosi dodatnu zadaću muške mokraćne cijevi.  • Iznosi definiciju mokrenja. Opisuje čin mokrenja uz njegov nevoljni i voljni nadzor.  • Opisuje svojstva mokraće. Navodi koje su tvari prirodno zastupljene u mokraći. Navodi koje tvari se ne nalaze u mokraći zdrava čovjeka. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VZU - križaljka nakon obrade pojedinog dijela probavnog sustava, prepoznavanje djelova mokraćnog sustava sustava na slikama koje se prikazuju tijekom video poziva  VKU - istraživački rad – mokraća (kako nastaje, fiziološki I patološki sastojci (kada su prisutni) + rubrika za samovrednovanje  VN – usmena provjera preko video poziva | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| SPOLNI SUSTAV | • Navodi zadaće spolnog sustava. Zaključuje da je njihovo obavljanje preduvjet funkcioniranja društva.  • Nabraja obilježja ženskoga spolnog sustava po skupinama obilježja (primarni spolni organi, sekundarni spolni organi, primarna spolna obilježja, sekundarna spolna obilježja).  • Opisuje smještaj i građu jajnika. Objašnjava ovulaciju i nastanak zigote. Opisuje zbivanja u jajniku nakon ovulacije.  • Opisuje smještaj i građu jajovoda. Povezuje unutrašnju građu organa s njegovom zadaćom.  • Opisuje smještaj i građu maternice.  • Opisuje smještaj i građu rodnice.  • Opisuje smještaj i građu stidnice.  • Objašnjava menstrualni i ovarijski ciklus.  • Opisuje smještaj i građu mliječne žlijezde. Iznosi definiciju laktacije. Opisuje poticaje na laktaciju.  • Nabraja obilježja muškoga spolnog sustava po skupinama obilježja (primarni spolni organi, sekundarni spolni organi, primarna spolna obilježja, sekundarna spolna obilježja).  • Opisuje smještaj i građu sjemenika. Opisuje spermatogenezu.  • Opisuje smještaj i građu sustava sjemenskih putova.  • Opisuje smještaj i građu pridruženih žlijezda.  • Objašnjava sastav i osobine sjemene tekućine.  • Opisuje smještaj i građu muškoga uda. Opisuje kopulativna zbivanja.  • Iznosi definiciju puberteta. Objašnjava pubertetsko razdoblje sa stanovišta tjelesnih zbivanja.  • Iznosi definiciju začeća. Objašnjava proces začeća.  • Opisuje smještaj i građu posteljice. Navodi koje hormone izlučuje u pojedinom dijelu trudnoće. | ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA  Preporuke za ostvarivanje:  VKU – prezentacije na različite teme iz spolnog sustava + rubrika za vršnjačko vrednovanje  VN – sumativno vrednovanje samostalnih radova | - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  - zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  - zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |

Napomena: S obzirom na različitost odabira izbornih predmeta, prilagodbe izbornih predmeta izrađuje svaka škola posebno (osnove fizikalne i radne terapije, Hrvatski znakovni jezik)

**RAZRED: četvrti**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST**  **(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1**  **Organizacija rada i planiranje sestrinske skrbi** | Objasniti proces sestrinske skrbi  Opisati plan rada sestrinske službe  Sudjelovati pri utvrđivanju prioriteta i ciljeva sestrinske skrbi  Analizirati izvore podataka za planiranje osobnih postupaka  Analizirati planirane osobne postupke u zdravstvenoj njezi  Isplanirati osobni rad prema planu sestrinske skrbi  Izradi plan sestrinskih intervencija  Sudjelovati u planiranju mjera i postupaka edukacije korisnika  Primijeniti osnovna etička načela u radu  Primijeniti pravila profesionalne komunikacije s obzirom na dob bolesnika   * Razvijati pozitivne stavove prema potrebi i značaju zdravstveno-odgojnog rada medicinske sestre/medicinskog tehničara opće njege * Razvijati human odnos prema čovjeku; zdravom i bolesnom, njegovoj obitelji i okolini * Razvijati pozitivne stavove prema zdravlju, bolesti i nemoći * Razvijati sposobnost za timski rad * Razvijati osjećaj za čuvanje profesionalne tajne * Razvijati potrebu stalnog učenja i usavršavanja u struci   Razvijati smisao za estetiku, preciznost, savjesnost, urednost, kulturno-higijenske navike | **Obvezni nastavni predmeti:**  Higijena-preventivna medicina  Zdravstvena njega – specijalna  Zdravstvena njega – kirurškog bolesnika – opća  Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta  Zdravstvena njega – zaštita mentalnog zdravlja  **Izborni nastavni predmeti:**  Hitni medicinski postupci  Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti  Kronične rane  ***\*\*Preporuke za ostvarivanje:***  **Vrednovanje za učenje;**  Liste procjene  Uvježbavanje stečenih vještina  Konceptualne mape  Povratne informacije  **Vrednovanje kao učenje;**  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje  Uporaba dnevnika vježbi  Uporaba rubrika za vrednovanje  Liste procjene  **Vrednovanje naučenog;**  Usmene provjere znanja i vještina  Istraživački seminar  Pisane provjere  Samostalni praktični uradak | **goo A.4.1.** *Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava*  **goo A.4.2**. *Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini*  **goo A.4.3**. *Promiče ljudska prava* –Promicati vrijednost ljudska prava (ljudsko dostojanstvo)  **ikt A 4.1.** *Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju* – Primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne i radne potrebe.  **ikt A 4.2.** *Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti*  **ikt C 4.1.** *Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom obliku*  **ikt C 4.3.** *Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije*  **ikt D 4.1.** *učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti*  **ikt D 4.2.** *Učenik argumentira svoje viđenje rješenja složenog problema s pomoću IKT-a*  **osr A 4.1.** *Razvija sliku o sebi*  **osr A 4.2.** *Upravlja svojim emocijama i ponašanjem*  **osr A 4.3.** *Razvija osobne potencijale*  **osr B 4.1.** *Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora*  **osr B 4.2.** *Suradnički uči i radi u timu*  **osr B 4.3.** *Preuzima odgovornost za svoje ponašanje*  **pod A.4.3.** *Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja*  **pod B 4.2.** *Planira i upravlja aktivnostima*  **odr A.4.1.** *Razlikuje osobni od kolektivnog identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu*  **A.4.2.A** *Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove* poremećaja ravnoteže u organizmu.  **A.4.2.B** *Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.*  **A.4.2.C** *Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.*  **A.4.2.D**  *Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.*  **A.4.3.** *Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.*  **B.4.1.A** *Odabire primjerene odnose i komunikaciju.*  **B.4.1.B** *Razvija tolerantan odnos prema drugima.*  **C.4.1A** *Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.*  **C.4.1.C** *Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.*  **C.4.2.A** *Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.*  **C.4.1.B** *Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.*  **C.4.3.A** *Obrazlaže važnost odazivanja na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.*  **uku A.4/5.1.** *Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.*  **uku A.4/5.2.** *Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja*  **uku A.4/5.4.** *Učenik samostalnokritički promišlja i vrednuje ideje.*  **uku B.4/5.1.** *Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje*  **uku B.4/5.3.** *Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenjusamostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje*  **uku C.4/5.1.** *Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.*  **uku D.4/5.2.** *Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.* |
| **T2**  **Prijem, otpust, premještaj i smrt korisnika** | Pripremiti potrebnu dokumentaciju za prijem , otpust i premještaj  Sudjelovati pri prijemu, otpustu i premještaju bolesnika  Sudjelovati u njezi umirućeg i umrlog bolesnika  Provoditi primjerenu i stručnu komunikaciju s bolesnikom |
| **T3**  **Sprečavanje infekcija** | Provesti higijenu ruku prema smjernicama  Primijeniti pravila aseptičkih metoda rada u sestrinskim intervencijama  Primijeniti mjere osobne zaštite tijekom zdravstvene njege  Primijeniti mjere sprečavanja i suzbijanja infekcija  Dezinficirati opremu i površine prema smjernicama  Pripremiti materijal za sterilizaciju na propisan način |
| **T4**  **Priprema i prilagodba prostora za provođenje sestrinskih postupaka** | Pripremiti bolesničku sobu/bolesnički krevet sukladno potrebama bolesnika  Prilagoditi prostor prema mogućnostima I potrebama bolesnika  Osigurati mikroklimatske uvjete  Osigurati privatnost  Raspremiti I dezinficirati prostor prema standardima |
| **T5**  **Priprema opreme, pribora I materijala za provođenje sestrinskih postupaka**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **T6**  **Promatranje i fiziološka mjerenja** | Pripremiti opremu, pribor i materijal za provedbu sestrinskih postupaka  Provjeriti ispravnost opreme, pribora i materijala sukladno sa standardima  Koristiti se opremom i materijalima za rad na propisan način  Raspremiti pribor nakon sestrinskih intervencija  Provesti mehaničko čišćenje instrumenata i opreme prema standardima  Dezinficirati instrumente i opremu prema standardima  Pripremiti instrumente i materijal za sterilizaciju  Primijeniti postupak sterilizacije  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Promatrati stanje bolesnika (izgled, stanje svijesti, vitalne funkcije, pokretljivost)  Mjeriti vitalne funkcije različitom aparaturom  Dokumentirati izmjerene vrijednosti i rezultate promatranja u obrasce medicinske i sestrinske dokumentacije  Izvijestiti o izmjerenim vrijednostima i rezultatima promatranja  Procijeniti vitalne funkcije  Prepoznati nepravilnosti kod mjerenja vitalnih funkcija  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika sa nepravilnostima vitalnih funkcija  Provesti tjelesna mjerenja  Skrbiti o dostojanstvu bolesnika tijekom promatranja i fizioloških mjerenja |
| **T7**  **Pomoć pri disanju** | Objasniti pojmove vezane uz disanje  Objasniti na što se usmjerava pozornost pri procjeni disanja  Primijeniti postupke u njezi bolesnika s otežanim disanjem  Primijeniti postupke pri olakšavanju disanja  Provesti postupke za održavanje prohodnosti dišnih putova  Sudjelovati u stvaranju povjerljivog i sigurnog odnosa s bolesnikom u pružanju pomoći pri disanju |
| **T8**  **Pomoć bolesniku pri unosu hrane i pića**  **T9**  **Pomoć pri eliminaciji**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **T 10**  **Pomoć pri tjelesnoj aktivnosti**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **T 11**  **Pomoć pri obavljanju osobne higijene i odijevanju**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **T 12**  **Pomoć pri održavanju tjelesne temperature**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **T 13**  **Pomoć pri odmoru i spavanju**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **T 14**  **Sestrinsko medicinski postupci** | Prikupiti podatke o osobitostima unosa hrane i pića  Izvijestiti o osobitostima pri unosu hrane i tekućine  Pomoći pri dostojanstvenom i sigurnom hranjenju i unosu tekućine  Objasniti osobitosti prirodne i umjetne prehrane  Provoditi hranjenje prirodnim i umjetnim načinima hranjenja  Pomoć pri korištenju pomagala za hranjenje  Kontrolirati podjelu hrane  Poticati bolesnika da konzumira odgovarajuću hranu i tekućinu  Odlagati otpad u skladu s odgovarajućim procedurama  Dokumentirati unos hrane i tekućine  Izvijestiti o mogućim odstupanjima ili propustima  Izvijestiti o osobitostima eliminacije  Pomoći pri korištenju pomagala  Osigurati udobnost korisniku tijekom i nakon eliminacije  Dokumentirati eliminaciju  Izvijestiti o mogućim odstupanjima  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Procijeniti pokretljivost korisnika  Izvijestiti članove tima za njegu o pokretljivosti korisnika  Poticati na promjenu položaja i samostalnost  Pomoći pri promjeni položaja tijela korisnika i korištenju pomagala za kretanje  Objasniti vrste položaja  Sudjelovati o dostojanstvu i sigurnosti korisnika tijekom tjelesne aktivnosti  Dokumentirati provedene intervencije sestrinske skrbi  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Opisati važnost dostojanstvenog i sigurnog održavanja osobne higijene  Poticati bolesnika u aktivnostima održavanja osobne higijene i odijevanja  Objasniti posebnosti oblačenja i svlačenja korisnika ograničene pokretljivosti ili nepokretnog  Provesti kupanje, pranje kose, brijanje i toaletu usne šupljine  Primijeniti pomagala pri obavljanju osobne higijene i odijevanju  Razlikovati promjene na koži i sluznici bolesnika  Odabrati pravilan način zbrinjavanja čistog i nečistog rublja  Dokumentirati provedene intervencije sestrinske skrbi  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Izmjeriti tjelesnu temperaturu  Pomoći pri regulaciji tjelesne temperature  Koristiti pomagala za regulaciju tjelesne temperature  Provesti regulaciju tjelesne temperature pazeći na sigurnost, dostojanstvo i udobnost bolesnika  Dokumentirati provedene postupke  Izvijestiti o uspješnosti provedenih postupaka  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Objasniti važnost odmora i spavanja zdrave i bolesne osobe  Izvijestiti članove tima za njegu o stanju odmora i spavanja pri odstupanju od normalnoga  Opisati neugodne podražaje koji onemogućuju odmor i spavanje  Pripremiti krevet bolesniku  Opisati bolničke krevete pokretnog i nepokretnog bolesnika  Pripremiti bolesnika za spavanje i odmor  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti bolesnika pri odmoru i spavanju  Primijeniti propisana sredstva za spavanje u određeno vrijeme  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sudjelovati pri pregledu i provođenju planiranih sestrinskih intervencija  Provoditi propisane postupke sestrinske skrbi  Provoditi planirane postupke sestrinske skrbi  Primjenjivati lijekove prema propisanim pismenim naputcima sukladno zakonskim propisima  Sudjelovati u pripremu i izvođenju osnovnih dijagnostičko-terapijskih zahvatima  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika tijekom provođenja sestrinsko medicinskih postupaka |
| **T 15 Prijeoperacijska priprema bolesnika** | Objasniti prijeoperacijsku pripremu bolesnika  Pripremiti bolesnika za kirurški zahvat  Objasniti sestrinsku skrb za bolesnike tijekom anestezije  Pripremiti bolesnika, pribor, prostor i „sebe“ za previjanje kirurške rane  Previti kiruršku ranu prema standardu  Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika poslije operacije  Objasniti zadaće medicinske sestre kod peroralne, enteralne i parenteralne prehrane  Pripremiti bolesnika i pribor za transfuziju | **Obvezni nastavni predmet:**  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-opća  **Izborni nastavni predmet:**  Kronične rane  ***\*\*Preporuke za ostvarivanje:***  **Vrednovanje za učenje;**  Liste procjene  Uvježbavanje stečenih vještina  Povratne informacije  **Vrednovanje kao učenje;**  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje  Uporaba dnevnika vježbi  Uporaba rubrika za vrednovanje  Liste procjene  **Vrednovanje naučenog;**  Usmene provjere znanja i vještina  Istraživački seminar  Pisane provjere  Samostalni praktični uradak |  |
| **T 16**  **Hitna medicinska stanja** | Prepoznati stanja koja ugrožavaju život  Sudjelovati u postupcima pri neposrednoj životnoj ugroženosti  Primijeniti pribor za periferno otvaranje venskog puta  Skrbiti o setu za reanimaciju  Odabrati postupak za učinkovito zaustavljanje krvarenja  Razlikovati traumu od politraume  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika tijekom postupka | **Obvezni nastavni predmeti:**  Zdravstvena njega – specijalna  Zdravstvena njega – kirurškog bolesnika – opća  Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta  **Izborni nastavni predmeti:**  Hitni medicinski postupci  Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti  ***\*\*Preporuke za ostvarivanje:***  **Vrednovanje za učenje;**  Liste procjene  Uvježbavanje stečenih vještina  Povratne informacije  **Vrednovanje kao učenje;**  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje  Uporaba dnevnika vježbi  Uporaba rubrika za vrednovanje  Liste procjene  **Vrednovanje naučenog;**  Usmene provjere znanja i vještina  Istraživački seminar  Pisane provjere  Samostalni praktični uradak |

**RAZRED: četvrti**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

**ZDRAVSTVENA NJEGA-SPECIJALNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST**  **(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T 1-*Plan i program rada; Elementi praćenja i kriteriji vrednovanja*** | Objasniti plan i program rada  Navesti elemente kriterije vrednovanja  Analizirati elemente i kriterije vrednovanja | **Zdravstvena njega-specijalna** | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  **Domena A: Ljudska prava**  **goo A.4.1.** *Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava*  **goo A.4.2**. *Razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini*  **goo A.4.3**. *Promiče ljudska prava* –Promicati vrijednost ljudska prava (ljudsko dostojanstvo)  **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**  **Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT –a**  **ikt A 4.1.** *Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju* – Primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne i radne potrebe.  **ikt A 4.2.** *Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti*  **ikt C 4.1.** *Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom obliku*  **ikt C 4.3.** *Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije*  **ikt D 4.1.** *učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti*  **ikt D 4.2.** *Učenik argumentira svoje viđenje rješenja složenog problema s pomoću IKT-a*  **ZDRAVLJE**  **Domena: Tjelesno zdravlje**  **A.4.2.A** *Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove* poremećaja ravnoteže u organizmu.  **A.4.2.B** *Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.*  **A.4.2.C** *Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.*  **A.4.2.D**  *Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.*  **A.4.3.** *Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja.*  **Domena: Mentalno i socijalno zdravlje**  **B.4.1.A** *Odabire primjerene odnose i komunikaciju.*  **B.4.1.B** *Razvija tolerantan odnos prema drugima.*  **Domena: Pomoć i samopomoć**  **C.4.1A** *Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.*  **C.4.1.C** *Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.*  **C.4.2.A** *Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.*  **C.4.1.B** *Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.*  **C.4.3.A** *Obrazlaže važnost odazivanja na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.*  **UČITI KAKO UČITI**  **1.domena: Primjena strategija učenja i upravljanje informacijama**  **1.Upravljanje informacijama**  **uku A.4/5.1.** *Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.*  **2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema***:*  **uku A.4/5.1.** *Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.*  **uku A.4/5.2.** *Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih* *primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.*  **uku A.4/5.4.** *Učenik samostalnokritički promišlja i vrednuje ideje.*  **2. domena: Upravljanje svojim učenjem**  **4. Samovrednovanje/samoprocjena**  **uku B.4/5.1.** *Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje*  **uku B.4/5.3.** *Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenjusamostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje*  **uku B.4/5.4.** *Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.*  **3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju**  **1. Vrijednost učenja**  **Uku C.4/5.1.** *Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.*  **4. domena: Stvaranje okruženja za učenje**  **1. Fizičko okruženje učenja**  **uku D.4/4.1.** *Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije .*  **2. Suradnja s drugima**  **uku D.4/5.2.** *Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.*-Verbalizira korake u izvođenju postupka, kritički promišlja, argumentira spoznaje, uvažava korekcije kolega (suradničko učenje), provjerava ispravnost učinjenog i traži pomoć ako mu je potrebna. |
| **T 2 - *Organizacija rada na odjelu za bolesti unutarnjih organa te zaraznih bolesti*** | Opisati i objasniti organizaciju rada na klinici/odjelu za bolesti unutarnjih organa te zaraznih bolesti  Primijeniti osobitosti organizacije rada na odjelima za bolesti unutarnjih organa te zaraznih bolesti | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Načela administracije |
| **T 3*- Organizacijom rada na odjelu za bolesti srca i krvnih žila***  **T 3 1.** *-****Zdravstveni timovi za liječenje bolesnika s bolestima srca i krvnih žila***  **T 3 2.- *Standardi opreme u JIKS; sadržaj i raspored opreme na kolicima za hitne intervencije*** | Navesti zdravstvene timove za liječenje bolesnika s bolestima srca i krvnih žila  Opisati i objasniti zdravstveni tim za liječenje bolesnika s bolestima srca I krvnih žila  Primijeniti osobitosti organizacije rada na odjelu za bolesti srca i krvnih žila  Opisati jedinicu intenzivne koronarne skrbi (JIKS)  Opisati i objasniti osobitosti sestrinskog rada u JIKS  Navesti sadržaj i raspored pribora i opreme na kolicima za hitne intervencije  Provjeriti ispravnost opreme, pribora i materijala sukladno sa standardima  Koristiti se opremom i materijalima za rad na propisan način  Razvijati smisao za estetiku, preciznost, savjesnosti urednost.   * Razvijati sposobnost za timski rad | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Načela administracije |
| **T 4 - *Cjelovito promatranje i zajednička obilježja bolesnika s bolestima srca i krvnih žila*** | Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima  Procijeniti stanje bolesnika oboljelog od bolesti srca i krvnih žila  Mjeriti vitalne funkcije različitom aparaturom  Izvijestiti o izmjerenim vrijednostima i rezultatima promatranja  Prepoznati nepravilnosti kod mjerenja vitalnih funkcija  Dokumentirati izmjerene vrijednosti i rezultate promatranja u obrasce medicinske i sestrinske dokumentacije  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika sa nepravilnostima vitalnih funkcija  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s bolestima srca I krvnih žila  Sudjelovati pri utvrđivanju prioriteta I ciljeva sestrinske skrbi kod bolesnika s bolestima srca I krvnih žila | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Načela administracije |
| **T 5- *Dijagnostički postupci bolesnika s bolestima srca i krvnih žila/laboratorijske pretrage*** | Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske pretrage krvi I urina kod bolesnika s bolestima srca i krvnih žila  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s bolestima srca i krvnih žila nakon uzimanja uzoraka krvi i urina za laboratorijske pretrage.  Izvijestiti o mogućim odstupanjima  Dokumentirati učinjeno u obrasce medicinske i sestrinske dokumentacije  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Načela administracije |
| ***T 6 - Dijagnostički postupci bolesnika s bolestima srca i krvnih žila/instrumentalne neinvazivne pretrage*** | Nabrojati, opisati i objasniti instrumentalne neinvazivne pretrage kod bolesnika s bolestima srca i krvnih žila  Pripremiti bolesnika materijal i pribor za provedbu instrumentalnih neinvazivnih pretraga  Snimiti elektrokardiogram  Zbrinuti bolesnika nakon provedbe elektrokardiografije (EKG), ergometrije, UZV srca, dinamične elektrokardiografije  Koristiti se opremom i materijalima za rad na propisan način  Izvijestiti o mogućim odstupanjima  Dokumentirati učinjeno u obrasce medicinske i sestrinske dokumentacije  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Patolologija  \*Biofizika  \*Načela administracije |
| ***T 7-Dijagnostički postupci bolesnika s bolestima srca i krvnih žila/instrumentalne invazivne pretrage*** | Navesti, opisati i objasniti instrumentalne invazivne pretrage kod bolesnika s bolestima srca i krvnih žila  Pripremiti bolesnika za koronorografiju srca, angikardiografiju iIi kateterizaciju desne i lijeve strane srca  Sudjelovati u zbrinjavanju bolesnika nakon koronorografije srca, angikardiografije i kateterizacije desne i lijeve strane srca  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Biofizika  \*Načela administracije |
| ***T 8 -Osnovne grupe lijekova u liječenju bolesnika s bolestima srca i krvnih žila*** | Navesti i opisati osnovne grupe lijekova kod bolesnika sa bolestima srca i krvnih žila  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 9-Sestrinska skrb bolesnika s bolestima koronarnih krvnih žila*** | Objasniti sestrinsku skrb kod oboljelih od bolesti koronarnih krvnih žila  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika sa bolestima koronarnih krvnih žila  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s bolestima koronarnih krvnih žila  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s bolestima koronarnih krvnih žila  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije * Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika s bolesti koronarnih krvnih žila * Razvijati pozitivne stavove i human odnos prema čovjeku, prema zdravlju, bolesti i nemoći | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Biofizika  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 10-Sestrinska skrb bolesnika s akutnim infarktom miokarda*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika s akutnim infarktom miokarda  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s akutnim infarktom miokarda  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s akutnim infarktom miokarda  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s akutnim infarktom miokarda  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s akutnim infarktom miokarda  žila nakon uzimanja uzoraka krvi i urina za laboratorijske pretrage.  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije * Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika s bolesti koronarnih krvnih žila * Razvijati pozitivne stavove i human odnos prema čovjeku, prema zdravlju, bolesti i nemoći .   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika s akutnim infarktom miokarda | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Biofizika  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 11-Sestrinska skrb kod srčane dekompenzacije i plućnog edema*** | Objasniti sestrinsku kod bolesnika sa srčanom dekompenzacijom I plućnim edemom  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika sa srčanom dekompenzacijom I plućnim edemom  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika sa srčanom dekompenzacijom I plućnim edemom  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika sa srčanom dekompenzacijom I plućnim edemom  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika sa srčanom dekompenzacijom I plućnim edemom nakon uzimanja uzoraka krvi i urina za laboratorijske pretrage.  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije * Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika s bolesti koronarnih krvnih žila * Razvijati pozitivne stavove i human odnos prema čovjeku, prema zdravlju, bolesti i nemoći .   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika sa srčanom dekompenzacijom I plućnim edemom | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Biofizika  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 12-Sestrinska skrb bolesnika s poremećajem arterijskog krvnog tlaka (visoki, niski)*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika s poremećajem arterijskog krvnog tlaka (visoki, niski)  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s poremećajem arterijskog krvnog tlaka (visoki, niski)  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s poremećajem arterijskog krvnog tlaka (visoki, niski)  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s poremećajem arterijskog krvnog tlaka (visoki, niski)  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s poremećajem arterijskog krvnog tlaka (visoki, niski) nakon uzimanja uzoraka krvi i urina za laboratorijske pretrage.  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije * Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika s bolesti koronarnih krvnih žila * Razvijati pozitivne stavove i human odnos prema čovjeku, prema zdravlju, bolesti i nemoći .   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika s poremećajem arterijskog krvnog tlaka (visoki, niski) | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Biofizika  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 13-Sestrinska skrb bolesnika s poremećajem venske cirkulacije*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika s poremećajem venske cirkulacije  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s poremećajem venske cirkulacije  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s poremećajem venske cirkulacije  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s poremećajem venske cirkulacije  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s poremećajem venske cirkulacije nakon uzimanja uzoraka krvi i urina za laboratorijske pretrage.  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije * Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika s bolesti koronarnih krvnih žila * Razvijati pozitivne stavove i human odnos prema čovjeku, prema zdravlju, bolesti i nemoći.   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika s poremećajem venske cirkulacije | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Biofizika  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 14-Sestrinska skrb bolesnika s tumorom srca*** | Objasniti sestrinsku kod bolesnika s tumorom srca  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s tumorom srca  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s tumorom srca  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s tumorom srca  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s tumorom srca nakon uzimanja uzoraka krvi i urina za laboratorijske pretrage.  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije * Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika s tumorom srca * Razvijati pozitivne stavove i human odnos prema čovjeku, prema zdravlju, bolesti i nemoći. | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Biofizika  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 15- Cjelovito promatranje i zajednička obilježja zdravstvene njege bolesnika sa bolestima probavnog sustava*** | Procijeniti stanje bolesnika s bolestima probavnog sustava  Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s bolestima probavnog sustava  Sudjelovati pri utvrđivanju prioriteta I ciljeva sestinske skrbi kod bolesnika s bolestima probavnog sustava | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Načela administracije |
| ***T16- Dijagnostički postupci bolesnika s bolestima probavnog sustava/laboratorijske pretrage u gastroenterologiji*** | Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske pretrage krvi I urina kod bolesnika s bolestima probavnog sustava  Zbrinuti bolesnika s bolestima probavnog sustava nakon uzimanja uzoraka krvi i urina I stolice za laboratorijske pretrage.  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, uzeti uzorke urina I stolice, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Izvijestiti o mogućim odstupanjima  Dokumentirati učinjeno u obrasce medicinske i sestrinske dokumentacije  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Načela administracije |
| ***T17- Dijagnostički postupci bolesnika s bolestima probavnog sustava/ instrumentalne pretrage u gastroenterologiji;***  ***radiološke, nuklearno-medicinske, ultrazvučne , endoskopske I elektrodijagnostičke pretrage*** | Nabrojati, opisati i objasniti instrumentalne pretrage kod bolesnika s bolestima probavnog sustava  Pripremiti bolesnika materijal i pribor za provedbu elektrodijagnostičkih, endoskopskih I radioloških, nuklearno-medicinskih I ultrazvučnih pretraga  Zbrinuti bolesnika nakon provedbe ordiniranih instrumentalnih pretraga kod bolesnika s bolestima probavnog sustava  Koristiti se opremom i materijalima za rad na propisan način. | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Načela administracije |
| ***T18 - Ostale pretrage i zahvati u gastroenterologiji i zadaće sestre/fizikalne metode pretraga, abdominalna punkcija i perkutana biopsija jetre*** | Opisati I objasniti fizikalne metode pretraga, abdominalnu punkciju I perkutanu biopsiju jetre  Sudjelovati u pripremi I zbrinjavanju bolesnika kod provedbe fizikalnih metoda pretraga u gastroenterologiji, abdominalne punkcije I perkutane biopsije jetre  Koristiti se opremom i materijalima za rad na propisan način  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Načela administracije |
| ***T 19-Zadaci u primjeni lijekova i ostalih terapijskih postupaka kod bolesnika sa bolestima probavnog sustava*** | Navesti i opisati osnovne grupe lijekova kod bolesnika sa bolestima probavnog sustava  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 20 - Sestrinska skrb bolesnika oboljelih od ulkusne bolesti*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika oboljelih od ulkusne bolesti  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika oboljelih od ulkusne bolesti  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika oboljelih od ulkusne bolesti  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika oboljelih od ulkusne bolesti  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s ulkusnom bolesti nakon uzimanja uzoraka krvi i urina za laboratorijske pretrage.  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije * Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika oboljelih od ulkusne bolesti * Razvijati pozitivne stavove i human odnos prema čovjeku, prema zdravlju, bolesti i nemoći.   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika oboljelih od ulkusne bolesti | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| **T 21 - *Sestrinska skrb bolesnika s cirozom jetre i alkoholnom bolesti jetre*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika s cirozom jetre i alkoholnom bolesti jetre  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s cirozom jetre i alkoholnom bolesti jetre  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s cirozom jetre i alkoholnom bolesti jetre  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s cirozom jetre i alkoholnom bolesti jetre  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s cirozom jetre I alkoholnom bolesti jetre nakon uzimanja uzoraka krvi i urina za laboratorijske pretrage.  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika s cirozom jetre i alkoholnom bolesti jetre | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| **T 22- *Sestrinska skrb bolesnika kod upalnih bolesti gušterače*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika oboljelih od upalnih bolesti gušterače  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika oboljelih od upalnih bolesti gušterače  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika oboljelih od upalnih bolesti gušterače  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika oboljelih od upalnih bolesti gušterače  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s upalnim bolestima gušterače nakon uzimanja uzoraka krvi i urina za laboratorijske pretrage.  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika kod bolesnika oboljelih od upalnih bolesti gušterače | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizka  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| **T 23 - *Sestrinska skrb bolesnika oboljelih od upalnih bolesti crijeva*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika oboljelih od upalnih bolesti crijeva  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika oboljelih od upalnih bolesti crijeva  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika oboljelih od upalnih bolesti crijeva  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika oboljelih od upalnih bolesti crijeva  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, uzeti urin I stolicu te otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s upalnim bolestima gušterače nakon uzimanja uzoraka krvi, urina I stolice za laboratorijske pretrage.  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika kod bolesnika oboljelih od upalnih bolesti crijeva | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 24 - Sestrinska skrb bolesnika s bolestima bilijarnog sustava*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika s bolestima bilijarnog sustava  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s bolestima bilijarnog sustava  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s bolestima bilijarnog sustava  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s bolestima bilijarnog sustava  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, uzeti urin i stolicu te otpremiti uzorke krvi uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s bolestima bilijarnog sustava nakon uzimanja uzoraka krvi, urina i stolice za laboratorijske pretrage.  Sudjelovati u pripremi, izvođenju I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi ordiniranih instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvjestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika kod bolesnika s bolestima bilijarnog sustava | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizka  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 25 - Sestrinska skrb kod bolesnika sa tumorskom bolestima probavnog sustava*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika s tumorskom bolesti probavnog sustava  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s tumorskom bolesti probavnog sustava  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s tumorskom bolesti probavnog sustava  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s tumorskom bolesti probavnog sustava  Sudjelovati u pripremiti bolesnika pribora za provedbu ordiniranih laboratorijskih I instrumentalnih pretraga  Sudjelovati u zbrinjavanju bolesnika s tumorskom bolesti probavnog sustava nakon provedbe laboratorijskih I instrumentalnih pretraga I otpremiti biološke uzorke I uputnice do laboratorija  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika kod bolesnika s tumorskom bolesti | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 26 -Cjelovito promatranje bolesnika s bolestima mokraćnog sustava I zajednička obilježja sestrinske skrbi*** | Procijeniti stanje bolesnika s bolestima mokraćnog sustava  Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s bolestima mokraćnog sustava  Sudjelovati pri utvrđivanju prioriteta I ciljeva sestrinske skrbi kod bolesnika s bolestima mokraćnog sustava | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Načela administracije |
| ***T 27 - Dijagnostički postupci kod bolesnika s bolestima mokraćnog sustava/laboratorijske i funkcionalne pretrage*** | Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I funkcionalne pretrage krvi I urina kod bolesnika s bolestima mokraćnog sustava  Zbrinuti bolesnika s bolestima srca i krvnih žila nakon uzimanja uzoraka krvi i urina za laboratorijske pretrage.  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, uzeti uzorke urina, otpremiti uzorke I uputnice u laboratorij  Izvijestiti o mogućim odstupanjima  Dokumentirati učinjeno u obrasce medicinske i sestrinske dokumentacije  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Načela administracije |
| ***T 28 - Dijagnostički postupci bolesnika s bolestima mokraćnog sustava/ instrumentalne (invazivne i neinvazivne pretrage)*** | Nabrojati, opisati i objasniti instrumentalne (neinvazivne I invazivne) pretrage kod bolesnika s bolestima mokraćnog sustava  Pripremiti bolesnika materijal i pribor za provedbu instrumentalnih (neinvazivnih I invazivnih) pretraga kod bolesnika s bolestima mokraćnog sustava  Zbrinuti bolesnika nakon provedbe ordiniranih instrumentalnih pretraga kod bolesnika s bolestima probavnog sustava  Koristiti se opremom i materijalima za rad na propisan način  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Načela administracije |
| ***T 29 -Osnovne grupe lijekova u nefrologiji i zadaće medicinske sestre*** | Navesti i opisati osnovne grupe lijekova kod bolesnika sa bolestima mokraćnog sustava  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 30 - Sestrinska skrb bolesnika oboljelog od akutnog glomerulonefritisa*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika oboljelih od akutnog glomerulonefritisa  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika oboljelih od akutnog glomerulonefritisa Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika oboljelih od akutnog glomerulonefritisa  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika oboljelih od akutnog glomerulonefritisa  Sudjelovati u pripremi bolesnika, pribora, izvaditi krv, uzeti urin te otpremiti uzorke krvi, urina te ostale biološke materijale i uputnice u laboratorij  Sudjelovati u zbrinjavanju bolesnika s akutnim glomerulonefritisom nakon provedbe laboratorijskih I instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika kod bolesnika oboljelih od akutnog glomerulonefritisa | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***7 31- Sestrinska skrb bolesnika s akutnom insuficijencijom bubrega/AZB*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika s akutnim glomerulonefritisom  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s akutnim glomerulonefritisom  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s akutnim glomerulonefritisom  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s akutnim glomerulonefritisom  Sudjelovati u pripremi bolesnika, pribora, izvaditi krv, uzeti urin te otpremiti uzorke krvi, urina te ostale biološke materijale i uputnice u laboratorij  Sudjelovati u zbrinjavanju bolesnika s akutnim glomerulonefritisom nakon provedbe laboratorijskih I instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova I provedbe terapijskih postupaka kod bolesnika s AZB  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika kod bolesnika oboljelih AZB | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika |
|  |  |
| ***7 32 - Sestrinska skrb bolesnika s kroničnom insuficijencijom bubrega (KZB), uremijom uremijskom komom*** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika kroničnom insuficijencijom bubrega (KZB) I uremijskom komom  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika kroničnom insuficijencijom bubrega (KZB) I uremijskom komom  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika kroničnom insuficijencijom bubrega (KZB) I uremijskom komom  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika kroničnom insuficijencijom bubrega (KZB) I uremijskom komom  Sudjelovati u pripremi bolesnika i pribora, izvaditi krv, uzeti urin te otpremiti uzorke krvi, urina te ostale biološke materijale i uputnice u laboratorij  Sudjelovati u zbrinjavanju bolesnika s kroničnom insuficijencijom bubrega (KZB) i uremijskom komom nakon provedbe laboratorijskih I instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I ostalih terapijski postupaka i izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova I provedbe terapijskih postupaka kod bolesnika kroničnom insuficijencijom bubrega (KZB) I uremijskom komom  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika kod bolesnika oboljelih od KZB i uremijskom komom. | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 33-* Sestrinska skrb bolesnika s opstrukcijom mokraćnog sustava (litijaza, kamenci, tumorske bolesti)** | Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika s opstrukcijom i tumorskom bolesti mokraćnog sustava  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s opstrukcijom i tumorskom bolesti mokraćnog sustava  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s opstrukcijom i tumorskom bolesti mokraćnog sustava  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s opstrukcijom i tumorskom bolesti mokraćnog sustava  Sudjelovati u pripremi bolesnika, pribora, izvaditi krv, uzeti urin te otpremiti uzorke krvi, urina te ostale biološke materijale i uputnice u laboratorij  Sudjelovati u zbrinjavanju bolesnika s opstrukcijom i tumorskom bolesti mokraćnog sustava nakon provedbe laboratorijskih I instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I ostalih terapijski postupaka i izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova I provedbe terapijskih postupaka kod bolesnika kroničnom insuficijencijom bubrega (KZB) I uremijskom komom  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika kod bolesnika s opstrukcijom I tumorskom bolesti mokraćnog sustava | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 34 - Sestrinska skrb bolesnika s bolestima štitaste žlijezde*** | Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s bolestima štitaste žlijezde  Sudjelovati pri utvrđivanju prioriteta I ciljeva sestrinske skrbi kod bolesnika s bolestima štitaste žlijezde  Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika s bolestima štitaste žlijezde  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s bolestima štitaste žlijezde  Izradi plan sestrinskih kod bolesnika s bolestima štitaste žlijezde  Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage kod bolesnika s bolestima štitaste žlijezde  Sudjelovati u pripremi bolesnika, pribora, izvaditi krv, uzeti urin te otpremiti uzorke krvi, urina te ostale biološke materijale i uputnice u laboratorij  Sudjelovati u zbrinjavanju bolesnika s bolestima štitaste žlijezde nakon provedbe laboratorijskih I instrumentalnih pretraga  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I ostalih terapijskih postupaka i izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova I provedbe terapijskih postupaka kod bolesnika s bolestima štitaste žlijezde  Primijeniti osnovna etička načela u radu   * Primijeniti pravila profesionalne komunikacije   Primijeniti zdravstveni odgoj kod bolesnika kod bolesnika s bolestima štitaste žlijezde | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 35 - Sestrinska skrb kod bolesnika sa šećernom bolesti; podjela dijabetesa, simptomi i znakovi*** | Opisati i objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima kod bolesnika s šećernom bolesti  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s šećernom bolesti  Sudjelovati pri utvrđivanju prioriteta I ciljeva sestrinske skrbi kod bolesnika s šećernom bolesti  Objasniti sestrinsku skrb kod bolesnika s šećernom bolesti  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s šećernom bolesti  Izradi plan sestrinskih kod bolesnika s šećernom bolesti | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 36- Dijagnostički postupci bolesnika s šećernom bolesti/laboratorijske pretrage , OGTT, ivGTT)*** | Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske pretrage krvi i urina kod bolesnika s šećernom bolesti  Navesti I objasniti testove opterećenja glukozom (OGTT, ivGTT)  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, uzeti uzorke urina, otpremiti uzorke krvi I uputnice u laboratorij  Zbrinuti bolesnika s šećernom bolesti nakon provedbe laboratorijskih pretraga te provedbe OGTT I ivGTT  Mjeriti GUK glukometrom  Izvijestiti o mogućim odstupanjima  Dokumentirati učinjeno u obrasce medicinske i sestrinske dokumentacije  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija. | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 37 -Osnovne grupe lijekovai terapijskih postupaka u liječenju bolesnika s šećernom bolesti I zadaće medicinske sestre*** | Navesti i opisati pravilo “Pet stepenica” u liječenju bolesnika s šećernom bolesti  Objasniti terapiju bolesnika oboljelih od dijabetesa Tip 1 I Tip2  Opisati i objasniti antidijabetike I inzuline.  Pripremiti bolesnike, pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 38 - Prehrana bolesnika s šećernom bolesti/ Dijetoterapija*** | Objasniti prehranu bolesnika s šećernom bolesti  Opisati šest skupina namirnica i njihovih zamjena prema ADA-sustavu te objasniti pojam glikemički indeks (GI)  Navesti namirnice zabranjene kod bolesnika sa dijabetesom  Opisati omjer unosa dnevnih sastojaka hrane Odrediti idealnu tjelesnu masu (ITM) i dnevne energetskih potreba (DCal) kod bolesnika sa šećernom bolesti  Opisati broj dnevnih obroka I navesti vrijeme uzimanja obzirom na načine liječenja bolesnika oboljelih od šećerne bolesti  Izraditi dnevni jelovnik za bolesnika s šećernom bolesti | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Načela administracije |
| ***T 39 - Zdravstveni odgoj i edukacija bolesnika s šećernom bolesti*** | Opisati zdravstveni odgoj I edukaciju bolesnika oboljelih od šećerne bolesti  Objasniti zadatke sestre pri edukaciji bolesnika s šećernom bolesti u svezi samokontrole, samoliječenja i samopomoći  Opisati I objasniti edukaciju bolesnika s šećernom bolesti u svezi njege kože, tijela, sluznica, higijenom nogu sprečavanju dijabetičkog stopala | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| **T 40 - *Sestrinska skrb bolesnika akutnim komplikacijama šećerne bolesti;zbrinjavanje u hiperglikemijskoj pretkomi i komi*** | Opisati i objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima kod bolesnika su hiperglikemijskoj pretkomi I komi  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s šećernom bolesti kod bolesnika su hiperglikemijskoj pretkomi I komi  Sudjelovati pri utvrđivanju prioriteta I ciljeva sestrinske skrbi kod bolesnika su hiperglikemijskoj pretkomi I komi  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s hiperglikemijskom pretkom I komom  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 41 -Sestrinska skrb bolesnika kroničnim komplikacijama šećerne bolesti;zbrinjavanje u hipoglikemijskoj pretkomi i komi*** | Opisati i objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima kod bolesnika su hipoglikemijskoj pretkomi I komi  Procijeniti potreba za sestrinskom skrbi kod bolesnika s šećernom bolesti kod bolesnika su hipoglikemijskoj pretkomi i komi  Sudjelovati pri utvrđivanju prioriteta i ciljeva sestrinske skrbi kod bolesnika su hipoglikemijskoj pretkom i komi  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika su hipoglikemijskoj pretkomi I komi  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 42 - Cjelovito promatranje bolesnika/ zajednička obilježja zdravstvene njege bolesnika oboljelih od bolesti dišnog sustava*** | Procijeniti stanje bolesnika s bolestima dišnog sustava  Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s bolestima dišnog sustava  Sudjelovati pri utvrđivanju prioriteta I ciljeva sestrinske skrbi kod bolesnika s bolestima dišnog sustava  Mjeriti vitalne funkcije različitom aparaturom  Izvijestiti o izmjerenim vrijednostima i rezultatima promatranja  Prepoznati nepravilnosti kod mjerenja vitalnih funkcija  Dokumentirati izmjerene vrijednosti i rezultate promatranja u obrasce medicinske i sestrinske dokumentacije  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Načela administracije |  |
| ***T 43 - Dijagnostički postupci kod bolesnika s bolestima dišnog sustava /laboratorijske pretrage krvi, urin, i iskašljaja i pleuralnog punktata*** | Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske pretrage krv,i urina, iskašljaja I pleuralnog izljeva kod bolesnika s dišnog sustava  Pripremiti bolesnika, pribor, izvaditi krv, uzeti uzorke urina I iskašljaja, otpremiti uzorke I uputnice u laboratorij  Sudjelovati u pripremi bolesnika I pribora te zbrinjavanju bolesnika pri provedbi pleuralne punkcije  Dokumentirati učinjeno u obrasce medicinske i sestrinske dokumentacije  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Patolologija  \*Načela administracije |
| ***T 44 - Dijagnostički postupci bolesnika s bolestima dišnog sustava/instrumentalne i funkcionalne pretrage*** | Nabrojati, opisati i objasniti instrumentalne (neinvazivne I invazivne) pretrage kod bolesnika s bolestima dišnog sustava  Pripremiti bolesnika materijal i pribor za provedbu instrumentalnih (radiološke, nuklearno-medicinske, ultrazvučne, endoskopske ) pretraga kod bolesnika s bolestima dišnog sustava  Sudjelovati u pripremi I zbrinjavanju bolesnika pri provedbi bronhoskopije (dijagnostičke I terapijske)  Koristiti se opremom i materijalima za rad na propisan način  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 45 - Osnovne grupe lijekova i terapijski postupci u liječenju bolesnika s bolestima dišnog sustava I zadaće sestre*** | Navesti i opisati osnovne grupe lijekova kod bolesnika sa bolestima dišnog sustava  Pripremiti pribor i lijek te ga primijeniti na propisan način  Pratiti djelotvornost lijekova I izvijestiti pri pojavi komplikacija istih  Primijeniti postupke zbrinjavanja bolesnika nakon primjene lijekova  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T46 - Sestrinska skrb kod akutnih upalnih bolesti dišnog sustava*** | Navesti, opisati I objasniti akutne upalne bolesti dišnog sustava  Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s bolestima dišnog sustava  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s akutnim upalnim bolestima dišnog sustava  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 47 - Sestrinska skrb bolesnika kod opstruktivnih bolesti pluća/ opstruktivni bronhitis (akutni I kronični) I kronična opstruktivna plućna bolesti (KOPB)*** | Navesti, opisati I objasniti opstruktivne bolesti pluća  Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s opstruktivnim bolestima pluća  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s opstruktivnim bolestima pluća  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |
| ***T 48 - Sestrinska skrb bolesnika kod astme*** | Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima kod bolesnik s astmom  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s astmom  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s astmom  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 49 - Sestrinska skrb kod upale pluća (akutne I kronične)*** | Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima kod bolesnik s upalom pluća  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s upalom pluća  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s upalom pluća  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 50- Sestrinska skrb kod tuberkuloze pluća*** | Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima kod bolesnik oboljelog od tuberkuloze pluća  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s tuberkulozom pluća  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika oboljelog od tuberkuloze pluća  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 51- Sestrinska skrb kod profesionalne plućne bolesti i tumorske bolesti dišnog*** | Navesti, opisati I objasniti profesionalne I tumorske bolesti dišnog sustava  Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu te vitalnim znakovima kod bolesnika oboljelog od profesionalnih bolesti te tumorske bolesti dišnog sustava  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s profesionalnom plućnom bolesti I tumorskom bolesti dišnog sustava  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s profesionalnom plućnom bolesti I tumorskim bolestima dišnog sustava  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 52- Prijem infektivnog bolesnika/ zajednička obilježja sestrinske skrbi*** | Opisati postupak pri prijemu bolesnika s zaraznim bolestima  Objasniti trijažu i izolaciju bolesnika s zaraznim bolestima  Sudjelovati pri utvrđivanju prioriteta I ciljeva sestrinske skrbi kod bolesnika s zaraznim bolestima  Sudjelovati u izolaciji bolesnika s zaraznim bolestima | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Načela administracije |  |
| ***T 53 - Dijagnostički postupci kod bolesnika sa zaraznim bolestima; laboratorijske i instrumentalne pretrage krvi, urina, stolice, likvora, pleuralnog punktata i obrisaka*** | Nabrojati, opisati i objasniti laboratorijske I instrumentalne pretrage koje se provode kod bolesnika oboljelih od zaraznih bolesti  Sudjelovanje u pripremi bolesnika, za lumbalnu punkciju  Pripremiti pribor za lumbalnu punkciju  Sudjelovati u zbrinjavanju bolesnika nakon lumbalne punkcije  Dokumentirati učinjeno u obrasce medicinske i sestrinske dokumentacije  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 54 - Sestrinska skrb bolesnika***  ***sa crijevnim zaraznim bolestima/salmoneloza, šigeloza, trbušni tifus, kolera*** | Navesti, opisati I objasniti crijevne zarazne bolesti  Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu, eliminaciji urina I stolice te vitalnim znakovima kod bolesnika oboljelog od crijevnih zaraznih bolesti  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s crijevnim zaraznim bolestima  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s crijevnim zaraznim bolestima  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 55 - Sestrinska skrb bolesnika s streptokoknim i osipnim bolestima/šarlah, crveni vjetar*** | Navesti, opisati I objasniti streptokokne I osipne bolesti  Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu, eliminaciji urina I stolice te vitalnim znakovima kod bolesnika s streptokoknim I osipnim bolestima  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s streptokoknim I osipnim bolestima  Izradi plan sestrinskih intervencija kod s streptokoknim I osipnim bolestima  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 56- Sestrinska skrb bolesnika s upalnim virusnim bolestima jetre*** | Navesti, opisati i objasniti upalne virusne bolesti jetre  Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu, eliminaciji urina I stolice te vitalnim znakovima kod bolesnika s upalnim virusnim bolestima jetre  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s upalnim virusnim bolestima jetre  Izradi plan sestrinskih intervencija kod s upalnim virusnim bolestima jetre  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 57 - Sestrinska skrb bolesnika s upalom moždanih ovojnica i mozga*** | Opisati I objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu, eliminaciji urina I stolice te vitalnim znakovima kod bolesnika s upalom moždanih ovojnica I mozga  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s upalom moždanih ovojnica I mozga  Izradi plan sestrinskih intervencija kod s moždanih ovojnica I mozga  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 58- Sestrinska skrb bolesnika oboljelih od tetanusa*** | Opisati i objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu, eliminaciji urina I stolice te vitalnim znakovima kod bolesnika oboljelih od tetanusa  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika oboljelih od tetanusa  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika oboljelih od tetanusa  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 59 -******Sestrinska skrb bolesnika s sindromom stečene imunodeficijencije (AIDS)*** | Opisati i objasniti promjene u izgledu, stanju svijesti i promjene u ponašanju,pokretljivosti i položaju bolesnika u krevetu, eliminaciji urina I stolice te vitalnim znakovima kod bolesnika s sindromom stečene imunodeficijencije (AIDS)  Sudjelovati u provođenju vještina sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba kod bolesnika s sindromom stečene imunodeficijencije (AIDS)  Izradi plan sestrinskih intervencija kod bolesnika s sindromom stečene imunodeficijencije (AIDS)  Skrbiti o dostojanstvu i sigurnosti korisnika pri provođenju planiranih sestrinskih intervencija | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***T 60 - Sestrinska skrb bolesnika s emergentnim bolestima*** | Navesti I objasniti emergentne I reemergente bolesti  Objasniti čimbenike koje doprinose pojavi I širenju emergentnih bolesti  Opisati načine zbrinjavanja oboljelih od emergentnih bolesti  Objasniti načine sprečavanja širenja emergentnih bolesti | **Zdravstvena njega-specijalna**  \*Bakteriologija, virologija I parazitologija  \*Biokemija  \*Biofizika  \*Patolologija  \*Farmakologija  \*Načela administracije |  |
| ***Preporuke za ostvarivanje:*** | **Vrednovanje za učenje;**  Liste procjene  Uvježbavanje stečenih vještina  Konceptualne mape  Povratne informacije | **Vrednovanje kao učenje;**  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje  Uporaba dnevnika vježbi  Uporaba rubrika za vrednovanje  Liste procjene | **Vrednovanje naučenog;**  Usmene provjere znanja i vještina ili on-line kvizovi  Istraživački seminar  Pisane provjere  Samostalni praktični uradak |

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZDRAVSTVENA NJEGA U ZAŠTITI MENTALNOG ZDRAVLJA** | | | |
| **CJELINA** | **ISHODI UČENJA/UČENIK ĆE MOĆI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mentalno zdravlje | Objasniti utjecaj bio/psiho/socijalnih čimbenika na mentalno zdravlje  Objasniti definiciju mentalnog zdravlja i bolesti  Razlikovati univerzalnu, selektivnu i indiciranu prevenciju, promociju i rehabilitaciju  Objasniti na primjeru rizične i zaštitne čimbenike u zaštiti za razvoj mentalnih poremećaja  Analizirati ulogu medicinske sestre i tima u zaštiti mentalnog zdravlja | | Zdravstvena njega u zaštiti mentalnog zdravlja | **uku B.4/5.1.** Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  **Osobni i socijalni razvoj**  **Domena A: Ja**  **osr A.5.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  **Domena B: Ja i drugi**  **osr B.5.1**. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor  **osr B.5.2**. Suradnički uči i radi u timu.  **osr B.5.3**. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **Zdr mis B.5.2.A** Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  **uku A.4/5.1.** Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku A.4/5.2.** Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  **uku A.4/5.3.** Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  **uku A.4/5.4.** Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  **uku B.4/5.1.** Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  **uku B.4/5.4.** Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Razvoj i struktura ličnosti | Istražiti teorije u razvoju ličnosti  Navesti osnove koncepata razvoja ličnosti pojedinih autora i njihov utjecaj na razvoj mentalnog zdravlja | Psihologija | | **Domena B: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju**  **ikt B.5.1.** Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.  **ikt B.5.3.** Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko  sudjelovanje u digitalnome okružju  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. |
| Utjecaj socijalnih čimbenika na mentalno zdravlje | Interpretirati utjecaj različitih čimbenika na mentalno zdravlje  Objasniti razliku između stigmatizacije i samostigmatizacije  Obrazložiti vezu između ljudskih prava i stigmatizacije  Argumentirati utjecaj medija na promociju mentalnog zdravlja  Zagovarati prihvaćanje kulturne različitosti  Revidirati svoje prosudbe na osnovu dokaza | Psihologija | | **Domena A: Ja**  **osr A.5.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  **Domena B: Ja i drugi**  **osr B.5.1**. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor  **osr B.5.2**. Suradnički uči i radi u timu.  **osr B.5.3**. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  **Domena C: Ja i društvo**  **osr C.5.1.** Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite  **osr C.5.2**. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  **osr C.5.3.** Ponaša se društveno odgovorno. |
| Psihodinamika spola i odnosa među spolovima | Opisati razvoj spolnog identiteta  Opisati definiciju seksualnog zdravlja  i seksualne disfunkcije  Analizirati partnerske odnose  Opisati faze i obilježja seksualnog razvoja  Predvidjeti uzroke najčešćih mentalno higijenskih problema braka i obitelji  Opisati utjecaj bolesti na seksualnost | Psihologija  Zdravstvena njega u zaštiti majke | | **Zdravlje**  **Domena A: Tjelesno zdravlje**  **A.5.1.** Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.  **A.5.2**. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.  Zdr mis B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. |
| Zaštita mentalnog zdravlja djece i mladih | Objasniti utjecaj nasljeđa i okoline na rani dječji razvoj  Objasniti važnost ranih interakcija s djetetom za njegov socio-emocionalni razvoj i stvaranje temelja za njegove socio-emocionalne vještine  Objasniti ulogu obitelji u zaštiti mentalnog zdravlja mladih  Komentirati utjecaj škole i vršnjaka na mentalno zdravlje mladih  Objasniti potrebu za obiteljskom terapijom, posebno kod disfunkcionalne obitelji | Psihologija | | **zdr. B.4.1.A** Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  **zdr B.4.2.C** Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| Terapijska komunikacija | Opisati tehniku terapijske komunikacije  Analizirati zapreke aktivnom slušanju  Opisati utjecaj kulturoloških uvjeta na odnos sestra- korisnik  Demonstrirati vještine pregovaranja i uvjeravanja  Raspraviti i opisati primjerenu razinu razotkrivanja sebe  Demonstrirati terapijsku komunikaciju u radu s korisnicima  Opisati liason-terapijski pristup | Psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu | | **zdr. B.4.1.A** Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  **zdr. B.4.1.B** Razvija tolerantan odnos prema drugima.  **osr B.4.1**. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  **osr B.4.2**. Suradničkiuči i radi u timu.  **osr B.4.3.** Preuzima odgovornost za svojeponašanje |
| Krizna stanja | Usporediti pojmove stres, kriza, krizna stanja i krizne intervencije  Prepoznati krizna stanja | Psihologija | | **Domena A**  **osr A.5.2.** Upravlja emocijama iponašanjem  **ikt A.5.4.** Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš |
| Nasilje i prevencija | Objasniti definiciju nasilja  Razlikovati vrste nasilja  Objasniti oblike nasilja  Obrazložiti posljedice nasilja  Definirati zakonske obaveze prijavljivanja sumnje na nasilje  Raspraviti o prevenciji nasilja | Psihologija | | **Domena B: Ja i drugi**  **osr B.5.1**. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor  **osr B.5.2**. Suradnički uči i radi u timu.  **osr B.5.3**. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  **Domena C: Ja i društvo**  **osr C.5.1.** Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite  **osr C.5.2**. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  **osr C.5.3.** Ponaša se društveno odgovorno.  **zdr. C.4.1.B** Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade  **Zdr C.5.1.B** Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.  **Zdr mis B.5.1.C** Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja  Građanski odgoj  **goo C.5.3.** Promiče kvalitetu života u zajednici |
| **Preporuke za vrednovanje: kontinuirano formativno i sunmativno vrednovanje prema ishodima.**  **Vrednovanje kao učenje ( samoprocjena i procjena putem edukativne igre, lista i rubrika)**  **Vrednovanje za učenje ( povratne informacije, diskusije, esej-pismo vršnjaku, esej-stigmatizirajući govor među adolescentima i njegov utjecaj na mentalno zdravlje, igranje uloga, forum teatar, grafički organizatori, palčevi, umna mapa, izlazne kartice)**  **Vrednovanje naučenog ( portfolio, projekt, izrada ppt, plakata, letka, usmena i pismena provjera znanja)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZDRAVSTVENA NJEGA KIRUŠKA OPĆA** | | | | |
| **CJELINA** | **ISHODI UČENJA/UČENIK ĆE MOĆI** | | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| Organizacija rada na kirurškom odjelu | * Objasniti što je to zdravstvena njega kirurških bolesnika i koje su njezine sastavnice * Opisati organizacijsku strukturu kirurških odjela i sve njezine sastavnice * Navesti temeljne kompetencije m.s. za perioperativnuzdravstvenu njegu * Opisati uvjete za rad na kirurškim odjelima, u jedinicama za intenzivno liječenje i u op. bloku * Objasniti pojmove i metode asepse, antisepse, dezinfekcije i sterilizacije * Demonstrirati pravilno pranje ruku, postupak stavljanja sterilnih rukavica: samostalno i uz pomoć, oblačenja mantila * Demonstrirati pripremu instrumenata za sterilizaciju,   postupak pravilnog rukovanja sterilnim priborom   * Demonstrirati pripremu operacijskog polja * Opisati i objasniti zone operacijskog bloka * Nabrojati i objasniti uporabu prostorija u operacijskom bloku * Nabrojati i opisati osnovnu i specijalnu opremu u operacijskoj dvorani * Nabrojati i objasniti zadaće instrumentarke slobodne,oprane i glavne instrumentarke * Opisati prostoriju i opremu za poslije operacijski oporavak bolesnika * Nabrojati i opisati mjere sprječavanja intrahospitalnih infekcija u op. bloku * Nabrojati indikacije za prijem u JISizadaće m.s. u JIS * Opisati i obrazložiti sprječavanje intrahospitalnih infekcija u JIS * Opisati organizaciju rada u kirurškoj poliklinici | | Zdravstvena njega - opća  Opća načela zdravlja i njege  Profesionalna komunikacija u  sestrinstvu  Načela poučavanja  Etika u sestrinstvu  Socijalno i zdravstveno zakonodavstvo i pravni aspekti skrbi | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  goo A.5.1.  Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  B.5.1.A  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu  C.5.2.B  Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima  uku A.4/5.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema |
| Prijam bolesnika na kirurški odjel | * Opisati i objasniti zadaće m.s. pri prijamu kirurškog bolesnika * Navesti vrste i indikacije za kirurške zahvate * Nabrojati i opisati kategorije bolesnika po prijamu na kirurški odjel * Nabrojati i opisati rizične čimbenike za kirurški zahvat * Opisati i objasniti sestrinske intervencije u bolesnika s rizičnim čimbenicima * Opisati i objasniti posljedice rizičnih čimbenika za kirurški zahvat * Objasniti način uzimanja sestrinske anamneze pri prijamu na kirurški odjel * Nabrojati podatke koji su potrebni za uzimanje sestrinske anamneze pri prijamu na kirurški odjel * Demonstrirati uzimanje sestrinske anamneze | | Profesionalna komunikacija u  sestrinstvu  Zdravstvena njega -opća  Opća načela zdravlja i njege | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.5.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor  A.5.2.  Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.  C.5.3.A  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja |
| Opća prijeoperacijska priprema bolesnika | * Nabrojati članove tima koji sudjeluju u općojprijeoperacijskoj pripremibolesnika * Opisati i objasniti svrhu psihološke pripreme bolesnika * Opisati i objasniti svrhu fizičke pripreme bolesnika * Nabrojiti rutinske i specijalne pretrage * Demonstrirati postupak vađenja krvi * Demonstrirati postupak uvođenja intravenske kanile * Demonstrirati postupak mjerenja pulsa i krvnog tlaka * Nabrojiti i opisati zadaćem.s. u hitnoj pripremi bolesnika za operativni zahvat * Obrazložiti važnost poučavanja bolesnika prije operativnog zahvata * Objasniti i opisati vježbe dubokog disanja, iskašljavanja ivježbe donjih ekstremiteta * Demonstrirati vježbe dubokog disanja, iskašljavanja i vježbe stopala i nogu * Opisati pripremu probavnog sustava * Demonstrirati postupak davanja klizme | | Profesionalna komunikacija u  sestrinstvu  Zdravstvena njega – opća  Opća načela zdravlja i njege  Hitni medicinski postupci | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  C.5.3.A  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja  Osr B.4.3  Preuzima odgovornost za svoje postupke |
| Neposredna  prijeoperacijska priprema  bolesnika | * Opisati i objasniti pripremu bolesnika dan prije operacije * Opisati i objasniti pripremu bolesnika na dan operacije * Objasniti važnost psihološke pripreme * Objasniti važnost mjerenja vitalnih funkcija prije operacije * Opisati prehranu dan prije operacije * Objasniti razlog ne uzimanja hrane prije operacije * Objasniti razlog brijanja operativnog polja * Nabrojati načine brijanja operativnog polja * Usporediti načine brijanja operativnog polja * Demonstrirati brijanje operativnog polja na modelu * Opisati djelovanje premedikacije * Nabrojati i objasniti zadaće medicinske sestre vezane uz davanje premedikacije * Demonstrirati davanja i.m. i s.c. injekcija | | Hitni medicinski postupci  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Opća načela zdravlja injege | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  goo C.5.3.  Promiče kvalitetu života u zajednici  uku C.4/5.1.  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  uku A.4/5.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  osr C.5.2.  Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi |
| Zdravstvena  njega bolesnika u operacijskome prostoru | * Nabrojati vrste anestezije * Opisati djelovanje opće anestezije * Opisati djelovanje lokalne anestezije * Nabrojati najčešće komplikacije u tijeku opće anestezije * Nabrojati i opisati zadaće m.s. u vezi s anestezijom * Opisati skrb za bolesnika tijekom anestezije * Demonstrirati postupak i položaj kod povraćanja i regurgitacije * Demonstrirati postupak kod srčanog aresta na modelu * Opisati postupak kod opstrukcije dišnih putova * Demonstrirati postupak kod opstrukcije dišnih putova | | Hitni medicinski postupci  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  goo A.5.1.  Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  uku A.4/5.1.  Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema |
| Opća  poslijeoperacijska zdravstvena njega | * Opisati opću poslijeoperacijsku zdravstvenu njegu bolesnika * Nabrojati zadaće m.s. u općoj poslijeoperacijskoj zdravstvenoj njezi bolesnika * Nabrojati poslijeoperacijske poteškoće * Objasniti razloge boli i zadaće m.s.u zbrinjavanju bolesnika s boli * Objasniti razloge mučnine i povraćanja i zadaće m.s.u zbrinjavanju bolesnika kod mučnine i povraćanja * Objasniti razloge žeđii zadaće m.s.u zbrinjavanju bolesnika sa žeđi * Objasniti razloge štucavice i zadaće m.s. u zbrinjavanju bolesnikasa štucavicom * Objasniti razloge nadutosti i zastoja i zadaće m.s.u zbrinjavanju bolesnika sa nadutosti i zastojem * Objasniti razloge poteškoća s mokrenjem i zadaće m.s. u zbrinjavanju bolesnika poteškoća s mokrenjem * Nabrojati poslijeoperacijske komplikacije * Prepoznati, razlikovati i opisati šok * Nabrojati i objasniti zadaće m.s. u zbrinjavanju bolesnika sa šokom * Opisati znakove i simptome tromboze i tromboflebitisa * Nabrojati i opisati zadaće m.s. usprječavanju tromboze i tromboflebitisa * Nabrojati i opisati zadaće m.s. u sprječavanju respiratornih komplikacija * Nabrojati i opisati zadaće m.s. u sprječavanju postoperacijskogparotitisa * Opisati opću poslijeoperacijska zdravstvena njega bolesnika * Demonstrirati pripremu infuzije * Demonstrirati uvođenje nazogastrične sonde * Demonstrirati uvođenje urinarnog katetera * Demonstrirati promjenu položaja bolesnika * Demonstrirati njegu usne šupljine * Demonstrirati uvođenje rektalne sonde | | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega - opća  Zdravstvena njega - specijalna  Dijetetika  Etika u sestrinstvu | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  C.5.3.A  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja  A.5.2.  Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost  Osr B.4.3  Preuzima odgovornost za svoje postupke  uku A.4/5.1.  Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema |
| Prehrana  bolesnika nakon operacije | * Opisati i objasniti prehranu kirurškog bolesnika * Nabrojati i objasniti zadaće m.s. kod peroralne, enteralne i parenteralne prehrane * Demonstrirati postupak peroralnog hranjenja bolesnika * Demonstrirati postupak hranjenja bolesnika na nazogastričnu sondu * Demonstrirati hranjenje bolesnika na gastrostomu | | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Dijetetika  Zdravstvena njega - opća  Etika u sestrinstvu | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  A.5.2.  Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost  osr B.5.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor |
| Postupci s kirurškom ranom | | * Nabrojati vrste rana * Opisati i objasniti primarnu obradu rane * Opisati i objasniti cijeljenje rane * Nabrojati osnovne kirurške instrumente i šivaći materijal, set za previjanje * Opisati i objasniti pripremu bolesnika, pribora, prostora i osoblja za previjanje kirurške rane * Opisati i objasniti previjanje kirurške rane * Opisati pripremu prostora, m.s. i bolesnika za previjanje kirurške rane * Demonstrirati pripremu pribora za previjanje kirurške rane * Demonstrirati pripremu bolesnika i prostora za previjanje kirurške rane * Demonstrirati previjanje kirurške rane na modelu * Demonstrirati pripremu pribora za uvođenje CVK * Demonstrirati asistiranje pri uvođenju CVK * Demonstrirati previjanje CVK * Nabrojati vrste zavoja | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Bakteriologija, virologija i parazitologija  Anatomija i fiziologija | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  A.5.2.  Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost  C.5.2.B  Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima  Osr B.4.3  Preuzima odgovornost za svoje postupke  uku C.4/5.1  Učenik može objasniti vrijednost učenja za život |
| Zdravstvena njega bolesnika s drenažom | | * Nabrojati indikacije za drenažu * Nabrojati vrste drenaže i razloge za drenažu * Objasniti princip rada pojedine drenaže * Prepoznati dren prema vrsti drenaže * Nabrojati zadaće m.s. kod bolesnika s drenažom * Objasniti i obrazložiti zadaće m.s. kod bolesnika s drenažom * Demonstrirati praćenje drenažnog sadržaja iz drena | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Bakteriologija, virologija i parazitologija  Zdravstvena njega - opća  Anatomija i fiziologija | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  uku A.4/5.1.  Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema |
| Transfuzija | | * Nabrojati i objasniti načela transfuzijskoga liječenja * Opisati i objasniti pripremu bolesnika i pribora za transfuziju * Nabrojati i objasniti zadaće m.s. u primjeni transfuzije * Demonstrirati postupak pripreme pribora za transfuziju i postupak davanja transfuzije * Nabrojati i opisati komplikacije transfuzijskoga liječenja * Nabrojati i objasniti zadaće sestre kod komplikacija transfuzijskog liječenja | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega - opća  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega - specijalna  Hitni medicinski postupci  Etika u sestrinstvu | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.5.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor  C.4.1.C  Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije  goo A.5.1.  Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  C.4.2.A  Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima |
| Uvod u hitne  medicinske postupke | | * Opisati i objasniti opći postupak na mjestu nesreće * Opisati i objasniti pružanje pomoći - od procjene unesrećenog do aktivnih mjera pomoći * Demonstrirati pristup unesrećenome na mjestu nesreće na modelu * Objasniti ulogu medicinske sestre u timu | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Hitni medicinski postupci | uku C.4/5.1  Učenik može objasniti vrijednost učenja za život  osr B.5.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor  C.4.2.A  Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima |
| Hitni medicinski  postupci | | * Opisati procjenu stanja bolesnika i potrebe za kardiopulmonalnom reanimacijom * Opisati pomagala u kardiopulmonalnoj reanimaciji * Objasniti algoritam kardiopulmonalne reanimacije * Demonstrirati kardiopulmonalnu reanimaciju na modelu * Demonstrirati uporabu ambubalona * Demonstrirati davanje umjetnog disanja na džepnu masku * Prepoznati vrste krvarenja * Opisati i objasniti postupak zaustavljanja krvarenja * Demonstrirati zaustavljanje krvarenja izravnim pritiskom na ranu na modelu * Demonstrirati zaustavljanje krvarenja podvezivanjem na modelu * Demonstrirati zaustavljanje krvarenja pritiskom na arteriju na modelu * Demonstrirati zaustavljanje krvarenja postavljanjem kompresivnog zavoja na modelu * Prepoznati osobu koja se guši * Opisati i objasniti postupak s osobom koja se guši | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Hitni medicinski postupci  Zdravstvena njega - zaštita mentalnog zdravlja | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  C.4.2.A  Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima |
| Hitni medicinski postupci kod poremećaja izazvanih vanjskim čimbenicima | | * Opisati i objasniti simptome i znakove hipotermije i hipertermije * Nabrojati i opisati zadaće spasioca kod osoba s hipotermijom ili hipertermijom * Demonstrirati postupak kod hipotermije * Demonstrirati postupak kod hipertermije * Nabrojati i opisati zadaće spasioca kod osoba koje se utapaju * Demonstrirati postupak kod utapljanja * Nabrojati i opisati zadaće spasioca kod strujnog udara * Demonstrirati postupak kod strujnog udara | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Hitni medicinski postupci  Etika u sestrinstvu  Zdravstvena njega-specijalna | osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  C.4.2.A  Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima  uku C.4/5.1  Učenik može objasniti vrijednost učenja za život |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZDRAVSTVENA NJEGA BOLESNOG DJETETA I ADOLESCENTA** | | | |
| **CJELINA** | **ISHODI UČENJA/UČENIK ĆE MOĆI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| Prijam djeteta u bolnicu i organizacija zdravstvene njege | * objasniti ustrojstvo prijemnog trakta i potrebnu opremu * navesti podjelu kognitivnog razvoja djeteta * demonstrirati komunikaciju medicinske sestre s roditeljima * usporediti hitni i hladni prijem u bolnicu * objasniti postupke kod prijema djeteta u bolnicu i kod otpusta djeteta iz bolnice * opisati hospitalizam i njegove faze * nabrojiti prava djeteta u bolnici * nabrojiti kriterije za dobivanje titule „Bolnica - prijatelj djece“ * opisati školu i vrtić u bolnici * primijeniti načela njege i liječenja djeteta u bolnici * objasniti zadatke medicinske sestre na dječjem odjelu | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega – opća  Načela poučavanja  Etika u sestrinstvu  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege  Socijalno i zdravstveno zakonodavstvo i pravni aspekti skrbi | goo A.5.1.  Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.  B.5.1.A  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| Osobna higijena bolesnog djeteta | * nabrojiti pribor za provođenje osobne higijene bolesnoga djeteta * opisati pripremu prostora i djeteta za provođenje osobne higijene bolesnoga djeteta * demonstrirati postupke osobne higijene bolesnoga djeteta * definirati posljedice loše njege * objasniti načine sprječavanja i zbrinjavanja posljedica loše njege * definirati komplikacije dugotrajnog ležanja * objasniti načine sprječavanja i zbrinjavanja komplikacija dugotrajnog ležanja | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege | uku A.4/5.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Hitna stanja u pedijatriji | * navesti znakove djelomičnog i potpunog zatvaranja dišnih organa * opisati zbrinjavanje djeteta s opeklinama * usporediti stupnjeve opeklina * objasniti kategorizaciju opeklina u djece * objasniti intervencije medicinske sestre u opeklinskog bolesnika * navesti podjelu akutnih otrovanja * usporediti nenamjerna i namjerna otrovanja * navesti obilježja otrovanja * objasniti postupak s akutno otrovanim djetetom * objasniti intervencije medicinske sestre pri zbrinjavanju akutno otrovanog djeteta * definirati politraumu * navesti plan zbrinjavanja politraume * objasniti intervencije medicinske sestre u bolesnika s politraumom * demonstrirati postupke snizivanja tjelesne temperature prema Standardiziranim postupcima u zdravstvenoj njezi pedijatrijske skrbi * izračunati preporučenu pojedinačnu dozu paracetamola i ibuprofena za određenu tjelesnu masu * izračunati najveću dnevnu dozu paracetamola i ibuprofena za određenu tjelesnu masu | Hitni medicinski postupci  Anatomija i fiziologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege | goo C.5.3.  Promiče kvalitetu života u zajednici.  uku C.4/5.1.  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku A.4/5.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  osr C.5.1.  Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.  osr C.5.2.  Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. |
| Prehrana bolesnog djeteta | * nabrojiti načine unosa hrane * objasniti specifičnosti hranjenja na bočicu * objasniti specifičnosti hranjenja na žlicu * demonstrirati postupak hranjenja gastričnom sondom i PEG-om * razlikovati specifičnosti prehrane bolesnoga djeteta * definirati parenteralnu prehranu * nabrojiti komplikacije totalne parenteralne prehrane | Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega – specijalna  Dijetetika | C.5.3.A  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja. |
| Promatranje bolesnog djeteta | * nabrojiti specifičnosti izgleda bolesnoga djeteta s obzirom na anatomski sustav * interpretirati normalne vrijednosti vitalnih znakova * demonstrirati mjerenje vitalnih funkcija * nabrojiti mjesta mjerenja pulsa * navesti način procjene pokretljivosti * navesti procjenu stanja svijesti * usporediti poremećaje svijesti * definirati dehidraciju i hidraciju * opisati simptome i znakove dehidracije * objasniti dnevne potrebe za vodom kod djeteta * demonstrirati postupak uzimanja uzorka izlučina za pretrage * definirati bol * usporediti akutnu i kroničnu bol * nabrojati skale za mjerenje boli * objasniti intervencije medicinske sestre kod boli | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Bakteriologija, virologija i parazitologija | C.5.2.A  Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće  kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke  samopomoći/pomoći.  C.5.2.B  Navodi kada i gdje potražiti  liječničku pomoć pri najčešćim  zdravstvenim smetnjama i  problemima. |
| Zadatci medicinske sestre kod osnovnih medicinsko-tehničkih zahvata | * objasniti važnost psihičke pripreme djeteta za medicinsko-tehničke zahvate * opisati fizičku pripremu djeteta za medicinsko-tehničke zahvate * demonstrirati držanje djeteta za izvođenje medicinsko-tehničkih zahvata * navesti načine unošenja lijekova u organizam * objasniti Pet pravila ili „5 P“ * izračunati točnu dozu lijeka * navesti formule za izračun točne doze lijeka * demonstrirati primjenu lijekova prema Standardiziranim postupcima u zdravstvenoj njezi pedijatrijske skrbi | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega – specijalna | C.4.1.C  Pravilno tumači upute o lijeku i  procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.  C.4.2.A  Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima. |
| Zdravstvena njega nedonoščeta | * definirati nedonošče * navesti podjelu nedonoščadi s obzirom na gestacijsku dob, porođajnu masu i uhranjenost * opisati izgled i karakteristike nedonoščeta * opisati prvu njegu nedonoščeta u rađaonici * opisati transport i smještaj u novorođenačku jedinicu intenzivne skrbi * navesti funkcije inkubatora * opisati održavanje inkubatora * objasniti najčešće probleme i poteškoće nedonoščeta * objasniti prehranu nedonoščeta * objasniti intervencije medicinske sestre kod nedonoščeta * objasniti ciljeve komunikacije i psihološku potporu roditeljima nedonoščeta | Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Zdravstvena njega majke  Opća načela zdravlja i njege  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega – zaštita mentalnog zdravlja  Intenzivna zdravstvena njega | osr B.5.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor  osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  C.4.2.B  Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti. |
| Zdravstvena njega djeteta s bolešću dišnog sustava | * definirati bolesti dišnog sustava * navesti osnovne simptome, znakove i uzroke bolesti dišnog sustava * objasniti akutne infekcije gornjih i donjih dišnih puteva * definirati astmu * opisati postupak *prick*-testiranja * demonstrirati postupak primjene lijeka uz pomoć pomagala * definirati cističnu fibrozu * navesti simptome kod cistične fibroze * definirati tuberkulozu * objasniti prehranu djeteta kod bolesti dišnog sustava * objasniti intervencije medicinske sestre | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege  Dijetetika  Zdravstvena njega - specijalna | pod A.5.2.  Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  B.5.2.A  Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  B.5.2.B  Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. |
| Zdravstvena njega djeteta s bolestima srca i krvnih žila | * usporediti fetalni krvotok i krvotok novorođenčeta * definirati srčane greške * objasniti znakove i simptome kod prirođenih i stečenih bolesti srca i krvnih žila * objasniti intervencije medicinske sestre kod prirođenih i stečenih bolesti srca i krvnih žila * objasniti prehranu i povećanu potrošnju za energijom djeteta sa srčanom greškom * opisati preventivne mjere u sprečavanju prirođenih i stečenih bolesti srca i krvnih žila | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege  Dijetetika  Zdravstvena njega – specijalna  Zdravstvena njega majke | A.5.2.  Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.  C.5.3.A  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja. |
| Zdravstvena njega djeteta s bolestima probavnog sustava i poremećajem prehrane | * nabrojiti najčešće simptome i znakove bolesti probavnog sustava * povezati bolest s obilježjima i izgledom povraćenog sadržaja * definirati bolesti probavnog sustava i poremećaja uhranjenosti * objasniti prijeoperacijsku i poslijeoperacijsku zdravstvenu njegu pri bolestima probavnog sustava * opisati simptome i znakove celijakije * nabrojiti glavne aspekte bezglutenske prehrane * opisati stadije upale crvuljka * nabrojiti poremećaje uhranjenosti * objasniti intervencije medicinske sestre pri bolestima probavnog sustava | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega - opća  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega – specijalna  Zdravstvena njega kirurških bolesnika – specijalna | C.5.2.B  Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima.  uku A.4/5.1.  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  B.5.2.C  Odabire višedimenzionalni model zdravlja. |
| Zdravstvena njega djeteta s alergijama i alergijskim bolestima | * definirati alergije i alergijske bolesti * navesti uzroke alergijskih bolesti * opisati urtikariju * nabrojiti simptome i znakove anafilaksije * navesti redoslijed primjene lijekova kod anafilaksije * opisati metode dijagnostike alergijskih bolesti * nabrojiti načela liječenja alergijskih bolesti * nabrojiti glavne mjere primarne prevencije alergijskih bolesti * opisati prehranu kod alergijskih bolesti * objasniti intervencije medicinske sestre kod djeteta s alergijama i alergijskim bolestima | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege  Farmakologija  Dijetetika  Zdravstvena njega - specijalna | pod A.5.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  odr A.5.1.  Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. |
| Zdravstvena njega djeteta s bolešću krvi i krvotvornih organa | * definirati anemije u dječjoj dobi * objasniti pravilan način prehrane kod sideropenične anemije * definirati leukemiju * navesti simptome i znakove leukemije * objasniti intervencije medicinske sestre kod leukemije * objasniti pojmove relaps i remisija * opisati nuspojave kemoterapije * definirati bolesti poremećaja zgrušavanja krvi * objasniti simptome hemofilije * opisati zdravstveni odgoj roditelja i djece kod poremećaja zgrušavanja krvi * objasniti zadatke medicinske sestre pri provedbi dijagnostičkih i terapijskih postupaka | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Dijetetika  Opća načela zdravlja i njege  Farmakologija  Zdravstvena njega – specijalna | C.5.3.B  Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.  C.5.3.C.  Objašnjava važnost i značenje  donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa.  C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. |
| Zdravstvena njega djeteta s bolešću središnjeg živčanog sustava | * definirati bolesti središnjega živčanog sustava * navesti postupke kod epileptičkih napadaja * navesti provocirajuće čimbenike za epileptički napadaj * definirati epileptički status * navesti trijas simptoma kod Westovog sindroma * nabrojiti uzroke cerebralne paralize * objasniti intervencije medicinske sestre kod bolesti središnjega živčanog sustava | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega - specijalna | C.5.2.A  Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. |
| Zdravstvena njega djeteta s endokrinološkom bolešću | * definirati bolesti endokrinološkog sustava * navesti uzroke endokrinoloških bolesti * objasniti intervencije medicinske sestre kod endokrinoloških bolesti * objasniti primjenu hormona rasta * razlikovati šećernu bolest tipa 1 i tipa 2 * demonstrirati postupak primjene inzulina * objasniti postupke samokontrole * opisati pravilnu prehranu kod djece oboljele od dijabetesa tip 1 * objasniti važnost tjelesne aktivnosti * usporediti simptome hipoglikemije i hiperglikemije * navesti kronične komplikacije | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege  Dijetetika  Zdravstvena njega - specijalna | ikt C.5.3.  Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  uku C.4/5.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| Zdravstvena njega djeteta s urogenitalnom bolešću | * definirati poremećaje izlučivanja mokraće * nabrojiti dijagnostičke pretrage mokraćnog sustava * definirati bolesti mokraćnog sustava i genitalnih organa * navesti simptome bolesti mokraćnog sustava * usporediti sestrinsku skrb kod klasične operacije i pri endoskopskom liječenju VUR-a * opisati prijeoperacijsku pripremu djeteta i postoperacijsku skrb za dijete kod bolesti mokraćnog sustava i genitalnih organa * objasniti intervencije medicinske sestre kod bolesti mokraćnog sustava i genitalnih organa | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Opća načela zdravlja i njege  Dijetetika  Zdravstvena njega – specijalna  Zdravstvena njega kirurških bolesnika – specijalna | A.5.1.  Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.  uku B.4/5.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| **HIGIJENA-PREVENTIVNA MEDICINA** | | | |
| **CJELINA** | **ISHODI UČENJA/UČENIK ĆE MOĆI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| Osnovni pojmovi | 1. Objasniti pojam zdravlja, bolesti, higijene, ekologije, prevencije, preventivne medicine. 2. Razlikovati kurativnu i preventivnu medicinu. | **Opća načela zdravlja i njege**  **Zdravstvena njega opća**  **Patologija**  **Socijalno i zdravstveno zakonodavstvo i pravni aspekti** |  |
| Zdravlje | 1. Ponoviti definiciju zdravlja WHO. 2. Usporediti definicije zdravlja prema individualnom, lokalnom, internacionalnom i globalnom modelu zdravlja. 3. Opisati čimbenike koji utječu na zdravlje. 4. Razlikovati determinante zdravlja. 5. Objasniti pojam kvalitete života. 6. Opisati čimbenike koji utječu na kvalitetu života. 7. Nabrojiti metode mjerenja kvalitete života. 8. Objasniti pojam promocije zdravlja. 9. Opisati metode promocije zdravlja. 10. Navesti sudionike u provođenju promocije zdravlja. 11. Navesti konferencije SZO. 12. Objasniti glavne zaključke s konferencija SZO. 13. Prikazati glavne karakteristike Konferencija SZO. 14. Objasniti organizaciju zdravstvene zaštite u RH. 15. Primijeniti metode prevencije i promocije zdravlja. | **Opća načela zdravlja i njege**  **Patologija**  **Socijalno i zdravstveno zakonodavstvo i pravni aspekti**  **Metodika zdravstvenog odgoja** | Usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini  Prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja  Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada |
| Zdravstvena statistika | 1. Razlikovati vitalnu i populacijsku statistiku. 2. Razlikovati primarne i sekundarne podatake u statistici. 3. Objasniti što je uzorak populacije. 4. Opisati metode odabira uzorka, te važnost veličine uzorka. 5. Razlikovati varijablu(obilježje),slučajnu varijablu. 6. Objasniti srednju vrijednosti. 7. Objasniti Gausovu krivulju. 8. Nabrojiti vrste upitnika. 9. Izraditi anketni upitnik. 10. Provesti anketu. 11. Navesti načine prikupljanja podataka. 12. Prikupiti određene podatke. 13. Obraditi podatke. 14. Analizirati podatake 15. Opisati postupak ocjene zdravstvenog stanja stanovništva koristeći stručnu terminologiju. 16. Istražiti podatke u DZS . 17. Istražiti podatke o zdravstvenom stanju stanovništva na stranicama HZZJZ Ljetopis 18. Objasniti pokazatelje zdravstvenog stanja populacije. 19. Nabrojiti podatke za praćenje i ocjenu zdravstvenog stanja prema standardima WHO. 20. Objasniti metode praćenja zdravstvenog stanja populacije. 21. Razlikovati pojmove incidencije i prevalencije. 22. Navesti pokazatelje životnih događaja. 23. Objasniti način evidencije i dokumentaciju. 24. Navesti izvore podataka za statistička izvješća. 25. Nabrojiti obavezne službene vitalno statističke obrasce 26. Prezentirati statističke podatke za svoju zajednicu. | **Načela administracije**  **Načela administracije** | Primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe  Upravljati informacijama u digitalnome okružju |
| Okoliš i zdravlje | 1. Objasniti definiciju ekologije i ekološku medicinu. 2. Objasniti ekološki koncept zdravlja. 3. Opisati čimbenike okoliša koji utječu na zdravlje ljudi. 4. Objasniti kako čimbenici okoliša utječu na zdravlje ljudi. 5. Objasniti princip distribucije vode. 6. Objasniti kako fizikalni čimbenici okoliša utječu na zdravlje ljudi. 7. Opisati kemijske čimbenike okoliša koji utječu na zdravlje ljudi. 8. Objasniti kako kemijski čimbenici okoliša utječu na zdravlje ljudi. 9. Objasniti postupke odlaganja, razvrstavanja, obilježavanja i transporta otpada. 10. Objasniti gospodarenje otpadom. 11. Objasniti evidenciju i nadzor u gospodarenju otpadom. 12. Nabrojiti komunalni otpad. 13. Vidjeti raspoređivanje, odlaganje i transport otpada. 14. Razvrstavati komunalni otpad na pravilan način. 15. Nabrojiti opasni otpad. 16. Objasniti kako i gdje odlagati opasni otpad. 17. Nabrojiti medicinski otpad. 18. Objasniti evidenciju i nadzor otpada u zdravstvu. 19. Razlikovati medicinski otpad. 20. Objasniti odgovornost sestre u pravilnom odlaganju i razvrstavanju medicinskog otpada. 21. Opisati raspoređivanje, odlaganje i transport otpada. 22. Razvrstavati na pravilan način medicinski otpad. 23. Navesti zakone i propise. 24. Navesti vrste dokumentacije o zbrinjavanju otpada. | **Sociologija**  **Zdravstvena njega opća**  **Opća načela zdravlja I njege** | Stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnosa između ljudi i okoliša  Razvijati kritičko mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.  Promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu |
| Društvo i zdravlje | 1. Objasniti što se podrazumijeva pod siromaštvo. 2. Navesti stopu rizika od siromaštva u RH. 3. Objasniti beskućništvo. 4. Navesti podjelu nasilja prema SZO. 5. Objasni pojam nasilja prema zakonu o zaštiti od nasilja obitelji 6. Objasni pojam mobing. 7. Razlikovati faze mobinga. 8. Objasniti ovisnosti 9. Navesti probleme koji proizlaze zbog ovisnosti. 10. Objasniti metode prevencije. 11. Opisati utjecaj ratnih zbivanja i elementarnih nepogoda na zdravlje. |  | Usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života. |
| Zajednica i zdravlje | 1. Navesti bitne činjenice iz povijesti zdravlja u zajednici. 2. Objasniti definiciju - javno zdravlje. 3. Opisati važnost i doprinos djela Andrije Štampara za zdravlje zajednice. 4. Nabrojiti metode procjene zdravlja. 5. Nabrojiti metode intervencije. 6. Objasniti ulogu medicinske sestre u prevenciji zdravlja u zajednici. 7. Objasniti zdravlje u zajednici. 8. Nabrojiti zdravstvene usluge. 9. Objasniti važnost sistematskih pregleda. 10. Provoditi intervencije u sistematskom pregledu školske djece. 11. Opisati izvođenje samopregleda dojke i testisa. 12. Objasniti važnost provođenja screening programa. 13. Nabrojiti obavezne screening programme u Hrvatskoj. 14. Objasniti nacionalne programme. 15. Objasniti kako se provodi prevencija. 16. Objasniti kalendar cijepljenja. 17. Objasniti način primjene cjepiva . 18. Razlikvati imunizaciju i seroprofilaksu. | **Zdravstvena njega zdravog djeteta**  **Metodika zdravstvenog odgoja**  **Sociologija**  **Zdravstvena njega majke**  **Zdravstvena njega specijalna**  **Zdravstvena njega zdravog djeteta** | Usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka.  Poticati zdravstvenu pismenost.  Prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja |
| Očuvanje i poboljšanje zdravlja | 1. Navesti mjere zdravstvene zaštite 2. Objasniti NP 3. Navesti preventivne mjere na primarnoj razini 4. Objasniti ulogu i organizaciju HZZJZ 5. Nabrojiti odjele u sastavu HZZJZ 6. Objasniti tim i timski rad 7. Razlikovati interdisciplinarni i multidisciplinarni tim 8. Objasniti važnost suradničkog odnosa u timu. 9. Objasniti svrhu i važnost korištenja stručne terminologije. 10. Opisati vizitu i objasniti zadatke sestre kod vizite. 11. Opisati vrste primopredaje službe 12. Izvesti primopredaju službe 13. Prikazati izvještavanje o pacijentu kroz obradu slučaja, primjenjujući etička načela sestrinstva i proces zdravstvene njege te dokumentaciju u djelokrugu rada medicinske sestre 14. Objasniti što je projekt. 15. Objasniti važnost suradnje u radu na projektima u stručnome timu. 16. Objasniti važnost i metode samoprocjene . 17. Provesti samoprocjenu. | **Opća načela zdravlja i njege** | Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi  Razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima.  Upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima  Razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema. |
| Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pismenom provjerom znanja ili pomoću web alata Vrednovanje kao učenje Samovrednovanje Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere | | | |
| **HITNI MEDICINSKI POSTUPCI** | | | |
| **CJELINA** | **ISHODI UČENJA/UČENIK ĆE MOĆI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Povijesni pregled i ustrojstvo hitne medicinske pomoći | - **Opisati** povijest razvoja prve pomoći  - **Analizirati** povijesni razvoj medicine i znanosti  - **Usporediti** današnje provođenje određenih postupaka s provođenjem postupaka kroz povijest  - **Analizirati** povijesni kontekst velikih otkrića u medicini  - **Opisati** ustrojstvo hitne medicinske pomoći u Republici Hrvatskoj  - **Usporediti** ustrojstvo hitne pomoći s inozemnim modelima | Opća načela zdravlja i njege | * ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju * ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. * uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. * uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. |
| Postupak na mjestu nesreće i stanja koja neposredno ugrožavaju život | - **Definirati** mjere pružanja pomoći od pregleda unesrećenog do aktivnih mjera pomoći  - **Pojasniti** A B C D E pristup  - **Izvršiti** ABCDE pregled  - **Prikupiti** anamnestičke podatke od unesrećene osobe  - **Izvršiti** pregled cijelog tijela  - **Osvijestiti** važnost osobne zaštite  - **Demonstrirati** bočni položaj  - **Izvršiti** defleksiju glave  - **Izvršiti**semidefleksiju glave djeteta  - **Izvršiti** modificirani trostruki hvat  - **Demonstrirati** tehnike stavljanja orofaringealnogtubusa (izravna i neizravna tehnika)  - **Demonstrirati** postavljanje nazofaringealnogtubusa  - **Pripremiti** pribor za ETI  - **Pripremiti** pribor za postavljanje laringealne i i-Gel maske  - **Demonstriranje** postavljanje laringealne i  i-Gel maske  - **Demonstrirati** postavljanje laringealnogtubusa (ezophagealnogopturatora)  - **Nabrojati** prioritetna stanja koja neposredno ugrožavaju život  - **Prepoznati** stanja koja direktno ugrožavaju život  - **Navesti** mjere za uklanjanje životno ugrožavajućih stanja  - **Definirati** svijest  - **Razlikovati** poremećaje svijesti  - **Navesti** simptome nesvjestice  - **Opisati** postupak kod besvjesnog stanja  - **Razlikovati** djelomičnu i potpunu opstrukciju dišnih puteva  - **Opisati** mehanizme gušenja  - **Opisati** postupak kod potpune opstrukcije dišnih puteva  - Kod osobe pri svijesti  - Kod osobe bez svijesti  - Kod debljih osoba i trudnica  - Kod djece ovisno o starosti  - Kod samopomoći  - **Prepoznati** komplikacije Heimlichovog hvata  - **Demostrirati**Heimlichov hvat  - Kod odraslih  - Kod trudnica  - Kod debljih osoba  - Kod djece  - **Demonstrirati** samopomoć u slučaju gušenja | Zdravstvena njega kirurških bolesnika | * osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. * C.4.2.A Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima. * C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje. |
| Kardiopulmonalna reanimacija | - **Prepoznati** znakove respiratorne insuficijencije  - **Navesti** neinvazivne tehnike otvaranja dišnog puta  - **Navesti** invazivne tehnike otvaranja dišnog puta  - **Nabrojati** najčešću opremu koja se rabi pri umjetnom disanju  - **Usporediti** metode otvaranja dišnih puteva  - **Analizirati** prednosti i nedostatke pojedine metode umjetnog održavanja prohodnosti dišnih puteva  - **Opisati** najčešće uzroke prestanka disanja  - **Interpretirati** metode umjetnog disanja - indikacije i kontraindikacije  - **Pojasniti** metode umjetnog disanja  - **Definirati** umjetno disanje  - **Demonstrirati** metode umjetnog disanja bez pomagala  - **Demonstrirati** umjetno disanje pomoću džepne maske  - **Demonstrirati** umjetno disanja pomoću manuelnog respiratora sa samoširećim balonom  - **Demonstrirati** umjetno disanje kod djece  - **Prepoznati** komplikacije umjetnog upuhivanja zraka  - **Definirati**distenziju želuca  - **Navesti** moguće uzroke distenzije želuca  - **Definirati** arest  - **Prepoznati** arest  - **Navesti** simptome i znakove kod srčanih bolesti  - **Navesti** znakove koji upućuju na zastoj rada srca  - **Interpretirati** način izvođenja KPR odraslih  - **Demonstrirati** vanjsku masažu srca  - **Demonstrirati** KPR odrasle osobe kada radi jedan spašavatelj  - **Demonstrirati** KPR odrasle osobe kada rade dva spašavatelja  - **Demonstrirati** KPR odrasle osobe kada rade dva spašavatelja pomoću manuelnog respiratora sa samoširećim balonom  - **Osvijestiti** važnost rane reanimacije  - **Definirati** pojam defibrilacija  - **Prepoznati** indikacije za uporabu defibrilatora  - **Navesti** mjesta postavljanja elektroda  - **Osvijestiti** važnost mjera zaštite pri defibriliranju  - **Navesti** indikacije za prekordijalni udarac  - **Opisati** izvođenje prekordijalnog udarca  - **Nabrojati** lijekove koji se primjenjuju u KPR  - **Pojasniti** ulogu lijekova u KPR  - **Pojasniti** vrijeme i dozu primjene Adrenalina kod ritmova koje defibriliramo te kod onih koje ne defibriliramo  - **Pojasniti** vrijeme i dozu primjene Amiodarona kod ritmova koje defibriliramo te kod onih koje ne defibriliramo  - **Nabrojati** putove primjene lijekova  - **Nabrojati** prednosti i nedostatke pojedinog načina aplikacije lijeka  - **Pojasniti** specifičnosti KPR dojenčadi  - **Pojasniti** KPR djece starije od 1 godine  - **Demonstrirati** KPR novorođenčeta i dojenčeta kada radi jedan spašavatelj  - **Demonstrirati** KPR novorođenčata/dojenčeta kada rade dva spašavatelja  - **Demonstrirati** KPR novorođenčata/dojenčeta pomoću manuelnog respiratora sa samoširećim balonom  - **Raspraviti** etičke i pravne probleme kod KPR  - **Nabrojati** reverzibilne uzroke aresta  - **Pojasniti** čemu služi EWS i SBAR skale  - **Imenovati** ključne pojmove zadane nastavne jedinice  - **Pojasniti** algoritam naprednog održavanja života | Zdravstvena njega kirurških bolesnika, Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta, Farmakologija, Patologija, Zdravstvena njega specijalna | * osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor * osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. * odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. * C.4.1.C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. * C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa. |
| Krvarenje | - **Razlikovati** pojedine vrste vanjskog krvarenja  - **Opisati** metode zaustavljanja krvarenja  - **Usporediti** pojedine metode zaustavljanja krvarenja  - **Prepoznati** simptome unutarnjeg krvarenja  - **Pojasniti** postupke kod unutarnjeg krvarenja  - **Pojasniti** postupke kod nekih specifičnih krvarenja  - **Demonstrirati** postavljanje kompresivnog zavoja, zavoja koljena (prilazna i razlazna kornjača), zavoja lakta (prilazna i razlazna kornjača), zavoj ramena, zavoj prsta (s i bez jagodice)  - **Demonstrirati** postavljanje poveske pri amputacijskim ozljedama | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća, Zdravstvena njega specijalna, Anatomija i fiziologija, Patologija | * ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije * ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. |
| Šok | - **Definirati** šok  - **Nabrojati** četiri sastavnice krvožilnog sustava nužne za normalnu perfuziju tkiva  - **Opisati** simptome i znakove škola redoslijedom kojim se razvijaju  - **Pojasniti** metode za sprečavanje nastanka šoka  **- Pojasniti** mehanizam nastanka šoka uslijed hipovolemije  **- Navesti**prehospitalne intervencije uslijed hipovolemije  **- Pojasniti** mehanizam nastanka šoka uslijed tenzijskog pneumotoraksa  **- Opisati** simptome i znakove šoka uslijed tenzijskog pneumotoraksa  **- Navesti**prehospitalne intervencije uslijed šoka uzrokovanim tenzijskim pneumotoraksom  **- Pojasniti** mehanizam nastanka šoka uslijed tamponade srca  **- Opisati** simptome i znakove šoka uslijed tamponade srca  **- Navesti**prehospitalne intervencije uslijed šoka uzrokovanim tamponadom srca  - **Pojasniti** mehanizam nastanka vazodilatacijskog šoka  - **Opisati** simptome i znakove šoka vazodilatacijskog šoka  - **Pojasniti** intervencije HMP uslijed vazodilatacijskog šoka  - **Opisati** mehanizam nastanka, simptome i znakove te zbrinjavanje neurogenog šoka | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća, Zdravstvena njega specijalna, Anatomija i fiziologija, Patologija | * ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
| Hitni medicinski postupci kod poremećaja izazvanim fizikalnim agensima | - **Definirati** utapanje  - **Pojasniti** nastanak srčanog aresta kao posljedicu utapanja  - **Pojasniti** razliku suhog i mokrog utapanja  - **Pojasniti** razliku utapanja u slatkoj i slanoj vodi  - **Navesti** postupke kod utapanja  - **Pojasniti** uzroke nastanka dekompresijske bolesti  - **Prepoznati** simptome dekompresijske bolesti  - **Navesti** postupke za zbrinjavanje osobe oboljele od dekompresijske bolesti  - **Navesti** moguće posljedice udara električne struje  - **Navesti** postupke za zbrinjavanje osobe koju je udarila električna struja  - **Navesti** simptome udara groma  - **Definirati** pojam hipertermija  - **Navesti** uzroke nastanka toplinske slabosti, toplinskih grčeva i toplotnog udara  - **Razlikovati** simptome i znakove toplinske slabosti, toplinskih grčeva i toplotnog udara  - **Navesti** intervencije za zbrinjavanje bolesnika oboljelog od toplinske slabosti, toplinskih grčeva i toplotnog udara  - **Definirati** pojam hipotermija  - **Razlikovati** pojedine stupnjeve hipotermije  - **Navesti** postupke za zbrinjavanje pothlađene osobe  - **Razlikovati** lokalne i opće promjene u organizmu nastale kao posljedica opeklina  - **Razlikovati** stupnjeve opeklina  - **Izračunati** postotak opeklina pomoću pravila «devetke»  - **Izračunati** postotak opeklina kod djece  - **Navesti** postupke kod opeklina  - **Navesti** postupke kod opeklina izazvanim kemijskim sredstvima  - **Nabrojiti** najčešće zahvaćena mjesta  - **Razlikovati** simptome i znakove kod površinskih i dubljih smrzotina  - **Navesti** postupke kod smrzotina | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća, Anatomija i fiziologija, Patologija | * ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. * ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. |
| Ozljede | - **Definirati**blast ozljede  - **Definirati**cruch ozljede  - **Navesti** postupke za zbrinjavanje bolesnika sa blast ozljedom  - **Navesti** postupke za zbrinjavanje bolesnika sa cruch ozljedom  - **Objasniti** razlike visoke smrtnosti bolesnika s cruch ozljedom  - **Navesti** komplikacije otvorenih ozljeda  - **Pojasniti** razloge nastanka otvorenog pneumotoraksa  - **Opisati** simptome i znakove otvorenog pneumotoraksa  - **Navesti** postupke zbrinjavanja otvorenog pneumotoraksa  - **Demostrirati** postavljanje okluzivnog zavoja  - **Definirati** tenzijski pneumotoraks  - **Opisati** simptome i znakove tenzijskog pneumotoraksa  - **Navesti** postupke zbrinjavanja tenzijskog pneumotoraksa  - **Definirati**hematotoraks  - **Pojasniti** patofiziologiju nastanka hematotoraksa  - **Razlikovati** tenzijski pneumotoraks i hematotoraks  - **Navesti** intervencije za zbrinjavanje bolesnika s hematotoraksom  - **Pojasniti** patofiziologiju tamponade srca  - **Prepoznati** najčešće simptome kraniocerebralnih ozljeda  - **Pojasniti** razloge visoke smrtnosti kod KC ozljeda  - **Razlikovati** epiduralni i subduralni hematom  - **Navesti**prehospitalne postupke kod KC ozljeda  - **Prepoznati** simptome i znakove koji upućuju na moguću povredu kralježnice  - **Pojasniti** simptome i znakove spastične tetraplegije  - **Pojasniti** simptome i znakove amiotrofičnog sindroma  - **Pojasniti** simptome i znakove spastične paraplegije  - **Pojasniti** simptome i znakove flakcidne paraplegije  - **Opisati** postupke na mjestu nesreće kod unesrećenog s ozljedom kralježnice  - **Pripremiti** pribor potreban za imobilizaciju vratne kralježnice ovratnikom za imobilizaciju  - **Demonstrirati** postavljanje ovratnika za imobilizaciju vratne kralježnice kod unesrećenog koji sjedi  - **Demonstrirati** postavljanje ovratnika za imobilizaciju vratne kralježnice kod unesrećenog koji leži  - **Demonstrirati** imobilizaciju kralježnice pomoću spinalne daske  - **Demonstrirati** Log roll postupak | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća, Anatomija i fiziologija, Patologija | * odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. * A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. |
| Prijelomi | - **Razlikovati** otvoreni i zatvoreni prijelom  - **Prepoznati** znakove prijeloma  - **Pojasniti** pravila imobilizacije  - **Navesti** moguće komplikacije koje nastaju kao posljedica frakture zdjelice  - **Pojasniti** postupak imobilizacije kod frakture zdjelice  - **Pojasniti** postupak imobilizacije frakture ključne kosti  - **Pojasniti** postupak kod frakture rebara  - **Razlikovati** ozljede zglobova  - **Pripremiti** pribor za imobilizaciju fraktura  - **Demonstrirati** imobilizaciju fraktura (gležanj, potkoljenica, koljeno, natkoljenica) pomoću Sam Splint udlaga  - **Demonstrirati** imobilizaciju trokutnom maramom (ključna kost, podlaktica, nadlaktica)  - **Demonstrirati** imobilizaciju pomoću zračnih udlaga | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća, Anatomija i fiziologija, Patologija | * uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. * uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. |
| Trovanja | - **Nabrojati** simptome ozljeđenika pod utjecajem:  - Alkohola  - Amfetamina  - Halucinogenih droga  - Narkotika  - Opijata  - Marihuane  - **Pojasniti** intervencije HMP pri zbrinjavanju ozljeđenika pod utjecajem:  - Alkohola  - Amfetamina  - Halucinogenih droga  - Narkotika  - Opijata  - Marihuane  - **Pojasniti** način komunikacije s ozljeđenikom pod utjecajem droge i alkohola  - **Pojasniti** metode eliminacije otrova iz:  - Probavnog trakta  - Dišnog sustava  - S kože  - **Navesti** indikacije i kontraindikacije za lavažu želuca  - **Navesti** antidotsku terapiju za pojedina trovanja  - **Navesti** simptome za prepoznavanje ugriza zmije  - **Navesti** postupke za zbrinjavanje osobe koju je ugrizla zmija | Patologija | * B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. * B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja. * B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. * B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. * C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. |
| Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pismenom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere | | | |
| **KRONIČNE RANE** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CJELINA** | **ISHODI UČENJA/UČENIK ĆE MOĆI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uvod u kronične rane** | | | | | | | | |
| 1. Epidemiologija kroničnih rana  2.Prevencija nastanka kronične rane | | | 1. Učenici će opisati epidemiologiju kroničnih rana  2. Učenici će objasniti prevenciju nastanka kronične rane:  3. Učenici će objasniti prevenciju venskog ulkusa  4. Učenici će navesti prevenciju nastanka dekubitusa  5. Učenici će opisati prevenciju dijabetičkog ulkusa  6. Učenici će objasniti prevenciju arterijskog ulkusa | | | Kronične rane  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna  Patologija  Anatomija i fiziologija  Opća načela zdravlja i njege | | osr C 4.1.  Prepoznaje iizbjegavarizične situacije u  društvu iprimjenjuje strategijesamozaštite.  osr B.4.3.  Preuzimaodgovornost za svojeponašanje.  zdr. B.4.1.A  Odabireprimjerene odnose ikomunikaciju.  zdr. C.4.1.B  Procjenjuje i predviđaopasnosti kojima je  izložen s naglaskomna opasnosti koje su  karakteristične za mlade |
| **Anatomija i patofiziologija** | | | | | | | | |
| 3. Anatomija kože i pripadajućih struktura  4. Fiziologija cijeljenja rane  5. Patofiziologija kronične rane  6. Poremećaji u cijeljenju rane | | 1. Učenici će objasniti anatomiju kože  2. Učenici će nabrojati i definirati pripadajuće strukture kože  3. Učenici će opisati fiziologiju cijeljenja rane  4. Učenici će objasniti patofiziologiju kronične rane  5. Učenici će nabrojati i definirati poremećaje u cijeljenju rane | | | Kronične rane  Anatomija i fiziologija  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna  Patologija | | zdr B.4.2.C  Razvija osobne potencijale isocijalne uloge.  - osr B.4.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđihstavova/postupaka/izbora.  - osr B.4.2.  Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3.  Preuzima odgovornost za svojeponašanje.  - zdr. B.4.1.A  Odabire primjerene odnose ikomunikaciju.  - uku A.4/5.3.  Kreativno mišljenje. Učenikkreativno djeluje u različitim područjimaučenja. | |
| **Zdravstvena njega bolesnika s kroničnom ranom** | | | | | | | | |
| 1. Holistički pristup bolesniku 2. Medicinska sestra u timu za liječenje kroničnih rana 3. Plan zdravstvene njege bolesnika s kroničnom ranom 4. Sestrinske liste (sestrinska dokumentacija) | | 1. Definirati pojam holističkog pristupa  2. Objasniti važnost holističkog pristupa  3. Primijeniti metode holističkog pristupa kod bolesnika s kroničnom ranom  1.Objasniti tko čini tim za liječenje kroničnih rana  2. Nabrojati i objasniti zadaće medicinske sestre u timu za liječenje kroničnih rana  3. Provoditi zadaće medicinske sestre  1.Opisati i objasniti što sadrži plan zdravstvene njege  2. Objasniti specifičnosti zdravstvene njege bolesnika s kroničnom ranom  3. Objasniti važnost edukacije bolesnika s kroničnom ranom  4. Provoditi zdravstvenu njegu bolesnika s kroničnom ranom  1. Nabrojiti od čega se sastoji sestrinska dokumentacija  2. Objasniti važnost pravilnog i redovitog vođenja sestrinske dokumentacije  3. Upisivati podatke u sestrinsku dokumentaciju | | | Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Kronične rane  Zdravstvena njega kirurških bolesnika  Načela administracije | |  | |
| zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  B.5.2.Suradnički uči i radi u timu  PODUZETNIŠTVO  A 5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.5.3. Razvija svoje potencijale  B 5.2 Planira i upravlja aktivnostima | |
| **Podjela kroničnih rana i algoritam dijagnostičkih postupaka** | | | | | | | | |
| Tlačni vrijed Potkoljenički vrijed  Dijabetičko stopalo  Opekline  Atipične rane Dijagnostički postupci kod kroničnih rana | | 1. Definirati podjelu kronični rana 2. Definirati I objasniti tlačni vrijed 3. Definirati I objasniti potkoljenični vrijed 4. Definirati I objasniti djabetičko stopalo 5. Definirati I objasniti opekline 6. Definirati I objasniti atipične rane 7. Objasniti algoritam dijagnostičkih postupaka u zbranjavanju kroničnih rana | | | Etika u sestrinstvu  Patalogija  Opća načela zdravlja i njege  Kronične rane  Zdravstvena njega kirurških bolesnika -opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika - specijalna  Načela administracije | | - osr B.4.2.  Suradnički uči i radi u timu.  - osr B.4.3.  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  - zdr. B.4.1.A  Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  - uku A.4/5.3.  Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. | |
| **Tlačni vrijed** | | | | | | | | |
| 1. Klasifikacija, ljestvice, patofiziologija dekubitusa  2. Čimbenici rizika u razvoju dekubitusa  3. Prevencija dekubitusa  4. Sestrinska skrb bolesnika s dekubitusom  5. Konzervativno liječenje- potporne obloge u tretmanu  6.Kirurški i rekonstruktivni postupci u liječenju dekubtusa  7. Zdravstveni i socijalni vidovi bolesnika s dekubitusom | | 1. Objasniti klasifikaciju dekubitusa  2. Razlikovati stupnjeve dekubitusa  3. Opisati patofiziologiju nastanka dekubitusa  4. Nabrojati vrste ljestvica za procjenu sklonosti nastanka dekubitusa  5. Primjeniti Braden ljestvicu u procjeni nastanka dekubitusa  1. Definirati čimbenike rizika u razvoju dekubitusa  2. Razlikovati unutarnje i vanjske čimbenike rizika u razvoju dekubitusa  3. Navesti predilekciona mjesta za nastanak dekubitusa prema položaju bolesnika  4. Objasniti intervencije medicinske setre  u procjeni sklonosti nastanka dekubitusa  5. Opisati ulogu medicinske sestre u razvoju vanjskih čimbenika rizika za nastanak dekubitusa  1. Objasniti zadaće medicinske sestre u prevenciji dekubitusa  2. Nabrojati intervencije medicinske sestre u prevenciji dekubitusa  3. Nabrojati antidekubitalna pomagala  4. Primijentiti antidekubitalna pomagala u prevenciji dekubitusa  5. Objasniti važnost pravilne prehrane u prevenciji dekubitusa  1. Objasniti važnost pravilne i redovne higijene bolesnika s dekubitusom  2. Nabrojati intervencije sestre kod bolesnika s dekubitusom  3. Objasniti važnost individualnog i holističkog pristupa pacijentu s dekubitusom  4. Pripremiti pribor, prostor i pacijenta za previjanje dekubitusa  5. Demonstrirati previjanje dekubitusa po svim pravilima asepse  6.Primijeniti obloge za liječenje dekubitusa propisane od strane liječnika  7. Prepoznati i prevenirati komplikacije dekubitusa  8. Definirati važnost pravilne hidracije bolesnika s dekubitusom  9. Opisati važnost edukacije obitelji bolesnika s dekubitusom  1. Nabrojati konzervativne načine liječenja dekubitusa  2. Opisati ulogu medicinske sestre u konzervativnom liječenje bolesnika s dekubitusom  3. Definirati razlike između suhog i vlažnog previjanja dekubitusa  4. Razlikovati vrste obloga za previjanje dekubitusa  5. Objasniti važnost odabira i primjene odgovarajuće obloge prema stadijima dekubitusa kod bolesnika  6. Primijeniti potporne obloge u previjanju pacijenta s dekubitusom  1.Razlikovati kirurške i rekonstruktivne postupke u liječenju dekubitusa  2. Definirati pojam nekrektomije  3. Objasniti važnost psihološke pripreme pacijenta za nekrektomiju  4. Nabrojati intervencije sestre kod bolesnika s nekrektomijom  5. Nabrojati načine zatvaranja dekubitusa kirurškim postupcima  6. Opisati razliku između Thiersh i Krause- Wolf metode zatvaranja dekubitusa  7. Objasniti važnost Vac pumpe u liječenju dekubitusa  1. Objasniti zdravstvene vidove bolesnika s dekubitusom  2. Objasniti socijalne vidove bolesnika s dekubitusom | | | Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika  Kronične rane  Patologija  Zdravstvena njega kirurških bolesnika  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega neuroloških bolesnika  Zdravstven njega specijalna  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega specijalna  Opća načela zdravlja i njege  Dijetetika  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika  Kronične rane  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika  Kronične rane | | Zdravlje  A.5.3.  Razumije važnost višedimenzionalnog modela zdravlja  C.5.1.B.  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih  O.S.R  A.5.3.  Razvija svoje potencijale  B.5.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora  Zdravlje  C.5.2.A.  Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći /pomoći  C.5.1.B.  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih  Učiti kako učiti  A.1.4./5.  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  A.4.4./5.  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  Zdravlje  A.5.2.  Opisuje i primjenjuje zdrave  stilove života koji  podrazumijevaju pravilnu  prehranu i odgovarajuću tjelesnu  aktivnost.  Učiti kako učiti  B.1.4./5.  Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  D.2.4./5.  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  O.S.R.  B.5.2.  Suradnički uči i radi u timu  C.5.1.  Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajući situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite  V B .2.  Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti  Učiti kako učiti  B.2.4./5.  Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom  Učiti kako učiti  A.1.4./5.  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema    IKT  A 5. 2.  Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja  OR  V A. 2.  Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.  Zdravlje  B.5.1.A.  Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu  IKT  C 5.2.  Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju  C 5.3.  Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije između pronađenih informacija  OR  A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje | |
| **Potkoljenični vrijed** | | | | | | | | |
| 1.Etiologija i patogeneza potkoljeničnog ulkusa  2.Prevencija potkoljeničnog ulkusa  3.Sestrinska skrb bolesnika s potkoljeničnim ulkusom  4.Konzervativno liječenje potkoljeničnog ulkusa  5.Operativno liječenje potkoljeničnog ulkusa  6.Zdravstveni i socijalni vidovi nastanka potkoljeničnog ulkusa | | 1. Nabrojati najčešće uzroke potkoljeničnog ulkusa  2. Objasniti nastanak potkoljeničnog vrijeda  3. Navesti vrste ulcusa crurisa  4. Raščlaniti vrste rana na kronične i akutne  5. Objasniti što je to kronična rana  1. Definirati vensku insuficijenciju  2. Nabroji metode prevencije potkoljeničnog vrijeda  3. Objasni kompresivnu terapiju  4. Izvesti davanje protektivne terapije kod venske insuficijencije  5. Objasniti tko ima najveću ulogu u prevenciji potkoljeničnog vrijeda.  1.Navedi zlatni standard u liječenju venske insuficijencije i ulkusa  2.Nabroji sestrinske intervencije kod venske insuficijencije  3. Objasni razliku između venskog i arterijskog ulcusa  4.Objasni sestrinske intervecije kod ulcusa crurisa  5.Pripremi sve potrebno za previjanje ulcusa crurisa  1. Nabroji vrste konzervativnog liječenja ulcusa crurisa  2. Objasni oblik konzervativnog liječenja  3. Priprema pribora za previjanje ulcusa crurisa  4.Izvedi previjanje potkoljeničnog vrijeda s obzirom da se radi o kroničnoj rani  5.Navedi komplikacije kod konzervativnog liječenja  1. Navedi vrste operativnog liječenja  2.Opiši vrste debridmana potkoljeničnog vrijeda  3.Obrazloži svrhu kožnih zamjena kod debridmana ulcua crurisa  4.Izvedi previjanje ulcusa crurisa nakon debridmana rane  5.Objasni važnost sprečavnja sekundarnih infekcija  1.Objasni zdravstvene segmente nastanka potkoljeničnog vrijeda  2.Usporedi zdravstvene i socijalne oblike nastanka ulcusa crurisa  3.Obrazloži važnost pravovaljanog sprečavanja nastanka potkoljeničnog vrijeda | | | Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća  Zdravstvena njega specijalna | | - ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  - ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  -zdravlje,A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.  -zdravlje, B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.  -zdravlje, C.4.3.A Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.  -Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  -ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću  IKT-a.  -uku A.4/5.4.  Kritičko mišljenje  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  -osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.  -osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.  -ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.  -ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću  IKT-a.  -B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  -ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.  -C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. | |
| **Dijabetičko stopalo** | | | | | | | | |
| 1. Prevencija dijabetičkog stopala  2. Sestrinska skrb bolesnika s dijabetičkim stopalom  3. Konzervativno liječenje dijabetičkog stopala  4. Operativni postupci  5. Specijalna rehabilitacija i protetika dijabetičkog stopala  6. Zdravstvena njega bolesnika s dijabetičkim stopalom i njegove obitelji | | 1. Nabrojati čimbenike rizika za nastanak dijabetičkog stopala  2. Objasniti postupak samopregleda stopala  3. Objasniti na koji način će pacijent održavati vlažnost stopala  4. Razlikovati ragade od fisura  5. Objasniti osnovna načela higijena stopala  6. Nabrojati što pacijent treba izbjegavati u ranom stadiju kako bi se očuvao integritet kože stopala  1. Razlikovati stupnjeve klasifikacije dijabetičkog stopala prema Wagneru  2. Razlikovati neuropatsku i ishemičnu dijabetičku ulceraciju  3. Objasniti načela asepse i antisepse prilikom zbrinjavanja ulkusa kod dijabetičkog stopala  4. Koristiti mjere osobne zaštite i opremu za rad na propisan način  1. Objasniti što podrazumijeva konzervativno liječenje dijabetičkog stopala  2. Objasniti pacijentu važnost nošenja odgovarajuće ortopedske obuće  3. Razlikovati uzročnike povrčinske I duboke infekcije  4. Razlikovati površinsku infekciju od duboke infekcije kože I mekoga tkiva  5. Nabrojati koje metode se koriste u konzervativnom liječenju dijabetičkog stopala  6. Objasniti što je hiperbarična oksigenoterapija  7. Opisati postupak izvođenja terapije negativnim tlakom  8. Objasniti postupak provođenja terapije polariziranim svjetlom  1. Objasniti koji je cilj kirurškog liječenja deformiteta stopala  2. Nabrojati kirurške zahvate koji obuhvaćaju otklanjanje uzroka pritiska mekih tkiva  3. Objasniti kada je kod dijabetičkog stopala indicirana amputacija  4. Razlikovati male amputacije od velikih amputacija  5. Objasniti kojom pretragom se određuje točna granica vitalnosti tkiva  6. Nabrojati što sve može utjecati na smanjenje učestalosti amputacija  1. Objasniti što podrazumijeva specijalna rehabilitacija  2. Nabrojati vrste protetike koje se koriste kod bolesnika s dijabetičkim stopalom  3. Razlikovati vrste protetike prije i nakon amputacije  4. Objasniti svrhu i načine rehabilitacije bolesnika s dijabetičkim stopalom prije i nakon amputacije istoga  1. Objasniti, uputiti i educirati pacijenta i obitelj u važnost održavanja osobne higijene stopala i provođenja medicinske pedikure  2. Izvesti pravilno rezanje noktiju u svrhu edukacije bolesnika i obitelji  3. Opisati postupak njege suhe i zadebljale kože stopala | | | Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega internictička  Zdravstvena njega kirurška  Kronične rane | | Zdr.A.3.3.  Održava pojačanu pravilnu  osobnu higijenu kože lica i tijela.  Zdr.A.4.3.  Objašnjava utjecaj pravilne  osobne higijene i higijene  okoline na očuvanje zdravlje.  Zdr.A.5.3.  Razumije važnost  višedimenzionalnog modela  zdravlja.  Zdr.B.2.3.A  Opisuje zdrave životne navike.  Zdr.B.4.1.A  Odabire primjerene odnose i  komunikaciju.  Zdr.B.4.2.C  Razvija osobne potencijale i  socijalne uloge.  Zdr. B.5.1.B  Odabire ponašanje sukladno  pravilima i normama zajednice.  Zdr. B.5.2. C  Odabire višedimenzionalni  model zdravlja.  Zdr. C.4.1.C  Pravilno tumaci upute o lijeku i  procjenjuje relevantnost zdravstvene  informacije.  Zdr. C.5.3.A  Povezuje važnost  sistematskih i preventivnih  pregleda s očuvanjem zdravlja.  Zdr. C.5.2.B  Navodi kada i gdje potražiti  liječnićku pomoc pri  najčešćim zdravstvenim  smetnjama i problemima.  Zdr. A.5.3.  Razumije važnost  višedimenzionalnog modela  zdravlja.  Zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  Osr C 4.1. Prepoznaje i izbjegava  rizične situacije u društvu i  primjenjuje strategije  samozaštite.  Osr. C 3.1.  Razlikuje sigurne od rizicnih  situacija i ima razvijene  osnovne strategije  samozaštite.  Osr. B 2.1.  Opisuje i uvažava  potrebe i osjećaje  drugih.  Zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.  Uku. C.3.1. Učenik iskazuje interes za različita  područja, preuzima odgovornost za  svoje učenje i ustraje u učenju.  Uku. D.2.1. Učenik ostvaruje dobru  komunikaciju s drugima, uspješno  surađuje u različitim situacijama i  spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Uku. A.2.2. Učenik primjenjuje strategije  učenja i rješava probleme u svim  područjima učenja uz pračenje i  podršku učitelja.  Uku. B.4.2. Učenik razlikuje činjenice od  mišljenja i sposoban je usporediti  različite ideje.  Uku. C .2.3.Učenik iskazuje pozitivna i visoka  očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u  učenju.  Zdr. B.5.1.A  Procjenjuje važnost razvijanja i  unaprje)ivanja komunikacijskih  vještina i njihove primjene u  svakodnevnom životu.  Zdr. B.5.2. C  Odabire višedimenzionalni  model zdravlja.  Zdr. C.5.1.B  Analizira opasnosti iz okoline,  prepoznaje rizicne situacije i  izbjegava ih.  Zdr. C.5.2.A  Identificira i povezuje razlicite  rizike za zdravlje i najcešce  kronicne zdravstvene smetnje  te objašnjava postupke  Zdr. C.5.2.B  Navodi kada i gdje potražiti  lijecnicku pomoc pri  najcešcim zdravstvenim  smetnjama i problemima.  Osr. A 1.4.  Razvija radne navike. | |
| **Opekline** | | | | | | | | |
| Patofiziologija i vrste opeklina  Tretman opeklina ovisno o stupnju opeklina  Sestrinska skrb bolesnika s opeklinama  Rekonstrukcijski operativni zahvati opeklina  Rehabilitacijski postupci bolesnika s opeklinama | | 1. Definirati pojam opekline.  2. Objasniti patofiziologiju opeklina.  3. Nabrojiti vrste opeklina po stupnjevima.  4. Opisati vrste opeklina po stupnjevima.  5. Razlikovati vrste opeklina po stupnjevima.  1. Odabrati odgovarajuće dezinfekcijsko sredstvo za tretman opeklina.  2. Objasniti aseptične postupke rada s opeklinama.  3. Nabrojiti pribor za sterilno previjanje opeklina.  4. Pripremiti prema aseptičnim postupcima pribor za previjanje opeklina.  5. Izvesti aseptičke postupke ovisno o stupnju opekline.  6. Razlikovati i objasniti pojmove asepsa i antisepsa.  1. Opisati sestrinsku skrb bolesnika s opeklinama.  2. Navesti primjere te prepoznati odstupanje od normalnog (izgled, stanje, ponašanje bolesnika).  3. Objasniti i primijeniti postupke u njezi bolesnika s opeklinama.  4. Objasniti postupke mjerenja vitalnih funkcija i izvesti pravilno postupke.  5. Objasniti prevenciju komplikacija kod opeklina.  6. Objasniti zadaće medicinske sestre pri sprječavanju komplikacija dugotrajnog mirovanja.  7. Objasniti i izvesti postupke provođenja osobne higijene bolesnika.  8. Procijeniti i opisati stanja bolesnika.  9. Objasniti zadaće medicinske sestre kod umjetnih načina hranjenja bolesnika.  10. Pripremiti bolesnika, pribor, hranu i hraniti bolesnika umjetnim načinima ili pružiti pomoć kod hranjenja prirodnim putem.  11. Objasniti održavanje prohodnosti i toaletu dišnih putova kod bolesnika s opeklinama.  11. Navesti izlučine bolesnika.  12. Objasniti izlučine bolesnika i prepoznati patološke promjene.  13. Pripremiti pribor za laboratorijske pretrage i izvesti pravilno postupke.  14. Prepoznati vitalno ugroženog bolesnika.  15. Primijeniti postupke kod vitalno ugroženih bolesnika.  16. Prepoznati i opisati komplikacije kod opeklina.  1. Navesti rekonstrukcijske operativne zahvate opeklina  2. Opisati rekonstrukcijske operativne zahvate opeklina  1. Objasniti ulogu medicinske sestre kod rehabilitacijskih postupaka bolesnika s opeklinama. | | | Hitni medicinski postupci  Kronične rane  Zdravstvena njega – opća  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega kirurških bolesnika | | uku. A.4/5.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  uku. A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja  uku. B.4/5.4. Učenik samovrednuje process učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni Napredak te na temelju toga planira buduće učenje  osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  zdr.B.5.1.B. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice  zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade  osr. A. 5.3. Razvija osobne potencijale  osr. A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  osr. B.5.2. Suradnički uči i radi u timu  osr. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje  osr. C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite  osr. C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno  pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  zdr.C.4.2.A. Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima | |
| **Atipične rane** | | | | | | | | |
| Definicija i podjela atipičnih rana  Specifičnosti liječenje atipičnih rana  Sestrinska skrb bolesnika s atipičnim ranama | | 1. Definirati pojam atipična rana. 2. Navesti podjelu atipičnih rana. 3. Objasniti specifičnosti liječenja atipičnih rana. 4. Objasniti sestrinsku skrb bolesnika s atipičnim ranama. | | | Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Zdravstvena njega opća | | **Poduzetništvo**  A 5. 2.  Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja  **IKT**  C 5.2.  Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju  C 5.3.  Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije između pronađenih informacija  **ZDRAVLJE**  C.5.1.B.  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih  C.5.2.A.  Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći /pomoći  C.5.3.A.  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja  **U.K.U.**  A.1.4./5.  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  **GOO**  C.5.3.  Promiče kvalitetu života u civilnome društvu | |
| **Infekcija** | | | | | | | | |
| 1. Opće mjere sprječavanja hospitalnih infekcija  2. Klinički znaci infekcije  3.Najčešći uzročnici infekcije kronične rane  4.Indikacije za antibiotsku terapiju  5.Specifičnost u sestrinskoj skrbi bolesnika s inficiranom ranom | 1. Definirati pojam hospitalne infekcije  2.Nabrojati opće mjere sprječavanja hospitalnih infekcija  3. Opisati zadatke Povjerenstva za bolničke infekcije  4. Demonstrirati higijensko pranje ruku i higijensku dezinfekciju ruku  5. Opisati pravilno odlaganje medicinskog otpada  6. Nabrojati pravila asepse  1. Definirati pojam infekcije  2. Prepoznati kliničke znakove infekcija  3. Nabrojati znakove i simptome infekcije rane  1. Nabrojati najčešće uzročnike infekcije kronične rane  2. Objasniti važnost količine uzročnika u samoj rani  1. Nabrojati indikacije za antibiotsku terapiju  2. Objasniti važnost uzimanja brisa rane  3. Objasni važnost antibiograma u liječenju kronične rane  4. Obrazloži važnost antiseptika u borbi protiv bakterija  1. Objasniti specifičnosti u sestrinskoj skrbi bolesnika s inficiranom ranom  2. Primijeniti specifične postupke kod bolesnika s inficiranom ranom  3. Nabrojatii redoslijed previjanja inficirane rane  4. Opiši odlaganje infektivnog zavojnog materijala po protokolu  5. Navedi važnost patronažne službe i kućne njege u liječenju kronične rane u kući bolesnika | | | Zdravstvena njega infektoloških bolesnika  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika  Higijena i socijalna medicina  Zdravstvena njega infektoloških bolesnika  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika  Higijena i socijalna medicina  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika  Kronične rane  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika  Kronične rane  Zdravstvena njega infektoloških bolesnika  Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega specijalna  Opća načela zdravlja i njege | | | U.k.U  A.4.4./5.  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  C.1.4./5.  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  Zdravlje  C.5.1.B.  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih  C.5.1.C.  Opisuje profesionalne rizike pojedinih zanimanja  OSR  B.5.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora  Učiti kako učiti  B.1.4./5.  Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  B.2.4./5.  Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja  GOO  A.5.1.  Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava  Zdravlje  B.5.1.A.  Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu | |
| **PRIMARNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CJELINA** | **ISHODI UČENJA/UČENIK ĆE MOĆI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naručivanje korisnika | * definirati važnost naručivanja korisnika * objasniti način planiranja vremena i naručivanja korisnika * objasniti razloge vođenja sistema naručivanja * navesti vrste naručivanja korisnika * objasniti uvjete za uspješno funkcioniranje sistema naručivanja * objasniti način i svrhu izrade prijedloga za uvođenje sistema naručivanja pacijenata u jedinici opće/obiteljske medicine * provoditi postupak naručivanje korisnika * primijeniti uvjete za uspješno funkcioniranje sistema naručivanja | Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti  Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega-specijalna  Načela administracije  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti  Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega-specijalna  Načela administracije  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti  Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega-specijalna  Načela administracije  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti  Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega-specijalna  Načela administracije  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti  Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega-specijalna  Načela administracije  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Medicinska sestra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti  Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega-specijalna  Načela administracije  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća | ooo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu  ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju  uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| Unutrašnji prostor i okoliš ordinacije | * opisati način i svrhu uređenja prostora ordinacije prema zakonskim propisima * objasniti važnost pristupačnosti ordinaciji - navesti tehničke uvjete prostorije za * pregled bolesnika, sanitarni čvor, čekaonicu i ostale prostorije pojedinih djelatnosti * objasniti svrhu medicinsko – tehničke opreme potrebne u ordinaciji liječnika i prostoriji medicinske sestre * objasniti primjenu antišok terapije * opisati okruženje u ordinaciji ugodno za boravak korisnika * pripremiti medicinsko – tehničku opremu potrebnu u ordinaciji liječnika i prostoriji medicinske sestre * pripremiti okruženje za ugodan boravak korisnika | A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja  osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenjuosr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi |
| Dijagnostički i terapijski postupci u ordinaciji | * opisati način i svrhu pripreme prostora, opreme, pribora i sebe za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka * objasniti pripremu prostora i pribora za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima: parenteralne terapije, * ispiranje uha, * previjanje rana, * EKG, * vađenje šavova * pripremiti prostor i pribor za provedbu dijagnostičkih i terapijskih postupaka prema standardima | B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu  A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja |
| Zdravstveni odgoj | * definirati odgoj i zdravstveni odgoj * nabrojiti ciljeve zdravstvenog odgoja * navesti zadatke patronažne sestre u provođenju zdravstvenog odgoja * navesti metode promocije zdravlja * osmisliti zdravstveno – odgojni tiskani materijal * izraditi zdravstveno – odgojni tiskani materijal | ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu  ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema |
| Administrativni poslovi medicinske sestre u ordinaciji | * navesti osnovne zakonske propise u području zdravstva * obrazložiti važnost pridržavanja zakonskih propisa * navesti sestrinsku dokumentaciju * obrazložiti važnost i način vođenja sestrinske dokumentacije * opisati načine vođenja evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnog materijala, lijekova i incidentnih slučajeva * objasniti važnost vođenja evidencije * navesti metode suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji * objasniti prednosti primjene suvremene tehnologije * primijeniti zakonske propise u području zdravstva * primijeniti sestrinsku dokumentaciju * rabiti evidencije izvršenja zdravstvenih usluga, potrošnoga materijala, lijekova i incidentnih slučajeva * primijeniti suvremene informatičke i komunikacijske tehnologije u administraciji | B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu  osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi  ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije  osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno |
| Upravljanje lijekovima, opremom i potrošnim materijalom | * opisati način i svrhu naručivanja, razvrstavanja i čuvanja lijekova i sanitetskog i potrošnog materijala * opisati način rukovanja i svrhu održavanja medicinske i druge opreme * napisati narudžbu za lijekove, sanitetski i potrošni materijal * razvrstati lijekove, sanitetski i potrošni materijal na za to predviđeno mjesto * demonstrirati rukovođenje i održavanje medicinske i druge opreme | B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu  osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno  osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi |
| Zbrinjavanje medicinskog i drugog otpada | * definirati pojam medicinskog otpada * navesti vrste medicinskog otpada * navesti podjelu medicinskog otpada prema agregatnom stanju i svojstvima * objasniti načine zbrinjavanja medicinskog otpada prema važećim zakonskim propisima * navesti druge vrste otpada i način njihova zbrinjavanja * objasniti podjelu opasnog medicinskog otpada * opisati zbrinjavanje nemedicinskog otpada prema zakonskim propisima * navesti i opisati zbrinjavanje drugih, neopasnih vrsta otpada * razlikovati medicinski otpad od drugih vrsta otpada * razvrstati medicinski otpad prema svojstvima i agregatnom stanju * zbrinuti medicinski otpad prema važećim zakonskim propisima | ikt A.5.4.Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude |
| Mjere zaštite zdravlja u ordinaciji | * navesti mjere zaštite zdravlja u ordinaciji * analizirati moguće komplikacije ne pridržavanja mjera zaštite zdravlja u ordinaciji * objasniti važnost i potrebu za * dezinfekcijom i sterilizacijom * objasniti važnost pravilnog rukovanja sterilnim materijalom * objasniti važnost provođenja osobne zaštite * navesti mjere osobne zaštite i zaštite zdravlja korisnika * -provesti dezinfekciju pribora i radnog prostora * pripremiti materijale, instrumente, pribor za sve vrste sterilizacije * provesti sterilizaciju materijala, medicinskih instrumenata i ostalog pribora * primijeniti mjere osobne zaštite zdravlja i korisnika u ordinaciji | odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude  osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor  osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu  osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi |
| Promocija ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga | * navesti razvoj i svrhu prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga * objasniti načine i svrhu oglašavanja rada ordinacije prema pravilniku o načinu isticanja naziva i oglašavanja ordinacije * navesti mjesta i razloge na kojima je zabranjeno oglašavanje pružatelja zdravstvenih usluga * osmisliti način prepoznatljivosti ordinacije na tržištu zdravstvenih usluga * osmisliti prijedlog za oglašavanje rada ordinacije prema zakonskim propisima * sudjelovati u oglašavanju rada ordinacije prema zakonskim propisim | osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi  ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a  pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| **NAČELA ADMINISTRACIJE** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CJELINA** | **ISHODI UČENJA/UČENIK ĆE MOĆI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Administrativni poslovi | * analizirati važnost zdravstvene administracije * razlikovati zakonske propise u području zdravstva * razlikovati oblike dokumentacije u zdravstvu * objasniti važnost arhiviranja dokumentacije u zdravstvu | Načela administracije  Socijalno i zdravstveno zakonodavstvo i pravni aspekti skrbi | **Osobni i socijalni razvoj**  A.5.1. Razvija sliku o sebi.  A.5.3. Razvija svoje potencijale.  A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.  B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  **Poduzetništvo**  B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.  A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  **Zdravlje**  A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  B.5.3.Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju |
| 1. Informacijski sustavi u zdravstvu | * opisati organizaciju zdravstvenih podataka * pripremiti podatke za statističku   obradu zdravstvenihusluga,  potrošnog materijala, lijekova i  incidentnih slučajeva   * primijeniti suvremenu informatičku tehnologiju * voditi sestrinske i druge zapise u okviru svojih kompetencija | Načela administracije | **Upotreba informacijske I komunikacijske tehnologije**  4/5.1. Upravljanje informacijama  A.5.1.  Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije  A.5.2.  Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.  A.5.3.  Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta  A.5.4.  Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  B.5.1.  Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.  B.5.2.  Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju  **Osobni i socijalni razvoj**  A.5.3. Razvija osobne potencijale  A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  **Učiti kako učiti**  A.4/5.4. Kritičko mišljenje  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo A.4.3. Promiče ljudska prava  goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. |
| 1. Zadaće medicinske sestre u zdravstvenoj administraciji | * voditi sestrinske i druge zapise u okviru kompetencija * koristiti procjenske ljestvice u zdravstvenoj njezi * kategorizirati bolesnike s obzirom na stupanj potrebne njege * kritički prosuđivati različite oblike sestrinske dokumentacije | Načela administracije  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvene vježbe | **Osobni i socijalni razvoj**  A.5.1. Razvija sliku o sebi.  A.5.3. Razvija svoje potencijale.  A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.  B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  **Zdravlje**  **B.5.1.A** Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  **B.5.1.B** Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.  **B.5.2.B** Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  **MPT Uporaba IKT**  A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.  ikt  C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. |
| 1. Sigurnost i zaštita podataka | * koristiti mjere za osiguranje povjerljivosti podataka * sudjelovati u naručivanju, prijemu, nadzoru i racionalnom korištenjulijekova, sanitetskog i potrošnog materijala * poznavati razine sigurnosti podataka * koristiti sustave potpore odlučivanju | Načela administracije  Zdravstvena njega  Socijalno i zdravstveno zakonodavstvo i pravni aspekti skrbi | **Održivi razvoj**  A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.  B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.  C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.  C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.  **MPT Učiti kako učiti**  A.4/5.4. Kritičko mišljenje  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.  A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  **Poduzetništvo**  A.4.3. Upoznaje i kritički razmatra mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. |
| 1. Prezentiranje zdravstvene ustanove | * pratiti zahtjeve tržišta zdravstvenihusluga i potrebe korisnika * sudjelovati u promidžbi zdravstvene i socijalne ustanove u skladu sa zakonom * sudjelovati u prepoznatljivostiustanove na tržištu zdravstvenih usluga * argumentirati važnost medijske prisutnosti | Načela administracije  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu | **Poduzetništvo**  B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.  **Zdravlje**  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.  **MPT Osobni i socijalni razvoj**  A.5.3. Razvija osobne potencijale  A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem  B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. |

**RAZRED: 5.**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST**  **(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **VREDNOVANJE** |
| **NASTAVNI PREDMETI** | | | | |
| 1. **Dijetetika** | | | | |
| **T1.**  **Fiziologija prehrane** | 1. **Opisati** piramidu zdrave prehrane.  2. **Objasniti** ulogu hrane u organizmu.  3. **Objasniti** zdravu prehranu  4. **Iskazati** interes za važnost prehrane u očuvanju zdravlja.  5.**Razlikovati** različite prehambene stilove te uočava znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.  6. **Iskazati** interes za važnost prehrane u očuvanju zdravlja  7. **Razlikovati** različite prehrambene stilove, te uočava znake poremećaja ravnoteže u organizmu  . | Biokemija  Zdravstvena njega-opća  Zdravstvena njega-specijalna  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Metodika zdravstvenog odgoja | ikt C.5.2.  Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  uku A.4/5.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  zdr. A.5.2.  Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.  odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti  uku C.4/5.1.  Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  zdr.A.5.3.  Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.  zdr. A.5.2.  Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.  uku A.4/5.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  osr B.5.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr B.5.2.  Suradnički uči i radi u timu  uku A.4/5.3.  2. Kreativno mišljenje  Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  ikt C.5.3.  Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  zdr.C.5.1.B  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.  zdr.C.5.1.C  Opisuje profesionalne rizike  pojedinih zanimanja.  ikt B.5.1.  Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.  uku D.4/5.2.  Suradnja s drugima  učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.4/5.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.5.2.  Suradnički uči i radi u timu.  zdr.C.5.2.A  Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće  kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke  samopomoći/pomoći  ikt C.5.4.  Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  goo C.5.1.  Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.  uku B.4/5.4.  Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  zdr. B.5.1.A  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  zdr. C.5.2.A  Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće  kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke  samopomoći/pomoći.  zdr. C.5.2.B  Navodi kada i gdje potražiti  liječničku pomoć pri najčešćim  zdravstvenim smetnjama i  problemima.  zdr.B.5.2.B  Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  uku C.4/5.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  ikt C.5.2.- Pronalazi potrebne informacije  ikt C.5.2.- Razvija samopoštovanje zbog uspješno provedenoga procesa prikupljanja informacija  uku A.4/5.4.- Spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata.  zdr. A.5.2.- Usvaja zdrave stilove života  ikt A.5.2.- Odabire društvene mreže i digitalno okružje za osobni razvoj i učenje, odabire organizirane udaljene mrežne edukacije  odr C.5.1.-Zauzima se za pravednu raspodjelu i potrošnju dobara radi održivoga razvoja okoliša, društva i gospodarstva  uku C.4/5.1.- Svojim riječima objašnjava zašto je učenje važno za društvo u cjelini  odr C.5.2- Primjenjuje preporuke svjetskih organizacija i predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.  zdr.A.5.3.-Usvaja zdrave stilove života.  zdr. A.5.2.- Pravilno odabire namirnice koje pomažu pri pojačanim tjelesnim i umnim naporima te raspravlja o tome gdje i kako zatražiti pomoć i podršku.  uku A.4/5.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih  uku A.4/5.1. Samostalno predlaže izvore te pretražuje i odabire informacije iz različitih izvora u školi i širem okružju  uku A.4/5.1. Samostalno organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti  uku A.4/5.1. Samostalno povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje  osr B.5.1. Vrednuje vlastito djelovanje u odnosu na druge.  uku C.4/5.1. Svojim riječima objašnjava zašto je učenje važno za društvo u cjelini.  osr B.5.2. Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.  uku A.4/5.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih  uku A.4/5.1. Samostalno predlaže izvore te pretražuje i odabire informacije iz različitih izvora u školi i širem okružju  uku A.4/5.1. Samostalno organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti  uku A.4/5.1. Samostalno povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje  osr B.5.1. Vrednuje vlastito djelovanje u odnosu na druge.  uku C.4/5.1. Svojim riječima objašnjava zašto je učenje važno za društvo u cjelini.  osr B.5.2. Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.  uku A.4/5.1. Organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti  uku A.4/5.3. Ideje, sadržaje i moguća rješenja problema nastoji sagledati »iz drugoga kuta« i reorganizirati ih na različite načine.  ikt C.5.3.Shvaća da su informacija i znanje u svakome području u određenome dijelu društvena tvorevina te su podložni promjenama koje su rezultat stalnih rasprava i istraživanja  uku A.4/5.1. Organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti  uku A.4/5.3. Ideje, sadržaje i moguća rješenja problema nastoji sagledati »iz drugoga kuta« i reorganizirati ih na različite načine.  ikt C.5.3.Shvaća da su informacija i znanje u svakome području u određenome dijelu društvena tvorevina te su podložni promjenama koje su rezultat stalnih rasprava i istraživanja  uku D.4/5.2. Spreman je ciljano potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba koje mu najbolje mogu pomoći ako svojim trudom ne može samostalno obaviti zadatak.  uku D.4/5.2. Iskazuje interes za suradnju s drugima i konstruktivno surađuje.  zdr.C.5.1.C Primjenjuje znanja o postupanju u rizičnim situacijama  ikt B.5.1. Poštuje ravnopravno sudjelovanje svih sudionika u procesu komunikacije u skladu s etičkim, društvenim i pravnim vrijednostima  uku A.4/5.4. Pri razmatranju nekog problema ili ideje samostalno analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija.  uku A.4/5.4. Autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje.  uku A.4/5.4. Temelji svoje mišljenje na argumentima.  osr A.5.2. Uspješno se suočava sa stresom.  osr B.5.2. Rad u timu rezultira novom kvalitetom  zdr.C.5.2.A Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć.  zdr.C.5.2.A Navodi izvore informacija o zdravlju i bolesti.  ikt C.5.4. Primjenjuje etičke propise pri interpretaciji i citiranju tuđih radova  goo C.5.1. Smatra važnim sudjelovati u građanskim inicijativama u školi i lokalnoj zajednici.  goo C.5.1. Odgovorno i svjesno sudjeluje u javnim raspravama i aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.  uku A.4/5.4. Koristeći se argumentima, jasno artikulira i iskazuje svoju poziciju drugima.  uku A.4/5.4. Pri razmatranju nekog problema ili ideje samostalno analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija.  uku A.4/5.4. Autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje.  uku A.4/5.4. Temelji svoje mišljenje na argumentima.  osr A.5.2. Uspješno se suočava sa stresom. osr B.5.2. Rad u timu rezultira novom kvalitetom  zdr. C.5.2.A Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć.  zdr. C.5.2.A Navodi izvore informacija o zdravlju i bolesti.  ikt C.5.4. Primjenjuje etičke propise pri interpretaciji i citiranju tuđih radova  goo C.5.1. Smatra važnim sudjelovati u građanskim inicijativama u školi i lokalnoj zajednici.  goo C.5.1. Odgovorno i svjesno sudjeluje u javnim raspravama i aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.  uku A.4/5.4. Pri razmatranju nekog problema ili ideje samostalno analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija.  uku A.4/5.4. Autonomno i odgovorno oblikuje svoje mišljenje.  uku A.4/5.4. Temelji svoje mišljenje na argumentima.  osr B.5.2. Rad u timu rezultira novom kvalitetom  zdr. C.5.2.A Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć.  zdr. C.5.2.A. Navodi izvore informacija o zdravlju i bolesti.  ikt C.5.4.Primjenjuje etičke propise pri interpretaciji i citiranju tuđih radova  goo C.5.1. Smatra važnim sudjelovati u građanskim inicijativama u školi i lokalnoj zajednici.  goo C.5.1. Odgovorno i svjesno sudjeluje u javnim raspravama i aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.  osr A.5.2 Uspješno se suočava sa stresom.  osr B.5.2. Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.  uku B.4/5.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.  uku B.4/5.4. Procjenjuje učinkovitost svojeg učenja te uzroke uspjeha ili neuspjeha u konkretnoj situaciji učenja.  C.5.2.A Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć.  uku A.4/5.1. Organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti  uku A.4/5.3. Ideje, sadržaje i moguća rješenja problema nastoji sagledati »iz drugoga kuta« i reorganizirati ih na različite načine.  ikt C.5.3. Shvaća da su informacija i znanje u svakome području u određenome dijelu društvena tvorevina te su podložni promjenama koje su rezultat stalnih rasprava i istraživanja  zdr. B.5.1.A Primjenjuje komunikacijske vještine.  zdr. B.5.1.A Prihvaća stav da je svaki čovjek odgovoran sam za sebe  osr B.5.2. Rad u timu rezultira novom kvalitetom  C.5.2.A Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć.  C.5.2.A Navodi izvore informacija o zdravlju i bolesti.  ikt C.5.4. Primjenjuje etičke propise pri interpretaciji i citiranju tuđih radova  goo C.5.1. Smatra važnim sudjelovati u građanskim inicijativama u školi i lokalnoj zajednici.  goo C.5.1. Odgovorno i svjesno sudjeluje u javnim raspravama i aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.  zdr. B.5.1.A Primjenjuje komunikacijske vještine.  zdr. B.5.1.A Prihvaća stav da je svaki čovjek odgovoran sam za sebe  uku A.4/5.4. Spreman je preispitati i promijeniti svoju poziciju na temelju novih valjanih argumenata.  zdr. B.5.2.B Primjenjuje usvojena znanja, navike i vještine u očuvanju mentalnoga i cjelokupnoga zdravlja.  ikt C.5.4. Primjenjuje etičke propise pri interpretaciji i citiranju tuđih radova  uku A.4/5.3. Ideje, sadržaje i moguća rješenja problema nastoji sagledati »iz drugoga kuta« i reorganizirati ih na različite načine.  uku A.4/5.3. Izražava svoje ideje na osoban i sebi svojstven način.  uku C.4/5.3. Samostalno traži informacije i odabire one aktivnosti koje su u njegovu području interesa.  uku C.4/5.3. Povezuje svoje interese s odabirom budućeg zanimanja.  uku A.4/5.1. Samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih  uku A.4/5.1. Samostalno predlaže izvore te pretražuje i odabire informacije iz različitih izvora u školi i širem okružju  uku A.4/5.1. Samostalno organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti  uku A.4/5.1. Samostalno povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T2.**  **Fiziologija probave** | 1. **Nabrojati** hranidbene nutrijente.  2. **Objasniti** metabolizam hranidbenih nutrijenata.  3. **Objasniti** ulogu i značenje vode u organizmu.  4. **Voditi** dnevnik praćenja-dnevni unos vode  5. **Opisati** metabolizam hranjivih tvari i vode  6. **Objasniti** kako i čime postići i zadržati optimalnu hidraciju  7. **Objasniti** koje su ukupne potrebe organizma za mastima, bjelančevinama i ugljikohidratima  . | Biokemija  Zdravstvena njega-opća  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Zdravstvena njega opća  Načela administracije  Intenzivna zdravstvena njega | Vrednovanje naučenog-  - usmene provjere znanja  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom  prema definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih  povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T3**  **3.Posljedice deficitarne prehrane** | 1.**Objasniti** bolesti i stanja koja su uzrokovana nedovoljnom i nepravilnom prehranom.  2. **Izdvojiti** specifičnosti prehrane kod bolesti i stanja koja su izazvana nedovoljnom i nepravilnom prehranom  3. **Interpretirati** poremećaje prehrane  4. **Opisati** metode procjene malnutricije  5. **Iskazati** zabrinutost za zdravlje osoba s nedovoljnom i nepravilnom prehranom  6. **Iskazati** interes za važnost prehrane u očuvanju zdravlja | Zdravstvena njega-opća  Metodika zdravstvenog odgoja  Zdravstvena njega-zaštita mentalnog zdravlja  Biokemija  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T4.**  **Prehrana s obzirom na životnu dob, kategorije i zdravstveno stanje** | 1. **Prilagoditi** prehranu s obzirom na životnu dob.  2. **Objasniti** povezanost laktacije i graviditeta.  3. **Istražiti** posebnosti nutricije kod različite životne dobi  4. **Izračunati** energetske potrebe organizma s obzirom na dob i zdravstveno stanje  5. **Izraditi** plan prehrane s obzirom na zdravstveno stanje pojedinca.  6. **Usporediti** prehranu osoba različite dobi i kategorija  7. **Iskazati** interes za važnost prehrane u očuvanju zdravlja | Metodika zdravstvenog odgoja  Zdravstvena njega-zaštita mentalnog zdravlja  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna  Zdravstvena njega majke  Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta  Zdravstvena njega bolesnog djeteta i adolescenta  Zdravstvena njega -opća | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T5.**  **Planiranje jelovnika** | 1. **Objasniti** zadaće medicinske sestre u prikupljanju podataka za planiranje prehrane.  2. **Sastaviti** glavne i sporedne obroke prema planiranom jelovniku.  3. **Iskazati** interes za važnost prehrane u očuvanju zdravlja | Zdravstvena njega-opća  Metodika zdravstvenog odgoja  Zdravstvena njega-zaštita mentalnog zdravlja  Biokemija  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega kirurška-specijalna | Vrednovanje naučenog  - pisana provjera znanja  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T6.**  **Higijena živežnih namirnica** | 1. **Ukazati** na važnost higijene živežnih namirnica  2. **Objasniti** na planiranje i provođenje higijene osoblja.  3. **Prepoznati** simptome otrovanja hranom.  4. **Iskazati** interes za važnost higijene živežnih namirnica u očuvanju zdravlja | Higijena i preventivna medicina  Biokemija  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega - specijalna  Intenzivna zdravstvena njega, Sestrinska skrb u jedinici za  dijalizu | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  Prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T7.**  **Osnove dijetalne prehrane kod bolesti probavnog sustava** | 1. **Navesti** osobitosti prehrane kod bolesti pojedinih dijelova probavnog sustava.  2. **Razlikovati** dijetu kod akutnih i kroničnih bolesti probavnog sustava.  3. **Objasniti** prehranu kod šećerne bolesti.  4. **Protumačiti** dijetalnu prehranu  5. **Sastaviti** plan dijetalne prehrane kod bolesnika oboljelih od bolesti probavnog sustava  6. **Navesti** osobitosti prehrane operiranih bolesnika | Metodika zdravstvenog odgoja  Zdravstvena njega-zaštita mentalnog zdravlja  Biokemija  Zdravstvena njega -specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna  Intenzivna zdravstvena njega | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  Prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T8.**  **Osnove dijetalne prehrane kod bolesti srca i krvnih žila** | 1.O**bjasniti** dijetalnu ishranu kod oboljelih od bolesti srca i krvnih žila.  2. **Izdvojiti** specifičnosti u prehrani kod osoba oboljelih od bolesti srca i krvnih žila  3**. Sastaviti** plan dijetalne prehrane kod bolesnika oboljelih od bolesti srca i krvnih žila.  4. **Iskazati** interes za važnost dijetalne prehrane u prevenciji nastanka bolesti i komplikacija kod zdrave i bolesne populacije | Metodika zdravstvenog odgoja, Zdravstvena njega-specijalna, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna  Zdravstvena njega-zaštita mentalnog zdravlja  Intenzivna zdravstvena njega | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  Prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T9.**  **Osnove dijetalne prehrane kod bolesti dišnoga sustava** | 1. **Navesti** osobitosti prehrane kod bolesti dišnog sustava.  2. **Objasniti** važnost provođenja dijetalne ishrane kod bolesti dišnog sustava.  2. **Sastaviti** plan dijetalne prehrane kod bolesnika oboljelih od bolesti dišnog sustava.  3. **Iskazati** interes za važnost dijetalne prehrane kod bolesnika oboljelih od bolesti dišnog sustava.  6. **Navesti** osobitosti prehrane operiranih bolesnika | Metodika zdravstvenog odgoja, Zdravstvena njega-specijalna, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna  Zdravstvena njega-zaštita mentalnog zdravlja | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  Prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T10.**  **Osnove dijetalne prehrane kod bolesti mokraćnoga sustava** | 1. **Navesti** osobitosti prehrane kod bolesnika oboljelih od bolesti mokraćnog sustava  2. **Objasniti** Kempnerovu dijetu  3. **Sastaviti** plan dijetalne prehrane kod bolesnika oboljelih od bolesti mokraćnog sustava.  4. **Iskazati** interes za važnost dijetalne prehrane kod bolesnika oboljelih od bolesti mokraćnog sustava. | Metodika zdravstvenog odgoja, Zdravstvena njega-specijalna, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna, Sestrinska skrb u jedinici za  dijalizu | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  Prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T11.**  **Dijetalna prehrana kod bolesti krvi i krvotvornih organa** | 1. **Navesti** osobitosti prehrane kod bolesnika oboljelih od bolesti krvi i krvotvornih organa.  2. **Objasniti** specifičnosti prehrane bolesnika u sterilnoj jedinici  3. **Sastaviti** plan dijetalne prehrane kod bolesnika oboljelih od bolesti krvi i krvotvornih organa  4. **Iskazati** interes za važnost dijetalne prehrane kod bolesnika oboljelih od bolesti krvi i krvotvornih organa | Metodika zdravstvenog odgoja, Zdravstvena njega-specijalna, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna  Intenzivna zdravstvena njega | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  Prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T12.**  **Dijetalna prehrana kod zaraznih bolesti** | 1. **Navesti** osobitosti prehrane kod bolesnika oboljelih od akutnih zaraznih bolesti  2. **Objasniti** važnost prehrane u cilju prevencije komplikacija  3. **Sastaviti** plan dijetalne prehrane kod bolesnika oboljelih od crijevnih zaraznih bolesti  4. **Iskazati** interes za važnost dijetalne prehrane kod bolesnika oboljelih od zaraznih bolesti | Metodika zdravstvenog odgoja, Zdravstvena njega-specijalna, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna  Higijena i preventivna medicina | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - pisana provjera znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  Prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T13.**  **Vegetarijanska prehrana** | 1. **Razlikovati** vrste vegetarijanske prehrane.  2. **Objasniti** makrobiotiku  3. **Sastaviti** plan vegetarijanske prehrane.  4. **Iskazati** interes za važnost pravilne i raznovrsne prehrane za zdravlje svakog pojedinca | Metodika zdravstvenog odgoja, Zdravstvena njega-specijalna, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  Prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T14.**  **Dijetetski tvornički pripravci** | 1. **Nabrojati** vrste dijetetskih pripravaka.  2. **Prilagoditi** vrstu dijetetskog pripravka s obzirom na bolest.  3. **Objasniti** zadaće medicinske sestre u primjeni dijetetskih tvorničkih pripravaka.  4. **Iskazati** interes za brigu o zdravlju za svakog pojedinca.  **5. Prepoznati** važnost primjene dodataka prehrani u svakodnevni život | Zdravstvena njega- opća  Metodika zdravstvenog odgoja, Zdravstvena njega-specijalna, Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-specijalna  Intenzivna zdravstvena njega | Vrednovanje naučenog  - usmene provjere znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema  definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  Prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| 1. **Metodika zdravstvenog odgoja** | | | | |
| **T1**  **Povijesni razvoj zdravstvenog odgoja i prosvjećivanja**  **Pojam zdravstvenog odgoja i zdravstvenog prosvjećivanja**  **Metode i načela zdravstvenog odgoja**  **Zadaće medicinske sestre u zdravstvenom odgoju i zdravstvenom prosvjećivanju** | 1. **Izdvojiti** važne sastavnice povijesnog razvoja zdravstvenog odgoja i prosvjećivanja  2. **Opisati** povijesni razvoj zdravstvenog odgoja  1. **Definirati** zdravstveni odgoj i prosvjećivanje  2. **Razlikovati** zdravstveni odgoj i zdravstveno prosvjećivanje  1. **Nabrojati** metode i načela zdravstvenog odgoja  2. **Razlikovat**i metode i načela zdravstvenog odgoja  1. **Objasniti** odnos između zdravstvene njege i zdravstvenog odgoja  2. **Procijeniti** važnost uloge medicinske sestre u provođenju zdravstvenog odgoja i prosvijećivanja | Povijest  Zdravstvena njega – opća  Povijest  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega u kući  Psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega – opća  Psihologija  Zdravstvena njega u kući | goo A.4.2.  Promiče ulogu  institucija i  organizacija u  zaštiti ljudskih  prava na europskoj i globalnoj razini  uku D.4/5.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  A.5.3.  Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravljA | Vrednovanje putem usmene i pisane provjere znanja, samovrednovanje,  Vrednovanje kao učenje  Vrednovanje putem usmene i pisane provjere znanja, samovrednovanje,  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Provjera znanja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu  Samovrednovanje,  Provjera znanja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu |
| **T2**  **Stajališta: stjecanje stajališta, načela stjecanja stajališta, referencije skupine, uloga obitelji**  **Potrebe, vrste potreba**  **Frustracije, reakcije na frustraciju**  **Motivacija u zdravstvenom odgoju, pogrješke pri motivaciji**  **Komunikacija: pojam, važnost u zdravstvenom odgoju**  **Osnove komunikacijskih vještina** | 1. **Objasniti** značenje stajališta u zdravstvenom odgoju  2. **Analizirati** ulogu obitelji  1**. Objasniti** značenje potreba u zdravstvenom odgoju  2. **Povezati** vrste potreba u zdravstvenom odgoju  1. **Razlikovati** obrambene reakcije agresiju i regresiju  2. **Nabrojat**i reakcije na frustraciju  1. **Razlikovati** intrinzičnu i ekstrinzičnu motivaciju  2. **Izdvojiti** pogrješke pri motivaciji  1. **Objasniti** pojam komunikacije  2. **Navesti** razliku između verbalne i neverbalne komunikacije  1. **Primjeniti** najznačajnije komunikacijske vještine  2. **Razviti** komunikacijske vještine | Psihologija  Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika  Psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika  Psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika | B.1.1.A  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju  B.5.1.B  Odabire ponašanje sukladno  pravilima i normama zajednice.  goo B.1.1.  Promiče pravila demokratske zajednice  B.5.1.A  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. | Samovrednovanje,  Provjera znanja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu  Provjera vještina prema radu s bolesnikom ili fantom lutkom (igranje uloga)  Samovrednovanje,  Provjera znanja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu  Samovrednovanje,  Provjera znanja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu  Samovrednovanje,  Provjera znanja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu  Samovrednovanje,  Provjera znanja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu  Samovrednovanje,  Provjera znanja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu |
| **T3**  **Nastavna sredstva u zdravstvenom odgoju** | - **objasniti** čemu služe nastavna sredstva  - **protumačiti** ulogu nastavnih sredstava u zdravstvenom odgoju  - **navesti** najznačajnija auditivna,  vizualna i audiovizualna nastavna sredstva u zdravstvenom odgoju  - **usporediti** nastavna sredstva  - **primjeniti** nastavna sredstva u zdravstvenom odgoju  - **kreirati** pamtilicu, brošuru, plakat  - **analizirati** televizijske emisije, reklame  - **analizirati** ulogu interneta u zdravstvenom odgoju  - **opisati** korake u pripremi zdravstveno-odgojne akcije  - **objasniti** važnost planiranja u zdravstvenom odgoju  - **opisati** planiranje poučavanja pacijenta prema problemu neupućenosti | Načela poučavanja  Zdravstvena psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Sociologija | B.1.1.A  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.5.1.A  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  B.5.2.A  Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  B.5.2.B  Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  B.5.2. C  Odabire višedimenzionalni model zdravlja.  B.5.3.A  Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pismenom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere |
| **T4**  **Metode rada u zdravstvenom odgoju** | - **objasniti** čemu služe nastavna sredstva  - **protumačiti** ulogu nastavnih sredstava u zdravstvenom odgoju  - **navesti** najznačajnija auditivna,  vizualna i audiovizualna nastavna sredstva u zdravstvenom odgoju  - **usporediti** nastavna sredstva  - **primjeniti** nastavna sredstva u zdravstvenom odgoju  - **kreirati** pamtilicu, brošuru, plakat  - **analizirati** televizijske emisije, reklame  - **analizirati** ulogu interneta u zdravstvenom odgoju  - **opisati** korake u pripremi zdravstveno-odgojne akcije  - **objasniti** važnost planiranja u zdravstvenom odgoju  - **opisati** planiranje poučavanja pacijenta prema problemu neupućenosti  - **navesti** razlike između skupine i grupe  - **objasnit**i tehnike rada s velikom skupinom  - **navesti** vrste grupnih rasprava  - **koristiti** metode poučavanja u velikoj grupi  - **objasniti** prednosti i nedostatke i dijelove predavanja  - **objasniti** određivanje ciljevi predavanja  - objasniti prednosti panel- rasprave  - **objasniti** upotrebu metode Phillips 66  - **usporediti** Panel raspravu i Phillips metodu  - **navesti** obilježja male grupe  - **objasniti** prednosti učenja u maloj grupi  - **koristiti** metode rada u maloj grupi  - **objasniti** dužnosti predsjednika rasprave  - **objasniti** vrste grupnih rasprava  - **navesti** poteškoće u radu s malom grupom  - **objasniti** procjenu pacijenta prije poučavanja  - **primijeniti** pravila poučavanja pojedinca  - **objasniti** pravila pri savjetovanju i davanju uputa  - **osmisliti** upute za rad s pojedincem  - **navesti** metode rada s pojedincima  - **demonstrirati** metode rada s pojedincima, malom i velikom grupom  - **demonstrirati** panel diskusiju  - **demonstrirati** igranje uloga  - **osmisliti** grupnu raspravu  - **primjeniti** tehniku rizika na primjeru |  | osr B.5.2.  Suradnički uči i radi u timu.  uku A.4/5.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.4/5.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  uku A.4/5.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  goo B.5.1.  Promiče pravila demokratske zajednice.  pod A.5.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A.4.1.  Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.4.2.  Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.  ikt A.4.4.  Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pismenom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje |
| **T5**  **Zdravstvena zaštita i zdravstveni odgoj** | **- navesti** zdravstveno- odgojne zadatke u žena  **- opisati** organizaciju trudničkog tečaja  - **navesti** zadaće patronažne sestre u zdravstvenom odgoju žena  **-navesti** zdravstveno odgojne zadatke u djece  - **opisati** metode u zdravstvenom odgoju djece predškolske, školske dobi i adolescenta  - **opisati** zdravstveno-odgojne zadatke u starijih osoba  - **primijeniti** metode u zdravstvenom odgoju starijih osoba  - **opisati** zdravstveno-odgojne zadatke u kroničnih bolesnika  - **primijeniti** metode u zdravstvenom odgoju kroničnih bolesnika | Zdravstvena njega majke  Zdravstvena njega zdravog i bolesnog djeteta i adolescenta  Zdravstvena njega starijih osoba  Zdravstvena njega specijalna | A.5.1.  Opisuje odgovorno roditeljstvo (razlikuje planiranu od neplanirane trudnoće, opisuje načine sprječavanja trudnoće, pripremu za trudnoću, dojenje, redovite liječničke preglede i cijepljenja).  Spolno zdravlje.  B.5.2.A  Povezuje međusobni utjecaj mentalnoga zdravlja i životnoga stila pojedinca i zajednice.  C.5.2.A  Raspravlja o različitim rizicima za zdravlje, nabraja najčešće kronične zdravstvene smetnje, objašnjava postupke samopomoći, obrazlaže kada i gdje je potrebno potražiti liječničku pomoć.  Navodi izvore informacija o zdravlju i bolesti. | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pismenom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pismenom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere |
| **T6**  **Zdravstveno-odgojni rad u bolnicama** | - opisati metode rada u zdravstvenom odgoju u bolnici  - navesti specifičnosti u zdravstvenom odgoju u bolnicama |  | A.5.2.  Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. |  |
| **T7**  **Zdravstvenoodgojni rad u udrugama bolesnika** | - **navesti** prednosti zdravstvenog odgoja u udrugama bolesnika  - **izraditi** plan zdravstvenog odgoja zapojedine skupine pacijenata | Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna | odr B.5.3.  Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.  Osmišljava, predlaže i uključuje se u provedbu aktivnosti za opće dobro. | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pismenom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere |
| 1. **Zdravstvena njega – specijalna** | | | | |
| **Provodni ishodi zdravstvene njege**  Učenik/ca će usavršavati vještine usvojene u prethodnom razredu iz predmeta Zdravstvena njega - opća i specijalna:  1. Primijenit će osobitosti organizacije rada na klinici/odjelima za neurologiju, dermatovenerologiju i bolesti unutarnjih organa  2. Pripremit će i zbrinuti bolesnika nakon dijagnostičkih i terapijskih postupaka  3. Primijenit će vještine sestrinske skrbi nakon promatranja i procjene osnovnih potreba  4. Razvijat će odnos prema timskome radu | | | | |
| **Elementi i mjerila ocjenjivanja** | **Analizirati** elemente i mjerila ocjenjivanja | Zdravstvena njega -specijalna | **osr B.5.2.**  Suradnički uči i radi u timu.  **osr B.5.3.**  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  **osr C.5.3.**  Ponaša se društveno odgovorno.  **uku A.4/5.1.**  Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku A.4/5.2.**  Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  **uku B.4/5.4.**  Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **goo A.5.1.**  Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.  **uku A.4/5.2.**  Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  **uku B.4/5.4.**  Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku C.4/5.2.**  Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **uku D.4/5.2.**  Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **A.5.2.**  Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost  **B.5.1.A**  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  **B.5.2.A**  Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  **C.5.2.A**  Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće  kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke  samopomoći/pomoći.  **C.5.3.A**  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.  **ikt B.5.1.**  Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.  **ikt C.5.3.**  Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  **odr A.5.1.**  Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. | **Vrednovanje kao učenje** -samovrednovanje |
| **T1**  **Uvod u predmet** | **Navesti** organizaciju rada na klinici/odjelu za neurologiju, dermatovenerologiju i bolesti unutarnjih organa  **Razvijati** organizacijske vještine | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege |  |
| **T2**  **Zdravstvena njega bolesnika oboljelih od bolesti živčanog sustava** | **Procijeniti** stanje bolesnika oboljelih od cerebrovaskularne bolesti, paroksizmalnog poremećaja svijesti, poremećaja pokreta, demijelinizacijske bolesti središnjega živčanog sustava, vrtoglavice, neuromišićne bolesti  **Pripremiti** za dijagnostičke i terapijske postupke bolesnike oboljele od cerebrovaskularne bolesti, paroksizmalnog poremećaja svijesti, poremećaja pokreta, demijelinizacijske bolesti središnjega živčanog sustava, vrtoglavice, neuromišićne bolesti  **Objasniti** dijagnostičke i terapijske postupke kod bolesnika oboljelih od cerebrovaskularne bolesti, paroksizmalnog poremećaja svijesti, poremećaja pokreta, demijelinizacijske bolesti središnjega živčanog sustava, vrtoglavice, neuromišićne bolesti  **Zbrinuti** bolesnika nakon provedenih dijagnostičkih i terapijskih postupaka kod bolesnika oboljelih od cerebrovaskularne bolesti, paroksizmalnog poremećaja svijesti, poremećaja pokreta, demijelinizacijske bolesti središnjega živčanog sustava, vrtoglavice, neuromišićne bolesti  **Objasniti** sestrinsku skrb kod bolesnika oboljelih od cerebrovaskularne bolesti, paroksizmalnog poremećaja svijesti, poremećaja pokreta, demijelinizacijske bolesti središnjega živčanog sustava, vrtoglavice, neuromišićne bolesti  **Primijeniti** vještine sestrinske skrbi kod bolesnika oboljelih od cerebrovaskularne bolesti, paroksizmalnog poremećaja svijesti, poremećaja pokreta, demijelinizacijske bolesti središnjega živčanog sustava, vrtoglavice, neuromišićne bolesti  **Primijeniti** zdravstveni odgoj oboljelih od cerebrovaskularane bolesti, paroksizmalnog poremećaja svijesti, poremećaja pokreta, demijelinizacijske bolesti središnjega živčanog sustava, vrtoglavice, neuromišićne bolesti  **Razvijati** osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu  **Razvijati** motivaciju za rad i osjećaj vlastite odgovornosti  **Razvijati** sustavnost u radu  **Razvijati** osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite i razvijati kulturno-higijenske navike  **Razvijati** odnos uvažavanja prema oboljelima od bolesti živčanoga sustava | Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega specijalna  Radiologija  Dijetetika  Metodika zdravstvenog odgoja | **Vrednovanje za učenje**  - pratiti učenikovo razumijevanje i razvoj vještina pomoću izrađenih lista procjena, postavljati pitanja učenicima  .  **Vrednovanje kao učenje** - poticati učenikovo učenje i metakognitivne procese; samovrednovanje, samorefleksija, vršnjačko vrednovanje pomoću liste procjene  - Svaki se postupak vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka  **Vrednovanje naučenog**procjeniti ostvarenost ishoda; usmena provjera znanja i vještina  opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti ili praktičnome radu  **Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju**  . |
| **T3**  **Zdravstvena njega bolesnika s bolestima krvi i krvotvornih organa** | **Procijeniti** stanje bolesnika oboljelih od bolesti eritrocita, bolesti krvarenja (hemofilija), bolesti bijelih krvnih stanica, tumorskih bolesti krvi i krvotvornih organa  **Pripremiti** za dijagnostičke i terapijske postupke bolesnike oboljele od bolesti eritrocita, bolesti krvarenja (hemofilija), bolesti bijelih krvnih stanica, tumorskih bolesti krvi i krvotvornih organa  **Objasniti** dijagnostičke i terapijske postupke kod bolesnika oboljelih od bolesti eritrocita, bolesti krvarenja (hemofilija), bolesti bijelih krvnih stanica, tumorskih bolesti krvi i krvotvornih organa  krvi i krvotvornih organa  **Zbrinuti** bolesnika nakon provedenih dijagnostičkih i terapijskih postupaka kod bolesnika oboljelih od bolesti eritrocita, bolesti krvarenja (hemofilija), bolesti bijelih krvnih stanica, tumorskih bolesti krvi i krvotvornih organa  **Objasniti** sestrinsku skrb kod bolesnika oboljelih od bolesti eritrocita, bolesti krvarenja (hemofilija), bolesti bijelih krvnih stanica, tumorskih bolesti krvi i krvotvornih organa  **Primijeniti** vještine sestrinske skrbi kod bolesnika oboljelih od bolesti eritrocita, bolesti krvarenja (hemofilija), bolesti bijelih krvnih stanica, tumorskih bolesti krvi i krvotvornih organa  **Primijeniti** zdravstveni odgoj oboljelih od bolesti eritrocita, bolesti krvarenja (hemofilija), bolesti bijelih krvnih stanica, tumorskih bolesti krvi i krvotvornih organa  **Razvijati** osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu  **Razvijati** motivaciju za rad i osjećaj vlastite odgovornosti  **Razvijati** sustavnost u radu  **Razvijati** osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite i razvijati kulturno-higijenske navike  **Razvijati** odnos uvažavanja prema oboljelima od bolesti krvi i krvotvornih organa | Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega specijalna  Radiologija  Dijetetika  Metodika zdravstvenog odgoja | **Vrednovanje za učenje**  - pratiti učenikovo razumijevanje i razvoj vještina pomoću izrađenih lista procjena, postavljati pitanja učenicima  .  **Vrednovanje kao učenje** - poticati učenikovo učenje i metakognitivne procese; samovrednovanje, samorefleksija, vršnjačko vrednovanje pomoću liste procjene  - Svaki se postupak vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka  **Vrednovanje naučenog**procjeniti ostvarenost ishoda; usmena provjera znanja i vještina  opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti ili praktičnome radu  **Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju**  . |
| **T4**  **Zdravstvena njega bolesnika s bolestima mišića i zglobova** | **Procijeniti** stanje bolesnika oboljelih od bolesti mišića i zglobova  **Pripremiti** za dijagnostičke i terapijske postupke bolesnika oboljelih od bolesti mišića i zglobova  **Objasniti** dijagnostičke i terapijske postupke kod bolesnika oboljelih od mišića i zglobova  **Zbrinuti** bolesnika nakon provedenih dijagnostičkih i terapijskih postupaka kod bolesnika oboljelih od bolesti mišića i zglobova  **Objasniti** sestrinsku skrb kod bolesnika oboljelih od bolesti mišića i zglobova  **Primijeniti** vještine sestrinske skrbi kod bolesnika oboljelih od bolesti mišića i zglobova  **Primijeniti** zdravstveni odgoj na oboljele od bolesti mišića i zglobova  **Razvijati** osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu  **Razvijati** motivaciju za rad i osjećaj vlastite odgovornosti  **Razvijati** sustavnost u radu  **Razvijati** osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite i razvijati kulturno-higijenske navike  **Razvijati** odnos uvažavanja prema oboljelima od bolesti mišića i zglobova | Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega specijalna  Radiologija  Dijetetika  Metodika zdravstvenog odgoja | **Vrednovanje za učenje**  - pratiti učenikovo razumijevanje i razvoj vještina pomoću izrađenih lista procjena, postavljati pitanja učenicima  .  **Vrednovanje kao učenje** - poticati učenikovo učenje i metakognitivne procese; samovrednovanje, samorefleksija, vršnjačko vrednovanje pomoću liste procjene  - Svaki se postupak vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka  **Vrednovanje naučenog**procjeniti ostvarenost ishoda; usmena provjera znanja i vještina  opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti ili praktičnome radu  **Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju**  . |
| **T5**  **Zdravstvena njega bolesnika s bolestima imunološkoga sustava** | **Procijeniti** stanje bolesnika oboljelih od alergijskih bolesti, autoimunosnih bolesti  **Pripremiti** za dijagnostičke i terapijske postupke bolesnike oboljele od alergijskih bolesti, autoimunosnih bolesti **Objasniti** dijagnostičke i terapijske postupke kod bolesnika oboljelih od alergijskih bolesti, autoimunosnih bolesti  **Zbrinuti** bolesnika nakon provedenih dijagnostičkih i terapijskih postupaka kod bolesnika oboljelih od alergijskih bolesti, autoimunosnih bolesti  **Objasniti** sestrinsku skrb kod bolesnika oboljelih od alergijskih bolesti, autoimunosnih bolesti  **Primijeniti** vještine sestrinske skrbi kod bolesnika oboljelih od alergijskih bolesti, autoimunosnih bolesti  **Primijeniti** zdravstveni odgoj bolesnika oboljelih od alergijskih bolesti, autoimunosnih bolesti  **Razvijati** osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu  **Razvijati** motivaciju za rad i osjećaj vlastite odgovornosti  **Razvijati** sustavnost u radu  **Razvijati** osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite i razvijati kulturno-higijenske navike  **Razvijati** odnos uvažavanja prema oboljelima od bolesti imunološkoga sustava | Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega specijalna  Radiologija  Dijetetika  Metodika zdravstvenog odgoja | **Vrednovanje za učenje**  - pratiti učenikovo razumijevanje i razvoj vještina pomoću izrađenih lista procjena, postavljati pitanja učenicima  .  **Vrednovanje kao učenje** - poticati učenikovo učenje i metakognitivne procese; samovrednovanje, samorefleksija, vršnjačko vrednovanje pomoću liste procjene  - Svaki se postupak vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka  **Vrednovanje naučenog**procjeniti ostvarenost ishoda; usmena provjera znanja i vještina  opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti ili praktičnome radu  **Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju** |
| **T6**  **Zdravstvena njega bolesnika s kožnim i spolnim bolestima** | **Procijeniti** stanje bolesnika oboljelih od bolesti kože i sluznice uzrokovanih virusima, bakterijama, parazitima, gljivama i kvascima, oštećenja kože fizikalnim i kemijskim utjecajima, alergijskih bolesti kože, neurogenih i psihogenih manifestacija na koži, bolesti lojnica i folikula dlaka, bolesti noktiju, kose i vlasišta, tumora kože, malignih melanoma  **Pripremiti** za dijagnostičke i terapijske postupke bolesnike oboljele odbolesti kože i sluznice uzrokovanih virusima, bakterijama, parazitima, gljivama i kvascima, oštećenja kože fizikalnim i kemijskim utjecajima, alergijskih bolesti kože, neurogenih i psihogenih manifestacija na koži, bolesti lojnica i folikula dlaka, bolesti noktiju, kose i vlasišta, tumora kože, malignih melanoma  **Objasniti** dijagnostičke i terapijske postupke kod bolesnika oboljelih od bolesti kože i sluznice uzrokovanih virusima, bakterijama, parazitima, gljivama i kvascima, oštećenja kože fizikalnim i kemijskim utjecajima, alergijskih bolesti kože, neurogenih i psihogenim manifestacija na koži, bolesti lojnica i folikula dlaka, bolesti noktiju, kose i vlasišta, tumora kože, malignih melanoma  **Zbrinuti** bolesnika nakon provedenih dijagnostičkih i terapijskih postupaka kod bolesnika oboljelih od bolesti kože i sluznice uzrokovanih virusima, bakterijama, parazitima, gljivama i kvascima, oštećenja kože fizikalnim i kemijskim utjecajima, alergijskih bolesti kože, neurogenih i psihogenih manifestacija na koži, bolesti lojnica i folikula dlaka, bolesti noktiju, kose i vlasišta, tumora kože, malignih melanoma  **Objasniti** sestrinsku skrb kod bolesnika oboljelih od bolesti kože i sluznice uzrokovanih virusima, bakterijama, parazitima, gljivama i kvascima, oštećenja kože fizikalnim i kemijskim utjecajima, alergijskih bolesti kože, neurogenih i psihogenih manifestacija na koži, bolesti lojnica i folikula dlaka, bolesti noktiju, kose i vlasišta, tumora kože, malignih melanoma  **Primijeniti** vještine sestrinske skrbi kod bolesnika oboljelih od bolesti kože i sluznice uzrokovanih virusima, bakterijama, parazitima, gljivama i kvascima, oštećenja kože fizikalnim i kemijskim utjecajima, alergijskih bolesti kože, neurogenih i psihogenih manifestacija na koži, bolesti lojnica i folikula dlaka, bolesti noktiju, kose i vlasišta, tumora kože, malignih melanoma  **Primijeniti** zdravstveni odgoj kod bolesnika oboljelih od bolesti kože i sluznice uzrokovanih virusima, bakterijama, parazitima, gljivama i kvascima, oštećenja kože fizikalnim i kemijskim utjecajima, alergijskih bolesti kože, neurogenih i psihogenih manifestacija na koži, bolesti lojnica i folikula dlaka, bolesti noktiju, kose i vlasišta, tumora kože, malignih melanoma  **Razvijati** osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu  **Razvijati** motivaciju za rad i osjećaj vlastite odgovornosti  **Razvijati** sustavnost u radu  **Razvijati** osjećaj važnosti korištenja pravilne osobne zaštite i razvijati kulturno-higijenske navike  **Razvijati** odnos uvažavanja prema oboljelima od kožnih i spolnih bolesti | Zdravstvena njega opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega specijalna  Radiologija  Dijetetika  Metodika zdravstvenog odgoja | **Vrednovanje za učenje**  - pratiti učenikovo razumijevanje i razvoj vještina pomoću izrađenih lista procjena, postavljati pitanja učenicima  .  **Vrednovanje kao učenje** - poticati učenikovo učenje i metakognitivne procese; samovrednovanje, samorefleksija, vršnjačko vrednovanje pomoću liste procjene  - Svaki se postupak vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka  **Vrednovanje naučenog**procjeniti ostvarenost ishoda; usmena provjera znanja i vještina  opažanje izvedbe učenika u nekoj aktivnosti ili praktičnome radu  **Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju**  . |
| 1. **Zdravstvena njega majke** | | | | |
| **T1**  **Zdravstvena zaštita žena** | 1. **Objasniti** mjere zdravstvene zaštite žena  2. **Objasniti** zadaće sestre u pripremi žene za ginekološki pregled i osnovne dijagnostičke pretrage  3. **Pripremiti** ženu i pribor za ginekološki pregled i osnovne dijagnostičke pretrage  4. **Primijeniti** znanja i vještine asistirajući liječniku pri ginekološkom pregledu i osnovnim dijagnostičkim pretragama  5. **Objasniti** zadaće sestre u prevenciji spolno prenosivih bolesti  6. **Sudjelovati** u planiranju mjera i postupaka edukacije žena  7. **Provesti** zdravstveni odgoj | Zdravstvena njega majke  Anatomija i fiziologija  Metodika zdravstvenog odgoja | osr A.5.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr B.5.2.  Suradnički uči i radi u timu.  osr C.5.2.  Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  Odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.  osr B.5.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr C.5.1.  Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite  A.5.1.  Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.  ikt A.5.2.  Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.  uku A.4/5.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.4/5.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  ikt C.5.2.  Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.5.3.  Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  osr C.5.3.  Ponaša se društveno odgovorno.  B.5.1.A  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  B.5.1.B  Odabire ponašanje sukladno  pravilima i normama zajednice.  osr A.5.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr B.5.2.  Suradnički uči i radi u timu.  osr C.5.2.  Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.  Odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.  osr B.5.1.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr C.5.1.  Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite  A.5.1.  Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.  ikt A.5.2.  Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.  uku A.4/5.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  osr A.5.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.4/5.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  ikt C.5.2.  Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.5.3.  Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  osr C.5.3.  Ponaša se društveno odgovorno.  B.5.1.A  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  B.5.1.B  Odabire ponašanje sukladno  pravilima i normama zajednice.  osr A.5.4. - Prepoznaje posljedice rizičnoga ponašanja na obrazovanje i profesionalni razvoj.  osr B.5.2. - Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.  osr C.5.2. - Ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima.  osr B.5.3. - Bira svoja ponašanja i za to snosi posljedice.  Upravlja svojim ponašanjem.  Samostalno donosi odluke.  osr B.5.1 - Vrednuje vlastito djelovanje u odnosu na druge.  osr C.5.1. - Osobna i društvena odgovornost pridonose razvoju društva.  U redu je reći »ne« i pritom se osjećati dobro.  A.5.1. - Prihvaća odgovornost za spolno ponašanje i reproduktivno zdravlje.  ikt A.5.2. - prilagođava postavke društvenih mreža svojim potrebama za učenje, povezuje se sa stručnjacima i istomišljenicima i uključuje se u mrežne edukacije  osr B.5.2 - Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.  osr B.5.3. - Pojedinac bira svoje ponašanje i odgovoran je za njega.  osr C.5.3. - Analizira događaje u zajednici i društvu i bira priliku za uključivanje u društvene aktivnosti važne za život mladih.  Volontiranje povezuje s društvenim ponašanjem kojim pridonosi zajednici te osobnom zadovoljstvu, iskustvu, rastu i razvoju.  uku A.4/5.2. - Samoinicijativno se koristi različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja.  Aktivno sluša.  Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja.  osr A.5.2. - Uspješno se suočava sa stresom.  uku A.4/5.3. - Otvoren je prema novim idejama i različitim mogućnostima, prihvaća postojanje rizika, neizvjesnost i nepoznanice u kreativnom procesu i ustraje u kreativnoj aktivnosti.  ikt C.5.2. - − potrebu za informacijom razrješava planiranjem pretraživanja više tipova digitalnih izvora te konstruira i kombinira više načina pretraživanja za pronalaženje informacije tijekom procesa pretraživanja  − pronalazi potrebne informacije  osr B.5.2. - Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.  osr B.5.3. - Pojedinac bira svoje ponašanje i odgovoran je za njega  ikt C.5.3. - shvaća da su informacija i znanje u svakome području u određenome dijelu društvena tvorevina te su podložni promjenama koje su rezultat stalnih rasprava i istraživanja  osr B.5.2. - Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.  osr C.5.3. - Aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.  B.5.1.A - Primjenjuje komunikacijske vještine. Ostvaruje suradnju u različitim situacijama.  B.5.1.B - Vrednuje različite oblike ponašanja  osr A.5.4. - Prepoznaje posljedice rizičnoga ponašanja na obrazovanje i profesionalni razvoj.  osr B.5.2. - Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.  osr C.5.2. - Ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima.  osr B.5.3. - Bira svoja ponašanja i za to snosi posljedice.  Upravlja svojim ponašanjem.  Samostalno donosi odluke. | Vrednovanje naučenog  - usmena provjera znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T2**  **Planiranje obitelji** | 1. **Objasniti** zaštitu i planiranje obitelji  2. **Opisati** vrste kontracepcija  3. **Definirati** neplodnost  4. **Objasniti** etiologiju neplodnosti  5. **Razlikovati** poremećaje menstruacijskog ciklusa  6. **Objasnit**i endometriozu  7. **Objasniti** klimakterij, menopauzu i poslijemenopauzu  8. **Provesti** zdravstveni odgoj | Zdravstvena njega majke  Zdravstvena njega - zaštita mentalnog zdravlja  Anatomija i fiziologija  Metodika zdravstvenog odgoja | Vrednovanje naučenog  - usmena provjera znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T3**  **Trudnoća** | 1. **Navesti** zadaće sestre u pripremi trudnice za pregled i osnovne dijagnostičke pretrage u trudnoći  2. **Pripremiti**  trudnicu i pribor za ginekološki pregled i osnovne dijagnostičke pretrage u trudnoći  3. **Primijeniti** znanja i vještine pri ginekološkom pregledu i osnovnim dijagnostičkim pretragama  4. **Objasniti** normalnu trudnoću, promjene u trudnoći i zdravstvenu njegu trudnice  5. **Objasniti** patološku i ugroženu trudnoću te zdravstvenu njegu kod istih  6. **Provesti** zdravstvenu njegu kod normalne, patološke i ugrožene trudnoće  7. **Provesti** zdravstveni odgoj | Zdravstvena njega majke  Anatomija i fiziologija  Metodika zdravstvenog odgoja | Vrednovanje naučenog  - usmena i pismena provjera znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T4**  **Porod** | 1.**Objasniti** normalni i patološki porođaj  2.**Razlikovati** zadaće sestre u skrbi za ženu tijekom normalnog i patološkog porođaja  3.**Sudjelovati** u prijemu trudnice prema standardima  4. **Objasniti** porođajna doba i zadaće sestre tijekom porođajnih doba  5. **Promatrati** porođaj  6. **Ponašati se** u skladu s etičkim načelima | Zdravstvena njega majke  Anatomija i fiziologija  Metodika zdravstvenog odgoja | Vrednovanje naučenog  - usmena provjera znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T5**  **Babinje** | 1.**Objasniti** promjene nakon poroda i zdravstvenu njegu babinjače  2. **Provesti** zdravstvenu njegu babinjače  3. **Objasniti** zdravstvenu njegu nakon carskog reza  4. **Provesti** zdravstvenu njegu nakon carskog reza  5. **Provesti** zdravstveni odgoj babinjače  6. **Provesti** otpust babinjače prema standardima | Zdravstvena njega majke  Anatomija i fiziologija  Metodika zdravstvenog odgoja | Vrednovanje naučenog  - usmena provjera znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T6**  **Problem neizlječive bolesti** | 1. **Objasniti** odnos društva prema oboljelima od raka i javno-zdravstvenu djelatnost medicinske sestre pri ranom otkrivanju malignih oboljenja  2. **Objasniti** ginekološke tumore, vrstu, dijagnostiku i liječenje kod malignih bolesti  3. **Objasniti** prevenciju raka vrata maternice i raka dojke  4. **Provesti** zdravstveni odgoj  5. **Objasniti** vrste uroginekoloških bolesti  6. **Nabrojiti** temelje komunikacije medicinske sestre i bolesnice u procesu palijativne skrbi  . | Zdravstvena njega majke  Metodika zdravstvenog odgoja | Vrednovanje naučenog  - usmena i pismena provjera znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| **T7**  **Zdravstvena zaštita žena** | 1. **Objasniti** mjere zdravstvene zaštite žena  2. **Objasniti** zadaće sestre u pripremi žene za ginekološki pregled i osnovne dijagnostičke pretrage  3. **Pripremiti** ženu i pribor za ginekološki pregled i osnovne dijagnostičke pretrage  4. **Primijeniti** znanja i vještine asistirajući liječniku pri ginekološkom pregledu i osnovnim dijagnostičkim pretragama  5. **Objasniti** zadaće sestre u prevenciji spolno prenosivih bolesti  6. **Sudjelovati** u planiranju mjera i postupaka edukacije žena  7. **Provesti** zdravstveni odgoj | Zdravstvena njega majke  Anatomija i fiziologija  Metodika zdravstvenog odgoja | Vrednovanje naučenog  - usmena provjera znanja  - e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine  - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje,  analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika u radu s bolesnom/zdravom osobom prema definiranim kriterijima ocjenjivanja (skale procjene, samoprocjena)  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje,  Vršnjačko vrednovanje  prema  - ljestvicama procjene  - odabiru složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja  - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti i unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima  Vrednovanje za učenje-  ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost  - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja  - praćenje tijekom rada - uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.  - rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini prema obrascu vrednovanja |
| 1. **Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika** | | | | |
| **T1**  **Povijesni pregled psihijatrije i skrbi za psihijatrijskoga bolesnika**  **T2**  **Organizacija psihijatrijske službe**  **T3**  **Pristup psihijatrijskome bolesniku**  **T4**  **Dijagnostički postupci u psihijatriji**  **T5**  **Zdravstvena njega psihijatrijskih bolesnika kod specifičnih poremećaja, bolesti i stanja**  **T6**  **Zadaće medicinske sestre u liječenju** **psihijatrijskih bolesnika**  **T7**  **Psihijatrija u zajednici** | 1. **Usporediti** događaje iz povijesnog pregleda psihijatrije i skrbi za psihijatrijskog bolesnika u današnje vrijeme  2. **Razvijati** human odnos prema bolesnicima s mentalnim poremećajima i tako pridonijeti antistigmi  1. **Opisati** organizaciju psihijatrijske službe  1. **Objasniti** pristup psihijatrijskome bolesniku  2. **Primijeniti** će osobitosti rada na psihijatrijskim odjelima i posebnosti prijama bolesnika  1. **Pripremiti** psihijatrijskoga bolesnika za pretrage  2. **Sudjelovati** u provedbi osnovnih terapijskih tehnika (farmakoterapija, psihoterapija, socioterapija)  3. **Koristiti** mjere osobne zaštite i opremu za rad na propisan način  1. **Provoditi** sestrinsku skrb kod specifičnih poremećaja, bolesti i stanja, uvažavati osnovne potrebe bolesnika, dostojanstvo i tajnost podataka  2. **Prepoznati** će hitna stanja na psihijatrijskom odjelu  3. **Koristiti** mjere osobne zaštite i opremu za rad na propisan način  1. Pravilno **pristupiti** psihijatrijskom bolesniku, ovisno o vrsti psihičkog poremećaja  2. **Provoditi** osnovna načela u skrbi za psihijatrijskog bolesnika  3. **Sudjelovati** pri prijamu psihijatrijskoga bolesnika na odjel  4. **Pratiti** bolesnikova ponašanja  5. **Prepoznati** alarmantnoga stanja  6. **Koristiti** suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije;  7.**Primijeniti** načela sestrinske etike  1. **Navesti** oblike skrbi za psihijatrijskoga bolesnika u zajednici | Zdravstvena njega mentalnog zdravlja  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega opća | osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje    osr B.5.2.  Suradnički uči i radi u timu  zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju    B.5.2.A  Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje  zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen,s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade  odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole,za opće dobro | Provjera znanja usmenom i pismenom provjerom znanja ili pomoću web alata  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Radne mape  Provjera vještina prema radu s bolesnikom |
| 1. **Zdravstvena njega starijih osoba** | | | | |
| **T1**  **Starost i starenje. Gerontologija.**  **Društveni vidovi starenja** | Učenik će:  -  **objasniti** osnovne pojmove o starosti i starenju,  - **nabrojiti** faze starenja,  - **razjasniti** pojam fiziološkog starenja,  - **definirati** gerontologiju kao znanost,  - **objasniti** društvene vidove starenja. | Anatomija i fiziologija,  Psihologija | 5. ciklus  Domena A: ljudska prava A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava | Vrednovanje naučenog – usmeno ispitivanje |
| **T2**  **Fiziološke promjene u građi i funkciji organa i organskih sustava u starijoj dobi** | Učenik će:  - **izreći** definiciju biološkog starenja,  - **nabrojiti** promjene u vanjskom izgledu starije osobe,  - **razlikovati** fiziološko i patološko starenje,  - **opisati** promjene u funkcioniranju unutarnjih organa. | Anatomija i fiziologija,  Psihologija | 5. ciklus  Domena: Tjelesno zdravlje  A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda. | Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu |
| **T3**  **Psihološke promjene u starijoj dobi** | Učenik će:  -**definirati** pojam psihološkog starenja,  - **nabrojiti** razloge otežane prilagodbe na starenje.  - **razlikovati** psihološke promjene u starenju. | Zdravstvena njega – opća,  Psihologija | 5. ciklus, Domena: Tjelesno zdravlje , A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. | Vrednovanje naučenog – pisanja provjera znanja |
| **T4**  **Najčešći psihološki problemi starije dobi** | Učenik će:  -**prepoznati** psihološke probleme starije osobe,  - **objasniti** najčešće psihološke probleme u starijih osoba. | Zdravstvena njega – opća,  Psihologija | 5. ciklus, Domena: Mentalno i socijalno zdravlje , B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. | Vrednovanje naučenog – usmeno ispitivanje |
| **T5**  **Razvojni zahtjevi starije dobi** | Učenik će:  - **definirati** socijalno starenje,  - **nabrojiti** razvojne zahtjeve starije dobi. | Psihologija | 5. ciklus, Domena: Mentalno i socijalno zdravlje  B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. | Vrednovanje naučenog – pisanja provjera znanja |
| **T6**  **Prilagodba na promjene životnoga stila, socijalnih uloga i odnosa** | Učenik će:  - **objasniti** najčešće promjene koje zahtijevaju prilagodbu starije osobe,  - **prepoznati** socijalno izoliranu osobu. | Psihologija | 5. ciklus  Domena: Mentalno i socijalno zdravlje, B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. | Vrednovanje za učenje – rješavanje problema |
| **T7**  **Osnovne značajke medicine starije dobi. Najčešći zdravstveni problemi starijih osoba** | Učenik će:  - **objasniti** pojam gerijatrije,  - **usporediti** gerijatriju i gerontologiju,  - **nabrojiti** najčešće zdravstvene probleme starijih osoba,  - **definirati** geroprofilaksu,  - **navesti** primjere primarne, sekundarne i tercijarne geroprofilaktičke mjere prevencije. | Anatomija i fiziologija,  Psihologija | 5. ciklus  Domena: Tjelesno zdravlje  A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. | Vrednovanje naučenog – usmeno ispitivanje |
| **T8**  **Pomoć pri zadovoljavanju osnovnih ljudskih potreba, uvažavajući osobitosti starijih ljudi** | Učenik će:  -  **izreći definiciju** gerijatrijske zdravstvene njege,  - **Nabrojiti** aktivnosti svakodnevnih životnih potreba starije osobe,  - **objasniti** kriterije pri procjeni funkcionalne sposobnosti gerijatrijskog korisnika. | Zdravstvena njega – opća,  Anatomija i fiziologija,  Psihologija | 5. ciklus  Domena: Dobrobit odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. | Vrednovanje naučenog - esej |
| **T9**  **Sindrom „4N“** | Učenik će:  - **objasniti** pojam sindrom 4N,  - **razlikovati** kriterije u okviru IV. stupnja zdravstvene njege,  **- navesti** prednosti primjene sestrinske dokumentacije. | Zdravstvena njega – opća, | 5. ciklus, 1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, *3. Kreativno mišljenje*  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. | Vrednovanje naučenog - esej |
| **T10**  **Mjerenje vitalnih funkcija kod starijih osoba** | Učenik će:  **- nabrojiti** fiziološke razloge za promjene vitalnih funkcija,  - **razlikovati** odstupanja od normalnih vrijednosti vitalnih funkcija,  - **objasniti** povezanost vitalnih funkcija i kategorizacije gerijatrijskog osiguranika. | Zdravstvena njega – opća,  Anatomija i fiziologija | 5. ciklus, 1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 4. Kritičko mišljenje uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. | Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu |
| **T11**  **Primjena lijekova kod starijih osoba** | Učenik će:  **- nabrojiti** najčešće grupe lijekova koji se primjenjuju u starijoj dobi,  **- objasniti** pojmove komorbiditet, multimorbiditet, polipragmazija, politerapija,  - **nabrojiti** nuspojave lijekova koji se primjenjuju u starijoj dobi. | Zdravstvena njega - opća | 5. ciklus, 1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, *3. Kreativno mišljenje,* uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. | Vrednovanje naučenog – pisanja provjera znanja |
| **T12**  **Izvaninstitucijska skrb za starije osobe**  **Institucijska skrb za starije osobe** | Učenik će:  - **objasniti** pojam institucijske skrbi,  - **analizirati** prednosti izvaninstitucijske skrbi za starije osobe,  - **nabrojiti** oblike izvaninstitucijske skrbi za starije osobe,  - **istaknuti** prednosti institucijske skrbi za starije osobe,  - **nabrojiti** faze prilagodbe na smještaj u dom za starije i nemoćne. | Psihologija | 5. ciklus 2. domena: Upravljanje svojim učenjem, *1. Planiranje*  uku B.4/5.1.Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. | Vrednovanje naučenog – pisanja provjera znanja |
| **T13**  **Promocija aktivnoga zdravog starenja** | Učenik će:  - **objasniti** pojmove zdravog i bolesnog starenja,  - **usporediti** promicanje i promociju zdravlja,  - **nabrojiti** upute za aktivno zdravo starenje. | Psihologija | 5. ciklus, 3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju *1.Vrijednost učenja*  uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Vrednovanje naučenog – pisanja provjera znanja |
| **T14**  **Sprječavanje**  **pojave bolesnoga starenja** | Učenik će:  - **prepoznati** čimbenike rizika za zdravo starenje,  - **nabrojiti** mjere primarne, sekundarne i tercijarne geroprofilakse,  - **navesti** preporuke za zdravu prehranu starijih osoba. | Anatomija i fiziologija,  Psihologija | 5. ciklus, Domena: Dobrobit odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. | Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu |
| **T15**  **Najčešće predrasude o starosti i starenju** | Učenik će:  - **objasniti** razliku između predrasuda i stereotipa,  - objasniti važnost otklanjanja stereotipa i predrasuda prema starijim osobama. | Psihologija | 5. ciklus, 3. domena: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju *1.Vrijednost učenja*  uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | Vrednovanje za učenje – argumentirane rasprave |
| **T16**  **Diskriminacija starijih osoba** | Učenik će:  - **navesti** primjer za diskriminaciju starijih osoba,  - **predložiti** načine za otklanjanje diskriminacije starijih osoba. | Psihologija | 5. ciklus, 1. domena: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  4. Kritičko mišljenje uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. | Vrednovanje za učenje – argumentirane rasprave |
| 1. **Zdravstvena njega u kući** | | | | |
| **T1.**  **Sestrinska skrb u kući**  **Patronažna sestrinska skrb**  **Zdravstvena njega u kući** | **Razlikovati** pojam patronažne sestrinske skrbi i zdravstvene njege u kući  **Razlikovati** dijagnostičko-terapijske postupke (DTP) u zdravstvenoj njezi u kući  **Objasniti** tko se ima pravo koristiti uslugama zdravstvene njege u kući na teret Hrvatskoga zavoda za zdravstveno osiguranje (HZZO-a) | Zdravstvena njega opća | ***Međupredmetne teme koje će se ostvariti u nastavnoj godini:***  osr B.2.2.  Razvija komunikacijske kompetencije  C.3.1.B  Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini  zdr.B.4.2.C  Razvija osobne potencijale i socijalne uloge  osr B.3.1.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih  osr B.2.1.  Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  goo.A.5.1.  Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  zdr.B.4.1.A  Odabire primjerene odnose i komunikaciju  zdr.B.4.1.B  Razvija tolerantan odnos prema drugima  osr.B.4.2.  Suradnički uči i radi u timu  osr C.5.2.  Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi  osr C.5.3.  Ponaša se društveno odgovorno  ikt.A.4.1.  Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju  ikt.C.4.4.  Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina u radu s bolesnikom ili fantom lutkom |
| **T2.**  **Kućni posjet**  **Planiranje i priprema kućnog posjeta**  **Komunikacija i interakcija u prvom kućnom posjetu**  **Tijek kućnog posjeta** | **Objasniti** značenje prvog posjeta prvostupnika sestrinstva i primjene zdravstvene njege u kući  **Osmisliti** pripremu i planiranje medicinske sestre za kući posjet i provođenje zdravstvene njege u kući  **Objasniti** važnost uspostave kvalitetne komunikacije sa štićenikom i obitelji  **Izvesti** planiranje i pripremu kućnog posjeta  **Primijeniti** komunikacijske vještine prilikom prvog posjeta  **Realizirati** tijek kućnog posjeta | Psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina u radu s bolesnikom ili fantom lutkom |
| **T3.**  **Procjena potreba i planiranje zdravstvene njege u kući**  Prikupljanje podataka o korisniku, obitelji i njihovoj okolini  Procjena potreba i planiranje zdravstvene njege | **Objasniti** način prikupljanja potrebnih podataka o bolesniku  **Prikazati** planiranje zdravstvene njege u kući  **Izvesti** prikupljanje podataka o korisniku, obitelji i njihovoj okolini  **Procijeniti** potrebu i planiranje zdravstvene njege | Zdravstvena njega – opća  Psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina u radu s bolesnikom ili fantom lutkom |
| **T4.**  **Priprema za provedbu sestrinskih postupaka u kući**  Priprema medicinske sestre  Priprema i prilagodba prostora, opreme i pribora  Priprema korisnika | **Objasniti** proces pripreme medicinske sestre za zdravstvenu njegu u kući  **Predstaviti** postupke medicinske sestre prilikom dolaska u kućnu posjetu  **Objasniti** pripremu bolesnika i prostora za provođenje potrebnih postupaka zdravstvene njege  **Izvesti** pripremu medicinske sestre za kućnu posjetu  **Izvesti** pripremu i prilagodbu prostora  **Izvesti** pripremu korisnika | Psihologija  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina u radu s bolesnikom ili fantom lutkom |
| **T5.**  **Provedba planirane zdravstvene njege u kući**  Pomoć korisniku pri zadovoljavanju osnovnih ljudskih potreba | **Nabrojiti** osnovne ljudske potrebe prema V. Henderson  **Analizirati** pojam zdravstvene njege zadovoljavanjem osnovnih ljudskih potreba prema V. Henderson  **Objasniti** ulogu medicinske sestre u pomoći bolesniku prilikom zadovoljavanja osnovnih ljudskih potreba prema V. Henderson | Zdravstvena njega - opća  Psihologija |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina u radu s bolesnikom ili fantom lutkom |
| **T6.**  **Sprječavanje komplikacija kod dugotrajnog mirovanja**  Procjena rizika za razvoj komplikacija kod dugotrajnog mirovanja.  Mjere sprječavanja komplikacija | **Nabrojiti** najčešće komplikacije uzrokovane dugotrajnim mirovanjem.  **Objasniti** pojmove: tromboza, upala pluća, dekubitus i kontrakture  **Razlikovati** zadaće medicinske sestre prilikom sprječavanja nastanka tromboze i zadaće medicinske sestre kod korisnika s trombozom u kućnim uvjetima  **Procijeniti** rizik razvoja komplikacija kod dugotrajnog mirovanja  **Primijeniti** mjere sprečavanja komplikacija | Zdravstvena njega – opća |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina u radu s bolesnikom ili fantom lutkom |
| **T7.**  **Provedba dijagnostičkih i terapijskih postupaka u kući prema smjernicama**  Promatranje vanjskog izgleda korisnika  Mjerenje vitalnih funkcija  Uzimanje materijala za laboratorijske pretrage  Kateterizacija mokraćnog mjehura  Primjena klizme  Postavljanje i primjena nazogastrične sonde  Priprema i primjena lokalne i peroralne terapije Priprema i primjena parenteralne terapije  Primjena kisika u kući  Previjanje rana | **Objasniti** postupke mjerenja vitalnih funkcija kod korisnika zdravstvene njege u kući  **Razlikovati** normalne i patološke vrijednosti vitalnih funkcija  **Objasniti** način uzimanja krvi za laboratorijske pretrage, potreban pribor i materijal  **Razlikovati** postupak uzimanja urina za mikrobiološke, biokemijske, fizikalne i citološke pretrage  **Objasniti** postupak uvođenja i vađenja trajnog urinarnog katetera u mokraćni mjehur kod žena u kućnim uvjetima  **Objasniti** tijek pripreme i primjene klizme te vrste klizme koje se primjenjuju u kućnim uvjetima  **Objasniti** postupak postavljanja i vađenja nazogastrične sonde  **Objasniti** postupak hranjenja nazogastričnom sondom pomoću štrcaljke, enteralne pumpe i sustavom “kap na kap“  **Objasniti** postupak pripreme i primjene perkutane terapije, sublingvalne, inhalacije, kapi i masti u oči, uho, spreja u nos, rektalne i vaginalne primjene lijeka  **Razlikovati** načine primjene parenteralne terapije  **Objasniti** postupak pripreme i primjene terapije kisikom u kući  **Razlikovati** postupak toalete i previjanja dekubitusa i venskog ulkusa  **Objasniti** razliku između ileostome, kolostome, neftostome, cistostome i traheostome.  **Primijeniti** postupak zdravstvene njege bolesnika s ileostomom, kolostomom, , neftostomom, cistostomom i traheostomom.  **Procijeniti** vanjski izgled korisnika  **Provesti** mjerenje vitalnih funkcija  **Provesti** uzimanje materijala za laboratorijske pretrage  **Provesti** kateterizaciju mokraćnog mjehura  **Primijeniti** klizmu  **Postaviti** nazogastričnu sondu  **Primijeniti** lokalnu i peroralnu terapiju  **Primijeniti** parenteralnu terapiju  **Primijeniti** kisik u kući  **Previti** ranu | Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega kirurška- opća |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina u radu s bolesnikom ili fantom lutkom |
| **T8**  **Potpora obitelji s bolesnim članom**  Potrebe obitelji tijekom bolesti  Edukacija člana obitelji, njegovatelja o postupcima njege bolesnika | **Argumentirati** značenje obitelji  **Objasniti** važnost verbalne i neverbalne komunikacije prilikom kućnog posjeta  **Procijeniti** potrebe obitelji tijekom bolesti  **Objasniti** članu obitelji, njegovatelju postupke njege bolesnika u kući | Psihologija  Zdravstvena njega opća |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere |
| **T9**  **Palijativna sestrinska skrb u kući**  Sestrinska skrb o umirućim bolesnicima u kući  Potpora obitelji umirućega bolesnika | **Objasniti** zdravstvenu njegu palijativnog bolesnika i odgovornost medicinske sestre u palijativnoj skrbi  **Razlikovati** pojam akutne i kronične boli  **Objasniti** proces žalovanja i ulogu medicinske sestre  **Primijeniti** skrb umirućeg bolesnika  **Pružiti** potporu obitelji umirućeg bolesnika | Psihologija  Zdravstvena njega opća |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina u radu s bolesnikom ili fantom lutkom |
| **T10.**  **Suradnja**  Rad medicinske sestre u multidisciplinarnom timu.  Načela komunikacije sa suradnicima | **Navesti** članove multidisciplinarnog tima koji zbrinjava bolesnik.  **Analizirati** tri najvažnije karike unutar stručnog tima  **Primijeniti** načela komunikacije sa suradnicima | Psihologija  Načela komunikacije |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina u radu s bolesnikom ili fantom lutkom |
| **T11.**  **Zakonski propisi u zdravstvenoj njezi u kući**  Zakonski propisi iz područja zdravstva.  Pravilnici i ostali akti HKMS-a i HZZO-a | **Objasniti** zakonske propise iz područja zdravstvene njege bolesnika u kući  **Objasniti** pravilnike HKMS-a i HZZO-a | Zakon o zdravstvenoj skrbi  Pravilnici HKMS-a i HZZO-a |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere |
| **T12.**  **Dokumentacija u zdravstvenoj njezi u kući**  Sestrinska dokumentacija u zdravstvenoj njezi u kući  Ostala dokumentacija u zdravstvenoj njezi u kući | **Objasniti** važnost vođenja sestrinske dokumentacije u zdravstvenoj njezi u kući  **Objasniti** obrasce sestrinske liste i skale (ljestvice) za procjenu stanja bolesnika  **Primijeniti** sestrinsku dokumentaciju u zdravstvenoj njezi bolesnika  **Primijeniti** ostalu dokumentaciju u zdravstvenoj njezi bolesnika | Zakon o zdravstvenoj skrbi  Pravilnici HKMS-a i HZZO-a |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina u radu s bolesnikom ili fantom lutkom |
| 1. **Zdravstvena njega kirurških bolesnika - specijalna** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **T1.**  **Uvod u predmet** | **Objasnit**i plan i program rada i kriterije ocjenjivanja | Zdravstvena njega kirurških bolesnika specijalna | **uku B.4/5.1**. Planiranje  Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju planira učenje. | **Vrednovanje kao učenje** -samovrednovanje |
| **T2.**  **Zdravstvena njega bolesnika s ozljedom**  **/operacijom glave**  Zdravstvena njega bolesnika s traheostomom | **Razlikovati** zatvorene i otvorene ozljede glave i mozga  **Objasniti** specifičnosti potreba u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za kirurški zahvat na glavi  **Primijeniti** postupke u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za operaciju glave  **Procijeniti**: stanje, ponašanje i izgled bolesnika  **Primijeniti** postupke u zbrinjavanju bolesnika s ozljedom/operacijom glave  **Definirati** pojmove:  traheotomija, traheostoma  trajna traheostoma, kanila  **Objasniti** specifičnosti potreba u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za traheotomiju  **Procijeniti:** stanje, ponašanje i izgled bolesnika  **Primijeniti** postupke u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za traheotomiju  **Primijeniti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s traheotomijom  **Objasniti** prehranu bolesnika s traheotomijom  **Objasniti** zdravstveni odgoj bolesnika s traheotomijom | Zdravstvena njega kirurških bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-  opća,  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Anatomija i fiziologija  Hitni medicinski postupci  Metodika zdravstvenog odgoja  Farmakologija | **IKT C 4. 4**.  Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama  **B.5.1.A**  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  **Zdr C.5.1.B**  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. | **Vrednovanje naučenog**:  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima  **Vrednovanje kao učenje**:  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka |
| **T3.**  **Zdravstvena njega bolesnika s operacijom štitnjače** | **Izložiti** specifičnosti u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za operaciju štitnjače  **Razlikovati** specifičnosti u prijeoperacijskoj i poslijeoperacijskoj skrbi za bolesnika s operacijom štitnjače  **Primijeniti** postupke u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za operaciju štitnjače  **Primijeniti** postupke u poslijeoperacijskoj zdravstvenoj njezi bolesnika s operacijom štitnjače  **Objasniti** prehranu bolesnika nakon operacije štitnjače | Zdravstvena njega kirurških bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-  opća,  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Anatomija i fiziologija  Hitni medicinski postupci  Metodika zdravstvenog odgoja  Farmakologija | **uku A.4/5.1.**  Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema**.**  **C.5.2.A**  Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći  **B.4.1.A**  Odabire primjerene odnose i komunikaciju. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka |
| **T4.**  **Zdravstvena njega bolesnika s operacijom na srcu i krvnim žilama** | **Objasniti** specifičnosti potreba u prijeoperacijskoj i poslijeoperacijskoj skrbi za bolesnika s operacijom srca i krvnih žila.  **Razlikovati** zadaće sestre u zbrinjavanju bolesnika s operacijom srca i krvnih žila  **Objasniti** specifičnosti u općoj i neposrednoj prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za kirurške zahvate na srcu i krvnim žilama  **Primijeniti** postupke u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za operaciju na srcu i krvnim žilama  **Primijeniti** postupke sestrinske skrbi u zbrinjavanju bolesnika nakon operacije srca i krvnih žila  **Izraditi** pamtilicu sa preporukama  o načinu prehrane, redovitog uzimanja propisane terapije tjelesne aktivnosti i načinu života nakon operacije na srcu i krvnim žilama.  **Objasniti** specifičnosti potreba u prije operacijskoj i poslije operacijskoj skrbi za bolesnika s transplatacijom srca  **Razlikovati** specifične potrebe u prije operacijskoj pripremi i poslije operacijskoj skrbi za bolesnika s transplatacijom srca  **Primijeniti** postupke u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za transplantaciju srca  **Primijeniti** postupke sestrinske skrbi u zbrinjavanju bolesnika nakon transplantacije srca  **Objasniti** zdravstveni odgoj nakon transplantacije srca. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-  opća,  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Anatomija i fiziologija  Hitni medicinski postupci  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika  Farmakologija | **ikt C.5.3.**  Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama  **C.4.2.A**  Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima**.**  **osr B 4.3.**  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene  Vrednovanje/samovrednovanje vještina provodi se prema standardu postupka ostvarenosti bodova/  postotka učenika u  kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u školskom praktikumu. |
| **T5.**  **Zdravstvena njega bolesnika s operacijom pluća/prsnog koša** | **Objasniti** specifičnosti u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika s bolesti pluća/prsnog koša.  **Primijeniti** prijeoperacijsku pripremu bolesnika za operaciju na plućima/prsnom košu.  **Objasniti** specifičnosti potreba u poslijeoperacijskoj skrbi za bolesnika s operacijom pluća/prsnog koša.  **Razlikovati** zadaće sestre u zbrinjavanju bolesnika s operacijom pluća/prsnog koša.  **Primijeniti** postupke sestrinske skrbi u zbrinjavanju bolesnika s operacijom na plućima/prsnom košu. | Zdravstvena njega kirurških bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika-  opća,  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Anatomija i fiziologija  Hitni medicinski postupci  Farmakologija | **ikt D.5.3.**  Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću  IKT-a.  **uku B.4/5.4.** Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje procesučenja i svoje rezultate,procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **C.5.1.B**  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. | **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene  Vrednovanje/samovrednovanje vještina provodi se prema standardu postupka ostvarenosti bodova/  postotka učenika u  kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u školskom praktikumu. |
| **T6.**  **Zdravstvena njega bolesnice pri operaciji dojke** | **Prepoznati** simptome i znakove bolesti dojke.  **Objasniti** dijagnostiku i liječenje bolesti dojke.  **Objasniti** prijeoperacijsku pripremu bolesnice za operaciju dojke.  **Pripremiti** bolesnicu za operaciju dojke-psihološka priprema bolesnice za operaciju  **Izvesti** poučavanje bolesnice vježbama razgibavanja ruku.  **Objasniti** posebnosti poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnice s operacijom dojke.  **Provesti** zdravstvenu njegu bolesnice s operacijom dojke.  **Objasniti** prehranu bolesnice s operacijom dojke**.**  **Primijeniti** zdravstveni odgoj bolesnice s operacijom dojke.  **Objasniti** zadaće medicinske sestre u ranom otkrivanju karcinoma dojke.  **Demonstrirati** na modelu samopregled dojke.  **Izraditi** pamtilicu na temu rano otkrivanje karcinoma dojke. | Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Zdravstvena njega-opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Metodika zdravstvenog odgoja | **uku A.4/5.3.** Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  **zdr B.4.2.C** Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  **osr B.4.3.** Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  **ikt A.4.1.** Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata**.** Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka |
| **T7.**  **Zdravstvena njega bolesnika s kirurškim zahvatom na želudcu** | **Objasniti** zajednička obilježja (izgled, vitalne funkcije, izlučine ostali simptomi i znakovi).  **Objasniti** laboratorijske i instrumentalne pretrage probavnog sustava.  **Objasniti** pojam ulkusna bolest.  **Objasniti** simptome i znakove bolesnika s komplikacijama želučanog i duodenalnog vrijeda.  **Objasniti** zadaće sestre u zbrinjavanju bolesnika s komplikacijama želučanog i duodenalnog vrijeda.  **Objasniti** specifičnosti prijeoperacijske pripreme bolesnika za operaciju na želudcu.  **Pripremiti** bolesnika za operaciju na želudcu.  **Demonstrirati** vježbe disanja i iskašljavanja.  **Objasniti** specifičnosti poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnika s operacijom želudca.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s operacijom želudca.  **Objasniti** prehranu bolesnika s operacijom želudca.  **Izraditi** pamtilicu o načinu prehrane. | Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Zdravstvena njega-opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **C.4.3.A** Obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne programe u odrasloj dobi.  **zdr B.4.2.C** Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  **osr B.4.1.** Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  **zdr. B.4.1.B** Razvija tolerantan odnos prema drugima. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata. Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene  Svaki postupakse vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **ZT8.**  **dravstvena njega bolesnika pri kirurškim zahvatima na jednjaku** | **Objasniti** pretrage u oboljelih od bolesti jednjaka.  **Razlikovati** gastrostome, jejunostome i ezofagostome.  **Objasniti** specifičnosti prijeoperacijske pripreme bolesnika s bolešću jednjaka.  **Pripremiti** bolesnika za kirurški zahvat na jednjaku.  **Objasniti** specifičnosti poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnika nakon operacije jednjaka.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s operacijom jednjaka.  **Objasniti** važnost zdravstvenog odgoja bolesnika s gastrostomom/jejunostomom.  **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika i obitelji s gastrostomom/jejunostomom | Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Zdravstvena njega-opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Metodika zdravstvenog odgoja | **osr B.4.2.** Suradnički uči i radi u timu.  **zdr. B.4.1.B** Razvija tolerantan odnos prema drugima.  **IKT C 4. 4.**  Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata. Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T9.**  **Zdravstvena njega bolesnika s operacijom crijeva** | **Razlikovati** bolesti crijeva.  **Objasniti** laboratorijske, radiološke i endoskopske pretrage u oboljelih od crijevnih bolesti.  **Pripremiti** bolesnika za operaciju na crijevima.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s operacijom crijeva.  **Izdvojiti** specifičnosti u prehrani bolesnika s operacijom crijeva.  **Objasniti** specifičnosti zdravstvene njege bolesnika s intenstinalnom stomom.  **Opisati** pomagala za stomu.  **Objasniti** prehranu bolesnika s intenstinalnom stomom.  **Objasniti** specifičnosti i važnost zdravstvenog odgoja bolesnika s intenstinalnom stomom.  **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika s intenstinalnom stomom. | Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Zdravstvena njega-opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Metodika zdravstvenog odgoja | **zdr. B.4.1.A** Odabire primjerene odnose i komunikaciju  **uku D.4/5.2.** Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka |
| **T10.**  **Zdravstvena njega bolesnika s upalom crvuljka** | **Objasniti** upalu crvuljka, simptome i znakove te liječenje.  **Objasniti** zdravstvenu njegu bolesnika s peritiflitičkim infiltratom.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s peritiflitičkim infiltratom.  **Objasniti** prijeoperacijsku pripremu bolesnika za operaciju crvuljka.  **Pripremiti** bolesnika za operaciju crvuljka.  **Objasniti** specifičnosti poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnika s operacijom crvuljka.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s operacijom crvuljka.  **Objasniti** prehranu bolesnika s operacijom crvuljka.  **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika s operacijom crvuljka. | Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Zdravstvena njega-opća  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Metodika zdravstvenog odgoja | **zdr. B.4.1.A** Odabire primjerene odnose i komunikaciju  **pod B.5.2.**  Planira i upravlja aktivnostima | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka |
| **T11.**  **Zdravstvena njega bolesnika s operacijom hemoroida** | **Objasniti** hemoroide, rizične čimbenike, simptome i znakove, dijagnostičke metode te liječenje.  **Objasniti** prijeoperacijsku pripremu bolesnika za operaciju hemoroida.  **Pripremiti** bolesnika za operaciju hemoroida  **Objasniti** specifičnosti poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnika s operacijom hemoroida.  **Provesti** intervencije zbrinjavanja bolesnika s operacijom hemoroida.  **Objasniti** prehranu bolesnika s operacijom hemoroida.  **Objasniti** zdravstveni odgoj bolesnika s operacijom hemoroida.  **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika s operacijom hemoroida. | Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Zdravstvena njega-opća  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **zdr.B.5.1.A**.Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja  **zdr.B 5.2.A.**  Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T12.**  **Zdravstvena njega bolesnika s operacijom žučnog mjehura i/ili žučnih vodova** | **Objasniti** simptome i znakove, dijagnostičke metode te liječenje kod bolesnika s žučnim kamenicima.  **Objasniti** prijeoperacijsku pripremu bolesnika za operaciju žučnog mjehura i/ili žučnih vodova.  **Pripremiti** bolesnika za operaciju žučnog mjehura i/ili žučnih vodova.  **Objasniti** specifičnosti poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnika s operacijom žučnog mjehura i/ili žučnih vodova.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s operacijom žučnog mjehura i/ili žučnih vodova.  **Objasniti** prehranu bolesnika s operacijom žučnog mjehura i/ili žučnih vodova.  **Objasniti** zdravstveni odgoj bolesnika s operacijom žučnog mjehura i/ili žučnih vodova.  **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika s operacijom žučnog mjehura i/ili žučnih vodova. | Zdravstvena njega kirurških bolesnika-specijalna  Zdravstvena njega kirurških bolesnika-opća  Zdravstvena njega-opća  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Etika u sestrinstvu  Opća načela zdravlja i njege  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **uku. B.1.4./5.**  Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  **zdr. B.5.2.B.**  Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T13.**  **Zdravstvena njega bolesnika s transplantacijom jetre** | **Objasniti** svrhu zdravstvene njege bolesnika u pripremi za operaciju jetre.  **Objasniti** važnost psihičke pripreme bolesnika za transplantaciju jetre.  **Razlikovati** specifičnosti u općoj i neposrednoj prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za transplantaciju jetre.  **Prepoznati** probleme koji se mogu očitovati kao nepovjerenje, odbojno ponašanje, potiskivanje osjećaja i razvoj bolova i slabosti.  **Primijeniti** uspješnu komunikaciju poštujući  etička načela.  **Pripremiti** bolesnika za dijagnostičke postupke kojima se procjenjuje sposobnost bolesnika za transplantaciju.  **Izdvojiti** specifičnosti u neposrednoj prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za transplantaciju jetre.  **Provesti** pripremu bolesnika za operaciju jetre.  **Izvesti** postupak uzimanja obriska nosa, ždrijela, pazuha, prepona (i rane ako postoji), te krvi za laboratorijske pretrage.  **Objasniti** svrhu poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnika nakon transplantacije jetre.  **Izdvojiti** specifičnosti u poslijeopearcijskoj zdravstvenoj njezi bolesnika nakon trenaplsnatacije jetre.  **Objasniti** pripremu prostorije u JIL-u za smještaj bolesnika nakon transplantacije jetre.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s transplantacijom jetre.  **Izraditi** plan poučavanja za bolesnika i obitelj (dijeta i svakodnevni unos hrane, aktivnost, vježbe, duboko disanje – forsirani ekspirij, kontrolu temperature, primjenu lijekova, kontrolu rane i drena, zaštita od infekcije).  **Izdvojiti** specifičnosti prehrane bolesnika nakon transplantacije jetre.  **Objasniti** svrhu zdravstvenog odgoja bolesnika s transplantiranom jetrom.  **Objasniti** temeljne higijenske navike u cilju sprečavanja infekcije nakon transplantacije jetre.  **Izdvojiti** specifičnosti u načinu života bolesnika s transplantiranom jetrom.  **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika s transplantacijom jetre. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **zdr.C.5.3.A**  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.  **osr B 4.2.**  Suradnički uči i radi u timu.  **uku A.4/5.4.** Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T14.**  **Zdravstvena njega bolesnika s operacijom gušterače** | **Razlikovati** akutnu i kroničnu upalu gušterače.  **Objasniti** svrhu zdravstvene njege bolesnika u pripravi za operaciju gušterače.  **Razlikovati** opću i neposrednu prijeoperacijsku pripravu bolesnika za operaciju gušterače.  **Objasniti** važnost psihičke pripreme bolesnika za operaciju gušterače  **Provesti** psihološku pripremu bolesnika za operaciju gušterače.  **Provesti** pripremu bolesnika za UZV abdomena, CT abdomena, ERCP.  **Objasniti** specifičnosti prehrane bolesnika u općoj prijeoperacijskoj pripremi za operaciju gušterače.  **Provesti** prijeoperacijsku pripremu bolesnika za operaciju gušterače.  **Izvesti** postupak uvođenja nazogastrične sonde.  **Primijeniti** postupak uvođenja urinarnog katetera.  **Objasniti** svrhu poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnika nakon operacije gušterače.  **Izdvojiti** specifičnosti sestrinskih intervencija u zbrinjavanju bolesnika s operacijom gušterače.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s operacijom gušterače.  **Provesti** intervencije zbrinjavanja bolesnika s drenom.  **Razlikovati** specifičnosti prehrane bolesnika s operiranom gušteračom.  **Poučiti** bolesnika pravilnoj prehrani nakon operacije.  **Izraditi** tjedni plan prehrane. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **uku D.4/5.2.** Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **zdr B.4.1.A** Odabire primjerene odnose i komunikaciju. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T15.**  **Zdravstvena njega bolesnika pri operaciji hernije** | **Izložiti** pojam hernija.  **Prepoznati** uklještenje hernije.  **Objasniti** svrhu zdravstvene njege u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika s hernijom.  **Provesti** psihološku pripremu bolesnika za operaciju hernije.  **Razlikovati** specifičnosti fizičke pripreme bolesnika za operaciju hernije.  **Pripremiti** bolesnika za rutinske pretrage za kirurški zahvat.  **Provesti** intervencije u pripremi bolesnika za operaciju hernije.  **Objasniti** svrhu poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnika s operacijom hernije.  **Razlikovati** specifične intervencije u zbrinjavanju bolesnika nakon operacije hernije.  **Izvesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s operacijom hernije.  **Analizirati** važnost zauzimanja Fowlerovog položaja nakon operacije hernije.  **Provesti** intervencije zbrinjavanja bolesnika s drenom.  **Objasniti** važnost reguliranja stolice u bolesnika nakon operacije hernije.  **Izdvojiti** specifičnosti u prehrani bolesnika nakon operacije hernije.  **Poučiti** bolesnika pravilnoj prehrani nakon operacije hernije.  **Izraditi** tjedni plan prehrane.  **Objasniti** važnost i specifičnosti u zdravstvenom odgoju bolesnika nakon operacije hernije  **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika s operacijom hernije. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **zdr. A.5.2.**  Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.  **zdr. C.5.1.B.**  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ilisimulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T16.**  **Zdravstvena njega bolesnika pri kirurškim zahvatima na bubregu**  Transplantacija bubrega | **Razlikovati** pojmove spušteni bubreg, hidronefroza, kronični pijelonefritis, urolitijaza, pionefroza.  **Objasniti** svrhu i važnost zdravstvene njege u prijeoperacijskoj pripremi bolesnika za operaciju bubrega.  **Razlikovati** specifičnosti u općoj i neposrednoj prijeopeacijskoj pripremi bolesnika za operaciju bubrega.  **Provesti** psihološku pripremu bolesnika za operaciju bubrega.  **Izložiti** fizičku pripravu bolesnika za operaciju bubrega.  **Provesti** intervencije u pripremi bolesnika za operaciju bubrega.  **Procijeniti** opće stanje bolesnika.  **Objasniti** ograničenja u prehrani bolesnika u prijeoperacijskoj pripremi za operaciju bubrega.  **Objasniti** važnost zdravstvene njege bolesnika nakon operacije bubrega.  **Razlikovati** specifične intervencije u zbrinjavanju bolesnika nakon operacije bubrega.  **Izvesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s operacijom bubrega.  **Procijeniti** stupanj samostalnosti bolesnika.  **Objasniti** svrhu zdravstvene njege bolesnika u pripremi bolesnika za transplantaciju bubrega.  **Razlikovati** opću i neposrednu prijeoperacijsku pripravu bolesnika za transplantaciju bubrega  **Procijeniti** važnost psihološke pripreme bolesnika za transplantaciju bubrega.  **Provesti** psihološku pripremu bolesnika za transplantaciju bubrega.  **Pripremiti** bolesnika za rutinske i specijalne pretrage (EKG, UZV srca, koronarografija, ergometrija, angiografija bubrega, MSCT angiografija, UZV bubrega i abdomena s doplerom, fundus oka).  **Pripremiti** bolesnika za predtransplantacijsku dijalizu.  **Objasniti** važnost zdravstvene njege bolesnika nakon transplantacije bubrega  **Izdvojiti** posebnosti zdravstvene njege bolesnika nakon transplantacije bubrega.  **Izložiti** mjere suzbijanja infekcije (prostor i osoblje) u provođenju zdravstvene njege bolesnika nakon transplantacije bubrega.  **Objasniti** smještaj bolesnika u neposrednoj poslijeoperacijskoj skrbi.  **Razlikovati** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s transplantacijom bubrega.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s transplantacijom bubrega.  **Objasniti** način uzimanja krvi nakon početka venske terapije imunosupresivima.  **Izdvojiti** specifičnosti prehrane bolesnika s transplantacijom bubrega.  **Poučiti** bolesnika i/ili obitelj preporučenom načinu pripremanja hrane te zabranjenim namirnicama.  **Izraditi** primjer dnevnog jelovnika koji odgovara bolesnikovim potrebama (tjelesna masa), osnovnoj bolesti.  **Objasniti** svrhu zdravstvenog odgoja bolesnika poslije transplantacije bubrega.  **Pružiti** bolesniku potporu u prihvaćanju novog života.  **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika i/ili obitelji nakon transplantacije bubrega.  **Izdvojiti** specifičnosti u prevenciji infekcije/temeljnim higijenskim navikama bolesnika s transplantacijom bubrega. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **uku D.4/5.2.** Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **zdr mis B.5.2.B** Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  **zdr mis B.5.2.C** Odabire višedimenzionalni model zdravlja.  **osr A.5.2.**  Upravlja emocijama i ponašanjem. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T17.**  **Zdravstvena njega bolesnika pri operaciji mokraćnoga mjehura**  Zdravstvena njega bolesnika s urostomom  Ispiranje mokraćnoga mjehura | **Objasniti** simptome i znakove, dijagnostiku i liječenje raka mokraćnoga mjehura.  **Objasniti** svrhu i važnost zdravstvene njege bolesnika pri pripremi za operaciju mokraćnoga mjehura.  **Procijeniti** važnost psihološke pripreme bolesnika za operaciju mokraćnoga mjehura.  **Provesti** psihološku pripremu bolesnika za operaciju mokraćnoga mjehura.  **Izdvojiti** specifičnosti u psihološkoj pripremi bolesnika kod kojeg će biti učinjena urostoma.  **Provesti** psihološku pripremu bolesnika kojem će biti učinjena urostoma.  **Educirati** bolesnika i/ili obitelj o održavanju urostome.  **Poticati** bolesnika i/ili obitelj na postavljanje pitanja.  **Izdvojiti** specifičnosti fizičke pripreme bolesnika za operaciju mokraćnoga mjehura.  **Provesti** pripremu bolesnika za operaciju mokraćnoga mjehura.  **Objasniti** svrhu poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnika s operacijom mokraćnoga mjehura.  **Izdvojiti** specifičnosti u zbrinjavanju bolesnika s operacijom mjehura u poslijeoperacijskoj skrbi.  **Izvesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s operacijom mokraćnoga mjehura.  **Procijeniti** promjene u neurološkom statusu i motorici.  **Objasniti** specifičnosti prehrane bolesnika nakon operacije mokraćnoga mjehura.  **Educirati** bolesnika i/ili obitelj o dozvoljenim namirnicama i načinu pripremanja hrane nakon operacije mokraćnoga mjehura kao i o važnosti uzimanja tekućine.  **Objasniti** komplikacije vezane za urostomu.  **Prepoznati** komplikacije vezane za urostomu.  **Objasniti** njegu urostome.  **Izvesti** postupak njege urostome.  **Razlikovati** vrste pomagala za urostomu.  **Objasniti** uvjete koje moraju ispunjavati pomagala za urostomu.  **Objasniti** svrhu i važnost zdravstvenog odgoja bolesnika s urostomom.  **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika s urostomom.  **Usporediti** ispiranje mokraćnoga mjehura s kateterizacijom mokraćnoga mjehura.  **Razlikovati** načine ispiranja mokraćnoga mjehura.  **Objasniti** zadaće medicinske sestre pri ispiranju mokraćnoga mjehura.  **Izvesti** pripremu bolesnika, prostora i pribora za ispiranje mokraćnoga mjehura.  **Provesti** postupak ispiranja mokraćnoga mjehura. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **zdr.C.5.3.A**  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.  **osr B 4.2.**  Suradnički uči i radi u timu. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T18.**  **Zdravstvena njega bolesnika pri operaciji prostate** | **Razlikovati** hipertrofiju i adenom prostate.  **Objasniti** svrhu zdravstvene njege bolesnika pri pripremi za operaciju prostate.  **Prepoznati** važnost psihološke pripreme  bolesnika za operaciju prostate.  **Provesti** psihološku pripremu bolesnika za operaciju prostate.  **Izdvojiti** specifičnosti opće i neposredne prijeoperacijske pripreme bolesnika za operaciju prostate.  **Provesti** intervencije u pripremi bolesnika za operaciju prostate.  **Objasniti** svrhu poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnika s operacijom prostate.  **Izdvojiti** specifičnosti kod ustajanja bolesnika nakon operacije prostate.  **Izložiti** položaj koji zauzima bolesnik nakon operacije prostate.  **Izvesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s operacijom prostate.  **Razlikovati** specifičnosti prehrane bolesnika s operacijom prostate.  **Objasniti** svrhu zdravstvenog odgoja bolesnika s operacijom prostate.  **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika s operacijom prostate. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **osr A 4.1.** Razvija sliku o sebi.  **zdr.C.5.3.A**  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.  **osr B 4.2.**  Suradnički uči i radi u timu. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T19.**  **Zdravstvena njega bolesnika s ozljedom/operacijom kralježnice** | **Objasniti** prvu pomoć kod sumnje na ozljedu kralježnice i kod ozljede kralježnice.  **Primijeniti** prvu pomoć kod sumnje na ozljedu kralježnice i kod ozljede kralježnice.  **Procijeniti** stanje svijesti.  **Provesti** stabilizaciju disanja, zaustavljanje krvarenja, imobilizaciju, otvaranje venskog puta.  **Objasniti** sestrinsku skrb bolesnika s ozljedom kralježnice.  **Provesti** sestrinsku skrb bolesnika s ozljedom kralježnice.  **Pružati** psihološku potporu bolesniku s ozljedom kralježnice.  **Provoditi** mjere sprječavanja infekcije.  **Prepoznati** promjene u psihičkom stanju bolesnika.  **Objasniti** prijeoperacijsku pripremu bolesnika za operaciju kralježnice.  **Pripremiti** bolesnika za operaciju kralježnice.  **Objasniti** poslijeoperacijsku zdravstvenu njegu bolesnika s operacijom kralježnice.  **Provesti** poslijeoperacijsku zdravstvenu njegu bolesnika s operacijom kralježnice. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Hitni medicinski postupci  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **C.4.2.A**  Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjeromznanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T20.**  **Zdravstvena njega bolesnika s prijelomom kostiju i zglobova** | **Objasniti** prvu pomoć kod bolesnika s prijelomom kostiju i zglobova.  **Primijeniti** prvu pomoć kod bolesnika s prijelomom kostiju i zglobova.  **Provesti** imobilizaciju na mjestu nesreće.  **Osigurati** prijevoz u bolničku ustanovu.  **Objasniti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s prijelomom kostiju i zglobova.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s prijelomom kostiju i zglobova. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Hitni medicinski postupci  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **osr A.5.3.**  Razvija svoje potencijale.  **C.4.2.A**  Primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T21.**  **Zdravstvena njega bolesnika s opeklinama**  **T22.**  **Zdravstvena njega bolesnice s kirurškim zahvatima na ženskim spolnim organima** | **Razlikovati** opekline prema dubini oštećenja.  **Objasniti** opće promjene kod opeklina.  **Objasniti** prvu pomoć kod opeklina.  **Primijeniti** prvu pomoć kod opeklina.  **Objasniti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s opeklinama.  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnika s opeklinama.  **Primijeniti** specifičnosti pri primjeni lokalne terapije/previjanja bolesnika s opeklinama.  **Primijeniti** metodu izlaganja ili metodu zavojima.  **Objasniti** hitna stanja u ginekologiji.  **Provesti** intervencije pri hitnim stanjima u ginekologiji.  **Pružiti** psihološku podršku.  **Objasniti** skrb za bolesnicu s operacijom: maternice, jajnika i jajovoda, vanjskih spolnih organa.  **Primijeniti** skrb za bolesnicu s operacijom: maternice, jajnika i jajovoda, vanjskih spolnih organa.  **Objasniti** pripremu bolesnice za operaciju ženskih spolnih organa (laparotomija, laparoskopija, vaginalna).  **Izdvojiti**  posebnosti u općoj prijeoperacijskoj zdravstvenoj njezi bolesnice za operaciju ženskih spolnih organa (laparotomija, laparoskopija, vaginalna).  **Izdvojiti** posebnosti u neposrednoj prijeoperacijskoj zdravstvenoj njezi bolesnice za operaciju ženskih spolnih organa (laparotomija, laparoskopija, vaginalna).  **Objasniti** posebnosti poslijeoperacijske zdravstvene njege bolesnice s operacijom ženskih spolnih organa (laparotomija, laparoskopija, vaginalna).  **Provesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnice s operacijom ženskih spolnih organa (laparotomija, laparoskopija, vaginalna).  **Objasniti** psihološku pripremu bolesnice.  **Provesti** tamponadu rodnice.  **Provesti** psihološku pripremu bolesnice i partnera.  **Izdvojiti** posebnosti u neposrednoj pripremi bolesnice za laparoskopsku operaciju.  **Provesti** intervencije u pripremi bolesnice za laparoskopsku operaciju ženskih spolnih organa.  **Izvesti** intervencije u zbrinjavanju bolesnice s laparoskopskom operacijom ženskih spolnih organa.  **Izdvojiti** posebnosti u općoj pripremi bolesnice za vaginalnu operaciju ženskih spolnih organa.  **Poučiti** bolesnicu Kegleovim vježbama.  **Izdvojiti** posebnosti u neposrednoj pripremi bolesnice za vaginalnu operaciju.  **Izdvojiti** posebnosti nakon operacije u operacijskoj dvorani.  **Provoditi** mjere sprječavanja infekcije.  **Objasniti** važnost zdravstvenog odgoja bolesnice s operacijom ženskih spolnih organa.  **Osigurati** pomoć u psihološkoj, spolnoj i sociološkoj rehabilitaciji.  **Objasniti** mehanizme prilagodbe.  **Provoditi** zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni  odgoj. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Hitni medicinski postupci  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika  Kronične rane  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Hitni medicinski postupci  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **odr A.5.1.**  Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  **zdr.C.5.3.A**  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.  **osr B.5.1.**  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr C 4.1.  Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka.  **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |
| **T23.**  **Zdravstvena njega bolesnika s očnim bolestima** | **Objasniti** dijagnostičke postupke bolesnika s očnim bolestima.  **Objasniti** pripremu bolesnika za osnovne dijagnostičke postupke u oftalmologiji.  **Provesti** pripremu bolesnika za osnovne dijagnostičke postupke u oftalmologiji.  **Pripremiti** bolesnika, pribor i prostor za ispitivanje vidne oštrine.  **Provesti** postupak ispitivanja vidne oštrine.  **Pripremiti** bolesnika za oftalmoskopiju.  **Pripremiti** bolesnika, pribor, prostor i osoblje za gonioskopiju.  **Provesti** postupak gonioskopije.  **Pripremiti** bolesnika za ispitivanje vidnog polja.  **Pripremiti** bolesnika, pribor, prostor i osoblje za ispitivanje refrakcije oka.  **Pripremiti** bolesnika za mjerenje očnog tlaka.  **Pripremiti** bolesnika, pribor, prostor i osoblje za fluoresceinsku angiografiju.  **Provesti** postupak fluoresceinske angiografije.  **Objasniti** intervencije u provedbi medicinsko tehničkih i terapijskih postupaka kod ozljede i nakon operacije oka.  **Pripremiti** bolesnika, pribor, prostor i osoblje za primjenu lokalne terapije u oko (kapi i mast).  **Primijeniti** lokalnu terapiju u oko (kapi i mast).  **Pripremiti** bolesnika, pribor, prostor i osoblje za primjenu supkonjuktivalne i parabulbarne injekcije.  **Sudjelovati** pri primjeni supkonjuktivalne i parabulbarne injekcije.  **Pripremiti** bolesnika, pribor, prostor i osoblje za primjenu intravitrealne injekcije.  **Pripremiti** bolesnika, pribor, prostor i osoblje pri liječenju argenskim laserom.  **Provesti** intervencije pri liječenju argenskim laserom.  **Pripremiti** bolesnika, prostor, pribor i osoblje za masažu gornjih i donjih vjeđa.  **Provesti** masažu gornjih i donjih vjeđa.  **Objasniti** način komunikacije sa slabovidnim osobama.  **Primijeniti** komunikacijske vještine sa slabovidnim osobama.  **Objasniti** sestrinsku skrb za bolesnika s poremećajima vida.  **Primijeniti** sestrinsku skrb za bolesnika s poremećajima vida.  **Objasniti** sestrinsku skrb za bolesnika s upalom oka.  **Primijeniti** sestrinsku skrb za bolesnika s upalom oka.  **Objasniti** sestrinsku skrb za bolesnika s tumorima oka.  **Primijeniti** sestrinsku skrb za bolesnika s tumorima oka. | Zdravstvena njega kirurškog bolesnika specijalna  Zdravstvena njega kirurškog bolesnika opća  Hitni medicinski postupci  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravlja i njege  Etika u sestrinstvu  Profesionalna komunikacija u sestrinstvu  Zdravstvena njega specijalna  Metodika zdravstvenog odgoja  Dijetetika | **zdr.C.5.3.A**  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.  **C.5.3.B**  Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.  **osr B.5.1**.  Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. | **Vrednovanje naučenog:**  provjerom znanja usmenim ili pismenim ispitivanjem ili provjerom znanja pomoću digitalnih web alata.  Provjera vještina vrši se u kliničkom okruženju ili simulacijama problemskih situacija u učionicama.  **Vrednovanje za učenje:** pomoću izrađenih lista procjene, postavljati pitanja učenicima.  **Vrednovanje kao učenje:**  vrednovanjem samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem pomoću liste procjene.  Svaki postupak se vrednuje/samovrednuje prema standardu postupka ostvarenih bodova/postotka. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZBORNI PREDMETI** | | | | |
| 1. **Instrumentiranje** | | | | |
| **T1**  **Organizacija rada u operacijskome bloku** | **Razlikovati** opremu i pribor u operacijskoj dvorani  **Objasniti** dokumentaciju u operacijskom traktu | Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- specijalna  Zdravstvena njega specijalna  Opća načela zdravlja i njege | Napomena  (navedene teme ostvariva su očekivanja u predmetu tijekom nastavne godine)  osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.  C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.  C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa. | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina prema postupniku |
| **T2**  **Osiguravanje aseptičnih uvjeta u operacijskome bloku** | **Objasniti** antisepsu i asepsu  **Objasniti** pripremu instrumentarke za operaciju  **Provesti** pripremu instrumentarke za operaciju  **Demonstrirati** kirurško pranje ruku  **Demonstrirati** oblačenje sterilnog kirurškog ogrtača i rukavica  **Objasniti** mjere osobne zaštite u operacijskom bloku | Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- specijalna |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina prema postupniku |
| **T3**  **Prihvat bolesnika u operacijski blok** | **Objasniti** neposrednu pripremu pacijenta za operacijski zahvat  **Objasniti** položaje bolesnika za operacijski zahvat  **Objasniti** posebnosti pripreme djeteta za operacijski zahvat  **Objasniti** pripremu rizičnog bolesnika za operacijski zahvat  **Objasniti** posebnosti u pripremi hitnih operacija | Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- specijalna  Hitni medicinski postupci |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina prema postupniku |
| **T4**  **Kirurški instrumenti** | **Pokazati/prepoznati** osnovne kirurške instrumente  **Razlikovati** osnovne kirurške instrumente  **Prezentirati** mehaničko pranje i dezinfekciju kirurških instrumenata  **Objasniti** vrste kirurških niti  **Razlikovati** vrste kirurških niti  **Razlikovati** igle za šivanje  **Objasniti** vrste zavojnog materijala | Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- specijalna  Hitni medicinski postupci |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina prema postupniku |
| **T5**  **Tehnika instrumentiranja** | **Sudjelovati** u pripremi seta za obradbu rane po Friedrichu  **Interpretirati** tehniku instrumentiranja kod pojedinih zahvata | Anatomija i fiziologija  Patologija  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- specijalna  Hitni medicinski postupci |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina prema postupniku |
| **T6**  **Anestezija** | **Objasniti** vrste anestezije  **Objasniti** osnovnu anesteziološku opremu i pribor  **Objasniti** zadaće sestre u pripremi bolesnika za anesteziju  **Objasniti** nadgledanje pacijenta za vrijeme anestezije (monitoring) | Anatomija i fiziologija  Patologija  Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- opća  Zdravstvena njega kirurških bolesnika- specijalna  Hitni medicinski postupci |  | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom znanja ili pomoću web alata  Vrednovanje kao učenje  Samovrednovanje  Vršnjačko vrednovanje prema listama provjere  Provjera vještina prema postupniku |
| 1. **Intenzivna zdravstvena Njega** | | | | |
| **T1**  **Definicija i svrha jedinice intenzivne njege/liječenja**  **Standardi vezani uz prostor, opremu i osoblje u jedinici intenzivne njege/liječenja**  **Osnovna načela u organizaciji rada**  **Kriteriji za smještaj bolesnika u JIL**  **Zadaće sestre u pripremi kreveta, aparata i pribora za prijam bolesnika**  **Zadaće sestre u kardiopulmonalnoj reanimaciji**  **Zadaće sestre u održavanju disanja životno ugrožene osobe**  **Zadaće sestre u održavanju osobne higijene bolesnika**  **Zadaće sestre pri eliminaciji**  **Zadaće sestre pri primjeni umjetne prehrane**  **Zadaće sestre u sprečavanju komplikacija smanjene pokretljivosti**  **Njega usne šupljine**  **Zadaće sestre u uzimanju biološkoga materijala za laboratorijske pretrage** | Učenici će:  **navesti** definiciju i svrhu jedinice intenzivne njege/liječenja  **opisati** JIL i nabrojati osnovnu opremu i pribor  **navesti** organizaciju rada na Odjelu za kardiologiju i intenzivnu kronarnu skrb  **navesti** kriterije bolesnika za smještaj na odjel za intenzivnu njegu/liječenje  **navesti i pripremiti** potrebno za prijam životno ugroženog bolesnika u JIL  **opisati** potrebne postupke i demonstrirati KPR  **navesti i pripremiti** potrebno za oslobađanje i održavanje prohodnosti dišnih puteva, te umjetnu ventilaciju  **demonstrirati** održavanje osobne higijene vitalno ugroženog bolesnika  **opisati** specifičnosti pri eliminaciji kod vitalno ugroženog bolesnika  **opisati** potrebu za umjetnom prehranom i posebnosti umjetne prehrane kod bolesnika u JIL-u  1. **opisati** moguće komplikacije, njihovo sprečavanje i demonstrirati potrebne intervencije kod bolesnika u JIL-u  2. **demonstrirati** izvođenje njege usne šupljine  3. **navesti** načine i **sudjelovati** u uzimanju bioloških materijala za laboratorijske pretrage | Zdravstvena njega kirurških bolesnika opća, Zdravstvena njega specijalna,  Hitni medicinski postupci, Zdravstvena njega opća | Uku A/4 5.1 Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu  C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći  C.5.2.B Navodi kada i gdje potražiti liječničku pomoć pri najčešćim zdravstvenim smetnjama i problemima. | Formativno – inicijalni test, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje.  Sumativno – pismena provjera i praktični rad |
| **T2**  **Zadaće sestre u uzimanju biološkoga materijala za laboratorijske pretrage** | Učenici će:  **navesti** načine i **sudjelovati** u uzimanju bioloških materijala za laboratorijske pretrage | Zdravstvena njega opća | C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.  Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu | Vrednovanje za učenje  Formativno |
| **T3**  **Zadaće sestre u pripremi za uspostavu perifernoga i središnjega venskog puta** | Učenici će:  **navesti** što je potrebno i tehniku uvođenja perifernog venskog puta  **demonstrirati** i **navest**i potrebno za uspostavu cvk | Zdravstvena njega opća | B.5.1.B. odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice | Vrednovanje za učenje  Formativno |
| **T4**  **Zadaće sestre u pripremi za primjenu kardiovaskularne terapije** | Učenici će:  **navesti i demonstrirati** načine primjene navedene terapije | Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega specijalna - interna | C.5.3.C. Objašnjava važnost i značenje donatorske kartice i darivanja krvi, tkiva i organa | Vrednovanje kao učenje  Formativno |
| **T5**  **Zadaće sestre za primjenu respiratorne terapije** | Učenici će:  **navesti i demonstrirati** načine primjene navedene terapije | Zdravstvena njega opća  Zdravstvena njega specijalna - interna | C.5.3.A. Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja | Vrednovanje kao učenje  Formativno |
| **T6**  **Zadaće sestre u pripremi za podršku bubrežnoj funkciji** | Učenici će:  **navesti i demonstrirati** načine pripreme za podršku bubrežne funkcije | Zdravstvena njega specijalna – interna | C.5.3.A. Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja | Vrednovanje kao učenje  Formativno |
| **T7**  **Medicinska i sestrinska dokumentacija u jedinici intenzivne njege/liječenja** | Učenici će:  **biti upoznati** sa medicinskom i sestrinskom dokumentacijom u JIL-u i kako je ispunjavati | Načela administracije  Zdravstvena njega opća | Ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama | Vrednovanje kao učenje  Formativno |
| **T8**  **Zadaće sestre u vođenju dnevnih lista, obrazaca i protokola u intenzivnoj zdravstvenoj njezi** | Učenici će:  **biti upoznati** sa dnevnim listama, obrascima i protokolima koje se vode u JIL-u i kako ih ispunjavati | Načela administracije  Zdravstvena njega opća  Opća načela zdravstvene njege | Uku A.4/5.1 učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema | Vrednovanje za učenje  Formativno |
| **T9**  **Usmena i pismena primopredaja** | Učenici će:  **biti upoznati** sa primopredajom bolesnika u JIL-u i prilikom premještaja iz JIL-a, te znati demonstrirati | Opća načela zdravstvene njege | Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu  Uku D.4/5.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć | Vrednovanje za učenje  Formativno |
| **T10**  **Ponavljanje gradiva - vježbanje**  **Praktična provjera znanja** | Učenici će:  **ponavljati** naučeno i **demonstrirati** |  | Uku C.4/5.3. učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju | Vrednovanje naučenog  Sumativno  Vrednovanje naučenog |
| 1. **Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu** | | | | |
| **T1**  **JEDINICA ZA DIJALIZU**  Prostorije u jedinici za dijalizu  Oprema i pribor u jedinici za dijalizu  Priprema prostora za dijalizu  Medicinska i sestrinska dokumentacija u praćenju bolesnika tijekom dijalize | **Poznavati** važnost pojedinih prostorija u jedinici za dijalizu.  **Prepoznati** i razlikovati opremu i pribor (aparati, filteri (umjetni bubreg), sustavi i otopine, igle, sredstva za dezinfekciju kože i aparata, rukavice) u jedinici za dijalizu.  **Pripremiti** prostor za dijalizu.  **Dokumentirati** provedene postupke. | Zdravstvena njega – specijalna  Zdravstvena njega – specijalna  Zdravstvena njega – specijalna  Zdravstvena njega – specijalna | C.5.3.B  Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.  C.5.1.B  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.  C.5.2.B  Navodi kada i gdje potražiti  liječničku pomoć pri najčešćim  zdravstvenim smetnjama i  problemima.  B.4.1.A  Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  A.5.3.  Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.  A.4/5.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  A.5.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  C.5.3.A  Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.  C.5.2.A  Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće  kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke  samopomoći/pomoći  pod C.5.2.  pod C.5.3.  Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama  odr C.5.1.  Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti  uku A.4/5.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  odr C.5.1.  Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti  ikt D.5.3.  Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama  predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a  C.5.2.A  Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće  kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke  samopomoći/pomoći  ikt A.5.2.  Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja  uku C.4/5.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  osr C.5.2.  Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi  goo C.5.3.  Promiče kvalitetu života u zajednici  uku A.4/5.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  goo A.5.1.  Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.  osr A.5.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  C.5.3.B  Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje.  pod C.5.2.  pod C.5.3.  Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama  ikt A.5.4.  Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoli  odr C.5.1.  Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti | Vrednovanje naučenog, provjera usvojenih vještina, demonstracija.  Samovrednovanje.  Vrednovanje naučenog, provjera usvojenih vještina, demonstracija.  Samovrednovanje.  Vrednovanje naučenog, provjera usvojenih vještina, demonstracija.  Samovrednovanje.  Vrednovanje naučenog, provjera usvojenih vještina, demonstracija.  Samovrednovanje. |
| **T2**  **Ekstrakorporalna hemodijaliza**  **Akutna hemodijaliza**  **Kronična hemodijaliza**  Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom fistulom  Zadaće sestre kod bolesnika s centralnim venskim kateterom  Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom sintetskom premosnicom -graft  Komplikacije hemodijalize i zadaće sestre  Pribor za hemodijalizu | 1.**Razlikovati** pojmove: ekstrakorporalna dijaliza; akutna dijaliza, kronična dijaliza;  2. **Pripremiti** bolesnika za akutnu i kroničnu dijalizu.  3.**Objasniti** i razlikovati pojmove: centralni venski kateter; AV fistula; arteriovenska sintetska premosnica-graft  4.**Procijeniti** ispravnost AV fistule; centralnog venskog katetera i grafta kod bolesnika  5.**Izvesti** toaletu kože na mjestu krvožilnih pristupa za dijalizu  6.**Demonstrirati** standardne postupke za sprječavanje nastanka infekcije krvožilnih pristupa za dijalizu.  7.**Razlikovati** komplikacije nastale tijekom dijalize  8.**Izvesti** osnovne postupke sestrinske skrbi u bolesnika s komplikacijama nastalim tijekom dijalize.  9.**Demonstrirati** pripremu materijala i pribora potrebnih za dijalizu | Ekstrakorporalna hemodijaliza  Akutna hemodijaliza  Kronična hemodijaliza  Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom fistulom  Zadaće sestre kod bolesnika s centralnim venskim kateterom  Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom sintetskom premosnicom -graft  Komplikacije hemodijalize i zadaće sestre  Pribor za hemodijalizu | Ekstrakorporalna hemodijaliza  Akutna hemodijaliza  Kronična hemodijaliza  Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom fistulom  Zadaće sestre kod bolesnika s centralnim venskim kateterom  Zadaće sestre kod bolesnika s arteriovenskom sintetskom premosnicom -graft  Komplikacije hemodijalize i zadaće sestre  Pribor za hemodijalizu |
| **T3**  **Intrakorporalna ili peritonealna dijaliza**  Zadaće sestre kod toalete peritonealnoga katetera  Komplikacije peritonealne dijalize i zadaće sestre  Tekućine za peritonealnu dijalizu – osmotski agens  Pribor i materijal za provedbu peritonealne dijalize | 1.**Ustanoviti** medicinske indikacije za dijalizu.  2.**Objasniti** pojam dijaliza.  3.**Analizirati** vrste dijalize.  4.**Razlikovati** vrste krvožilnog pristupa.  1.**Provoditi** higijenu ruku (pranje i dezinfekcija) prije rukovanja sa peritonealnim kateterom.  2.**Pripremiti** potreban pribor za provođenje toalete.  3.**Upotrijebiti** rukavice tijekom provođenja toalete peritonealnog katetera.  4.**Primijeniti** aseptične postupke u toaleti peritonealnog katetera.  5**.Razlikovati** moguće komplikacije na mjestu ulaska katetera.  1**.Otkriti** moguće komplikacije peritonealne dijalize.  2.**Procijeniti** stanje bolesnika.  3.**Prepoznati** stanje vitalne ugroženosti.  3**.Provjeriti** vrijednosti vitalnih funkcija bolesnika.  4.**Provesti** postupke zbrinjavanja bolesnika.  1**.Razlikovati** vrste tekućina za peritonealnu dijalizu.  2.**Analizirati** sastav tekućina za peritonealnu dijalizu.  3.**Zaključiti** ulogu i učinak tekućina za peritonealnu dijalizu.  1.**Objasniti** potreban pribor i materijal za peritonealnu dijalizu.  2.**Pripremiti** potreban pribor i materijal za izvedbu postupka.  2.**Provesti** higijenu ruku (pranje i dezinfekciju) prije provođenja postupka.  3. **Upotrijebiti** sterilne rukavice tijekom provođenja postupka.  4.P**rimijeniti** aseptične postupke.  5.**Procijeniti** stanje bolesnika za vrijeme trajanja postupka. | Intrakorporalna ili peritonealna dijaliza  Zadaće sestre kod toalete peritonealnoga katetera  Komplikacije peritonealne dijalize i zadaće sestre  Tekućine za peritonealnu dijalizu – osmotski agens  Pribor i materijal za provedbu peritonealne dijalize | Intrakorporalna ili peritonealna dijaliza  Zadaće sestre kod toalete peritonealnoga katetera  Komplikacije peritonealne dijalize i zadaće sestre  Tekućine za peritonealnu dijalizu – osmotski agens  Pribor i materijal za provedbu peritonealne dijalize |
| **T4**  **Prijam bolesnika u jedinicu za dijalizu**  Priprema bolesnika za hemodijalizu  Priprema aparata za hemodijalizu  Punktiranje fistule  Mjerenje vitalnih funkcija  Promatranje i bilježenje tijeka hemodijalize – brzina protoka krvi, dužina trajanja dijalize, brzina protoka dijalizata | **Objasniti** postupak prijema bolesnika  **Zbrinuti** bolesnika u jedinicu za dijalizu  -**pripremiti** prostor za dijalizu  **-izvodi** postupak pripreme bolesnika neposredno prije dijalize  **Objasniti** postupak dijalize  -**priprema** aparat za hemodijalizu  **Primjenjuje** postupke asepse, antisepse i dezinfekcije aparata prema pravilniku  **Pripremiti** prostor i pribor  -**pripremiti** bolesnika  -**odabrati** mjesto punktiranja  **-mjeriti** vitalne znakove bolesniku tijekom hemodijalize  -**uočava** odstupanja od normalnih vrijednosti  -**sudjeluje** u provedbi dijalize  -**evidentira** izmjerene vrijednosti u knjigu evidencije postupaka  -**prepoznaje** osnovne komplikacije tijekom dijalize | Zdravstvena njega –specijalna  Zdravstvena njega –opća  Zdravstvena njega- specijalna  Higijena i preventivna medicina  Bakteriologija,virologija s parazitologijom  Anatomija i fiziologija  Zdravstvena njega-opća  Načela administracije | Vrednovanje naučenog, provjera usvojenih vještina, demonstracija.  Samovrednovanje  Vrednovanje naučenog, provjera usvojenih vještina, demonstracija.  Samovrednovanje  Vrednovanje naučenog, provjera usvojenih vještina, demonstracija.  Samovrednovanje  Provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu,  Vrednovanje kao učenje |
| **T5**  **Uzimanje uzoraka krvi za ordinirane laboratorijske pretrage**  Primjena antikoagulantne terapije tijekom hemodijalize  Priprema bolesnika za peritonealnu dijalizu  Priprema pribora i tekućina za peritonealnu dijalizu  **T6**  **Izvođenje peritonealne dijalize**  Cjelovito promatranje bolesnika  Promatranje i bilježenje tijeka peritonealne dijalize  Prehrana bolesnika na dijalizi  Zdravstveni odgoj bolesnika s bubrežnom insuficijencijom  Edukacija obitelji bolesnika na dijalizi | 1. **Nabrojati** pribor za uzimanje uzoraka krvi za laboratorijske pretrege  2. **Provesti** postupak uzimanja uzoraka kavi za laboratorijske pretrage  1. **objasniti** antikoagulantnu terapiju  2. **Nabrojati** pribor za primjenu antikoagulantne terapije  3. **Izvesti** postupak primjene antikoagulantne terapije  1. **Objasniti** pripremu bolesnika za peritonealnu dijalizu  2. **Pripremiti** bolesnika za peritonealnu dijalizu  3. **Primijeniti** uspješnu komunikaciju poštujući etička načela  1. **Nabrojati** pribor za peritonelanu dijalizu  2. **Pripremiti** pribor i tekućinu za peritonelanu dijalizu  1. **Objasniti** postupak izvođenja peritonealne dijalize  2. **Izvesti** postupak peritonealne dijalize  1. **Objasniti** cjelovito promatranje bolesnika  2. **Provesti** cjelovito promatranje pri zbrinjavanju bolesnika  1. **Objasnit**i zadaće medicinske sestre tijekom promatranja i bilježenja peritonealne dijalize  2. **Izvesti** promatranje tijeka peritonealne dijalize  3. **Izvesti** bilježenje tijeka peritonealne dijalize  1. **Napraviti** plan prehrane bolesnika na dijalizi  2. **Objasniti** prehranu bolesnika na dijalizi  3. **Provesti** prehranu bolesnika na dijalizi  1. **Objasniti** zdravstveni odgoj bolesnika s bubrežnom insuficijencijom  2. **Provesti** zdravstveni odgoj bolesnika s bubrežnom insuficijencijom  1. **objasniti** edukaciju obitelji bolesnika na dijalizi  2. **provesti** edukaciju obitelji bolesnika na dijalizi | Opća načela zdravlja i njege  Zdravstvena njega - opća  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega – specijalna  Zdravstvena njega-opća  Zdravstvena njega - specijalna  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega specijalna  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega – specijalna  Dijetetika  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega - specijalna  Zdravstvena njega – opća  Zdravstvena njega - specijalna | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama  Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama  Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama  Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama  Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama  Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama  Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama  Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama  Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama  Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama |
| **T7**  **Standardne mjere sprječavanja**  **intrahospitalnih infekcija.**  Mjere osobne zaštite  Raspremanje i dezinfekcija  pribora prema standardima.  Razvrstavanje medicinskog,  infektivnog, oštrog i  komunalnog otpada  Dezinfekcija aparata za  hemodijalizu.  Dezinfekcija prostora u jedinici  za dijalizu | **Nabrojati** pravila asepse.  **Razlikovati** čimbenike koji uzrokuju intrahospitalne infekcije.  **Provesti** standardne mjere sprječavanja intrahopitalnih infekcija.  P**rimijeniti** mjere osobne zaštite.  **Ustanoviti** razliku između higijenskog pranja ruku, kirurškog pranja i higijenske dezinfekcije ruku.  3. **Izvesti** higijensko pranje ruku.  4. **Izvesti** higijensko dezinfekciju ruku.  5. **Izvesti** kirurško pranje ruku.  6. **Provesti** 5 ključnih trenutaka za higijenu ruku.  1. **Razlikovati** načine djelovanja dezinfekcijskog sredstva.  2. **Odabrati** odgovarajuće dezinfekcijsko sredstvo za rad.  3. **Izračunati** željenu koncentraciju dezinficijensa.  3. **Izvesti** dezinfekciju (mehaničku i kemijsku) pribora.  1. **Razlikovati** vrste otpada u zdravstvenim ustanovama.  2. **Primijeniti** plan zbrinjavanja medicinskog otpada.  3. **Rukovati** otpadom na siguran način.  1. **Razlikovati** kemijsku dezinfekciju aparata od dezinfekcije toplinom.  2. **Izvesti** postupak dezinfekcije aparata za hemodijalizu.  3. **Primijeniti** plan provedbe dezinfekcije aparata za hemodijalizu.  1. **Utvrditi** važnost provođenja redovite dezinfekcije prostora visokog rizika od nastanka bolničkih infekcija.  2. **Provesti** postupak dezinfekcije prostora u jedinici za hemodijalizu. | Zdravstvena njega – opća  Opća načela zdravlja i njege | Vrednovanje naučenog, provjera znanja usmenom i pisanom provjerom,  samovrednovanje  provjera usvojenosti vještina u radu na kliničkim vježbama  Samovrednovanje,  Provjera znanja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu  Vrednovanje putem usmene i pisane provjere znanja, samovrednovanje,  Provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu,  Vrednovanje kao učenje  Provjera usvojenosti nastavnog sadržaja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na vježbama/školskom kabinetu, samovrednovanje  Provjera usvojenosti nastavnog sadržaja usmenom i pisanom provjerom, samovrednovanje, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu  Provjera usvojenosti nastavnog sadržaja usmenom i pisanom provjerom, provjera usvojenosti vještina na kliničkim vježbama/školskom kabinetu, samovrednovanje |