**OBRAZOVNI SEKTOR: TEKSTIL I KOŽA**

**PODSEKTOR: KOŽA**

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: GALANTERIST**

**RAZRED: PRVI**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1- vježba** Krojiti sastavne dijelove galanterije iz različitih vrsta materijala**T2 - Praktični uradak**Izrada jednostavnog proizvoda sitne galanterijeručnim šivanjem | - analizirati radno mjesto za rad na siguran način- razlikovati osnovne i pomoćne materijale za izradu kožne galanterije- ručno krojiti sastavne dijelove poštivajući pravila i tehniku krojenja za određenu vrstu materijala- uklapati šablone na materijalu- označavati dijelove tehnološkim oznakama- obraditi otvorene rubove različitim metodama- ukrasno utiskivati  linije- ručno šivati različitim vrstama uboda | Praktična nastavaPoznavanje materijala  Tehnologija galanterije Modeliranje galanterije (JMO) Estetika (JMO)Računalstvo (klasični program)**Preporuke:****Vrednovanje za učenje**-opažanja aktivnosti učenika- komunikacija s učenicima-individualni razgovori-diskusije-kraće provjere**Vrednovanje kao učenje:**-rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**Vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-razumijevanje etapa rada-mapa radova | -uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.-zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.-ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.-ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.-osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.-osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.-osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.-pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)-zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.-zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.-zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade |
| **T3 - Praktični uradak**Izrada proizvoda sitne galanterije strojnim šivanjem | - krojiti sastavne dijelove kožne galanterije iz različitih materijala- sastaviti dijelove lijepljenjem- sastaviti dijelove strojnim šivanjem sa različitim vrstama šavova- sastaviti dijelove metalnom galanterijom |  |
| **T4 - Praktični uradak**Izrada proizvoda sitne galanterije  s naglaskom na strojno krojenje | - prepoznati vrste i dijelove stroja za strojno krojenje- odabrati odgovarajuće noževe- krojiti strojno prirodnu kožu- krojiti strojno umj. materijale- zbrinuti otpad |  |
| **PREPORUKA ZA VREDNOVANJE**: Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu akom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenjuna sv, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).**PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA:** podrazumijeva uvođenje raznolikih sadržaja i oblika rada. Pozornost treba usmjeriti na mogućnosti i potrebe učenika i individualizaciju odgojno-obrazovnog rada.Za *učenike s teškoćama* u razvoju osigurati primjerenu podršku prema mogućnostima učenika i zahtjevima strukovne kvalifikacije.Za *rad s darovitim učenicima* pripremiti projektne aktivnosti u kojima će sam učenik odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima te kreativne i inovativne aktivnosti za oslobađanje punog potencijala i dr . U radu s darovitim učenicima osim poticanja obrazovnog statusa jako je važno voditi brigu i o socijalnom i emocionalnom razvoju učenika. |

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: GALANTERIST**

**RAZRED: DRUGI**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1 – Praktični uradak**-Izrada sitne galanterije s naglaskom na obradu  rubova različitim postupcima    **T2 – Praktični uradak**- Izrada sitne poslovne  galanterije    **T3 – Praktični uradak**-Izrada proizvoda modne galanterije s naglaskom na ukrašavanje **T4 – Praktični uradak**-Izrada proizvoda modne galanterije s naglaskom na ugradnju metalne galanterije | - opisati način obrade stanjivanja ruba prema namjeni- stanjiti rubove za međusobni sastav-pravilno zbrinuti otpad -prepoznati vrste obrade ruba- podvijati rubove-obraditi rubove porubnom trakom (francuski, talijanski i njemački način) -ugraditi podstavu na proizvod-odabrati vrste pojačanja i ispuna-ugraditi odgovarajuće pojačanje na proizvod-ugraditi odgovarajuću ispunu na proizvodu- nabrojiti načine ukrašavanja galanterijskih proizvoda- uskladiti boje i materijale- ukrasiti proizvod jednim od načina - izabrati vrstu metalne galanterije prema namjeni- odabrati odgovarajuće uređaje i alate za ugradnju met. galanterije- ugraditi metalnu galanteriju- izabrati vrstu metalne galanterije prema namjeni- odabrati odgovarajuće uređaje i alate za ugradnju metalne galanterije- ugraditi metalnu galanteriju za zatvaranje na zadani proizvod | Praktična nastavaPoznavanje materijala  Tehnologija galanterije Modeliranje galanterije Estetika (klasični program)Matematika u struci  | odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.pod A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.5.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.5.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.zdravlje B.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.zdravlje B.5.1.BOdabire ponašanje sukladnopravilima i normama zajednice.zdravlje C.5.1.BAnalizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |
| **PREPORUKA ZA VREDNOVANJE:** Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).**PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA:** podrazumijeva uvođenje raznolikih sadržaja i oblika rada. Pozornost treba usmjeriti na mogućnosti i potrebe učenika i individualizaciju odgojno-obrazovnog rada.Za *učenike s teškoćama* u razvoju osigurati primjerenu podršku prema mogućnostima učenika i zahtjevima strukovne kvalifikacije.Za *rad s darovitim učenicima* pripremiti projektne aktivnosti u kojima će sam učenik odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima te kreativne i inovativne aktivnosti za oslobađanje punog potencijala i dr . U radu s darovitim učenicima osim poticanja obrazovnog statusa jako je važno voditi brigu i o socijalnom i emocionalnom razvoju učenika. |

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: GALANTERIST**

**RAZRED: TREĆI**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1 – Praktični uradak**-Izrada remena   **T2 – Praktični uradak**-Izrada poslovne mape   **T3 – Praktični uradak**-Izrada ženske torbe  **T4 – Praktični uradak**-Izrada muške torbe   **T5 – Priprema za izradu i obranu završnog rada** | -razlikovati načine izrade remena-odrediti dužinu remena-ugraditi kopču na pravilan način  -razlikovati vrste poslovne galanterije-ugraditi pretince za različite dokumente-primijeniti složenost radnih operacija  -objasniti podjelu ženskih torbi prema namjeni i načinu zatvaranja-primijeniti složenost radnih operacija u izradi ženske torbe-objasniti tehnološki postupak izrade-objasniti podjelu muških torbi-primijeniti složenost radnih operacija u izradi muške torbe-objasniti tehnološki postupak izrade -izraditi završni rad prema odabranoj temi-elaborirati izradu završnog rada-pripremiti se za obranu završnog rada (usmeno izlaganje/PP prezentacija) | Praktična nastavaTehnologija galanterije Modeliranje galanterije Računalstvo (JMO)**Preporuke:**V**rednovanje za učenje**-opažanja aktivnosti učenika-komunikacija s učenicima-individualni razgovori-diskusije-kraće provjere**Vrednovanje kao učenje:**-rubrike za samovrednovanje-liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**Vrednovanje naučenog:**-usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije-razumijevanje etapa rada-mapa radova | odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.pod A.5.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod A.5.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.pod B.5.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.zdravlje B.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdravlje B.5.1.BOdabire ponašanje sukladnopravilima i normama zajednice.zdravlje C.5.1.BAnalizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.uku A.4/5.1.1.Upravljanje informacijamaUčenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugimaUčenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **PREPORUKA ZA VREDNOVANJE**: Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).**PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA:** podrazumijeva uvođenje raznolikih sadržaja i oblika rada. Pozornost treba usmjeriti na mogućnosti i potrebe učenika i individualizaciju odgojno-obrazovnog rada. Za *učenike s teškoćama* u razvoju osigurati primjerenu podršku prema mogućnostima učenika i zahtjevima strukovne kvalifikacije.Za *rad s darovitim učenicima* pripremiti projektne aktivnosti u kojima će sam učenik odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima, osigurati sa svojim mentorom pripreme za natjecanje, prezentacije i smotre te kreativne i inovativne aktivnosti za oslobađanje punog potencijala i dr . U radu s darovitim učenicima osim poticanja obrazovnog statusa jako je važno voditi brigu i o socijalnom i emocionalnom razvoju učenika. |