**OBRAZOVNI SEKTOR: TEKSTIL I KOŽA**

**PODSEKTOR: KOŽA**

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: GALANTERIST**

**RAZRED: PRVI**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST**  **(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1- vježba**  Krojiti sastavne dijelove galanterije iz različitih vrsta materijala    **T2 - Praktični uradak**  Izrada jednostavnog proizvoda sitne galanterije  ručnim šivanjem | - analizirati radno mjesto za rad na siguran način  - razlikovati osnovne i pomoćne materijale za izradu kožne galanterije  - ručno krojiti sastavne dijelove poštivajući pravila i tehniku krojenja za određenu vrstu materijala    - uklapati šablone na materijalu  - označavati dijelove tehnološkim oznakama  - obraditi otvorene rubove različitim metodama  - ukrasno utiskivati  linije  - ručno šivati različitim vrstama uboda | Praktična nastava  Poznavanje materijala  Tehnologija galanterije Modeliranje galanterije (JMO) Estetika (JMO)  Računalstvo (klasični program)  **Preporuke:**  **Vrednovanje za učenje**  -opažanja aktivnosti učenika  - komunikacija s učenicima  -individualni razgovori  -diskusije  -kraće provjere  **Vrednovanje kao učenje:**  -rubrike za samovrednovanje  -liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje  **Vrednovanje naučenog:**  -usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije  -razumijevanje etapa rada  -mapa radova | -uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  -zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  -ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  -ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  -osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  -osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  -osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  -pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)  -zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  -zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  -zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade |
| **T3 - Praktični uradak**  Izrada proizvoda sitne galanterije strojnim šivanjem | - krojiti sastavne dijelove kožne galanterije iz različitih materijala  - sastaviti dijelove lijepljenjem  - sastaviti dijelove strojnim šivanjem sa različitim vrstama šavova  - sastaviti dijelove metalnom galanterijom |  |
| **T4 - Praktični uradak**  Izrada proizvoda sitne galanterije  s naglaskom na strojno krojenje | - prepoznati vrste i dijelove stroja za strojno krojenje  - odabrati odgovarajuće noževe  - krojiti strojno prirodnu kožu  - krojiti strojno umj. materijale  - zbrinuti otpad |  |
| **PREPORUKA ZA VREDNOVANJE**: Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu akom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenjuna sv, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).  **PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA:** podrazumijeva uvođenje raznolikih sadržaja i oblika rada. Pozornost treba usmjeriti na mogućnosti i potrebe učenika i individualizaciju odgojno-obrazovnog rada.  Za *učenike s teškoćama* u razvoju osigurati primjerenu podršku prema mogućnostima učenika i zahtjevima strukovne kvalifikacije.  Za *rad s darovitim učenicima* pripremiti projektne aktivnosti u kojima će sam učenik odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima te kreativne i inovativne aktivnosti za oslobađanje punog potencijala i dr . U radu s darovitim učenicima osim poticanja obrazovnog statusa jako je važno voditi brigu i o socijalnom i emocionalnom razvoju učenika. | | | |

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: GALANTERIST**

**RAZRED: DRUGI**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST**  **(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1 – Praktični uradak**  -Izrada sitne galanterije s naglaskom na obradu  rubova različitim postupcima          **T2 – Praktični uradak**  - Izrada sitne poslovne  galanterije        **T3 – Praktični uradak**  -Izrada proizvoda modne galanterije s naglaskom na ukrašavanje    **T4 – Praktični uradak**  -Izrada proizvoda modne galanterije s naglaskom na ugradnju metalne galanterije | - opisati način obrade stanjivanja ruba prema namjeni  - stanjiti rubove za međusobni sastav  -pravilno zbrinuti otpad   -prepoznati vrste obrade ruba  - podvijati rubove  -obraditi rubove porubnom trakom (francuski, talijanski i njemački način)    -ugraditi podstavu na proizvod  -odabrati vrste pojačanja i ispuna  -ugraditi odgovarajuće pojačanje na proizvod  -ugraditi odgovarajuću ispunu na proizvodu  - nabrojiti načine ukrašavanja galanterijskih proizvoda  - uskladiti boje i materijale  - ukrasiti proizvod jednim od načina  - izabrati vrstu metalne galanterije prema namjeni  - odabrati odgovarajuće uređaje i alate za ugradnju met. galanterije  - ugraditi metalnu galanteriju  - izabrati vrstu metalne galanterije prema namjeni  - odabrati odgovarajuće uređaje i alate za ugradnju metalne galanterije  - ugraditi metalnu galanteriju za zatvaranje na zadani proizvod | Praktična nastava  Poznavanje materijala  Tehnologija galanterije Modeliranje galanterije  Estetika (klasični program)  Matematika u struci | odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.  pod A.5.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.5.2.  Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.5.3.  Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  pod B.5.1.  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  zdravlje B.5.1.A  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  zdravlje B.5.1.B  Odabire ponašanje sukladno  pravilima i normama zajednice.  zdravlje C.5.1.B  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.    uku A.4/5.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku D.4/5.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **PREPORUKA ZA VREDNOVANJE:** Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).  **PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA:** podrazumijeva uvođenje raznolikih sadržaja i oblika rada. Pozornost treba usmjeriti na mogućnosti i potrebe učenika i individualizaciju odgojno-obrazovnog rada.  Za *učenike s teškoćama* u razvoju osigurati primjerenu podršku prema mogućnostima učenika i zahtjevima strukovne kvalifikacije.  Za *rad s darovitim učenicima* pripremiti projektne aktivnosti u kojima će sam učenik odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima te kreativne i inovativne aktivnosti za oslobađanje punog potencijala i dr . U radu s darovitim učenicima osim poticanja obrazovnog statusa jako je važno voditi brigu i o socijalnom i emocionalnom razvoju učenika. | | | |

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: GALANTERIST**

**RAZRED: TREĆI**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST**  **(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1 – Praktični uradak**  -Izrada remena        **T2 – Praktični uradak**  -Izrada poslovne mape        **T3 – Praktični uradak**  -Izrada ženske torbe      **T4 – Praktični uradak**  -Izrada muške torbe      **T5 – Priprema za izradu i obranu završnog rada** | -razlikovati načine izrade remena  -odrediti dužinu remena  -ugraditi kopču na pravilan način      -razlikovati vrste poslovne galanterije  -ugraditi pretince za različite dokumente  -primijeniti složenost radnih operacija      -objasniti podjelu ženskih torbi prema namjeni i načinu zatvaranja  -primijeniti složenost radnih operacija u izradi ženske torbe  -objasniti tehnološki postupak izrade  -objasniti podjelu muških torbi  -primijeniti složenost radnih operacija u izradi muške torbe  -objasniti tehnološki postupak izrade   -izraditi završni rad prema odabranoj temi  -elaborirati izradu završnog rada  -pripremiti se za obranu završnog rada (usmeno izlaganje/PP prezentacija) | Praktična nastava  Tehnologija galanterije Modeliranje galanterije Računalstvo (JMO)  **Preporuke:**  V**rednovanje za učenje**  -opažanja aktivnosti učenika  -komunikacija s učenicima  -individualni razgovori  -diskusije  -kraće provjere  **Vrednovanje kao učenje:**  -rubrike za samovrednovanje  -liste procjena za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje  **Vrednovanje naučenog:**  -usmeno provjeravanje putem razgovora, diskusije, objašnjavanja, prezentacije  -razumijevanje etapa rada  -mapa radova | odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.  pod A.5.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.   pod A.5.2.  Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.5.3.  Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  pod B.5.1.  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  zdravlje B.5.1.A  Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.    zdravlje B.5.1.B  Odabire ponašanje sukladno  pravilima i normama zajednice.  zdravlje C.5.1.B  Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.  uku A.4/5.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku D.4/5.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **PREPORUKA ZA VREDNOVANJE**: Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja, u pravilu na svakom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).  **PREPORUKA ZA OSTVARIVANJE PRISTUPA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO - OBRAZOVNIM POTREBAMA:** podrazumijeva uvođenje raznolikih sadržaja i oblika rada. Pozornost treba usmjeriti na mogućnosti i potrebe učenika i individualizaciju odgojno-obrazovnog rada. Za *učenike s teškoćama* u razvoju osigurati primjerenu podršku prema mogućnostima učenika i zahtjevima strukovne kvalifikacije.  Za *rad s darovitim učenicima* pripremiti projektne aktivnosti u kojima će sam učenik odabrati način rješavanja i složenost u skladu sa svojim sklonostima i mogućnostima, osigurati sa svojim mentorom pripreme za natjecanje, prezentacije i smotre te kreativne i inovativne aktivnosti za oslobađanje punog potencijala i dr . U radu s darovitim učenicima osim poticanja obrazovnog statusa jako je važno voditi brigu i o socijalnom i emocionalnom razvoju učenika. | | | |