

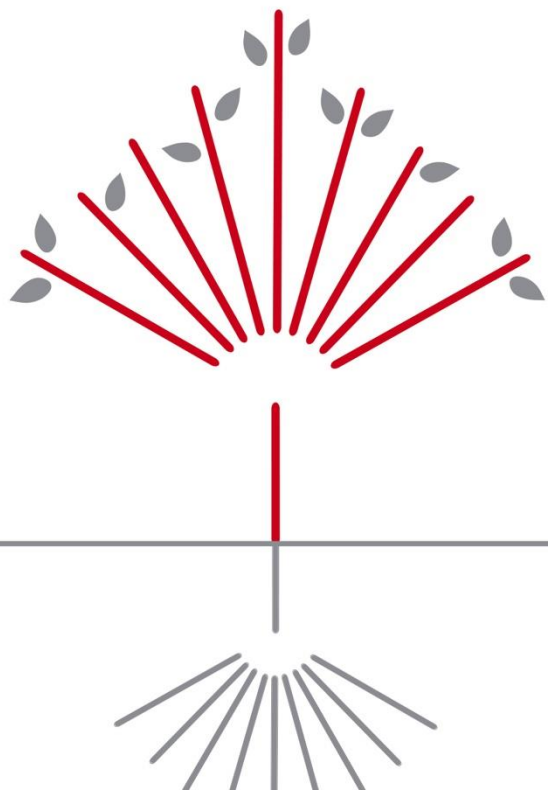


Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

Danijela Pustahija Musulin, dipl. ing.
Viša stručna savjetnica za modu, tekstil i kožu

Gordana Zvjerković, dipl. ing.
Viša stručna savjetnica za šumarstvo, preradu i obradu
drva





Pravilnik

- *Narodne novine*, br. 112/2010, od 30. kolovoza 2019.
- *Narodne novine*, br. 82/2019, izmjene i dopune

Sadržaj izlaganja:

- Ključni pojmovi
- pristupi vrednovanju
- Kurikularni krug
- Planiranje vrednovanja
- Povratna informacija
- Liste i rubrike

Ishod:

- Primijeniti *Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*



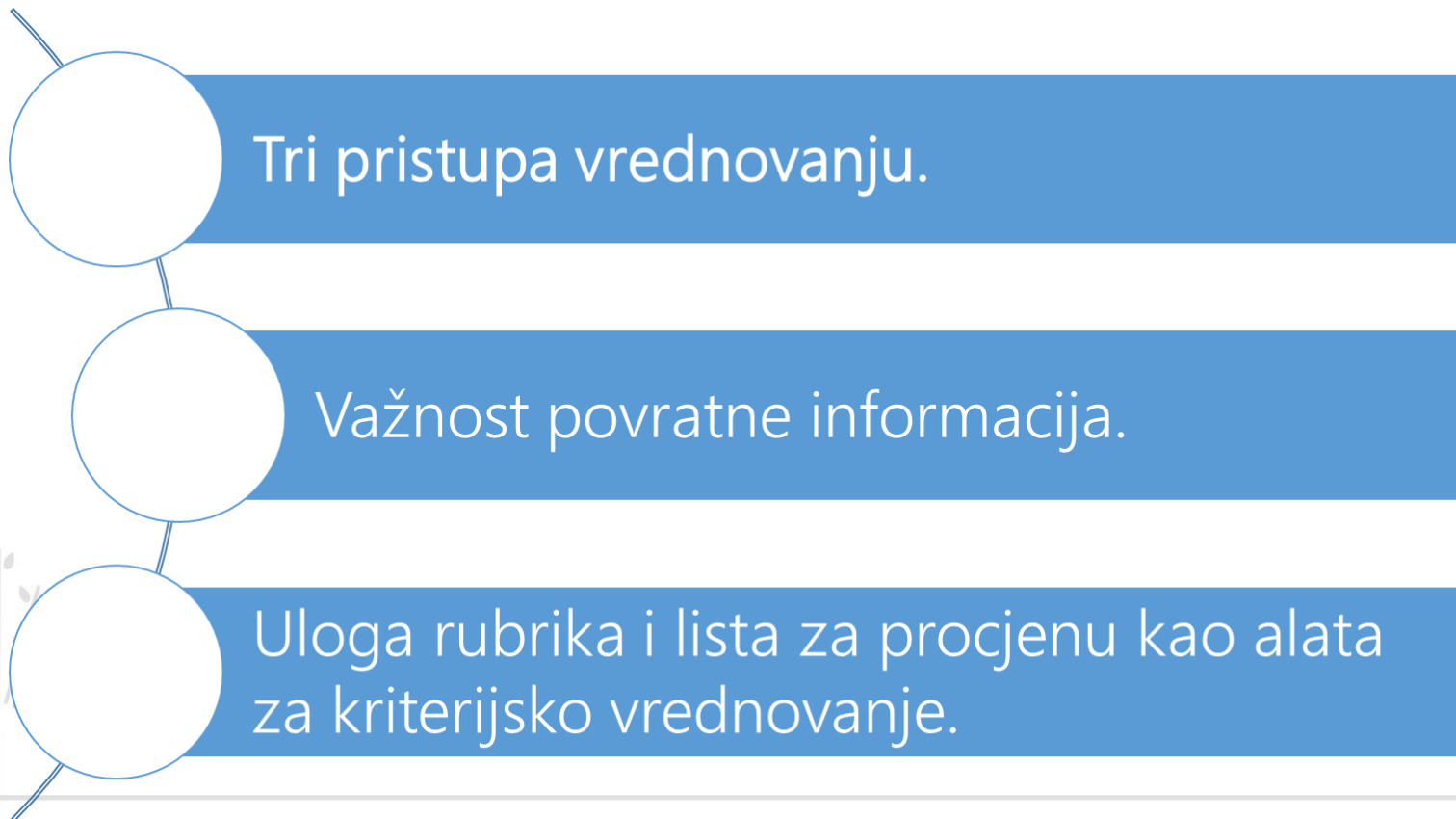
Ključni pojmovi

- **Vrednovanje** - sustavno prikupljanje podataka
- **Praćenje** - sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja
- **Provjeravanje** - procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija i očekivanja
- **Ocjenjivanje** - pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada





Vrednovanje





Pristupi vrednovanju

Učenje i poučavanje

Pristupi vrednovanju

Vrednovanje
za učenje

Vrednovanje
kao učenje

Vrednovanje
naučenog

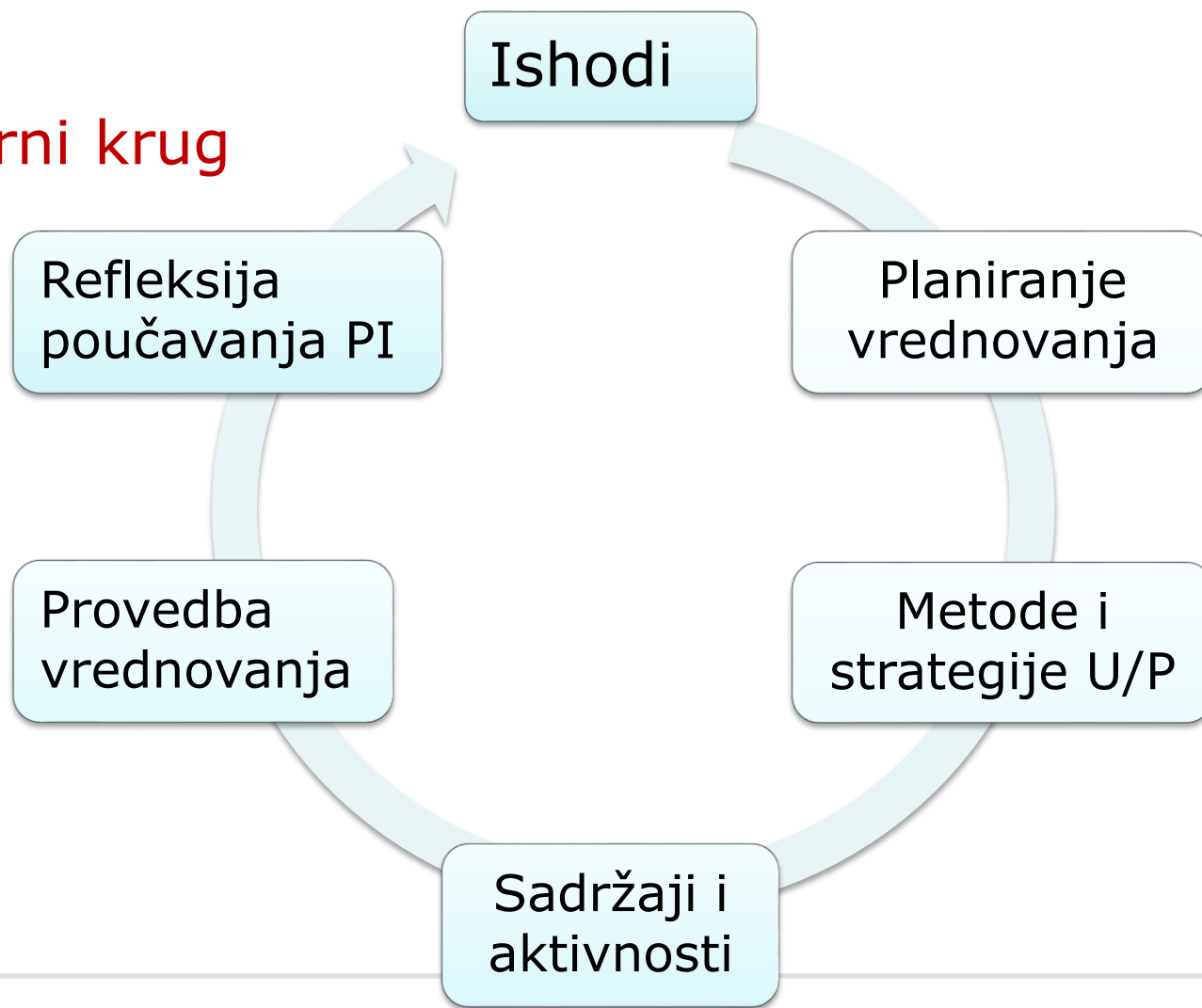
PRISTUP	Vrednovanje za učenje	Vrednovanje kao učenje	Vrednovanje naučenog
TKO?	učitelj	učenici	učitelj
KADA?	tijekom učenja i poučavanja	tijekom učenja i poučavanja	nakon učenja i poučavanja
KAKO?	različite formativne metode poput izlaznih kartica, promatranja	različite formativne metode samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja	različite sumativne metode poput pisanih i usmenih provjera, praktičnih radova
ZAŠTO?	omogućuje unapređenje učenja i poučavanja	omogućuje razvoj samoreguliranog pristupa učenju	daje procjenu postignute razine postignuća u odnosu na odgojno obrazovne ishode
KOME?	učenicima, roditeljima, učiteljima	učenicima	učenicima, roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima



Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

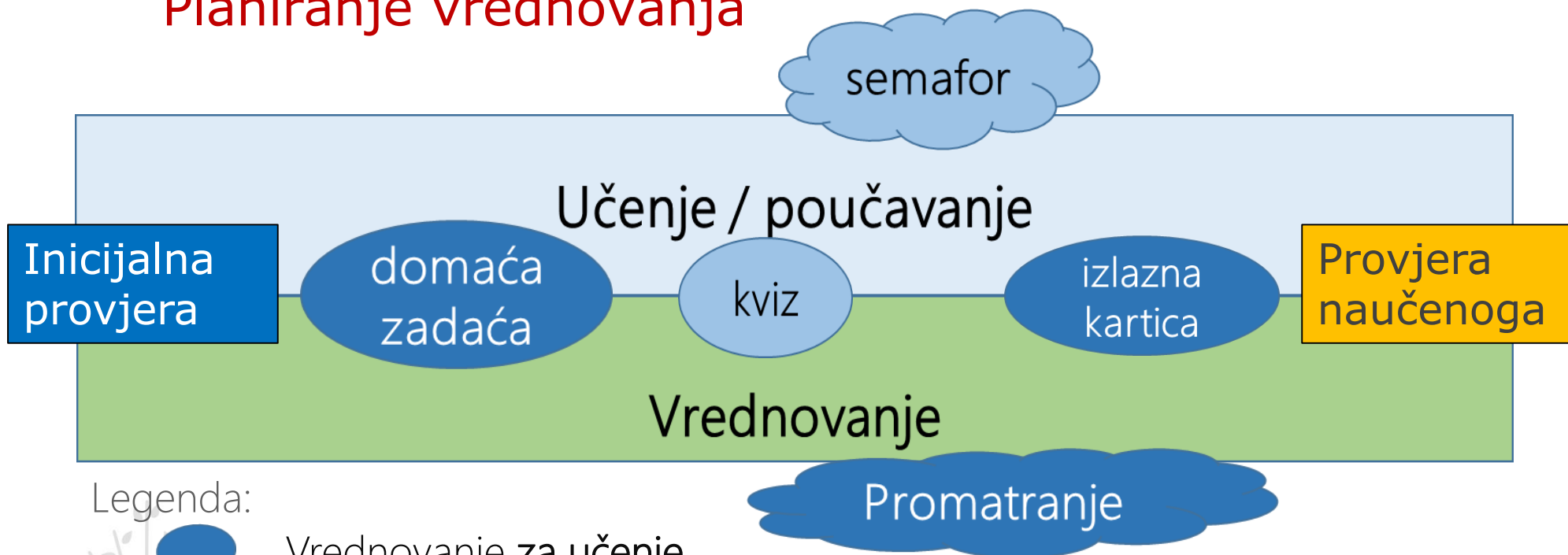
PRAVILNIK - vrednovanje

Kurikularni krug

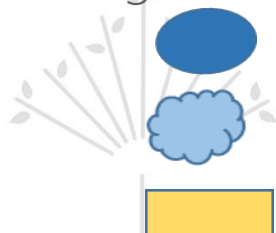




Planiranje vrednovanja



Legenda:



Vrednovanje za učenje

Vrednovanje kao učenje

Vrednovanje naučenoga



Povratna informacija

- Učenici unaprijed znaju što će se točno vrednovati.
- Poticanje učenika na preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje.
- Smjernice za davanje povratne informacije
 - Motivacijska povratna informacija
(1. što je dobro; 2. upute za poboljšanje)
 - Dobronamjerna (komentirati rad – ne osobu)
 - Precizna
 - Svrhovita





Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

PRAVILNIK - vrednovanje

Povratna informacija





Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

PRAVILNIK - vrednovanje

Obilježja povratne informacije





Primjeri povratnih informacija

Učenik nema pribor i ne piše
redovito domaće zadaće.



42/50



Rečenice u priči pravilno su
napisane. Treba uvježbavati pisanje
riječi u kojima su glasovi č i ć.





Povratna informacija

- Praktični rad izveden je pravilno, a rezultati su prikazani točno. Treba jasnije povezati zaključak s dobivenim rezultatima. Radom u paru valja analizirati rezultate rada i povezati ih s postavljenom hipotezom kako bi se formulirao zaključak.







Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih





Primjer liste

LISTA ZA VREDNOVANJE (npr. timskog rada)			
Jesmo li uspješno izvršili zadatak?			
Je li zadatak zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe?			
....			
....			
....			
....			



Primjer rubrike

Određeni
elemente i
kriteriji
vrednovanja

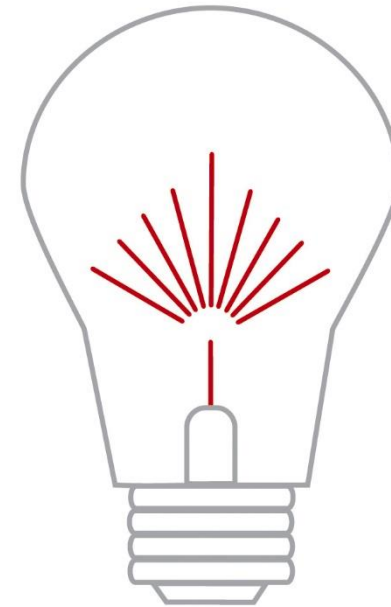
ELEMENTI (sastavnice)	KRITERIJI		
	U potpunosti	Djelomično	Potrebno doraditi
CILJ	Cilj je jasno definiran, aktualan, zanimljiv i znanstveno utemeljen.	Cilj je nejasno definiran i djelomično je znanstveno utemeljen.	Cilj je znanstveno neutemeljen.
PLAN RADA	Sve aktivnosti su jasno razrađene s navedenim vremenom izvršenja i s jasnom podjelom rada.	Aktivnosti su dobro razrađene, ali bez precizno utvrđenih komponenata realizacije.	Aktivnosti su djelomično razrađene s nedorečenim komponentama realizacije.
METODE RADA	Metode rada dobro su odabrane u odnosu na cilj te su pravilno i točno primijenjene.	Metode rada dobro su odabrane u odnosu na cilj, ali je njihova primjena manjkava.	Metode rada nisu najbolje odabrane u odnosu na cilj, a primjena im je manjkava.





Zaključno

- Važnost praćenja i vrednovanja
- Liste, elemente vrednovanja, kriterije i rubrike kreirati u suradnji s učenicima



Prikazi preuzeti i prilagođeni, *MZO, Škola za život*





Agencija za
strukovno obrazovanje
i obrazovanje odraslih

Hvala na pažnji!

Adresa: Amruševa 4
Telefon: +385 01 62 74 666
Faks: +385 1 62 74 606
E-adresa: ured@asoo.hr
Web: www.asoo.hr

