

Ministarstvo znanosti,  
obrazovanja i sporta

**STANDARD KVALIFIKACIJE**  
**KOZMETIČAR**

## **Popis kratica**

ASOO - Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

AZOO – Agencija za odgoj i obrazovanje

EU – Europska unija

GPS - Global Positioning System, globalni pozicijski sustav

MZOS – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

NCVVO – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

NN - Narodne novine

RH – Republika Hrvatska

## Sadržaj

1. Osnovna svojstva kvalifikacije .....	4
1.1. Naziv kvalifikacije .....	4
1.2. Razina kvalifikacije .....	4
1.3. Minimalan obujam kvalifikacije .....	4
1.4. Klasa kvalifikacije .....	4
2. Elementi kvalifikacije.....	5
2.1. Kompetencije i ishodi učenja .....	5
2.2. Jedinice ishoda učenja.....	6
2.2.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja .....	6
2.2.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja (85% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja) .....	8
2.2.3. Izborne strukovne jedinice ishoda učenja (15% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja) .....	8
2.2.4. Završni rad .....	8
2.3. Razrada jedinica ishoda učenja.....	9
2.3.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja .....	9
2.3.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja .....	106
2.3.3. Izborne strukovne jedinice ishoda učenja .....	131
3. Elementi za osiguranje kvalitete kvalifikacije .....	143
3.1. Uvjeti za pristupanje stjecanju kvalifikacije .....	143
3.2. Opravdanost uvođenja kvalifikacije .....	143
3.3. Uloga kvalifikacije.....	143
3.4. Nadležne ustanove koje izdaju javnu ispravu o stečenoj kvalifikaciji.....	143
4. Elementi za osiguranje kvalitete standarda kvalifikacije .....	144
4.1. Referentni brojevi .....	144
4.2. Članovi radnih skupina koji su sudjelovali u izradbi standarda kvalifikacije .....	144
4.2.1. Općeobrazovni dio .....	144
4.2.2. Strukovni dio .....	146
4.3. Predlagatelj standarda kvalifikacije .....	146

### *Napomena:*

*imenice korištene u ovom dokumentu, primjerice polaznik, tehničar, student, korisnik, poslodavac, investitor, stručni suradnik i referent, podrazumijevaju rodnu razliku.*

## **1. Osnovna svojstva kvalifikacije**

### **1.1. Naziv kvalifikacije**

Kozmetičar

### **1.2. Razina kvalifikacije**

### **1.3. Minimalan obujam kvalifikacije**

Ukupno: 240

### **1.4. Klasa kvalifikacije**

Potpuna

## 2. Elementi kvalifikacije

### 2.1. Kompetencije i ishodi učenja

Pojedinac će:

- dijagnosticirati tipove i stanja kože te odabrati preparate za tretman
- poznavati i primijeniti različite pilinge, maske, ampule, koncentrate i preparate za depilaciju lica te bojati kožne izdanke osim kose
- korigirati obrve u skladu s oblikom lica
- obavljati depilaciju lica i tijela
- obavljati masaže lica i tijela
- obavljati odgovarajuće rituale u tijeku tretmana
- obavljati tretmane lica i tijela
- obavljati tretmane lica i tijela kozmetičkim uređajima
- obavljati tretmane potamnjenja kože
- obavljati aromakozmetičke tretmane lica i tijela
- planirati svakodnevnu njegu klijenta
- dijagnosticirati promjene na koži te noktima ruku i stopala
- obavljati tretmane njege noktiju ruku i stopala
- održavati pribor za rad
- aplicirati make-up prema pravilima
- savjetovati klijenta o kućnoj njezi, postaparativnoj njezi, tretmanima i serijama tretmana u salonu i dodatnim aktivnostima te o individualnim wellness i spa programima.

## 2.2. Jedinice ishoda učenja

### 2.2.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
I. Jezično-komunikacijsko područje:			
Hrvatski jezik			
	Slušanje i govorenje		2
	Struktura hrvatskog jezika		6
	Pisanje		6
	Analiza književnih tekstova		6
	Analiza neknjiževnih tekstova		4
Strani jezik			
	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika (A1+, A2, A2+)		2
	Čitanje (A2, A2+)		4
	Slušanje (A2, A2+)		4
	Pisanje (A2, A2+)		2
	Govor (A2, A2+)		2
	Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A1 +, A2, A2 +)		2
Latinski jezik			
	Ovladanost gramatičkim oblicima i strukturama		1
	Razumijevanje teksta pisanog latinskim jezikom		1
	Vokabular i stručna terminologija		1,5
	Civilizacijski sadržaji		0,5
II. Matematičko područje:			
Matematika			
	Osnove brojeva		2
	Osnove algebre i funkcija		1
	Osnove oblika i prostora		2
	Osnove mjerenja		2
	Osnove podataka		1
III. Prirodoslovno područje:			
Geografija			
	Geografski pristup		1
	Zemlja u Sunčevu sustavu i Svemiru		1
	Orijentacija i geografske karte		1
	Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora		1
	Društveno-geografski procesi i organizacija prostora		1,5
Fizika			
	Sile i polja		1

	Rad i energija		1
	Termodinamika		1
	Elektromagnetski valovi i svjetlost		1
<b>Biologija</b>			
	Čovjek i zdravlje		2
	Spolnost i sazrijevanje čovjeka		0,5
	Promjenljivost živih bića i nasljeđivanje		1,5
<b>IV. Tehničko i informatičko područje:</b>			
/			
<b>V. Društveno-humanističko područje:</b>			
<b>Povijest</b>			
	Od lovca i sakupljača do stanovnika grada		1,5
	Uspon i pad staroga svijeta		1,5
	Srednjovjekovne civilizacije		1,5
	Temelji modernog svijeta		1,5
	Doba građanskih revolucija		1,5
	Dvadeseto stoljeće		1,5
<b>Katolički vjeronauk</b>			
	Religioznost i put religija		1,5
	Kršćanska objava i vjera		1,5
	Crkva u sadašnjosti i prošlosti		2
	Kršćanska antropologija		1,5
	Kršćansko razumijevanje morala		2
	Kršćanska vjera u suvremenom svijetu		1,5
<b>Etika</b>			
	Moralno iskustvo – predrefleksivna svijest		1,5
	Etika socijalnog života		2
	Primijenjena etika		2
	Etika kao filozofija morala		2
	Etička argumentacija i etičke teorije		2,5
<b>Politika i gospodarstvo</b>			
	Politika		1
	Gospodarstvo		1
<b>VI. Umjetničko područje:</b>			
/			
<b>VII. Tjelesno i zdravstveno područje:</b>			
<b>Tjelesna i zdravstvena kultura</b>			
	Kineziološka teorijska znanja		1
	Kineziološke aktivnosti		3
	Transformacija kinantropoloških obilježja		2
	Kineziološki postupci unapređenja zdravlja		2
<b>UKUPNO</b>			<b>94,5</b>

### 2.2.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja (85% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja)

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
J-1301-3/O-11/01	Pripravci za njegu kože		9,5
J-1301-3/O-11/02	Kozmetička dijagnostika kože s konzultacijom, odabirom preparata i tretmana		10
J-1301-4/O-11/01	Tretmani njege lica		10
J-1301-4/O-11/02	Tretmani njege tijela		10
J-1301-4/O-11/03	Aparativna njega lica i tijela		10
J-1301-3/O-11/03	Depilacija lica i tijela te estetsko tretiranje dlačica		10
J-1301-4/O-11/07	Njega ruku i stopala te oblikovanje noktiju		10
J-1301-4/O-11/05	Aromakozmetička njega kože		10
J-1301-3/O-11/04	Kozmetičke masažne tehnike		9,5
J-1301-4/O-11/06	Dekorativna kozmetika		7
J-1301-4/O-11/07	Organizacija, prodaja i marketing		10
J-1301-4/O-11/08	Komunikacija u radnom okruženju		10
J-1301-4/O-11/09	Primijenjena informatika		8
<b>UKUPNO</b>			<b>124</b>

### 2.2.3. Izborne strukovne jedinice ishoda učenja (15% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja)

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
J-1301-3/I-11/01	Wellness i spa metode		4
J-1301-4/I-11/01	Rituali i masoterapijske tehnike		4
J-1301-4/I-11/02	Fotografska i TV šminka		3,5
J-1301-4/I-11/03	Filmska i kazališna šminka		3,5
J-1301-3/I-11/02	Pedikura		4
J-1301-4/I-11/04	Strani jezik u struci		9
J-1301-4/I-11/05	Ekologija okoliša		4,5
J-1301-4/I-11/06	Pružanje prve pomoći		4,5
<b>UKUPNO</b>			<b>18,5</b>

### 2.2.4. Završni rad

Naziv	Razina	Obujam
<b>Završni rad</b>		<b>3</b>



## 2.3. Razrada jedinica ishoda učenja

### 2.3.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Slušanje i govorenje
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje</li> <li>▪ steći potrebne razine slušanja i razumijevanja te govorenja koje su ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati slušanjem monološke i dijaloške govorne oblike s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja</li> <li>2. utvrditi slušanjem bit govornoga teksta – eksplicitno i implicitno</li> <li>3. odabrati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno komunikacijskoj situaciji i primatelju</li> <li>4. organizirati jasno i smisleno govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza</li> <li>5. govoriti tečno u skladu s pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li> <li>6. provjeriti učinak vlastitog ili tuđeg govora s obzirom na komunikacijsku situaciju i primatelja govorne poruke</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati slušanjem monološke i dijaloške govorne oblike s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti slušanjem monološki ili dijaloški govorni oblik s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja</li> </ul> </li> <li>2. utvrditi slušanjem bit govornoga teksta – eksplicitno i implicitno <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraziti svojim riječima bit govornoga teksta – eksplicitno i implicitno</li> </ul> </li> <li>3. odabrati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno komunikacijskoj situaciji i primatelju</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ isplanirati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno komunikacijskoj situaciji i primatelju</li><li>4. organizirati jasno i smisleno govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izvesti jasno i smisleno govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza</li></ul></li><li>5. govoriti tečno u skladu s pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rabiti tečno u govoru pravogovornu, fonološku, morfološku, tvorbenu, sintaktičku, leksičko-semantičku i stilističku normu</li></ul></li><li>6. provjeriti učinak vlastitog ili tuđeg govora s obzirom na komunikacijsku situaciju i primatelja govorne poruke<ul style="list-style-type: none"><li>▪ preispitati učinak vlastitog ili tuđeg govora s obzirom na komunikacijsku situaciju i primatelja govorne poruke</li></ul></li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Struktura hrvatskog jezika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razvrstati jezikoslovne pojmove</li> <li>2. opisati sadržaje povezane s povijesti hrvatskog jezika</li> <li>3. razlikovati značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika</li> <li>4. navesti jezična pravila</li> <li>5. izdvojiti strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini</li> <li>6. utvrditi jezične jedinice na sintagmatskoj razini</li> <li>7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razvrstati jezikoslovne pojmove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati jezikoslovne pojmove</li> </ul> </li> <li>2. opisati sadržaje povezane s povijesti hrvatskog jezika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvijestiti o sadržajima povezanim s povijesti hrvatskog jezika</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika</li> </ul> </li> <li>4. navesti jezična pravila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sažeti jezična pravila</li> </ul> </li> <li>5. izdvojiti strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini</li> </ul> </li> <li>6. utvrditi jezične jedinice na sintagmatskoj razini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izreći jezične jedinice na sintagmatskoj razini</li> </ul> </li> <li>7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ provesti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Pisanje
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje</li> <li>▪ steći potrebne razine pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sastavljati različite vrste tekstova</li> <li>2. oblikovati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije</li> <li>3. planirati sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju uz smjernice ili samostalno</li> <li>4. napisati samostalno logički i sadržajno povezan tekst</li> <li>5. rabiti različite postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta</li> <li>6. koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju</li> <li>7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li> <li>8. provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu i jezičnu točnost i primjerenost</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sastavljati različite vrste tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pisati različite vrste tekstova</li> </ul> </li> <li>2. oblikovati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sastavljati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije</li> </ul> </li> <li>3. planirati sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju uz smjernice ili samostalno <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti samostalno ili uz smjernice sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju</li> </ul> </li> <li>4. napisati samostalno logički i sadržajno povezan tekst <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oblikovati samostalno logički i sadržajno povezan tekst</li> </ul> </li> <li>5. rabiti različite postupke oblikovanja teksta s obzirom na vrstu i</li> </ol>

	<p>komunikacijsku funkciju teksta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ primjenjivati različite postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta</li></ul> <p>6. koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ odabrati rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju</li></ul> <p>7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ provesti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</li></ul> <p>8. provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu i jezičnu točnost i primjerenost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ razmotriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu i jezičnu točnost i primjerenost</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Analiza književnih tekstova
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	6
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razviti razumijevanje književnosti kao umjetnosti riječi</li> <li>▪ poštivati hrvatsku književnost i kulturu te književnosti i kulture drugih naroda</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odrediti književne tekstove prema vanjskim odrednicama</li> <li>2. objasniti književnoteoretske pojmove na prototipnim primjerima</li> <li>3. utvrditi na književnim tekstovima strukturalna, tematska, sadržajna i stilska obilježja</li> <li>4. prikupiti informacije o zadanim književnim tekstovima iz različitih izvora</li> <li>5. izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima</li> <li>6. usporediti poznate književne tekstove na strukturalnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini</li> <li>7. potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odrediti književne tekstove prema vanjskim odrednicama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvrstati književne tekstove prema vanjskim odrednicama</li> </ul> </li> <li>2. objasniti književnoteoretske pojmove na prototipnim primjerima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obrazložiti na prototipnim primjerima književnoteoretske pojmove</li> </ul> </li> <li>3. utvrditi na književnim tekstovima strukturalna, tematska, sadržajna i stilska obilježja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati obilježja na književnim tekstovima</li> </ul> </li> <li>4. prikupiti informacije o zadanim književnim tekstovima iz različitih izvora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iznijeti podatke o zadanim književnim tekstovima</li> </ul> </li> <li>5. izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima</li> </ul> </li> <li>6. usporediti poznate književne tekstove na strukturalnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti poznate književne tekstove s obzirom na strukturu, sadržaj i jezik</li> </ul> </li> </ol>

	<p>7. potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ poduprijeti argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu</li></ul>
--	---



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Analiza neknjiževnih tekstova
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje</li> <li>▪ steći potrebne razine čitanja i razumijevanja koje su ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora</li> <li>2. identificirati postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta</li> <li>3. razjasniti značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst</li> <li>4. tumačiti tekstove s grafičkim elementima</li> <li>5. utvrditi bit teksta i sadržajne pojedinosti – eksplicitno i implicitno</li> <li>6. objasniti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja</li> <li>7. prikupiti informacije o zadanim neknjiževnim tekstovima iz različitih izvora</li> <li>8. izdvojiti jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima</li> <li>9. poduprijeti argumentima stav o neknjiževnom tekstu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ svrstati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora</li> </ul> </li> <li>2. identificirati postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta</li> </ul> </li> <li>3. razjasniti značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ određivati značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst</li> </ul> </li> <li>4. tumačiti tekstove s grafičkim elementima</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti tekstove s grafičkim elementima</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. utvrditi bit teksta i sadržajne pojedinosti – eksplicitno i implicitno       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti bit teksta i sadržajne pojedinosti iskazane eksplicitno i implicitno</li> </ul> </li> <li>6. objasniti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraziti svojim riječima namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja</li> </ul> </li> <li>7. prikupiti informacije o zadanim neknjiževnim tekstovima iz različitih izvora       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati prikupljene informacije o zadanim neknjiževnim tekstovima iz različitih izvora</li> </ul> </li> <li>8. izdvojiti jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima</li> </ul> </li> <li>9. poduprijeti argumentima stav o neknjiževnom tekstu       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potkrijepiti stav o neknjiževnom tekstu</li> </ul> </li> </ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika (A1+, A2, A2+)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati i primijeniti jezične zakonitosti i vokabular u razvijanju jezičnih vještina na odgovarajućoj razini radi ostvarivanja pisane i usmene komunikacije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razviti jezične strukture osnovne razine i vokabular u usmenom i pisanom izričaju uz progresiju jezika struke</li> <li>2. odabrati pravilne jezične sadržaje i oblike</li> <li>3. izdvojiti osnove jezičnog sustava radi ostvarenja komunikacije s različitim osobama u novim uvjetima</li> <li>4. primijeniti osnove jezičnog sustava na novim sadržajima</li> <li>5. koristiti jezične strukture i vokabular u složenijim opisima i situacijama iz svakodnevice i iz područja struke</li> <li>6. iskazati podatke o različitim temama uz povremenu stručnu pomoć u poznatim i novim uvjetima</li> <li>7. uočiti osnovne jezične pojave radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrešaka u govoru i pismu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razviti jezične strukture osnovne razine i vokabular u usmenom i pisanom izričaju uz progresiju jezika struke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti jezične strukture i vokabular u poznatim temama i situacijama</li> </ul> </li> <li>2. odabrati pravilne jezične sadržaje i oblike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti jezične sadržaje i oblike u poznatim sadržajima</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti osnove jezičnog sustava radi ostvarenja komunikacije s različitim osobama u novim uvjetima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati odgovarajući vokabular i jezične strukture u svrhu komuniciranja i socijalizacije</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti osnove jezičnog sustava na novim sadržajima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti jednostavne komunikacijske situacije različitih sadržaja i oblika</li> </ul> </li> <li>5. koristiti osnovne jezične strukture i vokabular u složenijim opisima i situacijama iz svakodnevice i iz područja struke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati jednostavnim iskazima osobe i mjesta iz različitih</li> </ul> </li> </ol>

	<p>okružja</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. iskazati podatke o različitim temama uz povremenu stručnu pomoć u poznatim i novim uvjetima<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ostvariti jednostavnu pisanu ili usmenu komunikaciju uz povremenu jezičnu pomoć</li></ul></li><li>7. uočiti osnovne jezične pojave radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrešaka u govoru i pismu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ procijeniti točne i netočne pisane ili usmene iskaze</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Čitanje (A2, A2+)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čitati kraće tekstove koji su pisani standardnim jezikom ili jezikom struke</li> <li>▪ razumjeti opis događaja u osobnim pismima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izdvojiti globalni smisao tekstova jednostavnog raspona vokabulara i jednostavnih jezičnih struktura pisanih standardnim jezikom</li> <li>2. identificirati informacije u kratkom i jednostavnom osobnom pismu</li> <li>3. izdvojiti ključne informacije u svakodnevnom pisanim materijalima na standardnom jeziku</li> <li>4. izdvojiti specifične informacije iz jednostavnih izvornih i didaktičkih tekstova</li> <li>5. prepoznati ključne ideje u tekstu pregledno izložene argumentacije</li> <li>6. razlikovati pisani izričaj od govornog izričaja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izdvojiti globalni smisao tekstova jednostavnog raspona vokabulara i jednostavnih jezičnih struktura pisanih standardnim jezikom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sažeti u bilješke globalni smisao teksta</li> </ul> </li> <li>2. identificirati informacije u kratkom i jednostavnom osobnom pismu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti informacije iz pročitano pisma u rješavanju zadataka</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti ključne informacije u svakodnevnom pisanim materijalima na standardnom jeziku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati osnovne informacije u oglasima za posao</li> </ul> </li> <li>4. izdvojiti specifične informacije iz jednostavnih izvornih i didaktičkih tekstova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prisjetiti se specifičnih informacija iz pročitano teksta u udžbeniku</li> </ul> </li> <li>5. prepoznati ključne ideje u tekstu pregledno izložene argumentacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti glavnu ideju u jednostavno pisanom tekstu</li> </ul> </li> </ol>

	<p>6. razlikovati pisani izričaj od govornog izričaja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ primijeniti pravila čitanja i odgovarajuću jezičnu intonaciju prilikom glasnog čitanja</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Slušanje (A2, A2+)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti glavne misli jasnog standardnog razgovora o poznatim temama s kojima se redovito susreću u školi i u slobodno vrijeme</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. upotrijebiti osnovne i složenije jezične strukture i vokabular</li> <li>2. slijediti zahtjevnije upute i naredbe</li> <li>3. identificirati globalno značenje i glavnu misao u snimljenom i/ili izgovorenem tekstu o poznatoj temi</li> <li>4. interpretirati bitne informacije iz kratkih snimljenih i/ili izgovorenih odlomaka, uz uvjet da se govori razgovijetno i na standardnom jeziku</li> <li>5. razlikovati važnije pojedinosti iz kratkih snimljenih i/ili izgovorenih tekstova koji se odnose na svakodnevne životne situacije</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. upotrijebiti osnovne i složenije jezične strukture i vokabular <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati na snimljenom i/ili izgovorenem tekstu osnovne i složenije jezične strukture i vokabular te ih moći u zadatku odabrati, razvrstati, povezati i upisati</li> </ul> </li> <li>2. slijediti zahtjevnije upute i naredbe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ponavljati i moći primijeniti tijekom nastavnog procesa zahtjevnije upute i naredbe (primjerice, kako doći od točke x do točke y pješice ili javnim prijevozom)</li> </ul> </li> <li>3. identificirati globalno značenje i glavnu misao u snimljenom i/ili izgovorenem tekstu o poznatoj temi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uočiti temu i glavnu misao na snimljenom i/ili izgovorenem testu te ih moći u zadatku odabrati, razvrstati, povezati, upisati i sl., situacije na javnim mjestima, primjerice u restoranu, prodavaonici, željezničkoj postaji i sl.</li> </ul> </li> <li>4. interpretirati bitne informacije iz kratkih snimljenih i/ili izgovorenih odlomaka, uz uvjet da se govori razgovijetno i na standardnom jeziku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikupiti bitne informacije iz kratkih snimljenih odlomaka emisija s radija ili televizije, primjerice, odlomak vremenske prognoze ili jednostavne reklame te ih moći u zadatku</li> </ul> </li> </ol>

	<p>odabrati, razvrstati, povezati, upisati i sl.</p> <p>5. razlikovati važnije pojedinosti iz kratkih snimljenih i/ili izgovorenih tekstova koji se odnose na svakodnevne životne situacije</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ uočiti važnije pojedinosti u kratkim snimljenim i/ili izgovorenim tekstovima koji se odnose na svakodnevne životne situacije te ih moći u zadatku odabrati, razvrstati, povezati, dopuniti, upisati i sl.</li></ul>
--	---



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Pisanje (A2, A2+)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napisati jednostavan vezani tekst o temi od osobnog interesa</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. svrstati osnovne i složenije jezične strukture te osnovni i složeniji vokabular u pisanom izričaju</li> <li>2. izraziti svojim riječima osjećaje povezane sa svakodnevnim i poznatim situacijama</li> <li>3. napisati kratak i jednostavan opis osobnih iskustava</li> <li>4. izvijestiti o planovima i zadaćama u kratkom i jednostavnom pisanom obliku</li> <li>5. raspraviti složenije informacije u osobnim pismima, razglednicama ili e-pošti</li> <li>6. preoblikovati bilješke nakon čitanja ili slušanja teksta</li> <li>7. klasificirati informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu</li> <li>8. preoblikovati klasificirane informacije u strukturirani pisani izričaj</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. svrstati osnovne i složenije jezične strukture te osnovni i složeniji vokabular u pisanom izričaju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati osnovne i složenije jezične strukture te osnovni i složeniji vokabular u pisanom izričaju</li> </ul> </li> <li>2. izraziti svojim riječima osjećaje povezane sa svakodnevnim i poznatim situacijama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati riječi i fraze povezane sa svakodnevnim i poznatim situacijama</li> </ul> </li> <li>3. napisati kratak i jednostavan opis osobnih iskustava <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati kratko i jednostavno osobna iskustva</li> </ul> </li> <li>4. izvijestiti o planovima i zadaćama u kratkom i jednostavnom pisanom obliku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izabrati odgovarajuće jezične strukture</li> </ul> </li> <li>5. raspraviti o složenijim informacijama u osobnim pismima, razglednicama ili e-pošti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rangirati složenost informacija u određenoj formi teksta</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. preoblikovati bilješke nakon čitanja ili slušanja teksta<ul style="list-style-type: none"><li>▪ rangirati bilješke u skladu s važnošću informacija</li></ul></li><li>7. klasificirati informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ procijeniti važnost primljenih informacija</li></ul></li><li>8. preoblikovati klasificirane informacije u strukturirani pisani izričaj<ul style="list-style-type: none"><li>▪ usporediti povezanost informacija u pisanom izričaju</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Govor (A2, A2+)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunicirati u jednostavnim uobičajenim situacijama o poznatim temama i aktivnostima</li> <li>▪ sudjelovati u kraćim razgovorima bez pripreme</li> <li>▪ povezivati rečenice kako bi opisali događaje i svoje doživljaje</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti odgovarajuće jezične strukture i vokabular u usmenom izričaju</li> <li>2. primijeniti jednostavne fraze u društvenim situacijama</li> <li>3. izložiti svoje osjećaje povezane sa svakodnevnim i poznatim situacijama</li> <li>4. intervjuirati sugovornika o planovima i zadaćama</li> <li>5. protumačiti složenije informacije iz osobnih pisama, razglednica ili e-pošte</li> <li>6. interpretirati složeniji pročitani ili slušani tekst</li> <li>7. prevesti jednostavne upute i naredbe</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti odgovarajuće jezične strukture i vokabular u usmenom izričaju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati osnovne i složenije jezične strukture te osnovni i složeniji vokabular u govornom izričaju</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti jednostavne fraze u društvenim situacijama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati riječi i fraze povezane sa svakodnevnim i poznatim situacijama</li> </ul> </li> <li>3. izložiti svoje osjećaje povezane sa svakodnevnim i poznatim situacijama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati osobna iskustva povezana sa svakodnevicom</li> </ul> </li> <li>4. intervjuirati sugovornika o planovima i zadaćama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izabrati odgovarajuće jezične strukture u pitanjima</li> </ul> </li> <li>5. protumačiti složenije informacije iz osobnih pisama, razglednica ili e-pošte <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rasporediti informacije prema važnosti u pisanoj komunikaciji</li> </ul> </li> <li>6. interpretirati složeniji pročitani ili slušani tekst <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti složeniji pročitani ili slušani tekst</li> </ul> </li> </ol>

	<p>7. prevesti jednostavne upute i naredbe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ primijeniti pravila prijevoda za upute i naredbe</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A1+, A2, A2+)
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usvojiti sociokulturna orijentacijska znanja o zemlji/zemljama jezika koji se uči u svim jezičnim djelatnostima</li> <li>▪ usvojiti znanja o različitim uzrocima nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura</li> <li>▪ prepoznati sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje jezika cilja</li> <li>▪ uočiti potrebu tolerantnog ophođenja s osobama iz drugih kultura</li> <li>▪ ostvariti komunikaciju i suradnju s različitim osobama i skupinama u poznatim uvjetima uz uvažavanje različitosti</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ponoviti posebnosti kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> <li>2. interpretirati sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> <li>3. izdvojiti pojavnosti koje nose obilježja stereotipa</li> <li>4. navesti uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura</li> <li>5. upotrijebiti osnovna pravila ponašanja u komunikaciji na jeziku cilju</li> <li>6. razlikovati pozitivne svjetonazore i sociokulturne vrijednosti od različitih oblika diskriminacije</li> <li>7. primijeniti različite verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz različite kulture</li> <li>8. koristiti prigodan jezični registar (formalno/neformalno) u različitim skupinama i situacijama u poznatim uvjetima</li> <li>9. provesti složeniju komunikaciju i suradnju u skupini u poznatim uvjetima uz uvažavanje različitosti</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ponoviti posebnosti kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati posebnosti određene zemlje jezika cilja u vođenom i poluvođenom jezičnom izričaju</li> </ul> </li> <li>2. interpretirati sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje (ili zemalja) jezika cilja</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti razlike vlastitim riječima u vođenom ili poluvođenom jezičnom izričaju</li> <li>3. izdvojiti pojavnosti koje nose obilježja stereotipa       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procijeniti pojavnosti koje nose obilježja stereotipa u vođenom ili poluvođenom jezičnom izričaju</li> </ul> </li> <li>4. navesti uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura</li> </ul> </li> <li>5. upotrijebiti osnovna pravila ponašanja u komunikaciji na jeziku cilju       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti sadržaje na stranom jeziku uz uporabu pristojnih verbalnih i neverbalnih izraza</li> </ul> </li> <li>6. razlikovati pozitivne svjetonazore i sociokulturne vrijednosti od različitih oblika diskriminacije       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti pozitivne od negativnih vrijednosti u slušanom ili pisanom tekstu ili u svakodnevnim primjerima jednostavne usmene i pisane komunikacije na stranom jeziku</li> </ul> </li> <li>7. primijeniti različite verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz različite kulture       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ostvariti osnovnu pisanu ili usmenu komunikaciju uz primjenu verbalnih i neverbalnih strategija za uspostavljanje kontakta s osobom iz različite kulture</li> </ul> </li> <li>8. koristiti prigodan jezični registar (formalno/neformalno) u različitim skupinama i situacijama u poznatim uvjetima       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prilagoditi način razgovora ili izlaganja obilježju skupine</li> </ul> </li> <li>9. provesti složeniju komunikaciju i suradnju u skupini u poznatim uvjetima uz uvažavanje različitosti       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti odgovarajući jezični registar uz pristojne uobičajene izraze i geste sukladno obilježju skupine</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Ovladanost gramatičkim oblicima i strukturama
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati i primijeniti jezične zakonitosti u ostvarivanju jezičnih vještina potrebnih tijekom obavljanja poslova u struci</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati pojedine promjenjive vrste riječi</li> <li>2. prepoznati osnovne gramatičke oblike i jezične strukture</li> <li>3. klasificirati osnovne gramatičke oblike</li> <li>4. objasniti prefiksalsnu i sufiksalsnu tvorbu stručnih termina</li> <li>5. primijeniti pravilo jezičnih zakonitosti</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati pojedine promjenjive vrste riječi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati pojedine promjenjive vrste riječi (imenica, pridjev, glagol)</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati osnovne gramatičke oblike i jezične strukture <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati vrste riječi, rečenica i rečeničnih konstrukcija</li> </ul> </li> <li>3. klasificirati osnovne gramatičke oblike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer gramatičkih oblika</li> </ul> </li> <li>4. objasniti prefiksalsnu i sufiksalsnu tvorbu stručnih termina <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti pravilnu upotrebu stručne terminologije na propisanom obrascu</li> </ul> </li> <li>5. primijeniti pravilo jezičnih zakonitosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ preoblikovati osnovni gramatički oblik ili jezičnu strukturu</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Razumijevanje teksta pisanog latinskim jezikom
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati i primijeniti osnovne sintaktične posebnosti u ostvarivanju jezičnih vještina potrebnih tijekom obavljanja poslova u struci</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti pojedine dijelove jezičnih struktura (sintagmi, fraza, konstrukcija, rečenica)</li> <li>2. izraziti značenje informacije prilagođeno sintaksi hrvatskoga jezika</li> <li>3. izdvojiti ključne informacije u usmenom i pisanom izričaju.</li> <li>4. primijeniti zakonitosti i pravila povezana s analizom i prijevodom jezičnih struktura</li> <li>5. usporediti značenja pojedinih oblika sa značenjima unutar novosloženih oblika</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti pojedine dijelove jezičnih struktura (sintagmi, fraza, konstrukcija, rečenica) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imenovati pojedine dijelove izraza ili rečenica</li> </ul> </li> <li>2. izraziti značenje informacije prilagođeno sintaksi hrvatskoga jezika. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prevesti sintagme, jednostavnije rečenice tj. dijelove nekih rečeničnih cjelina</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti ključne informacije u usmenom i pisanom izričaju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati važnost primljenih informacija</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti zakonitosti i pravila povezana s analizom i prijevodom jezičnih struktura <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ilustrirati primjerom zakonitosti i pravila povezana s analizom i prijevodom jezičnih struktura</li> </ul> </li> <li>5. usporediti značenja pojedinih oblika sa značenjima unutar novosloženih oblika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prevesti izraze sastavljene od istih elemenata u raznim jezičnim situacijama</li> </ul> </li> </ol>



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Vokabular i stručna terminologija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati i pravilno primijeniti stručni vokabular i terminologiju koja je sastavljena na latinskom jeziku prilikom obavljanja svojih zadataka</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati vrstu riječi u latinskom jeziku</li> <li>2. pokazati zakonitosti i pravila povezana s pravilnim izgovorom i pisanjem</li> <li>3. prepoznati latinsku riječi u suvremenim izvedenicama</li> <li>4. odabrati pojedine riječi ili sintagme u zadanoj situaciji</li> <li>5. raščlaniti osnovu riječi od nastavaka, predmetaka, završetaka</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati vrstu riječi u latinskom jeziku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti riječ u rječničkom obliku i značenje</li> </ul> </li> <li>2. pokazati zakonitosti i pravila povezana s pravilnim izgovorom i pisanjem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iskazati usmenim i pisanim izričajem pravilno pisanje, čitanje i naglašavanje riječi u klasičnom i tradicionalnom izgovoru</li> </ul> </li> <li>3. prepoznati latinsku riječ u suvremenim izvedenicama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti latinsku riječ sa značenjem moderne tuđice</li> </ul> </li> <li>4. odabrati pojedine riječi ili sintagme u zadanoj situaciji <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati hrvatski izraz odgovarajućeg značenja</li> </ul> </li> <li>5. raščlaniti osnovu riječi od nastavaka, predmetaka, završetaka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti dijelove nekog složenog izraza, dvočlanog ili višečlanog stručnog termina</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Civilizacijski sadržaji
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	0,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati latinski jezik kao jezik struke i antičku kulturu i civilizaciju kao dio općega kulturnoga dobra</li> <li>▪ izgraditi svijest o ukorijenjenosti nacionalnog identiteta i njegovom doprinosu u stvaranju europskog kulturnog naslijeđa</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti pojam ukorijenjenosti nacionalnog identiteta i njegov doprinos u stvaranju europskog kulturnog naslijeđa</li> <li>2. usporediti različite izvore informacija, njihovu korisnost za proučavanje određene teme, njihov kontekst i autorovu namjeru</li> <li>3. prepoznati sustav humanističkih vrijednosti</li> <li>4. prepoznati uporabu pojmova iz rimske kulture i civilizacije kao znanstvenu i civilizacijsku tekovinu</li> <li>5. odabrati poruke stavljajući ih u širi kontekst</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti pojam ukorijenjenosti nacionalnog identiteta i njegov doprinos u stvaranju europskog kulturnog naslijeđa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imenovati najznačajnije hrvatske pisce i znanstvenike koji su stvarali na latinskom jeziku</li> </ul> </li> <li>2. usporediti različite izvore informacija, njihovu korisnost za proučavanje određene teme, njihov kontekst i autorovu namjeru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti mitološke priče i tekstove iz raznih izvora (mitološke priče i tekstovi civilizacijskog, književno-povijesnog i strukovnog sadržaja)</li> </ul> </li> <li>3. prepoznati sustav humanističkih vrijednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti sadržajno prikladne tekstove – originalne ili prilagođene</li> </ul> </li> <li>4. prepoznati uporabu pojmova iz antičke i srednjovjekovne kulture i civilizacije kao znanstvenu i civilizacijsku tekovinu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti uporabu pojmova iz antičke mitologije, umjetnosti, kulture i drugih u različitim sferama ljudskih djelatnosti suvremenog života</li> </ul> </li> </ol>

	<p>5. odabrati poruke stavljajući ih u širi kontekst</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ smjestiti izraze i izreke u odgovarajućem kontekstu</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Osnove brojeva
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s cijelim eksponentom i korjenovanje te zaokruživanje i određivanje apsolutne vrijednosti realnog broja</li> <li>▪ primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski jednostavnijim situacijama</li> <li>▪ odrediti vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastog kuta zadanog u stupnjevima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. povezati skupove N, Z, Q i R</li> <li>2. rabiti apsolutnu vrijednost u algebarskom izrazu</li> <li>3. odrediti udaljenost točaka na brojevnom pravcu</li> <li>4. provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s cjelobrojnim eksponentom i korjenovanje</li> <li>5. procijeniti i prikazati vrijednost realnog broja na traženu točnost</li> <li>6. primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski jednostavnijim situacijama</li> <li>7. odrediti vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastoga kuta zadanog u stupnjevima</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. povezati skupove N, Z, Q i R <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati prirodne, cijele, racionalne i realne brojeve</li> </ul> </li> <li>2. rabiti apsolutnu vrijednost u algebarskom izrazu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati apsolutnu vrijednost računskih izraza</li> </ul> </li> <li>3. odrediti udaljenost točaka na brojevnom pravcu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati međusobnu udaljenost točaka na brojevnom pravcu</li> </ul> </li> <li>4. provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s cjelobrojnim eksponentom i korjenovanje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja, potenciranja s cjelobrojnim eksponentom i korjenovanja</li> </ul> </li> <li>5. procijeniti i prikazati vrijednost realnog broja na traženu točnost <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ predvidjeti i zaokružiti rezultat računanja</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski jednostavnijim situacijama<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izračunati logaritam pozitivnog broja po zadanoj bazi rabeći definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski jednostavnim situacijama</li></ul></li><li>7. odrediti vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastoga kuta zadanog u stupnjevima<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izračunati vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastoga kuta u stupnjevima pomoću džepnog računala i obrnuto</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Osnove algebre i funkcija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti postotke, omjere i razmjere</li> <li>▪ rabiti potencije s prirodnim eksponentom i kvadratni korijen</li> <li>▪ računati elementarne algebarske izraze</li> <li>▪ riješiti jednostavnu linearnu i kvadratnu jednadžbu i nejednadžbu te nacrtati graf linearne funkcije i odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije</li> <li>▪ prepoznati eksponencijalnu funkciju i rješenja eksponencijalne jednadžbe</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odrediti postotke, omjere i razmjere</li> <li>2. rabiti potencije s prirodnim eksponentom i kvadratni korijen</li> <li>3. računati elementarne algebarske izraze</li> <li>4. riješiti jednostavnije linearne jednadžbe, nejednadžbe i sustave jednadžbi te nacrtati graf linearne funkcije</li> <li>5. riješiti jednostavnu kvadratnu jednadžbu i nejednadžbu te odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije</li> <li>6. odrediti vrijednosti eksponencijalne funkcije i rješenja eksponencijalne jednadžbe</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odrediti postotke omjere i razmjere <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati postotak i nepoznatu veličinu iz zadanog razmjera</li> </ul> </li> <li>2. rabiti potencije s prirodnim eksponentom i kvadratni korijen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati zbroj, umnožak i kvocijent potencija s prirodnim eksponentom, potencirati potenciju i računati s kvadratnim korijenom</li> </ul> </li> <li>3. računati elementarne algebarske izraze <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rabiti formule za kvadrat binoma i razliku kvadrata</li> </ul> </li> <li>4. riješiti jednostavnije linearne jednadžbe, nejednadžbe i sustave jednadžbi te nacrtati graf linearne funkcije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti rješenje jednostavnije linearne jednadžbe, nejednadžbe i sustava dviju jednadžbi te odrediti funkcijske vrijednosti linearne funkcije</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. riješiti jednostavnu kvadratnu jednadžbu i nejednadžbu te odrediti karakteristične točke kvadratne funkcije<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izračunati rješenje jednostavne kvadratne jednadžbe i nejednadžbe te nultočke i ekstreme kvadratne funkcije</li></ul></li><li>6. odrediti vrijednosti eksponencijalne funkcije i rješenja eksponencijalne jednadžbe<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izračunati funkcijske vrijednosti eksponencijalne funkcije i riješiti jednostavnu eksponencijalnu jednadžbu</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Osnove oblika i prostora
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti pravokutni koordinatni sustav u ravnini za prikaz točaka te određivanje udaljenosti i polovišta</li> <li>▪ primijeniti i proučiti osnovne geometrijske oblike i njihova svojstva u ravnini i prostoru</li> <li>▪ rabiti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti pravokutni koordinatni sustav u ravnini za prikaz točaka te određivanje udaljenosti i polovišta</li> <li>2. primijeniti osnovne geometrijske oblike u ravnini i njihova svojstva</li> <li>3. rabiti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta kod jednostavnih geometrijskih oblika u ravnini</li> <li>4. proučiti osnovne geometrijske oblike u prostoru i njihova svojstva</li> <li>5. koristiti svojstva pravokutnog trokuta</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristiti pravokutni koordinatni sustav u ravnini za prikaz točaka te određivanje udaljenosti i polovišta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati međusobnu udaljenost točaka u ravnini i koordinate njihovog polovišta</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti osnovne geometrijske oblike u ravnini i njihova svojstva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povezati osnovna svojstva trokuta, četverokuta, pravilnog mnogokuta, kružnice, kruga i dijelova kruga u svrhu crtanja, mjerenja, računanja i zaključivanja</li> </ul> </li> <li>3. rabiti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta kod jednostavnih geometrijskih oblika u ravnini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upotrijebiti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta u svrhu crtanja, mjerenja, računanja i zaključivanja kod jednostavnih geometrijskih oblika u ravnini</li> </ul> </li> <li>4. proučiti osnovne geometrijske oblike u prostoru i njihova svojstva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ računati elemente prizme, piramide, valjka, stošca i kugle</li> </ul> </li> </ol>



	<p>5. koristiti svojstva pravokutnog trokuta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ računati elemente pravokutnog trokuta primjenjujući njegova svojstva</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Osnove mjerenja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti mjerenje i mjerne jedinice u računanju naročito pri određivanju opsega i površine te oplošja i obujma koristeći Pitagorin poučak i trigonometriju pravokutnog trokuta</li> <li>▪ primijeniti proporcionalnost veličina i sličnost trokuta te rabiti svojstva kutova</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odabrati odgovarajuće mjere i mjerne jedinice i pretvoriti ih u odgovarajuće vrijednosti veće ili manje mjerne jedinice</li> <li>2. rabiti formule za opseg i površinu osnovnih geometrijskih oblika u ravnini</li> <li>3. povezati Pitagorin poučak i pravokutni trokut u jednostavnijim zadacima iz planimetrije</li> <li>4. primijeniti proporcionalnost veličina i sličnost trokuta</li> <li>5. rabiti svojstva kutova</li> <li>6. rabiti trigonometriju pravokutnog trokuta</li> <li>7. primijeniti formule za oplošje i obujam geometrijskih oblika u prostoru</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odabrati odgovarajuće mjere i mjerne jedinice i pretvoriti ih u odgovarajuće vrijednosti veće ili manje mjerne jedinice <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ preračunati standardne mjerne jedinice za duljinu, površinu, obujam (u litrama i kubnim metrima), masu, vrijeme, temperaturu, novac i kut</li> </ul> </li> <li>2. rabiti formule za opseg i površinu osnovnih geometrijskih oblika u ravnini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati nepoznate elemente trokuta, paralelograma, trapeza, pravilnog mnogokuta, kruga i kružnog isječka koristeći formule za opseg i površinu</li> </ul> </li> <li>3. povezati Pitagorin poučak i pravokutni trokut u jednostavnijim zadacima iz planimetrije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti Pitagorin poučak i njegov obrat u jednostavnim zadacima iz planimetrije</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti proporcionalnost veličina i sličnost trokuta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati nepoznatu veličinu koristeći proporcionalnost veličina i sličnost trokuta</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. rabiti svojstva kutova<ul style="list-style-type: none"><li>▪ primijeniti poučak o obodnom i središnjem kutu, Talesov poučak i svojstva zbroja unutarnjih kutova trokuta, četverokuta i mnogokuta</li></ul></li><li>6. rabiti trigonometriju pravokutnog trokuta<ul style="list-style-type: none"><li>▪ primijeniti trigonometriju pravokutnog trokuta pri računanju nepoznatih elemenata nekog trokuta</li></ul></li><li>7. primijeniti formule za oplošje i obujam geometrijskih oblika u prostoru<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izračunati nepoznate elemente kocke, kvadra, prizme, piramide, valjka, stošca i kugle koristeći formule za oplošje i obujam</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Osnove podataka
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikupiti, srediti i prikazati podatke iz svakodnevnog života, drugih nastavnih predmeta i struke, odrediti im aritmetičku sredinu i objasniti ih</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prikupiti podatke iz primarnih izvora</li> <li>2. klasificirati prikupljene podatke iz primarnih izvora</li> <li>3. predočiti prikupljene podatke pomoću linijskog i stupčastog dijagrama</li> <li>4. objasniti prikupljene i prikazane podatke</li> <li>5. odrediti aritmetičku sredinu prikupljenih podataka</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prikupiti podatke iz primarnih izvora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sakupiti podatke iz primarnih izvora (tzv. primarni podatci) s pomoću upitnika i eksperimenta, bilježeći opažanja, mjerenja i/ili rezultate</li> </ul> </li> <li>2. klasificirati prikupljene podatke iz primarnih izvora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvrstati i organizirati diskretne (npr. mjesec ili godina rođenja) i kontinuirane (npr. visina, tjelesna masa) primarne podatke</li> </ul> </li> <li>3. predočiti prikupljene podatke pomoću linijskog i stupčastog dijagrama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati podatke na primjeren način pomoću tablice, linijskog i stupčastog dijagrama s pravilno označenim osima, nazivima, skalama te razredima jednake širine</li> </ul> </li> <li>4. objasniti prikupljene i prikazane podatke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pročitati prikupljene podatke i donijeti zaključke o podacima prikazanim grafičkim prikazima</li> </ul> </li> <li>5. odrediti aritmetičku sredinu prikupljenih podataka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati srednju vrijednost (aritmetička sredina) niza numeričkih podataka</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Geografski pristup
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati geografski pristup i metodologiju geografije u tumačenju prirodno-geografskih i društveno-geografskih procesa te organizaciji prostora</li> <li>▪ prepoznati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja</li> <li>▪ razlikovati geografske grane i discipline te važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izreći definiciju geografije</li> <li>2. nabrojiti grane, discipline i objekt istraživanja pojedinih disciplina geografije</li> <li>3. opisati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja</li> <li>4. prepoznati važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe</li> <li>5. opisati doprinos znanstvenih spoznaja geografije unapređenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva</li> <li>6. prepoznati ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju i upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izreći definiciju geografije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izreći definiciju geografije svojim riječima</li> </ul> </li> <li>2. nabrojiti grane, discipline geografije i objekt istraživanja pojedinih disciplina <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti objekt istraživanja za grane i odabrane discipline geografije</li> </ul> </li> <li>3. opisati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ smjestiti geografiju u pripadajuće područje znanosti i nastavni predmet u odnosu prema drugim predmetima</li> </ul> </li> <li>4. prepoznati važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjere važnosti geografskih znanja i vještina u razvoju osam ključnih kompetencija</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. opisati doprinos znanstvenih spoznaja geografije unapređenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraziti svojim riječima primjer doprinosa znanstvenih spoznaja geografije za unapređenje kvalitete života, razvoj društva i gospodarskih djelatnosti</li></ul></li><li>6. prepoznati ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju i upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja<ul style="list-style-type: none"><li>▪ navesti primjer uloge geografije u sadržaju i mjerama prostornog plana naselja ili strategije regionalnog razvoja županije</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati građu svemira, položaj Zemlje u Sunčevu sustavu i gibanja Zemlje i njihov utjecaj za život ljudi</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izreći definicije osnovnih pojmova o svemiru</li> <li>2. imenovati svemirska tijela</li> <li>3. odrediti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu</li> <li>4. opisati postanak te prepoznati oblik i dimenzije Zemlje</li> <li>5. razlikovati gibanja Zemlje i njihove posljedice</li> <li>6. prepoznati utjecaj gibanja Zemlje na ljude i ljudske djelatnosti</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. izreći definicije osnovnih pojmova o svemiru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti teoriju velikog praska kao način tumačenja postanka svemira</li> </ul> </li> <li>2. imenovati svemirska tijela <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjere zvijezda, zvijezda, galaksija i nakupina galaksija</li> </ul> </li> <li>3. odrediti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skicirati položaj Zemlje u odnosu na Sunce i druge planete u Sunčevu sustavu</li> </ul> </li> <li>4. opisati postanak te prepoznati oblik i dimenzije Zemlje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti svojim riječima hlađenje planetarnih maglica, oblik i dimenzije Zemlje</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati gibanja Zemlje i njihove posljedice <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti posljedice rotacije i revolucije Zemlje</li> </ul> </li> <li>6. prepoznati utjecaj gibanja Zemlje na ljude i ljudske djelatnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati lokalno i zonalno vrijeme, vrste kalendara, utjecaj godišnjih doba na primarne djelatnosti</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Orijentacija i geografske karte
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orijentirati se u prostoru i na geografskoj karti</li> <li>▪ poznavati osnovne kartografske pojmove i koristiti karte u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati osnovne kartografske pojmove</li> <li>2. razlikovati vrste i načine upotrebe geografskih karata</li> <li>3. rabiti planove naselja, topografske karte, kompas i GPS za kretanje u prostoru</li> <li>4. opisati primjenu suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju</li> <li>5. predočiti prostorne pojave i procese na temelju zadanih podataka koristeći se skicama, dijagramima, tablicama, tematskim kartama</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati osnovne kartografske pojmove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati na odabranim primjerima pojedine matematičke, geografske i ostale elemente karte</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati vrste i načine upotrebe geografskih karata <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvrstati geografske karte u skupine i obrazložiti načine upotrebe karata</li> </ul> </li> <li>3. rabiti planove naselja, topografske karte, kompas i GPS za kretanje u prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti položaj točaka u geografskoj mreži, orijentirati se u prostoru primjenom planova naselja, topografskih karata, kompasa i GPS-a</li> </ul> </li> <li>4. opisati primjenu suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjere primjene suvremenih tehničkih sredstava za orijentaciju</li> </ul> </li> <li>5. predočiti prostorne pojave i procese na temelju zadanih podataka koristeći se skicama, dijagramima, tablicama, tematskim kartama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nacrtati na temelju zadanih podataka skicu, dijagram (kružni, linijski, stupčasti), tablicu i tematsku kartu</li> </ul> </li> </ol>



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati prirodno-geografske faktore i procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini i njihov utjecaj na organizaciju prostora</li> <li>▪ prepoznati koncept održivog razvoja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti razlike među elementima prirodne osnove na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini te imenovati primjere na geografskoj karti</li> <li>2. prepoznati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini</li> <li>3. izdvojiti prirodne pojave i interakcije pozivajući se na osnovne principe prirodnih znanosti i koristiti znanstveno nazivlje</li> <li>4. prepoznati utjecaj prirodno-geografskih faktora na organizaciju prostora</li> <li>5. opisati važnost racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava</li> <li>6. prepoznati koncept održivog razvoja, važnost zaštite okoliša i nužnost pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti razlike među elementima prirodne osnove (reljef, klima, vode, tlo) na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini te imenovati primjere na geografskoj karti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati na geografskoj karti razlike među elementima prirodne osnove (reljef, klima, vode, tlo) na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti prirodne pojave i interakcije pozivajući se na osnovne principe prirodnih znanosti i koristiti znanstveno nazivlje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti uzroke i posljedice prirodno-geografskih procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini</li> </ul> </li> <li>4. prepoznati utjecaj prirodno-geografskih faktora na organizaciju prostora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati utjecaj prirodno-geografskih faktora na demografske</li> </ul> </li> </ol>

	<p>strukture i naseljenost, strukturu i razvoj gospodarstva</p> <p>5. opisati važnost racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ navesti primjere racionalnog korištenja tla, pitke vode i drugih prirodnih bogatstava</li></ul> <p>6. prepoznati koncept održivog razvoja i nužnost pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ navesti primjer primjene koncepta održivog razvoja i pravedne raspodjele prirodnih i stečenih dobara</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Društveno-geografski procesi i organizacija prostora
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati utjecaj demogeografskih i ekonomsko-geografskih procesa na naselja i organizaciju prostora</li> <li>▪ objasniti procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo i gospodarstvo</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati demografski razvoj i demografske strukture u zavičaju, Hrvatskoj i u svijetu</li> <li>2. prepoznati utjecaj svjetskih religija na kulturu, tradiciju, umjetnost, gospodarstvo i način života</li> <li>3. usporediti organizaciju prostora na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj, kontinentalnoj i globalnoj razini</li> <li>4. razlikovati prostorne sustave primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti u mjestu, zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu</li> <li>5. primijeniti kriterije za mjerenje razvijenosti gospodarstva na regionalnoj i nacionalnoj razini</li> <li>6. objasniti procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo</li> <li>7. objasniti djelovanje međunarodnih organizacija i regionalnih integracija, razvoj i strukturu Europske unije, njezine glavne ciljeve i vrijednosti</li> <li>8. raspraviti važnost poznavanja i pozitivnog vrjednovanja nasljeđa i vlastitoga identiteta kao hrvatskih, europskih građanina i građanina svijeta</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati demografski razvoj i demografske strukture u zavičaju, Hrvatskoj i u svijetu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti razvoj naseljenosti, razmještaj stanovništva i demografske strukture u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati utjecaj svjetskih religija na kulturu, tradiciju, umjetnost, gospodarstvo i način života <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjere utjecaja religije na kulturu, tradiciju, umjetnost, gospodarstvo i način života u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu</li> </ul> </li> <li>3. usporediti organizaciju prostora na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj, kontinentalnoj i globalnoj razini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti oblike naselja, ruralnoga krajolika, povijesnog razvoja</li> </ul> </li> </ol>

	<p>različitih tipova naselja, tipove urbanih sustava u mjestu, zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. razlikovati prostorne sustave primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti u mjestu, zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti strukturu, značenje i prostorni raspored primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti na zadanoj prostornoj razini</li> </ul> </li> <li>5. primijeniti kriterije za mjerenje razvijenosti gospodarstva na regionalnoj i nacionalnoj razini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti primjere problemskih i prosperitetnih regija, slabije, srednje i visoko razvijenih država</li> </ul> </li> <li>6. objasniti procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti etape europskog integriranja i globalizacije te njihov utjecaj na hrvatsko društvo</li> </ul> </li> <li>7. objasniti djelovanje međunarodnih organizacija i regionalnih integracija, razvoj i strukturu EU, njezine glavne ciljeve i vrijednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti primjere djelovanja međunarodnih organizacija i regionalnih integracija te tijela EU</li> </ul> </li> <li>8. raspraviti važnost poznavanja i pozitivnog vrjednovanja nasljeđa i vlastitog identiteta kao hrvatskih, europskih građanina i građanina svijeta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti geografski smještaj i položaj Hrvatske, povijesno-geografski razvoj hrvatske države</li> </ul> </li> </ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Sile i polja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti koncepte sile i polja u primjerima važnim za struku</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. riješiti problem uporabom Newtonovih zakona gibanja</li> <li>2. primijeniti opis sile teže, trenja i elastične sile u različitim primjerima</li> <li>3. slagati i razlagati sile koje djeluju na tijelo crtanjem vektora sila</li> <li>4. raspraviti opći zakon gravitacije i gibanje satelita oko Zemlje</li> <li>5. prosuditi ravnotežu krutog tijela</li> <li>6. razmotriti pojave djelovanja sila u tekućinama i plinovima te primijeniti opise tlakova u različitim primjerima</li> <li>7. objasniti međudjelovanje točkastih električnih naboja pomoću Coulombovog zakona</li> <li>8. povezati magnetsko, električno i gravitacijsko polje kao jedinstven koncept prostora kojeg čini djelovanje različitih sila</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. riješiti problem uporabom Newtonovih zakona gibanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati silu kočenja biciklista iz njegove mase i akceleracije zaustavljanja</li> </ul> </li> <li>2. primijeniti opis sile teže, trenja i elastične sile u različitim primjerima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvrditi kako se promijeni trenje klizanja ako se udvostruči težina tereta na sanjkama koje kližu po istoj ravnoj podlozi</li> </ul> </li> <li>3. slagati i razlagati sile koje djeluju na tijelo crtanjem vektora sila <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nacrtati sve sile koje djeluju na tijelo koje klizi niz kosinu.</li> </ul> </li> <li>4. raspraviti opći zakon gravitacije i gibanje satelita oko Zemlje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti kojom brzinom približno treba izbaciti satelit u blizini površine Zemlje da bi jednoliko kružio oko Zemlje</li> </ul> </li> <li>5. prosuditi ravnotežu krutog tijela <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procijeniti gdje treba poduprijeti posvuda jednako debelu drvenu motku ako je na jednom kraju obješen dvostruko veći teret nego na drugom</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. razmotriti pojave djelovanja sila u tekućinama i plinovima te primijeniti opise tlakova u različitim primjerima<ul style="list-style-type: none"><li>▪ raspraviti o čemu ovisi koliko je puta veća sila koja podiže teret od sile izazvane našom rukom na hidrauličnoj dizalici</li></ul></li><li>7. objasniti međudjelovanje točkastih električnih naboja pomoću Coulombovog zakona<ul style="list-style-type: none"><li>▪ protumačiti kako se promijeni sila između dvaju raznoimenih naboja ako im upola smanjimo udaljenost</li></ul></li><li>8. povezati magnetsko, električno i gravitacijsko polje kao jedinstven koncept prostora kojeg čini djelovanje različitih sila<ul style="list-style-type: none"><li>▪ osmisliti pokuse kojima se može dokazati koja polja djeluju u nekom prostoru</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Rad i energija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti pojmove rada, energije i snage u primjerima važnim za struku</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti rad u mehanici ovisno o položaju vektora sile</li> <li>2. razlikovati rad stalne sile u odnosu na rad promjenjive sile</li> <li>3. uporabiti izraz za snagu pri djelovanju stalne sile</li> <li>4. usporediti korisnosti različitih primjera rada</li> <li>5. opisati različite vrste energije</li> <li>6. raspraviti kinetičku energiju tijela u različitim primjerima</li> <li>7. konstruirati pojam gravitacijske potencijalne energije</li> <li>8. primijeniti zakon očuvanja energije</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti rad u mehanici ovisno o položaju vektora sile <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti zašto je rad obavljen silom usmjerenom usporedno s putom koji prelazi tijelo veći od rada obavljenog jednakom silom usmjerenom pod nekim kutom u odnosu na put</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati rad stalne sile u odnosu na rad promjenjive sile. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti iz površine u F-s dijagramu rad koji obavi sila rastezanjem opruge</li> </ul> </li> <li>3. uporabiti izraz za snagu pri djelovanju stalne sile <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati snagu automobilskog motora koji djeluje stalnom silom tijekom gibanja određenom brzinom</li> </ul> </li> <li>4. usporediti korisnosti različitih primjera rada <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti korisnost rada koji obavimo kličući se na ledu i na koturaljkama.</li> </ul> </li> <li>5. opisati različite vrste energije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti sličnosti i razlike između različitih vrsta energije koje koristimo u svakodnevnom životu</li> </ul> </li> <li>6. raspraviti kinetičku energiju tijela u različitim primjerima. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvrditi razlike kinetičkih energija tijela različitih masa i brzina</li> </ul> </li> <li>7. konstruirati pojam gravitacijske potencijalne energije. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti zašto je rad za podizanje tijela na visinu h jednak gravitacijskoj potencijalnoj energiji</li> </ul> </li> </ol>

	<p>8. primijeniti zakon očuvanja energije</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izračunati pomoću gravitacijske potencijalne energije tijela na određenoj visini kinetičku energiju pri slobodnom padu</li></ul>
--	--



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Termodinamika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti temeljne koncepte iz termodinamike u različitim primjerima važnim za struku</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati unutarnju energiju, toplinu i temperaturu</li> <li>2. povezati pojam temperature sa srednjom kinetičkom energijom čestica</li> <li>3. razmotriti probleme termičkog rastezanja u različitim dimenzijama</li> <li>4. istražiti plinske zakone</li> <li>5. opisati načine prijenosa topline</li> <li>6. objasniti pojam rada na različitim primjerima u termodinamici</li> <li>7. primijeniti Prvi zakon termodinamike na termodinamičkim procesima</li> <li>8. raspraviti rad toplinskih strojeva pomoću Drugog zakona termodinamike</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati unutarnju energiju, toplinu i temperaturu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti pojmove unutarnja energija, toplina i temperatura</li> </ul> </li> <li>2. povezati pojam temperature sa srednjom kinetičkom energijom čestica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raspraviti što je termičko gibanje i u kakvoj je vezi s temperaturom</li> </ul> </li> <li>3. razmotriti probleme termičkog rastezanja u različitim dimenzijama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti promjenu obujma čvrstog tijela i tekućine pri promjeni temperature za jednak iznos</li> </ul> </li> <li>4. istražiti plinske zakone <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti odnose između tlaka, volumena i temperature idealnog plina pomoću triju plinska zakona</li> </ul> </li> <li>5. opisati načine prijenosa topline <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti različite načine prijenosa topline i iznijeti bitne karakteristike pojedinog načina prijenosa</li> </ul> </li> <li>6. objasniti pojam rada na različitim primjerima u termodinamici <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti zašto u izohornim procesima nije moguće obaviti rad</li> </ul> </li> <li>7. primijeniti Prvi zakon termodinamike na termodinamičkim procesima</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ utvrditi može li obaviti rad sustav kojemu se smanjila unutrašnja energija za iznos veći od iznosa primljene topline</li></ul> <p>8. raspraviti rad toplinskih strojeva pomoću Drugog zakona termodinamike</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ razmotriti korisnost toplinskih strojeva ako znate da je obavljeni rad jednak razlici toplina koju topliji spremnik predaje i one koju hladniji spremnik prima</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Elektromagnetski valovi i svjetlost
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti svojstva elektromagnetskih valova i zakona geometrijske optike u primjerima važnim za struku</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razmotriti svojstva elektromagnetskih valova i dijelove elektromagnetskog spektra</li> <li>2. objasniti primjenu elektromagnetskih valova u prijenosu informacija na daljinu i u medicini</li> <li>3. primijeniti zakon odbijanja svjetlosti na primjeru ravnog zrcala</li> <li>4. opisati lom svjetlosti na granici sredstva i disperziju svjetlosti na prizmi</li> <li>5. konstruirati sliku koju daje tanka leća te navesti njezina svojstva</li> <li>6. primijeniti jednadžbu leće</li> <li>7. objasniti pojave valne optike (interferencija, ogib i polarizacija svjetlosti)</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razmotriti svojstva elektromagnetskih valova i dijelove elektromagnetskog spektra <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti valnu duljinu valova koje emitira radio stanica koju najčešće slušate</li> </ul> </li> <li>2. objasniti primjenu elektromagnetskih valova u prijenosu informacija na daljinu i u medicini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti primjenu X-zraka u medicini</li> </ul> </li> <li>3. primijeniti zakon odbijanja svjetlosti na primjeru ravnog zrcala <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Protumačiti prirodu slike koja nastaje u ravnom zrcalu.</li> </ul> </li> <li>4. opisati lom svjetlosti na granici sredstva i disperziju svjetlosti na prizmi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati što se događa s brzinom, frekvencijom i valnom duljinom svjetlosti prilikom prijelaza iz zraka u vodu</li> </ul> </li> <li>5. konstruirati sliku koju daje tanka leća te navesti njezina svojstva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istražiti kako se konvergentna leća može koristiti kao povećalo</li> </ul> </li> <li>6. primijeniti jednadžbu leće <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izračunati na koju udaljenost treba staviti zastor da se vidi</li> </ul> </li> </ol>

	<p>slika predmeta koji se nalazi na dvostrukoj žarišnoj udaljenosti od konvergentne leće</p> <p>7. objasniti pojave valne optike (interferencija, ogib i polarizacija svjetlosti)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraziti uvjet konstruktivne interferencije svjetlosti</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Čovjek i zdravlje
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povezati podatke o nepovoljnom djelovanju različitih čimbenika na ljudski organizam (osobito povezano sa zdravstvenim rizicima budućeg zanimanja)</li> <li>▪ osposobiti polaznika za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu</li> <li>▪ oblikovati stavove o zdravim stilovima življenja, brizi i odgovornosti za vlastito zdravlje</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. raspraviti zdrave stilove življenja te važnost pravilne i redovite primjene higijenskih navika u svakodnevnom životu</li> <li>2. protumačiti putove ulaska patogenih mikroorganizama i nametnika u tijelo čovjeka i mjere prevencije</li> <li>3. povezati najčešće virusne i bakterijske bolesti s načinima njihova liječenja</li> <li>4. diskutirati djelovanje sredstava ovisnosti na zdravlje i ponašanje ljudi</li> <li>5. protumačiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje na primjerima različitih ovisnosti</li> <li>6. prikupiti informacije o opasnostima za zdravlje povezane sa specifičnostima zanimanja za koje se školuje</li> <li>7. prikazati zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi</li> <li>8. predvidjeti posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. raspraviti zdrave stilove življenja te važnost pravilne i redovite primjene higijenskih navika u svakodnevnom životu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati kako je redovita primjena higijenskih navika u svakodnevnom životu povezana sa zdravom prehranom</li> </ul> </li> <li>2. protumačiti putove ulaska patogenih mikroorganizama i nametnika u tijelo čovjeka i mjere prevencije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati na slikovnom prikazu putove ulaska nametnika u probavni sustav i predložiti mjere prevencije</li> </ul> </li> <li>3. povezati najčešće virusne i bakterijske bolesti s načinima njihova liječenja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti zašto antibiotici ne djeluju na viroze</li> </ul> </li> <li>4. diskutirati djelovanje sredstava ovisnosti na zdravlje i</li> </ol>

	<p>ponašanje ljudi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ilustrirati kako pušenje štetno utječe na zdravlje i ponašanje ljudi</li></ul> <p>5. protumačiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje na primjerima različitih ovisnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati proces donošenja odluke pomoću zadanog primjera i obrasca</li></ul> <p>6. prikupiti informacije o opasnostima za zdravlje povezane sa specifičnostima zanimanja za koje se školuje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ odabrati primjer opasnosti za zdravlje povezanog sa specifičnostima zanimanja</li></ul> <p>7. prikazati zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ interpretirati zahvat prve pomoći koji može spasiti život osobi koja je doživjela srčani udar</li></ul> <p>8. predvidjeti posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti na primjeru intenzivne fizičke aktivnosti posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Spolnost i sazrijevanje čovjeka
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	0,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osposobiti polaznika za odgovorno spolno ponašanje, uz razvijanje pravilnih stavova</li> <li>▪ steći temeljna znanja o spolnosti čovjeka</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati povezanost sazrijevanja i životnih razdoblja s djelovanjem hormona</li> <li>2. povezati funkciju spolnih organa s higijenom</li> <li>3. navesti prednosti i nedostatke različitih metoda planiranja trudnoće</li> <li>4. opisati proces oplodnje i razvoj ploda do porođaja</li> <li>5. povezati promjene tijekom trudnoće s odgovornim ponašanjem trudnice</li> <li>6. raspraviti različite stavove o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati povezanost sazrijevanja i životnih razdoblja s djelovanjem hormona <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutirati primjere koji pokazuju sličnosti u sazrijevanju dječaka i djevojčica</li> </ul> </li> <li>2. povezati funkciju spolnih organa s higijenom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjer koji pokazuje kako nedostatan održavanje higijene može utjecati na normalan rad spolnih organa</li> </ul> </li> <li>3. navesti prednosti i nedostatke različitih metoda planiranja trudnoće <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraziti svojim riječima prednosti i nedostatke prirodnih metoda planiranja trudnoće</li> </ul> </li> <li>4. opisati proces oplodnje i razvoj ploda do porođaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izreći definiciju oplodnje</li> </ul> </li> <li>5. povezati promjene tijekom trudnoće s odgovornim ponašanjem trudnice <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvijestiti kako izbjegavanje alkohola/kofeina/cigareta tijekom trudnoće pozitivno utječe na majku i dijete</li> </ul> </li> </ol>

	<p>6. raspraviti različite stavove o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prepoznati pravo na različite stavove o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju</li></ul>
--	--



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Promjenljivost živog svijeta i nasljeđivanje
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati osnove nasljeđivanja i uočiti mogućnosti njihove primjene u različitim područjima ljudskih djelatnosti</li> <li>▪ oblikovati stavove o ljudskom porijeklu i raznolikosti ljudske vrste, kao i o izazovima genetičkog inženjerstva</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. interpretirati osnovne genetičke pojmove</li> <li>2. opisati ulogu gena</li> <li>3. razlikovati uzroke varijabilnosti živih bića</li> <li>4. povezati sličnosti i razlike među ljudima s osnovama nasljeđivanja</li> <li>5. razlikovati uzroke i posljedice evolucijskih procesa</li> <li>6. diskutirati dokaze evolucije</li> <li>7. protumačiti primjenu genetike na različitim područjima ljudske djelatnosti</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. interpretirati osnovne genetičke pojmove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti pojam homozigot i heterozigot</li> </ul> </li> <li>2. opisati ulogu gena <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti temeljni princip kojim geni upravljaju radom stanice</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati uzroke varijabilnosti živih bića <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutirati o utjecaju okolišnih uvjeta na varijabilnost živih bića</li> </ul> </li> <li>4. povezati sličnosti i razlike među ljudima s osnovama nasljeđivanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati nasljeđivanje hemofilije kod čovjeka</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati uzroke i posljedice evolucijskih procesa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raspraviti o značenju spolne selekcije u evoluciji</li> </ul> </li> <li>6. diskutirati dokaze evolucije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti anatomske dokaze evolucije kod čovjeka</li> </ul> </li> <li>7. protumačiti primjenu genetike na različitim područjima ljudske djelatnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istražiti razliku između cijepjenja i kloniranja biljaka</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Od lovca i sakupljača do stanovnika grada
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti biološke i kulturne procese u svijetu, Europi i na prostoru današnje Hrvatske, koji su doveli do stvaranja najranijih ljudskih zajednica, prvih oblika kulture i organizacije društvenog života</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati svakodnevni život paleolitskog lovca i sakupljača plodova</li> <li>2. preispitati neolitsku revoluciju, podjelu rada, prve izume i tehnologiju</li> <li>3. objasniti kulturne grupe na prostoru današnje Hrvatske u prapovijesno doba i njihove karakteristike</li> <li>4. identificirati vremenski slijed, prostor i karakteristike ranih civilizacija i prvih gradova</li> <li>5. razmotriti graditeljska, umjetnička i znanstvena dostignuća ranih civilizacija</li> <li>6. usporediti prva pisma i njihov utjecaj na politički, društveni i kulturni život ljudi</li> <li>7. razlikovati povijesne procese na današnjem hrvatskom prostoru s onima u Euroaziji do kraja 2. tisućljeća prije Krista</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati svakodnevni život paleolitskog lovca i sakupljača plodova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati svakodnevni život paleolitskog lovca i sakupljača plodova</li> </ul> </li> <li>2. preispitati neolitsku revoluciju, podjelu rada, prve izume i tehnologiju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vrjednovati neolitsku revoluciju, podjelu rada, prve izume i tehnologiju</li> </ul> </li> <li>3. objasniti kulturne grupe na prostoru današnje Hrvatske u prapovijesno doba i njihove karakteristike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kreirati prikaz kulturnih grupa na prostoru današnje Hrvatske u prapovijesno doba i njihove temeljne karakteristike</li> </ul> </li> <li>4. identificirati vremenski slijed, prostor i karakteristike ranih civilizacija i prvih gradova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načiniti tablicu vremenskog slijeda, prostora i karakteristika ranih civilizacija i prvih gradova</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. razmotriti graditeljska, umjetnička i znanstvena dostignuća ranih civilizacija<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraditi mapu graditeljskih, umjetničkih i znanstvenih dostignuća ranih civilizacija</li></ul></li><li>6. usporediti prva pisma i njihov utjecaj na politički, društveni i kulturni život ljudi<ul style="list-style-type: none"><li>▪ konstruirati usporedbenu tablicu prvih pisama i njihova utjecaja na politički, društveni i kulturni život ljudi</li></ul></li><li>7. razlikovati povijesne procese na današnjem hrvatskom prostoru s onima u Euroaziji do kraja 2. tisućljeća prije Krista<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izdvojiti povijesne procese na današnjem hrvatskom prostoru od onih u Euroaziji do kraja 2. tisućljeća prije Krista</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Uspón i pad staroga svijeta
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti migracije, pojavu i izgradnju različitih država, religija, kultura, znanosti i trgovine u svijetu, Europi i na prostoru današnje Hrvatske od kraja 2. tisućljeća prije Krista do 300. godine</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti obilježja i utjecaj nomadskih naroda na razvoj država do kraja 1. tisućljeća prije Krista</li> <li>2. izdvojiti inovacije i promjene u gradovima i državama mediteranskog bazena do rimskih osvajanja</li> <li>3. raspraviti o velikim religijama i svjetonazorima koji su obilježili stari svijet</li> <li>4. ispitati najznačajnija postignuća helenske i helenističke kulture</li> <li>5. objasniti proces objedinjavanja sredozemnog bazena pod rimskim vlašću</li> <li>6. analizirati pojavu kršćanstva i rimsko pravo kao osnove budućeg europskog nasljeđa</li> <li>7. usporediti širenje grčkog i rimskog utjecaja na prostor današnje Hrvatske</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti obilježja i utjecaj nomadskih naroda na razvoj država do kraja 1. tisućljeća prije Krista <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati obilježja i utjecaj nomadskih naroda na razvoj država do kraja 1. tisućljeća prije Krista</li> </ul> </li> <li>2. izdvojiti inovacije i promjene u gradovima i državama mediteranskog bazena do rimskih osvajanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti inovacije i promjene u gradovima i državama mediteranskog bazena do rimskih osvajanja</li> </ul> </li> <li>3. raspraviti o velikim religijama i svjetonazorima koji su obilježili stari svijet <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti zajedničke odrednice i razlike velikih religija i svjetonazora koji su obilježili stari svijet</li> </ul> </li> <li>4. ispitati najznačajnija postignuća helenske i helenističke kulture <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načiniti usporedbenu tablicu najznačajnijih postignuća helenske i helenističke kulture</li> </ul> </li> <li>5. objasniti proces objedinjavanja sredozemnog bazena pod</li> </ol>

	<p>rimskim vlašću</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraditi prikaze procesa objedinjavanja sredozemnog bazena pod rimskom vlašću</li></ul> <p>6. analizirati pojavu kršćanstva i rimsko pravo kao osnove budućeg europskog nasljeđa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ razlučiti elemente kršćanstva i rimskoga prava kao osnove budućeg europskog nasljeđa</li></ul> <p>7. usporediti širenje grčkog i rimskog utjecaja na prostor današnje Hrvatske</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izdvojiti obilježja širenja grčkog i rimskog utjecaja na prostor današnje Hrvatske</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Srednjovjekovne civilizacije
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti pojavu i razvoj civilizacija, novih država i kultura na tri kontinenta te kako su te nove države i različite kulturne tradicije i povijesna iskustva utjecala na društvene promjene i odnose</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. raščlaniti krizu Rimskog Carstva i dezintegracijske procese od 4. do 10. stoljeća</li> <li>2. objasniti političke, društvene i kulturne promjene u Europi između 500. i 1000. godine</li> <li>3. ustanoviti početak, tijek i posljedice razvoja islamske civilizacije na trima kontinentima</li> <li>4. razmotriti konsolidaciju Bizantskog Carstva i širenje kršćanstva na prostor jugoistočne Europe</li> <li>5. istražiti temeljne procese rasta i zastoja u ranom srednjovjekovlju na prostoru Hrvatske</li> <li>6. ispitati promjene u organizaciji države, društva i širenju kršćanstva od 11. do 14. stoljeća</li> <li>7. identificirati jačanje međuregionalne trgovine i kulturne razmjene između triju kontinenata</li> <li>8. protumačiti pojavu i rast Mongolskog Carstva i njegov utjecaj na europske narode i Hrvatsku</li> <li>9. izložiti sazrijevanje i rast društva i kulture u Hrvatskoj i susjednim područjima do 14. stoljeća</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. raščlaniti krizu Rimskog Carstva i dezintegracijske procese od 4. do 10. stoljeća <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati višestruke uzroke krize i dezintegracijske procese u Rimskom Carstvu od 4. do 10. stoljeća</li> </ul> </li> <li>2. objasniti političke, društvene i kulturne promjene u Europi između 500. i 1000. godine <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti prijelomne političke, društvene i kulturne promjene u Europi između 500. i 1000. godine</li> </ul> </li> <li>3. ustanoviti početak, tijek i posljedice razvoja islamske civilizacije na trima kontinentima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti početak, tijek i posljedice razvoja islamske civilizacije na trima kontinentima</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. razmotriti konsolidaciju Bizantskog Carstva i širenje kršćanstva na prostor jugoistočne Europe <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ označiti na povijesnom zemljovidu prostor Bizantskog Carstva i pravce širenja kršćanstva na prostor jugoistočne Europe</li> </ul> </li> <li>5. istražiti temeljne procese rasta i zastoja u ranom srednjovjekovlju na prostoru Hrvatske <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati procese rasta i zastoja u ranom srednjovjekovlju na prostoru Hrvatske</li> </ul> </li> <li>6. ispitati promjene u organizaciji države, društva i širenju kršćanstva od 11. do 14. stoljeća <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napraviti usporedbenu tablicu organizacije države, društva i širenja kršćanstva od 11. do 14. stoljeća</li> </ul> </li> <li>7. identificirati jačanje međuregionalne trgovine i kulturne razmjene između triju kontinenata <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti područja i najznačajnije proizvode s kojima se trgovalo na trima kontinentima</li> </ul> </li> <li>8. protumačiti pojavu i rast Mongolskog Carstva i njegov utjecaj na europske narode i Hrvatsku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati na zemljovidu pravce i faze kretanja te prostore širenja Mongolskog Carstva</li> </ul> </li> <li>9. izložiti sazrijevanje i rast društava i kulture u Hrvatskoj i susjednim područjima do 14. stoljeća <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konstruirati usporedbenu tablicu razvoja društva i kulture na prostoru Hrvatske i susjednih područja do sredine 14. stoljeća</li> </ul> </li> </ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Temelji modernog svijeta
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti napredak znanosti, tehnologije i gospodarstva, društvena i politička zbivanja te sazrijevanje različitih institucija, ideja i stilova, u Europi, svijetu i Hrvatskoj u vrijeme širenja prekomorske trgovine</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ispitati izvore, značajke i posljedice demografske krize i promjene u 14. i 15. stoljeću u svijetu, Europi i Hrvatskoj</li> <li>2. obrazložiti kako su napredak tehnologije, znanosti i kulture te geografska otkrića u 15. i 16. stoljeću doveli do promjena</li> <li>3. ocijeniti karakter gospodarske, političke i kulturne dominacije europskih sila nad narodima u kolonijama</li> <li>4. raspraviti kako je hrvatsko društvo doživjelo vjersku, političku, društvenu i kulturnu transformaciju u 16. i 17. stoljeću</li> <li>5. usporediti značajke i razvoj monarhija u Europi te znanstvenu revoluciju i prosvjetiteljstvo</li> <li>6. opisati zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija</li> <li>7. ustanoviti stupanj gospodarskih, kulturnih i religijskih promjena u Europi i Hrvatskoj do kraja 17. stoljeća</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ispitati izvore, značajke i posljedice demografske krize i promjene u 14. i 15. stoljeću u svijetu, Europi i Hrvatskoj. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kategorizirati izvore, značajke i posljedice demografske krize i promjene u 14. i 15. stoljeću u svijetu, Europi i Hrvatskoj</li> </ul> </li> <li>2. obrazložiti kako su napredak tehnologije, znanosti i kulture te geografska otkrića u 15. i 16. stoljeću doveli do promjena <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konstruirati uzročno-posljedični niz velikih promjena u tehnologiji, znanosti i kulturi te geografska otkrića u 15. i 16. stoljeću</li> </ul> </li> <li>3. ocijeniti karakter gospodarske, političke i kulturne dominacije europskih sila nad narodima u kolonijama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvrditi karakter gospodarske, političke i kulturne dominacije europskih sila nad narodima u kolonijama</li> </ul> </li> <li>4. raspraviti kako je hrvatsko društvo doživjelo vjersku, političku, društvenu i kulturnu transformaciju u 16. i 17. stoljeću <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napraviti tablicu vjerskih, političkih, društvenih i kulturnih</li> </ul> </li> </ol>



	<p>transformacija u Hrvatskoj u 16. i 17. stoljeću</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. usporediti značajke i razvoj monarhija u Europi te znanstvenu revoluciju i prosvjetiteljstvo<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izraditi usporedbenu tablicu značajki i razvoja monarhija u Europi te dostignuća znanstvene revolucije i prosvjetiteljstva</li></ul></li><li>6. opisati zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija<ul style="list-style-type: none"><li>▪ navesti glavna zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija</li></ul></li><li>7. ustanoviti stupanj gospodarskih, kulturnih i religijskih promjena u Europi i Hrvatskoj do kraja 17. stoljeća<ul style="list-style-type: none"><li>▪ kategorizirati stupanj gospodarskih, kulturnih i religijskih promjena u Europi i Hrvatskoj do kraja 17. stoljeća</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Doba građanskih revolucija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti tri međusobno povezana povijesna procesa u Europi, svijetu i Hrvatskoj: znanstvenu i industrijsku revoluciju, građanske revolucije i uspostavu europske dominacije u svijetu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. raščlaniti uzroke i posljedice građanskih revolucija krajem 18. i u prvoj polovici 19. stoljeća</li> <li>2. objasniti uzroke i posljedice industrijske i agrarne revolucije.</li> <li>3. istražiti kako su liberalizam i socijalističke ideje utjecale na promjene u europskim državama i Hrvatskoj</li> <li>4. ocijeniti kako se razvoj znanosti i tehnologije odrazio na intelektualna kretanja i kulturne promjene u 19. stoljeću.</li> <li>5. identificirati promjene u euroazijskim carstvima u razdoblju globalne trgovine i europske premoći</li> <li>6. ustanoviti uzroke, pravce i posljedice preoceanskih migracija Hrvata i ostalih naroda do početka 20. stoljeća</li> <li>7. protumačiti proces teritorijalne integracije i formiranja hrvatske i ostalih nacija u drugoj polovici 19. stoljeća</li> <li>8. raspraviti o promjenama i sukobima u Europi i svijetu u razdoblju "novog imperijalizma"</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. raščlaniti uzroke i posljedice građanskih revolucija krajem 18. i u prvoj polovici 19. stoljeća <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načiniti ljestvicu uzroka i posljedica građanskih revolucija od kraja 18. do sredine 19. stoljeća</li> </ul> </li> <li>2. objasniti uzroke i posljedice industrijske i agrarne revolucije. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izraditi tablicu uzroka i posljedica industrijske i agrarne revolucije</li> </ul> </li> <li>3. istražiti kako su liberalizam i socijalističke ideje utjecale na promjene u europskim državama i Hrvatskoj. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati kako su liberalizam i socijalističke ideje utjecale na promjene u europskim državama i Hrvatskoj</li> </ul> </li> <li>4. ocijeniti kako se razvoj znanosti i tehnologije odrazio na intelektualna kretanja i kulturne promjene u 19. stoljeću <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvrditi kako se razvoj znanosti i tehnologije odrazio na intelektualna kretanja i kulturne promjene u 19. stoljeću</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. identificirati promjene u euroazijskim carstvima u razdoblju globalne trgovine i europske premoći u svijetu<ul style="list-style-type: none"><li>▪ razlučiti promjene u euroazijskim carstvima u razdoblju globalne trgovine i europske premoći u svijetu</li></ul></li><li>6. ustanoviti uzroke, pravce i posljedice prekoceanskih migracija Hrvata i ostalih naroda do početka 20. stoljeća<ul style="list-style-type: none"><li>▪ kreirati mapu uzroka, pravaca i posljedica prekoceanskih migracija Hrvata i ostalih naroda do početka 20. stoljeća</li></ul></li><li>7. protumačiti proces teritorijalne integracije i formiranja hrvatske i ostalih nacija u drugoj polovici 19. stoljeća<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti proces teritorijalne integracije i formiranja hrvatske i ostalih nacija u drugoj polovici 19. stoljeća</li></ul></li><li>8. raspraviti o promjenama i sukobima u Europi i svijetu u razdoblju "novog imperijalizma"<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izložiti promjene i sukobe u Europi i svijetu u razdoblju "novog imperijalizma"</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Dvadeseto stoljeće
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak čovječanstva kao i ratne sukobe u 20. stoljeću u svijetu, Europi i Hrvatskoj</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. raščlaniti ekonomska, politička i ideološka suparništva između velikih sila kao uzroke svjetskih ratova</li> <li>2. objasniti tijek i posljedice Prvog svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj</li> <li>3. opisati pokušaje uspostave demokracije i uvođenje totalitarnih sustava nakon Prvog svjetskog rata u svijetu i Europi</li> <li>4. obrazložiti pojavu i karakter nacionalsocijalizma u Njemačkoj</li> <li>5. ispitati višestruke uzroke, tijek i globalne posljedice Drugog svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj</li> <li>6. izložiti položaj i probleme Hrvatske u prvoj i drugoj jugoslavenskoj državi</li> <li>7. protumačiti raspad komunizma u Europi, raspad socijalističke Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države</li> <li>8. identificirati očekivanja i proturječnosti u svijetu u drugoj polovici 20. stoljeća</li> <li>9. raspraviti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak čovječanstva u 20. stoljeću</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. raščlaniti ekonomska, politička i ideološka suparništva između velikih sila kao uzroke svjetskih ratova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti ekonomska, politička i ideološka suparništva između velikih sila kao uzroke svjetskih ratova</li> </ul> </li> <li>2. objasniti tijek i posljedice Prvog svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konstruirati uzročno-posljedični niz zbivanja i posljedica Prvoga svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj</li> </ul> </li> <li>3. opisati pokušaje uspostave demokracije i uvođenje totalitarnih sustava nakon Prvog svjetskog rata u svijetu i Europi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati pokušaje uspostave demokracije i uvođenje totalitarnih sustava nakon Prvog svjetskog rata u svijetu i Europi</li> </ul> </li> <li>4. obrazložiti pojavu i karakter nacionalsocijalizma u Njemačkoj <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napraviti prikaz pojave i karaktera nacionalsocijalizma u</li> </ul> </li> </ol>

	<p>Njemačkoj</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ispitati višestruke uzroke, tijek i globalne posljedice Drugog svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kreirati uzročno-posljedičnu ljestvicu uzroka, tijeka i globalnih posljedica Drugog svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj</li> </ul> </li> <li>6. izložiti položaj i probleme Hrvatske u prvoj i drugoj jugoslavenskoj državi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kategorizirati položaj i probleme Hrvatske u prvoj i drugoj jugoslavenskoj državi</li> </ul> </li> <li>7. protumačiti raspad komunizma u Europi, raspad socijalističke Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlikovati raspad komunizma u Europi, Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države</li> </ul> </li> <li>8. identificirati očekivanja i proturječnosti u svijetu i Europi u drugoj polovici 20. stoljeća <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prosuditi očekivanja i proturječnosti u svijetu i Europi u drugoj polovici 20. stoljeća</li> </ul> </li> <li>9. raspraviti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak čovječanstva u 20. stoljeću <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocijeniti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak čovječanstva u 20. stoljeću</li> </ul> </li> </ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Religioznost i put religija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti religioznost kao bitnu odrednicu povijesti čovjeka i čovječanstva te razvoj religija i fenomenologiju religijskih pravaca danas</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti temeljna religiozna pitanja o svijetu i životu</li> <li>2. opisati temeljna obilježja religioznosti</li> <li>3. razlikovati prirodne i objavljene religije</li> <li>4. analizirati odrednice velikih svjetskih religija i svjetonazora</li> <li>5. usporediti monoteističke religije: židovstvo, kršćanstvo i islam</li> <li>6. voditi dijalog o religioznim pitanjima uvažavajući različitost</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti temeljna religiozna pitanja o svijetu i životu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti temeljna religiozna pitanja o svijetu i životu</li> </ul> </li> <li>2. opisati temeljna obilježja religioznosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti temeljne oblike religioznog izražavanja</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati prirodne i objavljene religije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti kriterije razlikovanja prirodnih i objavljenih religija</li> </ul> </li> <li>4. analizirati odrednice velikih svjetskih religija i svjetonazora <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasificirati obilježja velikih svjetskih religija i svjetonazora</li> </ul> </li> <li>5. usporediti monoteističke religije: židovstvo, kršćanstvo i islam <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti obilježja monoteističkih religija</li> </ul> </li> <li>6. voditi dijalog o religioznim pitanjima uvažavajući različitost <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otkriti zajedničke odrednice religija</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kršćanska objava i vjera
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati izvore kršćanske objave, njezin razvojni put u Starom zavjetu, lik Isusa Krista i njegovo djelo spasenja te značenje za kršćansku vjeru danas</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ustanoviti izvore i povijesne etape kršćanske objave</li> <li>2. navesti bitne sadržaje kršćanske objave i načine njezina prenošenja</li> <li>3. raščlaniti proces nastanka Biblije i njezinu strukturu</li> <li>4. otkriti temeljne poruke Svetog pisma i njegovo značenje za kršćanski život</li> <li>5. opisati Isusov povijesni lik i njegovo povijesnospasenjsko značenje kao Sina Božjega</li> <li>6. protumačiti poruku i djelo Isusa Krista te njegovu prisutnost u životu Crkve danas</li> <li>7. analizirati odrednice kršćanske vjere u Kristovo uskrsnuće, život vječni i eshatološko dovršenje</li> <li>8. usporediti osobu Isusa Krista s utemeljiteljima drugih religija</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ustanoviti izvore i povijesne etape kršćanske objave <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raščlaniti izvore i povijesne etape kršćanske objave</li> </ul> </li> <li>2. navesti bitne sadržaje kršćanske objave i načine njezina prenošenja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti bitne sadržaje kršćanske objave i načine njezina prenošenja</li> </ul> </li> <li>3. raščlaniti proces nastanka Biblije i njezinu strukturu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizirati proces nastanka Biblije i njezinu strukturu</li> </ul> </li> <li>4. otkriti temeljne poruke Svetog pisma i njegovo značenje za kršćanski život <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti temeljne poruke Svetog pisma na oblikovanje kršćanskog života</li> </ul> </li> <li>5. opisati Isusov povijesni lik i njegovo povijesnospasenjsko značenje kao Sina Božjega <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti izvore za Isusovu povijesnost i njegovo povijesnospasenjsko značenje kao Sina Božjega</li> </ul> </li> <li>6. protumačiti poruku i djelo Isusa Krista te njegovu prisutnost u</li> </ol>

	<p>životu Crkve danas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretirati poruku i djelo Isusa Krista te njegovu prisutnost u životu Crkve danas</li> </ul> <p>7. analizirati odrednice kršćanske vjere u Kristovo uskrsnuće, život vječni i eshatološko dovršenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poduprijeti argumentima razloge kršćanske vjere u Kristovo uskrsnuće, život vječni i eshatološko dovršenje</li> </ul> <p>8. usporediti osobu Isusa Krista s utemeljiteljima drugih religija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti sličnosti i razlike između osobe Isusa Krista i utemeljitelja drugih religija</li> </ul>
--	--



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Crkva u sadašnjosti i prošlosti
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti etape nastanka i povijesti Crkve te značenje Crkve za vjeru i život kršćana</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. otkriti povijesne početke i strukturiranje Crkve</li> <li>2. objasniti važnost Crkve za kršćansku vjeru i život</li> <li>3. razmotriti značenje Blažene Djevice Marije kao uzor vjere</li> <li>4. iskazati odnos sakramenata kršćanske inicijacije i pripadnosti Crkvi</li> <li>5. navesti temeljne odrednice susreta Crkve s antičkim svijetom</li> <li>6. analizirati život i djelovanje Crkve u srednjem vijeku</li> <li>7. opisati krize i obnove Crkve u novom vijeku</li> <li>8. ustanoviti zadaće Crkve u suvremenom svijetu</li> <li>9. primijeniti načela ekumenizma</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. otkriti povijesne početke i strukturiranje Crkve <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potkrijepiti činjenicama povijesne početke i strukturiranje Crkve</li> </ul> </li> <li>2. objasniti važnost Crkve za kršćansku vjeru i život <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti važnost Crkve za kršćansku vjeru i život</li> </ul> </li> <li>3. razmotriti značenje Blažene Djevice Marije kao uzor vjere <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati osobu Blažene Djevice Marije kao uzor vjere</li> </ul> </li> <li>4. prikazati odnos sakramenata kršćanske inicijacije i pripadnosti Crkvi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iskazati povezanost sakramenata kršćanske inicijacije i pripadnosti Crkvi</li> </ul> </li> <li>5. navesti temeljne odrednice susreta Crkve s antičkim svijetom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti temeljne odrednice susreta Crkve s antičkim svijetom</li> </ul> </li> <li>6. analizirati život i djelovanje Crkve u srednjem vijeku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlučiti svijetle i tamne strane života i djelovanja Crkve u srednjem vijeku</li> </ul> </li> <li>7. opisati krize i obnove Crkve u novom vijeku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti čimbenike kriza i obnove Crkve u novom vijeku</li> </ul> </li> <li>8. ustanoviti zadaće Crkve u suvremenom svijetu</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izdvojiti zadaće Crkve u suvremenom svijetu</li></ul> <p>9. primijeniti načela ekumenizma</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti načela ekumenizma</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kršćanska antropologija
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati vlastitosti kršćanskog poimanja čovjeka u usporedbi s drugim antropologijama i u odnosu prema osobnom životu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ustanoviti posljedice različitih poimanja čovjeka za konkretan život</li> <li>2. povezati obilježja zrele osobnosti i izbor životnih vrijednosti</li> <li>3. otkriti temelje ljudskog dostojanstva u čovjekovoj stvorenosti na sliku Božju</li> <li>4. prepoznati u Isusu Kristu ideal ostvarenog čovječstva</li> <li>5. objasniti kršćansko poimanje slobode</li> <li>6. usporediti općeljudske i kršćanske vrjednote</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ustanoviti posljedice različitih poimanja čovjeka za konkretan život <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propitati različita poimanja čovjeka na primjerima iz konkretnog života</li> </ul> </li> <li>2. povezati obilježja zrele osobnosti i izbor životnih vrijednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raščlaniti odnos između ljudske zrelosti i životnih vrjednota</li> </ul> </li> <li>3. otkriti temelje ljudskog dostojanstva u čovjekovoj stvorenosti na sliku Božju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti utemeljenost ljudskog dostojanstva u čovjekovoj stvorenosti na sliku Božju</li> </ul> </li> <li>4. prepoznati u Isusu Kristu ideal ostvarenog čovječstva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati ideal ostvarenog čovječstva na primjeru Isusa Krista</li> </ul> </li> <li>5. objasniti kršćansko poimanje slobode <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti temeljna obilježja kršćanskog poimanja slobode</li> </ul> </li> <li>6. usporediti općeljudske i kršćanske vrjednote <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti sličnosti i razlike između općeljudskih i kršćanskih vrjednota</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kršćansko razumijevanje morala
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati temelje i načela kršćanskog morala te ih primijeniti na područje odnosa prema Bogu, istini, životu, obitelji i ljudskom radu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti značenje savjesti kao kriterija razlučivanja dobra i zla</li> <li>2. razmotriti odnos vjere i morala u Svetom pismu</li> <li>3. ustanoviti odnos evanđeoskog zakona ljubavi i kršćanskog djelovanja</li> <li>4. povezati vjeru i ljubav prema Bogu s njihovim konkretnim izrazima</li> <li>5. navesti odrednice kršćanskog poimanja obitelji</li> <li>6. protumačiti kršćanski stav prema životu i njegovoj zaštiti</li> <li>7. uspostaviti odnos između spoznaje Boga kao istine i života u istini</li> <li>8. izložiti temeljne odrednice kršćanskog pogleda na ljudski rad</li> <li>9. opisati doprinos kršćanske vjere zalaganju za mir u svijetu</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasniti značenje savjesti kao kriterija razlučivanja dobra i zla <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati na konkretnom primjeru značenje savjesti kao kriterija razlučivanja dobra i zla</li> </ul> </li> <li>2. razmotriti odnos vjere i morala u Svetom pismu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati odnos vjere i morala u Svetom pismu</li> </ul> </li> <li>3. ustanoviti odnos evanđeoskog zakona ljubavi i kršćanskog djelovanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati posljedice evanđeoskog zakona ljubavi za kršćansko djelovanje</li> </ul> </li> <li>4. povezati vjeru i ljubav prema Bogu s njihovim konkretnim izrazima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti oblike izražavanja vjere i ljubavi prema Bogu</li> </ul> </li> <li>5. navesti odrednice kršćanskog poimanja obitelji <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti specifičnost kršćanskog poimanja obitelji</li> </ul> </li> <li>6. protumačiti kršćanski stav prema životu i njegovoj zaštiti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti temeljne odrednice kršćanskog stava prema životu i njegovoj zaštiti</li> </ul> </li> <li>7. uspostaviti odnos između spoznaje Boga kao istine i života u</li> </ol>

	<p>istini</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ustanoviti posljedice spoznaje Boga za život u istini</li></ul> <p>8. izložiti temeljne odrednice kršćanskog pogleda na ljudski rad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ istražiti temeljne odrednice kršćanskog pogleda na ljudski rad</li></ul> <p>9. opisati doprinos kršćanske vjere zalaganju za mir u svijetu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ navesti primjer kršćanskog zalaganja za mir u svijetu</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kršćanska vjera u suvremenom svijetu
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati različite izazove suvremenoga svijeta koji potiču na novo promišljanje kršćanske vjere, putove dijaloga s drugim religijama i znanostima te doprinos kršćanstva rješavanju globalnih problema</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati promjene odnosa prema religiji i kršćanstvu u suvremenom svijetu</li> <li>2. razlučiti obilježja zrele i prosvijećene od fanatične i manipulativne religioznosti</li> <li>3. ustanoviti specifične razlike između kršćanstva i drugih religija</li> <li>4. primijeniti Kristov put osmišljavanja i prevladavanja patnje na događaje u osobnom životu i svijetu</li> <li>5. razlikovati vjernički i prirodoznanstveni pogled na stvarnost svijeta i čovjeka</li> <li>6. objasniti komplementarnost vjerničkog i znanstvenog pristupa stvarnosti</li> <li>7. otkriti mogućnosti suradnje i specifičnog doprinosa kršćanske vjere u rješavanju globalnih problema: ekologije, mira u svijetu, etičkih i bioetičkih pitanja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati promjene odnosa prema religiji i kršćanstvu u suvremenom svijetu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti promjene odnosa prema religiji i kršćanstvu u suvremenom svijetu</li> </ul> </li> <li>2. razlučiti obilježja zrele i prosvijećene od fanatične i manipulativne religioznosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kategorizirati obilježja zrele i prosvijećene religioznosti</li> </ul> </li> <li>3. ustanoviti specifične razlike između kršćanstva i drugih religija <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti specifične razlike između kršćanstva i drugih religija</li> </ul> </li> <li>4. primijeniti Kristov put osmišljavanja i prevladavanja patnje na događaje u osobnom životu i svijetu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti posljedice Kristova puta osmišljavanja i prevladavanja patnje za osobni život</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati vjernički i prirodoznanstveni pogled na stvarnost svijeta i čovjeka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skicirati obilježja vjerničkog i prirodoznanstvenog pogleda na</li> </ul> </li> </ol>

	<p>stvarnost svijeta i čovjeka</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. objasniti komplementarnost vjerničkog i znanstvenog pristupa stvarnosti<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pokazati komplementarnost vjerničkog i znanstvenog pristupa stvarnosti</li></ul></li><li>7. otkriti mogućnosti suradnje i specifičnog doprinosa kršćanske vjere rješavanju globalnih problema: ekologije, mira u svijetu, etičkih i bioetičkih pitanja<ul style="list-style-type: none"><li>▪ istražiti mogućnosti suradnje i specifičnog doprinosa kršćanske vjere u rješavanju globalnih problema: ekologije, mira u svijetu, etičkih i bioetičkih pitanja</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Moralno iskustvo – predrefleksivna svijest
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati i razumjeti osnovne etičke pojmove na primjerima mitsko-religijskih izvora etike</li> <li>▪ razvijati sposobnost moralnog prosuđivanja i vrijednosnog orijentiranja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati osnovne etičke pojmove</li> <li>2. ispitati različite perspektive samospoznaje</li> <li>3. analizirati konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike</li> <li>4. preispitati moralne temelje i poruke mitsko- religijskih izvora i učenja</li> <li>5. identificirati granične situacije</li> <li>6. procijeniti različita moralna načela djelovanja</li> <li>7. suprotstaviti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati osnovne etičke pojmove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti osnove etičke pojmove</li> </ul> </li> <li>2. ispitati različite perspektive samospoznaje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti što je to samoostvarenje</li> </ul> </li> <li>3. analizirati konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike</li> </ul> </li> <li>4. preispitati moralne temelje i poruke mitsko- religijskih izvora i učenja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komentirati poruke mitsko-religijskih izvora i učenja</li> </ul> </li> <li>5. identificirati granične situacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjere graničnih situacija</li> </ul> </li> <li>6. procijeniti različita moralna načela djelovanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti različita moralna načela djelovanja</li> </ul> </li> <li>7. suprotstaviti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raščlaniti razloge moralnog sukoba u konfliktnoj situaciji</li> </ul> </li> </ol>



<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Etika socijalnog života
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti etičke pretpostavke međuljudskih odnosa te socijalnih, političkih i pravnih institucija u ljudskom društvu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati značaj individualne slobode u ljudskom društvu</li> <li>2. identificirati temeljne vrijednosti ljudskog zajedništva</li> <li>3. izdvojiti razloge konflikata u društvu i mogućnosti kompromisa</li> <li>4. otkriti temeljne vrijednosti antičke političke filozofije</li> <li>5. ispitati pretpostavke novovjekovnih političkih i socijalnih filozofija</li> <li>6. preispitati smisao pojmova ljudskog dostojanstva, ljudskih prava, slobode, jednakosti, socijalne pravednosti i tolerancije u modernoj demokraciji</li> <li>7. procijeniti fenomene suvremenog društva, razvoja znanosti i tehnologije, konzumerizma i zlouporabe medija</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati značaj individualne slobode u ljudskom društvu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati odnos između slobode i odgovornosti za vlastita djela</li> </ul> </li> <li>2. identificirati temeljne vrijednosti ljudskog zajedništva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti što je to opće dobro</li> </ul> </li> <li>3. izdvojiti razloge konflikata u društvu i mogućnosti kompromisa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti jesu li privatni interesi nužno u sukobu s općim interesima</li> </ul> </li> <li>4. otkriti temeljne vrijednosti antičke političke filozofije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti kakav je odnos između političke (građanske) i etičke vrline kod Aristotela</li> </ul> </li> <li>5. ispitati pretpostavke novovjekovnih političkih i socijalnih filozofija <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razlučiti je li utilitarizam oblik etičkog egoizma</li> </ul> </li> <li>6. preispitati smisao pojmova ljudskog dostojanstva, ljudskih prava, slobode, jednakosti, socijalne pravednosti i tolerancije u modernoj demokraciji <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti na kakvom određenju ljudske prirode Kant temelji pojam ljudskog dostojanstva</li> </ul> </li> <li>7. procijeniti fenomene suvremenog društva, razvoja znanosti i</li> </ol>

	<p>tehnologije, konzumerizma i zlouporabe medija</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ protumačiti mogu li znanstvenici kontrolirati posljedice znanstvenih otkrića i izuma</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Primijenjena etika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati i analizirati osnovne probleme iz područja primijenjene etike</li> <li>▪ razviti odgovorno ponašanje i kreativno sudjelovanje u rješavanju problema suvremene civilizacije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati izabrane pojmove iz područja primijenjene etike</li> <li>2. preispitati različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode</li> <li>3. razlikovati različite ekološke teorije</li> <li>4. procijeniti smisao i granice znanstveno-tehnološkog razvoja</li> <li>5. analizirati smisao etičkih kodeksa i zakletvi</li> <li>6. izdvojiti karakteristične probleme medicinske bioetike</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati izabrane pojmove iz područja primijenjene etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti pojmove iz područja primijenjene etike</li> </ul> </li> <li>2. preispitati različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati ekološke teorije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti načela dubinske ekologije</li> </ul> </li> <li>4. procijeniti smisao i granice znanstveno-tehnološkog razvoja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti primjere etičkih prijevora koji proizlaze iz znanstveno-tehnološkog razvoja</li> </ul> </li> <li>5. analizirati smisao etičkih kodeksa i zakletvi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti sličnosti i razlike između Hipokratove prisege i Ženevske deklaracije</li> </ul> </li> <li>6. izdvojiti karakteristične probleme medicinske bioetike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti razliku između trgovine organima i etičkog pristupa donaciji organa</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Etika kao filozofija morala
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati temeljne etičke pojmove, teorije i strategije njihovog opravdanja da bi se stekao racionalan i univerzalan uvid u prirodu moralnih fenomena</li> <li>▪ razviti kritičko prosuđivanje različitih moralno vrijednosnih orijentacija bez autoritativnog upliva tradicije ili ideologije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ispitati odnos morala i etike</li> <li>2. analizirati moral kao predrefleksivno iskustvo</li> <li>3. razlučiti pojmove morala i ćudoređa</li> <li>4. procijeniti idealni zahtjev važenja morala</li> <li>5. raščlaniti strukturu etike</li> <li>6. izdvojiti osnovne etičke pojmove</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ispitati odnos morala i etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti predmet etike kao filozofske discipline</li> </ul> </li> <li>2. analizirati moral kao predrefleksivno iskustvo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati na primjeru svakodnevnog moralne prosudbe njezin moralni temelj</li> </ul> </li> <li>3. razlučiti pojmove morala i ćudoređa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti razliku između pojmova morala i ćudoređa</li> </ul> </li> <li>4. procijeniti idealni zahtjev važenja morala <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti moral kao trebanje</li> </ul> </li> <li>5. raščlaniti strukturu etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti u čemu se razlikuju pitanja kojima se bavi deskriptivna, normativna i metaetika</li> </ul> </li> <li>6. izdvojiti osnovne etičke pojmove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti različite etičke pristupe u određenju dobra kao temeljne moralne vrijednosti</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Etička argumentacija i etičke teorije
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti, izvesti, poopćiti i vrjednovati različite etičke koncepcije u svrhu razvijanja sposobnosti etičke argumentacije</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati filozofske pristupe utemeljenju etike</li> <li>2. razlučiti strategije opravdanja važenja etike</li> <li>3. preispitati filozofsko-antropološko utemeljenje etike</li> <li>4. suprotstaviti različite etičke argumentacije</li> <li>5. analizirati etičke tekstove</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati filozofske pristupe utemeljenju etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti načelne razlike između Aristotelove etike vrline i Kantove deontološke etike</li> </ul> </li> <li>2. razlučiti strategije opravdanja važenja etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati etičko uporište moralnog relativizma</li> </ul> </li> <li>3. preispitati filozofsko-antropološko utemeljenje etike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usporediti ideju razvoja u povijesnom i evolucionističkom shvaćanju čovjeka</li> </ul> </li> <li>4. suprotstaviti različite etičke argumentacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti razliku između analitičke, komunikativne i kreativno-konstruktivne argumentacije</li> </ul> </li> <li>5. analizirati etičke tekstove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti temeljni etički princip argumentacije u tekstu</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Politika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumjeti osnovne političke pojmove i principe funkcioniranja države</li> <li>▪ prosuditi kritički aktualna politička zbivanja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati razvoj političke znanosti od stare Grčke do danas</li> <li>2. povezati utjecaj zakona i aktivnosti u svakodnevnom životu</li> <li>3. izložiti pojmove moći, vlasti i autoriteta</li> <li>4. prikazati načine političkog djelovanja u demokratskom društvu</li> <li>5. identificirati odrednice civilnog društva</li> <li>6. protumačiti pojam ljudskih prava u kontekstu njihovog razvoja i dokumenata koji ih reguliraju te organizacije koje se bave njihovom zaštitom</li> <li>7. navesti značajke i oblike države</li> <li>8. prepoznati različite političke sustave - demokracija, tiranija, aristokracija, diktatura, totalitarizam</li> <li>9. iskazati obilježja i funkcije političkih stranaka</li> <li>10. prikazati politički sustav RH s naglaskom na djelokrug rada zakonodavne, izvršne i sudske vlasti</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati razvoj političke znanosti od stare Grčke do danas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati razvoj političke znanosti od stare Grčke do danas</li> </ul> </li> <li>2. povezati utjecaj zakona i aktivnosti u svakodnevnom životu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustanoviti utjecaj zakona na aktivnosti u svakodnevnom životu</li> </ul> </li> <li>3. izložiti pojmove moći, vlasti i autoriteta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretirati pojmove moći, vlasti i autoriteta</li> </ul> </li> <li>4. prikazati načine političkog djelovanja u demokratskom društvu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iskazati načine političkog djelovanja u demokratskom društvu</li> </ul> </li> <li>5. identificirati odrednice civilnog društva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ označiti odrednice civilnog društva</li> </ul> </li> <li>6. protumačiti pojam ljudskih prava u kontekstu njihovog razvoja i dokumenata koji ih reguliraju te organizacije koje se bave njihovom zaštitom</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti pojam ljudskih prava i dokumente koji ih reguliraju</li> </ul> <p>7. navesti značajke i oblike države</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odrediti značajke i oblike države</li> </ul> <p>8. prepoznati različite političke sustave-demokracija, tiranija, aristokracija, diktatura, totalitarizam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificirati različite političke sustave-demokracija, tiranija, aristokracija, diktatura, totalitarizam</li> </ul> <p>9. iskazati obilježja i funkcije političkih stranaka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ispričati obilježja i funkcije političkih stranaka</li> </ul> <p>10. prikazati politički sustav RH s naglaskom na djelokrug rada zakonodavne, izvršne i sudske vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izložiti politički sustav RH s naglaskom na djelokrug rada zakonodavne, izvršne i sudske vlasti</li> </ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Gospodarstvo
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznati osnovne gospodarske pojmove i funkcioniranje gospodarskog sustava u cjelini</li> <li>▪ shvatiti važnost gospodarskog djelovanja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati razvoj ekonomske znanosti</li> <li>2. izložiti osnovne ekonomske pojmove</li> <li>3. pokazati vrste gospodarskih sustava s naglaskom na temeljna ekonomska pitanja</li> <li>4. prikazati funkcioniranje tržišta i tržišnih mehanizama</li> <li>5. istražiti vrste novca i načine financiranja poslovnih organizacija</li> <li>6. povezati vrste ekonomske politike i vrste ekonomskih ciljeva</li> <li>7. demonstrirati značenje poduzetničkog pothvata</li> <li>8. interpretirati obilježja marketinga i instrumente marketinškog spleta</li> <li>9. raspraviti o gospodarskom sustavu RH s naglaskom na globalizacijski proces</li> <li>10. protumačiti povijesni razvoj i funkcioniranje EU</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer Provjere i vrjednovanje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati razvoj ekonomske znanosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ispričati razvoj ekonomske znanosti</li> </ul> </li> <li>2. izložiti osnovne ekonomske pojmove <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati osnovne ekonomske pojmove</li> </ul> </li> <li>3. pokazati vrste gospodarskih sustava s naglaskom na temeljna ekonomska pitanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasificirati vrste gospodarskih sustava s naglaskom na temeljna ekonomska pitanja</li> </ul> </li> <li>4. prikazati funkcioniranje tržišta i tržišnih mehanizama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ isplanirati funkcioniranje tržišta i tržišnih mehanizama</li> </ul> </li> <li>5. istražiti vrste novca i načine financiranja poslovnih organizacija <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati vrste novca i načine financiranja poslovnih organizacija</li> </ul> </li> <li>6. povezati vrste ekonomske politike i vrste ekonomskih ciljeva</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ identificirati vrste ekonomske politike i vrste ekonomskih ciljeva</li><li>7. demonstrirati značenje poduzetničkog pothvata<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati značenje poduzetničkog pothvata</li></ul></li><li>8. interpretirati obilježja marketinga i instrumente marketinškog spleta<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izvesti obilježja marketinga i instrumente marketinškog spleta</li></ul></li><li>9. raspraviti o gospodarskom sustavu RH s naglaskom na globalizacijski proces<ul style="list-style-type: none"><li>▪ razmotriti gospodarski sustav RH s naglaskom na globalizacijski proces</li></ul></li><li>10. protumačiti povijesni razvoj i funkcioniranje EU<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati povijesni razvoj i funkcioniranje EU</li></ul></li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kineziološka teorijska znanja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	1
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povećati bitna kineziološka teorijska znanja o značaju samostalne, smislene i svakodnevne provedbe tjelesnog vježbanja</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznavati bitne informacije iz povijesti sporta kao dijela opće kulture</li> <li>2. prepoznati indiciranost i kontraindiciranost određenih kinezioloških aktivnosti prema izabranom zanimanju</li> <li>3. navesti značaj i specifičnosti vježbanja koje treba provoditi tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije</li> <li>4. navesti teorijska znanja o samostalnom planiranju, programiranju i kontroli procesa vježbanja (određivanje volumena, ekstenziteta i intenziteta vježbanja)</li> <li>5. nabrojiti specifične kineziološke i kineziterapeutske transformacijske postupke za unapređenje i očuvanje zdravlja sa ciljem prevencije potencijalno najčešćih antropoloških negativnosti tijekom obavljanja izabranog zanimanja</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznavati bitne informacije iz povijesti sporta kao dijela opće kulture <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti doprinos tjelesnog vježbanja razvoju ljudskog roda</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati indiciranost i kontraindiciranost određenih kinezioloških aktivnosti prema izabranom zanimanju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti kineziološke aktivnosti koje su pozitivno usklađene s izabranim zanimanjem</li> </ul> </li> <li>3. navesti značaj i specifičnosti vježbanja koje treba provoditi tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izdvojiti programske sadržaje s obilježjima zanimanja i pokazati način njihove primjene tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije</li> </ul> </li> <li>4. navesti temeljna znanja o samostalnom planiranju, programiranju i kontroli procesa vježbanja (određivanje volumena, ekstenziteta i intenziteta vježbanja) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individualno odrediti volumen, ekstenzitet i intenzitet opterećenja pri vježbanju na primjeru pojedine sportsko-</li> </ul> </li> </ol>

	<p>rekreacijske aktivnosti</p> <p>5. nabrojiti specifične kineziološke i kineziterapeutske transformacijske postupke za unapređenje i očuvanje zdravlja sa ciljem prevencije potencijalno najčešćih antropoloških negativnosti tijekom obavljanja izabranog zanimanja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izabrati kineziološke aktivnosti u funkciji pozitivnih promjena na pojedine organske sustave u funkciji unapređenja i očuvanja zdravlja</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kineziološke aktivnosti
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	3
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usvojiti i usavršiti različite kineziološke aktivnosti koje, smisleno usklađene s izabranim zanimanjem i obilježjima polaznika, uzrokuju razvoj bitnih osobina i sposobnosti</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. isplanirati monostrukturne cikličke aktivnosti koje se mogu koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao sportsko-rekreacijski sadržaj</li> <li>2. uskladiti polistrukturne acikličke aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja</li> <li>3. kombinirati polistrukturne kompleksne aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja</li> <li>4. ovladati polistrukturnim konvencionalnim aktivnostima koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja</li> <li>5. demonstrirati izvođenje jedne monostrukturne cikličke aktivnosti koja se može koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao osnovni sportsko-rekreacijski sadržaj, a po mogućnosti polaznik ima interesa za njom</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. isplanirati monostrukturne cikličke aktivnosti koje se mogu koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao sportsko-rekreacijski sadržaji <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razmotriti monostrukturne cikličke aktivnosti u funkciji održavanja zdravlja i povećanja radne sposobnosti kako bi se objasnio utjecaj primjene tih aktivnosti na radni i zdravstveni status osoba u izboru zanimanja</li> </ul> </li> <li>2. uskladiti polistrukturne acikličke aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sažeti polistrukturne aktivnosti, zadane programom, koje potiču razvoj više sposobnosti polaznika i preventivno smanjuju zdravstvene probleme</li> </ul> </li> <li>3. kombinirati polistrukturne kompleksne aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ provesti elemente određene polistrukturalne kompleksne aktivnosti koji se primjenjuju za neaktivne skupine mišića te upotrijebiti primjerene vježbe za jačanje i istezanje prema izbornom zanimanju</li></ul> <p>4. ovladati polistrukturalnim konvencionalnim aktivnostima koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati aktivnosti za povećanje morfološkog statusa i unapređenja aerobnih sposobnosti u svrhu prevencije zdravstvenog statusa</li></ul> <p>5. demonstrirati izvođenje jedne monostrukturne cikličke aktivnosti koja se može koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao osnovni sportsko-rekreacijski sadržaj, a po mogućnosti polaznik ima interesa za njom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prilagoditi monostrukturne cikličke aktivnosti u svrhu cjeloživotnog vježbanja prema odabiru polaznika</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Transformacija kinantropoloških obilježja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usvojiti i usavršiti kineziološke sadržaje i postupke za unapređenje kinantropoloških obilježja polaznika</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. isplanirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih morfoloških obilježja (optimizaciju sastava tijela - povećanje mišićne mase, potkožno masno tkivo)</li> <li>2. razlikovati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih motoričkih sposobnosti (fleksibilnost, koordinacijska svojstva, brzinsko eksplozivnih svojstava razvoj i održavanje jakosti)</li> <li>3. prilagoditi izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih funkcionalnih sposobnosti (aerobna i anaerobna izdržljivost)</li> <li>4. usporediti izvedbu bitnih kinezioloških sadržaja s ciljem cjelovite transformacije lokomotornog sustava (mobilnosti lokomotornog sustava, stabilnosti lokomotornog sustava)</li> <li>5. kombinirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem svladavanja sadržaja različitih programa za prevenciju lokomotornih ozljeda (relativne vježbe jakosti, primjena elastičnih otpora, primjena proprioceptivnih vježbi, primjeri povezivanja sadržaja iz različitih programa prevencije s ciljem maksimizacije učinkovitosti)</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. isplanirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih morfoloških obilježja (optimizaciju sastava tijela, povećanje mišićne mase, potkožno masno tkivo) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prilagoditi kineziološke aktivnosti s ciljem povećanja mišićne mase, redukcije potkožnog masnog tkiva te u svrhu prevencije povećanja tjelesne težine</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih motoričkih sposobnosti (fleksibilnost, koordinacijska svojstva, brzinsko eksplozivnih svojstava, razvoj i održavanje jakosti) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prilagoditi kineziološke aktivnosti kojima utječemo na pozitivne promjene motoričkih sposobnosti u izabranom</li> </ul> </li> </ol>

	<p>zanimanju</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. prilagoditi izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih funkcionalnih sposobnosti (aerobna i anaerobna izdržljivost) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti programske sadržaje uz optimalno doziranje opterećenja s ciljem unapređenja aerobnih i anaerobnih sposobnosti s obilježjima zanimanja</li> </ul> </li> <li>4. usporediti izvedbu bitnih kinezioloških sadržaja s ciljem cjelovite transformacije lokomotornog sustava (mobilnosti lokomotornog sustava, stabilnosti lokomotornog sustava) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati kineziološke sadržaje za pokretljivost, aktivnost, jačanje i transformaciju lokomotornog sustava</li> </ul> </li> <li>5. kombinirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem svladavanja sadržaja različitih programa za prevenciju lokomotornih ozljeda (relativne vježbe jakosti, primjena elastičnih otpora, primjena propioceptivnih vježbi, primjeri povezivanja) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prilagoditi i primijeniti vježbe za jačanje ligamenata i tetiva, te povećanje amplitude pokreta u zglobovima kako bi se prevenirale ozljede lokomotornog sustava</li> </ul> </li> </ol>
--	---

<b>Kôd</b>	
<b>Naziv</b>	Kineziološki postupci unapređenja zdravlja
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	2
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usvojiti i usavršiti preventivne i korektivne kineziterapeutske postupke čija je svrha potpuno radno (funkcionalno) održavanje i/ili osposobljavanje djelatnika tijekom radnog staža</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pokazati i nabrojiti kineziterapeutske vježbe za prevenciju tegoba onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> <li>2. izabrati i pokazati statičke vježbe istezanja (stretching) za regeneraciju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> <li>3. pokazati i provesti kineziterapeutske vježbe za rehabilitaciju nakon ozljeda onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> <li>4. sastaviti i provesti statičke vježbe istezanja (stretching) za smanjenje tonusa onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> <li>5. objasniti i primijeniti skup vježbi masaže i samomasaže (labavljenja, glađenja, gnječenja, istresanja) u stajanju, sjedenju ili ležanju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjer provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pokazati i nabrojiti kineziterapeutske vježbe za prevenciju tegoba onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procijeniti i primijeniti kineziterapeutske vježbe za smanjenje zdravstvenih problema koštanog i mišićnog sustava te vezivnog tkiva</li> </ul> </li> <li>2. izabrati i pokazati statičke vježbe istezanja (stretching) za regeneraciju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osmisliti skup statičkih vježbi istezanja u funkciji oporavka lokomotornog sustava</li> </ul> </li> <li>3. pokazati i provesti kineziterapeutske vježbe za rehabilitacije nakon ozljeda onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati kineziterapeutske vježbe za rehabilitaciju</li> </ul> </li> </ol>



	<p>lokomotornog sustava</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. sastaviti i provesti statičke vježbe istezanja (stretching) za smanjenje tonusa onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem<ul style="list-style-type: none"><li>▪ sastaviti i provesti skup vježbi koje obuhvaćaju istezanje nekog dijela lokomotornog sustava s ciljem redukcije mišićne napetosti (vrata, ramenog pojasa, kralježnice i leđnih mišića, trbušnih mišića i mišića stražnjice)</li></ul></li><li>5. objasniti i primijeniti skup vježbi masaže i samomasaže (labavljenja, glađenja, gnječenja, istresanja) u stajanju, sjedenju ili ležanju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem<ul style="list-style-type: none"><li>▪ izvesti skup vježbi samomasaže u različitim položajima s ciljem otklanjanja mišićne napetosti koja je aktivirana izabranim zanimanjem</li></ul></li></ol>
--	---

### 2.3.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja

<b>Kôd</b>	J-1301-3/O-11/01
<b>Naziv</b>	Pripravci za njegu kože
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	9,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno prepoznati, razlikovati, odabrati i predložiti pripravke za njegu kože lica i tijela</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati pripravke za njegu kože</li> <li>2. razlikovati sastav te način pripravljanja i korištenja pripravka</li> <li>3. razlikovati indikacije i kontraindikacije za primjenu kozmetičkih pripravaka za njegu kože</li> <li>4. odabrati odgovarajući pripravak za njegu kože</li> <li>5. pripremiti za korištenje odgovarajuće pripravke za njegu kože</li> <li>6. koristiti pripravke za njegu kože na propisan i pravilan način</li> <li>7. skladištiti i čuvati pripravke u propisanom roku upotrebe na pravilan način</li> <li>8. savjetovati klijenta o svakodnevnom korištenju ciljanih pripravaka</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati pripravke za njegu kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti pripravke za njegu kože i objasniti svrhu korištenja</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati sastav te način pripravljanja i korištenja pripravka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati sastav te način pripravljanja i korištenja zadanog pripravka</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati indikacije i kontraindikacije za primjenu kozmetičkih pripravaka za njegu kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati indikacije i kontraindikacije za primjenu kozmetičkih pripravaka za njegu kože</li> </ul> </li> <li>4. odabrati odgovarajući pripravak za njegu kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opravdati odabir odgovarajućeg pripravka za njegu kože</li> </ul> </li> <li>5. pripremiti za korištenje odgovarajuće pripravke za njegu kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati pripremu odgovarajućeg pripravka za njegu kože</li> </ul> </li> <li>6. koristiti pripravke za njegu kože na propisan i pravilan način <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati i demonstrirati primjenu pripravaka za njegu kože</li> </ul> </li> <li>7. skladištiti i čuvati pripravke u propisanom roku upotrebe na pravilan način <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati pravilno skladištenje i čuvanje pripravaka u propisanom</li> </ul> </li> </ol>

	<p>roku upotrebe</p> <p>8. savjetovati klijenta o svakodnevnom korištenju ciljanih pripravaka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti preparate za svakodnevnu njegu kože</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	J-1301-3/O-11/02
<b>Naziv</b>	Kozmetička dijagnostika kože s konzultacijom, odabirom preparata i tretmana
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	10
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provesti samostalno kozmetičku dijagnostiku kože</li> <li>▪ savjetovati klijenta sa ciljem određivanja vrste tretmana i preparata za njegu kože</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati tipove i stanja kože</li> <li>2. prepoznati dermatološke probleme na koži</li> <li>3. razlikovati mlijeko, ulje, gel i pjenu za čišćenje kože, tonike i losione, različite vrste pilinga, ampule, serume i koncentrate, maske, kreme i fluide za njegu kože</li> <li>4. istražiti objektivne i subjektivne potrebe kože klijenta</li> <li>5. odabrati odgovarajuće preparate prema tipu i stanju kože</li> <li>6. odabrati ciljani tretman njege kože</li> <li>7. objasniti klijentu svrhu i cilj tretmana</li> <li>8. savjetovati klijenta o odabiru i svakodnevnom korištenju kozmetičkih preparata u kućnoj njezi u skladu s problematikom i godišnjim dobom</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati tipove i stanja kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na primjeru opisati tip i stanje kože</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati dermatološke probleme na koži <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na primjeru pokazati dermatološki problem na koži</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati mlijeko, ulje, gel i pjenu za čišćenje kože, tonike i losione, različite vrste pilinga, ampule, serume i koncentrate, maske, kreme i fluide za njegu kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti primjenu navedenih pripravaka</li> </ul> </li> <li>4. istražiti objektivne i subjektivne potrebe kože klijenta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati objektivne i subjektivne potrebe kože klijenta</li> </ul> </li> <li>5. odabrati odgovarajuće preparate prema tipu i stanju kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti odabir preparata za njegu kože</li> </ul> </li> <li>6. odabrati ciljani tretman njege kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti odabir tretmana njege kože</li> </ul> </li> <li>7. objasniti klijentu svrhu i cilj tretmana <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati očekivane rezultate i konačni cilj tretmana ili serije</li> </ul> </li> </ol>

	<p>tretmana</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. savjetovati klijenta o odabiru i svakodnevnom korištenju kozmetičkih preparata u kućnoj njezi u skladu s problematikom i godišnjim dobom<ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti preparate i postupke za svakodnevnu njegu kože</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	J-1301-4/O-11/01
<b>Naziv</b>	Tretmani njege lica
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	10
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno pripremiti i provesti odgovarajući tretman njege lica prema tipu i stanju kože</li> <li>▪ uputiti klijenta u kućnu njegu kože lica</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pripremiti sebe, radni prostor i klijenta</li> <li>2. poštivati propise o zaštiti na radu</li> <li>3. prepoznati kontraindikacije za tretman njege</li> <li>4. razlikovati postupke njege kože u tretmanu lica</li> <li>5. kombinirati pripravke u skladu s pravilima struke</li> <li>6. kombinirati tehnike prema zahtjevima kože klijenta</li> <li>7. odabrati aparate prema zahtjevima kože klijenta</li> <li>8. provesti tretman njege kože lica</li> <li>9. analizirati i bilježiti rezultate tretmana</li> <li>10. objasniti tijek kućne njege kože lica</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pripremiti sebe, radni prostor i klijenta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati vlastitu pripremu te pripremu radnog prostora i klijenta</li> </ul> </li> <li>2. poštivati propise o zaštiti na radu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati i opisati primjenu propisa o zaštiti na radu</li> </ul> </li> <li>3. prepoznati kontraindikacije za tretman njege <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvrditi kontraindikacije za tretman njege</li> </ul> </li> <li>4. razlikovati postupke njege kože u tretmanu lica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti primjenu različitih postupaka njege kože u tretmanu lica</li> </ul> </li> <li>5. kombinirati pripravke u skladu s pravilima struke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati kombinaciju pripravaka za tretman</li> </ul> </li> <li>6. kombinirati tehnike prema zahtjevima kože klijenta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati kombinaciju ciljanih tehnika njege kože</li> </ul> </li> <li>7. odabrati aparate prema zahtjevima kože klijenta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti kriterije za odabir aparata</li> </ul> </li> <li>8. provesti tretman njege kože lica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati odabrani tretman njege kože lica</li> </ul> </li> <li>9. analizirati i bilježiti rezultate tretmana</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prezentirati rezultate tretmana</li></ul> <p>10. objasniti tijek kućne njege kože lica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati plan kućne njege kože lica</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	J-1301-4/O-11/02
<b>Naziv</b>	Tretmani njege tijela
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	10
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno pripremiti i provesti odgovarajući tretman njege tijela u skladu s tipom i stanjem kože</li> <li>▪ uputiti klijenta u kućnu njegu kože tijela</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pripremiti sebe, radni prostor i klijenta</li> <li>2. poštivati propise o zaštiti na radu</li> <li>3. prepoznati kontraindikacije za tretman njege tijela</li> <li>4. razlikovati postupke njege kože tijela u tretmanu</li> <li>5. kombinirati pripravke u skladu s pravilima struke</li> <li>6. kombinirati tehnike prema zahtjevima kože klijenta</li> <li>7. odabrati aparate prema zahtjevima kože klijenta</li> <li>8. provesti tretman njege kože tijela</li> <li>9. analizirati i bilježiti rezultate tretmana</li> <li>10. objasniti tijek kućne njege kože tijela</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pripremiti sebe, radni prostor i klijenta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati vlastitu pripremu te pripremu radnog prostora i klijenta</li> </ul> </li> <li>2. poštivati propise o zaštiti na radu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti propise o zaštiti na radu</li> </ul> </li> <li>3. prepoznati kontraindikacije za tretman njege tijela <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvrditi kontraindikacije za tretman njege tijela</li> </ul> </li> <li>4. razlikovati postupke njege kože tijela u tretmanu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti primjenu različitih postupaka njege kože tijela u tretmanu</li> </ul> </li> <li>5. kombinirati pripravke u skladu s pravilima struke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odabrati kombinaciju pripravaka za tretman</li> </ul> </li> <li>6. kombinirati tehnike prema zahtjevima kože klijenta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati ciljane tehnike njege kože</li> </ul> </li> <li>7. odabrati aparate prema zahtjevima kože klijenta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti kriterije za odabir aparata</li> </ul> </li> <li>8. provesti tretman njege kože tijela <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati odabrani tretman njege kože tijela</li> </ul> </li> <li>9. analizirati i bilježiti rezultate tretmana</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prezentirati rezultate tretmana</li></ul> <p>10. objasniti tijek kućne njege kože tijela</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati plan kućne njege kože tijela</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	J-1301-4/O-11/03
<b>Naziv</b>	Aparativna njega lica i tijela
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	10
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno odabrati, pripremiti i primijeniti odgovarajući aparat prema tipu i stanju kože</li> <li>▪ savjetovati klijenta o tijeku serije tretmana i kućnoj njezi za održavanje rezultata</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati osnovne i specifične aparate za njegu kože</li> <li>2. razlikovati učinke i djelovanje aparata za njegu kože</li> <li>3. poštivati propise o zaštiti na radu, posebno povezane s korištenjem aparata</li> <li>4. nabrojiti indikacije i kontraindikacije za korištenje aparata</li> <li>5. odabrati aparate prema potrebama kože i željama klijenta</li> <li>6. koristiti na pravilan način aparate za njegu kože</li> <li>7. održavati aparate prema uputama proizvođača</li> <li>8. bilježiti rezultate aparativne njege</li> <li>9. savjetovati klijenta o postaparativnoj njezi</li> <li>10. planirati serije tretmana aparatima</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati osnovne i specifične aparate za njegu kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti i opisati osnovne i specifične aparate za njegu kože</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati učinke i djelovanje aparata za njegu kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti učinke i djelovanje aparata za njegu kože</li> </ul> </li> <li>3. poštivati propise o zaštiti na radu, posebno povezane s korištenjem aparata <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti važeće propise o zaštiti na radu koji se odnose na korištenje aparata</li> </ul> </li> <li>4. nabrojiti indikacije i kontraindikacije za korištenje aparata <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati indikacije i kontraindikacije za korištenje aparata</li> </ul> </li> <li>5. odabrati aparate prema potrebama kože i željama klijenta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti kriterije za odabir određenog aparata za njegu kože i poštivati želje klijenta</li> </ul> </li> <li>6. koristiti na pravilan način aparate za njegu kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati tretman njege kože odabranim aparatom</li> </ul> </li> <li>7. održavati aparate prema uputama proizvođača</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ opisati i demonstrirati osnovne postupke održavanja aparata</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>8. bilježiti rezultate aparativne njege<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prezentirati rezultate tretmana</li></ul></li><li>9. savjetovati klijenta o postaparativnoj njezi<ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti niz postaparativnih potrebnih postupaka za održavanje rezultata postignutih tretiranjem</li></ul></li><li>10. planirati serije tretmana aparatima<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati plan njege aparatom ili aparatima</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	J-1301-3/O-11/03
<b>Naziv</b>	Depilacija lica i tijela te estetsko tretiranje dlačica
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	10
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno pripremiti i primijeniti odgovarajući pripravak i metodu depilacije lica i tijela</li> <li>▪ provesti estetsko tretiranje dlačica te predložiti tijek i dinamiku tretmana</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati normalnu dlakavost i poremećaje dlakavosti</li> <li>2. razlikovati pripravke za depilaciju lica i tijela</li> <li>3. razlikovati postupke depilacije lica i tijela</li> <li>4. razlikovati pripravke za estetsko tretiranje dlačica</li> <li>5. razlikovati postupke estetskog tretiranja dlačica</li> <li>6. depilirati lice i tijelo odabranim metodama i pripravcima</li> <li>7. bojiti trepavice, nijansirati i korigirati obrve te izvesti minival trepavica</li> <li>8. provoditi prateću pripremu, poslijetretmansku dezinfekciju i njegu tretiranog područja</li> <li>9. savjetovati klijenta o primjeni odgovarajućih ciljanih preparata</li> <li>10. planirati idući tretman depilacije ili estetskog tretiranja dlačica</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati normalnu dlakavost i poremećaje dlakavosti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati, objasniti i prepoznati normalnu dlakavost i poremećaje dlakavosti</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati pripravke za depilaciju lica i tijela <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati pripravke za depilaciju lica i tijela</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati postupke depilacije lica i tijela <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti postupke depilacije lica i tijela</li> </ul> </li> <li>4. razlikovati pripravke za estetsko tretiranje dlačica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti pripravke za estetsko tretiranje dlačica</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati postupke estetskog tretiranja dlačica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti svrhu postupaka estetskog tretiranja dlačica</li> </ul> </li> <li>6. depilirati lice i tijelo odabranim metodama i pripravcima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati depilaciju lica i tijela</li> </ul> </li> <li>7. bojiti trepavice, nijansirati i korigirati obrve te izvesti minival trepavica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati postupak bojenja trepavica, korekcije i</li> </ul> </li> </ol>

	<p>nijansiranja obrva te minivala trepavica</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. provoditi prateću pripremu, poslijetretmansku dezinfekciju i njegu tretiranog područja<ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati pripremu i završni dio tretmana određenog područja</li></ul></li><li>9. savjetovati klijenta o primjeni odgovarajućih ciljanih preparata<ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti niz potrebnih postupaka za održavanje rezultata</li></ul></li><li>10. planirati idući tretman depilacije ili estetskog tretiranja dlačica<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati plan depilacije ili estetskog tretiranja dlačica</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	J-1301-4/O-11/04
<b>Naziv</b>	Njega ruku i stopala te oblikovanje noktiju
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	10
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno pripremiti i primijeniti odgovarajući pribor, aparaturu i tehniku za njegu i obradu noktiju te preparate za njegu ruku i stopala te predlagati tijek i dinamiku njege</li> <li>▪ pratiti novitete u materijalima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati mikroskopsku građu kože te fiziologiju i funkciju kože i kožnih adneksa</li> <li>2. prepoznati bakterijske, parazitarne, gljivične i alergijske bolesti kože i kožnih adneksa</li> <li>3. identificirati sastav i djelovanje pripravaka za tretiranje i njegu kože i noktiju ruku i stopala</li> <li>4. razlikovati dekorativne pripravke za uljepšavanje i ukrašavanje noktiju</li> <li>5. razlikovati pribor i aparate za njegu, obradu i nadogradnju noktiju te njegu i obradu kože ruku i stopala</li> <li>6. primijeniti pravilnu tehniku i vrstu preparativne i dekorativne kozmetike za nokte prema stanju, tipu i željama klijenta</li> <li>7. bilježiti rezultate tretmana</li> <li>8. savjetovati klijenta o kućnoj njezi</li> <li>9. planirati idući tretman njege ruku, stopala i noktiju</li> <li>10. identificirati izvore noviteta u materijalima i novim tehnikama obrade i korekcije noktiju</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati mikroskopsku građu kože te fiziologiju i funkciju kože i kožnih adneksa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati mikroskopsku građu kože te fiziologiju i funkciju kože i kožnih adneksa</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati bakterijske, parazitarne, gljivične i alergijske bolesti kože i kožnih adneksa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati bakterijske, parazitarne, gljivične i alergijske bolesti kože i kožnih adneksa</li> </ul> </li> <li>3. identificirati sastav i djelovanje pripravaka za tretiranje i njegu kože i noktiju ruku i stopala <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati sastav i djelovanje pripravaka za tretiranje i njegu kože i noktiju ruku i stopala</li> </ul> </li> <li>4. razlikovati dekorativne pripravke za uljepšavanje i ukrašavanje noktiju</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti primjenu dekorativnih pripravaka za uljepšavanje i ukrašavanje noktiju</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. razlikovati pribor i aparate za njegu, obradu i nadogradnju noktiju te njegu i obradu kože ruku i stopala       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti primjenu pribora i aparata za njegu, obradu i nadogradnju noktiju te njegu i obradu kože ruku i stopala</li> </ul> </li> <li>6. primijeniti pravilnu tehniku i vrstu preparativne i dekorativne kozmetike za nokte prema stanju, tipu i željama klijenta       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati tehniku i primjenu preparativne i dekorativne kozmetike za nokte prema stanju, tipu i željama klijenta</li> </ul> </li> <li>7. bilježiti rezultate tretmana       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentirati rezultate tretmana</li> </ul> </li> <li>8. savjetovati klijenta o kućnoj njezi       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ predložiti niz potrebnih postupaka za održavanje rezultata</li> </ul> </li> <li>9. planirati idući tretman njege ruku, stopala i noktiju       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati plan idućeg tretmana njege ruku, stopala i noktiju</li> </ul> </li> <li>10. identificirati izvore noviteta u materijalima i novim tehnikama obrade i korekcije noktiju       <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentirati novitete u obradi i korekciji noktiju</li> </ul> </li> </ol>
--	---

<b>Kôd</b>	J-1301-4/O-11/05
<b>Naziv</b>	Aromakozmetička njega kože
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	10
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno pripremiti i primijeniti odgovarajući aromakozmetički pripravak i tehniku aplikacije te predlagati tijek i dinamiku njege</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati bazna i eterična ulja za njegu kože</li> <li>2. nabrojiti indikacije i kontraindikacije za aromakozmetičke tretmane kože</li> <li>3. navesti moguće nuspojave tijekom tretmana</li> <li>4. pripremiti radni prostor, sebe i klijenta za tretman</li> <li>5. pripremiti aromakozmetičke pripravke za tretman poštujući propisane koncentracije eteričnih ulja</li> <li>6. primijeniti ciljanu kombinaciju aromakozmetičkih pripravaka pravilnom tehnikom aplikacije prema tipu, stanju i potrebama kože te željama klijenta</li> <li>7. planirati idući tretman aromakozmetičke njege</li> <li>8. savjetovati klijenta o svakodnevnoj aromakozmetičkoj kućnoj njezi kože</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati bazna i eterična ulja za njegu kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti djelovanje baznih i eteričnih ulja na različite tipove i stanja kože</li> </ul> </li> <li>2. nabrojiti indikacije i kontraindikacije za aromakozmetičke tretmane kože <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati indikacije i kontraindikacije za aromakozmetičke tretmane kože</li> </ul> </li> <li>3. navesti moguće nuspojave tijekom tretmana <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati moguće nuspojave koje se mogu javiti tijekom tretmana</li> </ul> </li> <li>4. pripremiti radni prostor, sebe i klijenta za tretman <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati vlastitu pripremu te pripremu radnog prostora i klijenta za tretman</li> </ul> </li> <li>5. pripremiti aromakozmetičke pripravke za tretman poštujući propisane koncentracije eteričnih ulja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati pripremu aromakozmetičkih pripravaka za tretman poštujući propisane koncentracije eteričnih ulja</li> </ul> </li> <li>6. primijeniti ciljanu kombinaciju aromakozmetičkih pripravaka pravilnom tehnikom aplikacije prema tipu, stanju i potrebama</li> </ol>



	<p>kože te željama klijenta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati primjenu ciljane kombinacije aromakozmetičkih pripravaka pravilnom tehnikom aplikacije prema tipu, stanju i potrebama kože te željama klijenta</li></ul> <p>7. planirati idući tretman aromakozmetičke njege</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ izložiti plan aromakozmetičke njege</li></ul> <p>8. savjetovati klijenta o svakodnevnoj aromakozmetičkoj kućnoj njezi kože</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti niz potrebnih postupaka i pripravaka u svakodnevnoj kućnoj njezi kože</li></ul>
--	--

<b>Kôd</b>	J-1301-3/O-11/04
<b>Naziv</b>	Kozmetičke masažne tehnike
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	9,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pripremiti samostalno odgovarajuće pripravke</li> <li>▪ primijeniti ciljanu masažnu tehniku</li> <li>▪ planirati seriju tretmana i savjetovati klijenta o kućnoj njezi u svrhu održavanja rezultata</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati anatomske građu i fiziologiju tijela u cjelini</li> <li>2. nabrojiti indikacije i kontraindikacije za kozmetičke masažne tehnike</li> <li>3. razlikovati anticelulitne kozmetičke manualne tehnike od klasičnih kozmetičkih masažnih tehnika</li> <li>4. identificirati problematiku tkiva i klijenta</li> <li>5. savjetovati klijenta oko izbora kozmetičke manualne tehnike</li> <li>6. odabrati ciljanu kozmetičku masažnu tehniku</li> <li>7. pripremiti sebe, klijenta i radni prostor</li> <li>8. primijeniti odabranu kozmetičku masažnu tehniku</li> <li>9. bilježiti rezultate, a kod anticelulitnih tehnika mjeriti obujam tijela na kritičnim mjestima</li> <li>10. savjetovati klijenta o svakodnevnim postupcima za održavanje rezultata</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati anatomske građu i fiziologiju tijela u cjelini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati, imenovati te pokazati kosti i mišiće na području koje se tretira</li> </ul> </li> <li>2. nabrojiti indikacije i kontraindikacije za kozmetičke masažne tehnike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti povezanost i utjecaj indikacija i kontraindikacija na odabir kozmetičke masažne tehnike</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati anticelulitne kozmetičke manualne tehnike od klasičnih kozmetičkih masažnih tehnika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti razliku između anticelulitnih kozmetičkih manualnih i klasičnih kozmetičkih masažnih tehnika</li> </ul> </li> <li>4. identificirati problematiku tkiva i klijenta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati na primjeru problematiku tkiva i klijenta</li> </ul> </li> <li>5. savjetovati klijenta oko izbora kozmetičke manualne tehnike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ predložiti ciljanu kozmetičku manualnu tehniku</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. odabrati ciljanu kozmetičku masažnu tehniku<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti kriterije za odabir ciljane kozmetičke masažne tehnike</li></ul></li><li>7. pripremiti sebe, klijenta i radni prostor<ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati vlastitu pripremu, pripremu klijenta i radnog prostora za kozmetičku masažnu tehniku</li></ul></li><li>8. primijeniti odabranu kozmetičku masažnu tehniku<ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati primjenu odabrane kozmetičke masažne tehnike</li></ul></li><li>9. bilježiti rezultate, a kod anticelulitnih tehnika mjeriti obujam tijela na kritičnim mjestima<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati evidenciju rezultata i mjera te način praćenja rezultata</li></ul></li><li>10. savjetovati klijenta o svakodnevnim postupcima za održavanje rezultata<ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti niz potrebnih postupaka za održavanje rezultata</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	J-1301-4/O-11/06
<b>Naziv</b>	Dekorativna kozmetika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	7
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplicirati samostalno make-up poštujući pravila aplikacije i estetske korekcije, pazeći na higijenu i vrste apliciranih pripravaka</li> <li>▪ savjetovati klijenta o svakodnevnoj aplikaciji dekorativne kozmetike</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti kronološki razvoj make-upa te razlikovati osnovna obilježja i stilove pojedinih povijesnih razdoblja</li> <li>2. prisjetiti se anatomije lica, vrata i dekoltea</li> <li>3. razlikovati oblike lica</li> <li>4. razlikovati i kombinirati boje</li> <li>5. razlikovati pribor i pripravke za make-up</li> <li>6. održavati higijenu pribora i pripravaka za make-up</li> <li>7. prilagoditi make-up tipu, stanju i starosti kože</li> <li>8. primijeniti korekciju oblika lica pravilnom aplikacijom pudera, rumenila, sjenila, ruža i sjajila na odgovarajuća mjesta, koristeći odgovarajući pribor</li> <li>9. primijeniti make-up različitih povijesnih razdoblja poštujući razlike obilježja i stilova pojedinih povijesnih razdoblja</li> <li>10. savjetovati klijenta o svakodnevnoj aplikaciji ciljanih dekorativnih pripravaka</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navesti kronološki razvoj make-upa te razlikovati osnovna obilježja i stilove pojedinih povijesnih razdoblja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati kronološki razvoj make-upa te prepoznati osnovna obilježja i stilove pojedinih povijesnih razdoblja</li> </ul> </li> <li>2. prisjetiti se anatomije lica, vrata i dekoltea <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati kosti i smještaj mišića lica</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati oblike lica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati razlike oblika lica</li> </ul> </li> <li>4. razlikovati i kombinirati boje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati kombinacije boja</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati pribor i pripravke za make-up <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti upotrebu pribora i pripravaka za make-up</li> </ul> </li> <li>6. održavati higijenu pribora i pripravaka za make-up</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti važnost održavanja higijene pribora i pripravaka za make-up te demonstrirati postupak</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>7. prilagoditi make-up tipu, stanju i starosti kože<ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati aplikaciju make-upa u skladu s tipom, stanjem i starošću kože</li></ul></li><li>8. primijeniti korekciju oblika lica pravilnom aplikacijom pudera, rumenila, sjenila, ruža i sjajila na odgovarajuća mjesta, koristeći odgovarajući pribor<ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati korekciju oblika lica pravilnom aplikacijom pudera, rumenila, sjenila, ruža i sjajila na odgovarajuća mjesta, koristeći odgovarajući pribor</li></ul></li><li>9. primijeniti make-up različitih povijesnih razdoblja poštujući razlike obilježja i stilova pojedinih povijesnih razdoblja<ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati aplikaciju make-upa različitih povijesnih razdoblja poštujući razlike obilježja i stilova pojedinih povijesnih razdoblja</li></ul></li><li>10. savjetovati klijenta o svakodnevnoj aplikaciji ciljanih dekorativnih pripravaka<ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti svakodnevnu aplikaciju ciljanih dekorativnih pripravaka</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	J-1301-4/O-11/07
<b>Naziv</b>	Organizacija, prodaja i marketing
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	10
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provoditi samostalno organizaciju, prezentaciju, promociju i prodaju usluga i roba</li> <li>▪ planirati aktivnosti i voditi dokumentaciju u salonu</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati propise i zakonske obveze kojima podliježu kozmetički saloni</li> <li>2. identificirati osnovne i pomoćne poslove u salonu</li> <li>3. opisati osnovna pravila ponašanja u kozmetičkom salonu</li> <li>4. voditi dokumentaciju u salonu, ažurirati cjenike, kartoteku klijenta, knjigu prometa, pratiti nabavu roba i stanje zaliha, pratiti promet salona</li> <li>5. pratiti zahtjeve tržišta i potrebe klijenata</li> <li>6. prezentirati promociju usluga i roba</li> <li>7. organizirati provedbe tretmana usluga i prodaje roba</li> <li>8. provoditi prodaju roba i usluga</li> <li>9. planirati sezonsku njegu lica i tijela</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati propise i zakonske obveze kojima podliježu kozmetički saloni <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti najvažnije propise i zakonske obveze kojima podliježu kozmetički saloni</li> </ul> </li> <li>2. identificirati osnovne i pomoćne poslove u salonu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati osnovne i pomoćne poslove u salonu</li> </ul> </li> <li>3. opisati osnovna pravila ponašanja u kozmetičkom salonu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti osnovna pravila ponašanja u kozmetičkom salonu</li> </ul> </li> <li>4. voditi dokumentaciju u salonu, ažurirati cjenike, kartoteku klijenta, knjigu prometa, pratiti nabavu roba i stanje zaliha, pratiti promet salona <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentirati i opisati vođenje zadane dokumentacije</li> </ul> </li> <li>5. pratiti zahtjeve tržišta i potrebe klijenata <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati postupak odabira tretmana i preparata u salonu na temelju zahtjeva tržišta</li> </ul> </li> <li>6. prezentirati promociju usluga i roba <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati i demonstrirati kratku prezentaciju i promociju usluga i roba</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>7. organizirati provedbe tretmana usluga i prodaje roba<ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti organiziranu provedbu tretmana usluga i prodaje roba</li></ul></li><li>8. provoditi prodaju roba i usluga<ul style="list-style-type: none"><li>▪ opisati proces prodaje roba i usluga</li></ul></li><li>9. planirati sezonsku njegu lica i tijela<ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti ciljane tretmane prema godišnjem dobu</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	J-1301-4/O-11/08
<b>Naziv</b>	Komunikacija u radnom okruženju
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	10
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunicirati sa suradnicima i klijentima, samostalno, odgovorno i uspješno, oblikujući i usmjeravajući komunikaciju u skladu s postavljenim ili zadanim ciljevima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati osnovne komunikacijske procese</li> <li>2. prepoznati poželjne oblike i teme razgovora u kozmetičkom salonu</li> <li>3. planirati konzultacijski i savjetodavni razgovor s klijentom</li> <li>4. koristiti govor tijela, mimiku i glas tijekom tretmana na pravilan način</li> <li>5. voditi ciljanu komunikaciju tijekom tretmana</li> <li>6. riješiti nelagodne situacije s klijentima</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati osnovne komunikacijske procese <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti komunikacijski proces</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati poželjne oblike i teme razgovora u kozmetičkom salonu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati i navesti poželjne oblike i teme razgovora u kozmetičkom salonu</li> </ul> </li> <li>3. planirati savjetodavni razgovor s klijentom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati korake savjetodavnog i konzultacijskog razgovora s klijentom</li> </ul> </li> <li>4. koristiti govor tijela, mimiku i glas tijekom tretmana na pravilan način <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati poželjan govor tijela, mimiku i glas tijekom tretmana</li> </ul> </li> <li>5. voditi ciljanu komunikaciju tijekom tretmana <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti važnost ciljane komunikacije tijekom tretmana</li> </ul> </li> <li>6. riješiti nelagodne situacije s klijentima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati postupak rješavanja nelagodnih situacija s klijentima</li> </ul> </li> </ol>



<b>Kôd</b>	J-1301-4/O-11/09
<b>Naziv</b>	Primijenjena informatika
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	8
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti samostalno programe za obradu teksta, izradbu različitih potrebnih izvještaja u svrhu razvijanja i prodaje usluga i roba</li> <li>▪ koristiti servise elektroničke pošte u svrhu kvalitetne komunikacije s klijentima, potencijalnim klijentima i dobavljačima</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati važnost elektronske komunikacije s dobavljačima i klijentima</li> <li>2. koristiti programe za oblikovanje i obradu teksta u svrhu izradbe službenih dopisa, molbi za posao, životopisa i izvještaja</li> <li>3. koristiti programe za izradbu cjenika, računa, kalkulacija tretmana, izvještaja o prometu roba i usluga, grafikona, rasporeda rada djelatnika i salona te kartona klijenata</li> <li>4. koristiti pružatelje servisa elektronske pošte za komunikaciju s klijentima i dobavljačima</li> <li>5. koristiti internetske pretraživače i društvene mreže u svrhu pronalaženja potrebnih informacija o struci, u svrhu promocije te prodaje roba i usluga</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati važnost elektronske komunikacije s dobavljačima i klijentima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti dobrobiti elektronske komunikacije s dobavljačima i klijentima</li> </ul> </li> <li>2. koristiti programe za oblikovanje i obradu teksta u svrhu izradbe službenih dopisa, molbi za posao, životopisa i izvještaja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati izradbu dopisa, molbe za posao i životopisa</li> </ul> </li> <li>3. koristiti programe za izradbu cjenika, računa, kalkulacija tretmana, izvještaja o prometu roba i usluga, grafikona, rasporeda rada djelatnika i salona te kartona klijenata <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati izradbu tablica i izvještaja, cjenika i kalkulacija tretmana te kartona klijenta na temelju zadanih parametara</li> </ul> </li> <li>4. koristiti pružatelje servisa elektronske pošte za komunikaciju s klijentima i dobavljačima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati pisanje i slanje elektroničke pošte</li> </ul> </li> </ol>

	<p>5. koristiti internetske pretraživače i društvene mreže u svrhu pronalaženja potrebnih informacija o struci, promocije te prodaje roba i usluga</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ opisati svrhu i oblike primjene pretraživača i društvenih mreža u svrhu informiranja, promocije te prodaje roba i usluga</li></ul>
--	---

### 2.3.3. Izborne strukovne jedinice ishoda učenja

<b>Kôd</b>	J-1301-3/I-11/01
<b>Naziv</b>	Wellness i spa metode
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vladati pojmovima wellness i spa</li> <li>▪ znati ulogu wellness i spa terapeuta</li> <li>▪ osmisлити individualne wellness i spa programe</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. imenovati wellness i spa metode</li> <li>2. objasniti kronološki razvoj wellnessa i spa</li> <li>3. imenovati sastavne elemente wellness i spa programa</li> <li>4. navesti indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness i spa metoda</li> <li>5. razlikovati vrste sauna</li> <li>6. razlikovati vrste hidromasažnih kada i kupki</li> <li>7. razlikovati utjecaj različitih tretmanskih procedura na organizam</li> <li>8. predložiti specifičnu wellness tehniku ili tretman u skladu s definiranim problemom</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. imenovati wellness i spa metode <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati wellness i spa metode</li> </ul> </li> <li>2. objasniti kronološki razvoj wellnessa i spa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati kronološki razvoj wellnessa i spa</li> </ul> </li> <li>3. imenovati sastavne elemente wellness i spa programa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti sastavne elemente wellness i spa programa</li> </ul> </li> <li>4. navesti indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness i spa metoda <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati i nabrojiti indikacije i kontraindikacije za korištenje wellness i spa metoda</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati vrste sauna <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati različite vrste sauna</li> </ul> </li> <li>6. razlikovati vrste hidromasažnih kada i kupki <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati različite vrste hidromasažnih kada i kupki</li> </ul> </li> <li>7. razlikovati utjecaj različitih tretmanskih procedura na organizam <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti utjecaj različitih tretmanskih procedura na organizam</li> </ul> </li> </ol>

	<p>8. predložiti specifičnu wellness tehniku ili tretman u skladu s definiranim problemom</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ odabrati specifičnu wellness tehniku ili tretman u skladu s definiranim problemom</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	J-1301-4/I-11/01
<b>Naziv</b>	Rituali i masoterapijske tehnike
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno preporučiti, odabrati i provesti ciljani ritual i masoterapijsku tehniku te planirati seriju tretmana</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati rituale u tretmanu i svrhu primjene</li> <li>2. identificirati rituale sauniranja, hidromasaže i masoterapijskih tehnika</li> <li>3. razlikovati masoterapijske tehnike</li> <li>4. navesti indikacije i kontraindikacije za različite masoterapijske tehnike u wellnessu</li> <li>5. odabrati ciljanu masoterapijsku tehniku</li> <li>6. pripremiti sebe, klijenta i radni prostor za odabranu masoterapijsku tehniku</li> <li>7. primijeniti ciljanu masoterapijsku tehniku</li> <li>8. savjetovati klijenta o postupcima kod kuće nakon primjene masoterapijske tehnike</li> <li>9. planirati seriju masoterapijskih tretmana</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati rituale u tretmanu i svrhu primjene <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti svrhu primjene rituala u tretmanu</li> </ul> </li> <li>2. identificirati rituale sauniranja, hidromasaže i masoterapijskih tehnika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati rituale sauniranja, hidromasaže i masoterapijskih tehnika</li> </ul> </li> <li>3. razlikovati masoterapijske tehnike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti i opisati masoterapijske tehnike</li> </ul> </li> <li>4. navesti indikacije i kontraindikacije za različite masoterapijske tehnike u wellnessu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti indikacije i kontraindikacije za različite masoterapijske tehnike u wellnessu</li> </ul> </li> <li>5. odabrati ciljanu masoterapijsku tehniku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati kriterije za odabir masoterapijske tehnike</li> </ul> </li> <li>6. pripremiti sebe, klijenta i radni prostor za odabranu masoterapijsku tehniku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati i opisati pripremu sebe, klijenta i radnog prostora</li> </ul> </li> </ol>

	<p>za odabranu masoterapijsku tehniku</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. primijeniti ciljanu masoterapijsku tehniku<ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati odabranu masoterapijsku tehniku</li></ul></li><li>8. savjetovati klijenta o postupcima kod kuće nakon primjene masoterapijske tehnike<ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti klijentu postupke kod kuće nakon primjene masoterapijske tehnike za održavanje rezultata</li></ul></li><li>9. planirati seriju masoterapijskih tretmana<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati plan serije masoterapijskih tretmana</li></ul></li></ol>
--	--

<b>Kôd</b>	J-1301-4/I-11/02
<b>Naziv</b>	Fotografska i TV šminka
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplicirati samostalno različite stilove make-upa u skladu s vrstom svjetla i rasvjete te vrstom kamere</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati šminku za televiziju od šminke za fotografiju</li> <li>2. razlikovati vrste i razlike svjetla i rasvjete</li> <li>3. opisati vrste kamere i materijala na koji se snima</li> <li>4. opisati utjecaj rasvjete na postupak apliciranja šminke</li> <li>5. održavati pribor i preparate</li> <li>6. primijeniti make-up različitih stilova po desetljećima</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati šminku za televiziju od šminke za fotografiju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati razlike šminke za televiziju i od šminke za fotografiju</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati vrste i razlike svjetla i rasvjete <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati razlike u vrstama svjetla i rasvjete</li> </ul> </li> <li>3. opisati vrste kamere i materijala na koji se snima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti povezanost vrste kamere i materijala na koji se snima</li> </ul> </li> <li>4. opisati utjecaj rasvjete na postupak apliciranja šminke <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti utjecaj rasvjete na postupak apliciranja šminke</li> </ul> </li> <li>5. održavati pribor i preparate <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati postupak čišćenja i održavanja pribora i preparata</li> </ul> </li> <li>6. primijeniti make-up različitih stilova po desetljećima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati aplikaciju make-upa različitih stilova po desetljećima</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1301-4/I-11/03
<b>Naziv</b>	Filmska i kazališna šminka
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplicirati samostalno specijalne efekte, vlasulje i postupak čišćenja tijela nakon upotrebe navedenih materijala</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati kazališnu i filmsku šminku</li> <li>2. objasniti povezanost maske i vlasuljarstva</li> <li>3. opisati razvoj maske tijekom povijesti kinematografije i kazališta</li> <li>4. razlikovati tipove kože i osnovne karakteristike pigmentacije pojedinih ljudskih rasa</li> <li>5. razlikovati vrste i načine održavanja higijene pribora, materijala i rekvizita</li> <li>6. razlikovati vrste specijalnih efekata i materijale za njihovu izradbu</li> <li>7. primijeniti kombinaciju vlasuljarstva, prostetike i materijala za izradbu specijalnih efekata</li> <li>8. primijeniti postupak čišćenja lica i tijela</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati kazališnu i filmsku šminku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti razlike između kazališne i filmske šminke</li> </ul> </li> <li>2. objasniti povezanost maske i vlasuljarstva <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati povezanost maske i vlasuljarstva</li> </ul> </li> <li>3. opisati razvoj maske tijekom povijesti kinematografije i kazališta <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ispričati tijek razvoja maske tijekom povijesti kinematografije i kazališta</li> </ul> </li> <li>4. razlikovati tipove kože i osnovne karakteristike pigmentacije pojedinih ljudskih rasa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti razlike u tipovima koža i navesti osnovne karakteristike pigmentacije pojedinih ljudskih rasa</li> </ul> </li> <li>5. razlikovati vrste i načine održavanja higijene pribora, materijala i rekvizita <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati postupak održavanja higijene pribora, materijala i rekvizita</li> </ul> </li> <li>6. razlikovati vrste specijalnih efekata i materijale za njihovu</li> </ol>



	<p>izradbu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ objasniti način korištenja specijalnih efekata i materijale za njihovu izradbu</li></ul> <p>7. primijeniti kombinaciju vlasuljarstva, prostetike i materijala za izradbu specijalnih efekata</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati postupak izradbe specijalnih efekata</li></ul> <p>8. primijeniti postupak čišćenja lica i tijela</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati postupak čišćenja lica i tijela nakon aplikacije materijala za izradbu specijalnih efekata</li></ul>
--	---

<b>Kôd</b>	J-1301-3/I-11/02
<b>Naziv</b>	Pedikura
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obaviti samostalno tretman pedikure i savjetovati klijenta o održavanju rezultata</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati mikroskopsku građu kože te fiziologiju i funkciju kože i kožnih adneksa</li> <li>2. prepoznati bakterijske, parazitarne, gljivične i alergijske bolesti kože i kožnih adneksa te kontraindikacije za provedbu pedikure</li> <li>3. identificirati sastav i djelovanje pripravaka za tretiranje i njegu kože i noktiju ruku i stopala</li> <li>4. razlikovati dekorativne pripravke za uljepšavanje i ukrašavanje noktiju</li> <li>5. razlikovati pribor, aparate i postupke za njegu i obradu noktiju i kože stopala</li> <li>6. primijeniti pravilnu tehniku i vrstu preparativne i dekorativne kozmetike za nokte prema potrebama i željama klijenta</li> <li>7. bilježiti rezultate tretmana</li> <li>8. savjetovati klijenta o kućnoj njezi</li> <li>9. planirati idući tretman njege noktiju stopala</li> <li>10. identificirati izvore noviteta u materijalima i novim tehnikama obrade i korekcije noktiju</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati mikroskopsku građu kože te fiziologiju i funkciju kože i kožnih adneksa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati mikroskopsku građu kože te fiziologiju i funkciju kože i kožnih adneksa</li> </ul> </li> <li>2. prepoznati bakterijske, parazitarne, gljivične i alergijske bolesti kože i kožnih adneksa te kontraindikacije za provedbu pedikure <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti najčešće bakterijske, parazitarne, gljivične i alergijske bolesti kože i kožnih adneksa te nabrojiti kontraindikacije za provedbu pedikure</li> </ul> </li> <li>3. identificirati sastav i djelovanje pripravaka za tretiranje i njegu kože i noktiju ruku i stopala <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dati primjer preparata poželjnog sastava i djelovanja za tretiranje i njegu kože i noktiju ruku i stopala</li> </ul> </li> <li>4. razlikovati dekorativne pripravke za uljepšavanje i ukrašavanje noktiju <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti dekorativne pripravke za uljepšavanje i ukrašavanje</li> </ul> </li> </ol>

	<p>noktiju</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. razlikovati pribor, aparate i postupke za njegu i obradu noktiju i kože stopala<ul style="list-style-type: none"><li>▪ opisati pribor, aparate i postupke za njegu i obradu noktiju i kože stopala</li></ul></li><li>6. primijeniti pravilnu tehniku i vrstu preparativne i dekorativne kozmetike za nokte prema potrebama i željama klijenta<ul style="list-style-type: none"><li>▪ demonstrirati primjenu pravilne tehnike i vrste preparativne i dekorativne kozmetike za nokte prema potrebama i željama klijenta</li></ul></li><li>7. bilježiti rezultate tretmana<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prezentirati rezultate tretmana</li></ul></li><li>8. savjetovati klijenta o kućnoj njezi<ul style="list-style-type: none"><li>▪ predložiti niz preparata i postupaka za kućnu njegu</li></ul></li><li>9. planirati idući tretman njege noktiju stopala<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prikazati plan idućih predloženih tretmana</li></ul></li><li>10. identificirati izvore noviteta u materijalima i novim tehnikama obrade i korekcije noktiju<ul style="list-style-type: none"><li>▪ prezentirati novitete</li></ul></li></ol>
--	---

<b>Kôd</b>	J-1301-4/I-11/04
<b>Naziv</b>	Strani jezik u struci
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	9
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koristiti samostalno strani jezik u strukovnoj komunikaciji</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati stručne izraze i riječi</li> <li>2. razlikovati gramatičke forme</li> <li>3. izražavati se verbalno</li> <li>4. izražavati se pisano</li> <li>5. interpretirati zadane sadržaje</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati stručne izraze i riječi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati i prevesti stručne izraze i riječi</li> </ul> </li> <li>2. razlikovati gramatičke forme <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti gramatičke forme</li> </ul> </li> <li>3. izražavati se verbalno <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretirati zadani sadržaj</li> </ul> </li> <li>4. izražavati se pisano <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napisati zadani sadržaj</li> </ul> </li> <li>5. interpretirati zadane sadržaje <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izražavati se samostalno na zadanu temu</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1301-4/I-11/05
<b>Naziv</b>	Ekologija okoliša
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shvatiti odnose koje povezuju živa bića i neživu prirodu</li> <li>▪ usvojiti osnovne zakonitosti i važnost zaštite okoliša te u skladu s time objasniti potrebu za održivim razvojem u današnje doba</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati okoliš, ekologiju i ekološke čimbenike</li> <li>2. objasniti ekosustave i poremećaje utjecajem čovjeka</li> <li>3. opisati vrste onečišćenja</li> <li>4. objasniti vrste zaštite okoliša</li> <li>5. navesti načine postupanja s otpadom</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificirati okoliš, ekologiju i ekološke čimbenike <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisati okoliš, ekologiju i ekološke čimbenike</li> </ul> </li> <li>2. objasniti ekosustave i poremećaje utjecajem čovjeka <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protumačiti ekosustave i poremećaje utjecajem čovjeka</li> </ul> </li> <li>3. opisati vrste onečišćenja <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navesti vrste onečišćenja</li> </ul> </li> <li>4. objasniti vrste zaštite okoliša <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ klasificirati vrste zaštite okoliša</li> </ul> </li> <li>5. navesti načine postupanja s otpadom <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabrojiti načine postupanja s otpadom</li> </ul> </li> </ol>

<b>Kôd</b>	J-1301-4/I-11/06
<b>Naziv</b>	Pružanje prve pomoći
<b>Razina</b>	
<b>Obujam</b>	4,5
<b>Cilj/svrha jedinice ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati vrstu ozljeda i biti sposobni pružati prvu pomoć u svim slučajevima nezgoda</li> </ul>
<b>Ishodi učenja (5-10)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. demonstrirati pružanje prve pomoći</li> <li>2. opisati orijentacijski pregled</li> <li>3. primijeniti postupke neodgodive prve pomoći</li> <li>4. prikazati postupanje s ozljedama</li> <li>5. imobilizirati kralježnicu</li> <li>6. postupati u hitnim stanjima</li> </ol>
<b>Uvjeti u kojima se stječu kompetencije</b>	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
<b>Provjera i vrjednovanje</b>	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
<b>Primjeri provjere i vrjednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. demonstrirati pružanje prve pomoći <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati pružanje prve pomoći</li> </ul> </li> <li>2. opisati orijentacijski pregled <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasniti orijentacijski pregled</li> </ul> </li> <li>3. primijeniti postupke neodgodive prve pomoći <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demonstrirati postupke neodgodive prve pomoći</li> </ul> </li> <li>4. prikazati postupanje s ozljedama <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokazati postupanje s ozljedama</li> </ul> </li> <li>5. imobilizirati kralježnicu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ izvesti mobiliziranje kralježnice</li> </ul> </li> <li>6. postupati u hitnim stanjima <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati postupanje u hitnim slučajevima</li> </ul> </li> </ol>

## 3. Elementi za osiguranje kvalitete kvalifikacije

### 3.1. Uvjeti za pristupanje stjecanju kvalifikacije

Završena osnovna škola.

### 3.2. Opravdanost uvođenja kvalifikacije

Hrvatska je zašla u razdoblje postindustrijalizacije, gdje se gašenjem radnih mjesta masovne proizvodnje sve više orijentira na uslužne djelatnosti. U skladu s nacionalnom strategijom razvoja turizma dodanu vrijednost čini upravo razvoj spa turizma, unutar koje kvalifikacija predviđa samostalne djelatnike od kojih se na zahtjevnom tržištu očekuje provođenje proširene brige o zdravlju i ljepoti kože te usmjeravanje na održavanje zdravlja.

U urbanim sredinama primjećuje se pojavnost više i visoke srednje klase obrazovanih pojedinaca pogođenih stresom koji razvijaju svijest o elementima zdravog života pa su moderni kozmetički saloni, spa centri te centri za mršavljenje i njegu tijela sve češće u potrazi za djelatnicima koji objedinjuju više vještina unutar kvalifikacije te poznaju procese prodaje i obrasce komunikacije s klijentima. Kozmetička je industrija najbrže rastuća grana gospodarstva i kao takva zahtijeva visokomotivirane djelatnike usmjerene na cjeloživotno usavršavanje.

### 3.3. Uloga kvalifikacije

Nastavak obrazovanja:

- rad u kozmetičkim salonima, wellness i spa centrima, parfumerijama, veleprodaji i maloprodaji kozmetike na poslovima savjetnika, promotora, stručnog suradnika, prodajnog predstavnika, edukatora i sl.

Tržište rada:

- kozmetički salon, salon za njegu lica i tijela, wellness i spa centar, parfumerija. Radni dan u trajanju od 7 do 8 sati, rad vikendom i praznicima.

Ostalo:

/

### 3.4. Nadležne ustanove koje izdaju javnu ispravu o stečenoj kvalifikaciji

Ovlaštena ustanova.

## 4. Elementi za osiguranje kvalitete standarda kvalifikacije

### 4.1. Referentni brojevi

Kôd standarda zanimanja: **SZ-1301/11-01-42/11-01**

Naziv obrazovnog sektora: Osobne usluge, usluge zaštite i druge usluge

Šifra obrazovnog sektora: 13

### 4.2. Članovi radnih skupina koji su sudjelovali u izradbi standarda kvalifikacije

#### 4.2.1. Općeobrazovni dio

##### I. Jezično-komunikacijsko područje:

Ivana Lekić, prof., AZOO, Split - voditeljica

Jelena Matković, prof., ASOO, Zagreb

Vesna Hrvoj-Šic, MZOS, Zagreb

##### Hrvatski jezik

dr. sc. Sanja Fulgosi, NCVVO, Zagreb

Božica Jelaković, prof., XV. gimnazija, Zagreb

dr. sc. Srećko Listeš, AZOO, Split

Tanja Marčan, prof., Hotelijersko-turistička škola Opatija, Opatija

Melita Rabak, prof., Trgovačka i tekstilna škola u Rijeci, Rijeka

Linda Grubišić Belina, prof., AZOO, Rijeka

##### Engleski i njemački jezik

Izabela Potnar Mijić, prof., AZOO, Osijek

Ana Crkvenčić, prof., AZOO, Zagreb

Dubravka Kovačević, prof., AZOO, Zagreb

Ninočka Truck-Biljan, prof., Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Osijek

Vlasta Svalina, prof., Ekonomska i upravna škola, Osijek

Livija Pribanić Katarinić, prof., Srednja strukovna škola Vinkovci, Vinkovci

Dragana Jurilj Prgomet, prof., Druga srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir

Cvjetanka Božanić, prof., X. gimnazija „Ivan Supek“, Zagreb

##### Latinski jezik

Ira Beck, prof., Škola za medicinske sestre Vrapče, Zagreb

Kornelija Pavlić, prof., Klasična gimnazija, Zagreb



## **II. Matematičko područje:**

### **Matematika**

Neda Lesar, prof., AZOO, Zagreb – voditeljica  
Nada Gvozdenović, dipl. ing., ASOO, Zagreb  
Mirjana Ilijić, prof., Tehnička škola Ruđera Boškovića, Zagreb  
Draga Dolenc Gashi, prof., Grafička škola u Zagrebu, Zagreb  
Zlatko Zadelj, prof., NCVVO, Zagreb  
Darko Belović, MZOS, Zagreb

## **III. Prirodoslovno područje:**

mr. sc. Diana Garašić, AZOO, Zagreb – voditeljica  
Nada Gvozdenović, dipl. ing., ASOO, Zagreb  
Andreja Uroić Landekić, MZOS, Zagreb

### **Geografija**

Sonja Burčar, prof., AZOO, Osijek  
dr. sc. Ružica Vuk, Prirodoslovno-matematički fakultet, Geografski odsjek, Zagreb

### **Biologija**

mr. sc. Zrinka Pongrac Štimac, prof., V. gimnazija, Zagreb  
Dalibor Sumpor, prof., Srednja škola Tina Ujevića i Tehnička škola, Kutina  
Marina Ništ, prof., AZOO, Osijek  
prof. dr. sc. Ines Radanović, Prirodoslovno-matematički fakultet, Odsjek za biologiju, Zagreb

### **Fizika**

dr. sc. Željko Jakopović, AZOO, Zagreb  
Tatjana Janeš, prof., Tehnička škola Ruđera Boškovića, Zagreb  
Hrvoje Negovec, prof., I. tehnička škola Tesla, Zagreb  
dr. sc. Ana Sušec, Prirodoslovno-matematički fakultet, Odsjek za fiziku, Zagreb

## **IV. Tehničko i informatičko područje:**

/

## **V. Društveno–humanističko područje:**

Ankica Mlinarić, dipl. teolog, AZOO, Osijek – voditeljica  
Mateja Mandić, prof., ASOO, Zagreb  
Ivana Pilko Čunčić, prof., MZOS, Zagreb

### **Katolički vjeronauk**

prof. dr. sc. Ana Thea Filipović, Katolički bogoslovni fakultet, Zagreb  
Gordana Barudžija, dipl. teolog, AZOO, Zagreb  
Dejan Čaplar, dipl. teolog, Gimnazija Beli Manastir, Beli Manastir

### **Etika**

Milana Funduk, prof., Klasična gimnazija, Zagreb

dr. sc. Dijana Lozić-Leko, Gimnazija A. G. Matoša, Zabok

### **Povijest**

mr. sc. Marijana Marinović, AZOO, Rijeka

dr. sc. Željko Holjevac, Filozofski fakultet, Zagreb

Robert Simičić, dipl. sociolog i dipl. povjesničar, Medicinska škola, Rijeka

Mladen Stojić, prof., Srednja škola za elektrotehniku i računalstvo, Rijeka

Miroslav Šašić, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

### **Politika i gospodarstvo**

Martina Preglej, prof., Športska gimnazija, Zagreb

Zlata Paštar, prof., Prva gimnazija, Zagreb

### **VI. Umjetničko područje:**

/

### **VII. Tjelesno i zdravstveno područje:**

#### **Tjelesna i zdravstvena kultura**

Željko Štefanac, prof., AZOO, Zagreb – voditelj

Biljana Šoda, prof., ASOO, Zagreb

Višnja Maranić-Uremović, MZOS, Zagreb

prof. dr. sc. Boris Neljak, Kineziološki fakultet, Zagreb

dr. sc. Dario Novak, Kineziološki fakultet, Zagreb

dr. sc. Vilko Petrić, Kineziološki fakultet, Zagreb

Ana Matković, prof., Škola za primalje, Zagreb

#### **4.2.2. Strukovni dio**

Antonija Tretinjak, kozmetičar, Kozmetički salon de luxe, Zagreb

Ana Koletić, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

Ljiljana Perkov, kozmetičar, Kozmetički salon Dora'98, Zagreb

Petra Bakarić, kozmetičar, Kozmetički studio Petra, Zagreb

Snežana Živković, kozmetičar, Kozmetički salon Luna, Vukovar

Vesna Šercar, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

Petra Oštrijas, mag. soc., ALECTO d.o.o., Zagreb

Ivo Tunjić, dipl. ing., ASOO, Zagreb

#### **4.3. Predlagatelj standarda kvalifikacije**

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.