

Revizija projekta za Hrvatsku pismenost, prilozi

Osnovni podaci

Ovo je istraživanje osmišljeno kako bi se ispitalo uspjeh projekta *Za Hrvatsku pismenosti*, čija je provedba počela prije pet godina.

Razvoj i uspješan rast Hrvatske velikim dijelom ovisi o obrazovanom i motiviranom stanovništvu.

Mnoštvo ljudi nije imalo priliku završiti osnovnu školu u skladu s vlastitim mogućnostima i interesima.

Projekt *Za Hrvatsku pismenosti* spomenutim pojedincima pruža drugu šansu za osobno i profesionalno usavršavanje, s ciljem unaprjeđenja konkurentnosti Hrvatske.

U sklopu ovog istraživanja neće se koristiti osobni podaci. Svaki ispitanik bilježit će se pod šifrom. Istraživanje smjera odredit će jake i slabe točke projekta kako bi unaprijedilo naše prilike i mogućnosti te prilike i mogućnosti naših sugrađana.

Sve osobne informacije koje nam pružite bit će zaštićene te neće postojati mogućnost identifikacije.

U ime projektnog tima najljepše Vam zahvaljujemo.

LCQ1

Osnovna pitanja

1. Šifra: _____

2. Dob: _____ godina.

3. Spol (zaokružite): M / Ž

4. Bračni status (zaokružite):

- a) oženjen/udana
- b) neoženjen/neudana
- c) rastavljen/a

5. Imate li djecu? DA NE

Ako da, molimo Vas napišite koliko i u kojoj su dobi.

6. Jeste li trenutačno u radnom odnosu? (dopunite)

- a) DA

Ako da, na kojim poslovima?

- b) NE

Ako ne, koliko ste dugo nezaposleni?

Molimo zaokružite jedan od ponuđenih odgovora:

- a) manje od 1 godine
- b) manje od 3 godine
- c) više od 3 godine
- d) više od 5 godina

Imate li dodatni posao? Ako imate, koji?

7. Živite li:

- a) sami
- b) u zajednici

Ostvaruju li i druga osobe u zajednici prihod?

DA

NE

Slijede pitanja koja su važna za naše istraživanje (uz jamstvo povjerljivosti podataka) te Vas molimo da odgovorite:

8. Koliko ste razreda osnovne škole završili? (napišite brojem) _____

LCQ2

9. Razlog zbog koga ste prije završetka napustili školu? (Molimo Vas da između ponuđenih odgovora odaberite najviše tri.)

- a) financijski razlozi
 - b) bilo mi je preteško
 - c) loše ocjene
 - d) nezanimljivi nastavni sati
 - e) sukobi s učiteljima
 - f) problemi u obitelji
 - g) posao
 - h) drugi interesi
 - i) neki drugi razlog (molimo navedite): _____
-



10. Prije koliko ste godina prekinuli školovanje? _____

11. Koliko je vremena prošlo od prekida redovnog školovanja do uključivanja u obrazovanje odraslih?

12. Zašto ste se uključili u obrazovanje odraslih? _____

13. Jeste li uspjeli pronaći posao nakon prekida školovanja?

DA NE

Ako je odgovor da, koliko dugo nakon prekida školovanja (izraženo u godinama i mjesecima)?

14. Koliko ste poslova od tada promijenili? _____

15. Koliko ste tada zaradivali? a) nedovoljno za život

- b) malo, ali dovoljno za život
 - c) prosječno
 - d) iznad prosjeka
 - e) zarađivao/la sam vrlo dobro

16. Jeste li trenutačno zaposleni?

DA NE

Ako da, koliko trenutačno zarađujete? Ako ne, od čega trenutačno živite?

17. Uzdržavate li neku osobu?

DA NE

LCQ3

Ako da, koliko njih? _____

18. Imate li finančiske obvezе?

DA NE

Ako da, koje? Ako ne, jeste li ih imali prije?

- a) alimentacija
- b) osobni dug DA/NE
- c) kredit
- d) ostalo

19. Je li Vaš trenutačni posao fizički zahtjevan? DA/NE

20. Imate li zdravstvenih problema?

DA NE

Jesu li Vaši zdravstveni problemi trajni? DA NE

Utječu li ti problemi na Vašu radnu sposobnost? DA NE

21. Ima li tko u Vašoj obitelji zdravstvenih problema?

DA NE

22. Je li to što niste završili osnovnu školu učinilo Vaš život težim?

DA NE

23. Što mislite, možete li postići više?

DA NE

24. Što Vi želite reći, a nije navedeno u upitniku, vezano uza završetak osnovnog školovanja i ostvarenje karijere, te koji je vaš cilj?

LP1

Pitanja za sudionike u projektu

Šifra ili sinonim: _____

Odlučili ste nastaviti školovanje kako biste stekli osnovnoškolsko obrazovanje.

1. Koliko ste dugo uključeni u program (u mjesecima i godinama)? _____

2. Molimo zaokružite najvažnije razloge koji su Vas potaknuli da nastavite školovanje (molimo odaberite najviše tri između ponuđenih odgovora):

a) informacija/preporuka dobivena od:

- 1) zavoda za zapošljavanje
- 2) lokalne samouprave
- 3) otvorenog učilišta
- 4) škole
- 5) poslodavca preporuka bivšeg/trenutačnog sudionika u programu
- 6) nastavnika
- 7) medija

b) nezadovoljstvo postojećom situacijom vezanom uz obrazovanje

c) drugi razlog.

Molimo Vas, ukratko objasnите.

U sljedećem dijelu upitnika zamolit ćemo Vas da proučite navedene izjave te da zaokružite broj ispred one izjave s kojom se slažete.

3. Odnos s nastavnicima je dobar.

1	2	3	4	5
Ne, malo se nastavnika trudi objasniti gradivo na razumljiv način.	Odnos je s nastavnicima loš i ne pitaju je li što nejasno.	U redu je, niti dobar, niti loš.	U redu je i nastavnici ponekad pokažu brigu za nas.	Dobar je. Možemo postaviti pitanja u svakom trenutku i s njima porazgovarati.

4. Sadržaj predavanja prilagođen je iskustvima i potrebama polaznika.

1	2	3	4	5
Ne, predaju se samo unaprijed propisani sadržaji.	Postoje primjeri prilagodbe sadržaja.	Ponekad da, ponekad ne.	Ponekad se sadržaji prilagođavaju.	Sadržaji se uvijek prilagođavaju sudionicima.

LP2

5. Osobno se savjetujemo s osobljem ustanove.

1	2	3	4	5
Ne postoji mogućnost osobnih konzultacija.	Mogućnost savjetovanja postojala je jedanput ili dvaput.	Postoji mogućnost ako je uistinu hitno.	Konzultacije se održavaju, najčešće na nastavnikovu inicijativu.	Da, to je uobičajena praksa i za nastavnike i za sudionike.

6. Radni su materijali lako dostupni.

1	2	3	4	5
Uobičajeno je da materijali niti ne postoje.	Neki važni materijali redovito nedostaju.	Raspoloživ je minimum potrebnih materijala.	Samo se povremeno dogodi da nema važnih materijala.	Uopće nema problema s dostupnošću materijala.

7. Najavljeni raspored predavanja, ispitnih rokova i vrijeme dogovora s nastavnikom pouzdano je i sigurno.

1	2	3	4	5
Nije se moguće pouzdati u dane podatke jer se oni često mijenjaju bez očita razloga.	Ponekad su podaci pouzdati.	Uobičajeno je da se možemo pouzdati u dane podatke.	Najveći broj podataka pokaže se točnima i pouzdanima.	Podaci su vrlo pouzdati.

8. Nastavnici su stručni.

1	2	3	4	5
Upoznati su samo s onime što je u literaturi.	Ima učitelja koji su pripremili sadržaj koji će biti predavan.	Uobičajeno je da se nastavnici razumiju u ono što predaju.	Nastavnici iz mnogih predmeta su stručnjaci.	Svi su nastavnici stručnjaci u svom području.

9. Nastava služi kao potpora i poboljšava učenje.

1	2	3	4	5
Većinom je riječ samo o predavanjima koja slijede literaturu.	Ponekada su dopuštene rasprave i pitanja.	Nastavnici redovito uključuju cijelu skupinu i pojedince.	Nastavnici često potiču učenje u tijeku nastave.	Predavanja se pripremaju tako da se na njima dobije i nauči što više.

LP3

10. Ocjenjivanje i vrjednovanje je jasno i pravedno.

1	2	3	4	5
Uopće ne postoje jasna načela vrjednovanja.	Poznata su osnovna načela vrjednovanja.	Općenit sustav vrjednovanja i ocjenjivanja je jasan.	Općenito, sustav ocjenjivanja je poznat i jasno određen.	Ocenjivanje i vrjednovanje je jasno, unaprijed određeno i redovito se kontrolira.

11. Nastava pomaže polaznicima da primijene vještine i sposobnosti na druge situacije.

1	2	3	4	5
Učimo samo napamet i ponavljamo sadržaj.	Ponekad razvijamo planove i rješenja.	Postoje kombinacije predavanja i aktivnog učenja.	Predavanja se velikim dijelom nadovezuju na situacije iz stvarnog života.	Učimo aktivnim pristupom i povezujemo nastavne sadržaje sa stvarnim životnim situacijama.

12. Smatrate li da postoje druge važne teme koje nisu spomenute u ovom upitniku? Voljeli bismo da ih navedete.

Za kraj bismo Vas molili da odaberete neke od ponuđenih odgovora koji odražavaju Vaša uvjerenja.

13. Obrazovanje će mi omogućiti da (odaberite najviše dva odgovora):

- a) steknem poštovanje
 - b) lakše nađem posao
 - c) budem bolji na trenutačnom poslu
 - d) zadržim svoj trenutačni posao
 - e) steknem osobno zadovoljstvo
 - f) školujem djecu
 - g) nešto drugo (molimo navedite):
-
- h) ne znam

14. Prijatelji i obitelj podupiru me u obrazovanju (odaberite do dva odgovora):

- a) ohrabrenjem
- b) novčanom potporom
- c) obavljam moje uobičajene dužnosti
- d) nešto drugo (molimo navedite): _____
- e) ne podupiru me.

Hvala Vam na pomoći!

LDO1

Drop-outi

Šifra ili sinonim: _____

Nakon nezavršene osnovne škole pokušali ste se vratiti u sustav obrazovanja. Želimo pokušati razumjeti zašto niste uspjeli završiti program i što Vas je u tome sprječilo. Vaši će odgovori pomoći Vama i drugima koji se nađu u sličnom položaju.

1. Koliko je vremena prošlo od Vašeg napuštanja osnovne škole do uključenja u projekt (u godinama i mjesecima)?

2. Čime ste se bavili u razdoblju između napuštanja školovanja i uključivanja u projekt?

Molimo navedite:

Godina	Aktivnost	Razlog napuštanja aktivnosti

(Ako Vam ponestane mjesta, slobodno ispišite ostatak odgovora na poleđinu upitnika.)

3. Molimo zaokružite najvažnije razloge koji su vas potakli da se ponovno uključite u sustav obrazovanja? (Molimo odaberite najviše tri između ponuđenih odgovora.)

a) Informacija/preporuka dobivena od:

1. zavoda za zapošljavanje
2. lokalne samouprave
3. otvorenog učilišta
4. škole
5. poslodavca preporuka bivšeg/trenutačnog sudionika u programu
6. nastavnika
7. medija

b) nezadovoljstvo postojećom situacijom vezanom uz obrazovanje

c) drugi razlog.

Molimo Vas, ukratko objasnite.

U sljedećem dijelu upitnika zamolit ćemo Vas da analizirate tvrdnje i odaberete onu s kojom se slažete. Nakon pažljivog čitanja, zaokružite broj koji odgovara Vašoj tvrdnji.

4. Odnos s nastavnicima je dobar.

1	2	3	4	5
Ne, malo se nastavnika trudi objasniti gradivo na razumljiv način.	Odnos s nastavnicima je loš i ne pitaju je li što nejasno.	U redu je, niti dobar, niti loš.	U redu je i nastavnici ponekad pokažu brigu za nas.	Dobar je. Možemo pitati pitanja i s njima porazgovarati u svakom trenutku.

LDO2

5. Sadržaj predavanja prilagođen je polaznicima.

1	2	3	4	5
Ne, predaju se samo unaprijed propisani sadržaji.	Postoje primjeri prilagodbe sadržaja.	Ponekad da, ponekad ne.	Sadržaji se većinom prilagođavaju.	Sadržaji se uvijek prilagođavaju sudionicima.

6. Osobno se konzultiramo/savjetujemo s osobljem ustanove.

1	2	3	4	5
Ne postoji mogućnost osobnih konzultacija.	Mogućnost konzultacija postojala je jedanput ili dvaput.	Postoji mogućnost ako je uistinu hitno.	Konzultacije se održavaju, najčešće na nastavnikovu inicijativu.	Da, to je normalna praksa i za nastavnike i za sudionike.

7. Radni su materijali lako dostupni.

1	2	3	4	5
Uobičajeno je da materijali niti ne postoje.	Neki važni materijali redovito nedostaju.	Raspoloživ je minimum potrebnih materijala.	Samо se povremeno dogodi da nema važnih materijala.	Uopće nema problema s dostupnošću materijala.

8. Najavljeni raspored predavanja, ispitnih rokova i vrijeme dogovora s nastavnikom su pouzdani i sigurni.

1	2	3	4	5
Nije se moguće pouzdati u dane podatke jer se oni često mijenjaju bez očita razloga.	Ponekad su podaci pouzdani.	Uobičajeno je da se možemo pouzdati u dane podatke.	Najveći broj podataka pokaže se točnima i pouzdanima.	Podaci su vrlo pouzdani.

9. Nastavnici su stručni.

1	2	3	4	5
Upoznati su samo s onime što je u literaturi.	Ima učitelja koji su pripremili sadržaj koji će biti predavan.	Uobičajeno je da se nastavnici razumiju u ono što predaju.	Nastavnici iz mnogih predmeta su stručnjaci.	Svi su nastavnici stručnjaci u svom području.

10. Nastava služi kao potpora i produbljuje učenje.

1	2	3	4	5
Većinom je riječ samo o predavanjima koja slijede literaturu.	Ponekad su dopuštene rasprave i pitanja.	Nastavnici redovito uključuju cijelu skupinu i pojedince.	Nastavnici često potiču učenje u tijeku nastave.	Predavanja se pripremaju tako da se na njima dobije i nauči što više.

11. Ocjenjivanje i vrjednovanje je jasno i pravedno.

1	2	3	4	5
Uopće ne postoje jasna načela vrjednovanja.	Poznata su osnovna načela vrjednovanja.	Općenit sustav vrjednovanja i ocjenjivanja je jasan.	Općenito, sustav ocjenjivanja je poznat i unaprijed određen.	Ocenjivanje i vrjednovanje je jasno, unaprijed određeno i redovito se kontrolira.

12. Nastava pomaže polaznicima da primijene vještine i sposobnosti na druge situacije.

1	2	3	4	5
Učimo samo napamet i ponavljamo sadržaj.	Ponekad razvijamo planove i rješenja.	Postoje kombinacije predavanja i aktivnog učenja.	Predavanja se velikim dijelom nadovezuju na situacije iz stvarnog života.	Učimo aktivnim pristupom i povezujemo nastavne sadržaje sa stvarnim životnim situacijama.

13. Smatrate li da postoje druge važne teme koje nisu spomenute u ovom upitniku? Voljeli bismo da ih navedete.

Za kraj bismo Vas molili da odaberete neke od ponuđenih odgovora, koji odražavaju Vaša uvjerenja.

14. Obrazovanje će mi omogućiti da (odaberite najviše dva odgovora):

- a) steknem poštovanje
- b) lakše nađem posao
- c) budem bolji na trenutačnom poslu
- d) zadržim svoj trenutačni posao
- e) steknem osobno zadovoljstvo
- f) školujem djecu
- g) nešto drugo (molimo navedite): _____
- h) ne znam

LDO4

15. Prijatelji i obitelj podupiru me u obrazovanju (odaberite do dva odgovora):

- a) ohrabrenjem
- b) novčanom potporom
- c) obavljanjem moje uobičajene dužnosti
- d) nešto drugo (molimo navedite): _____
- e) ne podržavaju me

16. Zašto ste odustali od programa obrazovanja odraslih?

- a) manjak vremena
- b) nedostatak novca
- c) sezonski posao
- d) osobni razlozi
- e) ponovno ista predavanja i nastavnici
- f) ne znam kako učiti
- g) nastavnici nisu primjećivali moje poteškoće

- h) suučenici su me zlostavljali
- i) predmeti su mi bili preteški
- j) predavanja nisu imala veze sa stvarnim životom
- k) bilo mi je preteško
- l) nešto drugo (molimo navedite): _____

17. Je li program osnovnog obrazovanja usmjeren na Vaše interese i iskustvo? Molimo Vas da u skladu s Vašim iskustvom ocijenite:

1	2	3	4	5
Ne, uistinu nije.	Vrlo malim dijelom.	Djelomice.	Većinom.	U potpunosti.

18. U slučaju kada bi se promijenila situacija/uvjeti/način podučavanja, biste li razmotrili mogućnost povratka učenju?

DA

NE

NE ZNAM

Molimo Vas da ukratko objasnite.

Hvala Vam na pomoći!

Uspješni bivši polaznici

Šifra ili sinonim: _____

Uspješno ste završili osnovnu školu iz drugog pokušaja. Vaše je iskustvo osobito vrijedno za naše istraživanje, kojem je cilj procijeniti projekt *Za Hrvatsku pismenosti*. Bilo bi poželjno da što iskrenije odgovorite na sljedeća pitanja, i to kako bismo dobili što kvalitetniju analizu.

1. Koliko ste dugo bili uključeni u program (u mjesecima i godinama)? _____

2. Molimo zaokružite najvažnije razloge koji su vas potaknuli da se ponovno uključite u sustav obrazovanja (molimo odaberite najviše tri između ponuđenih odgovora):

a) informacija/preporuka dobivena od:

1. zavoda za zapošljavanje
2. lokalne samouprave
3. otvorenog učilišta
4. škole
5. poslodavca preporuka bivšeg/trenutačnog sudionika u programu
6. nastavnika
7. medija

b) nezadovoljstvo postojećom situacijom vezanom uz obrazovanje

c) drugi razlog.

Molimo Vas, ukratko objasnite. _____

U sljedećem dijelu upitnika zamolit ćemo Vas da analizirate tvrdnje i odaberete onu s kojom se slažete. Nakon pažljivog čitanja, zaokružite broj koji odgovara Vašoj tvrdnji.

3. Odnos s nastavnicima dobar je i pozitivan.

1	2	3	4	5
Ne, nastavnici samo prezentiraju materijale i teme.	Odnos s nastavnicima je loš i ne pitaju je li što nejasno.	U redu je, niti dobar, niti loš.	U redu je i nastavnici ponekad pokažu brigu za nas.	Pozitivan je. Možemo pitati pitanja i s njima porazgovarati u svakom trenutku.

4. Sadržaj predavanja prilagođen je polaznicima.

1	2	3	4	5
Ne, predaju se samo unaprijed propisani sadržaji.	Postoje primjeri prilagodbe sadržaja.	Ponekad da, ponekad ne.	Ponekad se sadržaji prilagođavaju.	Sadržaji se uvijek prilagođavaju sudionicima.

LSP2

5. Osobno se konzultiramo/savjetujemo s osobljem ustanove.

1	2	3	4	5
Ne postoji mogućnost osobnih konzultacija.	Mogućnost savjetovanja postojala je jedanput ili dvaput.	Postoji mogućnost ako je uistinu hitno.	Konzultacije se održavaju, najčešće na nastavnikovu inicijativu.	Da, to je normalna praksa i za nastavnike i za sudionike.

6. Radni su materijali lako dostupni.

1	2	3	4	5
Uobičajeno je da materijali niti ne postoje.	Neki važni materijali redovito nedostaju.	Raspoloživ je minimum potrebnih materijala.	Samo se povremeno dogodi da nema važnih materijala.	Uopće nema problema s dostupnošću materijala.

7. Pouzdanost najavljenih rasporeda, ispitnih rokova i termina savjetovanja je garantirana.

1	2	3	4	5
Nije se moguće pouzdati u dane podatke jer se oni često mijenjaju bez očitog razloga.	Ponekad su podaci pouzdani.	Uobičajeno je da se možemo pouzdati u dane podatke.	Najveći broj podataka pokaže se točima i pouzdanima.	Podaci su vrlo pouzdani.

8. Nastavnici su stručni predavači.

1	2	3	4	5
Upoznati su samo s onime što je u literaturi.	Ima nastavnika koji su pripremili sadržaj koji će biti predavan.	Uobičajeno je da se nastavnici razumiju u ono što predaju.	Nastavnici iz mnogih predmeta su stručnjaci.	Svi su nastavnici stručnjaci u svom području.

9. Nastava služi kao potpora i produbljuje učenje.

1	2	3	4	5
Većinom je riječ samo o predavanjima koja slijede literaturu.	Ponekad su dopuštene rasprave i pitanja.	Nastavnici redovito uključuju cijelu skupinu i pojedince.	Nastavnici često potiču učenje u tijeku nastave.	Predavanja se pripremaju tako da se na njima dobije i nauči što više.

LSP3

10. Ocjenjivanje i vrjednovanje je jasno i pravedno.

1	2	3	4	5
Uopće ne postoje jasna načela vrjednovanja.	Poznata su osnovna načela vrjednovanja.	Općenit sustav vrjednovanja i ocjenjivanja je jasan.	Općenito, sustav ocjenjivanja je poznat i unaprijed određen.	Ocenjivanje i vrjednovanje je jasno i redovito se kontrolira.

11. Nastava pomaže polaznicima da primijene vještine i sposobnosti na druge situacije.

1	2	3	4	5
Učimo samo napamet.	Ponekad razvijamo planove i rješenja.	Postoje kombinacije predavanja i aktivnog učenja.	Predavanja se velikim dijelom nadovezuju na situacije iz stvarnog života.	Učimo aktivnim pristupom i povezujemo nastavne sadržaje sa stvarnim životnim situacijama.

12. Smatrate li da postoje druge važne teme koje nisu spomenute u ovom upitniku? Ako postoje, molimo Vas, navedite ih.

13. Kolika je općenito razina Vašeg zadovoljstva programom?

1	2	3	4	5
Završio sam, unatoč predavanjima.	Program je djelomično bio koristan.	Sveukupno je program bio u redu.	Većina dijelova programa bila je iznenadjuće dobra.	Program je bio koristan cijelo vrijeme.

14. Imate li prijedloge za poboljšanje programa? Molimo Vas, navedite ih.

LSP 4

15. Koliko ste zadovoljni stečenim vještinama i sposobnostima?

1	2	3	4	5
Nisam zadovoljan, ali dobio/la sam diplomu.	Ponešto od toga je korisno.	Vještine i sposobnosti stvarno će mi pomoći.	Vrlo sam zadovoljan.	Vještine i sposobnosti koje sam stekao/la promijenile su mi život.

16. Hoćete li se nastaviti školovati?

DA

NE

Ako da, molimo Vas, ukratko navedite:

17. Biste li ovaj program preporučili i drugima?

DA i zašto

NE i zašto

Hvala Vam na sudjelovanju. Vaša iskustva i mišljenje ključni su za reviziju projekta Za Hrvatsku pismenost.

Želimo Vam sreću i uspjeh!

LNP1

Osobe koje ne sudjeluju u programu

Hvala Vam što sudjelujete u ovom istraživanju.

Iako ovaj upitnik ne pruža mnogo informacija o projektu *Za Hrvatsku pismenosti*, možete ga uzeti kao osnovu za promišljanje o mogućnosti završetka osnovnog obrazovanja.

Šifra ili sinonim: _____

Jeste li Već upoznati s projektom *Za Hrvatsku pismenosti*?

DA NE

Ako da, sjećate li se od koga ste dobili informacije o projektu?

DA NE

Ako da, od koga? _____

Možete li navesti neke od razloga zbog kojih se niste uključili?

Uzmete li u obzir vlastitu obitelj i trenutačni posao, mislite li da bi bilo bolje/lakše/korisno da ste završili osnovnu školu?

DA NE NE ZNAM

Sada Vam želimo postaviti nekoliko pitanja o mogućim promjenama/stavovima vezanima uz projekt *Za Hrvatsku pismenosti*.

1. Jeste li znali da je školovanje u sklopu projekta besplatno?

DA NE NE ZNAM

2. Imate li djecu za koju se morate brinuti? DA NE
3. Koliko biste vremena mogli utrošiti na predavanja svaki tjedan (u satima)? _____

LNP2

4. Je li Vašem poslodavcu važno to što niste završili osnovnu školu?

DA NE NE ZNAM

5. Volite li više učiti sami?

DA NE NE ZNAM

6. Imate li pristup računalu?

DA NE NE ZNAM

7. Mislite li da biste lakše učili uz pomoć računala?

DA NE NE ZNAM

8. Bi li Vam poslodavac pružio podršku da se odlučite nastaviti školovati?

DA NE NE ZNAM

9. Bi li Vam obitelj, rođaci i prijatelji pružili podršku da se odlučite nastaviti školovati?

DA NE NE ZNAM

10. Očekujete li da biste mogli dobiti bolji posao i veća primanja nakon završetka programa obrazovanja?

DA NE NE ZNAM

ITT

Dragi nastavnici (iz škola, otvorenih učilišta, privatnih učilišta) Agencija za obrazovanje odraslih kao glavni korisnik CARDS 2004 projekta *Obrazovanje odraslih* počela je detaljnu procjenu i evaluaciju projekta *Za Hrvatsku pismenosti* kako bi bio što uspješniji i učinkovitiji.

Kako bi procjena bila što učinkovitija, nastojimo prikupiti podatke od svih ključnih dionika, što naravno uključuje i vas - nastavnike/trenere kao glavne stručnjake.

Vaša pomoć u ovoj procjeni iznimno nam je važna te Vas stoga ljubazno molimo da popunite upitnike/izjave.

U ime projektnog tima najljepše Vam zahvaljujemo na suradnji i trudu.

TTTQ1

1. Šifra ili sinonim: _____

2. Dob: _____ godina

3. Spol:
ŽENSKI MUŠKI

4. Formalne kvalifikacije:

5. Koje dodatne kvalifikacije posjedujete?

6. Imate li djece? Ako da, molim Vas da napišete koliko godina ima/ju?
DA _____
NE _____

7. Kakvo je Vaše iskustvo s obrazovanjem odraslih?

- a. Koliko se dugo (mjeseci, godina) bavite obrazovanjem odraslih?
-

- b. Jeste li u obrazovanju odraslih zaposleni na puno radno vrijeme ili pola radnog vremena?

- c. Molimo Vas da poslove koje obavljate strukturirate po važnosti:

posao	sadržaj	ciljana skupina	%

8. Bavite li se ovim poslom zato jer to želite (VAŠ odabir radnog mesta) ili samo dok ne nađete nešto prikladnije? _____

9. Molimo Vas da ocijenite sljedeće točke u odnosu na njihovu važnost i Vaše iskustvo.

A) **PRIJEVOZ**

Jesu li Vam plaćeni putni troškovi? DA NE

- ocijenite trenutačnu situaciju u vezi s prijevozom:

1 (vrlo loša)	2 (loša, ali donekle funkcionira)	3 (u redu)	4 (dobra)	5 (jako dobra)

TTTQ2

B) **RADNO VRIJEME**

- važno je za moje zadovoljstvo poslom

DA NE

- trenutačna situacija (molimo Vas da je ocijenite):

1 (vrlo loša)	2 (loša, ali donekle funkcionira)	3 (u redu)	4 (dobra)	5 (jako dobra)

C) **PLAĆA**

-važna je za moje zadovoljstvo

DA NE

- trenutačnu situaciju (molimo Vas da je ocijenite):

1 (vrlo loša)	2 (loša, ali donekle funkcionira)	3 (u redu)	4 (dobra)	5 (jako dobra)

D) **RAD VIKENDIMA**

- Radite li vikendima? DA NE

- ako da, ocijenite trenutačnu situaciju u tom pogledu:

1 (vrlo loša)	2 (loša, ali donekle funkcionira)	3 (u redu)	4 (dobra)	5 (jako dobra)

E) **RADNI MATERIJALI**

Jesu li radni materijali primjereni obrazovanju odraslih?

DA NE

TTTQ3

- ocijenite trenutačnu situaciju u tom pogledu:

1 (vrlo loša)	2 (loša, ali donekle funkcionira)	3 (u redu)	4 (dobra)	5 (jako dobra)

- Trebate li dodatna nastavna i tehnička pomagala?

DA NE

- ocijenite trenutačnu situaciju u tom pogledu:

1 (vrlo loša)	2 (loša, ali donekle funkcionira)	3 (u redu)	4 (dobra)	5 (jako dobra)

F) **DALJNJE ANDRAGOŠKO I PEDAGOŠKO OBRAZOVANJE/USAVRŠAVANJE**

- važno je DA NE

- Trebate li dodatne radne materijale? DA NE

- ocijenite trenutačnu situaciju u tom pogledu:

1. Jeste li dobili priliku za dodatno usavršavanje?

DA NE

2. Smatrate li da vam je dodatno obrazovanje potrebno?

DA NE

G) **BROJ POLAZNIKA U SKUPINI**

- važan je DA NE

- Koliko polaznika u prosjeku imaju skupine kojima Vi predajete?

Od najmanje _____ do najviše _____.

Koliki je, prema Vašem mišljenju, optimalan broj polaznika u skupini? _____

TTTQ4

H) **RAD S ODRASLIMA**

- Molimo vas da nabrojite Vaša pozitivna i negativna iskustva.

pozitivna	negativna

Molimo Vas da napišete svoje prijedloge za:

- izbjegavanje negativnih iskustava

- povećanje broja polaznika

- smanjenje broja polaznika koji odustaju od obrazovanja

11. Radite li/jeste li radili s djecom? DA NE

Ako da, kako se rad s odraslima razlikuje od rada s djecom?

12. Smijete li raditi i izvan svoje matične ustanove?

DA NE NE ZNAM

13. Jeste li voljni napisati/prikupiti svoje radne materijale za rad s odraslima?

DA (Ako da, molimo Vas da ukratko objasnите zašto.)

NE (Ako ne, znači li to da smatraste da Vam nisu potrebni.)

TTTQ5

14. Biste li se mogli prilagoditi fleksibilnom radnom vremenu?

DA NE

15. Biste li se mogli prilagoditi radu u večernjim satima?

DA NE

16. Jeste li ikad sudjelovali u osposobljavanju za rad s visoko rizičnim skupinama (skupine s posebnim potrebama i sl.)?

DA NE

17. Koje su Vaše dodatne vještine/kompetencije (primjerice, vozačka dozvola i sl.)?

18. Mnoštvo osoba starijih od 15 godina nema završenu osnovnu školu. Što je, prema Vašem mišljenju, razlog slabom odazivu polaznika?

19. Projekt *Za Hrvatsku pismenosti* ima visok broj polaznika koji odustaju (drop-out). Što mislite zašto?

TTTQ5

20. Molimo Vas da navedete indikatore koje smatrate važnima za procjenu uspješnosti projekta *Za Hrvatsku pismenost*.

Najljepše Vam zahvaljujemo na suradnji i trudu!

ITP

Dragi pružatelji usluga - škole, otvorena učilišta, privatna učilišta - Agencija za obrazovanje odraslih kao glavni korisnik CARDS 2004 projekta *Obrazovanje odraslih* počela je detaljnu procjenu i evaluaciju projekta *Za Hrvatsku pismenost* kako bi bio što uspješniji i učinkovitiji.

Naša je namjera prikupiti informacije o projektu od svih ključnih dionika kako bi se projekt reformirao tamo gdje je to potrebno te kako bi što više polaznika sudjelovalo u projektu i uspješno ga dovršilo.

I vi kao pružatelji usluga imali biste koristi od svih eventualnih promjena i poboljšanja.

Ljubazno Vas molimo da popunite kratki upitnik u kojem se traže osnovni podaci te da provedete SWOT analizu kojom ćete ocijeniti cjelokupnu strukturu projekta iz perspektive svoje ustanove.

Ako imate nekih pitanja ili komentara, molimo Vas da ih podijelite s nama. Za sve daljnje informacije i pitanja možete nam se obratiti elektroničkom poštom te ćemo Vam nastojati odgovoriti što prije.

Najljepše Vam zahvaljujemo na suradnji!

TTPQ

1. Šifra ustanove: _____
2. Lokacija ustanove (grad): _____
3. Koliko polaznika ukupno ima Vaša ustanova? _____
4. Koliko nastavnika zapošljava Vaša ustanova? _____
5. Koliko dugo Vaša ustanova sudjeluje u projektu *Za Hrvatsku pismenosti*?
6. Koliki je broj polaznika Vaše ustanove, koliko je Vama poznato, dosad sudjelovalo u projektu?
2003. godine _____
2004. godine _____
2005. godine _____
2006. godine _____
2007. godine _____

7. Koliko polaznika Vaše ustanove trenutačno sudjeluje u projektu *Za Hrvatsku pismenosti*, odnosno u pojedinom obrazovnom razdoblju projekta?

Obrazovno razdoblje	1	2	3	4	5	6	Program osposobljavanja
Broj polaznika							

8. Namjeravate li i dalje sudjelovati u projektu?

DA

NE

Ako ne, zašto?

TPPS1

SWOT analiza

SWOT analiza služi nam kako bismo procijenili dosadašnji tijek projekta *Za Hrvatsku pismenosti*, uključujući iskustva, ali i očekivanja.

Ljubazno Vas molimo da popunite četiri polja procjenjujući poziciju svoje ustanove u odnosu na projekt *Za Hrvatsku pismenosti*.

Molimo Vas da u popunjavanju analize sudjeluju svi članovi uprave ustanove.

Lista točaka navedena ispod svakog od četiri pojma (snage, slabosti, prilike, prijetnje) nije obvezujuća niti konačna. Ona je tu da Vam pomogne i uputi Vas na potencijalne elemente koje treba analizirati, ali Vi ne morate uvrstiti sve te elemente, a također ste slobodni i uključiti neke elemente za koje smatrate da su važni, a nisu uvršteni u navedene liste.

Molimo Vas da rezultate SWOT analize pošaljete na adresu:

EU Adult Learning (Agencija za obrazovanje odraslih)

Varšavska 8

10 000 Zagreb



TPPS2

SNAGE	SLABOSTI
PRILIKE	PRIJETNJE

SNAGE

- A. prednosti projekta
- B. zaposlenici s andragoškim i drugim potrebnim vještinama
- C. materijalni i tehnički uvjeti
- D. financiranje
- E. promidžba
- F. unutrašnji izvori
- G. redovito pohađanje nastave
- H. konkurentnost na tržištu
- I. akreditacije/kvaliteta
- J. kulturne i socijalne vrijednosti, stavovi, ponašanje
- K. uspješnost vođenja/upravljanja
- L. komuniciranje s mjerodavnim ministarstvom/regionalnom upravom/lokalnom zajednicom

PRILIKE

- A. razvoj projekta (funkcionalna nepismenost)
- B. profesionalni, strukovni trendovi
- C. tehnološki razvoj
- D. nova tržišta
- E. razvoj ekonomije i novih proizvoda
- F. opseg, grupe polaznika
- G. poslovni sektor
- H. lokalna i regionalna suradnja
- I. usko definirana ciljana tržišta
- J. modularizacija

SLABOSTI

- A. nedostaci projekta
- B. zaposlenici
- C. slab odaziv polaznika
- D. financiranje
- E. nedostaci u sposobnostima
- F. učinci na osnovne uvjete
- G. moral, predanost, vodstvo
- H. akreditacija
- I. procesi i sustavi
- J. uspjehost vođenja/upravljanja
- K. drop-outi

PRIJETNJE

- A. utjecaj političkih struktura i zakonodavstva
- B. razvoj informatičkog sektora
- C. konkurentske namjere
- D. važni ugovori i partneri
- E. održivost internih kapaciteta
- F. suočavanje s preprekama
- G. nepremostive slabosti
- H. gubitak ključnih zaposlenika
- I. nedostatak održiva financiranja
- J. ekonomija
- K. sezonske potrebe
- L. ciljane skupine

Poštovani,

uz pomoć projekta EU CARDS 2004 Obrazovanje odraslih, hrvatska Vlada počela je analizu projekta MZOŠ-a *Za Hrvatsku pismenosti*. U suradnji s 20 hrvatskih stručnjaka razvijeni su instrumenti za analizu i procjenu projekta *Za Hrvatsku pismenosti*, kojima će se vrijednovati stanje projekta te će se na temelju tih rezultata i primjera najboljih praksi razviti prijedlog za što uspješnije funkciranje projekta, koji će uključivati i napretke napravljene na tom području u zemljama EU.

Hrvatska je uložila mnogo truda i novca u ovaj projekt nastojeći pritom pratiti smjernice EU za jačanje ljudskih potencijala, koje će se temeljiti na učenju i kompetencijama.

Kako bi se razvio upotrebljiv i smislen prijedlog, moramo uključiti Vaše iskustvo i kompetencije.

Najljepše Vam zahvaljujemo na trudu i suradnji!

GMQ1

Ministarstvo _____

Upitnik popunjava _____

1. Prema Vašemu mišljenju, projekt *Za Hrvatsku pismenosti* pokrenut je u svrhu:

- a) jačanja hrvatske radne snage
 - b) smanjenja nezaposlenosti i ostvarenja veće zapošljivosti
 - c) jačanja hrvatske konkurentnosti
 - d) boljeg obrazovanja romske populacije
 - e) bolje socijalne uključenosti ruralnih krajeva
 - f) ostalo _____
-
-

2. Jesu li nastavnici koji sudjeluju u projektu primjero plaćeni?

DA NE NE ZNAM

3. Postoji li neki koncept povezivanja obrazovnog sektora sa sektorom zapošljavanja?

DA NE NE ZNAM

Molimo Vas da dodatno objasnite svoj odgovor.

4. Mjerite li dugoročni uspjeh projekta?

DA NE NE ZNAM

5. Postoje li poticaji za pružatelje usluga, škole, regije ili županije za sudjelovanje u projektu?

DA NE NE ZNAM

6. Je li financiranje projekta dosad prošlo neke izmjene? Postoje li planovi za daljnje izmjene u bliskoj budućnosti? Jesu li predviđena dodatna finansijska sredstva?

DA NE NE ZNAM

Ako da, molimo Vas da navedete neke.

GMQ2

7. Postoji li kampanja na nacionalnoj razini kojom bi se javnost informirala o projektnim ciljevima i mogućnostima?

DA NE NE ZNAM

8. Zaokružite što mislite o sljedećim tvrdnjama.

a) Broj je sudionika u projektu prihvatljiv.

DA NE NE ZNAM

b) Potrebna je propisana duljina obrazovanja odraslih.

DA NE NE ZNAM

c) Važno je samo formalno obrazovanje.

DA NE NE ZNAM

9. Prije dvije godine počela je revizija kurikuluma za osnovno obrazovanje odraslih. Što mislite zašto ona nije obavljena do kraja?

10. Koliko je osoba iz Vašeg ministarstva uključeno u projekt (stalno i povremeno)?

11. Postoji velika razlika u broju sudionika od županije do županije.

Koji su razlozi za to? Molimo Vas da navedete one s kojima ste upoznati.

12. Mislite li da će se sudjelovanjem u projektu smanjiti stopa nezaposlenosti?

DA NE NE ZNAM

13. U zemljama EU funkcionalna nepismenost zamijenila je definiciju nepismenosti koja se odnosila isključivo na razinu osnovnog obrazovanja. Smatrate li to pogrešnim?

DA NE NE ZNAM

14. Vrjednovanje individualnih vještina i kompetencija u mnogim je zemljama postalo iznimno važno prilikom procjenjivanja stope nepismenosti. Je li tako i u Hrvatskoj?

DA NE NE ZNAM

Najljepše Vam zahvaljujemo na trudu i suradnji!

GAS1

SWOT analiza

SWOT analiza služi nam kako bismo izmjerili dosadašnji tijek projekta *Za Hrvatsku pismenosti*, uključujući iskustva, ali i očekivanja.

Ljubazno Vas molimo da popunite četiri polja procjenjujući poziciju svoje ustanove u odnosu na projekt *Za Hrvatsku pismenosti*.

Molimo Vas da u popunjavanju analize sudjeluju svi članovi uprave ustanove.

Lista točaka navedena ispod svakog od četiri pojma (snage, slabosti, prilike, prijetnje) nije obvezujuća niti konačna. Ona je tu da Vam pomogne i uputi Vas na potencijalne elemente koje treba analizirati, ali Vi ne morate uvrstiti sve te elemente, a također ste slobodni uključiti neke elemente za koje smatrate da su važni, a nisu uvršteni u navedene liste.

Molimo Vas da rezultate SWOT analize pošaljete na adresu:

EU Adult Learning (Agencija za obrazovanje odraslih)

Varšavska 8

10 000 Zagreb

SNAGE	SLABOSTI
PRILIKE	PRIJETNJE

GAS 2

SNAGE

- M. prednosti projekta
- N. zaposlenici s andragoškim i drugim potrebnim vještinama
- O. materijalni uvjeti i tehnička opremljenost nastavnog prostora
- P. financiranje
- Q. promidžba
- R. obrazovna kampanja
- S. unutrašnji izvori
- T. redovitost pohađanja nastave
- U. kontinuitet polaznika
- V. kompetetivne prednosti
- W. akreditacije/kvaliteta
- X. kulturnoške i socijalne vrijednosti, stavovi, ponašanje
- Y. uspješnost vođenja/upravljanja i administracije
- Z. komuniciranje s nastavnicima, pružateljima usluga, poslodavcima

PRILIKE

- K. razvoj projekta (funkcionalna nepismenost)
- L. profesionalni, strukovni trendovi
- M. tehnološki razvoj i povezivanje s formalnim, informalnim i neformalnim učenjem
- N. suradnja s poslodavcima/tržištem rada
- O. nova tržišta
- P. razvoj gospodarstva i novih proizvoda
- Q. opseg, grupe polaznika
- R. poslovni sektor
- S. lokalna i regionalna suradnja
- T. usko definirana ciljana tržišta
- U. modularizacija
- V. individualne procjene
- W. veća zapošljivost

SLABOSTI

- L. nedostaci projekta
- M. zaposlenici
- N. upravljanje vremenom
- O. slab odaziv polaznika
- P. financiranje
- Q. nedostaci u sposobnostima
- R. učinci na osnovne uvjete
- S. moral, predanost, vodstvo
- T. akreditacija
- U. procesi i sustavi
- V. uspješnost vođenja/upravljanja
- W. drop-outi (polaznici koji su odustali)
- X. nema modularizacije
- Y. nepovezanost s tržištem rada
- Z. problemi s kurikulumom (satnica, predmeti, sadržaj)

PRIJETNJE

- M. utjecaj političkih struktura i neodgovarajući zakonski okvir
- N. razvoj informatičkog sektora
- O. suočavanje s preprekama
- P. nastavnici nisu dovoljno kvalificirani
- Q. pružatelji usluga ne sudjeluju u projektu
- R. nepremostive slabosti
- S. slaba finansijska podrška i neodrživost financiranja
- T. ekonomija
- U. sezonske potrebe
- V. ciljane skupine

Najljepše Vam zahvaljujemo na suradnji i trudu!

Poštovani,

u tijeku je revizija projekta *Za Hrvatsku pismenosti* koju zajednički provode Agencija za obrazovanje odraslih i CARDS 2004 projekt *Obrazovanje odraslih*. U suradnji s 20 hrvatskih stručnjaka razvijeni su instrumenti za analizu i procjenu projekta *Za Hrvatsku pismenosti*, kojima će se vrjednovati stanje projekta te će se na temelju tih rezultata i primjera najboljih praksi razviti prijedlog za što uspješnije funkcioniranje projekta, a uključivat će i napretke napravljene na tom području u zemljama Europske unije.

Budući da problem nepismenosti snažno utječe i na sustav zapošljavanja, iznimno je važno da čujemo Vaša iskustva i mišljenja.

Stručna je skupina razvila model za SWOT analizu, kojem je pridodan i kraći upitnik.

Ljubazno Vas molimo da provedete analizu iz pozicije Vaše ustanove/organizacije te rezultate pošaljete projektnom timu na sljedeću adresu:

EU Adult Learning (Agencija za obrazovanje odraslih)

Varšavska 8

10 000 Zagreb

Vaš je doprinos iznimno važan za poboljšanje projekta.

Najljepše Vam zahvaljujemo na trudu i suradnji!

1. Područna služba Hrvatskog zavoda za zapošljavanje u

2. Jeste li upoznati s projektom *Za Hrvatsku pismenost*?

DA NE

Ako da:

a) Koliko dugo znate za projekt? _____

b) Jeste li izravno uključeni u projekt? DA NE

Napišite kako ste uključeni u projekt.

3. Uvezši u obzir situaciju na tržištu rada, molimo Vas odgovorite na sljedeća pitanja:

a. Koliki je postotak nepismenih osoba (osoba bez završenih osam razreda osnovne škole) registriranih u Vašoj područnoj službi? (Ako ne znate točne podatke, molimo Vas da otprilike odaberete.)

manje od 10 %	11-30%	31-50%	51-70%	71-90%	iznad 90%

b. Koliki je postotak osoba s posebnim potrebama?

manje od 10 %	11-30%	31-50%	51-70%	71-90%	iznad 90%

c. Koliko je postotak sezonskih radnika?

manje od 10 %	11-30%	31-50%	51-70%	71-90%	iznad 90%

d. Razlikuju li se ove osobe (nepismeni, osobe s posebnim potrebama, sezonski radnici) od drugih nezaposlenih osoba po:

- duljini nezaposlenosti	DA	NE	NE ZNAM
- manje kvalificiranim poslovima	DA	NE	NE ZNAM
- lošijoj finansijskoj situaciji	DA	NE	NE ZNAM
- manjoj zainteresiranosti za posao	DA	NE	NE ZNAM
- većoj zainteresiranosti za posao	DA	NE	NE ZNAM
- većem broju poslova	DA	NE	NE ZNAM

EESQ2

e. Kakva su radna mjesta/poslovi trenutačno slobodni?

	Ne	Malo ih je	Poprilično slobodnih mesta	Dosta slobodnih mesta	Veliki broj slobodnih mesta
manualni, niskokvalificirani					
kvalificirani					
strukovna zanimanja					
visokokvalificirani u tradicionalnim profesijama					
informatička tehnologija i ostala nova područja					

f. Koje osobe brzo nađu posao?

g. Koliko često informirate nezaposlene osobe o projektu *Za Hrvatsku pismenost*?

Nikad	Rijetko	Prilično često	Često	Jako često

h. Kakva je vaša suradnja s ustanovama za obrazovanje odraslih i pružateljima usluga obrazovanja odraslih?

	Nikad	Rijetko	Prilično često	Često	Jako često
- šaljemo im svoje korisnike					
- obavještavamo svoje korisnike o programu opismenjavanja					
- obavještavamo obrazovne ustanove o potrebama tržišta rada					

EESQ3

4. Što mislite o pismenosti, posebno funkcionalnoj pismenosti:

a. Strukovno obrazovanje važnije je od pismenosti.

DA NE NE ZNAM

b. Strukovno osposobljavanje moguće je samo kad su polaznici završili osam godina osnovnog obrazovanja.

DA NE NE ZNAM

c. Ospozljavanje na poslu zahtijeva dobru motiviranost.

DA NE NE ZNAM

d. Inteligentni i motivirani mladi ljudi u Hrvatskoj uspješno će završiti školu.

DA NE NE ZNAM

e. Informatičke vještine bit će sve važnije za uspjeh na poslu.

DA NE NE ZNAM

f. Odrasle osobe ne uče jednako dobro kao djeca.

DA NE NE ZNAM

g. Poslodavci bi trebali imati veći utjecaj na obrazovanje odraslih.

DA NE NE ZNAM

5. Imate li još nekih prijedloga ili ideja koji bi nam pomogli u provedbi programa osnovnog obrazovanja odraslih? Ljubazno Vas molimo da ih napišete.

Najljepe Vam zahvaljujemo na suradnji i trudu!

Molimo Vas da ispunjene upitnike pošaljete projektnom timu na sljedeću adresu:

EU Adult Learning (Agencija za obrazovanje odraslih)

Varšavska 8

10 000 Zagreb

Socijalni partneri, upitnik

1. Šifra ustanove: _____

Područje djelovanja: _____

2. Jeste li upoznati s projektom *Za Hrvatsku pismenost*?

DA NE

Ako da:

a) Koliko dugo znate za projekt? _____

b) Jeste li izravno uključeni u projekt? DA NE

Ukratko opišite kako ste uključeni u projekt.

3. Što mislite o pismenosti, posebno funkcionalnoj pismenosti (primjerice, informatička pismenost, računovodstvo, sposobnost čitanja i pisanja):

a. Strukovno obrazovanje važnije je od pismenosti?

DA NE NE ZNAM

b. Strukovno osposobljavanje moguće je samo kad su polaznici završili 8 godina osnovnog obrazovanja.

DA NE NE ZNAM

c. Osposobljavanje na poslu zahtijeva dobru motiviranost.

DA NE NE ZNAM

d. Inteligentni i motivirani mladi ljudi u Hrvatskoj uspješno će završiti školu.

DA NE NE ZNAM

e. Informatičke vještine bit će sve važnije za uspjeh na poslu.

DA NE NE ZNAM

f. Odrasli ne uče jednako dobro kao djeca.

DA NE NE ZNAM

g. Poslodavci bi trebali imati veći utjecaj na obrazovanje odraslih.

DA NE NE ZNAM

EEOQ2

h. Postoje li osigurani finansijski poticaji za polaznike projekta *Za Hrvatsku pismenosti?* Ako postoje, molimo Vas da ih ukratko objasnite.

i. Imate li još nekih prijedloga ili ideja koji bi nam pomogli u projektu te rezultirali što uspješnijim projektom *Za Hrvatsku pismenosti?* Ljubazno Vas molimo da ih napišete.

Najljepše Vam zahvaljujemo na suradnji i trudu!

Molimo Vas da ispunjene upitnike i rezultate SWOT analize pošaljete projektnom timu na sljedeću adresu:

EU Adult Learning (Agencija za obrazovanje odraslih)

Varšavska 8

10 000 Zagreb

Socijalni partneri

SWOT analiza

SWOT analiza služi nam kako bismo izmjerili dosadašnji tijek projekta *Za Hrvatsku pismenosti*, uključujući iskustva, ali i očekivanja.

Ljubazno Vas molimo da popunite četiri polja procjenjujući rezultate/učinke projekta *Za Hrvatsku pismenost* iz pozicije Vašeg iskustva i rada na projektu.

Lista točaka navedena ispod svakog od četiri pojma (snage, slabosti, prilike, prijetnje) nije obvezujuća niti konačna. Ona je tu da Vam pomogne i uputi Vas na potencijalne elemente koje treba analizirati, ali Vi ne morate uvrstiti sve te elemente, a također ste slobodni uključiti neke elemente za koje smatrate da su važni, a nisu uvršteni u navedene liste. Također, neki elementi mogu se uvrstiti u drugo područje kad se interpretiraju u suprotnom smjeru.

Molimo Vas da rezultate SWOT analize pošaljete na adresu:

EU Adult Learning (Agencija za obrazovanje odraslih)

Varšavska 8

10 000 Zagreb

SNAGE	SLABOSTI
PRILIKE	PRIJETNJE

EEOS2

SNAGE:

- A. besplatno obrazovanje za zaposlenike
- B. kombinacija općeg i strukovnog obrazovanja i učenja
- C. opće prednosti projekta
- D. kompetetivne prednosti
- E. akreditacija/kvaliteta
- F. kulturnoške i socijalne vrijednosti, stavovi, ponašanje
- G. vrijednosti uprave/vodstva
- H. komuniciranje s mjerodavnim ministarstvom, regijom, lokalnim vlastima
- I. učiti kako učiti

PRILIKE

- A. bolje obrazovana radna snaga
- B. povećana produktivnost
- C. specifične vještine i kompetencije koje trenutačno nisu dostupne
- D. udovoljavanje zahtjevima tržišta rada
- E. upoznavanje projekta
- F. funkcionalna pismenost
- G. profesionalni, strukovni i tehnološki trendovi i razvoji
- H. ekonomija
- I. lokalna i regionalna suradnja
- J. modularizacija i prilagodba radnoj situaciji

SLABOSTI:

- A. zaposlenici bez završene osnovne škole/osnovnog obrazovanja
- B. nedostatak specifičnih znanja i vještina
- C. slobodna radna mjesta
- D. nedostatak osjetljivosti
- E. nedostaci projekta
- F. više stresnih situacija za zaposlenike i poslodavce
- G. učinci na moral, predanost, vodstvo
- H. akreditacija i plaće
- I. procesi i sustavi
- J. polaznici koji odustaju (drop-out)

PRIJETNJE

- A. izostanak s radnog mjesta
- B. financiranje obrazovanja zaposlenika
- C. gubitak obrazovane radne snage
- D. povećana svijest o pravima radnika
- E. bolje plaće
- F. utjecaj politike i zakonodavstva
- G. informatički razvoj
- H. konkurentske namjere
- I. bitni ugovori i partneri
- J. održivost internih kapaciteta
- K. suočavanje s preprekama
- L. nepremostive slabosti
- M. sezonske potrebe
- N. ciljane skupine

Najljepše Vam zahvaljujemo na suradnji i trudu!