|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obrazovni sektor: Promet i logistika** | | | | | | | | |  | |
| **Kvalifikacija/zanimanje: Tehničar za poštanske i financijske usluge** | | | | | | | | |  | |
| **Naziv nastavnog predmeta: POŠTANSKI PROMET** | | | | | | | | |  | |
| **Razred: prvi (1.)** | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **RB** | **TEMATSKA CJELINA** | | **ISHODI UČENJA** | | **NASTAVNA TEMA** | | **NAPOMENE** | | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| **1.** | **Promet i logistika** | | Prepoznati osnove prometa, logistike, komunikacije i poštanskog prometa | | Promet i logistika | | Protumačiti kroz prezentacije ulogu prometa, logistike, komunikacije i poštanskog prometa.  Usvojenost realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C 4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. | |
| Komunikacija u tehničkim sustavima | |
| Podjela poštanskog prometa | |
| Cilj i zadaće poštanskog prometa | |
| **2.** | **Povijest pošte** | | Rasporediti etape povijesnog razvoj organiziranog prijenosa vijesti | | Nastanak riječi pošta i potreba ljudi za komuniciranjem | | Objasniti kroz prezentacije povijesni razvoj organiziranog prijenosa/prijevoza vijesti od potrebe ljudi za komuniciranjem do današnjih dana.  Usvojenost realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | | ikt C 4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. | |
| Počeci organiziranog prijenosa vijesti | |
| Cursus publicus | |
| Pošta u srednjem vijeku | |
| Koncesionarske glasničke obitelji | |
| Etatizacija pošta | |
| Reforma Rowlanda Hilla | |
| Osnivanje Svjetske poštanske unije | |
| Europske poštanske udruge kojih je RH član | |
| Povijest pošte na teritoriju RH | |
| **3.** | **Poštanske pošiljke** | Razlikovati poštanske pošiljke prema vrsti pošiljaka i vođenju evidencije tijekom prijevoza/prijenosa | | Podjela poštanskih pošiljaka prema vođenju evidencije | | Opisati kroz prezentacije poštanske pošiljke prema vrsti pošiljaka i prema evidenciji tijekom prijevoza/prijenosa Usvojenost realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | | osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. | |
| **4.** | **Poštanske pošiljke**  **Pakiranje, zatvaranje i adresiranje poštanskih pošiljki** | Razlikovati poštanske pošiljke prema vrsti pošiljaka i vođenju evidencije tijekom prijevoza/prijenosa  Otkriti značenje postupka pravilnog odabira pakiranja, zatvaranja i adresiranja za sigurnost pošiljki u prijenosu/prijevozu pošiljki od pošiljatelja do primatelja | | Pismo | | Opisati kroz prezentacije poštanske pošiljke prema vrsti pošiljaka i prema evidenciji tijekom prijevoza/prijenosa Usvojenost realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika)  Prezentirati poštanske pošiljke kroz prezentacije prema vrsti pošiljaka i prema evidenciji tijekom prijevoza/prijenosa Usvojenost realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | | osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  ikt C 4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| Dopisnica i pošiljka za slijepe | |
| Izravna pošta i tiskanica | |
| Pošiljka s plaćenim odgovorom (IBRS/CCRI) i mali paket | |
| Preporučena pošiljka | |
| Pismena | |
| Pošiljka s označenom vrijednosti | |
| Paket | |
| Connect paket | |
| Praćena pošiljka | |
| Paket 24 | |
| EMS usluga | |
| Paletizirana pošiljka | |
| Sadržaji sa posebnim postupanjem i zabranjeni za prijenos u poštanskim pošiljkama | |
| **Pakiranje, zatvaranje i adresiranje poštanskih pošiljki** | Otkriti značenje postupka pravilnog odabira pakiranja, zatvaranja i adresiranja za sigurnost pošiljki u prijenosu/prijevozu pošiljki od pošiljatelja do primatelja | | Adresiranje poštanskih pošiljki | | Prezentirati poštanske pošiljke kroz prezentacije prema vrsti pošiljaka i prema evidenciji tijekom prijevoza/prijenosa Usvojenost realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | | ikt C 4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| **5.** | Preporuke i organizacija prostora na adresnoj strani pošiljke | |
| Adresiranje poštanskih pošiljki u međunarodnom prometu | |
| Poštanski broj i poštanski kod u svijetu | |
| Bar kodovi za označavanje poštanskih pošiljki | |
| **6.** | **Zaključivanje ocjena** | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |

Obrazovni sektor: Promet i logistika

Kvalifikacija/zanimanje: Tehničar za poštanske i financijske usluge

Naziv nastavnog predmeta: TEHNOLOGIJA INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKOG PROMETA

Razred: prvi (1.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATSKA CJELINA** | **ISHODI UČENJA** | **NASTAVNA TEMA** | **NAPOMENE** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| Pojam, važnost i podjela elektroničkih komunikacija | - prepoznati osnove tehnike i tehnologije informacijsko- komunikacijskog prometa | Pojam tehnologije i tehnike |  | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Pojam informacije i komunikacije |  |
| Podjela elektroničkih komunikacija |  |
|
| Povijest elektroničkih komunikacija | - opisati proces razvoja komunikacija | Pojava telegrafije |  | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . |
| Morseov telegraf |  |
| Pronalazak telefona |  |
| Radovi Reisa i Bella |  |
| Povijest komutacije |  |
| Povijest radiokomunikacija |  |
| Povijest elektroničkih komunikacija u Hrvatskoj: razvoj telegrafije i telefonije | Realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) |
|
| Tehnologija prijenosa telekomunikacijskih signala | - opisati načela prijenosa informacijsko- komunikacijskog signala | Zvuk i glas |  | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt A 4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . |
| Prijenos informacija elektromagnetskim valovima |  |
| Prijenosni mediji | Realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) |
|
|
| Radiokomunikacijski sustavi |  |
| Modulacija signala | Objasniti osnovne modulacije signala  Usvojenost realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. |
|
|
|
| - objasniti tehnološke procese u informacijskom i komunikacijskom prometu | Multipleksni sustavi | Objasniti TDM, FDM i WDM  Usvojenost realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
|
|
|
| Automatske telefonske centrale | Kroz projektni zadatak prikazati razvoj tf centrala i njihov rad | osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu  ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
|
|
| Moderne elektroničke komunikacije | - iskazati definiciju osnovnih pojmova u informacijsko- komunikacijskom prometu | Komunikacija i elektroničke komunikacije |  | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. |
| Informacija |
| Shannonov model komuniciranja |
| Sistematizacija sadržaja i tema |
|  |  | Zaključivanje ocjena |

**Napomene:**

**\*1 Vrednovanje**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine.

Vrednovanje naučenog provodi se tijekom cijele školske godine pisanim provjerama znanja, a u pojedinim temama preporuča se vrednovanje projektnih zadataka rubrikom. Za vrednovanje naučenog mogu se koristiti neki od nastavnih sati planiranih za usustavljivanje odgovarajuće teme.

Obrazovni sektor: **Promet i logistika**

Kvalifikacija/zanimanje: **Tehničar za poštanske i financijske usluge**

Naziv nastavnog predmeta: **NOVČANO POSLOVANJE U POŠTI**

Razred: **prvi (1.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATSKA CJELINA** | **ISHODI UČENJA** | **NASTAVNA TEMA** | **NAPOMENE** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| ***NOVAC I NOVČARSTVO*** | 1.  Objasniti pojam, ulogu i važnost novca i novčarstva | Pojam novčarstva i osnovne podjele novca | Realizirati kroz samostalne | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Povjesni razvoj novca | radove učenika u |
| Vrste i funkcije novca | vidu seminarskog |
| Vrijednost novca | rada ili |
| Moderni novac  Bankarski novac | prezentacije |
|
| ***NOVAC I NOVČARSKI SUSTAVI REPUBLIKE HRVATSKE*** | 2. Razlikovati financijske usluge i usporediti vrste/oblike novca | Novčarski sustavi |  | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . |
| Središnje novčarske ustanove |  |
| Hrvatski novac |  |
| Osnovna obilježja hrvatskog novca |  |
| Krivotvorenje novca |  |
| Zamjena starih i istrošenih novčanica i kovanica |  |
| Euro i ostali svjetski novac | Realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) |
|
| ***PLATNI PROMET U REPUBLICI HRVATSKOJ*** | 3. Opisati platni promet u Republici Hrvatskoj | Općenito o platnom prometu |  | uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje  pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt A 4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.  zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima . |
| Platne usluge |  |
| Ovlašteni pružatelji usluga u platnom prometu | Realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) |
|
|
| Korisnici platnih usluga |  |
| Vrste računa u platnom prometu | Objasniti osnovne vrste računa.  Usvojenost realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.    osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. |
|
|
|
|  | Načini i oblici plaćanja u platnom prometu | Razlikovati načine i oblike plaćanja.  Usvojenost realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | osr A.4.1. Razvija sliku o sebi  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje |
|
|
|
| Instrumenti plaćanja | Kroz projektni zadatak prikazati instrumente plaćanja. | osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu  ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. |
|
|
| ***PRAVNA REGULATIVA I NOVČARSKO***  ***POSLOVANJE U HRVATSKOJ POŠTI*** | 4. Iskazati pravnu regulativu povezanu s obavljanjem novčarskih usluga u poštanskom uredu | Pojam i ustroj novčarske regulative u Republici Hrvatskoj |  | uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. |
| Novčarska regulativa u poštama |  |
| Usluge novčarskog poslovanja u Hrvatskoj pošti |  |
|
| Sistematizacija sadržaja i tema |  |
|  |  | Zaključivanje ocjena |  |

Obrazovni sektor: Promet i logistika

Kvalifikacija/zanimanje: Tehničar za poštanske i financijske usluge

Naziv izbornog nastavnog predmeta: Filatelija

Razred: prvi (1.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATSKA CJELINA** | **ISHODI UČENJA** | **NASTAVNA TEMA** | **NAPOMENE** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| Hrvatska pošta – nacionalni javni operator | upoznati se s  uvjetima i načinom  izdavanja i uporabom poštanskih maraka | Zakon o poštanskim uslugama | Upoznati se s dijelovima Zakona koji se odnose na izdavanje poštanskih maraka |  |
| Pravilnik o poštanskim markama |
| Povijest hrvatskih poštanskih maraka | komentirati razvoj poštanske marke | Nastanak poštanske marke | Kroz projektni zadatak prikazati nastanak i razvoj poštanskih maraka | ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti |
| Povijest poštanskih maraka na području RH |
| Dan marke |
| Teme i motivi poštanskih maraka |
| Vrste poštanskih maraka | usporediti vrste poštanskih maraka | Podjela poštanskih maraka prema obliku | Radni listići - učenici samostalno uspoređuju poštanske marke | osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. |
| Podjela poštanskih maraka prema namjeni |
| Franko poštanske marke |
| Redovite poštanske marke |
| Prigodne poštanske marke |
| Komercijalne poštanske marke |
| Podjela poštanskih maraka prema vrsti prometa |
| Podjela poštanskih maraka prema vrsti materijala |  |
| Tisak poštanske marke | opisati proces izradbe poštanske marke | Program izdavanja poštanskih maraka | Prepoznati mjere sigurnosti kod tiskanja poštanskih maraka i usporediti ih s tiskanjem novca. | osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu  odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. |
|  | Postupak tiskanja poštanske marke |
| Poštanska i filatelistička izdanja | razlikovati filatelističke cjeline | Podjela poštanskih maraka prema obliku | Realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika). | uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. |
| Podjela poštanskih maraka prema namjeni |
| Podjela poštanskih maraka prema vrsti prometa |
| Podjela poštanskih maraka prema vrsti materijala |
| Poštanski i prigodni žigovi | usporediti ulogu poštanskih žigova | Povijest poštanskih žigova | Samostalni rad usporediti razne vrste žigova i samostalno rad | uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  osr A.4.1. Razvija sliku o sebi  ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| Prigodni poštanski žigovi |
| Prigodni poštanski žigovi |
| Filatelija i filatelisti | prezentirati filatelistički pribor | Povijest filatelije | Posjetiti virtualnoj filatelističku izložbu i opisati izložak. | uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja  pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici |
| Filatelistički materijal |
| Tko su filatelisti |
| Filatelistički pribor |
| Formiranje zbirke poštanskih maraka |
| Procjena filatelističkog materijala |
| Filatelistička društva |
| Filatelističke izložbe |
| Filatelističke zbirke |
| Filatelističke zanimljivosti | prepoznati rijetke i vrijedne poštanske marke | Zanimljivosti – izdanja hrvatske pošte | Realizirati kroz samostalne radove učenika (seminarske radove ili prezentacije učenika) | kt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti |
| Zanimljivosti – izdanja svjetskih pošta |
| Nagrađene poštanske marke |
| Sistematizacija sadržaja i tema |
| Zaključivanje ocjena |

Obrazovni sektor: **Promet i logistika**

Kvalifikacija/zanimanje: **Tehničar za poštanske i financijske usluge**

Naziv izbornog nastavnog predmeta: **OSNOVE KOMUNIKOLOGIJE**

Razred: **prvi (1.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATSKA CJELINA** | **ISHODI UČENJA** | **NASTAVNA TEMA** | **NAPOMENE** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| Osnovni modeli komuniciranja | Opisati modele komuniciranja | Pojam I vrste komuniciranja  Važnost komuniciranja  Osnovni model komuniciranja  Komuniciranje s korisnicima usluga | Realizirati kroz samostalne radove učenika u vidu seminarskog rada ili prezentacije | osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.  ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| Faze komuniciranja | Opisati faze komuniciranja | Priprema za rad  Prvi kontakt  Utvrđivanje želja korisnika  Prezentacija vlastite ponude  Prigovor I reklamacija  Završetak I kraj kontakta | Kroz projektni zadatak prikazati faze komuniciranja s korisnicima usluga | osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. |
| Interpersonalno komuniciranje | Objasniti strah od komuniciranja | Uloga verbalnih I neverbalnih poruka  Strah od komuniciranja | Realizirati kroz samostalni rad učenika u vidu prezentacije | osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. |
| Komuniciranje u malim grupama | Dati primjer rješavanja sukoba u malim grupama | Uloga članova I vodstva grupe  Sukobi u maloj grupi  Uspješnost male grupe  Obitelj kao mala grupa | Kroz projektni zadatak prikazati rješavanje sukoba u malim grupama | zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| Organizacijsko komuniciranje | Opisati pravila komunikacije između nadređenih I podređenih | Komunikacija između nadređenih I podređenih  Rješavanje sukoba | Realizirati kroz samostalni istraživački rad učenika | zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| Medijske poruke | Kritički analizirati medijske poruke | Oblikovanje prijenosa I tumačenje poruka  Utjecaj poruka u masovnom komuniciranju  Kritička analiza poruka u medijima | Realizirati kroz samostalni rad učenika u vidu seminarskog rada ili prezentacije | osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. zdr. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  zdr. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka |
|
|
|
|
|  |  | Sistematizacija sadržaja i tema |  |  |
|  |  | Zaključivanje ocjena |  |  |