**OBRAZOVNI SEKTOR: ZDRAVSTVO I SOCIJALNA SKRB**

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: FIZIOTERAPEUTSKI TEHNIČAR/TEHNIČARKA**

**RAZRED: 1.RAZRED**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1.****UVOD U REHABILITACIJU** | 1.Definira oblike i organizaciju fizioterapije2. Obrazlaže značenje kompleksnog rehabilitacijskog procesa3.Uspoređuje pojam zdravlja i bolesti4.Razlikuje vrste invalidnosti | **UVOD U REHABILITACIJU**Osnove zdravstvene njegeAnatomija i fiziologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina,priprema za samostalan radPovratna informacijaVrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika | C.4.2.B.Opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavutih bolesti.B.4.1.AOdabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| **T2. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA** | 1.Opisuje zdravstvenu zaštitu2.Nabaja i razlikuje zdravstvene ustanove na razinama3.Nabraja zdravstvene djelatnike 4.Upoznaje se sa sa članovima koji čine rehabilitacijski tim | iktC.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštiteB.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.B.4.1.AOdabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| **T3. MEDICINSKA REHABILITACIJA** | 1. Obrazlaže medicinsku rehabilitaciju2.Razlikuje metode liječenja3. Opisuje aktivnosti svakodnevnog života4.Definira i razlikuje pomagala u rehabilitaciji5.Opisuje radnu terapiju6. Obrazlaže sport osoba sa invaliditetom 7.Objašnjava i usvaja procjenu mišića i njihovog funkcionalnog statusa8. Obrazlaže i usvaja pojam njege bolesnika,te upoznavanje sa komplikacijama dugotrajnog ležanja | **UVOD U REHABILITACIJU**Osnove zdravstvene njegeAnatomija i fiziologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina,priprema za samostalan radPovratna informacijaVrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika, samostalan rad | zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.1.AOdabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge |
| **T4. FIZIKALNA MEDICINA** | 1.Prepoznaje fizikalnu dijagnostiku2.Nabraja fizikalne agense3.Obrazlaže značenje dijagnostike i preventive4.Nabraja vrste terapija u fizikalnoj terapiji. 5. Obrazlaže i definira masažu te primjenu parafinoterapije u fizioterapiji 6.Definira i analizira balneoterapiju te utvrđuje terapijske učinke 7.Definira i analizira klimatoterapiju te utvrditi terapijske učinke 8. Definira i analizira talasoterapiju te utvrditi terapijske učinke 9.Upoznaje se sa elektroterapijom, i elektrodijagnostikom 10.Upoznaje se sa postupcima krioterapije | B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. |
| **T5. ETIKA ZDRAVSTVENIH DJELATNIKA** | 1. Obrazlaže etiku zdravstvenih djelatnika i sudjeluje u humanom odnosu prema svim korisnicima medicinskih usluga2.Razvija savjesnost i odgovornost prema povjerenim zadacima 3.Upoznaje se sa zanimanjem fizioterapeutskog tehničara i njegovim opisom poslova u bolnici, te standardima u fizioterapiji 4.Upoznaje se sa etikom zdravstvenih djelatnika5. Obrazlaže značenje Hipokratove zakletve | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.AOdabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornosti aktivno pridonosi društvu. |
| **T6. ZAŠTITA NA RADU** | 1. Razlikuje mjere zaštite na radu 2. Obrazlaže mjere zaštite na radu3. Definira mjere zaštite na radu 4.Upoznaje opasnosti na radu | B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. |
| **T7. STAVOVI, POLOŽAJI I POKRETI TIJELOM** |  1.Definira ravnine tijela2. Pokazuje ravnine tijela3. Demonstrira težište4.Pokazuje osnovne pokrete i palpaciju5. Primjenjuje osnovne pokrete i palpaciju6. Primijenjuje fiziološki položaj i relaksaciju tijela 7. Pokazuje fiziološki položaj i relaksaciju tijela | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.AOdabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornosti aktivno pridonosi društvu. |
| **T8.TERAPIJSKI POKRETI** | 1.Razlikuje i demonstrira aktivni i pasivni pokret2. Obrazlaže i demonstrira vježbe disanja | **UVOD U REHABILITACIJU**Osnove zdravstvene njegeAnatomija i fiziologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina,priprema za samostalan radPovratna informacijaVrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika, samostalan rad | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| **T9.KOMPLIKACIJE DUGOTRAJNOG LEŽANJA** | 1. Obrazlaže zaštitni položaj ovisno o komplikaciji 2. Obrazlaže zaštitni položaj ovisno o komplikaciji 3. Obrazlaže zaštitni položaj ovisno o komplikaciji | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| **T10. UPOZNAVANJE S USTROJEM ZDRAVSTVENE USTANOVE ZA MEDICINSKU REHABILITACIJU** | 1. Razlikuje ustanove za medicinsku rehabilitaciju | osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.AOdabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.CRazvija osobne potencijale i socijalne uloge. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T11.USTROJ LJUDSKOG TIJELA** | Učenik:Navodi i opisuje tri osnovne ravnineOpisuje osnovne topografske odnose u ljudskom tijeluUpoznaje ustrojstvo ljudskog tijelaOpisuje ustrojstvo I podjelu ljudskog tijelaPrimjenjuje osnove latinskog jezika u opisu građe ljudskog tijelaPokazuje pojedine anatomske struKture tijela I imenuje stručnom terminologijomIznosi definiciju I opisuje stanicuIznosi definiciju I opisuje te navodi uloge različitih vrsta tkiva |  | -osr.A.4.1 Učenik razvija sliku o sebi-uku.A4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja-C.4.3.A učenik obrazlaže važnost odlaska na sistematske preglede I preventivne preglede u odrasloj dobi-ikt.C.4.3 učenik samostalno kritički procjenjuje process, izvore I rezultate pretraživanja odabira potrebnih informacija |
| **T12.SUSTAV ORGANA ZA KRETANJE** |  |  |  |
| **a)KOŠTANI SUSTAV** | Učenik:Navodi značajke koštane građeNabraja I opisuje oblike kostiju I unutarnju građuImenuje koštane strukture stručnom terminologijomPokazuje I imenuje stručnom terminologijom kosti glaveNavodi podjelu I ulogu kostiju glave te navodi I pokazuje najvažnije pripadajuće struktureNavodi, imenuje I pokazuje kosti trupaOpisuje građu I dijelove kralježnice, imenuje stručnom terminologijom Razlikuje pojedine kralješke prema specifičnostimaOpisuje I pokazuje podjelu rebaraPokazuje, imenuje I opisuje građu prsne kostiImenuje, pokazuje kosti gornjih ekstremitetaOpisuje, pokazuje I imenuje stručnom terminologijom dijelove kosti ramenog obruča, nadlaktične, podlaktice I kosti šakeOpisuje, pokazuje I imenuje dijelove kosti donjih ekstremiteta-zdjelice, natkoljenice, potkoljenice I stopala | **Preporuke za ostvarivanje:****Vrednovanje za učenje:****Ljestvica procjene****Učenička mapa****Vrednovanje kao učenje:****Dnevnik učenja****Vrednovanje naučenog:****Pisana provjera****Usmena provjera****Project****Praktični rad** |  |
| **b)SPOJEVI I ZGLOBOVI** | Učenik:Imenuje spojeve u tijelu, navodi podjelu te objašnjava ulogu spojevaObjašnjava pojam pravog zgloba, opisuje građu I pokazuje osnovne dijelove svakog pravog zglobaOpisuje kretnje zglobova u odnosu na tri osi kretanja te navodi podjelu zgloba prema oblikuOpisuje građu pojedinih zglobova te imenuje stručnom terminologijom te navodi kretnje u pojedinom zglobu |  |  |
| **c)MIŠIĆNI SUSTAV** | Učenik:Opisuje građu mišićaObjašnjava što je neuromusklularni spoj I nastajanje kontrakcije.Objašnjava pojam sinapsa, sinaptička pukotina, acetilkolin, depolarizacija, repolarizacija, akcijski potencijalRazlikuje pojmove agonizam, antagonizam I sinergizamImenuje pojedine mišićne skupine, nabraja pripadajuće mišiće, imenuje njihovo polazište I hvatište te opisuje kretnje koje izvodi pojedini mišić ili skupina mišića |  |  |
| **T1 –Zdravstvena njega** | * Razvijatiosjećajodgovornostipremasamostalnomitimskomradu, organizacijskevještine, motivaciju za rad, sustavnost u radu, osjećajvažnostikorištenjapravilneosobnezaštiteirazvijatikulturno-higijenskenavikeiodnosuvažavanjapremapacijentu
* Opisatipojamzdravstvenenjegeizdravlja.
* Navesticijleveizadatkezdravstvenenjege.
* Opisatitipovebolnica, bolničkiodjel, bolesničkusobu, bolesničkikrevet
* Opisatipoložajebolesnikaipomoćipripromjenipoložajatijelakorisnikaiuporabipomagala za kretanje
* ObjasnitiVogralikovlanac.
* Objasnitipojmoveinfekcija, asepsa, antisepsa, dezinfekcijaisterilizacija
* Formiratistavove o važnostipostupaka za zaštituodinfekcije, dezinfekcijeisterilizacije.
* Primijenitipostupkeasepseiantisepse, dezinfekcijeisterilizacije.
* Prepoznatinormalneipatološkevrijednostivitalnihfunkcija.
* Izvestitehnikemjerenja temperature, pulsa, disanjaikrvnogtlaka
 | Osnovezdravstvenenjege**Preporuke za ostvarivanje:**Uvježbavanjenaprimjerimaizadacimateformativnoisumativnovrednovanjeostvarenihishodaodvijaju se kontinuiranotijekomgodine.**Vrednovanjenaučenog** - projekt, izrada ppt, plakata, letka,umnemape,usmenaipisanaprovjeraznanjailipomoću web alataProvjeravještinapremaradu s pacijentomili fantom lutkom**Vrednovanjekaoučenje** -samovrednovanje, vršnjačkovrednovanjepremalistamaprovjere, procjenaputemedukativneigre, listairubrika**Vrednovanje za učenje** - povratneinformacije, diskusije,igranjeuloga, izlaznekartice,palčevi, umnamapa | OsrA 4.3. Razvijaosobnepotencijale.A 4.4. Upravljasvojimobrazovnimiprofesionalnimputem. B 4.2. Suradničkiučiiradi u timu. B 4.3. Preuzimaodgovornost za svojeponašanje.ZdrA.4.3. Objašnjavautjecajpravilneosobnehigijeneihigijeneokolinenaočuvanjezdravlje. A.5.2. Opisujeiprimjenjujezdravestiloveživota koji podrazumijevajupravilnuprehranuiodgovarajućutjelesnuaktivnost. A.5.3. Razumijevažnostvišedimenzionalnogamodelazdravlja. C.5.1.B Analiziraopasnostiizokoline, prepoznajerizičnesituacijeiizbjegavaih.uku.A.4/5.1.Učenik samostalnotražinoveinformacijeizrazličitihizvora, transformiraih u novo znanjeiuspješnoprimjenjujeprirješavanjuproblemagoo C.4.3. Promiče kvalitetuživota u zajedniciikt A.4.1. Učenikkritičkiodabireodgovarajućudigitalnutehnologiju.pod. B.5.2. Učenikplaniraiupravljaaktivnostima |

**RAZRED: 2.RAZRED**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1.** **UVOD U FIZIKALNU TERAPIJU** | 1.Obrazlaže značenje fizikalne terapije u rehabilitacijskom procesu2.Razlikuje i objašnjavati uzroke razvoja fizikalne terapije kroz povijest3. Razlikuje i obrazlaže i fizikalne agense | **FIZIKALNA TERAPIJA**Anatomija i fiziologijaFizikaOsnove kineziologijeMasaža**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće) Uvježbavanje stečenih vještina,priprema za samostalan radPovratna informacija**FIZIKALNA TERAPIJA**Anatomija i fiziologijaFizikaOsnove kineziologijeMasaža**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina,priprema za samostalan radPovratna informacija**OSNOVE KINEZIOLOGIJE**Anatomija i fiziologijaFizika **Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina,priprema za samostalan radPovratna informacija | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. |
| **T2. TERMOTERAPIJA** | 1.Opisuje i obrazlaže ulogu i funkciju termoregulacijskog sustava2.Opisuje učinke toplinske energije na organske sustave3. Obrazlaže način prenošenja energije konduktivnim, radijacijskim i konverzivnim metodama i navesti primjere | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaA.4.4.Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš |
| **T3. KRIOTERAPIJA** | 1.Opisuje i obrazlaže fiziološke učinke hladnoće na organske sustave2. Obrazlaže i opisuje tehnike primjene krioterapijskih postupaka3.Navodi, obrazlaže i razlikuje indikacije od kontraindikacija4.Obrazlaže i demonstrira postupakte ga primijenjuje na bolesniku | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaB.4.2.A Učenik procjenjuje situacije koje mogu izazvati stress i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaA.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj raziniC.4.1.Učenik prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštiteosr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge..osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa |
| **T4. PARAFINOTERAPIJA** | 1. Obrazlaže što je medicinski parafin2.Opisuje fizikalna svojstva parafina3.Opisuje i obrazlaže fiziološke učinke4.Razlikuje i obrazlaže tehnike primjene5.Navodi, obrazlaže i razlikuje indikacije od kontraindikacija5. Obrazlaže i demonstrira postupak te ga primijenjuje na bolesniku |
| **T5. HIDROTERAPIJA** | 1. Obrazlaže i opisuje fizikalna svojstva vode te navodi primjer primjene u praksi2. Obrazlaže učinke vode na organske sustave3. Opisuje fizikalna svojstva izvorskih, termomineralnih i ljekovitih voda i obrazlaže razlike4.Razlikuje vrste hidroterapijskih postupaka5. Opisuje i obrazlaže različitost i kupki6. Obrazlaže način primjene i specifične fenomene koje u organskim sustavima uzrokuju izmjenične i postupne kupke7.Zaključuje i obrazlaže na osnovu učinaka različitih postupaka u kojim situacijama je dozvoljeno primijeniti određeni tip hidroterapijkog postupka, a kada taj isti postupak nije dozvoljeno primijeniti8. Obrazlaže i opisuje tehnike primjene podvodne masaže, ovoja, obloga i omota te opisuje specifičnosti sauna, kupelji i tuševa9. Obrazlaže i opisuje postupke primjene kupki10. Obrazlaže i primjenjuje podvodnu masažu na bolesniku11. Obrazlaže i primjenjuje podvodnu masažu na segmentima |
| **T5. UVOD U KINEZIOLOGIJU** | 1.Usvaja znanja o pojmu i smislu kineziologije i razvoju motorike2. Upoznaje se sa sadržajima predmeta, načinom vrednovanja i metodama rada3.Definira kineziologiju 4. Upoznaje povijesni razvoj kineziologije5. Skicira strukturu kineziologije6. Obrazlaže područja bavljenja pojedinih grana kineziologije |
| **T6. MIŠIĆNI SUSTAV** | 1.Opisuje važnost lokomotornog sustava.2.Definira podjelu mišića u tijelu3. Obrazlaže podjelu mišića 4.Navodi svojstva skeletnih mišića 5.Razlikuje mišićne ovojnice i mišićna vlakna6.Usvaja znanja o mišićima kao aktivnim silama u organizmu te ih podijeliti prema funkciji7. Usvaja znanja o glavnim karakteristikama glatkih i poprečnoprugastih mišića8. Definira brzinu, snagu, koordinaciju, preciznost, fleksibilnost, ravnotežu |
| **T7. KOŠTANI SUSTAV** | 1.Razlikuje funkciju osteoblasta i osteoklasta2 Obrazlaže građu kostiju3. Definira podjelu kostiju4. Obrazlaže funkciju kosti kao poluge5.Razlikuje i obrazlaže vrste poluga6.Opisuje vrste zglobova u tijelu7.Analizira povezanost oblika zgloba s mogućnosti pokreta u tom zglobu8. Obrazlaže zašto su kosti i zglobovi pasivni dio lokomotornog sustava |
| **T8. ZGLOBOVI** | 1.Razlikuje vrste zglobova2. Obrazlaže položaje zglobova3.Definira podjelu zglobova | **OSNOVE KINEZIOLOGIJE**Anatomija i fiziologijaFizika **Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina,priprema z samostalan radPovratna informacija | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge..osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere I profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa |
| **T9. ŽIVČANI SUSTAV** | 1.Definira podjelu živčanog sustava 2. Obrazlaže djelovanje simpatikusa i parasimpatikusa objasniti razliku između živčanih putova |
| **T10. MOTORIČKE SPOSOBNOSTI** | 1.Navodi motoričke sposobnosti2. Razlikuje statičku i dinamičku snagu3. Opisuje načine mjerenja mišićne snage4. Definira izdržljivost i koordinaciju5.Razlikuje statičku i dinamičku fleksibilnost i ravnotežu 6.Definira mišićni tonus7. Razlikuje hipertonus i hipotonus |
| **T11. MOTORIČKE FUNKCIJE** | 1.Razlikuje vrste pokreta2.Definira i opisuje vrste oštećenja kod različitih ozljeda motornih neurona i bazalnih ganglija3.Razlikuje reflekse, automatske pokrete i voljne pokrete4.Razlikuje plegiju, parezu, ataksiju, koreu |
| **T12. FIZIOTERAPEUTSKO TESTIRANJE**(mjere logitudinalnosti,mjere cirkularnosti ,mjerenje mobilnosti prsnoga koša,mjerenje mobilnosti kralježnice,mjerenje opsega pokreta)**T13. UVOD U MEDICINSKU MASAŽU** | 1.Nabraja i razlikuje mjerne instrumente2.Definira i opisuje funkcionalni status3.Definira kineziometriju4. Povezuje usvojena znanja o promjeni mišićne mase i tonusa sa potrebom provođenja određenih mjerenja5. Povezuje usvojena znanja o ograničenoj pokretljivosti zglobova 6. Opisuje postupke mjerenja: longitudinalnosti, cirkularnosti, transverzalnosti,mobilnosti kralježnice i prsnog koša7.Opisuje postupke mjerenja pokretljivosti pojedinih zglobova8.Odabire potrebna mjerenja prema zadanoj dijagnozi9.Demonstrira i primjenjuje mjerenja duljine gornjihi i donjih ekstremiteta10.Demonstrira i primjenjuje mjerenja opsega gornjih i donjih ekstremiteta11.Demonstrira i izvodi mjerenje mobilnosti prsnoga koša12.Demonstrira i izvodi mjerenje opsega pokreta13. Mjeri opseg pokreta u ekstremitetima14.Demonstrira i izvodi mjerenje mobilnosti kralježnice15.Mjeri gibljivost u različitim segmentima kralježnice16.Prepoznaje svrhu i potrebu provođenja mjerenja u fizioterapijskom procesu17. Izrađuje funkcionalni status pacijenta prema zadanoj dijagnozi u opisu svog djelokruga rada1.Uviđa važnost samoinicijativnog djelovanja usklađenog s izvedbenim planom i programom kako bi uspješno i kreativno usvojio sva potrebna znanja i vještine.2.Kronološki klasificira otkrića bitna za razvoj masaže kao zasebne terapijske procedure smještanjem istih na lentu vremena.3.Definira masažu kao terapijsku proceduru.4.Analizira i integrira u svoj rad principe na kojima se temelji kvalitetna masaža.5.Razumije i pojašnjava sve elemente adekvatne pripreme za provedbu masaže. 6.Samostalno priprema prostor i pribor prilikom praktičnog dijela nastave. Izvodi sve elemente pripreme pacijenta.7.Raščlanjuje faze i pojašnjava potrebu adekvatne pripreme fizioterapeuta, prostora, pribora i pacijenta za provedbu masaže.8.Upravlja komunikacijom s pacijentom u sklopu psihičke i fizičke pripreme pacijenta za provedbu masaže.9.Samostalno ispunjava fizioterapeutski karton analizirajući podatke u svrhu individualne prilagodbe masaže pacijentovim potrebama.10.Čuva vlastito zdravlje i zdravlje pacijenta edukacijom i provedbom higijenskih mjera | **OSNOVE KINEZIOLOGIJE**Anatomija i fiziologijaFizika **Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina,priprema za samostalan radPovratna informacijaVrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika, samostalan rad**MASAŽA**Anatomija i fiziologijaOsnove kineziologije **Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina,priprema za samostalan radPovratna informacijaVrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika, samostalan rad | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge..osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa |
| uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravljeuku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje |
| **T14.UVJETI ZA IZVOĐENJE MASAŽE**  | 1. Obrazlaže pojmove vezane uz pripremu,prostor i opremu fizioterapeutskog tehničara/tehničarke2.Opisuje pripremu korisnika |
| **T15. KLASIČNA MANUALNA MASAŽA**  | 1.Upoznaje se sa osnovnim tehnikama i hvatovima te njihovim posebnostima2.Razlikuje indikacije i kontraindikacije KMM i njeno djelovanje3. Definira pojam masaže kao terapijske procedure. 4.Raščlanjuje i razlikuje osnovne tehnike masaže.5.Definira i uspoređuje tehnike klasične ručne masaže te izdvaja bitne razlike među njima.6.Objašnjava lokalno i opće djelovanje masaže, pronalazi glavne razlike ali i međuovisnosti lokalnog i općeg djelovanja.7.Razlikuje ciljeve higijenske, sportske i medicinske masaže. Uviđa sličnosti i razlike među navedenim tehnikama.8.Navodi i uspoređuje indikacije za sve tehnike klasične ručne masaže. Na slikovnom prikazu prepoznaje i razlikuje pojedine indikacije. 9.Razumije značenja pojedine indikacije. 10.Navodi i uspoređuje kontraindikacije za sve tehnike klasične ručne masaže.11.Razumije značenja pojedine kontraindikacije te ih razlikuje na slikovnom prikazu. | **Masaža**Anatomija i fiziologijaOsnove kineziologije **Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina,priprema za samostalan radPovratna informacijaVrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika, samostalan rad**Masaža**Anatomija i fiziologijaOsnove kineziologije **Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina,priprema za samostalan radPovratna informacijaVrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenika, samostalan rad | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje |
| **T16.** **TEHNIKE KLASIČNE MASAŽE** | 1.Definira i izvodi sve hvatove klasične ručne masaže.2.Opisuje način izvođenja pojedinog hvata i razlike među hvatovima (glađenje, trljanje, gnječenje, podražajni hvatovi). 3.Razumije i pojašnjava djelovanje pojedinog hvata na tijelo.4.Pojašnjava promjene u tkivima koje se odvijaju tijekom procesa masaže.5.Povezuje promjene na koži koje se javljaju tijekom masaže s lokalnim učincima masaže.6.Primjenjuje znanja iz poznavanja hvatova u opisu i izvođenju parcijalne masaže lica, vrata, prsa, trbuha, ruke, noge i leđa.7.Usmjerava kolege u razredu s kojima uvježbava tehniku masaže na primjenu adekvatnog ritma i intenziteta hvata. Izdvaja poželjne i nepoželjne kretnje u primjeni masaže. | uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje |
| **T17.SPORTSKA MASAŽA** | 1.Upoznaje se primjenom KMM prije i nakon treninga i sportske aktivnosti2.Razlikuje estetsku i sportsku masažu3.Definira športsku masažu. Razlikuje njene ciljeve ovisno o trenutku primjene (prije, tijekom ili nakon fizičke aktivnosti).4.Opisuje osnovne razlike u primjeni športske masaže ovisno o trenutku primjene.5.Razumije i pojašnjava potrebu provedbe masaže kod pojedine mišićne skupine ovisno o športskoj disciplini. Odabire adekvatnu tehniku za svaki sport pojedinačno potkrepljujući odabir saznanjima.6.Primjenjuje športsku masažu. |
| **T18.ŽIVČANI SUSTAV** | Učenik:Upoznaje ulogu živčanog sustavaNavodi podjelu živčanog sustava I imenuje pripadajuće struktureOpisuje i imenuje osnovnu gradivnu jedinicu živčanog sustavaRazlikuje pojam sive i bijele tvariOpisuje nastajanje i prijenos živčanog impulseNavodi i opisuje i vrste, te ulogu živca.Imenuje stručnom terminologijom dijelove središnjeg živčanog sustavaOpisuje građu I dijelove mozga i ulogu pojedinih dijelova mozgaNavodi najvažnije centre u mozguImenuje sve dijelove mozga stručnom terminologijom Opisuje građu i smještaj dijelova mozgaRazlikuje lobus, gyrus i sulcusRazlikuje funkcijski dijelove kore mozgaOpisuje građu leđne moždineNavodi ulogu leđne moždineOpisuje refleksObjašnjava periferni živčani sustav, te navodi podjelu i uloguImenuje pleksuse i glavne pripadajuće živceOpisuje moždinski živac i njegovu uloguImenuje moždane živceObjašnjava ulogu autonomnog živčanog sustava i izdvaja najvažnije razlike parasimpatikusa i simpatikusaNavodi centre parasimpatikusa i simpatikusaUpoznaje osjet vida, objašnjava građu očne jabučice te fiziologiju vidaUpoznaje osjet sluha, objašnjava građu uha i fiziologiju sluhaUpoznaje građu kože i nastajanje osjeta | Anatomija I fiziologija | osr.A.4.1 Učenik razvija sliku o sebi-uku.A4/5.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja-C.4.3.A učenik obrazlaže važnost odlaska na sistematske preglede I preventivne preglede u odrasloj dobi-ikt.C.4.3 učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore I rezultate pretraživanja odabira potrebnih informacija |
| **T19.KRVOŽILNI SUSTAV** | Učenik:Upoznaje dijelove krvožilnog sustava i njegovu uloguOpisuje građu srca i njegov anatomski smještajImenuje dijelove srca stručnom terminologijomOpisuje građu stijenke srcaObjašnjava srčani ciklus fiziologiju cirkulacijeIznosi definiciju srčanog minutnog volumenaOpisuje mali i veliki krvotok, te njihovu uloguupoznaje građu krvnih žila - arterije, vene i kapilare, te ih razlikujeImenuje velike krvne žile u tijelu stručnom terminologijomUpoznaje i objašnjava ulogu limfe, te opisuje glavne pripadajuće strukture limfnog sustavaNavodi ulogu imunološkog sustava te objašnjava vrste imunostiImenuje glavne dijelove imuloškog sustava Razlikuje limfocite T I B | Anatomija I fiziologija |  |
| **T20.DIŠNI SUSTAV** | Učenik:Upoznaje ulogu dišnog sustavaOpisuje i imenuje stručnom terminologijom dijelove i podjelu dišnog sustavaOpisuje njihov smještaj u tijeluImenuje pojedine strukturei, pokazuje ih i navodi im uloguOpisuje fiziologiju disanjaIznosi definiciju respiracijskog volumena i ukupnog plućnog kapacitetaImenuje i opisuje respiracijske mišiće | Anatomija I fiziologija |  |
| **T21.PROBAVNI SUSTAV** | Učenik:Upoznaje ulogu probavnog sustavaImenuje stručnom terminologijom, te pokazuje dijelove probavne cijeviOpisuje i pokazuje dijelove i građu pojedinih struktura probavnog sustava od usne šupljine do debelog crijevaNa razini pojedinih organa opisuje fiziološka događanja-razgradnja, apsorpcijaNavodi i opisuje ulogu pojedinih enzima duž probavne cijeviNavodi pripadajuće žlijezde probavne cijeviOpisuje građu I smještaj jetre i gušterače, te im navodi njihove ulogeOpisuje ulogu žučiObjašnjava defekacijski refleks | Anatomija I fiziologija |  |
| **T22.SUSTAV ŽLIJEZDA S UNUTARNJIM IZLUČIVANJEM** | Učenik:Upoznaje i objašnjava pojam endokrinologije Imenuje žlijezde u tijelu Navodi hormoneObjašnjava pojam hormona, pozitivnu i negativnu povratnu spreguUmije smjestiti pojedine žlijezde, te im opisuej građu Objašnjava ulogu hormona - hipofize, štitne žlijezde, paratireoidnih žlijezda, nadbubrežnih žlijezdaNavodi hormone pojedinih žlijezdaObjašnjava građu i endokrinu ulogu gušteračeOpisuje djelovanje inzulina i glukagonaObjašnjava ulogu kortizola kao hormona stresa | **Anatomija I fiziologija****Preporuke za ostvarivanje:****Vrednovanje za učenje:****Ljestvica procjene****Učenička mapa****Vrednovanje kao učenje:****Dnevnik učenja****Vrednovanje naučenog:****Pisana provjera****Usmena provjera****Project****Praktični rad** |  |
| **T23.MOKRAĆNI SUSTAV** | Učenik:Imenuje i pokazuje dijelove mokraćnog sustavaOpisuje građu pojedinih dijelova i struktura mokraćnog sustava, te im opisuje smještaj i položajNavodi ulogu mokraćnog sustavaIznosi definiciju nefrona Navodi dijelove nefronaOpisuje ulogu nefronaOpisuje ulogu bubrega u organizmuObjašnjava regulaciju arterijskog tlaka | Anatomija I fiziologija |  |
| **T24.SPOLNI SUSTAV** | Učenik:Imenje dijelove ženskog spolnog sustava stručnom terminologijomUpoznaje I opisuje građu i smještaj pojedinih dijelova ženskog spolnog sustavaIznosi definiciju ovarijskog ciklusa i objašnjava fazeOpisuje djelovanje estrogena i progesteronaImenuje dijelove muškog spolnog sustavaOpisuje građu i smještaj pojedinih dijelova muškog spolnog sustavaNavodi djelovanje testosterona | Anatomija I fiziologija |  |

**RAZRED: 3.RAZRED**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1. KINEZIOMETRIJA** | 1.Upoznaje i opisuje osnovne pojmove o manualnom mišićnom testu i razlikovati kriterije ocijenjivanja2.Razlikuje i navodi navodi osnovne objektivne i subjektivne metode procjene pacijenta3.Opisuje opća načela MMT-a te obrazlaže njegove prednosti i nedostatke4.Nabraja opću podjelu MMT-a s obzirom na snagu mišića u postocima i ocjenama od 0-5, te definira opće principe dinamometrije | **OSNOVE KINEZIOLOGIJE**Anatomija i fiziologijaFizika Zdravstvena psihologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće) | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaosr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životu |
| **T2.ANALIZA POKRETA MIŠIĆA LICA I GLAVE** | 1.Opisuje i razlikuje pokrete i mišiće u području glave i vrata2. Razlikuje i navodi osnovne mimične mišiće3. Obrazlaže njihovu funkciju | **OSNOVE KINEZIOLOGIJE**Anatomija i fiziologijaFizika Zdravstvena psihologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaosr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životu |
| **T3. MMT DONJIH EKSTREMITETA** | 1.Razlikuje i opisuje mišiće i pokrete u području zdjelice i trupa i funkciju mišića odgovornih za pokrete2.Usvaja znanja o funkciji mišića noge, obrazlaže i razlikuje pojedine skupine mišića, njihova polazišta i hvatišta,potom opisuje njihovu funkciju3.Navodi agoniste pokreta,opisuje anatomsku građu zgloba, obrazlaže funkcionalne odonse mišića testiranog zgloba,imenuje polazišta i hvatišta agonista pokreta te pripadajuću i nervaciju 4.Definira faktore ograničenja pokreta te objašnjava izvođenje MMT za testirane mišiće; opisujući početni položaj pacijeta i terapeuta; interpretirajući upute pacijentu te način dodjeljivanja ocjena u testu. |
| **T4.MMT GORNJIH****EKSTREMITETA** | 1.Opisuje i obrazlaže osnovne pokrete u lopatici,nadlaktici , podlaktici, šaci2.Navodi i razlikuje mišićne skupine odgovorne za pokrete3.Navodi agoniste pokreta,opisuje anatomsku građu zgloba, obrazlaže funkcionalne odnose mišića testiranog zgloba4.Imenuje polazišta i hvatišta agonista pokreta te pripadajuću inervaciju 5.Definira faktore ograničenja pokreta te objašnjava izvođenje MMT za testirane mišiće 6.Opisuje početni položaj pacijeta i fizioterapeutskog tehničara/tehničarke; interpretirajući upute pacijentu te način dodjeljivanja ocjena u testu. | **OSNOVE KINEZIOLOGIJE**Anatomija i fiziologijaFizika Zdravstvena psihologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaosr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životu |
| **T5. MMT KRALJEŽNICE** | 1.Navodi agoniste pokreta, opisuje anatomsku građu zglobova kralježnice,obrazlaže funkcionalne odnose mišića testiranog segmenta 2.Imenuje polazišta i hvatišta agonista pokreta te pripadajuću inervaciju 3.Definira faktore ograničenja pokreta te objašnjava izvođenje MMT za testirane mišiće; opisujući početni položaj pacijeta i fizioterapeutskog tehničara/tehničarke; interpretirajući upute pacijentu te način dodjeljivanja ocjena u testu. |
| **T6.MANUALNA LIMFNA DRENAŽA** | 1.Obrazlaže limfni sustavi i limfni zastoj2. Razlikuje vrste limfnog edema3.Dosjeća se osnovnih pojmova limfnog sustava, povezati prethodno znanje iz anatomije s novim sadržajem4. Opisuje fiziologiju limfnog sustava 5.Promišlja o uzrocima nastanka edema 6. Navodi uzroke nastanka limfnog edema inabrojati vrste istih 7.Razlikuje indikacije i kontraindikacije primjene RLD 8. Obrazlaže fiziološke učinke RLD na organizam Usporediti učinke svakog pojedinog hvata RLD-e 9. Obrađuje pojedine dijelove tijela tehnikom RLD -e10.Razvijati znanja o primjeni svih pokreta RLD na pojedinim dijelovima tijela 11.Navodi algoritam provedbe svih obrada 12. Obrazlaže postupak izvedbe obrade 13.Razlikuje važnost i svrhu primjene manuelne limfne drenaže na pojedinim dijelovima tijela. 14.Izražava i samostalno komentira važnost primjene drenaže kod pojedinih oboljenja15. Obrazlaže osnovne pokrete manuelne limfne drenaže 16. Obrazlaže važnost primjene svakog pojedinog pokreta u RLD te objasniti postupak primjene svakog pokreta 17.Usvaja znanja o učincima pojedinog pokreta na organizam | **MASAŽA**Anatomija i fiziologijaOsnove kineziologijeDermatologijaZdravstvena psihologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaosr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životu |
| **T7.AKUPRESURNA MASAŽA** | 1.Usvojiti znanja o povijesnom razvoju, koncepciji provođenja, načinu podjele meridijana i smještaju točaka akupresurne masaže2.Upoznaje se s fiziologijom energije koja protječe kroz organizam i sa podjelom akupresurnih točaka u odnosu na anatomski smještaj 3.Opisuje bit i važnost primjene AP masaže, definira i nabraja meridijane4. Obrazlaže akupresurne točke5. Razlikuje indikacije i kontraindikacije za primjenu akupresurne masaže6.Navodi Jin i Jang meridijane, prepoznaje važnost protoka energije kroz organizam 7.Razvija svijest o fiziološkim učincima AP masaže na organizam i razlikovati indikacije i kontraindikacije primjene AP masaže8.Usvaja znanja i razumije važnost primjene AP masaže kod obrade kralježnice 9.Razvija znanja o primjeni AP točaka po pojedinim meridijanima organa 10.Razvija razumijevanje pri primjeni AP masaže kod različitih oboljenja 11.Izražava i samostalno komentira način primjene AP masaže kod pojedinih oboljenja12. Obrazlaže i demonstrira stimulaciju AP točaka i pronalaženje meridijana13. Obrazlaže i demonstrira stimulaciju AP točaka na odgovarajućim meridijanima ovisno o afekciji segmenata | **MASAŽA**Anatomija i fiziologijaOsnove kineziologijeDermatologijaZdravstvena psihologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaosr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životu |
| **T8 .UVOD U** **KINEZITERAPIJU** | 1.Opisuje pojmove kineziterapija, kineziologija i fizioterapija2.Razlikuje oblike kineziterapije3.Navodi indikacije i kontraindikacije za kineziterapiju4.Nabrojati načela koja se primjenjuju u kineziterapiji5.Procjenjuje utjecaj kineziterapije na temeljne motoričke aktivnosti6.Razlikuje aerobno i anaerobno vježbanje7. Obrazlaže aerobnu i anaerobnu vježbu8.Navodi uvjete za optimalno provođenje kineziterapije9. Obrazlaže uvjete za optimalno provođenje kineziterapije | **KINEZITERAPIJA**Anatomija i fiziologijaOsnove kineziologijeDermatologijaKlinička medicinaPatofiziologijaZdravstvena psihologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće) Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | Osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timuOsr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. A.5.3.Razumije važnost više dimenzionalnog modela zdravlja. |
| **T9. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE KINEZITERAPIJE** | 1.Nabraja funkcionalna mjerenja2.Razlikuje i obrazlaže statuse procjene3.Definira ciljeve kineziterapijskih postupaka4. Obrazlaže izbor vježbi5.Definira volume vježbi6.Opisuje mjesto izvedbe kineziterapije7.Navodi sastavnice programiranja kineziterapije8.Nabraja i opisuje početne položaje9.Razlikuje i opisuje vrste umora10.Prepoznaje i opisuje faze kineziterapijskog tretmana11.Prati završni rezultat | **KINEZITERAPIJA**Anatomija i fiziologijaOsnove kineziologijeDermatologijaKlinička medicinaPatofiziologijaZdravstvena psihologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće) Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | Ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-aIkt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje process i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.Ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-aC.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.C.5.3.B Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravljeUku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenjaUku D.4/5.2. Suradnja s drugima- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć. |
| **T10. USTROJSTVO KINEZITERAPIJE** | 1.Razlikuje ambulantno, stacionarno i provođenje kineziterapije u kući bolesnika2. Obrazlaže značenje individualnih vježbi3.Navodi učinke individualnih i individualiziranih vježbi4. Obrazlaže značenje skupnih vježbi i navodi njihove učinke5. Definira primjerena mjerila za odabir skupine6.Opisuje bolesničku sobu7. Navodi opremu u bolesničkoj sobi8.Opisuje dvoranu za kineziterapiju9. Navodi opremu dvorane za kineziterapiju10.Razlikuje uloge sredstava i pomagala u kineziterapiji11.Razlikuje i provodi individualne i skupne vježbe12. Obrazlaže i primjenjuje sredstva i pomagala kod primjene kineziterapije13. Navodi i opisuje dvoranu za kineziterapiju | **KINEZITERAPIJA**Anatomija i fiziologijaOsnove kineziologijeDermatologijaKlinička medicinaPatofiziologijaZdravstvena psihologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće) Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | A.5.3. Razumije važnost više dimenzionalnog modela zdravlja.B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. |
| **T11. KINEZITERAPIJSKIPOSTUPCI** | 1. Obrazlaže svrhu odabranih kineziterapijskih postupaka2.Nabraja indikacije za provođenje odabranih kineziterapijskih postupaka3.Razlikuje vrste kineziterapijskih postupaka4. Obrazlaže osnovna pravila izvođenja odabranog kineziterapijskog postupka (cilj, važnost aktivnog sudjelovanja, disanje, pravilan početan položaj, stabilizacija, poticaj na izvođenje maksimalno aktivnog pokreta, primjena širokog hvata, inzistirati na čistom pokretu)5.Primjenjuje navedena pravila prilikom primjene odabranog kineziterapijskog postupka6.Razvija vještine izvođenja temeljnih kineziterapijskih postupaka. 7.Demonstrira kineziterapijske postupke na modelu učenika i bolesnika/skupine bolesnika.8.Razvija komunikacijske vještine u radu s bolesnikom/modelom bolesnika.9.Razvija osjećaj odgovornosti prema samostalnom i timskom radu.10.Stječe vještine točnosti, preciznosti i urednosti u radu.11.Razvija humani odnos prema drugima.12.Razvija motivaciju za rad i osjećaj vlastite odgovornosti. | **KINEZITERAPIJA**Anatomija i fiziologijaOsnove kineziologijeDermatologijaKlinička medicinaPatofiziologijaZdravstvena psihologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće) Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | Osr A.5.3Razvija svoje potencijale.Osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timu.Osr B.5.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.Uku A.4/5.2 Primjena strategija učenja i rješavanje problema – učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja rješavanju problema.Uku A.4/5.3 Kreativno mišljenja – učenik kreativno djeluje.Uku D.4/5.2 Suradnja s drugima – učenikostavaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A.5.3.Razumije važnost više dimenzionalnog modela zdravlja |
| **T12.PELOIDOTERAPIJA** | 1. Obrazlaže različite vrste peloida, 2.Primijenjuje i demonstrira postupke peloidoterapije3.Definira balneoterapiju, klimatoterapiju, talasoterapiju4.Primijenjuje i demonstrira tehnike primjene balneoterapije, klimatoterapije i talasoterapije | **FIZIKALNA TERAPIJA** Anatomija i fiziologijaDermatologijaKlinička medicinaPatofiziologijaZdravstvena psihologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće) Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijama uku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja i rješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenje B.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaosr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životu |
| **T13. SVJETLOSNA** **TERAPIJA** | 1.Opisuje svjetlosnu terapiju2.Primijenjuje pojedine vrste radijalne energije |
| **T14. TERAPIJSKI** **ULTRAZVUK** | 1.Definira terapijski uzv2.Opisuje tehnike primjene UZV-a3. Obrazlaže ultrasonoforezu i njezini djelovanje4.Demonstrira i primijenjuje tehnike primjene UZV-a |
| **T15. MAGNETOTERAPIJA** | 1. Obrazlaže djelovanje magneta2.Razlikuje indikacije i kontraindikacije3.Demonstrira i primijenjuje tehniku primjene magneta |

**RAZRED: 4.RAZRED**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA / AKTIVNOST****(broj i naziv)** | **ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI** | **NASTAVNI PREDMET/I** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
|
| **T1. GALVANIZACIJA** | 1.Definira i opisuje elektroterapijske postupke2.Razlikuje i obrazlaže galvansku struju, oblike i tehnike primjene3.Razlikuje i obrazlaže indikacije i kontraindikacije za galvansku struju4.Demonstrira i primijenjuje tehnike primjene galvanske struje | **FIZIKALNA TERAPIJA**Zdravstvena psihologijaAnatomija i fiziologijaKlinička medicinaDermatologijaPatofiziologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija**FIZIKALNA TERAPIJA**Zdravstvena psihologijaAnatomija i fiziologijaKlinička medicinaDermatologijaPatofiziologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija**FIZIKALNA TERAPIJA**Zdravstvena psihologijaAnatomija i fiziologijaKlinička medicinaDermatologijaPatofiziologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim iprofesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijamauku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja irješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenjeB.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaosr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životuosr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timuosr.B.5.3.Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeosr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim iprofesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijamauku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja irješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenjeB.4.2.AProcjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaosr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.AProcjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životuosr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timuosr.B.5.3.Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeosr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim iprofesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijamauku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja irješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenjeB.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaosr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životuosr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timuosr.B.5.3.Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje |
| **T2.DIJADINAMSKE STRUJE** | 1.Razlikuje i obrazlaže modulacije dijadinamskih struja2.Razlikuje i definira fiziološke učinke i fizikalna svojstva3.Razlikuje i obrazlaže indikacije i kontraindikacije za dijadinamske struje4.Demonstrira i primjenjuje tehnike primjene dijadinamskih struja |
| **T3.ULTRAPODRAŽAJNE STRUJE** | 1.Razlikuje i obrazlaže tehnike primjene UP struja, 2.Razlikuje i definira fiziološke učinke i fizikalna svojstva3.Razlikuje i obrazlaže indikacije i kontraindikacije za UP struje4.Demonstrira i primjenjuje tehnike primjene ultrapodražajne struje. |
| **T4.INTERFERENTNE STRUJE** | 1. Obrazlaže fizikalna svojstva i učinke interferentnih struja te tehnike primjene razlikovati i objasniti tehnike primjene interferntnih struja2.Razlikuje i definira fiziološke učinke i fizikalna svojstva3.Razlikuje i obrazlaže indikacije i kontraindikacije za interferentne struje4.Demonstrira i primjenjuje tehnike primjene interferentne struje. |
| **T5.TENS** | 1. Obrazlaže fiziološke učinke TENS-a te nabrojiti aparate za primjenu 2.Nabraja tehnike primjene te indikacije i kotraindikacije za primjenu TENS-a - obrazlaže primjenu TENS-a, 3.Razlikuje i definira fiziološke učinke TENS-a4.Razlikuje i obrazlaže indikacije i kontraindikacije za TENS5.Demonstrira i primjenjuje tehnike primjene transkutane električne živčane stimulacije |
| **T6.KONVERZIVNE METODE TERMOTERAPIJE** | 1. Obrazlaže što su konverzivene metode termoterapije, kratkovalna dijatermija , vrste elektrode koje primjenjujemo.2. Navodi fiziološke učinke kratkog vala te opisati tehnike primjene KV.3. Obrazlaže što je mikrovalna dijatermija4.Razlikuje i obrazlaže kratkovalnu dijatermiju5.Opisuje izvore i elektrode za primjenu 6.Razlikuje i definira fiziološke učinke kratkovalne dijatermije7.Razlikuje i obrazlaže indikacije i kontraindikacije za kratkovalne i mikrovalne dijatermije8.Demonstrira i primjenjuje tehnike primjene kratkovalne i mikrovalne dijatermije |
| **T7.LIJEČENJE LASEROM** | 1.Definira značenje lasera u fiz. terapiji.2.Opisuje tehnike primjene laserom.3.Nabraja podjelu lasera.4.Navodi zaštitne mjere pri primjeni lasera5.Demonstrira i primijenjuje tehnike primjene laserske terapije u djelokrugu svog rada |
| **T8.OSNOVE ELEKTRODIJAGNOSTIKE** | 1.Razlikuje i objašnjava metode za provođenje elektrodijagnostike2.Prepoznaje i objašnjava različite metode elektrodijagnostičkih postupaka |
| **T9.ELEKTROSTIMULACIJSKA TERAPIJA** | 1.Razlikuje i obrazlaže tehnike primjene elektrostimulacije, 2.Razlikuje i definira parametre elektrostimulacije.3.Razlikuje i obrazlaže indikacije i kontraindikacije za primjenu elektrostimulacije3.Prepoznaje i obrazlaže različite metode elektrodijagnostičkih postupaka |
| **T10.FIZIKALNA TERAPIJA U REHABILITACIJI** | 1.Navodi i prepoznaje značenje fizik. terapije kod različitih primjena oštećenja |
| **T11. VEZIVNO TKIVNA MASAŽA** | 1.Definira VTM i obrazlaže specifičnosti tehnike2. Obrazlaže razvoj i nastanak tehnike3.Razlikuje tipove vezivnog tkiva i objasniti razlike4. Obrazlaže specifičnosti načina i primjene VTM5.Razlikuje indikacije i kontraindikacije za primjenu VTM6. Obrazlažei i primjuje obradu vezivno tkivne masaže, točnim redoslijedom, pridržavajući se pravila izvođenja | **MASAŽA**Zdravstvena psihologijaAnatomija i fiziologijaKlinička medicinaDermatologijaPatofiziologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim iprofesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijamauku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja irješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenjeB.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaosr. B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životuosr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timuosr.B.5.3.Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeC.5.2.A. Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći /pomoći |
| **T12.****REFLEKSO-TERAPIJA** **STOPALA** | 1. Obrazlaže refleksoterapiju i način izvođenja refleksoterapije2.Primjenjuje tehniku opuštanja stopala i demonstrirati obradu odgovarajućih zona |
| **T13.PRIMJENA MASAŽNIH TEHNIKA U REHABILITACIJI** | 1.Prilagođava i odabire masažnu tehniku ovisno o bolesti2.Odabire,demonstrira i primjenjuje na bolesniku odgovarajuću masažnu tehniku, prepoznajući stanje bolesnika |
| **T14. KINEZITERAPIJA U ORTOPEDIJI** | 1.Razlikuje kineziterapijske postupke u ortopediji2.Prepoznaje i opisuje specifičnosti pojedinih deformacija kralježnice, prsnog koša, kukova, koljena i potkoljenice te stopala. 3.Opisuje kliničku sliku, tijek bolesti te potrebne kineziterapijske postupke.4.Opisuje kineziterapijske postupke koje je potrebno provoditi | **KINEZITERAPIJA**Zdravstvena psihologijaAnatomija i fiziologijaKlinička medicinaDermatologijaPatofiziologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija**KINEZITERAPIJA**Zdravstvena psihologijaAnatomija i fiziologijaKlinička medicinaDermatologijaPatofiziologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija**KINEZITERAPIJA**Zdravstvena psihologijaAnatomija i fiziologijaKlinička medicinaDermatologijaPatofiziologija**Preporuke za ostvarivanje :**Vrednovanje naučenog – provjera znanja usmenom, pismenom provjerom ili pomoću web alata, portfolio, analiza esejskih zadataka, provjera izvedbe vještina učenikaVrednovanje kao učenje – samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje prema listama procjeneVrednovanje za učenje – rasprave u skupinama, opažanja učenika tijekom individualnog rada, opažanja učenika tijekom rada u paru i skupini (postavljanje pitanja, kvizovi, plakati, brošure, stripovi, domaće zadaće)Uvježbavanje stečenih vještina, priprema za samostalan radPovratna informacija | osr.A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim iprofesionalnim putemuku A.4/5.1.Upravlja informacijamauku A.4/5.2.Primjenjuje strategija učenja irješavanje problemapod A.4.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanjauku A.4/5.4.Kritičko mišljenjeB.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresaB.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životuosr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timuosr.B.5.3.Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeC.5.2.A. Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći /pomoći |
| **T15. KINEZITERAPIJAU TRAUMATOLOGIJI** | 1.Razlikuje kineziterapijske postupke u traumatologiji.2.Opisuje postupke koje se primijenjuju s osobama koje imaju imoblizaciju.3.Prepoznaje i opisuje ozljede mekih dijelova lokomotornog aparata te postupke koje je potrebno provoditi nakon pojedinih ozljeda.4.Navodi postupke koji se provode kod uganuća i kod potpunog iščašenja zgloba5. Obrazlaže prijelome te kineziterapijske postupke koji se primjenjuju u slučaju nastalog prijeloma 6.Navodi komplikacije prijeloma.7.Definira pojam amputacija te što je sve potrebno obuhvatiti u kineziterapijskom procesu kod osoba koje su doživjele amputaciju.8.Naglašava kineziterapijske postupke koje je važno primijeniti u slučaju nastalih ozljeda tijela. | osr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timuC.5.2.A. Identificira i povezujera zličite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći /pomoćiosr. B.5.3.Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.C.5.1.A.Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla |
| **T16. KINEZITERAPIJA U REUMATOLOGIJI** | 1. Obrazlaže RA, AS, artroze, izvanzglobne reumatizme. 2.Opisuje nastanak i tijek bolesti, kliničku sliku te liječenje | osr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timuC.5.2.A. Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći /pomoćiosr. B.5.3.Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životu C.5.3.B.Opisuje najčešće profesionalne rizike za zdravlje |
| **T17. KINEZITERAPIJA KOD RESPIRACIJSKIH TEGOBA** | 1.Navodi specifičnosti respiratornih bolesti.2.Prepoznaje i razlikuje torakalno i/ili abdominalno disanje sa svojim specifičnostima i indikacije za njihovo provođenje.3. Obrazlaže drenažu i drenažne položaje. |
| **T18. KINEZITERAPIJSKI POSTUPCI U NEUROLOGIJI** | 1.Naglašava važnost sprječavanja komplikacija kod neuroloških bolesnika.2.Prepoznaje reedukaciju motorike kao važan segment rehabilitacije osoba koje imaju neuroloških poteškoća.3.Navodi specifičnosti pojedinih koncepata rada u fizioterapiji.4.Prepoznaje važnost provođenja ASŽ, te upoznaje Barthelov indeks  |
| **T19.KINEZITERAPIJA U GERIJATRIJI** | 1.Upoznaje specifičnosti zdravstvenog stanja starijih od 65 godina tj. gerijatrijske populacije.2. Obrazlaže važnost upotrebe pomagala.3.Naglašava važnost pridržavanja pravila oko rješavanja arhitektonskih barijera. | . osr. B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timuC.5.2.A. Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći /pomoćiosr. B.5.3.Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanjeB.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihoveprimjene u svakodnevnome životuA.5.2.Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost |